



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE TEOLOGÍA**

FORMACIÓN HUMANO-CRISTIANA DE LÍDERES ANIMADORES DE LOS GRUPOS DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MARÍA AUXILIADORA DE MACAS, EN  
MORONA SANTIAGO

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciada en Teología

AUTORA: MARÍA JUANA CHOLOQUINGA CHOLOQUINGA

TUTOR: P. ROBERT GERMÁN GARCÍA ITURRALDE

Cuenca - Ecuador

2024

## **CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, María Juana Choloquina Choloquina con documento de identificación No. 0502713597 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 30 de julio del 2024

Atentamente,



---

María Juana Choloquina Choloquina

0502713597

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, María Juana Choloquina Choloquina con documento de identificación No. 0502713597, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del Artículo académico: “Formación humano-cristiana de líderes animadores de los grupos de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de Macas, en Morona Santiago”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Teología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 30 de julio del 2024

Atentamente,



---

María Juana Choloquina Choloquina

0502713597

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Robert Germán García Iturralde con documento de identificación No. 1600251506, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: FORMACIÓN HUMANO-CRISTIANA DE LÍDERES ANIMADORES DE LOS GRUPOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MARÍA AUXILIADORA DE MACAS, EN MORONA SANTIAGO, realizado por María Juana Choloquina Choloquina con documento de identificación No. 0502713597, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Artículo Académico que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 30 de julio del 2024

Atentamente,



---

P. Robert Germán García Iturralde

1600251506

## **DEDICATORIA**

El verdadero propósito del sueño no consiste en limitarse a lo que se ha logrado hasta ahora, sino en materializarlo en colaboración con los demás, cimentando las bases con solidez, manteniendo los pies en el suelo y manteniendo la mirada en Jesús, quien marca el camino con sus huellas.

El siguiente proyecto está dedicado a los miembros del Departamento de Pastoral y a los líderes animadores de los grupos del Movimiento Juvenil Salesiano que poseen un corazón dispuesto a formarse y a convertirse en evangelizadores para otros niños, adolescentes y jóvenes. Estos líderes no se conforman únicamente con sus conocimientos actuales, sino que buscan compartir los dones otorgados por Dios.

Este proyecto pretende servir como guía integral de formación, facilitando la ejecución segura del anuncio del Reino de Dios. Se plantea como una estrategia de desarrollo de liderazgo en el ámbito humano-cristiano y salesiano, fomentando el protagonismo en el servicio y la evangelización.

## **AGRADECIMIENTO**

La gratitud es una expresión que emana del corazón de una persona noble y sencilla, adquiriendo significados y reconocimientos en cada acción responsable llevada a cabo por los demás. El agradecimiento no se limita a ser una mera afirmación hacia quien brinda ayuda, sino que constituye una forma de exaltar al otro por su ser intrínseco, no solo por sus acciones. La práctica de la gratitud dirige nuestra atención hacia los aspectos positivos de la vida, generándonos felicidad y motivándonos a hacer el bien a los demás con amor.

Con profunda emoción y sentimientos de agradecimiento, expreso mi reconocimiento a los líderes animadores que, semana tras semana, renuncian a sus propias distracciones y amistades, organizan su tiempo y optan por ser evangelizadores, contribuyendo al bienestar de los demás. Gracias por brindar esperanza y por apostar por Jesús; no todo está perdido.

De todo corazón, agradezco a los docentes que me guiaron bajo el estilo educativo salesiano durante mi proceso de aprendizaje. Un reconocimiento especial al Padre Robert García por su dedicación y apoyo en la elaboración de este proyecto.

Expreso mi gratitud a Dios por haberme iluminado en momentos de oscuridad durante esta experiencia, permitiéndome ser luz para tantos niños y jóvenes que necesitan orientación en medio de sus dificultades y alegrías.

Agradezco a Sor Cruz Piña por aceptar el desafío de emprender este camino de estudio y a las hermanas de las comunidades por el apoyo brindado, así como por proporcionarme la oportunidad de continuar y concluir esta travesía.

## Resumen

El presente proyecto tiene como objetivo dar a conocer las necesidades de formación de los líderes animadores de los grupos, ofreciendo respuestas que se fundamentan en contenidos y valores humanos-cristianos y salesianos, de acuerdo con el carisma específico de la institución.

La metodología empleada inicia con la aplicación de entrevistas que contienen preguntas claras y precisas. Además, se lleva a cabo la observación de los líderes junto a sus grupos, quienes enfrentan desafíos al acompañar en los encuentros semanales. Se ha constatado la inseguridad de los animadores al abordar diferentes temas y espacios de animación en el entorno del patio.

El proyecto de investigación se basa en hechos bíblicos que resaltan el amor al prójimo, el concepto del buen Pastor que sacrifica su vida por sus ovejas, y el envío de los discípulos de Jesús a una misión específica: anunciar la buena noticia e invitar a otros a convertirse en sus discípulos. Desde una perspectiva eclesial, la Iglesia insta a adoptar un estilo de vida dinámico, entregando la vida en diferentes espacios en favor de los más necesitados. En el contexto de los fundamentos salesianos, se promueve la formación integral y el acompañamiento de los laicos, líderes y jóvenes para que sean portadores de esperanza y continuadores del carisma legado por los fundadores, Don Bosco y María Mazzarello.

A partir de las necesidades identificadas, contrastadas con la Sagrada Escritura, documentos eclesiales, fundamentos de algunos autores cristianos y fuentes salesianas, y considerando la metodología aplicada en las entrevistas y observaciones de los animadores, se desarrolla una propuesta que incluye temarios, una malla curricular, métodos de evaluación y métodos para el desarrollo de temas de formación dirigidos a los líderes animadores de la institución educativa.

**Palabras claves:** Formación, líderes, animadores, jóvenes, Dios, Cristo, Jesús, vida, evangelización, grupos, humano, cristiana, vocación, servicio, misión, liderazgo, protagonismo. Método reflexivo, método de revisión de vida y evaluación.

## **Abstract**

This project aims to identify the training needs of the group leaders, providing answers based on human-Christian and Salesian contents and values, under the specific charism of the institution.

The methodology employed begins with the implementation of interviews containing clear and precise questions. In addition, the leaders are observed with their groups, who face challenges when accompanying the weekly meetings. The insecurity of the facilitators when dealing with different themes and spaces of motivation in the courtyard environment has been noted.

This research project is founded on biblical facts that highlight the love of neighbor, the concept of the Good Shepherd who sacrifices his life for his herd, and the sending of Jesus' disciples for a specific mission: to preach the good news and invite others to become his disciples. From an ecclesial context, the Church urges us to adopt a dynamic lifestyle, giving our lives in different spaces in favor of those most in need. In the context of the Salesian foundations, the integral formation and accompaniment of the laity, leaders, and young people is promoted so that they may be bearers of hope and continuers of the Salesian charism bequeathed by the founders, Don Bosco and Maria Mazzarello.

Considering the needs identified, contrasted with Sacred Scripture, ecclesial documents, foundations of some Christian authors and Salesian sources, and considering the methodology applied in the interviews and observations of the instructors, a proposal is being developed that includes agendas, a curriculum, evaluation methods and methods for the development of training topics directed to the leading animators of the educational institution.

**Keys words:** Formation, human-christian, target, group, leaders, animators, salesian, training needs, methodology, institution, interviews, observations, Jesus, disciples, mission, accompaniment, youths, hope, continuity, Ecclesial.

## Índice

|  |           |
|--|-----------|
| PORTADA .....  | 1         |
| CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....   | I         |
| CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA..... | II        |
| CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....   | III       |
| <b>1. Título .....</b>   | <b>1</b>  |
| <b>2. Planteamiento del problema.....</b>  | <b>1</b>  |
| <b>3. Justificación .....</b>  | <b>2</b>  |
| <b>4. Pregunta de Investigación.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>5. Objetivos .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>5.1. Objetivo general .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>5.2. Objetivos específicos.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>6. Metodología.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>7. Marco Situacional.....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>7.1. Datos informativos .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>7.2. Breves datos históricos de la Unidad Educativa María Auxiliadora de Macas .....</b>                      | <b>5</b>  |
| <b>7.3. Breve datos históricos de la misión educativa salesiana en Macas.....</b>                                | <b>8</b>  |
| <b>7.4. Movimiento Juvenil Salesiano de FMA, Macas. ....</b>   | <b>9</b>  |
| <b>7.4.1. Infancia y adolescencia Misionera .....</b>  | <b>10</b> |
| <b>7.4.2. Movimiento Juvenil Salesiano Colmena .....</b>   | <b>10</b> |
| <b>7.4.3. Pre_voluntarios.....</b>   | <b>11</b> |
| <b>7.4.4. Servidores de altar.....</b>   | <b>11</b> |
| <b>7.4.5. RISC Red de Jóvenes Salesianos Comunicadores .....</b>   | <b>12</b> |
| <b>7.4.6. Líderes animadores de los grupos.....</b>  | <b>12</b> |
| <b>7.4.7 Diagnóstico de la realidad .....</b>  | <b>12</b> |
| <b>7.5. Aspectos generales.....</b>  | <b>14</b> |
| <b>7.6. Años de Liderazgo.....</b>   | <b>16</b> |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 7.7.   | Experiencias de liderazgo .....                               | 17 |
| 7.8.   | Formación .....   | 17 |
| 7.9.   | Formación humana .....  | 18 |
| 7.10.  | Formación cristiana .....                                     | 19 |
| 8.     | Marco Doctrinal .....   | 20 |
| 8.5.   | Fundamentos teológicos-bíblicos.....                          | 20 |
| 8.5.1. | <i>Jesús, el Buen Pastor acoge y envía a una misión</i> ..... | 20 |
| 9.     | Fundamentos eclesiales .....                                  | 22 |
| 10.    | Fundamentos de algunos autores cristianos.....                | 24 |
| 11.    | Fundamentos Salesianos .....                                  | 25 |
| 12.    | Marco Operativo .....   | 27 |
| 12.1   | Marco metodológico .....                                      | 27 |
| 12.2   | Método de Revisión de Vida .....                              | 27 |
| 12.3   | Método Reflexivo .....  | 28 |
| 12.4   | Itinerario de formación de líderes animadores.....            | 30 |
| 12.4.1 | <i>Formación Cristiana</i> .....                              | 30 |
| 12.4.2 | <i>Formación Humana</i> .....                                 | 32 |
| 12.4.3 | <i>Formación Salesiana</i> .....                              | 34 |
| 12.5   | Malla Curricular de Formación.....                            | 35 |
| 12.6   | Estrategias de formación .....                                | 37 |
| 12.7   | Evaluación formativa .....                                    | 39 |
| 13     | Cronograma de actividades .....                               | 40 |
| 14     | Presupuesto .....   | 41 |
|        | Conclusión.....   | 42 |
|        | Referencia .....  | 44 |

## Índice de Figuras

|                  |   |    |
|------------------|---|----|
| <b>Figura 1.</b> | Edad de los líderes animadores.....                         | 14 |
| <b>Figura 2</b>  | Dedicación de los líderes animadores después de clase. .... | 15 |
| <b>Figura 3</b>  | Identidad de los líderes animadores.....                    | 15 |

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 4</b> Preferencias de los animadores al participan en los grupos..... | 16 |
|---|----|

## Índice de Tablas

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1.</b> Datos Informativos de la UEFMA.....           | 5  |
| <b>Tabla 2.</b> Año de Liderazgo.....                         | 16 |
| <b>Tabla 3</b> <i>Itinerario de Formación Cristiana</i> ..... | 30 |
| <b>Tabla 4</b> Itinerario de Formación Humana.....            | 32 |
| <b>Tabla 5</b> Itinerario de Formación Salesiana.....         | 34 |
| <b>Tabla 6</b> Malla Curricular de Formación Cristiana.....   | 35 |
| <b>Tabla 7</b> Malla Curricular de Formación Humana.....      | 36 |
| <b>Tabla 8</b> Malla Curricular de Formación Salesiana.....   | 37 |
| <b>Tabla 9</b> Estrategias de Formación.....                  | 37 |
| <b>Tabla 10</b> Cronograma.....                               | 40 |
| <b>Tabla 11</b> Presupuesto.....                              | 41 |

## **1. Título**

Formación humano-cristiana de líderes animadores de los grupos de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de Macas, en Morona Santiago.

## **2. Planteamiento del problema**

La Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de Macas tiene como enfoque educar evangelizando y evangelizar educando, proporcionando diversos espacios de formación para niños y jóvenes. Sin embargo, es imperativo fortalecer las propuestas formativas para satisfacer las necesidades de los líderes animadores de los distintos grupos que participan en la iniciativa. Estas propuestas deben ajustarse a la realidad y a las necesidades contemporáneas de la juventud, quienes buscan contribuir a la construcción de una Iglesia dinámica con un rostro juvenil.

Los líderes animadores que guían a estos grupos manifiestan la necesidad de formarse en diversos temas relacionados con la formación humana y cristiana. Esto se hace con el propósito de adquirir la seguridad personal necesaria para liderar, responder y aclarar las dudas de los niños y jóvenes a su cargo. Al mismo tiempo, buscan mejorar su calidad de vida y sentirse realizados en sus roles, tanto a nivel personal como en sus actividades cotidianas.

La propuesta de formación para los líderes animadores de los diferentes grupos en la institución educativa de las Hijas de María Auxiliadora de Macas requiere un programa más robusto. Actualmente, reciben orientación dos veces al año, en forma de convivencias al inicio del año y, en algunos casos, solo una vez al año o incluso ninguna. Durante estos encuentros, se abordan temas generales que a veces no captan el interés de los animadores, o se presentan esquemas de planificación, consejos y algunas ideas sobre la identidad de algunos grupos. No obstante, no se definen contenidos sólidos de interés que contribuyan al conocimiento efectivo sobre temas humanos y cristianos, necesarios para alcanzar los objetivos planificados en cada encuentro.

### **3. Justificación**

El presente proyecto tiene como objetivo contribuir a la formación integral de los líderes animadores, quienes desempeñan un papel crucial como constructores del Reino de Dios en los grupos del Movimiento Juvenil Salesiano de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora.

Los adolescentes y jóvenes encargados de animar a los diferentes grupos requieren una sólida formación humana-cristiana. Esta formación les permitirá adquirir conocimientos para brindar calidad a los grupos bajo su responsabilidad, iluminando sus vidas mediante el acompañamiento grupal y personal.

La formación integral de los líderes animadores en la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora es una iniciativa respaldada por las Hijas de María Auxiliadora del Ecuador y la obra educativa local. Su objetivo es fortalecer el liderazgo a través de un proyecto formativo para los animadores de los grupos pertenecientes al Movimiento Juvenil Salesiano.

El liderazgo de los jóvenes encuentra su origen en Valdocco con Don Bosco y Mornese con María Mazzarello. Ambos fueron capaces de orientar a los jóvenes para descubrir el amor al servicio gratuito de Dios y la solidaridad como consecuencia del seguimiento a Jesús. Esto les permitió madurar y discernir su opción de vida.

En la obra educativa de las Hijas de María Auxiliadora en Macas, el Movimiento Juvenil Salesiano, con el grupo denominado "líderes animadores", busca formarse en diversos temas de formación humana, cristiana y salesiana. Este proceso está dirigido por las Salesianas, especialistas, coordinadores y exlíderes animadores, con el respaldo de los padres de familia. La obra educativa facilita espacios de acompañamiento al Equipo de Pastoral, y las hermanas Salesianas están disponibles con su presencia acogedora en todo tipo de encuentros formativos. Su objetivo es ayudar a los líderes a descubrir el proyecto de Dios en sus vidas mediante el servicio a la niñez y juventud.

El proyecto se desarrolla en tres partes principales: la primera es el MARCO SITUACIONAL, donde los entrevistados y observados en los encuentros expresan sus necesidades de formación con la intención de responder con seguridad a las inquietudes de los niños, adolescentes y ser líderes con principios basados en el Evangelio, valores humanos y salesianos. La segunda parte es el MARCO DOCTRINAL, donde se ilumina la realidad desde la palabra de Dios, los documentos de la Iglesia y los documentos de la espiritualidad salesiana. Finalmente, la tercera parte es EL MARCO OPERATIVO, donde se desglosan los temas importantes mediante tres bloques de propuestas de formación (humana, cristiana y salesiana) para los animadores.

La formación humano-cristiana de los líderes animadores, según las Líneas Orientadoras de la Misión Educativa de las Hijas de María Auxiliadora, implica el deber de educar a los jóvenes para que asuman el compromiso de animar los diferentes grupos y sean una respuesta a las aspiraciones profundas de la Iglesia. La formación busca ser un testimonio de vida y permitir que el anuncio de Cristo a otros niños y jóvenes sea un espacio de crecimiento en la fe, comprometiendo a los participantes a convertirse en nuevos mensajeros del Reino.

La formación de los líderes animadores es un elemento imprescindible en el ejercicio del derecho de libertad religiosa y de conciencia de cada persona. Los documentos de la Iglesia priorizan el liderazgo de los jóvenes, pero requieren la necesaria preparación para dar respuestas a las preguntas existenciales de los grupos.

Las Líneas Orientadoras de la Misión Educativa de las Hijas de María Auxiliadora (2007) menciona, que los animadores comprometidos, mediante su servicio viven la cercanía, se educan a la gratitud juntos con sus grupos, crecen en la fe, en la cultura del ser antes que en la del tener y anuncian a Cristo con la vida que la persona vale más por lo que es, no por lo que tiene.

La Sagrada Escritura, los documentos de la Iglesia, las Líneas Orientadoras y otras fuentes tomadas para el proyecto, son guías que orientan a los laicos a comprometerse a ser ciudadanos responsables inspirados en la entrega de Cristo, activos en el proceso de cambio y coherentes con lo que anuncian, viven y hacen en la misión confiada por Dios.

#### **4. Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la formación humano-cristiana de los líderes animadores de los grupos en la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora-Macas?

#### **5. Objetivos**

##### **5.1. Objetivo general**

Establecer una propuesta formativa humano-cristiana para los jóvenes líderes de los grupos de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de Macas, En Morona Santiago.

##### **5.2. Objetivos específicos**

- Analizar la situación actual de los líderes animadores, con el fin de establecer sus necesidades formativas.
- Iluminar con la palabra de Dios, documentos de la Iglesia, Salesianos y algunos documentos de los autores cristianos, los resultados de las necesidades formativas de los líderes juveniles.
- Desarrollar un programa formativo integral dirigido a los líderes animadores.

#### **6. Metodología**

La metodología cualitativa se emplea en esta investigación debido a que este enfoque recopila información e interpreta el significado de los datos encontrados, contribuyendo a una comprensión más profunda de las necesidades de los líderes animadores de los grupos.

Antes de su aplicación, se elaboraron las preguntas y la entrevistas a los animadores de los distintos grupos. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis de las respuestas a cada una de las preguntas, seguido por la observación de los grupos de animación y la confrontación de la información recopilada con fuentes bibliográficas.

En la recopilación de la información del proyecto se emplearon dos técnicas: la observación de los líderes animadores en los diversos encuentros con los grupos y la entrevista, la cual incluyó preguntas cerradas y abiertas.

Con la metodología cualitativa, después de analizar las respuestas, se procedió a validar la información utilizando documentos eclesiales, bíblicos y carismáticos. Este enfoque busca generar interpretaciones conceptuales de los hechos sin distorsionar los datos. El trabajo se centró en describir y especificar diagnósticos de la situación de los líderes animadores, así como en identificar sus necesidades de formación, con el objetivo de explorar soluciones efectivas y viables (Herrera, 2017).

## 7. Marco Situacional

### 7.1. Datos informativos

**Tabla 1.** Datos Informativos de la UEFMA.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>NOMBRE DE LA INSTITUCION:</b> Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora |   |   |
| <b>Provincia:</b>   | Morona Santiago   |   |
| <b>Cantón:</b>  | Morona  |   |
| <b>Parroquia:</b>   | Macas   |   |
| <b>Ubicación Geográfica:</b>  | <b>Zona:</b>  | 6   |
|   | <b>Distrito:</b>  | 14D01   |
|   | <b>Circuito:</b>  | 14D01C05  |
|   | <b>Código AMIE</b>  | 14H00002  |
| <b>Dirección de la institución educativa:</b>                                     |   | Calle 9 de octubre entre Bolívar y Av. Don Bosco. |
| <b>Sostenimiento:</b>   | Fiscomisional   |   |
| <b>Régimen:</b>   | Sierra  |   |
| <b>Modalidad:</b>   | Presencial  |   |
| <b>Jornada:</b>   | Matutina  |   |
| <b>Tipo:</b>  | Hispana   |   |
| <b>Oferta académica</b>   | Preparatoria, Elemental, Media, Superior y Bachillerato General Unificado |   |

Elaborado por: María Juana Choloquina

### 7.2. Breves datos históricos de la Unidad Educativa María Auxiliadora de Macas

Las Hijas de María Auxiliadora dedicadas a la educación y evangelización se entregaron sus vidas a la formación académica, cristiana y salesiana de los jóvenes en Morona Santiago, llenas de fe, constancia y amor a esta tarea; cumpliendo con una aspiración de los Padres de Familia, tanto Shuar como Colonos, es así que la Comunidad de Madres Salesianas radicadas en la Ciudad de Macas, provincia de Morona Santiago establecieron un convenio con el estado Ecuatoriano y la Sociedad de Madres Salesianas, mediante una solicitud y los documentos justificativos para la

creación de la nueva escuela femenina; la solicitud fue presentada al Sr. Rodrigo Bautista, Director Provincial de Educación de Morona Santiago, y al Ministerio de Educación un documento firmado por la Directora de la Comunidad, Sor Edith Silva.

Con el apoyo y la sugerencia de la comunidad Salesiana, Docentes y Padres de Familia eligieron el nombre de la escuela “María Auxiliadora”. Funciona desde su inicio en un local de propiedad de la Misión Salesiana, ubicado en las calles 9 de octubre entre Bolívar y Don Bosco.

Con la resolución No.1166 del 31 de enero de 1984, es aprobada la creación de la Escuela por el Ministerio de Educación como Escuela Sin Nombre del Cantón Morona, Parroquia Macas, Barrio Central.

El 29 de octubre de 1984 se extiende la autorización de funcionamiento como escuela Particular Sin Nombre de Macas, siendo la primera Profesora Sor Teresa Vaca, dando inicio al año lectivo 1984-1985, con 34 niñas en el primer grado.

Con el Oficio No.0676 del 8 de febrero de 1985 autorizan el funcionamiento de la escuela, como Fiscomisional María Auxiliadora; a partir del 20 de abril de 1987 la escuela cuenta con local propio ubicado en la misma dirección donde se inició; pues las Madres Salesianas representada por Sor Luz A. Elsa del Castillo recibe de la Ilustre Municipalidad el título de propiedad donado por Mons. Luis Teodoro Arroyo Robelly Vicario de Méndez.

En el 1986-1987 se cuenta con un número de 105 estudiantes 1ero, 2do y 3er grado con las docentes: Sor Teresa Vaca, directora de la Escuela y las profesoras Sor Fanny Velásquez y Sor Targelia Sarzosa, pero la escuela funciona durante los 3 años en el local de la escuela Cristóbal Colón y parte en la Dolores Sucre.

Se completa la escuela con sus seis grados en el año lectivo 1989-1990, con 197 alumnas y 7 profesores. El 29 de marzo de 1985, el Lic. Fernando Lasso director provincial de Educación Hispana de Morona Santiago, aprueba el nombre de María Auxiliadora, plantel educativo del nivel primario de la Parroquia Macas, con su representante legal, Sor Edith Silva.

En el 1989-1990 con un número de 197 estudiantes, la Escuela María Auxiliadora se eleva la categoría de graduada completa con seis grados; Resolución No.135 legaliza la creación y

funcionamientos de la escuela María Auxiliadora, a partir del año de 1985, con el carácter de Fiscomisional, suscrita por el Lic. Miguel Samaniego, director provincial de Educación.

El 29 de diciembre de 1995, el Ministerio de Educación y Cultura, reconoce como Fiscomisional el Colegio María Auxiliadora, y el Dr. Germán Parra Albarracín director nacional de Planeamiento de Educación autoriza el funcionamiento del segundo curso del ciclo diversificado, bachillerato técnico en comercio y administración, especialización en computación a partir del año escolar 1995-1996.

El 18 de julio de 1996 suscrito por el Dr. León Visira Villafuerte Subsecretario de Educación y Lcdo. Pablo Carabela Muñoz director nacional de Planeamiento de la Educación, autoriza el funcionamiento del Tercer curso del ciclo diversificado, bachillerato técnico en comercio y administración, especialización en computación.

El 12 de septiembre de 1997, tramita el cambio del nombre de la Institución de Colegio María Auxiliadora por la Unidad Educativa María Auxiliadora, suscrito por la Dra. María Leonor Aguilar Subsecretaria de Educación y Cultura del Austro y la Lcda. Celia Vásquez Jefe de la División de Planeamiento de la Educación, además, la Resolución del Ministerio de Educación y Cultura, el 19 de abril de 1999, reconoce como Unidad Educativa María Auxiliadora para el año lectivo 1998-1999 suscrito por el Dr. Álvaro Sáenz Andrade Subsecretario de Educación.

El 17 de agosto del 2007, firmado por el Dr. Raúl Vallejo Corral. Ministro de Educación autoriza el cambio de título de Bachiller en Comercio y Administración Especialidad en Contabilidad Computarizada; por el de Contador Bachiller en Ciencias de Comercio y Administración, con 22 estudiantes de tercero de bachillerato, Rectora Sor Alba Jimbo 2006-2007.

El 9 de diciembre de 2008, Sor Consuelo Chiriboga Sandoval, asume las funciones de Rectora 2008-2009 al 2015-2016. Con la Resolución No.001-BGU-CEZ6, aprueban las matrículas y promociones del Primer y Segundo Año del Bachillerato General Unificado a partir del Año Lectivo 2011-2012. Dispone el cambio de denominación de la Institución Educativa denominada por la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora.

Resolución No.289-BACH-CEZ6-2014, autoriza el funcionamiento del tercer curso de Bachillerato General Unificado opción en Ciencias, con 23 estudiantes de Tercero Bachillerato,

Rectora, Sor Consuelo Chiriboga, es así que en el año lectivo 2013-2014, sale la primera promoción de BGU. El 21 de noviembre de 2016, asume las funciones de Rectora de UEFMA Sor María Heras Ramírez, hasta el julio de 2022.

El 12 de agosto de 2022, asume la función de Rectora de la UEFMA Sor Rosa María Castro Arcentales, siendo responsable de la obra Educativa fallece el 11 de mayo de 2023, queda como Rectora encargada, Lida Medina hasta entregar el cargo a Sor Odila Calva hasta la fecha (UEFMA, 2020).

### **7.3. Breve datos históricos de la misión educativa salesiana en Macas**

La misión salesiana de Macas se encuentra ubicada a setenta kilómetros de la misión de Méndez, la colonial oriental sentada sobre las bases de la antigua Sevilla de Oro; la población afrontó inmensidades problemas por su lejanía de los centros poblados y por la constante amenazas de la gente shuar. A pesar de todo, un pequeño grupo de habitantes salió adelante. Al fundarse en el siglo XIX, el Vicariato Apostólico de Canelos y Macas a cargo de los dominicos, la misión se establece en 1888, pero a los tres años de presencia la abandonaron por serie de discrepancias que no pudieron superar. Macas se quedó abandonada de todo apoyo espiritual.

Los Macabeos valoraban el trabajo de los salesianos en la misión de Méndez, razón por la cual se dirigen sus miradas hacia allá; pero, a diferencia de las otras fundaciones, la iniciativa toma las autoridades. La misión salesiana y la conformación de identidades regionales y locales con la población que ven en los salesianos como esperanza de salvación para salir del abandono y la soledad en la que se encuentran. En 1916, un pedido firmado por las autoridades y la población se dirige a Mons. Costamagna; después hubo una solicitud del jefe político Nicolás Cañizaris; la última la hizo en 1921, el presidente del Consejo, señor Luis Velín, al obispo Comín.

A estos pedidos se sumaron la diócesis de Riobamba a donde pertenecía Macas, pidiendo a los salesianos su pastoral. Tal vez sin pensar ni imaginarlo, la misión salesiana amplió su espacio geográfico, lo cual se legalizó más tarde y extendió su acción evangelizadora a todo el territorio provincial. (Sarmiento Arévalo, 2012, p. 540).

En el historial de las Hijas de María de Macas se encuentra, los salesianos ya presentes en Macas pensaron que María, la “Señora de la Evangelización”, se sentía contenta al ver a sus hijos, los salesianos, en medio de su pueblo, los jóvenes y de los niños; pero algo hacía falta para que la obra misionera sea completa: el cuidado de las mujeres, de las jóvenes, de las niñas y las llamadas a este reto, no podía ser otras que las HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA. Quizás entonces la Señora, como verdadera Superiora del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora, soñaba con su Hijo en una nueva fundación, esta vez en el Oriente Ecuatoriano, para esta nueva misión contaban: con el brazo izquierdo de sus hijo en la Cruz, Mons. Domingo Comín y el brazo derecho de Mons. Costamagna, con voluntad de hierro de la Madre Carolina Mioletti en este tiempo Inspectora del Ecuador y con el alma misionera, nacida para los shuar de Sor María Troncatti, tres gigantes, luceros, que en el cielo se revisten (Pesantez, 2018).

Las Hijas de María Auxiliadora llegaron a Macas en 1925 dedicaron a la misión educativa y sanitaria. Ellas fueron:

Sor María Troncatti, directora de la comunidad

Sor Dominga Barale, maestra de 4to y 5to grado

Sor Carlota Nieto, maestra de 1ero y 2do grado

Sus actividades fueron apoyadas por la maestra Mercedes Navarrete, gran colaboradora de los salesianos, quien ya se encontraba a cargo de la escuela de niñas desde antes de la fundación de la misión y que posteriormente, continuo su tarea educativa en Sucua (Esvertit Cobes, 2012, p. 491).

#### **7.4. Movimiento Juvenil Salesiano de FMA, Macas.**

El Movimiento Juvenil Salesiano, es no es igual que los otros movimientos que existen a nivel político, social y los movimientos parroquiales, ni tampoco es una asociación, a la que se refiere está organizado por los jóvenes que forman de los diversos grupos Asociativos, animados por el Departamento de Pastoral de la obra Salesiana. Al no considere cualquier movimiento o asociación, se da la apertura y abre las puertas a todos, está al servicio a la Iglesia y a todos los

jóvenes. Esto no es un impedimento de testimoniar a Cristo, anunciar su Misterio de amor con otros jóvenes reunidos por la misma causa (Cárdenas-Tapia, 2022, p. 24).

En la misión salesiana de Macas, el Movimiento Juvenil Salesiano está conformado, por los líderes animadores de los grupos, Infancia Misionera, Movimiento Juvenil Salesiano Colmena, Servidores de altar, prevoluntarios y Redes de Jóvenes Salesianos Comunicadores, que cada uno se identifican con sus grupos y asumen su misión de profundizar la palabra de Dios, conocimiento personal y carismático; adquieren nuevas experiencias y de su capacidad de encontrarse con otras personas. Cada grupo tienen sus particularidades y características que marcan la diferencia de la vida niños, adolescentes y jóvenes. A continuación, la especificación de los grupos:

#### **7.4.1. Infancia y adolescencia Misionera**

El objetivo principal de la Infancia Misionera en la obra Educativa, es la educación misionera y la cooperación misionera a los niños más necesitados y a las misiones del mundo entero.

Así la Obra Misional Pontificia de la Infancia Misionera, que es la obra de la Iglesia universal y de las Iglesias locales, está animado por los líderes animadores a los niños (hasta los 12 años de edad, ellos se proponen ser misioneros en su comunidad y ayudar a los niños del mundo entero. Ser amigos de Jesús. Los animadores ayudan y orientan a los niños, dejando que ellos asuman las responsabilidades que les corresponden y acompañándolos para que realicen todo lo que ellos mismos deben asumir su responsabilidad (Hijas de María Auxiliadora - Ecuador, 2009).

#### **7.4.2. Movimiento Juvenil Salesiano Colmena**

Es un lugar de convocatoria juvenil, de experiencias significativas de diálogo, formación cristiana y salesiana, el eje principal del grupo es la maduración en la fe, espacio de protagonismo de los jóvenes, agentes de cambio social, político y religioso. En este proceso de vida cristiana de los jóvenes se siente enviados por la Iglesia en su tarea apostólica animada por la Palabra de Dios y la presencia materna de María Auxiliadora.

En los encuentros formativos los jóvenes están llamados a experimentar y vivir el proyecto de Jesús con la espiritualidad salesiana, construyendo una sociedad más justa, sana y solidaria con

los más necesitados; sirviendo con alegría al estilo de María Mazzarello y don Bosco (Hijas de María Auxiliadora - Ecuador, 2009, p. 69).

### **7.4.3. Pre\_voluntarios**

Los SDB, las FMA y las HH.SS.CC en el Ecuador a través de una educación integral favorece que los jóvenes busquen el sentido de su vida, en la experiencia diaria, sean agentes de su propia formación, capaces fomentar de una actitud crítica y constructiva, sensible ante cualquier situación y dispuestos a salir al encuentro del otro como expresión de su vida cristiana (Castro, 2011, p. 60).

El Departamento de Pastoral de la Unidad Educativa junto con las hermanas de la comunidad religiosa abren las puertas para la experiencia de pre voluntarios de las otras provincias y acompañan a los candidatos al voluntariado, como fruto de la apertura a los jóvenes deseos de vivir la experiencia se ha enviado cada año a diferentes lugares del país.

El pre voluntariado en la obra Educativa ha nacido por los espacios de encuentros de los grupos de Asociacionismo y de los valientes jóvenes colonos y de la cultura Shuar con el sentido de la solidaridad y de gratitud se preparan de donar su vida por un año para el bien del otro.

### **7.4.4. Servidores de altar**

La preparación de los niños, niñas, adolescentes que sirven a Jesús en el Altar es de suma Importancia para la Iglesia. Por ello el Departamento de Pastoral de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora ha optado a formar el grupo de esta esta denominación. Con el apoyo de los padres de familia los niños que optan a ser parte del grupo con responsabilidad y seriedad reciben la formación hasta ser consagrados, pero después del rito tienen la aceptación de servir en el templo de Purísima de Macas y continúan también en la obra educativa cuando se organizan las Eucaristías.

#### **7.4.5. RJSC Red de Jóvenes Salesianos Comunicadores**

Es un espacio juvenil dinámico y participativo, con identidad salesiana, organizado por paneles en continua formación atrayente, que da respuesta a las necesidades e inquietudes de los jóvenes, con sentido social y de comunicación.

#### **7.4.6. Líderes animadores de los grupos**

Son los adolescentes y jóvenes que tienen la capacidad de liderazgo o desean ser líderes para trabajar con los niños, adolescentes, en los grupos del Movimiento Juvenil Salesiano de la obra. Cada año con el ejemplo de algunos jóvenes que ya son líderes sienten inclinados a formar parte de esta causa con el espíritu de solidaridad y servicio.

Algunos animadores han vivido su experiencia de ser participe en alguno de los grupos como integrantes y algunos de ellos optan a ser animadores, acompañar el grupo, colaborar en la logística con responsabilidad y dinamismo. Antes de los encuentros semanales se reúnen a planificar las actividades que se llevaran a cabo el encuentro, para ello disponen su tiempo, sacan el permiso de los padres con un compromiso de ser responsables con sus estudios, son animadores comprometidos y sacrificados.

Son 19 líderes animadores, la mayoría de ellos viven en la ciudad de Macas, estudian en la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora, y uno de ellos es de la cultura shuar viven en un centro “Santa Isabel” parroquia Chiguaza, con la capacidad de liderazgo y organizativo y el deseo de fortalecer sus valores en su familia.

#### **7.4.7 Diagnóstico de la realidad**

El marco situacional constituye el punto de partida de este trabajo, ya que contiene elementos de la realidad de los líderes animadores de los grupos y permite identificar sus aspiraciones para un servicio más adecuado de los grupos.

Para la elaboración de este marco, se aplicó la metodología cualitativa. A continuación, se presenta la metodología de **Observación** aplicada y su interpretación.

En los encuentros de los animadores con sus grupos, se constata la necesidad de buscar soluciones que faciliten la formación para un mejor desenvolvimiento y apropiación de los

encuentros semanales. Las Hijas de María Auxiliadora y el Departamento de Pastoral deben priorizar la resolución de problemas en los grupos pequeños, para que el anuncio del Reino sea eficaz a través de los líderes.

Las necesidades de los líderes animadores apuntan hacia un camino de formación humana y cristiana de manera procesual, con propuestas claras según los problemas encontrados. En ocasiones, los líderes, por falta de preparación, no brindan respuestas claras a los intereses de los niños, resultando en encuentros a veces improvisados.

Ante las urgencias de formación expresadas por los líderes animadores, surgen algunas preguntas: ¿Qué hacer? ¿Cómo hacer? Las respuestas a estas inquietudes pueden encaminarse hacia la búsqueda de soluciones a problemas mediante encuentros formativos con temas mencionados por los adolescentes y jóvenes que sienten la necesidad de llenar el vacío.

En el proceso formativo de los líderes animadores, es necesario contar con personas que tengan la capacidad de responder a las inquietudes de las realidades juveniles, posean conocimientos sobre el área que necesitan ser formados y estén preparados para ir más allá de los grupos de amigos. Los jóvenes anhelan construir la amistad social, servir, buscar el bien común y temen el riesgo de encerrarse en pequeños grupos. Su compromiso es construir una sociedad, vivir en medio del mundo para evangelizar y contribuir al crecimiento de la paz, la convivencia, la justicia, los derechos humanos y la misericordia, extendiendo así el Reino de Dios en el mundo (ChV, n. 168)

Las personas encargadas de brindar formación deben estar preparadas y ser capaces de orientar de manera sencilla y clara sobre los contenidos. Es fundamental que los líderes animadores comprendan la formación, ya que su dificultad para entenderla afecta la capacidad de ayudar a los niños en situaciones que les quitan la felicidad de su niñez y afectan su futuro en la sociedad.

La utilización de términos adecuados y de fácil comprensión es esencial en la formación para cumplir con las expectativas de los animadores. Así, los adolescentes y jóvenes se comprometen a servir y dar respuestas a las inquietudes concretas de otros jóvenes que proyectan nuevas formas de servicio. También es fundamental la preparación de la persona que acompaña a los animadores para fomentar la capacidad de liderazgo, valorar y complementar en ellos su modo

de pensar, obrar y comprometer a otros jóvenes a ser más sensibles y dispuestos a evangelizar a sus contemporáneos (Lome, 2007, n. 27) .

Las realidades de las personas que acompañan en el proceso formativo son diversas, algunas cuentan con formación y otras participan debido a la oferta laboral. Aunque tengan buena voluntad, no siempre son formadores efectivos. La propuesta de temas de formación les ayudará a prepararse, tomar seguridad y ofrecer formación en su espacio de misión.

Los integrantes de los grupos del Movimiento Juvenil Salesiano necesitan identificarse con el grupo y contar con líderes capacitados y capaces de guiarlos con seguridad, responsabilidad y amor divino.

En cuanto a la metodología de **entrevista** aplicada, los datos obtenidos y su interpretación, según los resultados.

### 7.5. Aspectos generales

El 57.9% de los animadores tienen 17 años; el 31.6% tienen 15 años, el 5.25% tienen 13 años y el 5.25% tienen 14 años de edad. Estos son adolescentes y jóvenes con el deseo de aportar generosamente en la construcción del Reino de Dios, con el respaldo de los integrantes del Departamento de Pastoral.

#### Figura 1.

*Edad de los líderes animadores.*

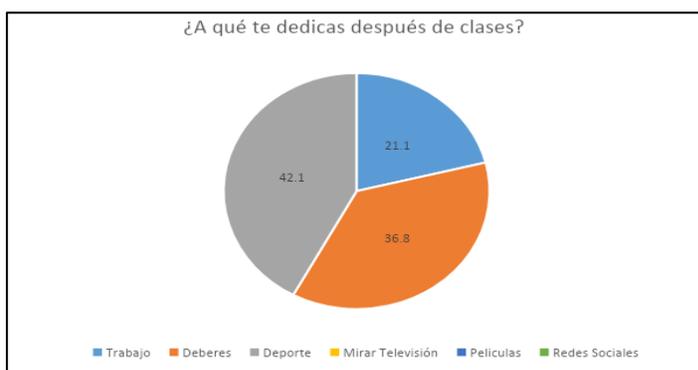


Elaborado por: María Juana Choloquina

De los 19 líderes animadores, el 42.1% dedica su tiempo libre al deporte, es decir, después de la jornada de clases. El 36.8% se dedica a realizar sus deberes, mientras que el 21.1% trabaja para contribuir al sustento de sus estudios y de su familia.

## Figura 2

*Dedicación de los líderes animadores después de clase.*

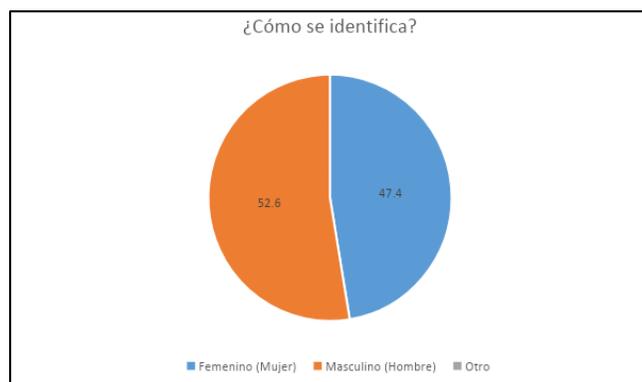


Elaborado por: María Juana Choloquinga

El 52.6% de los líderes animadores se identifican como masculinos (hombres), mientras que el 47.4% son mujeres creativas que animan a los grupos.

## Figura 3

*Identidad de los líderes animadores.*

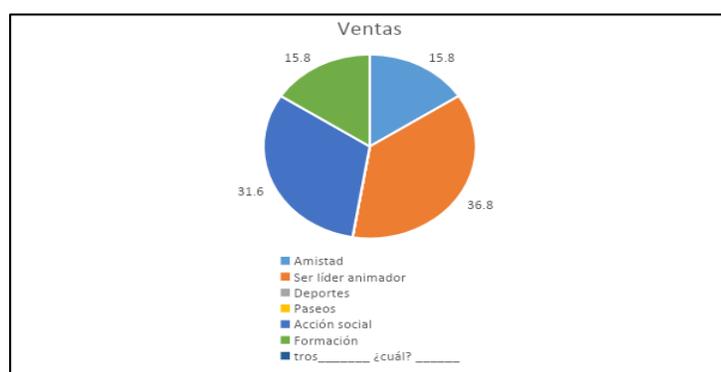


Elaborado por: María Juana Choloquinga

Los líderes animadores que participan en el grupo tienen preferencias variadas: al 36.8% les agrada desempeñar el papel de líder animador, al 31.6% les atrae la acción social, mientras que al 15.8% le gusta la formación proporcionada tanto por las hermanas como por el Departamento de Pastoral.

**Figura 4**

*Preferencias de los animadores al participar en los grupos*



Elaborado por: María Juana Choloquina

### 7.6. Años de Liderazgo

De acuerdo a la pregunta de *¿Cuánto tiempo llevas de líder animador?* Las respuestas son:

**Tabla 2.**

*Año de Liderazgo*

| Etiqueta     | Cantidad de líderes |
|--------------|---------------------|
| 1 año        | 7                   |
| 2 años       | 7                   |
| 3 año        | 0                   |
| 4 años       | 5                   |
| <b>Total</b> | 19                  |

Elaborado por: María Juana Choloquina

### **7.7. Experiencias de liderazgo**

De acuerdo con la pregunta "¿Cómo se siente al ser líder animador?", los animadores responden:

Consideran que ser líder animador es una experiencia única y satisfactoria que les ayuda a formar buenos cristianos y honrados ciudadanos. Se describen como personas llenas de alegría, felices, responsables y emocionadas por contribuir al bienestar de más personas. Disfrutan de la interacción con los niños y se centran en transmitir la palabra de Dios, enfocándose en Dios Padre.

Adicionalmente, expresan que ser líder animador es una experiencia única y hermosa. Al tratar con los niños, se contagian de la alegría y vitalidad que estos irradian, lo cual les impulsa a superar las dificultades y avanzar positivamente.

### **7.8. Formación**

Según la pregunta *¿En qué les gustaría estar preparado como líder animador?* Las respuestas son:

- Técnicas y animación grupal
- El liderazgo juvenil
- Como fomentar sana convivencia en los grupos
- Biblia
- Saber dar las respuestas según la palabra de Dios a los interrogantes de los grupos
- Acompañamiento emocional
- Psicología infantil
- Historia personal
- Jesús y los animadores

El tiempo dedicado a la formación de los líderes animadores es de 1, 2 y 3 veces al año, además de las convivencias que se realizan al inicio del año. Algunos de ellos no han recibido ninguna formación previa o son principiantes en los grupos que les corresponden.

En cuanto a los temas recibidos en la formación o que deben ser tomados en cuenta, según los encuestados, mencionan lo siguiente:

- El amor propio
- Formas y estrategias para llegar a los jóvenes
- Liderazgo
- Accionar ante posibles riesgos de droga
- Salesianidad
- Mariología
- Metodología y planificación
- Manejo de Biblia
- Dinámicas y actividades para romper el hielo
- Llamados a ser discípulos
- Inteligencia emocional, escucha
- El sueño que hace soñar
- La sagrada familia
- Ser ejemplo de vida
- La amistad, el respeto, responsabilidad y la solidaridad
- Como animar a un cierto grupo y como ser con ellos.
- Drogadicción, alcoholismo, embarazo en la adolescencia.

A continuación, se presentan las necesidades de formación humana planteadas por los líderes animadores, en respuesta a la pregunta: "*¿Qué temas de formación humana les gustaría recibir para desempeñarse como líder animador del grupo?*" Estos son los siguientes:

### **7.9. Formación humana**

- Manejo del grupo
- El líder cristiano
- Valores humanos: La solidaridad, respeto, empatía y la responsabilidad
- Salud mental
- El acompañamiento
- Proyecto de vida
- Manejo de emociones
- Planificación

- Técnicas grupales
- Causas y consecuencia de la droga
- Familia y amor humano

Las necesidades de formación cristiana planteadas por los líderes animadores, en respuesta a la pregunta "*¿Qué temas de formación cristiana les gustaría recibir para desempeñarse como líder animador del grupo?*", se detallan a continuación

#### **7.10. Formación cristiana**

- Los elementos básicos de la Biblia
- Manejo de la Biblia
- Crecimiento en la fe
- El seguimiento de Cristo
- Salud espiritual
- Jesús modelo de liderazgo
- El valor de la fe
- Valores cristianos
- Leer las realidades desde la palabra de Dios
- Liderazgo de Cristo
- La Santísima Trinidad
- La humanidad de Jesús
- La espiritualidad en el siglo XXI
- Ética cristiana

El interés de los animadores respecto a la formación radica en adquirir conocimientos para mejorar la calidad de los espacios de encuentro con niños y jóvenes. Buscan desarrollar habilidades para una mejor interacción social, capacidad para abordar diversos temas sociales y espirituales contemporáneos, y cultivar una mentalidad abierta y constructiva ante los problemas sociales. Su objetivo es ayudar a descubrir el llamado de Dios, servir de manera más efectiva, comprender e interactuar con los niños, ser líderes animadores competentes y brindar un apoyo significativo al grupo.

En cuanto al tiempo disponible para recibir formación, el 73.7% de los líderes animadores expresan su preferencia por sesiones mensuales, mientras que el 26.3% opta por sesiones semanales. Todos ellos desean recibir formación durante dos horas, ya sea entre semana o los fines de semana

En respuesta a la pregunta sobre quiénes deberían impartir la formación, señalan que las personas idóneas para liderar serían profesionales expertos en el tema, individuos con experiencias valiosas, incluso si no son profesionales, siempre que estén capacitados y posean conocimientos relevantes. También consideran adecuado que aquellos que hayan sido líderes de calidad y los especialistas en pastoral estén capacitados para esta tarea.

## **8. Marco Doctrinal**

Para el desarrollo de este proyecto de formación dirigido a los animadores de la Unidad Fiscomisional María Auxiliadora de Dios en Macas, resulta fundamental contar con un marco doctrinal. Este componente se presenta como un elemento iluminador e inspirador para la labor educativo-evangelizadora, brindando la capacidad de analizar la realidad desde una perspectiva cristiana y humana. Este enfoque permitirá diseñar estrategias de acción destinadas a beneficiar a los adolescentes y jóvenes que participan en el grupo.

### **8.5. Fundamentos teológicos-bíblicos**

La pregunta a Jesús sobre lo más importante para la persona recibe la respuesta de *amar a Dios y amar al prójimo*. Amar va más allá de simplemente respetar o vivir con la intención de cumplir; amar implica comprometerse en la vida cristiana y humana, entregarse al otro, vivir para el otro y pensar en el bienestar del otro. Amar significa compartir la existencia con otros seres en igualdad de condiciones. Un líder que ama es capaz de transformar completamente su vida y la de los demás. El amor se refleja en el rostro y brilla en los ojos, tanto por lo que es como por sus acciones (Arias, 1980)

#### **8.5.1. Jesús, el Buen Pastor acoge y envía a una misión**

El modelo que orienta a las Hijas de María Auxiliadora es la actitud del Buen Pastor que vela por su rebaño. De esta manera, cada FMA busca, acompaña, ofrece formación integral, y se

encuentra en medio de los jóvenes, asumiendo las palabras de Jesús: *“Yo soy el buen pastor. El Buen Pastor da su vida por las ovejas. (...) y conozco mis ovejas y las mías me conocen a mí, como me conoce el Padre y yo conozco a mi Padre y doy mi vida por las ovejas»* (Jn 10,11-18; 11).

La formación cristiana es un proceso vital de renovación y enriquecimiento del ser humano en la vida de Cristo, centrando su existencia en Él. Las enseñanzas de Jesús desempeñan un papel fundamental en la formación de la persona, como lo considera san Pablo al afirmar: *“Todas las cosas contribuyen al bien de los que aman a Dios”* (Rom 8, 28). *“Toda la vida es el proceso por el cual Dios, que es el gran Educador”* (Heb 12, 5-12), *“nos hace capaces de amar”* (Rom 2, 4; 1 Pedro 3, 9). Las enseñanzas de Cristo es el medio principal de la cual, la persona se fundamenta su formación como un ser amado, llamado y enviado a una misión.

Jesús, el Buen Pastor, continúa llamando a los adolescentes y jóvenes por su propio nombre, para que sigan adelante y no se dejen vencer por las problemáticas actuales. Las palabras de Jesús resuenan en los oídos y corazones de los líderes animadores como una invitación a levantarse, caminar y anunciar el Reino que genera vida. *“Tomándola de la mano le dijo a la niña: Talitá Kumi, que quiere decir: niña, te lo digo ¡levántate!”* (Mc 5, 41-43) .

Acoger a Jesús como amigo y buen pastor no implica aprovecharlo para beneficio personal; más bien, significa salir al encuentro de otras personas como anunciadores de la Buena Nueva de Jesús, sin desanimarse y con la certeza de que todos estamos llamados a vivir la santidad.

Los grupos del Movimiento Juvenil Salesiano de las Hijas de María Auxiliadora, especialmente la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de Macas, necesitan más personas con corazones apasionados por Cristo y su misión en el patio, como líderes animadores que se preparen y entreguen su energía y espíritu de colaboración en beneficio de los niños y jóvenes. Porque, como dice la Escritura: *“...la cosecha es abundante, pero los obreros son pocos”* (Lc 10, 1-4). Con el mismo espíritu de Jesús con el que envió a los apóstoles a evangelizar por todo el mundo; *“vayan pues, y hagan que todos los pueblos sean mis discípulos”* (Mt 28,16-20).

La formación brota del corazón de Cristo y de sus seguidores; su misión es un ejemplo de fidelidad al proyecto del Padre, *“Dios me ha enviado a las ovejas perdidas del pueblo de Israel”* (Mt 15,24), para los cristianos, esto es un llamado a colaborar en su obra salvífica.

## 9. Fundamentos eclesiales

La Iglesia hace visible el Reino de Dios a través de las instituciones educativas católicas, utilizando los documentos como guía para la transformación de la niñez y la juventud.

En el documento de (CELAM), destaca que los jóvenes solicitan ser escuchados en relación con su propia formación, para asumir compromisos concretos ante la comunidad eclesial y “construir un mundo de paz” (Medellín, n.24). Uno de los llamados es al estilo de vida. Los animadores, niños y jóvenes que forman parte de la propuesta, necesitan una formación que refleje su entorno social y familiar.

La Pastoral y las Hijas de María Auxiliadora tienen la responsabilidad de ofrecer una formación verdadera y auténtica que madure la fe y la vocación de servicio de los líderes animadores, a nivel personal, grupal, social y eclesial. Un auténtico camino cristiano llena de alegría y esperanza el corazón, llevando al joven a experimentar y anunciar a Cristo de manera constante en diversos ambientes. Esto se proyecta hacia una misión de formar a los seguidores de Jesús con mayor responsabilidad, especialmente a los laicos, para contribuir a la construcción del Reino de Dios (Serrano, 2021).

Iluminado por la Exhortación Apostólica *Evangelii Gaudium*, la pastoral de la Unidad Educativa asume el compromiso de formar a la niñez y juventud con un dinamismo misionero, sin excepciones. Siguiendo el ejemplo de Jesús, que hace visible el Reino de Dios entre los pobres, enfermos y desfavorecidos de la sociedad, se busca construir una sociedad justa y equitativa. La educación católica salesiana favorece el encuentro con Dios, proporcionando espacios donde los jóvenes se sientan amados y privilegiados en la evangelización.

La exhortación del Papa Francisco, "Salgamos, salgamos a ofrecer a toda la vida de Jesucristo" (EG, n.49), es una invitación a los bautizados y comprometidos con la Iglesia a salir al encuentro del otro en diferentes lugares, siendo instrumentos de Dios para la salvación. Sin embargo, esto implica estar preparados y entrar en la sociedad para ser luz para aquellos que carecen de horizonte o sentido de vida.

El documento de Aparecida menciona sobre la educación integral en los centros educativos establece como prioridad y deber de velar por la formación de la niñez y juventud. No se debe ignorar la apertura a los valores cristianos y humanos; “los niños y adolescentes tienen el derecho de ser estimulados para conocer y amar más a Dios” (n. 482), siendo motivados y acompañados para asumir la misión de colaborar en la extensión del Reino y testimoniar la fe.

En el **Catecismo de la Iglesia Católica**, se afirma que los laicos son enviados y cumplen su misión de anunciar “con el testimonio de la vida y de la palabra”(n. 905), actualizar y extender el amor de Dios y el misterio de comunión de la Santísima Trinidad. Con el compromiso de ser Iglesia, la Unidad Educativa está llamada a ayudar a crecer a la niñez y juventud en la comunión con el Padre, a través de la formación cristiana y humana, especialmente a los adolescentes que desean ser líderes de otros.

La pastoral educativa buscará asumir su responsabilidad para que la niñez y juventud crezcan integralmente en todas las dimensiones del ser humano: lo personal, espiritual, apostólico, social, cultural y en el sentido de pertenencia a la Iglesia. En todos estos aspectos se fortalecerá la vida juvenil y se fomentará el compromiso al servicio de los demás.

La Iglesia, a través de la formación, hace presente el Reino de Dios a la humanidad en los espacios propicios del encuentro con Él, con el objetivo de comprometerse con el Evangelio y propagar una vida sana y transformadora de la sociedad. La formación humaniza a la persona, forma una conciencia crítica y libre que contribuye a construir una historia más justa y digna.

(...) La pastoral juvenil necesita (...) convocar a los jóvenes a eventos, a acontecimientos que cada tanto les ofrezcan un lugar donde no sólo reciban una formación, sino que también les permitan compartir la vida, celebrar, cantar, escuchar testimonios reales y experimentar el encuentro comunitario con el Dios vivo (ChV, n.168).

La misión de los agentes de pastoral implica la búsqueda y convocatoria que atraigan a los jóvenes a la experiencia con el Señor, fomentando así el desarrollo de un camino de maduración basado en su experiencia de fe.

La formación abarca toda la vida del ser humano en sus diversas dimensiones, como el trabajo, los afectos, las relaciones sociales, la dimensión religiosa y cultural, y en cada uno de estos ámbitos se requiere progresar. La formación es un espacio en el cual todos los niveles que comprende el ser humano se encuentran presentes (Sínodo De los Obispos, 2018).

El documento sinodal proporciona pautas para el cambio de vida de la persona, siendo un proceso de desarrollo y estructuración del ser que contribuye a la maduración interna de cada hombre y mujer. Además, favorece la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas, la formación en valores y actúa como medio de valoración cultural, formando parte de la historia personal y el crecimiento humano.

Los jóvenes reciben una formación sólida más allá de su profesionalización, descubren el llamado de Dios y su misión de dar frutos que perduren. Asimismo, reconocen la fe como un don que proviene del Misterio y como una respuesta al amor y la elección divina.

#### **10. Fundamentos de algunos autores cristianos**

La formación humana constituye un eje y principio fundamental de la educación. Este principio contribuye al desarrollo integral de la persona, y al mismo tiempo, la formación se erige como la misión primordial de la educación. Además, la formación humana se posiciona como un eje y principio clave de la pedagogía, destacándose en el desarrollo pleno de la persona. En este sentido, la formación humana se presenta como la misión esencial de la educación y la realización individual (Andrade, 2015).

A través de la formación, la persona adquiere competencias acordes con sus capacidades, potenciando de manera significativa su compromiso, autonomía y solidaridad. Es una persona que tiene naturaleza corpóreo-espiritual y está dotada de una razón abierta al conocimiento de su propia dignidad en sentido pleno (inscrita en la misma naturaleza), de los valores práctica las normas. Su naturaleza humana, mediante la reflexión racional consigue la conciencia de sí y realiza sus acciones para su propio bien y el de toda persona. (Sgreccia, 2013, p. 121)

La definición de los autores establece que la formación humana es capaz de potenciar y dinamizar los valores del hombre y la mujer a lo largo de su vida. Los seres humanos deben conocerse y aceptarse en el proceso formativo, reconociendo que todos llegamos al mundo con un

propósito y que es responsabilidad de cada individuo explorar y comprender su propio ser con la ayuda de los demás. Este proceso ayuda a la persona a abrirse al conocimiento universal y a tomar conciencia de los propósitos de su existencia.

Según Andrade (2015), la formación humana "es aprender a ser, y la dinámica en torno a lo humano" (p. 98). Es crucial continuar con la construcción de ese ser que se gestó desde la concepción y que requiere ser potenciado. Por lo tanto, es en este proceso donde se forja la persona, ya sea que se humanice con principios y valores humanos y cristianos o que se desvirtúe en la medida en que se descuide.

Pablo VI y Juan Pablo II han repetido muchas veces esta propuesta: la formación de agentes de pastoral juvenil es una de las tareas primeras de toda comunidad cristiana. Al decir la formación no hablamos de unas charlas esporádicas o de cursillos de fin de semana, sino de formación sistemática, en centros especializados y durante un tiempo suficiente. (García, 1991, p. 162)

González et al. (2007), precisa que los líderes con formación sistemática son aquellos que reconocen los factores situacionales de los seguidores que facilitan el cambio, pintan una visión completa del futuro, formulan y ejecutan planes que convierten dicha visión de un sueño a una realidad. Los líderes utilizan habilidades como el establecimiento de metas, el entrenamiento y la asesoría para motivar cambios en los estilos de vida. De esta manera, según los líderes, el acto de guiar implica avanzar y progresar. Los líderes no solo conocen el camino, sino que también comprenden la ruta que los lleva al lugar al que desean llegar; además, poseen un profundo entendimiento de las aptitudes y realidades de sus liderados, ayudándoles a recorrer ese camino.

## **11. Fundamentos Salesianos**

Los líderes animadores de los grupos solicitan ser acogidos y escuchados en sus necesidades más profundas; necesitan una formación adaptada a sus inquietudes y contexto social y familiar. La unidad educativa está llamada y comprometida a ofrecer una evangelización auténtica y genuina que, desde la seguridad, fortalezca la fe y la vocación de servicio al estilo del carisma salesiano. El estilo educativo salesiano se fundamenta en la Razón, la Religión y la Amabilidad, pilares fundamentales de la educación.

Las Líneas Orientadoras de la Misión Educativa precisan que los Animadores son responsables de “orientar a asumir compromisos de servicio en el ámbito educativo y progresivamente en la comunidad eclesial” (n.167). Los animadores se caracterizan por un proceso de formación más sistemático y explícitamente cristiano, lo que permite a los jóvenes experimentar la comunidad juvenil y confrontarse con el mensaje evangélico. De esta manera, los animadores se muestran sensibles a la ayuda recíproca, la compasión, la solidaridad, la justicia y la paz. Su experiencia en el servicio se manifiesta como el inicio de un camino de maduración más profundo.

Al ser aceptados en un grupo y confiar en sus capacidades, los adolescentes y jóvenes eligen libremente pertenecer a un grupo y tienen la necesidad de construir su propia identidad. Tanto la persona que acompaña como los integrantes ofrecen experiencias que fomentan la responsabilidad, la iniciativa y la creatividad para anunciar juntos el Reino.

Desde los orígenes del lenguaje salesiano, el patio y los grupos se consideran espacios clave y medios eficaces para la formación de la niñez y juventud. Además, acogen y responden al llamado: "A ti te las confío", proporcionando espacios de comunión para que los jóvenes experimenten el espíritu de familia característico de Valdocco y Mornese, en el respeto a cada persona y en la corresponsabilidad. Esto los prepara para una inserción activa en la sociedad (ACG XXIII, n.58).

La comunidad Salesiana asume el compromiso de compartir la misión con los seglares y los jóvenes que participan en los valores humanos y cristianos. Cada religiosa se compromete a estar con los jóvenes, escucharlos y brindar confianza, creyendo en ellos y encontrándolos donde están, más allá de los ambientes tradicionales, con el objetivo de evitar el mal y fomentar el espíritu de familia mediante el testimonio de vida.

Sobre la formación, las Actas del Capítulo General XIV de las Hijas de María Auxiliadora consideran que la formación "es caminar juntos, dar esperanza a las generaciones más jóvenes", mediante el cuidado de la formación integral para impulsar el "primer anuncio de Jesús" y la evangelización. Es crucial la educación y formación, prestando especial atención a los procesos de construcción de la identidad, la educación de la afectividad/sexual y la libertad/responsabilidad (ACG XXIV, 2021, p.33-34)

Los capitulares evalúan y profundizan en la importancia de la formación integral con proyección de caminar junto a los jóvenes en el anuncio del Evangelio e identificación con el carisma. Observan la necesidad de fortalecer los valores morales que caracterizan el liderazgo de los animadores, con la esperanza de marcar la diferencia en la sociedad.

## **12. Marco Operativo**

### **12.1 Marco metodológico**

A continuación, se presenta la elaboración de bloques temáticos de formación (humana, cristiana y salesiana) y la malla curricular para la formación de los líderes animadores. Para llevar a cabo este proceso, se integrarán dos metodologías: la Revisión de Vida y el Método Reflexivo.

### **12.2 Método de Revisión de Vida**

El método de revisión, esencialmente catequético y popular, tiene sus raíces en la experiencia de las comunidades cristianas de base en América Latina. Más que una técnica para el trabajo grupal, su objetivo es formar una mentalidad con una visión más profunda de la realidad, basada en criterios cristianos que guíen el actuar. Por lo expuesto, se considera un método eficaz para alcanzar uno de los objetivos de formación de los líderes animadores de los grupos, proporcionando una mentalidad cristiana-teológica.

La metodología se desarrolla en cuatro momentos básicos: el "Ver", que implica una visión clara de un "hecho de vida"; el "Juzgar", que ilumina la realidad presentada con criterios de fe, a través del Evangelio; el "Actuar", que conlleva un compromiso concreto motivado por la reflexión; y finalmente, un tiempo dedicado a la celebración como cierre del proceso del encuentro

Según Castro (2011) en el momento del "Ver", se presenta un "Hecho de vida" que los participantes analizan, permitiendo comprender la realidad a partir de esa experiencia. El "Ver" de este método implica interpretar los sentimientos y aspiraciones de los involucrados en el hecho, y el "ver con profundidad" significa observar las realidades desde la fe.

El momento central de este método es el *juzgar*, que consiste en iluminar lo que se ha visto a la luz de la palabra revelada, la cual, a la vez que permite comprender la historia o la realidad (Chamoso, 2016). Es un encuentro con el hecho de vida, la palabra de Dios y la persona de Jesús,

cuestionando y adoptando una postura que orienta la respuesta de la fe y abre el camino a la acción y al compromiso de conversión.

En el *Actuar* se pregunta ¿Qué debo hacer para mejorar la realidad o la situación analizada? Es el momento en el que la persona asume un compromiso libre, viendo con libertad la actitud que desea adoptar en la vida. Es libre, porque el compromiso no es una imposición de otra persona y debe ser concreto y realizable. (Chamoso, 2016).

En cada encuentro, se prepara un espacio propicio para la reflexión, motivando el tema a tratar y fomentando la participación grupal. El encuentro concluye con la celebración y la evaluación, siendo una acción de gracias por el encuentro con el Señor. Durante la evaluación, se busca mejorar y perfeccionar el próximo encuentro con nuevas ideas y acciones.

### **12.3 Método Reflexivo**

La principal característica del método reflexivo para Luna (2016), es el diálogo o conversación, el intercambio de puntos de vista y experiencias sobre el contenido de aprendizaje, para luego formular o reformular ideas principales. Este método facilita la orientación hacia un mayor nivel de comprensión al permitir que los participantes descubran nuevos conocimientos significativos a partir de su reflexión. Para la aplicación de este método, se sigue la siguiente secuencia:

*Apertura:* Se plantea una pregunta o un problema relevante para la sociedad, la Iglesia o la familia, que surge de los participantes o del facilitador que comparte el conocimiento.

*Desarrollo:* Se fomenta el diálogo y el debate entre los participantes sobre el tema que se desarrollará o se está desarrollando. La participación de todos es fundamental.

*Recapitulación:* Se retoman las reflexiones para sintetizar e integrar las ideas sueltas que hayan surgido durante el diálogo.

*Síntesis:* Se elabora un significado común mediante elementos visuales como logos, carteles, frases de identificación del grupo, imágenes, teniendo en cuenta las diversas aportaciones y posturas.

*Transferencia:* Se plantea llevar el significado a otro ambiente o situación, ya sea compartiéndolo con amigos, grupos, familia o la sociedad en general.

Al emplear este método reflexivo, cada facilitador de bloques o temas debe contar con materiales acordes a su planificación para el encuentro, como materiales didácticos y tecnológicos, con el objetivo de favorecer que los participantes vivan experiencias significativas en su encuentro con Dios y adquieran conceptos claros sobre el tema.

La aplicación de esta metodología por parte del facilitador contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y cuestionador de la realidad en los líderes animadores. De esta manera, con una mentalidad de cambio, serán capaces de sembrar la semilla del amor y del bien en sus destinatarios (Chacón, 2008).

## 12.4 Itinerario de formación de líderes animadores

### 12.4.1 Formación Cristiana

**Tabla 3**

*Itinerario de Formación Cristiana*

| DESTINATARIOS | GRUPO                 | BLOQUE #1 |                                     | CONTENIDOS   |
|---------------|-----------------------|-----------|-------------------------------------|--|
|               |                       | Nº        | Título del Bloque                   | CONCEPTUALES   |
|               | LIDERES<br>ANIMADORES | 1         | Los elementos básicos de la Biblia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Significado de la palabra “Biblia”</li> <li>- División de la Biblia (Capítulo y Versículo)</li> <li>- Número de libro de la Biblia</li> <li>- Geografía de la Biblia</li> <li>- Idioma y escritura de los textos de la Biblia</li> <li>- Autor de la Biblia</li> <li>- División de los libros de la Biblia</li> <li>- Temas de la Biblia</li> <li>- Importancia de los libros de la Biblia</li> <li>- La Biblia y la Iglesia</li> </ul> |
|               |                       | 2.        | Sacramentos de iniciación cristiana | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sacramento del Bautismo</li> <li>- Sacramento de la Eucaristía</li> <li>- Sacramento de la confirmación</li> </ul>  |

|  |  |    |                            |  |
|--|--|----|----------------------------|--|
|  |  | 3. | Vocación de servicio       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de vocación y servicio</li> <li>- Características de la vocación de servicio</li> <li>- Testimonios de servicio</li> <li>- La vocación y el discernimiento</li> </ul>  |
|  |  | 4. | Jesús modelo de liderazgo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El poder del liderazgo de Jesús (Jn 13,3)</li> <li>- El liderazgo de servicio (Jn 13,14-11)</li> <li>- El ejemplo a seguir (Jn 13,12-27)</li> </ul>   |
|  |  | 5. | La humanidad de Jesús.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La multiplicación de los panes (Jn 6)</li> <li>- Dudas acerca de Jesús (Jn 7)</li> <li>- La purificación del Templo (Mt 21,13-22)</li> <li>- la curación del paralítico (Jn 5,1-18)</li> <li>- La condena de Jesús (Jn 10,22-42)</li> <li>- La humanidad como camino hacia la divinidad.</li> </ul> |

|  |  |    |                                   |   |
|--|--|----|-----------------------------------|---|
|  |  | 6. | María, mujer líder y animadora.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- María visita a su prima Santa Isabel</li> <li>- Magnificat</li> <li>- María en Bodas de Caná</li> </ul>  |
|  |  | 7  | Christus vivit (Pastoral Juvenil) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La palabra de Dios y los jóvenes.</li> <li>- Jesucristo el modelo de los jóvenes.</li> <li>- Los jóvenes del hoy</li> <li>- Jesús la Buena Noticia para los jóvenes.</li> <li>- Jesús el camino de perfección de los jóvenes.</li> <li>- Jóvenes constructores de la amistad social y la paz.</li> </ul> |
|  |  | 8  | El papel de laico en la Iglesia   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El testimonio de la vida cristiana de los laicos.</li> <li>- Misión de la Iglesia</li> <li>- Laicos, Protagonistas de la evangelización.</li> </ul>  |

Elaborado por: María Juana Choloquina

#### *12.4.2 Formación Humana*

**Tabla 4** *Itinerario de Formación Humana*

| DESTINATARIOS | GRUPO | BLOQUE #1 |                   | CONTENIDOS        |
|---------------|-------|-----------|-------------------|-------------------|
|               |       | Nº        | Título del Bloque | CONCEPTUALES      |
|               |       | 1.        | Liderazgo juvenil | - La solidaridad, |

|  |                               |    |   |   |
|--|-------------------------------|----|---|---|
|  | <b>LIDERES<br/>ANIMADORES</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El respeto,</li> <li>- La empatía</li> <li>- La responsabilidad</li> </ul> |   |
|  |                               | 2. | Afectividad y sexualidad (manejo de emociones)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las emociones en el cuerpo</li> <li>- Técnicas de relajación</li> <li>- Aceptación de emociones</li> <li>- Manejo de emociones</li> </ul>                              |
|  |                               | 3. | Estrategias de animación grupal.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de integración</li> <li>- Juegos de conocimiento</li> <li>- Técnicas de reflexión</li> <li>- Técnicas para trabajos grupales</li> <li>- Juegos de organización</li> </ul> |
|  |                               | 4. | Metodología y planificación para la animación grupal.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ver</li> <li>- Juzgar</li> <li>- Actuar</li> <li>- Celebrar</li> </ul>   |
|  |                               | 5. | Las adicciones  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de adicciones</li> </ul>   |

|  |  |    |                                  |  |
|--|--|----|----------------------------------|--|
|  |  |    |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Causas y consecuencias de adicciones</li> </ul>   |
|  |  | 6. | Acompañamiento personal y grupal | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo acompañar</li> <li>- El conocimiento de sí y de la propia historia.</li> <li>- El camino de maduración cristiana</li> <li>- El discernimiento vocacional.</li> </ul> |
|  |  | 7  | Elaboración de Proyecto de vida. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensión humana</li> <li>- Dimensión cristiana</li> <li>- Dimensión apostólica</li> </ul>  |

Elaborado por: María Juana Choloquina

### ***12.4.3 Formación Salesiana***

**Tabla 5** *Itinerario de Formación Salesiana*

| DESTINATARIOS | GRUPO                         | BLOQUE #1 |                    | CONTENIDOS<br>CONCEPTUALES  |
|---------------|-------------------------------|-----------|--------------------|---|
|               |                               | Nº        | Título del Bloque  |   |
|               | <b>LIDERES<br/>ANIMADORES</b> | 1.        | Sistema Preventivo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razón</li> <li>- Religión</li> <li>- Amabilidad</li> </ul> |

|  |  |    |   |  |
|--|--|----|---|--|
|  |  | 2. | Espiritualidad Juvenil Salesiana                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El sueño de 9 años.</li> <li>- Vivir la pasión por el Reino</li> <li>- Características de la Espiritualidad Juvenil Salesiana.</li> </ul>                 |
|  |  | 3. | La visión de María Mazzarello “A ti, te las confío” | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mirada de María Mazzarello</li> <li>- María Mazzarello y su apostolado</li> <li>- El estilo de vida sencilla de María Mazzarello.</li> </ul>           |
|  |  | 4. | Movimiento Juvenil Salesiano                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos:</li> <li>- Infancia Misionera</li> <li>- Colmena</li> <li>- Servidores del Altar</li> <li>- Grupo misionero</li> <li>- Pre voluntarios</li> </ul> |

Elaborado por: María Juana Choloquinga

### 12.5 Malla Curricular de Formación

**Tabla 6**

*Malla Curricular de Formación Cristiana.*

| <b>LÍDERES ANIMADORES</b> |                                     |              |                               |
|---------------------------|-------------------------------------|--------------|-------------------------------|
| <b>ASIGNATURA</b>         | <b>TEMAS DE FORMACIÓN</b>           | <b>HORAS</b> | <b>RESPONSABLES</b>           |
|                           | Los elementos básicos de la Biblia. | 3            | Coordinador/a<br>Especialista |

|                            |                                     |    |                                  |
|----------------------------|-------------------------------------|----|----------------------------------|
| <b>FORMACIÓN CRISTIANA</b> | Sacramentos de iniciación cristiana | 3  | Equipo de formación              |
|                            | Vocación de servicio                | 2  | Coordinador/a                    |
|                            | Jesús modelo de liderazgo.          | 2  | Equipo de formación              |
|                            | La humanidad de Jesús.              | 3  | Equipo de formación              |
|                            | María, mujer líder y animadora.     | 2  | Hijas de María Auxiliadora (FMA) |
|                            | Christus vivit (Pastoral Juvenil)   | 2  | Asesor del grupo                 |
|                            | El papel de laico en la Iglesia.    | 2  | Equipo de formación              |
|                            | <b>Total, horas</b>                 | 18 | Horas                            |

Elaborado por: María Juana Choloquinga

**Tabla 7**

*Malla Curricular de Formación Humana*

| <b>LÍDERES ANIMADORES</b> |   |              |                        |
|---------------------------|---|--------------|------------------------|
| <b>ASIGNATURA</b>         | <b>TEMAS DE FORMACIÓN</b>                             | <b>HORAS</b> | <b>RESPONSABLES</b>    |
| <b>FORMACIÓN HUMANA</b>   | Liderazgo juvenil                                     | 2            | Ex líder de los grupos |
|                           | Afectividad y sexualidad (manejo de emociones)        | 2            | Equipo de formación    |
|                           | Estrategias de animación grupal.                      | 1            | Coordinador/a          |
|                           | Metodología y planificación para la animación grupal. | 2            | Equipo de formación    |
|                           | Las adicciones  | 2            | Equipo de formación    |
|                           | Acompañamiento personal y grupal.                     | 2            | Especialista           |
|                           | Elaboración de Proyecto de vida.                      | 3            | Asesor del grupo       |
|                           | <b>Total, horas</b>                                   | 14           | Horas                  |

Elaborado por: María Juana Choloquinga

**Tabla 8***Malla Curricular de Formación Salesiana*

| <b>LÍDERES ANIMADORES</b>  |   |              |                      |
|----------------------------|---|--------------|----------------------|
| <b>ASIGNATURA</b>          | <b>TEMAS DE FORMACIÓN</b>                               | <b>HORAS</b> | <b>RESPONSABLES</b>  |
| <b>FORMACIÓN SALESIANA</b> | Sistema Preventivo                                      | 2            | FMA                  |
|                            | Espiritualidad Juvenil Salesiana.                       | 2            | Equipo de formación  |
|                            | La visión de María Mazzarello<br>“A ti, te las confío”. | 2            | Coordinador/a<br>FMA |
|                            | Movimiento Juvenil Salesiano.                           | 2            | Equipo de formación  |
|                            | <b>Total,</b>   |              | <b>8</b>             |

Elaborado por: María Juana Choloquinga

**12.6 Estrategias de formación****Tabla 9***Estrategias de Formación*

| <b>MÉTODOS</b>          | <b>ESTRATEGIAS</b>   |
|-------------------------|--|
| MÉTODO REVISIÓN DE VIDA | <i>Ver:</i> La realidad del entorno según el tema a desarrollar.<br><i>Juzgar:</i> Iluminar con la palabra de Dios la situación del entorno.<br><i>Actuar:</i> Asumir un compromiso de cambio y de conversión.<br><i>Celebrar:</i> Agradecer a Dios por su presencia iluminadora.<br><i>Evaluar:</i> es una manera de buscar a mejorar el encuentro. |
| MÉTODO REFLEXIVO        | Ser parte de las realidades del entorno, conocimientos previos; se adquieren conocimientos nuevos, sintetizan e interiorizan los más importantes para su vida y misión.  |
| LLUVIA DE IDEAS         | Cuestionamientos sobre el tema antes del desarrollo.   |
| COMPOSICIÓN BREVE       | El líder participa con prontitud y espontaneo sobre los conocimientos previos.   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| LÍNEAS DE VALORES       | Es un aprendizaje grupal en el que el líder animador aprender a valor y respetar el aporte de los otros y valorar lo propio.   |
| JUEGOS DE PALABRAS      | Promueve el desarrollo del conocimiento y aporta para una mejor relación en el grupo.  |
| TALLERES                | Orientan a aplicar diversas actividades en la que se puede combinar exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc.  |
| JUEGO SIMBÓLICO:        | Desarrollan la imaginación y creatividad de la persona   |
| COLLAGE                 | Permite organizar el pensamiento y sintetizar el conocimiento gráfico  |
| DEBATE                  | Interpreta, investiga, discute e integra el conocimiento basándose en el tema.   |
| MÉTODO DE DRAMATIZACIÓN | <p>Desarrolla la creatividad, imaginación, trabajo en equipo, pierde el miedo de actuar en público y mejora el estado de ánimo de los líderes, mediante su expresión verbal y acciones corporales.</p> <p>Para el desarrollo de la dramatización debe ser planificada con anticipación.</p> <p>Los procesos de la actividad, como la <i>Observación</i>: Aviva el interés de la persona y apropia con responsabilidad su papel de acción.</p> <p><i>Organización</i>: selecciona y elabora el guion con escenas para la actuación y elección de vestimentas, lugar y otros materiales.</p> <p><i>Ejecución</i>: aquí se actúan con previos repasos y preparación de escenas, narraciones y con la decoración del lugar.</p> <p><i>Valoración</i>: sobresalen los valores culturales, religiosos, y sociales según el tema.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <i>Conclusión:</i> Se realiza una síntesis de los conceptos definitivos y el conocimiento es transferido a la vida cotidiana. |
|--|---|

*Nota. Datos tomados del proyecto de Innovación Curricular de ERE de la Unidad Educativa Fiscomisional Sor Teresa Valsé, 2019-2023.*

## **12.7 Evaluación formativa**

Después de desarrollar cada bloque, es imperativo realizar una evaluación formativa para verificar la calidad de desempeño de los objetivos establecidos en la planificación de formación de líderes evangelizadores. Esto se llevará a cabo mediante la valoración de los conocimientos y habilidades adquiridos y desarrollados por los líderes en sus respectivos grupos.

La evaluación se aplicará al concluir cada bloque de formación, abarcando aspectos de formación humana, cristiana y salesiana. Se llevará a cabo mediante diversas dinámicas como trabajos grupales, debates, convivencias, juegos, talleres y prácticas en los encuentros semanales. La evaluación formativa es un componente integral del proceso de aprendizaje, relacionándose directamente con el proceso de enseñanza y encargándose de estimular y medir el alcance de los objetivos a través de criterios específicos (Pérez, 2017)

Como resultado de esta evaluación formativa, se proyecta alcanzar un conocimiento gradual, habilidades, experiencias formativas y liderazgo en cada uno de los encuentros de los diferentes bloques de formación durante el proceso de capacitación de los adolescentes y jóvenes. Este tipo de evaluación contribuye al desarrollo de la capacidad de actuar con inteligencia en las actividades diarias y asumir en la vida los conocimientos adquiridos mediante la experiencia.

Según (Pérez, 2017), el proceso de evaluación formativa requiere ser aplicada en el grupo:

*Test de entrada:* Genera un proceso interactivo donde los participantes identifican limitaciones, establecen motivaciones y metas de aprendizaje. Proporciona retroalimentación para fortalecer el conocimiento.

*Test de un minuto:* Durante el encuentro grupal, se pide a los participantes que respondan preguntas en pocos minutos, analizando las respuestas con selección de afirmaciones previas.

*Grupos de comentarios:* Plantea preguntas para ser respondidas personalmente, con el vecino y en pareja. Un representante de cada grupo presenta las respuestas de manera creativa y práctica.

*Análisis de caso:* Presenta un caso de un niño o grupo y motiva a los integrantes a buscar estrategias de acompañamiento y solución, pudiendo presentar sus respuestas mediante dramatización, carteles, canciones, videos, etc.

*Guías de estudio:* Utiliza materiales de los encuentros formativos para motivar a los líderes animadores a utilizar fuentes biográficas, en particular la Sagrada Escritura, tanto en sus encuentros con los grupos como en su vida profesional y cotidiana.

La evaluación formativa despierta el espíritu investigativo en el líder, permitiéndole resolver problemas con ideas claras que surgen en los grupos. Además, se convierte en un instrumento de formación independiente para el joven líder, proporcionándole información para practicar y retroalimentar las dudas surgidas durante su profundización y desarrollo en los grupos.

### 13 Cronograma de actividades

**Tabla 10** Cronograma

| Actividades | CRONOGRAMA QUINCENAL    |       |         |       |           |       |           |      |       |      |       |         |       |  |
|-------------|-------------------------|-------|---------|-------|-----------|-------|-----------|------|-------|------|-------|---------|-------|--|
|             | 01/09/2023 – 31/01/2024 |       |         |       |           |       |           |      |       |      |       |         |       |  |
|             | septiembre              |       | Octubre |       | Noviembre |       | Diciembre |      | Enero |      |       | Febrero |       |  |
|             | 1-15                    | 16-30 | 1-15    | 16-31 | 1-15      | 16-30 | 16-30     | 1-15 | 16-31 | 1-15 | 16-31 | 1-15    | 16-27 |  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Elaboración de guion de entrevista.                             | ■ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| Revisión de guion de entrevista.                                |   | ■ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| Aplicación de entrevista  |   |   | ■ |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| Revisión de los datos de la entrevista.                         |   |   |   | ■ |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| Interpretación y sistematización de la entrevista.              |   |   |   |   | ■ | ■ |   |   |   |   |   |  |  |
| Elaboración de Marco doctrinal                                  |   |   |   |   |   |   | ■ | ■ |   |   |   |  |  |
| Revisión de interpretación y la elaboración de Marco doctrinal. |   |   |   |   |   |   |   |   | ■ |   |   |  |  |
| Elaboración de Marco operativo.                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ■ |   |  |  |
| Elaboración del documento final y revisión.                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ■ |  |  |

Elaborado por: María Juana Choloquinga

## 14 Presupuesto

**Tabla 11** *Presupuesto*

| <b>Rubros</b>                   | <b>Costo unitario</b> | <b>Número de unidades</b> | <b>Total</b> |
|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------|
| 1. Impresión y copias a colores | 0,10                  | 100                       | 10,00        |

|                                |       |    |        |
|--------------------------------|-------|----|--------|
| 2. Material didáctico          | 1,00  | 10 | 10,00  |
| 3. Internet                    | 10,00 | 4  | 40,00  |
| 4. Llamadas telefónicas        | 3,00  | 10 | 30,00  |
| 5. Movilización                | 5,00  | 5  | 25,00  |
| 6. Encuentros con los líderes. | 20,00 | 2  | 40,00  |
| 7. Imprevistos                 | 30    | 1  | 30,00  |
| TOTAL                          |       |    | 185,00 |

Elaborado por: María Juana Choloquina

## Conclusión

- Los líderes animadores con sinceridad dieron las respuestas a la entrevista sobre la formación recibida en los encuentros formativos y sus vacíos que tienen como capacitadores de otros seres carentes de preparación, es importante favorecer la formación y esto hace que los animadores sean mejores anunciadores del Reino y practicantes del mensaje de Cristo. La responsabilidad de acompañar y formar está en nosotros que somos responsables de ayudar a los animadores que se capaciten en su liderazgo juvenil y alcance un futuro que deje huellas a otros jóvenes que desean ser protagonistas del anuncio del Evangelio en la Iglesia.
- En los encuentros formativos con los líderes animadores no se toma en cuenta la Palabra de Dios que es la fuente principal de la formación cristiana, que les confronta con la vida, responde a las inquietudes, abre el camino a la búsqueda del proyecto de Dios y guía a ser constructores y líderes de la paz y buscadores de una sociedad más justa y solidaria. La riqueza de los documentos nos invita a tener presente en los diferentes espacios formativos, iluminar con la Palabra, confrontar con los documentos de la Iglesia que es la luz que guía a ser mensajeros de amor y los documentos salesianos capacita a liderar la educación con estilo original.
- La formación humana-cristiana de los líderes animadores dentro del Movimiento Juvenil Salesiano adquiere una relevancia crucial, ya que estos líderes representan la esperanza para

la transmisión del mensaje evangélico a sus compañeros. El proyecto de investigación responde a sus solicitudes, mostrando un deseo de fortalecer sus conocimientos y desempeñar un papel destacado en la construcción de una sociedad fundamentada en una formación sólida y convincente.

- La responsabilidad de impartir una educación integral en valores cristianos, humanos y salesianos a la niñez y juventud es crucial, ya que estas bases de formación marcan la diferencia en la construcción de la personalidad y en el comportamiento de cada individuo. A pesar de que el tiempo dedicado por los animadores en estos encuentros pueda parecer no prioritario para otros, constituye un desafío importante para demostrar que este espacio no es tiempo perdido, sino un ámbito que proporciona directrices para la vida, fomentando la coparticipación en el hogar y el liderazgo en las aulas, con principios y valores que previenen la caída en diversas adicciones.
- El departamento de pastoral de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora desempeña un papel crucial al motivar y respaldar a los estudiantes que desean asumir roles de liderazgo y formarse en aspectos humanos, cristianos y salesianos. La participación activa de animadores, cercanos en edad a los jóvenes que lideran, requiere un compromiso coordinado para motivar a los integrantes de diferentes grupos y guiarlos en su experiencia de liderazgo.
- El programa de formación propuesto en el marco operativo () responde de manera efectiva a las necesidades de los animadores, en sintonía con el carisma salesiano, fomentando la disposición al servicio de Dios en la Iglesia y la exploración de los proyectos de Dios para sus vidas futuras.
- Invertir en la formación de la juventud representa un legado dejado por Don Bosco y María Mazzarello a la familia Salesiana. Es una razón para continuar buscando la participación activa de niños y jóvenes, comprometiéndose con la entrega y experimentando el amor de Dios junto con aquellos bajo su responsabilidad.
- El liderazgo de los adolescentes y jóvenes, motivados constantemente, espera una respuesta segura y fiel a la misión con los grupos, respaldada por una formación sólida en aspectos humanos y cristianos, al estilo del carisma Salesiano y en sintonía con la guía de María Auxiliadora.

### Referencias Bibliográficas

- Andrade, R. (2015). Vista de La formación humana como dinamismo esencial hacia la plenitud del ser | Revista Colombiana de Bioética. *Revista Colombiana de Bioética* , 8, 87–103.  
<https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/RCB/article/view/795/393>
- Aparecida. (2006). V CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO DOCUMENTO CONCLUSIVO. *Celan*, 3.
- Arias Reyero, M. (1980). *Jesús, el Cristo: curso fundamental de cristología*. Ed. Paulinas.
- Biblia de América* (La casa de la Biblia). (1994).
- Cárdenas-Tapia, J. (2022). *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: Movimiento Juvenil Salesiano en el Ecuador. Expresión de la pedagogía preventiva salesiana Memoria-situación-reestructuración*.  
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23790>
- Castro, R. M. (2011). *Diseño y elaboración de módulos para la formación de jóvenes pre-voluntarios de primero a tercero de bachillerato de las Comunidades Educativas de la Familia Salesiana - Ecuador*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/1433>
- CELAM. (n.d.). *II CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO DOCUMENTOS FINALES DE MEDELLIN*.
- Chacón Corzo, M. A. (2008). Las estrategias de enseñanza reflexiva en la formación inicial docente. *Educere*, 12(41), 277–287.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102008000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Chamoso, R. S. (2016). En torno al método teológico «ver-juzgar-actuar». *Seminariosdigital.Es*.  
<https://doi.org/10.52039/seminarios.v62i217.127>
- De los Obispos, S.-S. sobre los ministerios en, & 2017, undefined. (2018). Documento preparatorio para el Sínodo de los Obispos «Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional». *Seminariosdigital.Es*.  
<https://www.seminariosdigital.es/index.php/RevistaSeminarios/article/download/71/44>
- Esvertit Cobes, N. (2012). *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: Los salesianos en el Vicariato Apostólico de Méndez y Gualaquiza: Configuración territorial, colonización y nacionalización del Suroriente ecuatoriano, siglos XIX y XX*.  
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/10740>
- García, J. (1991). Jóvenes evangelizadores de jóvenes. *Gente Joven. Serie Horizontes Grana*, 19, 205.

- González, N., & Rada, N. (2017). Estrategias para la potenciación de líderes transformacionales juveniles. *Revista de Ciencias Sociales, ISSN-e 1315-9518, Vol. 23, N.º. 1, 2017, Págs. 81-90, 23(1), 81-90.*  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6219714&info=resumen&idioma=ENG>
- Herrera, J. (2017). *La investigación cualitativa.* 1-29.  
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>
- Hijas de María Auxiliadora - Ecuador. (2009). *Proyecto de asociacionismo* (pp. 1-150).
- Instituto Hijas de María Auxiliadora. (2007). *Para que tengan vida y vida en abundancia : líneas orientadoras de la misión educativa de las FMA* (CCS). CCS.  
[https://drive.google.com/file/d/1V2lRa81vVZW1vjVimEgvDDqBg1fH3uBY/view?usp=sharing&usp=embed\\_facebook](https://drive.google.com/file/d/1V2lRa81vVZW1vjVimEgvDDqBg1fH3uBY/view?usp=sharing&usp=embed_facebook)
- Instituto Hijas de María Auxiliadora. (2014). *AMPLIAD LA MIRADA “Con los jóvenes, misioneras de alegría y esperanza”.: Vol. XXIII* (CG).
- Istituto Figlie di Maria Ausiliatrice. (2021). *CON MARÍA SER PRESENCIA QUE GENERA VIDA - Actas del Capitulo general XXIV.: Vol. XXIV* (CG).
- Juan Pablo II. (1992). *CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA CARTA APOSTÓLICA* (Bac).  
<https://tealabamos.com/wp-content/uploads/2016/08/Catecismo-de-la-Iglesia-Catolica.pdf>
- Luna Ivette, de L. (2016). *METODO REFLEXIVO by Luna Ivette De Luz on Prezi Next.*  
[https://prezi.com/-il\\_z0rotjoa/metodo-reflexivo/](https://prezi.com/-il_z0rotjoa/metodo-reflexivo/)
- Papa Francisco. (2013). *Evangelii gaudium. Exhortación apostólica: La alegría del Evangelio - Papa Francisco.* Palabra, S.A.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hxotAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=evangelii+gaudium+papa+francisco&ots=mu8RXm75xa&sig=kcTIBV3RqJiNdhnxD6c2H3YN Gw0#v=onepage&q=evangelii%20gaudium%20papa%20francisco&f=false>
- Papa Francisco. (2019). *Christus Vivit.* <https://www.agustinosrecoletos.com/wp-content/uploads/2019/04/exhortacion-apostolica-christus-vivit.pdf>
- Pérez Pino, M., Osvaldo Enrique Clavero, J., Eugenio Carbó Ayala, J., & González Falcón, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *EDUMECENTRO*, 9(3), 263-283. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742017000300017&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300017&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Pesantez, Z. (2018). *Historia de Macas 1925* (Vol. 1).
- Sarmiento Arévalo, G. (2012). *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: Interpretación históricosocial de la presencia de los salesianos en Morona Santiago.*  
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/10722>

- Serrano, F. (2021). Vista de Integralidad de la formación cristiana. *Consejo Episcopal Latinoamericano, Revista Medellín*, 36(0121–4977), 211–223.  
<https://revistas.celam.org/index.php/medellin/article/view/420/376>
- Sgreccia, E. (2013). Elio SgrEccia Persona humana y Personalismohuman Person and Personalism PERSONA HUMANA Y PERSONALISMO 1 HUMAN PERSON AND PERSONALISM. *Cuadernos de Biótica, ISSN 1132-1989*, 24, 115–123.  
<https://www.redalyc.org/pdf/875/87527461012.pdf>
- UEFMA. (2020). *Reseña Histórica Institucional - Unidad Educativa*.  
[https://uefismamacas.edu.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=80&Itemid=544](https://uefismamacas.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=80&Itemid=544)