



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**EFFECTOS PSICOSOCIALES DE LA
VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA
UNIVERSIDAD. UN ESTUDIO CON
ESTUDIANTES DE LAS DIVERSIDADES
SEXO-GENÉRICAS QUE VIVEN EN QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Psicología

AUTOR: SALAZAR ITURRRALDE NAIM SALAZAR

TUTOR: GUARDERAS ALBUJA MARÍA DE LA PAZ

Quito - Ecuador

2025

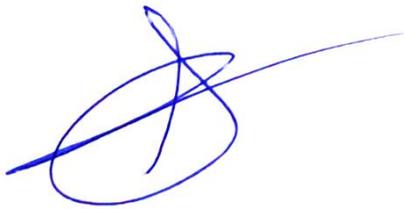
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, SANTIAGO NAIM SALAZAR ITURRALDE con documento de identificación N°1754314928 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 1 de febrero del año 2025

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Salazar Iturralde Santiago Naim

1754314928

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO
DETITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, SANTIAGO NAIM SALAZAR ITURRALDE con documento de identificación No. 1754314928, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención: EFECTOS PSICOSOCIALES DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD. UN ESTUDIO CON ESTUDIANTES DE LAS DIVERSIDADES SEXO-GENÉRICAS QUE VIVEN EN QUITO, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 1 de febrero del año 2025

Atentamente,



Salazar Iturralde Santiago Naim
1754314928

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, GUARDERAS ALBUJA MARIA DE LA PAZ con documento de identificación N° 1707563969, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: EFECTOS PSICOSOCIALES DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD. UN ESTUDIO CON ESTUDIANTES DE LAS DIVERSIDADES SEXO-GENÉRICAS QUE VIVEN EN QUITO, realizado por SALAZAR ITURRALDE SANTIAGO NAIM con documento de identificación N° 1754314928, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 1 de febrero del 2025

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**MARIA DE LA PAZ
GUARDERAS ALBUJA**

Paz Guarderas Albuja
1707563969

Dedicatoria y agradecimiento

Desde lo más profundo de mi corazón dedico este trabajo a mis padres Santiago Salazar y María Fernanda Iturralde, ellos han sido ese pilar fundamental que supieron sostenerme durante toda mi vida, son mi fuente principal de inspiración para poder seguir adelante, todo el amor que me han brindado, todas sus enseñanzas y consejos, han sido lo que me han llevado a convertirme en el hombre que soy ahora. A mi hermana, la persona más importante en mi vida, en ella encuentro la alegría cuando tengo un mal día o estoy desanimado, la que me hace reír con sus ocurrencias o simplemente despejar mi mente cuando me siento abrumado.

A mis abuelos Elsa Guerra, Susana Benavidez y Fernando Salazar, quien son las personas que más me consienten y son aquellas personas que me han demostrado un amor totalmente diferente, un amor de abuelos que no puedo describir, un amor demostrado con platos de mi comida favorita, demostrado con paseos, demostrado con consejos, pero sobre todo demostrado con paciencia y cariño infinito. Sin embargo, esto va especialmente dedicado a mi abuelo Germán Iturralde, mi compañero especial de mi vida, la persona con la cual he vivido experiencias inolvidables, él es la persona con la que más seguro y en confianza me siento, es mi mejor amigo.

A mis tíos y primos, Germán, Mario, Tito, Tía Mona, Tía Lore, Tía Ana, Pao, Joshua, Sophy, personas que han aportado mucho en mi vida, desde que yo era pequeño siempre estuvieron ahí conmigo, de ellos aprendí demasiado y son lecciones que quedan marcadas para toda la vida el cariño y amor que les tengo en inmenso, y estén seguros que siempre están en mi mente.

De igual manera quiero agradecer a mis amigos que he hecho desde primer semestre, Danilo, Pepe, Nathy, Naye, Alo, Ale y Said, son las personas con las que he compartido muchos momentos de risa y diversión dentro y fuera de las aulas, que me levantaron en momentos en los cuales no me sentía muy bien, que siempre estuvieron ahí para darme una mano y, sobre todo, dejaron una huella en mi corazón. De igual manera para una amiga muy especial, Dome Factos, tú has sido una persona muy importante en mi vida, alguien que, como siempre te he dicho admiro un montón, que me enseñó lo que es seguir adelante y no rendirse apresuradamente de todo y aunque no te lo diga o no parezca tú has sido alguien que me ha impulsado mucho el seguir adelante, te agradezco por tu amistad incondicional y por ese cariño que me tienes tan grande.

Para finalizar quiero dar un agradecimiento muy especial a mi tutora de tesis, Paz Guarderas ya que ella fue un apoyo fundamental para realizar el trabajo de manera satisfactoria, sus consejos y ayudas, así como sus enseñanzas me proporcionaron claridad académica, así como motivación en esos momentos de incertidumbre en el trabajo, ayudando a superar los desafíos encontrados en el camino.

A todos ustedes, muchas gracias por ser parte de este viaje.

Resumen

La **violencia de género** puede llegar a afectar a todas las personas indiferentemente del contexto social o edad y se encuentra en todos los ámbitos de la vida. Dentro del contexto universitario las personas pertenecientes a las **diversidades sexo-genéricas** son las más propensas a recibir este tipo de violencia, que afecta no solo a la salud mental, sino también a su rendimiento académico.

El objetivo de esta investigación es identificar las **secuelas psicológicas** y la afectación al rendimiento académico causado por violencia de género en estudiantes universitarios de la comunidad LGBTQ+ entre 18 y 25 años en las universidades de Quito. Con este fin la pregunta de investigación ha sido: ¿Cuáles son las secuelas psicológicas causadas por la violencia de género en estudiantes universitarias de la comunidad LGBTQ+, entre 18 a 25 años en las universidades de Quito y cómo afectan estas secuelas su bienestar emocional y rendimiento académico?

Con el fin de responder la pregunta se utilizó un enfoque mixto en el cual, por la parte cualitativa se realizó por medio de entrevistas semiestructuradas a estudiantes de diversas identidades sexo-genéricas y se recopilaron testimonios que reflejan experiencias de violencia, afectaciones de psicológicas y afectaciones a su rendimiento académico. Por la parte cuantitativa se tomaron datos de una encuesta realizada por la Red Interuniversitaria de Investigación Feminista que permitieron recolectar datos acerca de la violencia de género en estudiantes universitarios.

Los resultados revelaron que los estudiantes pertenecientes a la comunidad LGBTQ+ que han experimentado algún tipo de violencia de género, presentan sintomatología de depresión, ansiedad y baja autoestima, como sentimientos de tristeza, angustia, dificultades para concentrarse, entre otros. Lo que ha llevado que los estudiantes presenten dificultades

académicas debido a su estado emocional, evidenciado en altos niveles de **presentismo** y casos de **ausentismo** motivados por un ambiente inseguro para ellos.

Con esto se concluye la importancia de implementar estrategias de apoyo psicológico, así como políticas inclusivas que permitan mitigar el impacto de la violencia de género en los estudiantes de las diversidades sexo-genéricas y creación de espacios seguros para el acompañamiento emocional y el fortalecimiento de redes de apoyo.

Palabras clave: Violencia de género, diversidades sexo-genéricas, secuelas psicológicas, presentismo, ausentismo.

Abstract

Gender violence can affect all people regardless of social context or age and is found in all areas of life. Within the university context, people belonging to **gender diversity** are the most likely to receive this type of violence, which affects not only their mental health, but also their academic performance.

The objective of this research is to identify the **psychological sequelae** and the affectation to academic performance caused by gender violence in university students of the LGBTIQ+ community between 18 and 25 years old in the universities of Quito. To this end the research question has been: ¿What are the psychological sequelae caused by gender violence in female university students of the LGBTIQ+ community, between 18 and 25 years old in the universities of Quito and how do these sequelae affect their emotional well-being and academic performance?

In order to answer the question, a mixed approach was used in which, on the qualitative side, semi-structured interviews were conducted with students of different gender identities and testimonies were collected that reflect experiences of violence, psychological effects and effects on their academic performance. On the quantitative side, data were taken

from a survey conducted by the Inter-University Network of Feminist Research that allowed collecting data on gender violence in university students.

The results revealed that students belonging to the LGBTIQ+ community who have experienced some type of gender violence, present symptoms of depression, anxiety and low self-esteem, such as feelings of sadness, anguish, difficulties to concentrate, among others. This has led students to present academic difficulties due to their emotional state, evidenced in high levels of **presenteeism** and cases of **absenteeism** motivated by an unsafe environment for them.

With this we conclude the importance of implementing psychological support strategies, as well as inclusive policies to mitigate the impact of gender violence on students of gender diversity and the creation of safe spaces for emotional support and strengthening support networks.

Key words: Gender violence, gender diversity, psychological sequelae, presenteeism, absenteeism.

Índice de Contenido

Datos informativos del proyecto de investigación	1
Delimitación del tema	1
Objeto de la investigación (problema de investigación).....	1
Pregunta clave (preguntas de investigación)	5
Justificación (contexto y cifras)	5
Objetivo (objetivo de la investigación)	7
Objetivos específicos:	8
Marco Teórico	8
Disidencias sexuales, diversidades sexo-genéricas y población LGBTIQ+	8
Violencia de Género	11
<i>Violencia de género hacia las diversidades sexo-genéricas</i>	13
<i>Acoso sexual</i>	14
Secuelas psicológicas de la violencia de género	15
<i>Sintomatología de ansiedad</i>	15
<i>Sintomatología de Depresión</i>	16
<i>Baja autoestima</i>	17
Rendimiento académico.....	18
<i>Ausentismo</i>	19
<i>Presentismo</i>	19
<i>Deserción académica</i>	20
Dimensiones	21
Metodología (marco metodológico).....	22
Instrumentos y técnicas	23
Entrevista	23
Grupo de discusión	24
Procedimiento	24
Consideraciones éticas	25
Plan análisis	25
Caracterización de las personas beneficiarias/investigadas	26
Organización y procesamiento de la información	27
Procedimiento de recolección de datos	27
Presentación de resultados de entrevistas por categorías.....	29
Resultados cuantitativos.....	45
Interpretación	51
Principales logros y aprendizajes	58
Conclusiones y recomendaciones	60

Referencias citadas	65
Anexos.....	76

Datos informativos del proyecto de investigación

Delimitación del tema

Violencia de Género “Efectos psicosociales de la violencia de género en la universidad. Un estudio con estudiantes de las diversidades sexo-genéricas que viven en Quito.”

Qué: Efectos psicosociales y violencia de género; es decir se abordarán las secuelas psicológicas de la violencia de género.

Con quiénes: Los sujetos de estudio son estudiantes universitarios de 18 a 25 años que se autoidentifiquen como parte de la comunidad GLBTIQ+ o de las diversidades sexo-genéricas.

Dónde: La investigación se realizará en las universidades de Quito.

Cuando: Se considerará un periodo temporal actual y reciente hasta el momento de la investigación.

Nombre del proyecto, estudio y/o grupo de investigación en el que se inserta la práctica de investigación: “Prevención y actuación ante la violencia de género contra estudiantes en las instituciones de educación superior del Ecuador” realizado en el Grupo de Investigaciones Psicosociales.

Objeto de la investigación (problema de investigación)

La violencia de género es una problemática global que afecta a todas las personas de todas las edades y contextos sociales, generando consecuencias negativas para las víctimas. Según la ONU Mujeres (2023), se refiere a los actos dañinos dirigidos contra personas por razón de su género. Este tipo de violencia puede manifestarse en diferentes espacios, incluyendo el trabajo, el hogar y los establecimientos educativos. Las consecuencias psicológicas de la violencia de género son profundas y duraderas, incluyendo trastornos de ansiedad, depresión, trastorno de estrés postraumático, baja autoestima, dificultades en las

relaciones interpersonales, aislamiento social y un sentimiento constante de miedo e inseguridad (OIME, 2023).

Al centrar la investigación en las secuelas psicosociales provocadas por la violencia de género que afectan a esta comunidad, busca exponer una realidad que, por lo general, es ignorada o minimizada. De igual forma, es necesario entender las particularidades de la opresión de la que son objeto las personas LGTBIQ+ en escenarios en los que la intolerancia y el prejuicio son estructurales. El motivo de interés en la investigación de la violencia de género y sus secuelas psicosociales en la comunidad LGTBIQ+ proviene de una convicción personal más profunda acerca de la necesidad de defender los derechos humanos y promover la igualdad. Siempre fui particularmente sensible a las injusticias cometidas contra las personas por su identidad de género u orientación sexual. En mi entorno más cercano, tuve la oportunidad de observar, cómo los miembros de la comunidad LGTBIQ+ enfrentan, no solo el rechazo social por parte de las autoridades o la sociedad, sino también el abuso físico y psicológico que deja cicatrices, no solo en su cuerpo sino también en su mente.

El estado actual del conocimiento en torno al tema de investigación destaca la gravedad y la prevalencia de la violencia de género en contextos académicos y sus efectos negativos en la salud mental de las víctimas. Las investigaciones abordan la prevalencia y la tendencia a invisibilizar de la problemática. Los estudiantes LGTBIQ+ sufren con frecuencia acoso, agresiones y otras formas de violencia en el campus, que a menudo no se denuncian debido a la falta de claridad de los mecanismos de denuncia y al miedo a las repercusiones (Weise et al, 2023; Galardo Nieto et al, 2021). Diversos estudios han señalado que la violencia de género es una realidad cotidiana para muchas mujeres en el ámbito académico, donde el acoso y la agresión pueden provenir tanto de compañeros como de profesores y personal administrativo (Larrea et al. 2023). Los estudiantes pueden experimentar aislamiento social, dificultades para establecer relaciones de confianza y una sensación constante de

vulnerabilidad, lo que repercute negativamente en su desarrollo personal y profesional (Hernández et al, 2005).

La violencia de género ocurre en las universidades y varias investigaciones se han realizado al respecto. Las víctimas de la violencia de género, incluidos los estudiantes LGBTIQ+, padecen importantes problemas de salud mental, que pueden perjudicar su rendimiento académico y su bienestar general (Paquette et al, 2021, Boyle y Machenkie, 2021; Théorêt, 2023). La violencia basada en la orientación sexual y la identidad de género está asociada con síntomas severos de trauma y deterioro en el funcionamiento psicosocial. Los estudiantes de minorías de género y sexuales muestran niveles más altos de síntomas de trauma en comparación con sus pares cisgénero y heterosexuales (Paquette et al, 2021). Los estudiantes pertenecientes a minorías de género, en particular, afirman haber sido víctimas de acoso, agresiones y otras formas de violencia en el campus. Los estudiantes de minorías de género, en particular, presentan niveles más altos de síntomas de trauma en comparación con sus compañeros cisgénero (Paquette et al, 2021, Boyle y Machenkie, 2021; Théorêt, 2023).

En el Ecuador se han investigado las causas de la violencia hacia la población LGBT incluyen varios factores, como la estigmatización social, que fomenta un ambiente hostil hacia las personas de las diversidades sexo-genéricas; las normas de género rígidas, que imponen expectativas tradicionales sobre el género y la sexualidad, contribuyendo a la violencia; y la falta de educación sobre diversidad sexual y de género, que perpetúa prejuicios (Botello Peñaloza., 2016). Además, apunta Botello Peñaloza, la impunidad debido a la ausencia de sanciones efectivas para los agresores crea un clima permisivo para la violencia, mientras que la desigualdad estructural afecta desproporcionadamente a las personas LGBT.

Los estudiantes LGBTIQ+ se enfrentan a barreras únicas para acceder a los servicios de apoyo del campus. Entre ellas se incluyen la falta de conocimiento sobre los recursos disponibles, el miedo al despido y la naturaleza heteronormativa de los servicios existentes

(Galardo Nieto et al, 2021). Responsabilidad institucional: Los estudiantes LGBTIQ+ tienen la responsabilidad de proporcionar apoyo a sus compañeros (Kheswa, 2016).

Las universidades a menudo no abordan adecuadamente la violencia de género contra los estudiantes LGBTIQ+. Se necesitan compromisos explícitos para crear entornos inclusivos y seguros, junto con mejores protocolos antidiscriminación y una mejor formación del personal (Galardo Nieto, et al, 2021; Weise et al, 2023; Holland, et al, 2021). Las universidades deben implementar y proporcionar entrenamientos específicos para abordar la violencia contra la comunidad LGBTIQ. Esto incluye campañas de concienciación y la integración de contenido sobre interseccionalidad (Mennicke et al, 2023).

La revisión bibliográfica y documental revela que las víctimas de violencia de género con frecuencia experimentan graves problemas de salud mental, como depresión, ansiedad, trastorno de estrés postraumático (TEPT) y sentimientos de inutilidad (Rikhotso et al, 2023; Lausi et al, 2023). Estas afecciones pueden persistir a largo plazo y perjudicar significativamente el funcionamiento diario y la calidad de vida, así como al bienestar emocional y mental de las víctimas, teniendo un impacto significativo en su rendimiento académico (Rikhotso et al, 2023; Lausi et al, 2023).

A la luz de la revisión bibliográfica y documental, el problema de investigación se caracteriza por la alta prevalencia de violencia de género en las universidades de Quito y sus graves consecuencias psicológicas en las estudiantes.

La presente investigación tiene como objeto sistematizar el problema de las secuelas psicológicas causadas por la violencia de género en estudiantes universitarias que pertenezcan a la comunidad LGBTIQ+, que tengan de 18 a 25 años en las universidades de Quito. La investigación busca analizar específicamente las secuelas psicológicas en estudiantes universitarias de Quito. La sistematización se centrará en sintomatología de ansiedad, depresión, trastorno de estrés postraumático, baja autoestima y dificultades en las

relaciones interpersonales, así como en el aislamiento social y el sentimiento de miedo e inseguridad.

Pregunta clave (preguntas de investigación)

Enunciado del problema de investigación: ¿Cuáles son las secuelas psicológicas causadas por la violencia de género en estudiantes universitarias de la comunidad LGBTIQ+, entre 18 a 25 años en las universidades de Quito y cómo afectan estas secuelas su bienestar emocional y rendimiento académico?

Justificación (contexto y cifras)

En cuanto a los antecedentes contextuales e institucionales, diversos estudios y encuestas realizadas en Ecuador revelan que un alto porcentaje de mujeres han sido víctimas de violencia de género, siendo la violencia psicológica la forma más frecuente. Un estudio realizado por el Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos (2019) mostró que 65 de cada 100 mujeres han sufrido algún tipo de violencia de género. En el ámbito universitario, una investigación reciente encontró que un 41% de alumnas han sido víctimas de acoso sexual universitario y 47% de personas autoidentificadas como pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+ también lo han enfrentado (Larrea et al, 2023).

En Latinoamérica, la violencia de género se manifiesta en diversos ámbitos: social, cultural, político y económico. Según los estudios revisados, los gobiernos latinoamericanos han firmado acuerdos internacionales y han implementado leyes, códigos y ordenanzas en sus normativas nacionales para proteger y garantizar los derechos humanos de las mujeres, con el objetivo de prevenir, sancionar y eliminar este fenómeno (Ramírez Velázquez. et al, 2021). No obstante, el problema sigue siendo una realidad global.

En cuanto a la salud y el bienestar, la violencia y la discriminación incrementan el riesgo de problemas de salud mental, como la depresión y el suicidio, en la población LGBTI. Además, estas personas son más vulnerables a la violencia sexual y de género, lo que limita

su acceso a servicios de salud adecuados. América Latina reporta el 78% de las muertes violentas de personas trans a nivel mundial, lo que evidencia el peligro extremo al que se enfrenta esta población (OPS, 2016).

En Ecuador, la violencia de género es un problema persistente y generalizado, afectando a diversas poblaciones, incluidas las personas de la comunidad LGBTQ+. En la última década, se han registrado 6.438 casos de violencia sexual en el sistema educativo, lo que refleja un entorno de vulnerabilidad para sus estudiantes (Human Rights Watch, 2024). En el país apenas el 31,8% de las personas pertenecientes a esa comunidad han culminado su proceso universitario (INEC; 2013). Asimismo, se identifica que el 40% de las personas de las disidencias sexuales han vivido discriminación dentro del ámbito educativo, 24,65% han experimentado exclusión y 25,5% violencia en ese ámbito (INEC, 2013)

Este problema es significativo debido a la alta prevalencia de violencia de género en el entorno académico y sus consecuencias profundas y duraderas en la salud mental y el bienestar de las víctimas. Destacando la importancia de implementar políticas y programas de apoyo en el entorno académico para abordar y prevenir esta problemática. Al investigar y sistematizar este problema, se busca contribuir a la creación de políticas y programas de apoyo efectivos que puedan ser implementados en las universidades para prevenir y abordar la violencia de género.

La discriminación y exclusión social afectan gravemente a las personas LGBTI en distintos ámbitos de su vida. En el entorno familiar, el 92% de los adolescentes LGBTI ocultan su orientación sexual o identidad de género a sus familias, lo que genera un ambiente hostil y poco acogedor. En el ámbito educativo, entre el 40% y el 70% de los estudiantes LGBTI sufren bullying, lo que puede llevar a la deserción escolar y afectar sus logros académicos. De hecho, tres de cada cuatro estudiantes LGBTI han sido víctimas de acoso verbal, lo que demuestra la magnitud del problema (Clark, 2021).

Esta investigación contribuirá para que las universidades establezcan sanciones claras y proporcionales para quienes cometan actos de violencia de género. Estas medidas pueden variar desde advertencias hasta expulsiones, dependiendo de la gravedad del incidente. Asimismo, es crucial que las instituciones colaboren con las autoridades locales para garantizar que los casos sean tratados adecuadamente y las víctimas reciban el apoyo necesario (Restrepo Uribe, 2019).

Por otro lado, esta investigación es fundamental para ofrecer programas educativos y de capacitación dirigidos tanto a estudiantes como al personal académico. Estos programas deben incluir talleres y seminarios sobre temas como el consentimiento, la igualdad de género y la detección de comportamientos abusivos, lo cual ayudará a generar conciencia y comprensión sobre el problema (Ramírez Velázquez. et al, 2021).

La presente investigación se realizará con el fin de proporcionar una comprensión detallada de las secuelas psicológicas de la violencia de género y su impacto en estudiantes universitarios de las diversidades sexo-genéricas. Se pretende ofrecer una visión clara y fundamentada de como estas secuelas afectan al rendimiento académico, así como, a la calidad de vida de las víctimas. Además de buscar comprender como son estas mismas secuelas las que influyen en las relaciones interpersonales de los y las estudiantes. Por tanto, abordar este problema es crucial para mejorar no solo la salud mental y el rendimiento académico de las estudiantes, sino también para garantizar un entorno universitario seguro y equitativo que promueva el bienestar integral de todas sus integrantes.

Objetivo (objetivo de la investigación)

Identificar las secuelas psicológicas y la afectación al rendimiento académico causadas por la violencia de género en estudiantes universitarios de la comunidad LGBTIQ+, entre 18 a 25 años en las universidades de Quito.

Objetivos específicos:

- Determinar la prevalencia del acoso sexual universitario y las manifestaciones de los diferentes tipos de violencia de género (física, psicológica y sexual) en los estudiantes universitarios de las disidencias sexuales que estudian en universidades de Quito.
- Reconocer las secuelas psicológicas vinculadas con la sintomatología de ansiedad y depresión y baja autoestima en personas de las diversidades sexuales que han enfrentado de violencia de género en el ámbito universitario.
- Analizar el impacto de las secuelas psicológicas en el ámbito académico, particularmente en el ausentismo y presentismo y rendimiento académico en estudiantes de las disidencias sexuales que han enfrentado violencia de género en las universidades de Quito.

Marco Teórico

Disidencias sexuales, diversidades sexo-genéricas y población LGBTIQ+

Cuando se habla de disidencia sexual, se hace referencia al rechazo de la identidad o conducta que se encuentra dentro de la normativa sexual, la cual se pone en contraposición con las estructuras patriarcales y heteronormativas (Martínez, 2018). El surgimiento de esto se encuentra marcado por distintos factores, tanto culturales como sociales, en los que se encuentran involucrados debates sobre violencia de género, alejamiento de monosexualidad y cambios en las diferencias de género (Martínez, 2018; Strauß, 2007).

Los cambios culturales, como la liberalización sexual, han llevado a una desmitificación de la sexualidad y a una mediatización del comportamiento sexual, lo que ha incidido en el surgimiento de la disidencia sexual. La evolución de la sexualidad humana, incluido el desarrollo de las zonas erógenas y los comportamientos sexuales, está influenciada por las representaciones culturales y el desarrollo cognitivo (Wunsc, 2016; Strauß, 2007).

El impacto de variables socioculturales como el sexismo y el heterosexismo en la vida de las mujeres influye en el deseo sexual y la identidad sexual, en particular en el caso de las mujeres bisexuales, lesbianas y heterosexuales. La expresión de género está asociada con la expresión de género infantil y la identidad sexual, con diferencias observadas según la orientación sexual y las características demográficas (Rosenkrantz & Mark, 2018; Sandfort et al, 2021).

Cuando se habla de diversidades sexo genéricas, se hace referencia a las distintas expresiones e identidades de género que salen del esquema tradicional de hombre y mujer. En este concepto se abarcan identidades no binarias, intersexuales, transgénero y demás maneras de autoidentificación que no se encuentran dentro de las normativas de género establecidas (Krause & Hartney, 2021).

Sin embargo, existen barreras significativas, como los sesgos inconscientes y estructuras patriarcales, que dificultan la plena inclusión de las diversidades sexo genéricas en muchos contextos (Antonia. et al, 2022). Es por este motivo la importancia de educación y sensibilización sobre las diversidades sexo genéricas para fomentar una cultura de inclusión y respeto, especialmente en entornos como lugares educativos o de trabajo (Bragg et al, 2020).

El acrónimo LGBTIQ+ significa lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, intersexuales, queer/que cuestionan su sexualidad y otras minorías sexuales y de género, este término se utiliza para representar un amplio espectro de identidades que quedan fuera de las normas tradicionales de sexo, género y sexualidad (Biddulph & Hewitt-Clarkson, 2022).

El sexo se refiere al conjunto de características biológicas que distinguen a los seres humanos dentro de un espectro de machos o hembras, biológicamente, el sexo permite identificar a los organismos según el tipo de células reproductivas o gametos que poseen (óvulos o espermatozoides), o en algunos casos, ambos tipos de células en organismos hermafroditas (Barrantes, 2013). Para Biddulph & Hewitt-Clarkson (2022) Intersexual es el

término que se utiliza para referirse a aquellas personas que nacieron con una condición congénita con determinadas características sexuales cromosómicas, anatomía reproductiva interna y niveles hormonales que combinan atributos de mujeres y hombres. Es decir, personas con características sexuales que no se encuentran dentro de lo masculino ni femenino.

Para Bulter (2001) el deseo de desear implica una disposición a querer incluso aquello que podría rechazar el propio deseo, pues este deseo de desear se mantiene vivo precisamente por la posibilidad de continuar deseando. Este impulso es aprovechado en el proceso de regulación social, ya que, si las condiciones que nos otorgan reconocimiento social también nos regulan y, al mismo tiempo, posibilitan ese reconocimiento, entonces la afirmación de nuestra propia identidad implica aceptar nuestra propia subordinación.

Por su parte en lo referente al deseo, orientación sexual o sexualidad refiere a la atracción sexual que se siente por otra persona. No obstante, el término Lesbiana implica, más allá una orientación sexual que implica que una mujer se siente atraída sexual o sentimentalmente por otras mujeres, sino también es una identidad cultural y política; mientras que Gay refiere a un hombre que se siente atraído sexual o sentimentalmente por otros hombres, aunque su comprensión puede variar dependiendo el contexto cultural (Biddulph & Hewitt-Clarkson, 2022). Para Biddulph & Hewitt-Clarkson (2022) bisexual es aquella persona que siente atracción sexual o sentimentalmente por dos o más géneros, sin embargo, su comprensión y definición puede variar dependiendo el contexto. Finalmente, Heterosexual se utiliza para aquellas personas que se sienten atraídas sexual o sentimentalmente por miembros del sexo opuesto y suele considerarse la orientación sexual normativa o predeterminada en varias sociedades (Biddulph & Hewitt-Clarkson, 2022).

Por su parte el símbolo “+” incluye otras identidades como asexual, pansexual, no binaria y más, reconociendo la diversidad y fluidez de las identidades de género y sexuales

(Higginbottom, 2024; Klysing et al, 2024; Peña & Tadros, 2024; Robinson, 2016). Pan Sexual refiere a una atracción emocional, romántica o sexual hacia personas independiente de su identidad de género, expresión de género o sexo biológico (Higginbottom, 2024; Klysing et al, 2024; Peña & Tadros, 2024; Robinson, 2016). Por su parte el término A Sexual hace referencia a personas que no sienten atracción sexual por ningún género, sin embargo, algunas personas asexuales si pueden experimentar atracción sentimental por otro (Higginbottom, 2024; Klysing et al, 2024; Peña & Tadros, 2024; Robinson, 2016).

En lo que refiere al género, se considera performativo, lo que significa que no es algo que se "manifieste" a través de acciones, gestos o palabras, sino que la interpretación del género crea la ilusión de que existe un núcleo interno o esencia propia del género (Bulter, 2001). En otras palabras, esta interpretación genera retrospectivamente el efecto de una naturaleza o identidad femenina genuina y duradera, lo que hace inviable usar un modelo expresivo para comprender el género, el género se construye como una repetición ritual de normas, y este ritual es impuesto socialmente, en parte, debido a la influencia de la heterosexualidad normativa (Bulter, 2001).

El término Transgénero hace referencia a aquellas personas que no se identifican con la identidad de género con las que fueran asignadas al nacer, ya sean mujeres, hombres o de género no binario (Biddulph & Hewitt-Clarkson, 2022). Mientras que Queer es un término amplio para las minorías sexuales y de género que no son heterosexuales ni cisgénero, es utilizado para describir aquellas identidades y prácticas que se antepone a la normativa institucional y cultural. (Biddulph & Hewitt-Clarkson, 2022).

Violencia de Género

Cuando se habla de violencia de género, se hace referencia a aquellas acciones o comportamientos que se realizan con la intención de causar daño o sufrimiento físico, sexual, así como psicológico perpetrado contra una persona basado en diferencias de género

socialmente asignadas, afectando principalmente a las mujeres (Cohen & Ramírez, 2018; Rojas-Fernández et al, 2021). Siendo esto una violación de los derechos humanos que quita de su integridad, autonomía, seguridad e incluso la vida, en ciertos casos, a sus víctimas. Esta problemática puede afectar de la misma manera a poblaciones transgénero, aunque en la mayoría de las ocasiones son excluidas de las estadísticas o programas de prevención (Wirtz. et al, 2020).

En el contexto ecuatoriano se ha definido a la violencia de género como:

La violencia de género aparece como un entramado complejo material y simbólico constituido por discursos y prácticas hegemónicas heteropatriarcales atravesados por concepciones racistas y clasistas que colocan a ciertas posiciones de sujeto en situación de inferioridad y desigualdad. Discursos que se activan en las relaciones familia-res, de noviazgo, comunitarias, barriales, institucionales. Y es un mecanismo para, en última instancia, perpetuar las relaciones desiguales de poder (Guarderas, 2014).

Dentro de la sociedad, la violencia de género, se encuentra profundamente arraigada en aquellas estructuras socioculturales que definen los roles de género y refuerzan la desigualdad de el mismo, desequilibrando principalmente el poder entre hombre y mujer, dando pie a un ciclo de violencia y discriminación, siendo consecuencia de una cultura androcéntrica (Khan, 2016; Kumari et al, 2024).

Para Leslie (2024) la violencia de género normalmente se puede originar por: normas patriarcales, marcos jurídicos débiles, desigualdades, culturas de impunidad e inestabilidad política. Esta prevalencia en la sociedad va de la mano a factores como: falta de educación de las mujeres, desigualdades económicas, desplazamientos, desastres naturales, conflictos armados, entre otros (Leslie, 2024). El temor a denunciar la violencia de género contribuye, de igual manera, a su persistencia, a la marginación y al silenciamiento de las víctimas, lo que

expone a luz la necesidad de centrarse en la sensibilización en las zonas rurales afectadas por actitudes, normas y estereotipos patriarcales (Rikhotso, et al. 2023).

Las formas en las que se puede manifestar violencia de género pueden ser físicas ya sea a través de golpes o lesiones; por violencia sexual con violaciones o abusos sexuales; por violencia psicológica a través de amenazas o manipulación y violencia económica por medio de control financiero o privación de recursos (Rojas-Fernández et al, 2021). También esto puede significar un gran problema sanitario debido a que puede repercutir en la salud reproductiva y expone a las víctimas a contraer algún tipo de enfermedad por transmisión sexual (Cohen & Ramírez, 2018).

De igual manera las consecuencias psicológicas pueden traer consigo trastornos depresivos, de ansiedad, de personalidad, de adaptación y estrés postraumático, también la víctima puede experimentar aislamiento social y sentimientos de inutilidad e ira (Tarabih & Arnault, 2024).

Violencia de género hacia las diversidades sexo-genéricas

La violencia de género hacia las minorías sexuales y de género representa un problema significativo vinculado con normas sociales y desigualdades estructurales de mayor alcance. La discriminación sistemática contra la comunidad LGBTIQ+ está profundamente integrada en estructuras sociales heteronormativas, sexistas y patriarcales, lo que da lugar a graves violaciones de derechos humanos, como homicidios, feminicidios y actos de tortura (Chávez, 2024).

Los impactos a la salud por causa de violencia de género como, síntomas de ansiedad y síntomas de depresión, a las minorías sexuales, se ven agravados debido a leyes insuficientes, políticas punitivas y la falta de acceso a programas de prevención y atención adecuados (Wirtz et al, 2020).

Acoso sexual

El acoso sexual es una forma de intimidación o abuso de naturaleza sexual que incluye comportamientos no deseados o inapropiados, y puede ser ilegal en ciertos contextos (Wong, 2010). Se manifiesta en una variedad de conductas, desde transgresiones leves hasta abuso sexual o agresión sexual, puede ser cualquier avance sexual, solicitud de favores sexuales u otra conducta verbal o física de naturaleza sexual que no sea deseada (West, 2010).

Se ha descubierto que el acoso sexual se puede clasificar en varias dimensiones en las que se encuentran incluidas: acoso verbal o visual, esto incluye comentarios, bromas o gestos no deseados de naturaleza sexual, así como la exhibición de materiales sexualmente explícitos; coerción sexual, implica el uso de amenazas o promesas de recompensas para obtener favores sexuales; atención sexual no deseada, esto incluye avances o propuestas persistentes y no deseadas de naturaleza sexual; contacto físico, implica interacciones físicas no deseadas, como tocar, manosear u otras formas de coerción física (Ortega et al, 2010; Cortina & Leskinen, 2013).

Esto se encuentra asociado con síntomas de depresión, ansiedad, estrés postraumático, mayor consumo de alcohol y drogas y trastornos alimentarios, y sus víctimas pueden experimentar un estado de ánimo negativo, autculpa, menor autoestima, agotamiento emocional, ira, disgusto, miedo y menor satisfacción con la vida en general (Wong, 2010).

Los factores culturales, como las diferencias en los estándares sociales y de comportamiento, los valores culturales y los estereotipos sexuales, desempeñan un papel fundamental en la configuración de la percepción del acoso sexual en los distintos países (Mishra et al, 2024). El acoso sexual es común entre los estudiantes y el personal universitario, y tiene importantes repercusiones psicológicas y académicas. Las víctimas suelen experimentar un mayor malestar psicológico, menor satisfacción académica,

enfermedades físicas y trastornos alimentarios, lo que conduce a la desconexión y un menor rendimiento académico (Wood et al, 2021).

Secuelas psicológicas de la violencia de género

Al momento de hablar de secuelas psicológicas, se está haciendo referencia, a aquellas consecuencias que se pueden manifestar después de experimentar un trauma psicológico, las cuales pueden afectar al funcionamiento social, cognitivo y emocional de una persona. Estas secuelas pueden ser a largo plazo y traer consigo trastornos somáticos, así como también alteraciones en la estructura y funcionamiento del cerebro (Nevado et al, 2024; Angenendt, 2021; Reyes-Valenzuela et al, 2024). Dentro de esto, se pueden considerar a la sintomatología de ansiedad y depresión.

Sintomatología de ansiedad

La ansiedad es un trastorno de salud mental caracterizado principalmente por miedo, inquietud y preocupación excesiva. Esta tiene un impacto significativo en el bienestar mental y físico de las personas, comúnmente desencadenada por el estrés e influenciada por predisposiciones genéticas y experiencias de vida. Implica una manifestación excesiva de emocionalidad, dando lugar a cambios en el comportamiento y a la activación del sistema nervioso autónomo (Petrović et al, 2021).

Los trastornos de ansiedad tienen una alta prevalencia y afectan a millones de personas en todo el mundo, incluida una parte significativa de la población adolescente, esto en gran medida gracias a factores como: antecedentes parentales de trastornos de ansiedad, factores estresantes socioeconómicos, exposición a la violencia y trauma, factores ambientales y fisiológicos, así como respuestas desadaptativas a situaciones y factores estresantes comunes (Cabral & Patel, 2020; García & O'Neil, 2021).

El actual Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) clasifica los trastornos de ansiedad en tres subcategorías, que incluyen el trastorno de pánico,

la fobia específica, el trastorno de ansiedad social y el trastorno de ansiedad generalizada (Bouvard et al, 2019). Los síntomas comunes incluyen miedo irracional, preocupación por eventos anticipados y síntomas físicos como dilatación de la pupila y problemas gastrointestinales, (Petrović et al, 2021). Los síntomas físicos asociados a la ansiedad son sudoración, taquicardia, disnea, tensión muscular, dilatación de pupilas, temblores, mareos fatiga (Quickfal et al, 2012; Nash et al, 2013), por su parte los síntomas cognitivos son: dificultad para concentrarse, pensamientos negativos recurrentes y preocupación excesiva (Quickfal et al, 2012; Nash et al, 2013). Finalmente, los síntomas emocionales están a asociados a la presencia de inquietud, temor, preocupación y angustia (Quickfal et al, 2012; Nash et al, 2013).

Sintomatología de Depresión

La depresión es un trastorno de salud mental común que se caracteriza por un estado de ánimo depresivo persistente y una pérdida de interés o placer en las actividades diarias, afectando significativamente el funcionamiento normal, causando angustia e influyendo negativamente en la calidad de vida de una persona (Khouzam, 2007). Las mujeres tienen el doble de probabilidades de sufrir depresión que los hombres, y existen diversos factores de riesgo que influyen en la prevalencia y la probabilidad de sufrir depresión, incluidos factores biológicos, cognitivos y sociales (Khouzam, 2007).

Este es uno de los trastornos del estado de ánimo más prevalentes y afecta aproximadamente a una quinta parte de la población en algún momento de sus vidas. Según la Organización Mundial de la Salud, es la tercera enfermedad incapacitante moderada y grave más frecuente en el mundo, ya que se puede convertir en una enfermedad crónica con un alto muy alto de recaída (Halder, 2015; Bouché & Colin, 2020).

Dentro de la sintomatología de depresión podríamos encontrar síntomas físicos, como los pueden ser: sensación constante de cansancio, cambios en el apetito o peso, y dolores

físicos recurrentes (Fritzsche et al, 2020; Smith & Blumenthal, 2013). A nivel emocional y cognitivo, se presentan sentimientos persistentes de tristeza, vacío o irritabilidad, pérdida de placer en actividades antes disfrutadas (anhedonia), una sensación de culpa inapropiada, pensamientos de muerte o suicidio, y dificultad para pensar, concentrarse o tomar decisiones (Fritzsche et al, 2020; Smith & Blumenthal, 2013). En cuanto a los síntomas conductuales, destaca la tendencia a evitar interacciones sociales, así como también problemas de sueño que pueden manifestarse como insomnio o hipersomnia (Fritzsche et al, 2020)

Baja autoestima

La baja autoestima, hace referencia a la percepción negativa que las personas pueden tener sobre sí mismas, mostrándose desconfiadas e inseguras de sus facultades, necesitando la aprobación de los demás, ocasionando sentimientos de inferioridad e influyendo en la manera de la persona en sentir, pensar y actuar (Sánchez et al, 2005).

La baja autoestima es un problema psicológico importante que puede afectar a diversos aspectos de la salud mental y el bienestar, suele estar asociada a trastornos de salud mental como la depresión, la ansiedad y los trastornos de pánico, puede ser una consecuencia de estas afecciones o un factor de vulnerabilidad que predispone a las personas a padecerlas (Niveau et al; 2021).

Las personas con baja autoestima pueden distanciarse de los demás en situaciones en las que los defectos podrían reflejarse negativamente en ellas, lo que lleva a una menor motivación para cuidar las necesidades de los demás (Lemay & Clark, 2009). De igual manera, se ha asociado con eventos interpersonales negativos en la vida y un estado de ánimo depresivo, lo que indica un indicador significativo de individuos en riesgo de desarrollar síntomas depresivos (Makhubela, 2019).

Rendimiento académico

El rendimiento académico una medida del grado de conocimiento y habilidades desarrolladas por los estudiantes en cada etapa de su educación y este refiere a los resultados de desempeño en dominios intelectuales enseñados en instituciones educativas como escuelas, colegios y universidades (Brieva et al, 2017; Santana & Sampito 2023). Este se encuentra influenciado por varios factores, como el género, la ciudad de origen, el estado familiar, la educación de los padres, los ingresos familiares, la motivación y las redes sociales (Kurniawan & Utama, 2021).

El término desempeño académico hace referencia a los resultados obtenidos por los estudiantes en dominios intelectuales enseñados en instituciones educativas como escuelas, colegios y universidades (Steinmayr et al, 2014). Para Kurniawan y Utama (2021) El impacto del rendimiento académico en el éxito profesional futuro es significativo, ya que puede influir en las oportunidades de empleo y el potencial de ingresos. Además, se utilizan varios métodos para medir el rendimiento académico, como el promedio de calificaciones acumulativo (GPA) y las pruebas estandarizadas.

Como indica Bilalić y colaboradores (2023), la inteligencia y la memoria de trabajo influyen indirectamente en el rendimiento académico a través de los conocimientos previos y las actividades de aprendizaje autorregulado. De igual manera, el trabajo duro, la disciplina, la asistencia a clases, la automotivación y la educación previa afectan significativamente el promedio de calificaciones acumulativo final de los estudiantes. Además, la resiliencia y la inteligencia emocional, aunque no están directamente relacionadas con el rendimiento académico, desempeñan un papel en el afrontamiento de los desafíos académicos (Suyansah & Gabda, 2020).

Otros factores a tomar en cuenta serían el ausentismo y presentismo.

Ausentismo

Se refiere al fenómeno por el cual, en este caso los estudiantes, faltan a clases de sus respectivos institutos académicos sin autorización. Esto puede darse por diversas circunstancias, a menudo se sienten impotentes debido a desafíos personales o académicos, priorizan otras actividades antes que asistir a clases, lo que refleja prioridades confusas, además los entornos académicos y los estilos de enseñanza poco atractivos pueden desmotivar a los estudiantes a asistir a clases regularmente, el ausentismo crónico está vinculado a un menor rendimiento académico y mayores tasas de abandono escolar (Larrea et al, 2020; Clores, 2009).

Los factores psicológicos que contribuyen al ausentismo incluyen la percepción de la escuela como un entorno hostil que conduce al ausentismo voluntario y factores externos como las circunstancias familiares y económicas que conducen al ausentismo involuntario (Keppens, 2023). Las dinámicas familiares destructivas, las experiencias relacionales problemáticas y las decisiones que toma la escuela como institución son cruciales para comprender las razones del ausentismo (Birioukov, 2016).

Presentismo

Este término hace referencia a la asistencia de estudiantes a clases o a actividades académicas a pesar de no estar bien, lo que puede afectar negativamente su desempeño académico. (Larrea et al, 2020, Buscar vara Horna). Se encontró que factores como el género, el estado de vida, el uso de televisión y redes sociales, el ausentismo, la actividad física y el IMC influyen significativamente en el presentismo de los estudiantes (Haider et al, 2024).

Haider (2024) descubrió que, el presentismo estaba asociado con un rendimiento académico reducido entre los estudiantes universitarios, además se encontró que los estudiantes con problemas emocionales tienen un mayor grado de presentismo, lo que puede afectar su rendimiento académico (Matsushita, 2011).

Komp y sus colaboradores (2022) infieren que los estudiantes a menudo recurren al presentismo debido al miedo a perderse información importante, al exceso de compromisos y a la disponibilidad de recursos de aprendizaje digitales que pueden no reemplazar por completo la asistencia en persona. Además, es importante resaltar que las estudiantes mujeres tienden a exhibir niveles más altos de presentismo en comparación con sus contrapartes masculinas (Kötter et al, 2017).

Deserción académica

El termino deserción, o mejor dicho deserción académica, se refiere a la situación en la cual, el estudiante se retira o abandona sus estudios antes de finalizarlos, esto se puede dar en cualquiera de los distintos niveles educativos, afectan do no solo a los estudiantes, sino también, a las instituciones educativas (Chan et al, 2024).

Son distintos los factores que pueden ser los causantes de deserción académica en los estudiantes, estos pueden relacionarse con problemas emocionales y personales, así como, problemas de salud o financieros (Nemtcan et al, 2020). También se debe tener en cuenta los problemas de adaptación que el estudiante puede presentar al modelo educativo, a problemas con autoridades o a su rendimiento académico (Chan et al, 2024).

El impacto de la deserción académica es muy grande, principalmente porque afecta de manera directa a los estudiantes, limitando las opciones futuras de los mismos en cuanto a conseguir un empleo se refiere, así como, a sus aspiraciones profesionales, sin dejar de lado que puede representar un gasto significativo para los presupuestos públicos (Martín-Arbós et al, 2024).

Dimensiones

Tabla 1

Concepto	Dimensiones
Disidencias sexuales/diversidades sexo genéricas	Intersexual
	Transexual
	Queer
	Heterosexual
	Homosexual (L y G)
	Bisexual
	Pan sexual
	A sexual
<i>Violencia de Género</i>	Física
	Psicológica
	Sexual
	Amenazas o manipulación
	Patrimonial
<i>Acoso sexual</i>	Acoso Verbal
	Acoso Indirecto
	Acoso Físico
Secuelas psicológicas de la violencia de género	Sintomatología de ansiedad
	Sintomatología de depresión
	Baja autoestima
Rendimiento académico	Ausentismo
	Presentismo
	Deserción académica

Tabla creada por Naim Salazar

Metodología (marco metodológico)

La investigación se realizará basada en el enfoque mixto, es decir, combina métodos de investigación cuantitativos y cualitativos para proporcionar una comprensión integral de un problema de investigación, sabiendo aprovechar las fortalezas de ambos tipos de recolección de información (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En ella, la recolección de datos tanto cualitativos y cuantitativos, así como su posterior integración y discusión conjunta, permiten una mayor comprensión del fenómeno que se está estudiando (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Para Hernández Sampieri y sus colaboradores (2018) los métodos mixtos utilizan una variedad de datos, como numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases, para entender problemas en las ciencias. Este enfoque integra intencionalmente tanto datos cuantitativos (por ejemplo, análisis estadístico) como datos cualitativos (por ejemplo, entrevistas), con el fin de producir conocimientos más ricos y completos que cualquiera de los métodos por separado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La investigación será descriptiva es decir está destinada a describir las características de una población o fenómeno. Como lo menciona Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), los tipos de estudios en investigación descriptiva:

“Especifican las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar”.

Siendo su propósito el mostrar la distribución de variables sin centrarse en establecer relaciones causales ni formular hipótesis sobre ellas, respondiendo principalmente a la

pregunta de 'qué' está sucediendo dentro de un contexto determinado (Mao & Huo, 2023; Aggarwal & Ranganathan, 2019)

Las técnicas y métodos en la investigación incluyen tanto métodos tradicionales, como el análisis descriptivo cuantitativo y los métodos de elaboración de perfiles, como técnicas rápidas, tales como la creación de perfiles de libre elección, perfiles flash, clasificación, mapeo proyectivo y posicionamiento sensorial polarizado (Muñoz et al, 2018). Este trabajo de titulación es parte de una investigación más amplia llevada a cabo por la Red Interuniversitaria de Investigación feminista (Larrea, 2020, Guarderas, Cuvi, Larrea, Reyes y Carrión, 2023; Guarderas et al 2019)

Instrumentos y técnicas

La parte cuantitativa de la investigación se basará en los datos recolectados por la escala ASIÉS, que es una herramienta de autoinforme que garantiza la confidencialidad y el anonimato. Contiene preguntas sobre aspectos sociodemográficos, salud, impacto personal, conocimiento de normativas de protección y las circunstancias en las que ocurrieron los incidentes, además de una sección específica para evaluar el acoso sexual. Esta escala mide 21 comportamientos indicativos de acoso sexual, distribuidos en seis conductas verbales, cinco no verbales, cuatro físicas y seis que involucran coerción. “Las opciones de respuesta son “Nunca” (0), “Antes, pero no en el último año” (1), “1-3 veces en el último año” (2), “4-10 veces en el último año” (3), “Más de 10 veces en el último año” (4).” (Guarderas et al, 2023).

Entrevista

Según Gordo & Serrano (2008) a través de la entrevista, el investigador social contextualiza histórica y socialmente las experiencias personales de los entrevistados, con el objetivo de comprender los procesos sociales que fundamentan las valoraciones e interpretaciones subjetivas de cada individuo. En este proceso, el investigador también

reconoce que el contexto de la investigación forma parte de la estructura social y comunicativa que influye y genera esas mismas valoraciones (Gordo & Serrano, 2008).

Las entrevistas se pueden utilizar para obtener perspectivas tanto personales como profesionales de las personas. Por ejemplo, una entrevista con un profesional de la localización de juegos exploró su experiencia personal, sus proyectos profesionales y los procesos específicos involucrados en la traducción de un juego (Govatti, 2023).

Grupo de discusión

Un Grupo de discusión se define como una reunión de personas, las cuales se reúnen para intercambiar ideas, participar en conversaciones sobre temas específicos y de esta manera compartir conocimientos. Estos grupos pueden cumplir diversos propósitos y se utilizan en diferentes contextos, como la educación, el desarrollo profesional y la investigación (Harolds, 2019).

Dentro de los entornos educativos, los grupos de discusión fomentan la participación activa, mejoran las experiencias de aprendizaje y motivan a los estudiantes a participar en actividades de investigación y resolución de problemas (Vukmirović et al, 2012). Los grupos de discusión se utilizan en la investigación cualitativa para recopilar datos y comprender las realidades sociales y facilitan conversaciones profundas que pueden revelar información sobre las perspectivas y experiencias de los participantes (Godoi, 2025).

Procedimiento

Encuesta: Base de datos, no recolectados. La encuesta fue realizada en ASIES y la sondeo, por medio los datos cuantitativos que fueron recolectados mediante la aplicación del instrumento utilizado para la recolección de datos cuantitativos, el cual fue diseñada por la REDIFEM (Red Interuniversitaria de Investigación Feminista) para la recolección de información sobre la Violencia de Género en las Instituciones de Educación Superior

en el Ecuador. La base de datos contiene un total de 186 respuestas de las cuales solo se utilizarán 40 que pertenecen a las personas de las diversidades sexo-genéricas.

Entrevista: Se llevará a cabo en las instalaciones de la universidad, en un espacio que garantice la comodidad del entrevistado. Se explicará el propósito del estudio y se le solicitará que firme el consentimiento informado por escrito, con la finalidad de uso exclusivo de la información para motivos académicos, así como, para la autorización del participante para grabar el audio de la entrevista. Se hará utilización de un dispositivo móvil para grabar la entrevista, y se seguirá una guía semiestructurada de preguntas que permitirán la exploración de las respuestas por medio de preguntas abiertas. Al finalizar, se agradecerá al participante por su tiempo y disposición.

Consideraciones éticas

Para el establecimiento de las consideraciones éticas, se tomará en cuenta la “Declaración de Helsinki” que son principios éticos para la investigación en salud con sujetos humanos. De acuerdo con estos principios se debe garantizar el anonimato, la confidencialidad, evitar el riesgo y movilización emocional. También se menciona que las personas que participan en la investigación deben ser capaces de dar su consentimiento de forma voluntaria; aunque puede ser apropiado consultar a familiares o líderes de la comunidad (De La Amm, 2013). Pero siempre las personas deben firmar su consentimiento informado para ser incluida en un estudio, y debe aceptarlo libremente (De La Amm, 2013). En esta investigación se utilizará un modelo específico de consentimiento informado (Anexo1).

Plan análisis

El análisis se realizará mediante estadísticas descriptivas que se presentan a manera de gráficos de barras, gráficos de líneas, gráficos circulares, diagramas de dispersión para presentar los datos de manera visual y comprensible (Vetter, 2017). Se correlacionará efectos

emocionales (síntomatología de depresión y ansiedad) y con efectos académicos (presentismo y ausentismo), esto en los estudiantes que pertenezcan a las diversidades sexo-genéricas.

Según Echeverría (2005) el plan de lo cualitativo tiene como objetivo comprender desde la perspectiva de los sujetos, de manera inductiva, cualquier diseño cualitativo debe destacarse por su flexibilidad y apertura, en contraste con el diseño cuantitativo, que se enfoca en la estructuración y en lo cerrado. Así, conforme los testimonios y relatos de los sujetos proporcionan información, el investigador debe estar dispuesto a ajustar su enfoque, para poder seguir la dirección que esa información vaya sugiriendo (Echeverría, 2005).

El análisis cualitativo tiene como objetivo comprender el significado que está implícito en el tejido del texto o discurso de los sujetos entrevistados, por ello, es necesario adoptar la perspectiva del otro y trabajar de manera inductiva a partir de los datos obtenidos. De este modo, se parte de lo específico, integrando varios aspectos particulares, para llegar a un nivel más amplio de comprensión (Echeverría, 2005).

Caracterización de las personas beneficiarias/investigadas

La población objeto de estudio se encontrará conformada por estudiantes mayores de edad pertenecientes a las distintas diversidades sexuales, matriculados en el periodo 2024. Para tener una referencia en las distintas universidades del Distrito Metropolitano de Quito, en el 2022 hubo 199.712 estudiantes matriculados en instituciones de educación superior (Quitocomovamos, 2023). En el Ecuador se estima que un 2,4% de la población total pertenece a la comunidad LGBTIQ+ (INEC, 2024) A partir de lo expuesto en Quito las personas de las diversidades sexo genéricas que están matriculadas en universidad debería ser aproximadamente entre 4.800 y 6.000 personas (4.793 estudiantes).

La muestra será no probabilística por conveniencia, es decir, que la muestra se encontrará conformada por casos disponibles a los que se puede tener acceso, estos se eligen

a conveniencia de la persona o personas que realizan la investigación y permite elegir de manera arbitraria el número de participantes que formaran parte de la investigación, esto debido a que la población es demasiado grande como para ser evaluada (Gonzales, 2021; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). De igual manera el proceso de selección será por bola de nieve o por cadena, mediante el cual, los participantes que se vayan incorporando a la muestra pueden aportar información de otros participantes que se podrían ir incluyendo (Gonzales, 2021; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Los criterios de inclusión son los siguientes: Mayor de edad estudiante universitario perteneciente a comunidad LGBTIQ+ o que se identifique con identidad de género u orientación sexual diversa.

A partir de lo expuesto la muestra cuantitativa se encontrará compuesta por un total de 186 personas pertenecientes a instituciones de educación superior, de las cuales 18 personas se consideran homosexuales, 21 personas bisexuales, 1 persona se considera de perteneciente a otro tipo de orientación sexual y 146 personas heterosexuales. De esta muestra, por motivos de la investigación, solo se tomará en cuenta a las 40 personas pertenecientes a diversidades sexo-genéricas. En cuanto a la muestra cualitativa estará compuesta por seis personas pertenecientes a diferentes instituciones de educación superior; una mujer bisexual, un hombre bisexual, una mujer lesbiana, una mujer pansexual y un hombre gay.

Organización y procesamiento de la información

Procedimiento de recolección de datos

Para la recolección de datos cualitativos se realizaron 6 entrevistas a personas pertenecientes a las diversidades sexuales y que se encuentren dentro de una institución de educación superior, una de las personas entrevistadas se encuentra en una universidad privada de clase media alta al norte de Quito, otra de las personas cursa una carrera en una universidad privada católica de clase media donde el investigador no es estudiante y las otras

tres personas entrevistadas de una universidad privada católica donde el investigador cursa su carrera. Dentro de las entrevistas todos los nombres son ficticios, con el fin de mantener el anonimato de las personas entrevistadas, a petición de cada uno de ellos. Las entrevistas tuvieron una media de duración de entre 15 a 20 minutos, y fueron realizadas en diferentes espacios dentro y fuera de las instituciones de educación superior, esto con el objetivo de lograr la comodidad de las personas entrevistadas.

Antes de iniciar con las entrevistas se le entregaba a cada uno de los participantes un consentimiento informado en donde se resaltaba que toda la información que nos dieran era exclusiva ente para un trabajo de investigación y que se utilizaría solo para fines académicos y se les explicaba el objetivo y el fin de estas entrevistas. Al momento de comenzar con las entrevistas todos los participantes tuvieron una excelente predisposición al momento de realizarla y logran expresar su comodidad ante las preguntas y no existió inconveniente alguno. Al finalizar con las entrevistas se dio las gracias por su participación y colaboración y las personas entrevistadas supieron agradecer por hacer este tipo de investigación, ya que supieron mencionar que de esta manera sentían que podían ser escuchados.

En cuanto a los datos cuantitativos fueron recolectados mediante la aplicación del instrumento utilizado para la recolección de datos cuantitativos, el cual fue diseñada por la REDIFEM (Red Interuniversitaria de Investigación Feminista) para la recolección de información sobre la Violencia de Género en las Instituciones de Educación Superior en el Ecuador. El cuestionario fue impreso y se entregó a cada uno de los participantes de la muestra para que sean respondidos por escrito y de forma anónima, durante la semana del 11 al 14 de diciembre del 2023. La aplicación de la encuesta se realizó al interior de la universidad y de manera aleatoria a los estudiantes que ingresaban a la institución educativa en el horario de la mañana y tarde, y que luego de preguntarles sobre su disponibilidad para contestar una encuesta y mencionarles sobre el objetivo de esta, confirmaron su participación.

Previo a entrega de la encuesta se enfatiza en la aceptación del consentimiento informado que consta en la parte inicial del instrumento antes de continuar, además se puso a disposición al encuestador ante alguna duda sobre las preguntas. Se pudo observar que existe mayor predisposición de las mujeres para participar en la encuesta a diferencia de los hombres, cuando los hombres se encontraban en grupo con mujeres presentaron mayor disposición. El tiempo aproximado que les tomó en responder a la encuesta fue de 15 a 20. La encuesta fue aplicada por un grupo de estudiantes de la carrera de psicología y bajo la supervisión de un equipo docente que es parte del proyecto de investigación denominado “Prevención y actuación ante la violencia de género contra estudiantes en las instituciones de educación superior del Ecuador” realizado en el Grupo de Investigaciones Psicosociales.

Específicamente para este trabajo de investigación solo se tomó los resultados de las 16 preguntas de la sección B3 del cuestionario, pertenecientes a las 40 personas pertenecientes a las diversidades sexo-genéricas, debido a que iban más acorde a los objetivos de la investigación.

Presentación de resultados de entrevistas por categorías

A continuación, se presentará las tablas de los resultados obtenidos

Tabla 2

A continuación, se presentará la tabla de las disidencias sexuales de las personas entrevistadas

Disidencias sexo genéricas

Categoría	Fragmento de entrevista
Homosexual	“Yo me identifico como hombre y soy gay” (Juan-27/Nov/2024)
Gay	

Homosexual	“Bueno, yo soy mujer, género femenino y, bueno, mi orientación sexual es que soy lesbiana” (María-25/Nov/2024)
Lesbiana	
Bisexual	“Me identifico con el género femenino y mi orientación sexual, soy bisexual” (Lucía-22/Nov/2024) “Bueno, yo en mi orientación sexual me considero bisexual.....género masculino” (Marco-16/Dic/2024)
Pan Sexual	“A ver, yo me identifico con el género femenino, pero mi orientación sexual es pansexual” (Daniela-25/Nov/2024)
Asexual	“Mi orientación sexual es heterosexual a sexual y me identifico con el género femenino” (Fernanda-9/Dic/2024)

Tabla creada por Naim Salazar

Tabla 3

A continuación, se presentará la tabla de los tipos de violencia de género vivas por las personas entrevistadas

Violencia de género

Categoría	Fragmento de entrevista
Física	“un profesor que me dio en tercer semestre, que me escribió por Facebook. Y bueno, al inicio estuvo como que yo también le seguí la conversa, siempre tratándolo desde profe, nunca tratándolo desde su nombre, nada de igualarme a su nivel, yo siempre poniéndolo como que él es mi profesor y ya. Pero él, o sea, era como que me escribía y me escribía y era como que me decía, ay, pero es que si quieres te puedo enseñar..... y la verdad a mí en ese entonces ya no me sentía demasiado cómoda con él, porque ya habíamos entrado a

clases.....Ya cuando entramos a clases, ese profesor, o sea, yo me acuerdo que estaba saliendo de clases, y de la nada yo me acuerdo que lo vi, y normalmente solo le saludaba como que de manito, como que hola profe, qué tal, y entonces ese rato coge y se me acerca y me abraza, y pues uno cómo reacciona cuando un profesor se te acerca y te abraza de la nada” (Lucía-22/Nov/2024)

Psicológica

“he sentido como que murmuran atrás de mí porque yo también tengo una pareja, y la verdad sí he escuchado como que las personas, mis propios compañeros hablan mal de mí o hacen chistes sobre mí, eso sí me ha hecho sentir mal la verdad.” (María-25/Nov/2024)

“He visto como mis compañeros hablan o murmuran acerca de otras parejas también de chicas” (María-25/Nov/2024)

“Pues yo creo que ya al enterarse de mi orientación sexual, muchos se mofan de eso, hacen burlas y pues sí, es un poco incómodo. No he recibido una agresión física o mental grave, pero sí me he sentido observado.” (Juan-27/Nov/2024)

“Una vez un chico pasó y escuché... dijo 'ah, ese de ahí es maricón” (Juan-27/Nov/2024)

“Me sentí muy invadida, y en general yo soy bien, como decir, soy bien arisca cuando se trata del contacto con la gente, y mucho más cuando este profesor hizo eso, me impactó y me desubicó de un montón de formas, así que fue como que, no, qué horrible, desde ese entonces yo también hasta le dije a él, como que profe, no haga esas cosas, y ya también dejé de hablarle, y no pretendo volver a toparme con él en la universidad, porque en serio me da cosas.... al inicio sí,

cuando pasó la situación, cuando pasó eso, al inicio a mí sí me descuadró un montón, o sea, conmigo me desencajó un montón, me hizo sentir bien extraña, y era como que trataba de, a ver, vamos a calmarnos, vamos a estar tranquila, vamos a tratar de digerirlo lo mejor que pude, traté el tema en terapia, francamente, y la verdad, o sea, actualmente, porque eso ya fue creo que hace un año o dos, o sea, ahora estoy bien con eso, y conmigo misma y con la situación en general” (Lucía-22/Nov/2024)

“Había un grupo de personas que hablaban mal de mí por esto mismo de mi orientación de ser asexual, pero como te digo, directamente a mí no me han dicho nada y lo que me enteraba era por otras fuentes, pero sí, o sea, sí hablaban mal de mí, aunque yo no lo sabía.” (Fernanda-9/Dic/2024)

“Creo que cuando era chiquita en el colegio me afectaba más esta situación porque no estaba segura acerca de lo que sentíatodo el mundo quiere tener relaciones sexuales y les emociona ese tema, y a mí no, y en esa época en la que recién estaba experimentando mi sexualidad me afectó, pero ahora como que obviamente los comentarios sí me afectan, pero no en medida en la que lo hacían antes, entonces, sí es como que chuta porque estarán diciendo eso, pero luego se pasa” (Fernanda-9/Dic/2024)

“a veces como no es que míralo como es o mírale cómo se mueve o mírale cómo te saluda, sí es raro o no, o sea te tratan así de alguna manera, entonces yo siempre he visto que a la larga sí me ha generado malestar” (Marco-16/Dic/2024)

	<p>“Hasta a veces los mismos docentes como que, no sé si se lo toman a gracia o algo, porque a veces hubo una vez que en una clase me dijeron un chiste y eso sabía que era para mí... y a veces como que me cogen de lado a mí para mofar o causar risa en algunos casos los profesores, y a veces no ven que uno también es estudiante, que uno también quiere aprender y sí me entristece a veces también que los profesores como que tiendan a ayudar a que esta discriminación” (Marco-16/Dic/2024)</p>
Sexual	<p>“un chico nos preguntó si queríamos hacer un trío” (María-25/Nov/2024).</p> <p>“Me dijo en pocas de que tengamos un trío, en el que este yo, él y otra chica” (Lucía-22/Nov/2024)</p>
Amenazas o manipulación	<p>“en el colegio sí, en ese entonces sí se lo conté a alguien y pues esta persona abusaba de esto, que le iba a contar a mis familiares, amigos y así” (Juan-27/Nov/2024)</p>
Patrimonial	

Tabla creada por Naim Salazar

Tabla 4

A continuación, se presentará la tabla acerca del acoso sexual experimentado por parte de las personas entrevistadas en las universidades

Acoso Sexual Universitario

Categorías	Fragmento de entrevista
Verbal	<p>“Bueno, o sea, como te comenté, sí hay ese tipo de comentarios sobre nosotras, sobre, bueno al menos a mí,</p>

sobre que soy lesbiana y todo eso. Aproximaciones físicas no tanto, pero sí hay ese tipo de comentarios, la verdad.... una vez sí hubo algo muy raro, es que un chico nos preguntó si queríamos hacer un trío y eso sí fue extraño, pero lo tomamos como a broma, no lo tomamos tan en serio, no sé si el chico hablaba en serio, pero lo tomamos a broma y fue solamente esa vez, pero queda ahí” (María-25/Nov/2024).

“Una vez un chico pasó y escuché, no sé cuándo vas pasando, que era de mi primer semestre, y dijo “ah, ese de ahí es maricón”. En ese entonces lo escuché, pero lo dejé pasar, no intenté ahondar más para evitar problemas.” (Juan-27/Nov/2024)

“Pues yo creo que ya al enterarse de mi orientación sexual, muchos se mofan de eso, hacen burlas y pues sí, es un poco incómodo” (Juan-27/Nov/2024)

“Sí, un compañero de otra carrera, hubo momentos que había conocido ya por otras plataformas. Una vez sí fue como que nos habíamos apenas conocido y de la nada me hizo un comentario, me dijo en pocas de que tengamos un trío, en el que este yo, él y otra chica, y ya pues yo no me sentí tan cómoda con eso, pero el man sí fue un poco insistente y así fue un poco invasivo en ese tema.” (Lucía-22/Nov/2024)

“a mí personalmente no me han dicho, pero sí me he enterado que han hablado acerca de, como esto de la sexualidad no es algo tan conocido, sí es como que hablan acerca de que no entienden cómo voy a ser asexual, como que me estoy inventando cosas, como que de ley me gusta coger y así. Pero directamente a mí no me lo han dicho.” (Fernanda-9/Dic/2024)

“en mi caso, también con algunos compañeros, primero ellos he visto que a veces les tildan como de raros, de gente que solo son apartados, de gente que no les comprenden, de que, por ejemplo, les dicen algo y ya los tildan de una palabra, de alguna otra palabra despectiva, los denigran..... escuchado a veces también, por otros compañeros que hablan mal de mí cuando no estoy y ya cuando uno se entera, sí es feo, es feo saber que uno no puede tal vez tener esa amistad con alguien solo mis decisiones” (Marco-16/Dic/2024)

No verbal

“No he recibido una agresión física o mental grave, pero sí me he sentido observado” (Juan-27/Nov/2024)

“sobre todo sobre mi imagen y sobre cómo me verán los demás, pues al ser una persona gay creo que muchos tienen un estigma de que este es afeminado, le gustan las cosas de niñas, no puede jugar fútbol, cosas así.” (Juan-27/Nov/2024)

“sí está el caso de un profe que me escribía y me escribía a mí y a varias alumnas más, entonces, obviamente, o sea, nunca pasó nada, pero sí como que noté ciertas, o sea, que había otras intenciones, a pesar de que ya puso un alto y ya, pero no pasó nada más” (Fernanda-9/Dic/2024)

“en mi caso a veces son las que me he querido acercar para ser compañeros, ellos ya me ven que tal vez soy un poco distinto y más que nada veo que no se quieren acercar, no quieren simplemente conocerme un poquito más y simplemente descolan” (Marco-16/Dic/2024)

Físico

“un profesor que me dio en tercer semestre, que me escribió por Facebook. Y bueno, al inicio estuvo como que yo también le seguí la conversa, siempre tratándolo desde profe, nunca tratándolo desde su nombre, nada de igualarme a su nivel, yo siempre poniéndolo como que él es mi profesor y ya. Pero él, o sea, era como que me escribía y me escribía y era como que me decía, ay, pero es que si quieres te puedo enseñar..... y la verdad a mí en ese entonces ya no me sentía demasiado cómoda con él, porque ya habíamos entrado a clases.....Ya cuando entramos a clases, ese profesor, o sea, yo me acuerdo que estaba saliendo de clases, y de la nada yo me acuerdo que lo vi, y normalmente solo le saludaba como que de manito, como que hola profe, qué tal, y entonces ese rato coge y se me

acerca y me abraza, y pues uno cómo reacciona cuando un profesor se te acerca y te abraza de la nada” (Lucía-22/Nov/2024)

“Me sentí muy invadida, y en general yo soy bien, como decir, soy bien arisca cuando se trata del contacto con la gente, y mucho más cuando este profesor hizo eso, me impactó y me desubicó de un montón de formas, así que fue como que, no, qué horrible, desde ese entonces yo también hasta le dije a él, como que profe, no haga esas cosas, y ya también dejé de hablarle, y no pretendo volver a toparme con él en la universidad, porque en serio me da cosas” (Lucía-22/Nov/2024)

Chantaje	“en el colegio sí, en ese entonces sí se lo conté a alguien y pues esta persona abusaba de esto, que le iba a contar a mis familiares, amigos y así” (Juan-27/Nov/2024)
-----------------	---

Tabla creada por Naim Salazar

Tabla 5

A continuación, se presentará la tabla acerca de las secuelas psicológicas experimentadas por las personas entrevistadas

Secuelas Psicológicas de la Violencia de Género

Categoría	Fragmentos de entrevista
------------------	---------------------------------

Sintomatología de ansiedad “Tener que ya, como te digo, salir del clóset, es como que todo se va a dar cuenta, y la verdad es que sí perdí como que el apetito, y me sentía preocupada, por no sentirme aceptada, por no sentirme incluida, la verdad.” (María-25/Nov/2024).

“Había días en los que no comía, me sentía súper mal, pasaba llorando, ya no quería volver..... Muchos días no he podido dormir bien por el miedo de volver otra vez a la universidad” (Daniela-25/Nov/2024)

“En algún punto sí me afectaba lo que este grupo de personas hablaba sobre mí, sí me afectaba, y entonces sí como que me costaba llegar a la universidad, me sentía muy nerviosa al llegar a la universidad, muy nerviosa al llegar al aula, sí sentí eso... pero sí al momento de llegar a la universidad sí me sentía ansiosa por estos comentarios de estas personas.” (Fernanda-9/Dic/2024)

“bueno, si escuchas comentarios como que, ah, no se nota que eres gay, entonces sí era un poco difícil al principio, pues no sabía cómo sacar el tema y sí me preocupaba esto, o que dentro de mi carrera me juzgaran por ello.... Actualmente a veces sí me preocupa un poco, me preocupa un poco en el sentido de que me sigan juzgando, o sea, sin conocerme antes del tiempo, pero ya he ido mejorando en ese sentido.” (Juan-27/Nov/2024)

Sintomatología de depresión “hubo una época en la que yo sí me sentía como triste, deprimida, porque, bueno, como se sabe decir, salir del clóset no es fácil, también mi familia al inicio no lo aceptaba, y bueno, también tener que contarle a mis amigos.... a mí sí me ha hecho sentir como un poco incómoda, excluida, triste, varias veces, varias situaciones creo, porque no es fácil tampoco como vivir tu sexualidad, que te guste algo que no es conforme a lo que los demás le gustan, como lo que te debería gustar, entonces sí ha sido difícil, para mí a veces sí me ha hecho sentir triste.” (María-25/Nov/2024).

“La verdad es que sentía miedo, miedo al qué dirá la gente, ya que vemos que tener una orientación sexual diferente o ser diferente como nos dicen, muchas veces causa estigmas, discriminación, comentarios homofóbicos, pero de ahí la verdad creo que ha sido más miedo y un poquito de felicidad al poder expresar y decir, yo soy así, a mí me gusta esto, a mí me gusta lo otro” (Juan-27/Nov/2024)

“La verdad sí son varias emociones, ya que hay veces en donde sí se siente feo es en saber que no te incluyen, en donde te hacen a un lado, donde te discriminan o te juzgan bastante.... muchas veces yo he llegado a mi casa a llorar o a querer solo ya no volver a la universidad. Porque al saber que igual no tengo más amigos, o sea, solo me puedo llevar con personas

que me entiendan o que piense que también son de otra orientación” (Daniela-25/Nov/2024)

“entonces sí hay momentos en los que me siento triste, acudo a ellos (amigos), pero son momentos, no es todo el tiempo en el que yo me siento mal, pero sí ha habido ciertos momentos específicos en los que todas estas vivencias me han afectado” (Fernanda-9/Dic/2024)

“He sentido tristeza como le decía, en mi caso es tristeza simplemente el sentirme a veces solo, esa sensación de soledad, esa sensación de que no tienes tal vez alguien con quien conversar de que son ciertas personas que a veces no son ni mis compañeros a quienes he podido conversar o que nos entendemos y que tal vez no están tal vez conmigo, no piensan que tal vez yo soy bisexual sino que piensan tal vez que solo soy otra persona, que no me ven tal vez así muy pocas veces ha sido esa ayuda, pero es solo la tristeza y esa soledad que a mí me ha invadido estos tiempos estando también en otros entornos” (Marco-16/Dic/2024)

Baja Autoestima

“me sentía excluida, y sí me dolió, o sea, el tener que venir y que las miradas estén sobre ti” (María-25/Nov/2024).

“Creo que mentalmente sí, es como que también inconscientemente me ha intentado hacer reafirmar mi “masculinidad”, lo cual luego me doy cuenta que no está bien

porque al final eso no creo que define quien soy. Entonces eso ha hecho que piense mucho en cómo ser más masculino inconscientemente, pero estoy trabajando en ello.” (Juan-27/Nov/2024)

“han cambiado ideas sobre mí misma, sí en algún punto es como por qué soy así, por qué no soy como las demás personas, por qué no soy normal de lo que se dice, la normalidad, y por qué yo no estoy dentro de eso” (Fernanda-9/Dic/2024)

“yo en estos últimos tiempos me he sentido como digo, con esa tristeza, con esa angustia de saber qué más puedo hacer para hacerle contentar a la gente, para que entiendan que yo también soy una persona que tiene sus derechos, que simplemente solo él tiene una decisión y ya, que yo, mis gustos sí podrán, tal vez no gustarles algunos u otros pero que simplemente soy yo y que al final del día eso me intranquiliza, el saber que yo ya no puedo hacer más o siento que ya no puedo hacer más y es como esa impotencia y sobre todo esa tristeza, es más que nada una tristeza que me da el saber ver que no puedo hacer nada para tal vez seguir agradando a los chicos en mis medios” (Marco-16/Dic/2024)

Tabla creada por Naim Salazar

Tabla 6

A continuación, se presentará la tabla acerca de la afectación en cuanto al rendimiento académico por parte de las personas entrevistadas

Rendimiento Académico

Categorías	Fragmentos de entrevista
Ausentismo	<p>“El primer semestre yo bajé bastante las calificaciones porque empecé a faltar, porque como te digo, casi siempre aquí hacen trabajos grupales y yo nunca tenía con quien ir.... Entonces prefería faltar porque no, es un lugar en donde yo me sienta cómoda, se podría decir.” (Daniela-25/Nov/2024)</p>
Presentismo	<p>“al inicio sí me costaba mucho, o sea, ni siquiera me quería venir a clases, porque, como te digo, me sentía excluida, y sí me dolió, o sea, el tener que venir y que las miradas estén sobre ti, y al inicio sí” (María-25/Nov/2024).</p> <p>“Académico, puede ser, en algún punto sí me afectaba lo que este grupo de personas hablaba sobre mí, sí me afectaba, y entonces sí como que me costaba llegar a la universidad, me sentía muy nerviosa al llegar a la universidad, muy nerviosa al llegar al aula, sí sentí eso, pero esto no impidió mi asistencia a clases o mi concentración, porque ya con mis amigos en clases ya me sentía segura” (Fernanda-9/Dic/2024)</p> <p>“En la concentración sí, la verdad es que como a veces uno está con tanta gente a su alrededor que yo pienso que no me comprenden y que no me hacen sentir tranquilo, es como que</p>

no puedo prestar atención a las clases, simplemente es como que me voy de la clase y siento que no estoy presente mentalmente, que mis perspectivas ahorita como son la verdad, centrarme en que pueda estar tranquilo con los demás no me ayuda también a comprender tal vez las clases” (Marco-16/Dic/2024)

Deserción

Académica

Bajo Rendimiento “Al inicio sí, sí me afectó en el rendimiento académico, un poquito bajaron mis notas, luego ya como que uno se va volviendo más fuertecito, creo yo. Ya te deja de importar algunas cosas, y a partir de eso yo creo que ya mejoré, mejoré bastante” (María-25/Nov/2024).

“Me hace sentir mal y no me hace permitir estar bien en las clases y sí creo que ha habido algún bajón en las notas o en las calificaciones, pero es más por eso la verdad” (Marco-16/Dic/2024)

Tabla creada por Naim Salazar

Tabla 7

A continuación, se presentará la tabla de las categorías emergentes que surgieron al momento de realizar la entrevista

Categorías Emergentes

Categorías	Fragmento de entrevista
-------------------	--------------------------------

Exclusión

“Bueno los chicos como que no querían hacer grupo con nosotras, no sé si por nuestra orientación sexual o ¿por qué?, bueno a veces sí somos un poco calladas, pero sentimos que no quisieron hacer grupo con nosotras, entonces a mí sí me hizo sentir mal eso” (María-25/Nov/2024).

“Suponte, en los trabajos grupales, siempre es como que no nos..... Bueno, porque hay otra persona más que también es de otra orientación sexual, entonces como que nunca nos eligen y siempre hacen solo entre ellos cuando saben que, entre comillas, son como que normales o están dentro del grupo.... Yo trato de incluirme y siempre es como que me hacen a un lado. Entonces sí se siente feo y no es algo que me gusta” (Daniela-25/Nov/2024)

“A mí sí me han dejado a un lado siempre en algunas de las cosas por no entender tal vez mi postura, no entender mi decisión o no entender qué son mis gustos” (Marco-16/Dic/2024)

Discriminación

“Cuando recién ingresé era cuando más discriminación la sentía ya. Ahorita es como que ya me ha acoplado, pero al principio era muy feo.... En la universidad es cuando más pasa esto, también desde el colegio le he venido sintiendo que me discriminan. Y acá siempre es como que nos ven mal

o como que nos hacen a un lado, como que solo hacen grupo entre ellos para salir o cosas así, pero no nos incluye”

(Daniela-25/Nov/2024)

“Había un grupo de personas que hablaban mal de mí por esto mismo de mi orientación de ser asexual” (Fernanda-

9/Dic/2024)

Tabla creada por Naim Salazar

Resultados cuantitativos

A continuación, se presentarán las tablas de los resultados a las encuestas realizadas solo de las personas pertenecientes a disidencias sexuales.

Tabla 8

B3. 1. Has recibido alguna solicitud de tipo sexual a cambio de beneficios académicos.

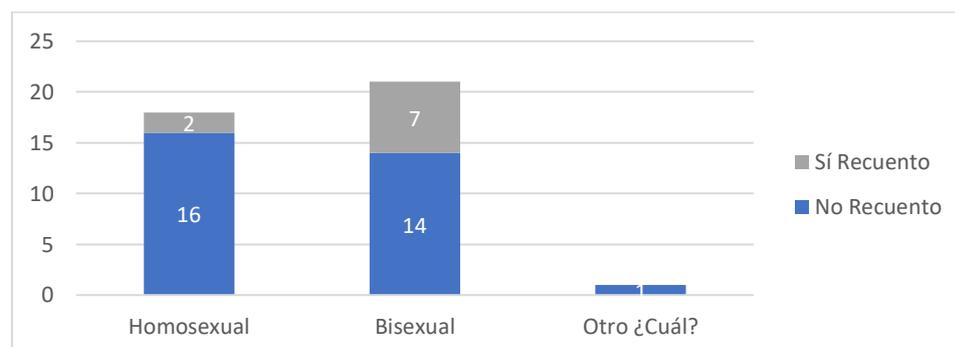


Tabla creada por Naim Salazar

Tabla 9

B3. 2. Alguien de la universidad se ha aprovechado de situaciones supuestamente educativas para forzar intimidad, contra tu voluntad.

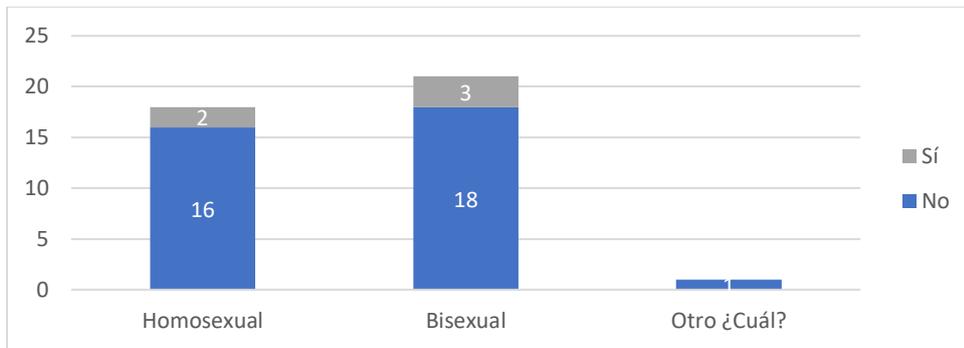


Tabla creada por Naim Salazar

Tabla 10

B3. 3. Alguien te ha chantajeado, intimidado, amenazado, para evitar que denuncies la VBG.

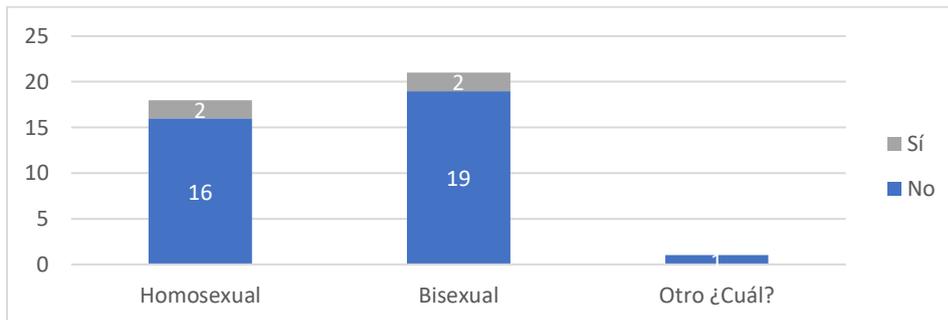


Tabla creada por Naim Salazar

Tabla 11

B3. 4. Alguien de la universidad te ha obligado a tener relaciones sexuales contra tu voluntad mediante coerción o amenazas.



Tabla creada por Naim Salazar

Tabla 12

B3.5. Alguien de la universidad ha tratado de tener relaciones sexuales contigo contra tu voluntad.

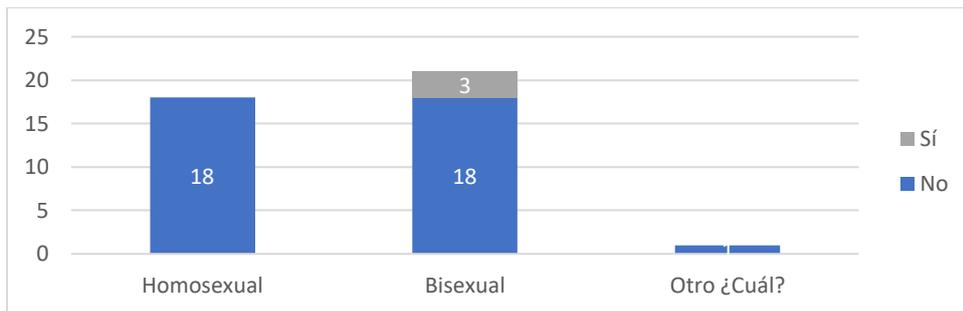


Tabla creada por Naim Salazar

Tabla 13

B3. 6. Alguien de la universidad te ha hostigado sexualmente por mensajería o plataformas digitales.

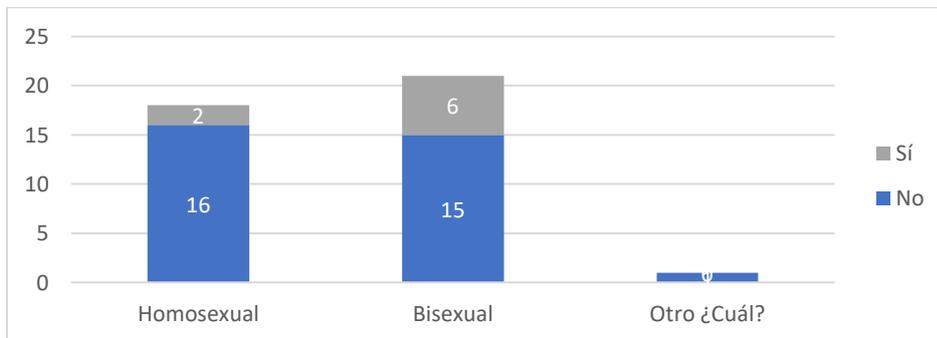


Tabla creada por Naim Salazar

Tabla 14

B3. 7. Alguien de la universidad ha invadido tu espacio personal reiteradamente, sin tu consentimiento, por tu género.

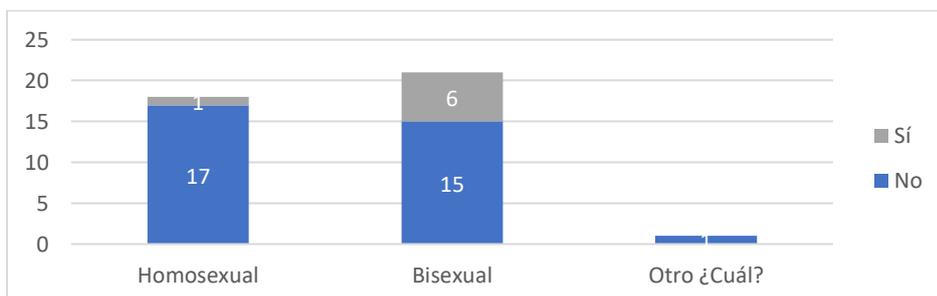


Tabla creada por Naim Salazar

Tabla 15

B3. 8. Has recibido maltratos o agresiones físicas de alguien de la comunidad universitaria por tu género.

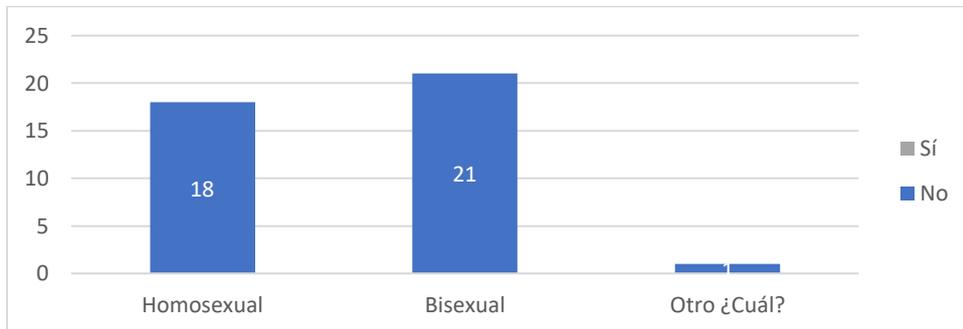


Tabla creada por Naim Salazar

Tabla 16

B3. 9. Alguien de la universidad te ha impuesto una forma de presentar tu imagen personal argumentando que así debe ser de acuerdo con tu género.

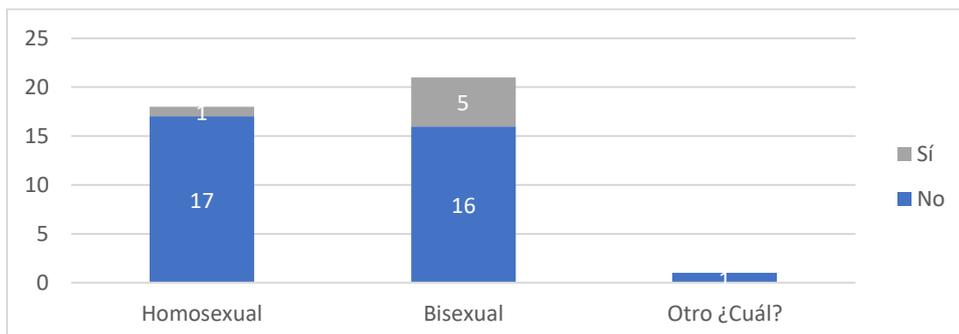


Tabla creada por Naim Salazar

Tabla 17

B3. 10. Alguien de la universidad te ha ofendido por expresar una identidad de género no tradicional.

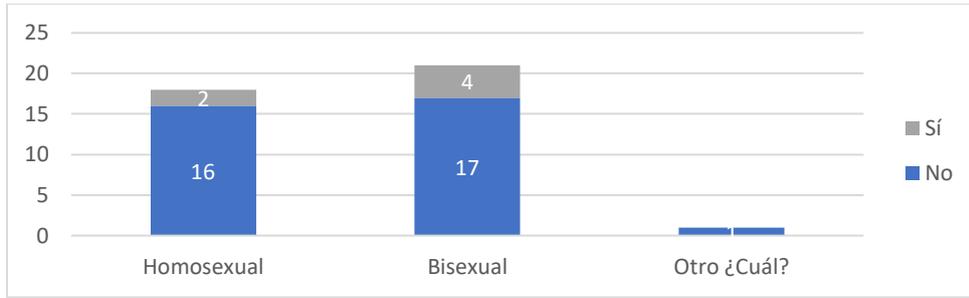


Tabla creada por Naim Salazar

Tabla 18

B3. 11. Has perdido motivación para estudiar cuando alguien te ha hostigado por tu género

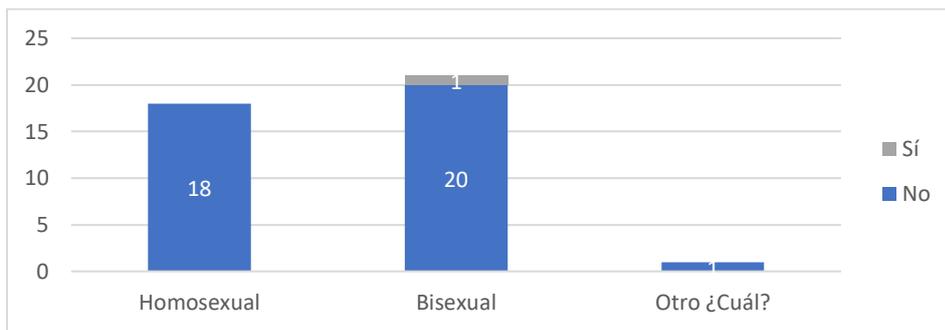


Tabla creada por Naim Salazar

Tabla 19

B3. 12. Te han desplazado y has sentido aislamiento por tu género.

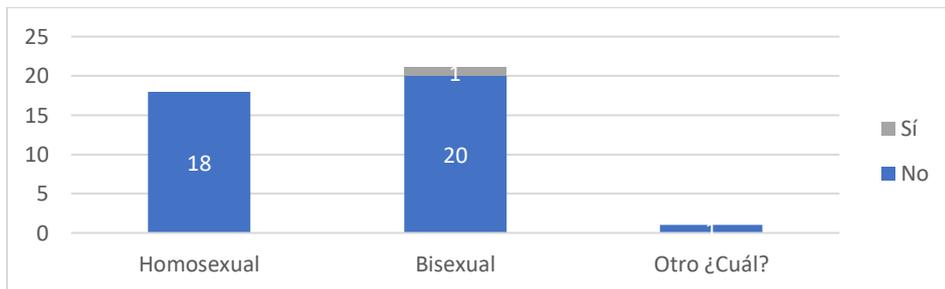


Tabla creada por Naim Salazar

Tabla 20

B3. 13. Alguien de la universidad, por tu género, te ha interrumpido sistemáticamente o no te ha dado la palabra en actividades académicas.



Tabla creada por Naim Salazar

Tabla 21

B3. 14. Alguien de la universidad, por tu género, te ha tratado de manera condescendiente en actividades académicas

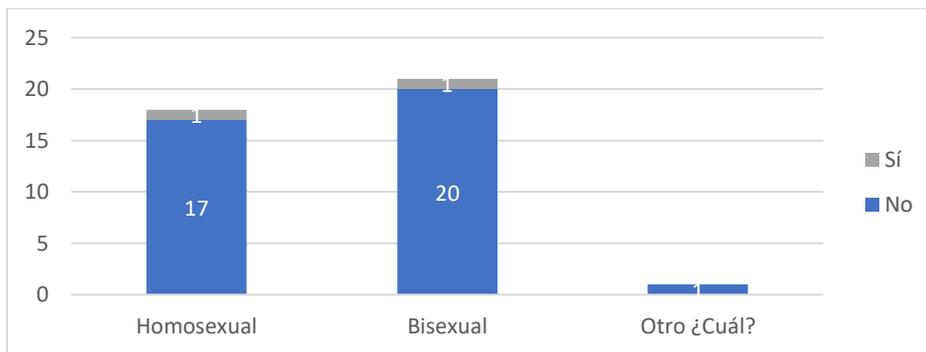


Tabla creada por Naim Salazar

Tabla 22

B3. 15. Alguien de la universidad, por tu género, te ha hecho sentir inferior en tu desempeño académico.

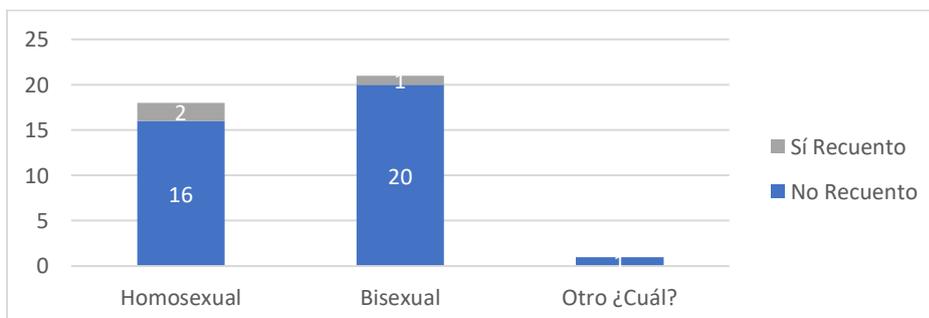


Tabla creada por Naim Salazar

Tabla 23

B3. 16. Alguien de la universidad te ha sugerido no realizar producciones académicas relacionadas con la violencia basada en género que ocurren en la propia universidad.

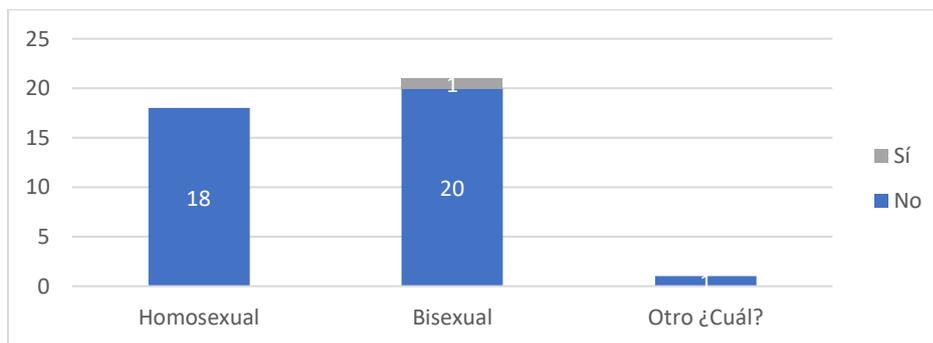


Tabla creada por Naim Salazar

Interpretación

Las universidades en la actualidad cada día evidencian mayor presencia de personas de las disidencias sexuales. Las disidencias sexuales implican el rechazo a la identidad establecida por la normativa sexual, la cual se pone en contraposición con las estructuras patriarcales y heteronormativas (Martínez, 2018). En las entrevistas realizadas se logra evidenciar que existe una multiplicidad de orientaciones e identificaciones sexo genéricas, no obstante, aún resultan ser una minoría. En las entrevistas participaron apenas 6 personas pertenecientes a las disidencias sexuales y solo 40 en la encuesta. Lo que además indica que los datos que acá se presentan son tendencias de los resultados.

Resulta interesante evidenciar que pese al acceso de las diversidades a las universidades estos espacios se mantienen hostiles, a pesar que, estos deben ser lugares en los cuales se fomente la inclusión y diversidad, las prácticas discriminatorias y de violencia hacia este grupo de personas han creado una barrera para su adecuada educación de calidad libre de violencia y exclusión. Aunque se evidenció, por medio de la encuesta, que no son la mayoría quienes han experimentado algún tipo de violencia contra ellos si sigue siendo preocupante que aquellos que, si experimentan o experimentaron casos de violencia, han tenido ciertos problemas para poder lidiar con ello.

Tal y como lo menciona Cohen & Ramírez (2018) la violencia de género se refiere a aquellas acciones o comportamientos que se realizan con la intención de causar daño o sufrimiento físico, sexual, así como psicológico perpetrado contra una persona basado en diferencias de género socialmente asignadas, y a pesar que todas las personas que fueron entrevistadas tenían una idea de aproximada a que es la violencia de género como menciona María “la violencia de género es que las personas, como mismo dice, te violenten de manera verbal, física, psicológica a ti por lo que tú eres, por tu orientación, por tu género” o como Juan “la violencia de género es básicamente un atentado frente a las demás personas. Es decir, cuando tú cohibes los derechos de los demás”. Parecería que no se logra entender la amplitud de este concepto y se estaría no evidenciado algunas violencias más sutiles o no dándoles la importancia que ese merece, enfocándose principalmente en agresiones verbales y físicas. De todas maneras, es importante enfatizar que reconocen que la violencia de género, va más allá de las violencias a las mujeres. Es decir, reconocen que también se vincula con las disidencias sexo-genéricas. Pese a que también argumentan que ocurre con mayor frecuencia en las mujeres, lo que va acorde a datos de Kibret y compañía (2024) quienes mencionan que en el mundo una de cada tres mujeres sufre algún tipo de violencia a lo largo de su vida

En referencia a las manifestaciones de la violencia, las personas entrevistadas expresan haber experimentado principalmente violencia psicológica. Particularmente aluden a la verbal, con experiencias como las de Juan “Una vez un chico pasó y escuché... dijo 'ah, ese de ahí es maricón” o casos de exclusión y discriminación como a Marco “A mí sí me han dejado a un lado siempre en algunas de las cosas por no entender tal vez mi postura, no entender mi decisión o no entender qué son mis gustos”. Sin embargo, la mayoría toma otro tipo de agresiones como algo normal, que, aunque puedan expresar como algo raro o incomodo, simplemente no le dan la importancia que debería o lo toman como una broma

como lo expresa María “una vez sí hubo algo muy raro, es que un chico nos preguntó si queríamos hacer un trío y eso sí fue extraño, pero lo tomamos como a broma, no lo tomamos tan en serio, no sé si el chico hablaba en serio, pero lo tomamos a broma y fue solamente esa vez, pero queda ahí.” O también cuando Juan menciona que no ha sido testigo de este tipo de violencia dentro de la universidad, pero si se ha sentido observado y excluido por el resto o que incluso ha llegado dejar pasar comentarios como “ese de ahí es maricón”

Demostrando de esta manera que se pueda estar normalizando en cierto modo este tipo de violencia dentro del entorno universitario, lo cual resulta preocupante, ya que la falta de reconocimiento de estas acciones como formas de agresión contribuye a perpetuar una cultura de permisividad frente a la violencia de género. La indiferencia o minimización de estas situaciones, aunque puedan parecer inofensivas o aisladas, refuerza estereotipos de género y consolida dinámicas de poder que favorecen la discriminación, lo que nos pone a pensar si las personas que contestaron la encuesta eran conscientes de lo que en realidad es violencia. De igual modo resulta interesante que la violencia física fue de la que menos casos se pudo encontrar, pues solo fue Lucía la que tuvo una experiencia con un profesor que la abrazaba y era muy cariñoso sin su consentimiento y eso también se lo pude corroborar con los datos de las tablas en las encuestas.

En relación con los datos cuantitativos identificamos que el 25% de las personas de las disidencias ha enfrentado o han vivido algún tipo de violencia. Los hallazgos van de la mano con otras investigaciones como en los de Moschella, E, (2020, en donde menciona que, las personas bisexuales son las que presentan mayores tasas de victimización, y lo mismo podemos identificar en las tablas de la encuesta en preguntas como la “B3. 1. Has recibido alguna solicitud de tipo sexual a cambio de beneficios académicos.” En la cual fueron las personas bisexuales quien respondieron mayoritariamente “si” frente al resto, y de igual manera lo identificamos en la pregunta “B3. 7. Alguien de la universidad ha invadido tu

espacio personal reiteradamente, sin tu consentimiento, por tu género.” En donde igual fueron las personas bisexuales quienes mostraron que han invadidos su espacio personal sin su consentimiento.

Sin embargo, se encontró, que existe una evidente discrepancia entre los hallazgos cuantitativos del estudio y lo que señalan investigaciones previas sobre violencia de género hacia personas de las diversidades sexo-genéricas. Mientras que en estudios anteriores se destaca que este grupo enfrenta altos niveles de violencia y discriminación, como en los realizados por Reyes y compañía (2024), o en el las propias entrevistas realizadas en esta investigación, los datos obtenidos en la encuesta reflejan que solo un número reducido de participantes reportó haber sufrido violencia.

Se podría interpretar que esta discrepancia es la posibilidad de sesgo en las respuestas. El miedo al estigma social, las posibles represalias o simplemente el deseo de evitar revivir experiencias traumáticas podrían haber llevado a los participantes a minimizar o incluso omitir sus vivencias de violencia. Además, existe el factor de la normalización de ciertos comportamientos discriminatorios. Como se evidenció en algunos testimonios, situaciones incómodas fueron percibidas como bromas o no se reconocieron como agresiones legítimas, lo que dificulta su identificación y reporte.

Otro aspecto importante a considerar es la calidad y claridad de las preguntas planteadas en la encuesta cuantitativa. Si las formulaciones no fueron lo suficientemente claras o si el lenguaje utilizado no era completamente comprensible para los encuestados, esto pudo haber generado confusión o respuestas inexactas, ejemplo en la pregunta B3. 13. “Alguien de la universidad, por tu género, te ha interrumpido sistemáticamente o no te ha dado la palabra en actividades académicas.” El término "interrumpido sistemáticamente" puede ser difícil de comprender o identificar, mientras que la ambigüedad en "alguien" no especifica si se refiere a docentes, compañeros o personal administrativo, dificultando

recordar situaciones específicas. Además, la combinación de dos situaciones distintas en una sola pregunta puede generar respuestas imprecisas. De igual manera puede suceder con la pregunta B3. 14. “Alguien de la universidad, por tu género, te ha tratado de manera condescendiente en actividades académicas” podría resultar poco clara debido al término "condescendiente", que puede no ser entendido por todos los encuestados o ser interpretado de diferentes maneras. Además, no especificar qué actitudes o comportamientos se consideran condescendientes podría dificultar que los participantes identifiquen situaciones relevantes.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de seguir investigando, profundizando en metodologías que permitan identificar violencia encubierta o velada, y fomentando espacios seguros para que los estudiantes de las diversidades sexo-genéricas puedan expresar sus experiencias sin temor.

Por otro lado, ya sea siendo conscientes o no de la violencia que han experimentado, todas las personas entrevistadas han presentado sintomatologías de ansiedad como: miedo irracional, preocupación por eventos anticipados, dificultad para concentrarse, pensamientos negativos recurrentes, preocupación excesiva, presencia de inquietud, temor, preocupación y angustia (Quickfal et al, 2012; Nash et al, 2013). Esto siendo mencionado por María “Tener que ya, como te digo, salir del clóset, es como que todo se va a dar cuenta, y la verdad es que sí perdí como que el apetito, y me sentía preocupada, por no sentirme aceptada, por no sentirme incluida, la verdad.” O también por Daniela “Había días en los que no comía, me sentía súper mal, pasaba llorando, ya no quería volver..... Muchos días no he podido dormir bien por el miedo de volver otra vez a la universidad”. Y como mencionan Zegarra, A y compañía (2023) es frecuente que la discriminación hacia personas pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+ contribuyan significativamente a que presenten cuadros o síntomas de depresión.

De la misma manera se han presentado síntomas de depresión y baja autoestima por parte de las personas entrevistadas como lo son los sentimientos persistentes de tristeza, vacío o irritabilidad, pérdida de placer en actividades antes disfrutadas, sensación de culpa inapropiada, dificultad para pensar, concentrarse o tomar decisiones, y así lo expresa Fernanda al comentar que hay momentos en los que se siente triste, y aunque no es todo el tiempo sí ha habido ciertos momentos específicos en los que todas estas vivencias la han afectado, o también cuando Marco menciona “yo en estos últimos tiempos me he sentido como digo, con esa tristeza, con esa angustia de saber qué más puedo hacer para hacerle contentar a la gente, para que entiendan que yo también soy una persona que tiene sus derechos, que simplemente solo él tiene una decisión y ya, que yo, mis gustos sí podrán, tal vez no gustarles algunos u otros pero que simplemente soy yo y que al final del día eso me intranquiliza, el saber que yo ya no puedo hacer más o siento que ya no puedo hacer más y es como esa impotencia y sobre todo esa tristeza”.

Con estos testimonios se puede evidenciar que, ya sea identificando o no la violencia hacia ellos, todas sus experiencias han traído consecuencias en su salud mental y bienestar emocional, la presencia de sintomatología asociada con ansiedad, depresión y baja autoestima refleja el grado de afectación psicológica que estas vivencias generan. Los datos presentados permiten evidenciar lo que Reyes y compañía (2024) presentaron en relación con las mayores repercusiones en la población de las disidencias sexuales de repercusiones en la salud física y mental causada por algún tipo de violencia o acoso. Los autores evidencian que la media de repercusiones en salud física y mental por género es mayor en personas pertenecientes a las disidencias sexo-genéricas, versus las repercusiones en mujeres y hombres. Y es de igual manera en cuanto a orientación sexual se refiere, ya que la media de repercusiones en salud mental y física es mayor en personas perteneciente a las diversidades sexuales frente a las personas heterosexuales, como muestra la tabla

Condición	Repercusiones en la salud física y mental	
	M	DE
	Género	
Masculino	5,01	2,64
Femenino	5,37**	2,61
Otro Género	7,00**	2,71
	Orientación Sexual	
Heterosexual	5,19	2,61
Diversidad sexual	6,09***	2,68

M= media y DE=desviación estándar
(Reyes, C et al. 2024)

Además, estas afectaciones están influenciadas por el contexto sociocultural y la falta de redes de apoyo adecuadas. Lo relatado por los entrevistados indica que a menudo sienten una falta de comprensión y aceptación tanto en su entorno académico como en su vida personal, lo cual intensifica su sensación de soledad, inseguridad y desesperanza.

Como consecuencia de todo lo expuesto con anterioridad, se identificó que los entrevistados presentaban dificultades en cuanto a su rendimiento académico, presentado en su mayoría presentismo, que tal y como lo define Larrea (2020), se refiere a la asistencia por parte de los estudiantes a sus actividades académicas a pesar de no encontrarse o sentirse bien, lo que llega afectar a su concentración y desempeño académico, así se lo vio reflejado en testimonios como los de Marco en donde comenta que al estar rodeado de tanta gente y pensar que siente que no le comprende o que se puede sentir juzgado le resulta difícil concentrarse debido a que no se siente mentalmente en el aula de clases o también en Fernanda quien menciona “en algún punto sí me afectaba lo que este grupo de personas hablaba sobre mí, sí me afectaba, y entonces sí como que me costaba llegar a la universidad, me sentía muy nerviosa al llegar a la universidad, muy nerviosa al llegar al aula”. Y no solo eso, sino que también se identificó un caso de ausentismo por parte de los entrevistados, que hace referencia a cuando los estudiantes empiezan a faltar a sus actividades académicas sin autorización por parte de la institución (Larrea et al, 2020). Y es Daniela quien menciona que

debido a sentirse excluida al momento de realizar trabajos en grupo y no sentirse cómoda dentro del aula de clases, el primer semestre bajo sus calificaciones porque empezó a faltar a clases.

Con esto se puede inferir que la mayoría de personas pertenecientes a las diversidades sexo-genéricas atraviesan dificultades en cuanto a lo que se refiere el ámbito académico dentro una institución superior, el sentirse solos, excluidos o incomprendidos impide que puedan poner toda su concentración en sus estudios o simplemente en disfrutar y aprovechar de una manera adecuada y sana la experiencia universitaria. Además, aunque no se encontró testimonios de esto, estas experiencias suelen traer consigo deserción por parte de los estudiantes, debido a al desgaste emocional y falta de motivación para continuar con sus estudios.

Principales logros y aprendizajes

Mis principales logros de aprendizaje se exponen a continuación.

Esta investigación me ha permitido ser capaz de identificar las diversas formas de violencia de género, incluyendo las más sutiles, como los comentarios o actitudes normalizadas que antes no percibía como problemáticas, ayudándome a comprender de una manera más precisa cómo la violencia de género afecta la salud mental, causando síntomas de ansiedad, depresión y baja autoestima, y he aprendido a valorar la importancia de ofrecer apoyo a quienes lo necesitan. De igual manera aprendí a realizar entrevistas de manera efectiva, desarrollando habilidades para formular preguntas claras, escuchar activamente y crear un ambiente de confianza.

A pesar de eso, a lo largo de mi formación por estos cuatro años como estudiante de psicología, entendí el porqué de las reacciones y comportamiento de las personas ante las distintas situaciones y eso me ayudó mucho al momento de tratar, escuchar y comprender a

cada uno de los participantes en este proyecto de investigación, lo que resulto muy útil al analizar los datos y poder dar una interpretación.

Como todo en la vida, en este proyecto me encontré un sin número de experiencias, todas, si no casi todas, positivas. Pues conocí mucha gente interesante, personas que si no fuera por este proyecto puede que nunca hubiera convivido con ellas, el simple hecho de aprender sobre algo nuevo creo que fue algo que me lleno mucho. Si tuviera que pensar en algo negativo dentro de la realización de este proyecto, posiblemente sean las desveladas o el estrés de no saber si lo realizado sea lo correcto y esperar hasta el día de revisión con la tutora para ello. Sin embargo creo que de esta experiencia lo único que cambiaría sería el tiempo destinado a la realización del trabajo, porque, a pesar de que se intentó adelantar desde un semestre anterior, justo este periodo fue uno lleno de feriados y además de eso vivimos una época de apagones de hasta 14 horas, algo que complicó mucho la realización adecuada del proyecto, pero con todo y eso se trató salir adelante, y creo que la medida de aumentar una semana más creo que ayudo mucho a todos para poder concluir de manera satisfactoria con el proyecto.

Dentro de este proyecto también se lograron generar productos de relevancia como lo es un informe de investigación detallado, el cual, recopila y expone datos acerca de los efectos psicosociales de la violencia de género en estudiantes de educación superior pertenecientes a las diferentes diversidades sexo-genéricas, que aporta evidencia cuantitativa por medio de tablas, así como evidencia cualitativa a través de la transcripción de entrevistas realizadas a personas de las disidencias sexuales, mostrando de esta manera no solo cuales son las sintomatologías psicológicas que puede generar la violencia de género, sino también el impacto que tiene sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

En el proyecto de investigación se lograron cumplir con todos los objetivos ya que se logró identificar las afectaciones psicológicas y afectaciones al rendimiento académico por

parte de personas de la comunidad LGBTIQ+ que han sufrido violencia de género, sin embargo creo que uno de los objetivos que no se logró fue el de poder integrar a más participantes dentro de la investigación que pertenezcan a las disidencias sexuales, para de esta manera tener una muestra probabilística más amplia, lo cual no se consiguió por el motivo de la dificultad al momento de encontrar personas ya sean transexuales, queer, intersexuales, etc. Sin embargo, a pesar de ese inconveniente, en ningún momento se puso en riesgo la investigación por ese motivo, más bien la única etapa en donde se consideró un cierto tipo de riesgo para la investigación se dio, como ya lo mencioné antes, por los apagones que ocasionaban que las investigaciones que se realizaban por medio de algún dispositivo electrónico sean muy escasas en cuanto al tiempo.

Dentro de mi experiencia uno de los elementos innovadores fue el implementar una metodología participativa en la cual se les permitía dar voz a los estudiantes que viven esa situación, de esta manera permitiendo que se expresen más allá de un simple sí o no, dando a conocer sus experiencias, promoviendo un espacio de escucha activa y dejando que ellos nos cuenten todo lo que deseen de sus vivencias, esto ayuda a que esto se visualice más allá de una encuesta, que al poner voz y contar experiencias de estudiantes de las diversidades sexo-genéricas que han vivido algún tipo de violencia se sensibilice sobre el tema, para aquellos que participaron tuvieron esa oportunidad de sentirse escuchados, esto proporcionando una perspectiva integral y humana.

Conclusiones y recomendaciones

El proyecto permitió identificar que la violencia de género hacia los estudiantes de educación superior pertenecientes a las diversidades sexo-genéricas afecta de manera significativa a su salud mental, presentando sintomatologías de depresión y ansiedad, así como a su rendimiento académico con síntomas de presentismo y ausentismo.

Las conclusiones de este trabajo de titulación se presentan acorde a los objetivos planteados. El primer objetivo de esta investigación fue determinar la prevalencia del acoso sexual universitario y las manifestaciones de los diferentes tipos de violencia de género (física, psicológica y sexual) en las estudiantes universitarias de las disidencias sexuales que estudian en universidades de Quito. Al respecto se puede concluir que se presentan altos porcentajes de prevalencias de las violencias de género hacia las personas de las diversidades. No obstante, resulta interesante evidenciar que las personas entrevistadas no contemplan a ciertas situaciones vividas como violentas como menciona María “una vez sí hubo algo muy raro, es que un chico nos preguntó si queríamos hacer un trío y eso sí fue extraño, pero lo tomamos como a broma, no lo tomamos tan en serio”. Por otro lado, se evidencia las personas entrevistadas no reportan situaciones de violencia física en la universidad y lo que más ocurre es la violencia psicológica, y esto se contrasta con los datos de las encuestas ya que en la pregunta “B3. 8. Has recibido maltratos o agresiones físicas de alguien de la comunidad universitaria por tu género” el 100% de las personas encuestadas respondieron que no.

En relación con los datos cuantitativo las preguntas que hacían referencia a algún tipo de violencia sexual, psicológica o discriminación como lo son con “B3. 1. Has recibido alguna solicitud de tipo sexual a cambio de beneficios académicos.” O “B3. 9. Alguien de la universidad te ha impuesto una forma de presentar tu imagen personal argumentando que así debe ser de acuerdo con tu género.” Han sido las que más estudiantes de las diversidades sexo-genéricas mencionan haber experimentado Cabe resaltar que la muestra no es alta por ende los resultados son solamente una tendencia.

El segundo objetivo fue reconocer las secuelas psicológicas vinculadas con la sintomatología de ansiedad y depresión y baja autoestima en personas de las diversidades sexuales que han enfrentado de violencia de género en el ámbito universitario. En lo que

cabe, se concluyó con los testimonios recopilados evidencian cómo la violencia, ya sea física, verbal o psicológica, impacta profundamente en el bienestar emocional de los estudiantes, generando temor, preocupación, tristeza, así como una desvalorización personal. Las experiencias de violencia de género, tanto explícitas como sutiles, contribuyen a un estado de constante ansiedad y angustia, lo que afecta directamente su capacidad de concentración y participación en su entorno académico. Asimismo, los síntomas depresivos, como la tristeza persistente y la pérdida de interés en actividades previamente disfrutadas, se presentan como consecuencias de las experiencias vividas.

El tercer objetivo ha sido analizar el impacto de las secuelas psicológicas en el ámbito académico, particularmente en el ausentismo y presentismo y rendimiento académico en estudiantes de las disidencias sexuales que han enfrentado violencia de género en las universidades de Quito. En lo que refiere a este objetivo se logró concluir que la violencia de género al generar sintomatologías de ansiedad, depresión y baja autoestima, también se vinculan con el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a las diversidades sexo genéricas afectan su presencia y participación en el aula, generando ausentismo y presentismo, siendo estas manifestaciones evidentes de cómo la violencia experimentada incide en la motivación y capacidad de los estudiantes de, aun estando presentes en clases, no poder poner su atención plena en las materias recibidas o generando que no asistan regularmente a clases.

Con esto se puede inferir que por falta de apoyo e inclusión dentro de las instituciones de educación superior se siga presenciando casos de violencia de género hacia los estudiantes de las diversidades sexo-genéricas, además de afectar a su rendimiento académico. De igual manera que, la normalización de actos de violencia “sutil” dentro del ámbito académico universitario ha dificultado la identificación de lo que realmente es un tipo de violencia y como estas por más pequeñas que parezcan afectan a quienes las reciben. Además, se cree que,

mediante la implementación de programas de sensibilización, así como la creación de espacios de integración para personas pertenecientes a las diversidades sexo-genéricas, se puede brindar apoyo suficiente para su inclusión y bienestar dentro de las universidades.

Las limitaciones de este estudio fueron las siguientes, en primer lugar la accesibilidad a encontrar participantes, debido a que es un tema aún de carácter sensible dentro de nuestra sociedad y no muchas personas se encuentran dispuestas hablar abiertamente de su orientación sexual, además de que la mayoría de participantes provenían de solo unas universidades específicas, lo que llevo a que la muestra sea pequeña contando en total con tan solo 46 participantes, y no reflejando de esta manera la realidad en otros contextos en donde esto puede ser diferente, llevando a que los resultados sean solo una tendencia, y por ellos seria lo mejor utilizar técnicas de muestro más amplias e inclusivas.

En segundo lugar, el tiempo y recursos, el poder establecer una hora y lugar donde poder realizar las entrevistas no fue una tarea sencilla debido a que, al ser los participantes estudiantes universitarios, se debía cuadrar horarios, así como espacios adecuados donde se puedan realizar las entrevistas, lo cual, en ciertos casos tomaba más tiempo de lo esperado, así como el no contar que viviríamos una época de apagones severa en Ecuador, lo que ralentizo el proceso de recolección de información para la investigación, aunque de ello se aprendió a utilizar herramientas de inteligencia artificial como el SCOPUS que se encuentra en la página de la universidad y permite encontrar información de manera más rápida y eficiente. En tercer lugar, el sesgo cultural, esto causado por los factores tanto sociales y culturales existente en Ecuador, que pueden influir en como los participantes pueden llegar a percibir y expresar la violencia de género, lo que puede llegar a dificultar la interpretación de los datos. Como ultima limitación que se pudo identificar fue la falta de información, sobre todo estadística y cuantitativa, acerca de las personas pertenecientes a las diversidades sexo-genéricas dentro de las universidades en el país, debido a que solo se lograba encontrar datos de desactualizados o

ni siquiera se encontraban, pero se logró obtener ciertos datos comparando y relacionando los datos brindados por el INEC de población total de personas LGBTIQ+ en el Ecuador y estudiantes matriculados en Quito.

Finalmente se recomienda continuar con estudios sobre este tema, principalmente desde la perspectiva de las exclusiones y discriminaciones que enfrenta la comunidad LGBTIQ+ dentro de las instituciones de educación superior, profundizando en las experiencias vividas por sus integrantes, así como también en estudios que se enfoquen en otros factores como socioeconómicos culturales. Estos estudios podrían centrarse en identificar las barreras sociales y estructurales que perpetúan estas desigualdades y de igual manera permitiendo indagar en diferentes aspectos dentro de la vida estudiantil como relaciones interpersonales o desarrollo profesional. Se recomienda implementar programas de sensibilización y educación inclusiva dentro de las instituciones de educación superior. Así también se evidencia que es necesario establecer grupos de o redes de apoyo para los estudiantes pertenecientes a las diversidades sexo-genéricas, donde puedan sentirse en convivencia, compartir experiencias, así como recibir acompañamiento psicológico en caso de haber sufrido algún tipo de violencia. Se recomienda capacitaciones a todo el personal docente y administrativo acerca de temas relacionados con violencia de género, diversidades sexo-genéricas y discriminación, para que de esta manera se encuentren en la capacidad de acompañar, comprender y promover el respeto hacia los estudiantes pertenecientes a las diversidades sexo-genéricas.

Se recomienda implementar políticas claras y concisas que pretendan luchar contra todo tipo de discriminación y violencia, asegurando de esta manera facilidades al momento de realizar algún tipo de denuncia, esto debe venir acompañado de un monitoreo por parte de las instituciones para que se mida el nivel de satisfacción e inclusión permitiendo identificar las áreas y aspectos a mejorar.

Para cerrar, es vital que, como psicólogos, nos sumerjamos con mayor profundidad en este tema, que por años ha permanecido en las sombras, silenciado por el miedo y la indiferencia. Hoy, la sociedad nos exige abrir los ojos y el corazón para enfrentar una realidad que no solo hiere cuerpos, sino también almas. La violencia de género en el ámbito universitario se entrelaza con los sueños y aspiraciones de quienes la padecen, dejando cicatrices invisibles que se reflejan en su rendimiento, su autoestima y su bienestar emocional.

Referencias citadas

- Aggarwal, R., & Ranganathan, P. (2019). Study designs: Part 2—descriptive studies. *Perspectives in clinical research*, 10(1), 34-36.
- Angenendt, J. (2021). The broad spectrum of psychological sequelae of accidental trauma: Typical clinical pictures and stepped-care therapy. *Der Unfallchirurg*, 124, 7-14.
- Antonia, A. A., Oluwatoyin, M. A., Tomike, O., Opeyemi, O. O., & Folakemi, O. (2022). Inclusive Leadership and Organisational Commitment: A Focus on the Role of Women. *WSEAS Transactions on Environment and Development*, 18, 1005-1011.
- Barrantes, É. V. (2013). Bases de la diferenciación sexual y aspectos éticos de los estados intersexuales. *Reflexiones*, 92(1), 141-157.
- Bilalić, M., Đokić, R., Koso-Drljević, M., Đapo, N., & Pollet, T. (2023). When (deliberate) practice is not enough—the role of intelligence, practice, and knowledge in academic performance. *Current psychology*, 42(27), 23147-23165.
- Biddulph, M., & Hewitt-Clarkson, S. (2022). Exploring LGBT+ identities and their relationship to inclusive practice in the primary school. In *Expanding Possibilities for Inclusive Learning* (pp. 61-76). Routledge.

- Birioukov, A. (2016). Beyond the excused/unexcused absence binary: Classifying absenteeism through a voluntary/involuntary absence framework. *Educational Review*, 68(3), 340-357.
- Botello-Peñaloza, H. A., & Guerrero-Rincón, I. (2018). Incidencia de la violencia física en la población LGBT en Ecuador. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18(35), 129-138.
- Bouvard, A., Doumy, O., Bienvenu, T., & Aouizerate, B. (2019). Current nosographic classifications of anxiety disorders. *La Revue du praticien*, 69(9), 970-973.
- Bouché, C., & Colin, A. (2020). Le patient dépressif, un malade chronique. *Actualités Pharmaceutiques*, 59(600), 16-18.
- Boyle, K. M., & McKinzie, A. E. (2021). The prevalence and psychological cost of interpersonal violence in graduate and law school. *Journal of interpersonal violence*, 36(13-14), 6319-6350.
- Bragg, S., Renold, E., Ringrose, J., & Jackson, C. (2020). 'More than boy, girl, male, female': exploring young people's views on gender diversity within and beyond school contexts. In *Trans youth in education* (pp. 100-114). Routledge.
- Brieva, E. S., Brieva, E. S., & Lara, E. C. P. (2017). Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática. *Revista de Pedagogía*, 38(103), 176-193.
- Butler, J. (2001). *Mecanismos psíquicos del poder: teorías sobre la sujeción* (Vol. 68). Universitat de València.
- Cabral, M. D., & Patel, D. R. (2020). Risk factors and prevention strategies for anxiety disorders in childhood and adolescence. *Anxiety disorders: Rethinking and understanding recent discoveries*, 543-559.
- Castelo, M. D. L. L., Albuja, M. D. L. P. G., Sanchez, J. C. C., Mariño, M. P. A., Aguirre, C. A. P., Bichara, T., ... & Enriquez, J. T. (2023). Visibilización de una lacerante situación.

- El acoso sexual en las universidades de Ecuador. In *Acoso sexual y universidad. Realidades, debates y experiencias en el Ecuador* (pp. 19-39). Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Chan, Y. F., Supramanian, K., Hassan, Z., & Yusof, S. M. (2024). Exploring the Heublein Model to Resolve Postgraduate Student Dropout in a Malaysian Public University. *Asian Journal of University Education*, 20(2), 328-345.
- Chávez Rivera, B. A. (2024). LGBTIQ-phobia, a Look at Crimes against Humanity from Sexual Diversity. *Foro: Revista de Derecho*, 173-189.
- Clark, P. (28 de Junio de 2021). La discriminación hacia la comunidad LGBT le cuesta a todos. Obtenido de IMCO: <https://imco.org.mx/la-discriminacion-hacia-la-comunidad-lgbt-le-cuesta-a-todos/>
- Dobson, K. S., & Dozois, D. J. (2008). Introduction: Assessing risk and resilience factors in models of depression. In *Risk factors in depression* (pp. 1-16). Elsevier.
- Cohen, R. A., & Ramirez, A. M. (2018). Sew to speak: story cloth healing with survivors of sexual violence. In *The Courage to Fight Violence Against Women* (pp. 63-82). Routledge.
- Cortina, L. M., & Leskinen, E. A. (2013). Workplace harassment based on sex: A risk factor for women's mental health problems. In *Violence against women and mental health* (Vol. 178, pp. 139-147). Karger Publishers.
- De La Amm, P. É. (2013). Declaración de Helsinki de la AMM Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos.
- Echeverría, G. (2005). *Análisis cualitativo por categorías*. Santiago, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Galardo-Nieto, E. M., Gómez, A., Gairal-Casadó, R., & del Mar Ramis-Salas, M. (2021). Sexual orientation, gender identity and gender expression-based violence in Catalan

- universities: qualitative findings from university students and staff. *Archives of public health*, 79, 1-13.
- Garcia, I., & O'Neil, J. (2021). Anxiety in adolescents. *The Journal for Nurse Practitioners*, 17(1), 49-53.
- Gobatti, V. (2023). Entrevista com Persio Sposito. *Cadernos de Tradução*, 43, e90620.
- González, O. H. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3).
- Gordo, Á. J., & Serrano, A. (2008). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social (pp. 155-188). Madrid.
- Guarderas, P. (2014). La violencia de género en la intervención psicosocial en Quito. *Tejiendo narrativas para construir nuevos sentidos. Athenea digital*, 14(3), 79-103.
- Guarderas, P., Moreta-Herrera, R., Larrea, M. D. L., Reyes-Valenzuela, C., Rodrigo, D. V., & Acosta, D. (2023). Psychometric properties of the Acoso Sexual en las Instituciones de Educación Superior Scale (ASIES) in an Ecuadorian sample. *International Journal of Psychological Research*, 16(1), 16-28.
- Haider, M. Z., Earthy, I. A., Halim, S. F. B., & Islam, M. K. (2024). Presenteeism and academic performance: a cross-sectional study among undergraduate university students. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 16(2), 343-357.
- Halder, N., 2015. Depression. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 2nd edition, Vol 6. Oxford: Elsevier. pp. 199–206.
- Harolds, J. A. (2019). Quality and safety in health care, part XLVIII: discussion groups and burnout. *Clinical Nuclear Medicine*, 44(6), 462-464.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

- Higginbottom, B. (2024). The Nuances of Intimacy: Asexual Perspectives and Experiences with Dating and Relationships. *Archives of Sexual Behavior*, 53(5), 1899-1914.
- Human Rights Watch. (24 de Julio de 2024). “Como poniendo parches” Ecuador progresa lentamente al combatir y prevenir la violencia sexual en las instituciones educativas. Obtenido de <https://www.hrw.org/es/report/2024/07/24/como-poniendo-parches/ecuador-progresa-lentamente-al-combatir-y-prevenir-la>
- INEC. (2024). EN ECUADOR, 2.4% DE PERSONAS MAYORES DE 18 AÑOS SE IDENTIFICARON COMO PARTE DE LA POBLACIÓN LGBTI+. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/en-ecuador-2-4-de-personas-mayores-de-18-anos-se-identificaron-como-parte-de-la-poblacion-lgbti/>
- INEC (2013) Primera Investigación (estudio de caso) sobre Condiciones de Vida, Inclusión Social y Derechos Humanos de la población LGBTI en Ecuador, <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/lgbti/>
- Keppens, G. (2023). School absenteeism and academic achievement: Does the timing of the absence matter?. *Learning and Instruction*, 86, 101769.
- Khan, H. N. S. (2016). Sexual and gender-based violence in natural disasters: Emerging norms. *Commonwealth Law Bulletin*, 42(3), 460-468.
- Kheswa JG. Exploring the Impact of Discrimination on the Psychological Well-being of Lesbian Students at South African University Campus. *Rupkatha J Interdiscip Stud Humanit.* 2016;VIII(2):148–55.
- Khouzam, H. R. (2007). Depression: Guidelines for Effective Primary Care, Part 1, Diagnosis. *Consultant*, 47(8), 757-757.
- Kibret, Y. S., Mengesha, E. W., Gedef, G. M., & Asresie, M. B. (2024). Gender-based violence and its associated factors among reproductive-age women in Soqota town, Amhara

- Region, Northern Ethiopia, 2023. *International Journal of Africa Nursing Sciences*, 20, 100757.
- Klysing, A., Prandelli, M., Roselló-Peñaloza, M., Alonso, D., Gray, M., Glazier, J. J., ... & Wang, Y. C. (2024). Conducting research within the acronym: Problematizing LGBTIQ+ research in psychology. *Journal of Social Issues*.
- Krause, W., & Hartney, E. (2021). Gender Diversity, Unconscious Bias, and Leadership for Organizational and Planetary Health. *Exploring Gender at Work: Multiple Perspectives*, 161-179.
- Komp, R., Kauffeld, S., & Ianiro-Dahm, P. (2022). Student presenteeism in digital times—a mixed methods approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24), 16982.
- Kötter, T., Obst, K., & Voltmer, E. (2017). Presenteeism among medical students: A cross-sectional study. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 12, 241-247.
- Kumari, S. S., Sohail, R., & Benagiano, G. (2024). New perspectives on fighting violence against women. *International Journal of Gynecology & Obstetrics*, 166(3), 1014-1022.
- Kurniawan, D., & Utama, D. N. (2021). Decision support model using FIM Sugeno for assessing the academic performance. *Advances in Science, Technology and Engineering Systems Journal*, 6(1), 605-611.
- Larrea, M., Guarderas., Sanchez, J. C. C., Mariño, M. P. A., Aguirre, C. A. P., Bichara, T., ... & Enriquez, J. T. (2023). Visibilización de una lacerante situación. El acoso sexual en las universidades de Ecuador. In *Acoso sexual y universidad. Realidades, debates y experiencias en el Ecuador* (pp. 19-39). Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Lausi, G., Burrari, J., Baldi, M., Ferlazzo, F., Ferracuti, S., Giannini, A. M., & Barchielli, B. (2023). Decision-making and abuse, what relationship in victims of

- violence?. *International journal of environmental research and public health*, 20(10), 5879.
- Lemay Jr, E. P., & Clark, M. S. (2009). Self-esteem and communal responsiveness toward a flawed partner: The fair-weather care of low-self-esteem individuals. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 35(6), 698-712.
- Makhubela, M. (2019). The relation between low self-esteem and depressive mood in a non-clinical sample: The role of gender and negative life events. *Journal of psychology in Africa*, 29(1), 54-59.
- Martín-Arbós, S., Castarlenas, E., Morales-Vives, F., & Dueñas, J. M. (2024). Students' thoughts about dropping out: Sociodemographic factors and the role of academic help-seeking. *Social Psychology of Education*, 1-14.
- Martínez Pozo, L. (2018). Disidencias sexuales y corporales: Articulaciones, rupturas y mutaciones. *Psicoperspectivas*, 17(1), 40-51.
- Mao, Z., & Huo, W. (2023). Descriptive Study. In *Textbook of Clinical Epidemiology: For Medical Students* (pp. 37-60). Singapore: Springer Nature Singapore.
- Mennicke, A., Bowling, J., Post, A., Benson, K., Willard, J., McMillan, I. F., & Yoder, A. (2023). "Realistic and Inclusive": A Qualitative Investigation into Recommendations for Responding to Campus Interpersonal Violence Centering LGBTQ+ Voices. *Journal of Family Violence*, 1-13.
- Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos. (2019). Gobierno Nacional presentó los Resultados de la II Encuesta de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres. Obtenido de <https://www.derechoshumanos.gob.ec/gobierno-nacionalpresento-los-resultados-de-la-ii-encuesta-de-relaciones-familiares-y-violencia-degenero-contra-las-mujeres/>

- Mishra, V., Stavely, S., Davidson, H. K., & Vijaykumar, P. (2024). Gender related inclusiveness in the organizational context: The challenge of sexual harassment. *Towards Inclusive Societies*, 199-210.
- Moschella, E. A., Potter, S. J., & Moynihan, M. M. (2020). Disclosure of sexual violence victimization and anticipated social reactions among lesbian, gay, and bisexual community college students. *Journal of Bisexuality*, 20(1), 66-85.
- Muñoz, A. M., Kemp, S. E., Hollowood, T., & Hort, J. (2018). Comparison of descriptive analysis methods. *Descriptive Analysis in Sensory Evaluation*, 679-709.
- Nash, J. M., Chandran, R., & Rathier, L. (2013). Anxiety disorders and primary headache. *The Neuropsychiatry of Headache*, 42.
- Nemtcan, E., Sæle, R. G., Gamst-Klaussen, T., & Svartdal, F. (2020, December). Drop-out and transfer-out intentions: The role of socio-cognitive factors. In *Frontiers in Education* (Vol. 5, p. 606291). Frontiers Media SA.
- Nevado, R., Arteaga, A., & Fernandez-Montalvo, J. (2024). Psychological consequences of amputations in work accidents. *Revista española de salud pública*, 98, e202402015-e202402015.
- Niveau, N., New, B., & Beaudoin, M. (2021). How should self-esteem be considered in cancer patients?. *Frontiers in psychology*, 12, 763900.
- OIME. (15 de Agosto de 2023). Violencia contra las mujeres en 16 universidades ecuatorianas: del diagnóstico a la acción. Obtenido de <https://oime.com.ec/?p=1515>
- OPS. (18 de Mayo de 2016). La ONU en América Latina y el Caribe llama a eliminar barreras que aumentan la exclusión social de las personas LGBTI. Obtenido de <https://www.paho.org/es/noticias/18-5-2016-onu-america-latina-caribe-llama-eliminar-barreras-que-aumentan-exclusion-social>

- Ortega, R., Sánchez, V., Ortega-Rivera, J., Nocentini, A., & Menesini, E. (2010). Peer sexual harassment in adolescent girls: A cross-national study (Spain-Italy). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10(2), 245-264.
- Ortiz-Hernández, L., & García Torres, M. I. (2005). Efectos de la violencia y la discriminación en la salud mental de bisexuales, lesbianas y homosexuales de la Ciudad de México. *Cadernos de Saúde Pública*, 21, 913-925.
- Paquette, G., Martin-Storey, A., Bergeron, M., Dion, J., Daigneault, I., Hébert, M., ... & Castonguay-Khounsombath, S. (2021). Trauma symptoms resulting from sexual violence among undergraduate students: Differences across gender and sexual minority status. *Journal of interpersonal violence*, 36(17-18), NP9226-NP9251.
- Peña, B., & Tadros, E. (2024). Clinician knowledge, training, and experience working with pansexual youth. *Sexual and Relationship Therapy*, 39(1), 246-264.
- Petrović, B., Vukomanović, P., Popović, V., Jovović, Z., Nikolić, M., Šarčević-Todosijević, L., & Jović, S. (2021). Herbal remedies in the treatment of anxiety disorders. An introduction to medicinal herbs, 205-236.
- Prince Torres, Á. C. (2021). El acoso contra la comunidad LGBTIQ+ y el derecho a la paz: implicaciones educativas en Latinoamérica. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 51(2), 271-298.
- Quickfal, J., Trew, M., & Suchowersky, O. (2012). 34 Anxiety and Parkinson Disease. *Parkinson's Disease*, 395.
- Quito Como Vamos. (2023). Información sobre educación Quito Como Vamos 2023
- Restrepo Uribe, L. M. (28 de Noviembre de 2019). Cómo prevenir la violencia de género en la U. Obtenido de Universidad de Antioquia: <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/udea-noticias/udea-noticia/!ut/p/z0/fU-9CsJADH4V147ITq1Vx-IgiIODiN4ioRdqtE20dy0->

vvEHxMUhyZfvJxDjzN44hp4qiCQMte4Hlx9n88VoWGR2bfMst0W-

ySbT0XK83VmzMu6_QS_Q-

XZzhXGlcMR7NPurtBHqziMkFsLvdpIG3_jZByyRSoKQ2FeaycvT

Reyes-Valenzuela, C., de Lourdes Larrea-Castelo, M., & Guarderas-Albuja, P. Efectos psicosociales del acoso sexual en estudiantes de instituciones de educación superior de Quito, Ecuador).

Rikhotso, R., Netangaheni, T. R., & Mhlanga, N. L. (2023). Psychosocial effects of gender-based violence among women in Vhembe district: A qualitative study. *South African journal of psychiatry*, 29(1).

Rojas-Fernández, V., Altamirano-Benítez, V., & Moreira-Aguirre, D. G. (2021, September). Treatment of Gender Violence in Digital Newspapers of the Andean Region. In *International Conference on Communication and Applied Technologies* (pp. 534-543). Singapore: Springer Singapore.

Rosenkrantz, D. E., & Mark, K. P. (2018). The sociocultural context of sexually diverse women's sexual desire. *Sexuality & Culture*, 22(1), 220-242.

Sánchez, A. M. A., Benavides, E. G., & Ramírez, M. T. G. (2005). Obesidad: ¿baja autoestima? Intervención psicológica en pacientes con obesidad. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 10(2), 417-428.

Sandfort, T. G., Bos, H. M., Fu, T. C., Herbenick, D., & Dodge, B. (2021). Gender expression and its correlates in a nationally representative sample of the US adult population: Findings from the National Survey of Sexual Health and Behavior. *The Journal of Sex Research*, 58(1), 51-63.

Steinmayr, R., Meißner, A., Weideinger, A. F., & Wirthwein, L. (2014). Academic achievement (pp. 9780199756810-0108). Oxford, UK:: Oxford University Press.

- Strauß, B. (2007). Sexual development in the light of socio-cultural changes. *Bundesgesundheitsblatt-Gesundheitsforschung-Gesundheitsschutz*, 50, 3-10.
- Suyansah, Q., & Gabda, D. (2020). An analysis of the effect of English proficiency towards students' academic performance in University of Malaysia Sabah. *Universal Journal of Educational Research*, 8(3B), 83-88.
- Tarabih, S., & Arnault, D. S. (2024). Enabling factors that facilitate recovery among survivors of gender-based violence. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*.
- Théorêt, V., Hébert, M., Bergeron, M., Daigneault, I., Dion, J., & Paquette, G. (2023). A latent class analysis of campus sexual violence experiences based on its forms and consequences. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 32(11), 1548-1567.
- Velásquez, J. C. R., Vélez, R. A. A., & Peñafiel, S. A. O. (2020). Violencia de género en Latinoamérica: Estrategias para su prevención y erradicación. *Revista de ciencias sociales*, 26(4), 260-275.
- Vetter, T. R. (2017). Descriptive statistics: reporting the answers to the 5 basic questions of who, what, why, when, where, and a sixth, so what?. *Anesthesia & Analgesia*, 125(5), 1797-1802.
- Vukmirović, S., Perković, L. C., & Kovač, D. (2012, May). Discussion groups in interactive online education. In *2012 Proceedings of the 35th International Convention MIPRO* (pp. 1422-1427). IEEE.
- West, C. M. (2010). *Resistance as Recovery: Winning a Sexual Harrassment Complaint*.
- Wong, K. C. (2010). *Sexual harassment around the globe*.
- Wirtz, A. L., Poteat, T. C., Malik, M., & Glass, N. (2020). Gender-based violence against transgender people in the United States: A call for research and programming. *Trauma, Violence, & Abuse*, 21(2), 227-241.

Wood, L., Hoefler, S., Kammer-Kerwick, M., Parra-Cardona, J. R., & Busch-Armendariz, N. (2021). Sexual harassment at institutions of higher education: Prevalence, risk, and extent. *Journal of interpersonal violence*, 36(9-10), 4520-4544.

Zegarra-López, A. C., Garcia-Rabines, D., & Okumura-Clark, A. (2023). Factors associated with depression in Peruvian LGBT+ individuals exposed to discrimination and violence. *Journal of Gay & Lesbian Social Services*, 35(4), 511-537.

Anexos

Anexo 1

1. ¿Con qué género te identificas y cuál es tu orientación sexual?
2. ¿Eres parte de algún movimiento social (feminismo, por los derechos lgbtinb+,)? ¿Cuál?
3. ¿Qué es para ti la violencia de género? ¿Dónde crees que suceden estas violencias con mayor frecuencia?
4. ¿Has sido testigo de estas violencias en la universidad hacia personas de las diversidades sexuales? Cuéntanos el detalle
5. ¿Has sentido algún tipo de discriminación (oportunidades, tratado mal, excluido) por tu orientación sexual o identidad de género en la universidad? ¿Quieres darme detalles?
6. ¿Has enfrentado/vivido alguna vez este tipo de violencia en la universidad? ¿Quieres contarme esa experiencia?
7. ¿Alguna vez en la universidad alguien ha realizado algún tipo de comentario, gesto o aproximación física no deseada, con contenido sexual o que aluda a tu sexualidad en la universidad? Cuéntame un poquito.
8. ¿Alguna vez te han chantajeado, amenazado u ofrecido un beneficio académico en la universidad a cambio de un favor sexual? Dame algún detalle, por favor.
9. ¿Qué emociones has experimentado a partir de esas vivencias?

10. ¿Te ha afectado tu concentración, sueño, apetito, has tenido preocupaciones continuas, ideas recurrentes, ideas que han cambiado sobre ti mismo (tu imagen)?
Cuéntame los detalles.
11. Esas situaciones vividas te han traído algún efecto académico en el rendimiento, en la asistencia clases, en la concentración, cuéntanos más detalles.

Anexo 2

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, C.I. _____ declaro que se me ha explicado que mi participación en el estudio sobre

_____”, consistirá en responder una entrevista que pretende aportar al conocimiento, comprendiendo que mi participación es una valiosa contribución.

Acepto la solicitud de que la entrevista sea grabada en formato de audio (), video () para su posterior transcripción y análisis, a los cuales podrá tener acceso parte del equipo de estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, que guía la investigación.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato y la confidencialidad.

Los Investigadores Responsables del estudio,

_____, se han comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Asimismo, los entrevistadores me han dado seguridad de que no se me identificará en ninguna oportunidad en el estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. En caso de que el producto de este trabajo se requiera mostrar al público externo (publicaciones, congresos y otras presentaciones), se solicitará previamente mi autorización.

Por lo tanto, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación tendrán como producto un informe, para ser presentado como parte de la Investigación a ser presentada

He leído esta hoja de Consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Quito, a _____ de _____ del 2020

Entrevistado