

Edgar Loyola Illescas

Blas Garzón Vera

El verdadero valor del posgrado



Universidad Politécnica Salesiana



Maestría de Innovación en Educación

Grupo de Investigación en Ciencias de la Educación - GICCEE
Grupo de Investigación en Desarrollo Local - GIDLO

En homenaje a los 30 años de vida institucional de la Universidad Politécnica Salesiana, UPS, Ecuador, *El verdadero valor del posgrado* presenta una mirada en detalle de los resultados vivenciados por exalumnos en los diferentes programas tanto en el área humanística como en la técnica.

Se tratan algunos aspectos relacionados a los orígenes y características del posgrado en el mundo, en algunos países de Latinoamérica y desde luego en el país, con énfasis en la reseña histórica del posgrado en la UPS. Se incluye una entrevista estructurada a exalumnas y exalumnos de distintos posgrados de la UPS, quienes manifiestan el aporte recibido en el nivel personal como profesional, tanto dentro como fuera del país.

Además, se incluye información directa de los beneficiarios de la oferta de posgrado de la Universidad Politécnica Salesiana, una arista importante que comunica los resultados obtenidos de un trabajo y esfuerzo institucional, quizá a veces silenciosos y no muy difundidos. En esta publicación se pueden ver los logros alcanzados por el posgrado y lo que implica mantenerlos de cara a las nuevas y complejas demandas sociales.



ISBN 978-9942-699-15-2



9 789942 699152

El verdadero valor del posgrado

Edgar Loyola Illescas / Blas Garzón Vera

El verdadero valor del posgrado



2025

EL VERDADERO VALOR DEL POSGRADO

© *Edgar Loyola Illescas / Blas Garzón Vera*

1ra. edición: © Universidad Politécnica Salesiana
Av. Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja
Cuenca-Ecuador
PBX (+593 7) 2050000
e-mail: publicaciones@ups.edu.ec
www.ups.edu.ec

MAESTRÍA DE INNOVACIÓN
EN EDUCACIÓN

Grupo de Investigación en Ciencias
de la Educación - GICCEE
Grupo de Investigación en Desarrollo
Local - GIDLO

Foto de portada: Shutterstock
ISBN impreso: 978-9942-699-15-2
ISBN digital: 978-9942-699-18-3
Diseño, diagramación
e impresión: Ediciones Abya-Yala
Quito-Ecuador
Tiraje: 300 ejemplares
DOI: <https://doi.org/10.17163/abyaups.106>

Impreso en Quito-Ecuador, febrero de 2025

Publicación arbitrada de la Universidad Politécnica Salesiana

El contenido de este libro es de exclusiva responsabilidad de los autores.



Índice

Agradecimiento	7
Presentación	9
Introducción	11
Reseña histórica del posgrado	19
Estructura actual	29
Resultados a nivel nacional de la oferta de Posgrado	33
Maestría en Filosofía con mención en Ética, Política y Sociedad	35
Maestría en Innovación en Educación	43
Maestría en Educación Especial, mención en Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple.....	51
Maestría en Tecnologías de Información y Comunicación para la Educación	57
Maestría en Agroecología	61
Maestría en Recursos Naturales Renovables con mención en Remediación y Restauración Ambiental	67
Maestría en Electrónica y Automatización, menciones Informática Industrial y Control de Procesos.....	71

Maestría en Administración de Empresas, mención en Innovación y Dirección Estratégica	75
Maestría en Comercio Exterior y Gestión Logística.....	81
Maestría en Contabilidad y Auditoría	85
Maestría en Gestión de Proyectos.....	89
Maestría en Comunicación Estratégica Digital	93
Maestría en Gestión Cultural	97
Maestría en Psicología, menciones en Intervención Psicosocial y Comunitaria – Clínica Individual y Grupal – Niñez, Adolescencia y Diversidad – Gestión del Talento Humano, Cambio e Innovación	103
Doctorado en Ciencias Computacionales	111
Maestría en Electricidad, mención Sistemas Eléctricos de Potencia	115
Maestría en Ingeniería Automotriz, mención Negocios Automotrices.....	121
Maestría en Ingeniería Mecánica.....	125
Maestría en Seguridad de la Información	131
Referencias bibliográficas.....	137

Agradecimiento

Nuestro expreso agradecimiento a todos los exalumnos y exalumnas de los diferentes posgrados a nivel nacional de la Universidad Politécnica Salesiana, por brindarnos la oportunidad de perennizar en este libro el testimonio tan valioso de ustedes ciudadanos que desde sus diferentes espacios laborales apoyan y fortalecen con su personalidad y profesionalidad a la dura, pero gratificante tarea de construir una sociedad más justa y equitativa para todos.

A las y los directores de posgrado: Carmen Álvarez Torres - Gabriela Araujo Ochoa - Miguel Arcos Argudo - María Eugenia Barros - Ernesto Delgado Fernández - Felipe Erazo Garzón - Jorge Fajardo Merchán - Jorge Galán Montesdeoca - Miriam Gallegos Navas - Ma. Gabriela Guevara Segarra - Esteban Inga Ortega - Nelson Jara Cobos - Juan Loyola Illescas - Jorge Rojas Espinoza - Juan Pablo Vázquez Loaiza - Julio Zambrano Abad, quienes sin dudar apoyaron de manera generosa y entusiasta a levantar la información, motivo central de esta publicación, al igual que a mi colega Blas Garzón V., coautor, a los vicerrectores de sede y el personal de las secretarías técnicas de Comunicación y Cultura y a quienes respectivamente autorizaron y apoyaron con la logística en Quito y Guayaquil.

Edgar Loyola Illescas
Director del Posgrado de Innovación en Educación

Presentación

En conmemoración de los 30 años de vida institucional de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS), esta publicación ofrece al lector un acercamiento profundo al posgrado, destacando su papel como una actividad académica fundamental. A través de procesos de investigación, esta área ha sido vivenciada por nuestros exalumnos, quienes, desde diferentes partes del mundo, contribuyen con sus conocimientos y habilidades a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

El contenido de esta edición inicia con una síntesis histórica de los principales hitos del posgrado en la UPS, desde agosto 1994 hasta 2024. En particular, se resalta la relevancia de los estudios de cuarto nivel desde la fundación misma de la Universidad, un aspecto evidenciado en las actas del Consejo Superior Politécnico, el máximo organismo colegiado de gobierno universitario.

Las primeras ofertas de programas de posgrado fueron diseñadas para responder a necesidades sociales específicas en ámbitos como la docencia, la educomunicación, la intervención, la asesoría y terapia familiar sistémica, la política social para la promoción de la infancia y adolescencia, las tecnologías para el aprovechamiento de recursos naturales no tradicionales, y la gestión de la calidad ambiental y la seguridad. Estas iniciativas reflejan la sensibilidad social de la UPS y su compromiso por ser parte de la solución a problemas sociales, muchos de los cuales persisten hasta hoy.

Un aspecto destacado en estos 30 años de trayectoria institucional es la capacidad de la UPS para adaptarse con dinamismo, pertinencia y flexibilidad a las cambiantes necesidades de una sociedad en constante desarrollo. La responsabilidad social de la UPS en el área de posgrado está vinculada con su compromiso hacia la formación y la investigación de alto nivel. Esto se logra mediante un trabajo colaborativo e interdisciplinario, complementado con los recursos tecnológicos actuales y alianzas inter y transdisciplinarias con organismos externos. Este enfoque ha permitido desarrollar proyectos investigativos que generan soluciones y mejoras en diversos campos del conocimiento.

En esta publicación también se aborda, de manera sintética, el origen del posgrado en la UPS, fundamentado en las necesidades sociales de su tiempo. Además, se reflexiona sobre la importancia histórica de la escritura como un hecho trascendental para la humanidad, su impacto social y su incidencia en la labor universitaria. Se presentan detalles sobre los inicios de la UPS, su desarrollo y el surgimiento del posgrado tanto a nivel global como en el contexto ecuatoriano y de la UPS en particular.

Finalmente, los lectores encontrarán las opiniones de una muestra no aleatoria de exalumnos nacionales e internacionales que cursaron diferentes maestrías en la UPS. A través de entrevistas, comparten cómo la formación de posgrado ha influido en sus experiencias personales y profesionales, junto con sus mensajes de felicitación por el aniversario institucional.

Esta publicación representa un testimonio del trabajo universitario en el ámbito de posgrado. Aunque siempre hay espacio para mejorar, los resultados cualitativos obtenidos de fuentes primarias nos permiten comprender mejor la realidad y los logros alcanzados en este periodo de vida institucional. Estos insumos son fundamentales para continuar elevando la calidad y pertinencia de la oferta académica, en respuesta a las demandas de la sociedad a la que servimos.

Introducción

Una de las características sobresalientes de la sociedad actual es el nivel de incertidumbre que generalmente siente la mayoría de la población como consecuencia de varios factores, entre ellos la velocidad y acceso a la información, el constante desarrollo del conocimiento en diferentes ámbitos del saber, la veracidad de las fuentes de información, incertidumbre que debe ser mediada y controlada por procesos de análisis sistemáticos, decodificación e interpretación oportuna y pertinente para disminuir las grandes brechas sociales existentes.

Las brechas identificadas por los Estados miembros de las Naciones Unidas (2018, p. 5) están conectadas a la paz, el hambre, clima, transparencia, género, aspectos íntimamente relacionados con los propósitos ontológicos de toda institución educativa y de manera específica la Universidad y su posgrado, interés de esta publicación.

En el transcurso del tiempo, el concepto de sociedad se va modificando por los cambios de índole cultural, económico, tecnológico y educativo, avances y transformaciones que han motivado a varias identificaciones de la sociedad con denominaciones tales como:

La *sociedad del conocimiento*, acuñada por Drucker en 1969, cuyo paradigma se basa en que la información y el conocimiento se convierten en los principales factores de producción y de desarrollo económico.

En la década 1970-1980, Daniel Bell introdujo el concepto de *sociedad de la información*, por el veloz desarrollo de las tecnologías de la información que desempeñaron un papel central en la transformación de la economía, la política y la cultura.

En el 2000, Zygmunt Bauman denomina *sociedad líquida* al fenómeno de la transición desde una sociedad moderna sólida, con estructuras estables y duraderas, a una sociedad posmoderna marcada por la fluidez, la incertidumbre y la transitoriedad.

A inicios del siglo XXI, Ray Kurzweil (2005), en su libro *Sociedad de la singularidad*, planteó con casi una década de anticipación la creciente presencia y uso de la inteligencia artificial (IA). El autor argumentó que esta tecnología no solo superará la inteligencia humana, sino que también provocará cambios radicales en la sociedad. Según su predicción, para el año 2045 la inteligencia humana será rebasada en un millón de veces, ampliando nuestra conciencia mediante la conexión de nuestros cerebros a la nube. Esta realidad, según Kurzweil, transformará profundamente a la humanidad, así como a la economía, la cultura y, desde luego, la educación. La sinergia de tecnologías avanzadas en biotecnología, nanotecnología y la inteligencia artificial podría llevar a una transformación profunda de la condición humana, con implicaciones éticas y filosóficas que aún están por definirse.

La educación, en general, no puede permanecer ajena a los profundos cambios que ocurren día a día, llevándonos hacia un futuro que probablemente será muy diferente en muchos aspectos de nuestra humanidad. Sin embargo, los valores y principios de quienes desempeñamos la labor educativa en sus diversos niveles nos imponen la responsabilidad ineludible de desarrollar de manera continua procesos de diagnóstico, análisis, valoración y retroalimentación del trabajo académico en el posgrado de la Universidad Politécnica Salesiana. Los 30 años de vida institucional representan una excelente oportunidad para reflexionar, aunque sea brevemente, sobre algunos

de los hitos que han caracterizado el desarrollo del posgrado, tema central de esta publicación.

En los siglos XI y XII nacen las universidades de Bolonia y de París (Krotsch, 2001), (Barsky, 2004), (Fayad, 2010), época identificada como del renacimiento urbano y renovación intelectual, cuya característica sustancial radicó en el interés por el conocimiento orientado más a la realidad concreta y tangible de la persona, abandonando el enfoque religioso y teológico.

El origen del posgrado se da en las universidades medievales, caracterizadas por ser escuelas de altos estudios con autonomía corporativa, solidarias entre las personas y promotoras de la libertad académica. Interesaba una formación que combinara la enseñanza con el cultivo de la erudición (Brunner, 1973, en Carreño, 2010; Manzo, 2006 y Krotsch, 2001), expresándose “en los grados equivalentes de doctor, maestro o profesor, que las universidades otorgaban con carácter honorífico o como constancia de que un licenciado o egresado de sus aulas podía considerarse un hombre culto y capaz de enseñar su profesión” (Morles, 2005, p. 38).

La Universidad desde su nacimiento promueve el potencial humano a través del desarrollo de las artes y las ciencias, marcando un rol crucial como centros de difusión del conocimiento humanista, fomenta la investigación y el pensamiento crítico, promoviendo la innovación y descubrimiento, bases de la educación moderna.

En 1808 se reconoce oficialmente el primer posgrado con el doctorado de Filosofía en la Universidad de Berlín (Rashdall, 1936) en *Universidades de Europa en la Edad Media*, dando origen a la abreviatura de *Philosophie Doctor* (Ph. D.) avalando el trabajo intelectual sistemático y supervisado que consta de aprobación de seminarios y la disertación pública sobre la investigación desarrollada y resultados obtenidos.

Luego de su primera aparición hace más de doscientos años, el posgrado ha evolucionado y se ha adaptado a distintas necesidades y escenarios, dando paso a varios tipos y formas de oferta que se identifican en la actualidad. Todos ellos están impulsados por la diversificación disciplinaria, contemplando denominaciones como diplomado, especialización, maestría, doctorado y posdoctorado. Y de acuerdo con la propuesta pedagógica-metodológica, establecen etapas de estudio escolarizado, en modalidades como presencial, semipresencial, en línea, virtuales. Mas esta diversidad de opciones tiene en común, procesos investigativos con diferente incidencia y profundidad, realidad que luego de dos décadas aproximadamente aún posee las mismas características (Morles, 2005).

En el caso de la Universidad ecuatoriana, el posgrado se define en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) como estudios de cuarto nivel o de posgrado:

- a. Posgrado tecnológico, corresponden a este nivel de formación los títulos de especialista tecnológico y el grado académico de maestría tecnológica.
- b. Posgrado académico, corresponden a este nivel los títulos de especialista y los grados académicos de maestría, Ph. D. o su equivalente, conforme a lo establecido en esta ley.

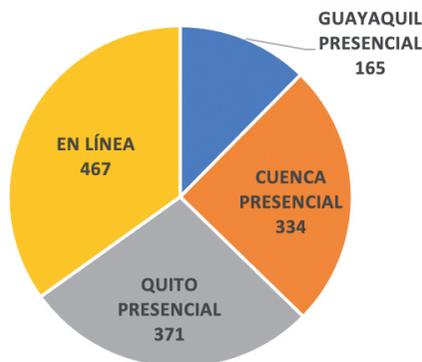
Las universidades y escuelas politécnicas podrán otorgar títulos de tercer nivel técnico-tecnológico superior, técnico-tecnológico superior universitario, de grado y posgrado tecnológico, conforme al reglamento de esta ley (Art. 118, numeral 2).

El posgrado en la UPS está presente desde su creación (Bellini y Gávilanez, 1993), evidenciado en la declaratoria de su Misión que en la parte correspondiente señala... *“formar honrados ciudadanos y buenos cristianos, con excelencia humana y académica, con capacidad investigativa e innovadora, que contribuyan al desarrollo sostenible local y nacional”* y en su Visión: *En los próximos diez años, la Universidad Politécnica Salesiana es una institución de educación superior de*

referencia en la búsqueda de la verdad y el desarrollo de la cultura, de la investigación científica y tecnológica (...).

Figura 1

Estudiantes de posgrado por modalidad y sede



Nota. UPS en cifras, 2023.

En cuanto a su incidencia y calidad del posgrado en el caso ecuatoriano está regulado por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), cuya finalidad es la búsqueda de la calidad educativa y su excelencia, permitiendo la rendición de cuentas ante el Estado y sociedad (Ponce y Salazar, 2021).

El posgrado ecuatoriano indirectamente ha sido evaluado, ya que el sistema de aseguramiento aplicado “evalúa a la institución de educación superior como un todo” (Partal *et al.*, 2022, p. 41). Sin embargo, la Universidad Politécnica Salesiana ha iniciado el proceso de evaluación de los primeros posgrados y que tienen mayor tiempo de vigencia. Este proceso se realizará según el Reglamento de Evaluación Externa con Fines de Acreditación para el Aseguramiento de la Calidad de los Programas de Posgrado de las Universidades y Escuelas Politécnicas, considerando su artículo 2 que señala la no obligatoriedad para las instituciones de educación superior cofinanciadas, emitido en el 2023.

La oferta actual del posgrado en la UPS integra 34 programas que se desarrollan a nivel nacional en las sedes de Cuenca, Quito y Guayaquil y en diferentes modalidades. En la figura 1 se detalla el número de estudiantes según sede y modalidad.

La planta docente de la Universidad Politécnica Salesiana consta de 1062 docentes (tabla 1), que en función de su preparación académica y experticia profesional asumen las distintas cátedras en el posgrado.

Tabla 1

Docentes de la Universidad Politécnica Salesiana por Sede

Formación	Matriz Cuenca	Quito	Guayaquil	Total	%
Ph. D.	91	79	30	200	18,83
Magíster	232	351	245	828	77,97
Otros	15	12	7	34	3,20
	199	442	282	1062	

Nota. UPS en cifras (2023, p. 13).

El posicionamiento y nivel alcanzado de la oferta de posgrado se expresa en la información cualitativa obtenida en las entrevistas a los graduados del posgrado, quienes se refieren al ámbito profesional y personal, coincidiendo con Soto y Castro (2024) en la investigación realizada sobre los principales factores de valoración de la calidad académica para programas de posgrado desarrollados en Chile, Ecuador, Centroamérica, Colombia y España señalan:

... que la valoración de la calidad de un programa no solo se determina por lo que sucede mientras el estudiantado se encuentra cursando su plan de estudios, sino que más allá de ese proceso, el impacto que tengan tanto en el ámbito académico como social es fundamental.

La universidad como organismo constitutivo de la sociedad, desde su propia identidad vinculada con la formación y desarrollo del conocimiento, tiene actualmente el ineludible reto de asumir con liderazgo ético procesos de investigación y análisis que expliquen los factores sustantivos que son parte de la complejidad social, presentando alternativas que contribuyan y tributen fundamentalmente a la disminución de las actuales brechas sociales.

La actualidad que vivimos está permeada por la turbulencia del cambio veloz, la inmediatez de la información a veces alcanzada a costa de su propia veracidad y objetividad, la incidencia de resultados con más peso y credibilidad a la data con información cuantitativa que en casos críticos ignora el dato e información cualitativa, imposibilitando un análisis sereno y serio de la importancia e incidencia del fenómeno estudiado en este caso, el posgrado universitario salesiano.

Discusión

La información recaudada en las entrevistas a graduados de los posgrados de la UPS muestra una tendencia de un resultado positivo, considerando los factores pedagógicos, administrativos e impacto al ser Ecuador uno de los seis países cuyo análisis comparativo y sistematización de diferentes modelos en la región (Soto y Castro, 2024).

Los posgrados de la UPS necesitan adaptarse y transformarse en función de las nuevas demandas y exigencias del actual desarrollo social, sobre todo, en la formación de una persona crítica, sensible y de acción frente a las realidades sociales, con conocimiento válido y pertinente en su área profesional.

El estudiante del posgrado constituye un genuino y valiosísimo nexo entre la Universidad y el desarrollo de la sociedad, por lo que debe velarse por una interacción más dinámica y accesible entre el conocimiento académico y las necesidades sociales.

El posgrado universitario debe posicionarse como actor estratégico que impulsa la reflexión y la apropiación crítica del avance del conocimiento (Aguirre *et al.*, 2024), asegurando que su aplicación se oriente hacia el bien común y el fortalecimiento del tejido social.

Reseña histórica del posgrado

La Universidad Politécnica Salesiana nace el 5 de agosto de 1994, su creación se publica en el Registro Oficial, suplemento N.º 499, en la administración del presidente Sixto Durán Ballén. Para su establecimiento se dio bajo al menos dos considerandos: un siglo de trabajo de la Sociedad Salesiana en el Ecuador en los campos de las ciencias, las artes, la cultura y la investigación y el contar con recursos humanos de alta formación académica y moral, y con el adecuado financiamiento e infraestructuras operativas y funcionales para el desarrollo de actividades en la educación superior (Garzón *et al.*, 2023).

Entre sus características relevantes se destacan el ser una institución de educación superior humanística y politécnica, de inspiración cristiana, carácter católico y carisma salesiano; trabaja para ser una institución de educación superior referente en la búsqueda de la verdad, el desarrollo de la cultura, y la promoción de la investigación científica y tecnológica, y, es reconocida socialmente por su excelencia académica, producción científica, responsabilidad social universitaria y por su capacidad de incidir en la innovación, la interculturalidad y el desarrollo.

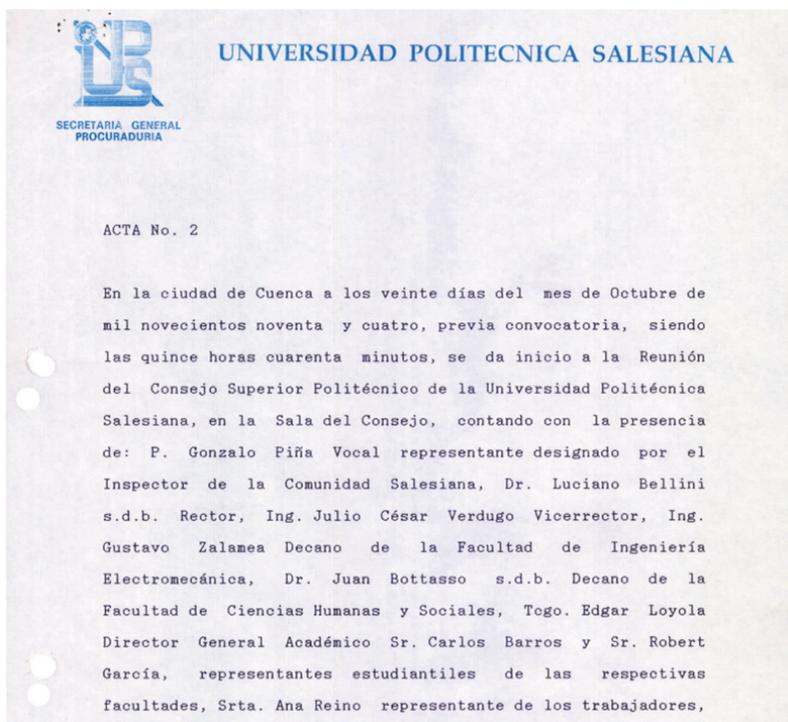
Mediante sus funciones esenciales: docencia, investigación y vinculación con la sociedad, se afana para fortalecer el desarrollo del país y mejorar la calidad de vida de sus habitantes. En sus treinta años de funcionamiento ha formado a centenares de profesionales en grado y posgrado, y ha gestado un posicionamiento en el territorio ecuatoriano con un estilo de trabajo que es reconocido por la

comunidad académica y la sociedad. Sus rasgos identitarios son las relaciones interpersonales de cercanía basadas en el respeto y la confianza, la centralidad de su acción en el educando y su fuerte compromiso social (Garzón y Cárdenas, 2021).

Creación de los primeros programas

Figura 2

Acta N.º 2. Consejo Superior de la Politécnica Salesiana, Archivo Institucional



En el Acta N.º 2 del Consejo Superior Politécnico de la Universidad Politécnica Salesiana, del 20 de octubre de 1994 (figura 2), se puede observar que prácticamente desde sus inicios, esta universidad estaba pensando en la formación de cuarto nivel. En el quinto

punto, en donde se tratan de las “Nuevas propuestas académicas”, se conoce las planteadas por el padre Pedro Creamer sobre una Escuela de Ciencias Religiosas, por la licenciada Lourdes Endara sobre Antropología Aplicada y Comunicación Social y la del padre Julio Perelló sobre la Escuela de Ciencias de la Educación. En la misma acta del 20 de octubre, se puede leer:

... Edgar Loyola Illescas propone la creación de una carrera terminal en docencia técnica en forma semipresencial para profesionales que opten por una licenciatura o posgrado, para lo cual solicita a la Escuela de Ciencias de la Educación presente un proyecto (Consejo Superior Politécnico, 1994).

En la sesión del 4 de abril de 1995, el Consejo Superior Politécnico de la Universidad Politécnica Salesiana, en su Acta N.º 5, en el quinto punto (Varios), vuelve a tratar sobre la creación de programas y aprueba lo siguiente:

En este punto del orden del día, se da lectura a un oficio que fue enviado desde 21 de enero de 1995, por parte de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, oficio que en copia se adjunta a esta acta, y que manifiesta hacer conocer sobre el posgrado en Docencia con mención en Cultura Religiosa, y solicitando ratificar este posgrado. Al efecto, el Consejo Superior, habiendo conocido solamente en una anterior sesión, aprueba, por unanimidad, el presente posgrado en Docencia con mención en Cultura Religiosa.

En el diario *El Comercio* del 2 de julio de 1995, la Universidad Politécnica Salesiana, pauta un espacio publicitario de su oferta académica (figura 3), allí podemos observar todas las facultades, escuelas, especialidades y títulos en sus diferentes áreas del conocimiento, tanto en la sede matriz Cuenca como en su sede Quito. En este anuncio se destaca que, dentro de la Facultad de Ciencias Religiosas, se oferta el Masterado en Docencia con mención en Cultura Religiosa, con la Especialización en Docencia con mención en Cultura Religiosa y el Máster en Docencia con mención en Cultura Religiosa.

Figura 3

Oferta de los primeros posgrados, sede Quito

UPS - SEDE QUITO			
Ciencias Humanas y Sociales	Ciencias de la Educación	Filosofía Sicología Educativa Pedagogía Religiosa Planif. y Eval. Interaprendizaje Estudios Sociales Educación Intercultural Bilingüe Medios de Comunicación Social Pregrado y Postgrado en Docencia Técnica	Asistente Pedagógico Facilitador Pedagógico Profesor de Educación Media y Licenciado en Ciencias de la Educación
	Ciencias Religiosas	Teología Pastoral (pregrado) Masterado en Docencia con mención en Cultura Religiosa	Animador Catequista Animador Pastoral Pastoralista Licenciado en Teología Pastoral Especialista en Docencia con mención en Cultura Religiosa Master en Docencia con mención en Cultura Religiosa
	Ciencias Humanas	Antropología Aplicada Comunicación Social - Comunicación para el Desarrollo - Comunicación y Pastoral - Comunicación Educativa	Perito en Antropología Aplicada Licenciado en Antropología Aplicada Productor de radio, video/t.v. Reportero Profesional Perito en Comunicación Pastoral Técnico en Comunicación Educativa Licenciado en Comunicación Social
UPS SEDE MATRIZ CUENCA		UPS SEDE QUITO	
Información e inscripciones: del 1° al 6 de septiembre		Información e inscripciones: del 3 al 28 de julio	
Dirección: Calle Vieja 12-30 y E. Liut Teléfono: 800-351 / 862 213 / 800 351 Fax: 861-750		Avda. 12 de Octubre 1436 y Wilson Teléfono: 566-327 / 549 428 Fax: 506-254	
La U.P.S. es una institución regentada por la Comunidad Salesiana. Cuenta con la aprobación oficial del Congreso Nacional y del Ejecutivo (Ley N°63/Registro Oficial N°499-5 de agosto de 1994).			

Nota. Diario *El Comercio*, 2 de julio de 1995.

En el diario *El Mercurio*, con fecha 2 de febrero de 1997, figura 4, se despliega un amplio reportaje del Posgrado en Educomunicación de la Universidad Politécnica Salesiana. Este programa es anunciado por María Paulina Naranjo, en calidad de directora de Posgrado. Se destaca el objetivo del posgrado, el perfil de los estudiantes, su estructura, costos, fechas de inscripción y de matrícula.

Figura 4
Noticia de posgrado en un área novedosa

Domingo 2 de Febrero de 1997 **5A**

EL MERCURIO **CULTURA Y EDUCACION**

Postgrado en Educomunicación

Sistema Educación a Distancia, se iniciará en marzo en la Universidad Politécnica Salesiana.

El comunicador es educador

Es necesario que el comunicador se conciente, que es un educador, sus mensajes llegan a un público amplio y muchas veces los medios de comunicación pueden llegar más que los discursos que se hagan en otros ámbitos, si se tienen los instru-

mentos de la comunicación, de la educación, de la cultura en general y la mente crítica, puede llegar mucho más... y el rol del comunicador es llegar a la gente... reflexiona la directora del Post-grado.

Cómo funciona el postgrado?

Las asignaturas se dividen en 4 unidades. Cada una de un mes de duración y los estudiantes deben resolver un cuestionario de evaluación, los días de trabajo una vez al mes, aquí en la Universidad Politécnica Salesiana, que es la sede del Post-grado. Asisten a dos talleres inter-ciclo de 20 horas de duración, los fines de semana y dan exámenes finales. Son facilidades para que la gente puede asistir, requiere mucha disciplina y constancia.

Costos

Son los que corresponden a materiales: talleres, servicios de correos, etc, más o menos un millón cincuenta mil sucres. Es bastante económico, nosotros queremos dar acceso a la mayoría de gente a una educación de calidad, asegura.

Inscripciones y matrícula

Las inscripciones son del 3 de febrero al 8 de marzo, y luego las matrículas del 10 de marzo al 28 de marzo.

Con profesionales de larga trayectoria en la docencia, entre semiólogos, cineastas, comunicadores, investigadores, y más especialidades afines, gente con formación en Italia, México y Cuba, se iniciará en el mes de marzo, un Post-grado en Comunicación Educativa en la Universidad Politécnica Salesiana, dentro del sistema de Educación a Distancia de la Politécnica Nacional.

Sobre el tema conversamos con la Directora del Post-grado, Lcda. María Paulina Naranjo.

Cuál es el objetivo del Post-grado?

El objetivo de este post-grado es formar profesionales en la interrelación pedagógica entre educación y comunicación social, partiendo de que el educador es un comunicador y el comunicador es un educador.

La Educomunicación está



María Paulina Naranjo, Directora del Postgrado.

Nota. Diario El Mercurio, 19 de julio de 1998.

Con fecha 19 de julio de 1998, encontramos un anuncio en el diario *El Comercio* con la oferta de la Maestría en Intervención, Asesoría y Terapia Familiar Sistémica, figura 5, una novedosa propuesta que, además, tiene convenio con la Universidad de Fairfield de Estados Unidos. En su estructura institucional, en la sede Quito, se ha conformado la División de Estudios de Posgrado, para atender estas ofertas.

Figura 5
Promoción del posgrado

Domingo 19 de julio de 1998 **EL COMERCIO**



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
 SEDE QUITO
 DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

**MAESTRIA EN INTERVENCION,
ASESORIA Y TERAPIA
FAMILIAR SISTEMICA**

CONVENIO:
U.P.S. - U. de Fairfield USA

DIRIGIDO A:
Profesionales en Ciencias Humanas y Sociales, de la Educación y la Salud que se encuentren trabajando con familias en instituciones o proyectos de Educación, Salud y Desarrollo.

INSCRIPCIONES:
Hasta el 15 de agosto de 1998

REQUISITOS:
Título terminal o de Licenciatura

INICIO PROPEDEUTICO:
Septiembre de 1998

MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL:
Viernes tarde, sábado todo el día, cada quince días

Nota. Diario *El Comercio*, 19 de julio de 1998.

Estos fueron los primeros programas de posgrados con los que inició la Universidad Politécnica Salesiana: Masterado en Docencia con mención en Cultura Religiosa, con la Especialización en Docencia con mención en Cultura Religiosa y el Máster en Docencia con mención en Cultura Religiosa; Posgrado en Educomunicación, y, Maestría en Intervención, Asesoría y Terapia Familiar Sistémica, entre 1994 y 1999.

De acuerdo con las bases de datos académicas de nuestra universidad, en la primera década del siglo XX, se ofertaron los siguientes programas:

- Maestría en Política Social para Promoción de la Infancia y Adolescencia, año 2003.
- Diplomado Superior en Evaluación de la Educación Superior, año 2003.
- Maestría en Intervención, Asesoría y Terapia Familiar Sistémica, años 2003, 2004, 2005, 2006, 2007.
- Maestría en Educación, mención Educación Intercultural, año 2004.
- Maestría en Política Social para Promoción de la Infancia y Adolescencia, años 2004 y 2005.
- Maestría en Diseño Curricular, años 2004, 2005 y 2006.
- Maestría en Intervención, Asesoría y Terapia Familiar Sistémica, año 2005.
- Maestría en Tecnologías para el Aprovechamiento de Recursos Naturales no Tradicionales, año 2005.
- Maestría en Antropología y Cultura, años 2005 y 2007.
- Diplomado Superior en Docencia Universitaria, años 2005, 2006, 2007 y 2008.
- Diplomado Superior en Evaluación de la Educación Superior, año 2005.
- Maestría en Educación con mención en Gestión Educativa, año 2006.
- Maestría en Gestión de Telecomunicaciones, año 2006.
- Maestría en Administración de Empresas, años 2006, 2007, 2008, 2009 y 2010.
- Especialización en Educación a Distancia, año 2006.
- Maestría en Métodos Numéricos para Diseño en Ingeniería, año 2006.
- Maestría en Desarrollo Local con mención en Movimientos Sociales, años 2007 y 2009.

- Curso externo Especialista Universitario en Gestión de Proyectos de Desarrollo Endógeno, 2007 y 2008.
- Maestría en Educación Especial con mención en Educación de las personas con discapacidad visual, años 2007, 2008 y 2010.
- Diplomado Superior en Auditoría en Instituciones de Microfinanzas, años 2008 y 2009.
- Maestría en Sistemas Integrados de Gestión de la Calidad, Ambiente y Seguridad, años 2008, 2009 y 2010.
- Maestría en Educación con mención en Gestión Educativa, año 2008.
- Maestría en Política Social de la Infancia y Adolescencia, años 2008 y 2010.
- Diplomado en Administración de Empresas, año 2008.
- Diplomado Superior en Gestión Tributaria Empresarial, año 2009.
- Maestría en Pastoral Juvenil, año 2009.
- Diplomado Superior en Gestión de Competencias, año 2009.
- Diplomado Superior en Gestión Tributaria Empresarial, años 2009 y 2010.
- Maestría en Gestión de Telecomunicaciones, año 2010.
- Maestría en Agroecología Tropical Andina, año 2010.
- Maestría en Control y Automatización Industriales, año 2010.

En la segunda década del siglo XXI, continúa la reedición de algunos programas de posgrado, y aparecen otras ofertas innovadoras como la Maestría en Ciencias y Tecnologías Cosméticas en el año 2011; la Maestría en Desarrollo Local con mención en Formulación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Endógeno, en los años 2011 y 2012; la Maestría en Educación Especial con mención en Educación de las personas con discapacidad visual, en año 2011; la Maestría en Pastoral Juvenil, año 2012; la Maestría en Política Social de la Infancia y Adolescencia, en el año 2012; la Especialización universitaria en Culturas Juveniles y Contexto Escolar, en el año 2013; la Maestría en Control y Automatización industriales, en año 2013; la Maestría en

Métodos Matemáticos y Simulación Numérica en Ingeniería, en el año 2015, y la Maestría en Ciencias y Tecnologías Cosméticas, en el año 2015. Muchas personas gestaron y coordinaron estos programas de posgrados. Sería inoportuno nombrar sus nombres por riesgo de omitir alguno. Sin duda, esta primera fase de los posgrados fue un gran esfuerzo institucional.

Estructura actual

El 2 de octubre del 2017, dando oficialidad a la nueva estructura académica organizacional del posgrado, se posesiona como el primer vicerrector de Posgrados, el Ing. Diego Peñaloza Rivera, ante el Consejo Superior de la Universidad Politécnica Salesiana (figura 6). De esta manera, se inaugura una nueva etapa en las ofertas de posgrados. Se consolida una instancia al más alto nivel para coordinar toda la oferta que se estaba desarrollando en las sedes Cuenca, Quito y Guayaquil.

Figura 6

Posesión del primer Vicerrector de Posgrado



Nota. UPS. (2017). *Posesión del Vicerrector de Posgrados Diego Peñaloza*. [Fotografía]. <https://acortar.link/KwaNTj>

Para diciembre del año 2017 (figura 7), el Vicerrectorado de Posgrados, con la conformación de diferentes comisiones, se encontraba diseñando y tramitando ante las instancias respectivas, una nueva oferta que abarcaba varias propuestas: en las áreas de Ciencias Administrativas, la Maestría en Administración de Empresas, con menciones en Marketing, Proyectos y Finanzas; en el Área de Educación, una Maestría en Educación con mención en Educación Especial. Maestría en Psicología, con mención en Terapia Familiar y Psicosocial, y la Maestría en Gestión Cultural, dentro de las Áreas de Ciencias Humanas y del Comportamiento. En las áreas técnicas, la Maestría en Electricidad con mención en Sistemas Eléctricos de Potencia y la Maestría en Electrónica y Automatización.

Figura 7
Promoción del posgrado

6A CUENCA Cuenca, martes 19 de diciembre de 2017 www.elmercurio.com.ec EL MERCURIO

UPS tramita 7 programas de estudio de cuarto nivel

Uno ya está aceptado, se trata de una maestría en administración de empresas con tres menciones.

La Universidad Pública de Cuenca (UPC) tiene siete programas de posgrado en proceso de aprobación, radicada al Consejo de Educación Superior CES, de estos cinco, uno ya está aceptado y se espera abrirlo al público en las próximas días, es una maestría en administración de empresas, con tres menciones en Marketing, Proyectos y Finanzas.

Las clases de esta maestría empezarán en marzo próximo.

Diego Peralta, director de Posgrados de la UPC, dice cuenta que hay cinco más cursos de posgrado, a nivel de maestría, que están por abrir:

Se trata de las especialidades de Educación Especial, en Psicología, con mención en Terapia Familiar y Psicosocial, y en Gestión Cultural, dentro de las áreas humanísticas.

En las áreas técnicas, se ha diseñado y tramita autorización para una maestría en Electricidad, que tendrá una mención en Sistemas Eléctricos de Potencia. Esta oferta es la generación eléctrica como tal, sino la transmisión y la distribución de energía.

Otro maestría está en Electrónica y Automatización, lo que abre control automático de equipos, con un gran campo de aplicación, por ejemplo, está incluida en la mecánica, señala Peralta.

Las maestrías anteriores son para formar un perfil profesional de especialización, adicional, hay otra maestría, en la especialidad de Telemática. En ella están involucradas las telecomunicaciones, los sistemas computacionales, la participación de los grupos de investigación de inteligencia artificial, que han hecho un planteamiento para cubrir todas estas áreas.

Los graduados en esta carrera posgraduada pueden desempeñar formación profesional, trabajar en la docencia, proyectos de investigación pública o empresarial o continuar estudios doctorales.

Hay nuevos proyectos de posgrado para el futuro, actualmente en diseño, en las áreas de administración de empresas, educación e ingeniería, dentro de las áreas técnicas.

En perspectiva, está el ofrecer estudios de doctorado, a través de la alianza conformada por la Red Universitaria de Posgrados de Cuenca (REDUC), en la que participan las cuatro universidades de la ciudad: Universidad de Cuenca, del Azuay, Católica de Cuenca y Pública de Cuenca, que se proponen apartar un espacio para organizar estudios de cuarto nivel, cuando los recursos que cada una tiene.

El caso de la UPC, lo haría con sus Fortísimas, como instalaciones, laboratorios de áreas técnicas, biotecnología y su personal especializado en educación con título de PhD, que cuentan con importantes volúmenes de estudios publicados y trabajan en equipos activos de investigación, manifestando al académico.

La producción científica y los documentos en idioma de la Fortísimas de las universidades, así, para el caso, la posibilidad de desarrollar posgrados es mucho más factible cuando en red, entre varias universidades, que cada una de manera aislada. (AVP/J)



Diego Peralta, director de Posgrados de la UPC, explicó el trámite de los posgrados que finaliza dentro la institución de educación superior, ver

MÁS DETALLES

Además de los programas en fase de autorización, la UPC tramita tres de posgrado de maestría, que corresponden a como se le abren bajo la normativa legal aplicable en las que están pendientes los últimos asuntos.

Los especialistas son las maestrías en Administración de Empresas, Marketing y Simulación Numérica. Las solicitudes de estas maestrías de la Universidad tienen anterior aprobación.

Nota. El Mercurio, 19 de diciembre del 2017.

Con la conformación del Vicerrectorado de Posgrados, se empieza a consolidar una oferta permanente de maestrías en las distintas áreas del conocimiento que abarca la UPS. De manera particular, en el año 2018 (figura 8), se ofertaron seis maestrías, cinco profesionales y una de investigación. Estas fueron en Investigación, la Maestría en Telemática, y las otras cinco profesionalizantes: Educación Especial (mención en Educación de Personas con Discapacidad Múltiple), Psicología (mención en Intervención Psicosocial y Comunitaria), Electricidad, Electrónica y Automatización; y Gestión Cultural.

Figura 8

Crecimiento de la oferta de posgrado

EL MERCURIO Cuzco, sábado 7 de junio de 2018
www.elmercurio.com.ec **CUENCA 7A**

Universidad Salesiana oferta seis programas de posgrado

Seis nuevos programas de posgrado, a nivel de maestría, ha programado la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) para octubre próximo. De ellas, una es de investigación: Telemática; las otras cinco son profesionalizantes: Educación Especial (mención en Educación de Personas con Discapacidad Múltiple), Psicología (mención en Intervención Psicosocial y Comunitaria), Electricidad, Electrónica y Automatización; y Gestión Cultural.

Diego Peñalosa, vicerrector de Posgrados de la UPS, detalló que las maestrías tendrán dos años de duración, incluído el trabajo de titulación, para lo cual las inscripciones están abiertas.

Todos los cursos son en modalidad presencial, las clases serán los jueves y viernes en la noche, y los sábados en la mañana. La información de cada uno de los programas de posgrado se puede obtener en la página web de la universidad www.ups.edu.ec.



La UPS abrió las inscripciones para cinco maestrías profesionalizantes y una de investigación. LCC

La UPS, para su trabajo, ha clasificado las carreras que imparte en Ciencias de la Vida, Ciencias Básicas, Ciencia y Tecnología, Ciencias de la Educación, Administración y Economía, Comportamiento Humano; y Humanidades.

Esta estructura le posibilita aglutinar docentes en claustros de una misma área, unificar procesos didácticos y criterios de evaluación a los estudiantes. Los docentes discuten metodologías como las formas virtuales de aprendizaje. Para el próximo semestre, la UPS prevé incursionar en la oferta de carreras en modalidad virtual. (AVB)-(I)

Nota. Diario *El Mercurio*, 7 de junio de 2018.

Con la creación del Vicerrectorado de Posgrados se definen también las Direcciones de Maestrías a nivel nacional. Cada programa contaba con su director y sus respectivos coordinadores en las sedes Cuenca, Quito y Guayaquil. Decisión institucional que no solo permitió el crecimiento y consolidación de nuevos programas de posgrado, sino también la unificación de políticas, procesos administrativos y reglamentos que exigían este crecimiento inusitado en la Universidad Politécnica Salesiana. En la actualidad, la institución cuenta con más de 28 programas de maestría y dos doctorados, en Ciencias de la Computación y en Ciencias de la Educación.

El actual vicerrector de Posgrados es el Dr. Vladimir Robles Bykbaev, quien posee un doctorado en Tecnologías para la Información y Comunicaciones y una vasta experiencia en los campos de investigación y docencia. Se posesionó ante el Consejo Superior el 24 de octubre del año 2022 para un periodo de cinco años (figura 9).

Figura 9

Posesión del nuevo Vicerrector de Posgrado



Nota. UPS. (2022). *Vladimir Robles se posesiona como vicerrector de Posgrados*. [Fotografía]. <https://acortar.link/JfxRi4>

Resultados a nivel nacional de la oferta de Posgrado

La Universidad Politécnica Salesiana, al cumplir treinta años de vida institucional, cuenta con una oferta de posgrado en distintos ámbitos del conocimiento que ha generado resultados con incidencia social y profesional, que deben analizarse e interpretarse a la luz de la identidad institucional, su misión y visión, para fortalecer y sostener en el tiempo los logros alcanzados y simultáneamente promover la mejora continua en los ámbitos requeridos.

En cuanto a la identidad institucional velar por ser una universidad de inspiración cristiana, de carácter católico e índole salesiana; comunidad académica formada por docentes, estudiantes y personal de gestión, que de forma rigurosa, crítica y propositiva promueve el desarrollo de la persona humana y del patrimonio cultural de la sociedad mediante la investigación, la docencia, la formación superior continua y los diversos servicios ofrecidos a la comunidad local, nacional e internacional. La exigencia del factor científico y académico es para las IUS la *conditio sine qua non* y, al mismo tiempo, el método y el estilo que caracterizan su naturaleza universitaria (IUS, 2003).

Con respecto a la misión y visión institucional, el posgrado tiene que trascender la profesionalización e investigación y buscar de que sus exalumnos sean honrados ciudadanos y buenos cristianos, con excelencia humana y académica, con capacidad investigativa e innovadora, que contribuyan al desarrollo sostenible local y nacional (Estatuto de la Universidad Politécnica Salesiana, 2023, Art. 3).

El camino recorrido del posgrado aspira, como no puede ser de otra manera, a una adaptación continua y pertinente a su ámbito de acción a las nuevas exigencias sociales y profesionales sin perder la esencia institucional como lo constituye la búsqueda de la verdad, el desarrollo de la cultura de la investigación científica y tecnológica; a ser considerada por la sociedad, empresa e industria como líder en la formación de ciudadanos profesionales de todos los estratos sociales más allá de las fronteras del Ecuador, con alto valor académico, innovador y flexible, con profundos valores para relacionarse con sus semejantes, con incidencia política y capaz de ofrecer una experiencia transformadora, con competencias para afrontar la era digital, el uso de tecnología avanzada y asegurar un futuro sostenible (Estatuto de la Universidad Politécnica Salesiana, 2023, Art. 4).

Los resultados obtenidos del posgrado serán más auténticos y creíbles cuando exalumnos, ciudadanos profesionales que ejercen sus responsabilidades en los distintos niveles y ámbitos de su profesión, comparten su vivencia personal luego de haber completado su ciclo de formación de cuarto nivel.

A continuación, se presenta la información correspondiente a la promoción de la oferta de cada posgrado y posteriormente el testimonio del graduado, mismo que fue obtenido a través de una entrevista estructurada a cada uno de los profesionales graduados en diferentes cohortes y áreas del conocimiento a nivel nacional.

Maestría en Filosofía con mención en Ética, Política y Sociedad

El programa de Maestría en Filosofía convoca a personas interesadas en el estudio, investigación y reflexión de los componentes ético, político y social de nuestro país, de la región y el mundo. Su propósito es establecer una nueva forma de enfrentar los escenarios sociales contemporáneos que demandan, también, nuevas herramientas de deliberación y acción en pro de justicia y equidad entre los seres humanos y el planeta.

Esta maestría proyecta la formación de profesionales preparados en el campo de la ética y la política que, desde la reflexión filosófica, busquen siempre la construcción y transformación de la sociedad y sus actores para velar por el cuidado del otro, de la casa común y de la comunidad.

El profesional de la Maestría en Filosofía estará en capacidad de orientar sus acciones hacia la comprensión de las éticas contemporáneas, con miras al cuestionamiento de la racionalidad instrumental y de los relativismos en la construcción de valores. Se encamina a afirmar las competencias de un profesional que ejerza la política con transparencia y corresponsabilidad. La consolidación de habilidades de diseño y aplicación de proyectos ético-políticos que sean empáticos con los derechos.

Para garantizar estos propósitos se cuenta con una malla de contenidos con ejes de trabajo focalizados en el análisis de las corrientes filosóficas contemporáneas, la geopolítica actual y la bioeco-ética. Los lineamientos de investigación de la maestría se guiarán por propósitos que contemplen proyectos enmarcados en principios de igualdad, equidad y justicia social, haciendo énfasis en la atención integral al sistema ciudadano, con un enfoque particular en los grupos de atención prioritaria, considerando sus contextos territoriales y la diversidad.

Este programa aspira a sembrar un nuevo ciudadano, activo y comprometido con una nueva y positiva perspectiva social (Álvarez, 2024).

Opinan nuestros graduados



Dr. Severo Edgardo Ríos Ordóñez

Magíster en Filosofía con mención en Ética, Política y Sociedad

¿Cómo influyó en su vida personal y profesional el posgrado de Filosofía con mención en Ética, Política y Sociedad?

En primer lugar, muchas gracias. La UPS lanzó este proyecto con una visión enfocada en acercar a profesionales de distintas áreas y ramas hacia la filosofía. Esta iniciativa permitió recoger y retransmitir ideas filosóficas en diversos espacios, generando una conexión enriquecedora con las materias impartidas y el enfoque desarrollado durante la maestría.

La formación ofreció contenidos filosóficos profundos y, aunque a veces complejos, estuvieron cuidadosamente orientados hacia la realidad social y nacional que atraviesa el Ecuador. En mi caso, como abogado y fiscal, encontré un gran interés personal en este enfoque, ya que comprender la dogmática penal y el derecho requiere una base sólida en sus principios, los cuales están profundamente arraigados en la filosofía. La discusión filosófica no solo complementa, sino que enriquece el análisis jurídico.

Existen temas muy complejos dentro del derecho penal, mi área de especialización, y en el ámbito jurídico en general, que no pueden ser entendidos plenamente sin una aproximación filosófica. Este interés personal por la relación entre filosofía y derecho fue lo que me llevó a participar en la maestría.

La experiencia de transitar por este programa nos invita a una reflexión profunda sobre nuestra realidad social. Además, fomenta un ejercicio de transición hacia una comprensión más crítica y fundamentada del derecho, tanto en el ámbito profesional como personal. Los conocimientos adquiridos perfilan al profesional del derecho, dotándolo de principios y herramientas críticas que no solo facilitan la comprensión del ejercicio jurídico, sino que también promueven una evaluación crítica de la abogacía y su impacto en la sociedad.

De hecho, mi trabajo de titulación abordó cuestiones filosóficas fundamentales en el derecho, como la tensión entre el iuspo-

sitivismo y el naturalismo, dos corrientes esenciales para entender la dinámica jurídica. Este análisis no solo enriqueció mi formación, sino que también transformó mi enfoque profesional. Como fiscal, ahora adopto una perspectiva más crítica y profunda, buscando comprender las raíces de las situaciones legales que a menudo pasan desapercibidas en el ejercicio cotidiano.

Además, esta formación ha impactado mi vida personal, influyendo en la forma en que converso y reflexiono sobre diversos temas. Entre los aspectos tratados en la maestría, uno de los ejes transversales más significativos fue la alteridad, es decir, la comprensión del otro. También se abordaron cuestiones de geopolítica en contextos contemporáneos, como el inicio del conflicto entre Ucrania y Rusia, lo que permitió vincular estas discusiones con el panorama global y su incidencia en Ecuador.

Sin duda, después de completar esta maestría, mi visión del mundo y del derecho ha cambiado profundamente, permitiéndome analizar las situaciones con una perspectiva más crítica y enriquecedora.

Mensaje a la UPS por sus 30 años de vida institucional

Quiero expresar mi agradecimiento, ya que considero que este tipo de maestrías, y no solo esta, sino muchas otras, contribuyen significativamente a democratizar el conocimiento. Por ello, extiendo mi reconocimiento y felicitación a la UPS, que sigue creciendo constantemente y manteniendo un rumbo sólido.

Su labor social, siempre enfocada en promover la cultura y el conocimiento, llegando a todos los sectores, es una de las características que, a mi parecer, distingue a la Universidad. Espero que continúe con este compromiso, y que estos 30 años de trayectoria sean solo el comienzo de muchos más logros y contribuciones a la sociedad.



Lcda. Viviana Elizabeth Duque Torres

Magíster en Filosofía con mención en Ética, Política y Sociedad

¿Cómo influyó en su vida personal y profesional el posgrado de Filosofía con mención en Ética, Política y Sociedad?

Soy madre de dos hijos y he trabajado durante 18 años en educación con niños y adolescentes. Desde la pandemia de 2019, he estado laborando bajo el sistema de Home School como tutora en ciencias humanas y filosofía para niños. Estoy muy feliz de estar desempeñando este trabajo. Actualmente, tengo a mi cargo varios niños de entre 5 y 10 años, así como adolescentes de entre 14 y 17 años.

Siempre he tenido la firme convicción de que la UPS, donde obtuve mi primer título como educadora, me enseñó a “educar enseñando”. En este concepto, he desarrollado relaciones circulares en mi labor educativa. ¿Por qué lo llamo así? Porque la UPS

no solo me educó a mí, sino que me inculcó este enfoque, que he aplicado a lo largo de mi trayectoria.

En estos 17 años de experiencia, he podido guiar a niños y adolescentes, pero algo irónico y hermoso sucedió durante esta maestría: una pequeña niña a la que eduqué se convirtió en mi maestra. Aprendí de ella, y esta experiencia me reafirmó que los vínculos que se crean en el proceso de enseñar-aprender son esenciales para ampliar y enriquecer nuestras relaciones humanas.

Hoy en día, esta maestría me ha permitido crear material pedagógico especialmente diseñado para el sistema de Home School, en el que nuevamente aplico mi concepto de círculo. Enseño a los niños, y ellos aprenden, pero ahora con un enfoque ético que he fortalecido gracias a este programa académico.

A lo largo de mi carrera como maestra, he notado que una de las falencias más grandes en la educación, y en nuestra sociedad, es la ética. Considero que la ética no debería ser únicamente enseñada por los maestros, sino que debe ser inculcada, en primer lugar, por los padres, ya que somos los primeros educadores de nuestros hijos.

Gracias a las herramientas y materiales que recibí, pude crear recursos educativos significativos, como un cuento diseñado para el sistema Home School, donde se exploran valores como la amistad, la solidaridad y la empatía. Estas herramientas no solo me han permitido humanizar más a los niños y adolescentes, sino también educar a los padres sobre cómo formar a sus hijos desde una base ética.

Estoy profundamente agradecida con la UPS porque cada día puedo aportar mi granito de arena para que los niños y adolescentes crezcan como personas más éticas, y para que las familias, como núcleo esencial de la sociedad, fortalezcan sus valores éticos. Creo que esto es lo que más necesitamos hoy en día: más humanidad y más ética en nuestro entorno.

Mensaje a la UPS por sus 30 años de vida institucional

Estoy muy contenta de que la UPS celebre 30 años de trayectoria y de que haya generado tantas experiencias enriquecedoras. Lo que ofrecen a los estudiantes son, en esencia, experiencias de aprendizaje y herramientas que nos ayudan a ser mejores seres humanos. Quiero felicitarlos profundamente, ya que la labor que realizan es siempre personalizada.

En mi experiencia, puedo decir que la maestría se caracteriza por brindar una atención individualizada, donde los maestros entienden nuestras necesidades, no solo con el objetivo de formarnos como profesionales, sino, principalmente, de ayudarnos a ser mejores personas. Los estudios de caso que trabajé junto con los profesores siempre contaron con este enfoque personal. Sentí que podía exponer mis problemáticas con libertad y que los docentes tenían la capacidad de atender mis necesidades de manera puntual y efectiva.

Quiero felicitarlos por este enfoque tan humano y por mantener siempre presente la visión de Don Bosco en la educación. La idea de ayudar al otro y extender este pensamiento se materializa de manera tangible en cada oportunidad que ofrecen.

Finalmente, desde mi rol como alumna, quiero agradecerles profundamente. Su labor nos brinda las herramientas necesarias para seguir ayudando a otros. ¡Dios les pague, por su compromiso y por permitirnos crecer, no solo como profesionales, sino como seres humanos con propósito!

Maestría en Innovación en Educación

La maestría en Innovación en Educación de la Universidad Politécnica Salesiana nace oficialmente con aprobación del Consejo de Educación Superior RPC-SO-03-N.º 050-2020 cuyo objeto de estudio son las Ciencias de la Educación y su propósito es contribuir de forma estructurada, sistémica y dinámica a concretar los postulados y a mejorar la realidad actual del contexto educativo nacional. La oferta de posgrado de Innovación en Educación inicia con la primera cohorte en noviembre del 2020, año en el cual el Ecuador y el mundo se encontraba confinado por la pandemia, con un elevado nivel de incertidumbre e inestabilidad; en los casos más críticos, las instituciones educativas se encontraban paralizadas completamente, mientras que otras redoblaban esfuerzos para mantener el sistema educativo funcionando.

El problema educativo que aborda el posgrado está referido a la débil capacidad de emprender (diseñar, validar, aplicar y evaluar) en la gestión del currículo mediante procesos de innovación en la educación ecuatoriana; además, el insuficiente número de profesionales docentes con formación específica de cuarto nivel, lo que restringe la participación del Sistema Nacional de Educación en los procesos de desarrollo nacional.

La realidad del país sobre la profesionalización especializada de cuarto nivel en el campo docente se indica en el reporte del Archivo Maestro del Ministerio de Educación. Del total de 220 051

maestros de los niveles inicial, básico y bachillerato, solo 20 915 (9,50 %), es decir, menos del 10 % tiene formación y título de cuarto nivel, realidad que plantea la urgencia de cualificación del docente ecuatoriano (AMIE, 2018).

La maestría en Innovación en Educación propone una formación que integra la actitud humanista con sensibilidad social, autonomía, honestidad científica y las competencias necesarias que demanda un diferente rol docente, a causa de la incidencia directa de los avances vertiginosos de las tecnologías de la información y comunicación. Los docentes, al culminar este posgrado ,estarán en la capacidad de diseñar, validar, aplicar y evaluar los diferentes procesos de innovación, contribuyendo, de manera directa y desde el aula, al mejoramiento y consolidación del sistema nacional de educación ecuatoriano. Este posgrado induce y orienta al maestrante, en el pensamiento y acción profesional a través del diagnóstico, planificación, aplicación y evaluación de propuestas de innovación con visión inclusiva, equidad, respeto a la interculturalidad en instituciones educativas concretas, interviniendo directamente en el microcurrículo del programa educativo. La metodología de aprendizaje es activa y participativa e integra tres componentes: aprendizaje en interacción con el docente, aprendizaje práctico-experimental y aprendizaje autónomo. La innovación educativa se concreta a partir del análisis y reflexión de teorías y modelos de innovación educativa actuales en el contexto mundial, nacional y local, la epistemología de la innovación educativa, selección de mejores alternativas y la respectiva implementación gestionada principalmente a través de los principios y orientaciones del método Investigación – Acción. El resultado constituirá el aporte de innovación en educación a la institución educativa en la que se desarrolló la investigación y el cumplimiento de la exigencia académica del trabajo de titulación (Loyola, 2024).

Opina el Subsecretario del Ministerio de Educación



Dr. Francisco Javier Robalino

*Subsecretario para la Innovación Educativa y el Buen Vivir -
Ministerio de Educación*

La reflexión de la práctica, la formación y el trabajo colaborativo, pilares de la innovación educativa

Para abordar los desafíos contemporáneos en el ámbito educativo, resulta imperativo reflexionar nuestros procesos pedagógicos y adaptarlos a las dinámicas cambiantes de la sociedad, promoviendo una sinergia entre la educación y la comunidad. Esta correlación es fundamental para asegurar que las transformaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje se reflejen significativamente dentro de la comunidad educativa. La innovación surge, entonces, como una respuesta vital a estos cambios sociales, prestando especial atención a un cuerpo estudiantil que se distingue considerablemente de ge-

neraciones previas, demandando modalidades renovadas de acceso y procesamiento del conocimiento. Este escenario nos exige una profunda reflexión sobre la eficacia de las metodologías y estrategias pedagógicas que implementamos.

La innovación educativa, en su esencia, busca promover el aprendizaje a través de enfoques originales o contextualizados, mediante actividades atípicas y creativas que estimulen el interés y la conexión con el proyecto de vida del alumnado. Este enfoque implica una evolución hacia nuevas perspectivas y maneras de administrar la educación, proveyendo soluciones a los desafíos que emergen en la práctica docente. De acuerdo con la UNESCO (2014), la innovación educativa constituye un esfuerzo deliberado y planificado para resolver problemas, con el objetivo de mejorar la calidad del aprendizaje estudiantil, superando así el paradigma tradicional. Esto conlleva a trascender el enfoque academicista, evolucionando de un aprendizaje pasivo a un modelo donde el aprendizaje se concibe como un proceso interactivo y colectivo.

En este marco, el Ministerio de Educación ha iniciado procesos para fortalecer la innovación educativa a nivel nacional, a través de la participación de los distintos actores educativos, la academia y la sociedad civil. Estas entidades, a su vez, desarrollan estrategias para la transformación de la gestión escolar, implicando acciones y procesos interconectados que proporcionan autonomía institucional, promoviendo prácticas pedagógicas que aseguren la excelencia educativa. Los diez criterios consensuados en este proceso de construcción conjunto en los que se evidencia la innovación tienen relación son:

- Relevancia
- Pertinencia
- Equidad
- Fundamentación (Propuesta Pedagógica)
- Articulación (Proyecto Educativo Institucional)
- Vinculación (Comunidad Educativa)
- Sistematización

- Orientado a los resultados
- Evaluación
- Sostenibilidad

Es relevante destacar la colaboración entre la Universidad Politécnica Salesiana y el Ministerio de Educación. Esta alianza estratégica permite diseñar e implementar acciones colectivas, con el fin de que la comunidad educativa genere, aplique, comparta, interactúe y evalúe conjuntamente los procesos de innovación educativa, atendiendo así la necesidad social de transformar la educación desde las aulas.

En el contexto actual de la educación, de constante evolución, la contribución de la Universidad Politécnica Salesiana, a través de su activa participación en los Encuentros Internacionales de Innovación Educativa, ha sido invaluable. Estos foros han ofrecido a los docentes oportunidades únicas para actualizar sus competencias en el ámbito de la innovación pedagógica, promoviendo una transformación persistente que estimula la investigación, la exploración y la aplicación de herramientas para el desarrollo de conocimientos y prácticas educativas de vanguardia, con el objetivo de mejorar significativamente la calidad de la educación.

Es imprescindible reconocer el papel vital que desempeña la educación en el progreso y bienestar de las sociedades. Desde el Ministerio de Educación, valoramos profundamente el esfuerzo y la **contribución de la Universidad Politécnica Salesiana**, particularmente a través de su programa de posgrado en innovación educativa. Convencidos de la importancia de colaborar en la promoción de iniciativas de innovación, reafirmamos nuestro compromiso con el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje, orientados a beneficiar a las nuevas generaciones.

En este momento de celebración, deseo expresar, tanto personalmente como en nombre del Ministerio de Educación, nuestras más sinceras felicitaciones a la Universidad Politécnica Salesiana por sus treinta años de trayectoria institucional. Hago una mención es-

pecial al equipo y estudiantes de la Maestría en Innovación Educativa, cuyo trabajo ejemplifica el compromiso con la excelencia educativa. Reiteramos nuestra determinación de seguir colaborando estrechamente en este emprendimiento conjunto, dedicado a fomentar la innovación educativa como pilar fundamental para el desarrollo sostenible de la educación en nuestro país.



Lcda. Sonia Samantha Vázquez Martínez

Magíster en Innovación en Educación

Docente en Woodland Academy, Boston-Massachusetts

¿Cómo influyó en su vida personal y profesional el posgrado en Innovación en Educación?

“Tus estudiantes tienen suerte de contar con una docente como tú”, fueron las palabras de la Dra. Natalia Orenes cuando recién iniciaba este reto académico. Ser maestro es mi mayor recompensa, tener la oportunidad de transformar realidades, espacios y entornos educativos mediante la incorporación del arte como práctica innovadora.

La maestría de Innovación Educativa no solo me brindo conocimientos, competencias y habilidades para crecer personal y profesionalmente; me impulsó a salir de mi zona de confort, explorar otros horizontes, traspasando fronteras en búsqueda de sueños, aprendizajes y experiencias educativas; un desconocido camino en el que volveré a dejar huella.

Mensaje a la UPS por sus 30 años de vida institucional

Querida Universidad Politécnica Salesiana, felicidades por sus 30 años de vida institucional. Felicito a los miles de profesionales competentes, comprometidos y éticos, gracias por su dedicación, esfuerzo y pasión por la educación. Es un orgullo formar parte de esta nueva era de innovación e investigación que día a día contribuye al desarrollo académico, científico y social de nuestro país. Celebro su trayectoria, su presente y futuro.

Maestría en Educación Especial, mención en Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple

La implementación de la Maestría en Educación Especial con mención en Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple en la Universidad Politécnica Salesiana es un hito significativo en la historia de la educación inclusiva en Ecuador. El programa inició con su primera cohorte en noviembre del 2018 para dar respuesta a la necesidad de elevar la conciencia pública sobre la importancia de la inclusión y la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, en particular de las personas con discapacidad múltiple.

Esta reseña histórica resalta los momentos claves en el desarrollo de este programa académico innovador y su contribución a la promoción de la equidad y la inclusión en el ámbito educativo. La oferta de posgrado ha tenido un impacto significativo en diversos aspectos de la educación; el programa ha formado a trescientos profesionales altamente calificados en el campo de la educación inclusiva. Los graduados cuentan con habilidades, conocimientos e instrumentos necesarios para abordar las necesidades de las personas con discapacidad múltiple de manera efectiva, lo que ha contribuido en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje para personas con discapacidad múltiple y, en última instancia, para todos los estudiantes.

La UPS ha sido líder en la promoción de la inclusión educativa en Ecuador. La maestría ha contribuido a la difusión de la filosofía inclusiva en el sistema educativo ecuatoriano, fomentando la idea de que todas las personas, independientemente de sus condiciones personales, tienen derecho a una educación de calidad. Esto va de la mano de la participación en la formulación y el desarrollo de políticas educativas más inclusivas en el país.

La colaboración con instituciones gubernamentales y organizaciones no gubernamentales ha permitido que la experiencia y el conocimiento adquiridos en el programa se traduzcan en políticas concretas que favorezcan la inclusión en todas las etapas de la educación.

El proceso educativo de la población con discapacidad se lo aborda desde la perspectiva de derechos y del modelo social de la discapacidad (Constitución, 2008). El programa de maestría parte de una mirada holística de la persona; es decir, mirar primero a la persona y no a la discapacidad, es una mirada hacia los apoyos que necesita para el logro de una vida lo más autónoma posible (Palacios, 2008); por esta razón la disciplina que cumple la función de eje integrador es el Diseño Universal para el aprendizaje, que permite la eliminación de barreras para el acceso, la participación, la comunicación y la formación de las personas con discapacidad, paliando los efectos negativos de un currículum homogenizante que invisibiliza la riqueza de las diferencias humanas en la educación (Ferioli *et al.*, 2021).

La Maestría en Educación Especial con mención en Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple es un programa de alto nivel que aborda en profundidad los procesos educativos de la población que presenta dos o más deficiencias asociadas de orden físico, sensorial, mental, emocional o de comportamiento social, las cuales afectan significativamente el nivel de desarrollo, las posibilidades funcionales, la comunicación, interacción social y el aprendizaje.

Abordar los procesos teóricos y prácticos de la educación requiere una mirada transdisciplinaria hacia la discapacidad múltiple, en concordancia con los enfoques actuales que redefinen la discapacidad y sus procesos educativos.

Los sistemas educativos de todo el mundo tienen la responsabilidad de responder a las necesidades de todos los estudiantes, eliminando las barreras que limitan la accesibilidad, la plena participación y el aprendizaje de la población con discapacidad. Para ello, es imprescindible adoptar un enfoque de doble vía en la educación de las personas con discapacidad.

Por un lado, es necesario implementar acciones que permitan mejorar el sistema educativo en su conjunto, asegurando que sea inclusivo y accesible. Por otro lado, se deben garantizar los ajustes razonables y la configuración de apoyos curriculares que equiparen las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Este enfoque dual contribuye a construir entornos educativos más equitativos y enriquecedores, donde cada estudiante pueda desarrollar su máximo potencial sin limitaciones impuestas por las barreras sociales o estructurales. Esta maestría presta particular atención a la inclusión de estudiantes con discapacidad múltiple entregando a los maestrantes varias herramientas pedagógicas inclusivas, la utilización de métodos de enseñanza flexibles para potenciar el aprendizaje en un marco de acción colaborativa de todo el equipo educativo y cobijados en los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (Gallegos, 2023).

Opinan nuestros graduados



Lcda. María Soledad Ibarra Rea

Magíster en Educación Especial, mención en Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple

¿Cómo influyó en su vida personal y profesional el posgrado de Maestría en Educación Especial, mención Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple?

La Maestría en Educación Especial ha tenido un impacto significativo en mi vida personal y profesional, abriendo puertas hacia un mundo de conocimiento y experiencias enriquecedoras. En primer lugar, la maestría me brindó la oportunidad invaluable de

conocer a destacados profesionales en el campo, cuya dedicación y pasión por la educación inclusiva me inspiraron profundamente. Su influencia no solo se limitó al ámbito teórico-práctico, sino que también me impulsaron a reflexionar sobre el lado humano de la enseñanza, transformando mi enfoque profesional.

Además, el programa de posgrado amplió considerablemente mis conocimientos y habilidades, proporcionándome las herramientas necesarias para abogar por una educación inclusiva de calidad. Gracias a esta formación, me encuentro constantemente comprometida en buscar oportunidades para mejorar mis prácticas pedagógicas, garantizando que cada estudiante tenga acceso a una educación que se ajuste a sus necesidades individuales.

La maestría también me ofreció la valiosa oportunidad de sumergirme en nuevas realidades y perspectivas dentro del ámbito de la educación especial. Esta experiencia no solo amplió mi comprensión de las diversas necesidades y desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidades, sino que también cambió fundamentalmente mi forma de ver el mundo y mi papel como educadora.

En resumen, el posgrado en Educación Especial ha sido un punto de inflexión en mi trayectoria personal y profesional, proporcionándome el impulso y la visión necesarios para trabajar hacia un futuro donde la educación sea verdaderamente inclusiva y transformadora para todos los estudiantes.

Un mensaje a la UPS por sus 30 años de vida institucional

Deseo expresar mi más sincera felicitación a la Universidad Politécnica Salesiana por tres décadas de dedicación excepcional al servicio educativo y su destacada calidad humana. Desde su fundación, la UPS ha trazado un camino de excelencia académica y un símbolo de compromiso con el desarrollo integral de sus estudiantes.

La Universidad ha cultivado un ambiente educativo en el que se fomenta no solo el crecimiento intelectual, sino también los valores de solidaridad, empatía y responsabilidad social.

Al conmemorar este hito significativo, recordemos las palabras de Don Bosco: “La educación es cuestión de corazón”. La UPS ha demostrado a lo largo de estos años su compromiso inquebrantable con esta premisa, guiando a sus estudiantes no solo hacia el éxito académico, sino también hacia la formación de ciudadanos íntegros y comprometidos con su comunidad.

Maestría en Tecnologías de Información y Comunicación para la Educación

La Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación se centra en la formación de profesionales altamente calificados para el ámbito educativo, incorporando nuevos conocimientos para adquirir habilidades y destrezas, que serán entregados posteriormente a la educación básica, bachillerato o educación superior; motivando de esta manera, la enseñanza-aprendizaje en los ambientes áulicos. Además, asumirá procesos de innovación metodológica para efectuar investigaciones en el área disciplinar de la educación acompañadas de las TIC. Para el cumplimiento de este objetivo, la Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación considera tres disciplinas fundamentales:

1. Herramientas Tecnológicas para Educación
2. Innovación Pedagógica basada en TIC
3. Proyectos de Innovación Educativa.

Estas disciplinas contribuirán a la transformación de los ambientes áulicos mediante la formación de profesionales que impulsarán proyectos de innovación educativa basada en el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación e investigación con la incorporación de nuevos modelos de aprendizaje.

Los profesionales graduados de la Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación, además, ten-

drán la capacidad de encontrar oportunidades de trabajo en el sector público o privado del sistema educativo, así como realizar investigaciones pertinentes en el área, lo que les permitirá ser actores dentro del aseguramiento de la calidad de los procesos educativos. Alguna modificación que logre un mejor entendimiento es bienvenida desde su enfoque comunicacional (Inga, 2024).

Opinan nuestros graduados



Ing. Jessica Jazmín Rivadeneira Peñafiel

Magíster en Tecnologías de Información y Comunicación para la Educación

¿Cómo influyó en su vida personal y profesional el posgrado de Maestría en Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación?

Los seres humanos estamos en constante aprendizaje y consecuente construcción como miembros de una sociedad cambiante. En ese sentido, un programa de posgrado, así como las diversas formas

de educarnos, representa una oportunidad para contribuir a dicha construcción. Así, la Maestría en TIC para la Educación influyó grandemente en mí al favorecer y fortalecer el desarrollo de habilidades y competencias con las diversas experiencias de aprendizaje que tuve mientras compartía con el conocimiento de mis compañeros y la experticia de mis docentes. Asimismo, el posgrado amplió mi percepción del mundo con la comprensión de nuevas dinámicas generadas por la tecnología y las posibilidades y limitaciones que su uso representa en la cotidianidad.

La tecnología tiene una función cada vez más importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje actuales por lo que, a nivel profesional, lo aprendido me ha permitido ser una docente capacitada en el uso pedagógico de TIC, no solo para satisfacer las necesidades contemporáneas de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, sino también por los beneficios que puede tener en la educación. Del mismo modo, pude mejorar mis habilidades de investigación, generación de trabajos académicos y gestión de proyectos que integren los saberes aprendidos en el programa con miras a una mejora en la educación y en la sociedad.

Por ello, el posgrado representó un conjunto de aprendizajes de diversa índole que, posteriormente, se tradujeron en oportunidades en el ámbito personal, académico y profesional. En la misma línea, mi formación en la UPS me dejó como aprendizaje integral que quien no vive para servir, no sirve para vivir, influyendo así en mi objetivo de lograr que dichas oportunidades estén encaminadas a contribuir al bien social.

Un mensaje a la UPS por sus 30 años de vida institucional

La Universidad Politécnica Salesiana cumple treinta años de vida institucional en los que la comunidad educativa se ha unido para vivenciar el lema de formar buenos cristianos y honrados ciudadanos, lema fortalecido con una educación de calidad, docentes altamente capacitados, personal comprometido y oportunidades de

investigación y aplicación de conocimientos para ir mucho más allá de un aprendizaje de contenidos.

En este tiempo, la UPS ha brindado un espacio para que las personas se formen en una de las mejores universidades del país, acompañándolas en su camino profesional; con gratitud y respeto resalto la contribución de todos los miembros de la comunidad educativa por su compromiso con la noble labor de educar según criterios de calidad y calidez.

Esta prestigiosa institución ha sido para muchas personas un hogar en el que la acogida y apoyo de la Familia Salesiana motiva su crecimiento humano, profesional y laboral. Sin duda, estos treinta años seguirán aumentando, al igual que el posicionamiento nacional e internacional de la UPS, junto con sus avances y aportes a la ciencia, la educación y la sociedad.

Maestría en Agroecología

La productividad agraria actual en nuestro país se desarrolla a un alto costo ambiental y económico, debido principalmente a una lógica y práctica mercantilistas en la producción de alimentos. Este modelo tiene como objetivo principal maximizar la producción, pero lamentablemente, en la mayoría de los casos, genera un impacto negativo y agresivo en el medioambiente.

Este problema trasciende lo ambiental, ya que también tiene repercusiones significativas en el ámbito social. Afecta directamente tanto la salud de las personas como las condiciones ambientales, agravando problemas de sostenibilidad y calidad de vida.

Para evitar el deterioro sistemático en los ámbitos alimentario, de la salud y del medioambiente, es urgente abordar esta problemática desde diversos enfoques. Uno de ellos consiste en mejorar el bienestar de las familias que habitan tanto en áreas rurales como urbanas, a través de la formación y capacitación en la gestión y transformación de los agroecosistemas.

Este enfoque, gestionado en el ámbito familiar y empresarial, requiere un proceso gradual que demande un compromiso compartido. En este sentido, la academia tiene un rol clave al formar profesionales con una nueva visión y un paradigma diferente de producción alimentaria, fundamentado en los principios y bases de la ciencia agroecológica.

Los profesionales deben asumir el liderazgo a través del acompañamiento y el fortalecimiento de los conocimientos locales en sus respectivos territorios, constituyéndose en comunidades base en la transición de la producción alimenticia amigable con el ambiente.

La capacitación y formación deben ser continuas y actualizadas en el tiempo a través del intercambio de experiencias con otras personas y comunidades líderes en la producción agroecológica. Los profesionales cuentan con suficiente capacidad para observar-reflexionar-planificar-actuar para alcanzar una estabilidad agraria con una mayor y mejor productividad.

Además, la agroecología tiene una relación directa con la educación liberadora de Freire, cuyo enfoque pedagógico busca rescatar al ser humano de las distintas formas de opresión, promoviendo una conciencia crítica con participación comunitaria y de la sociedad. Los valores y objetivos de la educación liberadora y la agroecología convergen, ya que ambas promueven y fomentan en las personas una comprensión crítica de las estructuras de poder y de la desigualdad. Esta reflexión surge del análisis del manejo de los recursos naturales y los sistemas alimentarios del país, en contraposición a los modelos de producción alimentaria transnacionales. Estos últimos priorizan la maximización de sus intereses económicos, a menudo sacrificando la vida humana y la de otros organismos vivos del planeta.

La agroecología y la educación liberadora promueven la participación activa de los miembros de las familias, sobre todo, de las familias campesinas, promoviendo a que todas las personas sean agentes activos de transformación en sus propias realidades productivas, sociales, ambientales, económicas y culturales. Con ello tienen la capacidad de asumir decisiones que adapten y fortalezcan las prácticas agropecuarias a condiciones locales y ecológicas, es decir, en el contexto sociocultural, haciendo hincapié en la justicia social y la equidad con enfoque transdisciplinar y liberador.

Educarnos para alimentar con dignidad y de forma saludable es necesario aceptar y aplicar la ciencia agroecológica, como alternativa de una dieta sana y nutritiva, socialmente justa, ambiental y culturalmente amigable (Loyola, 2023).

Opinan nuestros graduados



Ing. Javier Panamá Vele

Magíster en Agroecología

Presidente de las comunidades periféricas del cantón Girón



Agricultores en procesos de formación agroecológica, Girón-Azuay



Miembros de la comunidad en procesos agroecológicos de siembra, Girón-Azuay

¿Cómo influyó en su vida personal y profesional el posgrado de Agroecología?

Este posgrado me ha abierto muchas puertas y un gran horizonte profesional. En el aspecto personal, ha sido especialmente significativo, ya que nací en el campo y he practicado la agricultura de manera empírica desde mi infancia. Sin embargo, adquirir conocimientos formales me ha permitido comprender con plena conciencia que prácticas son correctas y cuáles no lo son.

Como anécdota, puedo contar que, apenas inicié esta maestría, paralelamente comencé la recuperación de un terreno abandonado y árido de aproximadamente una hectárea. Esta experiencia ha sido profundamente gratificante, ya que me permitió aplicar los conocimientos adquiridos de manera real y concreta. Además, me siento muy satisfecho porque ahora tengo la seguridad y la garantía de realizar las cosas de manera correcta, en armonía con la naturaleza, nuestra gran casa: la Tierra.

Estoy profundamente agradecido y satisfecho por haber elegido el posgrado adecuado, que no solo me formó profesionalmente, sino que también reforzó mi compromiso con el cuidado del medioambiente y la agricultura sostenible.

A nivel profesional, me complace mucho poder compartir los conocimientos adquiridos. La agroecología me enseñó que el aprendizaje no es solo para uno mismo, sino para replicar y compartir con los demás, y eso es lo que estoy haciendo en mi comunidad, en el cantón Girón. Mi objetivo es que, con todo este grupo de personas, podamos aplicar y replicar los conocimientos de la agroecología de manera profesional, lo cual tiene un impacto directo en los ámbitos social, político y cultural.

La agroecología es una ciencia muy amplia, y como profesional en esta área, tengo la seguridad y confianza de poder incidir en la política pública. Mi meta es llegar a los espacios de los Gobier-

nos locales y provinciales, para debatir y compartir estos conocimientos. Junto con las autoridades, busco solicitar que se enfoquen en estos aspectos, con la certeza de que podemos generar cambios significativos.

Lo más satisfactorio de todo esto es poder ayudar a nuestros productores, nuestras comunidades y nuestra gente a redirigir su producción de manera técnica, con el apoyo y la asesoría adecuada. Esto me llena de satisfacción tanto en lo personal como en lo profesional.

Mensaje a la UPS por sus 30 años de vida institucional

Es un verdadero honor ser parte de la Politécnica Salesiana, a la cual felicito profundamente por estos treinta años de trayectoria. Que su legado se replique por toda una vida, ya que la UPS se caracteriza por su calidez y excelencia, y por fomentar el talento y el desarrollo a través de la formación. La Salesiana es, sin lugar a dudas, un verdadero semillero de talentos humanos.

Es un privilegio ser parte de esta noble institución, que reconozco y celebro como una de las mejores del país. Felicito una vez más a la UPS y hago un merecido reconocimiento a su labor. ¡Que viva la UPS!

Maestría en Recursos Naturales Renovables con mención en Remediación y Restauración Ambiental

El programa de la Maestría en Recursos Naturales Renovables de la Universidad Politécnica Salesiana responde a una demanda de profesionales vinculados con el manejo medioambiental. En este contexto, buscamos mejorar sus capacidades y potencialidades a través, de la formación de especialistas de cuarto nivel en el manejo integral de los recursos naturales renovables, con énfasis en la remediación y restauración ambiental, que es la mención de titulación de este programa. Para delinearlo, se identificó la problemática y las necesidades locales, zonales y nacionales mediante un adecuado análisis de documentos avalados por entidades públicas y académicas. Su temática guarda afinidad con el tema principal del programa de maestría, tales como el Plan Nacional de Desarrollo, las agendas zonales, además de los planes de ordenamiento territorial correspondientes.

En función de lo expuesto, la problemática está estrechamente vinculada con los altos niveles de contaminación de los recursos hídricos, tanto superficiales como subterráneos, a causa de las actividades antrópicas. Además, se observa la degradación biótica y abiótica del recurso suelo debido al manejo inadecuado del mismo.

Otro factor clave es la falta de un manejo sustentable de los recursos naturales renovables, lo cual se debe, principalmente, a la escasez de investigación y la ausencia de modelos operativos apropiados y no destructivos, tanto en los bosques nativos como en las áreas protegidas.

En este ámbito, luego de su formación, el profesional estará en capacidad de planificar, dirigir, implementar, proponer, diseñar y evaluar estrategias encaminadas al aprovechamiento, conservación y remediación de los recursos naturales renovables. Buscamos la formación de profesionales especializados capaces de coadyuvar a la solución de la problemática ambiental planteada y al cierre de la brecha identificada (Delgado, 2024).

Opinan nuestros graduados



Ing. Carlos Criollo Guallpa

Magíster en Recursos Naturales Renovables

Técnico del medioambiente Dundee Precious Metals Ecuador

¿Cómo influyó en su vida personal y profesional el posgrado de Maestría en Recursos Naturales Renovables?

Personalmente, estoy muy contento y satisfecho de haber optado por la Maestría en Recursos Naturales Renovables porque ha contribuido con mi desarrollo personal, ha mejorado mi perfil académico y me ha ayudado a generar nuevos conocimientos. En lo profesional, este proceso me ha permitido superar varios desafíos laborales, fortaleciendo mi autoconfianza, capacidad de innovación y habilidad para enfrentar nuevos retos. Esto ha sido especialmente relevante en el ámbito de la minería responsable, donde he podido aportar soluciones a la crisis ambiental contemporánea, enfocándome en el uso sostenible, la recuperación y conservación de los recursos naturales, y, en particular, en la gestión integral de los recursos hídricos.

Mensaje a la UPS por sus 30 años de vida institucional

Me uno a la celebración por los 30 años de vida institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. Es un orgullo haber formado parte de esta gran institución, que sean muchos más años entregando educación de calidad y haciendo realidad muchos sueños en nuestra sociedad. ¡Feliz aniversario!

Maestría en Electrónica y Automatización, menciones Informática Industrial y Control de Procesos

El programa de Maestría en Electrónica y Automatización brinda a sus participantes una formación avanzada en el área, teniendo como marco referencial el avance tecnológico y las exigencias de la industria actual. Con el fin de promover la empleabilidad de nuestros estudiantes, el programa de maestría ofrece un perfil amplio que incluye conocimientos y habilidades relacionados con el manejo de sistemas embebidos, los autómatas programables, los sistemas de control, las comunicaciones electrónicas y la electrónica de potencia. Dependiendo del área de interés, el maestrante podrá en el segundo semestre de estudio escoger una mención, la cual brindará competencias específicas, ya sea para el modelamiento y control de procesos o para la incorporación de herramientas informáticas en los procesos industriales.

La mención en Control de Procesos brindará al estudiante las competencias necesarias para diseñar e implementar esquemas de control automático. En este sentido, se abordarán diversas técnicas de control avanzado como, por ejemplo, el control predictivo basado en modelo y control inteligente. Por otra parte, dentro de esta misma mención, el estudiante desarrollará habilidades para modelar procesos dinámicos mediante técnicas computacionales.

La mención en Informática Industrial brindará al estudiante las competencias necesarias para el desarrollo de proyectos informáticos aplicados al entorno industrial. Dentro de esta mención se abordarán temáticas como la supervisión y el monitoreo industrial, las redes de comunicación para la industria, la detección de fallos en procesos y la programación de sistemas robotizados. La mayoría de las asignaturas tiene un componente teórico-práctico, para lo cual la Universidad Politécnica Salesiana cuenta con diversos laboratorios equipados con tecnología moderna y que estarán a disposición de los maestrantes para que puedan afianzar sus conocimientos a través de la experimentación. Por otra parte, la Universidad Politécnica Salesiana cuenta con diversos grupos de investigación afines a la electrónica y la automatización, los cuales servirán de soporte para albergar a los maestrantes mientras desarrollan su trabajo de titulación (Zambrano, 2024).

Opinan nuestros graduados



Ing. Paúl Esteban Arpi Coellar

Magíster en Electrónica y Automatización, mención en Informática Industrial

¿Cómo influyó en su vida personal y profesional la Maestría en Automatización para la Industria 4.0?

Debo señalar que me eduqué en el Colegio Técnico Salesiano de Cuenca, continué con mis estudios de grado en la Universidad Politécnica Salesiana y, finalmente, ingresé al posgrado en Electrónica y Automatización, con menciones en Informática Industrial y Control de Procesos.

En lo personal, siempre me he sentido como en casa, gracias al ambiente salesiano. Los docentes se centraron fundamentalmente en la formación y el aprendizaje de los maestrandos, creando un entorno propicio y con un trato docente distinto. En este ambiente no existía la relación vertical ni jerárquica, algo que considero fundamental para el desarrollo de una buena docencia. Este es el tipo de relación que uno, como estudiante, busca para aprender, y la educación salesiana tiene este valor agregado: un trato de profundo respeto hacia el estudiante, lo cual valoro enormemente.

La preparación académica de pregrado me sirvió para involucrarme en el ámbito laboral y hoy en día, ante la necesidad de continuar con la preparación de cuarto nivel, la maestría responde a esa necesidad. A nivel personal, me siento muy contento y satisfecho con todo lo que significó la maestría. Esto fue posible gracias al protagonismo de los selectos docentes, quienes nos impulsaron a salir de nuestra zona de confort y a proyectarnos hacia lo desconocido en el ámbito académico. Esta característica tuvo un impacto considerable, ya que favoreció el desarrollo de un excelente nivel académico y de investigación.

En mi experiencia personal, esta situación despertó mi interés por conocer más a fondo sobre la inteligencia artificial, un tema que estaba a cargo de uno de los profesores extranjeros de posgrado, el Dr. Gilberto Reinoso. Él impartía una asignatura con una didáctica que sembró en mí la curiosidad y la necesidad de comprender un tema tan complejo y delicado, motivando a los estudiantes a dar su

100 %. En mi caso, al identificarme con este tipo de conocimiento, hice el mejor esfuerzo por entender y aprender sus principios y conceptos.

Cuando presenté mi trabajo de titulación, el Dr. Reinoso tuvo la gentileza de ofrecerme una beca para realizar estudios de doctorado en Brasil. Actualmente, me encuentro realizando este doctorado, una oportunidad que ni siquiera había considerado en mi vida, pero que la maestría me abrió. Estoy profundamente agradecido por ello y aprovechando al máximo esta experiencia.

Mensaje a la UPS por sus 30 años de vida institucional

Agradecer a la UPS por la oportunidad que brinda al país y a cuantos optan seguir sus diferentes propuestas formativas y animarle a la Universidad a seguir en ese camino de buen trabajo y la de cumplir la misión de Don Bosco que es formar buenos cristianos y honrados ciudadanos.

Maestría en Administración de Empresas, mención en Innovación y Dirección Estratégica

La Maestría en Administración de Empresas de la Universidad Politécnica Salesiana, surge en el año 2018, como un pilar fundamental para la formación de líderes empresariales y emprendedores a nivel nacional. Representando para la institución, un hito importante que lidera una nueva era en la especialización profesional de cuarto nivel que, para el área de las Ciencias Económicas y Administrativas, termina con varios años de un vacío y ausencia en la oferta.

En el transcurso de sus seis cohortes que han sido exitosamente promovidas en las sedes de Cuenca, Guayaquil y Quito, la Maestría en Administración de Empresas es un programa dinámico que se transforma en respuesta de las demandas sociales, tecnológicas, productivas y económicas vinculadas a la gestión empresarial.

Actualmente, el programa de Maestría en Administración de Empresas de la Universidad Politécnica Salesiana es una propuesta que responde no solo a los cambios organizacionales actuales, sino que también se basa en un enfoque prospectivo. Su malla curricular, compuesta por trece asignaturas con una duración de un año, tiene a la innovación como uno de los pilares fundamentales de la formación y transformación.

La innovación, que ya no es una palabra de moda, se presenta como una necesidad imperante en el ámbito empresarial del futu-

ro. En este sentido, nuestro programa de especialización profesional busca fomentar una mentalidad innovadora en cada aspecto de la administración empresarial como un impulsor del éxito, independiente de la profesión o sector económico en el que te desarrolles.

Reconocerás los criterios asociados a la disruptividad, adaptabilidad y agilidad, mismos que apoyados en la tecnología, la digitalización y la investigación, te permitirán definir e idear nuevos productos o servicios que posteriormente puedan cumplir su respectivo posicionamiento y comercialización en el mercado pasados por procesos de validación social, ética, técnica y financiera. Así como también desarrollar mejora y optimización mediante estrategias sólidas y creativas para empresas de triple impacto, emergentes, emprendimientos y con necesidades de transformación diferenciadora y modelos de negocio sostenible.

Además de ello, este programa, que no representa un título más, será la clave para desarrollarte como el profesional que te mereces. Gracias a nuestras alianzas empresariales y también nuestra puesta de valor internacional, así como de un beneficio extra de formación, ya que lo complementarás con una certificación profesional de nivel mundial en Gestión de la Innovación.

Así que te invitamos a participar de este proceso formativo de calidad y con el sello que solo la Universidad Politécnica Salesiana te puede brindar. Descubre tu futuro en la Maestría en Administración de Empresas con énfasis en Innovación y Dirección Estratégica (Vázquez, 2024).

Opinan nuestros graduados



Ing. Karina Maricela Matute Pinos

Magíster en Administración de Empresas, mención en Innovación y Dirección Estratégica

GMS Seguridad de la Información Business Developer

¿Cómo influyó en su vida personal y profesional el posgrado de Maestría en Administración de Empresas?

Obtener la Maestría en Administración de Empresas influyó de manera positiva en mi vida, mucho más allá del ámbito académico. Se traduce en un crecimiento profesional significativo, una mayor confianza en mí y una mentalidad de éxito que impulsa tanto el desarrollo personal como el profesional. No solo adquirí conocimientos

especializados en áreas cruciales como finanzas, *marketing* y gestión, sino que también apoyó a mejorar mis habilidades de liderazgo, análisis crítico y toma de decisiones estratégicas. También me brindó una comprensión más profunda de los principios empresariales fundamentales y las tendencias del mercado global.

Además, el networking que se desarrolló durante el posgrado proporcionó conexiones valiosas con profesionales de ideas afines y líderes empresariales, lo que ha llevado a colaboraciones fructíferas y oportunidades de crecimiento profesional.

Mensaje a la UPS por sus 30 años de vida institucional

A lo largo de los años, la Universidad ha impactado innumerables vidas, capacitando a generaciones de profesionales competentes y éticos, preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual. Desde sus programas académicos innovadores hasta sus proyectos de investigación de vanguardia, la UPS ha demostrado un compromiso inquebrantable con la excelencia y la búsqueda constante del conocimiento.

En este aniversario tan significativo, quiero expresar mi más sincero reconocimiento a todos los que han contribuido al éxito de la UPS: profesores, personal administrativo, estudiantes y egresados. Su dedicación y pasión han sido fundamentales para el crecimiento y la consolidación de la institución como un referente en el ámbito académico y social.

Que este trigésimo aniversario sea solo el comienzo de un futuro aún más brillante y prometedor para la Universidad Politécnica Salesiana.

¡Felicitaciones por estos 30 años de vida institucional!



Ing. Alexander Sampedro Luna

Magíster en Administración de Empresas

¿Cómo influyó en su vida personal y profesional el posgrado de Maestría en Administración de Empresas?

Haber culminado la Maestría en Administración de Empresas en la Universidad Politécnica Salesiana, ha contribuido de manera importante en mi vida personal y profesional.

En lo que corresponde al aspecto personal, más allá de ser un desafío académico, ha sido una oportunidad de aprendizaje y desarrollo de habilidades personales que han contribuido al aprendizaje constante de criterios y conceptos actualizados del mundo empresarial. Me ha enseñado a trabajar aplicando metodologías para poder administrar mejor mi tiempo y conseguir los objetivos que me planteo.

El *networking* generado en clase me ha permitido tener diversos puntos de vista de diferentes industrias, compartiendo conceptos y situaciones con compañeros de clase y profesores con experiencia; he podido expandir mis conocimientos sobre diversas áreas de la administración de empresas.

Hablando sobre los aportes en el campo profesional, la maestría me ha proporcionado muchos conocimientos específicos sobre administración de empresas, los mismos que he podido aplicar diariamente en mi rol actual, permitiéndome tener mayor liderazgo y tomar decisiones estratégicas de manera más efectiva. También ha incrementado mi nivel de preparación en el campo laboral, lo que ha derivado en oportunidades para afrontar nuevos retos.

Un aspecto importante que me gustaría destacar es que el haber desarrollado una investigación sobre un artículo profesional de alto nivel ha motivado mi interés hacia la investigación. También me ha permitido tener varias publicaciones en revistas relacionadas con el sector de la construcción y también en el área del comercio electrónico, que son campos en donde he especializado mis conocimientos.

Mensaje a la UPS por sus 30 años de vida institucional

Me gustaría expresar un profundo agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana por la grata experiencia académica y personal que pude vivir al cursar y culminar la Maestría en Administración de Empresas. Durante mi paso por la maestría pude ser testigo de la dedicación de sus docentes en preparar a la nueva generación de líderes y emprendedores del país.

A lo largo de sus 30 años de vida institucional, la Universidad Politécnica Salesiana ha demostrado su compromiso incansable con la educación superior y también con la sociedad. Que estos 30 años sean el inicio de muchos años más llenos de éxito, avances académicos y contribuciones a la comunidad.

Maestría en Comercio Exterior y Gestión Logística

El programa de posgrado en Comercio Exterior y Gestión Logística ofertó la primera cohorte en mayo del 2021. Este programa nació desde la necesidad local y nacional de gestionar los negocios vinculados al comercio exterior de manera competitiva. Hoy en día, la actividad comercial se desarrolla en el mercado internacional, ya sea a través de la oferta de productos y servicios en el extranjero o la demanda de materias primas y proveedores ubicados fuera de la frontera nacional.

Bajo este contexto empresarial global, el Ecuador y la región necesita contar con profesionales de perfil multidisciplinar capaces de identificar necesidades y oportunidades en el mercado internacional y generar nuevos modelos y estrategias en el ámbito del comercio exterior y la gestión logística con la finalidad de rentabilizar los negocios y aportar al desarrollo económico de la sociedad.

La globalización económica y, por ende, la actividad comercial son una puerta al mundo, una puerta que ya no es exclusiva de unos pocos, está abierta a todos. Llegar a nuevos mercados, conseguir nuevos proveedores, exportar bienes y servicios, importar tecnología, entre otros, son necesidades centrales de empresas grandes, medianas y pequeñas. Afrontar con éxito la gestión comercial internacional de los negocios es un reto y una necesidad. Tras la COVID-19, un nuevo contexto empresarial se está gestando y esta realidad demanda contar con profesionales capaces de diversificar adecuadamente sus oportu-

nidades, deslocalizar los negocios, articular los marcos arancelarios y logísticos en el exterior y consolidar la presencia nacional en el mercado internacional. En este contexto, el éxito de una oferta de valor depende también de la gestión logística adecuada y sin duda una logística eficiente genera una ventaja competitiva para las organizaciones. En el mundo de hoy, los profesionales más valorados son aquellos con un perfil multidisciplinar, con capacidad analítica y visión estratégica, destrezas y habilidades que las puedes desarrollar con nuestro programa. Esta maestría te brinda la oportunidad de conectar dos áreas clave para planificar, dirigir y gestionar los negocios de hoy, teniendo como aliados una serie de herramientas tecnológicas y digitales que optimizan los procesos comerciales y minimizan en gran parte los riesgos económicos. La Maestría de Comercio Exterior y Gestión Logística permitirá estudiar los factores determinantes en la gestión eficiente del comercio exterior y logística internacional, plantear nuevos modelos y estrategias de operación acorde a la realidad global, acompañado de un claustro docente con amplia trayectoria práctica en el mundo de los negocios con proyección internacional. Ser ese activo clave para rentabilizar los negocios en cualquier industria hace de este programa de maestría la mejor opción. Desarrolla competencias y habilidades clave para cumplir tus objetivos personales y profesionales (Guevara, 2024).

Opinan nuestros graduados



Ing. Alex Alberto Castillo Cortez

*Magíster en Comercio Exterior y Gestión Logística
FRIGOPESCA - Guayaquil*

¿Cómo influyó en su vida personal y profesional el posgrado de la Maestría en Comercio Exterior y Gestión Logística?

Influyó positivamente al proporcionarme conocimientos especializados en comercio y negocios internacionales, habilidades para la gestión de operaciones logísticas globales y una comprensión profunda de los mercados extranjeros, lo que me preparó para aprovechar oportunidades comerciales a nivel internacional y avanzar en mi carrera profesional.

Mensaje a la UPS por sus 30 años de vida institucional

¡Felicitaciones, Universidad Politécnica Salesiana, por tus 30 años!

Mi querida alma mater, han sido tres décadas de inspiración, educación y transformación. Gracias por ser un faro de conocimiento y un motor de cambio. Que sigan los éxitos y las grandes historias por venir. ¡Felices 30 años, UPS!

Maestría en Contabilidad y Auditoría

La Maestría en Contabilidad y Auditoría nace como una solución frente a los nuevos retos que el entorno impone al contador-auditor, en busca de nuevas formas de actuar y solucionar los problemas, considerando que la teoría y práctica contable y de control, deben encaminarse al mejoramiento de las condiciones humanas, sociales, económicas y culturales. El programa de cuarto nivel cuenta con la aprobación de los organismos de regulación de la educación superior mediante resolución N.º RPC-SO-30-No. 503-2019. Nuestra maestría está dirigida a profesionales con título universitario de tercer nivel preferentemente en Contabilidad, Finanzas, Auditoría, Economía, Administración de Empresas, Sistemas de Información y Derecho Empresarial; interesados en mejorar sus competencias directivas en las áreas de Contabilidad y Auditoría, la investigación y la docencia. El programa ha sido diseñado con el fin de fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas del profesional maestrante que le permitan contribuir al mejoramiento de los sistemas de gestión contable y control de las organizaciones; mediante la aplicación de métodos de investigación científica, apoyados en el dominio crítico de teorías, enfoques y prácticas modernas de Contabilidad y Auditoría, indispensables para la toma de decisiones de las empresas en sus diversas formas de organización y articulados con las necesidades del mercado nacional e internacional.

Para alcanzar los objetivos de aprendizaje y, consecuentemente la titulación final, la metodología de aprendizaje combina los en-

cuentros de trabajo asistido por un docente y actividades de aprendizaje colaborativo. Para ello, la Universidad Politécnica Salesiana cuenta con recursos que permiten el uso de las tecnologías de la comunicación y la información, que garantiza los ambientes de aprendizaje adecuados para la modalidad presencial. Además, la maestría enfoca su modelo de organización de la investigación, apoyada en diferentes grupos de investigación y desarrollo, a través de las líneas de investigación orientadas a la auditoría y sus aplicaciones específicas, gestión contable, economía popular, política económica internacional y responsabilidad social. Durante los dos periodos académicos de duración del programa, el maestrante podrá combinar sus actividades académicas y de investigación, para la preparación de su trabajo final de titulación, mediante tutorías personalizadas que se orienten hacia artículos profesionales de alto nivel e informes de investigación publicables en revistas especializadas de alto impacto. Estamos convencidos de que este proyecto de formación constituirá un espacio de interacción en el cual se puedan compartir experiencias profesionales y académicas que contribuyan en el conocimiento del maestrante. Bienvenidos, a este su nuevo reto (Erazo, 2024).

Opinan nuestros graduados



Ing. Cristina Isabel Reino Chérrez

Magíster en Contabilidad y Auditoría

Contadora General del Colegio Alemán Stiehle, Cuenca

¿Cómo influyó en su vida personal y profesional el posgrado de Maestría en Contabilidad y Auditoría?

La oportunidad de estudiar la Maestría en Contabilidad y Auditoría de la Universidad Politécnica Salesiana ha sido uno de los desafíos más grandes y agradables que he tenido en el desarrollo de mi formación profesional.

He tenido la grata satisfacción de interactuar con excelentes docentes nacionales e internacionales en las diferentes áreas donde se mezcla el conocimiento con la experiencia. Esto ha hecho de las diferentes clases y videoconferencias una de mis mejores experiencias académicas.

En la actualidad el medio nos exige que, como contadores o en el ámbito que nos desarrollemos, estemos en continuo aprendizaje y evolución; me es agradable e inspirador que mi *alma mater* me brinde esta oportunidad y disfrutar nuevamente de este proceso de crecimiento donde el enfoque académico va de la mano con el fortalecimiento de valores, conocimientos y capacidades.

Sin duda, el prepararse en un magíster de *La Salesiana* ha contribuido enormemente en mi formación profesional y personal.

Mensaje a la UPS por sus 30 años de vida institucional

Mis más sinceros saludos a la Universidad Politécnica Salesiana al cumplir 30 años de existencia. Es un logro impresionante y es un orgullo poder formar parte de la formación de una institución tan distinguida. Les deseo mucho éxito en los años que vendrán y les agradezco por su gran labor en la formación de nuevas generaciones de profesionales preparados y comprometidos con la sociedad. Estoy segura de que la UPS continuará creciendo y superándose a sí misma, para seguir siendo una de las universidades más importantes de nuestro país.

Maestría en Gestión de Proyectos

La Maestría en Gestión de Proyectos inicia con su primera cohorte en la Universidad Politécnica Salesiana, en noviembre de 2022, asumiendo un nuevo reto en la formación profesional de cuarto nivel de los profesionales del país. La misma tiene modalidad en línea para beneficiar a los profesionales de distintas ramas, que necesitan actualizar o formar sus conocimientos en el campo amplio de los proyectos.

El programa de Maestría en Gestión de Proyectos de la Universidad Politécnica Salesiana ha sido cuidadosamente diseñado para atraer a profesionales de todas las áreas de las ciencias, con un enfoque particular en aquellos cuyos intereses se centran en la creación de empresas, el desarrollo e innovación de productos o servicios, y la transformación de procesos empresariales. Queremos invitarlos a formar parte de una comunidad diversa y enriquecedora, donde podrán compartir experiencias y conocimientos con expertos y colegas de diferentes campos. A través del plan de estudios de la maestría, los estudiantes adquieren conocimientos que fomentan el desarrollo de habilidades necesarias para identificar problemas y necesidades en entornos organizacionales. Desde la gestión de valor e innovación, se busca contribuir en la propuesta de soluciones de manera sistemática, abarcando la planificación, ejecución, seguimiento, evaluación integral y cierre de proyectos. La formación no solo se centra en los estándares internacionales de gestión de proyectos basados en procesos o metodologías ágiles, sino que también aborda otros paradigmas que son fundamentales en la gestión, como

el liderazgo, la resolución de problemas, el pensamiento analítico, la adaptabilidad, la felicidad, la resiliencia y el enfoque de género. Estos aspectos son esenciales para que los *Project Managers* tomen decisiones asertivas que no afecten a los indicadores del proyecto, alineados con los propósitos de la planificación y los objetivos estratégicos empresariales. Estamos comprometidos con brindarles una formación integral que les permita enfrentar los retos y oportunidades que se presentan en el ámbito de la gestión de proyectos. Nuestro objetivo es que, al finalizar esta maestría, salgan preparados para liderar con éxito proyectos empresariales, implementar estrategias innovadoras y contribuir al crecimiento y transformación de las organizaciones. Desde la Universidad Politécnica Salesiana, extendemos la invitación a profesionales ecuatorianos y extranjeros a confiar en nuestra propuesta de especialización en línea. Contarán con tutores especialistas en cada área de la gestión de proyectos y se apoyarán en el uso de herramientas tecnológicas para adaptarse a las tendencias de la era digital. Además de obtener un título de cuarto nivel, los estudiantes obtendrán la certificación internacional de Scrum Máster Professional Certificate (SMPC), lo cual constituye un valor agregado que potenciará sus conocimientos y enriquecerá su perfil profesional. ¡Bienvenidos y adelante hacia un futuro lleno de logros y oportunidades! (Araujo, 2024).

Opinan nuestros graduados



Ing. Michelle M. Bravo Briones

Magíster en Gestión de Proyectos

¿Cómo influyó en su vida personal y profesional el posgrado Gestión de Proyectos?

Mi experiencia en la Maestría de Gestión de Proyectos en la UPS ha sido invaluable tanto a nivel personal como profesional. Como ingeniera eléctrica y supervisora de mantenimiento eléctrico, el programa me permitió ampliar mis habilidades gerenciales y de liderazgo, mejorar mi capacidad de gestión del tiempo y fortalecer mis habilidades de comunicación. Esto se tradujo en una mayor efi-

ciencia en la ejecución de proyectos y una mejor interacción con mi equipo y otros departamentos dentro de la organización. En resumen, la maestría ha sido fundamental para mi desarrollo tanto en el ámbito laboral como en el personal.

Mensaje a la UPS por sus 30 años de vida institucional

Querida Universidad Politécnica Salesiana:

En este momento tan especial, me complace extender mis más sinceras felicitaciones por alcanzar la significativa marca de 30 años de vida institucional. Es un honor para mí unirme a esta celebración y reconocer el arduo trabajo, dedicación y compromiso de los miles de profesionales que han contribuido al éxito de esta prestigiosa institución. Su incansable esfuerzo y pasión por la educación han forjado una comunidad de excelencia, caracterizada por su competencia y ética. Como parte de esta nueva era de innovación e investigación, celebro con entusiasmo el impacto positivo que la UPS ha tenido en el desarrollo académico, científico y social de nuestro país.

Maestría en Comunicación Estratégica Digital

La Universidad Politécnica Salesiana presenta su Maestría en Comunicación Estratégica Digital, orientada a formar profesionales de cuarto nivel en el estudio, planificación e intervención sobre problemas que atañen a la comunicación, a partir de la perspectiva hipermedial y las teorías críticas latinoamericanas de la comunicación. Nuestro programa de posgrado está enfocado a gestar profesionales capacitados para desarrollar proyectos, procesos, campañas, productos y contenidos comunicacionales desde un abordaje estratégico de la comunicación en los ámbitos público, privado, comunitario y de organizaciones sociales. Para la formación profesional del magíster en Comunicación Estratégica Digital, el enfoque del programa se orienta a responder a los nuevos retos que plantea el ámbito comunicacional en donde surgen unos nuevos flujos, plataformas, narrativas e interacciones, dentro de una evolución tecnológica constante, marcada por los entornos digitales y la virtualidad. La maestría contempla un período total de un año de formación, en el que se incluye el trabajo de titulación; este posgrado se propone aportar al desarrollo de la democracia, la participación, equidad e interculturalidad de la sociedad ecuatoriana (Galán, 2024).

Opinan nuestros graduados



Dra. Fabiola Sanmartín Parra

*Magíster en Comunicación Estratégica Digital
Asambleísta del Ecuador*

¿Cómo influyó en su vida personal y profesional el posgrado de la Maestría en Comunicación Estratégica Digital?

Como seres humanos tenemos la intención de seguir aprendiendo cada día, en mi caso al ser una comunicadora social, consideré que como requisito sine qua non es necesario fortalecer el conocimiento, porque la tecnología es una herramienta fundamental en el ejercicio periodístico, toda vez que la información digital es sinónimo de rapidez.

Cursar la Maestría en Comunicación Estratégica Digital en la prestigiosa Universidad Politécnica Salesiana, me ha permitido avanzar en los distintos procesos y usos de plataformas, no solamente poniendo en práctica en un emprendimiento personal y profesio-

nal; sino también fue un pilar en el desenvolvimiento de estrategias que me permitieron interactuar y proyectar mi imagen como figura política, aquí conté con el respaldo de compañeros que fueron parte de esta importante acción.

Mensaje a la UPS por sus 30 años de vida institucional

Envío mi saludo respetuoso a esta casa de estudios superiores por conmemorar sus 30 años de vida institucional, esto demuestra el compromiso y visión de los hermanos salesianos al considerar la filosofía de Don Bosco. Este camino continúa con paso firme, decisión, responsabilidad y dinamismo de las autoridades que tienen el compromiso de desarrollar diversas acciones en beneficio de los jóvenes que anhelan ser profesionales y de aquellos que quieren ampliar sus conocimientos con su formación de cuarto nivel. ¡Mis parabienes para todos ustedes!



Lcda. Katherine Mendoza Antón

Magíster en Comunicación Estratégica Digital
Editora General del Diario El Universo

¿Cómo influyó en su vida personal y profesional el posgrado de la Maestría en Comunicación Estratégica Digital?

Realicé un posgrado en Estrategias en Comunicación Digital, un tema muy actual y oportuno, especialmente en un momento en que el mundo atravesaba una pandemia y la ciudadanía se volcó a informarse a través de las redes sociales y los medios digitales, obteniendo información minuto a minuto. Este cambio marcó una transición significativa, dejando atrás los medios físicos tradicionales, como los periódicos impresos, que eran el principal enfoque de *El Universo*. Aunque ya contábamos con un sitio web y redes sociales, la situación profundizó la necesidad de informar y de recibir información por medios digitales.

En ese contexto, fue muy oportuno realizar estos estudios de posgrado en la Universidad Politécnica Salesiana. Los conocimientos adquiridos me permitieron fortalecer las estrategias comunicativas para llegar con mayor facilidad, oportunidad y transparencia a la ciudadanía, adaptándome a las demandas de un entorno digital en constante evolución.

Mensaje a la UPS por sus 30 años de vida institucional

Tres décadas dedicadas a la educación son una prueba indiscutible de que están haciendo las cosas bien. Es un reflejo de la confianza de los estudiantes, de los padres de familia y de los profesionales que decidimos realizar estudios de posgrado en la Universidad Politécnica Salesiana. Esa confianza es también un reconocimiento al deseo de que la institución continúe desarrollándose y cumpliendo su labor educativa y formativa, porque nunca dejamos de aprender, y es a través de las universidades y la academia que podemos aspirar a ser siempre mejores.

Mi deseo es que la UPS siga cumpliendo su labor con la excelencia que la caracteriza, que continúe aportando al Ecuador y a la humanidad de manera tan eficiente como lo ha hecho hasta ahora, y que pueda celebrar muchas décadas más de logros y servicio.

Maestría en Gestión Cultural

En el año 2014, la Universidad Politécnica Salesiana levantó una propuesta de Maestría en Gestión Cultural y Patrimonial o Maestría en Gestión Cultural y del Patrimonio. Entre los años 2015 y 2016, la Comisión encargada de este proyecto hizo los ajustes que demandaban el Reglamento de Régimen Académico (RRA) y sus formatos respectivos con la nomenclatura final de Maestría en Gestión Cultural. La propuesta fue enviada al CES el 20 de julio de 2017, recibió las observaciones respectivas por parte de la SENESCYT, el CES y los revisores externos. Se enviaron las modificaciones solicitadas entre los meses de agosto de 2017 y febrero de 2018.

El Programa de Gestión Cultural, aprobado mediante resolución N.º RPC-SO-22-No.350-2022, es una maestría académica con trayectoria profesional. Pertenece al campo amplio de las Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho; al campo específico de Ciencias Sociales y del Comportamiento; al campo detallado: Estudios Sociales y Culturales, y, otorga el título de Magíster en Gestión Cultural. La Maestría en Gestión Cultural surge como respuesta a la necesidad de formación de profesionales que ya están vinculados al sector y que provienen de otras disciplinas científicas; como también la capacitación de nuevos actores y gestores que dinamicen los distintos campos de la gestión cultural del país y la región. El programa ofertará la Universidad Politécnica Salesiana a nivel nacional e internacional. Tiene una duración de un año en modalidad en línea, cuyos componentes de aprendizaje son la docencia, el trabajo colaborativo, la aplicación y experimentación de conocimientos y el trabajo

autónomo del maestrante. La Maestría en Gestión Cultural busca un alto nivel de formación interdisciplinaria de profesionales e investigadores, que desarrollen nuevos modelos para la investigación, planificación, desarrollo y evaluación de la gestión cultural. Se enmarca en el campo amplio de las Ciencias Sociales, cuyos ejes transversales son la formación especializada en la gestión de los recursos culturales; dominio de los conceptos de cultura, patrimonio e identidad; habilidades en el desarrollo de planes, proyectos y programas; aplicación de tecnologías especializadas en el área; conocimiento de marco legislativo, y manejo de la educación y comunicación enfocada al campo de la gestión cultural.

Durante los dos semestres de duración, el estudiante podrá combinar sus actividades académicas y de investigación a través de *master class*, talleres metodológicos, estudios de casos, etc., que mediante tutorías personalizadas conducen a su trabajo de titulación en sus dos opciones: artículos profesionales de alto nivel y proyecto de gestión cultural.

El desarrollo de las tres cohortes ofertadas en modalidad presencial ha permitido la solvencia académica y la experiencia institucional para estar convencidos de que el programa se constituirá en un espacio de intercambio de experiencias humanas, académicas y el fomento de redes de trabajo a nivel local, nacional e internacional (Garzón, 2024).

Opinan nuestros graduados



Lcda. Sandra Noemí Cuenca Condoy

Magíster en Gestión Cultural

Coordinadora el Instituto Metropolitano de Patrimonio Quito

¿Cómo influyó en su vida personal y profesional el posgrado de Gestión Cultural?

Estudiar la Maestría en Gestión Cultural en la Universidad Politécnica Salesiana fue una experiencia profundamente enriquecedora. En el ámbito personal, representó un desafío importante que me permitió probarme a mí misma al compaginar el trabajo, los estudios y mi rol como madre de familia. Este proceso no solo me ayudó a crecer como persona, sino que también me brindó la oportunidad de compartir con profesores y compañeros temas multidisciplinarios, aprender de ellos y crecer juntos, lo cual tuvo un impacto significativo en mi vida personal.

En el ámbito profesional, la maestría fue igualmente valiosa. Los conocimientos impartidos por los tutores, profesores y compañeros me ayudaron a afianzar y ampliar mis competencias, lo que me permitió buscar y alcanzar mejores oportunidades laborales. Gracias a esta formación, actualmente trabajo en el Instituto Metropolitano de Patrimonio como coordinadora de los museos de sitio, una experiencia que ha sido tanto gratificante como enriquecedora.

Estoy profundamente agradecida con la UPS por todo lo que ha aportado a mi vida, tanto en el plano personal como en el profesional.

Mensaje a la UPS por sus 30 años de vida institucional

Un saludo para la UPS por sus 30 años de vida institucional y que siga con muchos éxitos, que siga creciendo tanto en lo físico como en lo académico, pero, sobre todo, en lo social. Muchísimas felicidades a todos que hacen esta Universidad: estudiantes, docentes, personal administrativo.



Lcda. Jenny Sofía Arízaga Alvarado

Magíster en Gestión Cultural

Coordinadora de Turismo y Cultura de la Prefectura del Azuay

¿Cómo influyó en su vida personal y profesional el posgrado de Gestión Cultural?

Muchas gracias, primero, por tenerme presente para celebrar junto a todos los 30 años de vida institucional de la familia universitaria salesiana. Para mí, estudiar la maestría en la Universidad Politécnica Salesiana ha sido, sin duda, la mejor inversión en términos de tiempo y recursos. Además, haberlo hecho en esta institución fue un gran plus. Soy exalumna salesiana del colegio y regresar a la Familia Salesiana en el posgrado fue como volver a casa.

La maestría significó mucho para mí, ya que me permitió especializarme en algo que siempre ha sido mi pasión: el arte y la cultura. Desde mi adolescencia he estado involucrada en el ámbito artístico, y la UPS fue la única institución que ofrecía una maestría alineada con mis intereses. En 2018 tuve que tomar una decisión importante: usar mis ahorros para estudiar o viajar al exterior. Optar por la formación fue la mejor elección, pues me permitió crecer tanto en lo personal como en lo profesional.

Gracias a la maestría, ahora tengo mayor libertad y oportunidades, como realizar los viajes que antes soñaba. Fue una decisión difícil, pero siempre prioricé el aprendizaje y la capacitación como pilares fundamentales en mi vida. Además, la Maestría en Gestión Cultural fortaleció mi identidad como azuaya y ecuatoriana. Estar ligada a nuestras raíces andinas, ancestralidades e historia siempre ha sido parte de mí, pero estudiar este posgrado me permitió profundizar en estas conexiones.

Por ejemplo, a través de mis estudios pude investigar más sobre la medicina natural, la sabiduría de nuestros taitas y mamas, y explorar nuestra herencia cultural. Estas experiencias enriquecieron mi vida personal y profesional.

Hoy, gracias a lo aprendido, tengo el honor de desempeñarme como coordinadora de Turismo y Cultura en la Prefectura del Azuay.

Este puesto, que asumo con entusiasmo y cariño, me permite liderar la Dirección de Cultura, Turismo y Recreación, una responsabilidad grande que he abrazado con dedicación.

Para mí, formarme académicamente ha sido clave para dar grandes pasos en la vida, y siempre estaré agradecida por todo lo que la UPS ha aportado en este camino.

Mensaje a la UPS por sus 30 años de vida institucional

Saludar a toda la Familia Salesiana en estos 30 años de vida institucional y desearles que continúen forjando a profesionales, pero, sobre todo, formando personas responsables y con principios porque eso es lo que hace esta Universidad que no simplemente se centra en el ámbito profesional educativo, sino también en lo humano. Eso es lo que hace la diferencia en los profesionales que obtienen un título en esta Universidad. ¡Muchas felicidades!

Maestría en Psicología, menciones en Intervención Psicosocial y Comunitaria – Clínica Individual y Grupal – Niñez, Adolescencia y Diversidad – Gestión del Talento Humano, Cambio e Innovación

El contexto posmoderno propone un escenario de desafíos en múltiples niveles en el contexto de la psicología; el cambio de paradigmas de modernidad a posmodernidad implica en primera instancia un fuerte debate en torno al psiquismo, su origen natural o social, la pertinencia de un modelo o no de psiquismo, entre otros han llevado a una crítica a los fundamentos de la psicología clínica moderna (Molinari, 2006).

La oferta de posgrados de las Maestrías en Psicología, con mención en Intervención Psicosocial y Comunitaria, con mención en Intervención Clínica Individual y Grupal, con mención en Niñez, Adolescencia y Diversidad y con mención en Gestión del Talento Humano, Cambio e Innovación, nacen de la necesidad de aportar inicialmente tanto en la prevención y solución de las problemáticas que se derivan de los procesos de desarrollo de la sociedad ecuatoriana, como a la promoción de estilos de vida consistentes con el proyecto del buen vivir.

La realidad actual de la psicología en nuestro país nos insta desde la Academia a profesionalizar a los estudiantes de grado de esta área; esto con la finalidad de buscar alternativas de intervención en los diferentes contextos donde el psicólogo se desenvuelve. A decir, Ministerio de Salud, consulta privada, políticas públicas, instituciones educativas y organizaciones que requieren de una atención especializada en problemáticas que están relacionadas con la salud mental.

Para la OMS (2022) la salud mental constituye un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, poder aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de su comunidad. Es parte fundamental de la salud y el bienestar que sustenta nuestras capacidades individuales y colectivas para tomar decisiones, establecer relaciones y dar forma al mundo en el que vivimos. La salud mental es, además, un derecho humano fundamental. Y un elemento esencial para el desarrollo personal, comunitario y socioeconómico.

La salud mental es más que la mera ausencia de trastornos mentales. Se da en un proceso complejo, que cada persona experimenta de una manera diferente, con diversos grados de dificultad y angustia, y resultados sociales y clínicos que pueden ser muy diferentes.

Las afecciones de salud mental comprenden trastornos mentales y discapacidades psicosociales, así como otros estados mentales asociados a un alto grado de angustia, discapacidad funcional o riesgo de conducta autolesiva. Las personas que las padecen son más propensas a experimentar niveles más bajos de bienestar mental, aunque no siempre es necesariamente así.

El programa de Psicología con mención en Intervención Psicosocial y Comunitaria tiene como objetivo desarrollar conocimientos científicos y técnicos en el ámbito de la psicología social. Este enfoque busca fundamentar el análisis e intervención en problemá-

ticas relacionadas con la inclusión y la cohesión social, así como con desastres naturales, entendiendo las experiencias y los contextos en los que estas situaciones emergen.

Además, el programa se orienta a fortalecer las capacidades del talento humano, tanto en instituciones públicas como privadas, para abordar las problemáticas psicosociales más relevantes. Se promueven aprendizajes científicos, humanos y técnicos que permitan la articulación y operativización de políticas sociales desde un enfoque territorial, siempre orientado hacia el ejercicio de derechos.

Otro aspecto fundamental es fomentar el respeto por la diversidad cultural de los pueblos y nacionalidades indígenas y afroecuatorianas, abordando las dimensiones de inclusión y cohesión social. Asimismo, se enfatiza la intervención en situaciones de desastres y emergencias, consideradas prioridades sociales en el contexto ecuatoriano.

El programa de Maestría en Psicología con mención en Intervención Clínica Individual y Grupal tiene como propósito principal potenciar las capacidades y habilidades de los profesionales en el manejo del proceso psicoterapéutico, enfocado en la intervención clínica tanto a nivel individual como grupal. Este enfoque parte de la comprensión de la complejidad de lo psíquico, considerando sus determinantes biológicos, psicológicos, sociales y culturales.

El programa busca capacitar a los estudiantes para:

- Aplicar de manera coherente los métodos de intervención clínica basados en teorías psicológicas seleccionadas como referentes epistemológicos.
- Diseñar planes terapéuticos en función de la demanda, estableciendo objetivos claros y estrategias de intervención adaptadas a los niveles individual, familiar y grupal.
- Fomentar el trabajo interdisciplinario con actores sociales, familias y grupos, contribuyendo a una comprensión ho-

lística de los procesos psicológicos y asegurando una atención integral a los individuos.

- Reconocer las habilidades, competencias, actitudes personales e implicaciones éticas necesarias para el ejercicio profesional en el ámbito de la intervención clínica.

Este enfoque integral asegura que los profesionales formados en la maestría cuenten con las herramientas teóricas y prácticas necesarias para abordar de manera efectiva las complejidades de la intervención clínica y brindar una atención ética y de calidad a sus pacientes.

La Maestría en Psicología con mención en Niñez, Adolescencia y Diversidad tiene como objetivo formar profesionales con conocimientos sólidos en el área de la infancia y adolescencia, preparados para responder a las necesidades educativas y de apoyo desde una perspectiva de diversidad, aplicando estos conocimientos en los ámbitos educativo y social.

Durante el periodo de formación, los estudiantes desarrollarán competencias clave, tales como:

- *Aplicación del enfoque constructivista social*: Incorporar herramientas teóricas, técnicas y metodológicas para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes.
- *Identificación de trastornos en el neurodesarrollo*: Reconocer de manera oportuna alteraciones frecuentes mediante valoraciones funcionales y evaluaciones estandarizadas.
- *Comprensión del desarrollo neuropsicológico*: Profundizar en las bases del desarrollo neuropsicológico en la infancia y adolescencia.
- *Análisis de la diversidad*: Estudiar modelos teóricos sobre la diversidad para analizar y comparar diferentes enfoques aplicados a la educación.

- *Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)*: Incorporar herramientas tecnológicas en la atención y apoyo a la diversidad.
- *Promoción de prácticas inclusivas*: Diseñar y aplicar estrategias metodológicas y didácticas que respondan a las necesidades de diversidad en el aula.
- *Manejo de crisis*: Implementar técnicas efectivas para intervenir en situaciones de crisis con niños, niñas y adolescentes en distintos contextos.
- *Diseño de investigaciones*: Realizar estudios orientados a mejorar la atención a niños y adolescentes en contextos diversos, tanto a nivel local como nacional.

Este programa busca formar profesionales comprometidos con la inclusión y preparados para afrontar los retos del desarrollo infantil y adolescente, con una visión integral y fundamentada en la diversidad.

En cuanto a la Maestría en Psicología con mención en Gestión del Talento Humano Cambio e Innovación, tiene como finalidad mejorar las capacidades y potencialidades de los profesionales que gestionan el capital humano, interesados en fortalecer sus conocimientos en el ámbito de la Psicología de las organizaciones, la Gestión del Talento Humano, Cambio e Innovación, con una perspectiva técnica, social y humanista. A través del desarrollo de habilidades que permitan comprender los procesos de cambio en entornos competitivos, así, como la conducta de las personas en el ámbito laboral, que les permita planificar e implementar intervenciones alineadas al cumplimiento de los objetivos generales del Plan Nacional de Desarrollo, para fortalecer las competencias profesionales de la ciudadanía. Por tanto, el profesional en esta área estará en la capacidad de desarrollar competencias técnicas y sociales acerca de la gestión del talento humano, cambio e innovación a través del conocimiento de la conducta de las personas en el ámbito laboral, que permitan a los profesionales desempeñarse en instituciones tanto públicas como

privadas, atender las crecientes demandas de innovación, con el fin de mejorar la competitividad organizacional, ofreciendo formación técnica, social y psicológica en plena concordancia con las necesidades establecidas en los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 (Barros, 2021).

Opinan nuestros graduados



Psic. Pedro Fernando Alvarado Pino

Magíster en Psicología con mención en Intervención Clínica Individual y Grupal

¿Cómo incidió su estudio de la maestría en Psicología, mención en intervención Clínica Individual y Grupal en su vida personal y profesional?

En primer lugar, les envió un cordial saludo a todos. En respuesta a su pregunta, puedo decir que, desde el ámbito profesional, la maestría me proporcionó herramientas técnico-metodológicas y acceso a teoría de vanguardia que fortalecieron significativamente mis conocimientos y habilidades en el quehacer terapéutico-clínico.

En el plano personal, este proceso académico ha contribuido enormemente a mi autoestima y seguridad, aspectos esenciales para mantener coherencia y congruencia tanto en mi vida personal como profesional.

Un punto clave de mi experiencia fue adquirir conocimientos sobre la intervención clínica infantil. Si bien no trabajé directamente con este grupo, este aprendizaje fue un aporte enriquecedor, ya que me permitió fortalecer mi enfoque en el trabajo con familias. Ahora, cuento con herramientas técnico-metodológicas que han mejorado mi capacidad para realizar intervenciones terapéuticas más integrales. Además, estos conocimientos me permiten actuar con mayor ética profesional, especialmente al momento de identificar situaciones que requieren derivaciones especializadas.

Mensaje a la UPS por sus 30 años de vida institucional

Hago llegar mi extenso y cordial saludo a la UPS en sus 30 años de vida institucional, deseándoles éxitos siempre y que mantengan su objetivo y misión de formar profesionales de alta calidad y, sobre todo, más humanos.

Doctorado en Ciencias Computacionales

En la actualidad, todos somos consumidores de tecnología, impulsada principalmente por los avances en las ciencias computacionales. Áreas como la inteligencia artificial, con sistemas de aprendizaje automático y redes neuronales profundas; la conectividad de última generación (5G-6G), el internet de las cosas (IoT) y la computación en la nube; la realidad virtual y aumentada, la ciberseguridad y el blockchain, demandan soluciones innovadoras basadas en algoritmos eficientes, cómputo paralelo, cloud o edge computing, análisis e interpretación de *small data* y *big data*, así como el desarrollo de aplicaciones avanzadas.

Estas áreas, en pleno desarrollo y maduración, exigen un abordaje integral desde la investigación e innovación. Por ello, nuestro programa doctoral en Ciencias Computacionales está diseñado para ofrecer una formación académica rigurosa, enfocada en la investigación de alto impacto en esta disciplina.

El programa doctoral en Ciencias Computacionales está diseñado para proporcionar a los estudiantes:

Formación avanzada: Una sólida base formativa en teoría y práctica, cubriendo áreas clave como la inteligencia artificial, teoría de la computación, ingeniería de software, comunicaciones y ciberseguridad.

Proyectos innovadores: Participación en investigaciones de vanguardia con el respaldo de laboratorios de tecnología avanzada y

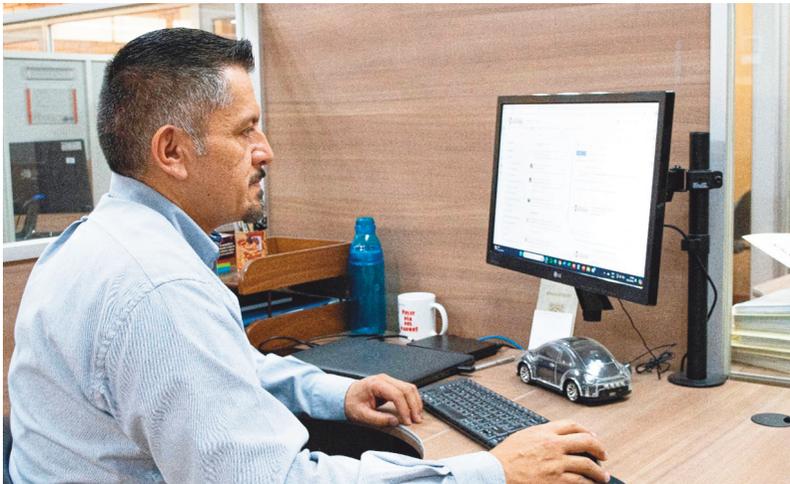
una estructura productiva proporcionada por los grupos de investigación de la UPS.

Colaboración académica: Trabajo estrecho con tutores, profesores, investigadores y compañeros para explorar y desarrollar soluciones a problemas actuales y emergentes.

Nuestro plan de estudios no solo se enfoca en impartir conocimientos técnicos, sino también en desarrollar destrezas analíticas y metodológicas esenciales para realizar investigaciones de calidad. Además, fomenta la colaboración interdisciplinaria y el liderazgo en la resolución de problemas complejos.

Con la combinación de nuestra experiencia académica y tu talento, este programa doctoral será el trampolín hacia una travesía de descubrimientos e innovaciones que contribuirán al desarrollo de las ciencias computacionales y la tecnología a nivel global. (Bojorque, 2022).

Opinan nuestros doctorandos



Ing. Diego Quinde Falconí

Docente de la Universidad Politécnica Salesiana

¿Cómo influyen en su vida personal y profesional los estudios del doctorado en Ciencias Computacionales?

Desde mis inicios como profesional, en 1999, he centrado mis esfuerzos en aplicar los avances más recientes en Ciencias de la Computación, tanto en el ámbito empresarial como en la docencia universitaria. Dado que este campo experimenta cambios constantes, es imprescindible mantenerse actualizado. Sin embargo, llegó un punto en mi desarrollo profesional y personal en el que comprendí que no basta con usar los últimos avances, sino que es fundamental crear nueva ciencia. Así, establecer bases para futuros avances se convirtió en mi objetivo. Para alcanzarlo, el Doctorado en Ciencias Computacionales me está preparando adecuadamente, apoyado por excelentes profesionales e investigadores que me guían día a día hacia este fin.

Un mensaje a la UPS por sus 30 años de vida institucional

La Universidad Politécnica Salesiana ha sido mi hogar desde hace más de veintitrés años, un lugar donde he crecido como docente, profesional y, lo más importante, como persona. Felicito calurosamente a la UPS en sus 30 años de vida institucional, celebrando su inestimable contribución a la formación de miles de profesionales exitosos y, fundamentalmente, a la creación de seres humanos íntegros y empáticos, conscientes del poder de la colaboración para el progreso de nuestra sociedad. ¡Mis mejores deseos para muchos más años de logros y excelencia, querida UPS!

Maestría en Electricidad, mención Sistemas Eléctricos de Potencia

La Maestría en Electricidad con mención en Sistemas Eléctricos de Potencia se centra principalmente en la formación de profesionales altamente calificados para el desarrollo y planificación de sistemas eléctricos eficientes, a través del uso adecuado de los recursos energéticos para garantizar un suministro seguro, confiable y de óptima calidad de la energía eléctrica, con el objetivo primordial de alcanzar la sustentabilidad energética, económica y ambiental del Ecuador.

Para el cumplimiento de este objetivo, la maestría en Electricidad considera tres disciplinas fundamentales:

1. Transporte y distribución eficiente de la energía.
2. Eficiencia energética.
3. Calidad y confiabilidad del sistema eléctrico de potencia.

Estas disciplinas contribuirán a la transformación de la matriz energética del país mediante la formación de profesionales que impulsarán el desarrollo del sector eléctrico, la transferencia tecnológica, la innovación y la generación de empleos de calidad.

Los profesionales graduados de la maestría en Electricidad, además, tendrán la capacidad de encontrar oportunidades de trabajo en el sector público o privado en áreas de transmisión, subtransmisión y distribución eléctrica, consultoría en proyectos eléctricos, docencia de tercer y cuarto nivel, así como realizar investigaciones

pertinentes en el área, permitiendo ser partícipes activos en el aseguramiento de un sistema eléctrico robusto que opere en niveles óptimos de calidad, eficiencia y seguridad (Rojas, 2023).

Opinan nuestros graduados



Ing. Juan Carlos Toctaquiza Vargas

Magíster en Electricidad
Empresa Eléctrica Quito

¿Cómo influyó en su vida personal y profesional el posgrado de Maestría en Electricidad, mención Sistemas Eléctricos de Potencia?

Hace aproximadamente quince años ingresé a la Empresa Eléctrica Quito, donde actualmente me desempeño como Ingeniero de Proyectos. Mi formación como ingeniero en la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) fue fundamental para alcanzar este logro, y cuando conocí la oferta de la maestría, no dudé en inscribirme.

Desde que me uní a la comunidad educativa salesiana, he experimentado un crecimiento significativo tanto personal como profesional. La formación salesiana no solo está basada en conocimientos técnicos de excelencia, sino también en sólidos valores inspirados en la Iglesia y en Don Bosco. Este enfoque integral me ha ayudado a enfrentar desafíos con integridad y dedicación.

La flexibilidad del programa de maestría, que me permitió trabajar durante el día y estudiar en las noches, fue clave para alcanzar mis objetivos. Gracias al posgrado, he logrado ascender a altos cargos dentro de la empresa, y los conocimientos adquiridos me han permitido ejecutar diversos proyectos de líneas de transmisión y subestaciones. Estos proyectos abarcan ingenierías eléctrica, electrónica y civil, y tienen un impacto directo en el beneficio de nuestros clientes y de la ciudadanía.

El posgrado no solo me brindó habilidades técnicas avanzadas, sino también una metodología para mantenerme actualizado de manera autónoma. Esto ha sido esencial para impartir charlas técnicas y capacitaciones, consolidando mi estabilidad laboral y aportando valor a mi entorno profesional.

La formación recibida en la UPS ha sido una de las mejores decisiones de mi vida. No solo me ha proporcionado herramientas para destacar en mi ámbito profesional, sino también valores que trascienden lo técnico, permitiéndome contribuir de manera significativa al desarrollo de mi empresa y de la sociedad.

Mensaje a la UPS por sus 30 años de vida institucional

Expresar un caluroso saludo a la comunidad académica salesiana por estos 30 años de vida institucional, que sigan fortaleciendo, con ese mismo ímpetu, el nivel de calidad y seriedad académica, característica de la formación salesiana. Les auguro los mejores éxitos y que quizás a corto plazo oferten un doctorado.



Ing. Edgar Alfredo González González

*Magíster en Electricidad, mención Sistemas Eléctricos de Potencia
Empresa Eléctrica Azogues*

¿Cómo influyó en su vida personal y profesional el posgrado de Maestría en Electricidad, mención Sistemas Eléctricos de Potencia?

Para mí, en particular, cursar este posgrado ha sido una experiencia transformadora. Me ha permitido desarrollarme como profesional al actualizar mis conocimientos y aprender nuevas metodologías, técnicas y herramientas que están vigentes hoy en día. Todo esto ha tenido un impacto directo en mi actividad productiva dentro de la empresa, mejorando la calidad y la eficiencia de los trabajos que entrego.

El haberme formado en el posgrado ha hecho que pueda ser más oportuno y eficaz en la entrega de proyectos. Gracias a los nuevos conocimientos adquiridos, ahora puedo aplicar enfoques inno-

vadores que optimizan mi desempeño laboral, lo que, a su vez, beneficia los resultados de mi empresa.

A nivel personal, este posgrado ha sido un peldaño más en mi camino de superación. No me quedé rezagado en lo que aprendí en el pregrado; al contrario, he continuado mejorando y actualizando mis conocimientos. Es muy satisfactorio haber alcanzado este objetivo que tenía pendiente desde hace tiempo.

Siempre quise seguir una carrera de posgrado, pero en la zona austral no se ofrecían programas en ese momento. La opción de tener esta oportunidad de estudiar en la UPS fue la ocasión perfecta para cumplir con ese sueño, sin tener que trasladarme a Quito, Guayaquil o fuera del país.

Mensaje a la UPS por sus 30 años de vida institucional

Quiero expresar mis más sinceras felicitaciones a toda la comunidad salesiana, tanto a los estudiantes como al personal administrativo, directivo y docente, por su arduo trabajo y dedicación. La labor que realizan es fundamental para seguir formando a los estudiantes en valores y en la búsqueda de la excelencia profesional.

Gracias al esfuerzo y compromiso de cada uno de ustedes, se sigue ofreciendo una educación de calidad, fundamentada en los principios salesianos de ser buenos cristianos y honrados ciudadanos. Es un honor ser parte de esta institución que siempre busca el bienestar y desarrollo integral de sus alumnos.

Que sigan adelante con su misión educativa y que continúen elevando el prestigio de la UPS, tanto a nivel nacional como, por qué no, a nivel internacional. ¡Mis mejores deseos para que sigan creciendo y logrando más éxitos!

Maestría en Ingeniería Automotriz, mención Negocios Automotrices

La diversidad del mercado y los distintos modelos de negocio que surgen alrededor del sector automotriz, tienen un rol importante dentro de la economía global, pues resulta fundamental en el desarrollo tecnológico, la generación de empleo, contribución de ingresos fiscales y el aporte directo a los sectores productivos del país. El programa de Maestría en Ingeniería Automotriz con mención en Negocios Automotrices de la Universidad Politécnica Salesiana, es un programa de cuarto nivel que busca lograr el máximo impacto profesional, dándoles una visión integral de la empresa y sus áreas funcionales, el programa está diseñado para impulsar los diferentes tipos de negocios, enfocados en el desarrollo sostenible dentro del sector automotriz, además de analizar y estar en capacidad de implementar estructuras de transporte inteligente y eficiencia energética, adquiriendo capacidades teóricas y prácticas en áreas específicas, cuya aplicación servirá como impulso a la dinamización de la economía nacional.

Por lo tanto, te invitamos a formar parte de este proyecto de estudios en donde los líderes del futuro puedan atravesar con éxito los retos actuales y distinguir las oportunidades únicas a la promoción e implementación de cambio dentro de las organizaciones (Merchán, 2024).

Opinan nuestros graduados



Ing. Juan Carlos Carpio Pesántez

Magíster en Ingeniería Automotriz
Jefatura de MIRASOL

¿Cómo influyó en su vida personal y profesional el posgrado de la maestría de Ingeniería Automotriz?

Luego de doce años de ejercer la profesión, se me presentó la oportunidad de retomar estudios en el posgrado de Ingeniería Automotriz, motivado por la necesidad de aportar un enfoque diferente en la producción y alcanzar nuevas metas laborales. La Maestría en

Negocios Automotrices fue la opción precisa para darle un nuevo direccionamiento a mi carrera profesional.

La parte técnica la había mejorado a lo largo de años de trabajo y capacitación continua, pero me di cuenta de que faltaba el plus de la administración del negocio de posventa. Aunque tradicionalmente se cree que el ingeniero automotriz debe estar siempre en el campo de trabajo con las herramientas, me di cuenta de que la administración y el control de los números, que manejan la producción íntegra de un negocio, son fundamentales para la evolución y crecimiento del mismo.

He aprendido que la superación personal y espiritual van de la mano, y es por eso por lo que la Universidad Politécnica Salesiana brinda los recursos necesarios para llegar a la cima. En el ámbito profesional, he tenido grandes oportunidades y los caminos se han abierto aún más, lo que ha permitido un gran crecimiento laboral.

Mensaje a la UPS por sus 30 años de servicio

Soy salesiano de corazón, y por ello rindo homenaje con un extenso saludo y un profundo agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana por estos 30 años de vida institucional. Día a día trabajan arduamente para llegar a cada uno de sus estudiantes, a través de valores, dedicación y constante preparación.

¡Viva la UPS!

Maestría en Ingeniería Mecánica

El Programa de Maestría en Ingeniería Mecánica de la Universidad Politécnica Salesiana busca formar profesionales en Ingeniería Mecánica con excelencia profesional, socialmente responsables, capaces de favorecer y aportar en el cambio de la matriz productiva del país, mediante la integración de las tecnologías en nuevos materiales, técnicas avanzadas de manufactura, diseño de sistemas mecánicos, hidráulicos, térmicos y diseño de estructuras metálicas en obras civiles e industriales, con sus aplicaciones y adaptaciones para la innovación y desarrollo con compromiso social y ambiental, dando solución a los problemas de la profesión.

Con esta perspectiva, la formación de los maestrantes en Ingeniería Mecánica adquiere capacidades teóricas y prácticas en áreas específicas de la profesión, cuya aplicación servirá a los sectores productivos del país que buscan ser más eficientes y competitivos.

Dependiendo del área de interés, el maestrante podrá en el segundo semestre de estudio escoger una mención, la cual brindará competencias específicas en los siguientes itinerarios:

- Modelamiento de materiales y procesos de producción que brindarán al estudiante las competencias para seleccionar y diseñar sistemáticamente los materiales de ingeniería y sus procesos de manufactura, estableciendo las relaciones entre composición, estructura y procesamiento, utilizando estrategias metodológicas para el diseño y la simulación mediante el uso de herramientas CAD/CAE/CAM/CIM.

- Diseño de sistemas mecánicos, hidráulicos y térmicos que brindará al estudiante las competencias para diseñar máquinas, sistemas y dispositivos mecánicos, integrando conocimientos sobre normativas, costos, seguridad y protección ambiental, planteando soluciones innovadoras que optimicen sistemas residenciales, comerciales e industriales, utilizando para ello técnicas matemáticas y herramientas computacionales.
- Diseño de estructuras metálicas en obras civiles e industriales que brindará al estudiante las competencias para diseñar estructuras metálicas, integrando conocimientos sobre cálculo estructural, normativas, costos, seguridad y protección ambiental, planteando soluciones innovadoras en las obras civiles e industriales, utilizando para ello técnicas matemáticas y herramientas computacionales.

La mayoría de las asignaturas tiene un componente teórico-práctico, para lo cual la UPS cuenta con diversos laboratorios equipados con tecnología moderna para que los maestrantes puedan afianzar sus conocimientos a través de la experimentación. Por otra parte, la UPS cuenta con diversos grupos de investigación afines a los itinerarios planteados, los cuales servirán de soporte para albergar a los maestrantes mientras desarrollan su trabajo de titulación (Jara, 2024).

Opinan nuestros graduados



Ing. Servio Vinicio Astudillo León

Magíster en Ingeniería Mecánica

¿Cómo influyó en su vida personal y profesional el posgrado de Maestría en Ingeniería Mecánica?

La Maestría en Ingeniería Mecánica en la UPS ha sido un pilar fundamental en mi desarrollo tanto personal como profesional. La diversidad y profundidad del programa me permitieron adquirir habilidades cruciales en diseño mecánico y simulación numérica, abriendo un camino hacia el fascinante mundo de la ingeniería biomédica. Esta especialización me posibilitó explorar la investigación y el desarrollo de prótesis, un área donde pude combinar mi pasión por la tecnología con un profundo interés por las ciencias de la salud, generando un impacto positivo tangible en la vida de las personas.

Además, mi vinculación con la Universidad fue una fuente de inspiración constante. Participar en varios proyectos de investigación y consultoría no solo enriqueció mi experiencia académica, sino que también forjó en mí un espíritu emprendedor. Esta experiencia fue decisiva para dar el paso de formar mi propia empresa, reflejando un crecimiento que trasciende lo profesional y toca lo personal.

La mención en Estructuras Metálicas específicamente profundizó mi conocimiento en un campo que es vital para la ingeniería mecánica, permitiéndome expandir mis horizontes profesionales más allá de lo convencional. Este conocimiento especializado, junto con mi experiencia en proyectos de investigación y consultoría, ha sido clave para abordar desafíos complejos en mi carrera y contribuir de manera significativa a la ingeniería y a la sociedad.

Estoy profundamente agradecido por la formación integral que recibí en la UPS, la cual me ha preparado no solo para enfrentar los desafíos del mundo profesional, sino para innovar y liderar en la búsqueda de soluciones que mejoren nuestra calidad de vida.

Un mensaje a la UPS por sus 30 años de vida institucional

Al celebrar los 30 años de vida institucional de la Universidad Politécnica Salesiana, quiero expresar mi profundo agradecimiento y felicitaciones por este monumental hito. Toda mi vida he sido parte de la Familia Salesiana; desde la escuela hasta el posgrado, he tenido el privilegio de ser educado bajo los pilares de la educación salesiana. Esta experiencia continua ha forjado en mí valores sólidos, una ética de trabajo incansable y una perspectiva humanista que guía cada uno de mis pasos.

La educación salesiana, con su enfoque en la excelencia académica, el compromiso social y el desarrollo integral, ha sido una constante inspiración en mi vida. He sido testigo del impacto transformador que la UPS ha tenido en la comunidad, educando a generaciones

de profesionales comprometidos, éticos y preparados para enfrentar los retos del futuro con innovación y liderazgo.

En este aniversario tan especial, quiero felicitar a toda la comunidad de la UPS: docentes, personal administrativo, estudiantes y egresados, por contribuir a este legado impresionante. Que los 30 años de vida institucional sean solo el comienzo de una era aún más fructífera, donde la UPS continúe siendo un faro de conocimiento, solidaridad y esperanza para Ecuador y el mundo.

¡Felicitaciones por este gran logro y mis mejores deseos para los próximos años!

Maestría en Seguridad de la Información

La Universidad Politécnica Salesiana (UPS) inicia el diseño de la Maestría en Seguridad de la Información en enero del año 2021, época en la cual había transcurrido un año en el que el mundo se encontraba “en jaque” debido al confinamiento y pandemia por la COVID-19. Fue un año en el cual las tiendas, negocios, banca, etc., se vieron obligados a cambiar de manera drástica su modelo de negocio, volcándose, en su mayoría, a las transacciones económicas mediadas por las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC). A pesar de que estos medios ayudaron a sostener la crisis, lamentablemente esto también fue aprovechado por personas maliciosas que buscaban la manera de vulnerar los canales digitales y sacar ventaja de estos para su beneficio propio.

Según un reporte de Interpol del 4 de agosto de 2020, para esta fecha los incidentes de varios ciberataques incrementaron su ocurrencia en cifras alarmantes, por ejemplo: los ataques de *phishing* se incrementaron en un 59 %, los ataques de *malware/ransomware* en un 36 %; los ataques de dominios maliciosos en un 22 % y los ataques de *fake news* en un 14 %. Estos datos dejan en evidencia el crecimiento drástico de eventos que ponen en riesgo la seguridad de las personas que pueden ver amenazada la integridad de su información personal o la seguridad de sus activos. Por lo tanto, la oferta de un programa de posgrado en este ámbito es totalmente pertinente y necesario para la sociedad ecuatoriana.

Usualmente los términos ‘ciberseguridad’, ‘seguridad informática’ y ‘seguridad de la información’ pueden llegar a ser utilizados de manera indistinta, no obstante, son temas diferentes: la seguridad informática consiste en la distinción táctica y operacional de la seguridad, la ciberseguridad se refiere al aseguramiento del ciberespacio (entorno en el cual se establece la comunicación entre dispositivos). Finalmente, la Seguridad de la Información es la disciplina en la que, además de los contenidos anteriores, se estudia los riesgos y las amenazas que atentan contra la información; adicionalmente, se analizan los escenarios y se implementan estándares y normativas que exigen niveles de aseguramiento de procesos y de tecnología para elevar el nivel de confianza en la creación, utilización, almacenaje, transmisión, recuperación y disposición final de la información. Por lo tanto, la Seguridad de la Información no se limita únicamente a estudiar las técnicas de ataque, penetración y defensa a los que puede estar expuesto el sistema de gestión de seguridad de la información de una empresa (SGSI), sino también abarca el estudio de otros ámbitos relacionados a la protección de la información. Por ejemplo, considera los aspectos humanos que afectan al SGSI, ya que en muchos casos son las personas las directamente responsables del custodio de la información. Entonces, debe fomentarse una cultura de seguridad en la que cada colaborador sea consciente de que la información sensible no está solamente almacenada en un sistema informático, sino que puede ser extraída de varias formas y por diferentes medios. Otros ejemplos son auditoría de SGSI, análisis forense digital, etc. La Maestría en Seguridad de la Información cubre cabalmente el amplio campo de un SGSI.

Los estudiantes de este programa podrán acceder a recursos didácticos y laboratorios virtuales creados por docentes que cuentan con una amplia experiencia académica y laboral en la temática. Se contará también con la participación de docentes extranjeros que laboran en empresas de renombre internacional y que se distinguen por su trayectoria. Finalmente, el programa contará con el apoyo de EC-Council Academia Partnership (<https://www.eccouncil.org/aca->

demia/), reconocida internacionalmente en el ámbito de la ciberseguridad; el estudiante podrá acceder a una certificación otorgada por esta entidad en un tema de su interés (Arcos, 2024).

Opinan nuestros graduados



Ing. Iván Once Pesántez

Magíster en Seguridad de la Información

Proyectos de Tecnología y Seguridad de la Información

Auditor Informático en la Cooperativa Alfonso Jaramillo León -

CAJA

¿Cómo influyó en su vida personal y profesional el posgrado Seguridad de la Información?

El posgrado en Seguridad de la Información ha tenido un importante aporte en mi vida, tanto a nivel personal como profesional.

Describiré tres áreas clave que han experimentado un notable crecimiento gracias a esta experiencia académica.

Crecimiento profesional y laboral:

El posgrado en Seguridad de la Información ha sido fundamental para mi crecimiento profesional y laboral. La adquisición de conocimientos especializados en esta rama ha fortalecido mis habilidades y competencias, permitiéndome desempeñar roles más desafiantes y de mayor responsabilidad en proyectos de tecnología y seguridad de la información. La aplicación práctica de los conceptos aprendidos en el posgrado ha mejorado mi capacidad para abordar y resolver complejos desafíos en el entorno laboral.

Red de contactos profesionales

La experiencia en el posgrado me brindó la oportunidad de establecer conexiones con colegas y expertos en seguridad de la información. La red de contactos obtenida durante el programa no solo ha enriquecido mi perspectiva profesional, sino que también ha abierto puertas a colaboraciones, intercambio de ideas y posibles oportunidades laborales. La interacción con profesionales de ideas afines ha sido invaluable para mantenerme actualizado sobre las tendencias y desarrollos más recientes en el campo.

Adicionalmente, quiero resaltar el privilegio de haber conocido a profesores excepcionales cuya experiencia no solo enriqueció mi formación académica, sino que también dejó una huella en mi desarrollo profesional. La oportunidad de compartir experiencias con estos profesionales ha añadido una perspectiva única a mi proceso de aprendizaje, brindándome valiosas visiones que han enriquecido mi comprensión del apasionante mundo de la seguridad de la información. Sus aportes han sido un factor esencial para mi crecimiento integral en este campo en constante evolución.

Aprendizaje y aplicación de conocimientos

El posgrado no solo proporcionó conocimientos teóricos sólidos en seguridad de la información, sino que también me facilitó la capacidad para implementar estrategias y prácticas de seguridad efectivas, lo que ha contribuido a la protección y gestión más eficiente de la información en la institución en donde laboro. Este proceso de aprendizaje continuo se revela como un componente esencial en un campo tan dinámico y cambiante como lo es la seguridad de la información.

Mensaje a la UPS por sus 30 años de vida institucional

Con gran emoción, deseo compartir que soy parte de la Familia Salesiana, habiéndome formado en el Colegio Técnico Salesiano. Es un honor llevar con orgullo el espíritu salesiano en cada faceta de mi vida.

Quiero expresar mis más sinceras felicitaciones a la Universidad Politécnica Salesiana por alcanzar este significativo hito de treinta años de existencia. La UPS ha sido un faro de excelencia educativa, guiando a sus estudiantes con los valores salesianos de solidaridad, servicio y responsabilidad social.

Es un privilegio formar parte de una institución que no solo destaca por ofrecer educación de calidad en diversos campos, sino que también se esfuerza por cultivar un ambiente académico basado en valores. La misión salesiana de acompañar y educar a los jóvenes para que se conviertan en ciudadanos conscientes y éticos resuena profundamente en mí, y estoy agradecido por ser parte activa de este noble propósito.

Que estos treinta años sean solo el comienzo de un viaje continuo hacia la excelencia y el servicio a la sociedad y al país. Felicidades a la Universidad Politécnica Salesiana por este logro notable, y que sigan iluminando el camino de las generaciones futuras. ¡Es un honor ser parte de ella!

Referencias bibliográficas

- Aguirre-Aguilar, G., Esquivel-Gámez, I., Edel-Navarro, R. y Veytia-Buchelli, M. (2024). La IA en el desarrollo de competencias investigativas en el posgrado. *Alteridad*, 19(2), 162-172. <https://acortar.link/Eu7Oe9/>
- Álvarez, C. (2022). *Catálogo Oferta Posgrados 2022*. <https://ofertaposgrado.ups.edu.ec/>
- Araujo, G. (2022). *Catálogo Oferta Posgrados 2022*. <https://ofertaposgrado.ups.edu.ec/>
- Arcos, M. (2023). *Catálogo Oferta Posgrados 2023*. <https://ofertaposgrado.ups.edu.ec/>
- Barraza, J. (2011). El desarrollo de la escritura en las primeras civilizaciones. *Realidad y Reflexión*, 93-110.
- Barros, M. (2023). *Catálogo Oferta Posgrados 2023*. <https://ofertaposgrado.ups.edu.ec/>
- Barsky, O. (2004). *Los desafíos de la universidad argentina*. Siglo XXI Editores.
- Bellini, L. y Gavilán del Castillo, L. (9 de diciembre de 1993). *Documento Justificativo del Proyecto de Creación de la Universidad Politécnica Salesiana (PCUPS)*. Cuenca.
- Delgado, E. (2023). *Catálogo Oferta Posgrados 2023*. <https://ofertaposgrado.ups.edu.ec/>
- CACES. (s. f.). *Quiénes somos*. <https://www.caces.gob.ec/>
- Carreño, C. (2011). Posgrados sobre el desarrollo en América Latina: origen y evolución. *Educación y Educadores*.
- Erazo, F. (2023). *Catálogo Oferta Posgrados 2023*. <https://ofertaposgrado.ups.edu.ec/>
- Fajardo, J. (2023). *Catálogo Oferta Posgrados 2023*. <https://ofertaposgrado.ups.edu.ec/>

- Fayad, R. (2010). Aportaciones para una reflexión sobre la educación superior en Colombia. *Revista Facultad de Medicina*.
- Galán, J. (2023). *Catálogo Oferta Posgrados 2023*. <https://ofertaposgrado.ups.edu.ec/>
- Gallegos, M. (2023). *Catálogo Oferta Posgrados 2023*. <https://ofertaposgrado.ups.edu.ec/>
- Garzón, B. y Cárdenas, J. (2022). *Incidencia de los Proyectos de Vinculación con la Sociedad de la Universidad Politécnica Salesiana*. Ediciones Abya-Yala.
- Garzón, B., Loyola, E. y Campoverde, F. (2023). La presencia de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, en *Experiencias de Educación Superior Salesiana en América Latina. Análisis sociohistórico/contextual*, pp. 125-155. Ediciones Abya-Yala.
- Guevara, G. (2023). *Catálogo Oferta Posgrados 2023*. <https://ofertaposgrado.ups.edu.ec/>
- Inga, E. (2022). *Catálogo Oferta Posgrados 2022*. <https://ofertaposgrado.ups.edu.ec/>
- IUS. (2003). *Identidad de las Instituciones de Educación Superior*. Roma: IUS.
- Krotsch, P. (2001). *Educación superior y reformas comparadas*. Universidad Nacional de Quilmes Editorial.
- Ley Orgánica de Educación Superior*. [2018]. Artículo 118. 04 de agosto de 2010 (Ecuador).
- Loyola, J. (2023). *Catálogo Oferta Posgrados 2023*. <https://ofertaposgrado.ups.edu.ec/>
- Morles, V. (2005). La educación de posgrado o educación avanzada en Venezuela, ¿para qué? *Investigación y Posgrado*, 2.
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. <https://acortar.link/8GTRaN/>
- Partal, C., Gorjup, M. y Vigier, H. (2022). *Revista CTS*, 17(51), 37-68.
- Ponce, J., y Salazar, G. (2024). Evaluación y acreditación de la Universidad Ecuatoriana: Desafíos y funcionalidad. *Polo del Conocimiento*, 231-154.
- Rashdall, H. (1936). *The Mediaeval Universities, Cambridge Medieval* (Vol. VI). Cambridge Universities Press.
- Rojas, J. (2023). *Catálogo Oferta Posgrados 2023*. <https://ofertaposgrado.ups.edu.ec/>

- Soto, A. y Castro, K. (2024). Principales factores de valoración de la calidad académica para programas de posgrado: Un análisis comparativo. *Revista Electrónica Educare* 28(2), 1-21. <https://acortar.link/jYRvVK/>
- Universidad Politécnica Salesiana. (21 de julio de 2023). *Estatuto*. Cuenca.
- Universidad Politécnica Salesiana. (2023). *UPS en Cifras. Informe del Rector*. Don Bosco-Centro Gráfico Salesiano.
- Universidad Politécnica Salesiana. (2024). *Misión y visión institucional*. <https://www.ups.edu.ec/>
- Universidad Politécnica Salesiana. (2024). Archivo institucional. <https://acortar.link/srbQSy/>
- Vázquez, J. (2023). *Catálogo Oferta Posgrados 2023*. <https://ofertaposgrado.ups.edu.ec/>
- Zambrano, J. (2023). *Catálogo Oferta Posgrados 2023*. <https://ofertaposgrado.ups.edu.ec/>

