



Maternidad vs. formación doctoral

Una investigación a las mujeres afrodescendientes del valle del Chota y el estudio doctoral

Alejandra Lisbeth Delgado Gangula¹

alejusgangula@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1951-9932>

Tatiana de Lourdes González Sampedro²

tlgonzalez@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2833-5975>

Introducción

Este estudio está centrado en analizar y dar posibles soluciones a los obstáculos que limitan el acceso de las académicas afroecuatorianas del valle del Chota a la educación Doctoral. Ponemos en evidencia como el origen, etnia, género, clase y status son factores trascendentales para la toma de decisiones y trayectorias académicas.

Para el análisis hemos tomado la historia de Aneth, una de nuestras entrevistadas, su vida, sus luchas y expectativas de movilidad social no es tan diferentes a las del resto de este grupo de profesionales. A través de este caso, se hace un recorrido donde se pone en énfasis el origen; dado que, todas nuestras entrevistadas provienen del valle del Chota, son

-
- 1 MSc.Psicóloga y docente afrodescendiente. Sus principales líneas de investigación están relacionadas con Jóvenes en contextos Educativos y/o Deportivos, Desigualdades Sociales y Dificultades específicas de aprendizaje.
 - 2 Ph.D (c). Enfermera y docente de la Universidad Central del Ecuador - Carrera Medicina, es experta en neonatología y actualmente se encuentra cursando un Doctorado en Ciencias en la Universidad São Paulo-Brasil.

afrodescendientes, de hogares empobrecidos y de padres sin educación universitaria; esta historia también evidencia como las decisiones y redes de pertenencia permiten tomar rutas con la finalidad de sobrevivir, resistir y/o resurgir.

Objetivos y metodología

Investigar la importancia que le dan las mujeres afrodescendientes del valle del Chota a la formación doctoral.

Para obtener la información, de primera fuente se realizó entrevistas semiestructuradas a 15 profesionales del valle del Chota oriundas y/o residentes de la zona que ya poseen título de maestría, están en edades comprendidas de 27 a 45 años, la gama profesional de las entrevistadas está relacionada con áreas de educación, salud y finanzas.

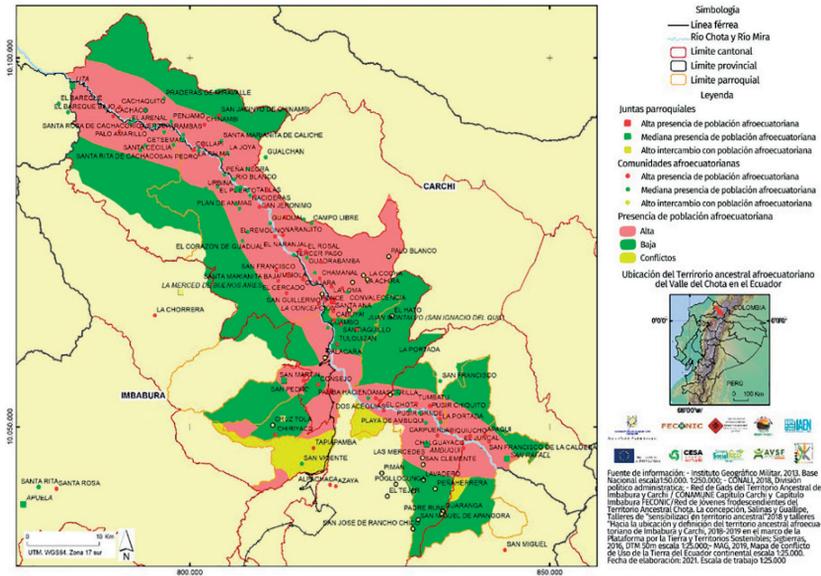
Este estudio está enfocado en el análisis del ¿Por qué las mujeres afrodescendientes del valle del Chota, no acceden a estudios doctorales? A través de este documento se dará respuesta a esta inquietud que constantemente está rondando la cabeza de los profesionales afrodescendientes y gente relacionada a la academia en Ecuador.

El valle del Chota

El valle del Chota está ubicado en la zona norte del Ecuador, es un territorio conformado mayoritariamente por población afrodescendiente, se compone por un aproximado de 35 comunidades asentadas a orillas del río Chota.

Este Valle se sitúa en las zonas periféricas de las ciudades de influencia como: Ibarra, Pimampiro y Bolívar; presenta una orografía bastante irregular, con elevaciones, planicies, pendientes y cuencas hidrográficas, a una altitud entre los 1200 y los 1800 metros sobre el nivel del mar. Su clima es predominantemente cálido seco (Carabalí *et al.*, 2021, p. 7).

Figura 1
Territorio ancestral afroecuatoriano del valle del Chota (Ecuador)



Nota. Diagnóstico de la situación socioeconómica de las mujeres afroecuatorianas en el territorio ancestral de Imbabura y Carchi (Carabalí *et al.*, 2021, p. 7).

Este es un territorio de clima cálido, que por sus características presenta un suelo árido donde sus habitantes subsisten principalmente de la agricultura, se cultiva plantas de corta duración (frijol, tomate, pimiento, etc.) y plantas de larga duración (caña de azúcar, cítricos, aguacate, etc.); la comercialización de productos agrícolas (ovos, pepinos, mangos, etc.) en las ciudades aledañas y el trabajo doméstico y/o turístico. Desde hace un par de años los habitantes de este Valle también se han visto inmiscuidos en actividades de minería ilegal y en actividades de contrabando de artículos que son ingresados desde Colombia, por vías de tercer orden y/o trocas evadiendo el pago de tarifas de importación.

Entre el incandescente sol y la desesperanza de un mañana mejor, en el valle del Chota la gente no deja de añorar una mejor educación y

empleos formales, con salarios justos y tratos dignos para sus descendientes. Entre sus calles polvorientas, el refrescante río Chota, la calidez de la gente y la escasez de servicios básicos nacieron las mujeres entrevistadas que con muy pocas oportunidades de movilidad social, debido al sitio de origen y con el valor de su capital cultural (Bourdieu, 2016).

Historia de vida

Las historias de vida nos permiten dilucidar el territorio y nos brindan una experiencia imaginativa de los espacios y personajes traídos a colación; además, redactar o contar las historias de vida nos permite ser la voz de quienes no son escuchados, nos permite manifestar su pensar y transmitir su sentir, para poder comprender su actuar (Tilly, 1978-2008). Por tal, razón después de un análisis exhaustivo consideramos oportuna y pertinente compartir la historia de vida de Aneth.

Ella es una mujer afrodescendiente de 30 años de edad, nació y creció en el valle del Chota, en un hogar económicamente pobre; su madre vende hortalizas en las aceras de la ciudad de Tulcán Provincia del Carchi y llegó hasta 3er año de Educación General Básica, su padre un agricultor que posee menos de una hectárea de tierras agrícolas, él estudió hasta 10mo año de Educación General Básica. Aneth desde que era niña recuerda que sus padres siempre le decían que debía estudiar, obtener buenas calificaciones, ser la mejor de la clase para que en un futuro pueda acceder a la Universidad.

Aneth se caracterizó por ser una niña inquieta y obediente, estudió y aun con las limitaciones de su contexto y la escasa economía de sus padres culminó el bachillerato y en un par de meses ya era legalmente estudiante universitaria de pregrado. La familia de Aneth continuaba con escasez económica y no sabían hasta cuándo podría continuar estudiando, posteriormente, gracias a las excelentes calificaciones se hizo acreedora de una beca por rendimiento académico. Y así, con limitaciones económicas y beca se graduó de Licenciada con una calificación de 9.26/10 obteniendo el segundo mejor puntaje de su promoción.

Posterior a su graduación como Licenciada, Aneth trabajó en una Institución Educativa como docente, años más tarde accedió a estudios de posgrado en una de las mejores Universidades del país, siempre lo hizo con entusiasmo, pensando en la posibilidad de obtener un futuro mejor y una calidad de vida superior a la de sus padres; el principio se le dificultó sin embargo, supero los contratiempos y continuo con dichos estudios y al cabo de 2 años se graduó como Magister en una prestigiosa Universidad.

En el mismo año de su graduación (2016) Aneth contrajo matrimonio, meses después se quedó sin empleo formal, en el 2017 se convirtió en madre y se divorció; han pasado 8 años desde que Aneth se quedó sin su empleo formal. Ella nos relata lo siguiente:

Han sido 8 años en los que he tenido que sobrevivir dedicándome a labores totalmente distintas a mi profesión; al principio hacia consultorías en la ciudad de Quito, por la economía y crianza de mi hijo retorne al Valle del Chota a la casa de mis padres. Desde aquí estoy enviando hojas de vida a un sin fin de instituciones y mientras añoro un trabajo acorde a mi profesión divido mi tiempo ente la maternidad y el trabajo que realizo en la actualidad. En épocas de cosechas trabajo como jornalera ingreso 7am hasta la 1pm no incluye alimentación y me cancelan 12.00 dólares, a partir de esa hora me dedico a las labores del hogar; cuando no hay cosechas me dedico al contrabando, sé que es ilegal pero es eso o pasar hambre con mi hijo. No me gusta nada de esto, no me gusta la agricultura, no me gusta el contrabando pero no tengo más alternativas.

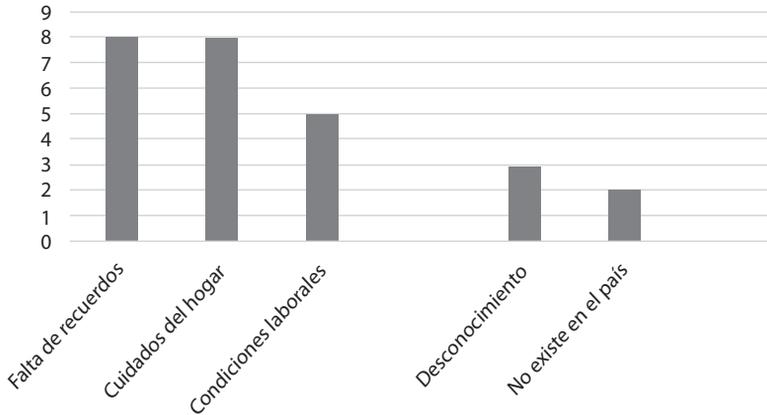
He acudido a conocidos, ex compañeros, a familiares tratando de mejorar mi situación laboral pero todas las puertas están cerradas, se justifican diciendo que mi experiencia es insuficiente yo conozco gente que no tiene nada de experiencia, pero tienen de esos amigos que a mí me faltan y tienen buenos trabajos. Son ya 8 años, en los que he pasado de ilusiones a frustraciones y de risas a llantos, siempre me cuestiono ¿En qué me equivoqué? fui excelente estudiante hasta en el posgrado. He contemplado la posibilidad de estudiar un doctorado sin embargo mi economía no me lo permite, podría hacerlo con financiamiento o con una beca pero da igual no tengo quien me ayude con los cuidados de mi hijo, así que tengo que esperar que crezca un poco más.

¿Hasta dónde puedo llegar sin un empleo formal, con poco dinero y con un niño pequeño? Mi familia no me apoya con los cuidados de mi hijo, aún creen que las madres debemos estar ahí permanentemente, imagínense cuando nació mi pequeño quise darle biberón, con la idea de buscar como reinsertarme enseguida al mundo laboral y ni cuenta me di cuando mi familia se deshizo de biberones, de la leche de fórmula, etc. Sin apoyo llegar lejos es una cuesta muy empinada, la verdad a veces dudo que mi situación mejore, ya no sé a dónde o a quien acudir, si yo hubiese sabido que mi situación iba a ser así no dejaba que mis papas gasten tanto en mi preparación académica, ni siquiera he podido ayudarlos como se merecen ni he logrado devengar su esfuerzo. (Anneth, comunicación personal, 11 febrero, 2024)

Territorio adentro no es secreto que en la economía de los hogares del valle del Chota la mujer es la piedra angular del progreso “las mujeres han contribuido ampliamente en la generación de condiciones para el sostén de sus familias. Algunas de las actividades en las que participan son: producción y comercialización de productos agrícolas, comercio informal internacional y trabajo remunerado del hogar” (Carabalí *et al.*, 2021, p. 16).

Al igual que Aneth, todas las entrevistadas dieron sus causas del por qué no han accedido a la educación doctoral.

Las causas más significativas son la escasez de recursos económicos al igual que el cuidado no remunerado del hogar; también aparecen otras causas que no las más importantes pero se ha considerado oportuno mencionarlas estas son: las condiciones laborales (pese a ya contar con maestría, varias de estas mujeres afrodescendientes no han podido acceder a trabajos acorde a su profesión ni a empleos con buena remuneración), el desconocimiento y la no existencia de esa especialización en el país.

Figura 2*Causas de no acceso a la educación doctoral*

Recursos económicos

Para estas mujeres los recursos económicos se convierten en una de las categorías que más limitan la continuidad de los estudios doctorales, cabe destacar que también se les resalta la opción de acceder a becas y todas mencionan que no están dispuestas a tramitar una beca por las cláusulas; ya que no podrían cumplirlas a cabalidad, porque también tienen a su haber los cuidados del hogar.

Según se muestra en los datos del INEC 2019 sobre empleo en Ecuador, las mujeres afroecuatorianas presentan el índice más alto de desempleo con el 13 % (más de 10 puntos por sobre la media nacional) y, entre las mujeres en edad de trabajar, el 72.1 % no cuentan con empleos adecuados. Eso quiere decir que el 72.1 % de mujeres en edad económicamente activa no cuentan con empleos formales, contratos, ni derechos laborales (Carabalí *et al.*, 2021).

Cuidados del hogar

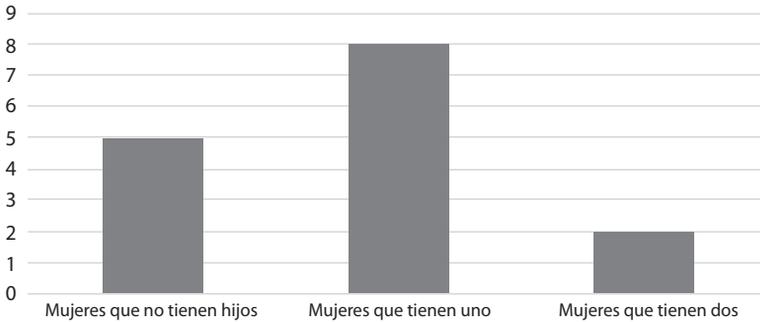
En muchos hogares de mujeres afrodescendientes del valle del Chota el cuidado del hogar es una especie de ritual donde se ve sobrecargado por el machismo del hombre y también por el de las mismas mujeres. Salirse de esta “normalidad social” se convierte en un “atentado” para la continuidad de su vida familiar, ya sea como hijas, madres y/o esposas; por tal situación, estas mujeres profesionales y con maestría han relegado sus objetivos académicos para preservar las “paz familiar”.

Evidentemente entendemos las tradiciones, pero no las justificamos; es más, sostenemos que las labores del hogar deben ser compartidas entre todos los miembros del hogar indistintamente de su sexo y/o género, demos reconocer que el machismo ocasiona explotación, limitación y opresión que para estas mujeres se ha tornado en un trabajo sobrecargado y no remunerado. “Aunque históricamente las mujeres han intervenido en actividades económico-productivas, su participación ha sido invisibilizada y desvalorizada, aún más en el caso de las afrodescendientes. Esto se debe a las estructuras de dominación racista y patriarcal” (Carabalí *et al.*, 2021, p. 16).

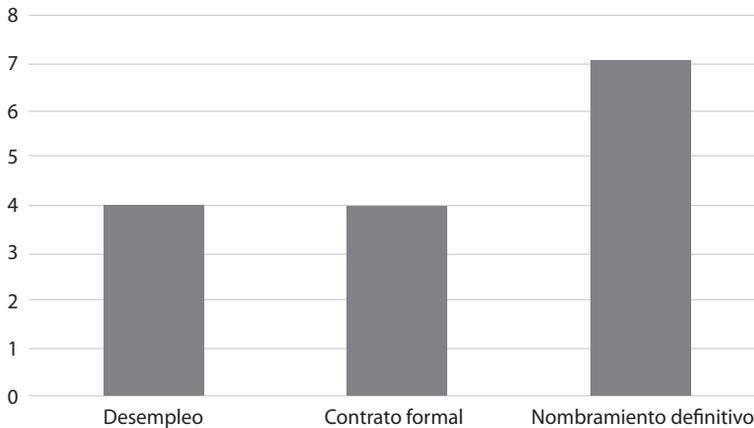
Condiciones laborales

En los casos donde las condiciones laborales es una limitación es porque están trabajando bajo la modalidad de contrato, ellas aseguran que al tener nombramiento definitivo, la situación sería diferente y podrían beneficiarse de la legislación que protege la continuidad de los estudios dentro y fuera del país.

En menor proporción también podemos ver que no lo hacen porque no hay la carrera y/o especialización deseada aquí en el país, y en otros casos, por desconocimiento y por desinterés. En uno de los casos específicos ella manifiesta que no realiza su doctorado por tener la obligación de brindarles cuidados del hogar, pero que la razón principal es desinterés “no me siento presionada, tengo un trabajo bueno, estable y ya tengo nombramiento. Lo haré después cuando realmente quiera o sienta la necesidad de ese título” (Martha, comunicación personal, 10 febrero, 2024).

Figura 3*Número de hijos/hijas*

En la figura 3 se ratifica lo expuesto anteriormente, la mayoría de mujeres tiene mínimo un hijo y como tal se sienten obligadas a brindar atención y acompañamiento a sus pequeños. En consecuencia el tiempo destinado a la formación doctoral se ve reducido.

Figura 4*Relación laboral*

La mayoría de las entrevistadas tiene estabilidad con un nombramiento definitivo y no ve la necesidad de seguir avanzando por la seguridad laboral que ella posee. Sin embargo es importante recordar que las mayores dificultades en el ámbito educativo se traducen en una peor formación y, a su vez, en el acceso a peores puestos de trabajo con salarios más bajos. Estos datos sobre desigualdad de oportunidades según género y etnia refuerzan la importancia de que más mujeres afrodescendientes no solo estén en el mercado, sino que alcancen una formación educativa de excelencia para ejercer su liderazgo e influencia (Marina Portela Fernández, 2023, p. 116).

Conclusiones

Según las entrevistas realizadas y la opinión de las mujeres entrevistadas, se puede identificar que los limitados recursos económicos y el cuidado del hogar tienen una relación directa con la falta de acceso a estudios doctorales de las mujeres afrodescendientes del valle del Chota. En la mayoría de casos la limitación económica surge por las condiciones de empleo, aunque algunas tienen nombramiento en varios casos no son empleos adecuados, ni salarios apropiados de acuerdo con la función que desempeñan. Sin embargo, la limitación trascendental es por el cuidado del hogar; específicamente por temas relacionados con maternidad y el cuidado de sus hijos e hijas.

Este estudio de caso se ve relacionado por las variables de etnia y género, por tal situación determinamos que la formación doctoral para las mujeres afrodescendientes del valle del Chota no debe ser una opción si no una obligación, pues solo así se les garantizará acceso a mejores oportunidades laborales con tratos dignos y remuneraciones justas.

Referencias bibliográficas

- Bourdieu, P. (2016). *Las estrategias de la reproducción social*. Siglo XXI. <https://bit.ly/4cghArW>
- Carabalí, I., Folleco, I., Morales, A. M. y Padilla, M. (2021). *Diagnóstico de la situación socioeconómica de las mujeres afroecuatorianas en el territorio ancestral de Imbabura y Carchi*. Quito.

- Chalá, J. (2006). *Chota profundo. Antropología de los afrochoteños*. Ediciones Abya-Yala.
- Fanon, F. (1973). *Piel negra, máscaras blancas*. Abraxas.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. 2019a. Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo. ENEMDU. Quito.
- Jurado, F. (1992). Una visión sobre el Chota 1475-1813. En *El Negro en la historia: Raíces africanas en la nación ecuatoriana*. Ediciones Afroamérica. Centro Cultural Afroecuatoriano.
- Portela, M. (2023) Desigualdades de género y etnia en mujeres afroamericanas en programas de MBA. *Journal de Ciencias Sociales*, 1(20), 113-117. <https://doi.org/10.18682/jcs.v1i20.9430>
- Prefectura de Imbabura. (2015). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Provincia de Imbabura 2011-2021. Ibarra.
- Robynson, C. (4 de agosto de 2022). How The First Black Woman to Earn a Harvard MBA Paved a Path for Underrepresented Communities. *Forbes, revista*. <https://bit.ly/3O555FW>
- Tilly, C. (1768-2008). *Los Movimientos Sociales*. Editorial Crítica.