

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por el milagro de vivir para culminar el presente trabajo. También a mis padres que con sus consejos, paciencia y ayuda supieron comprenderme y guiarme para hoy sentirme una profesional consiente de luchar por un futuro mejor para mí y los demás

Quiero dejar constancia de mi más profundo agradecimiento a todas aquellas personas quienes con sus aportes y conocimientos contribuyeron para alcanzar la meta que el ideal propuso y así poder realizarme como un ente útil a la sociedad de manera especial a mi directora, Dra. Myriam Arguello, que aparte de su condición académica se ha constituido como mi amiga y consejera.

A toda mi familia quien con palabras de aliento supieron despertar en mí la fuerza para salir adelante en todos los planos, a mis amigos y amigas que con su ayuda incondicional estuvieron junto a mí compartiendo mis logros y dificultades.

Gracias a ellos han llegado a feliz término mis objetivos.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mis padres, quienes con cariño, sacrificio y abnegación me apoyaron en todo y así lograr juntos una de mis metas.

En especial lo dedico a mi hija Carlita Darly quien desde el momento de estar en mi vientre fue estímulo poderoso para realizar este material que servirá para orientar a otras madres y padres con el fin de guiar correctamente a sus hijos e hijas.

A mis hermanas Maribel y Sabrina que con paciencia y amor cuidaron a mi hija en todo éste proceso de trabajo para así llevarlo a su culminación.

A toda mi familia que con su apoyo y cariño siempre se hicieron presentes.

ÍNDICE

	Pág.
DIAGNÓSTICO.....	6
 MARCO TEÓRICO	
 CAPÍTULO I	
1. TEORÍAS DEL DESARROLLO.....	14
1.1 TEORÍA PSICOANALÍTICA SEGÚN FREUD.....	14
1.1.1. Fase oral.....	16
1.1.2. Fase anal.....	18
1.1.3 Fase fálica.....	20
1.1.4 Fase de latencia	21
1.1.5 Fase genital.....	21
 1.2 TEORÍA DEL DESARROLLO SEGÚN PIAGET.....	 22
1.2.1 Estadio sensorio – motor.....	24
1.2.2 Estadio preoperacional.....	27
1.2.3 Estadio de operaciones concretas.....	28
1.2.4 Estadio de las operaciones formales.....	30
 1.3 TEORÍA DEL DESARROLLO SEGÚ WALLON.....	 32
1.3.1 Impulsividad motriz.....	33
1.3.2 Estadio emocional.....	34
1.3.3 Estadio sensorio motor y Proyectivo.....	34
1.3.4 Estadio del personalismo.....	35
1.3.5 Estadio categorial.....	35
1.3.6 Estadio de la adolescencia.....	36
 1.4 TEORÍA DEL DESARROLLO SEGÚN GESELL.....	 36
1.4.1 De cero meses a un año.....	38
• Características motrices.....	38
• Conductas adaptativas.....	40
• Lenguaje.....	41
• Conducta personal – social.....	43
1.4.2 De uno a dos años	45
• Características motrices.....	45
• Conductas adaptativas.....	46
• Lenguaje.....	46

• Conducta personal social.....	47
1.4.3 De dos a tres años.....	48
• Características motrices.....	48
• Conductas adaptativas.....	49
• Lenguaje.....	50
• Conducta personal – social.....	51
1.4.4 De tres a cuatro años	52
• Características motrices.....	52
• Conductas adaptativas.....	53
• Lenguaje.....	53
• Conducta personal – social.....	54
1.4.5 De cuatro a cinco años.....	55
• Características motrices.....	55
• Conductas adaptativas.....	55
• Lenguaje.....	56
• Conducta personal – social.....	57
1.4.6 De cinco a seis años	57
• Características motrices.....	58
• Características adaptativas.....	58
• Lenguaje.....	59
• Conductas personal-social.....	59

CAPÍTULO II

2. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.....	61
2.1 Teoría conductista.....	61
2.2 Teoría cognitiva	64
2.3 Teoría cibernética	67
2.4 Teoría neurobiológica.....	68

CAPÍTULO III

3. SÍNTESIS DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE UNO Y DOS AÑOS DE EDAD.....	73
---	-----------

3.1 EL NIÑO DE 13 A 24 MESES.....	79
3.1.1 Desarrollo físico y psicomotor.....	80
3.1.2 Desarrollo intelectual o cognitiva.....	81
3.1.3 Desarrollo del lenguaje.....	83
3.1.4 Desarrollo Social y Afectiva	87

3.2 EL NIÑO DE 25 A 36 MESES.....	89
3.2.1 Desarrollo físico y psicomotor.....	89
3.2.2 Desarrollo cognitivo o intelectual	90
3.2.3 Desarrollo del lenguaje	92
3.2.4 Desarrollo social y afectiva	94
 CAPÍTULO VI	
4. ESTIMULACIÓN TEMPRANA vs.	
EDUCACIÓN INICIAL.....	97
 4.1 ANTECEDENTES	97
 4.2 FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.	100
4.2.1 Fundamento neurológico.....	100
4.2.2 Fundamento cultural.....	102
4.2.3 Fundamento psicológico.....	104
4.2.4 Fundamento pedagógico.....	105
 4.3 EL ARTE EN EDUCACIÓN INICIAL.....	108
 4.4 EL JUEGO EN EDUCACIÓN INICIAL.....	109
 ABREVIATURAS.....	113
BIBLIOGRAFÍA	114
ANEXOS	117

DIAGNÓSTICO

Sin duda la palabra “EDUCAR” encierra muchos significados, y con ella arrastran un sin número de preocupaciones que no solo las tienen aquellos que son parte del aparato educativo, sino también las familias pobres y ricas, de los jóvenes que no pueden terminar una carrera, del empleado, del médico, el minero y el agricultor pues todos formamos parte de una sociedad que a simple vista coarta las inspiraciones de todas las personas.

Pero los dirigentes de nuestro país, los grandes en el poder y pequeños en calidad son quienes toman las decisiones para el beneficio de su minoría, sin pensar en el perjuicio social que causan; tan solo les importa sus intereses particulares y egoístas.

En esta política neoliberal que tantas décadas nos han manipulado, y que atenta al pueblo, pero que se coloca bajo las órdenes de los poderes internacionales mas asfixiantes y deshumanizante que existen, lo que nos ha llevado a la pobreza, abandono, desnutrición, subempleo, desempleo, en pocas palabras al extremo marginamiento de todos los pueblos, en el que el 80% se encuentran en la pobreza y el 40% en la total miseria.

Esta es nuestra realidad, y yo me pregunto, ¿Cómo nos preparan para sacar un país adelante? ¿Qué ayuda de parte del gobierno podemos esperar?, en definitiva qué se ha hecho por educar y hacer más grandes y positivos los sueños y metas de los ecuatorianos y ecuatorianas.

Es posible que haya hecho mucho o nada, por el simple hecho de no tomar decisiones que muevan no solamente a un grupito de la sociedad, sino a todos, de

baja y mediana clase, negros o indios, hombres o mujeres, los gobernantes por lo tanto deben buscar un bienestar globalizado que supere los límites de nuestra geografía, de nuestra época, planear un futuro de una manera más íntegra con otros grupos y otras culturas y lograr realmente una sociedad que sea a la vez múltiple y convergente que respete las diferencias individualistas y culturales.

El educar no debe ser sólo para aquellos del presente, los adultos, pues también existe el futuro, el futuro que será habitado por nuestros niños de solo apenas uno, dos, tres, cuatro y cinco años de edad, que con el paso de nuestros días se convertirán en hombres y mujeres responsables, sobre todo capacitadas para afrontar el reto de formar una sociedad mejor y más justa.

Por ello se debe pensar en una educación amplia y creativa, que no empiece desde el aula sino desde el hogar.

La **Educación Temprana** es una necesidad y una obligación que debe ser valorada y atendida de manera oportuna, adecuada, integrada y multilateral por todo el sistema educativo.

Por otro lado la poca valoración de las zonas rurales, donde tanto los padres y los niños son desatendidos en su educación, encerrándolos así para siempre en su ignorancia, sin sueños y sin vida, esto nos obliga a tomar toda la responsabilidad de buscar técnicas, métodos, acciones pedagógicas donde se eduque y se origine estrechos vínculos entre la familia y la institución, entre la familia y los niños, o bien, entre la familia y el programa alternativo.

El barrio que es objeto de mi estudio como muchos barrios rurales, han sido olvidados por autoridades cercanas y mas aún por presidentes y ministros, pues muchos de estos barrios talvez ni consten en un mapa, pero si es presente día a día, la pobreza, la enfermedad y la ignorancia de sus niños con sueños apagados.

Mi deseo y empeño por realizar una **GUÍA ILUSTRATIVA**, dirigida a los padres de estas zonas, tienen por objeto ayudar a desarrollar a los niños y niñas de uno y dos años de edad, y digo especial, por que es comprobado que la falta de una estimulación oportuna cuando el bebé cumple el primer año de vida se origina la pérdida de un tercio de neuronas que poseía al momento de nacer y que al segundo año de vida ha perdido en promedio la mitad de ellas, esto es de acuerdo a los diferentes trabajos científicos con respecto a la evolución de la motricidad humana, se ha demostrado de manera contundente que la plasticidad del cerebro humano, establece diferencias claras entre el animal y el ser humano en el sentido de la “**capacidad de aprender**” que poseemos.

Es por ello que la educación y estimulación apropiada y adecuada en las edades tempranas favorece positivamente a las estructuras en formación que son sujetas a dicho estímulo, gracias precisamente a la plasticidad.

Por tanto este dato justifica la creación de la **GUÍA ILUSTRATIVA** que enseñe a estos padres de áreas rurales la importancia de intervenir tempranamente en el desarrollo de sus hijos de uno y dos años de forma sistemática y científica.

A demás los resultados de la entrevista indica en un cien por ciento la no información dada por parte de las autoridades, maestros, etc sobre el tema de educación inicial, lo cual significa que los padres de familia carecen totalmente de conocimiento sobre el tema, (Anexo # 3, Tabla # 7).

La falta de un espacio apropiado con personas capacitadas da paso a que los niños busquen en las calles su patio para jugar, originando en los niños y niñas enfermedades , peligros viales y descuidos de aseos. (Anexo # 3, Tabla # 10) .

A pesar que los padres realizan ciertas actividades con sus hijos e hijas no lo hacen de forma ordenada, de acuerdo a la edad y forjándose objetivos, sino que

simplemente lo hacen por costumbre, por que el niño origina ciertas actividades y otros en su mayoría no lo saben. (Anexo # 3, Tabla #14).

Sin embargo consideran importante conocer el cómo ayudar a sus hijos e hijas a desarrollar mejor sus actitudes, su cuerpo, su inteligencia, sus habilidades, para un mejor aprendizaje en un futuro con mejor formación personal.(Anexo # 3, Tabla # 9)

Con entusiasmo y humildad los padres manifestaron como una excelente ayuda la creación de esta **GUÍA ILUSTRATIVA**, ya que se acomoda a su tiempo y puede facilitar la enseñanza práctica en sus hijos e hijas dentro de su propio hogar. (Anexo #3, Tabla # 20)

El barrio San José de Chabayán, está sometido a una realidad de pobreza y descuido por parte de la autoridades del país, así como otros barrios viven en la misma realidad, y la mayor problemática que atraviesan es la nula atención que se da a la infancia temprana, esto nos debe poner a reflexionar, analizar y proporcionar soluciones que ayuden al desarrollo personal e intelectual de los y las pequeñas niñas del áreas rurales.

Actualmente las autoridades tienen la responsabilidad de ir abriendo a los padres a un pensamiento y discursos nuevos, según los cuales la familia también son responsables de facilitar al niño aprendizajes explícitos que les permitan establecer vínculos afectivos, positivos con su entorno, desarrollar su mente, inteligencia y actitudes, construir su autonomía, y ejercer su libertad.

Este es el deber de todos, por el cual se debe luchar y soñar, buscar un cambio seguro en las generaciones que vienen atrás, con sueños e ideales.

Para realizar una verdadera descripción del problema fue necesario observar la realidad del barrio y hacer una entrevista a cada familia, en donde el objetivo fue obtener datos sobre su conocimiento en el tema de Educación Inicial y la formas en que ellos ayudan a sus niños a desarrollarse mejor, así se concluyó que los padres de esta zona no tiene ninguna información sobre este importante tema, además no existe un lugar donde ayuden a los niños en el desarrollo de sus talentos y capacidades, pese ha que realizan ciertos ejercicios con sus hijos e hijas, no tienen una secuencia y un conocimiento técnico claro del por qué realizan ciertos ejercicios.

Aún sus necesidades son muchas, y la mayoría de personas adultas no pasa de tener la educación primaria, son gente que desean educarse y aprender sobre el tema para ayudar a sus hijos en su desarrollo mental, corporal, afectivo y social.

Para ayudarles mí deseo grande de que la elaboración de la GUÍA ILISTRATIVA, llegue a sus manos para que llenen sus mentes de conocimiento y sean los niños de uno y dos años los beneficiados.

INDICADORES

- ☆ El descuido total de autoridades al no facilitar la capacitación de los padres de familia de esta zona sobre el tema de Estimulación Temprana o Educación Inicial.
- ☆ La falta de conocimiento del padre y madre de familia sobre la importancia de estimular temprana y adecuadamente a los niños y niñas de uno y dos años.
- ☆ La carencia de un lugar adecuado para acoger a los niños de edades tempranas, donde aporten en su desarrollo individual y social, intelectual, psicomotriz y afectivo.

- ☆ La inadecuada alimentación que tiene el niño después del nacimiento, al no emplear una variedad de alimentos por la baja economía en la que viven, que les permita nutrirse adecuadamente a los niños y niñas de estas zonas.
- ☆ La participación limitada del padre en la crianza de sus hijos e hijas, la cual, recae en la mayoría de los casos tan sólo en la madre.
- ☆ La realización de ciertos ejercicios por parte de los padres sin tomar en cuenta aspectos importantes como su edad, secuencia, las cuatro áreas de desarrollo, los materiales a utilizar, etc.

EFFECTOS

- ✿ Al no tener en los barrios rurales una capacitación sobre el tema de Educación Inicial, los padres de familia se encuentran limitados en sus ideas sobre mecanismos que pueden ayudar a sus hijos e hijas a mejorar el desarrollo motor, personal e intelectual.
- ✿ Al no tener los niños una estimulación adecuada durante el primer año de vida pierden ya un tercio de neuronas que poseía al nacer y al cumplir en segundo año en promedio pierde la mitad de ellas.
- ✿ Los niños de este sector se ven perjudicados pues se les niega la oportunidad de desarrollar al máximo sus habilidades, destrezas y capacidades.
- ✿ Aumentan los niños con problemas de aprendizaje en el caso de escolarizarse.
- ✿ Tendremos ciudadanos con bajo autoestima, por la dificultad que tendrán para socializarse en el futuro.

- ✿ Por falta de conocimiento sobre una buena alimentación y de acuerdo a la etapa que tiene el niño, será mayor el número de niños desnutridos y propensos a enfermedades que pueden llegar a truncar su vida.

- ✿ Estos niños al no tener la educación y atención adecuada, sin duda serán personas sin empleo y los pocos que lo consiguen posiblemente se los marginará y muchas veces se los explotará, atentando contra sus propios derechos humanos, de recibir igual trato, en las mismas condiciones y aún las mismas oportunidades de todos los que vivimos en este país.

MARCO

TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. TEORÍAS DEL DESARROLLO

A continuación se expondrá cuatro teorías del desarrollo del niño y niña de los investigadores más conocidos y aceptados a lo largo del tiempo, estas son las teorías de FREUD, WALLAR, PIAGET y GESELL.

1.1 TEORÍA PSICOANALÍTICA SEGÚN FREUD

Freud coordina con otros teóricos que el niño pasa por diferentes etapas, dentro de su teoría, los conflictos son entre lo biológico y las expectativas sociales que sufren cada niño en cada etapa.

Así Freud con su método el cual llamo “psicoanálisis” que consistía en permitir libremente al paciente expresar sus recuerdos y todo lo que ocurría, para pasar a recorrer escenas mal recordadas y reconstruir sus experiencias pasadas con la conducta actual del individuo, es decir se trata de hacer consiente lo inconsciente.

Según Freud: **“muchos deseos y conflictos tienen su raíz en la represión sexual”**

De acuerdo a esto el psicoanálisis mantiene que el ser humano es esencialmente biológico, el cual con el paso del tiempo tomará conciencia,

1. Morris, Charles y Maisto, Albert; “Introducción a la Psicología”; Pág. 15

raciocinio, originándose la teoría psicosexual del desarrollo, partiendo de los recuerdos del adultos.

El papel de los padres y la ayuda con la cual los contribuyan a los impulsos sexuales de sus hijos será básica para el desarrollo de sus personalidad.

Para este autor el desarrollo de la personalidad se entrelaza con el desarrollo de la sexualidad.

Existen tres partes dentro de personalidad, el **“ello”** es lo heredado y presente al momento de nacer, aquí se encuentran los deseos y necesidades biológica que buscan satisfacer rápidamente sus impulsos. El **“yo”** que es la parte consiente y racional de la personalidad, tiene su origen en la infancia para asegurar que los deseos sean satisfechos tomando en cuenta su realidad. El **”súper yo”** o la sede de la conciencia aparece. Aquí se abarcan los valores y reglas sociales que evitan el conflicto con las necesidades del **“ello”**.

Este empieza desde la interacción del niño con los padres, quienes son los que ayudan a los niños a controlar sus impulsos biológico

Las relaciones que se den entre el **“ello”**, el **“yo”**, y el **“súper yo”**, en la edad preescolar puede definir la personalidad del individuo. Si los padres tratan de equilibrar apropiadamente los impulsos sexuales, entonces sus hijos crecerán como adultos bien ajustados hacia una sexualidad madura.

Las etapas del desarrollo psicosexual según Freud son cinco, las cuales detallaremos a continuación:

1.1.1 FASE ORAL

Según el psicoanálisis esta es la primera etapa del desarrollo de la lívido y de la sexualidad, donde la boca del bebé es donde constituye una parte importante, ya que el niño siente placer al succionar o morder el pecho de su madre, dichas actividades integran al niño a un descubrimiento de su propio cuerpo.

Esta etapa que va desde el nacimiento hasta el primer año de vida, por naturaleza es con la madre con quien el bebé tiene su primer roce directo desde que nace, pero en un primer momento, la madre no es un ser separado del pecho quien le da calor y lo alimenta, por lo cual es ella quien se comunica, y la persona de la cual el bebé dependerá para conocer su entorno.

No se puede decir que un bebé exprese emociones con claridad ya que deberá esperar que vaya aprendiendo a distinguirse de la madre. Antes de que el niño atienda esta diferencia, el niño se encuentra con un sujeto característico el cual confundirá con su objeto de deseos.

Gracias a que esta diferencia se da en algún momento, se plasmarán ciertas características de su vida emocional, como el bebé no puede expresarse por medio del lenguaje es su cuerpo quien acogerá estos efectos.

De aquí que se toma valor en el cuidado físico y emocional de la madre, ya que esto afecta directamente al cuerpito del bebé, pues los estados emocionales del niño responden a la tensión emocional de su cuerpo y de aquella persona que lo cuida.

Por ejemplo podemos decir que cuando la madre está triste, el niño sentirá por el contacto con el pecho, provocando enfermedades como el vómito, la diarrea, etc.

Aunque estas enfermedades son de respuesta fisiológica, su origen está en el estado de estrés y ansiedad de la madre, ya que el bebé al percibirlas sentirá disgusto recurriendo a una alteración patológica como el vómito.

Hasta aquí se ha hablado de la importancia de la madre en esta etapa, pero otro personaje necesario es el padre, pues este permite consolidar todas las relaciones que el bebé establece con las personas que lo rodean y consigo mismo.

Este momento es cuantioso en la vida del niño, porque empieza un conjunto de relaciones y afectos enredados, en los cuales reconoce aquellos sentimientos y situaciones con respecto a sus progenitores.

La temporada del “**Edipo**” ayuda al niño a dar respuesta a su desarrollo pasado, pues ahora descubrirá que su madre es un ser separado del pecho.

Aunque para el niño el padre sea una sombra por un largo periodo, la asistencia de este para la madre hace que se decida la relación de pareja madre-niño.

El hecho de que el niño renuncie al pecho como un objeto único y suyo le permitirá llegar hacia un claro, lleno de muchas cosas por conocer, apartándose de una ilusión imposible y dolorosa, la relación con su pecho como objeto separado.

Concluyendo sobre la fase oral decimos que consiste en los sentimientos de placer que afloran los bebés en el momento de llevar el pecho a su boca, convirtiéndose la madre en destinataria para exigir su presencia, mas allá de la

alimentación por medio del pecho el niño por el contacto de piel a piel siente seguridad y protección.

1.1.2 FASE ANAL

De acuerdo al psicoanálisis la fase anal es la que sigue en el desarrollo de la personalidad del niño, esta se extiende desde el año y medio hasta los tres años, su zona erógena es el “ano”.

Una vez que se haya constituido el estadio oral, el niño entrará en un estado de pedir algo a cada momento, esto no afectará a la persona que cumple con su pedido que en la mayor parte se trata de la madre.

Se observa aquí, que durante este periodo, es la persona a cargo del niño quien le pide algo, este es el estadio anal, donde el objeto de relación ya no es el pecho como en la anterior fase, sino que en esta etapa son sus excrementos.

El niño no sentirá ascos, ni repugnancia frente a sus orinas, pues el niño lo toma ha este como una parte integrante de si mismo, toda actividad que el niño realiza con la orina, será para él un momento placentero, como en el momento de la expulsión.

El niño verá a sus excrementos como un símbolo con el cual puede demostrar amor por la persona que le atiende o también puede expresar sentimientos de rechazo hacia el adulto, por ejemplo al retener su orina puede ser una demostración de sentimientos negativos.

Mientras que en la anterior fase el niño se concretaba a pedir pacientemente algo, dependiendo de sus madre, ahora la voluntad por controlar sus músculos en el

momento de defecar hace que el niño se sienta con un sentimiento de poder sobre los adultos , esto sin duda será un orgullo para él.

El niño será quien ahora decida, pues sabe que él tiene lo que el adulto desea, por lo cual el niño decidirá o no defecar, e incluso el niño puede llegar a identificarse con este símbolo “orina” e intervenir en las relaciones interpersonales.

En los casos que el niño por su voluntad haga su orina, los padres deben sentirse orgullosos y mostrar agradecimiento por su ayuda, y en caso que no haya realizado el acto de defecar, deben tomarlo con un sentimiento de pérdida.

Una característica de la etapa anal es la importancia que da el niño al orden y a la limpieza, siendo estas señales negativas del aparato psíquico, vale decir del “yo” y del “súper yo.”

“En la etapa anal, la obligación de desprenderse de algo propio “la caca”, tiene como contra partida una resistencia a perder otros objetos que el niño ha hecho suyos, lo cual llega a manifestarse con una implacable testarudez”.¹

Esto vuelve a recalcar la importancia que significa para el niño sus excrementos, por ser un objeto que sale de su cuerpo, por esos el niño rechaza la idea que le quiten o pierdan otros diferentes objetos que él ya considera como suyos.

¹ .Océano multimedia; “Psicología Infantil y Juvenil”; Pág.110.

No hay que olvidar que la orina para los adultos no tiene ningún valor pero para el niño significa todo lo contrario. Después, casi al término de esta etapa, no será tan doloroso, ya que surgirán las amistades a las que designará el mismo valor.

Concluimos que antes que el niño se vea afectado por su entorno, él no tendrá ningún acto de repugnancia hacia sus excrementos, el hecho de retener o sacar su orina es un disfrute para ellos, por esto se debe enseñar a los niños a utilizar el baño y el tema debe ser dialogado y seguido por los padres e hijos. Se debe tener cuidado de no presionar al niño a realizar el acto de orinar antes del tiempo oportuno esto puede suscitar y dar origen a dificultades con los niños.

1.1.3 LA FASE FÁLICA

Siendo Freud el observador de este importante suceso que se da en los niños y niñas, se trata de la relación sentimental y sexual que se da entre los niños y niñas y sus progenitores desde los cuatro a los seis años, siendo sus órganos fállicos, el pene y la vagina.

A esta relación la llamó el “**complejo de EDIPO**”, la idea central de esto, es el origen de las emociones sexuales que sienten los hijos hacia sus padres.

En el caso de los niños estos sentimientos serán hacia las madres, y la niñas hacia los padres. A pesar de todo los niños reconocerán que la realidad es como es, y que la relación entre su padre y madre será única. Con este suceso terminará el conflicto y se perderá el complejo de Edipo.

En esta fase, tanto niños como niñas sienten curiosidad por la sexualidad y su identificación sexual. El seguimiento para identificarse sexualmente en donde se

descubren hombres y mujeres, los niños suelen empezar por imitar o querer ser igual a sus padres, los padres se vuelven modelos sexuales de los niños.

Llega un momento en que el pene del niño, el clítoris y genitales llegan a ser parte importante para ellos, mostrarán interés por tocar, ver; la actitud de los padres debe ser de tranquilidad y aceptación, aceptar que los niños crecen y sienten la necesidad de encontrarse con su cuerpo a través de la estimulación.

Los padres deben prepararse para aceptar con naturalidad los deseos y emociones sexuales de sus hijos, y también para dar respuestas válidas y concretas sobre las preguntas que sus hijos harán sobre su sexualidad.

1.1.4 FASE DE LATENCIA

La cuarta etapa freudiana es la **LATENCIA**, en la cual no existe ninguna zona erógena, va desde los siete hacia los doce años, las actividades típicas en esta etapa son los juegos con compañeros del mismo sexo y edad, como también el aprendizaje de nuevas habilidades.

Todos los sucesos y tendencias psíquicas pasadas, en esta etapa caen en la ausencia infantil, lo cual creará en el niño un síntoma de olvido y extrañes. Se imponen valores morales que les permite adquirir cultura, progreso de amistades, valores y roles sociales.

El niño pone atención en su casa de aprendizaje y en su familia, desarrollará mayor capacidad para establecer relaciones de amistades por medio de actividades recreativas, y capacidad de relación con su pensamiento y razonamiento.

1.1.5 FASE GENITAL

Esta es la última fase en el desarrollo psicosexual del individuo, esta va desde los doce años y a partir del resto de la vida, sus zonas erógenas son: el pene, el clítoris y la vagina.

En esta etapa nace el interés por el sexo opuesto, la masturbación y las experiencias sexuales. Aquí desaparece el miedo por tener amistades entre hombres y mujeres.

Tanto hombres como mujeres expresan sus relaciones amistosas creando o siendo parte de grupos donde dan comienzo a hacer crecer su autoridad e independencia.

De aquí los y las adolescentes, empiezan hacer centro de la comunidad, la cual puede favorecer o no la conducta de estos jóvenes de acuerdo a la oportunidad que les brinden.

Si todas las anteriores etapas han sido conducidas correctamente, se puede decir que el desarrollo del hombre y la mujer se ha dado con éxito y esto conducirá a los jóvenes a una relación mas seria y responsable con su futura descendencia.

1.2 TEORÍAS DEL DESARROLLO SEGÚN PIAGET

El suizo Jean Piaget centra toda su investigación en la manera como un niño adapta la información que ya posee a una nueva información que le da día a día su entorno en el que crece

Por los constantes cambios en el proceso del pensamiento, Piaget considera la dificultad que tienen los niños para concebir nuevos datos y por lo tanto la diferente manera de pensar del niño y el adulto.

Los cambios madurativos que se dan naturalmente en un niño desde que nace, la manera como el individuo se conecta con su entorno para conocerlos y los grados de socialización que mantenga intervienen para que se den los procesos del pensamiento y los muchos cambios.

Así tiene el niño la facultad de comprender y relacionarse con su entorno mediante la organización de sus acciones llamadas en esta teoría “**esquemas**”, estas acciones o habilidades que el niño posee, permitirá la construcción del pensamiento.

Cada una de las acciones que realice el niño se volverán más difíciles porque incrementará su curiosidad en la acción o con un objeto nuevo, sus resultados serán más precisos .

Ahora que el niño es como una esponja que absorbe información, él deberá interactuar las acciones que poseía y combinarlas con una nueva información para poder adaptarse a su ambiente, a esto llamamos **asimilación**. La **acomodación** es cuando un niño deberá cambiar sus acciones ya establecidas para responder a un suceso nuevo que el ambiente le presenta.

Estos dos procesos de asimilación y la acomodación van siempre unidos ,por los cuales llega un niño a adaptarse a su ambiente real, haciendo que sus experiencias existentes y las que el mismo origine, lo satisfagan. Por ser la organización, la asimilación, y la acomodación actos complicados para el niño, se puede formar en él, un desequilibrio constante de lo que sabe y va a saber en algún momento, pues el hecho de que el niño crece, significa ampliar sus esquemas y esto representa nuevas

acomodaciones y equilibrios, por lo tanto siempre deberá empezar y alcanzar formas superiores de desarrollo mental.

“Piaget describe al desarrollo cognitivo en términos de estadios evolutivos que se caracterizan por poseer un periodo de formación y otro de consolidación, en este último, las operaciones mentales adquiridas se incluyen en una estructura estable”².

Cada uno de los cuatro estadios de Piaget, dejarán en el niño establecidas experiencias nuevas pues cada estadio significa un comienzo del siguiente y un estado de llegada. La teoría piagetiana cree que todo sujeto pasa por cada etapa en el mismo orden y edad.

Los cuatro estadios del desarrollo cognitivo son los siguientes:

1.2.1 ESTADIO SENSORIO - MOTOR

Este primer estadio va desde el nacimiento hasta los dos años de edad.

En este estadio el niño tendrá la prioridad de desarrollar sus movimientos físicos y aprender a percibir los objetos que existen fuera de él .

Piaget dice: **“ el nuevo organismo debe verse como parte activa de su medio y ser capaz de percibir a este último en el horizonte de su experiencia inmediata”³.**

² Daandels, Wim; “Psicología del Aprendizaje”; Pág..32

³ Piaget, Jean y Maier, Henry; “Tres Teorías sobre el Desarrollo”; Pág. 111

Por lo tanto el bebé después que nace debe integrarse al mundo por medio de los objetos que sus padres le darán, cuando por ejemplo la madre le toca las manitas o después cuando escucha, manipula y mira un sonajero, él ya está siendo parte de su mundo y esto le permite tener un sentimiento de seguridad en sus actos motores.

Para lograr un perfecto desarrollo de este estadio es fundamental que el bebé pase por los siguientes seis procesos, en el primer mes de su vida puede reaccionar a su mundo por medio del “**reflejos**” que vienen desde el vientre de la madre,

al momento de nacer ya es un ser individual por lo que sus necesidades las da a conocer por medio del llanto, aunque este puede ser diferente según la necesidad que tenga, en este periodo actúa sin conciencia de lo que hace.

Con el paso de los días el niño adaptará sus reflejos a experiencias que sus progenitores le presenten, por lo que sus actos se volverán repetitivos, y es a esto a lo que llamamos reacciones circulares primarias.

Así pasado el primer mes el niño actúa sabiendo lo que hace, pues ya podrá reconocer las acciones que antes hacía y ahora las repetirá voluntariamente haciendo que desaparezcan los reflejos.

Los padres tienen una tarea importante en este momento, ya que el niño reaccionará a sus estímulos nuevos y con objetos nuevos. El niño desde este momento comprenderá que los objetos están en algún lugar a pesar que no los vea, a esto se llama **permanencia de objeto**, las exploraciones sensoriales y motoras darán paso a que aparezcan las nociones de espacio, tiempo y casualidad.

Aprenderá el niño a darse cuenta de que puede estar en cualquier lugar de su casa, detrás, debajo o dentro de algo, y así mismo comprenderá que debe esperar para

que se acuda a sus necesidades, al coger y colocar objetos dentro o fuera de algo permite su desarrollo de la causalidad.

En fin lo mas importante de todo lo anterior dicho es que el niño podrá relacionarse confiadamente y distintamente con los objetos dando diferentes resultados y reacciones.

Entre el cuarto y noveno mes, el niño desarrolla su conducta y perfecciona sus movimientos asimilando y acomodando sus experiencias, pues actuará de formas distintas, las actuaciones serán mayores, siendo el niño parte de una actividad, sus intenciones serán propias, todas estas acciones indican que el niño está desarrollando su inteligencia.

A partir de los doce meses el niño estará en los procesos de imitación, juego y afecto. Después que el niño a perfeccionado acciones tales como tocar, oír, ver, etc, aparecerá la imitación, donde corresponde al niño asimilar el modo como va a hacerlo, tanto las acciones que ya sabe o las que le enseñen. De cada actividad o imitación que el niño origine ira creando sus propias formas de jugar y sentirá emociones de acuerdo al grado de alegría o tristeza que sienta en el momento de jugar, digamos que es igual con las personas que lo cuidan por que el afecto que ellos le demuestren en esta edad significará mucho para él.

El niño llega a un momento en que se moviliza mas, por lo que las experiencias aumentan, jugará con objetos nuevos y buscará la manera de manejarlos, siempre intentara descubrir, siendo así que la libertad que se le de a este pequeño explorador desarrolle mayores acciones. Pondrá mayor importancia en acciones que él y otras personas realice, el observar será para el niño un progreso importante, por que luego podrá imitar y realizar dicha actividad.

Hacia el año y seis meses, el niño mantendrá un mayor equilibrio en sus actividades y los procesos de acomodación que emplee. Desde esta edad el niño realizará nuevos descubrimientos y con ellos traerán nuevas experiencias, así los resultados que tenga el niño corresponde de cierta forma a un razonamiento anterior, ahora serán capaces de diferenciar entre los objetos y actividades que desarrollan.

El niño casi al cumplir los dos años, no tendrá aún la capacidad de actuar como las personas que lo atienden, esto significa que cuando el niño juega y pretende representar una acción, no significa que tenga establecido un modelo mental, sino que el juego se convertirá en una función expresiva del infante en desarrollo que es esencialmente la repetición de una conducta aprendida para su propia satisfacción.

Alrededor de los dos años y seis meses, el niño empezará a razonar sobre las experiencias que adquiera para formar su esquema de conductas, le será fácil recordar sin tener que repetir la actividad con su sistema sensorio motor, podrá tomar decisiones dentro de una acción sin pasar por el método de ensayo-error.

Una vez que el niño tenga todas estas facilidades y llegue al razonamiento se podrá decir que ha llegado a desarrollar su primera etapa y estará preparado para la siguiente.

1.2.2 ESTADIO PREOPERACIONAL

Va desde los dos hasta los siete años, aquí el niño ya es un gran investigador de su propio ambiente, descubrirá las influencias que este tiene sobre él, y creará su propio sistema de aprendizaje del lenguaje. El niño empezará a relacionarse con los adultos por medio del lenguaje, pese a no tener un vocabulario amplio.

Durante el tiempo que el niño /a esté despierto, lo empleará mayormente en el juego, por medio de este hará mas concretas sus experiencias anteriores es decir al jugar toma como modelo acciones reales, a lo que se llama juego de adaptación.

Este juego simbólico será muy importante y por lo tan real que para él signifique, construirá ejemplos vivos de su pensamiento simbólico, propio de esta edad racional y constituyendo un puente entre la aceptación pasiva del medio tal como se lo experimenta.

Piaget indica: **“esta fase es una extinción de lo anterior, de hecho ambas abarcan el pensamiento preoperacional que experimenta y la capacidad de reaccionar frente a él de forma realista”⁴.**

El niño comienza a utilizar su lenguaje para expresarse, entre los cuatro y los siete años, se comunicará mejor con quienes le rodean en todo momento y en todo lugar empleando el lenguaje, buscará un equilibrio entre sus experiencias y pensamientos, ya no sólo suyos sino también de los demás.

A pesar que el niño esté tan adelantado en su lenguaje muchas veces no sabrán lo que significan las palabras, jugará con ellas, las repetirá, aprenderá el nuevo vocabulario rápidamente experimentando el lenguaje dentro del juego simbólico y de los roles.

Dentro de este estadio la ayuda de los padres es importante, ellos deberán ser los portadores de un buen vocabulario formando un buen ambiente de comunicación con sus hijos e hijas, pues mucho depende del interés que los padres muestren a las preguntas o conversaciones que sostengan todos juntos y del modelo lingüístico que utilice.

1.2.3 ESTADIOS DE OPERACIONES CONCRETAS

⁴ Piaget, Jean y maier, Henry; “Tres Teorías sobre el Desarrollo”; Pág. 134.

Esta etapa se extiende desde los siete hasta los once años, aquí el niño llega a la comprensión de el espacio que ocupa dentro de la sociedad y explotará al máximo las maneras de relacionarse con otras personas .

Piaget sostiene que el y la niña empieza a adquirir un pensamiento reversible, **“REVERSIBILIDAD”** que significa la capacidad que el niño tiene de formar en su pensamiento dos respuestas o alternativas frente a un problema o acontecimiento que se le presenta, es decir el niño podrá regresar al origen de su experiencia y atender o desatender una sola salida o respuesta a sus conflictos cotidianos.

El niño depende aún de la percepción, por lo cual le será difícil realizar operaciones mentales.

La asimilación y acomodación serán más estables, pues por las muchas experiencias que ahora recoge el niño tiene muchas alternativas para escoger y resolver los problemas, se sentirá el niño mas libre al momento de tomar decisiones y no sentirse presionado solo por una de ellas.

El niño de este estadio puede clasificar, es decir si se le presenta una serie de objetos el podrá reunir los del mismo tamaño, color o forma, es decir escogerá una característica y hará su clasificación por lo que le permite comprender que un objeto no tiene una sola característica, sino muchas más encontrándolo así entre muchos otros objetos, y tal vez por esa mínima característica se lo puede poner dentro o fuera de una clasificación.

La vida del niño es más ordenada después de este logro, ya que incluso sus ideas y pensamientos pueden ser organizados en pequeñas partes que significa dar diferentes respuestas a una pregunta tomando en cuenta su mundo real y las opiniones de otros.

Es importante que el niño antes de entrar a la clasificación, sepa dominar muy bien la seriación, el ordenar los diferentes objetos en secuencia siguiendo diferentes patrones, aspectos que se observa en niños de menos edad inclusive, pero en cambio la seriación y la clasificación ahora es mejor dominada por los niños de esta edad.

Al llegar el niño a este punto, se podrá decir que a desarrollado completamente técnicas que le ayudarán en su realidad tomando en cuenta pensamientos lógicos. El lenguaje seguirá desarrollándose hasta el punto de convertirse en un medio idóneo para intercambiar información con los demás incluso el responder y dar respuesta a ciertas preguntas.

El lenguaje introducido en el juego ya no será solo un acto lúdico, sino también una forma de obtener experiencia del mundo físico y social.

Aparece en el niño el respeto hacia las personas y viceversa y esto le obligará a ampliar su perspectiva social. El niño inicia organizando experiencias tanto actuales como pasadas, esto le permitirá fortalecer los progresos de integración.

En esta etapa el niño reconoce su lugar dentro de su entorno tanto social como familiar, desarrolla su conocimiento sobre los elementos que pueden cambiar o transformar, seguir conservando características naturales lo cual le permitirá pasar sin problema al siguiente estadio.

1.2.4 ESTADIO DE LAS OPERACIONES FORMALES

Esta es la última fase del desarrollo cognitivo, según Piaget va desde los once a los quince años. La niñez a quedado atrás y ahora empieza la juventud, es decir aquella niña y niño ahora darán muestra de su madurez.

Piaget dice: " a diferencia del niño, el joven se convierte en un individuo que piensa mas allá del presente y elabora teorías acerca de todo, complaciéndose especialmente en reflexiones acerca de lo que no es "5.

De acuerdo al pensamiento de Piaget el niño se convierte en joven cuando tiene la capacidad de razonar y pensar mas allá de lo que su presente le ofrece cada día.

Encontrará que su equilibrio será mas sólido dentro de esta etapa el joven empieza a trabajar en el dominio de las relaciones geométricas y las proporciones.

Piaget afirma: "que el ordenamiento y el razonamiento sistemáticos por vías de hipótesis es una actividad destinada a formular todas las hipótesis posibles acerca de los factores operativos y luego a organizar experimentos en función de dichos factores"6.

Pienso que todas y cada una de las hipótesis parten de la teoría, las cuales después de haber sido formuladas se las ordena sistemáticamente para sacar conclusiones y respuestas a cualquiera de ella. Aparece por lo tanto el razonamiento hipotético deductivo, que consiste en formular y originar soluciones a alguna solución que se le presente.

El joven dentro de esta etapa no tendrá límites en sus forma de pensar, buscará problemas nuevos para darles respuestas, sin duda demuestra su madures aunque todavía dependerá del simbolismo.

⁵ Piaget, Jean y Maier, Henry; " Tres Teorías sobre el Desarrollo"; Pág. 156

⁶ Piaget, Jean y Maier Henry; "Tres Teorías sobre el Desarrollo" ; Pág.158.

Su lenguaje es mucho más amplio y esto motiva al pensamiento cognitivo y a su conducta a tomar forma, pues el joven siempre estará en mutua relación con su mundo real, arrastrando consigo reglas y valores lo cual servirá para afinar su personalidad y sociabilidad.

Otra característica aquí es el egocentrismo del adolescente, estará concentrado en sus respuestas, se analizarán frecuentemente y buscará siempre la aceptación de los demás .

Por lo tanto cada idea y pensamiento que da el adolescente será muy importante para él, se sentirá orgulloso de los logros que alcance frente a alguna dificultad de su vida o de la escuela, pues experimenta soluciones hipotéticas a ellas.

En cada uno de los estadios, el papel familiar es muy importante, el ayudarles desde la primera etapa en su desarrollo, con amor, respeto, ayuda al momento de enseñar nuevas cosas y un seguimiento constante permitirá que el niño y después adulto se desarrolle con éxito durante toda su vida.

1.3 TEORÍA DEL DESARROLLO SEGÚN WALLON

Henri Wallon hizo por su parte una investigación global sobre la evolución dejando todo el peso de este proceso al ambiente que le rodea a cada individuo.

Esto determina que cada estadio no podría agrupar a toda la infancia, pues existe una sucesión de edades y progresos diferentes por lo que cada estadio debe

dividirse técnicamente. A decir de Wallon: “ **Va contra la naturaleza el tratar al niño fragmentariamente**”.⁷

Lo que significa que cada niño tiene sus diferentes características, por lo que su edad y el lugar de donde proviene le permiten tener al infante una experiencia única e idéntica.

Para este investigador la personalidad es el ser total mismo, físico y psíquico, todos los cambios que se reflejan en la persona son producto del crecimiento del cuerpo y de la mente. A estos cambios es lo que Wallon llamo fases y etapas o estadios, siendo estos los siguientes:

1.3.1 IMPULSIVIDAD MOTRIZ

Este se da desde incluso antes del nacimiento hasta los cinco o seis meses de edad, el feto desde los cuatro meses de embarazo puede reaccionar a golpecitos externos o también internos.

La madre debe estar atenta a las necesidades del feto ya que este se desarrollará de acuerdo a todo lo que provee el organismo de la madre. Por lo tanto se puede decir que la vida del niño desde el vientre depende totalmente de la madre.

Las reacciones del feto son netamente reflejos, los cuales desaparecerán con el paso de los días para integrar comportamientos más concientes. Estas reacciones se encuentran más frecuentes en el tronco y en la cabeza.

⁷ Wallon, Henry; “ Los Estudios en la Psicología del Niño”; Pág..32

Al nacer el niño pasa a una nueva etapa. Ahora para respirar lo hace solo y esto le permite entrar en un mundo nuevo.

El hecho de que el niño haya salido del vientre, no significa que la madre deje de ser importante, el bebé pequeño necesita del ambiente y su madre.

El niño conocerá el sufrimiento de la espera, ya que antes era todo automático y por lo tanto recurre el llanto o gritos para llamar la atención y buscar que satisfagan sus necesidades tanto fisiológicas, como afectivas.

Sus movimientos son como ejecutivos impulsivos, no tienen control entre los movimientos que el bebé realiza.

1.3.2 ESTADIO EMOCIONAL

Lo más importante en este estadio es el fortalecimiento de las emociones en el niño. Las emociones son una forma de comunicación, por lo que se debe estar atento a reconocer las diferentes manifestaciones del niño /a, y también las maneras de calmarlas, esto da paso a que se origine una capacidad de conciencia de si mismo por lo que expresa sus necesidades y llama la atención de los demás.

El atender al niño /a, es una forma de crear con su madre una simbiosis, en un primer momento fisiológica y luego afectiva, lo que da paso a la confianza y comprensión exacta de los gestos actitudes y mímicas que realice el niño.

Expresa a loa seis meses diferentes emociones como el dolor, pena o alegría y hasta responderá a la sonrisa de un adulto cercano. Para el niño /a, él y su entorno familiar son lo mismo, aún no se distingue como diferente al **“otro”**.

1.3.3 ESTADIO SENSORIOMOTOR Y PROYECTIVO

Este estadio va desde la edad de uno a tres años, dentro de este estadio el niño se vuelve explorador, tratando de descubrir las características de los objetos cercanos a él.

Empezará a explorar su cuerpo mirando y tocando sus manitos y sus pies, estas actividades las repetirá para obtener y comprobar los efectos de cada sensación que se origine.

En el segundo año aparecerá la marcha y la palabra, conductas que le permitirá su integración social y familiar, dominando el espacio y podrá exigir sus lugares favoritos.

La pocas palabras con las que cuenta le servirá de ayuda para empezar a realizar simples preguntas, como por ejemplo, su nombre, el lugar donde está, o simplemente repetir una frase dicha por un adulto.

El niño llega a la capacidad de reunir objetos sabiendo su nombre, por ejemplo si se le pide reunir pelotas, las reunirá sin tomar en cuenta el color, tamaño, etc, pues una pelota es una pelota, esta actividad indica que el infante ha llegado a tener una madurez sensorio motora lo cual permite el inicio del estadio emotivo.

1.3.4 ESTADIO DEL PERSONALISMO

Este estadio va desde el tercer año a los seis años de edad, en este estadio se establece bases sólidas de “YO”, descubre el niño su identidad por lo que se limita a jugar y es un guardespalda de su autonomía descubierta. Se volverá un experto de la

imitación porque ya no se conforma de simples gestos, sino con formas de expresión mas amplias.

De los tres a los cinco años el niño o niña está totalmente integrado en el entorno familiar y esto le permitirá conocer su rol y precisar su identidad, esto significa que se da una auto afirmación.

Lo cual da origen los llamados “**COMPLEJOS**”, protegiendo siempre su forma de ser, por cualquier situación se puede ofender o exaltar experimentando así las actuaciones de los adultos que lo rodean.

1.3.5 ESTADIO CATEGORIAL

Se extiende desde los seis hasta los once años. Es una edad en la que los niños salen de su familia para ser parte de su ambiente escolar. Las relaciones de los niños se volverán más complejas, ya que deberá ajustarse a conductas y ambientes distintos a la de su familia.

Tiene una mayor capacidad de realizar conjuntos, identificar y clasificar, posibilitando comparaciones distinciones y asimilaciones coherentes, ya sea de cosas, de su color, tamaño y forma.

1.3.6 ESTADIO DE LA ADOLESCENCIA

Aquí el niño entra a ser parte del mundo de los adultos. Al entrar a la adolescencia vuelve a sentirse mas importante y a proteger su identidad, en esta edad es en donde sobresalen los sentimientos de timidez, coquetería, burla hacia los demás, etc.

Se vuelve egocéntrico e inseguro, por esto se vuelve poco sociable. Toma ciertas actividades para plasmar su carácter y sus emociones. Por ejemplo se vuelve

poeta o escritor. Si duda experimenta nuevas conductas de personalidad, capacidades y razonamientos.

1.4 TEORÍA DEL DESARROLLO SEGÚN GESELL

Para Gesell su investigación la baso en la observación minuciosa de la conducta del niño .

De acuerdo con Gesell: **“El crecimiento mental es un proceso de formación de patrones de conducta que determina la organización del individuo, llevándolo hacia el estado de madurez psicológica”⁸.**

Efectivamente es importante la manera como se forman las diferentes conductas diarias, ya que es el camino hacia una correcta organización del individuo para finalizar en su madurez mental.

El feto desde los primeros meses de embarazo puede dar señales de vida, como por ejemplo con el latido de su corazón y otras señales que con el paso del tiempo serán mejor organizadas, a estos esquemas de acción se los llama patrones de conducta.

Una vez que el niño pasa a ser parte del entorno familiar, se verá afectado por este, el cual será determinante en la formación de su conducta sin olvidar obviamente su proceso madurativo intrínseco.

⁸ Gesell, Arnold; “El Niño de 1 a 5 años” ; Pág. 27

Gesell tuvo como propósito en cada etapa destacar las experiencias del niño las cuales lo conducen a una transformación evolutiva, madurativa y normativa que ayuda a realizar correcciones comparativas entre un niño y otro.

Aquí Gesell menciona que el desarrollo del niño se divide en cuatro conductas, las cuales las da a conocer desde los cero meses hasta los dieciséis años.

Estas son:

- 1.- Conducta motriz**
- 2.- Conducta adaptativa**
- 3.- Lenguaje**
- 4.- Conducta personal- social.**

Gracias al crecimiento mental el niño llega a organizar eficientemente sus conductas, incrementará el número de conexiones neuronales lo cual dará como resultado conductas mas organizadas .

1.4.1 DE CERO MESES A UN AÑO

- **CARACTERÍSTICAS MOTRICES**

Desde el primer año de vida el niño crecerá físicamente su madurez le dará paso en algún momento de su vida a la juventud. Durante todo este tiempo el bebé pasará siempre en un constante aprendizaje y adaptación, aprenderá ayudándose y acomodando lo conocido para obtener otros conocimientos.

A las cuatro semanas se puede decir que el bebé a iniciado la adaptación a su nuevo mundo, a pesar de que su sistema nervioso no esta totalmente organizado.

La mayoría del tiempo pasará soñando, ya que sus horarios de sueño y vigilia no son muy precisos. Aún cuando esté despierto se apoya en la espalda, comúnmente

con la cabecita hacia el lado que le guste. Muy pocas veces la ubica en el centro. En el momento que tiene girada la cabeza, generalmente extiende su bracito, mientras que el otro lo tiene ligeramente flexionado haciendo descansar la manito sobre la zona céfalo-torácico, es a esto a lo que se denomina **reflejo-tónico-cervical**, esta actitud se extiende más o menos unas doce semanas.

En algunos momentos el bebé estira su cuerpecito por unos segundos, aunque su postura asimétrica es fundamental para sus reacciones futuras. La posición asimétrica de reflejo-tónico-cervical es la base para la postura futura. y también fundamental para del sistema total de reacciones.

A las dieciséis semanas el niño progresa continuamente y llega a tener mejor estabilidad al momento de estar dormido y despierto. Sus gritos o quejidos será una de las formas como llamará la atención de su familia.

Su desarrollo se destaca principalmente en la coordinación de las reacciones oculares y manuales. El reflejo - tónico-cervical comienza a perder su preponderancia. La cabeza tiene mayor movilidad y se ubica por más tiempo en la parte media, por lo cual sus brazos y manos correlacionan con la posición de la cabeza y los ojos.

Algunos músculos de los ojos progresan velozmente, la posición erguida hace que el niño extienda su cuerpo, el cual soporta un poco de peso. Su progreso se dará cuando sostenido llega a sentarse y levantar la cabeza, su mirada se deja llevar por algún objeto nuevo o de colores y esta acción podría también ser parte de una conducta adaptativa.

Han pasado ya veintiocho semanas, el bebé se encuentra en una etapa intermedia hacia el establecimiento de la posición erguida, si se lo sostiene podrá sentarse, manteniendo recto el tronco por pocos minutos. Utiliza frecuentemente la

presión para agarrar los objetos que le faciliten y su diversión será pasarlos de una a otra mano. Aumenta la coordinación de la visión con sus manos, aunque su técnica para agarrar no será tan dispuesta.

Dentro de las cuarenta semanas la mayoría de sus partes físicas adoptan su función respectiva, sus piernas serán más fuertes, pero su equilibrio será todavía inestable, podrá tomar diferentes posiciones estando sentado y podrá gatear si sus padres motivan en esta actividad. Sus manitas estarán mejor capacitadas para coger y arrancar, su pulgar e índice tiene mayor movimiento y función .

Al cumplir un año de vida se puede decir que a pasado la primera etapa y empiezan a tomar independencia porque por medio del gateo se moviliza por toda la casa, por esto los progenitores deben tener mucho cuidado de los objetos que pueden causarle daño, e intentará levantarse sobre sus pies, sus manos y piernas, aumentando más su fuerza hasta permitirle en algún momento ponerse de pie, aunque no podrá sostenerse por mucho tiempo con precisión.

El caminar sin ayuda no será posible aún, pero lo logrará arrimado a un mueble o silla y de forma lateral. La presión fina es ágil y precisa por lo que puede soltar las cosas voluntariamente.

- **CONDUCTAS ADAPTATIVAS**

A las cuatro semanas la actividad de la boca y los ojos son mayores, con el roce en sus labios toma la acción de búsqueda como por ejemplo con el pecho.

La vista del niño en esta edad no le permite seguir un objeto, pues su mirada estará fija y solo contemplará grandes objetos, por ejemplo una ventana luminosa.

Entrando ya a las dieciséis semanas el bebé toma en cuenta los objetos que suenan y tienen colorido, a los cuales presta una atención visual especial, por ejemplo un sonajero grande de colores. Por la atracción a estos objetos, inicia el deseo de atraparlos y hacerles sonar, aunque su mano todavía no puede realizar bien esta acción.

Su progreso es evidente ya que por medio de sus sentidos, empieza a ser entender y ser parte de su ambiente, pues de esta manera tendrá mayor contacto con los objetos que distingue y podrá cimentar sus preferencias.

En sus veintiocho semanas se convertirá en un explorador de objetos, llamará su atención los objetos nuevos a su vista de colores brillantes, con sonidos.

El aseo de los objetos es importante ya que el bebé generalmente se los mete a la boca, esto le permite experimentar otro sentido por lo que repetirá esta acción muchas veces, para el bebé esto no significa una forma de jugar, sino más bien un placer, con su mirada y sus manos él ha descubierto el sabor o gusto de esos objetos.

A las cuarenta semanas la conducta adaptativa permitirá que esté en mejores condiciones para la acción de masticar y con mayor precisión la de manipular. Sus dedos pequeños en pinza le permitirán coger hasta una pequeña piedrita, podrá tomar jugo en una taza, e irá descubriendo lugares diversos, por lo tanto se deberá tomar las debidas precauciones con los objetos peligrosos.

Adquirirá mayor destreza lingual lo cual contribuye a la experiencia sensorio bucal, fija su atención en los detalles, empieza a tener conciencia sobre la cantidad de objetos que le den, esto demuestra un avance en su inteligencia conocida como **“intelecto y juicio”**.

Es conciente el bebé a los doce meses del número y forma de los objetos. El niño puede ya tomar preferencia por sus juguetes según su forma como por ejemplo un juguete en donde pueda introducir objetos; y también por su forma similar como por ejemplo un tornillo en un agujero redondo o en una tablita cuadrada dentro de una caja cuadrada. Cada objeto que el niño tenga a su alcance lo introducirá en cualquier recipiente que encuentre, es capaz de colocar cubos sobre la mesa uno tras otro. Por medio de su observación intenta coger un lápiz y hacer breves rayados en un papel imitando una escritura, aunque solo será un acercamiento entre estos dos objetos ocasionando un garabato.

- **LENGUAJE**

En las primeras cuatro semanas, el bebé presta mucha importancia a los sonidos, empieza el reconocimiento de los sonidos mas frecuentes, hasta que llegue a escuchar y comprender las palabras.

El niño no expresa ningún sonido ni palabras, pues solo el llanto y su intensidad le servirá para llamar la atención. Es importante que la madre quien más tiempo pasa con el bebé, le hable frecuentemente en forma clara y sobre todo con un tono de amor y amabilidad, ya que esto servirá para su adelanto en el lenguaje.

A las dieciséis semanas el niño gorjea y se ríe expresando sonidos diferentes e inexplicables, por que no son sonidos ni letras específicas, estas expresiones de lenguaje los produce el aparato oral y respiratorio, y con el tiempo estos sonidos se volverán mas característicos y especiales. El adulto puede ayudar al niño a provocar habilidades comunicativas, respondiendo a juegos vocálicos, retroalimentando las producciones propias del niño con objetos su gusto, decirle su nombre, cantar en diferente tono, etc.

Cuando el bebé cumple las veintiocho semanas dirá algunas vocales, algunas consonantes, silabas y diptongos, esto le llevará a que en algún momento exprese sus primeras palabras sin intencionalidad. Los adultos se relacionan mas con el bebé por lo que él ya entiende el lenguaje, pero le parece mas interesante los objetos, tonos, sonidos, que las mismas palabras.

Sin duda a las cuarenta semanas el niño se vuelve mas abierto a su entorno familiar, imita gestos, y algunos sonidos, responde a su nombre y entiende cuando se le dice “no”. En esta edad el niño no es apto para comprender el significado de las palabras, y posee una o dos palabras dentro de su vocabulario articulado.

Según Arnold Gesell: **“ la creciente destreza de los labios y lengua y la musculatura para la masticación y deglución, combinada con la dificultad imitativa, favorece la vocalización articulada”.**⁹

Lo que significa que el movimiento constante de la boca es producida por la ejercitación al momento de la masticación, lo cual ayuda en gran parte a la madurez de los músculos de la boca y esto permitirá que el niño exprese desde el balbuceo involuntario hasta la palabra. Puede surgir involuntariamente la palabra en el momento que el bebé tenga alimentos en su boca.

Presta aquí mucha atención en las personas que están junto a él y puede llegar a imitar ciertas acciones y sonidos.

Entrando a su primer año puede tener un vocabulario de dos palabras, como papá o mamá, u otra palabra significativa para él. En sus doce meses así como presta atención en los movimientos de sus cuidadores también adopta la atención en

⁹ Gesell, Arnold; “El Niño de 1 a 5 años”; Pág.43

las palabras, con una constante repetición el niño las comprenderá con más intensidad.

Los padres tienen la responsabilidad de estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños, por ejemplo si les gusta mucho un perrito de peluche, hay que decirle frecuentemente el nombre de el animal e incluso si le gusta mucho una canción puede ponérsela y entablar una conversación para que sienta que es parte importante en la familia..

Es probable que su vocabulario aumente a cinco palabras. Después de esto, el niño caerá en la jerga y en el aumento del vocabulario. Por lo tanto se puede decir que el lenguaje es también una manera de adaptación.

- **CONDUCTA PERSONAL – SOCIAL**

El bebé a las cuatro semanas demuestra su sociabilidad, posee la mirada fija en la persona que mas tiempo está con él, la madre. La acción de cargarlo es también una conducta social que acerca al niño hacia los demás, por la seguridad que le demuestran, la protección que el niño reciba, le permitirá en un futuro ser parte de su familia.

A partir de las dieciséis semanas el niño reconocerá a su madre, pues las actividades de aseo, alimentación., paseos, le permite conocer y captar a las personas que forman parte de su vida. El niño podrá demostrar alegría a través de breves sonrisas en su rostro al ver a una persona que es frecuente, como por ejemplo un compañero de cuarto, de paseo, etc. Después que el bebé posee el dominio de su cabeza, se sentirá mas confiado, y después dominará sus extremidades superiores e inferiores lo cual será su entrada triunfal a su entorno.

Cuando el niño pasa a las veintiocho semanas de vida, su atención no está en la sociabilidad, por el hecho de que prefiere manipular objetos constantemente, en esta edad se puede decir que el bebé pasa brevemente aislado, ya que su preferencia está en aprender el contenido social **“elemental”**. Se puede decir que el niño durante este tiempo de retiro social, concreta los cimientos de experiencias concretas.

Al cumplir el niño los nueve meses, sus horarios de sueño se asimilan mucho al de los adultos y la alimentación es importante para socializar por la introducción mas frecuentes de alimentos sólidos.

Siempre busca estar acompañado o con alguien a su vista cuando él está jugando, ahora está en compañía de otros niños si los padres facilitan esto, ya que por el contacto con diferentes personas, el niño aprende algunos gestos o caritas graciosas.

Cuando se refleje en un espejo se reirá, aunque todos los niños no tienen las mismas reacciones, pero les ayuda en el desarrollo de su capacidad para diferenciar personas ya conocidas y nuevas, entrará a formarse una madurez social,

El niño de un año estará siempre de un lado a otro, y esto le beneficia porque estará siempre con una persona adulta y su desplazamiento le permitirá acercarse a otro niño o adulto que no conoce, dentro de la familia este niño ya ocupa un lugar muy importante, tanto en la mesa, en el auto o en una fiesta.

El niño empieza a tomar conciencia de su propia identidad y a principios del segundo año su principal característica será el de la oposición, originada por una necesidad de autoafirmación.

Le gustará mucho al momento de escuchar una canción de su gusto, demostrará sentimientos de dolor, rechazo, celos simpatía, etc. Responderá con

alegría a elogios, regalos y afectos. Su alimentación será casi independiente utilizando conjuntamente sus dedos y la cuchara.

Siempre será sociable y se ayudará de los gestos con las manos pegando gritos de alegría o dolor por la insatisfacción de alejarse o acercarse una persona, claro que para su buen desarrollo necesita la ayuda de su familia y que ella le abra caminos diferentes para que el niño descubra y obtenga conductas sociables.

1.4.2 DE UNO A DOS AÑOS

- **CARACTERÍSTICAS MOTRICES**

Desde los quince meses, el niño descarta la ayuda que le brinda el adulto.

A los dieciocho meses mejora totalmente su postura, ha logrado hasta aquí el dominio de sus extremidades inferiores, camina ligeramente con paso tieso, queriendo correr, hace pininos, puede sentarse en un lugar a su altura, tiene agilidad para trepar en una silla grande. Necesita ayuda para subir escaleras, aunque para bajar no la necesite, le encanta arrastrar un juguete de su agrado. Se acerca a una pelota pero no realiza ningún movimiento en contra de ella. Al momento de masticar lo hace con atención y esfuerzo.

En esta edad tiene la capacidad de encajar un cubo sobre otro, pero aún no podrá construir torres de tres cubos. El niño jugando puede arrojar una pelota y cuando se le da un libro volverá las hojas dos o tres por vez.

- **CONDUCTAS ADAPTATIVAS**

El niño de quince meses ve agradable el utilizar los crayones, tiene una ligera muestra del sentido de arriba y de la verticalidad, como también del contenido.

Dentro de los dieciocho meses sabe perfectamente en donde están ciertas cosas e incluso en donde estaban, señala dibujos de objetos que mira constantemente como un carro. Tiende a imitar un trazo en papel mediante movimientos verticales. La atención del niño de esta edad es más amplia, por lo que al enseñarle a tocar una parte de su cuerpo lo hará sin dificultad.

A los veinticuatro meses tendrá la precisión suficiente para apilar dos o tres cubos, se divertirá reuniendo muchos objetos de diferente clase, a pesar que el niño a los dieciocho no puede contar, si le interesa hacer conjuntos siendo esto previo a la matemática superior. El niño de esta edad, hace una señal de adiós con un sentido de cosa terminada, sabe decir gracias, pasa a tener un sentimiento de seriación.

- **LENGUAJE**

Tiene un adelanto en la capacidad de percibir la comunicación de los demás demostrándoles diferentes estados de emociones como el miedo o el placer, a esta edad el niño se vuelve emocionalmente egocéntrico, no tiene capacidad para hacer una distinción entre él y los demás, con su poca comunicación empieza a tener sociedad con quienes le rodean .

A los dieciocho meses su comunicación con gestos y palabras es más frecuente y amplia, y hasta puede definir diez palabras, llama a papá o mamá y puede decir no cuando no esta de acuerdo con algo, al término de esta edad puede existir un abandono de la media lengua.

Comprende mejor el significado de algunas situaciones que se le presenten como las de la familia, ayuda a realizar pequeños mandados, reconoce figuras pero no las nombra.

- **CONDUCTA PERSONAL - SOCIAL**

El niño después de los doce meses tiene un sentido parcial de su identidad y nada de un sentido de posesión.

A los quince meses no se da aún el control de los esfínteres, aunque avisa que desea hacer sus necesidades después de haberlas hecho. Cuando este entra a los dieciocho meses empieza las reclamaciones y la distinción entre él y otra persona, se independiza totalmente en sus juegos y siente dolor cuando un amiguito se va originando la iniciativa de seguirlo.

Dentro de la casa obedece órdenes fáciles, para estos niños los cambios violentos no son de su agrado por lo que aparecen los berrinches y las pataletas, volviendo autoconsciente.

Su negatividad es de carácter emocional mas no evolutiva, en esta época inicia el control de esfínteres voluntariamente, comunicando esta acción antes de hacerla.

Realiza imitaciones más efectivas de lo que observa a su alrededor, cuando tiene un libro en sus manos finge leer. Al entrar al siguiente año sus juegos son más establecidos, gracias a esto posteriormente su egocentrismo disminuirá poco a poco. después

1.4.3 DE DOS A TRES AÑOS

A la edad de los dos años la evolución del niño es más pronunciada que en el anterior año, su lenguaje es avanzado, entra el niño a una etapa más consciente.

Descansa tres horas dividiéndose este tiempo entre la tarde y la mañana. Con referencia a su cuerpo aún posee un grado de desequilibrio y siempre estará su postura inclinada hacia delante.

Es dentro de su vida un ser con emociones y sensibilidad, sin duda acarrea cuidados, amor y paciencia, pues su capacidad neuromotriz es aún inmadura.

- **CARECTERÍSTICAS MOTRICES**

Gesell dice que el niño a los dos años tiene una “**mentalidad motriz**”. Lo destaca mucho su orden muscular permitiéndole disfrutar de las actividades motriz gruesa. El niño a adquirido la capacidad de correr, pues sus rodillas y tobillos son mas flexibles y mantienen un mayor equilibrio. Usa sus dos pies por cada escalón y puede salta, su mejor pasatiempo será el andar en cochecito..

También podrá divertirse pateando una pelota mientras desee atraparla, su habilidad de correr será acelerada teniendo dificultad para parar por lo que su capacidad de correr no es aún estable.

Expresa su alegría bailando, saltando, aplaudiendo, riéndose, etc. Le gusta mover sus deditos y su lengua, habla mucho a pesar de no ser importante, los músculos orales han llegado a su madures total por lo cual mastica automáticamente.

En esta edad cuando el niño tienen un libro mantiene mayor control y precisión al voltear las hojas, ya que lo hace de una en una soltándolas perfectamente.

Es capaz de construir torres de seis cubos lo cual demuestra que a llegado a la madures motriz fina. Maneja la tijera aunque todavía no con precisión, ensarta mullos o cuentas con una aguja gruesa.

A la hora de alimentarse coge la cuchara con la palma hacia arriba y en algunos momentos también con la palma hacia abajo, tendrá control al momento de meter la cuchara en su boca.

Podrá mantenerse más tiempo en un solo lugar. Estará el niño en capacidad de andar sobre el filo de una vereda o sobre una raya en el suelo, sin duda le encanta andar en puntillas. Pero el salto será la acción que predominará en esta edad, ya que de esto depende todas las acciones mas complejas que realizará en un tercer año de vida.

- **CONDUCTA ADAPTATIVA**

Tendrá un progreso real en su atención. Cumplirá con tareas que le permitan estar quieto y no precisamente en movimiento. Su radio de acción de memoria a madurado un poco más por lo que el niño podrá recordar lo que ha pasado en un día anterior.

Discrimina mejor las figuras y sabe reconocer muchas de ellas, podrá empezar a reconocer las letras de su nombre. Distingue entre el blanco y el negro pero aún no se encuentra en capacidad de distinguir entre diversos colores.

Puede reconocer entre uno y muchos, narra correctamente lo que mira o escucha, relaciona mejor las palabras, no tiene problema para actuar y hablar al mismo tiempo. Todavía no es capas de doblar y plegar un papel demostrando poca habilidad para mover sus manos en diferentes direcciones.

A los dos años empieza a imitar trazos horizontales e imitar hileras horizontales con cualquier objeto. Requerirá de más tiempo para establecer la madurez neurológica y necesaria para poder realizar actividades complejas. Su pensamiento simbólico se manifiesta en su juego, en el cual hace que cualquier objeto tome la acción de cualquier otro objeto de la realidad, e incluso hacerle hablar.

- **LENGUAJE**

Su vocabulario lo tiene siempre en actividad, puede llegar a tener hasta trescientas palabras, pero unas pocas serán utilizadas. A desaparecido la “jerga” aunque en algunos casos esta será mezclada con las palabras. Los niños suelen tener claro los nombres de objetos, personas o lugares. Los adverbios, adjetivos y proposiciones son menos relevantes. Empieza a usar los pronombres, a pesar que el “yo” aún no se encuentra bien definido, por lo que prefiere llamarse por su nombre, en el momento de decir una frase expresa la intención y la acción por ejemplo el niño puede decir “Carlita se tira “.

El soliloquio se ha convertido en canto. Es importante que se le cuenten los acontecimientos familiares, esto ayuda al niño a comprender el sentido de la palabra, a captar el significado de los verbos y el doble juego con los pronombres según quien los use.

Le es difícil utilizar en sus narraciones el pasado y el presente, pues el sentido del tiempo está dado por una sucesión de acontecimientos personales. La comprensión del vocabulario no depende de la expresión de este, sino de la madurez neuromotriz que será quien ayude a despegar las mejores maneras de utilizar las palabras adecuadamente.

El niño de dos años empieza a formar oraciones cortas, pero no habla en párrafos y utilizará mucho el “no” al momento de no encontrar correspondencia entre objetos y palabras. Su habilidad será mayor con el pasado del tiempo, al formar frases sencillas.

- **CONDUCTAS PERSONALES – SOCIALES**

Según Gesell el niño de dos años sabe utilizar bien la palabra “mío” ya que con esto manifiesta la posesión sobre sus objetos .El egocentrismo en esta edad todavía se manifiesta en cierta medida .

Con el manejo de los diferentes pronombres revela que después de un tiempo distinguirá bien entre él y los demás. En el momento que tenga un espejo en sus manos y se mire, el podrá reconocerse y nombrarse. Le gusta estar acompañado aunque su contacto social es leve, por lo que aún juega solo en algunos momentos.

Al momento de ver a un extraño le muestra respeto y obedece a sus iniciativas propias. Ya es parte importante dentro de su hogar por lo que ayuda en los quehaceres fáciles como el pasar un objeto o vestirse, y empieza a tener atracción sobre la acción de abrocharse las ropas.

El niño en esta edad es muy cariñoso, se ríe fuertemente que puede contagiar a los demás, demuestra sentimientos de compasión, modestia, etc, se siente culpable, cuando a mojado sus ropas durante el día, aunque este sentimiento no es tan profundo, pues en esta edad estará listo para dramatizar expresiones de emoción

Utiliza la cuchara y riega menos la comida, es un tanto independiente y reservado, imita la relación madre-hijo con sus muñecas, empezando a entender que es un ser separado de la madre, de aquí que puede adquirir una noción adecuada del yo.

1.4.4 DE TRES A CUATRO

- **CONDUCTAS MOTRICES**

La motricidad gruesa ya no le atrae tanto, tiene interés por la motricidad fina, le atraen los lápices y finamente manipula el material con el que está jugando.

El niño a esta edad no tiene límite en sus movimientos, realiza trabajos minuciosos con un crayón sobre un papel y tiene un mayor control al construir torres de nueve o diez cubos.

Ahora tiene una mayor habilidad para doblar un papel pero no podrá doblar diagonalmente a pesar que tenga una muestra, se vuelve torpe al momento de querer imitar un dibujo.

Sus pies son seguros y rápidos, corriendo de forma suave dominando las paradas, alterna pies al momento de bajar y subir gradas pues no necesita ayuda, salta de un bordillo o grada con los pies juntos, su juego favorito será el pedalear un triciclo y mantiene el equilibrio al pararse en un solo pie por más tiempo.

- **CONDUCTA ADAPTATIVA**

Es superior su coordinación motriz y mantiene un sentimiento de orden y arreglo de las cosas junto con el aseo diario, ordena fichas cuadradas en un tablero, tiene sentido de las formas y no sabe los colores, hace encajar el círculo, cuadrado, etc, aunque se le complique la actividad.

Para hacer un trazo lógico, como una cruz, se tendrá que presentar un modelo frente a sus ojos para que pueda imitarla, cuando el niño empiece a nombrar los

nombres de los diferentes objetos con seguridad podrá iniciar un proceso de clasificación, identificación y comparación. Empieza a hacer muchas preguntas lo que le ayudará a tener una clarificación perceptual.

A decir de Gesell “el niño tiene una organización mental más fluida, correlacionada quizá con la mayor flexibilidad de sus manipulaciones y su tendencia empírica más desarrollada”¹⁰.

Es capaz de ejecutar acciones muy complejas que del año anterior, siendo capaz de realizar encargos difíciles, en esta edad se da una adaptación a la palabra hablada siendo esta una característica de la psicología y madures que ya posee el niño.

- **LENGUAJE**

Las frases están ya dentro del lenguaje del niño, todas las palabras que posee en esta edad son utilizadas, utiliza estas palabras para dar forma a sus propios conceptos, ideas, relaciones etc. Su vocabulario aumenta tres veces más, es decir mil palabras siendo algunas de ellas meros sonidos puestas a prueba o también un valor musical y humorístico, pero sin duda otras palabras serán bien definidas.

El niño podrá poner lenguaje a ciertos objetos como también puede interpretar actividades como la del doctor. El niño estará listo para escuchar las palabras y aprenderlas siendo este un proceso que de cómo resultado una madures total del lenguaje.

¹⁰ Gesell, Arnold; “El Niño de 1 a 5 años”; Pág.61.

- **CONDUCTA PERSONAL SOCIAL**

Un niño de tres años es muy expresivo, busca sus propias palabras para dar a conocer sus sentimientos, deseos y problemas. Cumple con los encargos dentro y fuera de la casa, aunque siempre necesitara recomendaciones de cuidado.

Posee claramente un sentido del yo y de la posición que ocupa. En ciertos momentos sus emociones son negativas pero breves y puede llegar a tener celos, los cuales pueden manifestarse con chillidos y pataletas.

En caso de que venga un hermanito en esta edad, él se sentirá relegado originando angustia y sensación de inseguridad. Se vuelve temeroso, y le gusta hablar consigo mismo, apareciendo aquí el amigo imaginario. Aumentan los juegos con amiguitos pero se dan todavía los juegos solitarios, poco a poco entra a ser parte de la sociedad y con el paso del tiempo tendrán mayor discernimiento, comparte sus juguetes y es más paciente al momento de tomar o coger algo.

Se alimenta sin ayuda y no derrama tanto alimento, se servirá solo un refresco, le gustará mucho hacer ciertas actividades sin compañía ni ayuda, por ejemplo abrir la puerta, ponerse los zapatos, sacarse y ponerse prendas de vestir simples.

Las noches serán secas mientas que en el día ira solo al baño, las diferencias del sexo no son todavía un problema pero si se pueden dar problemas de orientación, y hay que estar atentos para dar las mejores respuestas a los hijos e hijas

1.4.5 DE CUATRO A CINCO AÑOS

- **CARACTERÍSTICAS MOTRICES**

Corre muy bien y puede alternar bien el ritmo del paso. Se somete ha pruebas matrices pero no tan complejas , las diferentes partes de su cuerpo son individuales al momento de dar sus respuestas corporales, lo cual logra gracias a que sus articulaciones son más móviles es posible realizar movimientos independizados, según Gesell el niño de esta edad ya puede realizar movimientos diferenciados con las partes de su cuerpo, puede caminar en forma de talón – punta .

Ensarta con mayor precisión, puede amarrar sus zapatos, en el dibujo es detallista, aún no puede dibujar un rombo pero si líneas oblicuas .Observando como se dobla un papel puede imitar y doblarlo tres veces. Al lanzar una pelota utiliza sólo el brazo y no todo su cuerpo, tiene un mayor dominio con el lápiz y respeta el límite de la hoja. Es mejor su lateralidad y empieza a realizar ejercicios de pre -escritura.

- **CONDUCTAS ADAPTATIVAS**

Dentro de los cuatro años “ **posee una capacidad de generalización y de abstracción que ejercita con mucha más frecuencia y deliberación**”¹¹.

El niño sabe muy bien discriminar en el momento que un adulto le pregunta en que sitio está cierto objeto. Distingue el arriba, abajo, sobre y debajo, el mucho y el poco. Tiene una conciencia clara de su espacio y su capacidad.

Es insuficiente la comprensión del pasado y el futuro, puede contar los dedos de sus manos de memoria, pero esto no significa que tenga un concepto numérico.

¹¹ Gesell ,Arnold; “ El Niño de 1 a 5 años “; Pág. 67

El niño se desenvuelve dentro de una mentalidad más activa que profunda. Al momento de escuchar un cuento este puede reflejar sentimientos tristes o alegres, de acuerdo a lo que escuche en la historia.

Imita a plantas, animales y personas con mayor facilidad. Sabe copiar figuras geométricas sencillas y llega a dibujar un monigote. Cuando se le presenta un dibujo de una persona incompleta podrá reconocer las partes que le faltan. Construye automáticamente dimensiones horizontales y verticales con los cubos, y siempre pondrá un nombre a lo que construye. Es difícil que siempre repita sus juegos o se mantenga en un solo, siempre pasará de una a otra cosa.

- **LENGUAJE**

El niño realiza muchas preguntas y estas son casi interminables, aparece el “por qué “ y el “cómo” dentro de sus inquietudes, aunque no le es importante las respuestas; pues le interesa la relación de estas con sus sentimientos, esto puede constituir una forma evolutiva de practicar el lenguaje, así mismo es el monólogo, es decir la tendencia a conversar solo.

Le gusta jugar entre muchos especialmente los juegos de palabras y se sentirá mejor si participa delante de algunas personas. Combina hechos, ideas y frases para fortalecer su dominio con las palabras y oraciones.

Cuando se le hace una pregunta, tratará de dar muchas respuestas, no le gusta repetir las cosas. Este niño es algo charlatán, es capaz de sostener una larga conversación mezclando la realidad con la ficción.

- **CONDUCTA PERSONAL – SOCIAL**

Existe en el niño aún independencia y sociabilidad igual. Tiene mayor confianza en sus hábitos y en todas sus actividades que realiza, lo cual le permite

consolidar su independencia. Todas estas acciones e incluso las que toma por sí solo manifiesta un grado mayor de madurez.

A los cuatro años toda tarea que se le ordena lo hace con cuidado, así también da a conocer muchas ideas y realiza comentarios. Sin ayuda puede vestirse y desvestirse, hace el lazo de sus zapatos, se peina solo y realiza su aseo bucal.

Elige su comida favorita y no siempre será la misma, no necesita explicaciones para saber como comportarse al momento de comer. Por lo general estos niños ya no duermen durante el día, realizan sus necesidades antes de ir a la cama, muestra interés en conocer sus partes íntimas y las de los otros.

Sus juegos reflejan tanto independencia como sociabilidad. Le gusta jugar con dos o tres amiguitos respetando su turno, es experto para poner pretextos. A esta edad no está en capacidad de distinguir entre la realidad y la fantasía, se distingue perfectamente como una personita independiente evitando la relación con su madre.

1.4.6 DE CINCO A SEIS AÑOS

El niño en esta edad aún no es capaz de enfrentarse a aspectos técnicos y abstractos de la lectura, escritura y las cuentas.

Así es un niño que no depende de su madre y hasta le puede gustar el irse de viaje unos días. Tiene mayor cuidado al hablar, sabe guardar secretos y sabe muy bien comprender el entorno que le rodea y su identidad. Los adultos le dan muchas oportunidades para dar a conocer sus habilidades que tenga una mayor capacidad para desenvolverse. Se puede decir que el niño de cinco años ya es un hombrecito, y la niña una mujercita.

- **CARACTERÍSTICAS MOTRICES**

Mantiene un control mayor de sus movimientos corporales por lo tanto es ágil. Es muy seguro en el momento de realizar los juegos con sus amigos, brinca y salta sin dificultad.

Es muy confiado en si mismo puede pararse en un solo pie y dar vueltas. Le encanta jugar con herramientas por el control que tiene sobre ellas. Con confianza y seguridad maneja el lápiz y puede dibujar una figura humana reconocible. Los trazos son más rectos, dando a conocer un dominio neuromotor de vertical, horizontal y oblicuo. Se adentra en las tareas hogareñas como barrer. Mantiene el compás al momento de bailar con música.

- **CONDUCTA ADAPTATIVA**

Gesell dice que el niño es capaz en esta edad de resolver libremente problemas simples sean estas geométricas o especiales, por ejemplo puede formar un cuadrado con triángulos.

Puede comparar las percepciones de orden, forma y detalle. Es un niño ordenado, es muy realista en el momento de dibujar, se esfuerza por concluir lo que inicio y discierne mejor los números .

Ahora sabe muy bien ubicar el tiempo y su duración, sabe contar bien un cuento que ya ha escuchado. Una canción la recuerda bien con su melodía.

Tanto el niño como la niña son responsables, prácticos y exactos al ejecutar una acción, siempre están atentos a conocer y aprender más de la realidad que les rodean .

- **LENGUAJE**

Aquí el niño hace preguntas razonables y serias, por lo que también al momento de preguntarle algo es realista y ajustado a la pregunta.

A decir de Gesell “Tiene un verdadero deseo de saber”¹², su lenguaje es totalmente estructurado, asimila conversaciones y se expresa con frases exactas y terminadas, utiliza oraciones complejas, y su vocabulario aumenta más. Se desenvuelve bien al momento de dar voz a un objetos en una obra teatral.

El niño hace todo lo posible por comprender y entender el punto de vista de los demás. No tiene poder para razonar explícitamente, distingue su derecha y su izquierda en si mismo pero no en los demás.

- **CONDUCTAS PERSONAL –SOCIAL**

Se vale por si mismo y se adapta fácilmente a un tipo de cultura. Es obediente y confía en sí mismo, es menor la dificultad que da para ir al baño, asearse y dormir.

Puede tener mucho cuidado al atender a un bebé. Sabe decir su nombre y dirección si esta en aprietos. Da a conocer actitudes y emociones como paciencia, serenidad, cuidado, es generoso, amistoso y es muy orgulloso al ganar una competencia.

Siempre esta dispuesto a tener nuevos amigos reales y también imaginarios, mientras está en la mesa es sociable y entabla conversación. En la calle le encanta jugar con el triciclo y en la casa utilizar mucho el lápiz y tijera. El motivarle a

¹² Gesell, Arnold; "El niño de 1 a 5 años"; Pág. 73.

excursionar y coleccionar animales o plantas es también una tarea de los padres, ya que el niño puede ver en esto su pasatiempo favorito.

Le gusta construir edificios, cocheras, etc. Escoge la ropa que le gusta y hasta se disfraza, en ocasiones concretas, a veces experimenta un sentido de vergüenza.

CAPÍTULO II

2. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

2.1 TEORÍA CONDUCTISTA

En 1912 aparece la escuela conductista dirigida por Jonh Watson quien toma las ideas asociativas para impulsar su idea científica.

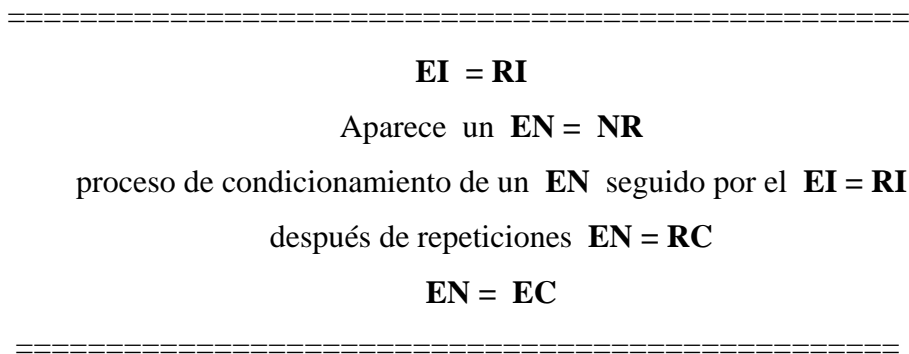
Watson dice: **“que lo realmente observable y consiguiente, lo único que permite la utilización del método científico es la conducta del sujeto”¹³.**

Por ello lo importante del estudio de Watson encierra la totalidad del comportamiento del ser humano, gracias a este análisis se busca dar respuesta una vez que se conoce el estímulo y saber si éste estímulo origina una determinada respuesta.

Este gran investigador estadounidense afirmó que toda actuación en la persona no aparece como instinto, sino que son respuestas condicionadas, por lo tanto Watson afirma que un recién nacido nace sin instinto, inteligencia o temperamento heredado, pues solo las experiencias serán las que vayan constituyendo su temperamento.

¹³ Sprinthall, Normand; Sprinthall, Richard; Oja, Sharon; “Psicología de la Educación”; Pág. 165.

Durante ese mismo tiempo en los inicios del pasado siglo XX Iván Pavlov, discípulo de Wilhelm Wundt de la Escuela reflexológica, era conocido por sus investigaciones de “**el reflejo condicionado**”, esto significa que toda conducta es una respuesta a un estímulo del ambiente, a esto se denominó “**condicionamiento**”, el cual obedecerá al siguiente esquema:



De acuerdo con este esquema un estímulo incondicionado da como resultado una respuesta incondicionada, si aparece un sonido cualquiera este no tendrá respuesta alguna; pero durante un proceso de condicionamiento si se produce un sonido cualquiera y se sigue inmediatamente al estímulo incondicionado, resulta que se da una respuesta incondicionada.

Después de muchas repeticiones del proceso se observa que ya no es necesario un estímulo incondicionado ya que sólo basta el sonido producido (estímulo neutro) para obtener una respuesta condicionada, convirtiéndose el sonido en un estímulo condicionado.

Estas investigaciones de Iván Pavlov benefició a las ideas de Watson quien sostenía que todo aprendizaje se podría explicar siguiendo el principio del condicionamiento.

Es de aquí que nacen dos principios del conductismo.

- 1.- El Condicionamiento clásico
- 2.- El Condicionamiento operante

El Condicionamiento clásico, que nace en la década de 1920 sobresale de las grandes ideas asociativas, que declaran que el aprendizaje se da por una relación de estímulo y respuesta (E-R) .

Es decir al momento de fijar un estímulo cualquiera, dará como resultado el aprendizaje de una respuesta emocional o psicológica involuntaria.

El condicionamiento operante, lo da a conocer Burrhus Skinner, quien estuvo igual que Watson de acuerdo con el estudio de las conductas del sujeto, y también le da importancia a la asociación del estímulo y respuesta.

El afirma que el ambiente constituye un papel importante en el cambio de la conducta en la persona. Algo importante que Skinner aportó, es su llamado **“estímulo reforzante”** o **“estímulo motivador”** es que al practicarlo se consigue un aprendizaje más rápido. La mayor parte que sostienen los niños y niñas son conductas operantes y se interactúan básicamente por las experiencias.

Skinner dice: **“el profesor deberá emplear técnicas que produzcan cambios significativos en la conducta”**.¹⁴

Para este autor, el aprendizaje se basará en refuerzos que incrementen la frecuencia de la conducta, estos refuerzos no sólo pueden ser tangibles, mas bien

¹⁴ Sprinthall, Normand; Sprinthall, Richard; Oja, Sharon; “Psicología de la Educación”, Pág. 185

deben ser sociales, como un abrazo o felicitación, inmediatamente después del suceso. Por tanto todo comportamiento de un niño o niña es condicionable.

2.2 TEORÍA COGNITIVA

Esta teoría se centra en el estudio de procesos internos de cada individuo, los cuales permiten llegar hasta el aprendizaje, así también se considera este aprendizaje como un factor que hace que cambien las estructuras en base a la interacción con el medio ambiente.

Uno de los pioneros cognitivos es David Ausubel, el cual considera que hay dos tipos de aprendizaje: **El aprendizaje repetitivo** que diciendo en otras palabras es cuando se memoriza algo que se desea aprender, y **El aprendizaje significativos** que se da cuando el alumno comprende una enseñanza y es capaz de relacionar la información nueva con aquella que ya la posee en la estructura cognitiva.

Vygotsky pensaba que el desarrollo cognitivo depende mayormente de las personas que entran a hacer parte del mundo del niño.

Piaget por su parte descubrió al niño como: **“un pequeño científico que crea una comprensión del mundo en gran medida de sí mismo”**.¹⁵

Esto significa que todos los niños y niñas tienen la capacidad de crear significados en cada una de sus conductas diarias, por lo tanto cada niño y niña pueden formar y también es formado en parte por el entorno que le rodea.

¹⁵ Daandels, Wim; “Psicología del Aprendizaje”; Pág. 47

Piaget por su parte define dos clases de aprendizaje que son: **el aprendizaje físico y el aprendizaje lógico matemático.**

Según este gran investigador el aprendizaje físico se da en el momento de la relación entre el individuo y el objeto, mientras que el aprendizaje lógico matemático es lo que resulta de nuestras actuaciones sobre las cosas.

Esto demuestra una similitud entre el aprendizaje asociativo y cognitivo.

=====

APRENDIZAJE FÍSICO = APRENDIZAJE ASOCIATIVO

APRENDIZAJE LÓGICO
MATEMÁTICO = APRENDIZAJE ASOCIATIVO

=====

Bruner, Ausubel y Glesser manifiestan que lo más importante dentro de la educación es lograr desarrollar todo el potencial, capacidades y habilidades en los niños y no sólo el limitarse a dar conocimientos, esto sin duda permitirá que pueda enfrentarse a cualquier tipo de aprendizaje y aplicar sus conocimientos en su diario vivir.

Otro de los investigadores que contribuye a la Reforma Educativa en la actualidad es el Dr. Reuven Feuerstein, este personaje ha creado un **Programa de Enriquecimiento Instrumental**, el cual ayuda a mejorar, desarrollar y reformar las condiciones funcionales del pensamiento

Con su teoría de la **“Modificabilidad Estructural Cognitiva “MEC”**, este psicólogo de 73 años toma como base las aportaciones de su compañero Vygotsky y de su maestro Piaget, el cual muestra una guía de modificación activa, contraria a una actitud neutral, tratando así a la inteligencia como un proceso que cambia constantemente y puede dar respuesta, de acuerdo a la intervención de los estímulos

del medio, dándose esto a través de la interacción permanente entre los niños y toda clase de estimulación .

Se puede decir que la modificabilidad cognitiva es el resultado de la **Experiencia del Aprendizaje Mediado “ EAM”**, en el cual los mediadores son los padres, maestros, cuidadoras, etc. siendo ellos los protagonistas principales de estímulos.

Según Feuerstein son dos las características puntuales del desarrollo cognitivo diferencial del individuo la primera que se refiere al crecimiento del organismo lleno de detalles psicológicos establecidos genéticamente, los cuales se transforman con el paso de los días por estar expuesto directamente a los estímulos externos e internos; y la segunda es la forma en que llegan estos estímulos a través de los padres, maestros, guías, etc, pues son ellos quienes seleccionan y organizan los estímulos en función a una meta específica para llegar a los receptores que son los niños.

La mayor preocupación para este investigador es el desarrollo del conocimiento por la inteligencia, y los procesos por los cuales se deberá pasar para lograr un máximo desarrollo.

Así la tarea de los mediadores en cualquier grado de aprendizaje es muy difícil, ya que estas personas deberán tener una actitud positiva que lleve a muchos de los niños o jóvenes a un alto grado de autoestima, pues las experiencias que se les ofrezca son las únicas capaces de anteponerse al fracaso, dicho método debe ser conocido por todas aquellas personas que aportan de alguna manera en la educación de un niño o joven.

2.3 TEORÍA CIBERNÉTICA

Esta teoría actualmente a despertado interés y curiosidad en todo el mundo, ya que se la considera una forma muy mejorada de aprender y enseñar.

En 1924, S.L. Pressy creó la primera máquina que consistía en presentar una serie de ítem, sobre una pregunta, de los cuales el correcto tendría que ser escogido por el alumno, pero de aquí nadie se imaginaba que podría surgir una nueva forma de enseñar y aprender, en 1954, treinta años más tarde, fue Skinner quien presentó este proceso como una enseñanza programada.

Se tomo también en cuenta cuatro factores importantes que ayudarían a ser mejor la enseñanza del alumno por medio de los programas. El más importante era el estímulo que se debía dar al alumno aunque fuera poco su progreso. El segundo consistía en la forma cómo se enseñaba el programa para que éste fuera entendido y bien utilizado.

El siguiente factor es la relación del alumno y su ritmo para aprender los programas de cada materia y por último las indicaciones de los progresos realizados, el saber inmediatamente los errores cometidos en una tarea.

Hoy en día hay diversos programas de diferentes materias tomando también en cuenta los idiomas. La enseñanza asistida por ordenadores como se la conoce hoy, destaca los potentes y económicos ordenadores por los cuales ya se ha privilegiado este sistema educativo en casi todos los países.

En un análisis hecho por James Kulik descubrió que este tipo de enseñanza daba como resultado un aprendizaje mas rápido y empleaba menos tiempo para aprender.

Esto constituye una herramienta novedosa al estudio, además estos alumnos se manifiestan más seguros al tomar una decisión e incluso al cometer un error, así da origen a que cree un ambiente de compañerismo y sobre todo se mantiene la atención del alumno en el programa, el cual adopta el ritmo y progreso de cada persona. Finalmente este programa ofrece mucha eficiencia.

Skinner dice: **“la máquina no es por ciento un profesor, pero por favor, no hagamos realizar más a los profesores un trabajo de máquina”**.¹⁶

Por lo tanto el maestro sigue siendo importante dentro del aula, pero ya no sólo tomando el papel de repartir y dictar clases sino también para aprender y ser eficaz.

Este maestro programador será orientador, interesado en el retraso y falta de comprensión de algún alumno, es decir es un verdadero **“formador de mentes”** guía, animador y coordinador.

Las enseñanzas programadas acogen no sólo a estudiantes comunes, sino a adultos que deseen seguir adelante, por la facilidad de estudiar en el tiempo y el lugar que cada quien disponga. Además los programas han sido diseñados con mucho cuidado tomando en cuenta las discapacidades de ciertas personas que deseen su progreso académico.

TEORÍA NEUROBIOLÓGICA

Sin duda gracias al cerebro se puede almacenar y procesar la información que percibimos de nuestro entorno a través de circuitos eléctricos. Por lo tanto el cerebro

¹⁶ Hingue, Francois; “ La Enseñanza Programada hacia una Pedagogía Cibernética”; Pág.73

no es una masa sola, el cerebro constituye una serie de neuronas las cuales permiten un intercambio de información y este intercambio origina las llamadas “**sinapsis**”.

Cada neurona tiene muchas prolongaciones que toman el nombre de “**dendritas**” que son las que reciben información de otras neuronas. En la sinapsis donde se efectúan una trasmisión de información entre neuronas, por lo que la existencia de esta comunicación permite el intercambio y coordinación de información.

Las neuronas cambian constantemente su estructura por las experiencias del organismo por su entorno. Es importante saber que en el bebé antes de nacer se da un rápido aumento de informaciones emocionales que permiten la evolución a patrones de conductas mas complejas.

“Algunos datos demuestran que los primeros cinco años de vida, en base de expresión y aprendizaje se forman aproximadamente el 90% de los patrones neuronales básicos que conforman el fundamento del desarrollo intelectual posterior”.¹⁷

Según esta información los primeros cinco años de vida son la base para un mayor desarrollo neuronal para el resto de la vida, incluso las últimas investigaciones expuestas en el Referente Curricular establece que los dos primeros años de vida se llegan a desarrollar el 75 % de las redes neuronales, esto significa que en el primer año de vida si no ha existido una estimulación adecuada el bebé perderá un tercio de neuronas que poseía al momento de nacer y cuando cumpla dos años de vida puede perder la mitad de ellas si no existe una estimulación ya establecida.

¹⁷ Daandels, Wim; “Manual de Psicología del Aprendizaje”; Pág. 12

Por lo anterior dicho es importante ofrecer al niño experiencias adecuadas, frecuentes, poderosas y oportunas, dentro de un ambiente lleno de amor y ayuda, ya que el cerebro almacena dichas experiencias desarrollando la capacidad de aprender.

Todo tipo de estímulo abrirá paso a un mejor desarrollo del sistema neuronal del cerebro.

El cerebro se divide en dos hemisferios, el izquierdo que registra y controla todos los movimientos del lado derecho del cuerpo, y el lado derecho que actúa sobre las funciones del izquierdo. Así estos dos hemisferios no trabajan separados, ya que por medio de unos doscientos millones de nervios lo que significa la interacción de unos cuatro mil millones de mensajes estos hemisferios frecuentemente se coordinan entre si.

Un trabajo integral es importante, ya que el descuido de cualquier aspecto orgánico puede originar problemas de aprendizaje. En un bebé por ejemplo la información del entorno debe entrar por sus cinco sentidos, para así producir la estimulación de enlaces neuronales entre las cortezas de la neocorteza, todo niño es apto para aprender gracias a que su sistema nervioso está apto para ello.

Tanto dentro o fuera del hogar se debe poner importancia en un mejoramiento de funciones integrales del cerebro, para un aprendizaje rápido en el futuro.

CAPÍTULO III

3. SÍNTESIS DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE UNO Y DOS AÑOS

Antes del desarrollo del niño y la niña es necesario reflexionar sobre tres conceptos que intervienen en su desarrollo, como son:

- El desarrollo
- La madurez y
- El crecimiento.

Existen muchos psicólogos, sociólogos, pedagogos, médicos, etc, que han venido estudiando a través del tiempo el desarrollo del niño y la niña.

Para muchos este tema sigue siendo interesante en tiempos pasados donde el niño y la niña eran vistos como un adulto pero en miniatura, hoy en día se maneja un concepto en el cual el niño es totalmente valorado con su individualidad y forma de pensar propia como un niño, que sin duda alguna es diferente a la del adulto.

Para un mejor entendimiento se empezará por analizar lo que es desarrollo, para estos investigadores como son David Ausubel y Edmund Salivan desarrollo es:

“La existencia de un cierto grado de continuidad legítima entre las etapas sucesivas de un proceso de crecimiento y que las fases de propiedad previas determinan en parte la forma y la sustancia de las fases siguientes”.¹⁸

¹⁸ Ausubel, David y Sallivan, Edmund; “El Desarrollo Infantil”, Pág. 19

Por lo tanto los niños y las niñas crecen ordenadamente y pasan por diferentes etapas según su edad, sirviendo cada etapa como base para las siguientes lo cual significa que cada etapa depende de una etapa anterior.

Según Eduardo Morán desarrollo es: **“una progresión ordenada a niveles cada vez más altos, tanto de diferenciación como de integración de los componentes de un sistema”¹⁹** .

En referencia a lo anterior dicho, cada niño y niña desde que nace entra a ser parte de un proceso ordenado en su evolución auto genética a través del cual va probando cambios que les permitirán pasar de un nivel simple de desarrollo a otro más complejo como en las habilidades funcionales, con el fin de adaptarse al medio que lo rodea.

Este desarrollo empieza diferente y puede evidenciar ciertas capacidades en distinto tiempo entre un niño y otro de la misma edad pues cada niño se desarrolla a su ritmo de maduración.

En este desarrollo intervienen diversos factores que pueden afectar positiva o negativamente al desarrollo normal de un niño y una niña, estos factores son:

- **La herencia**, por lo general se evidencia más en el aspecto físico que en el comportamiento o la conducta del niño, pues un niño puede heredar algunos rasgos faciales propios de la madre o del padre, como también su estatura o la constitución propia del cuerpo. Sin embargo con respecto a las actitudes y conductas de la persona, no se puede decir con certeza que heredan los niños ciertas conductas

¹⁹ Morán, Eduardo; “Psicología del Desarrollo”; Pág. 17

de lo padres, más bien se puede decir que de ellos aprenden ciertas conductas por lo que este aprendizaje puede ser parte de su comportamiento futuro, por lo tanto hay que apoyar el hecho de que cada niño y niña es un ser único. Es decir existe algo de comportamiento hereditario que son predisposiciones los cuales se pueden desarrollar según el medio en que vivan.

- **La madurez**, tiene un papel importante en el desarrollo del ser humano, pese a que no se ha definido el porcentaje de su influencia, según estudios realizados existen dos tipos de códigos genéticos que son los **cerrados** los cuales no son cambiables por la experiencia individual, estos nos permiten distinguarnos de otros seres vivos, es decir nuestras características como persona, con una cabeza con cerebro, un aparato respiratorio y otro reproductor, etc lo mismo ocurre con nuestras etapas de maduración el nacer sin dientes, ser bebé, niño y luego adulto, son acontecimientos propios de nuestra especie y no pueden ser de otra forma. **Los contenidos abiertos**; se refieren a la adquisición y desarrollo de ciertos aprendizajes, significa el ser capaces de aprender, educarse y por lo tanto experimentar transformaciones, los cuales pueden tener diversos grados de desarrollo como por ejemplo el desarrollo del lenguaje. Además la madurez tiene establecido su calendario madurativo, por lo tanto un niño de dos meses es imposible que produzca sonidos articulados que le permitan transmitir contenidos significativos.

- **El ambiente**, este factor no es determinante en los cambios que puedan ocurrir en la persona durante su desarrollo, pues en este medio se encuentra una serie de significados sociales y culturales los cuales dan paso a la construcción de experiencias propias y particulares del mundo, pese a que las diferencias son radicales en nuestro desarrollo o en la forma de comportarnos frente a otros, existen rasgos comunes como persona y como resultado de los aprendizajes de una determinada cultura, los cuales permiten a ciertos estudiosos anteponerse a ciertas características y procesos que dan forma a la actuación propia de cada persona.

Anteriormente se ha mencionado la palabra **“crecimiento”** la cual es necesario reflexionar para evitar una confusión con el término antes mencionado **“desarrollo”**.

“El crecimiento humano se ha definido como el proceso de incremento de la masa de un ser vivo que se produce por el aumento de número de células o la masa celular”.²⁰

Según este criterio el crecimiento se refiere a los aumentos de las diferentes partes del cuerpo como la estatura, el peso, etc.

Una variación positiva dentro de su salud y nutrición mejoran notablemente el crecimiento de los niños y niñas, el ambiente es un aspecto que puede ser favorable o no para tener un crecimiento normal.

El factor socio económico, se puede decir que es el principal aliado ya que por el contrario se puede observar que los niños pobres crecen menos, que aquellos que viven en familias de mejores recursos , cada día aumenta el número de niños y niñas desnutridos a lo largo del país.

El modelo económico neoliberal que se ha convertido en el peor enemigo de las familias las cuales buscan el crecer en un país subdesarrollo, estos se ven amenazados por las grandes potencias del mundo que busca su enriquecimiento a costa de la pobreza y hambre de millares de familias afectando sin duda en el crecimiento de los niños /as en torno a su educación, ambiente económico, social y emocional.

²⁰ Naranjo, Orlando; “Desarrollo Personal II”; Pág. 17

Se ha tomado más importancia al factor emocional de un niño o una niña dentro del crecimiento ya que este complementa a los otros factores para lograr un buen crecimiento y no se habla sólo de un crecimiento físico, sino también un crecimiento emocional, afectivo, de seguridad dentro de cada infante.

El crecimiento mental según Gesell: “es un proceso de formación de patrones de conducta que determina la organización del individuo llevándolo hacia un estado de madurez psicológico”.²¹

El crecimiento mental es un transcurso de formación de patrones de conducta es decir desde sus inicios el feto ya posee en su cuarta semana un patrón de conducta como el latir del corazón y haciendo notar breves movimientos en sus brazos y piernas.

Así también hacia las cinco semanas tiene un mayor repertorio de conductas por lo que puede estirarse, voltearse, etc. Su figura humana es casi perfecta, mide treinta centímetros y pesa cuatrocientos cincuenta gramos, da pataditas y puede reaccionar a un estímulo externo, en esta edad el bebé es dueño de doce billones de células que son parte de su sistema nervioso, a pesar que la corteza cerebral se ve desatendida de células, estas se irán fundando como un sistema de reacciones de acuerdo como la edad del niño /a avance.

Las redes neuronales son las encargadas de crear una docena de órganos especiales uno de ellos son los sentidos y las neuronas motrices que fortalecen los músculos de la cabeza, cuello, tronco, etc, estableciéndose así el sistema sensorio motor.

²¹ Gesell Arnold; “El Niño de 1 a 5 años”, Pág. 27.

Todas las redes neuronales fundan una unidad del cuerpo las cuales establecen la individualidad psicológica del feto, el infante o el niño, al llegar el niño o la niña a mostrar un nivel de individualidad se puede decir que ha llegado a la cúspide del crecimiento mental que se había iniciado durante todo el tiempo de gestación.

En conclusión se denomina al crecimiento como un incremento en el cuerpo humano en cada una de las etapas o estadios en forma sucesiva desde sus nacimiento hasta su adultez.

Por último expondremos el término **“madurez”** por ser parte del desarrollo y el crecimiento.

G. Morris y A. Maistro dicen: **“maduración es el desarrollo biológico automático en un organismo debido al transcurso del tiempo”**.²²

Según este criterio, la aparición de los cambios biológicos son funciones nuevas como cuando un bebé señala algo que desea obtener y también el tener madurez suficiente para correr.

Con el paso del tiempo el niño obtendrá diferentes capacidades y talentos que reflejan su madurez por ende su nivel de desarrollo. Se puede atribuir por lo tanto que para llegar a la madurez no solo es importante el medio donde vive la persona, sino también factores interiores que muestra la diferencia de cada persona.

²² Morris, Charles y Maistro, Albert; “Introducción a la Psicología”; Pág. 316

La maduración para Deaandels “son aquellos cambios que ocurren de manera natural y espontánea y que en gran medida están programadas a nivel genético”.²³

Por lo tanto podemos decir que la madurez se da cuando aparecen diferentes señales san biológicas o habilidades y actitudes de acuerdo a la edad o sexo de cada niño determinando cada etapa del desarrollo, así se puede hablar de una madurez psicomotriz que tiene que ver con una estructura neuromotriz en constante cambio l permitiendo el apareamiento de distintas funciones motoras, o tenemos también la madurez ósea , la cual se extiende desde que se nace hasta que se llega al final de una madurez..

Después de todo lo anterior dicho podemos finalizar entendiendo que tanto el desarrollo como el crecimiento son diferentes a la madurez, siendo que esta se refiere a los cambios que ocurren en forma natural y espontánea y que depende en gran medida del sistema nervioso central

3.1 EL NIÑO DE 12 A 24 MESES

Durante el primer año de vida el niño y la niña inician y experimentan acciones y movimientos. En este segundo año de vida se transforman en descubridores y la aventura es parte de su diario vivir, va perfeccionando todo lo aprendido en el primer año y desarrollándose integralmente tanto en lo físico, intelectual, afectiva y socialmente, gracias a sus oportunas experiencias del aprendizaje.

²³ Daandels, Wim; “Psicología del Aprendizaje”; Pág. 26

3.1.1 DESARROLLO FÍSICO O PSICOMOTOR

El bebé al que se miraba y sobreprotegía a empezado a desplazarse por la casa, y a sus doce meses mide entre 74 y 77 centímetros si es una niña, y si es un niño medirá entre 76 y 77 centímetros, su peso será de 24 a 25 libras aproximadamente. Sin embargo hay que pensar que muchos de los niños y niñas no llegan a pesar y a medir el promedio de su edad.

A los doce meses cumplidos tanto niños como niñas empiezan a caminar solos con ayuda de un adulto cogido de una mano o apoyado en cualquier mueble que encuentre a su paso talvez empujará una silla o una tina grande.

Le gusta coger toda clase de objetos para tocarlos y tirarlos razón por la cual debe tomar el adulto precaución con los objetos peligrosos, los cuales deben ser retirados del alcance de los niños.

Hacia los quince meses un niño o niña será capaz de caminar sin ayuda siendo aún sus movimientos un tanto torpes y poco coordinados, necesariamente se debe ayudar en esta edad al perfeccionamiento de la marcha, mantener la dirección y atreverse ha caminar sobre suelos de materiales diferentes como: piedras, tierra, hierba, etc.

“Si a los catorce meses el niño no puede andar, no ha de ser motivo de preocupación ya que muchos lo hacen hacia los quince o dieciséis meses”.²⁴

²⁴ Océano Multimedia; “Psicología Infantil y Juvenil”; Pág. 79

3.1.2 DESARROLLO INTELECTUAL O COGNITIVO

Los niños y niñas a sus doce meses de vida continúan perfeccionando su inteligencia y practicándola con más libertad y exactitud.

Explora con más sentido cada lugar y objeto que encuentra a su paso, empieza a tener el sentido de profundidad, lo sólido, lo alto o lo bajo, etc. Disfruta mucho el encajar objetos como las tapas en la botella, o también un objeto dentro de otro, incluyendo sus dedos que los meterá en algún agujero que encuentre en el piso o la pared.

Demostrará asombro al ponerlo frente a un espejo donde se mirará y tocará su reflejo. Hacia los quince meses ya podrá reconocer una o dos partes de su cuerpo y si se le pide señala los ojos, boca y manos en su propio cuerpo, en su muñeca preferida o en la persona que lo cuida.

Empieza a tener gusto por ciertos dibujos que mira en la televisión o en los libros y los reconoce perfectamente en el lugar donde les observe. Reconoce ciertos lugares familiares.

En esta edad sus movimientos y acciones son más precisos ya que si le ofrecen un libro da vuelta sus hojas, construye torres de dos o cuatro cubos de forma mejorada y el círculo lo encaja bien en un tablero.

Empieza a memorizar los lugares en donde se encuentran ciertos objetos que se utiliza diariamente esto le permite obedecer órdenes sencilla como por ejemplo el pasar las zapatillas o guardar una prenda de vestir. Sus pasos son más rápidos y confiables pero aún son de cuidado.

“La representación es pues una de las características del pensamiento humano y su desarrollo suele darse de manera fundamental a partir de los dieciocho meses”.²⁵

Desde los trece meses el niño y la niña razona y experimenta nuevas formas de alcanzar un resultado, pero es a los dieciocho meses cuando aparece la capacidad de mentalizar situaciones problemáticas y establecer una solución.

La llamada representación es una manipulación interior, es decir es la capacidad de imaginar dentro de su mente una acción en lugar de realizarla.

El niño /a es más curioso y siempre tratará de apropiarse del objeto que le llame la atención. Su atención es más frecuente y duradera pues podrá localizar el origen de un ruido directamente, pone atención a la conversación de un adulto y conoce todas las partes del cuerpo con un poco de ayuda.

Los objetos diferentes en formas y colores es su mayor atractivo por lo que los padres pueden facilitar este material ya que esto constituye a seguir fortaleciendo su habilidad manual y su imaginación. En este trimestre empieza a adquirir un par de nociones: arriba – abajo; adentro – afuera sin embargo al preguntarle si un objeto está afuera o adentro tal vez no responda correctamente pero no hay que alarmarse ya que esto lo afianzara en el siguiente año de vida.

El garabateo entra a ser parte del niño entre los quince y dieciséis meses, con trazos inseguros, seguidos, cortos e incluso sin respetar margen alguno, pero en su último trimestre se observa la imitación a ciertos trazos afinados como por ejemplo una línea horizontal o vertical.

²⁵ Océano Multimedia; “Psicología Infantil y Juvenil”; Pág. 136

Dentro de su último trimestre aparece la representación simbólica, empieza dentro de su juego a representar algo de mamá del gatito, etc; hasta complicar un poco más sus juegos, a esta conducta se la llama **“imitación diferida”** según Piaget.

El juego simbólico es muy importante y la participación de papá y mamá es de mucha importancia pues fortalece los lazos afectivos que prevalecerán y serán pilar vital de su seguridad en el niño y niña.

Comienza a alinear cubos o cualquier otro objeto, sabe con certeza lo que quiere y se niega a hacer o tomar algo que no desea. Distingue perfectamente objetos grandes y pequeños, clasifica objetos iguales en un mismo lugar, cosa igual hace con los colores.

A pesar que las formas redondas las reconoce muy bien, tiene problemas con el cuadrado. Le gusta escuchar cuentos por más tiempo. Con perfección puede armar un rompecabezas de dos piezas y comprende muy bien la noción del día y la noche.

Se vuelve una personita sociable lo cual le permite jugar con otros niños y respetar y comprender reglas sencillas. Construye altas torres de seis o más cubos, junto a esta capacidad aparece en el niño y niña la comprensión de la noción de poco y mucho.

Sin duda en este año los niños y niñas experimentan muchos sucesos, además se vuelven más independiente y buscan nuevas experiencias que las asimilarán mejor y serán capaces de realizar acciones más complejas.

3.1.3 DESARROLLO DEL LENGUAJE

El aprendizaje del lenguaje se da desde el vientre a partir de los cinco meses

en donde según Eisemberg, 1969 menciona textualmente que “ a partir de los cinco meses el mecanismo auditivo es estructuralmente comparable con el de un adulto”.

Es decir a partir de esta edad, el bebé escucha las palpitaciones del corazón de su madre, el sonido de la sangre cuando se desliza por sus venas y el sonido de su órgano digestivo, un mes más adelante el bebé inclusive puede captar las voces de sus padres por estar siempre cerca, y el sonido de la música en el exterior.

El desarrollo de este sentido le permite recibir los mensajes de su madre referente a su mundo exterior, esto es beneficioso para la salud del bebé y la madre por la relación estrecha que empiezan a tener en ese momento y el desarrollo que logrará alcanzar después de nacer en su lenguaje a lo largo de las experiencias mediadas por parte del adulto.

Así lo confirma Reuven Feuerstein quien señala a los padres son los mejores maestros o mediadores para enseñar día a día la adquisición del lenguaje a través de las distintas situaciones que con afecto y ayuda comparten entre padres e hijos.

Se debe decir que todo el logro del lenguaje no se atribuye solo a los mediadores sino también al ambiente en el que se desenvuelve un niño o niña ya que este es importante.

El desarrollo del lenguaje se divide en dos partes.

1. El Periodo Pre – Verbal, donde el niño emite en el periodo de cero a diez meses simples articulaciones, por lo que estas primeras articulaciones no se las considera como lenguaje. Esta comunicación lingüística se vincula con la sonrisa, el llanto y otras técnicas vocales y gesturales. Por tanto estos inicios de comunicación significarán algo diferente según como pase el primer mes de vida, al cuarto y

noveno mes se inicia el balbuceo y el laleo, apareciendo las primeras comunicaciones por medio de señalizaciones que ya no son gesturales sino de tipo lingüístico, así un progreso gigante es la pronunciación de alguna de las vocales “a” y “e” junto con algunas consonante “p”, “t”, “y”, “m”, dentro de los nueve meses puede ya emitir silabas, y hacia los diez meses podrá alcanzar a decir su primera palabra .

2. Verbal o Lingüística, la falta de afecto puede ser un impedimento para que el niño y la niña adquieran el lenguaje e incluso darse un retraso en su desarrollo normal.

Es así que a partir de los trece meses el niño /a empieza a emitir sonidos junto con señales por ejemplo, dice “dada” indicando un objeto que puede ser el biberón o la luz, en este primer trimestre empieza a decir claramente dos o tres palabras diferenciadas como: “papá”, “mamá” o “teta”, e intenta imitar ciertas palabras .

Avanza rápidamente la comprensión lingüística pues es capaz de comprender la reacción o gesto de un adulto por ejemplo cuando se le dice “dame”, “chao” , etc, aparece la holofrase, que se refiere al uso de una palabra, dándole un significado de oración completa, esto puede durar entre los seis y doce meses según el tiempo que se demore en formar frases cortas.

A sus dieciocho meses es extensa su comprensión del lenguaje, aparece la palabra “**pivote**” la cual es repetida constantemente por el infante e incluso la combina con otras palabras, por ejemplo: “**lita** casa”, “**lita** agua”, “**lita** toto”, etc.

Esta palabra pivote puede ocupar un lugar de primera posición ante una expresión cualquiera constituida por dos palabras.

El aprender a comunicarse correctamente no es una tarea fácil, pues de aquí hasta los dos años el niño /a irá adquiriendo diferentes reglas del lenguaje como el uso de los pronombres o los plurales, etc.

Al llegar a los veintiún meses su vocabulario será de veinte o más palabras pero su uso aún no es perfecto, la necesidad que tiene por comunicarse lo llevará hacia un “**sistema gramatical**” más complejo y organizado, por lo que empieza a relacionar semánticamente dos palabras para formar frases, entre las más comunes son las siguientes:

* Agente – Acción	Ejemplo: Gato come
* Acción – Objeto	Ejemplo: Pum bombón
* Agente – Objeto	Ejemplo: Mami papita
* Agente - Locativo	Ejemplo: Nana aquí
* Objeto – Posesivo	Ejemplo: Tío silla
* Agente – Atributo / Adjetivo	Ejemplo: Mamá fea

El lenguaje adulto deberá convertirse en un modelo a seguir, no se puede utilizar un lenguaje telegráfico, todo lo contrario debe ser bien estructurado.

El niño y la niña en sus veinticuatro meses de edad combinan con facilidad algunas palabras, distinguen entre lo singular y plural, entre masculino y femenino y los verbos.

De todas maneras la perfección del lenguaje y la comunicación se va desarrollando con la ayuda de los padres y las experiencias que vivan, es recomendable hacer escuchar música, cuentos, y dejar que el niño /a sea parte de un diálogo familiar, conversar sobre las actividades que el adulto está realizando, nombrar los objetos y darles valor semántico; en definitiva hablarles mucho, muchísimo permitirá que el y la niña lleguen a una comprensión y expresión del

lenguaje más eficaz y en menor tiempo de lo esperado, así lo demuestran muchas investigaciones.

3.1.4 DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

Algunos psicólogos entienden por socialización: **“la capacidad de los pequeños para asumir las normas de convivencia, primero con sus padres y hermanos, después con otros niños y otras personas”**.²⁶

Lo mucho o poco que una niña o niño pueda socializarse depende mayormente de su entorno social y también del propio deseo de adaptarse a otros seres. En el primer trimestre se integra al grupo familiar lo que le permite imitar diversas acciones que ocurren con frecuencia como el peinarse.

Su madre durante esta edad es el centro de su atención, ella le inspira confianza y protección por lo que alejarse le provoca mucha angustia, sin embargo entrando a los quince meses de edad muestra interés por otros niños de su edad, empezará tratándolos como objetos y debido a su egocentrismo es posible que demuestre conductas agresivas, razón por la cual es necesario poner atención en esta etapa el comportamiento de los niños con otros, y evitar ponerles etiquetas de egoístas o malos ya que no tienen la capacidad de entender las necesidades de los otros niños, esto no significa dejar por alto una corrección pero sin preocuparse tanto por eso, en casa y con personas que conoce bien es colaborador y amistoso.

El niño es más capaz de demostrar en público diversas emociones como el reír a carcajadas y tratar de hacer amiguitos, su progreso social aumenta, ya que con un poco de ayuda puede saludar o despedirse.

²⁶ Océano Multimedia; “Psicología Infantil y Juvenil – Guía para Videos”; Pág. 12

El biberón ya no es parte de su desayuno, pues empieza a llevarse una taza a la boca para tomar de ella con un poco de líquido, todavía presenta dificultad de coordinación motora e inclusive la cuchara puede manejar muy bien.

Los niños y niñas de uno a un año y medio descansan dos veces al día una hora y media o dos horas en cada una de las veces, por lo que es importante respetar las horas del sueño, pues de lo contrario afecta directamente en el comportamiento del niño durante el resto del día al no sentirse con energías suficientes para realizar sus actividades.

Con la aparición del lenguaje a partir del año y medio comienza a expresarse y aumentar sus herramientas de socialización, su relación con los adultos y otros niños se vuelve eficiente y comprensible. Su oposición a los adultos se refleja, ya que empieza a definir su identidad como ser humano con derechos propios. Las rabietas ahora no serán solo las pataletas en el piso, sino vendrán acompañadas de su propio lenguaje.

En sus veinte meses comparte poco tiempo con otras personas que no son su familia, impone su deseo en un adulto y empieza a sentarse en su vasenillita o inodoro. La confianza que se demuestra al niño o niña fortalece su deseo de descubrir, socializarse, de ser libre y expresar sus deseos, cuanto más se sienta amado y atendido su desarrollo será total, por el contrario sin amor se formarán niños con pocas posibilidades de tener amigos, de defenderse y opinar, de resolver y actuar.

En el último trimestre el niño y la niña adquieren con alegría los hábitos de aseo, tarea muchas veces de los padres, es más independiente y no necesita de su madre al comer o vestirse o simplemente al momento de jugar.

Su control de esfínteres es mejor ya que pide ir al baño. Los juegos entre padres e hijos le permiten compartir, crear y buscar con seguridad el integrarse con otros niños que son de su edad y sexo, esta integración le permite empezar a entender un mundo lleno de reglas y normas que cumplir. Así su sociabilidad aumenta a pasos agigantados al entrar al siguiente año de vida, aunque esto no significa que en ciertos lugares o momentos prefiera estar solo.

3.2 EL NIÑO DE 25 A 36 MESES

El niño en esta edad pesa entre doce y quince kilogramos y mide ochenta y cinco centímetros tiene casi todos los dientes y después de un semestre tendrá los grandes molares. Ahora se encuentra en mayor actividad e independencia por lo que los cuidados no pueden ser menos que en el primer año.

3.2.1 DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTRIZ

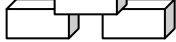
Durante esta edad cada niño y niña ha establecido y ampliado su coordinación visomanual, por esto es importante buscar el fortalecimiento de la actividad sensorial y motriz. Buscará la perfección de sus movimientos, y el correr más rápido, será capaz de subir y bajar gradas sin alternar los pies, caminar sobre una línea dibujada en el piso, saltar de pequeñas alturas, aunque para ello necesitara en muchas ocasiones de la ayuda de un adulto.

Como se puede analizar es precisamente a través de esta actividad psicomotriz que el niño y niña experimenta el placer sensoriomotor y va logrando mayor equilibrio, lo cual afianza su confianza en su plan motor general, pasados algunos meses al correr tendrá mayor precisión al girar, pues no necesita parar para poder lograrlo, pateo una pelota tratando de enviar a una dirección, baila al momento de escuchar música tomando mayor atención al ritmo.

Las praxis finas que tienen que ver con lo visomotor y articulación avanzan a un mejor nivel de desempeño, por ejemplo puede voltear las hojas de un libro de una en una, construir una torre de más de seis cubos; sin embargo empieza a especializarse al coger la tijera e intenta cortar un papel pequeño, por simple imitación.

El piso es un lugar que le atrae mucho por la libertad con la que puede disfrutar del rodar, gatear o comer.

A sus dos años y medio utiliza ocho cubos para hacer una torre y podrá ensartar mullos o cuentas grandes con un cordón de plástico medio grueso.

Puede construir con ayuda un puede de tres cubos  y pasar un objeto por debajo de él.

En esta edad aún no muestra preferencia por una mano u otra para realizar cualquier actividad, así al utilizar la cuchara puede hacerlo con las dos manos, sin que esto signifique un problema para el niño, ya que es a los seis años que se consolida la preferencia homolateral.

Cuando coja un lápiz aparte de hacer sus garabatos, imitarán trazos de líneas horizontales o verticales y circulares, aunque todavía sin mostrar mucha perfección. Al ofrécele un tablero con tres figuras geométricas las coloca sin problemas.

3.2.2 DESARROLLO INTELECTUAL O COGNITIVO

El desarrollo de la inteligencia llega al punto en que comienza a “**imaginar**” esto da paso a la representación de objetos ausentes es decir la llamada representación simbólica.

Es un ser más autónomo por lo que cada día se aventura a descubrir y a aprender más por sí mismo, razón por la cual muchas veces puede rechazar la ayuda del adulto o su instrucción, al cual responde con el típico “no” de los dos años. Es la etapa de su reafirmación como persona independiente.

Su memoria es más amplia y puede recordar sucesos del día anterior o secuencias de acciones, esto le permite anticiparse a hechos que suceden dentro o fuera de la casa, como el hecho de que al levantarse se viste y se peina, o antes de acostarse se lava los dientes.

Presta mayor atención al escuchar una conversación o al darle una orden. Sabe algunos colores, pero si se le pide señalar un objeto de cierto color puede cometer errores, entre los colores en esta edad solo puede diferenciar el blanco y el negro.

Dentro de su casa puede asumir responsabilidades más complejas, como por ejemplo el ayudar a poner agua a las plantas.

Al llegar a su último trimestre su memorización le permite transmitir recados e interpretar lo que observa. Puede contar mecánicamente cuando tiene a su alcance diversos objetos, hace pares por su estructura y por su color con la orientación de un adulto.

En cualquier lugar u objeto sabe reconocer bien un círculo, un cuadrado y una cruz. Su curiosidad es tan amplia que pregunta mucho ya sea acerca de un objeto, una persona o una acción, situación que los adultos deberían aprovechar para incrementar el desarrollo sintáctico del lenguaje.

Gusta mucho de los rompecabezas de dos piezas y juegos de armar, su creatividad aumenta al utilizar mucho los objetos dándole otras funciones

construyendo así los que en su mente representa, por lo tanto las oportunidades de aprendizaje son muy variadas y permanentes ligeramente mediados por el adulto. La noción de cantidad como: uno, poco, muchos o nada las discrimina de igual manera dentro o fuera de su casa.

3.2.3 DESARROLLO DEL LENGUAJE

La edad de los dos años es crucial en el desarrollo del lenguaje, pues adquiere un adelanto al descubrir que éste se lo emplea para representar cosas. A los dos años puede lograr entender al adulto un número de doscientas setenta y dos palabras diferentes.

De igual manera se ha desarrollado también las reglas gramaticales que a decir de **Chomski** son innatas. Este gran investigador del lenguaje respalda la posibilidad de que todas las lenguas humanas tengan reglas en común, pero él ha preferido concebirla como una teoría de la gramática universal condicionada a integrar a todas y cada una de las gramáticas particulares.

Durante el primer trimestre de este año el niño /a puede manejar varias docenas de palabras con las cuales empieza a emplear dos o tres de ellas juntas. Suele decir claramente el nombre de cosas y personas y con esto empieza a utilizar los pronombres “**mío**”, “**tú**”, “**yo**” empleándoles con mucho egoísmo.

Nombra sin dificultad diez figuras que observa, e incluso puede dar algunas características como por ejemplo: “el perro sucio”, buscando así la perfección de su lenguaje para comunicar mejor sus deseos.

A esta edad la llamada jerga va desapareciendo paulatinamente. Puede llamarse a sí mismo por su nombre y al momento de decir una frase dice su nombre

excluyendo el pronombre “yo”. Por ejemplo. “Carlita lanza pelota” en vez de decir, “yo lanzo pelota”.

En la mitad del segundo semestre empieza a tener la capacidad de memorizar los verbos transitivos y el uso de los pronombres según quien sea el que los utilice.

Aparece el artículo indefinido y aumentan los pronombres personales en su vocabulario, da a conocer una narración sobre un acontecimiento propio, pero lo hace sin tomar en cuenta los tiempos, así el pasado se convierte en presente o viceversa, en todo caso el niño de dos años aún no alcanza una comunicación gramatical perfecta .

A sus treinta y seis meses usa ordenadamente las palabras en enunciados simples, controla mejor el plural y el singular, y empieza a usar el futuro sin mucho error “ voy a” con “ hacer”, “tener”, “ir”, aparecen nuevas preposiciones “por”, “con” y también algunos pronombres más como: “él”, “ella”, “ellos”, “nosotros”. Según algunos investigadores el niño adquiere tres tipos de estrategia para comprender una frase y estos son:

a) La estrategia pragmática.- “Se basa en el contenido lexical y su combinación más probable”.²⁷

Es decir, al escuchar un niño una frase muy compleja, discierne las palabras que más conoce y las relaciona en función a su significado posible. Por ejemplo: al decir, “la basura ha sido tirada por el niño” empezará a relacionar las palabras inalterables que son: basura, niño, y tirar para llegar a la comprensión de la frase.

²⁷ Monfort, Marck y Juarez, Adoración; “ El Niño que Habla”; Pág. 60

- b) **La estrategia posicional.-** Se fundamenta en el orden y las posiciones de las palabras en la frase. El niño la utiliza cuando es capaz de diferenciar entre:

“El niño grita a la niña“ o “la niña grita al niño”

Estas frases no son tan específicas como para entender su verdadero significado “ la niña es gritada por el niño”, es decir en esta frase se encuentra un desorden de “agente – acción – paciente” . Esta estrategia generalmente es utilizada por niños y niñas de tres y seis años.

- c. **La estrategia morfo - sintáctica.-** Esta estrategia la utilizan los niños /a de seis y siete años, la cual se fija sobre **las “modificaciones sintácticas significativas”**, esto se emplea de acuerdo a los problemas que se presenten, permitiendo la utilización de las dos estrategias anteriores.

3.2.4 DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

El niño y la niña en sus dos años conquista nuevos amiguitos, aunque le es muy difícil prestar algo que es suyo ahora dice “ **mío**”. Por algo que es suyo sean estos objetos o personas.

Controlan mejor los músculos que controlan la vejiga y el intestino, permitiendo a la madre quitar el pañal en el día, pero durante la noche aún no es seguro que el niño deje de mojar la cama. Esto no significa que todos los niños dejen el pañal a los dos años, pues en algunos se tendrá que esperar hasta los dos años y medio o tres, para un total control de esfínteres.

Este evento es muy importante en los niños y niñas ya que significan muchos cambios por lo que el rodearle de amor le ayudará a seguir creciendo con seguridad y no con vergüenza o culpa.

Gracias al uso de los pronombres podrá diferenciar con mucho sentido entre él y los demás. Reconoce su rostro en el espejo y pese a que este rodeado de muchos niños su contacto es más físico que social. Con sus deseos grandes de descubrir los niños de dos años difícilmente comprenden lo que es y no es el peligro por lo que las limitaciones se vuelven una molestia para él..

De acuerdo a Y. Toesca, todo padre debe priorizar la seguridad física y emocional de los niños y niñas sin que esto le impida descubrir o experimentar nuevas acciones, convirtiéndose a si mismo en orientadores que contribuyan en el aprendizaje.

En esta edad ayuda a vestirse y desvestirse y el control de su mano al momento de manejar la cuchara es mucho mejor que en el año anterior, obedece órdenes en su casa y esto significa un placer para él, expresa su alegría de manera espontánea hasta el punto de contagiar a los demás. Puede la pereza hacerse presente en los momento que exija al niño o niña realizar actividades solo, como por ejemplo el comer o arreglar los juguetes.

Existe otro momento difícil en esta edad y es la separación de la madre, pero este acontecimiento le permite una adecuada estructuración del “yo” y fortalecer su percepción social. Para un buen desarrollo evolutivo es importante poner atención al espacio del niño, la habitación del niño debe ser un espacio acogedor con muebles a su altura y el cuidado en retirar los objetos que puede llevarse a la boca.

Según Toesca Y. **“El buen juguete desarrolla el cuerpo, al permitir al niño y la niña la ocasión de tirar, empujar, rodar, crear, solucionar”**²⁸

²⁸ Toesca, Y.; “ El niño de 2 a 10 años - Guía Práctica para Padres”, Pág. 24.

De acuerdo a esto, los padres deben ayudar en el progreso del conocimiento de sus hijos por lo que una forma de hacerlo es permitiendo manipular objetos los cuales ofrezcan el mayor número de experiencia sensorio – motoras, por lo general deben ser objetos resistentes a el maltrato de los niños. El tener su propia habitación o compartirla con su hermano ayuda a la independencia del niño pero esto no significa el descuidar momentos claves en los cuales el niño necesita seguridad, como a la hora de irse a acostar.

A pesar de la independencia que los niños y niñas adquieran siempre será necesaria la ayuda y vigilancia de los padres, así como también la importancia de hacer saber a sus hijos el gran amor que sienten por ellos, solo así se formará un hombre libre, seguro y más inteligente.

CAPÍTULO IV

4. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

VS

EDUCACIÓN INICIAL

4.1 ANTECEDENTES

Los países como España, Estados Unidos, Argentina y Uruguay, fueron los primeros en apoyar con sus investigaciones este interesante tema, y es así que desde las Primeras Jornadas Internacionales de Estimulación Precoz en 1979, se llegó a popularizar en toda España. En la actualidad se la conoce en casi todo el mundo. En un principio se utilizó el término **“ESTIMULACIÓN PRECOZ”** como una forma de ayuda y prevención en caso de niños y niñas con una determinada patología o de alto riesgo.

Concepción Sánchez Palacios dice: **“para que se produzca un desarrollo normal, físico e intelectual, es necesario estimular adecuadamente el organismo durante su periodo de crecimiento. Son técnicas educativas y de aprendizaje. Puede empezar en muchos casos desde el momento del nacimiento. Lo que en realidad se pretende es la potenciación máxima de las posibilidades físicas intelectuales del niño mediante la estimulación regulada y continuada, lleva a cabo todas las áreas sensoriales pero sin forzar en ningún sentido el curso lógico de la maduración del sistema nervioso central”**.²⁹

²⁹ Sansalvador, Mordí, “Estimulación precoz en los primeros años de vida”; Pág. 30

Luego de un tiempo este nombre de Estimulación Precoz paso a ser llamado como **“ESTIMULACIÓN TEMPRANA”**, siendo aplicada en todos los niños y niñas ilimitadamente.

Según el acuerdo firmado en el Ecuador en abril del 2000, **“el Art. 1 pone en vigencia el “REFERENTE CURRICULAR” para la educación inicial de niños y niñas de 0 a 5 años, para asegurar un proceso educativo, abierto y flexible adecuado a la diversidad cultural. Disponer que todo centro o programa que acoja a niños de 0 a 5 años, elaboren los currículos institucionales y respondan a los lineamientos del Referente Curricular, por los que entran a ser aplicados desde el año lectivo 2002 – 2003”**³⁰

A pesar que el Referente Curricular para niños de 0 a 5 años recién entra en vigencia en este año, el programa **“NUESTROS NIÑOS”** a sido quien a trabajado desde años atrás considerando la importancia de la estimulación en los primeros años de vida, 130.000 niños /as han sido parte de los programas planteados en este organismo. Siendo las dieciocho provincias que han visto crecer de forma diferente a sus niños .

Por lo que es evidente que la Educación Inicial como ahora se la denomina, es parte importante para un buen desarrollo de los niños del país. Gracias a estos importantes hechos se puede aspirar a un cambio de la triste realidad en la que viven la mayoría de los niños y niñas, comprometiéndose el estado ecuatoriano, maestros, padres y niños a afrontar la responsabilidad de formar en ellos sentimientos de libertad, creativos, descubridores y amantes de la vida siendo integrados a la sociedad desde sus edades tempranas.

³⁰ “Referente Curricular para la Educación Inicial de Niños de 0 a 5 años”

A pesar que gran parte de la sociedad ignora la importancia de educar a sus hijos desde tierna edad, talvez al escuchar este nombre **“EDUCACIÓN INICIAL”** o **“ESTIMULACIÓN TEMPRANA”** como antes se la conocía, seguro se preguntan ¿qué es?. La educación inicial es una puesta que lleva hacia conocimientos y ayuda a todos los niños de 0 a 5 años, sin segregación de ninguna clase.

Un conjunto de actividades proyectadas hacia los niños y niñas de todo el país, las cuales brinda las oportunidades necesarias para que se aprecie como una persona integra, integral e integrada, basado en valores sólidos, con deseo y gozo de aprender creativamente, es decir como un ser social representante del futuro desarrollo del país.

Por lo que toda la sociedad dentro y fuera del hogar tienen la obligación de facilitar el mejoramiento de las capacidades de desarrollo de todos los niños y niñas.

Se ha dicho que la Estimulación Temprana ahora Educación Inicial se aplica desde el nacimiento hasta los cinco años según las investigaciones realizadas por las ciencias que estudian el desarrollo infantil.

Por lo que hay que sobresaltar las edades comprendidas entre el momento de nacer y el segundo o tercer año de vida, ya que dentro de este tiempo se inicia la construcción de redes neuronales en el ser humano, siempre que haya habido una adecuada y frecuente estimulación dentro de un espacio lleno de amor, originando nuevas experiencias para los infantes, esto es importante ya que un desarrollo neuronal estable y flexible depende de toda experiencia que brinda el entorno familiar y social.

4.2 FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

4.2.1 FUNDAMENTOS NEURONALES

Para saber como se da la maduración y desarrollo neurológico, se debe tomar en cuenta los conceptos de maduración y desarrollo. La maduración está determinada naturalmente en la persona. Mientras que el desarrollo para Gesell es un proceso secuencial establecido y fundamentado en la maduración del sistema nervioso.

Por otra parte Waston manifiesta que los niños y niñas graban todas las experiencias y en base a ello aprenden, es decir todo lo que el niño adquiere de su entorno, todo lo aprende y nada es innato. Cualquiera que sea la forma de aprender los niños y niñas no deben ser sometidos a procesos de aprendizaje superiores a los que le corresponde en su edad.

Investigadores actuales han demostrado que cada función del cuerpo o del pensamiento tienen sus propios espacios en la corteza cerebral humana y gracias a los estudios que se han hecho sobre el lenguaje y la memoria, se ha considerado importante conocer los mecanismos neuronales por los que se detectan la realización de estas funciones.

Según Dominick Púrpura, entre las veintiocho y treinta semanas se da el inicio a la conciencia es decir cuando los circuitos neuronales del cerebro están ya desarrollados, por lo que puede transmitir desde el cerebro y hacia él.

Tanto la corteza sensorio motora, el tálamo, el tronco cerebral y vermis cerebeloza dominan la conducta y relacionan los reflejos primitivos de un recién nacido. Se puede decir que cuando hay un exceso en el metabolismo cerebral de glucosa podría producir un crecimiento acelerado de sinapsis en los seres humanos, la madurez del cerebro se da por modificaciones de acuerdo a la edad.

El doctor Harry Chugan dice: “en el recién nacido se ha detectado mediante estudio cerebral que en el tallo cerebral existe actividad completa”.³¹

Esto significa que incluso antes del nacimiento se llegan a completar las redes sinápticas por la entrada sensorial, además de las sinapsis espontáneas que se efectúan al mismo tiempo. El aprendizaje permite reestructurar el sistema nervioso y por lo tanto la conducta.

Los estudiosos aseguran que hay cuatro formas de aprender:

- * El aprendizaje sensorial que se trata de los cambios en los sistemas preceptuales los cuales ayudan a identificar estilos aprendidos para responder correctamente a ellos.
- * El aprendizaje estímulo – respuesta, que es el obtener capacidad para aprender y desempeñar una conducta específica a un estímulo particular.
- * El aprendizaje motor, son los cambios provocados dentro de los circuitos nerviosos que controlan los movimientos, estos son provocados por los estímulos sensoriales.
- * El aprendizaje de relaciones, esto es más complejo pues implica el reconocer objetos, empleando la capacidad sensorial, su localización en el entorno y recordar secuencias de eventos ocurridos en un momento particular.

³¹ Izurieta Chiriboga, Leonardo; “El Referente Curricular de Educación Inicial para niños y niñas de 0 a 5 años , Fuentes y Características” VOL. I, 2003.

Existe dos tipos de aprendizajes importantes que son. El **implícito** que a menudo es desapercibido y no necesita de atención conciente, mientras que el **explícito** necesariamente requiere atención conciente.

Una proteína llamada “**agrina**” actúa como puente molecular entre el “**axon**” y su objetivo, es decir las dendritas de la siguiente axioma, su tiempo de conexión es prolongado desde que se nace hasta la adolescencia donde se perfeccionan. En un adulto la plasticidad a menudo que su edad avanza, el volumen axónico deja de crecer.

El desarrollo de los circuitos neuronales se dan incluso antes de nacer pero su perfeccionamiento se da hasta algunos meses después de nacer, ya que se ve influido por entornos sensoriales más directos.

Hay que tener en cuenta que la plasticidad sigue dándose, por lo que lo anterior dicho no es el final, la plasticidad y el desarrollo de experiencias van modificando el cerebro durante toda la vida ya que si esto no ocurriera no existiría la memoria.

Es muy importante brindar la estimulación adecuada a los niños y niñas desde temprana edad ya que inician los procesos de construcción de redes neuronales permanentes y precisamente esto facilita el aprendizaje.

4.2.2 FUNDAMENTO CULTURAL

En el Ecuador existen muchos grupos pos-étnicos aún las culturas, lenguas y costumbres no dan como producto ciudadanos inferiores o superiores o grupos buenos o malos, sino simplemente ciudadanos diferentes.

Así la cultura podemos decir que es todo aquello que rodea la manera de ser, actuar y pensar de un pueblo determinado, esto por lo tanto es la cultura.

Toda sociedad o grupo cultural por sus necesidades individuales o de grupo son siempre evolutivas y están expuestas a cambios, lo cual influye de forma directa en el ser humano.

En la actualidad la enseñanza que se da en las aulas origina un conflicto, Ya que ese aprendizaje espontáneo de cultura se ve influenciada por las culturas universales que se da dentro de los programas escolarizados.

Otra forma de transmitir herencia cultural es la educación intencional la cual a su vez adapta dos formas de transmitir: **la formal y la abierta**.

La educación formal contiene procesos de regulación y organización de los años lectivos, como las políticas y programas con contenidos universalizados; esta pretendió imponer formas de pensar, sentir y actuar siendo esto justificado con las teorías de aprendizaje y desarrollo impuestas a todos sin excepción. Por el contrario **la educación abierta** se ajusta a las necesidades y edad de cada niño y niña, incluyendo a la familia y a la comunidad en la que viven.

En especial a los niños menores de tres años se debe transmitir una cultura vivida y viva la cual será la base para objetivos, valores y experiencias significativas para cada niño y niña.

Todo lo antes mencionado puede ser impulsado por los métodos de aprendizaje, por ejemplo un proyecto deberá contemplar la diversidad para ser apto y significativo, abierto a las diferentes formas de actuar, pensar, aprender de una sociedad y fundamentalmente tomando en cuenta la individualidad de cada niño y niña o adulto cualquiera.

Los niños y niñas cada día deben obtener y aprender a conocer y comprender a los distintos grupos de nuestro país, conocer lo que sienten y piensan y defender sus diferentes costumbres relacionándolas con los descubrimientos y retos de hoy.

4.2.3 FUNDAMENTO PSICOLÓGICO

Siendo la psicología evolutiva la ciencia que trata de abarcar el desarrollo infantil en su totalidad, tomando en cuenta los aspectos biológicos y ambientales, existen algunas teorías que ayudan a comprender el desarrollo psicológico, por ejemplo se ha verificado que tanto los factores genéticos y también los intelectuales y familiares se correlacionan intensamente.

Así también la buena o mala alimentación en mucho o poco porcentaje disminuye la capacidad de atención y una mejor relación con el entorno. Sin duda la familia es un factor que es determinante para el niño y la niña, pues esta permite estructurar los primeros cinco años de vida de un infante.

Al respecto **Jean Piaget**, parte de que el desarrollo se da por la relación que existe entre los aspectos biológicos y las experiencias adquiridas de su medio. Estas experiencias se deben originar y estimular de acuerdo a la edad y necesidades de los niños y las niñas.

El niño tiene la capacidad de tomar nuevos elementos para lograr un nuevo equilibrio, siempre el desarrollo se dará en círculos, por lo que el niño retrocede para establecer y aprender nuevas formas de pensar.

Por ser la familia quien acoge por más tiempo y desde sus inicios al niño es responsabilidad suya impartir y establecer enseñanzas. Conductas, valores, el lenguaje y una cultura vivida desde los primeros años de vida.

En la actualidad la pobreza en nuestro país se vuelve más desesperante y este es un punto que influye en el desarrollo mental de la sociedad. Por esto es necesario intervenir tempranamente en la vida de los niños con una educación organizada y de excelencia, para ello es necesario invertir un gran capital, y tomar ha esto no como un gasto, sino mas bien como una inversión a futuro.

La educación hace crecer a un país, tenemos la obligación y responsabilidad de formar niños seguros libres, con un alto amor a sí mismo y a los demás, inteligentes, con un lenguaje que les permita crecer socialmente y una identidad de genero basado en valores que transformen a nuestro país.

Es fundamental que gobiernos, maestros, padres y madres de familia den importancia a los derechos de los niños y niñas, derecho a levantar su proyecto de vida con sus ideas, habilidades y creatividad; y así contribuir al desarrollo del país, una de las maneras de ayudar a construir este gran sueño es la motivación que se puede dar a un hijo e hija día a día dentro de su aprendizaje y de su vida misma.

4.2.4 FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

La pedagogía nos ayuda a organizar y guiar los programas educativos, creando una relación activa entre los que intervienen en este proceso, tomando en cuenta lo que brinda el aprendizaje del entorno familiar y social, permitiendo que este impulse al desarrollo de las nuevas generaciones que pasan por las aulas.

La pedagogía debe basarse en las teorías psicológicas que informan sobre los procesos de aprendizaje de los niños. Buscar calidad en la relación de educador y estudiante. Buscar el desarrollo permanente de cada etapa por la que el niño atraviesa en interrelación íntima con la familia y comunidad. Basarse en objetivos que puedan ser cumplidos en cada etapa fomentando una evaluación clara, confiable y formativa de los niños.

Así los principios psicopedagógicos realzan la importancia de favorecer el desarrollo total de los alumnos tanto física, intelectual, social y afectiva.

Se debe involucrar a los niños en cada acción o toma de decisiones, motivando diariamente a que expresen con libertad sus ideas y abrirles puertas hacia nuevas experiencias.

La participación de los padres, madres y maestros, maestras, y autoridades en la evaluación constante de los conocimientos de los niños y niñas, el descubrir errores, permitiéndose juntos buscar alternativas para llegar a una excelente enseñanza – aprendizaje.

Algunos de los principios pedagógicos que orientan a la organización y formación del Referente Curricular de Educación Inicial son:

- ✱ La necesidad de seguir un proceso de enseñanza más compleja de acuerdo a la edad y necesidad de todos los niños y niñas.
- ✱ Cada actividad debe ser una vivenciada la cual sea parte del niño y la niña, se ajuste a su interés, madurez, ritmo y curiosidad.
- ✱ Como sabemos es importante la estimulación, por lo tanto esta estimulación debe relacionar se con los objetivos a alcanzar.
- ✱ La identidad de los niños y niñas sin duda hacen un tanto complejo la enseñanza, por esto la experiencia de aprendizaje debe ser favorable al conocimiento de si mismo y al fortalecimiento del amor hacia sí mismo y los demás, para abrirse a una integración social afectiva.

Es fundamental permitir en cada actividad el juego, ya que es una manera natural de aprender y construir conocimientos, crear y expresar su imaginación.

Todos los que somos parte de la acción educativa padres, maestros, autoridades y comunidad deben encaminar a una excelente educación para nuestra infancia. En especial la familia, pues la base de la formación de sus hijos e hijas debe comprometerse en la responsabilidad de formar, enseñar y motivar hacia un aprendizaje de calidad desde temprana edad.

Sin duda los modelos cercanos de conducta, pensamiento, cultura y autoestima son los padres, pero también los maestros juegan un rol importante. No en vano se dice que son “**nuestros segundos padres**”, por lo que su deber es impulsar el deseo de absorber experiencias positivas que ayuden al desarrollo total de sus estudiantes. Ayudar a diseñar y evaluar correctamente los métodos , proyectos y actividades educativas, y además el orientar una buena relación familiar.

Se concluye que:

- ✦ Todo proceso, documentos y acciones deben orientar hacia el respeto por la identidad cultural, el desarrollo del autoestima de los niños y niñas en relación a su familia y entorno que les rodea.
- ✦ La educación inicial debe satisfacer las necesidades individuales de los niños y niñas tanto culturales, afectivos, individuales, etc.
- ✦ Debe permitir el conocimiento de su entorno y fortalecer el amor de conservar su ambiente.

- ✦ Por lo tanto todos debemos juntar esfuerzos para lograr que desde hoy se de una educación diferente a nuestros pequeños quienes mañana serán grandes en la transformación social.

4.3 EL ARTE EN EDUCACIÓN INICIAL

El Arte es el resultado que los demás observan de una creación hecha por una persona, mientras que la estética es la teoría mediante la cual se define si es o no una obra de arte .

Las reglas o leyes que la estética de una obra artística ha venido cambiando con el tiempo por las diferentes formas de expresar la cultura, costumbres, pensamientos y sentimientos, reflejando así una concepción diferente del mundo y del hombre, cada grupo étnico expresa belleza por medio del arte en el baile, en la pintura, canto, manualidades y otros, sin ser reconocidos como una creación artística.

Una obra de arte debe originar en la persona emoción estética, ver más que una pintura, es necesario sentir lo que trasmite una obra artística. El artista es capaz de reflejar en su obra todo lo que lleva dentro de su ser, su identidad. De acuerdo a investigaciones actuales, es en el sistema cerebral derecho en donde se concentran las emociones y la creatividad de una persona.

Esta parte de nuestro cerebro es la que debe ser motivo de cuidado en los primeros años de vida ya que se revela la afectividad y expresión de las mismas, por eso la importancia de una buena relación entre la madre y el bebé.

El amor que expresemos a los niños es lo que les permitirá ser una persona centrada, creativa, libre e incluso inteligente, por el contrario si las niñas y los niños no reciben afecto, les negaríamos la posibilidad de desarrollarse bien.

Debemos apoyar la libre expresión de los niños, desde edades tempranas apoyar su asombro, alegría, su imaginación, su curiosidad, estimularlos día a día ofreciéndoles materiales, juguetes, etc., que les permita crear sus propias ideas, y sus propias expresiones.

Es el medio familiar quien influye en el pensamiento estético, aunque no todos los niños y niñas, llegaran a ser del arte su carrera, es necesario que a todos se les permita descubrir, aprender y formarse por medio del arte. Se debe evitar a toda costa la limitación y negación hacia una nueva forma de aprender, jugar y ser feliz.

Por esto el Referente Curricular ha tomado como método de enseñanza el arte ya que brinda a los niños y niñas la oportunidad de reflejar su interior, desarrollar su inteligencia y creatividad.

4.4 EL JUEGO EN EDUCACIÓN INICIAL

Muchos estudiosos del tema tienen su propio criterio al definir el “juego”.

Para Adovart Claparède: el juego es una actividad propia del niño y la niña la cual es la mejor forma de aprender experiencias nuevas para futuros desempeños.

Según Fingermann: el juego es fundamental para todas las personas ya que esta acción no es aprendida y cambia con el tiempo hasta verse influida por el medio que le rodea.

Jean Piaget suizo psicólogo dice que el juego corresponde en especial a las etapas del pensamiento y que para cada etapa a de existir juegos especiales.

Tomando en cuenta todos los anteriores conceptos se puede decir que el “juego” es una actividad del niño del joven y del adulto que se puede realizar

libremente y reflejando la alegría de crear, compartir y aprender, contribuyendo así al desarrollo total de nuestro ser.

El juego o actividad lúdica de acuerdo a Ana M. Narváez debe cumplir con las siguientes características:

- * Ser libre y voluntario.
- * Debe divertir y agradar al jugador.
- * El juego no debe ser una acción con fin lucrativo.
- * El juego debe crear unión y comunicación entre los que juegan.
- * El juego debe ser una entrada a lo insólito y prohibido.
- * El juego debe ser un motivo para darse totalmente, implicar a la persona en cuerpo mente y corazón.

El juego proporciona elementos que sirven como estímulo y soporte a ciertas acciones cognitivas. Si un día cualquiera nos detenemos a observar a los niños y niñas, descubrimos que la mayor parte del día lo dedican a jugar. Esta es una realidad que nos da a conocer lo tan importante que es el juego en la vida de los niños y niñas; y es que por medio del juego el niño es la estrella de su propio mundo pues inventa, imagina, resuelve problemas, se descubre a si mismo y a los demás.

Gracias al juego todos los niños y niñas desarrollan al máximo sus capacidades naturales y las que cada día están prestos a adquirir, llegando a si a su desarrollo total de sus emociones, afectos, inteligencia, cuerpo y relaciones con los demás.

A decir de Ana M. Narváez: **"el juego es la razón de ser de la infancia"**.³²

³² Narváez, Ana María ; "Expresión Lúdica y Recreativa"; Pág. 15

Por lo tanto se constituye como una actividad que recrea y enseña a los niños y niñas, pues a través del juego crecen y aprenden.

El inicio de la evolución mental en los niños de dieciocho meses en adelante permite que el juego se acentúa más en esta edad, ya que suma dentro de la actividad lúdica diversos roles que son según su sexo, femenino o masculino.

Finalizando el segundo año de vida y entrando al tercero aparece el juego simbólico sin perderse la acción de imitación. Todo objeto funciona como cualquier otro, habla o conversa con un muñeco, usa una escoba como caballo o una canasta como carro.

“El símbolo reposa sobre una simple semejanza entre el objeto presente, que juega el rol de significante y el significado que es el objeto ausente”.³³

La variación de los juegos simbólicos reflejan las experiencias vividas del niño o niña transformadas a juego, el representar al papá, el médico, siendo esta una forma de fortalecer las relaciones sociales y el aprendizaje de roles distintos, ha estos juegos se les da el nombre de función social.

Otra clase de juego es el compensatorio que es donde por medio del juego expulsan temores, traumas, conflictos que han vivido, como el jugar a niños llorando o golpeando, etc.

El juego también se convierte en una alternativa para descubrir problemas en los niños y comprender que necesitan ayuda o mucho amor.

³³ Enciclopedia de la Psicología “ El Desarrollo del Niño”; Pág. 74

Se concluye indicando que el Referente Curricular propone al juego como método fundamental para un buen aprendizaje, gracias al juego el niño se desarrolla como un ser libre expresivo, creativo, feliz de vivir y aprender, favorece a su concentración y permite integrar reglas de relación y aprendizaje de responsabilidades.

El juego es ilimitable en el tiempo, los adultos tenemos la responsabilidad de aportar con la comprensión y seguridad para que lo practiquen libremente

ABREVIATURAS

EI	Estímulo Incondicionado
RI	Respuesta Incondicionada
EN	Estímulo Neutro
NR	Ninguna Respuesta
EC	Estímulo Condicionado
E – R	Estimulo – Respuesta
EAM	Experiencia de Aprendizaje Mediado

BIBLIOGRAFÍA

- **AUSUBELL DAVID Y SALLIVAN EDMUND;** “El Desarrollo Infantil”; Edit. Paidós” Barcelona - España.
- **BERK E. LAURA;** “El Desarrollo del Niño y el Adolescente”; Sexta Edición; Edit. Prentice – Hall, Madrid España.
- **CABRERA M. DEL CARMEN Y SANCHES CONCEPCIÓN;** “ La Estimulación precoz – Un enfoque práctico”, Edit. Siglo XXI, Madrid-España.
- **DAANDELS WIM;** “Psicología del Aprendizaje”; Edit, UPS; Quito-Ecuador, 1999.
- **DALE PHILIP S.** “Desarrollo del Lenguaje”; Un enfoque psicolingüístico, Edit. Trillas; México, 1980.
- **DIANE E. PAPAPIA Y WENDKOS OLD SALLY;** “Desarrollo Humano”, Segunda edición, Edit. MC GRAW – HILL, México, 1985.
- **ENCICLOPEDIA;** “Ciencia de la Educación, Psicología y Pedagogía”; Edit. Euromexico, S.A.; CV- Colombia.
- **ENCICLOPEDIA CAJITA DE SORPRESAS** “Orientaciones para padres y maestros”; Edit. Océano S.A.; Barcelona - España. Volumen 5.
- **ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA,** “El Desarrollo del Niño”; Edit. Océano; Barcelona – España.
- **ENCICLOPEDIA** “Psicología Infantil y Juvenil”; Edit. Grupo Océano; Barcelona – España.
- **ENCICLOPEDIA DEL CONOCIMIENTO;** “Psicología y Sociología”; Tomo 6; Edit. Espasa Calpe, S.A., 2003.
- **FRANCOIS HINGUE;** “La Enseñanza Programada hacia la Pedagogía Cibernética”; Edit. Kapeluz; Buenos Aires – Argentina.

- **FERRER GARRIGA E.**, “La Psicología “, Edit. Bruguera S.A. , Barcelona España.
- **GILLHAM BILL y PLUNKETT KUM;** “Desarrollo Infantil: desde la Concepción a la edad escolar”; Edit. Morata S. A; Madrid – España, 1920.
- **GESELL ARNOLD;** “El Niño de 1 a 5 años”; Edit. Paidos, Buenos Aires - Argentina, 1975
- **GONZALES GARZON M. LEONOR.** “Curso para Educadores de Maternal y Jardín Infantil de 0 – 3 años”; Edit. Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación; Madrid – España.
- **GASSIER JACQUELINE;** “Manual del Desarrollo Psicomotor de Niño” Edit. Toray Masón; Barcelona – España.
- **MORAN GARCIA EDUARDO;** “Psicología General”; Edi. UPS; Quito – Ecuador, 1997.
- **MORRIS CHARLES y MAISTO ALBERT;** “Introducción a la Psicología” Décima Edición; Edi. Prentice Hall; México 2001.
- **MONFORT MARC y JUARES SANCHES ADORACIÓN,** “El Niño que Habla”, Edit, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial; Madrid, Tomo 9.
- **NARVÁEZ ANA MARÍA;** “Expresión Lúdica y Recreativa”, Edit. UPS.
- **NARANJO ORLANDO M.;**”Desarrollo Personal II”; Edi. UPS; Quito – Ecuador, 1999.
- **NORMAN Y RICHARD SPRINTHALL Y SHARON OJA;** “Psicología de la Educación”; Sexta Edición; Edi. McGraw – Hill; Madrid – España.
- **PAPAPIA DIANE y WENDKOS SALLY;** “Desarrollo Humano”; Edit. Mc Graw – Hill; Segunda Edición; México, 1985.
- **PIAGET JEAN y MAIER HENRY;** “Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño”, Edit. Erikson, Pía; Buenos Aires – Argentina: Amorrortu.

- **ROSETO TATIANA;** “Metodología Parvularia I” Edit. UPS.
- **ROSETO TATIANA;** “Metodología Parvularia II” Edit. UPS.
- **RUIZ BRIGITTE;** “Relación Lógico Matemáticas”; Edi. UPS, Quito – Ecuador, 2000.
- **REFERENTE CURRICULAR** Para la Educación Inicial de los niños y niñas de cero a cinco años, vigente en el Ecuador, 2002.
- **REFERENTE CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS** “Fuentes y Características” Edit. Leonardo Izurieta Chiriboga, Marzo 2003; Volumen I.
- **REVISTA PARA PADRES** “Ser Feliz”. Nro. 39, 40, 41.
- **SANSALVADOR JORDI;** “Estimulación Precoz en los Primeros años de Vida” Edit. Ceac; Barcelona - España, 1998.
- **VIDAL M. LUCENA.;** “Estimulación Precoz”; Edit. Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación; Madrid España.
- **TOESCA Y.;** “El Niño de 2 a 10 años. Guía Práctica para Padres”; Edit. Visor – Dis, S.A. Madrid – España, 1997.
- **WATSON B. JOHN;** “El Conductismo”; Edit. Paidos; Buenos Aires – Argentina.
- **WEINER I. B. Y ELKIND D.;** “Desarrollo del niño pequeño”, Edit. Paidos , Buenos Aires – Argentina.
- **PÁGINA ELECTRÓNICA WWW.** Yahoo. Com.
- **PÁGINA ELECTRÓNICA,** [http. WWW. Bibliogsca. UNAM. Mix. Com](http://WWW.Bibliogsca.UNAM.Mix.Com)
- **PÁGINA ELECTRONICA,** [mailto: eduadm arroba cdu. Una. Py.](mailto:eduadm_arroba_cdu.Una.Py)

ANEXO No. 1

El **anexo # 1** consiste en las dos encuestas que fueron puestas en consideración de dos personas que trabajan en el campo de orientación a padres de familia de la provincia del Carchi.

En cada encuesta se observará las correcciones que estos profesionales dieron a la encuesta legalizando al final de cada una de ellas con sus nombres completos, cargos, lugar en donde trabaja, teléfono, número de cédula y su firma.

FICHA NRO. 1

Ficha censal para determinar el conocimiento que tienen los padres de familia de uno y dos años del sector rural del barrio San José de Chabayán.

INSTRUCTIVO GENERAL:

- Antes de llenar la ficha se leerá determinadamente cada punto o ítem.
- Se debe aclarar cualquier inquietud del entrevistado.
- Las preguntas están estructuradas para obtener respuestas de sí o no.
- Se señalará con una V si la respuesta es positiva, y con X si la respuesta es negativa.
- Además también hay preguntas a las que darán respuestas únicas

DATOS INFORMATIVOS:

FECHA DE APLICACIÓN: _____

SECTOR: _____ AREA: _____

CANTON: _____ PROVINCIA: _____

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

DATOS REFERENCIALES: OBSERVACIONES DEL VALIDANTE

1. ¿Es el papá quien está al frente del hogar?

2. ¿El papá trabaja?

3. ¿La mamá trabaja?

4. ¿Viven en ésta casa niños de uno y dos años? ¿Cuántos?

5. ¿En éste sector se ha conversado sobre el tema de Estimulación Temprana?

6. Conoce Ud. ¿Qué es Estimulación Temprana?

7. ¿Le gustaría saber sobre éste tema?

8. ¿Los maestros le han hablado sobre el tema de Estimulación Temprana?

9. ¿Disponen en éste sector de un lugar adecuado para la recreación de los niños de ésta edad?

10. ¿Considera importante que los niños acudan al jardín para el desarrollo intelectual de sus hijos?

11. ¿Cree que el bebé en el vientre mira escucha y entiende?

SEGUNDA PREGUNTA:

Señale de éstas actividades cinco que usted o algún familiar realiza con el niño de uno y dos años

Le conversa a su niño o niña

Le ha leído cuentos a sus niños.

Le hace escuchar música

Pone al alcance de sus hijos e hijas juguetes y objetos llamativos

Realiza con su niño o niña ejercicios físicos diferentes al de comer o bañar.

Enseña a su niño los colores

Enseña a diferenciar los sonidos de animales

Permite coger los objetos que el niño desea

Dice a su niño los nombres de objetos que él mira.

TERCERA PREGUNTA:

Usted cree que el bienestar alimenticio y psicológico es importante para la madre durante el desarrollo del bebé en el vientre.

CORRECCION DEL VALIDANTE: _____

CUARTA PREGUNTA:

Escoja la manera como le gustaría obtener información sobre éste tema.

- Charlas a padres de familia
- Guías Ilustrativas sobre el tema para padres
- Videos

CORRECCION DEL VALIDANTE: _____

DATOS INFORMATIVOS DEL VALIDANTE:

NOMBRE: _____

LUGAR DONDE TRABAJA: _____

CARGO: _____

TELEFONO: _____ **C.I.:** _____

FIRMA

FICHA NRO. 2

Ficha censal para determinar el conocimiento que tienen los padres de familia de uno y dos años del sector rural del barrio San José de Chabayán.

INSTRUCTIVO GENERAL

- Antes de llenar la ficha se leerá determinadamente cada punto o ítem.
- Se debe aclarar cualquier inquietud del entrevistado.
- Las preguntas están estructuradas para obtener respuestas de sí o no.
- Se señalará con una V si la respuesta es positiva, y con X si la respuesta es negativa.
- Además también hay preguntas a las que darán respuestas únicas

DATOS INFORMATIVOS

FECHA DE APLICACIÓN: _____
SECTOR: _____ AREA: _____
CANTON: _____ PROVINCIA: _____
NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

DATOS REFERENCIALES

OBSERVACIONES DEL VALIDANTE

1. ¿Es el papá quien está al frente del hogar?

2. ¿El papá trabaja?

3. ¿La mamá trabaja?

4. ¿Viven en ésta casa niños de uno y dos años? ¿Cuántos?

5. ¿En éste sector se ha conversado sobre el tema de Estimulación Temprana?

6. Conoce Ud. ¿Qué es Estimulación Temprana?

7. ¿Le gustaría saber sobre éste tema?

8. ¿Los maestros le han hablado sobre el tema de Estimulación Temprana?

9. ¿Disponen en éste sector de un lugar adecuado para la recreación de los niños de ésta edad?

10. ¿Considera importante que los niños acudan al jardín para el desarrollo intelectual de sus hijos?

11. ¿Cree que el bebé en el vientre mira escucha y entiende?

SEGUNDA PREGUNTA:

Señale de éstas actividades cinco que usted o algún familiar realizan con el niño de uno y dos años

PREGUNTAS**OBSERVACIONES**

Le conversa a su niño o niña

Le ha leído cuentos a sus niños.

Le hace escuchar música

Pone al alcance de sus hijos e hijas juguetes y objetos llamativos

Realiza con su niño o niña ejercicios físicos diferentes al de comer o bañar.

Enseña a su niño los colores

Enseña a diferenciar los sonidos de animales

Permite coger los objetos que el niño desea

Dice a su niño los nombres de objetos que él mira.

TERCERA PREGUNTA:

Usted cree que el bienestar alimenticio y psicológico es importante para la madre durante el desarrollo del bebé en el vientre.

CORRECCION DEL VALIDANTE: _____

CUARTA PREGUNTA:

Escoja la manera como le gustaría obtener información sobre éste tema.

- Charlas a padres de familia
- Guías Ilustrativas sobre el tema para padres
- Videos

CORRECCIÓN DEL VALIDANTE: _____

DATOS INFORMATIVOS DEL VALIDANTE:

NOMBRE: _____

LUGAR DONDE TRABAJA: _____

CARGO: _____

TELEFONO: _____ **C.I.:** _____

FIRMA

ANEXO No. 2**FORMATO FINAL DE LA ENTREVISTA**

Esta entrevista se puso a consideración de todos los habitantes del Barrio San José de Chabayán, la cual está elaborada para determinar el conocimiento que tienen los padres de familia de niños y niñas de uno y dos años de edad sobre el tema de Estimulación Temprana.

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO:.....
SECTOR:.....**AREA:**.....
PARROQUIA:.....**CANTON:**.....**PROVINCIA:**.....
FECHA DE APLICACIÓN:.....

*** Responda con precisión las siguientes preguntas con un SI o un NO.**

1. ¿Es el papá quién está al frente del hogar?
2. ¿El papá trabaja?
3. ¿La mamá trabaja?
4. ¿Viven en ésta casa niños de uno o dos años de edad? ¿Cuántos?
5. ¿Conoce usted qué es Estimulación Temprana?
6. ¿En ésta comunidad se han dado cursos de estimulación temprana?
7. ¿Los maestros le han hablado de estimulación temprana?
8. ¿Le gustaría saber sobre el tema?
9. ¿Disponen en esta comunidad de una guardería para acoger a niños de 1 y 2 años?
10. ¿Considera importante que su hijo e hija acuda a una gradería para el mejoramiento de su aprendizaje?
11. ¿Cree usted que el bebe en el vientre mira, escucha y entiende?

*** De las siguientes actividades señale las que usted o algún familiar realice con el niño o niña de 1 y 2 años.**

1. Conversa con su niño o niña

2. Le cuenta diferentes historias o cuentos
3. Juega con su niño o niña utilizando objetos o juguetes llamativos
4. Menciona los colores de los colores que su niña o niño coge.
5. Enseña a coger diferentes objetos para que el niño o niña aprenda a diferenciarlos por su forma.
6. Enseña a coger diferentes objetos para que aprenda a diferenciarlos por su textura.
7. Incentiva a su niño o niña a diferenciar los sonidos.
8. Motiva a su niño o niña a comer solo.
9. Estimula a su niño o niña a gatear.
10. Indica los nombres que toca o mira su hijo e hija.
11. Ejercita movimientos con las partes del cuerpo de su niño o niña.

PREGUNTAS ABIERTAS:

*** Responda las siguientes preguntas.**

1. ¿Sabe por qué hacer todas estas actividades?
2. Aparte de las actividades anteriores ¿qué otras realiza con su niño o niña?
3. Al realizar estas actividades participan todos los miembros de la familia ¿Por qué?
4. Usted cree que el bienestar alimenticio y psicológico es importante para la madre durante el desarrollo del bebe en el vientre. ¿Por qué?

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE:

*** Escoja la manera cómo le gustaría obtener información sobre este tema**

1. Charlas a padres de familia
2. Guías Ilustrativas sobre el tema para padres de familia
3. Carteles en sitios específicos.