



# POSGRADOS

Maestría en  
**EDUCACIÓN ESPECIAL, MENCIÓN  
EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON  
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE**

RPC-SO-28-NO.450-2019

Opción de Titulación:  
Informes de investigación

Tema:  
Inclusión en la primera Infancia,  
experiencias en el SAFPI: Desafíos y  
Oportunidades

Autor(es)  
Liliana del Consuelo Enriquez Guambiango

Director:  
William Giovanni Quitiaquez Sarzosa

QUITO - Ecuador  
2024



***Autor(es):***



***Liliana del Consuelo Enriquez Guambiango***

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia  
Candidata a Magíster en Educación Especial Mención Educación de  
las Personas con Discapacidad Múltiple por la Universidad  
Politécnica Salesiana – Sede Quito.  
lenriquezg@est.ups.edu.ec

***Dirigido por:***



**William Giovanni Quitiaquez Sarzosa**

Ingeniero Mecánico  
Doctor en Ingeniería  
wquitiaquez@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

**DERECHOS RESERVADOS**

2024 © Universidad Politécnica Salesiana.

Elija un elemento.– ECUADOR – SUDAMÉRICA

***Liliana del Consuelo Enríquez Guambiango***

**INCLUSIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA, EXPERIENCIAS EN EL SAFPI:  
DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES**

## Dedicatoria

En primer lugar, a Dios por darme la fuerza y voluntad para poder alcanzar otro de mis objetivos en mi vida.

También a mis padres sé que desde el cielo me envían sus bendiciones, pero de manera muy especial a mi compañero de aventuras, desde que llego a mi vida solo ha sido para llenarme de mucho amor, felicidad él está siempre a mi lado animándome, apoyándome día a día mi hijo Leopoldo.

No podía faltar mi compañero de vida Ismael con su amor y paciencia siempre está a mi lado para que nada me falte y apoyándome en cada objetivo que me propongo, también dedico a mis hijos Luis Hernán, Boris Alejandro, Edison Fernando, piensen que cuando uno quiero conseguir algo no importa la edad solo importa la fuerza de voluntad y se lo puede conseguir, es un ejemplo de superación que sirva de incentivo para alcanzar sus aspiraciones.

## Agradecimiento

A Dios en primer lugar por haberme dado toda la fuerza para terminar mis estudios y por sus infinitas bendiciones.

A la UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA DEL ECUADOR, por haberme permitido ser parte de ella, y poder contribuir a la Sociedad.

A mis maestros, autoridades, tutor el Dr. William Quitiaquez les agradezco porque ellos con su paciencia y generosidad me brindaron sus conocimientos profesionales y con sabiduría me dieron la oportunidad, para culminar con éxito el trabajo de investigación.

A mis dos pilares fundamentales que con su apoyo, amor y paciencia siempre estuvieron a mi lado Ismael y Leopoldo

# Índice

---

Dedicatoria .....	3
Agradecimiento.....	4
Resumen .....	8
Abstract .....	9
1. Introducción .....	10
2. Materiales y metodología .....	15
3. Resultados y discusión .....	21
4. Conclusiones .....	30
Referencias .....	31

# Lista de Figuras

Figura 1. Globo al Soplido .....	16
Figura 2. Rompecabezas de memoria .....	17
Figura 3. Las lombrices de diferentes tamaños .....	17
Figura 4. Celebración Quiteña .....	18
Figura 5. Resultados de la pregunta 6 .....	21
Figura 6. Resultados de la pregunta 7 .....	22
Figura 7. Resultados de la pregunta 8 .....	22
Figura 8. Resultados de la pregunta 9 .....	22
Figura 9. Resultados de la pregunta 10 .....	23
Figura 10. Resultados de la pregunta 6 .....	24
Figura 11. Resultados de la pregunta 7 .....	24
Figura 12. Resultados de la pregunta 8 .....	25
Figura 13. Resultados de la pregunta 9 .....	25
Figura 14. Resultados de la pregunta 10 .....	26
Figura 15. Las rosetas coloridas .....	26
Figura 16. Clasificación de las rosetas coloridas .....	27
Figura 17. Equilibrio en las rosetas de colores .....	27
Figura 18. Resultados de la pregunta 1 .....	33
Figura 19. Resultados de la pregunta 2 .....	33
Figura 20. Resultados de la pregunta 3 .....	34
Figura 21. Resultados de la pregunta 4 .....	34
Figura 22. Resultados de la pregunta 5 .....	35
Figura 23. Resultados de la pregunta 1 .....	36
Figura 24. Resultados de la pregunta 2 .....	36
Figura 25. Resultados de la pregunta 3 .....	37
Figura 26. Resultados de la pregunta 4 .....	37
Figura 27. Resultados de la pregunta 5 .....	38

# Inclusión en la primera Infancia, experiencias en el SAFPI Desafíos y Oportunidades

Autor(es):

LILIANA DEL CONSUELO ENRIQUEZ GUAMBIANGO

## Resumen

---

Haciendo hincapié en las experiencias SAFPI, este estudio examina cómo afecta el aprendizaje basado en el juego (ABJ) a la inclusión en la primera infancia. Se destaca que el ABJ es una práctica activa que mejora las capacidades sociales y cognitivas. Las investigaciones indican que el juego mejora el crecimiento infantil, permite la integración y fomenta la paridad entre niños con y sin deficiencias. Se argumenta que la educación inclusiva es un procedimiento crucial para atender las necesidades de cada alumno, fomentar la participación y reducir la marginación. Además, se subraya la importancia de la participación de los padres en el juego de sus hijos y cómo afecta a su crecimiento social y emocional. Se hace hincapié en lo cruciales que son las habilidades académicas tempranas y el autocontrol para una transición fluida a la escolarización formal.

La investigación propuesta busca demostrar cómo el ABJ puede mejorar la relación entre alumnos y desarrollar habilidades cognitivas y sociales, especialmente en niños con necesidades especiales. Se plantea la inclusión esporádica como estrategia para fomentar interacciones entre niños, acompañada de la implementación de juegos variados que promuevan el compañerismo y la creatividad. Se enfatiza la colaboración entre docentes, padres y alumnos para garantizar el éxito de la metodología. Finalmente, se realizó la recopilación de información mediante encuestas a 25 padres de familia del SAFPI para evaluar la efectividad del enfoque propuesto en la inclusión de la primera infancia. Se determinó que más del 95 % de los padres de familia evidenciaron el cambio de actitud de su hijo en lo que respecta a un trato mucho más abierto socialmente con los niños de su entorno, por el contrario un 5 % de padres de familia no evidencian un cambio en comparación al inicio del año lectivo, esto se atribuye a la timidez normal de un niño que no suele compartir tiempo con otros a su alrededor, es cuestión de priorizar un enfoque más centrado en esta parte para lograr una comunidad educativa inclusiva y tolerante.

**Palabras clave:**

Aprendizaje basado en juegos, Inclusión, Habilidades sociales, Primera Infancia, Comunidad

## Abstract

---

With an emphasis on SAFPI experiences, this study examines how game-based learning (GBL) affects early childhood inclusion. It is emphasized that ABJ is an active practice that improves social and cognitive abilities. Research indicates that play enhances child growth, enables integration, and fosters parity between kids with and without impairments. It is argued that inclusive education is a crucial procedure for addressing the requirements of every student, encouraging involvement and lowering marginalization. Furthermore, the significance of parents' involvement in their kids' play and how it affects their social and emotional growth is emphasized. It is emphasized how crucial early academic skills and self-control are to a smooth transition to formal schooling.

The proposed research seeks to demonstrate how ABJ can improve the relationship between students and develop cognitive and social skills, especially in children with special needs. Sporadic inclusion is proposed as a strategy to foster interactions among children, accompanied by the implementation of varied games that promote companionship and creativity. Collaboration between teachers, parents and students is emphasized to guarantee the success of the methodology. Finally, information was collected through surveys of 25 SAFPI parents to evaluate the effectiveness of the proposed approach in early childhood inclusion. It was determined that more than 95% of the parents evidenced the change in their child's attitude regarding a much more socially open treatment with the children around them, on the contrary, 5% of parents did not show a change compared to the beginning of the school year, this is attributed to the normal shyness of a child who does not usually share time with others around him, it is a matter of prioritizing a more focused approach in this part to achieve an inclusive and tolerant educational community.

**Keywords:**

Play-based learning, Inclusion, Social skills, Early Childhood, Community

# 1. Introducción

---

La inclusión de la primera infancia mediante el aprendizaje basado en el juego, utilizando las lecciones aprendidas del Servicio de Atención Familiar a la Primera Infancia (SAFPI), es una cuestión de importancia nacional y mundial. A continuación, se ofrece una visión general de la investigación sobre los beneficios del aprendizaje basado en el juego para la inclusión de la primera infancia.

El aprendizaje basado en juegos ha irrumpido en las aulas con el objetivo de gamificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en todo el mundo. Muchos profesores utilizan juegos de mesa en sus aulas para ayudar a sus alumnos a desarrollar sus capacidades sociales y cognitivas, ya que son las mejores actividades para fomentar la inclusión y el compañerismo (N. García, 2020). Dado que los niños, especialmente los que tienen necesidades especiales, prefieren pasar más tiempo jugando a videojuegos que dedicándose a actividades académicas, en este método cualitativo se emplea un diseño de estudio de casos, basado en observaciones, grupos de discusión, entrevistas y análisis documental. Para fomentar la camaradería, se busca el éxito mediante actividades de grupo. El aprendizaje basado en juegos es un método activo e integrador que mejora los conocimientos académicos de los estudiantes, sus habilidades sociales y cívicas para la colaboración y su capacidad cognitiva.

En la medida en que esté en consonancia con sus objetivos de desarrollo, los juegos pueden funcionar como un enfoque recreativo inclusivo que dirija el compromiso activo de los alumnos en la sociedad, ya que conectan con una variedad de ámbitos, entre ellos el social, el personal, el interpersonal, el psicológico y el pedagógico. Implica ver el diálogo a través de una lente multicultural y reconocer la vida sana como un componente de la educación desde una perspectiva que fomenta el contacto dialógico con el individuo como una realidad ambigua y misteriosa (Pillajo et al., 2017). En concreto, los juegos y las expresiones lúdicas pretenden ayudar a los niños a comprender el entorno social y natural en el que viven. Para que comprendan mejor el mundo más complicado que existe en términos de tiempo, geografía y relaciones sociales, también funcionan como herramienta didáctica y técnica de exploración.

El juego sirve como etapa de desarrollo para los niños porque les permite acceder a la función simbólica. Aunque el juego es importante, también lo es reconocer que todas las etapas del desarrollo que pueden reforzarse en el periodo de la primera infancia (de 0 a 7 años) son cruciales porque empiezan con un lugar especial donde los niños pueden explorar, crear, fabricar, pensar, conectar, compartir y aprender mientras se divierten. La educación temprana está ampliamente reconocida como un aspecto crucial del desarrollo humano, que sirve de base para los años posteriores de aprendizaje (Villamizar Cañas, 2021). Potenciar los talentos y fortalecer las habilidades propias de cada grupo de edad y etapa de desarrollo ayuda a mejorar enormemente no sólo los procesos cognitivos, sino también los emocionales, conductuales y socioafectivos.

El juego y la inclusión crecen en las primeras etapas de la vida para crear igualdad entre niños con y sin discapacidad. Una comprensión cultural del juego, reforzada por una perspectiva antropológica cultural, es lo que enmarca la importancia de poner

---

el juego en consonancia con la inclusión. El juego es fundamentalmente una actividad libre y voluntaria que se aparta de la vida cotidiana y se adapta a las normas. Se facilita el aprendizaje de la apreciación de las diferencias y la aceptación a través de interacciones agradables con los demás (Cáceres Zúñiga et al., 2018). Estos aspectos se reflejan en el tipo de juegos que practican los niños, la forma en que interactúan entre sí en los juegos y el modo en que resuelven los conflictos y mantienen la fluidez de las actividades de ocio. Así pues, identificar y promover actividades lúdicas en las que puedan participar todos los niños.

La educación inclusiva se considera un método de resolución de problemas para satisfacer las diversas demandas de cada alumno. Menos marginación tanto dentro como fuera del sistema escolar, así como más participación en actividades de aprendizaje, culturales y comunitarias (C. García, 2015). Recientemente, la escuela se ha centrado mucho en fomentar y utilizar el potencial de aprendizaje de los niños pequeños. De hecho, la conferencia internacional de 1990 puso en marcha la iniciativa “Educación para todos”, cuyo objetivo era aumentar la accesibilidad y la calidad de la escuela. el plan de acción para atender las recomendaciones únicas de cada persona y sus necesidades fundamentales de aprendizaje. Las naciones incorporan a sus planes de acción metas y objetivos específicos relacionados con la educación. Todo ello tiene en cuenta el aprendizaje y las actividades para el desarrollo de la primera infancia. mejorar los resultados del aprendizaje, aumentar la aceptación de la educación básica y disminuir el analfabetismo.

Hay que reconocer que una sociedad justa es aquella en la que todos los segmentos relevantes de la sociedad aplican e interpretan la ley tal y como está perfilada tanto a nivel local como global. Como alternativa de aprendizaje, la educación básica debe ofrecer descripciones legales que contemplen prácticas pedagógicas inclusivas. La Constitución, la legislación y las estrategias de intervención relativas a la educación de la primera infancia, preescolar, primaria o preescolar sirven de base para esta explicación. Es crucial darse cuenta de que la política estatal y las leyes que la aplican están institucionalizadas, cuentan con financiación suficiente y garantizan el cumplimiento de todos los requisitos particulares de esta fase. Además, existen sistemas legales y judiciales que permiten la preservación de derechos, intereses y compensaciones. Procedimientos por violación de derechos (Movimiento Latinoamericano por los Derechos a la Educación - Vicepresidencia Regional, Mundial) (Delgado et al., 2021).

Abarcando la comunidad global que pueden tener los niños se destaca que los profesores deben desempeñar diversos papeles durante el juego, entre ellos los de proveedores de material, facilitadores, observadores y participantes en la instrucción del curso basada en el juego. Aparte del papel de los educadores, las investigaciones sobre el juego sugieren que la educación infantil reconoce cada vez más el papel vital que desempeñan los padres y las comunidades a la hora de fomentar el aprendizaje basado en el juego en los niños pequeños. Estos estudios demuestran que cuando los padres participan en el juego de sus hijos, mejoran sus experiencias lúdicas y les ayudan a desarrollar sus habilidades cambiantes (Keung & Cheung, 2023). Además, han encontrado comentarios de los padres que pueden ayudar a los profesores a crear planes de estudios más eficaces. Desde el punto de vista político, la sociedad hongkonesa es cada vez más consciente del juego infantil. Por ejemplo, las normas curriculares más recientes subrayan que la “educación a través del juego” es algo que

la sociedad debe reconocer y que facilitan diversos grupos sociales, como las familias, las escuelas, las comunidades y la sociedad en su conjunto.

Tomando en cuenta el rol importante de los padres (Davis et al., 2024) demuestran que las experiencias de juego durante la infancia y la primera niñez están relacionadas con los resultados conductuales, la seguridad del apego y el desarrollo social, cognitivo y emocional. Los padres tienen la capacidad de fomentar actividades creativas que amplíen el juego de simulación de sus hijos, ya que con frecuencia son las figuras más significativas e influyentes en el juego de sus hijos. A pesar de que las prácticas de crianza de alto riesgo tienen inconvenientes, el contacto temprano entre padres e hijos tiene beneficios. Observando a futuro la transición inevitable de niños a adultos se subraya la rapidez con que los niños pequeños adquieren las capacidades cognitivas que constituyen la base de la autorregulación. Adquieren habilidades como la distracción, la manipulación de la memoria y la supresión de reacciones reflejas. La integración de estas capacidades y la expresión de la conducta en un comportamiento práctico y adaptativo se conoce como autorregulación. En esta época aparecen las primeras capacidades académicas, como el lenguaje, el cálculo y la lectura. La mejora del rendimiento académico y una transición fluida a la educación formal dependen de las capacidades académicas tempranas y del autocontrol de los niños en edad preescolar (Braak et al., 2019). Numerosas investigaciones han demostrado la conexión entre la autorregulación y las capacidades cognitivas tempranas como las matemáticas. Este estudio analizó la asociación que existía entre estas capacidades académicas tempranas y la autorregulación en niños noruegos que pasaban del preescolar (de 5 a 6 años) al jardín de infancia.

La presión por empezar a enseñar habilidades académicas a una edad más temprana sacrificando enfoques más centrados en el niño también está presente en la educación preescolar. Esta tensión, provocada por la preocupación de que los niños no estén preparados para la escuela y de que no alcancen su posterior desarrollo académico, es cada vez más común (Koong, 2016). Los niños que asisten a guarderías abiertas todo el día suelen pasar entre cuatro y seis veces más tiempo recibiendo clases de lectura, matemáticas y estrategias de examen que jugando o disfrutando de tiempo libre. Décadas de teoría e investigación sobre el desarrollo infantil afirman el valor del juego y cómo puede ayudar a los niños a construir una base sólida de conceptos cognitivos, sociales y emocionales (Williams, 2017). Por lo tanto, privar a los niños de oportunidades de jugar es perjudicial para su desarrollo.

Nunca se insistirá lo suficiente en los beneficios de la atención infantil temprana de alta calidad para el desarrollo de los niños. Un estudio de aproximadamente cinco años fue realizado por (San & Rizvi, 2022) luego de estudiar a niños desde preescolar hasta cuarto de primaria, descubrieron que aquellos que recibían servicios de guardería de calidad obtenían mejores resultados académicos y necesitaban menos plazas de educación especial. Las experiencias y programas de cuidado infantil de alta calidad deben cumplir ciertos requisitos para ofrecer estas ventajas a largo plazo y fomentar el desarrollo. Una guardería de alta calidad es un ambiente y un programa que fomentan el desarrollo intelectual, social, emocional y físico de los niños pequeños. Esto implica combinar el aprendizaje basado en el juego, técnicas adecuadas al desarrollo, apoyo al desarrollo del lenguaje dual, crecimiento socioemocional e intervención temprana para niños de 0 a 8 años.

Es fundamental mantener un constante monitoreo sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA), un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por anomalías en el lenguaje, las interacciones sociales y la comunicación que suele aparecer en la primera infancia. Además, puede implicar comportamientos repetidos o restringidos que dificultan o impiden la realización de las tareas cotidianas (Wormington, 2022). Los hábitos de juego aberrantes y los problemas de interacción social pueden causar dificultades en el jardín de infancia para los niños pequeños con TEA. Las complicadas exigencias sociales, académicas y lúdicas, junto con vínculos sociales imprevistos, son las causas fundamentales de estos retos. Para promover el crecimiento académico y el aprendizaje de los niños a lo largo de los dos años del programa, los cursos de jardín de infancia adoptan un método de aprendizaje basado en el juego que hace hincapié en el juego, la indagación y los elementos del aprendizaje dirigido por el niño.

Las experiencias lúdicas en las aulas de educación infantil son cruciales para el desarrollo cognitivo, intelectual y socioemocional de los niños; pero, a lo largo de los últimos diez años, el juego se ha ido eliminando de estos entornos. El propósito del estudio realizado por (Quackenbush, 2023.) tenía por objeto explicar cómo percibían el valor del juego en los grados K, 1º y 2º los monitores de educación infantil sin experiencia (es decir, con cinco años o menos de experiencia), así como la forma en que integraban el juego en el plan de estudios convencional de su centro. Los principales resultados indican que los educadores que trabajan con niños pequeños consideran el juego como un medio esencial para facilitar su educación y aclaran cómo el juego funciona como una sólida base socioemocional para el aprendizaje. Los profesores que participaron en esta encuesta también pidieron que se reposicionara y perfeccionara el juego como herramienta pedagógica, subrayando la necesidad de una mayor autonomía en su uso.

Los métodos de los educadores de la primera infancia han cambiado a lo largo del tiempo debido a los avances en la política y la administración educativas, así como a la investigación sobre el desarrollo humano. Las prácticas docentes deben basarse en ideas que se adapten a las necesidades cambiantes de la sociedad. Los educadores de la primera infancia se enfrentan al problema de modificar sus prácticas para cumplir los nuevos criterios que exigen un plan de estudios más riguroso, basado en normas y centrado en la lectura y la aritmética. Estos mandatos se imponen a los profesores y escuelas que trabajan con niños pequeños (Medellin, 2015). Los profesores de preescolar y jardín de infancia se ven presionados para que preparen a sus alumnos para estos exámenes estandarizados, así como para que adopten prácticas docentes que se ajusten a los estándares estatales, lo que se conoce comúnmente como imposición de responsabilidades, a pesar de que los niños no son evaluados formalmente hasta tercer curso.

Existe una tendencia creciente en los centros preescolares de EE. UU. hacia un aprendizaje menos basado en el juego, a pesar de los esfuerzos por fomentar el juego en la educación infantil. Además, la Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños destaca lo importante que es integrar el juego y el aprendizaje para los niños pequeños. En las décadas de 1980 y 1990 se produjo un cambio significativo en la educación infantil, que pasó de un aprendizaje basado en el juego a un enfoque más académico y dirigido por el profesor, al que siguió un aumento de

la enseñanza académica a los niños en edad preescolar. Estos cambios sentaron las bases del paradójico escenario actual (Alotibi, 2019). El juego en las escuelas infantiles sigue disminuyendo, a pesar de que muchos expertos y académicos sostienen que las actividades de aprendizaje basadas en el juego son esenciales para que los niños pequeños tengan éxito en la escuela (Irizarry, 2019).

El propósito de este estudio es demostrar cómo el juego puede apoyar la educación infantil en los ámbitos social y académico. Mejorar las relaciones entre los alumnos y apoyar el desarrollo de las habilidades cognitivas tanto de los niños con necesidades especiales como de los que no las tienen son dos de los objetivos clave, haciendo énfasis en la inclusión como componente esencial. Es crucial recordar que, dependiendo del niño, se trata de un proceso progresivo que implicará pequeños ajustes notables a lo largo del tiempo. Porque se ha trabajado con una gran diversidad de alumnos, cada uno con sus rasgos especiales, pero con una cosa en común: cuando empiezan un juego, no les importan las diferencias entre ellos; su principal objetivo es divertirse y, como extra, también acaban adquiriendo habilidades sociales y académicas. SAFPI concede un gran valor a la relación alumno-profesor, por lo que las conversaciones con los estudiantes son continuas y contribuyen a crear un entorno adaptable a las necesidades de cada estudiante a medida que se desarrolla el proceso de aprendizaje.

## 2. Materiales y metodología

El presente trabajo se realiza con base en diferentes fuentes de información, también se tomará en cuenta un enfoque cualitativo, ya que facilita la recopilación de datos sobre los avances estadísticos en el comportamiento de los niños en los primeros días de clase en comparación a la actualidad en donde ya se han aplicado diversos métodos de inclusión y juegos.

Con base en la observación en los diferentes grupos de trabajo, se determina que el principal desafío al cual es necesario enfrentarse es la evidente discriminación por parte de los niños hacia un compañero con necesidades especiales, no siempre suele ser por maldad, son simplemente ellos reaccionando a una situación completamente diferente a la que pueden estar acostumbrados, otro desafío a considerar también es la indisposición por parte del niño con discapacidad, puesto que la mayor parte del tiempo no comprenden lo que sucede a su alrededor por ende suelen quedarse aislados buscando hacer otras actividades o mostrando su disgusto llorando, como la mayoría de niños lo hace. Aprovechar las oportunidades conlleva estar siempre pendiente de las actitudes de los niños, siempre van a existir aperturas en las que se pueden incluir sin necesidad de un empuje externo, como lo es la hora del juego.

La táctica principal es la inclusión esporádica, que consiste en reunir a un pequeño grupo de alumnos en el hogar donde asisten a clase. La idea es fomentar pequeñas interacciones entre los niños para que se conozcan y se adapten a la presencia de los demás. Esto se logra gradualmente porque cada lección es una oportunidad para que los niños interactúen y se comprometan; no se puede lograr en unas pocas lecciones o en un solo momento; se necesita tiempo para alcanzar los resultados sin perder de vista que el desarrollo social y emocional de los niños se vio reforzado por las interacciones sociales del juego (Vaught, 2021). Un plan de estudios dirigido por el profesor y basado en las habilidades es la mejor manera de enseñar. Los exámenes estandarizados se utilizan cada vez más para medir el rendimiento académico de los niños (Rodgers, 2012). El aprendizaje a través del juego es otra táctica que debe utilizarse simultáneamente. Esto se debe a que los niños no siempre son tan exclusivos cuando juegan, y cuantos más compañeros tengan, mejor. En este punto, el papel del profesor se vuelve crucial, ya que la aplicación de la metodología es la clave para ayudar a los alumnos a establecer relaciones positivas. Siempre será necesario reservar un pequeño espacio de tiempo en el horario para que los niños puedan compartir de forma orgánica y espontánea.

A través del juego, los niños descubren cosas nuevas, adquieren conocimientos, exploran con la lectura y las matemáticas, desarrollan el autocontrol y aprenden a relacionarse con los demás de forma socialmente aceptable. (Coggio, 2023). Cada vez son más las investigaciones que indican que el juego y los entornos más lúdicos repercuten positivamente en el aprendizaje de los niños. Estas ventajas bien documentadas incluyen un aprendizaje que persiste en el tiempo, la aplicación de habilidades basadas en el juego para resolver nuevos problemas en el aula, una mejor memoria del material previamente aprendido, una comprensión más profunda de los conceptos y una conciencia de las conexiones entre los conceptos que se enseñan (Power, 2024). Fuera del aula, los padres desempeñan un papel fundamental en todo este desarrollo, sobre todo disipando las ideas preconcebidas a las que son propensos los niños pequeños. La colaboración entre alumnos, representantes y profesores puede

dar lugar a un trabajo mucho más rápido y eficaz.

Tras un largo periodo de trabajo, recopilación de datos y, sobre todo, análisis de los resultados, se sabe cuánto éxito tiene esta metodología, cuánto ha mejorado la relación con los niños, si ha cambiado o no la disposición inicial del niño con NEE, si se han desvanecido o no los prejuicios. La educación infantil es crucial para el desarrollo de las neuronas cerebrales de los niños, ya que les ayuda a crecer antes de los seis años (Karia, 2014). Se tiene conocimiento de lo comprensivos y desinteresados que pueden llegar a ser los individuos mientras están en su primera infancia, por lo que cabe destacar que nada de esto funcionará si no se trabaja con amor, comprensión y paciencia, cosas que la mayoría de los niños necesitan.

La forma de recopilar la información elegida son encuestas realizadas a los padres de familia de la oferta educativa SAFPI puesto que una de las normas establecidas en la oferta educativa es que un representante del niño siempre tiene que estar presente al momento de recibir las clases, por este motivo no hay mejor entrevistado que el propio padre de familia que ha visto evolucionar a su hijo a lo largo del año lectivo, con ello se tiene su perspectiva ante la metodología utilizada para incluir a los niños y los aprendizajes adquiridos en base al juego. Los juegos que se emplean son variados y cuentan con la posibilidad de la participación voluntaria del niño, en ellos se busca fomentar el compañerismo a través de actividades grupales además de retroalimentar la creatividad e imaginación en el proceso, a continuación, se describen cada uno de los juegos

### 1. Soplando el Globo

Se tiene que inflar una cantidad de globos (depende del niño) para posteriormente colocarlos en el suelo, a continuación, se toma un sorbete y se apunta a los globos para empezar a soplar a través de él, empujando al globo en el proceso para determinar la distancia en la que se encuentra del niño, tal y como se visualiza en la Figura 1. En este juego se trabaja el desarrollo del lenguaje puesto que ejercita los músculos que se ocupa en el habla, sobre todo las mejillas, además de trabajar en la relación en la perspectiva de cerca y lejos.



Figura 1. Soplando el Globo

## 2. Rompecabezas de memoria

Se entrega al niño una cantidad de piezas desordenadas de distintos gráficos para que los arme de uno en uno relacionando las características que tiene cada objeto (puede ser color, tamaño, forma, entre otros) tal y como se visualiza en la Figura 2. Con este juego se trabaja la memoria, la coordinación ojo-mano y la motricidad fina utilizando la pinza digital para tomar cada pieza y buscando identificar la imagen para armarla con base a la memoria.



Figura 2. Rompecabezas de memoria

## 3. Las lombrices de diferentes tamaños

Se utilizan rollos de cartón de papel higiénico que se tienen que cortar con ayuda del padre de familia para realizar moldes circulares que luego se pegarán unos con otros para darle forma a la oruga (la cantidad de círculos depende del niño), después se pinta con temperas del color que el niño elija, preferiblemente verde, posterior a esto se compara el tamaño de cada oruga realizada como se observa en la Figura 3. El objetivo de este juego es desarrollar la motricidad fina con base al recorte y el pintado además del compañerismo al pedir ayuda a su amigo o a su representante, también está implícito el reconocimiento de largo y corto, junto a los colores primarios y secundarios al mezclarlos para conseguir el color verde.



Figura 3. Las lombrices de diferentes tamaños

## 4. Celebración Quiteña

Esto requiere una pequeña modificación porque se trata más de una celebración que de un juego, con juegos como (las cogidas, los congelados y el gato y el ratón), entre otros, que hacen hincapié en la cooperación y el compañerismo al requerir mucha

superficie para jugar. El objetivo principal de las celebraciones es unir a todos los niños e inculcarles valores como la integridad, el respeto y la igualdad como se observa en la Figura 4.



Figura 4. Celebración Quiteña

La oferta educativa SAFPI define a los juegos como una oportunidad de aprender mientras se divierte, es una metodología que dentro de lo que cabe sigue siendo un tanto reciente, suena fantástico aprender algo de un juego, pero no es para nada imposible cuando se trabaja con la estructura correcta, sin embargo no hay mejor persona para juzgar esta metodología que el padre de familia, por este motivo, a continuación, se presentan dos encuestas dirigidas a ellos, una enfocada en el tratamiento de la inclusión y otra centrada en el avance de los niños utilizando el aprendizaje en base al juego.

## ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA CON RESPECTO A LA INCLUSION

### Objetivo:

Obtener información del padre de familia sobre los cambios socioeducativos logrados en el niño durante el periodo de asistencia del año lectivo con la finalidad de mejorar los procesos educativos y técnicas utilizadas en el desarrollo de capacidades y valores.

### INDICACIONES:

Esta encuesta es única y meramente para la recopilación de datos en base a las respuestas proporcionadas por su persona, de modo que es totalmente anónima para la seguridad del encuestado y el encuestador.

### INSTRUCCIONES:

- 1.- Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una equis (x) la casilla de respuestas que tenga mayor relación con su criterio.
- 2.- Para responder cada una de las preguntas, aplique la siguiente escala  
S= SI                      N= NO
- 3.- Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

N	PREGUNTAS	SI	NO
1.	¿Cree usted que su niño se ha integrado socialmente a realizar actividades grupales con otros niños?		
2.	¿Le gusta a su hijo, interactuar y socializar con otros niños de su edad?		
3.	¿Ha notado algún cambio en la forma en que tu hijo se relaciona con sus compañeros desde que comenzó el año lectivo?		
4.	¿Su hijo muestra interés en jugar y compartir con otros niños durante el tiempo de actividades grupales?		
5.	¿Cree usted que en la oferta educativa SAFPI, fomenta la inclusión y la diversidad entre los niños?		
6.	¿Su hijo ha expresado sentirse incluido y aceptado por sus compañeros?		
7.	¿Ha observado alguna situación en la que su hijo haya mostrado empatía o comprensión hacia otro niño que sea diferente a él?		
8.	¿Considera usted que la oferta educativa SAFPI, educa a los niños sobre la importancia del respeto y la tolerancia hacia las diferencias individuales?		
9.	¿Cómo percibe el ambiente general de la oferta educativa en términos de promover la amistad y el compañerismo entre los niños?		
10.	¿Ha notado algún esfuerzo por parte de los maestros para ayudar a los niños a entender y aceptar las diferencias culturales y sociales?		

## ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA ACERCA DEL JUEGO TRABAJO.

### Objetivo:

Obtener información del padre de familia sobre los cambios socioeducativos logrados en el niño durante el periodo de asistencia del año lectivo con la finalidad de mejorar los procesos educativos y técnicas utilizadas en el desarrollo de capacidades y valores.

### INDICACIONES:

Esta encuesta es única y meramente para la recopilación de datos en base a las respuestas proporcionadas por su persona, de modo que es totalmente anónima para la seguridad del encuestado y el encuestador.

### INSTRUCCIONES:

- 1.- Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una equis (x) la casilla de respuestas que tenga mayor relación con su criterio.
- 2.- Para responder cada una de las preguntas, aplique la siguiente escala  
S= SI                      N= NO
- 3.- Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

N	PREGUNTAS	SI	NO
1.	¿Cree usted que el nivel de curiosidad e interés de su hijo hacia el aprendizaje y la exploración durante las actividades en la hora de clase ha incrementado desde el principio del año lectivo?		
2.	¿Cree usted que su hijo a desarrollado habilidades cognitivas a través del juego?		
3.	¿Ha notado alguna mejora en la capacidad de su hijo para resolver problemas de manera creativa desde que comenzó a participar en actividades basadas en el juego?		
4.	¿Qué aspectos del aprendizaje basado en el juego cree que han estimulado más la imaginación y la creatividad de su hijo?		
5.	¿Cree usted que su niño ha adquirido la capacidad de concentrarse y mantener la atención durante las actividades de juego que involucran aprendizaje?		
6.	¿Ha observado algún avance en las habilidades adquiridas durante el juego y el rendimiento académico de su hijo?		
7.	¿Cree que el juego ha ayudado a su hijo a comprender conceptos abstractos de manera más efectiva que los métodos de enseñanza tradicionales?		
8.	¿Cree usted que la metodología de juego trabajo ha sido exitoso para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas?		
9.	¿Cómo crees que el aprendizaje basado en el juego ha influenciado el desarrollo del lenguaje y la comunicación de su hijo?		
10.	¿Cree usted que existe un margen de mejora en el aprendizaje basado en el juego en el plan de estudios para beneficiar aún más el desarrollo cognitivo de los niños en la primera infancia?		

### 3. Resultados y discusión

Utilizando una hoja de cálculo como herramienta principal, se utilizaron tablas de doble entrada con escala, frecuencia y porcentaje para tabular los datos de las encuestas aplicadas a los padres de los alumnos matriculados en inicial I e inicial II de la oferta educativa del SAFPI en la ciudad de Quito. Para facilitar la interpretación y representación gráfica, los datos se convirtieron en porcentajes. A continuación, se exponen las principales conclusiones de la encuesta relativas a los padres que dan prioridad a la inclusión. Se destaca la importancia de estas preguntas en específico debido a que se enfocan exclusivamente en la percepción del padre de familia hacia su hijo en busca de una opción sobre algún cambio importante detectado en su comportamiento para desenvolverse socialmente además de mantener en gran importancia la opinión del padre de familia respecto a cómo la oferta educativa SAFPI busca transmitir un ambiente de tranquilidad y armonía para el desarrollo de sus hijos

#### ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA CON RESPECTO A LA INCLUSION

**Pregunta 6:** ¿Su hijo ha expresado sentirse incluido y aceptado por sus compañeros?

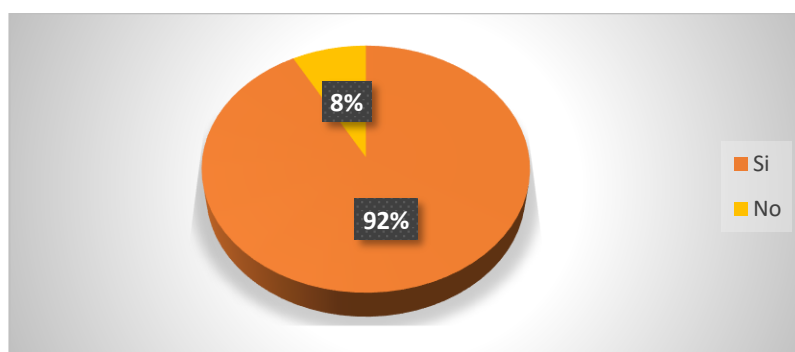


Figura 5. Resultados de la pregunta 6

El 92 % de los encuestados afirman que su hijo ha expresado sentirse incluido y aceptado por sus compañeros, mientras que, el 8 % opinan que no, por consiguiente, se deduce que la mayoría de los niños se encuentran felices de trabajar y jugar con sus compañeros, puesto que, sienten la aceptación por parte de los niños, por otro lado, también existen niños que aún les cuesta relacionarse con sus compañeros ya sea por timidez o por comportamientos externos, esto se evidencia en la Figura 5.

**Pregunta 7:** ¿Ha observado alguna situación en la que su hijo haya mostrado empatía o comprensión hacia otro niño que sea diferente a él?

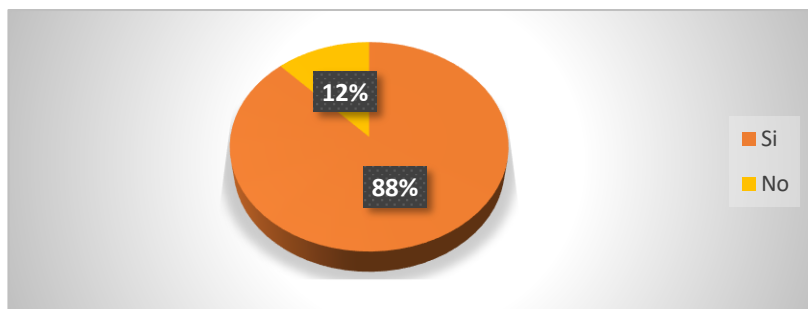


Figura 6. Resultados de la pregunta 7

Se puede apreciar en la Figura 6 que el 88 % de los encuestados afirman que su hijo ha mostrado empatía o comprensión hacia otro niño que sea diferente a él, mientras que, el otro 12 % opinan que no, por consiguiente, se deduce que la mayoría de los niños no tienen problemas para compartir y mostrarse solidario con sus compañeros demostrando una integridad grupal adquirida conforme pase el tiempo, por otro lado, también existen niños que prefieren no tomar acción, lo más probable es que sea debido a una timidez inicial.

**Pregunta 8:** ¿Considera usted que la oferta educativa SAFPI, educa a los niños sobre la importancia del respeto y la tolerancia hacia las diferencias individuales?

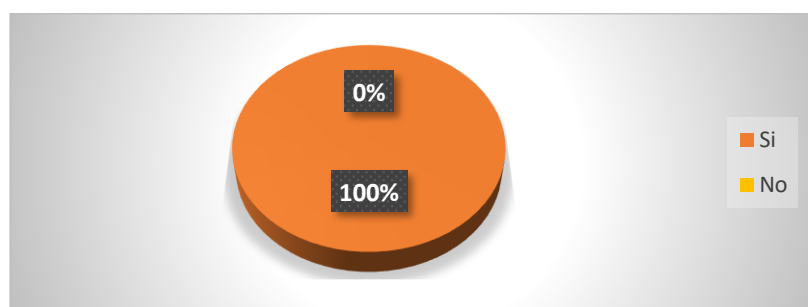


Figura 7. Resultados de la pregunta 8

Se puede deducir que los padres están satisfechos con la metodología utilizada para promover los valores esenciales de respeto y tolerancia para una buena convivencia entre los alumnos en los ámbitos social y educativo, como demuestra la Figura 7, que muestra que el 100% de los encuestados afirma que la oferta educativa del SAFPI educa a los niños sobre la importancia del respeto y la tolerancia hacia las diferentes individualidades.

**Pregunta 9:** ¿Percibe usted que el ambiente general de la oferta educativa en términos de promover la amistad y el compañerismo entre los niños es bueno?

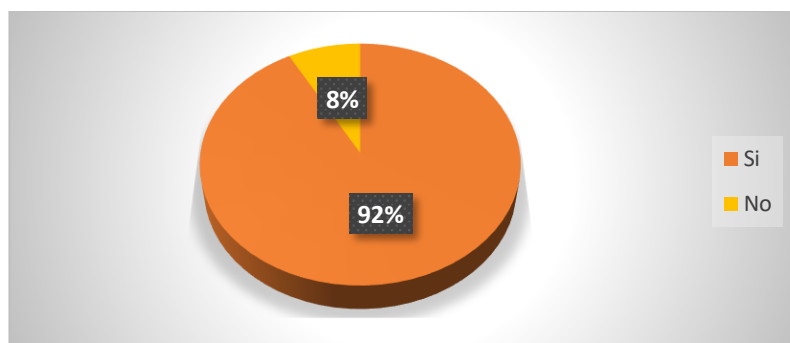


Figura 8. Resultados de la pregunta 9

El 92 % de los encuestados afirman que el ambiente general de la oferta educativa en términos de promover la amistad y el compañerismo entre los niños es bueno, mientras que el otro 8 % opinan que no, se puede notar esta dualidad en la Figura 8, por consiguiente, se deduce que la mayoría de los padres de familia se encuentran satisfechos con los métodos aplicados para fomentar amistad y compañerismo, por otro lado, también existen padres de familia inconformes con los métodos utilizados, debido a que son metodologías muy diferentes a las tradicionales

**Pregunta 10:** ¿Ha notado algún esfuerzo por parte de los maestros para ayudar a los niños a entender y aceptar las diferencias culturales y sociales?

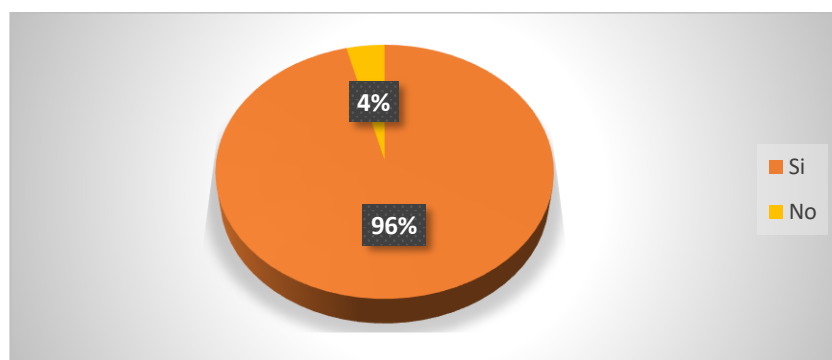


Figura 9. Resultados de la pregunta 10

El 96 % de los encuestados afirman que han notado algún esfuerzo por parte de los maestros para ayudar a los niños a entender y aceptar las diferencias culturales y sociales, mientras que, el 4 % opinan que no, por consiguiente, se deduce que la mayoría de los padres de familia se encuentran satisfechos con los métodos aplicados para fomentar las diferencias culturales y sociales, por otro lado, también existen padres de familia inconformes con los esfuerzos por no ser los temas principales de las clases, se puede percatar de esto en la Figura 9.

Utilizando una hoja de cálculo como herramienta principal, se utilizaron tablas de doble entrada con escala, frecuencia y porcentaje para tabular los datos de las encuestas aplicadas a los padres de los alumnos matriculados en inicial I e inicial II de la oferta educativa del SAFPI en la ciudad de Quito. Para facilitar la interpretación y representación gráfica, los datos se convirtieron en porcentajes. A continuación, se exponen las principales conclusiones de la encuesta relativas a los padres que dan prioridad al aprendizaje basado en juego. Se destaca la importancia de estas preguntas en específico debido a que se enfocan en mostrar la importancia que tiene la opinión del padre de familia respecto a la forma en la que se imparte esta nueva metodología añadiendo si es apreciable alguna mejora en el pensamiento cognitivo y crítico para la resolución de problemas a futuro en la vida diaria de su hijo, específicamente en el apartado intelectual

### Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia enfocada en el aprendizaje basado en juego

**Pregunta 6:** ¿Ha observado algún avance en las habilidades adquiridas durante el juego y el rendimiento académico de su hijo?

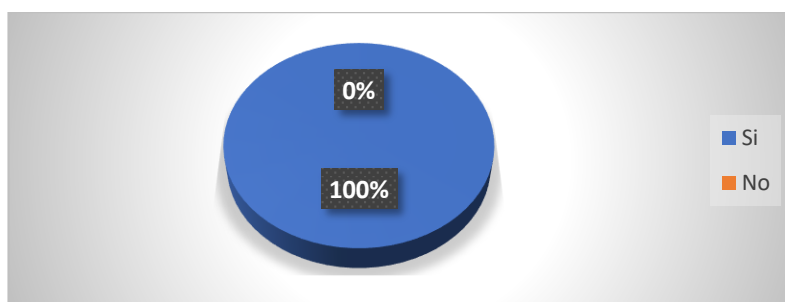


Figura 10. Resultados de la pregunta 6

El 100 % de los encuestados afirman que han observado algún avance en las habilidades adquiridas durante el juego y el rendimiento académico de su hijo, por consiguiente, se deduce que los niños han podido relacionar los aprendizajes adquiridos en el juego para poder aplicarlos en el mundo académico y desarrollar ambos campos a la vez demostrando que las actividades lúdicas toman relevancia en cuanto a conocimientos en general respecta esto se evidencia en la Figura 10.

**Pregunta 7:** ¿Cree que el juego ha ayudado a su hijo a comprender conceptos abstractos de manera más efectiva que los métodos de enseñanza tradicionales?

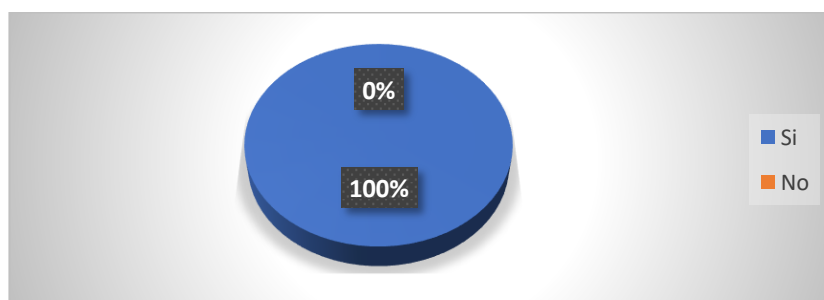


Figura 11. Resultados de la pregunta 7

Se puede apreciar en la Figura 11 que el 100 % de los encuestados afirman que el juego ha ayudado a su hijo a comprender conceptos abstractos de manera más efectiva que los métodos de enseñanza tradicionales, se deduce que los niños han asociado los aprendizajes adquiridos en el juego con algunos conceptos abstractos y han logrado comprenderlos de una mejor manera tomando en cuenta la necesidad de buscar distintos puntos de vista para comprenderlos en comparación al inicio del año lectivo.

**Pregunta 8:** ¿Cree usted que la metodología de juego trabajo ha sido exitoso para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas?

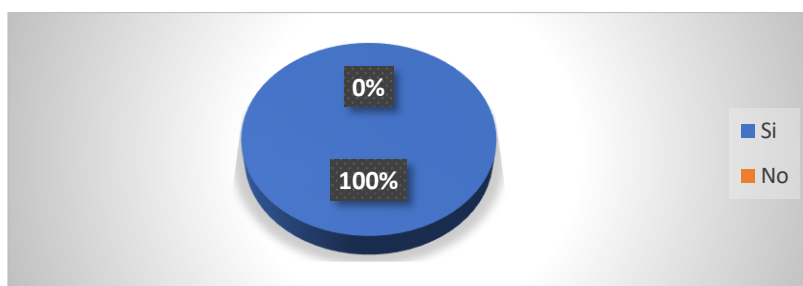


Figura 12. Resultados de la pregunta 8

El 100 % de los encuestados afirman que la metodología de juego ha sido exitosa para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas como se observa en la Figura 12, por consiguiente, se deduce que los niños han asimilado los conocimientos adquiridos en el juego para aplicarlos en los problemas que requieren de pensamiento crítico al momento de enfrentarlos evidenciando que las actividades lúdicas impulsan la necesidad de tomar decisiones en su vida académica y social.

**Pregunta 9:** ¿Cree usted que el aprendizaje basado en el juego ha influenciado el desarrollo del lenguaje y la comunicación de su hijo?

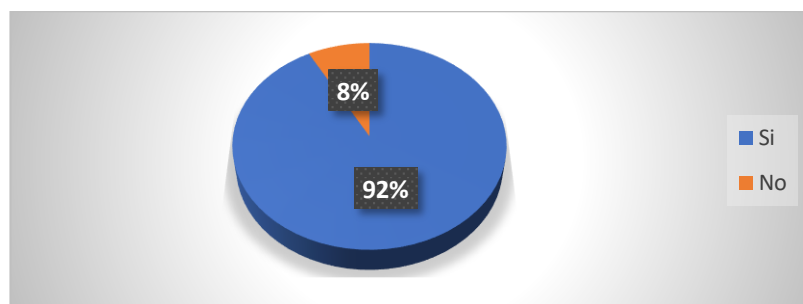


Figura 13. Resultados de la pregunta 9

El 92 % de los encuestados afirman que el aprendizaje basado en el juego ha influenciado en el desarrollo del lenguaje y la comunicación de su hijo, mientras que, el 8 % opinan que no se puede notar esta dualidad en la Figura 13, por consiguiente, se deduce que el compañerismo y las actividades en grupo han logrado que el niño sea mucho más abierto en el aspecto de la comunicación y el desarrollo del lenguaje esto debido a que se hace presente la necesidad de participar e incluirse en las actividades lúdicas.

**Pregunta 10:** ¿Cree usted que habría un margen de mejora en el aprendizaje basado en el juego en el plan de estudios para beneficiar aún más el desarrollo cognitivo de los niños en la primera infancia?

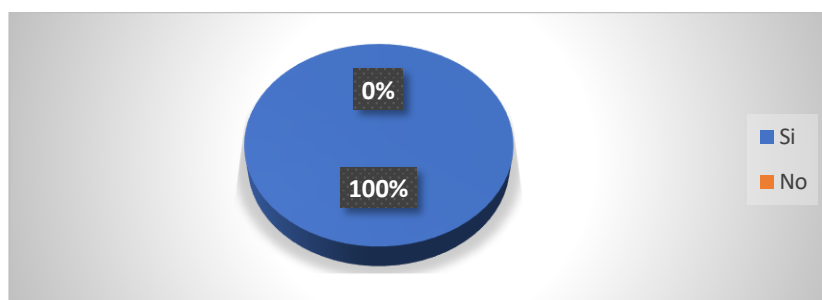


Figura 14. Resultados de la pregunta 10

El 100% de los encuestados afirman que habría un margen de mejora en el aprendizaje basado en el juego en el plan de estudios para beneficiar aún más el desarrollo cognitivo de los niños en la primera infancia, por consiguiente, se deduce que los padres de familia aceptaron esta nueva metodología que se basa en el juego al punto de querer desarrollarla para que se pueda aprovechar todas sus capacidades y expandir estos nuevos puntos de vista para poder aplicarlas de manera más regular en los próximos años se puede percatar de esto en la Figura 14. A continuación, se presenta siguiente juego el cual es uno de los más completos en cuanto a motricidad respecta, debido a que trabaja muchas áreas al mismo tiempo, es la principal propuesta que se plantea en la presente investigación

### Las rosetas coloridas

Se entrega una cantidad considerable de rosetas de colores al niño para que arme un número con todas ellas como se observa en la Figura 15 (El número depende del niño) una vez esté completo se tiene que escoger un punto para iniciar una caminata en la cual se debe mantener el equilibrio al poner un pie en frente del otro. Este juego busca trabajar la motricidad gruesa al intentar mantener el equilibrio, además de reforzar el reconocimiento de los números al hacerlo caminar por encima de uno.



Figura 15. Las rosetas coloridas

Uno de los objetivos implícitos que tiene el trabajar con las rosetas de colores es la clasificación de colores previa a la formación del número con las mismas, esto debido a que se refuerza en gran medida la estimulación sensorial mano-ojo como se puede observar en la Figura 16. Además, que se busca desarrollar la capacidad de elección del niño al escoger instintivamente los colores que más le agraden primero, puesto que, los colores tienen una gran influencia en el desarrollo del cerebro en las etapas tempranas de la vida, se fomenta el orden y la disciplina de agrupar cada cosa en el espacio que le corresponde (en este caso el color).



Figura 16. Clasificación de las rosetas coloridas

Por otro lado, una vez que el niño haya escogido sus colores favoritos (no tiene que ser un único color necesariamente) se le pedirá que forme cualquier número que sea de su agrado para empezar la actividad del equilibrio como se observa en la Figura 17, esta actividad permite desarrollar la motricidad gruesa y la coordinación la cual es muy importante físicamente hablando para todo tipo de habilidades motoras que se realizan día a día y por su puesto uno de los aspectos más importantes que se desarrollan es el sistema sensorial, el cual esta encargado de la percepción de la gravedad y el espacio, 2 funciones no muy tomadas en cuenta pero fundamentales para que el niño tenga un progreso correcto.



Figura 17. Equilibrio en las rosetas de colores

El juego de las rosetas coloridas fue el juego más aceptado por la comunidad de los padres de familia del SAFPI, debido a que es un juego tanto dinámico como entretenido, además de que trabaja múltiples áreas en el desarrollo intelectual y motricidad del niño, puesto que, se enfoca principalmente en el equilibrio, esto fortalece la motricidad gruesa, se refuerza el conocimiento numérico al momento de armarlo, también está la percepción de grande y pequeño al formarse del tamaño deseado del niño, la creatividad aporta la cantidad de rosetas que utiliza, se fomenta la identificación y discriminación de colores de manera implícita por ese motivo se otorga rosetas de diferentes colores junto a la paciencia y coordinación.

Gracias al trabajo de rastreo en la oferta educativa SAFPI, se determinó que los problemas de inclusión están presentes en todas las zonas conocidas, sean urbanas o rurales, se pretende reflejar la problemática presente y algunos caminos que se pueden tomar para lograr una inclusión orgánica en el entorno de los niños, la experiencia en su mayoría es la parte más importante en la que se puede sostener, existen diversos métodos que se pueden utilizar para conseguir de manera progresiva la aceptación del grupo de alumnos, además, existen muchos desafíos de por medio para conseguirlo, sin embargo, también existen diversas oportunidades que hay que saber aprovechar para encaminar el objetivo deseado.

Una vez realizada la encuesta se puede afirmar que los principales desafíos que se encuentran al aplicar esta metodología se enfocan al inicio del año lectivo, puesto que, se requiere de tiempo y paciencia para lograr que los niños interactúen entre ellos de una manera orgánica y tranquila, esto se debe a que no suelen ser muy abiertos con personas a las que recién conocen, es decir, la timidez siempre está presente en un inicio y suele ser la causante de provocar la exclusión entre compañeros cuando se realizan las actividades lúdicas o los trabajos grupales, la mayor oportunidad que se encuentra en este caso en particular es el juego. Cuando los niños juegan en varias ocasiones olvidan sus inseguridades y prejuicios para poder entretenerse y cuando se juega es cuando más interactúan lo que provoca muchas posibilidades de crear lazos e integrarse al grupo, otro desafío no muy presente pero también importante es la desconfianza de los padres de familia con respecto a la aplicación de este método, debido a que es una forma de trabajar muy diferente a la que estaban acostumbrados, sin embargo la mejor manera de afrontar este obstáculo es mostrar los resultados, comparar los aprendizajes que tenían al inicio del año lectivo junto a los aprendizajes adquiridos al final del año lectivo, comprobando de manera efectiva que los métodos aplicados sirven no solo para fomentar la inclusión, también sirven para estimular los conocimientos académicos que le servirán cuando entren al mundo escolar.

## 4. Discusión

Tras examinar los diversos enfoques y técnicas desarrollados por la experiencia SAFPI, se llega a la conclusión de que el aprendizaje basado en juegos es prometedor como enfoque didáctico novedoso que fomenta el compromiso de los estudiantes con las actividades educativas. (Arias et al., 2021), y apoyando la idea de que las actividades físicas e interactivas son cruciales para el desarrollo temprano del niño, como demuestra (Coggio, 2023) El aprendizaje basado en juegos, por otro lado, es un término muy amplio como herramientas con fines educativos. En los primeros años, los juegos educativos eran principalmente no digitales y consistían en juegos de mesa, rompecabezas y objetos manipulables diseñados para enseñar conceptos y habilidades básicas.

El aprendizaje basado en el juego en la primera infancia es esencial para el desarrollo cognitivo y social de los niños pequeños. Los juegos no digitales, como los juegos de mesa o los juegos en grupo, mejoran considerablemente la socialización entre iguales, que es donde entra en juego la inclusión de los niños con necesidades especiales, quienes pueden integrarse sin ningún prejuicio, esas son algunas oportunidades que se han encontrado de manera autónoma en base a la experiencia en el SAFPI, lo que se complementa en gran medida con (Alotaibi, 2024) porque también señala que el aprendizaje basado en juegos tiene el potencial de mejorar la motivación, el compromiso y los resultados del aprendizaje en la educación infantil, según expertos y educadores. Han empezado a surgir estudios sobre las repercusiones cognitivas, sociales, emocionales y conductuales del aprendizaje basado en juegos, que ponen de relieve lo bien que este enfoque fomenta estas habilidades: el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, el trabajo en equipo y la alfabetización digital.

Los juegos con mayor aporte cognitivo son los que desarrollan la motricidad tanto fina como gruesa, como las rosetas coloridas o el lanzamiento de pelota que puede incluirse en cualquier juego deportivo en grupo, otro tipo de juego que refuerza las habilidades de resolución de problemas son los rompecabezas que, también es mencionado de buena manera por (Rodgers, 2012)

## 5. Conclusiones

---

Una táctica prometedora para apoyar la inclusión y el desarrollo holístico de los niños en el entorno de la primera infancia es la aplicación del aprendizaje basado en juegos, especialmente en el contexto del Servicio de Atención Familiar a la Primera Infancia (SAFPI). A medida que avanzaba la investigación, quedó claro cómo el aprendizaje basado en el juego puede ser revolucionario en el aula y cómo puede mejorar las capacidades cognitivas, sociales y emocionales de los alumnos.

Los resultados de las encuestas, que muestran que más del 95% de los padres están satisfechos con la forma en que se ha aplicado la metodología de aprendizaje basada en el juego, reflejan claramente la aceptación y la participación de los padres de SAFPI. Esto se debe a que, además de los niños, los propios padres desempeñan un papel importante a la hora de proyectar seguridad y animar al niño a participar en las actividades de grupo. Teniendo en cuenta que los niños se encuentran entre los 25 encuestados, aunque haya un 5% de desacuerdo, puede considerarse un éxito para la inclusión de los niños con necesidades especiales. Todos los niños que se mostraban reacios a compartir con sus compañeros cambiaron su negativa a socializar participando activamente en los juegos.

Además de promoverse como una herramienta útil para fomentar la aceptación y la igualdad entre niños con y sin discapacidad, el aprendizaje basado en el juego también se considera una forma de mejorar las relaciones entre los alumnos y crear un entorno de aprendizaje cooperativo y estimulante. Además, se ha hecho hincapié en el papel fundamental que desempeñan los padres en el juego de sus hijos y cómo repercute esto en el desarrollo infantil.

Empleando tácticas como la inclusión infrecuente y la variedad de juegos, esperamos fomentar la camaradería y el compromiso entre los niños, además de ofrecerles atractivas oportunidades de aprendizaje. Un componente esencial para garantizar la eficacia de este sistema es la cooperación entre educadores, padres y alumnos. Además, el aprendizaje basado en el juego resulta prometedor como medio para lograr una educación que satisfaga las necesidades y capacidades únicas de cada niño, sentando las bases de un futuro más equitativo e integrador.

Un desafío importante para tener en cuenta cuando se habla de estos juegos como metodología, es la implementación de “las rosetas coloridas” en todos los grupos que conforman el SAFPI a nivel provincia en un inicio, después de comprobar la efectividad de este juego, extenderlo a nivel nacional. La oportunidad para conseguir esto es la lectura de esta investigación, de esta manera se logra una perspectiva diferente a la usada comúnmente en las planificaciones que se utilizan todas las semanas, creando un ambiente más interactivo entre los alumnos y los padres de familia en las horas de clase.

## Referencias

- Alotaibi, M. S. (2024). Game-based learning in early childhood education: a systematic review and meta-analysis. In *Frontiers in Psychology* (Vol. 15). Frontiers Media SA. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1307881>
- Alotibi Sara. (2019). *Play-Based Learning in Early Childhood Education: Teachers' Perception in Head Start and Montessori Programs*.
- Arias, S., Alexandra, M. I., Sarzosa, Q., Geovany, W. I., Ramos, T., Fernando III, L., & Patricio, R. I. (2021). *Virtual learning object, a support instrument in education for children with disabilities*.
- Braak, D., Størksen, I., Idsoe, T., & McClelland, M. (2019). Bidirectionality in self-regulation and academic skills in play-based early childhood education. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 65. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2019.101064>
- Cáceres Zúñiga, F., Granada, M., María, A., & Correa, P. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana Inclusion and Play in Early Childhood La mirada de inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 181–199. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100012>
- Coggio, J. (2023). *Teachers' perceptions of barriers to play-based instructional practices and self-efficacy in the kindergarten classroom*.
- Davis, P. E., Reason, M., & Thain, M. (2024). My favourite part was learning different ways to play: qualitatively evaluating a socially prescribed creative play programme. *Public Health*, 230, 1–5. <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2024.01.032>
- DELGADO, K. E., BARRIONUEVO, L. A., & ESSOMBA, M. A. (2021). La educación inclusiva en el nivel inicial. Estudio de caso. *Espacios*, 42(03), 27–41. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42v03p03>
- García, C. (2015). *Educación Inclusiva: una mirada a las prácticas en Primera Infancia 8 EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA MIRADA A LAS PRÁCTICAS EN PRIMERA INFANCIA*.
- García, N. (2020). *Inclusión educativa a través del aprendizaje basado en el juego de mesa*.
- Irizarry, G. (2019). *TEACHERS' PERSPECTIVES AND PLAY-BASED LEARNING IN KINDERGARTEN CLASSROOMS A dissertation presented*.
- Karia, E. (2014). *THE FULL DAY KINDERGARTEN CLASSROOM IN ONTARIO: EXPLORING PLAY-BASED LEARNING APPROACH AND ITS IMPLICATIONS FOR CHILD DEVELOPMENT*.
- Keung, C., & Cheung, A. (2023). A family-school-community partnership supporting play-based learning: A social capital perspective. *Teaching and Teacher Education*, 135. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104314>
- Koog, V. (2016). *CURRÍCULO CENTRADO EN EL NIÑO Y BASADO EN EL JUEGO 1 PLAN DE ESTUDIOS BASADO EN EL JUEGO CENTRADO EN EL NIÑO EN HONG KONG JARDÍN DE INFANCIA Y GUARDERÍA: UN ANÁLISIS DE BRECHAS*. [www.onlinedoctranslator.com](http://www.onlinedoctranslator.com)
- Medellin, C. (2015). *OPPORTUNITIES FOR PLAY-BASED EXPERIENCES IN POST "NO CHILD LEFT BEHIND" KINDERGARTEN CLASSROOMS: THE ROLE OF TRAINING, RESOURCES AND ACCOUNTABILITY PRESSURES IN MEETING BEST PRACTICE*.
- Pillajo, F., Lara, F. L., & García Umaña, A. (2017). *EL JUEGO COMO ESTRATEGIA LÚDICA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DEL BUEN VIVIR THE GAME AS*

- A FUN STRATEGY FOR THE INCLUSIVE EDUCATION OF GOOD LIVING.*  
<http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos-Consultadaenfecha>
- Power, M. (2024). *PLAYING WITH PLAY: CONSIDERATIONS FOR EMBEDDING OUTDOOR PLAY-BASED LEARNING INTO THE EARLY YEARS.*
- Quackenbush, T. (2023). *Novice early childhood teachers' perceptions of integrating Play-Based experiences in grades K-2 under a standardized curriculum.*
- Rodgers, M. S. (2012). *PLAY AND STUDENT LEARNING 1 STRUCTURED PLAY AND STUDENT LEARNING IN KINDERGARTEN: AN OUTCOME EVALUATION A thesis report presented.*
- San, J., & Rizvi, F. T. (2022). *CORE PRINCIPLES OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION THROUGH THE LENS OF CALIFORNIA'S TRANSITIONAL KINDERGARTEN TEACHERS AND ADMINISTRATORS A Dissertation The Faculty of the Educational Doctoral Program in Educational Leadership.*
- Vaught, S. M. (2021). *Play: Defining and Implementing Play in the Kindergarten Classroom Submitted by.*
- Villamizar Cañas, M. D. L. Á. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar. *Revista Educación.*  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42861>
- Williams, G. E. (2017). *TEACHER EXPERIENCES ON THE PLAY BASED METHODS AND INSTRUCTIONAL PRACTICES USED IN HALF VS. FULL DAY KINDERGARTEN A dissertation presented.*
- Wormington, T. (2022). *EXAMINING HOW TEACHERS SUPPORT THE SOCIAL AND ACADEMIC NEEDS OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER IN PLAY-BASED KINDERGARTEN CLASSROOMS.*

## ANEXOS

**Pregunta 1:** ¿Cree usted que su niño se ha integrado socialmente a realizar actividades grupales con otros niños?

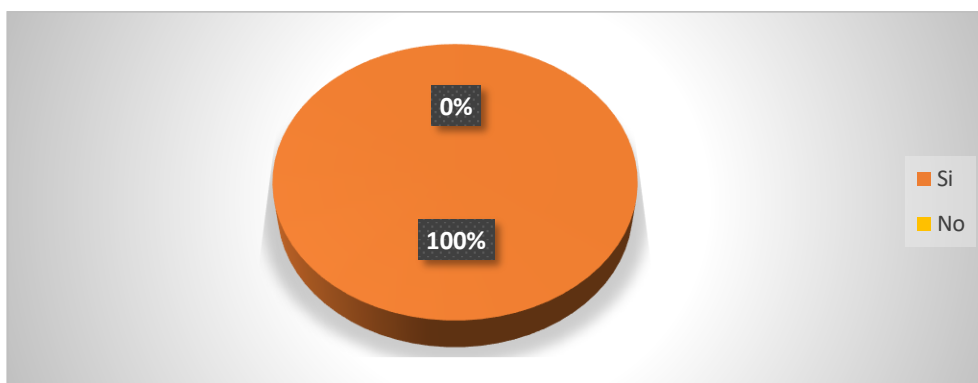


Figura 18. Resultados de la pregunta 1

El 100 % de los encuestados afirman que sus niños se han integrado socialmente a realizar actividades grupales con otros niños, por consiguiente, se deduce que los niños de la oferta educativa SAFPI son más abiertos socialmente con sus compañeros en general en las horas de clase, lo que indica que no tienen inconvenientes al momento de trabajar juntos, mostrando una unión fuerte de grupo en este final de ciclo en comparación a inicio de clases donde se observaban más cerrados con otros niños, esto se muestra en la Figura 16.

**Pregunta 2:** ¿Le gusta a su hijo, interactuar y socializar con otros niños de su edad?

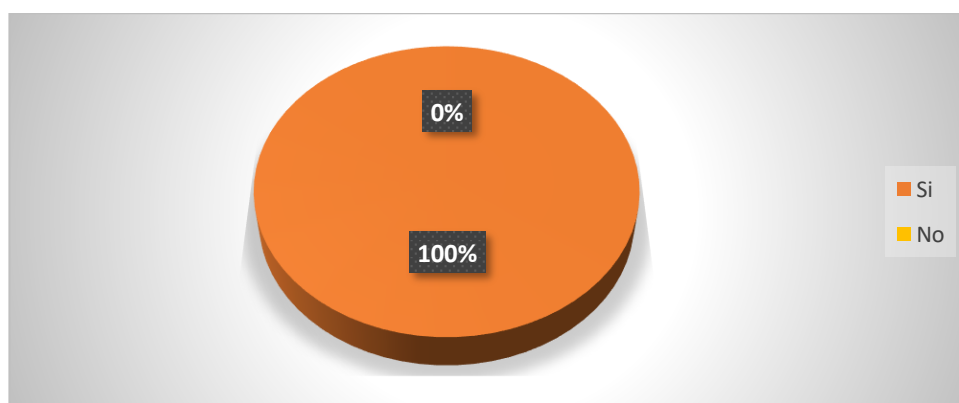


Figura 19. Resultados de la pregunta 2

Visualizando los resultados mostrados en la Figura 17 el 100 % de los encuestados afirman que a sus niños les gusta interactuar y socializar con otros niños de su edad, por consiguiente, se deduce que los niños de la oferta educativa SAFPI han progresado en su interacción con sus compañeros, puesto que, actualmente buscan socializar con los niños en cada oportunidad que puede y no suelen aislarse en el momento del receso, todos prefieren juntarse y formar un grupo grande en el que todos puedan jugar.

**Pregunta 3:** ¿Ha notado algún cambio en la forma en que su hijo se relaciona con sus compañeros desde que comenzó el año lectivo?

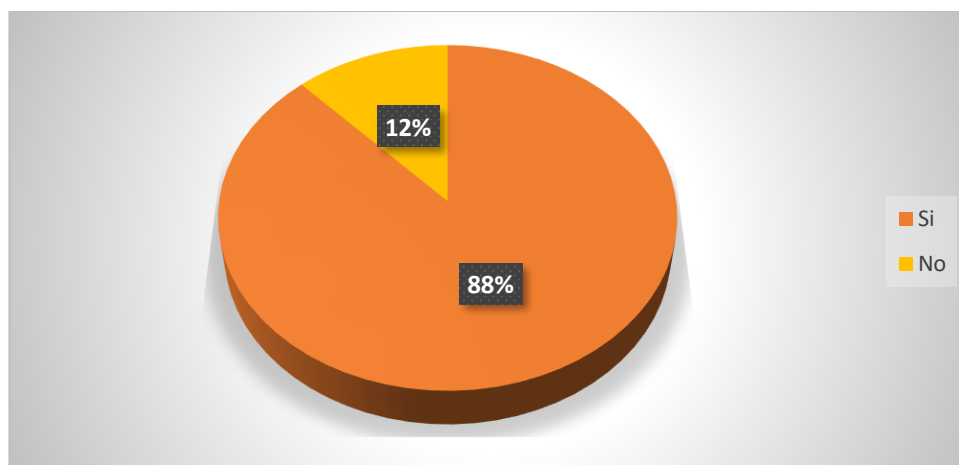


Figura 20. Resultados de la pregunta 3

El 88 % de los encuestados afirman que han podido apreciar un cambio en la forma en la que su hijo se relaciona con sus compañeros desde el inicio del año lectivo, mientras que, el otro 12 % opinan que no, se puede apreciar estos puntos de vista en la Figura 18, por consiguiente, se deduce que la mayoría de los padres de familia notan un cambio social abierto a una buena integración, por otro lado, también existen algunos niños que cuentan con complicaciones para relacionarse o de plano ya tenían una integración con sus compañeros.

**Pregunta 4:** ¿Su hijo muestra interés en jugar y compartir con otros niños durante el tiempo de actividades grupales?

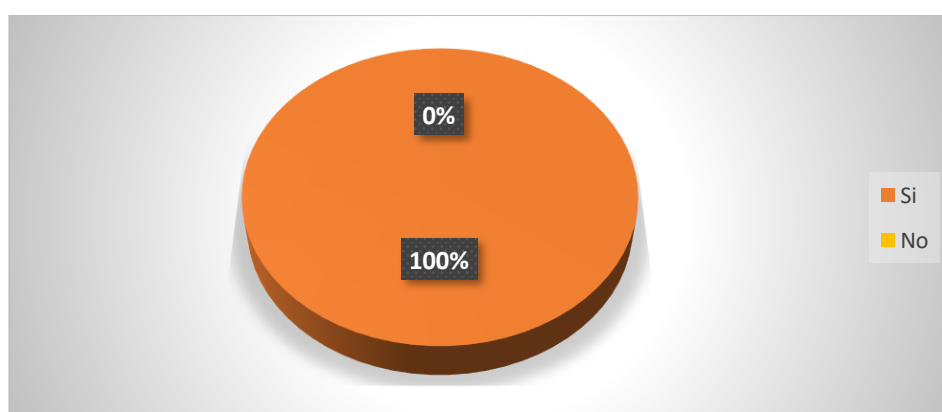


Figura 21. Resultados de la pregunta 4

El 100 % de los encuestados afirman que sus niños muestran interés en jugar y compartir con sus compañeros en la hora de actividades grupales, por consiguiente, se deduce que los niños no se muestran para nada reacios a realizar actividades que incluyan a todos sus compañeros sin excepción, motivados por la idea de generar un

gran grupo en el que puedan divertirse todos, además de realizar cada actividad propuesta con una actitud muy positiva y muchos ánimos, tal como se muestra en la Figura 19.

**Pregunta 5:** ¿Cree usted que en la oferta educativa SAFPI, fomenta la inclusión y la diversidad entre los niños?

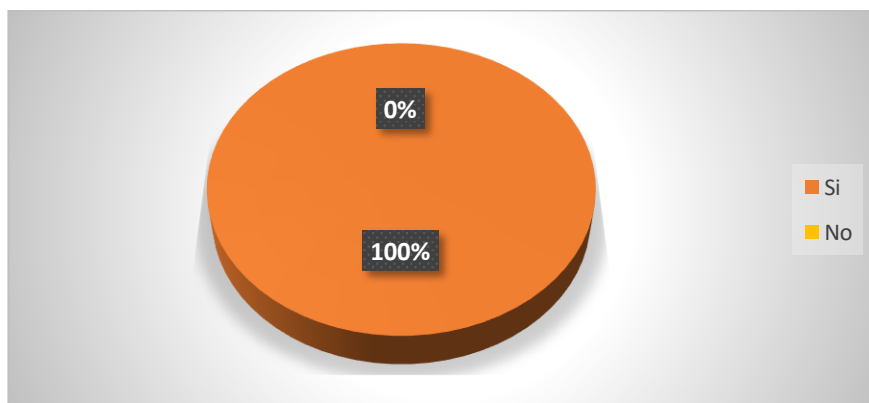


Figura 22. Resultados de la pregunta 5

El 100 % de los encuestados afirman que la oferta educativa SAFPI fomenta la inclusión y la diversidad entre sus alumnos, como se puede notar en la Figura 20, por consiguiente, se deduce que los padres de familia se encuentran satisfechos con los métodos utilizados para fomentar el trabajo en equipo con los niños y la preocupación por generar compañerismo entre todos, puesto que se procura tomar mucha consideración a los sentimientos de todos los niños buscando eliminar sus inseguridades del entorno social.

**Pregunta 1:** ¿Cree usted que el nivel de curiosidad e interés de su hijo hacia el aprendizaje y la exploración durante las actividades en la hora de clase ha incrementado desde el principio del año lectivo?

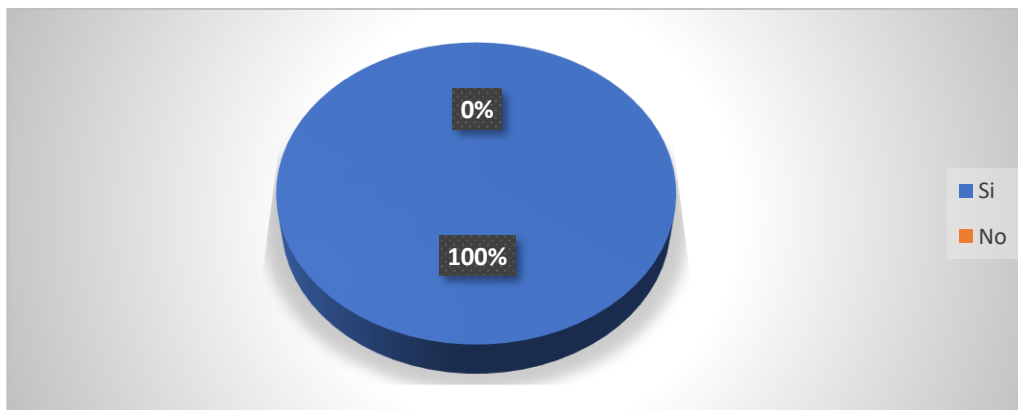


Figura 23. Resultados de la pregunta 1

El 100 % de los encuestados afirman que el nivel de curiosidad e interés de su hijo hacia el aprendizaje y la exploración durante las actividades en la hora de clase ha incrementado desde el principio del año lectivo, por consiguiente, se deduce que los niños se encuentran más abiertos a mostrar sus intereses por el aprendizaje en base al juego buscando siempre adquirir nuevos conocimientos usando en su mayoría la curiosidad como su medio para expresar su apego en comparación del inicio del año lectivo, esto se muestra en la Figura 21.

**Pregunta 2:** ¿Cree usted que su hijo ha desarrollado habilidades cognitivas a través del juego?

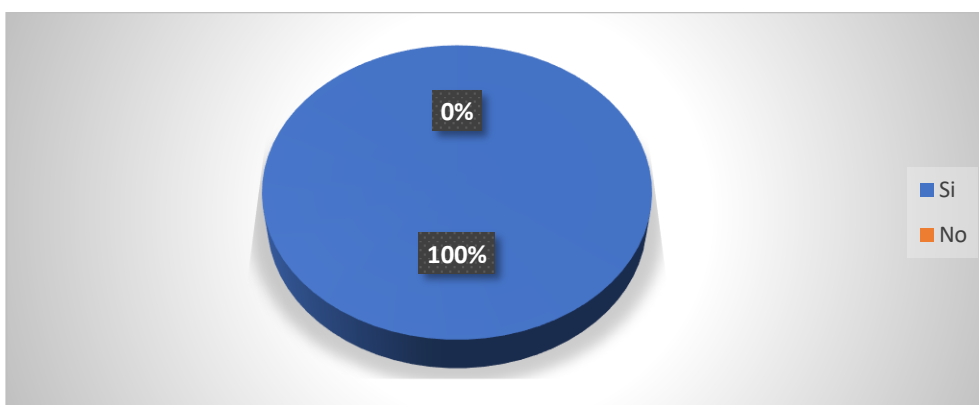


Figura 24. Resultados de la pregunta 2

Visualizando los resultados mostrados en la Figura 22 el 100 % de los encuestados afirman que su hijo ha desarrollado habilidades cognitivas a través del juego, por consiguiente, se deduce que los niños han adquirido aprendizaje y habilidades por medio del juego grupal con sus compañeros demostrando la eficacia de implementar esta metodología como una nueva forma de enseñar a los alumnos evitando muchas veces el

descontento general de estos al verse muchas veces reacios a aprender por el método tradicional.

**Pregunta 3:** ¿Ha notado alguna mejora en la capacidad de su hijo para resolver problemas de manera creativa desde que comenzó a participar en actividades basadas en el juego?

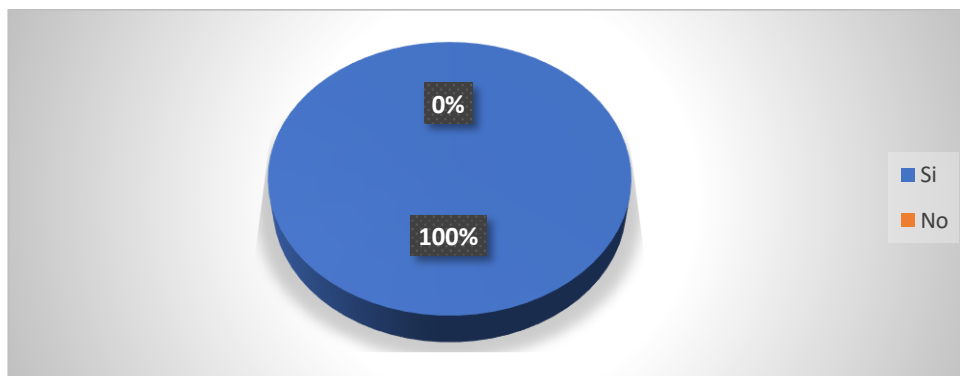


Figura 25. Resultados de la pregunta 3

El 100 % de los encuestados afirman que han notado alguna mejora en la capacidad de su hijo para resolver problemas de manera creativa desde que comenzó a participar en actividades basadas en el juego se puede apreciar este puntos de vista en la Figura 23, por consiguiente, se deduce que los niños han adquirido habilidades de resolución de problemas creativos por medio de los juegos impartidos con sus compañeros, de esta manera se amplía la forma de sobrellevar un inconveniente buscado solucionarlo de varios formas al tener la imaginación más influenciada.

**Pregunta 4:** ¿Cree usted que el aprendizaje basado en el juego ha estimulado más la imaginación y la creatividad de su hijo?

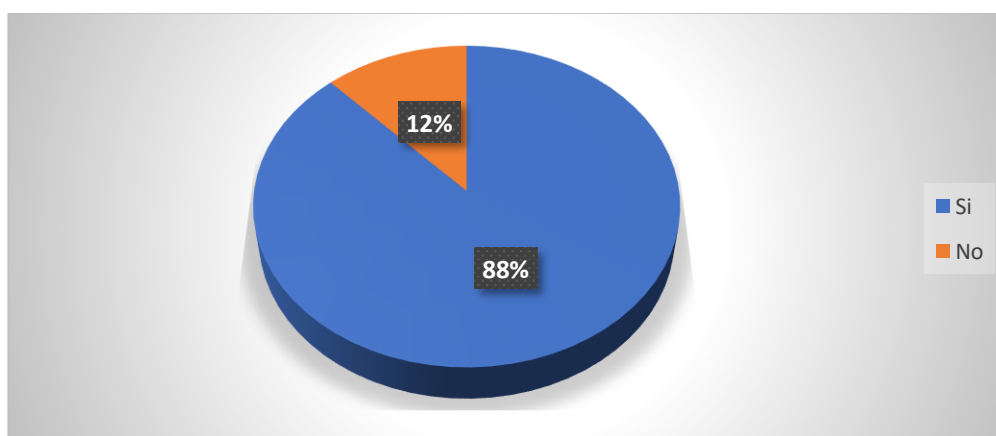
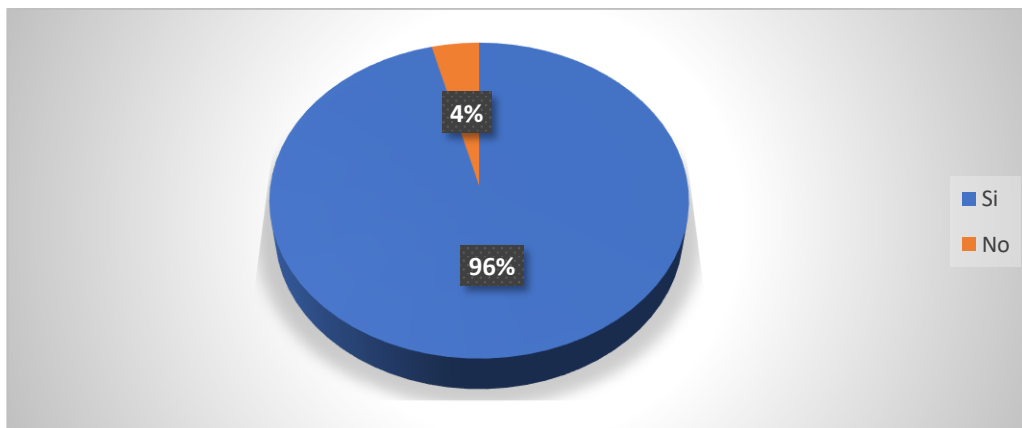


Figura 26. Resultados de la pregunta 4

El 88 % de los encuestados afirman que el aprendizaje basado en el juego ha estimulado más la imaginación y la creatividad de su hijo, mientras que, el 12 % opinan que no, por consiguiente, se deduce que la mayoría de los padres de familia se encuentran satisfechos con los métodos aplicados para estimular la imaginación y creatividad de sus alumnos,

también existen padres de familia que no se encuentran del todo satisfechos tal como se muestra en la Figura 24.

**Pregunta 5:** ¿Cree usted que su niño ha adquirido la capacidad de concentrarse y mantener la atención durante las actividades de juego que involucran aprendizaje?



*Figura 27. Resultados de la pregunta 5*

El 96 % de los encuestados afirman que su niño ha adquirido la capacidad de concentrarse y mantener la atención durante las actividades de juego que involucran aprendizaje, mientras que, el 4 % opinan que no, como se puede notar en la Figura 20, por consiguiente, se deduce que la mayoría de los niños han podido dedicar su atención a la actividad designada junto a sus compañeros, también existen niños que aún no logran enfocar su atención en su totalidad.