



POSGRADOS

Maestría en
EDUCACIÓN ESPECIAL, MENCIÓN
EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE
RPC-SO-28-NO.450-2019

Opción de Titulación:
Artículos profesionales de alto nivel

Tema:
Participación de las familias en el desarrollo educativo de
niños con autismo

Autor(es)
Angela Rinna Noboa Orellana

Director:
Priscilla Rossana Paredes Floril

GUAYAQUIL – Ecuador
2024

Autor(es):



Angela Rinna Noboa Orellana

Licenciada en Ciencias de la Educación Educadores de Párvulos.

Candidata Magíster en Educación Especial Mención Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Guayaquil.

angelarinna@hotmail.com

Dirigido por:



Priscilla Rossana Paredes Floril

Ingeniera Comercial

Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior- Doctora en Administración– Sede Guayaquil

pparedes@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2024 © Universidad Politécnica Salesiana.

GUAYAQUIL– ECUADOR – SUDAMÉRICA

Angela Rinna Noboa Orellana

Participación de las familias en el desarrollo educativo de niños con autismo

DEDICATORIA

Dedico éste nuevo título con mucho cariño y amor para todos los padres y familiares de niños autistas ya que son una inspiración profunda, por enseñarme con su infinita paciencia, amor y entrega incansable al cuidado y apoyo en su lucha diaria por hacer del mundo un lugar más amoroso e inclusivo. A mi esposo, a mis hijos y nieto, ellos son mi motor inspiración, quienes me han ayudado con su comprensión, en los momentos que he sentido agotamiento por trabajo, estudios y labor de hogar.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, que me ha dado la fortaleza para poder hacer esta maestría y obtener un título de cuarto nivel, a mi familia quienes me motivaron en todo momento que luche por mis sueños.

También quiero agradecer a mis queridos padres y familiares con hijos con autismo con los cuales comparto diariamente sus experiencias, por permitirme entrar en sus corazones demostrándome su visión de un mundo más inclusivo.

Este trabajo es un reflejo del esfuerzo, admiración, respeto y reconocimiento al papel crucial que tienen los padres en el desarrollo y avances de sus hijos en una sociedad más inclusiva.

A mis maestros por compartir sus conocimientos, a mis compañeros con los que mutuamente nos hemos ayudado en momentos de dudas para hacer un buen trabajo manifestando ideas, con la intención de aumentar conocimientos para alcanzar un profesionalismo óptimo.

Tabla de contenido

RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
1 INTRODUCCIÓN	8
2 DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
3 MARCO TEÓRICO.....	12
3.1 Orientación familiar en un niño autista	13
3.2 Familiares frente al autismo.....	14
3.3 La familia en la educación inclusiva	14
3.4 Desarrollo integral del niño autista.....	15
3.5 Preparación profesional de los docentes	15
3.6 Inclusión del autismo en los centros de educación	16
4 MATERIALES Y MÉTODO.....	17
5 RESULTADOS	17
5.1 Análisis de las encuestas a padres de familias con un niño autista.....	17
5.2 Análisis de los resultados cualitativos	28
6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37

Índice de figuras

Figura 1. <i>Desarrollo de publicaciones por país</i>	5
Figura 2. <i>Citaciones de publicaciones por país</i>	6
Figura 3. <i>Género de los padres encuestados</i>	10
Figura 4. <i>Edad promedio de los padres encuestados</i>	11
Figura 5. <i>Estado civil de los padres encuestados</i>	12
Figura 6. <i>Nivel de educación de los niños autista</i>	13
Figura 7. <i>Dimensión: Participación de la familia</i>	14
Figura 8. <i>Dimensión: Orientación Familiar</i>	16
Figura 9. <i>Dimensión: Lineamientos para una participación escolarizada acertada</i>	18
Figura 10. <i>Análisis cualitativo de la entrevista con Atlas.ti</i>	22

EL IMPACTO DE LA PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE NIÑOS AUTISTAS

THE IMPACT OF FAMILIES PARTICIPATION IN THE EDUCATIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDER IN BASIC EDUCATION

RESUMEN

El presente artículo trata acerca de la influencia de la participación activa de las familias en el progreso educativo de niños con trastorno del espectro autista. Se plantea como objetivo general analizar el impacto que ocasiona la participación de los padres en el desarrollo educativo de niños autistas en la educación. La metodología utilizada fue bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo, con alcance descriptivo, su diseño es de tipo no experimental y con corte transversal, para ello se utilizaron técnicas de recolección de datos tales como un cuestionario dirigido a 85 padres con niños autistas y entrevistas a 5 docentes y a expertos involucrados en la ayuda a un niño autista. Se describen las diversas estrategias de involucramiento familiar en el contexto escolar y su relación con el rendimiento académico, la socialización y el bienestar emocional de los niños. Se analizaron los diferentes modelos de intervención que favorecen esta participación, así como los obstáculos y retos que enfrentan las familias en su involucramiento. Los resultados indicaron que una mayor implicación de los padres y cuidadores en la educación de sus hijos, tanto en el hogar como en la escuela, puede contribuir a un desarrollo integral positivo y a una mejor adaptación social y emocional de los niños con trastorno del espectro autista (TEA). Se destaca que la colaboración entre la familia, los docentes y los especialistas es importante para mejorar el desarrollo educativo en los niños con autismo, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y adaptado a sus necesidades.

Palabras clave

Familia, Participación, docentes, expertos, actividades, pedagógica

ABSTRACT

This article is about the influence of active family participation in the educational progress of children with autism spectrum disorder. The general objective is to analyze the impact of parental participation in the educational development of autistic children in education. The methodology used was under a qualitative and quantitative approach, with a descriptive scope, its design is non-experimental and cross-sectional, for this data collection techniques were used such as a questionnaire directed at 85 parents with autistic children and interviews with 5 teachers and experts involved in helping an autistic child. The various family involvement strategies in the school context and their relationship with academic performance, socialization and emotional well-being of children are described. The different intervention models that favor this participation were analyzed, as well as the obstacles and challenges that families face in their involvement. The results indicated that greater involvement of parents and caregivers in their children's education, both at home and at school, can contribute to positive comprehensive development and better social and emotional adaptation of children with autism spectrum disorder (ASD). It is highlighted that collaboration between the family, teachers and specialists is important to improve the educational development of children with autism, promoting an inclusive learning environment adapted to their needs.

Keywords

Family, Participation, teachers, experts, activities, pedagogical

1 INTRODUCCIÓN

Este estudio pretende analizar el impacto de la participación de los padres en el desarrollo educativo de niños con autismo, basándose en diversas estrategias diseñadas para enfrentar los múltiples desafíos. Estas son implementadas por el personal académico en colaboración con autoridades y miembros de la familia. Los trastornos del espectro autista se caracterizan por dificultades de aprendizaje, y tanto las familias como los profesionales brindan las herramientas necesarias para alcanzar objetivos de vida significativos. (Mesibov ,2020; Paredes-Floril, 2018),

Los niños con condiciones dentro del espectro autista (TEA) enfrentan una variedad de dificultades que afectan su desarrollo y vida diaria. Muchos de ellos pueden experimentar un retraso en el inicio del habla y presentar problemas para mantener una conversación, lo que les dificulta el uso del lenguaje no verbal, como la interpretación de gestos, expresiones faciales y el tono de voz. Además, suelen tener problemas para establecer relaciones sociales, mostrando a menudo falta de interés en las interacciones y pareciendo desinteresados hacia quienes los rodean.

Por otro lado, pueden desarrollar intereses muy específicos y limitados, dedicando mucho tiempo a actividades repetitivas, y mostrar resistencia al cambio, prefiriendo rutinas y sintiéndose angustiados por alteraciones en su entorno. (Paredes -Floril et al., 2023). También presentan hipersensibilidad o hiposensibilidad a estímulos como sonidos y texturas, lo que complica aún más su adaptación. Aunque algunos pueden tener una inteligencia normal o alta, a menudo enfrentan dificultades para aplicar lo que saben en situaciones cotidianas y sociales, así como en áreas académicas como la comprensión lectora, la escritura y las matemáticas, especialmente si no están alineadas con sus intereses.

Reynoso et al. (2017) indican que este trastorno del neurodesarrollo se manifiesta en conflictos en la interacción social y la comunicación, y está asociado con la flexibilidad en el pensamiento y la conducta. Por su parte, Marín et al. (2019) señalan que el trastorno del espectro autista no presenta marcadores biológicos; su diagnóstico es clínico, con signos que varían y suelen aparecer alrededor de los 18 meses, confirmándose a los 36 meses de edad.

Puertas et al. (2020) apuntan que el trastorno del espectro autista puede estar relacionado con antecedentes familiares y puede tener orígenes neurológicos, perinatales o

estar asociado con la epilepsia. No obstante, dado que la inclusión es un derecho humano, es fundamental que el sistema educativo acoja a todas las personas, satisfaciendo las necesidades de todos los individuos, independientemente de sus condiciones. (Puertas et al, 2020; Quinto-Apolinario y Paredes- Floril, 2024)

El problema surge debido a la falta de sostenibilidad en el aprendizaje de los niños con trastorno del espectro autista, lo que requiere la presencia de los padres para garantizar una visión optimista e innovadora dentro de las actividades y la percepción del niño autista. La institución educativa, a través de sus docentes, utiliza su conocimiento y experiencia para instruir a los padres sobre los mecanismos de aprendizaje necesarios para el desarrollo del niño.

El autismo no debe percibirse únicamente por las dificultades de aprendizaje que presenta, sino por las oportunidades de aprendizaje que ofrece. Por lo tanto, el apoyo familiar es esencial para satisfacer las necesidades del niño autista mediante el uso de recursos y estrategias adecuadas. Este estudio requiere el compromiso de servir al niño autista, con el fin de reducir las discrepancias y promover un eje de estabilidad (Baquero- Dávila y Paredes – Floril , 2024).

La participación activa de la familia se justifica por ser el principal apoyo para el niño autista, creando expectativas y bienestar. Se realiza con la intención de establecer un eje educativo y socializador entre los miembros de la familia, con el fin de estimular el aprendizaje del niño. Es relevante considerar las expectativas e influencias dentro del grupo familiar para alcanzar una mejor calidad de vida en conjunto (Herrera -Murillo y Paredes-Floril, 2025).

Garzón y Cárdenas (2020) señalan que la familia es para el niño autista su núcleo de convivencia, donde se modelará su desarrollo, debido a las relaciones que se establezcan para satisfacer sus necesidades. Consideran que este proceso implica una adaptabilidad de la personalidad, creando expectativas y deseos acordes a las costumbres y estilo del núcleo familiar. Los padres serán los primeros educadores, estableciendo un vínculo de aprendizaje y enseñanza con el niño autista, lo que permitirá obtener su atención y cuidado en todo momento. Serán responsables de orientar los canales que construyan su identidad a partir de sus necesidades y atención.

2 DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

El trastorno del espectro autista (TEA) es una alteración neurológica que genera conflictos en la interacción social, así como dificultades en la comunicación y el comportamiento desde los primeros años. A nivel general, afecta a la familia, ya que el acompañamiento al niño autista requiere sincronizar terapias y educación, lo cual es fundamental para su desarrollo (Gallegos Navas et al., 2024).

Actualmente, se ha observado que el éxito de los procesos en niños con autismo depende en gran medida del compromiso y el apoyo de todas las redes de apoyo involucradas. En este trabajo, se han identificado situaciones en las que, en lugar de favorecer el desarrollo de los niños, se retrasa debido al desconocimiento o la falta de interés. Es crucial que exista una triada de apoyo en la que el niño sea el centro de todo el proceso, con la colaboración activa de los padres, terapeutas, maestras sombra y maestros escolares. Estos actores deben unirse para potenciar el trabajo en conjunto y asegurar el progreso de los niños. (López y García 2020).

El objetivo de esta investigación es abordar las alteraciones y dificultades que presenta la sintomatología del autismo, con el fin de mejorar la calidad de vida de los niños autistas y facilitar su adaptación al sistema social, familiar, escolar y comunitario debe ser de vital importancia la presencia de los familiares en las actividades curriculares y terapéuticos como refuerzos en casa, obteniendo avances significativos. (Baña, 2015).

Según Hill et al. (2020), en la década de los 60 se registraban 260 niños con autismo por cada 10,000 nacidos. En el siglo 21, la prevalencia ha aumentado al 1-2% de los nacidos, lo que ha generado la necesidad de establecer esquemas de acción en la salud mental para su cuidado y tratamiento. El problema no radica en el incremento de casos, sino en la falta de herramientas para estimular su desarrollo integral y el limitado compromiso familiar y conocimiento en el aprendizaje.

Este problema se agrava por el escaso interés en implementar talleres interactivos en los centros educativos, que son esenciales para el adecuado desarrollo de los niños autistas. Como consecuencia, la participación de los padres en el aprendizaje y desarrollo psicológico de sus hijos es limitada, lo que incrementa los riesgos en las actividades académicas y dificulta la atención integral a sectores vulnerables (Palacios y Oliva, 1991).

Parte del problema también se debe a una ideología familiar que considera que la atención y educación de los niños autistas es responsabilidad exclusiva de los especialistas, lo que relegan a un segundo plano el rol activo de la familia en su cuidado. Sin embargo, una educación sistemática e interactiva, apoyada por los padres, es clave para el desarrollo del niño en su entorno social, favoreciendo su evolución y persistencia (Ordoñez- Ochoa y Paredes - Floril, 2024).

El presente artículo tiene como objetivo general el analizar el impacto que ocasiona la participación de los padres en el desarrollo educativo de niños con autismo en la educación, los objetivos específicos planteados son:

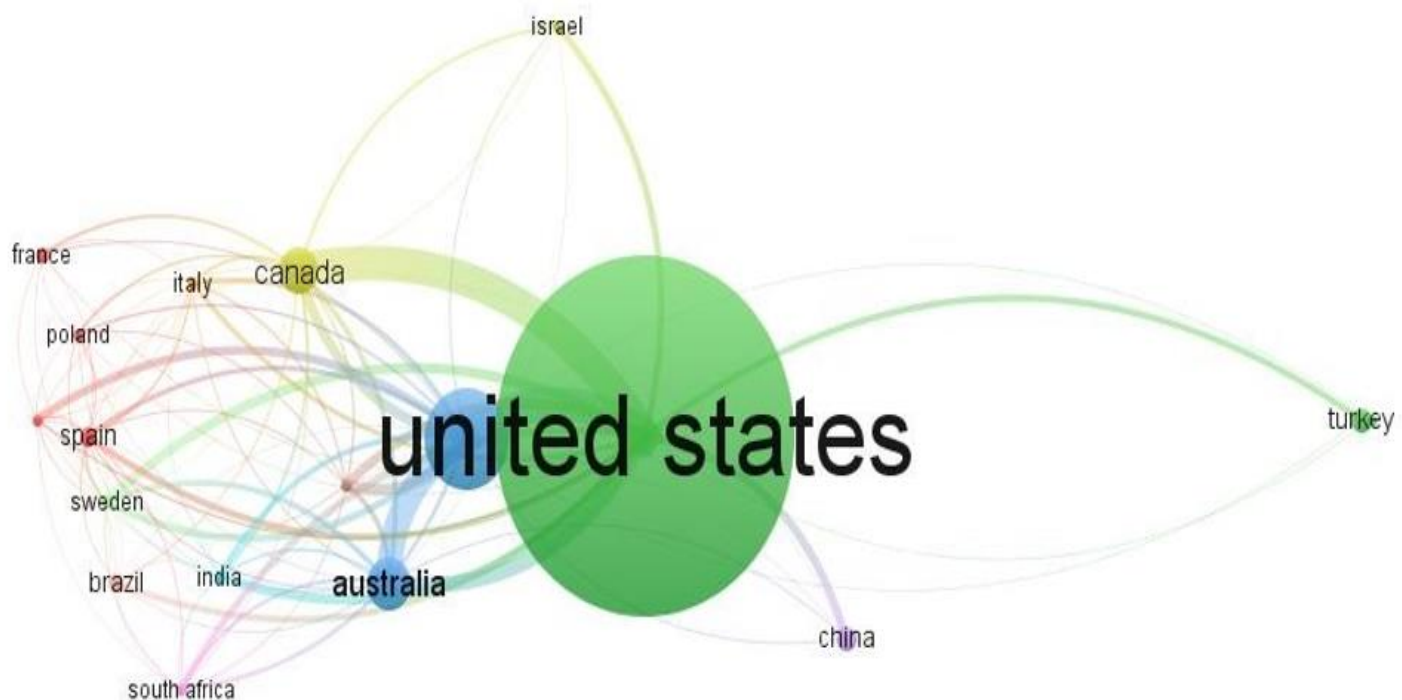
- (i) Identificar los requerimientos que las familias consideran importantes en el desarrollo educativo de niños autistas.
- (ii) Describir como la orientación familiar influye en el desarrollo educativo de niños autistas.
- (iii) Explicar los principales lineamientos que debe seguir la familia para una participación escolarizada acertada del niño autista dentro de la educación básica.

3 MARCO TEÓRICO

Para exponer la producción científica sobre este tema en Sudamérica, se realizó una búsqueda en la base de datos Scopus en julio de 2024, utilizando la fórmula: family AND autonomy AND autism, obteniendo 2428 documentos. Con los metadatos obtenidos, se crearon mapas bibliométricos utilizando el software VOSviewer. La figura 1 muestra que la mayor producción científica proviene de Estados Unidos, seguido por Reino Unido y Australia. La bibliometría revela la escasa producción científica relacionada con este tema en Sudamérica y subraya la necesidad de nuevas investigaciones sobre la influencia de la familia en el desarrollo educativo de los niños autistas.

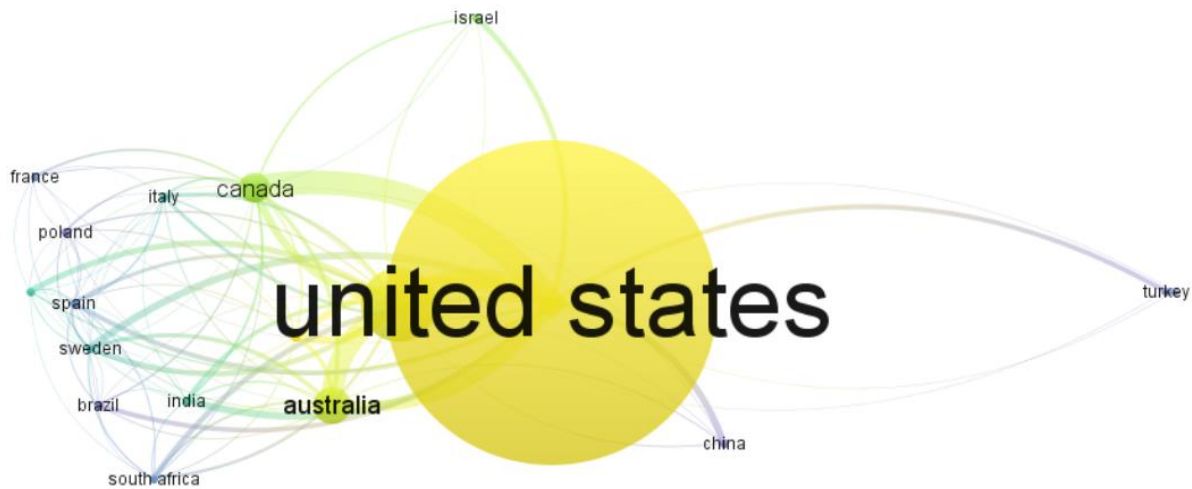
Figura 1.

Desarrollo de publicaciones por país



Nota: elaboración propia.

Del mismo modo, la figura 2 muestra la citación de los documentos publicados por país, en los que predominan los elaborados en Estados Unidos, seguidos por Reino Unido y Australia.

Figura 2.*Citaciones de publicaciones por país**Nota:* elaboración propia

3.1 Orientación familiar en un niño autista

Tello- Blanc y Paredes- Floril (2022) mencionan que esta disciplina debe estar presente en la orientación familiar, ya que esto es un espacio en el cual se busca la filiación de los hijos, para que puedan tener un futuro independiente de los padres, sin embargo, este trastorno puede evitar que exista una correcta relación interpersonal, al respecto, Parreño et al., (2022), afirman que la orientación familiar debe estar presente al tener una carencia de afecto e incluso comunicación entre la familia.

García et al., (2017) afirman que la orientación familiar implica el manejo adecuado de la comunicación dentro del núcleo familiar y la utilización de las herramientas necesarias para que el niño o adolescente pueda enfrentar sus necesidades particulares. Del mismo modo, Latre (2022) indica que la orientación familiar es una herramienta compleja que ayuda a tener una interacción idónea en la familia a lo largo de las distintas actividades que deben ejecutar para ayudar a la educación del niño o adolescente.

Quinto y Paredes (2024) afirman que la orientación familiar es un proceso dinámico que avanza, crece, se estanca y puede ocasionar conflictos internos. Por ello, toda evolución requiere una orientación centrada, que introduzca a la familia en un conjunto de cambios necesarios para satisfacer sus necesidades. La familia está expuesta a diversas acciones evolutivas, reflejadas en el acompañamiento durante y después de los procesos

terapéuticos, así como en la orientación familiar. En este contexto, aprenden a seguir las leyes evolutivas en la vida de un niño autista (Tovar, 2021).

Hernández (2022) afirma que la orientación familiar facilita la resolución de conflictos a los que se pueden ver expuestos los niños o adolescentes autistas, ya que esto es un calificativo que se relaciona al sustantivo familia, el cual le ayuda solucionar problemas de una forma menos traumática, puesto que busca cumplir con las funciones de la sociedad.

3.2 Familiares frente al autismo

Para detectar el comportamiento de la familia que tiene un niño/adolescente con TEA, se aplican encuestas a través de las cuales se busca conocer el diagnóstico y la información que recibieron en el ámbito psicológico desde la fecha que fue diagnosticado con el trastorno, con la finalidad de saber la calidad de información que tienen los familiares en el aspecto neuropsicológico (Paredes- Floril y Ponguillo, 2022).

Para Tovar (2021) la actitud de la familia se refleja en tres grupos de factores: subjetivos, objetivos y sociales. Los factores subjetivos son aquellos mecanismos de culpabilidad, carencia de expectativa, indiferencia, culpabilidad, negatividad, auto agresividad, entre otros. Los objetivos tienen relación con la morfología, la alteración, y los trastornos, mientras que los sociales le ayuda tener una relación con su entorno, es decir, familiares, amigos, sociedad en general.

La familia es el respaldo que necesitan las personas con autismo, ya que este se sustenta bajo dos acciones, como son: ayudar a los padres en la adaptación emocional y la relación con el autismo, por ello la familia tiene un rol primordial porque permite obtener resultados positivos en el desarrollo de un niño/adolescente autista. (Bowe, 2020; Gallegos Navas et al, 2022)

Garrote et al., (2018) indican que la intervención psicoeducativa por parte de los familiares de un niño autista es importante, ya que promueve una mayor concienciación al respaldar la acción educativa familiar, dando prioridad a la intervención temprana. A menor edad del niño, mayor es la efectividad de la intervención familiar, lo que resulta en un avance significativo en su socialización.

3.3 La familia en la educación inclusiva

Al respecto, Guralnick (1998) menciona en el entorno de un niño o adolescente con TEA, la participación de la familia es necesaria, principalmente en aspectos como:

información sobre la condición neuropsicológica, la participación activa en el cuidado responsable del niño, y estar constantemente presente en la vida cotidiana de este.

Heward (2020) afirma que los niños/adolescentes con TEA deben ser considerados para el desarrollo de la rutina diaria de la familia, al igual que la resolución de conflictos y el estrés al que se ven sometidos en cualquier escenario de la vida. Ya que con esto se promueve las actitudes y valores, así también con la participación de expertos para sobre llevar los negativos en el niño, ampliar el apoyo y afrontar los riesgos (Paredes-Floril et al., 2022).

Bautista (2021) afirma que las familias que tiene un integrante con TEA deben realizar una mayor cantidad de acciones, papeles y tareas en comparación con otras familias, se destaca la atención y el interés de adaptar un ajuste familiar con la presencia de acciones estresantes, estimulación y participación activa de todos los miembros (Paredes Floril, 2025).

3.4 Desarrollo integral del niño autista

Según Hernández y Grasst (2021), en Ecuador existe un sistema educativo regular, en el cual los centros educativos públicos y privados, buscan unificar la colectividad sin discriminación, adentrándose en un contexto de equidad e igualdad de oportunidades para quienes son parte del sistema educativo regular, que son niños, adolescentes y jóvenes.

Por ello es importante mencionar que el componente cognitivo es la garantía de los pensamientos íntegros tanto para docentes como para niños con TEA, ya que con ello los infantes pueden enfocar su emoción, y aprender a brindar afecto y sentimientos; que muestran con buen ánimo a los docentes cuando se está dirigiendo a los niños con autismo que requiere de su profesionalismo y comportamiento, según menciona (Muñiz, 2018).

3.5 Preparación profesional de los docentes

El profesional preparado para el apoyo en la educación inclusiva, debe contar con herramientas para guiar a los niños o adolescentes con TEA, como el tener un criterio claro y enfocado para el manejo adecuado a un niño autista, con problemas de interacción psicosocial con compañeros, dando lugar a un escenario socioemocional en el aula de clase, existe inconvenientes en la conducta, refleja problemas de comunicación, y requiere de estrategias psicosociales innovadoras que permita disminuir la dificultad de desarrollo del niño autista (García, 2017).

Durante la evaluación de un niño o adolescente con el trastorno del espectro TEA por

parte de un especialista se deben observar las acciones y patrones repetitivos que requiere de apoyo y respaldo del profesional docente y padres de familia en unión, debido a que los movimientos crean un exceso conductual y rutinario en el comportamiento, comunicación verbal y no verbal e incluso resistencia a los cambios de actividades por parte de quienes rodean al niño autista (Alcalá y Ochoa, 2022).

El docente al trabajar con un niño autista no debe ser monótono, ya que debe contemplar que está fortaleciendo su inclusión de acuerdo con sus habilidades y necesidades con nuevos retos utilizando la tecnología en la educación llevando propuestas innovadoras para un aprendizaje factible, con el fin de transformar su participación dentro del aula de clases (Bru et al., 2021).

Por ello el profesional debe tener una concepción clara que es un proceso cuya finalidad es obtener conocimientos, actitudes y habilidades que permitan un desenvolvimiento adecuado. Las acciones que permite el régimen de educación en el Ecuador, específicamente en el área escolar son el docente el encargado de actualizar las habilidades y el conocimiento para entablar un trabajo en conjunto con la familia, dando efectividad y calidad en el trabajo con un niño autista según menciona (La Rosa, 2019; Paredes- Floril y Borja- Ceme, 2022).

3.6 Inclusión del autismo en los centros de educación

Reviere (2000) menciona que los niños autistas cuentan con rasgos esenciales que exige una educación inclusiva, ante ello debe existir la participación de los padres de familia y el educador, con ello pueden ayudar a la inclusión del estudiante con su entorno. Asimismo, Herranz (2022) señala que los factores de aprendizaje en una unidad educativa fomentan la inclusión por parte de los docentes, quienes deben impartir sus clases de manera organizada y con dinámicas que permitan la atención psicopedagógica de los niños autistas. Esto puede realizarse con la colaboración de los padres de familia o, en su defecto, con la participación activa de una maestra integradora.

Figura 6.

4 MATERIALES Y MÉTODO

El enfoque fue mixto, con alcance descriptivo, diseño no experimental con corte transversal. En la población se considera todos los padres de familia que tienen a un niño autista. La población y la muestra es de 85 familias. Las técnicas utilizadas son la encuesta a los padres de familia de la ciudad de Guayaquil y las entrevistas a docentes y a expertos involucrados en la ayuda a un niño autista. El cuestionario dirigido a padres de familia, aplicado a través de Google Forms, contenía 11 preguntas. Los datos obtenidos fueron procesados y analizados utilizando el programa SPSS para el análisis cuantitativo y Atlas.ti para el análisis cualitativo, validados por los expertos en el área de educación.

5 RESULTADOS

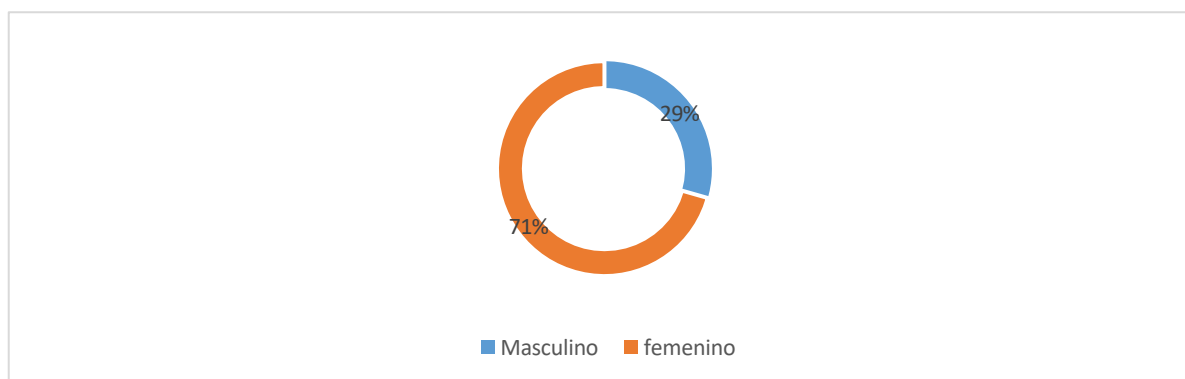
5.1 Análisis de las encuestas a padres de familias con un niño autista

Es fundamental que los participantes de la encuesta cuenten con los conocimientos necesarios para utilizar adecuadamente la plataforma Google Forms, la cual se empleó como instrumento para la recolección de datos. Además, es importante que los encuestados tengan experiencia o conocimiento en el ámbito del autismo, preferiblemente aquellos que mantengan una relación cercana con un niño que presente características de este trastorno, ya que esto garantiza la veracidad y relevancia de las respuestas obtenidas. Para el análisis de los datos cuantitativos, se utilizó el programa SPSS, mientras que el análisis cualitativo de las entrevistas fue realizado con la ayuda del software Atlas.ti, lo que permitió una interpretación más profunda de la información recopilada, validada por los expertos en el área de educación. La muestra está compuesta por 85 participantes, quienes han proporcionado los siguientes resultados:

Figura 6.

Figura 3.

Género de los padres encuestados



Fuente: Investigación de campo

En base a los datos recopilados mediante la plataforma Google Forms, se observa que, entre los padres de familia que tienen a un niño autista bajo su cuidado, el 29,41% son de género masculino y el 70,59% son de género femenino. En conclusión, la mayoría de las madres se encuentran directamente involucradas en el proceso de formación y aprendizaje de los niños autistas, según los resultados obtenidos en la encuesta.

Figura 4.

Edad promedio de los padres encuestados

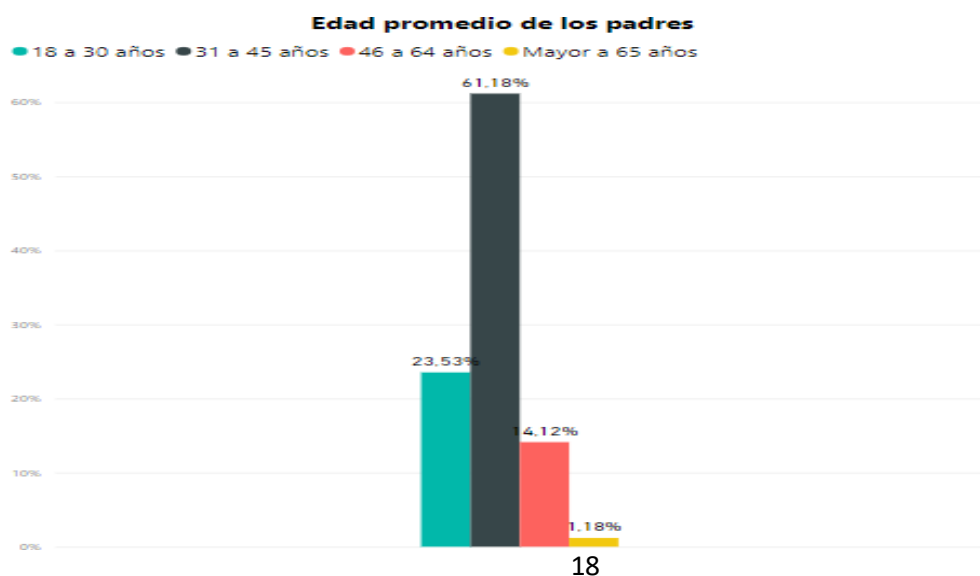


Figura 6.**Fuente:** Investigación de campo

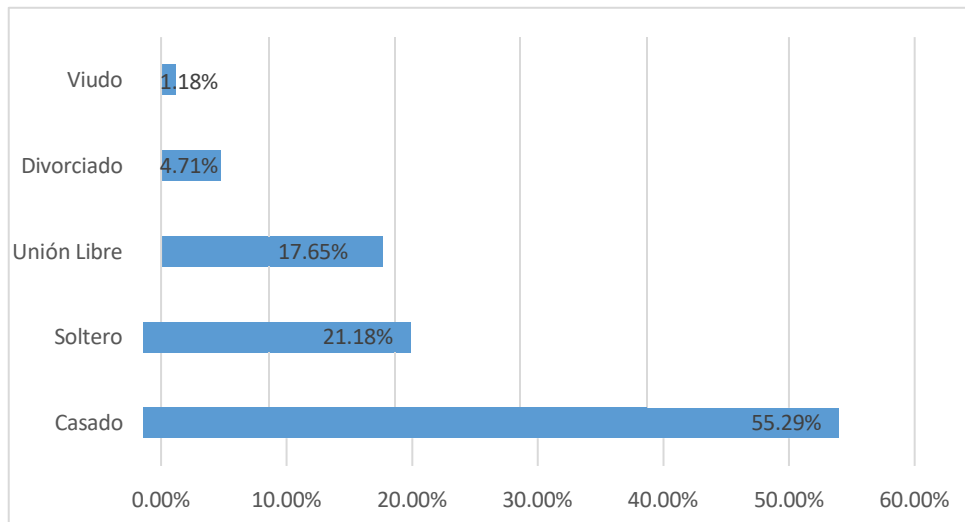
Según los datos obtenidos de los encuestados, padres de familia de niños autistas, se observa que la mayoría se encuentra en el rango de edad de 31 a 45 años, con un 61,18% de los casos. Un 14,12% corresponde a personas de entre 46 y 64 años, mientras que un 23,53% se encuentra en el rango de 18 a 30 años. Por último, un 1,18% de los encuestados tiene más de 65 años.

Es relevante destacar que la mayoría de las personas que tienen un niño autista en el sistema educativo regular son adultos jóvenes o parejas jóvenes. Estas personas suelen estar interesadas en aprender nuevas estrategias y enfoques que les permitan favorecer el adecuado desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

En relación con el estado civil de los padres encuestados en el grupo focal de 85 personas, se observa que un 55,29% se encuentran casados, lo que refleja un entorno familiar estable y armonioso. Un 4,71% de los encuestados son divorciados, mientras que un 1,18% corresponde a personas solteras o viudas. Es importante destacar que un 17,65% de los participantes están en una relación de unión libre, y están comprometidos en la formación de una familia con un niño autista.

La pregunta sobre el estado civil de los encuestados tiene como objetivo proporcionar un contexto que permita analizar la relevancia de la participación activa de ambos progenitores en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños con autismo, independientemente de su situación marital.

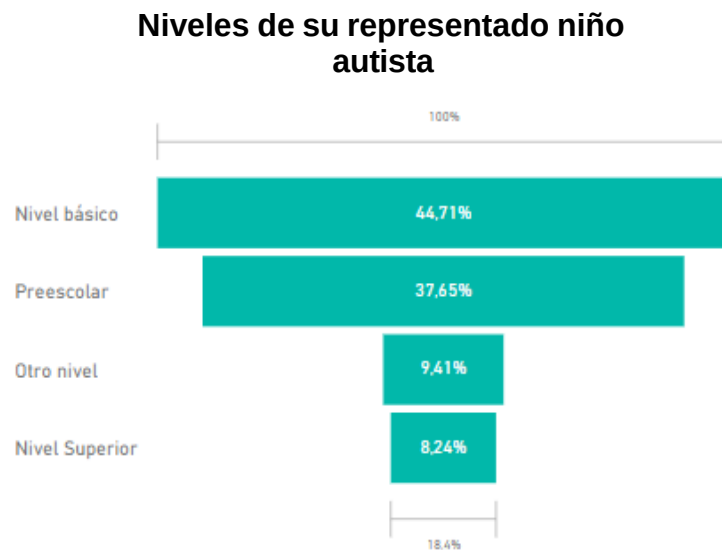
Figura 6.
Estado civil de los padres encuestados



Fuente: Investigación de campo

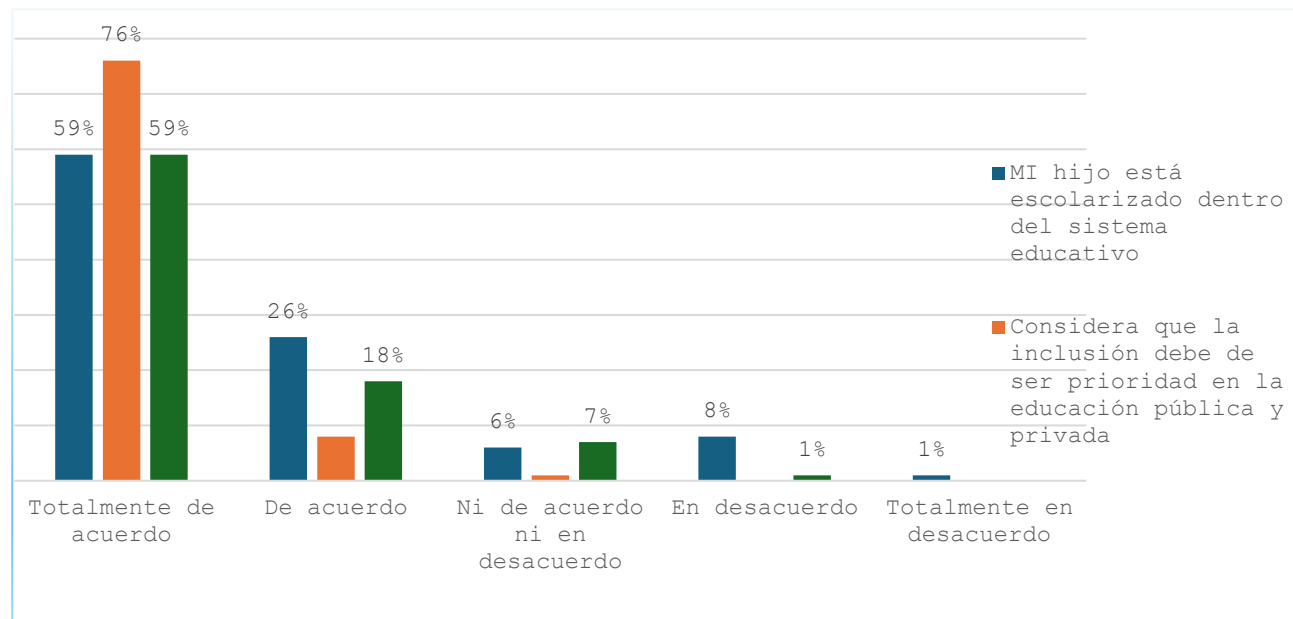
Según los datos obtenidos del grupo focal de padres de familia encuestados, se observa que un 44,71% de los niños autistas se encuentran actualmente en el nivel de educación básica, mientras que un 37,65% están ubicados en el área preescolar. Un 9,41% de los niños están inscritos en niveles superiores, y un 8,24% se encuentran en otros niveles educativos.

Figura 6.
Nivel de educación de los niños autista



Fuente: Investigación de campo

Estos datos preliminares sobre los niveles educativos en los que se encuentran los niños autistas permiten obtener una visión más clara sobre su inclusión en el sistema escolar. Además, subrayan la importancia de la participación activa de los padres o representantes en el proceso de aprendizaje, lo cual es fundamental para el desarrollo educativo de los niños con autismo dentro del ámbito escolar.

*Dimensión: Participación de la familia***Figura 7.***Dimensión: Participación de la familia***Fuente:** Investigación de campo**Elaborado por:** autora

En la dimensión de la participación familiar, se planteó la pregunta sobre si los padres están de acuerdo con involucrar a un niño autista en el sistema educativo regular. El 25,86% de los encuestados expresó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 58,82% indicó estar de acuerdo, lo que da un total combinado del 84,68%, representando a la gran mayoría de los 85 padres de familia encuestados. Sin embargo, es relevante señalar que un 7,04% de los padres no están de acuerdo con esta inclusión y, en su lugar, suelen buscar lugares especializados para ofrecer terapias relacionadas con el desarrollo de su hijo.

Respecto a la inclusión educativa de los niños autistas en el sistema escolar regular, tanto en la educación pública como privada en Ecuador, un 89,41% (76 de los padres encuestados) considera importante que los niños autistas participen dentro del sistema educativo regular. En contraste, un 9,41% (8 padres) cree que no existe un interés real ni un respaldo adecuado por parte del gobierno para cumplir con las expectativas y necesidades de los estudiantes autistas.

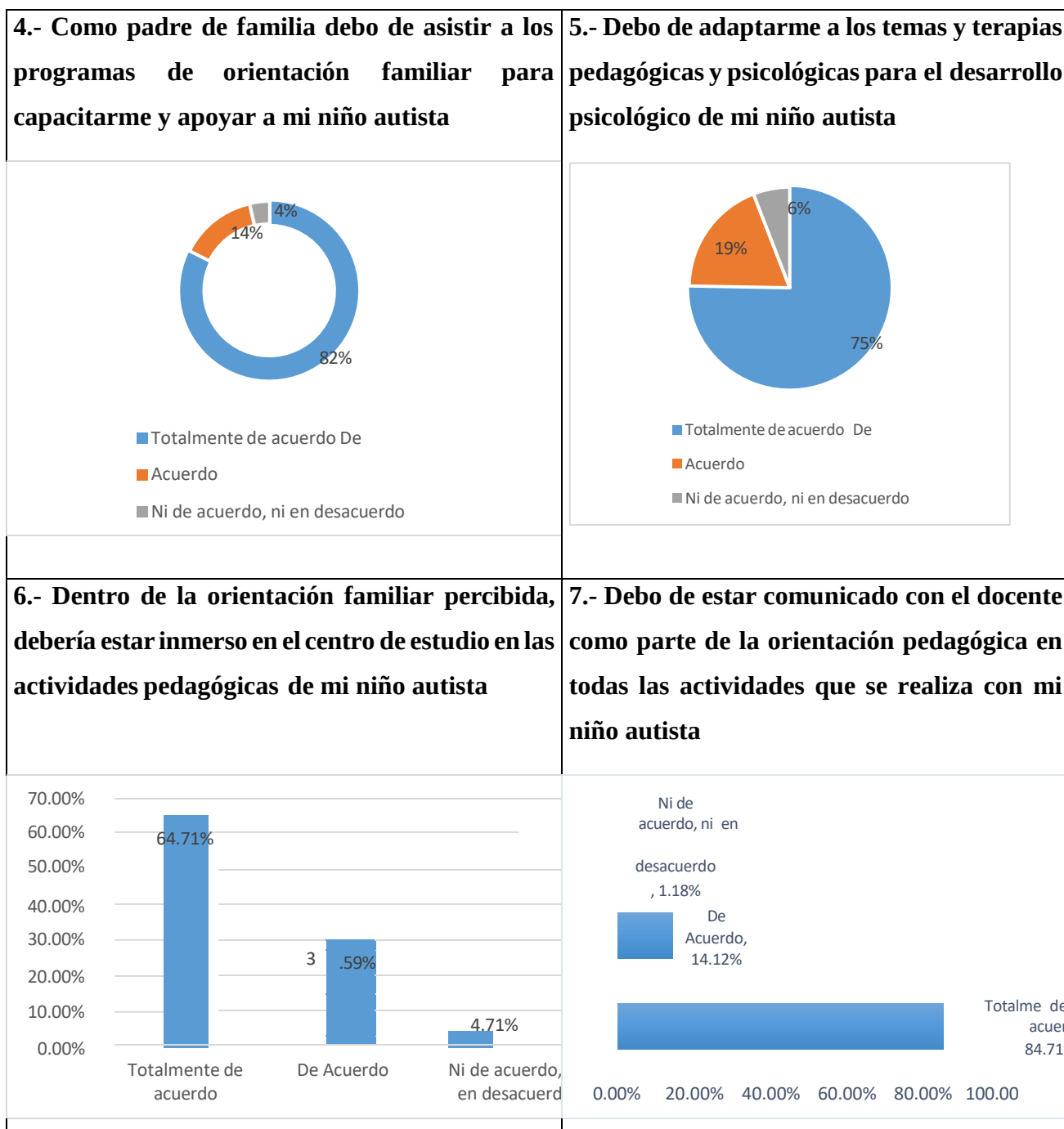
Según el Ministerio de Educación (2020), la inclusión de la familia tiene un impacto directo en la interacción biológica y psicológica del niño, así como en sus experiencias dentro del entorno social. La familia desempeña un papel clave en su desarrollo, proporcionándole afecto, salud, educación y cultura, factores esenciales para un desarrollo psicomotor integral y sostenido.

En cuanto a la propuesta de incorporar una maestra sombra o asistente adicional para apoyar el aprendizaje de los niños autistas dentro del centro educativo, el 68,23% de los padres encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo con esta idea. Consideran que la maestra sombra podría realizar actividades que también podrían ser ejecutadas por los propios padres. Solo un 9,41% se muestra insertó sobre la incorporación de una maestra sombra en el contexto de la educación inclusiva.

Este análisis destaca la importancia de contar con un sistema educativo inclusivo que involucre activamente a las familias, garantizando tanto el apoyo adecuado en el entorno escolar como el respaldo de estrategias que favorezcan el aprendizaje y desarrollo de los niños autistas.

Figura 8.

Dimensión: Orientación Familiar



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: autora

La capacitación continua es un aspecto fundamental en el manejo del autismo, especialmente debido a la aparición de nuevos espectros y características del trastorno que a menudo requieren atención individualizada. En este sentido, un 82,35% de los encuestados en el grupo focal considera importante mantenerse actualizado en temas relacionados con el autismo, mientras que un 14,12% opina que no es necesario contar con una actualización constante. En conclusión, es fundamental que el padre o madre responsable del niño con autismo reciba formación continua que le permita comprender y abordar de manera adecuada las necesidades de su hijo, favoreciendo así su desarrollo y aprendizaje.

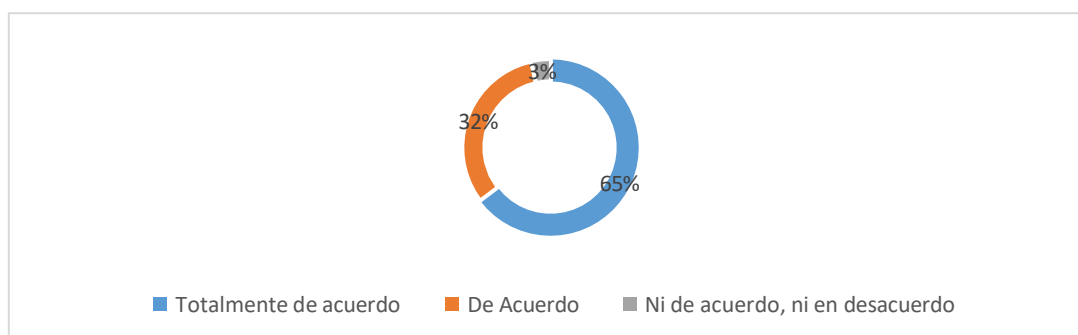
En cuanto a la participación de los padres en el entorno escolar, el 64,71% de los encuestados está totalmente de acuerdo con la idea de que los padres deben estar involucrados en todas las actividades que se desarrollan en la institución educativa cuando su hijo es un niño autista. Sin embargo, un 4,71% de los padres manifiesta que no está dispuesto a participar en los talleres y actividades diseñados para apoyar el aprendizaje de los niños con autismo. Además, un 84,71% de los padres considera que es responsabilidad e interés de los padres colaborar estrechamente con los docentes y respaldar sus actividades a través de su presencia activa en el aula. Un 14,12% está indeciso sobre su nivel de participación, mientras que un 1,18% cree que su presencia en el aula no es necesaria para el proceso educativo de su hijo.

En cuanto a la adaptación de los padres a los programas educativos dirigidos a niños con autismo, un 75,25% de los encuestados está de acuerdo con que los padres deben integrarse y participar activamente en los programas educativos, mientras que un 18,82% muestra indecisión sobre su implicación en las actividades pedagógicas. Un 5,88% se muestra en desacuerdo con la necesidad de adaptarse a los métodos pedagógicos implementados por la institución para el trabajo con niños autistas. Finalmente, el acompañamiento familiar en el desarrollo de un niño con autismo es importante para su formación, ya que protege al niño de posibles riesgos, violencia, maltrato, y favorece su proceso de aprendizaje. La familia debe estar motivada y orientada adecuadamente, reconociendo que el autismo requiere cuidados constantes, oportunos y pertinentes para promover el bienestar y el desarrollo integral del niño (Hernández , 2022).

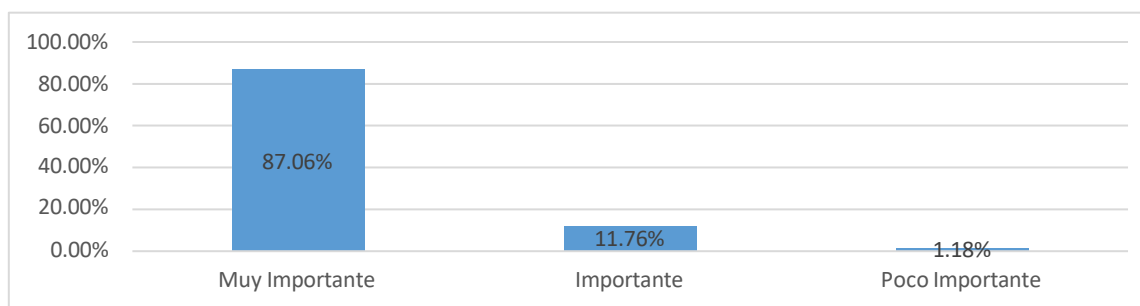
Figura 9.

Dimensión: Lineamientos para una participación escolarizada acertada

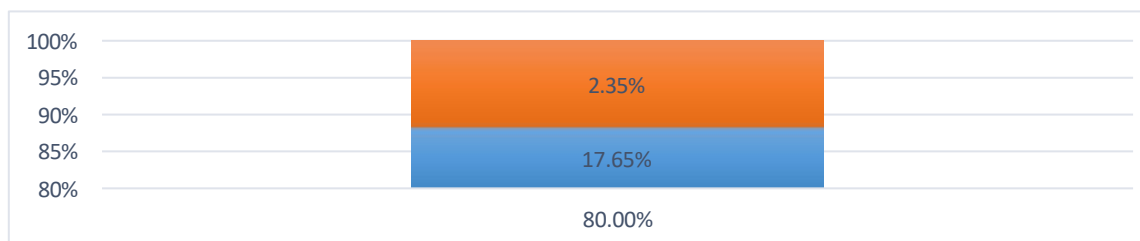
8.- Respetaría los nuevos lineamientos para participar en forma acertada en el aprendizaje de mi niño autista



9.- Cree Usted que es importante el participar activamente en todos los talleres y actividades con el niño autista para que perciba una educación integral



10.- Una participación escolarizada acertada dependerá de la comunicación entre la entidad educativa, autoridades y maestros para forjar una educación integral en los niños con autismo



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: autora

El acuerdo con los lineamientos que fomentan la participación activa de los padres en el régimen escolar para el apoyo de sus hijos con autismo es ampliamente respaldado, con un 96,47% de los encuestados manifestando su conformidad. No obstante, un 3,53% de los padres, debido a compromisos laborales u otras razones, no consideran relevante su participación activa en las actividades escolares.

En cuanto a la importancia de que los padres participen activamente en el proceso educativo de sus hijos, un 87,08% de los encuestados expresó su deseo de compartir momentos y actividades con el docente para alcanzar una educación integral. Sin embargo, un 11,76% considera que esta participación es de poca importancia, y un 1,18% no le otorga ninguna relevancia. En conclusión, la participación activa de los padres en las diversas actividades escolares no solo es primordial para el desarrollo motor y cognitivo del niño autista, sino que también es bien recibida tanto por los padres, los docentes, como por los compañeros de clase, quienes brindan apoyo desinteresado en el proceso de aprendizaje.

La comunicación entre el docente y los padres de familia es otro aspecto clave para un desarrollo efectivo de las actividades escolares. En este sentido, el 80% de los encuestados considera esencial que exista una comunicación constante entre el docente y los padres sobre los temas tratados en clase, mientras que un 17,6% opina que no es indispensable. En conclusión, para que las actividades pedagógicas en el centro educativo sean viables y eficaces, es necesario un enfoque de educación integral que favorezca una enseñanza de calidad para los niños con autismo.

De acuerdo con Zambrano et al., (2023), los lineamientos para una participación escolar efectiva son importantes para que la familia juegue un papel activo en el desarrollo infantil de los niños con autismo. La familia proporciona las bases fundamentales para el aprendizaje escolar y constituye una unidad funcional dentro de la sociedad, brindando los recursos necesarios para la inclusión tanto personal como social del niño.

Para garantizar una inclusión efectiva, es necesario que existan normas claras dentro de la institución educativa. Los padres deben adherirse a los lineamientos establecidos al momento de aceptar a un niño con autismo, de modo que la responsabilidad se comparta

entre el docente y la familia. La participación activa del representante del niño es fundamental en todas las actividades realizadas.

Los docentes, por su parte, señalan que la gestión educativa en el aula se desarrolla de manera integral, sin distinción explícita hacia los estudiantes con autismo. Sin embargo, proporcionan todos los materiales necesarios para que el padre de familia o el maestro sombra puedan interpretar y adaptar las actividades y ejercicios a las necesidades del niño autista, asegurando su adecuado desarrollo. Además, los docentes aseguran que los lineamientos establecidos por la institución son claros y se comparten de manera continua con los padres, con el objetivo de que estos se hagan presentes en el aula cuando sea necesario para apoyar a su hijo.

En cuanto a la percepción de los docentes sobre el desarrollo integral del niño autista, todos coinciden en que la gestión educativa depende de las múltiples actividades realizadas con el niño, y resaltan la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia. La participación activa de los padres en los talleres y actividades es vista como un factor clave para el aprendizaje tanto en el hogar como en el aula.

Sin embargo, se identifican algunos inconvenientes que dificultan la inclusión plena, siendo el principal la falta de responsabilidad por parte de algunos padres que no participan físicamente en los talleres, lo que limita la efectividad de la inclusión. Asimismo, la falta de orientación adecuada para las familias y las normativas o políticas institucionales pueden generar barreras para la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Por tanto, para lograr una inclusión efectiva y un desarrollo integral del niño con autismo, es necesario que tanto la familia como la institución educativa trabajen de manera conjunta, con un compromiso activo y una comunicación constante, que permita superar las barreras existentes y fomentar una educación de calidad para todos los estudiantes.

5.2 Análisis de los resultados cualitativos

La prevalencia del autismo está en aumento, lo que hace necesario que los

profesionales del área se mantengan actualizados en los avances y enfoques terapéuticos. Este mismo compromiso con la actualización debe ser compartido tanto por las instituciones educativas como por los padres de familia, con el fin de garantizar un mejor nivel de vida para los niños con autismo y sus familias. Es fundamental reconocer que, en el contexto de la educación regular, existen múltiples casos de niños autistas, lo que hace urgente discutir la participación y responsabilidad de los padres dentro de las instituciones educativas, tanto públicas como privadas. Esta colaboración es clave para asegurar una gestión adecuada del proceso de aprendizaje, en la que intervengan de manera activa el docente, los padres y el estudiante.

Los expertos en el campo subrayan la importancia de la participación activa de los padres en el hogar, en el consultorio y en el aula de clase. Su involucramiento directo genera un entorno de confianza y responsabilidad, lo cual tiene un impacto positivo en el desarrollo y bienestar del niño. Además, la comunicación constante entre los padres, los docentes y los terapeutas es esencial para abordar de manera efectiva las necesidades educativas y emocionales del niño.

Para que la inclusión educativa sea efectiva, es necesario que existan normas claras dentro de la institución educativa. Los padres deben adherirse a los lineamientos establecidos al momento de aceptar a un niño con autismo en el sistema escolar, para que la responsabilidad educativa sea compartida entre el docente y la familia. La participación activa de los padres garantizará una educación de calidad y una integración exitosa.

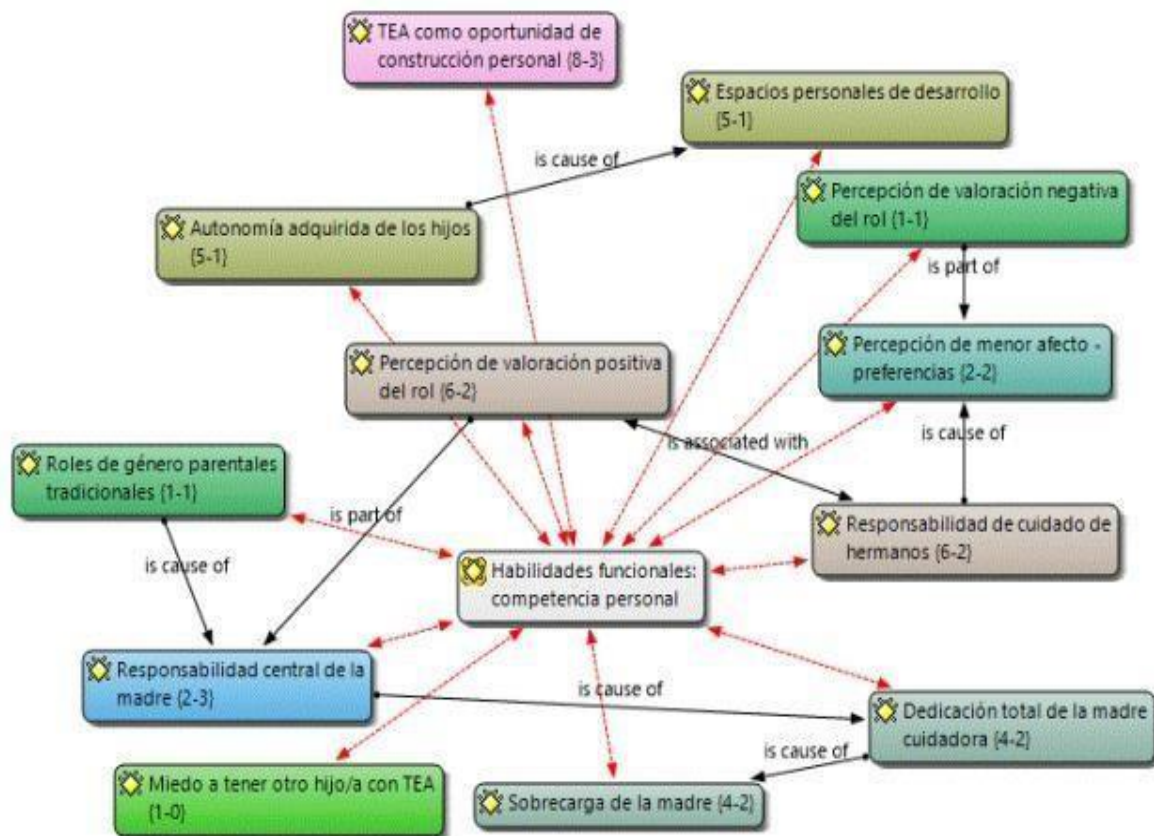
En este sentido, los docentes destacan que la gestión educativa se lleva a cabo en el aula sin hacer distinciones explícitas para los estudiantes con autismo. Sin embargo, cuentan con todos los materiales y recursos necesarios para que los padres o maestros sombra puedan interpretar y adaptar los talleres y actividades a las necesidades específicas del niño, favoreciendo así su adecuado desarrollo. Los docentes también señalan que los lineamientos institucionales son claros y que comparten regularmente esta información con los padres para que estén presentes en el aula cuando su hijo lo requiera, con el objetivo de brindar el apoyo necesario.

A pesar de estos esfuerzos, se identifican algunos inconvenientes que limitan la inclusión plena. Uno de los principales desafíos es la falta de responsabilidad de algunos padres, quienes no se presentan físicamente en los talleres o actividades, lo que restringe las oportunidades de participación y desarrollo de los niños con autismo. Además, se destaca la falta de orientación familiar y las posibles limitaciones en las políticas institucionales, que pueden generar barreras para la participación activa de los padres en el proceso educativo.

Por tanto, es posible mencionar que, para lograr una inclusión efectiva y un desarrollo integral de los niños con autismo, es esencial que las instituciones educativas, los docentes y las familias trabajen de manera conjunta, estableciendo normas claras y promoviendo la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo.

Figura 10.

Análisis cualitativo de la entrevista con Atlas.ti



Elaborado por: Autora

En la figura 10, se ilustran las variables derivadas de las entrevistas, que, mediante el uso del programa Atlas.ti, facilitan el análisis relacionado con las actividades cotidianas de los profesionales que trabajan con niños autistas. En este análisis, se identifican 12 códigos clave que incluyen: género, tradición, responsabilidad, dedicación, sobrecarga, miedo, percepción positiva y percepción mínima de afecto.

Dentro de las preferencias observadas, se destacan aspectos como la valoración y la autonomía de los profesionales respecto a los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), así como el contexto de su desarrollo dentro del espacio y territorio en el que interactúan, contribuyendo a su construcción personal.

Los códigos principales de análisis identificados en el estudio son percepción, valoración y responsabilidad, los cuales se concentran en el aprendizaje del niño como una oportunidad y en el apoyo social proporcionado por el profesional en su entorno educativo y de desarrollo.

DISCUSIÓN

La presente encuesta sobre la participación familiar en la inclusión educativa de niños autistas revela una tendencia favorable hacia el involucramiento de estos niños en el sistema educativo regular. De los 85 padres encuestados, un 84,68% se manifestó a favor de la inclusión, sin embargo, es importante destacar que un 7,04% de los padres no comparte esta opinión, optando por buscar alternativas en centros especializados que proporcionen terapias para el desarrollo de sus hijos. Según Paredes y Borja (2022) en Ecuador, el 89,41% de los padres consideraron que es fundamental que los niños autistas participen en el sistema educativo regular, en la educación pública como privada. De igual manera, un 9,41% considera que no percibe un interés ni el apoyo adecuado por parte del gobierno para atender las necesidades de estos estudiantes. De igual manera, en relación con la propuesta de incluir a una maestra sombra o asistente adicional en el aula, el 68,23% de los padres se mostró a favor, argumentando que podría facilitar actividades que también podrían ser realizadas por los propios padres. Solo un 9,41% de los encuestados manifestó incertidumbre respecto a la implementación de esta asistencia en el contexto de la educación inclusiva. Estos datos sugieren una necesidad de atención y recursos adicionales para garantizar una educación inclusiva efectiva y sostenida para los niños autistas en el país. Según la investigación realizada por Badillo et al. (2022) la familia desempeña un papel muy importante en el proceso educativo de los niños con autismo. Se observa una evolución positiva en sus actitudes y comportamientos cuando participan en aulas inclusivas junto a estudiantes regulares. Además, la formación continua es necesaria, así como la cualificación de los docentes en estas áreas, así como la implementación de adaptaciones curriculares necesarias.

El análisis de las encuestas realizadas en cuanto a la dimensión de orientación familiar revela la importancia de la capacitación continua en el manejo del autismo, dado que el 82,35% de los encuestados considera esencial mantenerse actualizado en temas relacionados con el espectro autista TEA. Esta necesidad se justifica por la aparición de nuevos espectros y características del autismo que requieren atención individualizada y un enfoque adecuado por parte de los padres. A pesar de esta tendencia positiva, un 14,12% de los padres opina que la actualización constante no es necesaria. En lo que respecta a la participación en el entorno escolar, el 64,71% de los padres está totalmente de acuerdo con que deben estar

involucrados en todas las actividades escolares relacionadas con sus hijos autistas. Sin embargo, un pequeño grupo, 4,71%, expresa su falta de disposición para participar en talleres y actividades diseñadas para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Un 84,71% de los padres encuestados opinan que es parte de su responsabilidad colaborar estrechamente con los docentes, respaldando sus actividades a través de una presencia activa en el aula. En la adaptación a los programas educativos, el 75,25% de los padres encuestados están de acuerdo en que deben integrarse y participar activamente pero un 5,88% se opone a la necesidad de adaptarse a los métodos pedagógicos implementados.

En cuanto a la dimensión de lineamientos para una participación escolarizada acertada el análisis de los datos indica un alto respaldo hacia la implicación activa de los padres en el régimen escolar para el apoyo de sus hijos con autismo, con un 96,47% de los encuestados expresando conformidad con estos lineamientos. Sin embargo, un 3,53% de los padres, debido a compromisos laborales u otras razones, no considera relevante su participación activa en las actividades escolares. La importancia de la participación de los padres en el proceso educativo se refleja en que el 87,08% de los encuestados desea colaborar y compartir momentos con los docentes para alcanzar una educación integral. Por el contrario, un 11,76% considera que esta participación es de poca relevancia, mientras que un 1,18% no le otorga ninguna importancia. De igual manera, el 80% de los encuestados considera que la comunicación constante entre los padres y docentes es un elemento clave para el desarrollo efectivo de las actividades escolares, mientras que un 17,6% opina que no es indispensable, al respecto Uzcátegui et al. (2022) consideran que en el ámbito educativo, las reformas, normativas y políticas desarrolladas subrayan la importancia de atender a la diversidad como medio para garantizar el principio de igualdad de oportunidades y la no discriminación. Esto contribuye a la creación de un sistema educativo inclusivo, de calidad e igualitario. Asimismo, el compromiso con el entorno educativo ha sido fundamental en la planificación y ejecución de campañas de sensibilización social, con el objetivo de educar a los ciudadanos con TEA y dotarlos de las competencias básicas necesarias para su desarrollo integral.

En cuanto a los resultados del análisis de las respuestas de las entrevistas aplicada a los docentes y autoridades se destaca que el predominio de niños con condiciones dentro del espectro autista TEA ha mostrado un incremento significativo en los últimos años, lo que hace que sea importante que los profesionales del ámbito educativo se mantengan al tanto de los avances y enfoques terapéuticos relacionados. De acuerdo con las personas entrevistadas, este compromiso debe ser compartido por las instituciones educativas y los padres, para la mejora de la calidad de vida de los niños autistas. En el contexto de la educación regular, consideran que es frecuente encontrar múltiples casos de niños con autismo, lo que resalta la importancia de discutir la participación y responsabilidad de los padres en las instituciones educativas, tanto públicas como privadas. La colaboración entre docentes, padres y estudiantes es esencial para gestionar de manera efectiva el proceso de aprendizaje. Los expertos consideran que la participación activa de los padres en diferentes entornos, como el hogar y el aula, crea un ambiente de confianza que favorece el desarrollo del niño. Para lograr una inclusión educativa efectiva, es fundamental establecer normas claras dentro de las instituciones, donde los padres deben aceptar los lineamientos al inscribir a un niño con autismo. A pesar del esfuerzo por parte de los docentes de adaptar materiales y recursos para satisfacer las necesidades de estos estudiantes, persisten desafíos, tales como la falta de responsabilidad de algunos padres que limitan la participación y el desarrollo de sus hijos. Al respecto, Badillo et al. (2022) en su investigación consideran fundamental mejorar la formación y cualificación de los docentes, ya que algunos admiten no poseer las competencias y conocimientos necesarios para trabajar en aulas que incluyan a niños con TEA u otros tipos de trastornos.

Entre las limitaciones identificadas en la investigación se destacan varios aspectos: Primero, existe una diversidad de contextos familiares, ya que las familias de niños autistas tienen diferentes estructuras, recursos y niveles de implicación, lo que dificulta la generalización de los resultados. El segundo aspecto se refiere a las limitaciones en la muestra, dado que muchas investigaciones utilizan muestras pequeñas o no representativas, restringiendo así la capacidad de deducir los hallazgos a una población más amplia. Y el último aspecto, la influencia de factores externos, como las políticas educativas, el apoyo

institucional y las actitudes sociales hacia la inclusión, puede variar significativamente entre estudios y contextos, afectando la interpretación y los resultados obtenidos

Entre los temas para futuras investigaciones se recomienda analizar las percepciones y actitudes de los docentes y las familias sobre la colaboración en la educación de niños autistas, y cómo estas percepciones influyen en la participación efectiva. Generalmente los docentes que valoran la cooperación con las familias suelen crear un entorno más inclusivo y acogedor, lo que facilita la integración de los niños autistas en la escuela. Asimismo, las familias que ven a los docentes como aliados en la educación de sus hijos tienden a involucrarse más activamente en el proceso educativo. No obstante, las percepciones negativas o la falta de comunicación pueden crear obstáculos que dificultan esta colaboración. Estas percepciones y actitudes tienen un impacto directo en la calidad de la educación y en el bienestar de los niños autistas, subrayando la importancia de promover una cultura de colaboración y comprensión mutua entre maestros y familias.

CONCLUSIONES

Se ha identificado que las familias valoran diversos aspectos clave en el proceso educativo de los niños con autismo, como la necesidad de estrategias pedagógicas personalizadas, una comunicación constante y abierta con los docentes, y el apoyo emocional para hacer frente a los retos que implica la educación de un niño con autismo. Estos requerimientos reflejan el anhelo de construir un entorno educativo inclusivo y empático, subrayando la relevancia de una colaboración estrecha entre la familia y la institución educativa, lo que contribuye al bienestar integral del niño.

En relación con la orientación familiar, se ha evidenciado que el asesoramiento adecuado y el acompañamiento continuo a los padres juegan un papel crucial en el desarrollo educativo de los niños con autismo. Este apoyo permite a las familias comprender mejor las necesidades específicas de sus hijos, adquirir herramientas para manejar los retos cotidianos en casa y colaborar de manera efectiva con los profesionales educativos. La orientación no solo favorece un entorno familiar más armonioso, sino que también optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo el bienestar emocional y el éxito académico del niño.

Finalmente, para asegurar que la participación familiar sea efectiva, es esencial seguir ciertos lineamientos, como la adaptación de rutinas y estrategias pedagógicas a las características individuales del niño, la comunicación fluida con el personal educativo, y la involucración activa en actividades extracurriculares que fortalezcan su desarrollo social y académico. Estos principios permiten una integración más efectiva del niño en el sistema escolar, garantizando que su educación sea más inclusiva, personalizada y centrada en sus necesidades específicas.

6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá, G., y Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1).
- Badillo, T., Mieles, M., y Peña, A. (2022). Percepción de madres y maestras sobre la inclusión escolar de niños con Trastorno del espectro autista. *Duazary*, 19(4), 294-305. <https://doi.org/10.21676/2389783X.4991>
- Baña, M. (2015). EL ROL DE LA FAMILIA EN LA CALIDAD DE VIDA Y LA AUTODETERMINACIÓN DE LAS PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO. *Ciencias Psicológicas*, 9(2). http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300009
- Baquero- Dávila, K, Paredes - Floril, P.R. (2024). Apoyos y ajustes razonables para desarrollar la socialización en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad. En Paredes -Floril, P; Gallegos- Condoy, M y Duchi Bastidas, A (coords.), *Educación para incluir*. Edic. 1 (pp. 111- 128). Abya Yala. <https://doi.org/10.17163/abyaups.73.546>
- Bautista, N. (2021). *Día Mundial del Autismo: comprendámosla desde todo el espectro*. Cali, Colombia: Ministerio de Salud y Protección Social .
- Bowe, F. (2020). *Making inclusion work*. . N.J.,: Pearson. <https://doi.org/doi:72467e43>
- Bru, L., Martín-Vilar, M., y González, F. (2021). Revisión sistemática de intervenciones en prosocialidad y empatía en personas con TEA. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 359-377. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.395421>
- Gallegos, M., Gallego, M., Paredes Floril, P.R., Duchi, A., Rubio, W. y Cabrera, F. (2022). Acompañamiento a estudiantes universitarios con discapacidad en pandemia. En B. Garzón y J. Cárdenas (coords.), *Incidencia de los proyectos de Vinculación con la Sociedad de la Universidad Politécnica Salesiana*. Vol 2 (pp. 103-126). Abya Yala. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23099>
- Gallegos Navas, M., Paredes Floril, P.R., Gallego, M. y Duchi, A. (2024). Estudiantes con discapacidad múltiple. Situación y propuestas educativas. Abya Yala. <https://acortar.link/821UI5>
- García, M., López, M., y Najera, A. (2017). Estimulación del aprendizaje en la superación profesional del docente en las escuelas pedagógicas. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <http://hdl.handle.net/20.500.11763/at1708superacion-docente>
- García, Z. (2017). *Análisis de la formación inicial del pedagogo infantil en*

- Garrote, D., Pérez, G., y Serna, R. (2018). Efectos de la Musicoterapia en el Trastorno de Espectro Autista. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 11(1), 175-192.
- Garzón, B., y Cárdenas, J. (2020). *Incidencia de los proyectos de Vinculación de la Sociedad de la Universidad Politécnica Salesiana*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Guralnick, M. (1998). Effectiveness of early intervention for vulnerable children: a developmental perspective. *Am J Ment Retard*, 102(4), 319-345. [https://doi.org/10.1352/0895-8017\(1998\)102<0319:eoefv>2.0.co;2](https://doi.org/10.1352/0895-8017(1998)102<0319:eoefv>2.0.co;2)
- Hernández, P., y Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(3), 52-57.
- Hernández, V. (2022). *Children's pedagogy*. Significance in the child's education. <https://orcid.org/0000-0001-9462-6597>
- Herranz, L. (2022). *Actitudes y conocimientos de los maestros en formación ante la inclusión de niños con transrotno del espectro autista (TEA) en las aulas*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Herrera Murillo, L & Paredes Floril P.R (2025). El juego simbólico para mejorar la autonomía en niños y niñas con sordera. (2025). *Revista De Investigación Educativa, Intervención Pedagógica Y Docencia*, 3(1), 93-108. <https://doi.org/10.71770/1f6a9778>
- Heward, W. (2020). Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial. Madrid: Prentice Hall. <https://doi.org/https://doi.org/20.54942>
- Hill, A., Zuckerman, K., y Fombonne, E. (2020). *Epidemiology of Autism Spectrum Disorders*. Estados Unidos: Springer International Publishing Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-319-16321-5_2
- La Rosa, O. (2019). *Pedagogía infantil en educación inicial*. Tumbes-Perú: Universidad Nacional de Tumbes.
- Latre, Y. (2022). La orientación familiar como herramienta de resolución y herramienta de resolución y prevención de conflictos. *Quaderns de Polítiques Familiars* (8), 1-14. <https://acortar.link/HNdzyD>
- López, M., & García, J. (2020). La intervención temprana en niños con autismo: Factores que determinan el éxito en los procesos de desarrollo. Editorial Neurociencia Infantil.
- Marín, F., Esteban, Y., y Yturralde, S. (2019). Prevalencia de los trastornos del espectro autista: revisión de datos. *Siglo Cero*, 47(4), 7-26. <https://doi.org/https://doi.org/10.14201/scero2016474726>

- Mesibov, G. (2020). Normalisation and its relevance today. . En M. B. Castro, *Comunicación Short Communications* (págs. 20, 379-390). Journal of Autism and Developmental Disorder.
- MINUDE, M. d. (2020). *El rol de la familia en el desarrollo infantil*. Educación inicial.
- Muñiz, J. (2018). *Introducción a la psicometría. Teoría clásica y TRI. Pirámide*. Piura-Perú: Universidad César Vallejo.
- Ordóñez- Ochoa, K, Paredes - Floril, P.R (2024). La inclusión de estudiantes con discapacidad: perspectiva de los departamentos de Consejería estudiantil. En Paredes -Floril, P ; Gallegos- Condo, M y Duchi Bastidas, A (coords.), *Educación para incluir*. Edic. 1 (pp. 73- 84). Abya Yala. <https://doi.org/10.17163/abyaups.73.544>
- Palacios, J., y Oliva, A. (1991). Ideas de madres y educadores sobre la educación infantil. Sevilla: Ministerio de Educación y Ciencia
- Paredes Floril, P. y Borja, M. (2022). Desarrollo integral de una persona con discapacidad psicosocial y síndrome de Turner. Historia de Vida. Revista de Educación Quintaesencia, 13(1), 01-13. <https://doi.org/10.54943/rq.v13i.172>
- Paredes Floril, P. R., Gallego Condo, M. B., & Gallegos Navas, M. M. D. J. (2022). El Trabajo Colaborativo y la Sostenibilidad de la Inclusión como Reto para la Reflexión. En *Experiencias docentes en tiempo de pandemia* (pp. 189-214). Editorial Universitaria Abya-Yala. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/218>
- Paredes Floril, P. R. (2025). Correlación del juego con la comunicación en estudiantes sordos. Revista Educativa HEKADEMOS, (37), 33-45. Recuperado a partir de <https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/101>
- Paredes-Floril, P.R., (2018). Gestión de talento y desarrollo de competencias de personas con discapacidad. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, VI (2), 70-80. <http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v6i2.252>
- Paredes Floril, P.R., Méndez, M. y Maldonado, G. (2023). Asociación de factores sociodemográficos y laborales con la actitud de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidades. Páginas de Educación, 16(2), 134-155. <https://doi.org/10.22235/pe.v16i2.3275>
- Paredes Floril, P. y Ponguillo, V. (2022). Apoyo y ajustes razonables para desarrollar la comunicación en niños con trastorno de espectro autista. QVADRATA. Estudios Sobre educación, Artes y Humanidades, 4(8), 53-72. <https://doi.org/10.54167/qvadrata.v4i8.976>
- Parreño, J., Hernández, P., y Carrera, S. (2022). Pedagogía infantil. Significatividad en la educación del niño/a. *Sinergia Académica*, 6(1), 11-17. https://www.researchgate.net/publication/367523237_Pedagogia_infantil_Significatividad_en_la_educacion_del_nino

- Puertas-Hidalgo., R., Abedaño, M., y Valdiviezo-Abad, C. (2020). Comunicar: de la táctica a la estrategia. Cuadernos Artesanos de Comunicación (178). <http://www.cuadernosartesanos.org/2020/cac178.pdf#page=29>
- Quinto- Apolinario, I., Paredes - Floril, P. (2024). Desarrollo integral de una persona con ceguera total y síndrome de Klinefelter. Historia de Vida. En Paredes - Floril , P ; Gallegos- Condoy, M y Duchi Bastidas, A (coords.), Educar para incluir. Edic. 1 (pp. 129-145). Abya Yala. <https://doi.org/10.17163/abyaups.73.547>
- Reynoso, C., Rangel, M., y Melgar, V. .. (2017). El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 55(2), 214-222. <https://www.redalyc.org/journal/4577/457750722015/html/>
- Riviere, A. (2000). *Autismo: Orientaciones apra la intervención educativa*. Editorial Trotta, S.A.
- Tello-Blanc, E. A., & Paredes-Floril, P. R. (2022). Apoyos y ajustes razonables al currículo para la enseñanza de ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual. *INNOVA Research Journal*, 7(3), 1–15. <https://doi.org/10.33890/innova.v7.n3.2022.2088>
- Tovar, J. (2021). Trastornos de Espectro del Autismo (TEA). Universidad del Atlántico, 1-24. <https://core.ac.uk/download/pdf/229960765.pdf>
- Uzcátegui, A., Sánchez, Y., y Moreno, Y. (2022). Variables contextuales educativas de los Trastornos del Espectro Autista (TEA). Lineamientos para directivos. Mérida- Venezuela. 2020-2021. *Conocimiento Libre y Licenciamiento*, 26(13), 19-36.