



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**ESTILOS DE APEGO EN LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN ADOLESCENTES EN
SITUACIÓN DE CALLE DE UNA
INSTITUCIÓN PRIVADA DE LA CIUDAD DE
QUITO DURANTE EL PERIODO
SEPTIEMBRE 2024 - DICIEMBRE 2024**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Psicología

AUTOR: CANGAS PEÑA DORIS MELISSA

TUTOR: ARMAS CAICEDO ROSA HERLINDA

Quito - Ecuador

2025

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, DORIS MELISSA CANGAS PEÑA con documento de identificación N° 1751598382 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 01 de febrero del año 2025

Atentamente,



CANGAS PEÑA DORIS
MELISSA
1751598382

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, DORIS MELISSA CANGAS PEÑA con documento de identificación No. 1751598382, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención: ESTILOS DE APEGO EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE CALLE DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL PERIODO SEPTIEMBRE 2024 - DICIEMBRE 2024, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 01 de febrero del año 2025

Atentamente,



CANGAS PEÑA DORIS
MELISSA
1751598382

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, ARMAS CAICEDO ROSA HERLINDA con documento de identificación N° 1708387301, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ESTILOS DE APEGO EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE CALLE DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL PERIODO SEPTIEMBRE 2024 - DICIEMBRE 2024, realizado por CANGAS PEÑA DORIS MELISSA con documento de identificación N° 1751598382, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 01 de febrero del año 2025

Atentamente,



ARMAS CAICEDO ROSA
HERLINDA
1708387301

Sobre todo, doy gracias a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en este camino. A mis padres Sergio, Narcisa y mis hermanos Becker, Boris y Andersson por brindarme el apoyo necesario para avanzar en mi carrera. A mi pareja Jairo Mendoza por su incondicional respaldo emocional, Finalmente mis adorados perritos Suneo, Toby y Luffy por llenar mis días de alegría.

Resumen

En esta presenta investigación titulado “Estilos de apego en la inteligencia emocional en adolescentes en situación de calle de una institución privada de la ciudad de Quito durante el periodo septiembre 2024 – diciembre 2024”, muestra una síntesis de las variables estilos de apego e inteligencia emocional. En ella se plantea: ¿Cómo se relaciona los estilos de apego con la inteligencia emocional en adolescentes? Se basa en una metodología cuantitativa, de alcance correlacional, descriptiva en población de adolescente a partir de 12 hasta 16 años, constituida por 60 estudiantes de 8vo, 9no y 10mo.

La investigación cuenta con la autorización de la empresa, así como el consentimiento informado por parte de los padres de familias o tutores

Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos validados en su versión adaptada, a quienes se les aplicó el CaMir de 32 ítems para los estilos de apego (Seguro, preocupado, evitativo y desorganizado) y TMMS de 24 ítems para inteligencia emocional (Atención, claridad y reparación emocional) ambas escalas buscan identificar cuál de ellas pertenece con mayor porcentaje a la población de estudio. Mostrando a la vez resultados positivos y significativo con una correlación total entre las dos variables y sus dimensiones (Apego seguro-Atención y claridad emocional) y (Apego preocupado- Atención, claridad y reparación emocional).

Palabras clave: Vínculo, estilos de apego, inteligencia emocional, adolescentes y familia.

Abstract

This research presents a research entitled "Attachment styles in emotional intelligence in homeless adolescents from a private institution in the city of Quito during the period September 2024 - December 2024", shows a synthesis of the variables of attachment styles and emotional intelligence. It asks: How are attachment styles related to emotional intelligence in adolescents? It is based on a quantitative methodology, correlational, descriptive in scope and population of adolescents from 12 to 16 years old, consisting of 60 students from 8th, 9th and 10th grade. The research has authorization from the company, as well as informed consent from parents or guardians regarding the participation of their children.

For data collection, two validated instruments were used in their adapted version, to which the 32-item CaMir for attachment styles (Secure, preoccupied, avoidant and disorganized) and the 24-item TMMS for emotional intelligence (Attention) were applied. , clarity and emotional repair) both scales seek to identify which of them belongs with the highest percentage to the study population. Showing at the same time positive and significant results with a total evaluation between the two variables and their dimensions (Secure attachment-Attention and emotional clarity) and (Preoccupied attachment-Attention, clarity and emotional repair).

Keywords: Bond, attachment styles, emotional intelligence, adolescents and family.

Índice de contenido

I. Datos informativos del proyecto	1
II. Objetivo	1
Objetivo general:	2
Objetivos específicos:.....	2
Problema de investigación	2
III. Eje de la intervención o investigación	3
Adolescencia	3
Teoría del Apego	4
Estilos de apego.....	6
Factores que influyen en el apego	8
Teoría de inteligencia emocional	10
Dimensiones de Daniel Goleman.....	11
Dimensiones de Jhon Mayer y Peter Salovey	12
Dimensiones de Bar-on Reuven.....	14
Factores que influyen en la inteligencia emocional	18
IV. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación/intervención. ..	20
V. Metodología	24
Instrumentos.....	26
VI. Preguntas clave	33
VII. Organización y procesamiento de la información	34
VIII. Análisis de la información	37
IX. Justificación	43
X. Caracterización de los beneficiarios	45
XI. Interpretación	47
XII. Principales logros del aprendizaje	52

XIII. Conclusiones y recomendaciones	53
XIV. Referencias bibliográficas	56
XV. Anexos.....	65

Tablas de contenido

Tabla 1: Ficha técnica de los estilos de apego CaMir-R.....	26
Tabla 2: Características	27
Tabla 3: Coeficiente de consistencia interna de los estilos de apego	29
Tabla 4: Ficha técnica de inteligencia emocional (TMMS 24)	29
Tabla 5: Características	30
Tabla 6: Coeficiente de consistencia interna inteligencia emocional	31
Tabla 7: Representación de la muestra por edades	35
Tabla 8: Representación de la muestra por género	36
Tabla 9: Representación de la muestra por curso	36
Tabla 10: Estilos de apego según sus dimensiones	37
Tabla 11: Dimensiones de inteligencia emocional según sus niveles	40
Tabla 12: Correlación. Estilos de apego e inteligencia emocional.....	47
Tabla 13: Correlación total de estilos de apego e inteligencia emocional	50

Introducción

El presente escrito se origina en la sistematización del proyecto denominado “Estilos de apego en la inteligencia emocional en adolescentes en situación de calle de una institución privada de la ciudad de Quito durante el periodo septiembre 2024 – diciembre 2024”

La importancia de los vínculos afectivos durante los primeros años de vida y en la adolescencia, ya que familia, y en especial los padres son los principales filtros para el crecimiento de NNA en la formación de la personalidad, construcción del autoconcepto y el establecimiento de la identidad, constructos que permite las relaciones de las habilidades sociales y emocionales. Al igual, la inteligencia emocional en el adolescente radica en la forma de enfrentar la vida de manera que pueda gestionarlas positivamente ante los desajustes emocionales, influenciando la protección de la salud mental. Ambos aspectos, estilos de apego e inteligencia emocional, se distinguen por sus características según la teoría, definiciones y conceptos que lo sustentan. El apego cuya teoría creada por Bowlby quien estableció el vínculo y Ainsworth quien complementó investigación donde clasifica los estilos de apego de cada individuo a partir de la experiencia vividas en su infancia. Asimismo, la IE ha sido estudiada por autores como Daniel Goleman, Baron, Mayer, Salovey, quienes proponen distintas dimensiones que, sin embargo, mantienen una relación en términos de sus definiciones y categorías.

Este proyecto se enfoca en desglosar y conceptualiza cada una de ellas para un mejor entendimiento y dominio. Además, busca identificar cuál de ellos predomina según las variables en sus dimensiones. Dando como resultado una correlación positiva y significativa tanto en estilos de apego como en las dimensiones de inteligencia emocional.

I. Datos informativos del proyecto

Título del trabajo de titulación: Estilos de apego en la inteligencia emocional en adolescentes en situación de calle de una institución privada de la ciudad de Quito durante el periodo septiembre 2024 - diciembre 2024

Nombre del proyecto. Factores psicosociales y su correlación con la eficiencia académica en población universitaria.

Delimitación del tema: El presente estudio se llevó a cabo en una institución educativa situada en el centro de Quito, enfocándose en una muestra representativa de estudiantes adolescentes que cursan 8vo, 9no, 10mo, con edades comprometidas entre 12 hasta 16 años. La elección de esta institución responde a la diversidad demográfica y contexto sociocultural, proporcionando un entorno adecuado para el análisis de las variables claves según la teoría de apego de Bowlby y Ainsworth e inteligencia emocional de Goleman entre otros autores referentes a la investigación.

II. Objetivo

La adolescencia constituye una fase crítica en el desarrollo psicoemocional y social, caracterizada por cambios a nivel biológico, fisiológico, psicológico y social. Durante esta etapa, los estilos de apego que se configuran en la primera infancia, juegan un papel determinante en la formación de las relaciones interpersonales e intrapersonal y en regulación emocional, para ello la inteligencia emocional que abarca la habilidad de la identificación, comprensión y gestión de las emociones propias y ajenas, es fundamental para el desarrollo de habilidades socioemocionales, por lo tanto dependiendo del estilo de apego, los adolescentes pueden desarrollar una inteligencia emocional sólida y establecer relaciones saludables, como ocurre en el apego seguro. En contraste, los

estilos de apego desorganizado, ansioso o evitativo pueden llevar a dificultades significativas lo pueden afectar negativamente el bienestar y la calidad de las relaciones interpersonales del adolescente.

En el presente estudio, se examinó dos variables clave: estilos de apego e inteligencia emocional en adolescentes, durante un período en específico. Para llevar a cabo este estudio, se han definido los siguientes objetivos generales y específicos, con el propósito de realizar la evaluación en base a la relación de las dos variables ya antes mencionadas, las cuales se muestran a continuación.

Objetivo general:

Relacionar los estilos de apego en la inteligencia emocional en adolescente en situación de calle de una institución privada de la ciudad de Quito durante el periodo septiembre 2024 – diciembre 2024.

Objetivos específicos:

1. Estimar los tipos de apego predominantes de los adolescentes.
2. Identificar las dimensiones de la inteligencia emocional en adolescentes
1. Determinar la relación de los tipos de apego y las dimensiones de la inteligencia emocional.

Problema de investigación

- ¿Cómo se relaciona los estilos de apego con la inteligencia emocional en adolescentes?

III. Eje de la intervención o investigación

Adolescencia

En términos exactos adolescencia en latín ‘Adolescere’ significa ‘crecer hacia la adultez’, en donde se comprende ser una etapa presente en el hombre, el cual se pronuncia por distintos cambios, cambios que se toma en consideración lo dinámico, es decir que durante este periodo subyace un crecimiento y desarrollo integral (Verónica Gaete, 2015). Erikson, establece que el conflicto de ‘identidad vs confusión de roles’ se desarrolla aproximadamente entre los 12 hasta los 18 años centrándose en el desarrollo psicosocial.

Por su parte, Jean Piaget en la etapa de ‘operaciones formales’ lo clasifica en dos fases: adolescencia temprana ocurre entre los 10 y los 14, y adolescencia media entre 15 y los 18 destacando el desarrollo cognitivo. Además, Stanley Hall apunta a la adolescencia como una etapa de ‘tormenta y estrés’, que abarca desde los 14 hasta los 23 años, enfatizando los desafíos emocionales y sociales que enfrentan los jóvenes (Papalia, 2012).

La Organización mundial de la salud (OMS) ha determinado que dicho periodo comienza desde los 10 hasta los 19 años, indicando los cambios consecutivos del crecimiento físico, cognoscitivo, y psicosocial. Influyen en la forma de pensar, sentir, tomar decisiones, acciones e interacción con el entorno. Por lo tanto, dicha etapa se observa que ocurre un proceso creciente basado en tres dimensiones; maduración física, psicología y social que lleva a presenciar la transformación del individuo.

Como podemos ver, en esta etapa existe un sinnúmero de cambios, biológicos, fisiológicos y emocionales que destacan la eminente alteración y modificaciones a nivel corporal, así como aspectos internos de nuestro sistema.

Desde este punto de vista, estos cambios son necesarios para la adaptación y evolución, marcando el desarrollo vital del ser humano que comprende modificaciones físicas y efectos en la salud mental, influenciando la manera en la que el hombre percibe su lugar en el mundo.

Teoría del Apego

El surgimiento de la teoría del apego data en 1969-1980 en los 60, quien inicio este enfoque desde una perspectiva psicoanalítica, se inclinó a profundizar el desarrollo infantil. Para Bowlby existieron tres situaciones que le motivo a estudiar a los infantes, la primera 44 niños apresado por robo, cada uno con maltratos y abusos implementado por sus cuidadores. Segundo la realizado de un documental centrado en la separación de madres a niños a temprana edad. Tercero los relatos destacan experiencias personales de su infancia, menciona el vínculo afectivo desarrollado hacia una de sus empleadas domésticas y consecutivamente su separación describiéndola como ‘Algo tan trágico como la perdida de la propia madre’ (Vaca, 2024).

En este sentido se entiende porque sus escritos se titulan ‘‘La naturaleza del lazo del niño con su madre’’, ‘‘La Angustia de la separación’’ ‘‘El dolor y el duelo en la infancia y la niñez temprana’’. Por último, llega a concretar su teoría con libros sobre: ‘‘vínculo de apego’’, ‘‘La separación afectiva’’ y ‘‘La pérdida afectiva’’

Adicionalmente en 1949, coordinó con la OMG en el estudio del abandono en niños privados de su hogar, es decir, niños que han sido separados de sus familias debido a la posguerra, causando que muchos de ellos quedaran huérfanos y depresión infantil (Bowlby, J. 1989). En consecuencia, el haber sido uno de los autores que impulsó esta teoría y el haber estado en contacto con estas vivencias emocionales junto a su experiencia en este nuevo enfoque, se comprende la razón y

el porqué de su interés en abordar temas centrados en la ansiedad y angustia inherente a cualquier proceso de separación o pérdida maternal

John Bowlby (1998) propone que, desde el nacimiento hasta la muerte, encontramos mayor felicidad cuando nuestra vida se organiza como una serie de experiencias, tanto largas como cortas, partiendo de la seguridad que nos brindan nuestras figuras de apego. Según él, la teoría del apego busca explicar cómo los seres humanos tienden a formar fuertes lazos emocionales con ciertas personas y cómo estas relaciones pueden influir en la aparición de diversas formas de dolor emocional, que surgen a raíz de separaciones no deseadas y pérdidas afectivas.

Lo propuesto por Bowlby describe el apego como cualquier conducta o conjunto de comportamientos que permiten a una persona mantenerse cerca de alguien que es percibido como especial para su vida. Este individuo, al que se le atribuyen cualidades de fortaleza y sabiduría, se convierte en la figura de apego. Dicha figura cumple funciones principales, como brindar proximidad, actuar como una base segura que facilita la exploración, refugio, alivio y protección ante posibles posteriores peligros.

Según Mary Ainsworth (como se citó en González 2022), propuso que, para que el niño pueda separarse, explorar, aprender y desarrollar un sentido de competencia frente a los desafíos, primero debe sentir seguridad. Esta mención se conoce como «usar a la madre como una base segura desde la cual explorar» concepto que planteo ella y sus colaboradores. Para ello, llevó a cabo un estudio sobre las interacciones entre bebés y madres en el hogar, permitiendo identificar patrones de apego relacionados con la sensibilidad materna, el cual determino tres patrones de apego en los bebés: Aquellos que parecían vincularse estrechamente de manera segura, se mostraban alegres y tranquilos; otros con apego ansioso

manifestaban inquietud, llanto excesivo, pataletas y aferramiento; y algunos que no parecían apegados mostraban poco interés en la relación con su progenitora y expresando emociones de inconformidad (Ainsworth, 1967). Estas observaciones confirmaron la teoría de John Bowlby y Ainsworth sobre el apego, hallazgos que demostraron que los bebés muestran diferencias en sus comportamientos desde los primeros meses de vida, y que la sensibilidad materna es un predictor clave de la calidad del apego.

Estilos de apego

Para Alcindor et al. (2022), los patrones emocionales se forman en la infancia a partir de la relación con la familia o con quien considere el niño su único cuidador. De manera simplificada los estilos de apego determinan cómo percibimos la cercanía, confianza y seguridad en la interacción con los demás. Cada uno de ellos está caracterizado por diferentes maneras de gestionar el afecto y el vínculo emocional.

Las investigaciones plantearon 3 tipos de apego universales: seguro, ansioso y evitativo. Propuesto por Mary Ainsworth en "Situaciones extrañas". Sin embargo, en un análisis adicional, Main y Solomon (1986) especificaron una cuarta categoría: apego desorganizado. La elaboración de estos cuatro patrones es una fracción trascendental en la captación y exploración al facilitar entender los motivos de dichas conductas expuestas cuando se producen interacciones hacia otros.

- **Apego seguro:** Se describe en ser un niño que siente estar plenamente seguro y confiado por su entorno permitiendo la exploración libre de su ambiente. No muestra señales de timidez ni preocupación, facilitando su interacción con el mundo. Cuando el niño se separa de la madre, puede mostrar enojo, pero tiene la

capacidad de encontrar el consuelo que necesita, así como flexibilidad y resiliencia en situaciones estresantes. Por otro lado, cuando la madre regresa, el niño la recibe con afecto y busca acercarse tanto física como emocionalmente (Chamaco et al., 2021). Su cuidador demuestra presencia constante, siendo responsable, comprometido y respondiendo las demandas del niño.

- **Apego evasivo:** Indica al niño no afectarle en lo absoluto cuando su madre se encuentra o no presente, sin mostrar señales de preocupación ante el vacío su figura. Evidencia poco interés en la exploración de su entorno, tanto en la presencia o ausencia de su madre. Aquellos niños con este apego evaden o evitan el contacto tanto físico como de afecto, demostrando una gama limitada de emociones ya sean positivas o negativas (Chamaco et al., 2021). Este comportamiento es resultado de cuidadores que son emocionalmente distantes o poco disponibles, lo que lleva al niño a no depender de ellos para obtener apoyo emocional.
- **Apego ansioso:** Se categoriza en aquellos niños que manifiestan ansiedad, en una tendencia extremada a la dependencia. Responde a la separación con actitudes de protesta, resistencia, angustia y excesivo enojo, tanto cuando el cuidador está con él o como cuando regresa. Comúnmente, son difíciles de manejar y consolar, porque a menudo su molestia y comportamiento sobrepasa la capacidad de ser controlados por su figura (Chamaco et al., 2021). Su principal desagrado proviene de la percepción de ser abandonado y aislado
- **Apego desorganizado:** Niños que presentan conductas

inconsistentes y desorientadas, aunque cuando se dirigen a su madre lo hacen con respeto y cortesía, tienden también a ignorarla o evitarla, generando un comportamiento contradictorio. Estos niños a menudo parecen confundidos o desorientados en su relación con la madre (Chamaco et al., 2021). En estudios, estos comportamientos suelen atribuirse a cuidadores negligentes, lo que provoca que el hijo muestre acciones conflictivas y paradójicas, ya que perciben mensajes de riesgo como de protección por parte del protector).

Factores que influyen en el apego

Las relaciones que establecemos en la edad temprana, especialmente aquellas con nuestra figura de apego primaria, influyen significativamente en las expectativas y patrones de conductas que desarrollamos más adelante en la vida. Estos vínculos iniciales modelan nuestras interacciones futuras, haciendo que nuestras relaciones adultas sean complejas y estén marcadas por las experiencias de apego temprano.

Horno (2014) expone que las relaciones que se establecen durante la adolescencia ponen en tela de juicio las experiencias de apegos previas y los modelos que estas forjan, brindando al adolescente herramientas para entender y ajustar la manera en la que se relaciona y posiciona en el entorno. Estas relaciones, al ser diferentes de las familiares, ofrece vivencias emocionales desde perspectivas nuevas. De esta manera, permite al adolescente ser parte de un entorno propio favoreciendo la construcción de una identidad individualizada.

El apego en la adolescencia se refiere a la conexión que los jóvenes establecen con sus padres, amigos y parejas románticas, relaciones que mantiene un impacto significativo en su desarrollo psicoemocional (Alcívar et al., 2022). La

calidad de estos lazos puede afectar la vida adulta; un apego seguro aumenta las posibilidades de que se formen relaciones interpersonales satisfactorias en el futuro.

El apego en este periodo forma parte del desarrollo emocional y social de los jóvenes, lo que proporciona un sistema de apoyo que promueve la confianza y la autoestima. Durante esta etapa, los adolescentes buscan independencia, pero necesitan relaciones seguras para enfrentar desafíos. Un apego seguro facilita la comunicación y la gestión emocional, mientras que un apego inseguro, desorganizado o preocupado puede generar dificultades interpersonales (Tamayo, 2024). De este modo, este factor actúa como un pilar para el bienestar emocional y desarrollo de habilidades sociales en la adolescencia.

Dávila (2015) menciona que la familia desempeña un rol relevante en el crecimiento del adolescente, siendo el grupo primario de pertenencia, entorno donde se forman los vínculos emocionales y sentimientos. A través de la familia aprenden a comunicarse, resolver conflictos y desarrollo de la identidad actuando como un sistema de apoyo, brindando seguridad y confianza.

Para Botella (2005), la familia es la base del primer lazo de referencia donde el niño, niña y adolescente aprenden patrones de comportamientos, establecen sus primeros vínculos emocionales y desarrollan diversos esquemas mentales que formarán sus valores y creencias. De igual manera, López (2018) menciona que el tipo de apego que se forma entre el niño y su cuidador influye en la dinámica de interacción entre los miembros de la familia. Por lo tanto, es esencial que haya una relación adecuada para fortalecer el desarrollo óptimo del apego.

Manteniendo esta línea, si el entorno familiar está débilmente estructurado y presenta comportamientos disfuncionales, las funciones que debe desempeñar se llevarán a cabo de manera desarmónica, lo que generará serios problemas en el

desarrollo de los niños y los escolares, impidiendo alcanzar los resultados y beneficios esperados (Naouri, 2008). Ahora bien, cuando se habla de familias disfuncionales es vista como un problema que obstaculiza el adecuado funcionamiento del núcleo familiar, lo que puede poner en riesgo el desarrollo de la personalidad y la vida de los menores (Delgado y Barcia, 2020).

Durante este período, el adolescente busca una mayor autonomía e identidad propia, iniciando su socialización principalmente a través de su grupo de amigos. En este proceso, la familia debe adoptar roles que mantengan la estabilidad familiar mientras se ajusta a los nuevos cambios. Esto implica que los padres deben entender que ciertos comportamientos son parte del desarrollo de la adolescencia. Por lo tanto, es necesario que la familia brinde apoyo, permitiendo que el adolescente explore esta etapa de su vida, sin dejar a un lado la responsabilidad de las funciones parentales.

Teoría de inteligencia emocional

El término de "Inteligencia emocional" fue mencionado principalmente por dos psicólogos norteamericanos, Salevey y Mayer. Sin embargo, quien le dio fama y reconocimiento fue el psicólogo periodista Daniel Goleman, introduciendo esta novedosa palabra al interés del sistema social. Según este autor (1995), en su libro *Emotional Intelligence*, afirma que es la capacidad de identificar y regular tanto los estados emocionales propios como los ajenos, empleando este conocimiento para promover la automotivación y facilitar conexiones interpersonales efectivas. Este constructo clasifica a los individuos en función de sus competencias emocionales, destacando varios componentes clave: autorregulación emocional, articulación y comprensión de sus propios afectos, discriminación y valoración de emociones hacia los demás, resiliencia ante adversidades, gratificación de manera mesurada

ante estímulos y necesidades de ajuste emocional, exhiben empatía y discernimiento respecto a personas externas, mantienen optimismo y una visión reconfortante. Su libro señala que la inteligencia emocional es un componente que trasciende el coeficiente intelectual. Aunque no se deja de lado este apartado, se enfatiza que la IE integra habilidades cognitivas, considerando que ambas se complementan entre sí. Las personas que dominan la IE tienen un alto grado de manejo de su sistema interno emocional, de sus propios pensamientos, sentimientos, fantasías experiencias y vivencias que han y van experimentando a lo largo de sus vidas. Este dominio, claro está, les permite un control absoluto de cómo perciben su vida, utilizando el razonamiento para elegir correctamente de dónde quieren estar y con quienes desean estar, de modo que su autoestima y sus funciones internas están equilibrados. Por ello, son capaces de tomar decisiones acertadas basadas en propias convicciones, y, sin importar que estas decisiones resulten buenas o malas son capaces de confrontarlas.

Dimensiones de Daniel Goleman

Para ello, Goleman (1995, como se citó en Trujillo y Rivas, 2005) construye cinco elementos factoriales a partir de un modelo mixto que combinan ciertos rasgos de personalidad y habilidades emocionales que lidera cada sujeto, desarrollados de la siguiente manera:

- **Autoconocimiento:** Facultad de la persona para conocerse, comprenderse y realizar un análisis profundo de su propio ser. Este proceso de observación interna y reflexiva implica el reconocimiento de emociones y pensamientos, es decir, propiedades que mantienen al ser humano en alcanzar entendimiento interno y potencial para obtener un autoanálisis total de su mundo interno.

- **Autorregulación:** Exhibe un manejo y control de las emociones, permitiendo lidiar y gestionar cualquier sentimiento que se identifique, respondiendo de manera positiva ante los hechos.
- **Motivación:** Modo de proceder de la persona para alcanzar una meta y propósito específico en la ejecución de una acción. Este impulso puede estar influenciado por familias, amigos, parejas, entre otros, que a si mismo lo perciba como importante en su vida. Así, expone el pensamiento positivo y la visualización o proyección hacia el futuro, lo que da lugar a continuar y generar impulsos internos a cumplir sus aspiraciones.
- **Empatía:** Se refiere a la persona capaz de respetar pensamientos de otros, y sentir emociones tomándolas como propias. Son aquellos que dotan de gran comprensión hacia otros, contiene escucha activa, comprenden y muestran sensibilidad hacia opciones ajenas.
- **Habilidades sociales:** Apunta a que la gran parte conlleva a la interacción hacia los demás, se manifiesta mediante asertividad, liderazgo, comunicación, adaptabilidad y resolución de conflictos en grupo. Esto marca la capacidad de interactuar de manera exitosa, respetuosa y adecuados comportamientos o conductas en múltiples contextos sociales.

Dimensiones de Jhon Mayer y Peter Salovey

Desde otra perspectiva, Jhon Mayer y Peter Salovey (1997) entienden que la IE es la destreza para atribuir estados mentales y emocionales propios y hacia los demás. En otras palabras, se refiere a la efectividad de una persona para reconocer, comprender, ajustar y modificar sus propias emociones, considerando las del otro,

generando discriminar entre ellas y aprovechando a usar la información que se proporciona para encaminar las acciones y pensamientos.

No obstante, se vieron en la necesidad de reestructurar en 1990 y 1997 ciertos aspectos del modelo, puesto que introdujeron el término de empatía como una propiedad de la IE. Los autores otorgan componentes que se encuentran divididos de manera jerárquica.

- **Regulación emocional:** Refiere a la habilidad de IE más compleja de tratar, contribuye a la capacidad que permiten regular las emociones de sí mismo y ajenas, controlando las emociones negativas y potenciando las positivas, logrando facilitar el control, su trabajo y gestión.
- **Comprensión emocional:** Implica la capacidad de comprensión profunda de la complejidad del mundo de las emociones que habita en cada sujeto, permitiendo desglosar, interpretar, etiquetar y reconocer las categorías que conjugan y agrupan en ellas, entendiendo el comportamiento de actividades desencadenantes del estado anímico.
- **Facilitación o asimilación emocional:** Refiere a la facultad para tomar en cuenta los sentimientos cuando se ejerce el razonamiento en situaciones donde se presenta resolución de problemas, esto conlleva a la afectación de pensamientos y estados afectivos en la elección de tomar decisiones, incluyendo la manera en cómo se experimenta las emociones procesar y asimilar la información a nivel mental.
- **Percepción emocional:** Se refiere a la identificación del

reconocimiento de los propios sentimientos y el de los demás, a través de conductos observables como la forma de expresión verbal, timbre de voz, lenguaje o gesticulación corporal y facial, conllevando también a identificar los estados internos fisiológicos y cognitivos, manifestándose como mensajes o señales codificados al ver y sentir expresiones no comunes presentes en situaciones que demandan atención y comprensión emocional.

Dimensiones de Bar-on Reuven

El modelo propuesto por Bar-on, en su tesis doctoral en 1988 titulada “The developmnet of a concept of psychological well-being” asentó otro de los postulados que sustentan este aporte, lo que permitió emplear las bases para la formulación de sus posteriores investigaciones y las medidas en relación con su inventario EQ1, diseñado para medir las dimensiones de la IE.

De esta manera, Bar-on en (1997) nombra a la inteligencia emocional como un grupo de capacidades, competencias, habilidades, facultades cognitivas y socioemocionales que intervienen en la posibilidad de manejar aspectos o características que permiten abordar distintas vivencias de la vida diaria, favoreciendo así respuestas adaptativas a los desafíos que se presentan.

Bar-On, (citado por Brito, Santana, y Pirela 2019) fundamenta que existen cinco elementos base que se derivan de subelementos, los cuales componen un total de 15 factores. Estas dimensiones del modelo de inteligencia emocional y social se encuentran interconectadas, lo que denota que el desarrollo de una influye en la otra y repercute en el comportamiento del sujeto y su contexto social, descrita de la siguiente manera:

1. Intrapersonal

- **Autoconcepto:** Determina la capacidad que mantiene la persona para analizarse y comprenderse, realizando procesos de autoaceptación, mirarse internamente a sí mismo, aceptando aspectos positivos y no positivos, generando una visión interna de su propio mundo.
- **Autoconciencia emocional:** Factor que refiere a la capacidad de tomar conciencia de las emociones personales, identificarlas y comprenderlas en profundidad, reconociendo tanto lo que se siente como las causas detrás de los sentimientos.
- **Asertividad:** Determina la expresión de ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, emociones y creencias sin la necesidad de perjudicar al otro, fomentando el respeto a sí mismo y a la otra persona. Se enfatiza la importancia de mantener una comunicación efectiva siendo asertivos y constructivos al momento de transmitir mensajes.
- **Independencia:** Capacidad que establece el sujeto de no depender emocionalmente de personas externas a él, capaz de ser autosuficiente y autodirigirse por sus propias convicciones y sentimientos, considerando su autonomía y determinación.
- **Autorealización:** Habilidad de fijar objetivos, propósitos y metas personales, junto con la facultad de generar la motivación necesaria para llevar a cabo dichos ideales. fomenta el desarrollo del potencial interno, permitiendo que el individuo influya de manera significativa en su vida, alcanzando su propósito a través del perfeccionamiento de

sus capacidades.

2. Interpersonal

- **Empatía:** Se manifiesta como la necesidad de identificar y entender las emociones de los demás, permitiendo conectar profundamente con lo que está viviendo, destacando la sensibilidad hacia las necesidades del otro y fomentando una respuesta empática y comprensiva.
- **Responsabilidad social:** Se define como la capacidad de integrarse y sentirse identificado con diversos grupos sociales, ya sean de carácter, laboral, afinidad, comunitario entre otros, en lo que las persona experimentan comodidad. Su conducta se orienta hacia una contribución activa y constructiva, asumiendo la responsabilidad por el bienestar de los demás, denotando preocupación genuina por el bien común, fomentando el respeto y la adhesión a las normas y reglas sociales
- **Relaciones interpersonales:** Es la habilidad de interactuar de manera recíproca con otros miembros de la sociedad, estableciendo relaciones efectivas que se distinguen por la gentileza, expresividad y un trato acogedor.
- **Tolerancia al estrés:** Define como la capacidad de gestionar y regular las emociones al interactuar con el entorno, resistiendo y enfrentando situaciones de estrés, agobio o sobrecarga emocional. Esta habilidad permite afrontar de manera efectiva y saludable los problemas adversos que surgen bajo condiciones de alta presión.
- **Control de impulsos:** Se caracteriza en mantener un control total

de los impulsos o tentaciones conductuales, asume la responsabilidad de manejar impulsos agresivos, hostiles y potencialmente dañinos, especialmente en ámbitos emocionales. Se entiende esta capacidad al cuidado y manejo adecuado de los comportamientos emocionales.

3. Componente de adaptabilidad

- **Prueba de realidad:** Se describe como la capacidad de evaluar los sentimientos propios en relación con la realidad externa, es decir, este factor prueba el grado de la experiencia o la fantasía y lo real, permitiendo tomar consciencia de los que se está viviendo sin caer en sesgos que altere la percepción de la realidad en el momento presente.
- **Flexibilidad:** Se basa en ajustar los pensamientos, sentimientos y acciones ante nuevas condiciones que llegan al sujeto, adaptándose al entorno en el que se rodea. Generalmente, a la habilidad de ajustarse y encajar en situaciones que son extremadamente cambiantes, inusuales y que son predecibles de percibir, permitiendo establecerse en circunstancias dinámicas.
- **Resolución de problemas:** Se representa significativamente en resolver con eficacia elementos problemáticos de naturaleza interpersonal y personal, por lo que identifica y define tanto el problema en cuestión como también la solución, evaluando y razonando eficazmente cada uno de los puntos que se desea gestionar una respuesta en solución.

4. Componente del estado de ánimo

- **Optimismo:** Determina la eficacia de tener pensamientos y actitudes positivas hacia la vida he incluso en adversidades que contienen preocupaciones y problemas, lo que mantiene un enfoque de aliento esperanzador. Este elemento se caracteriza por la tendencia a esperar resultados positivos y favorables, estableciendo una actitud mental y emocional positiva en función a lo que se avecina.
- **Felicidad:** Factor que mantiene la capacidad del estado emocional, definiendo en como el individuo se siente lleno, satisfecho, en plenitud consigo mismo, con los demás y con su vida. La felicidad es un estado de alegría y contento sobre cómo lleva su vida y su integración con el entorno.

Factores que influyen en la inteligencia emocional

Maureira y González (2023), indican que mantener inteligencia emocional se refleja en un estado físico y emocional equilibrado, ya que brinda defensa contra reacciones negativas al estrés y la tensión, es decir que gestionar la IE se traduce en llevar una vida equilibrada emocionalmente, caracterizada por la motivación, entusiasmo, positividad, en especial en adolescentes quienes están en pleno desarrollo de sus facultades socioemocionales.

Esto implica que los eventos inesperados no serán tan perturbadores, puesto que se podrá conservar la calma con mayor facilidad e incluso disminuir tensión al dejar que las emociones controlen la calidad de vida.

En concreto los estudios informan una reducción en la cantidad de síntomas físicos y niveles más bajos de ansiedad, depresión, pensamientos e intentos de suicidios, somatización, comportamientos atípicos y estrés, observando que reside en el

adolescente un incremento en el uso de estrategias de afrontamiento constructivos para abordar problemas (Agudelo, 2020). Es evidente que, a manera adecuada, si se gestiona las situaciones caóticas eficazmente la conducta tiende a estar más tranquila, y serena, favoreciendo el estado mental.

Cuando las familias mantienen un alto nivel de interacción con sus hijos y una comunicación abierta, basada en confianza y educación, los padres tienen más capacidad de ofrecer a sus hijos valiosas lecciones de vida. Estas enseñanzas transmiten valores, que incluyen estrategias que permiten al adolescente enfrentar conflictos de su vida personal, proporcionándole herramientas para el manejo de sus emociones (Mejía y Gutiérrez, 2022).

Sabemos que, cuando los adolescentes se encuentran emocionalmente plenos, su estado mental y físico tiende a estar en buenas condiciones, dado a que no solo ayuda a resolver cuestiones sofocantes, sino también impacta positivamente a la salud en general. En consecuencia, se enfatiza como un factor para navegar las complejidades de esta etapa, resaltando la importancia de cultivar la inteligencia emocional, como un recurso para navegar los contratiempos de la vida. Un entorno bien estructurado y de apoyo es significativo para que el adolescente desarrolle habilidades emocionales sólidas, permitiendo que puedan gestionar sus relaciones interpersonales e intrapersonal.

Dutan y Navarro (2022) señala que el éxito de la vida está fuertemente conectado por la (IE), cuyo desarrollo es especialmente importante en la adolescencia, papel que evita en la prevención de conductas negativas como las autolesiones, alcohol, sustancias ilícitas o la diseción escolar. De este modo, la familia debe fomentar y aplicar el desarrollo de la IE con mayor frecuencia, dado que el apoyo más cercano de los adolescentes es la familia. Es decir, padres que mantiene un buen control de su familia en general, contribuye a la creación de un ambiente sano.

IV. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación/intervención.

El apego, si bien es cierto, es un fenómeno primordial en el desarrollo del ser humano, manifestándose desde los primeros vínculos que el niño establece con sus cuidadores principales, generalmente la madre. Este vínculo inicial es elemental para el desarrollo social, emocional, psicológico del (NNA) y la formación de su personalidad. La teoría subraya la importancia de la consistencia y la responsabilidad en las interacciones entre cuidadores y niños, ya que estas experiencias tempranas moldean el desarrollo cognitivo y emocional, influyendo también en la regulación del estrés y la resiliencia (Serruto, 2021).

Por otra parte, la inteligencia emocional destaca la habilidad de las personas para gestionar de manera adecuada sus propias acciones, emociones y sentimientos. Esta capacidad también implica la comprensión y empatía hacia las experiencias y circunstancias de los demás, por ello permite a los individuos regular sus reacciones en situaciones complicadas (Hurtado et al. 2023).

La motivación para la realización de este estudio surge del contexto sociocultural en el que vivimos, donde a pesar del avance en el tiempo y las investigaciones que han demostrado la importancia de la interacción entre cuidador e hijos, aún existen familias o padres que no utilizan adecuadamente su papel parental. Persisten problemas como la negligencia, el maltrato infantil, estilos de crianza inadecuados y abandono, factores que afectan profundamente el desarrollo emocional de los niños.

Los estudios sobre los estilos de apego han demostrado que las interacciones temprana toma mayor relevancia duradera en la inteligencia emocional de los niños, influyendo en su capacidad para formar relaciones saludables a lo largo de sus vidas. Un apego seguro, caracterizado por la disponibilidad y sensibilidad de los cuidadores,

fomenta la confianza y la seguridad emocional en el niño. Por otro lado, los apegos como preocupado, evitativos, ambivalentes o desorganizados, pueden llevar a desafíos emocionales y dificultades en las relaciones futuras.

Para explorar con detalle las dos variables, se llevaron a cabo diversos estudios, con el fin de profundizar este apartado

- **Nacionales**

Estilos de Apego Bermeo y Padilla (2022), en un estudio sobre “estilos de apego e inteligencia emocional en adolescentes en la Unidad Educativa Simbaye de Alausí en 2022” Los resultados mostraron que el estilo de apego desorganizado predominó con un 86.6% (130 participantes), seguido por el apego preocupado con un 10.7 % (16 participantes), y apego evitativo con un 3.6% (4 participantes). Notablemente no se identificó participantes con apego seguro representando el 0% de estudiantes.

Ortiz y Valencia (2023) realizaron un estudio de “tipos de apego y su relación con la dependencia emocional en las relaciones amorosas de adolescentes de bachillerato de la ciudad de Ibarra-Ecuador” aplicada a 150 estudiantes de bachillerato mediante la escala Experiences in Close Relationships (ECR) determinando el 3.3% de apego preocupado, 29,3 % en evitativo, 15,3% en apego seguro y con 52,0% en preocupado, evidenciando que el apego que más predomina los estudiantes es el temeroso.

Tamayo (2024), analizó sobre “apego y comunicación parental en los adolescentes de 16 a 18 años” en base a 116 estudiantes de 16 a 18 años se concluyó un 8,6% reflejan apego seguro, mientras que 59,5 % se asocian con apego inseguro ambivalente y el 31,9% con apego inseguro evitativo. Mostrando como resultado que el estilo de apego que más resalta es el ambivalente seguido del evitativo, y el apego

seguro es el menos frecuente.

García y Jaramillo (2024), desarrollaron una investigación titulada “estilos de apego y regulación emocional en adolescentes de la ciudad de milagro” basado en la escala de CaMir-R versión reducida, fueron participes adolescentes entre 12 a 17 años donde se detectó el 41.5% de hombres y 51.6% de las mujeres con apego seguro y por último el 36.1 % de los hombres y el 45.9% en mujeres con apego preocupado.

Buitron y Almeida (2021), realizaron un estudio en Ambato-Ecuador, donde analizaron la relación entre tipos de apego y competencias parentales percibidas en 265 adolescentes de 14 a 19 años. Los resultados revelaron que el apego seguro se asocia positivamente con las competencias parentales en cercanía, soporte y comunicación, mientras que el apego preocupado se relaciona negativamente con la competencia parental de soporte. Además, el apego evitativo muestra una correlación negativa con el soporte y la comunicación parental, indicando que estos estilos de apego influyen en cómo los adolescentes perciben las habilidades y el apoyo de sus padres.

• Internacionales

Moroco (2020), en un estudio realizado en la Universidad Mayor de San Andrés de la Paz, Bolivia, en la facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, carrera de psicología, sobre los “Estilos de apego parental e inteligencia emocional en adolescentes de 16 años de la Unidad Educativa Gran Poder B”, se encontró que el 46% de los adolescentes tiene un apego seguro. En contraste, el 31% de los 17 participantes muestran un apego inseguro preocupante y el 22% de las 12 estudiantes presentan un apego evitativo.

Alarcon (2019), desarrolló una investigación titulada “estilos de apego y regulación emocional en adolescentes estudiantes del nivel secundario en el instituto nuestra señora de Ranelagh, partido de Berazategui, provincia de Buenos Aires” siendo

participe 120 sujetos con un rango de edad entre 12 a 18 se concluyó que en el análisis de vínculos se obtuvo una media de 17,59 para el vínculo romántico y 22,40 para el no romántico. En un vínculo no romántico, la dimensión con la media más baja fue el apego seguro (5,85), mientras la más alta corresponde al apego evitativo temeroso son 17,59. En vinculo romántico, las medidas fueron: apego evitativo temeroso 9,84, apego ansioso 3,74 y apego seguro 3,95.

Medieta (2021), desarrollo una investigación sobre “estilos de apego en adolescentes de 16 y 17 años del centro de terapia varones de la ciudad de la Paz” en Bolivia, se basó en la escala de CaMir versión reducida comprometida por 30 adolescentes analizo según la edad. En adolescentes de 16 años el tipo de apego inseguro-desorganizado es más frecuente con un 50%, seguido del apego seguro 22,2%, apego inseguro evitativo 16,7% y finalmente el inseguro con 11%. Por otro lado, el rango de edad de 17 años, predominan el apego seguro con 58,3%, inseguro evitativo 25% y apego inseguro desorganizado con 8.3%.

Alcindor et al. (2022) analizaron los “estilos de apego y perfil de dificultades en la regulación emocional en una muestra de adolescentes femeninas (16-19)” con 63 participantes en Madrid capital de España paciente proveniente de un sector escolar específicamente en el etapa de Bachillerato y en el programa de admisión de la Unidad de Trastornos del Comportamiento Alimentario del Hospital infantil Universitario Niños Jesús de Madrid, evidenciaron que en su mayoría las féminas poseen un 17,08 % de apego inseguro y mantienen el 16,83% de apego seguro, mostrando que prevalece el apego inseguro como un factor alarmante.

V. Metodología

En el presente estudio, se adoptó una metodología cuantitativa. Según Sampieri (2004), esta metodología permite el análisis sistemático de los datos recopilados, facilitando la identificación de resultados objetivos. Mediante este método estadístico apropiado, se busca obtener un entendimiento más profundo de los fenómenos en estudio y garantizar la precisión, validez y confiabilidad de los resultados.

De igual manera se usó una investigación de tipo descriptiva ya que describió información detallada de las dimensiones o factores que se determinan en cada variable, para ello se basó en un alcance correlacional mostrando la relación entre variables de modo que el valor de una variable pueda determinarse a partir del valor de otra variable y de corte transversal puesto que su estudio se originó en un tiempo definido.

Para la obtención de resultados precisos, se desarrolló mediante un diseño no experimental, caracterizado por la ausencia de la manipulación de variables independientes, permitiendo el estudio del fenómeno en su entorno natural. Por último, se recurrió por un muestreo no probabilístico, lo que permitió la selección intencionada de los participantes, fundamentada en los criterios específicos alineados con los objetivos de la investigación.

Al elegir este tipo de metodología, se pretende asegurar una representación adecuada de características y experiencias relevantes del grupo de estudio, lo cual su enfoque principal se basó en un análisis más detallado y contextualizada de los resultados, permitiendo la comprensión del fenómeno en cuestión, enriqueciendo la calidad y pertinencia de los hallazgos obtenidos. Lo descrito empleó la recolección de datos amplios y representativos en una visión panorámica del fenómeno, beneficiando la pertinencia de la investigación.

Para las consideraciones éticas, se tomó en cuenta a estudiantes de 12 hasta 16

años de edad, que estén matriculado en el periodo 2024. Los cuales fueron seleccionados considerando su disponibilidad para participar en el. Además, se garantizó el consentimiento informado, asegurando que se cuente con la autorización adecuada en esta investigación. A esto se añadió el cuestionario sociodemográfico para estructurar mejor la realización del estudio en cuestión.

Consentimiento Informado: Se presenta a través de un documento en el que la persona puede autorizar o rechazar la realización de una investigación. En su estructura el documento incluye los nombres de los responsables del estudio, tema a investigar, y una descripción indicando su propósito, al final se requiere la firma de la o las personas para validar el consentimiento y permitir la ejecución de este (Cañete, Guilhem y Brito 2012). De acuerdo con esta idea Urosa (2017) menciona al consentimiento informado como un recurso que permite el respeto de los participantes tanto en investigaciones científicas como en atención médica. Dicho de otra manera, el procedimiento garantiza que la investigación se lleve a cabo de manera consensuada, autorizada y ética, estableciendo un marco legal para la recolección de información.

Ficha Sociodemográfica: Instrumento clave en investigaciones y análisis, ya que permite recopilar datos sobre un cierto grupo en particular. Incluye detalles como edad, género, educación, ocupación y estado civil entre otros, su objetivo es comprender características sociales y el diseño del estudio en específico (Ortega, 2023). La inclusión en un proceso de selección sirve para delinear el perfil de población a intervenir en un análisis de ámbito social, habilitando el acceso a datos cuantitativo y cualitativos (Ravelo, 2013). En este sentido se basa en una herramienta de índole investigativo, puesto que brinda la segmentación y captura de datos importantes en la clasificación de un determinado grupo de población.

Instrumentos

Se uso pruebas estandarizadas en la evaluación de las variables ‘Estilos de Apego’ (CaMir-R) e ‘Inteligencia Emocional’ (TMMS 24). Instrumentos que permitieron medir aspectos específicos del funcionamiento de las dos variables de los participantes proporcionando datos cuantitativos

Tabla 1

Ficha técnica de los estilos de apego CaMir-R

CaMir-R	Versión Adaptada	Original
Nombre	Versión reducida del CaMir	CaMir
Autor	Nekane Balluerka, Fernando Lacasa, Arantxa Gorostiaga, Alexander Muela y Blaise Pierrehumbert	Blaise Pierrehumbert, Athanassia Karmaniola, Aimé Sieye, Christiane Maister, Raphaële Miljkovitch y Olivier Halfon.
Correspondencia	Depto de Psicológica y desalud y Metodología de investigación, Facultad de Psicología, Universidad de País Vasco UPV/EHU, Donostia-San Sebastián, España.	PIERREHUMBERT, B, KARMANIOLA, A., SIEYE, A., MEISTER, C., MILJKOVITCH, R. & HALFON, O. Les modeles de relations: Développement d’ un auto- questionnaire d’attachement pour adultes. Psychiatrie de l’Enfant, 1, 1996, 161-206.

Elaboración propia

Tabla 2

Características

Tipo de instrumento	Estructurada	N.º de ítems	32 ítems
Tipo de administración	Individual y colectivo	Tiempo de administración	10 - 30 minutos.
Población	Adolescentes y adultos	Área terapéutica	Impacto familiar y social

Elaboración propia

Para examinar la primera variable ‘Estilos de Apego’ y sus dimensiones se utilizó el cuestionario CaMir- R, conocido como cuestionario de modelos individuales de relación, es una herramienta de evaluación desarrollada para explorar los modelos operativos internos del individuo. Fue creada en 1996 en Lausanne, Suiza por Pierrehumbert y colaboradores lo constaba de 72 ítems. Posteriormente, Fernando Lacasa y Alexander Muela realizaron una adaptación al español en versión reducida, cuya aplicación es tanto para adultos como para adolescentes constituida por 32 ítems. (Muela, Pierrehumbert, Balluerka, et. al 2011).

El instrumento incorpora un conjunto de opciones en escala Likert del 1 al 5; 1 ‘Muy desacuerdo’, 2 ‘Desacuerdo’, 3 ‘Ni de acuerdo ni desacuerdo’, 4 ‘De acuerdo’, 5 ‘Muy de acuerdo’. El valor que designa la confianza para la aplicación del instrumento se representa de la siguiente manera: Fiabilidad 0,60 y 0,85 del Alpha de Cronbach y

validez 0,57 Test-retest con un índice de KMO de valor 0,89 considerada una validez factorial adecuada convergente y de decisión.

La estructura interna del cuestionario abarca 7 dimensiones, 5 de ellas referidas a representaciones del apego y los 2 a estructura familiar.

- **Apego Seguro**
 - *Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego (Dimensión 1)*.
Ítems: 3, 6, 7, 11, 13, 21, y 30.

- **Apego Preocupado**
 - *Preocupación familiar (Dimensión 2)*. Ítems: 12, 14, 18, 26, 31 y 32.
 - *Inferencias de los padres (Dimensión 3)*. Ítems: 4, 20, 25, y 27.

- **Apego Evitativo**
 - *Autosuficiencia y rencor contra los padres (Dimensión 6)*. Ítems: 8, 9, 16 y 24.

- **Apego Desorganizado.**
 - *Traumatismo infantil (Dimensión 7)*. Ítems: 1, 10, 17, 23 y 28.

- **Estructura Familiar.**
 - *Valor de autoridad (Dimensión 4)*. Ítems: 5, 19 y 29.
 - *Permisividad parental (Dimensión 5)*. Ítems: 2, 15, y 22.

Tabla 3*Coeficiencia de consistencia interna de los estilos de apego*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,703	26

Nota: Elaboración propia**Tabla 4***Ficha técnica de inteligencia emocional*

Trait meta – Mood Scale (TMMS 24)	Versión Adaptada	Versión Original
Nombre	Version reducida de TMMS 24	TMMS 48
Autor	Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N.	Salovey, Mayer, Baron Goleman, Turvey y Palfai
Finalidad	Evaluar la inteligencia emocional intrapersonal percibida (atención a las emociones, claridad y reparación emocionales).	

Elaboración propia

Tabla 5*Características*

Tipo de instrumento	Estructurada	N.º de ítems	24 ítems
Tipo de administración	Individual y Colectivo	Tiempo de administración	10 a 15 minutos
Población	Adolescentes y adultos	Tipificación	Baremación, centiles edad y género

Elaboración propia

Con el fin de valorar la segunda variable y sus dimensiones se realizó el Cuestionario de inteligencia emocional Trait meta – Mood Scale (TMMS 24), es una escala elaborada para evaluar la inteligencia emocional percibida. Fue diseñada en 1995 por Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai y originalmente constaba de 48 ítems. Mas adelante, en 2004, un grupo de investigadores de la universidad de Málaga en España compuesto por Fernández- Berrocal, P., Extremera, N y Ramos, desarrollando una versión abreviada de la escala de 24 ítems, destinada a la evaluación grupal como individual, en poblaciones de adolescentes y adultos.

El instrumento incorpora un conjunto de opciones en escala Likert del 1 al 5; 1 ‘Nada de acuerdo’, 2 ‘Algo de acuerdo’, 3 ‘Bastante de acuerdo’, 4 ‘Muy de acuerdo’, 5 ‘Totalmente de acuerdo’. El valor que designa la confianza para la aplicación del instrumento se representa de la siguiente manera: Fiabilidad ‘Atención emocional’ 85 y 90 de Alfa de Cronbach, ‘Claridad emocional’ 89 y 90 de Alfa de Cronbach y

‘Reparación emocional’ 89 y 90 de Alfa de Cronbach. Su Validez en ‘Atención emocional’ 60, ‘Claridad emocional’ 70 y ‘Reparación emocional’ 83, siendo un Test-retest de las dimensiones es adecuada.

Tabla 6

Coeficiencia de consistencia interna de la escala de inteligencia emocional

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,777	24

Nota: Elaboración propia

Para calcular cada dimensión, es necesario agregar las puntuaciones correspondientes a los ítems que integran cada una de las dimensiones, para ello se suma la puntuación asignada de cada ítem. Luego, se detalla la forma en cómo se agrupan, tomando en cuenta los paréntesis en relación con la puntuación máxima y mínima.

La estructura interna del cuestionario refleja 3 dimensiones de inteligencia emocional:

- **Atención emocional (Percepción).** Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.
Rango de puntuación (8-40).
- **Claridad emocional (Comprensión).** Ítems: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, y 16. Rango de puntuación (8- 40).
- **Reparación emocional (Regulación).** Ítems: 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y

24. Rango de puntuación de (8-40).

Una vez calculada y obtenida la puntuación directa, se pueden convertir en puntuaciones baremadas (Centiles) utilizando las tablas pertinentes según el sexo y edad, así mismo se establece tablas para calcular las puntuaciones finales de cada sujeto situadas en las 3 dimensiones con distintos puntos de corte tanto para hombres como para mujeres.

- **Atención a los sentimientos**

1. Hombre

Debe mejorar su atención: Presta poca atención < 21

Adecuada atención 22 a 32.

Debe mejorar su atención: Presta demasiada atención >33

2. Mujer

Debe mejorar su atención: presta poca atención < 24

Adecuada percepción 25 a 35.

Debe mejorar su atención: Presta demasiada atención >36

- **Claridad Emocional**

1. Hombre

Debe mejorar su claridad emocional < 25

Adecuada claridad emocional 26 a 35

Excelente claridad emocional >36

2. Mujer

Debe mejorar su claridad emocional < 23

Adecuada claridad emocional 24 a 34

Excelente claridad emocional >35

- **Reparación Emocional**

1. Hombre

Debe mejorar su reparación de las emociones < 23

Adecuada reparación de las emociones 24 a 35

Excelente reparación de las emociones >36

2. Mujer

Debe mejorar su reparación de las emociones < 23

Adecuada reparación de las emociones 24 a 34

Excelente reparación de las emociones >3

VI. Preguntas clave

- **Preguntas de inicio**

1. ¿Cuáles son las características generales de los diferentes estilos de apego e inteligencia emocional?

- **Preguntas interpretativas**

1. ¿Qué estilo de apego e inteligencia emocional predomina entre los adolescentes?
2. ¿Cuál es la relación entre los estilos de apego y las dimensiones de la inteligencia emocional en los adolescentes?

- **Preguntas de cierre**

1. ¿Qué aprendizaje clave extrae esta investigación para mejorar la atención en los adolescentes?
2. ¿Cómo puede aplicarse este conocimiento sobre la relación entre el apego y la inteligencia emocional para diseñar intervenciones?
3. ¿Qué aporte deja el análisis de estas dos variables en futuras investigación?

VII. Organización y procesamiento de la información

Para la realización de este análisis, se tomó de manera detallada las variables ‘estilos de apego’ e ‘inteligencia emocional’. Este proceso incluyó una revisión exhaustiva de artículos científicos, bases de datos científicas, libros, repositorios académicos y estudios de maestrías publicados en los últimos 5 años en el ámbito de la psicología (SciELO, redalyc, tesis maestrías, PDH y revistas científicas). El objetivo fue proporcionar una visión estructurada sobre como estos conceptos son abordados en la literatura académica actual, identificando patrones, teorías y conclusiones relevantes de diversos estudios.

En lo referente a los estilos de apego, se empleó el cuestionario CaMir-R (32 items) para la representación de los cuatro tipos de apegos (seguro, preocupado, evitativo y desorganizado) con sus respectivas dimensiones. Este instrumento se fundamentó en un estudio previo de Espinoza titulado “*Propiedades psicométricas del cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas de la urbanización Villa Sol del distrito de los Olivos, 2018*”, donde proporcionó baremos y puntos de cortes para su correcta calificación que no estuvieron descritas en el manual, sin embargo, se utilizó el mismo para realizar las interpretaciones correspondientes, cabe mencionar que no se tomó en cuenta las dimensiones de estructura familiar. Por otro lado, para evaluar la inteligencia emocional, se utilizó el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24). Los datos completos y directrices de este instrumento fueron extraídos del manual sin ningún inconveniente, lo cual facilitó la ejecución y análisis de la información.

El procedimiento se basó con la gestión de los permisos necesarios, incluyendo la elaboración de la carta a la institución y la obtención de consentimientos informados por parte de los padres en la población de los adolescentes participantes. La recolección

de los datos se llevó a cabo mediante Google forms, mientras que las inversiones correspondientes a las preguntas, según las dimensiones evaluadas, fueron procesadas con Microsoft Excel.

Y en última instancia, la tabulación y el análisis estadístico se desarrolló mediante el Software IBM SPSS Statistics, programa reconocido en el ámbito académico por su capacidad de manejar datos estadísticos complejos que permite crear gráficos y tablas que representa resultados cuantitativos, el cual fue utilizado para los datos recopilados, interpretar los resultados en función a los objetivos propuestos y establecer la respectiva correlación de cada dimensión de las dos variables.

Tabla 7

Representación de la muestra por edades

EDAD	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
12 años	9	15,0	15,0
13 años	13	21,7	21,7
Válidos 14 años	6	10,0	10,0
15 años	10	16,7	16,7
16 años	22	36,7	36,7
Total	60	100,0	100,0

Fuente: Software IBM SPSS Statistics

Se trabajó con 60 personas que conforman la muestra, con edades entre 12 y 16 años. De este grupo, el 15,0% representa a estudiantes de 12 años, el 21,7% está situado en la edad de 13, mientras que el 10,0 % corresponde a estudiantes de 14 años, Por otro lado, los de 15 con un 16,7 % y 16 años se centra en un 36,7% mostrando que es el porcentaje de mayor representación

Tabla 8*Representación de la muestra por género*

GÉNERO		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Femenino	27	45,0
	Masculino	33	55,0
	Total	60	100,0

Fuente: Software IBM SPSS Statistics

Los estudiantes que participaron en el estudio se definen según su género. El 45,0% indica estar en el género femenino y un 55,0% en género masculino, determinando que hubo una mayor representación de hombres con un total de 60 estudiantes.

Tabla 9*Representación de la muestra por nivel académico*

CURSO		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	8vo	21	35,0
	9no	23	38,3
	10mo	16	26,7
	Total	60	100,0

Fuente: Software IBM SPSS Statistics

De los 60 participantes que conforman la muestra, los porcentajes están distribuidos según el año académico. Estudiantes de 8vo curso se sitúan en un 35,0%, 9no con un porcentaje de 38,3 y por último el 26,7% menciona estar en 10mo curso

VIII. Análisis de la información

Tabla 10

Estilos de apego según sus dimensiones

Estilos de apego	Bajo	F	Medio	F	Alto	F
Apego Seguro	66,7 %	(40)	25.0 %	(15)	8,3 %	(5)
Apego preocupado	-		-		100	(60)
Apego evitativo	10,0 %	(6)	55.0 %	(33)	35,0 %	(21)
Apego desorganizado	-		10,0 %	(6)	90,0 %	(54)

Elaboración propia

Fuente: Software IBM SPSS Statistics

Los análisis de datos muestran que los participantes, en un total de 60, es decir todos los estudiantes evidencia sentirse más representados con el apego preocupado, mostrando un nivel alto del 100%. Esto indica que todas las personas evaluadas manifiestan características de ansiedad y dependencia ante su cuidador, lo que refleja una intensa ansiedad por separación, experimentando un malestar significativo al separarse de su figura de apego.

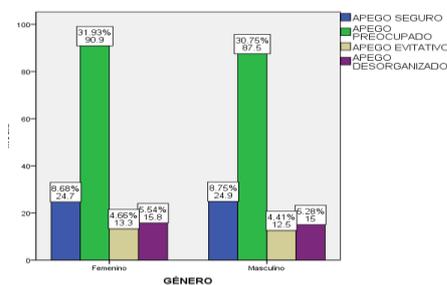
Su principal desagrado proviene de la percepción de ser abandonado y aislado, se presenta como un niño temeroso y de constante preocupación al abandono. Se

desataca la percepción de padres controladores y asfixiantes, conllevando a la representación mental del niño sobre sí mismo y su figura de apego de forma negativa y ambivalente. La persona tiende a mantener su sistema de apego hiperactivando, atribuyendo a dicha figura control de sus acciones, utilizando su pasividad para asegurar su proximidad.

Continuamente le sigue el apego desorganizado con un alto con un 90% de los participantes en apego desorganizado. Entendiendo que existen experiencias tempranas en la falta de atención, violencia y amenaza por parte de su figura de apego. Consecutivamente el nivel bajo representando el 66.7% en estilo de apego seguro, lo que indica que la mayoría de los participantes presentan un nivel bajo, sienten no tener un cuidador que satisfaga sus demandas, lo que carece de un nivel de confianza hacia la representación del cuidador. Finalmente, el apego evitativo con un nivel medio de 55%, sugiriendo que las personas evaluadas manifiestan una tendencia moderada a evitar la cercanía emocional ante su cuidador, refleja rechazo hacia la dependencia y reciprocidad afectiva.

Ilustración 1

Estilos de apego según su género

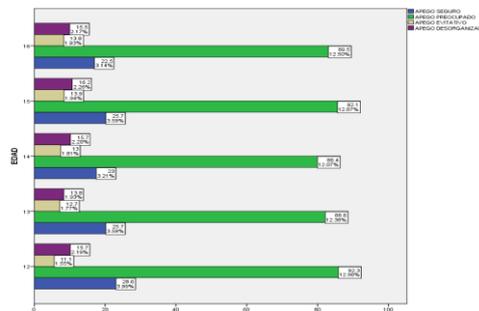


Nota: La gráfica muestra la distribución de tipos de apego (seguro, preocupado, evitativo y desorganizado) según género.

El apego preocupado es el más prevalente en ambos grupos, con un 31.93% en mujeres y un 30.75% en hombres, indicando una alta incidencia de ansiedad con su figura de apego.

Ilustración 2

Estilos de apego según su edad

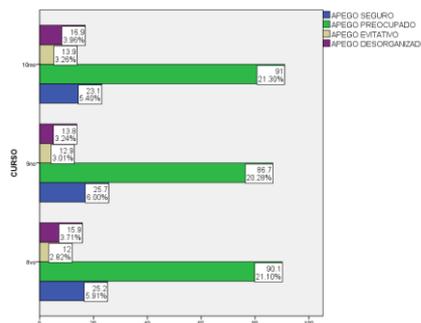


Nota: La gráfica muestra la distribución de tipos de apego (seguro, preocupado, evitativo y desorganizado) en función de la edad (12 a 16 años)

El apego preocupado predomina en todas las edades: adolescentes de 12 años indica un 12,90%, 13 años con 12,38 %; 14 años con 12,07 %; y en edades de 15 y 16 señalan un 12,87 % y 12,50 %. Este patrón sugiere una tendencia generalizada de ansiedad con su cuidador, sin diferencias significativas según la edad.

Ilustración 3

Estilos de apego según su nivel académico



Nota: La gráfica presenta la distribución de tipos de apego (seguro, preocupado, evitativo y desorganizado) según el nivel académico (octavo, noveno y décimo).

El apego preocupado es el más prevalente en todos los cursos, alcanzando el mayor porcentaje en décimo (21.30%) y valores similares en octavo (21.10%) y noveno (20.28%), evidenciando una tendencia generalizada hacia la ansiedad en las relaciones de apego entre los estudiantes de todos los niveles.

Tabla 11

Dimensiones de inteligencia emocional según sus niveles

Inteligencia emocional	Bajo	F	Medio	F	Alto	F
Atención emocional	17,7 %	(11)	20 %	(12)	61,7 %	(37)
Claridad emocional	35,0 %	(21)	11,7 %	(7)	53,3 %	(32)
Reparación emocional	28,4 %	(17)	8,4 %	(5)	63,4 %	(38)

Elaboración propia

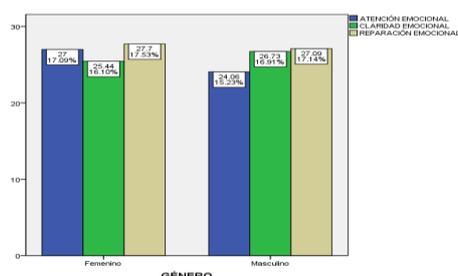
Fuente: Software IBM SPSS Statistics

Los análisis de datos muestran que los participantes, en un total de 38, indican sentirse más representados con la reparación emocional, mostrando un nivel alto de

63,4%. Atención emocional con el 61,7 %. Claridad emocional con el 53.4 %. Implica que tienden a percibir y gestionar sus emociones de manera adecuada antes estímulos contextuales. Es decir, saben regular sus pensamiento y emociones de forma equilibrada logrando posibles influencias negativas en oportunidades para adoptar una perspectiva positiva. De este modo quienes la manejan son optimistas en sus decisiones, reflexivas y adaptativas, aquel capaz de autoevaluarse, desarrollar resiliencia emocional, permitiendo ser capaz de enfrentarse a desafíos con fortaleza y claridad.

Ilustración 4

Dimensión de inteligencia emocional según su género

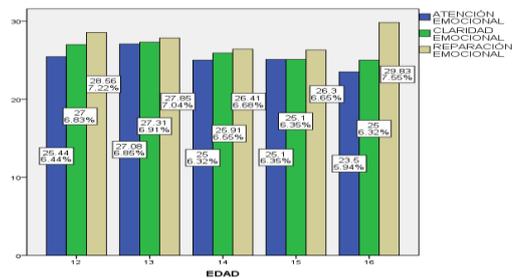


Nota: La gráfica compara las dimensiones de inteligencia emocional (atención, claridad y reparación emocional) entre géneros.

Las mujeres destacan principalmente en reparación emocional (17.53%), en cuanto a los hombres (17.14%), presentando la dimensión con mayor puntaje. En general, ambos géneros muestran una mayor percepción y gestión emocional. Las diferencias entre géneros son mínimas, lo que indica un nivel similar de inteligencia emocional entre ambos grupos.

Ilustración 5

Dimensión según su edad



Nota: Las dimensiones de inteligencia emocional (atención, claridad y reparación emocional) en función de la edad (12 a 16 años).

Reparación emocional indica ser la dimensión más destacada en todas las edades, alcanzando su punto más alto a los 16 años (7.55%). Muestra una tendencia similar, con su punto más alto a los 13 años (6.91%). Adolescente de 14 años (6.68%). Por otro lado, los estudiantes de 15 años (6,65%).

SEGUNDA PARTE

IX. Justificación

La elección del tema se basa en la importancia de entender como los estilos de apego formados en la infancia influyen en la vida personal junto a la capacidad de los adolescentes para gestionar y expresar sus emociones, entendiendo que son factores claves en su bienestar, a su vez considerando que en la adolescencia ocurren transformaciones significativas biológicas y psicológicas, exigiéndose adaptarse y gestionar nuevas emociones. Al tomar en cuenta las relaciones inciden tanto en la capacidad de gestionar sus propias emociones como en la capacidad de establecer vínculos significativos hacia otros, lo que evidencia él porque es preciso estudiar estos atributos.

Aunque las figuras de apego y la IE muestra lo esencial que es para el desarrollo de los infantes, en Ecuador suele ser frecuentemente desatendidas, al igual que la salud mental. Si bien es cierto existe avances, aún persisten estigmas asociados a este ámbito. Debido a esto en el contexto y el tipo de población enfocada resulta indispensable estudiarla, debido a las duras barreras que presenta los padres e hijos, mostrando factores que pueden afectar o no a este grupo, como lo es las estructuras familias, tipos de cuidadores, enseñanza y prácticas relacionadas con las emociones, entre otros.

Por otro lado, para asentar este enunciado se ha realizado un recorrido bibliográfico en donde se encuentra varios estudios en Ecuador y América Latina que centran su atención integral, como lo es Aldeas infantiles SOS que trabaja en el fortalecimiento de vínculos familiares mediante la implementación de acciones en comunicados vulnerables, con el fin que los NNA cuenten con recursos necesarios para crecer en un entorno seguro, cada una en sedes de distintos países. En Paraguay basado en ‘Inteligencia emocional en adolescentes de la Aldea de Niños “SOS” en el 2023,

muestra al 60% con capacidad emocional adecuada, 56% interpersonal, 34% con adaptabilidad, y 28% en estado de ánimo, respondiendo a un nivel de promedio de capacidad emocional.

En Ecuador, en estudios sobre ‘Comunicación en la familia para la prevención de riesgos psicosociales’ y ‘Educación y valores desde las familias’, en 2024 responde a pautas de estrategias lúdicas para ayudar a superar temores infantiles y establecer vínculos afectivos sanos dirigidos al entorno familiar.

Según el comercio (2024), en la encuesta nacional ‘Tu voz, Tus derechos’ en colaboración con el ministerio de salud pública, confirma que el 20% de los pequeños enfrentan síntomas de ansiedad, estrés y depresión, evidenciando los desafíos y aspecto que requieren atención en el manejo y reconocimiento de las emociones centrada en la salud mental. Del mismo modo, UNICEF (2024) muestra al país herramientas y consejos para apoyar a sus hijos en situaciones complejas al momento de gestionar sus estados emocionales.

En la segunda edición de la encuesta nacional ‘Tu voz, tus derechos’, dirigida por la organización sin fines de lucro World Visión, en encuestas realizadas a 24 provincias del país con la participación de 247.102 menores. El 76 % se consideran felices, 12% estresado, 6 % cansado y el 2 % triste, resultando angustiante ya que el 20 % se halla en dificultades en la IE (Comercio, 2023) En consecuencia, desglosar estos componentes en la salud mental permite desarrollar intervenciones centradas en el desarrollo saludable de los NNA y contribuir en estrategias modernas para abordar el problema en cuestión.

En este sentido, en el ámbito clínico permitirá intervenciones basadas en el fortalecimiento del apego e inteligencia emocional, enfocados en la relación entre cuidador e hijos, importancia del apego, dificultades derivadas de la carencia afectivas

de vínculos sólidos y de IE. En lo educativo, fomentar la IE tanto en padres como en estudiantes pueden mejorar el rendimiento escolar y bienestar emocional. Además, el proporcionar a los docentes y padres estrategias para apoyar el desarrollo emocional, contribuye un entorno comprensivo y sobre todo inclusivo, que fortalezca la adaptación a diferentes situaciones de su vida. A nivel social, la intervención puede contribuir a la reducción de conductas problemáticas relacionadas con la falta de habilidades emocionales como el abuso de sustancias, violencia domestica etc. Por ende, el fortalecimiento de ellos desde edad temprana puede prevenir la transmisión de patrones disfuncionales o de comportamiento, mejorando la cohesión social y convivencia saludable, Por último, en lo comunitario las estrategias y promoción de la salud mental y emocional, puede generar entornos más resilientes y equitativos para los NNA que atraviesan situaciones de vulnerabilidad.

A través de la investigación se generará información que permitirá comprender las dinámicas presentes en cada estilo y las dimensiones de la IE para el diseño de programas, campañas de salud mental en familias, educadores y comunidades. Así, al sintetizar este estudio colaborará en nuevos conocimientos para difundir y crear practicas adoptadas a esta investigación. Finalmente, al resaltar estos puntos permitirá a padres, madres, o tutores, reconozcan que su rol como cuidador también forma parte de una pieza relevante en la construcción de sujetos sanos emocionalmente. Por ende, al responder ante las necesidades de su hijos/as encaminará al reconocimiento de sus emociones y seguridad, sintiéndose protegidos y capaces.

X. Caracterización de los beneficiarios

La población del estudio corresponde a una institución privada, ubicada en el centro de Quito, tomando en consideración a estudiantes de 8vo, 9no y 10mo curso,

tanto hombres como mujeres. Se realizó aproximadamente a 60 participantes, a quienes se les aplicó la encuesta. Se caracteriza principalmente por ser una comunidad educativa que se dedica al desarrollo integral de NNA en situación de vulnerabilidad especialmente aquellos en situación de calle, a través propuestas educativas de pastoral de calidad y calidez basada en la pedagogía de Don Bosco.

Para la participación completa en la investigación, se pidió a los adolescentes que se involucren de manera **voluntaria y activa** en la recopilación de datos. Se enfatizó la importancia de su rol, señalando su compromiso para lograr la obtención de datos significativos.

- **Criterios de Inclusión:** Para el estudio, se incluyó a adolescentes de 12 hasta 16 años que estén actualmente matriculados en la institución durante el año académico 2024. Se tomó en cuenta el consentimiento informado a sus padres o tutores legales, para participar en el estudio. Además, se requirió que los adolescentes estén dispuestos a colaborar activamente, asegurando así una participación completa y comprometida en la investigación.
- **Criterios de Exclusión:** Para el estudio, se excluyó a adolescentes que no cumplieran con el rango de edad especificado, es decir, aquellos menores de 12 años o mayores de 16 años, estudiantes que no estén matriculados, ya que el estudio está centrado en esta institución específica. Además, se descartó la participación de aquellos que no hayan obtenido el consentimiento informado de sus padres o tutores, así como de adolescentes en condiciones de salud o psicológicas que puedan interferir con su participación en el estudio, con el objetivo de garantizar que los datos obtenidos fueran representativos y fiables

XI. Interpretación

Tabla 12

Correlación según sus dimensiones. Estilos de apego e Inteligencia emocional

CORRELACIÓN		ATENCIÓN EMOCIONAL	CLARIDAD EMOCIONAL	REPARACIÓN EMOCIONAL
APEGO SEGURO	Correlación de Pearson	,332**	,335**	,296*
	Sig. (bilateral)	0,010	,009	,021
	N	60	60	60
APEGO PREOCUPADO	Correlación de Pearson	,393**	,418**	,388**
	Sig. (bilateral)	,002	,001	,002
	N	60	60	60
APEGO EVITATIVO	Correlación de Pearson	-,011	,110	,151
	Sig. (bilateral)	,934	,404	,249
	N	60	60	60
APEGO DESORGANIZADO	Correlación de Pearson	,104	,211	,079
	Sig. (bilateral)	,429	,106	,550
	N	60	60	60

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Software IBM SPSS Statistics

La tabla presenta las correlaciones de Pearson entre los tipos de apego (seguro,

preocupado, evitativo y desorganizado) y las dimensiones de inteligencia emocional (atención emocional, claridad y reparación emocionales). Estas correlaciones permiten identificar la relación lineal entre las variables, donde los valores positivos indican que un aumento en un tipo de apego está asociado con un aumento en la inteligencia emocional, mientras que valores negativos reflejan una relación inversa. Además, se incluyen los valores de significación (p-valor), que determinan si las relaciones son estadísticamente significativas ($p < 0.05$), y el tamaño de la muestra ($N = 60$).

El apego seguro presenta correlaciones positivas y significativas en dos dimensiones de inteligencia emocional, especialmente con la claridad emocional ($r = 0.335$, $p = 0.009$), lo que sugiere que un mayor apego seguro está relacionado con una mejor percepción y comprensión emocional. De manera similar en apego seguro con atención emocional ($r = 0.332$, $p = 0.010$), entendiendo que, si en la infancia el principal cuidador mantiene un apego seguro con su hijo/as, tiende a desarrollar una adecuada o alta atención y claridad emocional, mostrando que aquellas personas pueden identificar, expresar, manejar y percibir sus emociones de manera correcta, evitando afectaciones en sus estados emocionales, preservando su salud mental.

Por otro lado, el apego preocupado muestra correlaciones positivas y significativas con todas las dimensiones, siendo más altas con claridad emocional ($r = 0.418$, $p = 0.001$). Esto indica que, al aumentar una variable, también incrementa la otra, lo que presenta un mayor AP y CE, dato que exhibe una mayor conciencia de las emociones propias. Sin embargo, esta claridad se encuentra acompañada con una hiperactividad emocional, caracterizada del apego preocupado. Es decir, que, a pesar de ser conscientes de sus emociones está marcada por una excesiva ansiedad por mantener el vínculo y ante la menor señal de desaprobación o distanciamiento por parte de sus cuidadores, es propenso a manifestar un alto nivel de estrés emocional aumentando su

vulnerabilidad.

La relación entre apego preocupado y atención emocional ($r = 0.393, p = 0.002$), indican que son significativas y positivas, lo que indica que, un aumento en los dos factores. En este sentido, al manifestar apego preocupado incide en el temor al rechazo y abandono. Y al tener un aumento en la atención emocional puede estar más sincronizado con las emociones. Esto muestra que una excesiva atención puede generar mucha sensibilidad y carga emocional, donde los participantes se sienten abrumados por sus propios sentimientos o por los demás, siendo un determinante negativo en la salud mental.

El apego preocupado y la regulación emocional tiene una relación significativa y positiva ($r = 0.388, p = 0.002$). Esto indica que el apego preocupado incrementa consecutivamente con relación la regulación emocional. En este sentido, aunque el apego preocupado puede generar una predisposición a la vulnerabilidad emocional, también existe una tendencia a buscar mecanismos de reparación emocional. Es decir, estas personas tienen la capacidad de recuperar el equilibrio emocional a través de procesos resilientes como lo son las estrategias de afrontamiento ya sean propias o externas.

En contraste, el apego evitativo y el apego desorganizado no presentan correlaciones significativas con las dimensiones de inteligencia emocional ($p > 0.05$), lo que indica una relación inexistente entre estos estilos de apego y la inteligencia emocional. Lo que resaltan cómo los estilos de apego más seguros o ansiosos pueden influir de manera positiva o negativa en la IE, y los estilos evitativo y desorganizado están menos relacionados con estos componentes de inteligencia emocional.

Tabla 13*Correlación total de estilo de apego e inteligencia emocional*

Correlación		Total, estilo de apego	Total, inteligencia emocional
Total, estilo de apego	Correlación de Pearson	1	,492**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Total, inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,492**	1
	Sig. (bilateral)	,000	

Fuente: Software IBM SPSS Statistics

Se determina que el total de las dos variables también mantiene una correlación de $r = 0.492$, $p = 0,000$ siendo positiva y significativa manteniendo un nivel de correlación moderada, por lo que a medida que se fortalece una variable, también lo hace la otra y viceversa. Refleja que tanto los estilos de apego como la inteligencia emocional se correlacionan entre sí.

En un estudio establecido por Arancibia y Zabaleta (2019) sobre “Evaluación de la relación entre estilos de apego y la inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad de Tarapacá” los resultados plantearon que existe una correlación negativa con apego preocupado e inteligencia emocional con valores ($r = -,356$) y ($r = -,204$) respectivamente. Entendiendo que, si existe un apego preocupado tienden a tener dificultades en la regulación de su IE. Por el lado contrario, en los resultados obtenidos por Cabello et al. (2024) referente a “Estilos de apego e inteligencia emocional de los educadores sociales de centros de menores: su relación con el compromiso laboral” muestra una correlación positiva, significativa con apego seguro ($r = .455$; $p < .01$) y con

reparación emocional ($r = .510$; $p < .001$). En este sentido, quienes tienen un apego seguro mantiene una elevada reparación emocional ayudándoles a gestionar sus emociones de forma equilibrada.

Tal cual como menciona en su estudio Moroco, S. (2020) sobre “Estilos de apego parental e inteligencia emocional en adolescentes de 13 y 16 años de la unidad Gran Poder B” muestra en sus resultados ser positivo y significativo ($r = 0.701$ $p = 0.01$), siendo un nivel considerable, evidenciando que existe una correlación en los estudiantes adolescentes, indicando que es proporcional ante las dos variables.

Asimismo, Guerra et al. (2010) en su investigación “Relación entre apego e inteligencia emocional en adolescentes en sus dimensiones”, determino que el apego seguro obtuvo una correlación positiva significativa con la dimensión de claridad y reparación emocional, particularmente en apego preocupado con atención emocional de $r = 0.444$, $p = < 0.01$ entendiendo que el separarse de su cuidador le genera incomodidad, es dependiente, y en consecuencia presta atención ante los sentimientos de ansiedad. Por ultimo un realizado por Trujillo (2024) sobre “Apego e inteligencia emocional en los niños del II ciclo del Pronoei virgen de las mercedes, Islay – Arequiapa, 2023”, se evidencia el total de la variable apego y regulación emocional siendo positivo con un nivel alto 0.907 y el valor de significancia menor 0.05 calculado con Spearman.

XII. Principales logros del aprendizaje

Durante la elaboración de este proyecto se adquirió el conocimiento necesario para comprender como la interacción entre cuidadores e hijos forma parte del desarrollo psicoemocional dentro del entorno familiar y social. En este contexto, la profundidad o superficialidad de dicha interacción determina, en gran medida, la forma en que aprendemos a gestionar la vida en etapas posteriores, el cual se reconoció la relación existente de la inteligencia emocional y los cambios que caracterizan la etapa de la adolescencia, periodo que se distingue por transformaciones internas y la exploración de nuevas experiencias emocionales tanto intrapersonales como interpersonales. Esto en consecuencia aportará a futuras investigación y aplicación de prácticas al enfatizar la importancia de la familia en el EA e IE. Resalta la necesidad de brindar los cuidados adecuados a los menores que requieren para su desarrollo holístico.

En cuanto al producto, se generó un nuevo conocimiento vinculado a las dos variables estudiadas, lo que aporta a futuras investigaciones de carácter sociales, psicológicos o educativos, para ello en el marco del proceso de la finalización, se plantearon objetivos generales y específicos que se lograron cumplir sin interrupciones. Los objetivos alcanzados identificaron estilos de apego presentes en los adolescentes y sus respectivas dimensiones de la inteligencia emocional, junto a su relación, donde se sustentó correctamente los conceptos y definiciones utilizados en el mismo. Cabe mencionar que no se registró ningún tipo de complicaciones para su ejecución tanto en el investigador como en los beneficiarios, desarrollándose conforme a los alineamientos éticos, normativos y legales pertinentes, asegurando la adecuada realización del procedimiento dentro del marco regulatorio correspondiente.

Dentro de los elementos innovadores y su impacto en el campo de estudio se atribuye a la profundidad del peso trascendental que mantiene el EA y la IE en los

adolescentes. Esto ejerce un impacto en la salud mental donde debe ser mayormente atendida en esta población, ya que se evidencia cambios a nivel de la psique. Tales alteraciones en el funcionamiento cognitivo y emocional que pueden influir en la percepción del entorno y las interacciones sociales, siendo los padres protagonista en la vida de sus hijos, al mismo tiempo que se involucran en su cuidado

XIII. Conclusiones y recomendaciones

- La importancia de los vínculos afectivos durante los primeros años de vida y en la adolescencia radica en la familia y en especial los cuidadores quienes son los principales filtros para el crecimiento de NNA en la formación de la personalidad, construcción del autoconcepto y el establecimiento de la identidad, constructor que permite las relaciones de las habilidades sociales y emocionales. Al igual, la inteligencia emocional en adolescente se establece en la forma de enfrentar su vida de manera que pueda gestionarlas positivamente ante los desajustes emocionales en la protección de la salud mental.
- Es evidente que, dependiendo del estilo de apego varia su puntaje, sin embargo, el 100% de los 60 participantes señalan identificarse con mayor puntuación en el estilo de apego preocupado siendo este el más predominante de los 3 estilos de apego restantes. En consecuencia, se presentan una alta numeración de rango aproximadamente de un 90% en género, curso y edad. Evidenciando exhibir malestar, inquietud y temor ante la ausencia física de su figura. Como resultado, la persona no puede evitar o distanciarse de la figura de apego, hiperactivando su sistema de apego para mantener una proximidad constante y asegurar su disponibilidad, lo que genera a su vez ansiedad y una posible dificultad en el desarrollo de su autonomía personal.
- En inteligencia emocional, cabe resaltar que el total de sus dimensiones

mantienen una puntuación considerable alta, sin embargo, la reparación emocional es la de más incidencia con un 63,4 % de 38 participantes. Por otro lado, (Género, curso y edades) en sus dimensiones tienden a ser más fuertes particularmente en reparación emocional en ambos sexos aproximadamente de un 90%. Sin embargo, la reparación emocional se mantiene constante tanto en incluso mejora con la edad, indicando un desarrollo progresivo en habilidades de manejo y gestión de la inteligencia emocional. Como resultado, RE es destacada por ser una de las más complejas a tratar, aquel componente que incide en la capacidad de estar disponible para estar accesible a sentimiento positivos más allá de los pesimistas, sobre ellos, con la intención de rechazar o potenciar la función que se asocia a su utilidad.

- En conclusión, centrada en la correlación existente entre los estilos de apego y las dimensiones de inteligencia emocional en sus resultados totales, nos muestra que ambas variables coexisten un resultado positivo y significativo. A su vez los estilos de apego (Dimensiones) e inteligencia emocional (Dimensiones) manifestaron tener correlación específicas: Apego seguro con atención y claridad emocional; de manera similar el apego preocupado con atención, claridad y reparación emocional. De esta manera estos indicadores proyectan que ambos factores contribuyen a un entorno saludable en la construcción de relaciones positivas interpersonales e intrapersonal a lo largo de su vida.

Recomendaciones

- Tomar en cuenta el fomento de la participación de los padres en el proceso emocional de sus hijos, implementación de comunicación abierta, afecto y de confianza constante, para permitir que los NNA puedan gestionar su vida de manera independiente a futuro. Considerando la implementación del cuidado

adecuado, mediante campañas, programas, sensibilización o intervención centrado en estrategias, resaltando la importancia del vínculo, la inteligencia emocional, y las posibles carencias que pueden influir en la falta de estos aspectos en su vida.

- Mantener el cuidado pertinente en los adolescentes, ya que es un grupo potencialmente vulnerable frente al contexto social. Siendo propensos a las influencias externas. Por ello es importante que cuenten con una estructura familiar consolidada por respeto y vínculos sanos, llegando a fomentar el desarrollo de una inteligencia emocional al tomar conciencia de su vida en relación con la toma de sus decisiones.
- De acuerdo con lo anterior, estas recomendaciones son relevante para reconocer que estos factores tienen un impacto significativo en el desarrollo y el bienestar futuro de niños y adolescentes, tanto a nivel personal, académico o laboral. En esta etapa es fundamental estar enfocada en el apoyo constante, ya que el seguimiento, comprensión, entre otros elementos, contribuye que los adolescentes puedan tener una percepción positiva de sí mismo. Esto, a su vez, les ayuda a evitar buscar refugio o influencias negativas de su contexto social que perjudiquen sus relaciones y realidad.
- Como últimos aspectos se sugiere ampliar el tamaño de la muestra en estudios siguientes, para obtener resultados más representativos y aumentar la validez de estos, de igual manera el uso de enfoques de método mixto para un análisis profundo y completo de los datos en cuestión.

XIV. Referencias bibliográficas

- Aguilar Montes de Oca, Y. P., et al. (2015). Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(3), 326-336. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C.
<https://www.redalyc.org/journal/292/29242800010/html/>
- Alcindor et al. (2022). Estilos de apego y perfil de dificultades en la regulación emocional en una muestra de adolescentes femeninas (16-19 años). *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(1), 10-24.
<https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n1a3>
- Arancibia Castillo, F. A., & Zabaleta Jofre, J. A. (2019). *Evaluación de la relación entre estilos de apego y la inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad de Tarapacá* [Universidad de Tarapacá Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas] Escuela de Psicología y Filosofía. [Universidad de Tarapacá: Evaluación de la relación entre estilos de apego y la inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad de Tarapacá](#)
- Alarcón, S. (2019). *Estilos de apego y regulación emocional en adolescentes estudiantes del nivel secundario en el Instituto Nuestra Señora de Ranelagh, partido de Berazategui, provincia de Buenos Aires* [Proyecto de investigación previo a obtener el título de Licenciatura en Psicología, Universidad Abierta Interamericana]. Base de datos de Proyectos. <https://dspaceapi-test.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/af3eafac-6990-4c06-bc8b-9c8232010099/content>
- Ayala-Servín, N., et al. (2021). Inteligencia emocional asociada a niveles de ansiedad y depresión en estudiantes de Medicina de una Universidad pública. *Anales de la Facultad de Ciencias Médicas (Asunción)*, 54(2).
http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1816-89492021000200051

- Agudelo Osorio, M. P. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. *Terapia Psicológica*, 38(3), 403-413. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082020000300403>
- Bermeo Balarezo, V. L., & Padilla Chávez, B. R. (2022). *Estilos de apego e inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Sibambe, Alausí, 2022* [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio UNACH. [Repositorio Digital UNACH: Estilos de apego e inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Sibambe, Alausí, 2022.](#)
- Barón, I. (1997). *Inventario de inteligencia emocional*. Ediciones TEA.
- Brito, D., Santana, Y., & Pirela, G. (2019). El modelo de inteligencia emocional de Bar-On en el perfil académico profesional de la FACO/LUZ. *Revista Ciencia Odontológica*, 16(1), 27-40. ISSN 1317-8245z
- Cañete, R., Guilhem, D., & Brito, K. (2012). Consentimiento informado: algunas consideraciones actuales. *Acta Bioethica*, 18(1), 121-127. <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2012000100011>
- Cabello, R., et a. & Fernández-Berrocal, P. (2024). Estilos de apego e inteligencia emocional de los educadores sociales de centros de menores: Su relación con el compromiso laboral. *RELIEVE*, 30(1), artículo M2. <https://doi.org/10.30827/relieve.v30i1.30446>
- Caal Arredondo, T. V., et a. (2013). *Beneficios de ser inteligente emocionalmente* [Trabajo de curso, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias de la Comunicación]. M.A. Walter Gudiel. <https://comunicacionorganizacional2013.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/04/beneficios-inteligencia-emocional-2.pdf>
- Carmona-Fuentes, P., et al (2015). Influencia de la inteligencia emocional en el desempeño laboral. *Sapienza Organizacional*, 2(3), 53-68. <https://doi.org/10.37073/puriq.6.598>

- Cordellat, F. y Botella, L. (2007). Apego y sintomatología depresiva en la adolescencia: su relación con los acontecimientos vitales. *Revista de psicoterapia*, 18 (72), 27-56
- Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Anales de la Universidad de Cuenca*, 57, 13-27.
<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/anales/article/view/792>
- Delgado-Ruiz, K., & Barcia-Briones, M. F. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Pol. Con.*, 5(12), 419-433.
<https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2064>
- Delgado, A., et al. (2007). Estilos de apego y ajuste adolescente: una revisión. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 7(2), 227-242.
<https://www.ijpsy.com/volumen7/num2/157/estilos-de-apego-y-ajuste-adolescente-ES.pdf>
- Dahua Garcés, A. L. (2023). *Inteligencia emocional en niños y adolescentes institucionalizados de la Fundación Jardín del Edén* [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato] Repositorio PUCE
<https://repositorio.puce.edu.ec/items/65f4f814-b135-4bb9-89d5-762b282108c6>
- Díaz, N. S., & Rendos, M. V. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 a 18 años* [Trabajo final, Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila”]. Repositorio
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8598/1/inteligencia-emocional-rendimiento-academico.pdf>
- Dutan Ballardarez, C. A., & Navarro Calderon, M. A. (2022). *Inteligencia emocional y funcionalidad familiar en adolescentes del Colegio de Bachillerato Ciudad de Cuenca, en el periodo 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca] Repositorio
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/40998/1/Trabajo-de->

[titulaci% c3% b3n.pdf](#)

Espinoza Vasquez, J. S. (2018). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo-Perú. Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología]. Repositorio <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29891>

EL COMERCIO. (2024, 8 de mayo). *Más atención a la salud mental de niños y adolescentes de Ecuador*. EL COMERCIO. <https://www.elcomercio.com/opinion/editorial/la-salud-mental-de-ninos-y-adolescentes-debiera-ser-prioridad.html>

EL COMERCIO. (2023, julio 2). Estudio identifica estrés y tristeza en niños y adolescentes del país. *El Comercio*. [Estudio identifica estrés y tristeza en niños y adolescentes del país - El Comercio](#)

Escudero, J., et al. (2020). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25(2), 125-138. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.25.num.2.2019.26209>

Feldman, R. S. (2008). *Desarrollo en la infancia* (4.ª ed.). Pearson Educación. <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2019/04/ROBERT-FELDMAN.-DESARROLLO-EN-LA-INFANCIA.pdf>

Freud, S. (1896). Carta a Wilhelm Fliess, del 2 de abril de 1896. *Obras Completas*, pp. 3543-3544.

Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). Trait Meta-Mood Scale(TMMS-24) [Adaptación del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey, & Palfai, 1995]. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Inteligencia%20emocional%20escala%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Inteligencia%20emocional%20escala%20(1).pdf)

- Guerra et al. (2010). Relación entre apego e inteligencia emocional en adolescentes. *REME*, 13(34). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3571732>
- García-Cruz, A. H., García-Piña, C. A., & Orihuela-García, S. (2019). Negligencia infantil: una mirada integral a su frecuencia y factores asociados. *Acta Pediátrica de México*, 40(4), 200-210.
<https://www.redalyc.org/journal/4236/423665713003/html/>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional* (Trad. cast.: E. Valdés). Paidós.
- Trujillo Llave, D. (2024). *Apego e inteligencia emocional en los niños del II ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui].
- González Santana, S. (2022). Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(2), 2-15.
DOI: <https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n2a2>
- Heredia García, M. I., & Jaramillo Zambrano, A. E. (2024). Estilo de apego y regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Milagro. *Universidad y Sociedad*, 16(3), 22-32.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202024000300022
- Horno Goicoechea, P. (2014). Apego y adolescencia: Narrándose en el espejo de los otros. *Adolescere*, II (3), 19-28.
<https://adolescenciasema.org/usuario/documentos/19-28%20Apego%20y%20adolescencia.pdf>
- Hurtado et al. (2023). Inteligencia emocional en el contexto de la educación a distancia. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Horizontes*, 7(29).
<http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/2722>

- Lacasa, F., & Alexander Muela, F. (2014). Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R. *Psicopatología y salud mental*, 24, 83–93.
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/estilos%20de%20apego%20Escala%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/estilos%20de%20apego%20Escala%20(2).pdf)
- Maureira Roldán, G., (2023). Inteligencia emocional en estudiantes de Educación Física. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 24(1), artículo 7.
<https://doi.org/10.29035/rcaf.24.1.7>
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). ¿Qué es la inteligencia emocional? En P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Desarrollo e inteligencia emocional* (pp. 23-61). Debate.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). ¿Qué es la inteligencia emocional? En P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Desarrollo e inteligencia emocionales: Implicaciones para los educadores* (pp. 3-31). Basic Books.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Moroco Capo, S. (2020). *Estilos de apego parental e inteligencia emocional en adolescentes de 13 a 16 años de la Unidad Educativa Gran Poder B* [Tesis de grado]. Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Carrera de Psicología. La Paz, Bolivia. [Estilos de apego parental e inteligencia emocional en adolescentes de 13 a 16 años de la Unidad Educativa Gran Poder B](#)
- Mendieta (2021). *Estilos de apego en adolescentes de 16 y 17 años del Centro de Terapia Varones de la Ciudad de La Paz* [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Carrera de Psicología] Repositorio.
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/26335/T-1381.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maureira Roldán, G., & González Dote, V. (2023). Inteligencia emocional en estudiantes de Educación Física. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 24(1),

1-?. <https://doi.org/10.29035/rcaf.24.1.7>

Mejía Alcívar, B. M., & Gutiérrez Santana, J. A. (2022). La familia en el desarrollo emocional durante la adolescencia. *Journal Scientific MQR Investigar*, 6(3), 233-253. https://doi.revistamqr.com/V6_3_ART_12.pdf

Mónaco, E., de la Barrera, U., & Montoya-Castilla, I. (2021). La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: El rol mediador de la regulación emocional. *Anales de Psicología*, 37(1), 21-27. <https://doi.org/10.6018/analesps.345421>

Naouri, A. (2008). *Educación a nuestros hijos: Una tarea urgente*. Madrid: Taurus.

Ovejero Bernal, A. (2007). Adolescencia, apego y relaciones interpersonales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 18(2), 200-209. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338235659006.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (n.d.). Salud de los adolescentes. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Ortega, C. (2023). Cómo realizar un cuestionario de datos sociodemográficos. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/cuestionario-de-datos-sociodemograficos-2/>

Papalia, D. E., et al (2012). *Desarrollo humano* (12.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Ramírez, N. (2010). Las relaciones objetales y el desarrollo de la psique: Una concepción psicoanalítica. *Revista IIPSI*, 13(2), 221-230. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasRelacionesObjetalesYElDesarrolloDelPsiquismo-3751599%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasRelacionesObjetalesYElDesarrolloDelPsiquismo-3751599%20(1).pdf)

Ravelo, E. (2013). Descripción de factores sociodemográficos y socioafectivos y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de cuarto semestre de psicología de una institución de educación superior. *Psicogente*, 16(29), 13-31.

Universidad Católica de Colombia.

<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552362003.pdf>

Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Companies.

[Metodologia de la Investigacion Hernandez Sampieri 6a Edicion](#)

Spitz, R. (1985). El primer año de vida. México: FCE. (Orig., 1965).

Tamayo Córdova, D. S. [2024]. *Apego y comunicación parental en los adolescentes de 16 a 18 años*. [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología, Universidad Católica de Ambato].

<https://repositorio.puce.edu.ec/items/9ed1521f-499c-461c-9dd8-54ca359704f6>

Trujillo Flores, M. M., & Rivas Tovar, L. A. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 15(25), 9-24. <https://www.redalyc.org/pdf/818/81802502.pdf>

Urosa, CL (2017). El consentimiento informado en la investigación clínica. *Revista Venezolana de Endocrinología y Metabolismo*, 15(3), 1-10.

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-31102017000300001

UNICEF. (2024). *Cuida a tu familia*. UNICEF Ecuador. <https://www.unicef.org.ec>

Valencia Gordillo, ES (2023). *Tipos de apego y su relación con la dependencia emocional en las relaciones amorosas de adolescentes de bachillerato de la ciudad de Ibarra – Ecuador* [Proyecto del Trabajo de Titulación, Universidad Técnica del Norte]. Instituto de Posgrado, Maestría en Psicología Clínica con Mención en Psicoterapia.

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13951>

Vaca Gualotuña, A. D. (2024). *Tipo de apego predominante y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito en el año 2024* [Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito]

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/28671>

World Vision, Ministerio de Educación, & Red Nacional Wamprakunapak Yuyaykuna.
(2023, julio 3). Encuesta a nivel nacional evaluó la salud mental de niños y
adolescentes. *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com>

XV. Anexos

Consentimiento Informado

Yo, _____, declaro que he sido informado/a sobre la investigación titulada **“Estilos de apego en la inteligencia emocional en adolescentes en situación de calle de una institución privada de la ciudad de Quito durante el periodo septiembre 2024 – diciembre 2024”**, como parte del trabajo de titulación para la carrera de Psicología en la Universidad Politécnica Salesiana.

Entiendo que este estudio tiene como objetivo **relacionar los estilos de apego en la inteligencia emocional en adolescente en situación de calle de una institución privada de la ciudad de Quito durante el periodo septiembre 2024 – diciembre 2024**, utilizando el cuestionario de ficha sociodemográfica, los instrumentos **CaMir-R** para evaluar los estilos de apego y el **TMMS-24** para medir la inteligencia emocional.

Mi hijo/a _____ ha sido invitado/a participar en este estudio a través de cuestionarios diseñadas para recopilar información.

Confiabilidad: Las respuestas serán anónimas, y los datos se usarán exclusivamente con fines académicos. La participación es voluntaria y su hijo/a puede retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

Riesgos y Beneficios: No se anticipan riesgos significativos. La participación puede proporcionar información valiosa para profundizar cómo el apego influye y se relación con el desarrollo de la inteligencia emocional en los NNA. Esto podría facilitar la creación de programas y proyectos enfocados en resaltar la importancia del rol del cuidador, promoviendo vínculos afectivos saludables y un desarrollo emocional positivo en esta población.

Firmo este documento como consentimiento para la participación de mi hijo/a. En el estudio deliberado por Doris Melissa Cangas Peña.

Firma del padre/madre/ tutor
Fecha

Firma del investigador

CAMIR-R

Nombre:

Fecha de Nacimiento: Fecha de hoy:

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

Los resultados de este cuestionario son confidenciales.

Opciones de respuesta:

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni desacuerdo
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

1. Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles	1	2	3	4	5
2. Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario	1	2	3	4	5
3. En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo	1	2	3	4	5
4. Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo	1	2	3	4	5

he sido					
5. En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante	1	2	3	4	5
6. Cuando yo era niño(a), sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos	1	2	3	4	5
7. Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas	1	2	3	4	5
8. Detesto el sentimiento de depender de los demás	1	2	3	4	5
9. Sólo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas	1	2	3	4	5
10 Cuando yo era niño(a), a menudo, mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables	1	2	3	4	5
11 Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	1	2	3	4	5
12 No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas	1	2	3	4	5
13 Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte	1	2	3	4	5
14 Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.	1	2	3	4	5
15 Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer	1	2	3	4	5
16 De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones	1	2	3	4	5
17 Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia	1	2	3	4	5
18 Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos	1	2	3	4	5
19 Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada	1	2	3	4	5

dentro de la familia						
20	Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia	1	2	3	4	5
21	Siento confianza en mis seres queridos	1	2	3	4	5
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería	1	2	3	4	5
23	Cuando yo era niño(a), tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos	1	2	3	4	5
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres	1	2	3	4	5
25	Cuando yo era niño(a), se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía aprisionado(a)	1	2	3	4	5
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4	5
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos	1	2	3	4	5
28	Cuando era niño(a), había peleas insoportables en casa	1	2	3	4	5
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer	1	2	3	4	5
30	Cuando yo era niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo	1	2	3	4	5
31	La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud	1	2	3	4	5
32	A menudo, me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.	1	2	3	4	5

TMMS-24

Nombre:

Fecha de Nacimiento: Fecha de hoy:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos.

Lea atentamente cada frase y luego indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas.

Señale con un círculo la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

Los resultados de este cuestionario son confidenciales.

Opciones de respuesta:

1. Nada de acuerdo
2. Algo de acuerdo
3. Bastante de acuerdo
4. Muy de acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

1. Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5

5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7. A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8. Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9. Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10 Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11 Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12 Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13 A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14 Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15 A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16 Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17 Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18 Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19 Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20 Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21 Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22 Me esfuerzo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23 Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24 Cuando estoy enfadado intento que se me pase.	1	2	3	4	5