



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

CARRERA DE DESARROLLO LOCAL

**JÓVENES INDÍGENAS Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR: REPITENCIA Y DESERCIÓN
ACADÉMICA**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Desarrollo Local

AUTORA: JOHANNA FERNANDA ARMAS CRUZ

TUTOR: ING. CHARLES JIM CACHIPUENDO ULCUANGO, PHD.

Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Johanna Fernanda Armas Cruz con documento de identificación N° 1716548878 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 22 de julio del 2024

Atentamente,



Johanna Fernanda Armas Cruz

1716548878

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Johanna Fernanda Armas Cruz con documento de identificación N° 1716548878, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del Artículo académico: “Jóvenes indígenas y la Educación Superior: repitencia y deserción académica”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Desarrollo Local, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 22 de julio del 2024

Atentamente,



Johanna Fernanda Armas Cruz

1716548878

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Charles Jim Cachipueno Ulcuango con documento de identificación N° 1711651040, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: JÓVENES INDÍGENAS Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR: REPITENCIA Y DESERCIÓN ACADÉMICA, realizado por Johanna Fernanda Armas Cruz con documento de identificación N° 1716548878, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de Artículo académico que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 22 de julio del 2024

Atentamente,



Ing. Charles Jim Cachipueno Ulcuango, PhD.

1711651040

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi madre amada, que, aunque no está físicamente presente, sus enseñanzas siguen guiándome en mi diario vivir. Y a mi querido padre e hija por su amor y apoyo incondicional que han sido la clave en este arduo camino académico.

Este logro es en su honor, porque gracias a su amor y confianza nunca me rendí.

Johanna Fernanda Armas Cruz

RESUMEN

Aunque la educación superior debe ser un derecho para todos, los jóvenes originarios de los pueblos y nacionalidades indígenas de nuestro país tienen grandes dificultades para el ingreso a las instituciones de educación superior debido a varios factores como: la pobreza, la brecha que existe entre la educación urbana y rural y la influencia del entorno familiar. Por esto, se buscó analizar qué factores dificultan que los jóvenes de la Residencia Universitaria Intercultural Don Bosco (RUIDB), que están cursando sus estudios de tercer nivel en la Universidad Politécnica Salesiana (UPS), permanezcan y culminen sus estudios superiores. La metodología de investigación aplicada fue cuantitativa y cualitativa. Se utilizó la encuesta, la entrevista y el análisis de repositorio de datos. Los resultados encontrados indican que, en la última década, de alrededor de 157 jóvenes de la RUIDB, apenas 40 han logrado culminar su carrera debido al bajo rendimiento académico, incumplimiento de normativa y problemas de adaptación. Este análisis se complementó con los testimonios de jóvenes de la RUIDB que culminaron y que no culminaron sus estudios superiores, lo cual, permitió conocer sus proyectos de vida; así como también, los testimonios de profesionales que apoyan en la RUIDB ayudaron a identificar factores que llevaron a los jóvenes a abandonar sus estudios. Todo este proceso investigativo permite contrastar cómo los factores socioeconómicos, académicos, culturales y actitudinales influyen en la repitencia y deserción académica de los jóvenes indígenas en la educación superior.

Palabras clave: educación superior, pueblos y nacionalidades indígenas, deserción académica, proyecto de vida.

ABSTRACT

Although higher education should be a right for everyone, young people from the indigenous peoples and nationalities of our country have great difficulties in entering higher education institutions due to several factors such as: poverty, the gap that exists between urban and rural education and the influence of the family environment. For this reason, we sought to analyze what factors make it difficult for young people from the Don Bosco Intercultural University Residence (RUIDB), who are pursuing their third level studies at the Salesian Polytechnic University (UPS), to remain and complete their higher studies. The research methodology applied was quantitative and qualitative. The survey, interview and data repository analysis were used. The results found indicate that, in the last decade, of around 157 young people from the RUIDB, only 40 have managed to complete their degree due to poor academic performance, non-compliance with regulations and adaptation problems. This analysis was complemented with the testimonies of young people from the RUIDB who completed and who did not complete their higher education, which allowed us to know their life projects; As well as the testimonies of professionals who support the RUIDB helped identify factors that led young people to abandon their studies. This entire research process allows us to contrast how socioeconomic, academic, cultural and attitudinal factors influence the academic repetition and dropout of indigenous youth in higher education.

Key words: higher education, indigenous peoples and nationalities, academic dropout, life project.

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
REVISIÓN DE LITERATURA	4
METODOLOGÍA	6
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	7
CONCLUSIONES	18
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	20

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación mujeres y hombres indígenas 2019-2024	7
Tabla 2 Origen de los estudiantes que ingresaron entre 2019-2024	8
Tabla 3 Autoidentificación de los estudiantes que ingresaron entre 2019-2024	9
Tabla 4 Carreras de interés de los estudiantes que ingresaron entre 2019-2024	10
Tabla 5 Causas de deserción académica de los estudiantes que ingresaron entre 2019-2024	11
Tabla 6 Ingresos económicos familiares.....	13
Tabla 7 Número de hermanos	14
Tabla 8 Formación académica de los padres	15

INTRODUCCIÓN

El Ecuador es un país rico en diversidad étnico-cultural y su Constitución garantiza los derechos, así se señala en algunos de sus artículos: Art. 10.- Las personas, comunidades, pueblos, nacionalidades y colectivos son titulares y gozarán de los derechos garantizados en la Constitución y en los instrumentos internacionales y el Art. 28.- Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Pese a este modelo constitucional de derechos y justicia, se ha originado una brecha entre el mundo indígena y su acceso a la educación superior, lo cual ha atentado contra los derechos de este grupo vulnerable, que lamentablemente, como rezago de los procesos de colonización, a lo largo de los años se ha caracterizado por la exclusión y la pobreza.

Acotando a esta realidad, Mato (2014) plantea:

Pero contrario a lo que sugieren algunas interpretaciones ingenuas de la expresión “diversidad cultural”, las diferencias étnicas y raciales (según suelen nombrarse las que aluden a pueblos indígenas y afrodescendientes respectivamente) están asociadas a inequidades moral, económica y socialmente insostenibles. (p.19)

Por otra parte, el Estado relaciona el mejoramiento de la calidad de vida con la escolaridad de las personas. Vargas-Hernández & García Oliva (2017) plantean que “para que exista desarrollo y crecimiento en un país es fundamental que la población tenga una formación educativa alta y de calidad (p.184). Es así como la enseñanza superior es clave para disminuir los índices de pobreza e inequidad social, dado que, la formación integral de los sujetos contribuirá en el desarrollo sustentable y sostenible de un país. Pese a esto, de acuerdo con los datos del Sistema de Acceso a la Educación Superior (SAES), en el año 2020, 207.524 personas obtuvieron un cupo a través del Sistema Nacional de Nivelación, de ellos apenas el 15% (31.514) pertenecen a pueblos y nacionalidades (SENESCYT, 2021). Estas cifras indican que la educación superior para la población indígena es un desafío.

Los jóvenes originarios de los pueblos y nacionalidades indígenas de nuestro país tienen menos oportunidades para el acceso, la permanencia y la culminación de sus estudios superiores. Esto se debe a varios factores, como la desigualdad socioeconómica y geográfica, dado que, para ellos, estudiar una carrera universitaria implica abandonar a su familia para migrar a la ciudad; cubrir gastos de hospedaje, alimentación y estudios; y asumir el reto de adaptarse a una nueva cultura.

Así lo afirman Gallart Nocetti, M. A. & Henríquez Bremer, C. (2006):

En términos generales puede afirmarse que las circunstancias que confluyen para que el rezago educativo afecte a los indígenas son: la pobreza, la calidad educativa recibida por los indígenas en los niveles anteriores, la distancia geográfica de los centros educativos, las barreras culturales y la discriminación. Es indiscutible que estas circunstancias se presentan a todos los niveles, pero en la actualidad son más determinantes en el acceso a la educación superior. (p.32)

También hay que considerar que, los jóvenes de la zona rural están en desventaja con los de la zona urbana, en cuanto al nivel académico, que nos les permite adaptarse a las exigencias académicas y conllevan la repitencia o deserción académica. Así lo argumentan Burneo & Yunga (2020), en base a una entrevista realizada a un experto en educación superior: “Quienes terminan la educación secundaria en colegios particulares de la capital nacional o de las capitales provinciales tienen mucha mayor probabilidad de iniciar y culminar con éxito la educación superior” (pp. 80).

Ante este escenario de inequidad y círculos de pobreza, en septiembre de 2011 la Inspectoría Salesiana Corazón de Jesús en convenio con la Universidad Politécnica Salesiana (UPS), crea la Residencia Universitaria Intercultural Don Bosco (RUIDB), como una oportunidad de potenciar los conocimientos de los jóvenes de los pueblos y nacionalidades indígenas, a fin de que aporten profesionalmente en sus comunidades.

De acuerdo con Bastidas et al. (2021):

La RUIDB es un espacio académico y de convivencia en el que comparten jóvenes de pueblos y nacionalidades de diferentes zonas del país. Este espacio de

convivencia estudiantil busca construir relaciones interculturales al interior del mundo universitario y en la sociedad, además de combatir la exclusión por la que pasan jóvenes indígenas y afroecuatorianos producto de sus condiciones de vida y la falta de políticas públicas educativas. (p. 225-226)

Este Proyecto ofrece becas educativas a jóvenes de escasos recursos económicos que provienen de obras salesianas de todo el país, como: Taisha, Yaupi, Macas, Cayambe, Simiatug, Esmeraldas y Guayaquil, quienes han obtenido un alto rendimiento académico en el colegio y aspiran a ser agentes de cambio en sus comunidades. La beca cubre los gastos de manutención y de estudios de los jóvenes, y son financiados por la UPS, como parte de un Proyecto de Vinculación con la Sociedad de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, estas instancias ofrecen acompañamiento especializado y personalizado a cada uno de los estudiantes. Pese a estos beneficios, son pocos los estudiantes que concluyen la carrera. Bastidas et al. (2021) señala que, desde 2011, 52 mujeres y 100 hombres han pasado por un proceso formativo, de los cuales 25 han concluido su carrera universitaria (p. 237).

Para Bastidas et al. (2021), entre las tres causas principales para la deserción se destacan:

- Repitencia de muchas materias: durante los cinco últimos años 27 estudiantes han salido por este motivo.
- Retiro por falta de adaptación: los cinco últimos años 14 estudiantes han salido por este motivo.
- Incumplimiento de las normas de la RUIDB: el último quinquenio se ha identificado que 8 estudiantes han salido al no acogerse a las normas de la RUIDB.

Frente a este contexto, la investigación se propone como objetivo identificar cuáles son los mecanismos, prácticas y estrategias que realizan los estudiantes indígenas y la comunidad universitaria, para lograr su permanencia y para lograr el éxito académico en un espacio educativo multicultural; para lo cual definimos como prioritario identificar las variables socioeconómicas, académicas, culturales y actitudinales asociadas a la repitencia y la deserción académica de los jóvenes indígenas en la Educación Superior, utilizando la metodología de la fenomenología.

REVISIÓN DE LITERATURA

Pese a que los jóvenes de los pueblos indígenas tienen dificultades de acceso a la educación superior, una vez ingresados el mayor reto es su permanencia y evitar la repitencia y la deserción académica que no tienen una única causa; más bien, son el resultado de una interacción compleja de factores que varían en su impacto según el entorno cultural y socioeconómico (Pachay-López & Rodríguez-Gámez, 2021). En ese contexto se pueden explicar estos fenómenos desde diferentes teorías.

Teoría del Efecto Mateo

La teoría del efecto Mateo, propuesta por Robert K. Merton, sostiene que las personas que tienen menos oportunidades educativas están destinadas a permanecer en una posición desfavorecida, mientras que las personas con más oportunidades educativas están destinadas a mantenerse en una posición privilegiada (Jiménez Rodríguez, 2009).

Teoría del Ciclo de Vida

Como afirma Bulgarelli et al. (2017), la teoría del ciclo de vida desarrollada por Donald Super, hace referencia a que durante todo el ciclo vital las personas están comprometidas con ciertos papeles que influyen en su proceso vocacional, papeles que varían en intensidad y en grado de responsabilidad de acuerdo con el incremento de la edad o del impacto de hechos personales, profesionales y sociales (pp. 4).

Teoría del Capital Social

La teoría del capital social destaca la importancia de las conexiones sociales y las redes comunitarias en el desarrollo y éxito educativo (López, 2021). Una característica de nuestro país es la diversidad cultural, por lo que la falta de apoyo social y comunitario podría ser otro factor que influye en la repitencia y deserción de los jóvenes indígenas en la Educación Superior, puesto que en varias comunidades aún existen ideologías tradicionales sobre los roles de género, lo cual puede limitar las oportunidades educativas para las mujeres.

A la luz de estas teorías se puede considerar que la repitencia y deserción académica se

debe a varios factores, entre los más frecuentes están: la desigualdad socioeconómica, el bajo nivel académico, las prácticas culturales tradicionales y la dificultad para adaptarse a la vida universitaria.

Las estrategias institucionales de recepción, inclusión y promoción que se despliegan en relación a los estudiantes indígenas (políticas, programas, proyectos); reparar en sus condiciones de acceso y permanencia; en los aspectos facilitadores y obstaculizadores a lo largo de sus itinerarios formativos; como así también en sus fortalezas y debilidades en el plano socio-cultural-afectivo y académico, resultan aspectos medulares a considerar para el análisis, debate y generación de políticas institucionales inclusivas (Hanne, 2018).

Por su parte, Peña, L., & Patiño, L. (2022), en su artículo Orígenes y Secuelas de la Deserción Universitaria; Modelo Matemático con las Variables más Frecuentes que Pueden Contribuir a Determinar el Perfil del Estudiante a Abandonar los Estudios, determinan los orígenes y secuelas de la deserción universitaria a través de la revisión de treinta y seis (36) referencias bibliográficas.

Los resultados demuestran que las causas de la deserción universitaria son múltiples y generalmente están relacionadas con los limitados recursos económicos del estudiante, el conflicto entre el estudio y el trabajo, obligaciones prematuras adquiridas por los estudiantes, problemas académicos, desajustes para adaptarse a la vida universitaria, la limitada ayuda del docente en las tutorías, mala práctica de la evaluación, la excesiva cantidad de trabajos autónomos, entre otros (Peña & Patiño, 2022).

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló en la RUIDB, ubicada en el sector de Chillogallo de la ciudad de Quito, con los jóvenes originarios de pueblos y nacionalidades indígenas que han cursado y que están cursando sus estudios de tercer nivel en la UPS, bajo un paradigma metodológico mixto descriptivo. Se empleó el método fenomenológico que tiene como principal característica concebir las cosas desde el punto de vista de otras personas. Para esto, se utilizaron los instrumentos de la encuesta, la entrevista y documentos de archivo.

Se partió de la aplicación de 15 encuestas a los jóvenes de la RUIDB, en la cual, la selección de la muestra cuantitativa se realizó por medio de un muestreo aleatorio simple, a fin de recopilar datos relevantes sobre los factores relacionados con la repitencia y deserción académica. En cuanto a la selección de muestra cualitativa se realizó por medio de muestreo estructural, trabajando a modo de entrevistas abiertas para comprender la perspectiva de 3 jóvenes que actualmente radican en la RUIDB, de 3 jóvenes que lograron culminar su carrera universitaria y de 3 jóvenes que no lo lograron, en torno a la repitencia, deserción académica y a los proyectos de vida planteados. También se realizó la entrevista a 3 funcionarios de la RUIDB: Coordinador/a, Psicólogo/a y Tutor/a, en relación con las mismas temáticas y adicional al tema del acompañamiento.

Con los documentos de archivo se recolectó la base de datos o repositorio de los últimos 5 años de la RUIDB, referente al número de estudiantes indígenas que estudian en la UPS, el género, origen, carreras de interés y las causas de deserción de los jóvenes.

Para el análisis cuantitativo se utilizó el software SPSS, incorporando el uso de tablas, descripciones y representaciones gráficas; y para el análisis cualitativo proveniente de las entrevistas se utilizó el software NVivo.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La RUIDB en los 5 últimos años, ha acogido a 52 estudiantes, de los cuales, 19 son mujeres y 33 hombres (Tabla 1).

Tabla 1

Relación mujeres y hombres indígenas 2019 - 2024

<i>Año</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>	<i>Total</i>
2019-2020	6	17	23
2021	2	3	5
2022	4	5	9
2023	3	2	5
2024	4	6	10
Total	19	33	52

Se evidencia que de las comunidades indígenas migran más los varones con relación a las mujeres en la búsqueda de la educación superior. Del mismo modo, se evidencia que las mujeres no tienen las mismas oportunidades de acceso a la educación superior y los varones son los más favorecidos.

Herrera (2012) identifica algunos obstáculos que dificultan que las mujeres indígenas accedan y permanezcan en el nivel superior:

Obstáculos económicos

Las tradiciones de género hacen que las mujeres (hijas, hermanas, esposas) tengan menos acceso a recursos económicos que los hombres, dado que tienen menos control sobre los recursos familiares y la participación en la toma de decisiones de los gastos.

Para algunas jóvenes indígenas, una de las dificultades para ingresar a la universidad se debe a:

Lamentablemente, en nuestras comunidades existe machismo, por ende, hay resistencia a que las mujeres seamos remuneradas por un trabajo y tengamos autonomía económica. Creemos que a veces es más valorada la fuerza de trabajo que las capacidades intelectuales de las mujeres indígenas, pues solo somos consideradas para quehaceres domésticos y la maternidad (Comunicación

personal, 2024).

Obstáculos basados en la concepción de género

Los sesgos de género como el escaso nivel de autonomía que tienen en cualquier tipo de decisión respecto a su propia vida, el nivel de control de los comportamientos de las mujeres, de todas las edades y en cualquier situación familiar sigue siendo un obstáculo para el desarrollo personal de las mujeres indígenas, limitando el ejercicio pleno de su ciudadanía (p. 47-48).

Para algunas jóvenes indígenas, otra dificultad para ingresar a la universidad de debe a:

En nuestras comunidades aún prevalece el sistema patriarcal en donde la mujer es sinónimo de debilidad, por ende, nuestros papás nos cuidan demasiado, por esta razón, les cuesta tanto soltarnos para venir a la ciudad a estudiar. Peor es el caso de las mujeres indígenas que se han casado, ya que, deben pedir permiso al marido para cualquier proyecto que tengan (Comunicación personal, 2024).

La RUIDB acoge a jóvenes de diversas comunidades del país, que migraron con el fin de estudiar una carrera de pregrado (Tabla 2).

Tabla 2

Origen de los estudiantes que ingresaron entre 2019 - 2024

Origen	Nro. de estudiantes
Bomboiza	6
Cuenca	1
Esmeraldas	6
Guayaquil	5
Santo Domingo	1
Macas	10
Simiátug - Salinas	5
Taisha	8
Wasakentsa	1
Zumbahua	9
Total	52

Las provincias con mayor incidencia migratoria son Morona Santiago (Bomboiza, Macas, Taisha y Wasakentsa), Cotopaxi (Zumbahua) y Esmeraldas, continúa Bolívar (Simiátug y Salinas) y finalmente Guayas, Azuay y Santo Domingo de los Tsáchilas.

Como señala Hernández Morales (2012):

Los jóvenes indígenas actuales ya no quieren trabajar en el campo, no quieren ensuciarse de tierra, ya no se conforman con comer frijoles todos los días, desean continuar con sus estudios y no quedarse únicamente con la primaria. La globalización ha cambiado su forma de ver al mundo. Para ellos, vivir en la comunidad es conformarse con la pobreza limitándoles a tener ciertas comodidades. Pero no es solo por la pobreza que estos jóvenes salen, sino también el prestigio social juega un papel importante, vivir en la ciudad es tener una vida de calidad, vivir en la comunidad es vivir en la pobreza (p. 746).

Muchos jóvenes indígenas migran a la ciudad, ya que, consideran a la educación superior como una oportunidad para disminuir los índices de pobreza e inequidad social, pues aporta en su formación integral, lo cual, a largo plazo será un aporte para el desarrollo sustentable y sostenible de sus comunidades.

La residencia universitaria se caracteriza por ser intercultural, en ella se hace presente la diversidad étnico-cultural de los pueblos y nacionalidades indígenas; geográficamente abarca a las tres regiones del Ecuador: Costa, Sierra y Amazonía (Tabla 3).

Tabla 3

Autoidentificación de los estudiantes que ingresaron entre 2019 - 2024

Origen	Nro. de estudiantes	Porcentaje
Achuar	1	2%
Afroecuatoriano	7	13%
Extranjero	1	2%
<u>Kichwa</u> Andino	13	25%
Kichwa Amazonía	1	2%
Mestizo	3	6%
Mulato	2	4%
Shuar	24	46%
Total	52	100%

En este marco de autoidentificación de las etnias, se evidencia que existe un 46% de jóvenes que se autoidentifican como Shuar, el 25% como Michas Andinos y un 1% como Kichwas de la Amazonía.

La convivencia intercultural les permite a los jóvenes indígenas identificar sus potenciales y fortalecer su identidad, pues la riqueza y el ejercicio de la diversidad se expresan en pactos sociales de convivencia. Así lo recalca DiCaudo (2014), estos estudiantes “se encuentran desafiados, al mismo tiempo, por una fidelidad a la propia identidad y apropiarse de las herramientas que les ofrece una de las instituciones más complejas que ha creado Occidente: La Universidad”.

Los funcionarios de la RUIDB manifiestan que:

Cuando los jóvenes llegan a la residencia se realiza un encuentro de integración, con la finalidad de que cada uno de ellos conozca la diversidad cultural de sus compañeros, aprendan y compartan sus costumbres. Esta práctica les ayuda a adaptarse a este nuevo entorno (Comunicación personal, 2024).

En referencia a la elección de carreras, los jóvenes de la RUIDB han optado por diferentes disciplinas (Tabla 4).

Tabla 4

Carrera de interés de los estudiantes que ingresaron entre 2019 - 2024

Carrera	Nro. de estudiantes
Administración de Empresas	1
Biotecnología	6
Contabilidad y Auditoría	3
Derecho	3
Diseño Multimedia	1
Economía	2
Educación Básica	5
Educación Inicial	2
Electrónica y Automatización	1
Gerencia y Liderazgo	1
Ingeniería Ambiental	1
Ingeniería Automotriz	1
Ingeniería Civil	6
Ingeniería Computación	2
Ingeniería en Electricidad	1
Ingeniería en Mecatrónica	3
Ingeniería Industrial	4
Psicología	9
Total	52

Las carreras con mayor demanda son Psicología, con 9 estudiantes, Biotecnología, con 6 estudiantes e Ingeniería Civil, con 6 estudiantes. Según los jóvenes, estas carreras son una oportunidad que les permitirá trabajar en las problemáticas sociales de sus comunidades y en el fortalecimiento como líderes comunitarios.

Algunos jóvenes indígenas han elegido estudiar una determinada carrera universitaria porque:

Quiero ser una buena Psicóloga para implementar en mi comunidad un centro que ofrezca ayuda y acompañamiento a mujeres que sufren el maltrato de sus maridos (Comunicación personal, 2024).

Cuando culmine mi carrera voy a crear una empresa comunitaria de mermeladas y conservas para generar empleo y también para sacar adelante a mi familia (Comunicación personal, 2024).

Las motivaciones de los jóvenes de la RUIDB al momento de elegir una carrera dependen mucho del posterior desempeño profesional. En este sentido, Villa (2022) sostiene:

La educación superior es una aspiración importante para las y los jóvenes indígenas universitarios y sus familias; es concebida como la herramienta por excelencia que les permitirá lograr sus anhelos, particularmente en el ámbito laboral. (p. 968)

En los últimos 5 años, del total de los 52 jóvenes de la RUIDB, 27 se han retirado de la carrera debido a diversas causas (Tabla 5).

Tabla 5
Cusas de deserción académica de los estudiantes que ingresaron entre 2019 - 2024

<i>Carrera</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>	<i>Total</i>
Incumplimiento de normativa	2	4	6
Problemas de adaptación	1	1	2
Problemas de salud	1	0	1
Rendimiento académico (repetencia en varias materias)	9	9	18
Total	13	14	27

Se evidencia que las causas principales para la deserción académica son:

Rendimiento Académico (repitencia en varias materias): esta es una de las causas por las que más se retiran los estudiantes, pues, 18 estudiantes (9 mujeres y 9 hombres) han abandonado los estudios universitarios por esta razón.

Para algunos jóvenes, el bajo rendimiento académico se debe a:

No hemos tenido las bases académicas suficientes desde el colegio, pues la educación de las comunidades no se iguala a la educación de la ciudad. Además, nos cuesta acercarnos a los docentes a pedir ayuda a pesar de que nos la ofrecen (Comunicación personal, 2024).

En las zonas rurales, los niños y jóvenes indígenas acceden a una educación de menor calidad que los de la ciudad, pues, sus escuelas y colegios presentan carencias de infraestructura, servicios y recursos, así como de docentes.

Incumplimiento de Normativa: se han detectado 6 estudiantes, de los cuales 2 son mujeres y 4 son hombres, que han salido por no acatar la normativa de la RUIDB, la cual busca mantener un ambiente de convivencia sano dentro de un código de ética.

Los funcionarios de la RUIDB manifiestan que:

Por lo general, los jóvenes son desvinculados de la casa, porque mantienen relaciones afectivas entre ellos, lo que está rotundamente prohibido, a fin de evitar que se desconcentren de los estudios y otras problemáticas como embarazos no deseados (Comunicación personal, 2024).

Problemas de Adaptación: por esta causa han salido 2 estudiantes, 1 mujer y 1 hombre.

Los funcionarios de la RUIDB manifiestan que:

Pese a que los jóvenes tienen permanente acompañamiento psicológico, muchos de ellos no se adaptan al ambiente de la ciudad (Comunicación personal, 2024).

Así también los jóvenes manifiestan que:

Extrañamos el campo y a nuestros familiares. Nos entristece que nuestros padres no puedan venir a visitarnos porque viven lejos. Pensamos que nos han olvidado (Comunicación personal, 2024).

Problemas de Salud: Se registra que 1 estudiante mujer ha salido por esta causa.

Los funcionarios de la RUIDB manifiestan que:

Los jóvenes de la Amazonía son los que presentan más problemas de salud al ingresar a la residencia, sobre todo problemas estomacales, ya que el cambio de la comida es drástico y les dificulta mucho adaptarse (Comunicación personal, 2024).

Los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a 15 jóvenes de la RUIDB permitieron obtener información relevante sobre cómo los factores económicos influyen en la deserción académica (Tabla 6).

Tabla 6

Ingresos económicos familiares

Ingresos económicos	Nro. de estudiantes	Porcentaje
Entre 200 y 300 dólares	5	34%
Entre 300 y 600 dólares	8	53%
Entre 600 y 1000 dólares	2	13%
Total	15	100%

El 53% de las familias tienen un ingreso que casi está a la par del salario básico unificado, que es de \$ 460.00 dólares; mientras que el 34% de las familias, tienen un ingreso menor a un salario mínimo, lo cual, no es suficiente para solventar los gastos que implica la educación superior, incluso si optaran por una universidad pública. Los bajos ingresos económicos de las familias de los jóvenes apenas alcanzan para cubrir los gastos básicos del hogar, como: servicios básicos, arriendo y alimentación.

Para algunos jóvenes, el factor económico es un problema que no les permite acceder a la educación superior porque:

Nuestros padres no tienen dinero para costear los gastos que implica venir a la ciudad a estudiar una carrera universitaria. Los costos de las pensiones, el hospedaje y la alimentación en la ciudad son muy altos, por esta razón, muchos de nuestros hermanos y conocidos han tenido que abandonar incluso los estudios secundarios para trabajar y apoyar económicamente a sus familias (Comunicación personal, 2024).

La pobreza nos obliga a decidir entre comer o estudiar, en realidad para una persona del campo el acceso a la educación, sobre todo a la superior, no es una opción, sino un privilegio (Comunicación personal, 2024).

Ante esto, Carnoy et al. (2021) sostiene que:

Las comunidades indígenas dependen fuertemente del trabajo familiar. Desde una edad muy temprana, los niños se involucran en las actividades familiares, en el campo y en el hogar. A medida que crecen se espera, tanto de hombres y de mujeres, que contribuyan al ingreso familiar. Cuando las escuelas están cerca de la comunidad y los niños son pequeños, es fácil complementar ambas actividades. Sin embargo, la necesidad de viajar grandes distancias para ir a la escuela o de vivir lejos de la familia significa costos importantes directos e indirectos para la familia indígena. (p. 27)

El entorno familiar también influye para que los jóvenes accedan, permanezcan y culminen la universidad (Tabla 7).

Tabla 7

Número de hermanos

Nro. de hermanos	Nro. de estudiantes	Porcentaje
Hijo/a única	0	0%
De 1 a 2 hermanos	4	27%
De 3 y 11 hermanos	11	73%
Total	15	100%

El 73% de los jóvenes de la RUIDB proceden de hogares compuestos entre 3 y 11 hermanos, lo cual, reduce la posibilidad de acceder a la educación superior.

Para algunos jóvenes, el entorno familiar influye en la deserción académica porque:

En las comunidades rurales existe mucha pobreza, por lo que los estudios son un privilegio y en muchos de los casos nuestros padres deben elegir cuál de los hijos estudia, con la esperanza de que ayude al resto (Comunicación personal, 2024).

La prioridad de nuestros padres es que culminemos los niveles de educación básica y el bachillerato, y luego nos dediquemos al trabajo del campo (Comunicación personal, 2024).

Mi hermano mayor solo culminó la primaria y luego se dedicó a la agricultura y la crianza de los animales; junto a mis padres han luchado para darme los estudios y gracias a ellos estoy ahora en la Universidad (Comunicación personal, 2024).

En la misma línea del entorno familiar, la formación académica de los padres también juega un papel fundamental en la deserción académica de los jóvenes (Tabla 8).

Tabla 8
Formación académica de los padres

Nivel académico	Papá	Mamá
Primario	5	8
Secundario	7	5
Universitario	3	2
Total	15	15

El nivel educativo de los padres incide en gran parte en la decisión de los hijos respecto a su formación superior debido a la propia experiencia que han tenido estos con sus estudios. Muñoz (2020) señala, "Si los jóvenes cuentan con padres que han cursado estudios superiores, seguramente sus hijos ingresarán a la educación superior, así sus recursos sean escasos, debido a que son conscientes de la necesidad e importancia de formarse profesionalmente" (p. 55).

Las entrevistas permitieron explorar los proyectos de vida tanto de los jóvenes que culminaron la carrera como de los que no lo lograron. Los entrevistados que culminaron la carrera mencionaron:

Nunca me imaginé que tendría un título universitario, cuando me gradué lloré junto a mi familia por el logro, pues, no fue fácil. Por eso, desde que regresé a mi comunidad, los sábados doy clases gratuitas de matemática y contabilidad, porque quiero motivar a más jóvenes para que ingresen a la universidad y se superen (Comunicación personal, 2024).

Cuando me gradué en buena hora, encontré un trabajo aquí en la ciudad, por eso ya no pude regresar a mi comunidad. Lamentablemente en mi tierra no hay muchas oportunidades de trabajo, sobre todo en la rama de mi carrera. (Comunicación personal, 2024).

Actualmente, trabajo en el GAD de mi parroquia y desde este espacio he tratado de servir a mi comunidad con proyectos innovadores. Por otra parte, también he tratado de pagarles en algo a mis padres por el gran esfuerzo que hicieron para que culmine mi carrera superior (Comunicación personal, 2024).

Por su parte, los entrevistados que no culminaron la carrera mencionaron:

A pesar de que al inicio me sentí frustrado porque no logré culminar mi carrera, he sabido sobrellevar las cosas y seguir adelante. He puesto en práctica los saberes de mis abuelos y padres en lo referente a la agricultura y sigo con mi vida en el campo, pues la razón por la que decidí retirarme de la universidad fue la de no adaptarme a la ciudad (Comunicación personal, 2024).

Decidí salir de la universidad por cuestiones del corazón. Ahora tengo mi familia y no puedo decir que ha sido fácil, pero, luchamos día a día por salir adelante. En un futuro quisiera retomar los estudios y ser un ejemplo a seguir para mis hijos (Comunicación personal, 2024).

Ibáñez (2014), en su investigación realizada en torno a las aspiraciones, dificultades, éxitos y fracasos de los jóvenes indígenas que acceden a la educación superior, destaca que:

Una de las expectativas de los jóvenes indígenas es mejorar su vida con una carrera profesional, conseguir un trabajo remunerativo y tener una buena preparación; aspiran tener una vida mucho mejor que la de sus padres, pero también apoyar a su familia, comunidad y pueblo. Aquellos que manifiestan que una vez terminados sus estudios van a volver a su comunidad para impulsar su desarrollo son aquellos jóvenes que están vinculados con una organización indígena juvenil. Los que están solos y han llegado por sus propios medios y recursos tienen una mirada más individualista, y el interés por estudiar está en formar una empresa y ganar dinero. (p. 374)

CONCLUSIONES

Para los jóvenes originarios de los pueblos y nacionalidades indígenas de nuestro país, es complicado acceder a la Educación Superior, debido a varios factores socioeconómicos, académicos, culturales y actitudinales. Ante esto, la RUIDB y la UPS se han convertido en una opción para continuar sus estudios, ofreciéndoles un espacio académico y de convivencia óptimo que les permita culminar sus carreras universitarias y de esta forma sean agentes de cambio en sus comunidades.

La diversidad cultural y la pobreza, que implica la falta de recursos económicos, han sido los principales obstáculos que limitan a los jóvenes indígenas al acceso y permanencia en la Educación Superior. Por una parte, sus familias trabajan no tanto para costear la educación, sino más bien para mantener el hogar; y la concepción de género impide que las mujeres indígenas ejerzan plenamente sus derechos ciudadanos en igualdad de condiciones, ya que, no tienen las mismas oportunidades de acceso a la educación superior y los varones son los más favorecidos.

La migración también se vincula con los procesos económicos, pues los jóvenes entrevistados coincidieron que la pobreza y la falta de economía influyeron en la decisión de emigrar a la ciudad y abandonar a su familia, lo cual, les ha provocado depresión, por lo menos hasta que logren adaptarse a una nueva cultura.

El bajo nivel académico, debido a la desigualdad geográfica, pone en desventaja a los jóvenes de la zona rural con los de la zona urbana, pues los jóvenes originarios de los pueblos y nacionalidades indígenas de nuestro país no tienen las mismas bases académicas para acceder, permanecer y culminar sus estudios superiores.

El entorno familiar influye significativamente para que los jóvenes accedan, permanezcan y culminen la universidad, pues la formación académica de los padres es una motivación para que los hijos opten por la formación superior.

Finalmente, la cosmovisión andina se interrelaciona con el principio del *sumak kawsay*, que busca vivir en armonía social y alcanzar el bien común, razón por la cual, muchos jóvenes indígenas asumen la educación superior como un compromiso comunal. Los

datos de las entrevistas permitieron confirmar que la mayoría de los jóvenes desean poner al servicio de sus comunidades su formación académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bastidas Arroyo, N. S., Ramos Segovia, S. D., Cucurella Landin, L. C., & Caceres Salguero, D. O. (2021). Residencia Universitaria Intercultural don Bosco. En Incidencia de los proyectos de Vinculación con la Sociedad de la Universidad Politécnica Salesiana (págs. 228-247). Quito: Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Bulgarelli-Bolaños, R.M; Rivera-Rodríguez, J.A & Fallas-Vargas, M.A. (2017). El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super. *Revista Electrónica Educare*, 21 (1), 1-24.
- Burneo, A., & Yunga, D. (2020). Acceso de jóvenes a la educación universitaria en el Ecuador: Reformas, políticas y progreso. *SISYPHUS. JOURNAL OF EDUCATION. VOLUME 8, ISSUE 02*, 70-85.
- Carnoy, M., Santibañez, L., Maldonado, A., & Ordorika, I. (2002). Barreras de entrada a la educación superior y a oportunidades profesionales para la población indígena mexicana. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXII(3), 9-43.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro oficial Nro. 449*.
- Di Caudo, V. (2014). Estudiantes interculturales en la Universidad. Un relato colectivo desde Ecuador. Editorial Abya-Yala.
- Gallart Nocetti, M. A., & Henríquez Bremer, C. (2006). Indígenas y educación superior: algunas reflexiones. *Universidades núm. 32*, 27-37.
- Hanne, A. V. (2018). Estudiantes indígenas y Universidad: realidades y retos ante la diversidad cultural. Caso de la Universidad Nacional de Salta. *Alteridad*. Vol. 13, No. 1 14-29.
- Hernández Morales, M. E. (2012). "Oxamericans" La construcción de la identidad étnica en las y los jóvenes de origen indígena de Oaxaca en Madera y Fresno, California, Estados Unidos. Tijuana, México: El Colegio de la Frontera Norte.
- Herrera, S. (2012). Acceso y permanencia a la educación superior de mujeres indígenas

- mayangnas, URACCAN Las Minas, 2009-2010. *Ciencia e Interculturalidad*, 10(1),41-57.
- Ibáñez, María Amalía. 2014. *Juventud, educación superior y movimiento indígena en el Perú*. Lima: Chirapaq, Centro de Culturas Indígenas del Perú.
- Jiménez Rodríguez, Jorge. (2009). EL EFECTO MATEO: UN CONCEPTO PSICOLÓGICO. *Papeles del Psicólogo*, vol. 30, núm. 2, 145-154.
- López, M. Á. (2021). Capital social, redes de confianza y cambio climático. Un enfoque neoinstitucionalista-tecnocrático. *Miríada: Investigación en Ciencias Sociales*, 13(17), 251-269.
- Mato, D. (2014). Universidades Indígenas en América Latina. Experiencias, logros, problemas, conflictos y desafíos. *Isees*, N° 14, 17-45.
- Muñoz, Á. A. (2020). Factores que afectan el ingreso a la educación superior de los egresados de la i.e. Silvania. *Revista Paca 10* , 51-64.
- Pachay-López, M. J.; Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6(1), 130-155. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129>
- Peña, L., & Patiño, L. (2022). Orígenes y Secuelas de la Deserción Universitaria; Modelo Matemático con las Variables más Frecuentes que Pueden Contribuir a Determinar el Perfil del Estudiante a Abandonar los Estudios. *Tierra infinita* (8), 145-157.
- SENESCYT . (2021). *Sistema Ecuatoriano de Acceso a la Educación Superior*.
- Vargas-Hernández, J. G., & García Oliva, V. H. (2017). Capital humano y descentralización de la educación. El caso para Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco. *Ensayos de Economía* , 27 (50), 181-207.
- Villa Lever, Lorenza. (2022). Sin sueños no hay futuro: aspiraciones de indígenas universitarios. *Revista mexicana de sociología*, 84(4), 941-978. Epub 23 de noviembre de 2022.<https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2022.4.60388>