



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**EXCLUSIÓN ESCOLAR POR SOBREPESO Y CONSECUENCIAS EN EL
APRENDIZAJE. ESTUDIO DE CASO**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

AUTORA: RITA LIZBETH GUERRERO SÁNCHEZ

TUTORA: MARÍA ELENA ORTIZ ESPINOZA

Quito-Ecuador

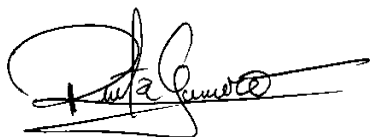
2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Rita Lizbeth Guerrero Sánchez con documento de identificación N° 1753566221, manifiesto que: Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, noviembre del 2024

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rita Lizbeth Guerrero Sánchez', with a long horizontal stroke extending to the right.

Rita Lizbeth Guerrero Sánchez

1753566221

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Rita Lizbeth Guerrero Sánchez con documento de identificación No. 1753566221 expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: EXCLUSIÓN ESCOLAR POR SOBREPESO Y CONSECUENCIAS EN EL APRENDIZAJE. ESTUDIO DE CASO, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, noviembre del 2024

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rita Lizbeth Guerrero Sánchez', with a long horizontal stroke extending to the right.

Rita Lizbeth Guerrero Sánchez

1753566221

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Elena Ortiz Espinoza con documento de identificación N° 1708841273, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: EXCLUSIÓN ESCOLAR POR SOBREPESO Y CONSECUENCIAS EN EL APRENDIZAJE. ESTUDIO DE CASO, realizado por Rita Lizbeth Guerrero Sánchez con documento de identificación N° 1753566221, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, noviembre del 2024

Atentamente,



Lic. María Elena Ortiz Espinoza, Ph.D.

1708841273

Dedicatoria

A mis amados padres, Rocio Sánchez y Remigio Guerrero, y mi abuelita Rita Cherrez. Con profunda gratitud y amor, quiero dedicarles este logro académico. Su apoyo incondicional, sus sacrificios y sus palabras de aliento han sido el motor que me ha impulsado a seguir adelante en mis estudios universitarios. Cada logro y cada paso hacia adelante en este camino llevan el reflejo de su dedicación y amor. Gracias por creer en mí, por estar siempre a mi lado y por ser la inspiración que necesito para alcanzar mis sueños. Este éxito es también suyo, mama y papa.

A mi papito Plinio Sánchez, aunque no estés físicamente a mi lado, tu amor y sabiduría siguen siendo una guía en mi vida. Te extraño profundamente y agradezco cada momento que compartimos, que ha dejado una marca imborrable en mi corazón. Esta dedicación es para ti, por haber sido una fuente constante de inspiración y por haberme enseñado el valor del esfuerzo y la perseverancia. Siento tu presencia en cada éxito y en cada desafío superado. Este logro va por ti papito.

También a mi amado novio Eduardo Armijo, con todo mi corazón, quiero agradecerte por tu apoyo incondicional en el tiempo que nos conocemos. Has sido mi pilar en cada desafío, ofreciéndome no solo apoyo emocional, sino también el aliento necesario para seguir adelante en momentos de incertidumbre. Tu paciencia y confianza en mí han sido fundamentales para alcanzar mis metas y superar obstáculos. Este logro es un reflejo de tu apoyo. Gracias por estar siempre a mi lado, animándome y creyendo en mí. Te amo mucho.

Agradecimiento

Al concluir esta importante etapa académica, me gustaría tomarme un momento para expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas y organizaciones que han jugado un papel clave para lograrlo.

Agradecer a la Universidad Politécnica Salesiana por brindarme la oportunidad de ser parte de una comunidad académica comprometida con la excelencia y el desarrollo integral de sus estudiantes. A lo largo de los años, he tenido el privilegio de aprender de profesionales que ejemplifican su pasión y dedicación.

Un agradecimiento especial a mis profesores en especial a mi tutora, quien ha sido una mentora y consejera excepcional. Gracias por su dedicación, paciencia y orientación. Su conocimiento y consejo han sido invaluable en mi desarrollo académico y profesional. Cada lección, cada consejo y cada corrección ha sido fundamental para mi crecimiento académico y personal. Su compromiso con la educación me ha inspirado a buscar el conocimiento de manera responsable y ética. Además, expreso mi gratitud a los compañeros estudiantiles con quienes he compartido no solo mis desafíos académicos sino también las ricas experiencias que han contribuido a mi crecimiento.

Finalmente, quisiera expresar mi agradecimiento a todo el personal administrativo y académico que, a través de sus diversas funciones, han apoyado el trabajo de esta organización y creado condiciones favorables para mi proceso de aprendizaje.

Resumen

El siguiente estudio de caso examina el fenómeno de la exclusión escolar basada en el sobrepeso y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. La exclusión puede manifestarse de muchas maneras diferentes, desde el acoso y la discriminación por parte de compañeros y la indiferencia de profesores. Esta exclusión no sólo afecta la salud emocional y social de los estudiantes, sino que también tiene profundas consecuencias en su rendimiento académico. En la investigación se pudo determinar que los estudiantes paulatinamente se van aislando debido a su peso y suelen tener actitudes que muestran baja autoestima y pensamientos de que no son capaces de hacer algo lo que afecta negativamente su motivación y capacidad para concentrarse en sus estudios. Además, el estigma suele conducir a una reducción del interés en participar en actividades escolares y extracurriculares, limitando las oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral. Los entornos escolares lastimosamente no promueven la inclusión social y el apoyo adecuado a estos estudiantes lo que contribuye a aumentar las dificultades. Para minimizar estos impactos se hace necesario implementar políticas escolares que promuevan la inclusión social y el respeto a la diversidad corporal, así como programas de apoyo a la salud mental y asesoramiento nutricional. Enseñar a profesores y estudiantes la importancia de la empatía y la aceptación de las diferencias puede desempeñar un papel importante en la creación de un entorno de aprendizaje más inclusivo que promueva el aprendizaje para todos los estudiantes.

Palabras clave: Exclusión escolar, sobrepeso, rendimiento académico.

Abstract

The following case study examines the phenomenon of school exclusion based on overweight and its impact on student learning. Exclusion can manifest itself in many different ways, from harassment and discrimination by classmates and indifference from teachers. This exclusion not only affects the emotional and social health of students, but also has profound consequences on their academic performance. In the investigation, it was determined that students gradually become isolated due to their weight and tend to have attitudes that show low self-esteem and thoughts that they are not capable of doing something, which negatively affects their motivation and ability to concentrate on their studies. Furthermore, stigma often leads to a reduction in interest in participating in school and extracurricular activities, limiting opportunities for learning and comprehensive development. Unfortunately, school environments do not promote social inclusion and adequate support for these students, which contributes to increasing difficulties. To minimize these impacts, it is necessary to implement school policies that promote social inclusion and respect for body diversity, as well as programs to support mental health and nutritional counseling. Teaching teachers and students the importance of empathy and acceptance of differences can play an important role in creating a more inclusive learning environment that promotes learning for all students.

Keywords: School exclusion, overweight, academic performance.

Índice

Introducción.....	1
1 Problema	2
1.1. Descripción del problema	2
1.3. Antecedentes	3
1.4. Justificación.	4
1.4.1 Preguntas de investigación.	5
1.4.2. Pregunta general:	5
1.4.3. Preguntas específicas:	5
2. Objetivos	6
2.1. Objetivo general	6
2.2. Objetivos específicos	6
3.1. Estado del arte	7
3.2. Marco teórico.....	10
Capítulo 1. Exclusión escolar y sobrepeso	10
Factores causantes del sobrepeso en niños.....	11
Efectos del sobrepeso en la experiencia escolar de los niños	12
Relación existente entre el sobrepeso y el rendimiento académico	13
Efectos psicosociales del sobrepeso en niños	14
Bienestar físico y emocional de niños con sobrepeso en el aprendizaje.....	15
Capítulo 2 Exclusión escolar	17
Tipos de exclusión escolar.....	17
Causas y factores de la exclusión escolar	18
La exclusión escolar en grupos específicos.....	19
La exclusión escolar en niños con sobrepeso.....	20
Consecuencias de la exclusión escolar en el desarrollo infantil.....	21
La importancia de un entorno escolar inclusivo en el aprendizaje.....	22
Capítulo 3: Escuela, sobrepeso y publicidad.....	23
Mensajes publicitarios y su impacto en la autoimagen y autoestima de los niños	24
Contradicciones entre la publicidad de alimentos y la promoción de un estilo de vida saludable.....	25

Normativas y restricciones sobre la publicidad de alimentos dirigida a menores.....	26
Iniciativas escolares y comunitarias para promover una alimentación sana y equilibrada.	27
5. Análisis de resultados.....	32
Tipos de actitudes que tienen los estudiantes hacia los niños/as con sobrepeso	32
Dificultades en el proceso de aprendizaje tienen las niñas con sobrepeso	34
Formas de inclusión que realiza la institución educativa	36
6. Presentación de hallazgos	37
7. Conclusiones	39
8. Bibliografía	40
Anexos	46

Introducción

La exclusión escolar es un fenómeno multifacético que puede tener diversas causas y manifestaciones. Entre estas, la discriminación basada en el sobrepeso es una de las menos discutidas, pero no menos importantes. Este estudio de caso se centra en explorar cómo el sobrepeso puede llevar a la exclusión de los estudiantes dentro del entorno escolar y las subsecuentes repercusiones en su aprendizaje y desarrollo académico (Ortega, 2019).

El sobrepeso y la obesidad no solo son cuestiones de salud física, sino que también afectan profundamente el bienestar emocional y social de los estudiantes. Los niños y adolescentes que enfrentan burlas, estigmatización y rechazo por su peso, a menudo experimentan una disminución en su autoestima y un aumento en los niveles de ansiedad y depresión. Estas condiciones psicológicas adversas pueden obstaculizar significativamente su capacidad para concentrarse y participar activamente en el proceso educativo (Bautista et al., 2019).

En este contexto, la exclusión escolar por sobrepeso no solo se refiere a la marginación social, sino también a la creación de barreras que limitan el acceso a oportunidades educativas equitativas. Este estudio de caso examina las experiencias de estudiantes que han sido víctimas de este tipo de exclusión, analizando cómo estas experiencias afectan su rendimiento académico, su participación en actividades escolares y su desarrollo personal.

1 Problema

1.1. Descripción del problema

En una Unidad Educativa ubicada al sur de Quito, sector Chillogallo, durante las prácticas preprofesionales, en el periodo 62 de la carrera de Educación Básica, se pudo observar como una niña de primer grado recibía maltrato físico y verbal por parte de sus compañeros a causa de su sobrepeso. Sus compañeros no querían jugar con ella, también se pudo observar cómo le quitaban su lonchera, le tiraban su colación y además le decían palabras insultantes e hirientes. En varias ocasiones hubo agresiones físicas como patadas, jalones de cabello, empujones, pellizcos. También, se observó que la niña por este tipo de rechazo de sus compañeros solía también aislarse de ellos. Al preguntarle a sus compañeros, sobre la niña agredida, los estudiantes manifestaron que tenían miedo porque pensaban que si se acercaban les podría aplastar.

Se pudo observar que las autoridades de la institución, así como el personal docente sabían de las agresiones que sufría la niña. Pero, lo ignoraban. Muy pocas veces se prestó la atención necesaria para intervenir en esas situaciones. Justificaban la actuación de los niños diciendo que ellos prefieren a las personas de peso normal o niños delgados, así como prefieren la amistad de niños con discapacidad a los niños obesos.

Esta problemática es muy compleja en la actualidad y aún más cuando las autoridades de la institución no hacen nada al respecto, lo más preocupante de esta situación son las consecuencias que tiene en el aprendizaje este tipo de agresiones hacia la niña, porque al final son consecuencias muy graves el excluir de manera educativa y social a una menor de edad.

De acuerdo a Petermann, et al., (2020), los niños de cuatro a seis años asocian la obesidad con características negativas como la pereza y la falta de cuidado, y también desarrollan actitudes negativas hacia las personas obesas. Es por esta razón que es importante investigar sobre este tema.

1.3. Antecedentes

La exclusión escolar y sus diversas formas han sido objeto de investigación e interés en la pedagogía y la sociología durante décadas. La exclusión basada en características físicas, como el sobrepeso, es un tema que está recibiendo cada vez más atención debido a sus profundas consecuencias para la vida académica y personal de los estudiantes excluidos. La exclusión social significa marginar y aislar a individuos o grupos en la sociedad.

En el contexto escolar, este aislamiento puede manifestarse de muchas formas diferentes, desde el acoso y la discriminación hasta la incapacidad de participar en actividades académicas y extracurriculares. Los estudiantes con sobrepeso suelen ser objeto de burla y discriminación, lo que puede provocar sentimientos de alienación y mala asistencia. Varios estudios han examinado la relación entre el sobrepeso y el abandono escolar.

Estudios realizados en diferentes contextos culturales y geográficos han demostrado que los estudiantes con sobrepeso tienen más probabilidades de sufrir acoso y discriminación por parte de sus compañeros y, en algunas escuelas, incluso por parte del personal docente. Esta investigación destaca la necesidad de crear un entorno de aprendizaje inclusivo que promueva la aceptación y el respeto por todas las formas de diversidad.

1.4. Justificación.

El sobrepeso es un problema de gravedad, el cual ha aumentado con mayor relevancia después de la pandemia de COVID-19. En algunos casos provocado por una alimentación inadecuada, en otros por el sedentarismo a temprana edad. En los espacios educativos tiende a provocar un daño emocional y social, generando dificultades en el ámbito académico. En la actualidad el sobrepeso se ha convertido es un problema de salud pública y más aún, luego de la pandemia la cual generó un aumento de peso en niños a temprana edad. El problema es de naturaleza global, afecta gradualmente en muchos países de Latinoamérica y especialmente en ambientes urbanos.

La exclusión generada en niños causada por su sobrepeso es un tema que afecta el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. Esta exclusión puede manifestarse como discriminación o acoso, afectando negativamente a su autoestima, confianza y motivación para aprender. Estas consecuencias a su vez provocan dificultades para concentrarse, bajo rendimiento académico y, lo que es más grave, abandono escolar. Por esta razón es importante abordar este tema para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso donde todos los niños tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial sin ser juzgados por su sobrepeso.

Analizar este tema es importante, por la razón que dentro del país y sobre todo en las instituciones educativas es de reciente aparición. Tampoco hay estudios que aborden esta problemática desde el punto de vista de la exclusión y las consecuencias que genera especialmente en el aprendizaje. Conocer y comprender mejor esta temática ayudaría a los

niños y docentes en cómo fomentar la inclusión educativa y como evitar que este tipo de sucesos sucedan dentro de una institución escolar.

1.4.1 Preguntas de investigación.

1.4.2. Pregunta general:

¿Cómo la exclusión a estudiantes con sobrepeso genera dificultades en el proceso de aprendizaje?

1.4.3. Preguntas específicas:

¿Por qué el sobrepeso genera dificultades en el proceso de aprendizaje?

¿Qué tipos de actitudes tienen los estudiantes hacia las/los niñas/os con sobrepeso?

¿Cuáles formas de inclusión educativa realiza la institución educativa?

¿Qué dificultades en el proceso de aprendizaje tienen las niñas con sobrepeso?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar la exclusión a estudiantes con sobrepeso y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

2.2. Objetivos específicos

Sistematizar documentalmente la exclusión por sobrepeso infantil, causas y consecuencias.

Caracterizar las actitudes que tienen los estudiantes hacia las/los niñas/os con sobrepeso.

Describir las actividades que lleva a cabo la institución educativa para favorecer la inclusión educativa en estudiantes con sobrepeso.

Explicar las dificultades de aprendizaje que tienen las niñas al ser excluidos en su entorno académico a causa del sobrepeso.

3. Fundamentación teórica.

La fundamentación teórica del siguiente escrito está compuesta por la justificación, el marco teórico y el estado del arte. Los cuales fueron revisados en varios artículos en los que se hallaron el tema de exclusión, sobrepeso y aprendizaje.

3.1. Estado del arte

La construcción del estado del arte se obtuvo mediante la revisión bibliográfica de artículos académicos científicos escritos en los últimos cinco años. Para garantizar la confiabilidad de la información expuesta en esta investigación se realizó la búsqueda en bases de datos confiables como en “Sochollar Google” que han coincidido alrededor de tres mil ciento noventa resultados, “Scopus” en cambio en esta base de datos se han encontrado resultados de nueve documentos específicos en el tema y por último esta “Web off Sciense” en la que se hallaron trescientos siete resultados. Estos datos informativos tuvieron un mayor enfoque en países latinoamericanos como Puerto Rico, México, Honduras.

Para el presente estudio de caso, se ha llevado a cabo la sustentación teórica de diferentes autores, que hablan de la exclusión por obesidad y sus consecuencias en el aprendizaje en niñas de edades tempranas. Este tema principalmente se ha investigado en países de América Latina, García, et al., (2021), comenta que en países como México que tiene el 30% de la temática, Nicaragua con el 28%, Honduras con el 14.2%, Guatemala con el 20% y por último El Salvador con el 7.2%. Estos artículos centran su investigación en la exclusión educativa como afecta en el aprendizaje de estudiantes de educación general básica.

Conforme Fierro y Carbajal (2019), en la realización de su investigación hace referencia al estudio que realizó en examinar las diferentes formas de exclusión entre los

compañeros en el contexto escolar, quien a su vez ofrece información pertinente fomentando una convivencia saludable y un clima escolar adecuado. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, utilizando dos técnicas, los grupos focales y a través de talleres, a través de experiencias personales, se buscó identificar las causas y las consecuencias de la exclusión entre estudiantes de educación general básica.

De acuerdo con Torre (2023), dentro de su investigación, habla de la socialización que ocurre en la escuela de nivel medio y como la exclusión forma parte de la experiencia subjetiva de las y los estudiantes. La investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, y para la recolección de datos el autor, junto a un grupo de estudiantes realizó el grupo de discusión en una escuela urbana, en la cual se les aplicó un cuestionario, aquí se habían encontrados resultados, con contenidos normativos en relación a la inclusión y exclusión.

Aquí se habían analizado, los efectos en sentido a la desigualdad y la exclusión, además subraya la importancia de este fenómeno desde un sentido común y desde dimensión subjetiva.

La investigación de Lizondo, et al., (2021), se basa en la exclusión como un problema en la actualidad; que es considerado común. En una comunidad educativa, en la cual estudiantes han sido víctimas de acoso por parte de sus pares, con agresiones físicas, psicológicas y sociales, de esta manera generando consecuencias muy graves en los alumnos, como en su desempeño emocional o académico. De esta manera el autor utilizó dentro de su investigación una metodología descriptiva analítica, porque busca caracterizar los aspectos de discriminación y exclusión. Por lo tanto, es una investigación de enfoque cualitativo y cuantitativo, que afecta de manera personal e individual, en ámbitos físicos y académicos.

Otro autor como Castillo (2020), dentro de su investigación empleó la lúdica como juego para la disminución de la discriminación y exclusión en la escolaridad, y da paso a la reflexión y análisis específicamente de este tema. Para dicha investigación se utilizó la metodología de manera cualitativa-narrativa, en la cual se utilizaron instrumentos como la entrevista semiestructurada y técnicas de recolección de datos.

A su vez Morales (2021), presenta un artículo en el que indica reflexiones y percepciones de exclusión social, a su vez tiene una investigación empírica con una metodología cualitativa; hace referencia a los símbolos que son evidentes de la exclusión y su transcendencia en la educación, se caracterizan los rechazos y las discriminaciones percibidas, y las posibles consecuencias que tienen en el aprendizaje de los estudiantes.

El estudio de caso es de tipo mixto, el cual abarca variables cuantitativas y cualitativas, se utilizó la recopilación de información y se acudió como primer método a la observación participativa, diarios de campo, realización de preguntas de investigación y posteriormente a la aplicación de entrevistas, para que de este modo se obtengan datos serviciales que contribuirán al desarrollo de un análisis el cual nos da como resultados la exclusión por sobrepeso y las consecuencias que tienen en el aprendizaje.

Los resultados que emite este estudio de campo denotan, una parte la existencia de propuestas pedagógicas obsoletas que nos responden a las necesidades educativas actuales, y por otro lado, la negligencia que existe en la exclusión por sobrepeso, pese a que los hechos y consecuencias son evidentes y ocurren con frecuencia dentro de la institución educativa,

no tienen la atención necesaria para poder encontrar una solución o una alternativa para evitar que sucedan estas acciones.

3.2. Marco teórico

Capítulo 1. Exclusión escolar y sobrepeso

La exclusión escolar por sobrepeso es un hecho que en la actualidad se subestima, a pesar de que tiene implicación en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes afectados. El sobrepeso puede convertirse en un elemento de exclusión dentro del ámbito académico e impacta negativamente en el aprendizaje. En la revisión de documentos es posible ver como el sobrepeso genera diferentes formas de exclusión y las consecuencias emocionales y educativas derivadas del sobrepeso.

El sobrepeso se puede ver desde dos perspectivas. La primera desde un punto de vista más médico y alude a una condición en la que una persona tiene un peso superior al que es considerado normal o superior para su estatura, altura o edad (Machado et al., 2019). El sobrepeso suele causar el aumento y/o desarrollo de problemas de salud como enfermedades cardíacas o diabetes.

La segunda perspectiva desde un punto de vista más cultural, según García, et al., (2021), consideran al sobrepeso como una construcción mental que cada persona desarrolla y percibe respecto a su propio cuerpo. Este abarca la configuración global de la personalidad, influenciada por factores como la cognición, la percepción, el comportamiento, las emociones y la cultura. Muchas veces la percepción del sobrepeso depende de la autoestima y el amor propio de cada individuo. Todos estos factores lo convierten en un fenómeno flexible y susceptible de cambio a lo largo de la vida.

El sobrepeso suele impactar significativamente en la vida de una persona. Sin embargo, en la infancia puede ser más negativo ya que los niños toman conciencia de su propia apariencia y la de los demás desde una edad temprana. El sobrepeso en niños no debe ser pasado por alto ya que los cambios que ocurren en este período pueden reflejarse positiva o negativamente, pues, desde el punto de los cambios psicológicos, puede ocasionar insatisfacción corporal o una percepción errónea sobre el propio cuerpo y aceptación de este.

En la infancia, o en otras etapas de la vida, la incidencia del sobrepeso puede alterar dependiendo de una variedad de factores como el entorno familiar, la cultura, los medios y las interacciones sociales. Cuando los niños son demasiado sensibles al tema del peso puede afectar su autoestima, sus relaciones sociales y su bienestar emocional.

En el espacio escolar se debe prestar especial atención a los niños, especialmente a las niñas, que tienden a tener sobrepeso, o que tienen baja autoestima o una expresión negativa de su propio cuerpo, ya que esto puede llevar al desarrollo de insatisfacción corporal debido a factores culturales y comunitarios. Por ello es muy importante desde edades tempranas promover la aceptación y la diversidad.

Factores causantes del sobrepeso en niños

El sobrepeso en niños puede causarse por diferentes factores:

- Alimentación poco saludable o la falta de actividad física, el consumo de sacarosa en exceso y productos comestibles procesados, sumado a la falta de entrenamiento, genera un peso inadecuado en los niños.
- La pandemia ocasionada por la COVID-19. Según Almonacid y González (2022), durante la pandemia hubo un aumento de peso en menores de edad, la cual se daba por una alimentación inadecuada y el sedentarismo.

- La genética y el entorno familiar, puesto que estas circunstancias pueden influir en la configuración que el cuerpo humano almacena la energía y el comportamiento alimentario y físico por parte de sus familiares.
- Factores emocionales y psicológicos como el estrés, ansiedad contribuyen al aumento de peso.
- El entorno escolar y comunitario son causantes del sobrepeso en niños. Según Marcilla, et al., (2023), afirma que el consumo de alimentos no saludables en las escuelas contribuye al aumento de peso. Además, que en las instituciones no incluyen educación sobre nutrición y apoyo emocional.

Efectos del sobrepeso en la experiencia escolar de los niños

El sobrepeso puede ejercer una influencia considerable en varios aspectos de la experiencia escolar de los estudiantes, abarcando desde su bienestar emocional hasta su participación en actividades y su rendimiento académico. Es crucial destacar la importancia de abordar esta cuestión de manera integral, con el fin de respaldar una experiencia escolar y un desarrollo saludable en los niños. Reconocer y abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes con sobrepeso es esencial para garantizar que tengan afinidad de oportunidades en el entorno educativo.

Los impactos del sobrepeso en la experiencia escolar de los niños pueden tener una serie de consecuencias significativas para su aprendizaje. Según Castellanos y Zayas (2019), los niños que experimentan inseguridad respecto a su peso pueden desarrollar baja autoestima lo que repercute en su capacidad para participar plenamente en la escuela y en actividades sociales. La percepción de ser diferentes debido al peso puede llevar al rechazo o la exclusión por parte de sus compañeros, afectando así sus relaciones sociales y su bienestar emocional.

Además, puede afectar el rendimiento académico ya que las preocupaciones relacionadas con su peso pueden distraerlos de sus estudios y dificultar su capacidad para concentrarse en clase, lo que eventualmente puede tener un impacto negativo en su desempeño académico (Castellanos y Zayas, 2019). También pueden ser objetivo de burlas o acoso por parte de sus convivientes, lo que puede desencadenar problemas de salud mental como depresión o ansiedad, así como dificultades para mantener el enfoque en la escuela (Castellanos y Zayas, 2019).

Los niños con sobrepeso muchas veces por la presión social sienten que deben cumplir con determinados estándares de belleza lo que contribuye al desarrollo de problemas de imagen corporal y trastornos alimentarios en los niños con sobrepeso, lo cual puede afectar su salud mental y su experiencia escolar en general (Chávez et al., 2024). Abordar estos desafíos de manera comprensiva y empática es fundamental para asegurar un entorno escolar de apoyo para todos los niños e inclusivo, independientemente de su peso.

Relación existente entre el sobrepeso y el rendimiento académico

La relación entre el rendimiento académico y el sobrepeso es un tema complejo que ha generado debate en la comunidad académica. Aunque no existe un consenso absoluto, diversos estudios sugieren que los estudiantes con sobrepeso tienden a experimentar dificultades de concentración que afectan su capacidad para rendir y aprender académicamente. Esta correlación plantea interrogantes sobre cómo el peso corporal puede influir en el desempeño escolar y en qué medida otros factores pueden estar involucrados en esta relación.

Algunas investigaciones sugieren que la apariencia física puede tener una connotación en el rendimiento académico, ya que se ha observado que los estudiantes considerados más

atractivos tienden a obtener mejores calificaciones y tener más éxito en la escuela. No obstante, el autor Meza, et al., (2019), plantea que factores como la motivación, el entorno familiar y la calidad de la educación tienen un impacto mucho mayor en el rendimiento académico que el peso corporal de los estudiantes. Esta perspectiva resalta la necesidad de abordar el tema con cautela y considerar una variedad de variables para comprender mejor esta relación compleja.

Según las investigaciones de Meza, et al., (2019), la destreza en investigación, la rutina de estudio y la autoestima son factores que inciden de manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes en la escuela. Además, señala que los niños con sobrepeso pueden enfrentar estigmatización y discriminación por parte de sus compañeros, lo que puede afectar negativamente su capacidad para participar plenamente en el entorno escolar. Esta realidad destaca la importancia de abordar no solo los aspectos académicos, sino también los aspectos emocionales y sociales de los estudiantes con sobrepeso para favorecer un ambiente escolar de apoyo e inclusivo.

Efectos psicosociales del sobrepeso en niños

Los efectos psicosociales derivados del sobrepeso en niños pueden ser profundos y multifacéticos, abarcando desde la baja autoestima hasta la ansiedad, la depresión y las dificultades sociales. Estos niños enfrentan discriminación y burlas por parte de sus pares, y a menudo experimentan obstáculos para participar en actividades físicas y deportivas. Por tanto, resulta crucial abordar de manera integral los efectos psicosociales del sobrepeso en los niños, con el objetivo de promover su salud y bienestar académico integral.

El acoso y la discriminación basados en el sobrepeso, según lo planteado por el autor Bautista, et al., (2019), pueden tener consecuencias psicosociales graves para los niños, que

van desde dificultades en las relaciones sociales hasta resultados de salud adversos. Es fundamental topar estos problemas con la ayuda de la promoción de la aceptación y la diversidad, lo que contribuirá a la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y seguro para todos los estudiantes.

La intimidación y el acoso escolar representan efectos psicosociales graves que pueden poseer un impacto negativo en la salud física, mental y el rendimiento académico del niño. Este impacto se vuelve especialmente significativo si el abuso persiste durante un período prolongado o es de naturaleza grave, afectando así el entorno escolar en su totalidad (Carhuas et al., 2023). Abordar estos desafíos requiere un enfoque holístico que considere tanto las necesidades sociales y emocionales de los niños como las medidas preventivas y de intervención para crear un entorno escolar seguro y protector.

Bienestar físico y emocional de niños con sobrepeso en el aprendizaje

El bienestar físico y emocional juegan un papel importante en el desarrollo de aprendizaje. Cuando los estudiantes se sienten física y mentalmente sanos se vuelven más abiertos, concentrados y motivados para aprender (Olivia y Antolín, 2019). Sin embargo, los autores Espinosa, et al., (2020), comenta que el estrés, la ansiedad o la mala salud pueden dificultar el aprendizaje al afectar la capacidad de procesar información, la atención y la memoria.

Promover el bienestar en el entorno de aprendizaje ayuda a crear un espacio que apoye el incremento integral de los estudiantes y a su vez ayuda a afrontar mejor el estrés y la ansiedad, lo que mejora su capacidad para concentrarse y aprender (Espinosa et al., 2020). También permite que estén más motivados en el aula de clase, más concentrados para

aprender. Por esta razón las instituciones educativas deben promover tanto el bienestar físico como emocional para maximizar el potencial en su aprendizaje.

El bienestar físico y emocional en el aprendizaje tiene una conexión con las relaciones interpersonales. Bisquerra y Chao (2021), afirman que el apoyo social es fundamental porque genera una buena relación entre compañeros, docentes y familiares. Además, es necesario evitar la exclusión y el bullying ya que estas experiencias pueden generar consecuencias negativas en el rendimiento académico y en general en el aprendizaje (Cordero et al., 2019).

Capítulo 2 Exclusión escolar

La exclusión escolar es el proceso mediante el cual un estudiante es excluido del entorno educativo, ya sea de manera permanente o temporal, debido a diversas razones como mal comportamiento, bajo rendimiento académico, discriminación, entre otras cuestiones (Bonomelli et al., 2020). La exclusión escolar puede deberse a la discriminación dentro del sistema educativo tradicional donde algunos estudiantes se les impide directa o indirectamente participar y completar su educación, o porque son abusados, insatisfechos y abandonados en las instituciones educativas. La exclusión escolar es común entre las personas de bajos recursos económicos y las mujeres (Sepúlveda y Poblete, 2021).

La exclusión puede generar consecuencias muy negativas en el desarrollo escolar, emocional y social de los estudiantes. En el caso de alumnos excluidos por sobrepeso, según Aragón (2022), puede identificarse en distintas formas, como la discriminación y el acoso escolar por parte de sus compañeros. Esta exclusión afecta significativamente en el rendimiento académico, ya que estos estudiantes son aislados de los demás, lo que repercute negativamente en el desempeño en el entorno educativo.

Tipos de exclusión escolar

Según Machado (2024), existen diferentes tipos de exclusión escolar:

- Exclusión temporal, hace referencia a que el estudiante es suspendido temporalmente de la institución educativa por motivos disciplinarios u otras razones.
- Exclusión permanente, es la expulsión definitiva del estudiante en el sistema educativo, por conductas graves o que no resolvieron a tiempo.
- Exclusión social, donde el estudiante se siente aislado o marginado dentro del entorno escolar, debido a diferencias culturales, sociales, económicas o de otra clase.

- La exclusión académica, cuando un estudiante es dejado de lado o ignorado en el proceso educativo, ya sea por falta de apoyo o desafíos que tiene personalmente.
- Exclusión por discriminación, se debe cuando un estudiante es excluido del sistema educativo fundamentado en características personales como, la altura, el género, el peso, la raza, entre otros.

Causas y factores de la exclusión escolar

Los factores de riesgo y causas de la exclusión pueden ser diversos y complejos, algunos de los más comunes son: el bajo rendimiento académico, los cursos reprobados, la falta de apoyo educativo adecuado o las dificultades de aprendizaje no resueltas pueden contribuir a la expulsión de los estudiantes. La desigualdad social y económica, la falta de acceso, la pobreza, la discriminación, la falta de acceso a los recursos educativos y la desigualdad de oportunidades pueden aumentar el riesgo de exclusión escolar, especialmente entre los grupos marginados o desfavorecidos. La falta de programas de intervención temprana, servicios de apoyo educativo, asesoramiento académico, personal y una infraestructura educativa deficiente pueden contribuir a la exclusión de los estudiantes (Castro et al., 2021).

El abordar estas causas y factores de exclusión escolar de manera integral y colaborativa, demuestra también que la poca autoestima y la desmotivación, falta de recursos y apoyo por parte de la institución pueden llevar a la apatía hacia la educación y posteriormente a la exclusión escolar.

La exclusión escolar en grupos específicos

La exclusión escolar es un fenómeno muy complicado que afecta a los estudiantes de distintas maneras, algunos de sus efectos son más graves en grupos específicos, las cuales no se manifiestan solo aislamiento de los alumnos, sino que a la discriminación y acoso en el ámbito educativo (Lee y Stankov, 2019). Los grupos específicos más destacados en exclusión escolar son los siguientes:

Niños con discapacidad, según Castellanos y Zayas (2019), la exclusión que se presencia en este grupo contribuye a la marginación dentro del entorno escolar, además de la discriminación y ciertos estigmas a los niños con discapacidad, se les impide participar en actividades académicas y sociales. Otro grupo específico de la exclusión son los estudiantes de minorías étnicas y raciales, la exclusión es persistente puesto que los estudiantes enfrentan barreras que limitan su acceso a oportunidades educativas de calidad y calidez, la marginación y el acoso que se presenta por parte de sus compañeros o personal docente, contribuyen a un ambiente hostil y excluyente.

Niños con sobrepeso, la exclusión generada en este ámbito en específico tiene repercusiones muy graves en los estudiantes, en su bienestar físico y académico. Estos niños se ven enfrentados por la estigmatización y burlas, lo que ocasiona un mayor riesgo de baja autoestima y ansiedad en el entorno escolar y los alumnos de bajos recursos económicos, la exclusión a este grupo de alumnos enfrenta desafíos que obstaculizan aún más su acceso a una educación de calidez ocasionada por la falta de recursos básicos y sobre todo económicos, además las disfunciones económicas de algunas instituciones limitan las oportunidades académicas, generando una exclusión muy evidente.

La exclusión escolar en niños con sobrepeso

La exclusión escolar por sobrepeso es una realidad que afecta de manera considerable a varios estudiantes. Los niños que presentan sobrepeso frecuentemente se ven enfrentados por la discriminación por parte de sus compañeros e incluso de algunos miembros del personal educativo. Estos tratos pueden manifestarse a través de burlas, aislamientos sociales e incluso agresiones físicas y emocionales (Solís, 2020). La exclusión escolar en niños con sobrepeso es un problema complejo y multifacético por lo cual es esencial crear un ambiente inclusivo y que promueva el respeto y bienestar hacia todos los estudiantes.

La exclusión escolar no solo perjudica a los estudiantes en su bienestar emocional, sino que en muchos casos los lleva a evitar ir a la escuela o incluso abandonar sus estudios. Por ello, Nájera (2021), comenta que la constante presión psicológica llega a inferir significativamente en la aptitud de concentración de los niños y que pueden tener un menor rendimiento al momento de ser evaluados. Todo esto, junto al miedo al rechazo que presentan los estudiantes de ser humillados o rechazados, hace que eviten realizar actividades académicas como son los deportes o los proyectos escolares, lo cual afecta de manera muy evidente a su desarrollo de habilidades sociales y escolares.

Un impacto de la exclusión escolar en niños con sobrepeso es el implementar políticas y prácticas inclusivas en las instituciones educativas. Ocho, et al., (2023), manifiesta que es fundamental que los docentes y en general el personal de la institución educativa reciban capacitaciones para combatir este tipo de exclusión, promoviendo un ambiente de respeto y apoyo de todos los estudiantes. Crear un ambiente escolar inclusivo y seguro no solo beneficiará a los estudiantes que tienen sobrepeso, si no que a su vez genera un ambiente educativo más positivo y productivo para toda la comunidad educativa.

Consecuencias de la exclusión escolar en el desarrollo infantil

Las consecuencias de la exclusión escolar en el desarrollo infantil pueden ser profundamente perjudiciales, con efectos que se extiende a lo largo del tiempo y abarcan diversos aspectos en la vida de un niño. Este impacto de exclusión abarca la parte emocional, social y sobre todo académica, lo que moldea significativamente a su futuro. La exclusión dentro de la escuela puede tener una serie de consecuencias negativas para el progreso integral de los niños, en la pérdida de oportunidades educativas hasta su salud mental (Morales, 2021).

Ser excluido dentro del entorno escolar puede tener trascendentales consecuencias para el desarrollo infantil. En particular en el impacto del bienestar emocional puede formar sentimientos de baja autoestima, ansiedad y depresión. Alemany (2019), afirma que la exclusión escolar no solo tiene implicaciones en un plano emocional, si no que incide negativamente en el rendimiento escolar de un niño. Esta disminución en el desempeño escolar puede presentarse como una barrera muy significativa en el futuro, para el acceso de oportunidades educativas y posteriormente laborales.

Otra consecuencia son los problemas sociales de los niños al ser excluidos en la escuela pueden tener dificultades para interactuar con otros estudiantes y no pueden tener un desarrollo social adecuado, haciéndolo sentir menos valiosos (Castellanos y Zayas, 2019). Las limitaciones futuras que pueden tener los estudiantes excluidos sin una educación adecuada es una consecuencia grave para acceder a oportunidades de empleo y mejorar su calidad de vida. Una última consecuencia que genera exclusión es la falta de estructura y apoyo de la escuela puede aumentar el riesgo de que los niños tengan conductas problemáticas (Delgado, 2022).

La importancia de un entorno escolar inclusivo en el aprendizaje

La importancia de tener un entorno de aprendizaje inclusivo es fundamental para respaldar que todos los estudiantes tengan la misma congruencia para aprender y crecer en su desarrollo escolar. Morales (2023), afirma que fomentar el respeto, la diversidad y la aceptación crea un entorno escolar inclusivo, haciendo que los estudiantes se sientan seguros y valorados, mejorando su compromiso y rendimiento académico. Además, desarrolla importantes habilidades sociales y acondiciona a los estudiantes para la vida en una sociedad diversa y multicultural. Un entorno de aprendizaje inclusivo protege la autoestima y la identidad de cada estudiante, reduciendo el riesgo de acoso, sobre todo por su condición de minoría (Bonomelli et al., 2020).

Promover un entorno de aprendizaje inclusivo tiene muchos beneficios escolares y ayuda al mejoramiento del rendimiento académico, lo que también fortalece el desarrollo social y emocional Velázquez, et al., (2022), comentan que los estudiantes que se sienten en un entorno inclusivo tienden a participar en actividades escolares lo que mejora la comprensión y retención de mis conocimientos.

Un entorno inclusivo reduce el nivel de discriminación. Crear ambientes seguros para todos los estudiantes es un compromiso que requiere de toda la escuela y requiere implementar políticas inclusivas, adaptar estrategias de aprendizaje, garantizar la accesibilidad, brindar apoyo emocional y psicológico, promover la participación y celebrar la diversidad. Las escuelas pueden idear un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados y tengan las oportunidades que necesitan para desarrollarse académica y personalmente (Vélez et al., 2020)

Capítulo 3: Escuela, sobrepeso y publicidad

El tema de la publicidad y el sobrepeso desde el punto de vista educativo es poco conocido y no se toma en cuenta a pesar de ser un tema que ha generado diversos estudios y debates en los últimos años. Un punto clave de esta relación, es la exhibición a publicidad de alimentos no saludables, por lo cual los niños se exhiben a una numerosa cantidad de anuncios o promociones de alimentos altos en calorías y azúcares. Fuentes y Estrada (2023), afirman que las estrategias de marketing utilizan personajes animados, regalos promociones y celebridades para atraer a la población infantil.

La influencia de la publicidad en las prioridades alimenticias de los niños, los lleva a elegir alimentos no saludables y al ser expuestos a una constante repetición de anuncios, tienen a un mayor consumo de estos productos que a su vez adaptan patrones alimentarios poco saludables desde una temprana edad (Castro y Meléndez, 2021). El consumo diario de alimentos poco saludables que son promovidos por la publicidad contribuye al aumento de peso y desarrollo de sobrepeso en los niños. La relación de la publicidad y el sobrepeso infantil ha demostrado que los niños son más frágiles a la influencia de la publicidad, ya que no pueden distinguir el contenido comercial y no comercial (Gámez et al., 2022).

La relación entre la escuela, el sobrepeso y la publicidad es compleja y requiere atención por parte de educadores, padres y responsables de políticas públicas. La publicidad influye en los hábitos alimenticios y la percepción corporal de los jóvenes, promoviendo alimentos poco saludables y estándares de belleza poco realistas que afectan la autoestima de los estudiantes. Además, el normalizar de la publicidad dirigida a los niños también es fundamental para limitar la exposición a mensajes negativos y promover formas de vida saludables. Las escuelas deben proporcionar acceso a consejeros para ayudar a los estudiantes a manejar la presión social y promover una imagen corporal positiva.

Mensajes publicitarios y su impacto en la autoimagen y autoestima de los niños

Los mensajes publicitarios tienen un choque significativo en la autoimagen y autoestima de los niños, puesto que a menudo la publicidad presenta estándares de belleza que son inaccesibles para la mayoría de personas. Según Aragón (2022), estos estándares pueden incluir cuerpos extremadamente delgados y de piel perfecta, lo que en los niños y especialmente las niñas tienden a asimilar estos estándares y sienten que deben conformarse a ellos para ser aceptados y valorados. Los niños tienden a compararse con las imágenes que ven en la publicidad y los medios de comunicación en general, lo que puede llevar a una imagen corporal negativa y pueden sentir insatisfacción con su propio cuerpo (Gómez et al., 2021).

Los mensajes publicitarios no solo afectan a la percepción que tienen sobre su propio cuerpo sino también al comportamiento, dice que los niños al compararse con los medios pueden llevar a una disminución de la autoestima y a su vez desarrollar complejos sobre su apariencia. El deseo de alcanzar ciertos estándares de belleza que son promovidos por la publicidad puede llevar a comportamientos peligrosos como los trastornos alimenticios.

Los mensajes publicitarios a su vez pueden llevar a expectativas poco realistas, insatisfacción corporal y baja autoestima, especialmente con la promoción constante de productos relacionados con la apariencia física por ello es esencial que los padres y las escuelas eduquen a los niños sobre los efectos de la publicidad y fomenten una imagen corporal positiva, promoviendo el pensamiento crítico y ofreciendo modelos diversos y realistas. También es necesario que las políticas públicas regulen la publicidad dirigida a los niños, puesto que dentro de nuestro país no existen limitaciones acerca de las publicidades, esto ayudaría a evitar la presión social y los estereotipos dañinos. Creando de tal manera un entorno donde los niños se sientan valorados por quienes son, y no por su apariencia, es crucial para su desarrollo y bienestar emocional.

Contradicciones entre la publicidad de alimentos y la promoción de un estilo de vida saludable

Las contradicciones entre la publicidad de alimentos y la promoción de una manera de vida saludable es un desafío significativo y son evidentes en varios aspectos y sobre todo en los niños. La mayoría de la publicidad de alimentos van dirigidos a niños porque promueven productos ricos en azúcares y grasas, al estar expuestos a una gran cantidad de anuncios a través de distintos medios sean canales de televisión, internet y redes sociales (Ochoa et al., 2023). Los mensajes publicitarios tienen un poderoso impacto en el autoestima y autoimagen de los niños, ya que se relaciona con con una mayor insatisfacción corporal y menos niveles de autoestima en niños, Fajardo, et al., (2020), estos mensajes contradictorios a su vez promueven el consumo recuente y en grandes cantidades de comida rápida y snack, utilizando incentivos como juguetes y colores brillantes que sean atractivos para los niños.

La promoción de un estilo saludable, las campañas de una buena salud abogan por dietas balanceadas ricas en frutas y verduras que limitan el ingerir alimentos procesados. A diferencia de la publicidad de alimentos no saludable, las campañas de promoción de un estilo de vida saludable suelen tener un menor apoyo y presupuesto, lo que los hace menos visibles y mucho menos influyentes (Fajardo et al., 2020). La mayoría de campañas de una vida mas sana suele centrarse en la educación que promueven la moderación y el equilibrio animando a que los niños disfruten una variedad de alimentos en cantidades adecuadas, evitando así el exceso de calorías vacía, esta transmisión de esta información hace que sea menos atractivo para los niños.

En mi opinión, las contradicciones entre la publicidad de la promoción de un estilo de vida saludable y los alimentos son alarmantes, puesto que la publicidad frecuentemente resalta alimentos procesados que contribuyen a problemas de salud como enfermedades

cardiovasculares y la obesidad. A pesar de los esfuerzos por promover una dieta equilibrada los mensajes educativos se ven contrarrestados por la continua promoción de productos poco saludables. Esto crea un entorno en el que los consumidores, especialmente los jóvenes, están expuestos a mensajes contradictorios que dificultan la toma de decisiones informadas y saludables.

Normativas y restricciones sobre la publicidad de alimentos dirigida a menores

Las normativas y reducción sobre la publicidad de alimentos dirigida a menores buscan mitigar la contribución negativa de la publicidad de alimentos poco saludables e impulsar hábitos alimentarios más saludables entre los niños, estas varían dependiendo los diferentes países o regiones, pero todas tienen el mismo objetivo de preservar a los niños de la influencia negativa de la publicidad de alimentos poco saludables y promover hábitos alimentarios más saludables (Petermann et al., 2020). En la unión europea cuentan con un reglamento audiovisual, el cual establece restricciones sobre la publicidad de alimentos y bebidas que contienen sustancias con un efecto nutricional o fisiológico y nutrientes cuyo consumo excesivo no es recomendable en programas de televisión dirigidos a niños.

Otra normativa generada por Estados Unidos es la **(CFBAI)** el cual es un programa de autorregulación en el que las empresas participantes se comprometen a que la publicidad dirigida a menores de 12 años promueva alimentos que cumplan con ciertos criterios nutricionales. En cambio, en el país de Canadá tiene un código **de publicidad de alimentos y bebidas**, este código es una iniciativa de autorregulación que establece directrices sobre cómo los alimentos y bebidas deben ser anunciados a los niños en Canadá. Por otro lado en el Reino Unido la Oficina de Comunicaciones (Ofcom) y la Autoridad de Normas de Publicidad (ASA) implementan restricciones sobre la publicidad de alimentos y bebidas altos

en grasas, azúcares y sal (HFSS) durante programas de televisión destinados a menores de 16 años.

Iniciativas escolares y comunitarias para promover una alimentación sana y equilibrada

Las iniciativas escolares y comunitarias son esenciales para impulsar una alimentación sana y equánime. Al combinar esfuerzos educativos, cambios en las políticas y la creación de entornos que faciliten el acceso a alimentos saludables, se puede lograr una colisión positiva significativa en la salud y el bienestar de los niños y la comunidad en general. (Fuentes y Estrada, 2023) estas iniciativas buscan educar a los niños, sus familias y la comunidad en general sobre el valor de una nutrición adecuada e impulsar hábitos alimentarios saludables. El implantar programas de comedores saludables con una alimentación de comidas balanceadas que incluyan frutas, verduras, granos enteros, proteínas y productos lácteos bajos en grasa, puede generar una alimentación sana y equilibrada (Gámez et al., 2022).

El implementar en la educación dentro del currículo, enseñar a los estudiantes sobre los grupos de alimentos, la importancia de una dieta equilibrada y cómo leer las etiquetas nutricionales y a su vez realizar talleres de cocina, clases de jardinería y actividades prácticas que enseñen a los niños a preparar comidas saludables: Pinto (2022), dice que son iniciativas que generarían una gran ayuda en un desarrollo saludable y adecuado en los niños. Implementar políticas de alimentos y bebidas limitando o prohibiendo la venta de bebidas altas en azúcar, snacks y grasas, y otros alimentos poco saludables en los bares. Fomentar el consumo de agua potable y la promoción de bebidas saludables, promueve una alimentación sana y equilibrada (Pinto, 2022).

Es importante que las iniciativas escolares y comunitarias desempeñan un papel fundamental en la promoción de una alimentación sana y equilibrada. En primer lugar, las escuelas pueden implementar programas educativos que enseñen a los estudiantes sobre la importancia de una dieta nutritiva, incluyendo la incorporación de frutas, verduras, proteínas y granos integrales. Estos programas no solo deben enfocarse en la teoría, sino también en la práctica, además, las iniciativas comunitarias pueden extender estos esfuerzos más allá del entorno escolar, involucrando a padres y corporaciones sin fines de lucro para crear un ambiente de apoyo. Actividades como mercados de agricultores locales, clases de cocina saludable y campañas de concientización pueden educar a las familias sobre cómo tomar decisiones alimentarias informadas y accesibles. Es crucial que estas iniciativas sean inclusivas y adaptables a las necesidades específicas de cada comunidad, fomentando una cultura de bienestar y nutrición que perdure a lo largo del tiempo.

4. Metodología

En el análisis de caso se utilizó el enfoque cualitativo la cual es una metodología de investigación centrada en comprender fenómenos sociales desde una perspectiva holística, exploratoria y descriptiva, basada en la recolección y análisis de datos no numéricos (Hernández y Mendoza, 2023). Este análisis de caso emplea un enfoque cualitativo, permitiendo recoger datos a través de entrevistas, observaciones y documentos para comprobar la importancia de la problemática planteada. Además, se utilizó la observación participante como técnica de investigación para capturar la riqueza y complejidad de los textos estudiados.

El análisis de caso, de acuerdo con Demand (2023), es el estudio de un tema específico, habitualmente relacionado con investigaciones sociales y educativas. Según estos autores, los estudios de caso sirven para identificar y evaluar diferentes aspectos de un problema de investigación particular. El análisis de caso implica el estudio detallado y profundo de un caso específico, proporcionando un conocimiento concreto y profundo del tema a investigar (Codina, 2023).

La investigación descriptiva se centra en describir características o comportamientos sin intentar explicar por qué ocurren. Su alcance incluye la recolección y presentación de datos sobre variables específicas (Serrano, 2020). Este trabajo tiene un alcance descriptivo porque proporciona una visión general y sistemática del tema planteado. El alcance descriptivo hace referencia al diseño de la investigación, el análisis de caso y la creación de diversas preguntas, desde el método de investigación por observación hasta investigaciones más profundas o la toma de decisiones prácticas.

La estrategia utilizada en este trabajo es el método analítico-sintético, que combina dos enfoques complementarios: la síntesis y el análisis. El análisis descompone un tema o

problema en componentes más pequeños para una mayor comprensión, mientras que la síntesis une estos elementos para formar una solución (Castillo M. , 2021). Este método impulsa el pensamiento crítico y un aprendizaje profundo y significativo. Según Dieterich (2021), para la aplicación del método analítico-sintético, se deben descomponer y revisar los elementos por separado, para luego reconstruirlos de manera minuciosa y formar un todo más detallado.

Para la investigación se emplearon diarios de campo y entrevistas. Los diarios de campo registran observaciones y reflexiones detalladas, esenciales para la investigación y la toma de decisiones informadas. Las entrevistas, estructuradas o semiestructuradas, permiten obtener información detallada y flexible sobre experiencias y opiniones. Ambos métodos, al ser complementarios, proporcionan una comprensión profunda y contextualizada del tema en estudio (Hernández y Mendoza, 2023).

Mediante la observación participativa en la institución educativa, se identificaron las consecuencias del sobrepeso en el aprendizaje de las niñas que son excluidas. Se observó un caso particular de una niña de séptimo de Educación General Básica que sufría exclusión escolar debido a su sobrepeso, lo que llevó a indagar más sobre este tema específico, formulando preguntas sobre el “porqué” y el “cómo” de la situación para comprender mejor las consecuencias de esta exclusión en el aprendizaje.

En esta investigación, la población se define como el conjunto de individuos que comparten una característica específica, mientras que la muestra es un grupo específico de esa población. La selección de la muestra depende de los objetivos de la investigación y la precisión deseada. En este estudio, se tomará una muestra de tres docentes de una Unidad Educativa en Chillogallo, Quito, para analizar la exclusión infantil por sobrepeso y sus efectos en el aprendizaje. Esta técnica permite recopilar información de una parte de la

población sin tener que medir a todo el grupo en general (González, 2020). El proceso de selección de la muestra y su tamaño dependen de varios factores, como los objetivos de la investigación y la precisión deseada de los resultados.

Las técnicas de investigación son procedimientos específicos utilizados para obtener información o datos sobre un tema de estudio o análisis de caso. En esta investigación se emplearán las entrevistas y la observación participativa. Según (González, 2020), las entrevistas tienen como finalidad obtener información de un grupo específico de personas acerca de un tema característico y pueden adaptarse al contexto en el que se desarrollan. La observación participativa, permite obtener información mediante la visualización y la participación activa del investigador. Este método es importante dentro de la metodología cualitativa.

Los instrumentos se utilizan según el propósito de la investigación, señala que estos pueden ayudar a obtener respuestas o conclusiones válidas en la investigación. En esta investigación, los instrumentos utilizados son las entrevistas, que son herramientas flexibles para la recolección de datos cualitativos (Hernández y Mendoza, 2023).

5. Análisis de resultados

El análisis está centrado en el estudio de caso de exclusión escolar por sobrepeso con un enfoque en las consecuencias que tiene en el aprendizaje. Este tema es de vital importancia ya que los años de escolarización son fundamentales para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. La exclusión escolar que puede generarse en esta etapa a causa del sobrepeso puede tener efectos a largo plazo en su trayectoria educativa y en su vida futura.

A través de este análisis se espera no solo lanzar a la luz la relación entre el sobrepeso y la exclusión escolar, sino a su vez ofrecer información valiosa que pueda contribuir al desarrollo de intervenciones que sean efectivas para el mejoramiento del bienestar y por ende mejore el rendimiento académico de los estudiantes que viven formas de exclusión escolar a causa de su sobrepeso. Durante la investigación se observó a una niña con sobrepeso y lo que sucedían a lo largo de la jornada escolar. A continuación, se presente los hallazgos más importantes y lo que se conversó con tres docentes de la institución educativa:

Tipos de actitudes que tienen los estudiantes hacia los niños/as con sobrepeso

Durante la investigación se pudo evidenciar las distintas actitudes que tenían los niños con una niña con sobrepeso. Este tipo de actitudes por lo general eran negativas. Una de estas actitudes observadas fue el rechazo. Cuando una niña con sobrepeso quería realizar actividades académicas con sus compañeros como exposiciones, obras de teatro, trabajos grupales los compañeros no querían que ella formara parte de esos grupos. Cuando se les preguntó porque no querían que ella participara dijeron que no les agradaba el peso de la niña.

Otra actitud fue mostrar desagrado para compartir espacios de socialización. En la hora del recreo la niña se acercaba para jugar con los demás compañeros, pero los demás

niños la ignoraban o comentaban que era muy lenta y se iba a cansar rápido, o que si ella se tropezaba podría aplastarlos o lastimarlos y no querían que eso pasara.

Otra actitud observada fue la de ignorar a la niña. Cuando la niña quería ser parte de alguna conversación o actividad con sus compañeros no le tomaban en cuenta, hacían como que no existía o si llegaba hablar simplemente no le prestaban atención.

También se pudo observar que algunos niños tenían actitudes agresivas tanto físicas como verbales. Esto se pudo ver sobre todo durante las actividades de educación física. Los niños empujaban a la niña generando raspones y moretones. También se evidencio que cuando se sacaba el uniforme de educación física tenía marcas de pellizcos y moretones. Estas actitudes no eran muy evidentes pues trataban de tal manera que la docente no se dé cuenta.

Otra actitud fue de denigrar a la niña pues los niños se negaban a que ella participara en actividades o presentaciones de danza. La mayoría de los niños no querían ser la pareja o bailar con ella porque era grande más que ellos y se veía muy gorda y no querían que les vean junto a ella. Esto provocaba en la niña mucha inseguridad. En una ocasión durante una dramatización de una leyenda tradicional la niña quiso participar para el papel principal y la docente le dijo que no podía porque ella era muy “gordita” y sus compañeros no le avanzarían a llevar. Así que le dio un papel donde apenas se la veía. Esas actitudes generaban en ella que se aislara de forma progresiva.

Al preguntar a docentes sobre aquello se observó se pudo ver que realmente no habían percibido lo que estaba pasando la niña y las actitudes de sus compañeros. De acuerdo con su testimonio eran situaciones pasajeras y no de importancia.

En una entrevista realizada a una de las docentes de la niña se le pregunto porque las diferentes actitudes negativas que los niños tenían con la niña con sobrepeso. Según la

docente “son casos que ocurren ocasionalmente y que realmente no son extremadamente comunes y que en realidad son niños con una mentalidad diferente y se cierran a un tipo de círculo social específico”.

En la entrevista con la psicóloga escolar de la institución manifestó algo similar. “Sí he observado casos de marginación a estudiantes con sobrepeso, pero no son muy graves, porque son niños y están creciendo, están en una etapa donde todo les afecta y que es parte normal de su desarrollo”.

Al preguntarle a la vicerrectora de la institución ella manifestó que “los niños con este tipo de actitudes hacia los niños con sobrepeso son porque en la actualidad los niños crecen con una mentalidad y con una figura específica, por lo tanto, tienden a tener actitudes negativas y generar exclusión a los niños con sobrepeso, porque no son iguales a ellos o no se esfuerzan a ser como ellos y llegar a estándar necesario para ser parte del grupo”.

Dificultades en el proceso de aprendizaje tienen las niñas con sobrepeso

En lo que respecta a las dificultades con relación al proceso de aprendizaje se pudo observar que la niña frecuentemente no presentaba las tareas. La docente cuando le preguntaba porque no había traído la tarea ella se quedaba callada. En una ocasión se conversó con ella y al preguntarle porque no había presentado la tarea ella dijo que muchas veces no las entendía y sentía que muy tonta e incapaz de poder realizar esas actividades. También dijo que al no sentirse parte de un grupo porque la dejaban de lado no se sentía capaz de trabajar a la misma altura que sus otros compañeros.

Otra dificultad observada fue en los trabajos en grupo ya que la ignoraban o le decían que es muy tonta o que no sabe nada, que de gana le pusieron en ese grupo, que no sabe hacer nada. Esos comentarios hacían que la niña no aportara en el grupo, que los compañeros se

quejen con la docente diciendo que es muy tonta y burra para hacer el trabajo en grupo, que no sabía y no podía hacer las cosas.

Otra situación que se pudo observar era que la niña se despistaba o se la veían muy desconcentrada. Cuando se le preguntó porque no atendía a las clases ella dijo que lo único que pensaba era que no entendía y que era no era suficientemente capaz para la escuela.

En general las calificaciones solían ser bajas y su desarrollo académico no era el adecuado. En el aula las docentes no se daban cuenta o no percibían las situaciones por las que pasaba la niña. Y, los comentarios eran en el sentido que no era tonta, sino que era vaga.

En las entrevistas realizadas acerca de si consideraban que el sobrepeso afectaba al proceso de aprendizaje las respuestas fueron generales. La docente supo manifestar lo siguiente: “he notado que las estudiantes que sufren exclusión a menudo presentan un rendimiento académico más bajo y puede afectar su concentración y motivación, lo que lleva a un desempeño académico inferior”.

La vicerrectora de la institución dijo algo similar: “los estudiantes que son excluidos tienden a ser más retraídos y menos participativos en clase, no específicamente con sobrepeso, pero a menudo evitan participar en actividades grupales y pueden mostrar señales de estrés en situaciones de participación académica”.

La psicóloga escolar comentó lo siguiente: “Sí, creo que el sobrepeso puede afectar significativamente la motivación de los estudiantes para aprender. Los niños que enfrentan burlas y rechazo debido a su peso pueden desarrollar una imagen negativa de sí mismos, lo que los puede llevar a una falta de motivación para participar en actividades escolares y sociales, lo que afecta su rendimiento académico”.

Formas de inclusión que realiza la institución educativa

La institución educativa afirma que es una institución inclusiva, pero en realidad no se pudo observar acciones que ayuden o fomenten la inclusión educativa. Las docentes y el personal educativo en general no percibían que existían situaciones de exclusión entre los niños o la situación por la que pasaba la niña.

Otro aspecto que en la institución se decía que en la escuela no había situaciones de violencia ni agresiones. Sin embargo, se pudo ver situaciones camufladas y casi imperceptibles de agresión hacia la niña.

En las entrevistas realizadas a la docente, la psicóloga escolar y la vicerrectora sus respuestas fueron las siguientes: Según la docente “se han implementado estrategias para prevenir la exclusión, promoviendo un ambiente de respeto y empatía en el aula”. La vicerrectora “realizamos actividades y discusiones sobre la aceptación y la diversidad y se tiene una colaboración estrecha con padres y profes para asegurar el apoyo necesario a los estudiantes”. Y la psicóloga “es muy beneficioso contar con más recursos, como programas de apoyo psicológico para los estudiantes y formación continua para los docentes en temas de inclusión y diversidad”.

Aunque los docentes y el personal afirmaron promover un ambiente de respeto, en realidad no se implementaron prácticas inclusivas y se ignoraron las cuestiones de exclusión.

6. Presentación de hallazgos

En el análisis sobre la relación entre la obesidad, las experiencias de exclusión social y las consecuencias para el aprendizaje revela que los niños con sobrepeso sufren un aislamiento significativo en el entorno escolar. Estos niños son frecuentemente excluidos de conversaciones y actividades, y en casos graves, son agredidos física y verbalmente durante las clases de educación física y el recreo. Además, en actividades como la danza y el teatro, son relegados a roles secundarios o no son elegidos como acompañantes, evidenciando una persistente tendencia de exclusión.

Las actitudes negativas hacia los niños con sobrepeso son comunes entre sus compañeros y lamentablemente subestimadas por los profesores y psicólogos escolares. Estos expertos suelen considerar que estas exclusiones son una etapa normal del desarrollo infantil. Sin embargo, esta actitud tiene un grave impacto en los niños, quienes son sometidos a violencia y aislamiento durante el recreo, aumentando su sensación de torpeza y lentitud, y contribuyendo a su creciente aislamiento. La vicerrectora de la escuela explicó este comportamiento en términos de normas sociales que promueven una determinada imagen corporal.

Las consecuencias del aislamiento social y la marginación son severas para los niños afectados. La pérdida del sentido de pertenencia y ser constantemente infravalorados socava su confianza y capacidad para participar en actividades al mismo nivel que sus compañeros. La falta de concentración y los sentimientos de insuficiencia conducen a bajas calificaciones y bajo rendimiento académico. La psicóloga destaca que el rechazo basado en el peso provoca una autoestima negativa en los estudiantes, reduciendo su motivación para participar activamente en la vida escolar y social, lo que afecta directamente su rendimiento académico.

A pesar de declararse una institución inclusiva, la realidad muestra que las acciones concretas para promover la inclusión son insuficientes o inexistentes. Los maestros y educadores no se dan cuenta ni actúan ante las situaciones de exclusión, y aunque afirman que no hay violencia en la escuela, las agresiones son sutiles y casi imperceptibles, especialmente hacia los niños con sobrepeso. La discrepancia entre las declaraciones institucionales y la realidad vivida por los estudiantes resalta la urgente necesidad de una mayor conciencia y acción.

Finalmente, aunque se mencionan estrategias para prevenir la exclusión y promover la inclusión, como actividades de aceptación y diversidad y la necesidad de más recursos y capacitación en inclusión, estas estrategias no se implementan de manera efectiva. La falta de prácticas verdaderamente inclusivas y el descuido de las cuestiones de exclusión presentes en la institución ponen de relieve graves deficiencias que es necesario abordar. Para promover verdaderamente la inclusión, es esencial que las acciones sean consistentes con las declaraciones y se asignen los recursos necesarios para enfrentar estos desafíos de manera efectiva.

7. Conclusiones

La exclusión escolar por obesidad es un fenómeno inquietante con profundas consecuencias para el aprendizaje y la salud general de los estudiantes. Este estudio de caso muestra que la exclusión debido al peso genera dificultades en el rendimiento académico, así como el compromiso y motivación en el entorno escolar. La exclusión al manifestarse principalmente a través de burlas, comentarios despectivos y aislamiento social impacta negativamente en la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes afectados.

La exclusión en el ambiente escolar perjudica el desarrollo académico ya que priva de la oportunidad de tener experiencias educativas ricas y significativas. Para abordar este problema es importante implementar estrategias integrales que promuevan un ambiente escolar inclusivo y respetuoso. Estas estrategias deben incluir programas de concientización y educación sobre temas de diversidad y aceptación, así como un mayor apoyo psicológico y emocional para los estudiantes afectados.

Es importante que todo el personal docente y administrativo reciba capacitación continua en temas de inclusión y gestión de la diversidad, y que las instituciones educativas cuenten con suficientes recursos y apoyo organizacional para desarrollar y sostener iniciativas a largo plazo ya que el tema de la inclusión requiere coordinación y acción multifacética. Sólo a través del compromiso compartido de docentes, padres, estudiantes y autoridades educativas es posible crear un ambiente escolar en el que todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y puedan desarrollar todo su potencial académico y personal.

8. Bibliografía

- Alemaný, C. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. *Ehquidad*, 1(11), 91-122.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6832885>
- Almonacid, A., & González, J. (2022). Obesidad Infantil: repercusiones post-pandemia y el factor escuela. *Andes pediatrica*, 93(3), 53-60.
<https://doi.org/10.32641/andespediatr.v93i3.4349>
- Aragón, M. (2022). Identificación de elementos asociados a la exclusión en relatos autobiográficos de docentes en formación inicial en Bogotá D.C., Colombia. *Prospectiva*, 1(1), 18.
<https://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/12370/15742>
- Bautista, M., Márquez, A., Ortega, N., García, R., & Alvarez, G. (2019). Discriminación por exceso de peso corporal: Contextos y situaciones. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, 10(1), 15-23. <https://doi.org/10.22201/fesi.20071523e.2019.1.516>
- Bisquerra, R., & Chao, C. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 9-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9279397>
- Bonomelli, F., Castillo, A., & Croquevielle, J. (2020). *Medición de la exclusión escolar en Chile*. Centro de Estudios MINEDUC.
- Carhuas, G., Cáceres, V., & Salvatierra, Á. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1319-1334.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>

- Castellanos, L., & Zayas, F. (2019). La exclusión entre pares: sus implicaciones en la formación de los y las estudiantes. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 10(19), 21-71. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i19.531>
- Castillo, J. (2020). *¡Jugamos, aprendemos y nos transformamos! Pertinencia del enfoque lúdico en la educación empoderadora e inclusiva*. Educo.
- Castillo, M. (2021). Técnicas e instrumentos para recoger datos del hecho social educativo. *Retos de la ciencia*, 5(10), 21-45. <https://doi.org/10.53877/rc.5.10.20210101.05>
- Castro, A., & Meléndez, J. (2021). *Balance y perspectivas para la comprensión de la obesidad*. D.R. © CLAVE Editorial.
- Castro, F., Vega, J., & Bolívar, O. (2021). Influencia de la comunicación oral de los docentes en la atención de niños con trastornos específicos del aprendizaje. *Educare*, 25(2), 25-36. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1491>
- Chávez, A., Ortiz, C., Islas, S., Martínez, A., López, S., & Gastélum, G. (2024). Prevalencia de sobre peso y obesidad en escuelas primarias por zonas socioeconómicas de la ciudad de Chihuahua. *Retos*, 1(51), 778-781. <file:///C:/Users/Det-Pc/Downloads/Dialnet-PrevalenciaDeSobrePesoYObesidadEnEscuelasPrimarias-9158192.pdf>
- Codina, L. (2023). *Estudios de caso: características, tipología y bibliografía comentada*. Lucdn: <https://www.lluiscodina.com/estudios-de-caso/>
- Cordero, S., Chimone, C., & Garzón, A. (2019). Emociones y habilidades comunicativas en la convivencia escolar en la IE Rural del Sur de Tunja. *ETHOS*, 1(22), 9-22. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10047>

- Delgado, P. (2022). *La educación inclusiva: un proceso complicado pero necesario*. Observatorio: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-educacion-inclusiva-un-proceso-complicado-pero-necesario/>
- Demand, J. (2023). *Guía breve y sencilla para utilizar el estudio de casos como método de investigación*. Libro electrónico.
- Dieterich, H. (2021). *Nueva guía para la investigación científica*. Orfila.
- Espinosa, J., Hernández, J., Rodríguez, J., Chacín, M., & Bermúdez, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 63-69. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065032>
- Fajardo, A., Martínez, C., Moreno, Z., Villaveces, M., & Céspedes, J. (2020). Percepción sobre alimentación saludable en cuatro. *Revista Colombiana de Cardiología*, 27(1), 49-54. <https://doi.org/10.1016/j.rccar.2018.08.010>
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 41-86. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Fuentes, S., & Estrada, B. (2023). Alimentación escolar y educación alimentaria: tendencias recientes en la investigación en América Latina entre 2005 y 2021. *Revista Educación*, 1(1), 56-62. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51724>
- Gámez, L., Hernández, V., Pimienta, L., Delgado, S., & Gamonales, J. (2022). Revisión sistemática de programas de intervención para promover hábitos saludables de actividad física y nutrición en escolares españoles. *ALAN Archivos latinoamericanos de nutrición*, 72(4), 56. <https://doi.org/10.37527/2022.72.4.007>
- García, L., Hunter, R., Haye, K., Economos, C., & King, A. (2021). Un marco conceptual orientado a la acción para soluciones sistémicas de prevención de la obesidad infantil

- en Latinoamérica y en las poblaciones latinas de Estados Unidos. *Obesity Reviews*, 22(55), 18. <https://doi.org/10.1111/obr.13354>
- Gómez, F., Mora, M., & Parra, M. (2021). ¿Por qué es urgente eliminar la promoción y publicidad de comestibles y bebidas no saludables dirigidas a la población infantil colombiana? *ResearchGate Logo*, 12(1), 59-89. <https://doi.org/https://doi.org/10.13140/RG.2.2.31176.24327>
- González, L. (2020). *Técnicas e instrumentos de la investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Lee, J., & Stankov, L. (2019). Non-cognitive predictors of academic achievement: Evidence from TIMSS and PISA. *Learning and individual differences*, 65(3), 50-64. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.05.009>
- Lizondo, R., Silva, D., Arancibia, D., Córtes, F., & Muñoz, D. (2021). Pandemia y niñez efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19. *Veritas & Research*, 3(1), 16-25. https://www.researchgate.net/publication/352881869_Pandemia_y_ninez_efectos_en_el_desarrollo_de_ninos_y_ninas_por_la_pandemia_Covid-19
- Machado, C. (2024). *¿Por qué se da la exclusión social y qué consecuencias tiene?* UNIR Revista: <https://www.unir.net/ciencias-sociales/revista/exclusion-social/>
- Machado, K., Gil, P., Ramos, I., & Pérez, C. (2019). Sobrepeso/obesidad en niños en edad escolar y sus factores de riesgo. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 89(1), 12-16. <https://doi.org/10.31134/ap.89.s1.2>

- Marcilla, S., Lacruz, T., & Fernández, P. (2023). *Factores psicológicos relacionados con la obesidad infantil*. (Tesis de maestría). Madrid, España: Universidad Pontificia de Comillas.
- Meza, K., López, L., & Alcázar, C. (2019). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Morales, E. (2021). Significados y percepciones sociales de exclusión social en adolescentes de La Habana. *Revista Novedades en Población*, 17(34), 40-78. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782021000200354
- Morales, K. (2023). *Trabajo colaborativo entre estudiantes y diseño de estrategias inclusivas para la atención a la diversidad en Educación General Básica*. (Tesis de maestría). Azogues, Ecuador: UNAE.
- Nájera, L. (2021). *Teraía de juego cognitivo conductual: Plan de intervención para niños con ansiedad*. (Tesis de maestría). México, Estado de México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ochoa, J., Blanco, D., Ruíz, A., García, M., & Garach, A. (2023). Uso de móviles, problemas de sueño y obesidad en una zona de exclusión social Mobile phone use, sleep disorders and obesity in a social exclusion zone. *Anales de Pediatría*, 98(5), 344-352. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2022.12.008>
- Olivia, A., & Antolín, L. (2019). *Bienestar y desarrollo positivo adolescente desde una perspectiva de género: Un estudio cualitativo*. (Tesis de maestría). Universidad de Sevilla.
- Ortega, E. (2019). Alteraciones psicológicas asociadas a la obesidad infantil. *Revista Medica Herediana*, 29(2), 17-29. <https://doi.org/10.20453/rmh.v29i2.3352>

- Petermann, F., Martínez, M., Villagran, M., Ulloa, N., Nazar, G., Troncoso, C., & Garrido, A. (2020). Desde una mirada global al contexto chileno: ¿Qué factores han repercutido en el desarrollo de obesidad en Chile? (Parte 1). *Revista chilena de nutrición*, 47(2), 7-17. <https://doi.org/10.4067/S0717-75182020000200299>
- Pinto, A. (2022). *Educación alimentaria en el nivel de primaria*. (Tesis de maestría). Puebla, México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Sepúlveda, A., & Poblete, P. (2021). *Prevenir la exclusión escolar con perspectiva de género*. CHP Foundation.
- Serrano, J. (2020). *Metodología de la Investigación edición Gamma 2020*. Bernardo Reyes.
- Solís, A. (2020). *El conflicto y la convivencia en la escuela convivencia democrática*. (Tesis de maestría). Santiago de Cali, Colombia: Universidad Icesi.
- Torre, A. (2023). Socialización escolar y experiencia subjetiva de la desigualdad. Una aproximación teórica. *Sinéctica*, 1(60), 10-16. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2023\)0060-009](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2023)0060-009)
- Velázquez, H., Vilchis, K., & Porcayo, A. (2022). *Aportes estudiantiles a la investigación educativa*. , Escuela Normal No. 1 de Toluca.
- Vélez, M., Andrés, E., & Pazmiño, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5-27. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>

Anexos

ANÁLISIS	PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS.
Tipos de actitudes tienen los estudiantes hacia las/los niñas/os con sobrepeso	Actitudes negativas: Rechazo durante actividades académicas y recreativas, así como en agresiones físicas y verbales. Los niños con sobrepeso eran ignorados, burlados y excluidos de actividades grupales, lo que les generaba inseguridades y traumas.
Formas de inclusión educativa realiza la institución educativa	No se evidenció una implementación efectiva de prácticas inclusivas en la institución educativa, ni tomaban medidas adecuadas para abordar el problema de manera significativa.
Dificultades en el proceso de aprendizaje tienen las niñas con sobrepeso	Falta de presentación de tareas y sentimientos de incapacidad, lo que resultaba en bajas calificaciones y bajo rendimiento académico.