



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ANÁLISIS DE LA VIOLENCIA EN EL ESPACIO ESCOLAR Y SU IMPACTO EN
EL DESEMPEÑO ACADÉMICO**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de Educación de la Educación Básica**

AUTORA: DANIELA ALEJANDRA VALVERDE ARIAS

TUTOR: NAPOLEÓN GERMÁNICO ESQUIVEL ESQUIVEL

Diciembre
2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Daniela Alejandra Valverde Arias con documento de identificación N° 1753510724,
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o
parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, diciembre del 2024

Atentamente,



Daniela Alejandra Valverde Arias

1753510724

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Daniela Alejandra Valverde Arias con documento de identificación No. 1753510724, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: ANÁLISIS DE LA VIOLENCIA EN EL ESPACIO ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, diciembre del 2024

Atentamente,



Daniela Alejandra Valverde Arias

1753510724

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Germánico Napoleón Esquivel Esquivel con documento de identificación N° 1803655032, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ANÁLISIS DE LA VIOLENCIA EN EL ESPACIO ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO, realizado por Daniela Alejandra Valverde Arias con documento de identificación N° 1753510724, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, diciembre del 2024

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, reading "Napoleón", with a stylized flourish at the end.

Dr. Napoleón Esquivel, Ph.D.

1803655032

Dedicatoria

El presente trabajo de titulación está dedicada a mis padres, quien me han brindado apoyo incondicional desde el primer momento que decidí seguir la carrera, por ser esa guía en cada paso avanzado en mi vida académica y siempre estar pendiente ante cualquier necesidad o situación que se me presentó. Y sin su constante aliento y confianza no me hubiera permitido llegar alcanzar el éxito que tengo ahora y tendré de aquí en adelante.

A mi hermana, por ser ese ejemplo de motivación y capacidad de lograr cualquier cosa que se proponga, por sus consejos que fueron de gran ayuda en momentos difíciles y de toma de decisiones. Sin su compañía nada de esto sería posible.

A mi Abuelita, por sabiduría, amor y aliento ha sido una guía incondicional en mi vida. Su fuerza valentía ha sido una fuente inspiración para esforzarme cada día y vea cumplir este sueño de su última nieta. Gracias por siempre estar pendiente de mí, por enseñarme el valor de la perseverancia y la dedicación, este logro es reflejo de todo lo que me has enseñado.

A mis amigos, por su amistad a lo largo de estos años, por esas risas y compañía en cada momento de nuestra vida universitaria.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todos mis docentes de la carrera Educación Básica, que me han ayudado a construir y formar aquella identidad docente, su dedicación, conocimiento por la enseñanza me han inspirado a seguir durante este desarrollo profesional y siempre llevare con orgullo los conocimientos brindados.

Asimismo, agradezco a mi director de tesis, el Dr Napoleón Esquivel, por su guía y paciencia a lo largo de este proceso. Su consejos y retroalimentación me han ayudado a enriquecer significativamente en la culminación de esta investigación.

Índice

Introducción	1
1. Problema	2
1.1 Descripción del Problema	2
1.2. Justificación	2
1.3 Preguntas de investigación	4
2. Objetivos.....	5
2.1 General	5
2.2 Específicos	5
3. Fundamentación teórica	6
3.1 Violencia escolar	6
3.1.1 ¿Qué es la violencia?	6
3.1.2 ¿Qué tipos de violencia existen?	9
3.1.3 ¿Qué efectos genera la violencia?	12
3.2 El espacio escolar.....	15
3.2.1 ¿Qué es el espacio escolar?	15
3.2.2 ¿Cómo se organiza el espacio escolar?	18
3.2.3 ¿Cuál es la importancia del espacio escolar?	20
3.3 Desempeño académico	22
3.3.1 ¿Qué es el desempeño académico?	22

3.3.2 ¿Cómo se alcanza el desempeño académico?	24
3.3.3 ¿Cuál es la función del desempeño académico?	26
4. Metodología	27
5. Resultados	29
Tabla 1	29
Tabla 2	31
Tabla 3	34
6. Discusión y conclusiones	37
7. Referencias	40

Índice de tablas

Tabla 1	29
Tabla 2	31
Tabla 3	34

Índice de anexos

Anexo 1 49

Anexo 2 50

Resumen

El presente trabajo de investigación se enfocó en el análisis de la violencia en el espacio escolar y su impacto en el desempeño académico. Se logro identificar algunos casos de violencia dentro de una comunidad educativa, entre ellos violencia física, verbal y simbólica. La problemática elaborada tiene como objetivo analizar el impacto de la violencia escolar en el desempeño académico.

Esta investigación tiene una metodología de tipo cualitativa para la recolección de información sobre las manifestaciones de violencia en el espacio escolar además el alcance de la investigación fue de tipo exploratorio, descriptivo y explicativo. Las técnicas utilizadas fueron la observación participante, diarios de campo y entrevistas, en cuanto a la población consistió en dos docentes tutorías correspondientes a la básica elemental y media.

Entre los principales resultados se evidencia que la violencia afecta de manera negativa en el desempeño académico del estudiante disminuyendo la atención y motivación, puesto que no se sienten en un ambiente cómodo y satisfactorio para aprender, además de que estas manifestaciones violencia ya sean físicas o verbales tiene consecuencias en la parte emocional y la forma de relacionarse con los compañeros. También se identifican acciones de violencia que se observan y repiten dentro del contexto educativo. Por tanto, entre las principales conclusiones tenemos que vivir en entorno de violencia puede ser perjudicial cuando se habla del desarrollo de formación estudiantil en niños, siendo que afectan en su desempeño académico y la motivación a la escuela se va perdiendo de a poco además de la importancia de prevenir la violencia a la que están expuestos.

Palabras clave: Violencia, Violencia escolar, Espacio escolar, Desempeño académico, Agresividad.

Abstract

This research focused on the analysis of violence in the school environment and its impact on academic performance. Several cases of violence within an educational community were identified, including physical, verbal and symbolic violence. The study aimed to analyse the impact of school violence on academic performance.

This research used a qualitative methodology to collect information on manifestations of violence in the school environment. The scope of the research was exploratory, descriptive and explanatory. The techniques used included participant observation, field diaries and interviews, and the population consisted of two primary and secondary school teachers.

The main results show that violence negatively affects students' academic performance by reducing attention and motivation, as they do not feel comfortable and satisfied in a learning environment. In addition, manifestations of violence, whether physical or verbal, have emotional consequences and have an impact on the way students relate to their peers. Moreover, acts of violence observed in the educational context tend to be repeated. Therefore, one of the main conclusions is that living in a violent environment can be detrimental to pupils' educational development, as it affects their academic performance and gradually decreases their motivation for school. Furthermore, the importance of preventing violence to which pupils are exposed is underlined.

Keywords: Violence, School violence, School environment, Academic performance, Aggressiveness.

Introducción

El objetivo de este trabajo investigación es comprender y analizar el impacto de la violencia escolar que se desarrolla entre los integrantes de una comunidad educativa, por tanto, se busca identificar cuáles son las consecuencias que tiene la violencia escolar en el rendimiento académico del estudiante. Además de considerar cuales los tipos de violencia que existes dentro del entorno educativo y describir cada uno de ellos. La relevancia de esta investigación permite comprender que dichas acciones de violencia afectan de manera significativa al estudiante como su bien estar emocional, social y académico.

La organización de este trabajo se divide en la presentación del problema, objetivos, marco teórico, metodología, análisis de resultados, presentación de hallazgos y conclusiones. Cada una de estas secciones aborda de manera detalla los aspectos clave del tema de investigación. Por últimos los hallazgos se destaca que la violencia escolar tiene un gran impacto en los estudiantes debido a que afecta en la motivación del aprendizaje y forma de relacionarse con los demás ya sea con sus pares y maestros. Estos resultados resaltan la relevancia de manejar estrategias que promueven un espacio seguro para los estudiantes durante su formación académica.

1. Problema

Es fundamental comprender el problema por consiguiente se procede a describirlo, a justificar la pertinencia, a delimitar las preguntas.

1.1 Descripción del Problema

La institución educativa donde se realizaron las practicas preprofesionales es privada y se está ubicada al norte de la ciudad de Quito. En el transcurso del periodo de la práctica se asignó el 4to EGB el cual constaba de 14 niñas y 16 niños entre la edad de 8 años. La problemática está relaciono con la interacción entre docente y estudiante dentro del aula, la docente no se manifestaba de manera amable por lo que acusaba temor en el estudiante por lo tanto el ambiente escolar se está desarrollando en un contexto de violencia.

En el transcurso durante la clase la docente pide trabajar en las actividades del texto, sin embargo, un estudiante no realizaba la actividad durante el tiempo establecido por lo que la docente recurre a levantar la voz y golpear el pupitre con el fin de llamar la atención para que trabaje en la actividad, en consecuencia, causa temor e intimidación al estudiante. Por lo tanto, según Fernández (2005) menciona que la violencia simbólica es definida como aquella manifestación de dominación impuesta a la fuerza por acciones simbólicas que tiene consecuencias en comportamientos individuales o sociales.

1.2. Justificación

La violencia escolar desde la relación docente-estudiante es una situación ocurrente en la educación formal, por tanto, dentro del ámbito personal la investigación es fundamental puesto que como futuro docente se busca mejorar desempeño académico de los estudiantes porque es evidente que genera un impacto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ende, se debe

realizar cambios para evitar el fracaso escolar en los estudiantes así mismo como la desmotivación en su educación. En muchos de los casos niños y niñas tienen un rechazo a la educación por la violencia o maltrato que sienten por parte sus docentes, por lo tanto, es importante realizar la investigación para conocer los derechos que tienen los estudiantes, es decir una educación de calidad donde no sean ofendidos, humillados, ni maltratados por autoridades en las instituciones educativas.

En cuanto lo académico es importante para la investigación debido a que servirán para obtener resultados positivos en la educación formal de los estudiantes debido a que se reconocen el daño emocional que provocan a los estudiantes dejando consecuencias en de desarrollo académico. Además, la investigación aportará con un amplio conocimiento y manejo del tema para mejorar la relación docente-estudiante a la par de comprender el rol docente en el espacio educativo con la finalidad de prevenir acontecimientos perjudiciales en la educación como el impacto en el desempeño académico. De igual manera tiene como objetivo conocer a profundidad los tipos de violencia escolar ejercida por el docente percibidas dentro del aula.

Por último, dentro del campo de estudio es relevante abórdalo desde el ámbito social porque ayudará a identificar el grado del daño que ocurre cuando existe la violencia escolar en el aula entre docente-estudiante. Al mismo tiempo es un tema que abarca desde lo socio emocional porque que los estudiantes al percibir cualquier tipo de violencia tiene consecuencias en su bienestar emocional puesto que la escuela debe asegurar un entorno de seguridad y protección. Por lo tanto, se presenta la importancia del rol docente durante la vida y formación académica de los estudiantes de primaria además de fomentar una educación de calidad y libre de violencia.

1.3 Preguntas de investigación

Pregunta General

¿Cómo se manifiesta el impacto de la violencia escolar en el desempeño académico?

Preguntas Específicas

¿Qué tipos de violencia escolar existen en el centro educativo?

¿Cómo se manifiesta la violencia escolar entre los integrantes de la comunidad educativa?

¿Cuáles son los efectos de la violencia escolar en el desempeño académico?

2. Objetivos

2.1 General

- Analizar el impacto de la violencia escolar en el desempeño académico.

2.2 Específicos

- Identificar los tipos de violencia escolar presentes en el centro educativo.
- Describir la manifestación de la violencia escolar entre los integrantes de la comunidad educativa.
- Explicar los efectos de la violencia escolar en el desempeño académico.

3. Fundamentación teórica

A continuación, para comprender el caso se procede a fundamentar teóricamente categorías conceptuales como la violencia escolar, espacio escolar y desempeño académico.

3.1 Violencia escolar

Seguidamente la fundamentación de esta categoría contiene la definición de lo que es violencia y violencia escolar, los tipos de violencia y los efectos de la violencia producida.

3.1.1 ¿Qué es la violencia?

La violencia se define como el uso de la fuerza física o de poder en función de defensa o amenaza hacia uno mismo, invidio o grupo social, el cual tiene probabilidad que cause daños físicos como lesiones, daños emocionales, privaciones hasta en ciertos casos, llegar a la muerte (Organización Mundial de la Salud OMS, 2002). De este modo, se entiende la violencia como todas las acciones físicas o impulso de poder que tiene consecuencias en un lapso de tiempo en las personas o en la víctima, estas pueden ser lesiones graves en la salud además de emocionales con intención de causar daño a otra persona. Un dato relevante de la OMS, presenta que la violencia es uno de los casos con mayor causas de muerte entre la población de 15 y 44 años, siendo que existe fuertes daños a la salud ya sea por actos físicos de violencia hacia una víctima (OMS, 2002). Así mismo, que se declara la violencia como uno de los principales problemas en la salud en el mundo.

La constante presencia de violencia de cualquier tipo o forma tiene consecuencias transcendentales en la salud de las personas. La violencia es un acontecimiento social y es utilizada para ejercer poder sobre otros ya sea territorial o doméstico, además de ser usada como un instrumento para resolver conflictos y en muchos los casos esta se esparce como forma de cadena relacionada con espacio doméstico y el entorno de afuera y en efecto daños físicos como

emocionales a los individuos de una comunidad (Auyero y Berti, 2013). A partir de esto se define que la violencia es parte de la construcción social y forma parte de la vida los individuos sin importar el status social y económico que se encuentre, sin embargo, por más que se logre eliminar o erradicar para evitar daños permanentes en las personas siempre será un hecho que está presente en la vida cotidiana.

A pesar los cambios para erradicarla violencia siguen teniendo una fuerte persistencia en la vida de las personas. La violencia se la entiende como todas aquellas acciones que tienen la principal intencionalidad de causar daño a la víctima dentro de un contexto, en ese sentido están todas las conductas humanas y factores socioculturales que intervienen y se las distinguen en dos, la primera centrada en quienes están conscientes de realizar manifestaciones violentas y la segunda en quienes actúan de manera impulsiva u omisión en respuesta a los hechos (SanMartín , 2007). Ahora bien, se entiende que la violencia puede ser voluntario o involuntario es como una enfermedad que tiene consecuencias por ello se debe actuar desde el primer momento para evitar el ciclo de violencia siendo que tiene control.

El ciclo de violencia es perjudicial si no existe un cambio o un agente externo que proporcione ayuda para salir de él. La violencia está relacionada con la agresión sin embargo la agresión es definida como una conducta que puede regularse y no es un acto justificado por la sociedad en este sentido la agresión solo surge mientras que la violencia es aprendida y tiene como objetivo causar daño (Ostrosky Shejet, 2023). La violencia son acciones que hacen uso deliberado de la fuerza hacia otra persona o una comunidad ya sea por amenaza o ejercer poder sobre alguien sin embargo no solo implica fuerza ya que también está la intimidación, amenazas y actos de omisión y teniendo como resultado daños como lesiones, trastornos de desarrollo y terminar en muerte (Larizgoitia, 2006).

En la actualidad la violencia es un fenómeno que no puede ser eliminado ya que este está proscrito en la sociedad. Hace tiempo los padres han usado dicha violencia para controlar o manipular a sus hijos por ello el uso de la fuerza física contra un sujeto se lo interpreta como conductas agresivas y es perjudicial para la persona en este caso la víctima ya que resulta afecta física y psicológicamente (Roucek, 2014). En general el termino violencia es clasificada como hechos para obtener o imponer algo a través de la fuerza así y las personas más vulnerables de sufrir cualquier tipo de agresión (Solís Hernández & Gandler, 2016). De esta manera se conoce que si se vive en una comunidad donde la presencia de violencia es frecuente puede causar efectos a largo plazo en las personas ya que se ejerce golpes con el fin lastimar a la víctima.

- **La violencia escolar**

Desde la conceptualización de violencia se entiende que tiene efectos negativos en las personas tanto físicas como emocionales, por lo tanto, aquellas acciones también están presentes dentro del ámbito educativo. Los actos de violencia están dentro y fuera de las aulas ya sea por medio de digitales como el internet o burlas ofensivas, el principal actor que recibe aquellos hechos son los estudiantes sin embargo también están docentes o el resto de la comunidad educativa. (UNESCO, 2023) De este modo se deduce que la violencia escolar se centra en cualquier forma de abuso entre los educandos en el entorno educativo además en la actualidad aprovechan las herramientas digitales para causar daños perjudiciales a la persona intervenida.

La violencia escolar son las acciones intencionalmente realizadas entre los sujetos de educación de la comunidad educativa (personal administrativo, docentes, padres de familia y estudiantes), es decir puede darse entre estudiantes-docentes, docentes-estudiantes o entre pares, por lo tanto, son producidas dentro de las instalaciones de la institución así mismo relacionada a sus alrededores o lugares donde se desarrollan actividades extracurriculares (Ministerio de

Educación, 2023). En base a esto se puede comprender que la violencia escolar puede ser notoria dentro y fuera de la unidad educativa a través del uso de la fuerza involucrando a todos los agentes de la comunidad. De hecho, en Ecuador se evidencia variabilidad de casos de violencia escolar los cuales han sido denunciados a las autoridades educativas.

3.1.2 ¿Qué tipos de violencia existen?

La violencia es un hecho que se evidencia con mayor intensidad dentro de la sociedad puesto a que es percibido en diferentes situaciones o espacios sociales entre un individuo hacia otro. Estas manifestaciones de violencia se presentan de diferentes maneras como la violencia física, verbal, simbólica psicológica y sexual.

La violencia física son todo tipo de agresiones físicas originadas a partir de golpes, lesiones sobre el cuerpo de una persona ejerciendo daño a corto plazo. Estos están acompañados de patadas, pellizcos, empujones propiciados entre uno o varios participantes, hasta en ocasiones romper o esconder objetos personales. Este tipo de violencia puede llevar a ser grave si tiene control debido a que si los golpes o patadas se realizan de manera constante en ciertas áreas del cuerpo puede ocasionar la muerte (MINEDUC, 2021).

La violencia física se identifica como todo acto de fuerza que ocasione daño físico, dolor y sufrimiento además está acompañado de golpes, patadas, empujones y pellizcos o cualquier tipo de agresión que atente con la vida de la persona afectada y hasta en los últimos de casos llegar a la muerte (Quintana Zurita et al., 2014). Es decir que la violencia física es toda acción que involucra un dolor físico de un individuo a otro usando cualquier implemento o ya sea golpes, heridas privando de optar de alguna defensa para evitar daños irreversibles.

La violencia verbal como todo acto de comunicación que tiene la intención de hacer daño a través del uso de palabras ofensivas en relación a su imagen personal o se crea tener cierto dominio sobre el otro de manera verbal con subordinación (Castañeda Rojas, 2010). Se puede la violencia verbal no crea como tal daño físico sin embargo puede ser muy perjudicial debido que las palabras pueden llegar hacer muy hiriente y la víctima se ve afectada de manera emocional.

La violencia verbal se manifiesta a través del poder de las palabras por lo cual se recurre al uso de vocabulario ofensivo para lastimar a otra persona, viene de la mano de humillaciones o difamaciones sobre esa persona. Expresar de manera directa o indirecta palabra desagradables o agresivas la cual su propósito será la intimidación del otro, de este modo se incorpora burlas o mofas de la persona en esta de la víctima (MINEDUC, 2021). Por lo tanto, estas palabras pueden llegar tener un gran impacto en la vida emocional de la persona.

La violencia simbólica implica todo poder ejercido a grupos o clases constituyentes a un ámbito social como en la escuela y estructuras de relaciones de fuerza reproducidas por culturas dominantes, esto se genera a partir de las sumisiones o dominación sobre otros a través de símbolos socioculturales e instrumentitos que tienen efecto en las relaciones afectivas (Bourdieu y Passeron, 1970). Por lo tanto, no es como tal una violencia que implique un acto físico más bien es refiere a relaciones de control o dominación sobre quienes conforman parte una sociedad, además de influir en la conducta de las personas se puede decir que no es cociente de percibir este tipo de violencia ya que estas formas de control están dentro de la cultura se las toma como conductas naturales.

Las manifestaciones de violencia simbólica las describe como a las consecuencias que tiene dentro del contexto de acoso moral. En este caso hacen mención a la psicóloga Marie-France Hirigoyen, la cual lo explica como la descalificación para entender cómo funciona la violencia son tener un contacto físico. La descalificación se basa descalificar a alguna persona desde sus

cualidades, el cual consiste en repetir varias algo ofensivo hasta que se lo crea, va a acompañado de críticas indirectas ocultas en bromas y burlas (Benalcázar-Luna y Venegas , 2015). Por lo tanto, la violencia simbólica tiende a hacer en ocasiones de manera indirecta hacia victima ya que se lo realiza a través de burlas, además de mantener cierta manipulación ya que no ejerce ningún contacto físico.

La violencia psicológica es un proceso que se degrada de manera lenta en la mente de la víctima, es decir que es como tipo de estrategia de dominación sobre la persona ya que el agresor influye en la toma de decisiones como intentar romper lazos familiares, amistades y trabajo, corta recuerdos y un ataque a su propia identidad acompañado de críticas y reproches además de evitar la libre expresión e ideas de iniciativa propia (Perela Larrosa, 2010). Por tanto, se refiere a tipo de comportamiento que tiene como objetivo tener el control sobre alguien a través de manipulaciones emocionales sin embargo no conlleva una fuerza física, pero del mismo modo tiene consecuencias en la salud mental como depresión, baja autoestima y trastornos emocionales.

La violencia psicológica es una forma de abuso de una persona a otra por lo que es entendida como las acciones que están encaminadas a menospreciar e intimidar a las personas afectando su autoestima y fomentando inseguridad afectando el bienestar emocional de la víctima (Poalacin-Iza y Bermúdez-Santana, 2023). Este tipo de violencia puede ser difícil de identificar a diferencia del resto como física, por el hecho que no existe como tal una acción si no está encaminada a la manipulación y se filtra en aquellas personas que son inseguras.

3.1.3 ¿Qué efectos genera la violencia?

Los efectos de la violencia, de cualquier tipo, pueden tener consecuencias nocivas en las personas que se encuentran en contextos caracterizados por el caos y situaciones conflictivas. La violencia es como una cadena de eventos desastrosos: si en un hogar la madre sufre de violencia física por parte de su pareja, es probable que aprenda y replique dichas acciones hacia sus seres queridos como familia y amigos porque se entiende que el uso del castigo físico es la mejor manera para disciplinar y corregir conductas (Benavides y León, 2013) El desarrollo emocional de un niño en los primeros años de vida son muy relevantes puesto que aprende conductas que influirán en su formación es por esto que si convive en entorno de violencia provoca efectos negativos en el desarrollo, con el tiempo se vuelve una costumbre y se acepta la agresión como parte natural de vida (Cortés Alfaro, 2018). Vivir en entornos rodeados de violencia es perjudicial que ya tiene a repetirse en generación en generación normalizando la agresión como parte de sus vidas.

La violencia es un hecho que está muy presente en la vida de las personas sin embargo dichas acciones conllevan graves consecuencias en la salud, causando lesiones, discapacidades y daños irreparables, además constituye la principal causa de muerte tanto como para hombres como para mujeres, niños y niñas como resultado de actos violentos (OMS, 2002). Gran parte de sujetos que han sido víctima de violencia tienen fuertes daños en su cuerpo debido a lesiones de su agresor y mientras más fuerte sea el daño causando empeora la condición de vida. En casos de extrema pobreza es donde más se presentan víctimas y los niños son los más vulnerables por pasar situaciones de violencia por parte padres por ello los niños mientras van creciendo buscan tener sensaciones fuertes o de peligro y reproducen dichas acciones agrediendo a los demás o así mismos (Janin, 2002).

La presencia de violencia en la niñez crea un impacto en la salud ya que la exposición en edades tempranas genera diversas enfermedades además de caer con conductas de riesgos como el abuso de sustancias y enfermedades a lo largo de toda la vida (Bravo Queipo de Llano et al., 2024). En consecuencia, la violencia tiene efectos negativos durante la niñez ya que los niños no cuentan con el apoyo para salir de esta situación y se recurren al consumo de sustancias como mecanismo para poder sobrellevar al maltrato de su hogar. No obstante, también la violencia psicológica tiene efectos negativos en las personas y este se relaciona con trastornos de ansiedad y depresión causando mayor riesgo de suicidio en los afectados (Fernández Alonso, 2004). Uno de los daños más perjudiciales que resultan de la violencia es el suicidio, ya que a menudo la víctima no ve otra alternativa para escapar del abuso del agresor además se suman los trastornos psicológicos y alimenticios como consecuencia del trauma.

Los problemas más frecuentes en la violencia son las consecuencias en la salud ya sea físicos y psicológicos sin embargo también influye en la relaciones sociales y escolares. El maltrato en la niñez produce complicaciones en la edad escolar puesto que tiene efectos en su autocontrol, probabilidad de repetir un año académico o ser suspendidos y a la vez se genera problemas al relacionarse en la escuela al existir conductas antisociales y emocionales (Frías Armenta & Gaxiola Romero, 2008). Dentro de un círculo familiar, la violencia de cualquier tipo entre los integrantes que lo conforman refleja problemas en la conducta de los mismo. En adolescentes varones, replican y tiene la probabilidad de ser violentos con sus parejas, mientras que, en mujeres adolescentes, pueden generar aceptación de la violencia como parte normal de convivencia y por último en los niños se observa dificultades en la escuela, como ausencia de atención en clases, el bajo rendimiento académico y conducta autoagresivas (Aguila Gutierrez et al., 2016).

Las principales consecuencias de violencia influyen en efectos física y psicológica, los cuales han sido descritos previamente no obstante lo social juega un papel crucial como resultado de agresividad o violencia. Entre factores de riesgo que produce la violencia se encuentra las construcciones sociales por lo tanto esto se ve reflejado como interactúa con la cultura y espacio laboral por lo que las personas perjudicadas no tienen una calidad de vida buena debido a que caen en excesos de alcohol y sustancias, exclusión por el inadecuado manejo de ira, pobreza (Molina Giraldo, 2019). En relaciones de violencia las consecuencias en términos sociales llevan a la desintegración de lazos entre colectivos sumado la desconfianza con las dinámicas con el resto (Martínez Pacheco, 2016). Por ende, se entiende que las víctimas de violencia pueden tener dificultades compartir en espacios sociales o culturales debido a sus traumas por miedo a amenazas de su agresor.

La situación de las familias que viven violencia y para este caso violencia domestica existe un gran impacto para la vida de la víctima, por lo que se encuentra efectos como fatiga, agotamiento, depresión, estrés y alteración en la alimentación (Bogantes Rojas , 2008). Al existir un maltrato así una persona genera muchos problemas que se derivan de aquellas acciones generando agotamiento físico y emocional se vuelve perjudicial. La violencia es empleada como mecanismo de poder sobre una persona y en efecto se priva de muchas actividades como las necesidades humanas básicas, y fruto de estas dinámicas surgen problemas como la injusticia social, pobreza, opresión por marcar una dominación (La Parra y Tortosa, 2003). Los efectos generados por violencia también tienen consecuencias en las dinámicas de relación con la comunidad además de convivir en espacios de extrema pobreza y opresión y es ahí cuando el agresor aprovecha la situación manipula a la víctima a normalizar el contexto.

La violencia, por lo tanto, genera una amplia gama de efectos que pueden impactar y ser profundos para quienes pasan por estas circunstancias sin embargo las consecuencias de la violencia no se limita para la víctima sino influye dentro de sociedad puesto que se replica el abuso de poder y agresividad en los demás y surge los patrones de comportamiento violento.

3.2 El espacio escolar

Acto seguido, se prosigue a definir el espacio escolar, a describir como se organiza el espacio escolar y la importancia del espacio escolar.

3.2.1 ¿Qué es el espacio escolar?

El espacio escolar es definido como aquella construcción social donde prioriza la participación de varios sujetos en el proceso de enseñanza -aprendizaje y brinda las mejores oportunidades para mejorar el desarrollo de aprendizaje en infancia de niños y niñas (Álvarez Díaz et al., 2023). De acuerdo a esto el espacio escolar está diseñado para el desarrollo de aprendizaje de los niñas y niños y adolescentes que pertenecen a dicho espacio además de vivir en un ambiente de armonía y compañerismo. El espacio escolar es un elemento material el cual los centros educativos tienen para interactuar en diferentes situaciones académicas y permite dar paso al proceso de enseñanza aprendizaje (Eduardo y Ledesma Aragón, 2012). En base a esto el espacio escolar es visto como un lugar físico donde los estudiantes van a aprender e interactuar con el resto, se puede decir que es un espacio social y de aprendizaje.

El espacio escolar es aquel lugar específico el cual se designa como un sitio para socializar, compartir y transmitir saber y conocimientos a los individuos pertenecientes a dicha institución asimismo tiene una organización estructural entre los sujetos que lo consolidan (Castro, La especialidad escolar, lecturas en foco y desplazamientos en la de construcción de un objeto,

2021). Cabe recalcar que no solo es un lugar determinado en cual los alumnos podrán socializar y aprender si no también el ámbito escolar está organizado de manera jerárquica para que cada uno cumpla su rol y de resultados satisfactorios. Se conoce como espacio escolar o forma moderna educación escolar aquellas distribuciones de estructuras y clasificación de los alumnos en la escuela, las formas de organización de conocimiento para su enseñanza y la valoración del saber (Castro, 2014). En el ámbito escolar es importante la estructuración escolar, es decir la distribución de cada uno de las personas que son parte de la institución y aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje además de la organización del nivel de los alumnos según la edad y conocimiento alcanzado.

El espacio escolar son ambientes de aprendizaje donde niños y niñas interactúan e integran con sus pares, docentes y toda la comunidad educativa, por lo cual permite estimular el desarrollo cognitivo, emocional y social además es importante que los espacios sean acogedores para estimular y garantizar un aprendizaje de calidad (Ministerio de Educación, 2023). Por lo tanto, se entiende que los espacios escolares son ambientes de aprendizaje donde los estudiantes pasan la mayor parte de vida por lo que adquieren conocimientos y aprenden a socializar con sus compañeros. Los criterios normativos para la construcción de espacios escolares deben satisfacer las necesidades pedagógicas e impulsar la educación de calidad, dichas estructuras cumplen con las condiciones óptimas para alcanzar los objetivos de la enseñanza- aprendizaje (Ministerio de Educación, 2012). Los espacios educativos deben contar con ciertos criterios de infraestructura para consolidar y fomentar una educación de calidad en los estudiantes, además de ayudar alcanzar sus metas.

El espacio educativo fuera de tener un diseño estético por áreas verdes, mobiliarios entre otros también cumple un papel fundamental al ser un factor clave para la concepción pedagógica de la práctica docente y hacen uso de procesos de innovación educativa para la formación de sus estudiantes (Márquez-Roman y Soto Gómez, 2021). Dicho esto, tener un espacio escolar bien estructurado ya sea por su estética y por aplicación de concepciones pedagógicas a docentes y promover la formación de los estudiantes. Las instituciones escolares son aquellos lugares diseñados por edificaciones para realizar tareas de enseñanza y aprendizaje, pero es solo es un contenedor vacío y neutro si no es un espacio socializador y comunicador entre todos los sujetos que lo componen (Viñao, 2008). Por consiguiente, el espacio escolar no solo es un lugar estructurado por edificaciones frías o vacías es un ambiente tan esencial en la vida de niños y jóvenes ya que aprendan socializar entre ellos y el mundo que los rodea.

El espacio escolar es un instrumento didáctico, un lugar de comunicación y convivencia con la comunidad educativa el cual se compone tantos valores y de hechos además puede condicionar el comportamiento y relaciones sociales tanto de docentes y como el papel del estudiante (Sánchez Hípola, 1994). Por tanto, el espacio educativo se encarga de mantener un ambiente cálido y lleno de valores entre los integrantes de la comunidad educativa. El espacio escolar es un factor didáctico y ayuda a definir como es el proceso de enseñanza-aprendizaje y permite crear espacios que motivan al desarrollo de habilidades de los estudiantes a su vez ayuda a fomentar la autonomía y motivación del trabajo docente (Laorden Gutiérrez y Pérez López, 2022). Desde este punto el espacio escolar es defino como un factor didáctico el cual está enfocado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes por lo tanto brinda áreas para estimular en las habilidades y destrezas de los sujetos dentro de la institución.

En definitiva, el espacio escolar está diseñado para la aplicación y formación aprendizajes que le ayudaran a desarrollarse de manera académica y a su vez fomenta las relaciones sociales entre los integrantes de la comunidad educativa, por ello es importante que cada espacio esté bien equipado para que puedan desenvolverse en cualquier actividad dentro y fuera de la escuela. Al contar con áreas bien estructurados se brinda educación de calidad a los ciudadanos de la sociedad y confían en la formación estudiantil que reciben los estudiantes.

3.2.2 ¿Cómo se organiza el espacio escolar?

La organización y distribución de los espacios escolares tiene relación con la organización del modelo pedagógico que es necesaria para alcanzar los valores que se deseen transmitir además el espacio demuestra de manera visible de la pedagogía escogida por el docente y sirve como herramienta de evaluación para el proyecto educativo (Eduardo y Ledesma Aragón, 2012). Por consiguiente, la organización del espacio escolar va estar determinado a partir del proyecto educativo en lo cual indica los valores y objetivos que espera lograr en los estudiantes. La organización del espacio escolar se define por la manera que los estudiantes y docentes trabajan e interactúan, por ello es importante que tenga la adecuada estructuración dependiendo las etapas o ciclos los cuales atiendan a las necesidades (López Martínez, 2005). En el sistema educativo es importante tener una buena organización puesto que aquí los estudiantes potenciaran sus habilidades y cada espacio o aula está destinada y adecuada conforme los niveles de educación.

La organización escolar es la clave para el desarrollo del Proyecto Educativo y Curricular del Centro y las competencias, equipos y sujetos que lo integran, además los criterios pedagógicos y didácticos son la base la organización del espacio y tiempo con el fin de crear las mejores condiciones para el desarrollo de actividades de aprendizaje (Sánchez Hípola, 1994). Dentro del

proyecto educativo describe aquellas organizaciones que están para mejorar las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje y promover una educación de calidad. La organización escolar se relaciona con las metodologías utilizadas en el sistema educativo, por ello la forma de organizar el aula debe ser un lugar destacado el cual el docente usa para atender a las necesidades e intereses de los estudiantes y con ello alcanzar las metas y objetivos de la educación (Pérez López y Laorden Guitiérrez, 2002).

Se entiende que la organización del espacio escolar debe ser importante para atender a las necesidades de los estudiantes y se relaciona con la metodología que emplean los docentes para poder de cumplir con los objetivos. La organización institucional se hace referencia todos los organismos que impulsan al funcionamiento de la institución educativa; procedimientos administrativos, académicos, planeación y desarrollo profesional (Ministerio de Educación , 2017). A partir del manual de los estándares de calidad, la organización instruccional se basa en los procesos administrativos y todos agentes que ayudan a sostener el sistema educativo de una institución, ya sea por los procesos metodológicos y el desarrollo profesional docente.

La organización escolar se aborda desde las estructuras físicas adecuadas para la educación de niños y niñas y demás recursos como materiales, inmobiliarios las cuales conducirán a tener estímulos en el transcurso del aprendizaje y este fundacionalmente estructurado (Anton Rosera et al., 2007). La escuela debe contar con buenas estructuras y espacios amplios para poder almacenar de recursos didácticos útiles y estimulen el aprendizaje. La organización y distribución de los espacios está centrada en la innovación de metodologías para la educación infantil, de tal modo que ayuden a crear habilidades, autonomía y seguridad sobre el entorno que están expuestos día a día (Riera Jaume et al., 2014). De este modo para alcanzar los objetivos del aprendizaje, la organización de los espacios escolares debe estar viene equipados puesto que ahí los estudiantes

aprenderán y desarrollarán habilidades esenciales para poner en práctica en un futuro, por lo tanto, es relevante innovar en nuevas metodologías, inmobiliarios y estructuras.

Toda actividad escolar tiende estar desarrollada en una concepción espacial, la distribución de elementos como edificios, aulas, laboratorios son los que condiciona la eficacia del proceso educativo; por ejemplo, cuando hay demasiados pupitres en un aula pequeña, las condiciones del aprendizaje no serán las mejores (Villarrael Cedillo y Guitiérrez Olivares, 2019). Las condiciones de espacio escolares deben óptimas para desarrollar y profundizar bien aprendizaje en los estudiantes y esto también está relacionado con la distribución de las bancas, si existe un exceso de ellas será imposible emplear una clase.

3.3.3 ¿Cuál es la importancia del espacio escolar?

El espacio escolar o educativo es importante para desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, las aulas no son los únicos espacios empleados para motivar al aprendizaje, por tanto, los niños dedican gran parte de su tiempo y viven múltiples experiencias y aprendizajes diferentes al hogar (Giraldo Urrego, 2015). Es relevante que los sujetos aprendizaje, en este caso los niños y jóvenes tengan las mejores instalaciones y herramientas para impulsar su formación ya que la escuela se vuelve un segundo hogar para ellos. Dentro de la creación y distribución escolares es necesario que exista armonía y sea funcional puesto que los recursos y estilos estéticos tienen rol importante para el aprendizaje, por tanto, el docente debe ser capaz de hacer un buen uso del espacio para trabajar con sus estudiantes (Quesada-Chaves, 2019). Así mismo dichos espacios se debe priorizar el uso de nuevas metodologías de innovación para motivar y logren desenvolverse.

Los espacios escolares deben facilitar y concretar procesos de enseñanza y aprendizaje, por tanto, todas las estructuras como asientos deben estar ubicados en forma de semicircular para posibilitar el diálogo entre docente y estudiante (Villarrael Cedillo y Guitiérrez Olivares, 2019). Por consiguiente, la importancia de conocer los mejores métodos de distribución espacial y usar al máximo todos los rincones, sin embargo, no sobreexponer de instrumentos dentro del aula de clase y no genere ruido visual. Por tanto, lo que se busca que el aprendizaje sea proceso motivador.

El ambiente de aprendizaje es instrumento valioso para construcción conocimientos y habilidades de los estudiantes, la conciencia de la importancia del espacio para favorecer la autonomía, reflexión y motivación entre los integrantes de comunidad educativa (Laorden Gutiérrez y Pérez López, 2022). Los estudiantes necesitan tener espacios bien adecuados, por tanto, la importancia de conservarlos ya que en ellos se usa para fomentar el aprendizaje, creación de destrezas a alcanzar durante su vida escolar. La organización escolar asume una gran importancia y utilidad de los elementos y factores para armonizar dichos ambientes a fin de que la orientación pedagógica sea eficaz, así mismo ayudara a tener normas y regularidades para desarrollar actividades de aprendizaje (Fuentes-Sordo, 2015). Por ende, para cumplir con los objetivos del aprendizaje es importante que la organización del espacio escolar este en las mejores condiciones y sea un sitio de armonía.

Los estímulos y motivación de las estructuras físicas y estéticas de los espacios escolares son importantes porque deben generar ambientes significativos para el aprendizaje de niños y niñas, además promueve la convivencia en etapas iniciales de escolarización (Cortés Picazo et al., 2021). Dentro de las escuelas es importante que tengan buenas condiciones en cuanto a los edificios y aulas que serán ocupadas para el aprendizaje de los estudiantes y más cuando hablamos de los

primeros años de escolarización, aquí es donde aprenderán a desarrollar habilidades útiles para la vida, por lo tanto, es relevante que se un espacio acogedor y estimulante.

3.3 Desempeño académico

En lo que sigue, se procede a definir que es el desempeño académico, describir como se alcanza y la función del desempeño académico.

3.3.1 ¿Qué es el desempeño académico?

El desempeño académico como el alcance del aprendizaje basados en los contenidos, objetivos planteados y es capaz de demostrarlo a través de una evaluación, este responde al nivel que han logrado dominar los estudiantes en tales contenidos y así mismo de indicar la posición del estudiante en relación del grupo (Heredia Escorza y Cannon Díaz, 2017). Por ello se detalla como el éxito académico que tienen los estudiantes en relación al nivel de conocimiento que maneja y el grado de comprensión de conceptos. El objetivo principal del desempeño académico es medir las capacidades y destrezas que presentan los estudiantes acerca del conocimiento aprendido y busca la evaluar la eficacia del proceso de aprendizaje y por ende determinar el resultado del rol docente en el sistema educativo (Isaza Valencia y Henao Lopez, 2012). Es por esto, que el rendimiento académico juega un papel importante en la vida estudiantil del alumno ya que se puede determinar el alcance que tiene sobre al aprendizaje.

El desempeño académico se caracteriza por ser un hecho el cual el estudiante tiene la capacidad de poner práctica lo aprendido y el esfuerzo que le ha puesto a su formación académica. (Soledispa Rivera et al., 2020). Este término se define como la capacidad de aprendizaje de los alumnos por ello es necesario que el docente cumpla su rol de manera eficiente y use estrategias que ayuden a mejorar su aprendizaje. El desempeño también es conocido por expresar una

calificación asignada por los docentes a los alumnos o es el promedio obtenido por los estudiantes (Palacios Delgado y Andrade Palos, 2007). Ahora bien, el desempeño académico ayuda a comprobar las habilidades y destrezas de los estudiantes sin embargo también es aquella calificación otorgada por el docente cuando el estudiante cumple sus responsabilidades académicas durante el curso.

Resulta ser que el desempeño académico no solo es un resultado sino de varios resultados de la experiencia, motivación y confianza que desarrollan los docentes para optimizar los factores emocionales, cognitivos y sociales dentro del proceso del estudiante (Ministerio de educación, 2020). Los niños y niñas del sistema educativo al finalizar el periodo académico son los principales sujetos en cuanto a su avance en su formación de aprendizajes. El desempeño académico es el conjunto de transformaciones que se produce en el estudiante durante su vida estudiantil, sin embargo, va más allá de la asimilación y valoración de conocimientos sino de competencias y aptitudes que le ayudaran a relacionarse con el contexto de la vida cotidiana (Quintero Quintero & Orozco Vallejo, 2013). En efecto se entiende que el desempeño académico como el progreso académico del estudiante además los docentes no se limitan al aprendizaje cognoscitivo también formación aprendizajes que fortalezcan la relación con el resto y la sociedad

En este sentido cuando se busca fortalecer y valorar el proceso de aprendizaje se lo realiza a través de alguna calificación. Por ello el desempeño académico o rendimiento por lo general es representado por el resultado de aprobación por el número de materias o el promedio final y esto se hace a partir de evaluaciones (Porcel et al., 2010). El desempeño académico se expresa como el nivel de esfuerzo que obtiene el estudiante y como este responde al proceso de aprendizaje y la capacidad de comprender los conocimientos y se expresa mediante una nota (Albán Obando y Calero Mielles, 2017). Es conveniente recalcar que los docentes son los encargados de realizar

dichas evaluaciones de conocimiento para sus alumnos y es cuando se refleja el aprendizaje y el esfuerzo que pone para mejorar su nivel.

Por otro lado, el desempeño académico está asociado a las condiciones que logran con el proceso de aprendizaje y la transformación de los estudiantes al momento de adquirir e integrar elementos cognitivos y factores sociales que están entrelazados entre sí. (Cantú, 2003). A partir de esto se comprende que el desempeño académico se evidencia cuando el estudiante va evolucionando y progresando por conocimientos aprendidos durante el ciclo escolar. El desempeño del estudiante es el nivel de comprensión de una materia o asignatura estudiada según su año lectivo y sirve como medición para saber cuánto alcanzo a dominar el conocimiento y si no cumple con el requisito es necesario tomar acciones para mejorar la efectividad del aprendizaje (Reyes Carreto et al., 2014).

Por lo tanto, el desempeño académico es la forma de medir al aprendizaje del estudiante para lograr identificar en qué nivel se encuentra así mismo es el resultado de habilidades cognitivas aprendidas en escuela no obstante los estudiantes no son los únicos sujetos importante los padres también juegan un papel crucial en este proceso. Tanto los padres de familia y docentes dependen de la motivación para llevar a cabo el buen desarrollo del desempeño académico.

3.3.2 ¿Cómo se alcanza el desempeño académico?

El desempeño académico se logra alcanzar por la capacidad cognitiva de los estudiantes y la motivación a la escuela sin embargo están otros factores como el apoyo de docentes y padres de familia que impulsan el aprendizaje de los alumnos (Lozano González et al., 2001). Para que los estudiantes obtengan buenos resultados en el aprendizaje y logren tener un desempeño académico satisfactorio influyen varios factores como cognitivos y sociales. El objetivo central para obtener

un alto nivel desempeño académico, los estudiantes se esfuerzan por usar programas de estudio, estrategias de aprendizaje, asimilación de conceptos no obstante el estudiante puede tener las herramientas, pero si no valoran el aprendizaje no progresaran (Rodríguez-Pérez y Madrigal-Arroyo, 2016). Por ello cuando se busca subir el desempeño académico, los estudiantes recurren a estrategias de aprendizaje.

Existen diversos aspectos que influyen en el desempeño académico los estudiantes, por lo cual se plasman su progreso educativo y personal para proyectar su futuro, además se usa recursos como la evaluación para medir el nivel formativo (Androgué et al., 2001). Es fundamental considerar que para alcanzar dicho desempeño los alumnos se tienden que esforzar y estudiar para cumplir con sus objetivos, por ello están presentes las evaluaciones que al final tienen cierta calificación. Se requiere del desarrollo de habilidades, destrezas, intereses para que el estudiante aplique para aprender y alcanzar el nivel deseado por los indicadores de aprendizaje (Quintero Quintero & Orozco Vallejo, 2013). En cuanto a conseguir buen desempeño académico es importante que los estudiantes sean capaces de emplear varias destrezas y habilidades para alcanzar el objetivo del aprendizaje además conlleva a satisfacer a docentes, padres de familia y de ellos mismos por cumplir con su formación estudiantil.

El desempeño académico comprende varios elementos que escuela se encarga de aplicar en los procesos de aprendizajes lo cuales están relacionado a las trasformaciones del conocimiento inicial y este logra a través de componentes cognitivos y estructurales (Lamas, 2015). Se logra destacar el desempeño académico cuando los estudiantes son capaces de aplicar los conocimientos, habilidades que impulsan a mejorar su rendimiento escolar.

3.3.3 ¿Cuál es la función del desempeño académico?

El desempeño académico tiene la función de indicador del nivel de conocimiento alcanzado por el estudiante, por tanto, lo educadores brindan mucha importancia puesto que es una medida del conocimiento alcanzando en el aula y la nota expresada al final de cada periodo (Albán Obando y Calero Mieles, 2017). En función de la escuela el desempeño académico se interpreta como el resultado de los insumos de los trabajos del estudiante, esto se traduce a un nivel académico que debe lograr al final. Las calificaciones es el principal mecanismo para determinar el desempeño académico del estudiante por ello es considerado como el indicador del nivel alcanzado en la escuela (Castro Villagrán et al., 2021). El desempeño académico cumple un rol en la educación y formación de los estudiantes ya que le ayuda a ver como van avanzado en su formación, es decir como un medidor.

El desempeño académico se encarga de la valoración de manera cuantitativa de los estudiantes además se expresa por los términos de cumplimiento entre el comportamiento y los criterios de logro que está cursando un estudiante (Luna Tascón et al., 2013). El desempeño académico se lo termina a través de calificaciones sin embargo también se verificar con los criterios y logros a que han tenido el estudiante durante el periodo escolar. El nivel del desempeño académico se reconoce por valoraciones cuantitativas que reflejan el logro de tareas y trabajos académicos los cuales entran a un análisis de aprobación o perdida de la asignatura, hechos relacionados con el éxito o deserción (Pineda Baéz et al., 2014). El desempeño académico tiene la función de lograr identificar el nivel de cada estudiante y a su vez verificar quien alcanzo con éxito los objetivos del aprendizaje y quien todavía le falta alcanzarlo.

4. Metodología

El presente análisis de caso se desarrolló a partir de un enfoque de tipo cualitativo porque ayuda a comprender fenómenos sociales desde la perspectiva de las personas que viven dentro de un contexto y busca variaciones entre las experiencias y significados (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018). Por lograr esto se realizó un estudio y recolección de datos de las experiencias vividas por parte de docentes y estudiantes fue de utilidad para analizar las causas y consecuencias que producen la violencia escolar dentro del ambiente educativo.

El tipo de trabajo de investigación corresponde a un análisis de caso debido a que comprende el manejo de técnicas que determinan un problema por lo cual permite la recolección de datos para elaborar una hipótesis con el fin de ser analizadas y respaldadas desde la concepción teórica de caso (Guevara Alban et al., 2020).

El alcance de la investigación es de tipo exploratorio porque indaga acerca de un fenómeno poco estudiado o desconocido, ya que al no constar con amplios hallazgos en el campo de la investigación se generan muchas dudas (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018), también es descriptivo porque se encarga de recolectar datos y registrar información acerca del tema, aspectos o variables de interés del problema a investigar y especifica las propiedades o características de personas, grupos y comunidades que están dentro del análisis (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018) y explicativo dado que se centra en explicar porque ocurre dichos sucesos y en las condiciones en la cual se manifiesta y la correspondencia de una o más factores (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

El método de la investigación es el etnográfico debido a que se basa en la aproximación del investigador a la institución que es de interés, además de interactuar con los sujetos del contexto educativo y termina en detallar el problema identificado (Esquivel et al., 2021).

La técnica fue la observación participante puesto que el investigador está presente en el entorno, escucha y opone atención a todos los detalles, sin embargo no se involucra de manera directa con los sujetos; y, la entrevista debido a que implica un encuentro con el entrevistador y el entrevistado para reclutar información necesaria para la investigación, por lo general se lo realiza a través de un cuestionario y no debe haber ninguna interrupción o alteración para que la respuesta sea lo más auténtica posible (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

El primer instrumento utilizado consistió en el diario de campo se basa en la descripción de un sitio donde se caracteriza el lugar, las personas y eventos ocurridos por tanto detalla los hechos de manera cronológica para contribuir con el proceso de investigación; y, un segundo instrumento fue el cuestionario este se define por el conjunto de preguntas relacionadas al tema que se desea investigar, este cuenta con una o más variables para medir (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

Con respecto a la población fue de 308 integrantes de una comunidad educativa situada en el centro norte de Quito entre las calles Luis Godín y Solano, parroquia Itchimbia, pertenece a la zona 9, distrito 4, circuito 8; la investigación fue realizada desde lunes 22 de abril hasta el viernes 29 de junio del 2024, en los horarios de 08h00am a 12h30pm. El tipo de muestra fue no probabilística debido a que se realizaron entrevistas a docentes y diarios de campo, el grupo para el muestreo es de estudiantes pertenecientes a EGB elemental y media y docentes del mismo. Para la entrevista fue necesario entrevistar a dos docentes tutoras las cuales pertenecían a 4to de EGB y 5to de EGB.

5. Resultados

Para determinar los resultados alcanzados se tomo en cuenta las preguntas de investigación las cuales fueron previamente planteadas al inicio de la investigación. Por tanto se presenta la información obtenida mediante las entrevistas y diarios de campo haciendo una comparación en los cuadros e iniciando con la pregunta uno.

Tabla 1

Tipos de violencia escolar

Pregunta 1	Resultado
¿Qué tipos de violencia escolar existen en el centro educativo?	D1: En la mañana, un estudiante llegó tarde al salón, lo cual hizo que la maestra se enojara y tomando la mochila de su estudiante lo arrojó bruscamente en el perchero. Luego procedió a sentarlo rápidamente para que no interrumpiera más la clase. D2: Durante las clases, la docente lo tomó con fuerza del brazo para tomara asiento y empezara a hacer el trabajo en clase. Además, reclamó que todos los días es lo mismo, que nunca trabaja en clase D3: En otra hora de clase, la docente se expresó que los estudiantes que no hacen las tareas son

	vagos. Los estudiantes se portaron decaídos y, después mostraron desinterés para seguir trabajando y atendiendo a clase. D4: Minutos antes de salir al receso, dos niños del aula iniciaron una pelea porque uno de ellos no dejó que el otro niño tomara su lochera. El niño reaccionó y le empezó a darle golpes y patadas. E1: (Profesora). La docente menciona que, al ser una maestra estricta y rígida con sus estudiantes, crean las malas interpretaciones y el estudiante siente que está sufriendo algún tipo de violencia. Sin embargo, lo que se busca es que el estudiante que esté orientando y cumpla sus tareas. E2: (Profesora). La segunda docente menciona que en el aula no existe violencia física o violencia verbal, sino que existe una mala interpretación, ya que se recurre a alzar la voz para sus estudiantes escuchen las indicaciones. Por tanto, se piensa que se les está gritando o agrediendo verbalmente cuando no es así.
--	--

--	--

Nota. Tipos de violencia hallados en los diarios de campo y entrevistas.

Después de responder la primera pregunta acerca de los tipos violencia escolar percibidos en el ámbito educativo, se prosigue a responder los resultados de la siguiente pregunta.

Tabla 2

Manifestación de la violencia escolar

Pregunta 2	Resultado
¿Cómo se manifiesta la violencia escolar entre los integrantes de la comunidad educativa?	D1: Durante una de las clases, la docente realizaba comentarios ofensivos hacia un estudiante. Mencionaba que el estudiante es un vago y que nunca trae las tareas, y por tanto tendrá que quedarse después de clases haciendo lo que no hizo en casa. Este tipo de humillaciones era causa burlas entre sus compañeros de clases. D2: En una ocasión, un niño se burló se su compañero que había sido regañado por la docente, repitiendo las mismas las palabrtas y llamándolo “ vago”. Ante esta sitaución, el niño que era la víctima reaccionó de manera

	impulsiva y agredió a su compañero con golpes y jalones. Se observaba cierto rechazo de los demás niños que lo veían como la mala influencia y siempre era excluido de cualquier actividad grupal. D3: La docente, para llamar la atención de sus estudiantes y mantenerlos atentos a la clase, golpeaba la pizarra o los pupitres. En una ocasión la docente, golpeó con fuerza el hombro del niño para que dejara de conversar y continuó la clase tranquilamente. Sin embargo, tiempo después el niño seguía sin estar atento, distraído a los demás compañeros. Esta vez, la docente lo amonestó con mantenerlo de pie en sitio alejado de sus compañeros. D4: La docente en muchas ocasiones no tomaban en cuenta que generaba rivalidades entre sus estudiantes, puesto que ella solo seleccionaba a un estudiante para realizar cualquier actividad, ya sea dentro o fuera del
--	---

	aula. Esto creaba una enemistad entre los niños y su vez se sentia excluidos por su maestra hasta al punto de llegar a pelear, enojos o palabras hirientes entre ellos, además de notar el desanimo durante las clases por la preferencia de ciertos estudiantes. E1: (Profesora). La docente dice que cuando el estudiante incumple con alguna actividad o con alguna petición del maestro, a veces el maestro le agrede físicamente, le golpea como una regla o se le da un coscacho porque no cumple los parámetros que se exigen en la educación E2: (Profesora). A veces hay grupos de estudiantes que no tienen normas del hogar y les falta mucha educación y se les debe de orientar, guiar y acompañar, indicarles los valores que deben tener y comportamientos en el aula de clase. Los estudiantes tienen este mal ejemplo del hogar entonces a veces maestro lo que
--	--

	procedes a dar un golpe en la pizarra para que el estudiante preste atención, porque ya con las otras opciones no se puede. Entonces, se procede al grito o tocar de golpe la pizarra porque ellos los estudiantes en sus hogares se enfrentan a esta situación entonces están acostumbrados.
--	--

Nota. Manifestación de violencia escolar

A una vez respondida la pregunta de la manifestación de la violencia, se procede a responder a la tercera pregunta sobre los efectos de la violencia escolar en el desempeño académico.

Tabla 3

Efectos de la violencia escolar

Pregunta 3	Resultado
¿Cuáles son los efectos la violencia escolar en el desempeño académico?	D1: Una mañana, un estudiante me dijo que sus días favoritos eran los días que iba a la institución porque prefería estar en clase y que yo le explicara qué actividad o clase tenían ese día debido a que no le agradaba como explicaba la docente. Mencionó que la docente era muy mala con él y que le tenía hasta miedo preguntar algo acerca de la clase.

	D2: Un día, después de la hora de recreo, un estudiante no se encontraba en el aula. Con la docente lo fuimos a buscar para lo cual lo habíamos encontrado en el patio jugando. Mencionó que prefería estar afuera antes que entrar a la clase de lengua y literatura, ya que la docente siempre lo estaba regañando. D3: Los niños que son intimidados por la docente se muestran muy desinteresados con la clase y cada que ingresa la docente, su rostro cambia se los observa desanimados. Esto se vuelve más frecuente, por tanto evitan cualquier tipo de participación durante la clase y cuando se les pide que interactúen o realicen cualquier actividad lo hacen con desgana. La docente reacciona con enojo y regaña o realiza comentarios ofensivos a los estudiantes. D4: A la hora de ingreso de los estudiantes a las aulas, un estudiante se detiene antes de entrar y comienza a llorar, diciendo que ya no
--	--

	quiere ingresar a clases porque la docente, el día anterior, lo amenazó que si no trabaja en clase que no vengan más. E1: (Profesora). La docente señala que los niños tienen temor a ir a la escuela, empiezan a tener miedo a la maestra. En este caso la docente tiene actuar para cambiar para motivarlo y sienta que el aula de clase es un lugar seguro. Además como docente vemos los cambios que tiene el estudiante ya sean emocionales o académicos porque revisamos el registro de calificaciones, se ve que ya no está rindiendo de la misma a diferencia a como inició. E2: (Profesora). El estudiante se siente intimidado, ya no rinde en clases como antes lo hacía. Existe desmotivación en el estudiante, ya no quieren regresar a la institución o llora cuando les van a dejar en el aula de clase
--	---

Nota. Efectos de la violencia escolar en el desempeño académico.

6. Discusión y conclusiones

Acorde al primer objetivo que comprende en identificar los tipos de violencia escolar presentes en el centro educativo, por tanto, se obtuvo que la violencia que existe era física, psicológica, simbólica y verbal. A todo esto, coincide con los autores Bourdieu y Passeron (1970) la violencia simbólica implica todo poder ejercido a grupos o clases constituyentes a un ámbito social y estructuras de relaciones de fuerza reproducidas por culturas dominantes; y de acuerdo con los autores Auyero y Berti (2013) menciona que la violencia es un hecho social y es empleada para ejercer poder o fuerza física sobre las personas, además se vuelve una cadena de violencia afectando al resto dentro de una comunidad. Dicho lo anterior, la primera conclusión la existencia de violencia en el entorno educativo existe agresiones físicas por la docente lo toma del brazo para que se siente o golpea su cabeza para que acate las indicaciones; y también violencia simbólica y verbal.

Tomando en cuenta el segundo objetivo que consistió en describir la manifestación de la manifestación de la violencia escolar entre los integrantes de la comunidad educativa, por tanto, se encontró que los diferentes tipos violencia como física por golpes, jalones, violencia verbal través de apodos, amenazas, comentarios ofensivos, gritos o intimidaciones. Y violencia psicológica como decir que los estudiantes son unos vagos. Dicho esto, concuerda con la (UNESCO, 2023) los actos de violencia están presentes dentro y fuera del aula y en muchos de los casos lo hacen por medios digitales como redes sociales o con burla ofensivas hacia los estudiantes; por otro lado, el autor Cortés Alfaro (2018) menciona que cuando los niños en sus primeros años de desarrollo están expuestos a hogares con violencia con el tiempo se normalizan dichas agresiones hasta al grado de replicarlas.

En definitiva, la segunda conclusión acorde a la institución, se encontró que dichas manifestaciones de violencia se daban por agresiones físicas entre los integrantes de la comunidad educativa, como docentes-estudiantes, estudiantes -estudiante para lo cual eran a través de golpes, empujones, además de la violencia psicológica y verbal que viven los estudiantes cuando están presentes palabras ofensivas.

Por último, tercer objetivo consistió en explicar los efectos de la violencia escolar en el desempeño académico, se halló que los niños pierden el interés de asistir a clases, su desempeño académico se ven afectados por vivir situaciones de violencia, por eso buscan maneras de no ingresar clases se sienten excluidos, intimidados por sus docentes o compañeros. Por lo tanto, el autor Martínez Pacheco (2016) vivir en un entorno de violencia conlleva consecuencias en el ámbito social y desintegración de lazos entre colectivos sumado la desconfianza con las dinámicas con el resto; acorde a los efectos de la violencia escolar, los niños se observa dificultades en la escuela, como ausencia de atención en clases, el bajo rendimiento académico y conducta autoagresivas (Aguila Gutierrez et al., 2016). Dicho lo anterior la tercera conclusión se basa que, dentro del centro educativo, se logró identificar los daños que produce situaciones de violencia de cualquier tipo ya sea entre pares o entre docente-estudiante, por lo tanto, se ve afectado en su desempeño académico de los estudiantes puesto que ya no están motivados ni muestran interés por sus clases.

En conclusión, con el cumplimiento de los tres objetivos específicos se logra alcanzar el objetivo general el cual se basa en el análisis del impacto de la violencia escolar en el desempeño académico. Los efectos de violencia escolar entre los integrantes de la comunidad educativa pueden ser perjudicial para formación de los estudiantes ya que afectan en sus relaciones sociales, además

disminuye su motivación e interés en el aprendizaje. Por lo tanto, los estudiantes experimentan un sentido de vacío al saber que la escuela no es un lugar seguro.

7. Referencias

- Aguila Gutierrez, Y., Hernandez Reyes, V., y Hernandez Castro, V. (2016). Las consecuencias de la violencia de género para la salud y formación de los adolescentes. *Rev.Med.Electrón.*, 38(5), 697-710. <https://bit.ly/3xSpYzu>
- Albán Obando, J., y Calero Miele, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 58(13), 213-220. <https://bit.ly/3W02Dnn>
- Álvarez Díaz, K., Márquez Díaz, J., y González Falcón, I. (2023). El espacio escolar como generador de oportunidades educativas. Un estudio de caso en escuela infantil. *Profesarodo. Revista de currículum y formación del profesorado*, 27(2), 171-193. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i2.22768>
- Androgué, C., Daura, F. T., Del rio, D., y Favarel, I. (2001). Influencia de las estrategias y aptitudes de aprendizaje en el desempeño académico. *Revista Educación*, 45(1), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41065>
- Anton Rosera, M., Fusté Aquilué, S., Llenas Sunyer, P., Martín Casallerrey, L., Masnou i Piferrer, F., Oller Sánchez, M., . . . Thió de Pol, C. (2007). *Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Editorial Graó.
- Auyero, J., y Berti, M. (2013). *La violencia de los márgenes. Una maestra y un sociólogo en el conurbano bonaerense*. Katz Editores.

- Benalcázar-Luna, M., y Venegas , G. (2015). Micromachismo: manifestación de violencia simbólica. *UTC Ciencia y Tecnología al servicio del pueblo*, 2(3), 140-149. <https://bit.ly/3S2yN0i>
- Benavides, M., y León, J. (2013). *Una mirada a la violencia física contra los niños y niñas en los hogares peruanos: magnitudes, factores asociados y transmisión de la violencia de madres a hijos e hijas*. Lima: GRADE Group for the Analysis of Development. <https://bit.ly/4ddJdCP>
- Bogantes Rojas , J. (2008). Violencia doméstica. *Medicina Legal de Costa Rica*, 25(2), 55-60. <https://bit.ly/4cxwScE>
- Bourdieu, P., y Passeron, J.-C. (1970). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Les Editions Minut. <https://bit.ly/3zKsBDT>
- Bravo Queipo de Llano, B., Sainz, T., Díezn Sáez, C., Barrios Miras, E., Bueno Barriocanal, M., Cozár Olmo, J., . . . Gancedo Baranda, A. (2024). La violencia como problema de salud. *Anales de Pediatría*, 100(3), 202-211. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2024.02.007>
- Cantú, I. (2003). El estilo de aprendizaje y la relación con el desempeño académico de los estudiantes de arquitectura de la UANAL. *Revista Internacional De Estudios En Educación*, 3(2), 123-134. <https://doi.org/https://doi.org/10.37354/riee.2003.030>
- Castañeda Rojas, G. (2010). La violencia verbal en el aula: análisis del marco de amenaza. *Enunciación*, 16(1), 58-69. <https://doi.org/https://doi.org/10.14483/22486798.3589>
- Castro Villagrán, A., Cosgaya Barrera, B., y Díaz Rosado, M. (2021). Rendimiento académico en función de los hábitos de estudio. *Revista de Educación*(24), 547-569. <https://bit.ly/4cRpI2z>

- Castro, A. (2014). El espacio escolar: algunas lecturas de tensiones y posibilidades en una escuela primaria de la ciudad de Córdoba. *I Encuentro Internacional de Educación: Espacios de investigación y divulgación*. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Humanas. . <https://bit.ly/4cTxY1S>
- Castro, A. (2021). La especialidad escolar, lecturas en foco y desplazamientos en la de construcción de un objeto. *Educação em Revista*, 37, 1-16. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/0102-469820854>
- Cortés Alfaro, A. (2018). Violencia en niños, niñas y adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(4), 137-148. <https://bit.ly/45YhCmp>
- Cortés Picazo, L., Rioseco Castillo, M., y Grinspun Siguelnitzky, N. (2021). Espacios escolares y enseñanza de las artes visuales en torno al enfoque de la cognición enactiva. *Pensam. palabra obra*(25), 140-159. <https://bit.ly/4eYNfRa>
- Eduardo, F. R., y Ledesma Aragón, C. (2012). *Uso y distribución de espacios escolares [Tesis de Grado, Universidad de Valladolid]*. UVaDoc Repositorio. <https://bit.ly/3zC4zep>
- Esquivel, N., Benavides, P., y Romero, A. (2021). *Guía metodológica para el trabajo interdisciplinar en carreras de Educación*. Editorial Universitaria Abya-Yala. <https://bit.ly/3i74Ygs>
- Fernández Alonso, M. (2004). Violencia doméstica: ¿conocemos los efectos de la violencia sobre la salud de las víctimas? *Atención Primaria*, 34(3), 125-127. <https://bit.ly/4bFxQSC>
- Fernández, J. (2005). La noción de violencia simbólica en la obra de Pierre Bourdieu: una aproximación crítica. *Cuadernos de Trabajo Social*, 18, 7-31. <https://doi.org/0214-0314>
- Frías Armenta, M., & Gaxiola Romero, J. (2008). Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en niños: depresión, ansiedad, conducta antisocial

- y ejecución académica. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 237-248.
<https://shorturl.at/6v8e5>
- Fuentes-Sordo, O. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. *Varona*(61), 1-12. <https://shorturl.at/uL4Vw>
- Giraldo Urrego, L. (2015). El espacio y su uso de construcción social de la norma. *Zona Próxima*(23), 49-72. <https://doi.org/10.14482/zp.22.5832>
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., y Castro Molina, N. (16 de 07 de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research)Metodologías de pesquisa educacionaRecimundo. *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Heredia Escorza, Y., y Cannon Díaz, B. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. Ciudad de México: Editora Nómada.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa y mixta*. McGraw-Hill .
- Isaza Valencia, L., y Henao Lopez, G. (2012). Actitudes-estilos de enseñanza: Su relación con el rendimiento académico. *International Journal of Psychologica Research*, 1(5), 133-141.
<https://shorturl.at/Hm6yo>
- Janin, B. (2002). Las marcas de la violencia los efectos del maltrato en la estructuración subjetiva. *Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente.SEPYPNA*, 149-171. <https://shorturl.at/cD9yO>
- La Parra, D., y Tortosa, J. (2003). Violencia estructural: una ilustración del concepto. *Documento social*, 131(3), 57-72. <https://shorturl.at/1VwjX>

- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Laorden Gutiérrez, C., y Pérez López, C. (2022). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado. *Pulso. Revista de Educación*, 25, 133-146. <https://doi.org/https://doi.org/10.58265/pulso.4894>
- Larizgoitia, I. (2006). La violencia también es un problema de salud pública. *Gaceta Sanitaria*, 20(1), 63-70. <https://doi.org/https://doi.org/10.1157/13086028>
- López Martínez, A. (2005). La organización del espacio escolar en los centros educativos: Un factor determinante para el cambio de las estructuras organizativas. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 57(4), 519-533. <https://shorturl.at/k8Dm4>
- Lozano González, L., González-Pianda, J., Nuñez, J., Lozano Fernández, L., y Álvarez Pérez, L. (2001). Estrategias de aprendizaje, género y rendimiento académico. *Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación*, 5(7), 203-216. <https://shorturl.at/P0M5N>
- Luna Tascón, E., Gómez Jojoa, J., y Lasso Benalcazar, T. (2013). Relación entre desempeño académico y autocontrol. *Plumilla Educativo*, 11(1), 199-219.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30554/plumillaedu.11.354.2013>
- Márquez-Roman, A., y Soto Gómez, E. (2021). Repensar el diseño estético del espacio escolar. Una “pregunta infinita” con eco en el desarrollo profesional docente. *Praxis Educativa*, 25(3), 1-24. <https://bit.ly/3WjLOEr>
- Martínez Pacheco, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura*(46), 7-31. <https://shorturl.at/HZtL1>
- MINEDUC. (2021). *Ministerio de educación del Ecuador*. Política nacional de convivencia escolar: <https://bit.ly/3SFljZB>

- Ministerio de Educación . (2017). *Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa*. <https://bit.ly/4cqJKRk>
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*. <https://bit.ly/45Dm5ep>
- Ministerio de educación. (2020). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Educación. (2023). *Ministerio de Educación*. Lineamientos para la organización de los ambientes de aprendizaje en Educación Inicial: <https://bit.ly/3KETThy>
- Molina Giraldo, E. (2019). Factores de riesgo y consecuencias de la violencia de género en Colombia. *Revista Tempus Psicológico*, 1(2), 15-36. <https://doi.org/https://doi.org/10.30554/tempuspsi.2.1.2149.2019>
- Organización Mundial de la Salud OMS. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. World Report on Violence and Health: Summary. <https://bit.ly/4bC7fGm>
- Ostrosky Shejet, F. (2023). La violencia: Psicopatía, empatía y tratamientos. *Edupsykhé. Revista De Psicología Y Educación*, 20(1), 1-4. <https://doi.org/https://doi.org/10.57087/edupsykhe.v20i1.4535>
- Palacios Delgado, J., y Andrade Palos, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de educación y desarrollo*, 1(7), 5-16. <https://bit.ly/3W1yWCs>
- Perela Larrosa, M. (2010). Violencia de género: Violencia psicológica. *Foro: Revista de ciencias jurídicas y sociales*, 1(11-12), 353-376. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3759984>

- Pérez López , C., y Laorden Guitiérrez, C. (2002). El espacio como elemento facilitador dela aprendizaje. Una expereriencia en la formación incial del profesorado. *Pulso: Revista de educación*(25), 133-146. <https://doi.org/https://doi.org/10.58265/pulso.4894>
- Pineda Baéz, C., Bermúdez Aponte, J., Rubiano Bello, Á., Pava García, N., Suárez García, R., y Cruz Becerra, F. (2014). Compromiso Estudiantil y Desempeño Académico en el Contexto Universitario Colombiano. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 20(2), 1-20. <https://bit.ly/4eYZA7S>
- Poalacin-Iza, E., y Bermúdez-Santana, D. (2023). Violencia psicológica, sus secuelas permanentes y la proporcionalidad de la pena. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(2), 61-69. <https://doi.org/2631-2662>
- Porcel, E., Dapozo, G., y López, M. (2010). Predicción del rendimiento académico de alumnos de primer año de la Facena (UNNE) en función de su caracterización socieducativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12(2), 1-21.
- Quesada-Chaves, M. (2019). Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. *Revista de Educacióm*, 43(1), 293-311. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28179>
- Quintana Zurita, Y., Rosero Moncayo, J., Serrano Salgado, J., Pimentel Bolaños, J., y Camacho Zambrano, G. (2014). *La violencia de género contra las mujeres en el Ecuador. Análisis de los resultados de la Encuestas Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres*. Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo AECID.

- Quintero Quintero, M., & Orozco Vallejo, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 12(2), 93-115. <https://doi.org/https://doi.org/10.30554/plumillaedu.12.375.2013>
- Reyes Carreto, R., Godínez Jaimes, F., Ariza Hernández, F., Sánchez Rosas, F., y Torreblanca Ignacio, O. (2014). Un modelo empírico para explicar el desempeño académico de estudiantes de bachillerato. *Perfiles educativos*, 36(146), 45-62. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(14\)70127-8](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0185-2698(14)70127-8)
- Riera Jaume, M., Ferrer Ribot, M., y Ribas Mas, C. (2014). La organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil: significados, antecedentes y reflexiones. *RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil*, 3(2), 19-39. <https://bit.ly/45WQO6d>
- Rodríguez-Pérez, I., y Madrigal-Arroyo, A. (2016). Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje. *Revista de Docencia e Investigación Educativa*, 2(6), 26-34. <https://bit.ly/46gzzgt>
- Roucek, J. (2014). La sociología de la violencia. *Revista Mexicana de Opinión Pública*, 16, 139-148. [https://doi.org/10.1016/S1870-7300\(14\)72331-2](https://doi.org/10.1016/S1870-7300(14)72331-2)
- Sánchez Hípola, M. (1994). La organización y el espacio escolar en el marco de la integración. *Revista complutense de educación*, 5(2), 105-122. <https://bit.ly/4by7dz6>
- SanMartín , J. (2007). ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto a la clasificación de la violencia. *Revista de Filosofía*(42), 9-21. <https://bit.ly/3W1gZ6X>
- Soledispa Rivera, A., Soledispa, E., y Pin, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18). <https://doi.org/https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>

Solís Hernández , O., & Gandler, S. (2016). *Modernidad y violencia*. MAPorrúa. Libro-editor-Mexico.

UNESCO. (22 de junio de 2023). *Violencia escolar*. <https://bit.ly/49ARyzg>

Villarrael Cedillo, M., y Guitiérrez Olivares, J. (2019). *Espacios educativos y aprendizaje*. Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal AFSEDF.

Viñao, A. (2008). Escolarización, edificios, espacios escolares. *CEE. Participación Educativa*, 7, 16-27. <https://bit.ly/3WfBGxv>

Anexos

Anexo 1

Formato de entrevista

Edad:

Sexo:

Título profesional:

Nombre del entrevistador:

Nombre del entrevistado:

1. ¿Cuál es su nombre? ¿Cuánta años tiene?
2. ¿Cuáles son sus estudios profesionales?
3. ¿Cuántos años de experiencia tiene en la docencia?
4. ¿Ha notado incidentes de violencia física? Si es así, ¿puede describir algunos ejemplos?
5. ¿Me podría mencionar si conoces algunos tipos de violencia que se puedan generar en el aula?
6. ¿Cómo describirías tu relación con los estudiantes de manera general?
7. Durante tus años como docente ¿Ha experimentado situaciones de tensión o conflicto en la relación con sus estudiantes?
8. Desde su experiencia ¿Cuáles son los posibles factores que desencadenan estas manifestaciones de violencia en el contexto educativo?
9. ¿Cómo reaccionan los estudiantes cuando son víctimas de violencia escolar?
10. ¿Cree que al existir violencia en el espacio escolar puedan afectar en el desempeño del estudiante?
11. ¿Se observan cambios significados en el desempeño académico del estudiante al vivir algún tipo violencia?
12. ¿Qué impacto tiene la violencia escolar en el ambiente de aprendizaje general del aula?

Anexo 2

Diario de campo

Diario de campo N°	
Lugar y fecha:	
Investigador:	
Técnica:	
Recursos:	
Personajes que participan:	
Observación	
Hora:	Descripción de actividades, situaciones del contexto