

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PEDAGOGÍA

ESPECIALIDAD PARVULARIA

Guía Didáctica para trabajar Valores en niños de edad preescolar del Liceo “Los Álamos” de la Ciudad de Quito.

Producto Educativo, previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Parvularia.

AUTORA: ANDREA GARCÍA VÉLEZ

DIRECTORA: Dra. Floralba Aguilar

Quito, 29 de Junio del 2004

Dedicatoria

Esta guía educativa, se la dedico a Martín y Matías, mis dos ángeles, que han sido la fuente de inspiración y fortaleza en el inicio y la culminación de esta carrera.

Agradecimiento

A Dios, por guiar mi carrera por el camino del bien.

A mi esposo, por haber permanecido a mi lado animándome y brindándome su apoyo incondicional, durante toda mi carrera.

A la Directora de este trabajo, por su constancia y exigencia, que me servirán de ejemplo en mi vida personal y profesional.

INDICE

ESTRUCTURA DEL PRODUCTO EDUCATIVO

Diagnóstico de la Situación.....	1
Identificación de indicadores del problema	5
Efectos que genera el problema	8

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN EN VALORES

a) La Educación como tarea Moral	13
b) Concepción de los Valores	16
c) Características de los Valores	18
d) ¿Cómo educar en Valores?	23

CAPÍTULO II

REALIDAD INSTITUCIONAL DEL LICEO LOS ALAMOS

o Reseña Histórica de la Institución.....	28
o Expectativas Institucionales	29
o Filosofía Institucional	31
o Principios Educativos	32
o Objetivos	34
o Misión	35

○ Visión	35
○ Perfiles (Maestros – Estudiantes)	36
○ Políticas Institucionales	37

CAPÍTULO III

ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

3.1 Antecedentes	39
3.2 Objetivos de la Guía Didáctica	40
3.3 Importancia de la Guía Didáctica	40
3.4 Valores a ser desarrollados	41
3.5 Metodología (Técnicas y Estrategias para cada valor).....	43
3.6 Actividades a desarrollar	58
3.7 Sugerencias de Aplicación	80
3.8 Conclusiones	81

ANEXOS

Definición de Términos Básicos	82
Bibliografía	86

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN

a) Descripción del problema

En educación siempre podremos encontrar un componente, un aspecto permanente, justamente aquél que nos permite reconocer como educativas actividades y actuaciones llevadas a cabo tanto en los momentos actuales como en pasados siglos. Pero, junto a este elemento permanente, aquél en el que reside la esencia de la educación, que no es sino el intento de mejorar a las personas y de poner en acto sus potencialidades, hay que reconocer siempre algo cambiante, algo que tiene que ver con las circunstancias de lugar y tiempo.

Si la educación debe preparar a las jóvenes generaciones para afrontar los desafíos de su tiempo, éstos no son los mismos ahora que hace unos siglos, ni son comparables los de nuestro país con los de algunos países del tercer mundo.

Ahora bien, los tiempos que nos toca vivir no son nada fáciles. Los avances espectaculares del saber y la rapidez en su difusión; los descubrimientos científicos, que afectan a lo más profundo del ser humano –basta con recordar la reciente publicación del genoma humano– pueden tener unas consecuencias que todavía sólo están atisbadas.

El hecho de que los cambios que se están produciendo sean tan complejos, que se den en simultáneo con otros y que ocurran con gran rapidez, afectando, por tanto, a las personas varias veces a lo largo de su vida, deja, sobre todo a las jóvenes generaciones, sin las debidas referencias y expuestas a riesgos muy graves, como son los de la manipulación, la antítesis justamente del acto educativo.

En efecto, la incidencia de los medios de comunicación en la configuración de nuestro pensar, nuestro sentir y nuestro vivir; la influencia de esos medios en las jóvenes generaciones en una etapa en la que todavía no tienen configurado su "yo", en la que

su madurez está por consolidarse, en que no disponen de las herramientas propias de una mínima autonomía para defenderse de tantas agresiones, ponen de relieve la dificultad para alcanzar la calidad de la educación en los tiempos que corren¹.

Por otra parte, la familia también se ve sacudida por profundos cambios: cambios en su constitución, en sus funciones, en su tamaño, en el desempeño de las tareas y en el reparto de esas tareas entre los padres, que afectan irremediablemente a la población y no siempre de forma positiva.

Si los cambios piden que la educación dé la debida respuesta, pero la familia se encuentra en una difícil situación, de tal forma que, en ocasiones, no puede o no sabe y, tal vez, hasta no quiera afrontarlos por falta de capacidad, tiempo y medios, no nos debe extrañar que los ojos se vuelvan hacia la Escuela y que se le pida que aborde unas tareas que, hasta hace unos años, no eran consideradas propias de ella.

El hecho es que a la Escuela se le pide cada vez más que forme en lugar de limitarse a informar, a transmitir conocimientos. En ese formar, como docente del Liceo Los Álamos pienso que el aprender a vivir es uno de los desafíos más importantes: aprender a vivir con los demás, respetándonos y asumiendo la igualdad de las personas, consecuencia natural de su especial dignidad.

Leer un periódico, ver la televisión y oír la radio nos llenan de argumentos para defender la importancia de la convivencia. Todos conocemos los conflictos, las hirientes desigualdades, las exclusiones y hasta los exterminios que se están produciendo en un mundo aparentemente civilizado y que nacen, justamente, de la falta de reconocimiento y respeto a los demás, del desprecio o, cuando menos, del menosprecio a la dignidad del ser humano, de no asumir que la dignidad del otro es igual a la nuestra, sea cualquiera que sea su raza, su ideología o su religión ya que, antes y por encima de todo ello, comparten con nosotros el hecho de ser personas.

La convivencia debe estar fundamentada y sustentada en valores. Pero los valores no surgen de la nada. Necesitan de una actuación sistemática, de un plan de los

¹ Cfr. CORTINA, Adela, La educación y los valores, Madrid, Fundación Argantaria/ Biblioteca Nueva, 2000,pg. 98

profesionales de la educación para hacerlos realidad. Parece mentira que los profesores pongamos tanto interés, trabajo y dedicación en planificar nuestra enseñanza y tan poco en la organización de un ambiente, del clima necesario para que surjan y cobren vida los valores.

El ambiente de convivencia no debería ser algo aleatorio, fruto de la casualidad, que se configura positiva o negativamente; por el contrario, los educadores deberíamos asumir la construcción activa de un ambiente de convivencia. La diferencia está en que, mientras otras actuaciones educativas se dan en el seno del aula y son responsabilidad de cada profesor, la construcción de un ambiente positivo y favorable de convivencia es una responsabilidad de todo el claustro de profesores, de todos los educadores, de toda la comunidad educativa. El hecho de que intervengan todos no debe significar, como algunas veces parece, que nadie es el responsable, antes bien debe ser una responsabilidad conjunta y asumida por todos.

Al juicio de Adela Cortina, los valores no importan por la calidad que proporcionan, sino que una vida humana sin valores no es una vida humana, ya que,

“El valor de los valores no puede recogerse en medidas de calidad, sino que valen por sí mismos”².

A lo largo de la historia de la humanidad alrededor del mundo, las personas siempre han procurado adquirir aquellos bienes que consideran valiosos y han buscado desarrollar actitudes que consideran dignas de importancia, sin embargo, es muy difícil hablar de un esquema de valores, y aunque se hable tanto del tema, mucha gente no lo acepta fácilmente. Lo que en un momento de la historia era considerado moralmente malo, hoy día no parece serlo tanto y esta distorsión de la conciencia nos da problemas serios en el desarrollo de la sociedad.

“En un plano de mayor trascendencia se destaca la pérdida del valor que la sociedad actual le da a la sobriedad, la cual no se busca ni se la reconoce como virtud”³.

² CORTINA, Adela, Ciudadanos del mundo, Madrid, Alianza, 1997,pg. 57

³ GRASS, Juan, La Educación de Valores y Virtudes en la Escuela, Editorial Trillas, pg.24

En el mundo de hoy tal parece que los valores cada vez "valen menos". Y este asunto suele preocuparnos solo cuando su falta nos perjudica, es decir, cuando la carencia de valores en los demás afecta nuestras vidas.

El ser humano es social por naturaleza y necesita relacionarse con los demás. Más aún los niños, por ello, es necesario que todos los niños pertenecientes a esta sociedad y sobretodo de esta Institución a la cual va dirigida la Guía, aprendan a convivir con valores, ya que la convivencia es el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas, pertenecientes a esta sociedad, y a esta Institución.

b) IDENTIFICACIÓN DE INDICADORES DEL PROBLEMA

Los problemas que yo pienso que son los que mas afectan a la población en general son:

- La descomposición social que padecemos hoy en día no se arregla con soluciones esquivas, que sólo ven cómo remediar las consecuencias mas no buscan ir al origen mismo del problema.
- Personas sumidas en el alcohol y las drogas, personas en cuyo interior existe un conflicto, que en un principio formaron parte de una familia, pero que dentro de ellas no hallaron el espacio que necesitaban y lo buscaron en el lugar menos indicado.
- Conflicto al interior del corazón humano, ese es el problema de fondo que aqueja a la sociedad. Conflictos que pueden ser solucionados si se refuerza a la familia, que es la primera escuela donde las personas deben ser formadas en los principios y valores morales que regirán sus vidas.
- Desintegración Familiar, vemos como la familia es constantemente atacada hoy en día, atacada desde su misma composición con proyectos de ley que buscan equiparar el matrimonio con las uniones homosexuales. Atacada con leyes que en vez de fortalecerla, la debilitan al abrirle paso con mayor facilidad

al divorcio.

Todo esto socava los cimientos de la familia, hiriéndola de muerte porque en su interior los valores de la sociedad de consumo están reemplazando a los valores espirituales; trayendo como resultado el vacío de sus miembros y la búsqueda de soluciones en el exterior, cuando estas están dentro del corazón humano.

Este cambio de valores y sus consecuencias lo podemos constatar cada uno de nosotros dentro de sus propios hogares, en unos más que en otros. Ya no hay tiempo para comunicarse, para dialogar e intercambiar las experiencias, sueños y temores entre los miembros de una misma familia; pero sí hay tiempo para ver más televisión. Ya no hay tiempo para escuchar a los hijos o a la esposa o esposo, pero sí para aumentar la carga laboral y para salir con los amigos. Y si no hay tiempo para conversar y compartir experiencias con aquellos a quienes "vemos", ¿habrá tiempo para hablar y escuchar a Dios?

Esta falta de afecto y acogida dentro de la familia hace que sus miembros –especialmente los hijos– sientan sus necesidades básicas insatisfechas, como el amar y ser amados, trayendo como manifestaciones de esta frustración de desamor, la violencia o la fuga de la realidad mediante el alcohol y las drogas.

– Fortalecer la familia, es un camino privilegiado para sanar la sociedad, de lo contrario nos seguiremos enredando en las consecuencias antes mencionadas y nos seguiremos enfrentando sólo con medidas paliativas, creando un círculo vicioso que cada vez se estrechará más. Fortalecer la familia es acercarla a Dios, encausarla por el camino que el diseñó para ella y para el que fue creada.

Otros indicadores de este problema son:

– Altos niveles de materialismo, deja a las personas sin suficiente sensibilidad, visión holística, dirección, perspectiva objetiva de la vida, etc. Propiciando con ello la aparición de modas, fenómenos de organización social

desequilibrados o erróneos y con inevitables tendencias aunque no deseadas al egoísmo.

- Mal ejemplo de los padres. Los padres ya no tienen suficiente tiempo para sus hijos, debilitándose el vínculo que le da fuerza a la tarea educadora.

Los padres ya no tienen suficiente tiempo para sus hijos, debilitándose el vínculo que le da fuerza a la tarea educadora.

“Una sociedad, cada vez más centrada en el éxito y en el lucro, conspira contra los padres, guiándolos equivocadamente en el planteamiento de sus prioridades de vida familia”⁴.

- Modernismo, en una sociedad democrática y pluralista como la nuestra asistimos a una de las muchas modas que aparecen en cada período posterior a una falta de valores morales y/o éticos, o bien a un relativismo moral exacerbada.

c) EFECTOS QUE GENERA EL PROBLEMA

- Inmoralidad ; Actuando de mala fe para la obtención de beneficios personales, con comportamientos que ponen de manifiesto un deterioro subyacente de los valores sociales. No comportarse según los principios morales o normas socialmente establecidas crea sin duda una falta de honestidad en las relaciones interpersonales, al considerar a éstas como fuente de beneficios.
- Normalidad de conductas atentatorias contra el bien común; Traicionar a quien sea, siempre teniendo en cuenta el beneficio propio, de los familiares, amigos, etc, perjudicando a los demás, sin importar las consecuencias, las víctimas, ni las agresiones con tal de conseguir lo que se quiere, generando de esta manera, un comportamiento que pone de manifiesto deterioro subyacente de los valores sociales.
- Individualidad y Competitividad, la competitividad es hermana del

⁴ Ibid. pg 23

individualismo y está promovida por la sociedad en general, competitividad que busca derrotar al adversario o cumplir lo mínimo para alcanzar ciertos premios.

- Razonamiento Superficial. “Entre los elementos más negativos se destaca la fragmentación de las actividades escolares en numerosas materias con un currículo recargado de contenidos que deben cumplirse en su totalidad”⁵.

Este particular, no da tiempo para detenerse a reflexionar acerca de temas realmente importantes como son los valores.

⁵ Ibid. pg 25

CAPITULO I

LA EDUCACIÓN EN VALORES

1.1 LA EDUCACIÓN COMO TAREA MORAL

Cuando se piensa en educación, se tiene la costumbre de fijarse demasiado en los conceptos y en los contenidos, olvidándose de otros muchísimos mensajes que se producen alrededor.

Se pasan inadvertidos los valores, que de tomarlos con mayor conciencia, se harían mejor las cosas, como sujetos educativos, modelos para otros, más allá de ser simples transmisores de conocimiento, serían portadores de cultura para un mundo mejor.

Es necesario que la educación inspire y fundamente la transmisión de la cultura con una cosmovisión centrada en los Valores. Dicha cosmovisión es la que debe unificar las mentalidades científicas, técnicas y humanistas que se dan cita en un establecimiento educativo⁶.

“El análisis así sea breve, sobre multitud de ocasiones que se tienen para vivir y hacer vibrar virtudes y valores, que inadvertidamente, se tienen entre manos, permitiría valorar las luces y los brotes de cualquier actitud positiva que conduzca a logros que, en forma continua y permanente, se están promoviendo y proporcionando, ante un mundo que se desgarra en medio de alabanzas a todo lo que es antivalor”⁷.

Para cumplir el objetivo es necesario impulsar formadores en educación en valores, es decir, preparar a los docentes con recursos necesarios para atender el desarrollo moral de los educandos.

El sistema educativo, cualquiera sea su realidad está sometido constantemente a

⁶ Cfr. AGUDEL, Humberto Arturo, Educación en los Valores, Ediciones Paulinas, 1997.pg.14

⁷ Ibid. pg.15

múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de lo que espera la educación, formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

Un modelo de educación en valores mínimos, según Adela Cortina permite desarrollar las dimensiones de los educandos, haciendo posible que éstos puedan vivir en sociedades donde existen las opciones de máximos valóricos.

Se requiere una educación donde el profesorado adquiera un compromiso social y ético que colabore con los alumnos y alumnas para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad. Un profesorado que cambie su rol de docente instructor y transmisor de conocimientos, por el fomento y la construcción de valores en sus alumnos.

La educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, de manera integral, por tanto, los valores forman parte de la educación, tal como hace referencia en la siguiente cita el autor Grass Pedrals:

“La educación es una tarea eminentemente moral que tiene como finalidad ayudar a las personas para que crezcan como tales, como seres inteligentes y libres, llamados a vivir con otros el proyecto humano.

Su objetivo es la plenitud del hombre. Educar es tratar de hacer emerger la personalidad de un hombre, ayudarle a crecer en humanidad plenamente”⁸.

Educar es hablar de la vida, del sentido de la existencia humana, del sentido de las cosas y de los acontecimientos del mundo y de la sociedad. Educar es ayudar para que la libertad y el amor se desarrollen en armonía con lo que es la persona humana.

⁸ GRASS, Juan, La Educación de Valores y Virtudes en la Escuela, Editorial Trilla,.1997, pg.24

La filosofía educativa que nos inspira en el Liceo Los Álamos concibe al hombre como un ser personal, esto es inteligente y libre, señor de sí y dueño de sus actos, único e irrepetible, inacabado y dirigido a unos fines trascendentales, esta filosofía se traduce en acciones y prácticas educativas a nivel de la sección pre-escolar, escolar y secundaria, refiriéndonos en términos más amplios y universales a la Escuela.

La escuela, reflejo de la sociedad, es el lugar donde los alumnos permanecen más tiempo, después del hogar. El aporte positivo de la escuela en la formación de los alumnos es incuestionable;

" La educación moral pretende colaborar con los alumnos y las alumnas para que desarrollen su inteligencia moral y adquieran la cultura moral necesaria para afrontar autónomamente y dialógicamente aquellas situaciones que suponen un conflicto de valores o una controversia moral, de tal manera que les sea posible vivir de una manera justa, solidaria y feliz"⁹.

La educación moral es uno de los aspectos que más se han insistido en los últimos textos legales y uno de los temas que se está cuidando especialmente durante el desarrollo de la reforma del sistema educativo. En relación con estas cuestiones se ha introducido importantes novedades, cuyo objetivo es conseguir que la formación moral tenga un papel relevante en el conjunto de actividades del quehacer educativo.

Aunque la educación moral no es una preocupación reciente, sí lo es la voluntad actual de convertirla en uno de los pilares de la educación.

La educación social y la educación moral constituyen el fundamento elemental del desenvolvimiento educativo que permitirá responsabilidades en la sociedad actual y del futuro, una sociedad pluralista, en la que las propias creencias valoraciones y opciones han de convivir en el respeto a las creencias y valores de los demás.

Si la educación moral se limitara, a facilitar el desarrollo del juicio moral y a formar, las habilidades necesarias para la comprensión crítica de la realidad, estaría olvidando un atributo esencial de la personalidad moral: la conducta moral¹⁰.

⁹ PUIG, Josep M, Josep, La Educación Moral en la Escuela, Ed. Cat: Edebé, 2000, pag.25

¹⁰ Cfr. GRASS, Juan, Op. Cit, pgs .24-40

Un currículo completo de educación moral debería de considerar al menos, los siguientes aspectos: las actividades específicas, transversales y sistemáticas de educación moral, la participación democrática en la vida colectiva de las escuelas y la participación para la actividad social¹¹.

Las actividades escolares de educación moral, pueden ser muchas y muy variadas, pero ninguna puede sustituir, ni tienen suficiencia, a las experiencias reales y directas que ofrece la vida colectiva en especial cuando son vividos democráticamente.

De acuerdo con todo ello, la educación moral deberá abordarse transversalmente y con metodológicas específicas.

1.2 CONCEPCIÓN DE LOS VALORES

Entre los principales problemas que estremecen al mundo de hoy, encontramos: La pérdida de valores.

Ante esta trágica situación, se requiere poner un granito de arena, reflexionar y ser sujetos de una formación de valores, que den sentido a la existencia. Valores, que vividos y experimentados, apoyen una ética, una cosmovisión integral de la persona.

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

¿Pero que son los valores?

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas.

¹¹ Cfr. Ibid, pgs.24-31

Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios¹²

Podemos designar como valor a aquello que hace bien a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo.

“No existen los valores como realidades aparte de las cosas o del hombre, sino la valoración que hace el hombre de las cosas mismas. No son meramente objetivos ni meramente subjetivos, sino ambas cosas a la vez: El sujeto valora las cosas y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado. Los valores no coexisten con independencia de las cosas”¹³.

Descubrir los valores sólo es posible a quien mira positivamente el mundo, al que previamente ha comprendido que todo lo que existe, existe para algo y por algo; que cualquier ser por pequeño que este sea tiene su sentido y su razón de ser, es decir, vale.

La mayoría de los valores, están muy directamente relacionados con la convivencia. Difícilmente alguien puede dudar de que desarrollar en nuestros niños el respeto hacia las personas y cosas, enseñarles a dialogar correctamente o a cooperar codo con codo con los demás no redundará en provecho de una vida más pacífica, de mayor satisfacción y bienestar para la sociedad.

El descubrimiento de los valores se realiza mediante experiencias significativas y a través de las personas que los hacen visibles con sus acciones. Podríamos decir que, los valores se contagian, ya que son captados más fácilmente allí donde la vida de las personas manifiesta coherencia entre el pensar y el hacer, el hacer y el comunicar¹⁴.

¹² Cfr. MORA, Guillermo, Valores Humanos y Actitudes Positivas, Mc Graw Hill, 1995, pg.1

¹³ TIERNO, Bemabé, Valores Humanos, Madrid, Editores, S.A 1994. pg.11

¹⁴ Cfr, Océano Multimedia, Psicología del Niño y el Adolescente, pgs. 151-169

Los valores no se ven pero se palpan. Los valores son abstractos, no se ven con los ojos sino con la mente pero nosotros sabemos cuales son los valores de nuestros amigos, y los nuestros, porque los valores los manifestamos con nuestras actitudes y nuestros comportamientos;

"El valor es fuente de la motivación de la conducta humana, por lo cual se convierte en eje de todo el comportamiento del hombre, desde su actuación económica y laboral a sus determinaciones morales. El valor o las virtudes son una cosa adquirida hasta el punto de convertirse en un hábito, una cosa querida por la voluntad y que acaba siendo, a la vez , objeto de deseo" ¹⁵.

A mi manera de ver, los valores son una realidad personal. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada alumno debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal.

1.3 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

Escala de Valores.- Cada persona, cada familia, incluso cada grupo social, político o religioso, establece su escala de valores:

“Tener una escala de valores significa que estamos dispuestos a sacrificar un valor que juzgamos inferior para que otro superior se conserve. Que uno sea preferente a otro, es fruto de la educación, del ambiente, de la historia, e incluso de las circunstancias del momento. Múltiples factores influyen en la apreciación o en la depreciación de los valores singulares. Podremos convenir en que todo el mundo estaría de acuerdo en que es mejor el bien que el mal, pero al concretar en qué consiste el bien y en que consiste el mal vendrá la estimación de cada persona o de cada grupo”¹⁶.

Es necesario dejar dos ideas muy claras; primera, no podemos imponer a los demás nuestra escala de valores; y, segunda, necesitamos promoverlos todos para que nuestros niños reciban una educación equilibrada.

¹⁵ MENDEZ, José María, Cómo Educar en Valores, Edición Síntesis, 2001, pg. 25

¹⁶ PUJOL, Esteve, Valores para la Convivencia, Editorial Parramón,,2002, pg.7

Para la elaboración de la guía, me referiré únicamente a los valores morales¹⁷, cuyo fin objetivo es la bondad; fin subjetivo, la felicidad; sus actividades, las virtudes humanas; la necesidad que satisface, la autorrealización; ciencia que lo estudia, la ética.

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

- a. Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- b. Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- c. Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- d. Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- e. Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.
- f. Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- g. Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- h. Dinamismo: los valores se transforman con las épocas.
- i. Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la

¹⁷ Cfr. [www. Psicopedagogía. com.valores humanos](http://www.Psicopedagogia.com.valores-humanos)

persona.

- j. Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones
- k. Objetividad: Los valores son objetivos, es decir, mantienen su forma de realidad más allá de toda apreciación, y sostiene que los actos de agrado y desagrado son su fundamento.
- l. No independencia: Es la adherencia del valor a las cosas, por eso los valores siempre hacen referencia al ser y son expresados como predicaciones del ser.
- m. Cualidad: Los valores son totalmente independientes de la cantidad y por eso no pueden establecerse relaciones cuantitativas, lo característico de éstos es la cualidad pura¹⁸.

Para la elaboración de esta guía, dirigida a niños de edad preescolar, se tratarán los siguientes Valores: Respeto, Orden, Responsabilidad, Sinceridad, Confianza, Cooperación, Generosidad, Amistad, Alegría y Creatividad.

Respeto.- Es importante, que desde pequeños, inculquemos a los niños a respetar, a sus hermanos, amigos, padres, maestros, familiares, para que de esta manera se familiaricen con este valor y lo difunden hacia toda la sociedad. Será un hábito de conducta que los modelará para toda su vida, el respeto es:

“El reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida”¹⁹.

Orden.- “Es la disposición de las cosas en el lugar o tiempo que les corresponde según ciertas reglas establecidas”²⁰.

El orden será muy importante, para que los pequeños aprendan a ser organizados, tanto en tiempo y en espacio. Si enseñamos a los niños a ser ordenados, con pequeñas cosas como poner sus materiales en el sitio, guardar sus juguetes después

¹⁸ Tomado de la página web: www.psicopedagogia.com

¹⁹ [WWW. Vivir en valores.com](http://WWW.Vivir.en.valores.com)

²⁰ PUJOL , Esteve, Valores para la Convivencia, Editorial Parramón, 2002, pg.71

de usarlos, etc, no tendrán dificultad en lo posterior al momento de organizar sus tareas y obligaciones.

El orden dice mucho de una persona, y en pequeñas cosas los niños pueden demostrar lo ordenados que pueden ser.

Responsabilidad.- Parecería una palabra muy prematura para relacionarla con los niños, pero si no se inculca y desarrolla este valor desde pequeños, difícilmente lograrán ser responsables en un futuro.

“Capacidad y quizá obligación, de responder de algo; deber de dar razón de lo que uno ha hecho, dicho u omitido”²¹.

Obviamente, responsabilidades adecuadas a su edad, pero que ellos ya sean capaces de cumplir y responder. Pienso que un niño que cumple con sus pequeñas responsabilidades hoy, cumplirá con sus grandes responsabilidades mañana.

Sinceridad.- Es importante educar en el valor de la sinceridad, primero dando nuestro ejemplo, y segundo reflexionando con los niños lo satisfactorio que es decir la verdad. Un niño que miente y se acostumbra a ello, es un niño que vive un poco fuera de la realidad, además no será digno de credibilidad ante los demás.

Recordemos que, la sinceridad es:

“La expresión externa de lo que interiormente uno piensa o siente; la ausencia de simulación, de hipocresía”²².

Alegría.- La alegría es la manifestación de la felicidad.

Por naturalidad, los niños son en su mayoría alegres, y lo demuestran en cada momento de sus vidas. Pero es importante y necesario estimular esta alegría, dedicando momentos destinados a ser felices. Algo tan fácil, que podemos hacerlo diariamente, rodeando al niño de un ambiente de mucha alegría.

Creatividad.- Es la capacidad de crear, de hacer de la nada. Pienso que la mejor forma de educar en este valor, es dejarles a los niños ser libres en su pensamientos,

²¹ Ibid.pg.63

²² Ibid, pg.79

en sus creaciones, en sus trabajos, permitirles ser ellos mismos, sin poner límites que obstaculicen esta creatividad, que por lo general somos los adultos los que la frenamos un poco.

Confianza.- Que importante es que los niños aprendan a tener confianza en la gente, esto crea en ellos mucha seguridad y estabilidad, un niño que no tenga confianza en sus padres, en sus maestros, no podrá abrirse y expresar sus deseos y necesidades con seguridad, se verá tal vez rodeado de temor e inseguridad, lo cual no permitirá que este niño se desarrolle con total normalidad.

“La seguridad que me da el carácter, la capacidad, la buena fe, la discreción de alguien, entiendo que esa persona puedo ser yo mismo”²³.

Cooperación.- Cooperar y todos los conceptos relacionados, implican trabajar juntos, empujar todos en la misma dirección, hacer camino juntos, tomar parte con otros para conseguir un objetivo común.

Es tan fácil trabajar con los niños este valor, permitiéndoles ayudarnos en las tareas de casa y hogar, porque a los niños de esta edad les encanta sentirse útiles, saber que pueden contribuir de alguna manera. Entonces debemos aprovechar estos deseos que tienen los niños y desarrollarlos poco a poco.

Generosidad.- La generosidad es compartir con un espíritu altruista los ingresos ganados a pulso. Compartir los propios recursos conjuntamente y de forma cuidadosa es recuperar para las actividades humanas, el sentido de familia.

A veces a los pequeños, les cuesta un poco ser generosos, esto es normal. Pero para eso estamos los educadores, para enseñarles lo satisfactorio que es dar, y todo el bien que causamos a alguien cuando somos generosos y ayudamos, ya sea con nuestro tiempo, nuestro espacio, nuestras cosas, y hasta con nuestro dinero.

Amistad.- La amistad se inicia en la infancia, y muchas veces esta no dura mucho, o es muy pasajera, pero si se educa en este valor, los niños podrán llegar a tener amistades muy duraderas.

²³ Ibid,pg.87

“La amistad es uno de esos valores que se desarrolla paralelamente a la evolución de la persona. Hay que empezar a educar en ella desde pequeños, aún sabiendo que, en edades tempranas, los niños experimentan sólo unos primeros tanteos con la amistad, que ganan consistencia a medida que crecen”²⁴.

La amistad se inicia en la infancia, y muchas veces esta no dura mucho, o es muy pasajera, pero si se educa en este valor, los niños podrán llegar a tener amistades muy duraderas.

Pienso que si se trabaja acertadamente todos los valores anteriores, los niños hallarán y conservarán tesoros tan grandes como son las amistades.

1.4 ¿CÓMO EDUCAR EN VALORES?

Los grandes avances tecnológicos nos urgen a dar grandes pasos de humanización para evitar que el hombre pueda terminar volviéndose una máquina, y poner a salvo su condición de persona. Por ello se hace prioritario, que todos las personas que compartimos el mundo, también compartamos valores. Sin duda estos valores los adquirimos primero dentro de la familia.

“La Familia es la primera escuela de las virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan”²⁵.

Aunque en estas últimas décadas se ha puesto de moda hablar de educación en valores, el concepto es tan antiguo como la educación misma. Los humanos no podemos educar si no es en valores, ya que esto no es otra cosa que mostrar a nuestros niños lo que a nuestro parecer, es “bueno” y lo que es “malo”, lo que “vale” y lo que no “vale”.

En realidad, lo que, como padres y educadores queremos inculcar a nuestros niños, es que “esto te hará feliz, y esto otro no”. En el fondo lo único que deseamos es que sean felices y, por eso, procuramos inclinarlos hacia lo que a nosotros nos ha hecho felices, o hacia lo que creemos que, si lo hubiéramos hecho, nos habría hecho felices.

²⁴ Ibid,pg.147

²⁵ ISAACS, David, La Educación de las virtudes humanas y su evaluación, EUNSA, 2003,pg..24

La transmisión de los valores debe empezar en edades muy tempranas, este es uno de los objetivos de la guía, por ello, es fundamental el papel que podamos ejercer como docentes. Sí somos educadores de verdad, invitaremos a nuestros niños a la felicidad respetando siempre su libertad.

Es evidente, que la sociedad necesita de estos valores en desarrollo. Sin embargo, es difícil pensar que se podría conseguir el desarrollo armónico de los valores sin contar con la familia.

Es la familia entonces la primera institución, que ayuda a sus miembros a interiorizar las influencias externas culturales y sociales, de allí que,

“La familia ayuda a traducir lo relevante del contexto, a considerar en algo significativo para el yo irrepensible de cada uno”²⁶.

La formación de valores dentro del trabajo educativo es una tarea difícil, por cuanto no es recomendable abusar de determinadas acciones como el discurso y la imposición, hay que buscar vías para el proceso y llegar a cada uno de los espacios sociales del estudiante con una comunicación real, donde se cree un espacio común entre las partes que intervienen, compartiendo necesidades, reflexiones, motivaciones y errores.

Los valores forman parte del contenido de la enseñanza; pero sería ingenuo pensar que una campaña educativa con fines axiológicos, resolvería los problemas que hoy enfrenta nuestra sociedad.

Por ello, se debe buscar las estrategias para ayudar a los niños en el desarrollo y formación de sus capacidades que orienten su juicio ante situaciones que plantea un conflicto de valores, la formación de actitudes y aplicación de normas de convivencia que les permitan alcanzar su propio proyecto de vida, considerando que la educación en valores ayuda a descubrir y asimilar valores universalmente reconocidos como deseables.

Educación en valores no significa imponer, significa proponer, poner delante diferentes

²⁶ Ibid, pg.25

caminos y opciones, y ayudar a que cada uno vea cuales son los mejores para el.

El descubrimiento de los valores se realiza mediante experiencias significativas y a través de las personas que los hacen visibles con sus acciones. Podríamos decir que los valores se contagian, ya que son captados más fácilmente allí donde la vida de las personas manifiesta coherencia entre el pensar y el hacer, el hacer y el comunicar²⁷.

Existen varias razones por las cuales la educación en valores es necesaria y urgente:

- Pérdida del rol formador de la familia, ya que con mayor frecuencia los padres, por incorporación al campo laboral o carencia de modelos valóricos, delegan en la educación formal la responsabilidad plena de educar a sus hijos e hijas.
- Influencia de los medios de comunicación, que se han convertido en un referente para el actuar cotidiano de alumnas y alumnos; la televisión y otros medios de comunicación social ejercen especial influencia en los jóvenes que fijan su atención en modelos foráneos, lejos de su realidad y, a menudo, les inculcan ciertos comportamientos más cercanos a los antivalores.
- Por ello, el rol actual del maestro es relevante, ya que se convierte en un facilitador de la comunicación entre los alumnos y alumnas, creando un clima de respeto y tolerancia en el aula, para que la interrelación sea positiva y, la educación, agradable y significativa. Además, es un facilitador de la comunicación con las familias y la comunidad.

La educación para la construcción personal debe incardinarse en el día a día de los centros, de las aulas, de los proyectos curriculares y, sobre todo, en el comportamiento personal y profesional de los docentes.

La escuela, reflejo de la sociedad, es el lugar donde los alumnos permanecen más tiempo, después del hogar. Por eso, el aporte positivo que de la escuela en la formación de valores es incuestionable. De allí que;

²⁷ Cfr. ANGELS, Martín ¿Que significa educar en valores?, pgs.14-16.

“Las Instituciones Educativas, no son una organización natural, sino una organización cultural y, mediante la cultura, apoyan a los padres en la formación de los alumnos. Pero los padres siendo los primeros educadores de sus hijos, y conviviendo con ellos en la institución natural que es la familia, deben atender, en la educación, lo que es connatural”²⁸.

Concretamente se trata de atender al desarrollo de los valores morales. No se debe pensar que es lícito delegar esta función en las Instituciones Educativas²⁹.

Claro, lo ideal sería que los niños lleguen a las Instituciones Educativas con todos los valores tan bien desarrollados, que solo hiciera falta ayudarles a interiorizarlos. Pero como esta no es la realidad, las Instituciones deben complementar a los padres en esta difícil labor, pero la acción de los padres es la más importante.

¿Cómo facilitar al educando la experiencia de los valores?

1. -Indudablemente, no se puede optar por la vía de la imposición, porque se corre el riesgo de una mera aceptación extrínseca, sin que los alumnos los hagan suyos. Es menester que el educando los descubra por sí mismo para que pueda asumirlos libremente.

2.-La actitud para percibir valores, la capacidad de juicio valorativo, que no es un simple juicio de existencia, sino una experiencia viva de lo que guarda particular relación con las necesidades humanas, implica una formación adecuada de la inteligencia, de la percepción sensitiva, de la voluntad, de la afectividad. Es una capacidad de apertura a todos los valores, sin actitudes previas defensivas.

3.-La asimilación de los valores configura de manera decisiva la formación del carácter y el yo/ideal de la persona. Carácter en el sentido de un estilo peculiar en el comportamiento de un sujeto, resultado de un orden preferencial de valores. El yo/ideal como síntesis de valores que marca el camino del desarrollo y del progreso³⁰.

En el proceso de transmisión de los valores, resulta decisivo, como en todo proceso

²⁸ ISAACS, David, La educación de las virtudes humanas y su evaluación, EUNSA, 2033, pg..33

²⁹ Cfr. Ibid.,pgs. 32-34

³⁰ Cfr. TIERNO, Bemabé, Valores Humanos, Madrid, Editores, S.A 1994, pgs. 11-19

de interés en relación con la escuela, el papel de los docentes: es a ellos a quienes realmente compete educar, y solamente ellos pueden determinar el fracaso o el éxito de una experiencia educativa.

Si no conseguimos trabajar desde nuestras materias la educación en valores; si no contribuimos armónicamente a esa formación aportando nuestra iniciativa de modo constructivo, la escuela no podrá alcanzar ese objetivo fundamental que es prácticamente el único que le queda como fundamental.

En definitiva, Educar en Valores no es otra cosa que³¹

Vivir la experiencia del encuentro con "el otro" que me enseña y del que aprendo.

Ver la luz de la vida y la esperanza en los ojos de mis alumnos y de mis compañeros. Comprender desde dentro al que no me quiere escuchar, al distraído o al que pasa de largo. Entender que mi misión como profesor es dejar de ser "profesor" y que la misión del alumno es dejar de ser "alumno". Hacer del diálogo nuestra herramienta permanente y de la comunicación nuestro taller cotidiano. Identificar aquello que me esclaviza y que nos oprime y combatirlo donde quiera que esté. Apostar sin reservas por un barrio mejor, una Institución mejor y una sociedad mejor. Descubrir que no puedo tener derechos sin que el otro los tenga también. Integrar en todos nuestros tejidos el valor de la esperanza y la fuerza de la acción. Asumir riesgos y responder a los retos cotidianos. Y en definitiva descubrir que en la medida que aprendemos, enseñamos, que en la medida en que damos, recibimos y de que en la medida en que transformamos y cambiamos el medio concreto, nos transformamos y cambiamos nuestro medio interior.

³¹ Cfr. www.members.es.tripod.de/ El valor de Educar, pgs. 1-3

CAPÍTULO II

REALIDAD INSTITUCIONAL DEL LICEO LOS ALAMOS

2.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN³²

El Liceo Los Álamos, nace como una respuesta de tres instituciones comprometidas, desde hace más de dos décadas, con la educación y el progreso del Ecuador.

Universidad Tecnológica Equinoccial, Corporación para el Desarrollo de la Educación Universitaria y Corporación Centro de Excelencia.

Es una respuesta educativa, para servir en los niveles de preescolar, educación básica y bachillerato.

Es una institución respetuosa del ser humano, en todas sus manifestaciones, sin discriminación alguna; su quehacer académico se fundamenta en nuevos y modernos sistemas didácticos y pedagógicos, desarrollados por profesionales nacionales y extranjeros, con amplia experiencia.

El Liceo los Álamos, desarrolla su proyecto institucional como un modelo a largo plazo, en el se expresan lineamientos generales y se los involucra con éxito al desarrollo organizacional requerido.

El Liceo los Álamos, inicia su labor educativa en el año 1999 con el primero y segundo año de básica, contando únicamente con un número de dos alumnos. Cuenta con la infraestructura adecuada y específicamente diseñada para los requerimientos institucionales.

³² Cfr. “Proyecto Institucional del liceo Los Alamos”, pgs. 6-8

Lugar. El Liceo Los Álamos, se encuentra ubicado en la calle Los Álamos y Ospina, en el sector de San José de Tanda, correspondiente a la parroquia de Nayón, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Tipo. El Liceo “Los Álamos” es una institución enfocada a la educación básica, secundaria y bachillerato, de sostenimiento privado, jornada matutina, régimen sierra y sexo mixto, con un número de 290 alumnos.

2.2 EXPECTATIVAS INSTITUCIONALES³³

Del Grupo Fundador y de los Directivos.- Las expectativas institucionales que se han propuesto, los directivos y grupo fundador del Liceo “Los Álamos” son brindar al país una oferta educativa que:

- ❑ Trascienda el discurso y el marketing, que tanto daño han hecho al país, y responda fehacientemente a los parámetros de modernización, globalización y desarrollo tecnológico actualmente vigentes a nivel mundial;
- ❑ Que sea diseñada para responder a las necesidades y expectativas tanto de la triada educativa; padres de familia, estudiantes y docentes, sin perder de vista los requerimientos a nivel internacional;
- ❑ Que cuente con personal altamente calificado, con vocación de servicio y compromiso institucional, que proyecte en su accionar cotidiano principios, valores y virtudes;
- ❑ Que dinamice la gerencia de aula con las respectivas toma de decisiones responsables;
- ❑ Que constituya el tercer nivel de concreción de las políticas nacionales e internacionales de calidad en la educación, con miras a alcanzar posicionamiento y liderazgo en el ámbito educativo;

³³ Cfr. Ibid, pgs. 9-10

- ❑ Que propicie el crecimiento y desarrollo_ fundamentalmente- de sus usuarios internos (estudiantes y personal), a través de la dotación de medios para: capacitación, innovación e investigación;
- ❑ Sea la opción que posibilite la optimización de recursos.

De los estudiantes.- Las expectativas de los estudiantes que ingresan al Liceo los Álamos en resumen son:

Contar con una institución en la que se aprenda con alegría y se estudie para la vida; un pènsum vertebrado por: formación en valores, formación cristiana, formación bilingüe: español- inglés, desarrollo del pensamiento, potencialización de habilidades intelectuales superiores a través del desarrollo de: lógica matemática, destrezas lectoras y de escritura como herramientas idóneas de la comunicación, investigación y aprendizaje permanente.

Un ambiente respetuoso de sus individualidades con vínculos de afectividad que permitan un equilibrio en sus motivaciones de logro, afecto y poder.

Un medio en el que se vaya más allá del discurso y se aprenda de la convivencia cotidiana.

Una oferta educativa que propenda al desarrollo cognitivo, afectivo y volitivo.

Infraestructura y recursos indispensables para su desarrollo bio- psico-social armónico.

De los docentes.- A manera de introducción yo señalaré que las expectativas de todo docente debe tener es una buena relación con sus alumnos, y la oportunidad de hacer algo positivo en la vida de los estudiantes. Y además, realizar su gestión educativa en una institución que:

- ❑ Exija y se exija niveles elevados de rendimiento encaminados a mejorar la calidad de la educación;
- ❑ Propicie la capacitación como una obligación de renovación permanente;
- ❑ Abra espacios de investigación e innovación pedagógica;

- ❑ Tenga espacios de diálogo formal e informal que propenda al crecimiento personal y profesional permanente de los miembros de la comunidad educativa;
- ❑ Incentive la creatividad;
- ❑ Ratifique el rol de educadores insustituibles que tienen los padres de familia y lo fortalezca.

2.3 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL³⁴

La Unidad Educativa “Los Álamos” es una organización inteligente, donde cada persona es integra y productiva, tendiente a generar círculos de reflexión-acción-reflexión, visión grupal con sentido de compromiso, que deja de lado supuestos y trabaja sobre hechos reales que resultan de una investigación seria y respetuosa. Consolida la pragmática de la comunicación humana con la conformación social o macroestructura y códigos utilizados con rigurosidad epistemológica. Visualiza la capacitación y actualización como una grata actividad, que aprovecha el desarrollo tecnológico como herramientas de apoyo, conjuga la profesionalidad con la voluntad y el afecto necesario para tener una visión holística del ser humano.

El Liceo Los Álamos se constituye para brindar un servicio de excelencia académica con formación cristiana. El diseño curricular está orientado al perfil del estudiante.

Trabajamos en cinco disciplinas de aprendizaje, que son nuestros programas permanentes de estudio y práctica:

Dominio Personal.– Cada uno de los miembros del personal docente y administrativo, aprendemos a expandir nuestra capacidad personal para crear los resultados que deseamos, generar un ambiente que nos alienta a desarrollarnos con miras a las metas y propósitos propuestos, y, transparentar en la acción cotidiana los valores que subyacen en nuestra oferta educativa.

Modelos Mentales.– Dado que vivimos en un mundo de creencias que se autogeneran

³⁴ Cfr. Ibid, pgs.11-13

y no se cuestionan, una aptitud clave para el dominio personal es la reflexión. Es necesario crear nuevos modelos mentales a través de la reflexión, que nos permita aclarar y mejorar nuestra imagen del mundo, desarrollar una motivación intrínseca que es más eficiente que el “incentivo”, lo cual nos permite direccionar mejor nuestro aprendizaje y desarrollo.

Visión compartida.- El dominio personal conduce hacia la visión compartida, que optimiza resultados y eleva niveles de eficiencia y pertinencia como instrumentos metodológicos de evaluación.

Aprendizaje en equipo.- Transformamos aptitudes colectivas para el pensamiento y la comunicación, de modo que los grupos de nuestra comunidad educativa desarrollan una inteligencia y una capacidad mayor que la equivalente a la suma del talento individual de sus miembros.

Pensamiento Sistemático.- Porque comprendemos que podemos crear nuestro futuro, contribuimos a crear nuestro presente. Nos permite cambiar los sistemas con mayor eficacia y actuar en forma acorde con los procesos del mundo.

2.4 PRINCIPIOS EDUCATIVOS³⁵

Los principios básicos que animan el Proyecto Educativo son: educar para la felicidad, para la vida, para aprender continuamente, para el trabajo, con autonomía, y en la diversidad.

a.- EDUCAR PARA LA FELICIDAD. La felicidad es el fin de la educación desde una perspectiva transtemporal.

Así los estudiantes del Liceo Los Álamos, se forjarán como personas optimistas, que desarrollan un sano irrespeto por lo imposible, con la suficiente agudeza intelectual para encontrar la satisfacción espiritual, pequeña o grande, que puedan hallar en

³⁵ Cfr, Ibid, pgs. 13-14

cualquier circunstancia de vida y con fuerza de voluntad para encontrar los medios de aproximarse al bien, venciendo los obstáculos que se opongan. La esperanza del bien es fuente de alegría.

La alegría es un estímulo para el desarrollo personal en el mundo de las ideas, de las actitudes y de la práctica. Cuatro palabras sintetizan este principio educativo: sabiduría, trabajo, juego y resistencia.

b.- EDUCAR PARA LA VIDA. La educación que proporcionamos orienta cada estudiante a la formulación de su proyecto de vida.

En él desarrollará valores éticos fundamentales, actitudes de solidaridad, de autodeterminación, criticidad y capacidad para la toma de decisiones con responsabilidad a nivel individual y colectivo.

c.- EDUCAR PARA APRENDER CONTINUAMENTE. Sabemos que el aprendizaje es limitado más aún en circunstancias en las que la modernización, la globalización y el desarrollo tecnológico son un hecho; de ahí que cada uno de nuestros estudiantes debe desarrollar sus capacidades intelectuales que garanticen autoaprendizaje a través de la investigación y acceso independiente a los campos del saber científico y tecnológico.

d.- EDUCAR PARA EL TRABAJO. La vida del ser humano es una continua toma de decisiones.

Nuestros estudiantes deben tomarlas para asumir cada una de las etapas estudiantiles, hasta llegar al accionar en la vida profesional, con entera libertad y criterio, tras una formación general en los principales campos del saber.

e.- EDUCAR CON AUTONOMÍA. Toda vez que la Reforma Curricular Consensuada marca

objetivos mínimos a cumplir a nivel de país, la asumimos; no obstante, tomando en cuenta el potencial de nuestros estudiantes y los recursos con que cuenta la institución, se incorporará los aprendizajes que se considere adecuados para nuestros estudiantes, de acuerdo a sus necesidades y expectativas y a los requerimientos del país y del mundo.

f.- EDUCAR EN LA DIVERSIDAD. Partimos de la identificación de los componentes educativos básicos y generales que atienden la demanda internacional, simultáneamente definimos los componentes contextualizados a nuestra propia realidad, que atienden las demandas locales de carácter social y cultural.

Constituyen VALORES CORPORATIVOS los siguientes:

- Ética Profesional
- Calidad en el servicio a la comunidad y el país.
- Compromiso y solidaridad institucional e interinstitucional.
- La competencia constituye un reto y el desarrollo una alternativa.

2.5 OBJETIVOS.- Los objetivos que como Institución Educativa, se ha planteado y ha cumplido durante su trayectoria de vida el Liceo Los Álamos son:

- ❖ Aceptar y valorar el hecho de que no todos los estudiantes individuales, ni los grupos de estudiantes actúan de la misma forma, ni necesitan hacerlo.
- ❖ Ayudar a los estudiantes a identificarse con el salón de clases y lograr una sensación de valor, una sensación de pertenencia a la clase.
- ❖ Tratar a todos los estudiantes con cortesía y respeto, independientemente de cómo sean, y alentarlos para que entre ellos exista el mismo respeto.

- ❖ Demostrar un compromiso continuo para ayudar a los estudiantes a alcanzar el éxito.
- ❖ Permitir la interacción extensa entre estudiantes como una forma de construir cohesión y orgullo en la clase.
- ❖ Incrementar la cantidad de trabajo cooperativo en el salón de clases y ayudar a los estudiantes a reconocer y aceptar las diferencias en sus estilos de aprendizaje y trabajo.
- ❖ Dejar claro que se espera que los estudiantes se ayuden y aprendan entre sí.
- ❖ Reconocer el valor de discutir los problemas de la clase y explicar las razones para la asignación de trabajos, las reglas del salón, etc.
- ❖ Dar a todos los estudiantes un papel en el gobierno del salón de clases y en la decisión de las reglas de conducta y procedimientos para la resolución de conflictos.
- ❖ Evitar las luchas de poder en los estudiantes, aprender a no tomar como ofensa personal una manifestación de mala conducta y en lugar de eso concentrarse en resolver el problema.

2.6 MISIÓN³⁶.- Formar buenas personas, con agudeza intelectual, espíritu crítico y solidarias. Activas, creativas, recias y unificadoras. Capaces de transformar la realidad con respeto a la diversidad y con mente universal. Con dignidad moral: con conciencia y libertad. Con niveles de competitividad elevados que parten de la competencia consigo mismo. Ofrecer a sus estudiantes una formación académica

³⁶ Cfr. Ibid, pgs. 14-15

dirigida a la construcción de su proyecto de vida, a través del conocimiento y dominio personal, seguridad y autoestima, solidaridad y dignidad, responsabilidad y sobriedad; con sentido de trascendencia y visión universal.

Respetar y promover el rol insustituible de los padres como educadores permanentes de sus hijos.

El Liceo Los Álamos tiene como misión formar niños que sean ciudadanos con educación sólida – integral y de calidad para el servicio a la sociedad. Partiendo de las características evolutivas del niño ya que el eje principal es la persona, se pretende una formación en la vida y para la vida. Para ello se apoya en la conformación de un sólido equipo de docentes, tanto en su preparación como en su estilo de pertenencia y compromiso institucional.

2.7 VISIÓN³⁷.– La Unidad Educativa “ Los Álamos” es una institución líder en el quehacer educativo nacional por el cumplimiento de su oferta educativa de forma seria y coherente.

Su quehacer está garantizado por una capacitación continua a los docentes, por procesos de acreditación y evaluación nacional e internacional.

Durante el quinquenio (durante los cinco primeros años de vida), la Institución consolidará su prestigio; gozará del respaldo, apoyo y reconocimiento de la comunidad y de sus autoridades; se ubicará en el sitio destacado entre los de su tipo; ampliará su cobertura; y entregará a la comunidad educativa alumnos equilibrados, con un desarrollo bio-psico-armónico capaz de continuar sus estudios y capaces de aprender siempre.

Procurará que el inmueble reúna las condiciones adecuadas para el trabajo pedagógico de acuerdo con el crecimiento institucional.

Incrementará material didáctico con recursos de última tecnología.

Logrará ejecutar los proyectos de mejoramiento escolar en la Institución

³⁷ Cfr. Ibid, pgs. 15-16

2.8 PERFILES (MAESTROS-ESTUDIANTES) ³⁸

PERFIL DEL ESTUDIANTE. La unidad educativa “Los Álamos” ofrece a sus estudiantes una formación académica, social, moral y potencializadora de líderes.

Mostrará singularidad en el modo de realizar la aspiración a la felicidad absoluta con sentido trascendente y a la alegría posible en la temporalidad. Tendrá carácter relacional y de apertura interactiva al mundo.

Será autónomo para elegir entre distintas posibilidades, dirigir su propia vida y construir su peculiar personalidad formulando y realizando su proyecto personal de vida fecunda en todos los ámbitos: interior, exterior y trascendente.

PERFIL DEL MAESTRO. El maestro que se desea lograr en el quehacer cotidiano del Liceo Los Álamos:

- Promotor: que sea el promotor del aprendizaje
- Abierto: que promueva la crítica racional de los alumnos
- Efectivo: que sea capaz de capitalizar las experiencias que implica su papel.
- Emprendedor: que promueva la aportación de ideas, especialmente las originales.
- Creativo: que aporte ideas propias para la realización de los objetivos de la escuela.

2.9 POLÍTICAS INSTITUCIONALES³⁹

- Propiciar la aplicación cabal de la Reforma Curricular.
- Realizar una auténtica educación de la libertad.

³⁸ Cfr. Ibid, pgs. 16-17

³⁹ Cfr, Ibid, pgs. 16-17

- Diseñar y ejecutar proyectos educativos innovadores.
- Efectivizar en el trabajo diario la preocupación personal por cada estudiante.
- Capacitar al personal docente, creando círculos de estudio y educación al interior de la institución, e incentivando la asistencia de los profesores a cursos relacionados con la educación.
- Nivelar estudiantes nuevos e incentivar el espíritu crítico y reflexivo, informando a los padres de familia y al estudiante de forma individual, sobre sugerencias y recomendaciones.
- Ofrecer actividades extra-curriculares, a través de escuelas deportivas, actividades artísticas, clubes de investigación, idiomas y servicio a la comunidad.

CAPÍTULO III

ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

3.1 ANTECEDENTES

En un período de la humanidad en que la velocidad de los cambios culturales, sociales y económicos no dan tiempo al acomodamiento lento y eficaz de las conductas humanas, donde el revolucionario contexto tecnológico y el abrumador volumen de información ahoga o por lo menos sofoca con sus luces y formas multi-mediáticas, el valor de la educación y la educación en valores vuelve a ser un lugar de anclaje, de una bolsa de aire que nos permite respirar⁴⁰.

La educación de valores no es una practica reproductora, no se puede asociar a las practicas inculcadoras de determinados valores, sino debe entenderse como un espacio de cambio y transformación personal y colectiva, como un lugar de emancipación y autodeterminación, no es una practica que debemos confundir, con la educación religiosa, educación política, la educación cívica y social, sino es un proceso de construcción de criterios morales propios, solidarios, actitud que supone una cooperación en situaciones que suponen conflictos de valores.

Es importante la convergencia de los valores tanto en la familia como en la escuela. En la familia porque es la primera escuela de las virtudes y valores humanos, y en la escuela porque es donde se refuerza y profundiza los mismos.

Si los valores se aprenden, lo que debemos hacer es facilitar los momentos en que esto pueda ser posible. Y esos momentos, que se concretan en espacios ya sea temporales o físicos, son los que determinan nuestro aprendizaje valorativo. De nada sirve que un maestro exponga la importancia de ser tolerante y respetuoso con los demás si todos sus alumnos saben que no se entiende con la mayoría de sus compañeros de escuela. De nada sirve tampoco que los padres hablen de cooperación, sino demuestran con su propio ejemplo que son capaces de cooperar dentro de casa.

⁴⁰ Cfr. GRASS, Juan, Op. Cit pgs. 23-25

La Educación Infantil constituye una etapa decisiva para la adquisición de actitudes tolerantes y solidarias, por ello he considerado útil y necesario la elaboración de esta guía para niños de esta edad.

3.2 OBJETIVOS DE LA GUÍA DIDÁCTICA

GENERAL.- Rescatar valores morales, que se encuentran olvidados tanto a nivel educativo como familiar, a través de actividades que estimulen la práctica y la creatividad en la enseñanza de los valores.

ESPECÍFICOS.-

- Dar pautas a padres y maestros que se encuentran con la difícil tarea de educar a sus niños.
- Poner en práctica con los pequeños, actividades y sugerencias que se encuentran en la guía según la necesidad y oportunidad.
- Estimular la creatividad de los educadores, para que a partir de las actividades propuestas, den lugar a otras parecidas o simplemente inspiradas en ellas. La creatividad también es un valor importante para los educadores.
- Brindar a los niños, espacios de reflexión oral, donde los adultos podamos clarificar el por qué de ciertas actuaciones.

3.3 IMPORTANCIA DE LA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA INSTITUCIÓN

El Liceo Los Álamos, quiere concienciar sobre la importancia de adquirir actitudes básicas de convivencia grupal y de responsabilidad individual para consolidar la formación tanto de educadores como de educandos, ya que nuestra sociedad reclama con voz unánime, los valores que son la base de toda convivencia familiar e institucional.

Como docente parte de esta Institución, creo que esta guía es de mucha importancia, ya que su objetivo principal es rescatar valores olvidados y menospreciados,

promoviéndolos para que nuestros niños reciban una educación equilibrada, sin hipertrofias que deformen su actitud positiva ante la vida.

Pienso que resulta casi imposible, educar a un niño, si se prescinde de la educación en valores, y por este motivo toda educación, debe tender, a crear aquellos hábitos que hagan posible vivir en sociedad, aumentar sus ventajas, reducir sus inconvenientes, colaborar al progreso colectivo, que es una de las finalidades de este producto.

Con la elaboración de esta guía, estoy colaborando y poniendo mi grano de arena, para que los niños y maestros de esta institución, podamos ser parte de la solución a esta crisis de valores que existe actualmente en nuestra sociedad.

3.4 VALORES A SER DESARROLLADOS

Para la elaboración de esta guía, dirigida a niños de edad preescolar, se tratarán los siguientes Valores:

ORDEN

Si tu guardas orden, este te guardará a ti.

RESPECTO

Es cierto que el niño debe respetar, pero también a el se le debe un enorme respeto.

COOPERACIÓN

Cooperar es trabajar juntos.

CONFIANZA

Confianza en uno mismo y confianza en los demás.

SINCERIDAD

Los mentirosos sólo consiguen que nadie les crea, ni cuando dicen la verdad.

ALEGRÍA

Gozar de las pequeñas cosas

RESPONSABILIDAD

Es responsable quien puede dar razón de sus actos.

AMISTAD

En la infancia ya se inicia el deseo de estar juntos

GENEROSIDAD

Es mejor darse que dar.

CREATIVIDAD

Hacer tu mismo una cosa nueva

3.5 METODOLOGÍA (TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA CADA VALOR) .-

Sugerimos que la metodología que padres y profesores podrían utilizar para dirigirse a los niños sea la siguiente:

Método Heurístico, que registra el mínimo grado de intervención del maestro y supone una dosis creativa por parte del alumno.

En este caso, el maestro iniciará con la lectura de un cuento o una fábula, se les hará una serie de preguntas relacionadas con los cuentos, y a raíz de esto, serán los mismos niños los que expongan sus dudas, inquietudes, opiniones, intereses y necesidades. El maestro ayudará a los niños a reflexionar sobre actitudes de los personajes del cuento, relacionándolas con el valor tratado.

Método de Observación Directa, donde los niños tengan la oportunidad de observar láminas, dibujos, cuentos, describirlos con sus propias palabras, relacionarlos con ejemplos de su vida, compararlos entre sí.

Método de Investigación, donde los alumnos junto con su maestra, identifiquen el problema del cuento, planteen sus propias soluciones, comprueben si sus soluciones pueden ser las correctas y analicen los resultados.

Método de la Creatividad, donde los niños, junto con sus padres o maestros, sean capaces de idear, imaginar, crear una serie de situaciones, ejecutar pequeñas dramatizaciones y perfeccionarlas.

Método Propositivo, se refiere mas bien a una propuesta y no a una imposición de técnicas, estrategias y actividades que se puedan realizar con los niños.

A continuación me voy a referir al como y cuándo se tratarán los valores.

ORDEN

¿Por qué es importante educar en el orden?

Tener orden no es cosa de poca importancia, ni asunto pequeño. Es una de las virtudes más preciosas que podemos inculcar en los niños, esto ayudará mucho en su vida individual y grupal.

Si educamos en el orden, en cierta manera estamos empujando a nuestros niños a luchar contra el abandono.

Es una verdad, comprobada por la experiencia, que el orden exterior hace la vida más agradable. Alivia la memoria, permitiendo encontrar sin esfuerzo las cosas en su sitio.

Un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar; un tiempo para cada ocupación y cada ocupación a su tiempo. Dos fórmulas que es preciso repetir sin cesar y sobre todo practicarlas con los niños.

¿Dónde y Cuándo y Cómo? (Metodología)

Cualquier momento es bueno para empezar, pero mientras más pequeños sean los niños es más fácil inculcar hábitos y valores como el orden por ejemplo.

Para despertar el amor al orden en los niños es preciso destacar cada vez que se presente ocasión lo agradable y práctico que es poder encontrar los objetos a ojos cerrados; por ejemplo, mostrarle las pequeñas ventajas de tener sus objetos personales bien ordenados en su armario, no tropezarnos con sus juguetes por todas partes, encontrar sus materiales en sus bolsos, en sus dormitorios, etc, sin la necesidad de realizar mayor esfuerzo.

Algunas ideas para incentivar el orden pueden ser las siguientes:

- Habituarse a los niños a colocar sus cosas en el mismo sitio y de la misma manera, con la condición de que los padres respeten la colocación hecha por sus hijos.
- Colocar los juguetes en el puesto después de haberlos utilizado, esto les ayudará a encontrarlos fácilmente la próxima vez que lo necesiten.
- Cuando los niños regresan del centro infantil o escuela, enseñarles algo tan fácil como poner su lonchera en el lugar establecido por su madre, poco a poco se aumentará el grado de complejidad, con sus mochilas, etc.
- Recoger la ropa que ellos mismos tiran y pedirles que la guarden en los cajones o de lo contrario en la cesta de ropa sucia.

No se trata, ciertamente, de mecanizar al niño, sino de ayudarlos a conseguir un orden del cual a futuro ellos serán los más beneficiados.

UN LUGAR PARA CADA COSA Y CADA COSA EN SU LUGAR.

RESPETO

¿Cómo se lo explicamos a nuestros niños?

La forma más fácil de enseñar a un niño a respetar es con el ejemplo, si los niños observan que en casa, escuela, barrio, etc no existe respeto entre las personas, ya sean estas, mamá y papá, maestros y alumnos o simplemente entre amigos, de nada servirán nuestros sermones y palabras, lo importante es predicar con el ejemplo. Si en nuestro día a día los niños observan constantemente muestras de respeto ellos aprenderán a convivir con este valor.

Dentro de las muchas maneras de que un niño aprenda a respetar están las siguientes:

- Ser cortés y educado
- Ser tolerante a aceptar a las personas a pesar de sus diferencias.

- Respetar el derecho que tienen todas las personas de tomar decisiones sobre sus propias vidas. Por ejemplo si un amiguito no desea jugar con nosotros, debemos entenderlo y respetar su decisión.
- No abusar de los más pequeños.
- No tratemos mal a los ancianos.
- No aprovecharse de nadie, ni porque es más pequeño ni porque sea menos inteligente que tu.

¿Cuándo empezamos a enseñarles a respetar? (Metodología)

Desde el momento que los niños tengan a otra u otras personas a su alrededor, es decir desde un inicio.

A veces como padres o maestros cometemos un error al pensar que los niños son demasiado pequeños para entender ciertas cosas, y creemos que ellos no están en la capacidad de entender nada. Gran error, los niños son muy inteligentes y muy receptivos, y es muy importante que desde pequeñitos nos oigan y nos vean, decir y hacer cosas buenas, para poco a poco inculcarles valores y hábitos de reflexión y de conducta que los modelarán para toda su vida.

Y es justamente a eso lo que llamamos educar, y si esta educación es la correcta, estaremos formando niños libres, concientes y críticos.

Aquí resulta muy prudente trabajar con aquella frase celebre que dice:

“No hagas a otro lo que no te gustaría que te hagan a ti”

**ES CIERTO QUE EL NIÑO DEBE RESPETAR.....PERO TAMBIÉN A EL SE
LE DEBE UN ENORME RESPETO.**

COOPERACIÓN

¿Cómo enseñar a un niño a cooperar?

Desde muy pequeños los niños pueden empezar a cooperar en casa, en los centros infantiles, en las escuelas, etc. Sin embargo los esfuerzos de padres, maestros y educadores son muy importantes para que el hábito se desarrolle correctamente, ya que el proceso de aprendizaje de la cooperación es largo y costoso. Por un lado el ser humano tiene una tendencia innata a la socialización; pero, por otro lado, también tiende a mostrarse insolidario y egocéntrico con gran frecuencia, porque el egoísmo es un vertiente de la naturaleza humana⁴¹.

Siempre debemos alabar hasta las más pequeñas actitudes colaboradoras de los niños y subrayar con nuestra aprobación apoyo práctico tales actitudes.

Una manera es buscar la cooperación de nuestros niños es, hacerlos sentir que son parte de un grupo que los quiere, la familia, la escuela, que los valoramos como personas; y que para que estemos contentos y funcionemos bien es importante que ellos cooperen y asuman ciertas responsabilidades. Otra manera de lograr que ellos cumplan con ciertas tareas es utilizar la recompensa.

Ejemplos que nos ayudarán a inculcar en los niños el valor de la cooperación.
(Metodología)

- La mejor manera de inculcar el valor de la cooperación es cooperando nosotros mismos.
- Delegar pequeñas tareas dentro del hogar y escuela, enfatizando siempre el trabajo en equipo.
- Si los niños desean salir pronto a recreo, y la clase se encuentra desordenada,

⁴¹ Cfr, Ibid, pg. 122-123.

enseñémosles que cooperando todos terminaremos más rápido.

- Si algún hermanito o compañero tiene que acabar una tarea, podemos cooperar para que este termine pronto.
- Si mamá está haciendo el desayuno o podemos cooperar poniendo la mesa.
- Si mi profesora tiene muchos materiales que trasladar, podemos cooperar ayudándole con algo.
- Si papá tiene que lavar el carro, podemos cooperar sacando la basura.

EL SUDOR COMPARTIDO SUAVIZA LA LABOR Y LA HACE MAS LLEVADERA; E INCLUSO ALEGRE.

CONFIANZA

¿Por qué es importante que los niños sientan confianza?

Una de las necesidades más importantes que tienen los niños es la confianza que pueden sentir en sus padres y maestros. Este factor crea en ellos seguridad y estabilidad. De igual manera es importante para ellos, si nosotros les brindamos su confianza, esto ayudará enormemente en su crecimiento personal, en su autoestima, en su aprendizaje y aceptación de nuevas actitudes y responsabilidades.

¿Cómo y Cuándo educar en confianza? (Metodología)

Al igual que todos los valores, podemos educar en confianza desde lo más temprano posible, para lograr que los niños se involucren en un ámbito donde ellos puedan confiar en las personas y también puedan sentir que los demás confían en ellos, por más pequeños que puedan ser.

Algunas formas de inculcar confianza en ellos pueden ser:

- Creer en nuestros niños y tenerles confianza. Si no existe esta confianza, el intento para alentarles o darles ánimo va a sonar falso.
- Buscar la mejora y no la perfección. Este es un punto fundamental, recordemos que nuestros niños están en un proceso de crecimiento y aprendizaje, y si lo que buscamos es que ellos puedan confiar en nosotros, no pidamos que hagan las cosas perfectamente, pues ellos se sentirán defraudados.
- Enfoquémonos en el esfuerzo más que en el resultado. Puesto que no estamos buscando la perfección, debemos alentar al niño en su esfuerzo. Lo que cuenta es su intención de hacer las cosas cada vez mejor.
- Estimulemos a los niños y démosle ánimo pero no exijamos demasiado. Dejemos que los niños den la pauta. Analicemos lo que esperamos de ellos, no esperemos de ellos lo que ellos no pueden dar. Esto convierte el dar ánimo en una exigencia, y con tanta exigencia se puede perder la confianza

SENTIR CONFIANZA...ES SENTIR SEGURIDAD

SINCERIDAD

Aprender a decir siempre la verdad

La mentira es un problema con el que tenemos que enfrentarse todos los padres y maestros. Todos los niños distorsionan la verdad de vez en cuando, y algunos lo hacen mejor que otros, y hasta llegan a convertirse en pequeños expertos.

Reaccionar de manera adecuada es una tarea que exige comprensión del desarrollo de los niños y de las características de cada uno en particular.

En la edad preescolar, existe una línea muy delgada entre la fantasía y la realidad, en la mente de un niño, por ello antes de que padres y maestros reaccionemos ante las mentiras, creo que sería bueno tomar en cuenta ciertas cosas como:

- Los niños pueden mentir por miedo.
- Los niños pueden mentir para sacar ventaja de algo.
- Los niños de esta edad aún no entienden bien que mentir es malo, por esta razón, los padres y maestros no deberían castigar a sus niños de esta edad por mentir. En lugar de esto, cuando los niños mienten, deberíamos aprovechar esta oportunidad para enseñarles que decir mentiras no nos lleva a nada bueno.
- Los niños de esta edad pueden mentir porque quieren algo o para evitar algo.

Cuando los niños de esta edad dicen este tipo de mentiras, los padres deberían tratar de no reaccionar de más. En lugar de esto, deberían indicarle al hijo que mentir es malo, y que es importante decir la verdad.

Metodología

Aún cuando los preescolares no saben generalmente que mentir es malo, esta es una buena edad para que padres y maestros empecemos a enseñarles los fundamentos de la honestidad. Un buen comienzo es decirle a los niños que nos sentimos muy felices cuando dicen la verdad, y que las mentiras hacen difícil tenerles confianza.

Lo que podemos hacer padres y maestros con niños que no estén siendo sinceros, es explicarles porque es importante decir la verdad, es decir contarles los beneficios que estos tienen. Los niños deberían saber que al decir la verdad se ganan la confianza de otra gente, sobretodo la de sus padres y maestros que están más tiempo con ellos. También deberíamos hacerles saber a los niños, que decir mentiras no es honesto, y que existen a menudo consecuencias negativas por mentir. Podríamos discutir los ejemplos de honestidad y deshonestidad que miran en la televisión, leen en los libros, etc. Otra manera de trabajar el valor de la sinceridad, es comunicándonos efectivamente con ellos, y siendo el mejor ejemplo de sinceridad.

Es importante también, ejemplificar la honestidad, los niños aprenden por medio de observación y si ellos ven mentir a sus padres o maestros, creerán que mentir es una conducta aceptable.

Por ello es necesario también elogiar su sinceridad, para que se sientan siempre motivados a decir la verdad, los elogios pueden lograr que buenos comportamientos se vuelvan a repetir.

Tratemos de entender porqué los niños mienten, y luego busquemos soluciones.

DECIR LA VERDAD ES...SENTIR TRANQUILIDAD

ALEGRÍA

¿Cómo educar en la alegría? (Metodología)

Seamos conscientes de que la alegría y el buen humor también se educan.

Tal vez enseñar a nuestros niños a disfrutar de las pequeñas cosas que nos ofrece cada día será una de las mejores formas de educar en este valor.

Enseñarles desde pequeños, que todas las cosas tienen algo de bueno, y que siempre debemos ver lo bueno de cada cosa.

La risa y el buen humor es la mejor y más barata de las medicinas y combate, cuando menos, el mal humor. Los niños lo descubren de forma espontánea pocas semanas después del nacimiento. Esa primera sonrisa despierta en nosotros la mayor de las ternuras y los mejores sentimientos. Durante toda la infancia, la risa le acompañará y todo a nuestro alrededor de uno de los sonidos más bellos. Cabe preguntarnos entonces si, como padres y maestros, cuidamos que nuestros hijos cultiven ese maravilloso sentido que es el del humor. ¿Procuramos que aprendan a reírse sin dañar a otros? ¿Cuidamos de que puedan ver en sus errores y en los nuestros una oportunidad de mirar las cosas con perspectiva? ¿Pasamos tiempo con ellos divirtiéndonos? Tal vez nos estamos olvidando de dedicar un tiempo destinado única y

exclusivamente a reír.

Algunos ejemplos sencillos que nos pueden ayudar a educar en el valor de la alegría.

- Guerras de cosquillas.
- Jugar al escondite dentro de casa.
- Hacer ejercicio físico juntos.
- Esperar a papá o a mamá escondidos por casa y darle un susto.
- Ver juntos películas cómicas.
- Hacer comentarios divertidos manteniendo nuestra expresión seria.
- Salir a pasear y a jugar.
- Contar chistes.
- Hacer preguntas aparentemente absurdas: ¿alguien quiere un helado de espinaca?, etc.
- Vestirnos intencionadamente con una prenda al revés o con dos zapatos distintos.
- Leer juntos cómics divertidos.
- Contar anécdotas de nuestra infancia.
- Recordar las cosas divertidas que nuestros hijos hacían cuando eran bebés.
- Dar una clase disfrazados de payasos.

Son sólo algunas ideas que nos permitirán responder a la gran necesidad de alegría que nuestros niños y nosotros tenemos a nuestro alcance.

Teniendo buen sentido del humor, nos permitirá aceptar la vida tal y como es, sin

conformarnos claro, pero si dejando a un lado las frustraciones, las quejas constantes, etc, que solo nos causan malestar, y que no son un buen ejemplo de alegría, aportando soluciones creativas ante situaciones que de otro modo mermarían nuestras relaciones o nuestros estados de ánimo.

Atrevámonos a ser divertidos, seamos capaces de reírnos de nuestros propios errores, mostrando a nuestros niños cómo crecer y mejorar como personas sin perder el sentido del humor.

LA ALEGRÍA ES LA MEJOR MEDICINA PARA EL ALMA

RESPONSABILIDAD

¿Cómo actuar con responsabilidad y libertad?

Es importante que desde muy pequeños, enseñemos a nuestros niños a ser responsables. ¿Cómo? Dándoles pequeñas tareas o deberes dentro del hogar y del aula. A la medida que vayan creciendo estas pequeñas tareas se irán complicando un poquito, de tal forma que ellos se sientan responsables por algo, por más pequeño que esto sea. Una idea puede ser dejarles a ello que elijan algo por lo cual ellos se harán responsables, y no imponer los roles, así estaremos logrando que exista libertad y al mismo tiempo responsabilidad.

Un niño debe ser enseñado a considerar el trabajo como una responsabilidad y no como un castigo. La tarea debe estar proporcionada a la capacidad mental y física del muchacho. Los niños deben ser alabados por una tarea bien hecha y debe decirseles lo hermoso que es contribuir al bienestar de la familia y de la escuela.

Desde pequeños los niños pueden aprender, que un hogar y una escuela, deben funcionar en base a la cooperación y el trabajo en equipo.

“Es importante dar a este valor un sentido de compromiso, de exigencias; sin compromiso

previo no puede haber responsabilidad⁴².

Este compromiso debe asumirse libremente; ya que no se comprende que alguien tenga que responder de algo que le han obligado a aceptar.

De hecho solo se pueden premiar o castigar por algo que se haya hecho libremente.

Por ello es tan importante tener presente, que educar a nuestros niños en la responsabilidad es educar en libertad y viceversa. O lo que es más sencillo todavía,

“Educar su libertad es educar su responsabilidad y educar su responsabilidad es educar su libertad”⁴³.

Ejemplos que nos ayudarán a reflexionar con nuestros niños sobre ser responsable:
(Metodología)

- Tomar en cuenta las consecuencias que nuestros actos tendrán en otras personas. Ejemplo: Si le pongo el pié a mi amigo justamente cuando está pasando por mi lado, puede ocasionar que el se caiga, se golpee fuerte y se lastime.
- No culpemos a otros por nuestros errores, aprendamos a aceptarlos.
- No nos rindamos fácilmente, esto demuestra que somos responsables de nuestros actos.
- Somos responsables si cumplimos con las pequeñas tareas que nos han asignado. Y que hemos aceptado libremente.

NO DUDES EN RESPONDER POR TUS ACTOS.

AMISTAD

¿Cómo enseñarles a valorar sus amistades? (Metodología)

Las amistades en la infancia son muy variables, ya que estas se pueden dar

⁴² PUJOL , Esteve, Op. Cit. pg. 64

⁴³ Ibid, pg. 65

simplemente por vivir en el mismo barrio, sentarse en la misma mesa, viajar en el mismo bus, etc. Y cambian según estas circunstancias, muchas veces de un mes a otro, o incluso de una semana a otra⁴⁴.

Sin embargo, esas amistades también son importantes para ellos, y es necesario que aprendan a ser amigos, ya que poco a poco esas amistades serán más duraderas.

Ejemplos que nos pueden ayudar a educar en amistad.

- Enseñándoles a querer el bien y la felicidad de los amigos
- Nunca intentar aprovecharse de una amistad.
- Aprender a tener confianza en ellos.
- Aprender a sentirse iguales.
- No imponer amistades, estas deben ser de elección libre y personal.
- Ejemplificar las relaciones que padres y maestros tienen con sus propios amigos.

LA AMISTAD ES EL TESORO MAS GRANDE QUE DEBES GUARDAR

GENEROSIDAD

¿Cómo enseñamos a nuestros niños a ser generosos? (Metodología)

Regalar tiempo a los demás, es una expresión plenísima de generosidad.

Debemos enseñar a nuestros niños, a regalar su tiempo a los demás, por ejemplo a un amigo, a un hermano, a sus padres, maestros, abuelo, etc, indicándoles que su tiempo es muy valioso y que los demás valorarán mucho lo que ellos están dando, así sea sola compañía.

Los niños pueden aprender a ser generosos no solo dando tiempo sino también con gestos, con palabras y hasta con silencio. Todos los seres humanos tenemos la

⁴⁴ Cfr. Ibid. pg.148

capacidad de comunicarnos con nuestros semejantes, pero no solo a través de lo que decimos, sino también por cómo lo decimos, y muchas veces por evitar decir algo cuando sabemos que podemos herir u ofender, estas también son maneras de demostrar generosidad.

Los niños mejor que nadie, expresan sus deseos o necesidades a través de simples gestos, una forma muy fácil de educar en la generosidad.

Ejemplos que nos ayuden a desarrollar el valor de la generosidad.

- Escuchar a un amigo que nos cuenta un problema
- Visitar a la abuelita de la que nadie se ocupa.
- Dar algo que nos guste a un necesitado.
- Dar más de lo que podemos en la limosna de la iglesia.
- Comprar una medicina a un niño enfermo que lo necesita.
- Callarnos, cuando sabemos que podemos lastimar a alguien.
- Ayudar junto con mamá a algún cieguito a cruzar la calle.
- Dar a mi profesora un gesto de cariño.
- Prestarle mis juguetes a mis amigos y vecinos.
- Saludar a papá con manos afectuosas.
- Hablar a mamá con un tono suave.
- Permanecer junto a un hermano si se encuentra enfermo.

SER GENEROSOS TAMBIEN SIGNIFICA PERDONAR

CREATIVIDAD

¿Cómo se manifiesta la creatividad?

Hay muchas maneras en que los chicos manifiestan su creatividad. Muchas veces las madres o los padres nos sorprendemos por respuestas, sugerencias, preguntas o afirmaciones de nuestros hijos. Los padres, muchas veces, no saben cómo se entienden ciertos juegos que su hijo realiza. Los docentes, a su vez, quedamos paralizados más de una vez por una pregunta insólita o sumamente original de una criatura.

Un niño creativo no tiene necesariamente todas estas características; sin embargo la presencia de algunos de estos rasgos indican en forma frecuente potencial para el pensamiento creativo, el cual debería ser fomentado⁴⁵. Por ello, debemos estar muy atentos, si descubrimos niños que sean muy sensibles, intuitivos, altamente curiosos, poseen un alto grado de energía, inventan juegos nuevos, frecuentemente se divierten jugando solos, juegan con intensidad (se divierten particularmente en los juegos donde tienen lugar transformaciones), los individuos creativos toleran el desorden más que los que no lo son.

Los niños creativos pueden hacer la vida interesante para el resto de la familia porque dan una nueva perspectiva a lo común.⁴⁶

⁴⁵ Crf. Ibid, pgs.113-115

⁴⁶ Cfr. PANZERI, Mariela, [www. zonapediátrica.com](http://www.zonapediátrica.com), Artículo “Educar Hoy”, 1997

Pero ¿Cómo ayudar a los niños a despertar esta creatividad?

Aquí algunos ejemplos:

- Entregar un material específico a los niños como por ejemplo papel periódico, y pedirles que realicen diferentes cosas.
- Tomar ciertas prendas de vestir y ponérselas en un lugar diferente. Por ejemplo: ponerse en las manos dos medias en lugar de guantes, usar una corbata de papá en lugar de un cinturón, una toalla en lugar de sombrero.
- Dejar volar la imaginación de los niños sin poner límites y obstáculos.

SER CREATIVO... ES DAR RIENDA SUELTA A LA IMAGINACIÓN.

3.6 ACTIVIDADES A DESARROLLAR.- Las actividades a ser desarrolladas en cada valor serán, la lectura de un cuento, fábula, versos o poemas donde los padres y maestros deberán reflexionar junto con sus niños el mensaje que destaque la importancia de cada uno de los valores y trabajar en ellos. Adicionalmente, una serie de preguntas, que se reflexionarán junto con los niños, y donde se aclare el mensaje que lleva cada cuento.

Estas preguntas ayudarán mucho a los niños a expresarse con naturalidad.

Se incluirá una actividad de motricidad fina, como por ejemplo una lámina donde los niños deban pintar la forma como ellos perciben cada valor.

También se utilizará dramatizaciones, donde los niños puedan participar libremente y en forma activa, representando y destacando la importancia de cada valor.

El collage, será otro método que se utilizará con los niños para desarrollar cada valor, es una técnica empleada para desarrollar la motricidad fina y la creatividad en los niños, al tiempo que enfatiza en las características de los valores.

El juego es indispensable en todas las actividades relacionadas con los niños, este les da vía libre a la emoción de ver, sentir, oír, palpar, dar rienda suelta a su verdadera

naturaleza que es la de ser espontáneo, alegre, curiosos y sobretodo sensibles a su medio circundante, además que les permite poner en práctica de forma activa los valores como el orden, la amistad, la alegría, la generosidad, etc.

ORDEN

“La mochila de Víctor”⁴⁷



Papá, Ven por favor. Mi mochila es demasiado pequeña, necesito otra mayor.

Pero Víctor, hijo mío, ¿Cómo es posible que la mochila de tu hermano mayor te sea demasiado pequeña?

Mira, papá, ya la tengo llena y aún me quedan fuera la mitad de las cosas que necesito para estos días de colonias de verano.

Vamos a ver, Víctor, ¿en qué orden has empezado a llenar la mochila?

¿Cómo dices papá? ¿En qué orden? ¿Hay que ponerlo en orden?

El padre de Víctor le hizo vaciar la mochila. Lo que había puesto Víctor era un

⁴⁷ Cfr. Ibid, pg.75

revoltijo de ropa sin doblar, objetos varios de cualquier forma, quedaban huecos sin llenar.

Ahora vamos a ponerlo en forma ordenada, dijo el papá.

No voy a contar como lo hicieron, todos lo podemos imaginar, y el resultado final es que hubo sitio para todo y aún sobró algo de espacio.

Sólo se trataba de poner en orden, hijo.

A Víctor le pareció que más que una cuestión de orden, era un milagro.

Gracias papá de verdad eres un genio!

Mensaje: Cuando eres ordenado existe espacio para todo.

Actividades:

- Preguntas acerca del cuento:

¿Por qué le llamó Víctor a su padre?

¿Qué pasaba con su mochila?

¿En realidad era muy pequeña?

¿Cómo guardó después Víctor las cosas?

¿Por qué esta vez si entró todo lo que el necesitaba?

“LOS NUMEROS”⁴⁸

Aprendí a contar los números, sin saltar ninguna vez,

Porque el cuatro nunca va, antes del que llaman tres.

Lo mismo el siete y el ocho: no se pueden avanzar sin que les llegue su turno, más allá del cinco y seis.

¡Cada cosa tiene su puesto, y para todo hay lugar!...

⁴⁸ Cfr. AGUDELO HUMBERTO, Arturo, Educación en los Valores, Ediciones Paulinas, 1998, pg.30

Debo también aprender en orden a trabajar.

Mensaje: Todo tiene su orden, hasta los números lo tienen.

Actividades:

Contar los números del uno al cinco o al diez.

Luego tratar de contarlos al revés.

¿Porqué fue más difícil contar al revés?

- Nombrar al niño más ordenado de la semana, tomando en cuenta que cumpla con las normas dentro y fuera de clase, la limpieza y el orden que tiene en sus cosas, por ejemplo: mochila, lonchera, mesa de trabajo, mesa de comer, etc.
- Observar la lámina que habla del orden, después dialogar sobre ella: ¿Qué hacen Martha y Pedro? ¿Está su clase ordenada? ¿Explica cómo están ordenadas sus cosas? Revisa si tu clase está como la de Martha y Pedro.

El objetivo de estas actividades es motivar a los niños para ser ordenados hasta en sus pequeñas cosas.

RESPETO

“RESPETO LO QUE AMO”⁴⁹



Había una vez un pequeño niño, al cual se le dificultaba mucho respetar las reglas de su hogar.

Su madre siempre le decía Arturo, no te olvides de saludar cuando entres a casa, tampoco de despedirte con un beso cuando salgas de ella. Arturo por favor, no tomes la ropa de tu hermano mayor sin pedirle, y no te sientes a la mesa con las manos tan sucias.

Su madre todo el tiempo tenía que recordarle, las reglas de la casa, sin embargo, Arturo poco caso las hacía. Un día un amigo suyo visitó su casa, y al ver que Arturo no obedecía ni respetaba a sus padres, él empezó a actuar de la misma manera.

No saludaba a los padres de Arturo y menos se despedía de ellos, tomaba las cosas

⁴⁹ Cfr. JEFFERDS, Vincent El Libro de los buenos modales, Editorial Everest, 1973, pg.20

sin pedir las, e incluso las dañaba. A Arturo no le causó gracia ver como su amigo hacía y deshacía en su propia casa. Esto hizo que el reflexionara y cambiara de actitud. La próxima vez que Arturo invitó a su amigo, juntos ayudaron a mamá con la mesa, se lavaron las manos antes de cenar, y recogieron los juguetes después de jugar.

Mensaje: Respeta las normas de tu hogar y las de tu escuela también.

Actividades:

- Preguntas acerca del cuento

¿Te gustaría que otras personas ensucien y maltraten tu casa?

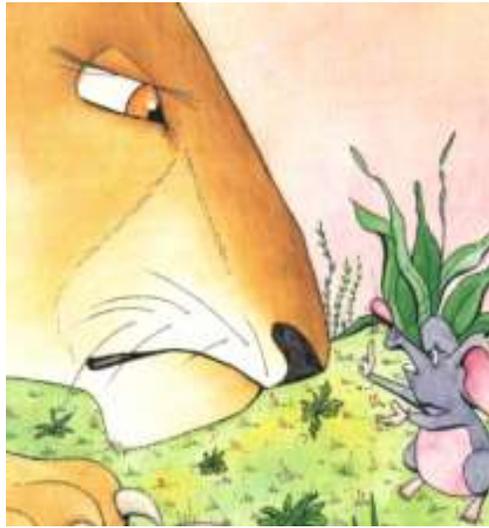
¿Crees que mamá se pondrá feliz si tu le ayudas a mantener limpia la casa?

¿Cómo podemos respetar nuestro dormitorio y nuestra clase?

- Observar la lámina y pintar al niño o niña que demuestre respeto por sus compañeros.
- Realizar juegos, en los que tengan reglas y normas que respetar. Ejemplo:
 - Juegos de encaje o construcción en parejas, como un rompecabezas donde todos tendrán su respectivo turno para poder terminar de armarlo.
 - Juegos donde los niños tengan que respetar y aceptar las penitencias que se les pongan, etc.

COOPERACIÓN

“El León y la Rata agradecida”⁵⁰



Un león dormía, y una rata se puso a correr por encima de su cuerpo. El león se despertó y la atrapó dispuesto a devorarla, pero la rata le suplicó que la soltara, diciéndole que, si le perdonaba la vida, sabrá corresponderle y cooperar con el algún día. El león se rió de ella y la soltó.

Poco tiempo después, el león se salvó gracias a la gratitud de la rata. Unos cazadores lo habían capturado y lo tenían atado a un árbol con una cuerda. La rata, al oír sus gemidos, corrió hacia el, mordió la cuerda y lo liberó. Entonces la rata dijo: “No hace mucho te reíste de mí porque no esperabas agradecimiento alguno de mi parte, pero ahora ya sabes que las pequeñas ratas también sabemos cooperar para salvar a alguien.

⁵⁰ PUJOL, Esteve, Valores para la Convivencia, Editorial Parramón, 2003, pg.124

Mensaje: Hasta los más poderosos y fuertes necesitan de la cooperación de los más débiles

Actividades:

- Preguntas acerca del cuento

¿Por qué se rió el león de la rata?

¿Por qué la rata ayuda días después al león?

¿El león pensaba que la rata lo ayudaría?

¿Crees que los animales pequeños pueden ayudar a los grandes o solo los grandes pueden hacerlo?

¿Pueden ser amigos los grandes de los pequeños?

- Pedir a los niños que terminan pronto sus tareas, que ayuden a los que tienen mayor dificultad.
- Realizar una dramatización dirigida, donde los niños demuestren que están cooperando con un anciano.
- Realizar una ensalada de frutas, donde los pequeños deberán cooperar para su realización. Juan traerá manzanas, Pedro traerá peras, Anita traerá naranjas, etc.

CONFIANZA

“El Ciervo en la Fuente”⁵¹



Un ciervo sediento se acercó a una fuente y, después de haber bebido, contempló su bella imagen reflejada en el agua. Estaba satisfecho de sus cuernos porque eran enormes y de formas variadas, pero estaba descontento con sus patas, que eran largas y delgadas. Mientras se contemplaba, se presentó un león y empezó a perseguirlo. El ciervo huyó corriendo y le tomó mucha ventaja.

Mientras la llanura estaba desierta, corría más que el león y se salvaba, más al entrar en el bosque los cuernos se le enredaron en las ramas y, como ya no pudo correr, el león lo alcanzó. Y se decía: “¡Pobre de mí! Yo que creía que no podía confiar en mis patas, y eran ellas las que me salvaban, los cuernos en cambio, son los que me han perdido, tanto que confiaba en ellos.”

Al ver su desesperación , el león lo soltó y lo dejó.

⁵¹ Cfr, Ibid, pg.91

Mensaje: A menudo, en los peligros, los amigos en los que no confiábamos son los que nos salvan.

Actividades:

- Preguntas acerca del cuento

¿Por qué el ciervo no confiaba en sus patas y por que sí lo hacía con sus cuernos?

¿Cuál de ellos le salvaron ante el león?

¿El ciervo debería confiar más en todo lo que tiene?

¿El ciervo confiaba en el león?

¿Deberíamos confiar más en nuestros amigos?

¿Deberíamos hacerlo con extraños?

- Dramatización por parte de las profesoras.

El objetivo será advertir a los niños para no seguir a personas extrañas. Enfatizar lo peligroso que esto puede resultar.

“SI UN COCHE SE DETIENE Y TE INVITA A ENTRAR, TU SIGUE TU CAMINO CON
NATURALIDAD.

AUNQUE ALGUIEN TE DIJERA QUE NO CORRES PELIGRO, JAMAS SUBAS A
UN COCHE CON UNDESCONOCIDO.”

SINCERIDAD

“La nariz de Pinocho”⁵²



El hada buena, un día le recordó a Pinocho:

“Crece tu nariz si eres mentiroso”. Sucedió lo que dijo, entonces comprendió que decir la verdad es siempre lo mejor.

La nariz de Pinocho por mentir le creció. Aunque a ti no te crezca por la misma razón, recuerda lo que el cuento te dice y te aconseja: “La verdad debe ser siempre tu mejor compañera”

Mensaje: Es importante decir siempre la verdad.

Actividades:

- Preguntas acerca del cuento

⁵² El libro de los buenos Modales, Editorial Everest, 1985,pg.47

¿Qué le dijo el hada a Pinocho?

¿Se cumplió lo que dijo el hada?

¿Por qué le creció tan grande su nariz?

¿Por qué a Pinocho no le gustaría decir la verdad?

“El pastor y el lobo”⁵³



Un pastorcillo cuidaba cada día sus ovejas mientras estas comían hierba. Pasaba el rato lanzando piedras y viendo hasta donde llegaban, o mirando las nubes para ver cuántas formas de animales distinguía.

Le gustaba su trabajo, pero le hubiera gustado que sea algo más divertido. Y un día, decidió gastar una broma a la gente del pueblo.

¡Socorro, socorro! ¡El lobo, el lobo! gritó muy fuerte.

Al oír los gritos del pastor, los hombres del pueblo cogieron palos y bastones y corrieron para ayudar al niño a salvar sus ovejas. Pero cuando llegaron, no vieron ningún lobo. Sólo vieron al pastorcillo que lanzaba grandes carcajadas.

¡Os he engañado! Decía.

Los hombres le advirtieron que era una broma muy pesada, y que no volvería a hacerlo amenos que fuera verdad.

Una semana después el pastorcillo volvió a hacer la misma broma, una vez más los

⁵³ Cfr. El Mundo de los niños, Cuentos y Fábulas, Salvat Editores, 1973, pg.80

hombres corrieron a ayudarle sin encontrar lobo alguno.

Al día siguiente llegó d verdad el lobo de la colina para devorar a las ovejas. El pastorcillo gritaba desesperado, pero los hombres esta vez no le creyeron y se rieron de el.

Y todo lo que el chico pudo hacer fue sentarse a ver como el lobo esta vez si devoraba a su ovejas.

Mensaje: Al que dice mentiras, nadie le cree, ni aun cuando diga la verdad.

Actividades:

- Preguntas acerca del cuento

¿Crees que hizo bien el pastor al mentir tanto?

¿Los hombres del pueblo podrán creer nuevamente en el?

¿Qué fue lo que consiguió con tanta mentira?

¿Podemos creer a los niños que dicen mentiras?

- Realizar una dramatización del cuento para que los niños puedan entender mejor la importancia de decir siempre la verdad.
- Observar la lámina y comentar sobre la actitud que tiene la niña con su mamá.

ALEGRÍA

“La camisa del hombre feliz”⁵⁴



En un reino muy lejano vivía un rey poderoso, amado por sus súbditos y respetado por sus soberanos vecinos. Llegó un día en que el rey se sintió enfermo y llamó a los médicos de la corte para que pusieran remedio a su mal.

Todos los doctores se reunieron en consulta, pero no sacaron en claro que dolencia lo aquejaba.

Pasaban los días y las semanas, y el rey estaba cada vez más triste.

Tiene la enfermedad de la tristeza, concluyeron los médicos reales.

Buscaron por todos los libros el remedio par el mal de la tristeza, las farmacias del reino, elaboraron los jarabes más raros que se han podido ver, pero nada dio resultado.

Cierto día se presentó un médico, y después de largas horas de examinarlo, le dijo: solo se curará si se viste con la camisa de un hombre feliz.

⁵⁴ Cfr. Ibid, pg.182

Inmediatamente partieron todos los empleados del reino a buscar a un hombre feliz, al parecer todos parecían serlo, pero sus contestaciones eran: Sí soy feliz pero la vista me falla, sí soy feliz pero me encuentro solo, sí soy feliz pero....hasta que por fin oyeron a un hombre que cantaba por ahí, mientras preparaba una comida debajo de un puente para resguardarse del sol, y le preguntaron: Eres completamente feliz buen hombre?

Sí, completamente feliz , le respondió el aldeano. Pues danos tu camisa, que el rey la necesita para no morir de tristeza.

El hombre abrió su pobre chaqueta, y todos vieron con sorpresa que no llevaba camisa.

Mensaje: No es necesario llevar ningún tipo de camisa para ser feliz, todos podemos serlo si queremos.

Actividades:

- Preguntas acerca del cuento

¿Piensas tu que solo serás feliz si llevas algún tipo de prenda especial?

¿Por qué era un hombre feliz el aldeano?

¿Se hubiera sentido mejor el rey si se ponía la camisa de un hombre feliz?

¿Que nos hace felices todos los días?

¿No son las cosas más sencillas las que no ponen más felices?

¿Te alegra un beso de mamá? Crees que es algo muy difícil de lograr?

- Observar la lámina y colorear las caras que pienses que son las más divertidas. ¿Por qué estarán riendo estas personas? ¿Cuál será la razón para que las demás se encuentren tristes o enojadas?. Dialogar con los niños sobre la importancia de mantenerse alegre.

- Dedicar una o dos horas de clase al día al juego, este será suficiente para que los niños se sientan libres y alegres.
- Realizar un collage donde los niños peguen todas las razones que una persona tiene para sentirse alegre

El objetivo de estas actividades será dedicar un espacio simplemente a sentirse felices.

RESPONSABILIDAD

“La Cigarra y la Hormiga”⁵⁵



Era un día de verano y una hormiga caminaba por el campo recogiendo granos de trigo y otros cereales para tener algo que comer en invierno. Una cigarra la vio y se sorprendió de que fuera tan laboriosa y de que trabajara cuando los demás animales, sin fatigarse, se daban al descanso.

La hormiga de momento, no dijo nada, pero, cuando llegó el invierno y la lluvia deshizo el heno, la cigarra, hambrienta, fue al encuentro de la hormiga para pedirle que le diera parte de su comida.

⁵⁵ Cfr. PUJOL, Esteve, Op. Cit. pg. 66.

Entonces, ella le respondió: “Cigarra, si hubieras trabajado entonces, cuando yo me afanaba y tu me criticabas, ahora no te faltaría comida”.

Mensaje: Cada uno debe aprender a responder de su propia conducta.

Actividades:

- Preguntas acerca del cuento

¿Por qué la hormiga se pasó trabajando el verano?

¿Qué hacía la cigarra mientras tanto?

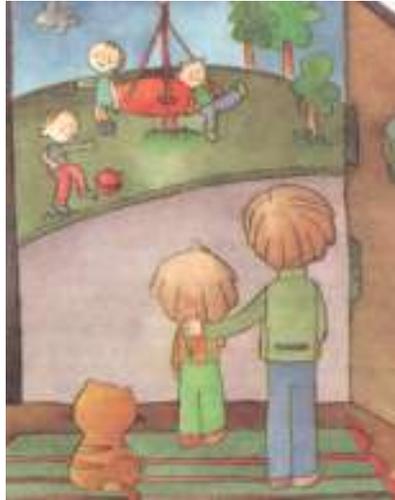
¿Qué pasó con la cigarra cuando llegó el invierno?

¿Fue más responsable la hormiga o la cigarra?

- Realización de un collage, con las tareas que más les guste hacer dentro de clase y de casa. Esta actividad tendrá como objetivo hablar de la importancia que tiene tener una pequeña responsabilidad, y lo gratificante que es poder cumplirla.
- Designar semanalmente o diariamente, según se crea conveniente un niño que se haga responsable de recoger el material de su mesa y ponerlo en el lugar correcto. Esta actividad tiene como objetivo, delegar funciones a los pequeños, haciéndolos responsables de una tarea diferente cada día o cada semana.

AMISTAD

"Lalo aprende a tener amigos"⁵⁶



Había una vez unos niños que se peleaban mucho, pero para otro día ya andaban juntos. Un día se pelearon muy fuerte y desde ese día se dejaron de hablar por completo. Cuando se veían en la escuela, en el parque, o en cualquier lugar, se daban la espalda. Así pasó mucho tiempo sin que se hablaran, hasta que un día uno de ellos se enfermó y lo tuvieron que llevar al hospital, el otro niño al enterarse, se puso a llorar mucho y fue al hospital a visitar a su amigo, al llegar, los dos se abrazaron y empezaron a llorar, prometieron no pelearse nunca más porque comprendieron que lo más importante es tener vida y amigos.

Mensaje: Valora la amistad que te ofrecen tus amigos

Actividades:

- Preguntas acerca del cuento

⁵⁶ Cfr. BAQUERO, Gladys, Formación de la Afectividad, Editorial Educar Editores, 1997, pg. 44

¿Por qué Lalo estaba triste?

¿Qué le aconsejó su mamá?

¿Cómo logró Lalo tener tantos amigos?

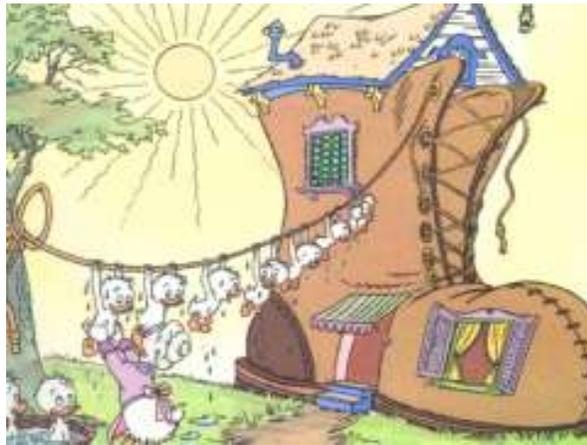
¿Qué es lo más lindo de tener amigos?

- Dedicar un día especial para festejar la amistad, esto se lo puede realizar cada quince días, en donde los niños tendrán que escojan un amigo diferente, con el cual compartirán, jugarán, reirán, etc.
- Realización de un collage, con las fotos de todos los niños de la escuela, con un gran corazón en el medio que diga “AMISTAD”
- Observa la lámina, comenta con tu profesora y amigos lo que ves, y dibuja otras formas de celebrar la amistad.

El objetivo de esta actividad, es que cada quince días, los niños se mezclen y hagan nuevas amistades, y entiendan que cualquier día es bueno para poder festejar algo tan valioso como la amistad.

GENEROSIDAD

“La Viejita del Zapato”⁵⁷



Dice un cuento que había una mujer ya viejita, viviendo en un zapato con farol y con tejas.

Tantos niños cuidaba, que ya no sabía de que modo atender las labores del día.

Con todo aquel trabajo, no le quedaba tiempo para ella ni un rato, se los dedicaba a ellos, a contar cuentos y andar jugando.

Ella les enseñó excelentes modales y por eso llegaron a convertirse en personas ejemplares.

Mensaje: Dedicar tiempo a los demás es signo de generosidad

Actividades:

⁵⁷ Cfr. El Libro de los buenos modales, Editorial Everest, 1985, pg. 47

- Preguntas acerca del cuento

¿Por qué la viejita no tenía tiempo para ella?

¿Qué se pasaba haciendo durante todo el día?

¿Creen que la viejita era una persona egoísta o generosa?

¿Que hacía ella para ser generosa?

- Animar a los niños para visitar una escuela muy pobre, y poder repartir entre ellos, alimentos, ropa, juguetes, etc, sin necesidad de que sea navidad. Ellos, con la ayuda de sus padres podrán ir recolectando poco a poco lo solicitado, de tal forma que se eduque también el orden y la responsabilidad.
- Realizar un picnic, una vez a la semana, en donde los niños deberán compartir sus alimentos con sus compañeros.
- Completar la lámina con un dibujo o recorte que demuestre un acto de generosidad.
- Realización de un collage, donde los niños deberán pegar formas de demostrar generosidad. Colgarlo en la puerta de la clase, para motivarlos a ser generosos todos los días.

Estas actividades tiene como objetivo hacer que los niños se desprendan un poquito de sus cosas y aprendan a compartirlas con los demás. Un niño que aprende a compartir desde pequeño, será un niño generoso siempre.

CREATIVIDAD

“Que le pasó a la viejecita”⁵⁸



Había una viejecita que se tragó una mosca, como no se la pudo sacar, se tragó una araña para que la araña le matara a la mosca.

Como la araña no pudo matar a la mosca, se tragó un pájaro, para que el pájaro matara a la araña y la araña a la mosca.

Como el pájaro no pudo matar a la araña, se tragó un gato, para que el gato matara al pájaro, el pájaro a la araña y la araña a la mosca.

Como el gato no pudo matar al pájaro, se trago un perro, para que el perro matara al gato, el gato matara al pájaro, el pájaro a la araña y la araña a la mosca.

Como el perro no pudo matar al gato.....debes terminar tu el cuento!!!

Mensaje:

La imaginación no tiene límites.

Actividades:

⁵⁸ Elaborado por la autora

- Pedir a los niños que terminen el cuento de la viejecita.
- Realizar diferentes cuentos con las distintas opciones que ellos den.
- Darle varios nombres al cuento.
- Colocar diferentes dibujos en la pizarra, y pedir a los niños que armen su propio cuento. Cada cuento deberá ser diferente.
- Dejar distinto material en sus mesas de trabajo, como papel brillante, plastilina, pega, crayones, granos, material reciclable, etc. Y pedir a los niños que creen un objeto y que le pongan un nombre.
- Jugar con un objeto específico, que puede ser una prenda de vestir, y conforme vaya pasando por las manos de los niños, ellos deberán darle un uso diferente. Ejemplo: Un amedia puede ser la trompa de un elefante, la cola de un gato, una bufanda, etc.

El objetivo de estas actividades es que los niños exploten su imaginación, contando, creando y jugando sin ponerles límites. Son muchas veces los límites los que bloquean la creatividad en los niños.

3.7 SUGERENCIAS PARA LA APLICACIÓN

Las sugerencias para la aplicación de esta guía pueden ser las siguientes:

- Conozcamos bien a los niños con los que vamos a trabajar.
- Démonos un tiempo para entablar una pequeña amistad con ellos.
- Antes de aplicar el contenido de la guía, dialoguemos acerca de temas espontáneos que reflejen experiencias vividas en valores.
- Formemos grupos pequeños para poder llegar mejor con los mensajes.
- Seamos espontáneos y muy creativos al momento de su aplicación.

3.8 CONCLUSIONES

La educación infantil es el período óptimo para la educación en valores: La Familia principalmente y la escuela, son el ámbito propio e ideal para su desarrollo y adquisición.

En este caso, El “Liceo Los Álamos”, como institución a la cual yo he dirigido esta guía, potenciará la acción educativa de los padres.

Mi intención al realizar este producto, es hacer más accesible a padres y maestros la educación de los valores humanos, presentándolos de manera atractiva, fácil y positiva, y tomando en cuenta que cualquier momento es bueno para poder lograr este objetivo, integrando esta educación en todas las áreas de desarrollo.

Al realizar esta guía, pretendo que su contenido se desarrolle en forma continua y permanente, convirtiéndose en una tarea común, que es responsabilidad de todos los que de una u otra manera estamos involucrados en el ámbito de la educación.

A N E X O S

Definición de términos básicos

Este trabajo lo realizaré apoyada en categorías y términos fundamentales como:

- GUIA. Se refiere a algo que dirige o encamina. Puede ser también un libro o folleto de indicaciones de algún tema específico. Se dice también del texto que sirve para clarificar y orientar con un objetivo determinado.

- DIDÁCTICO; CA. De la enseñanza, relacionado con ella, o adecuado para ella. Es el Área de la pedagogía que se ocupa y trata con mucho detalle de las técnicas y métodos de enseñanza y sus beneficios para que sean aplicados por docentes para obtener mayor efectividad en los procesos enseñanza-aprendizaje.

- EDUCACIÓN. Proceso por el que se desarrollan las facultades de una persona, de acuerdo con la influencia que sobre ella ejercen otras personas; el término también es utilizado para referirse al producto del proceso.

- VALORES. Los valores son cualidades de las acciones, de las personas, de las cosas, que las hacen atractivas.

“Los valores, en su expresión genérica, pueden ser de dos tipos: morales y no morales. Sin embargo cuando se habla de enseñanza de valores, no se habla del

término genérico, sino de los valores morales”⁵⁹.

- VALORES MORALES. Valores morales son, pues, los que reclamaríamos para llevar adelante una existencia verdaderamente humana. Son valores que ayudan a acondicionar la vida de todos los seres.

Los valores morales son aquellos que entendemos que debería tener cualquier persona, cualquier institución, cualquier actuación que quiera llamarse humana, en el pleno sentido de la palabra

Son valores que ayudan a acondicionar la vida de todos los seres humanos y además están al alcance de todas las fortunas personales, porque todos tienen la posibilidad de ser justos, la posibilidad de ser honestos⁶⁰

- EDAD PREESCOLAR. Grupo de niños y niñas ubicados en el rango de hasta 5 años, constituyendo un grupo muy importante, tanto por su capacidad, que debe ser aprovechada en toda su dimensión, como por el cuidado que se le debe brindar.

- MORAL. Pertenece o relativo a las acciones o caracteres de las personas, desde el punto de vista de la bondad o malicia.

Ciencia que trata del bien en general, y de las acciones humanas en orden a su bondad o malicia.

- AXIOLOGÍA. La Axiología trata en forma detallada y minuciosa todo lo que se refiere a la Teoría de los valores. La Axiología va más allá y profundiza en los valores humanos desde el punto de vista científico, antropológico y cultural.

Esta ciencia será de gran utilidad y referencia en el presente trabajo.

- REALIDAD. Lo que es efectivo o tiene valor práctico, en contraposición con lo

⁵⁹ GRASS PEDRALS, Juan, Op. Cit , pg 28

⁶⁰ Cfr. Ibid.pg. 28

fantástico e ilusorio.

“Existencia real y efectiva de algo, verdad, lo que ocurre verdaderamente”⁶¹.

- CRISIS. Situación de un asunto o proceso cuando está en duda la continuación, modificación o cese.

Se dice de una Situación dificultosa o complicada, situación con características complejas, difíciles .

- DESTREZAS. “Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo.”

Se dice de la Habilidad que se aprende para hacer de mejor manera y en forma efectiva las cosas, los procesos y que normalmente dura para toda la vida.

- HABILIDADES.

“Posibilidad de realizar acciones concretas bien determinadas y verificables, que se configura a través del aprendizaje, el ejercicio, la experiencia y la adquisición de conocimientos.”⁶²

Capacidad y disposición para algo. Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona.

- CREATIVIDAD

“Capacidad de expresar las facultades intelectivas de forma caracterizada por la originalidad, la adaptabilidad a las circunstancias y la eficacia en la realización.”⁶³

⁶¹ WWW.Diccionarios.com, [diccionario de la Real Academia](#)

⁶² ROSERO, Tatiana, [Compilación y Adaptación, Metodología Parvularia II](#), pg 50

⁶³ Ibid. pg 70

BIBLIOGRAFÍA

- AGUDELO C, Humberto, Educación en los Valores, Talleres Pedagógicos,1997.
- BOLADERAS, M. «Libertad y tolerancia. Éticas para sociedades abiertas». Barcelona, Publicaciones de la UB. 1993.
- BULLA, Ramón Bernardo, Lecciones de ética profesional 2. Ediciones Universidad de la Sabana, Bogotá 1997.
- BUXARRAIS, M.R, MARTÍNEZ, M., PUIG, J.M. y TRILLA, J.: «La educación moral en primaria y en secundaria». Madrid, MEC-Edelvives, 1995
- CAMPS, V. «Los valores de la educación». Madrid, Alauda, 1993
- CHAVES CHAVES, Mario, Lecciones de Filosofía,Valores y Liderazgo,2002
- CORTINA, A. «Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica». Madrid, Tecnos, 1986.
- CORTINA, A. «Ética sin moral». Madrid, Tecnos, 1990
- DICCIONARIO, Real Academia Española
- GRASS PEDRALS, Juan, La Educación de valores y virtudes en la escuela. Editorial Trillas, México, D.F, 1997.

- KOHLBERG, LICKONA, The stages of Ethical Development, Delmar Pub, Nueva York, Estados Unidos De América, 1993
- LLOREN CARRERA, P. EIJO, A.; ESTANY, M^a; GÓMEZ, R.; GUICH, V.; MIR, F.; OJEDA, T.; PLANAS, Cómo educar en valores.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Reforma Curricular para la Educación Básica, Quito, Ecuador, 1996.
- MORA, Guillermo E, Valores Humanos y Actitudes Positivas, Mc Graw-Hill Interamericana, S.A. 1995
- PUJOL , Esteve, y GONZALEZ, Inés Luz, Valores para la Convivencia, Editorial Parramón, 2002
- ROSERO PALACIOS, Tatiana, Compilación y Adaptación Metodología Parvularia III
- VICENTE, BARBERA ALBALAT Enseñanza de los valores en la sociedad contemporánea.
- VIDAL, Marciano, La Educación Moral en la Escuela: propuestas y materiales, Edit. Verbo Divino, España, 1981.
- Zaporozhetz, La Educación y la Enseñanza en el círculo infantil, La Haban, Editorial Pueblo y Educación.

Bibliotecas:

- La Biblioteca: www.analitica.com
- Ciberoteca: www.Ciberoteca.com
- Libros mil: www.librosmil.net

Enciclopedias:

- Enciclonet : www.enciclonet.com
- Las Enciclopedias: www.enciclopedias.com

PRODUCTO EDUCATIVO

GUÍA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR VALORES EN LOS NIÑOS PREESCOLARES



1. INTRODUCCIÓN

Esta guía esta dirigida a docentes y padres de familia del “ Liceo Los Álamos” quienes son los principales gestores y motivadores del desarrollo de valores en los alumnos de pre-escolar, niños de 3 a 6 años de edad.

La guía desarrolla en forma práctica y sencilla cada valor a través de diferentes técnicas pedagógicas que permiten al niño relacionar los conceptos, las características pero sobretodo la importancia de los valores en su convivencia en la escuela, en el hogar, con sus familiares y amigos.

Se ha planteado un objetivo para esta guía que es :

Rescatar valores morales, que se encuentran olvidados tanto a nivel educativo como familiar, a través de actividades que estimulen la práctica y la creatividad en la enseñanza de los valores.

Espero que los involucrados en la enseñanza de los niños tanto docentes como padres de familia obtengan mucho provecho de esta guía y la utilicen constantemente para formar personas conscientes del beneficio de la práctica de los valores en nuestra sociedad.

2.JUSTIFICACIÓN

En educación siempre podremos encontrar un componente, un aspecto permanente, justamente aquél que nos permite reconocer como educativas actividades y actuaciones llevadas a cabo realizado tanto en los momentos actuales como en pasados siglos. Pero, junto a este elemento permanente, aquél en el que reside la esencia de la educación, que no es sino el intento de mejorar a las personas y de poner en acto sus potencialidades, hay que reconocer siempre algo cambiante, algo que tiene que ver con las circunstancias de lugar y tiempo.

Si la educación debe preparar a las jóvenes generaciones para afrontar los desafíos de su tiempo, éstos no son los mismos ahora que hace unos siglos, ni son comparables los de nuestro país con los de algunos países del tercer mundo.

Ahora bien, los tiempos que nos toca vivir no son nada fáciles y, por tanto, no nos lo ponen sencillo. Los avances espectaculares del saber y la rapidez en su difusión; los descubrimientos científicos, que afectan a lo más profundo del ser humano –basta con recordar la reciente publicación del genoma humano– pueden tener unas consecuencias que todavía sólo están atisbadas. El hecho de que los cambios que se están produciendo sean tan complejos, que se den en simultaneo con otros y que ocurran con gran rapidez, afectando, por tanto, a las personas varias veces a lo largo de su vida, deja, sobre todo a las jóvenes generaciones, sin las debidas referencias y expuestas a riesgos muy graves, como son los de la manipulación, la antítesis justamente del acto educativo.

En efecto, la incidencia de los medios de comunicación en la configuración de nuestro pensar, nuestro sentir y nuestro vivir; la influencia de esos medios en las jóvenes generaciones en una etapa en la que todavía no tienen configurado su "yo", en la que

su madurez está por consolidarse, en que no disponen de las herramientas propias de una mínima autonomía para defenderse de tantas agresiones, ponen de relieve la dificultad para alcanzar la calidad de la educación en los tiempos que corren⁶⁴.

Por otra parte, la familia también se ve sacudida por profundos cambios: cambios en su constitución, en sus funciones, en su tamaño, en el desempeño de las tareas y en el reparto de esas tareas entre los padres, que afectan irremediabilmente a la prole y no siempre de forma positiva.

Si los cambios piden que la educación dé la debida respuesta, pero la familia se encuentra en una difícil situación, de tal forma que, en ocasiones, no puede o no sabe y, tal vez, hasta no quiera afrontarlos por falta de capacidad, tiempo y medios, no nos debe extrañar que los ojos se vuelvan hacia la Escuela y que se le pida que aborde unas tareas que, hasta hace unos años, no eran consideradas propias de ella.

El hecho es que a la Escuela se le pide cada vez más que forme en lugar de limitarse a informar, a transmitir conocimientos. En ese formar, como docente del Liceo Los Álamos pienso que el aprender a vivir es uno de los desafíos más importantes: aprender a vivir con los demás, respetándonos y asumiendo la igualdad de las personas, consecuencia natural de su especial dignidad.

Leer un periódico, ver la televisión y oír la radio nos llenan de argumentos para defender la importancia de la convivencia. Todos conocemos los conflictos, las hirientes desigualdades, las exclusiones y hasta los exterminios que se están produciendo en un mundo aparentemente civilizado y que nacen, justamente, de la falta de reconocimiento y respeto a los demás, del desprecio o, cuando menos, del menosprecio a la dignidad del ser humano, de no asumir que la dignidad del otro es igual a la nuestra, sea cualquiera que sea su raza, su ideología o su religión ya que, antes y por encima de todo ello, comparten con nosotros el hecho de ser personas.

La convivencia debe estar fundamentada y sustentada en valores.

⁶⁴ Cfr. CORTINA Adela, La educación y los valores, Madrid, Fundación Argentario/ Biblioteca Nueva, 2000,pg. 98

Pero los valores no surgen de la nada. necesitan de una actuación sistemática, de un plan de los profesionales de la educación para hacerlos realidad. Parece mentira que los profesores pongamos tanto interés, trabajo y dedicación en planificar nuestra enseñanza y tan poco en la organización de un ambiente, del clima necesario para que surjan y cobren vida los valores. El ambiente de convivencia no debería ser algo aleatorio, fruto de la casualidad, que se configura positiva o negativamente; por el contrario, los educadores deberíamos asumir la construcción activa de un ambiente de convivencia. La diferencia está en que, mientras otras actuaciones educativas se dan en el seno del aula y son responsabilidad de cada profesor, la construcción de un ambiente positivo y favorable de convivencia es una responsabilidad de todo el claustro de profesores, de todos los educadores, de toda la comunidad educativa. El hecho de que intervengan todos no debe significar, como algunas veces parece, que nadie es el responsable, antes bien debe ser una responsabilidad conjunta y asumida por todos.

Al juicio de Adela Cortina, los valores no importan por la calidad que proporcionan, sino que una vida humana sin valores no es una vida humana, por ello;

“El valor de los valores no puede recogerse en medidas de calidad, sino que valen por sí mismos”⁶⁵.

A lo largo de la historia de la humanidad alrededor del mundo las personas siempre han procurado adquirir aquellos bienes que consideran valiosos y han buscado desarrollar actitudes que consideran dignas de importancia, sin embargo es muy difícil hablar de un esquema de valores, y aunque se hable tanto del tema, mucha gente no lo acepta fácilmente. Lo que en un momento de la historia era considerado moralmente malo, hoy día no parece serlo tanto y esta distorsión de la conciencia nos da problemas serios en el desarrollo de la sociedad.

⁶⁵ CORTINA Adela, Ciudadanos del mundo, Madrid, Alianza, 1997,pg. 57

“En un plano de mayor trascendencia se destaca la pérdida del valor que la sociedad actual le da a la sobriedad, la cual no se busca ni se la reconoce como virtud”⁶⁶.

En el mundo de hoy tal parece que los valores cada vez "valen menos". Y este asunto suele preocuparnos solo cuando su falta nos perjudica, es decir, cuando la carencia de valores en los demás afecta nuestras vidas.

El ser humano es social por naturaleza y necesita relacionarse con los demás. Más aún los niños, por ello, es necesario que todos los niños pertenecientes a esta sociedad y sobretodo de esta Institución a la cual va dirigida la Guía, aprendan a convivir con valores, ya que la convivencia es el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas, pertenecientes a esta sociedad, y a esta Institución.

3. DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL PRODUCTO EDUCATIVO QUE SE PRETENDE REALIZAR ASI COMO TAMBIEN LOS POSIBLES BENEFICIARIOS.

El producto que se desea realizar, es una “GUÍA DIDÁCTICA” que nos va a dar ciertos pasos para trabajar y desarrollar valores en los niños de edad preescolar.

Esta guía va estar dirigida a Padres, Docentes y Educandos, en la que se enfatizará la importancia de la educación en valores en la educación inicial.

Se utilizará un lenguaje bastante simple y claro, y se dará pautas y estrategias para trabajar dichos valores.

⁶⁶ GRASS PEDRALS, Juan, La Educación de Valores y Virtudes en la Escuela, Editorial Trillas, pg.24

La Guía constará de los siguientes aspectos:

- E) Significado de Valores.
- F) El sentido de los valores.
- G) ¿Cuándo enseñamos valores?
- H) Importancia de convivir con valores.
- I) Metodologías y Estrategias.

La idea es hacer una guía novedosa, didáctica, un poco diferente, con la cuál padres, maestros y educandos se sientan identificados, y seguros de poder llegar a desarrollar valores que se encuentran descuidados.

- Beneficiarios Directos:
 - Niños de edad preescolar del Liceo Los Álamos.
 - Padres de Familia de la Institución.
 - Docentes que trabajan con estos alumnos.
- Beneficiarios Indirectos:
 - Autoridades del Liceo Los Álamos.
 - Alumnos de la Institución.
 - Familiares /Amigos.
 - Sociedad en general.

Los valores que se pueden trabajar en esta edad y que constarán en la Guía son:

Orden – Respeto – Cooperación – Sinceridad – Confianza – Responsabilidad – Generosidad – Amistad – Alegría – Creatividad.

4. RECOMENDACIONES METODOLOGICAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LA GUÍA

La libertad y creatividad de padres y maestros será el mejor método para la utilización de esta guía.

No es necesario que se siga el mismo orden lógico, se podrán detener en su contenido según les parezca más o menos importante y de acuerdo a la necesidad de cada niño.

Las actividades propuestas podrán estimular la creatividad y dar lugar a otras que les parezca interesantes.

Dentro de las actividades que se propones nos parece interesante destacar las lecturas de cuentos y fábulas que deberán servir para ampliar los conceptos del valor que se está tratando y adicionalmente hacer más participativa la enseñanza y aprendizaje del valor por parte de los niños.

5. CONTENIDO

La guía contiene el siguiente esquema:

Concepto o Significado de cada valor, objetivo del valor, parte teórica que aclara ideas básicas de cada valor, narración de un cuento o fábula relacionada con el valor que se está tratando, mensaje del cuento o fábula, actividades que se derivan de la lectura, recomendaciones u orientaciones, actividades para reforzar el valor como pueden ser: collage, dramatización, diálogo, pintura, uso de láminas, etc.

ORDEN

SER ORDENADO ES SER ORGANIZADO



"Si tu guardas orden, este te guardará a ti".

¿Por qué es importante educar en el orden?

Tener orden no es cosa de poca importancia, ni asunto pequeño. Es una de las virtudes más preciosas que podemos inculcar en los niños, esto ayudará mucho en su vida individual y grupal.

Si educamos en el orden, en cierta manera estamos empujando a nuestros niños a luchar contra el abandono.

Es una verdad, comprobada por la experiencia, que el orden exterior hace la vida más agradable. Alivia la memoria, permitiendo encontrar sin esfuerzo las cosas en su sitio.

Un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar; un tiempo para cada ocupación y cada ocupación a su tiempo. Dos fórmulas que es preciso repetir sin cesar y sobre todo practicarlas con los niños.

¿Dónde y Cuando y Cómo?

Cualquier momento es bueno para empezar, pero mientras más pequeños sean los niños es más fácil inculcar hábitos y valores como el orden por ejemplo.

Para despertar el amor al orden en los niños es preciso destacar cada vez que se presente ocasión lo agradable y práctico que es poder encontrar los objetos a ojos cerrados; por ejemplo, mostrarle las pequeñas ventajas de tener sus objetos personales bien ordenados en su armario, no tropezarnos con sus juguetes por todas partes, encontrar sus materiales en sus bolsos, en sus dormitorios, etc, sin la necesidad de realizar mayor esfuerzo.

Algunas ideas para incentivar el orden pueden ser las siguientes:

- Habituarse a los niños a colocar sus cosas en el mismo sitio y de la misma

manera, con la condición de que los padres respeten la colocación hecha por sus hijos.

- Colocar los juguetes en el puesto después de haberlos utilizado, esto les ayudará a encontrarlos fácilmente la próxima vez que lo necesiten.
- Cuando los niños regresan del centro infantil o escuela, enseñarles algo tan fácil como poner su lonchera en el lugar establecido por su madre, poco a poco se aumentará el grado de complejidad, con sus mochilas, etc.
- Recoger la ropa que ellos mismos tiran y pedirles que la guarden en los cajones o de lo contrario en la cesta de ropa sucia.

No se trata, ciertamente, de mecanizar al niño, sino de ayudarlos a conseguir un orden del cual a futuro ellos serán los más beneficiados.

OBJETIVO:

El objetivo de trabajar en este valor, es motivar a los niños para ser ordenados hasta en sus pequeñas cosas.

UN LUGAR PARA CADA COSA Y CADA COSA EN SU LUGAR

“La mochila de Víctor”⁶⁷



Papá, Ven por favor. Mi mochila es demasiado pequeña, necesito otra mayor.

Pero Víctor, hijo mío, ¿Cómo es posible que la mochila de tu hermano mayor te sea demasiado pequeña?

Mira, papá, ya la tengo llena y aún me quedan fuera la mitad de las cosas que necesito para estos días de colonias de verano.

Vamos a ver, Víctor, ¿en qué orden has empezado a llenar la mochila?

¿Cómo dices papá? ¿En qué orden? ¿Hay que ponerlo en orden?

El padre de Víctor le hizo vaciar la mochila. Lo que había puesto Víctor era un revoltijo de ropa sin doblar, objetos varios de cualquier forma, quedaban huecos sin llenar.

Ahora vamos a ponerlo en forma ordenada, dijo el papá.

No voy a contar como lo hicieron, todos lo podemos imaginar, y el resultado final es que hubo sitio para todo y aún sobró algo de espacio.

Sólo se trataba de poner en orden, hijo.

A Víctor le pareció que más que una cuestión de orden, era un milagro.

Gracias papá de verdad eres un genio!

⁶⁷ Cfr. PUJOL PONS, Esteve, Valores para la Convivencia, Editorial Parramón, 2003, pg.66

Mensaje

Cuando eres ordenado existe espacio para todo

Actividades:

Preguntas acerca del cuento

¿Por qué le llamó Víctor a su padre?

¿Qué pasaba con su mochila?

¿En realidad era muy pequeña?

¿Cómo guardó después Víctor las cosas?

¿Por qué esta vez sí entró todo lo que él necesitaba?

“LOS NUMEROS”⁶⁸

Aprendí a contar los números, sin saltar ninguna vez,

Porque el cuatro nunca va, antes del que llaman tres.

Lo mismo el siete y el ocho: no se pueden avanzar sin que les llegue su turno, más allá del cinco y seis.

¡Cada cosa tiene su puesto, y para todo hay lugar!

Debo también aprender en orden a trabajar.

Mensaje:

Todo tiene su orden, hasta los números lo tienen.

⁶⁸ AGUDELO HUMBERTO, Arturo, Educación en Valores, Ediciones Paulinas, 1998, pg.30

Actividades:

Contar los números del uno al cinco o al diez.

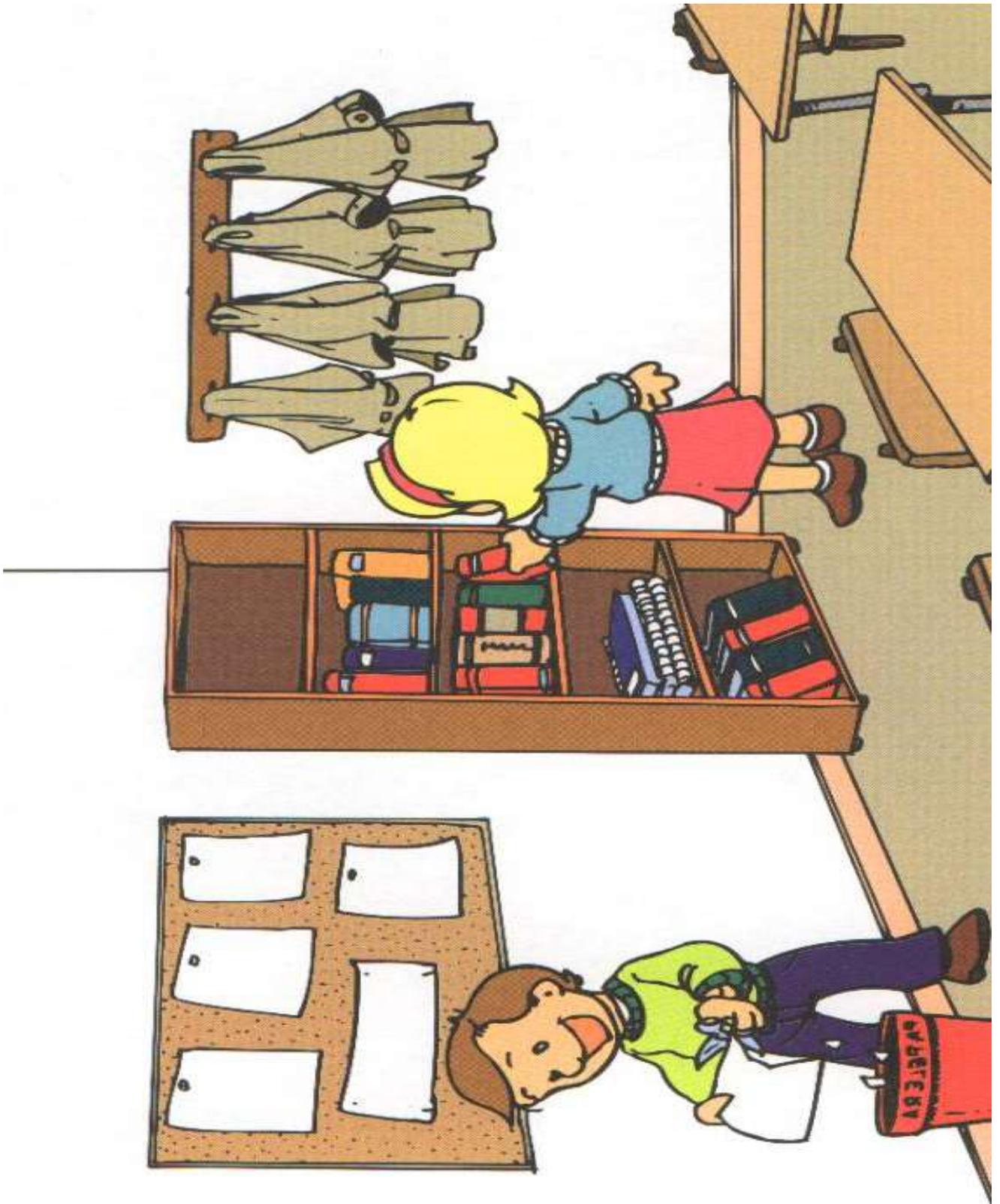
Luego tratar de contarlos al revés.

¿Porqué fue más difícil contar al revés?

- Nombrar al niño más ordenado de la semana, tomando en cuenta que cumpla con las normas dentro y fuera de clase, la limpieza y el orden que tiene en sus cosas, por ejemplo: mochila, lonchera, mesa de trabajo, mesa de comer, etc.
- Observar la lámina que habla del orden, después dialogar sobre ella: ¿Qué hacen Martha y Pedro? ¿Está su clase ordenada? ¿Explica cómo están ordenadas sus cosas? Revisa si tu clase está como la de Martha y Pedro.

Recomendaciones:

- Explicar a los niños las razones del por qué hay que cuidar las cosas.
- Los niños no han de ver las normas como algo impuesto. Es necesario que comprendan las ventajas de que haya normas para que así las acepten y las cumplan.
- Conviene hacerles ver las ventajas y desventajas de cumplir o no con las normas.



RESPECTO

EL RESPETO ES UNA SEÑAL DE AMOR



Si tu respetas a los demás....los demás te respetarán
a ti.

¿Cómo se lo explicamos a nuestros niños?

La forma más fácil de enseñar a un niño a respetar es con el ejemplo, si los niños observan que en casa, escuela, barrio, etc no existe respeto entre las personas, ya sean estas, mamá y papá, maestros y alumnos o simplemente entre amigos, de nada servirán nuestros sermones y palabras, lo importante es predicar con el ejemplo. Si en nuestro día a día los niños observan constantemente muestras de respeto ellos aprenderán a convivir con este valor.

Dentro de las muchas maneras de que un niño aprenda a respetar están las siguientes:

- Ser cortez y educado
- Ser tolerante a aceptar a las personas a pesar de sus diferencias.
- Respetar el derecho que tienen todas las personas de tomar decisiones sobre sus propias vidas. Por ejemplo si un amiguito no desea jugar con nosotros, debemos entenderlo y respetar su decisión.
- No abusar de los más pequeños.
- No tratemos mal a los ancianos.
- No aprovecharse de nadie, ni porque es más pequeño ni porque sea menos inteligente que tu.

¿Cuándo empezamos a enseñarles a respetar?

Desde el momento que los niños tengan a otra u otras personas a su alrededor, es decir desde un inicio.

A veces como padres o maestros cometemos un error al pensar que los niños son demasiado pequeños PARA entender ciertas cosas, y creemos que ellos no están en la capacidad de entender nada. GRAN ERROR, los niños son muy inteligentes y muy receptivos, y es muy importante que desde pequeñitos nos oigan y nos vean, decir y hacer cosas buenas, para poco a poco inculcarles valores y hábitos de reflexión y de conducta que los modelarán para toda su vida.

Y es justamente a eso lo que llamamos educar, y si esta educación es la correcta, estaremos formando niños libres, concientes y críticos.

Aquí resulta muy prudente trabajar con aquella frase celebre que dice:

Objetivo:

El objetivo de trabajar en este valor, es que los niños respeten y acepten con agrado las normas del hogar y las de la escuela también.

“No hagas a otro lo que no te gustaría que te hagan a ti”

"Respeto lo que amo"



Había una vez un pequeño niño, al cual se le dificultaba mucho respetar las reglas de su hogar.

Su madre siempre le decía Arturo, no te olvides de saludar cuando entres a casa, tampoco de despedirte con un beso cuando salgas de ella. Arturo por favor, no tomes la ropa de tu hermano mayor sin pedirle, y no te sientes a la mesa con las manos tan sucias.

Su madre todo el tiempo tenía que recordarle, las reglas de la casa, sin embargo Arturo poco caso las hacía. Un día un amigo suyo visitó su casa, y al ver que Arturo no obedecía ni respetaba a sus padres, él empezó a actuar de la misma manera.

No saludaba a los padres de Arturo y menos se despedía de ellos, tomaba las cosas sin pedirles, e incluso las dañaba. A Arturo no le causó gracia ver como su amigo hacía y deshacía en su propia casa. Esto hizo que él reflexionara y cambiara de actitud. La próxima vez que Arturo invitó a su amigo, juntos ayudaron a mamá con la mesa, se lavaron las manos antes de cenar, y recogieron los juguetes después de jugar.

Mensaje:

Respetar las normas de tu hogar y las de tu escuela también.

Actividades:

- Preguntas acerca del cuento

¿Te gustaría que otras personas ensucien y maltraten tu casa?

¿Crees que mamá se pondrá feliz si tu le ayudas a mantener limpia la casa?

¿Cómo podemos respetar nuestro dormitorio y nuestra clase?

- Observar la lámina y pinta al niño o niña que demuestra respeto por sus cosas.

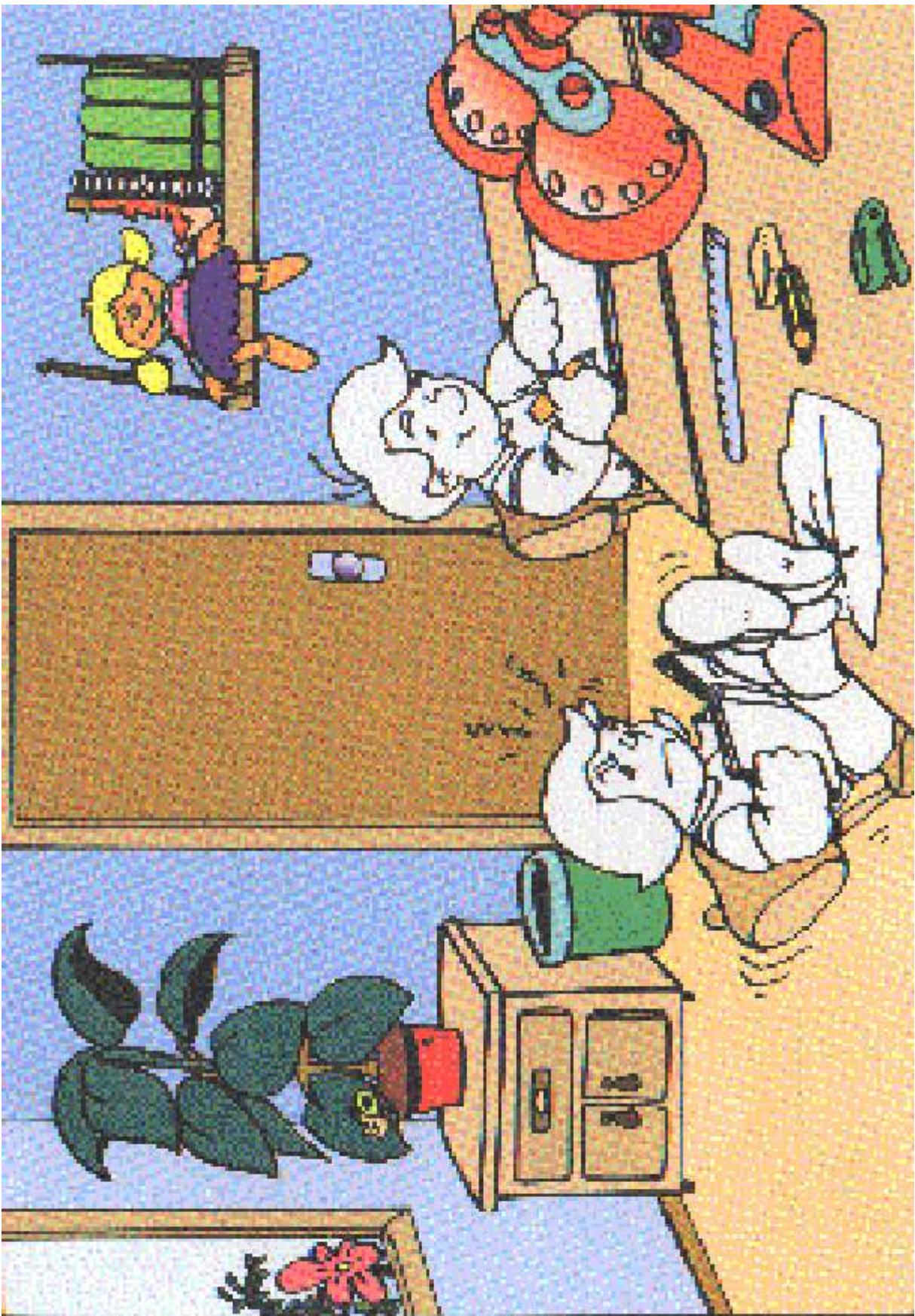
- Realizar juegos, en los que tengan reglas y normas que respetar.

-juegos de encaje o construcción en parejas, como un rompecabezas donde todos tendrán su respectivo turno para poder terminar de armarlo.

-juegos donde los niños tengan que respetar y aceptar las penitencias que se les pongan, etc.

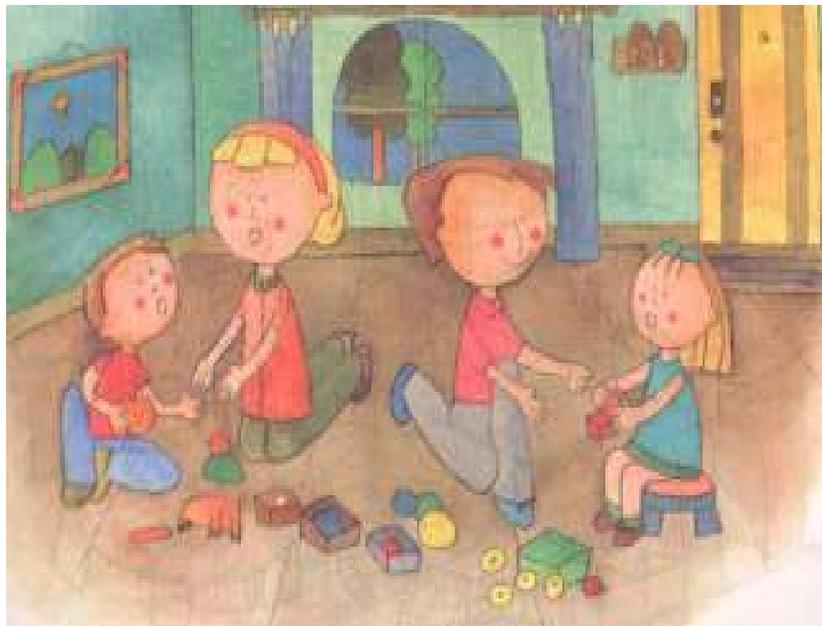
Recomendaciones:

- Crear en la casa y escuela un ambiente de respeto y armonía, entre padres e hijos, maestros y alumnos, donde se respete intimidad, criterio, secretos y gustos personales.



COOPERACION

COOPERAR ES COLABORAR...COOPERAR ES CONTRIBUIR.



¿Cómo enseñar a un niño a cooperar?

Desde muy pequeños los niños pueden empezar a cooperar en casa, en los centros infantiles, en las escuelas, etc. Sin embargo los esfuerzos de padres, maestros y educadores son muy importantes para que el hábito se desarrolle correctamente, ya que el proceso de aprendizaje de la cooperación es largo y costoso. Por un lado el ser humano tiene una tendencia innata a la socialización; pero, por otro lado, también tiende a mostrarse insolidario y egocéntrico con gran frecuencia, porque el egoísmo es un vertiente de la naturaleza humana.

Siempre debemos alabar hasta las más pequeñas actitudes colaboradoras de los niños y subrayar con nuestra aprobación apoyo práctico tales actitudes.

Una manera de buscar la cooperación de nuestros niños es, hacerlos sentir que son parte de un grupo que los quiere, la familia, la escuela, que los valoramos como personas; y que para que estemos contentos y funcionemos bien es importante que ellos cooperen y asuman ciertas responsabilidades. Otra manera de lograr que ellos cumplan con ciertas tareas es utilizar la recompensa.

Ejemplos para ayudar a un niño a cooperar

- La mejor manera de inculcar el valor de la cooperación es cooperando nosotros mismos.
- Delegar pequeñas tareas dentro del hogar y escuela, enfatizando siempre el trabajo en equipo.
- Si los niños desean salir pronto a recreo, y la clase se encuentra desordenada, enseñémosles que cooperando todos terminaremos más rápido.
- Si algún hermanito o compañero tiene que acabar una tarea, podemos cooperar para que este termine pronto.
- Si mamá está haciendo el desayuno, podemos cooperar, poniendo la mesa.
- Si mi profesora tiene muchos materiales que trasladar, podemos cooperar ayudándole con algo.
- Si papá tiene que lavar el carro, podemos cooperar sacando la basura.

Objetivo:

El objetivo de trabajar este valor es incentivar en los niños el valor de la cooperación, realizando actividades que reflejen logros grupales

EL SUDOR COMPARTIDO SUAVIZA LA LABOR Y LA HACE MAS LLEVADERA E INCLUSO ALEGRE.

“El León y la Rata agradecida”⁷⁰



Un león dormía, y una rata se puso a correr por encima de su cuerpo. El león se despertó y la atrapó dispuesto a devorarla, pero la rata le suplicó que la soltara, diciéndole que, si le perdonaba la vida, sabrá corresponderle y cooperar con el algún día. El león se rió de ella y la soltó.

Poco tiempo después, el león se salvó gracias a la gratitud de la rata. Unos cazadores lo

⁷⁰ Cfr. PUJOL PONS, Esteve, Valores para la Convivencia, Editorial Parramón, 2003, pg. 124

habían capturado y lo tenían atado a un árbol con una cuerda. La rata, al oír sus gemidos, corrió hacia el, mordió la cuerda y lo liberó. Entonces la rata dijo: “No hace mucho te reíste de mí porque no esperabas agradecimiento alguno de mi parte, pero ahora ya sabes que las pequeñas ratas también sabemos cooperar para salvar a alguien.

Mensaje:

Hasta los más poderosos y fuertes necesitan de la cooperación de los más débiles

Actividades:

- Preguntas acerca del cuento

¿Por qué se rió el león de la rata?

¿Por qué la rata ayuda días después al león?

¿El león pensaba que la rata lo ayudaría?

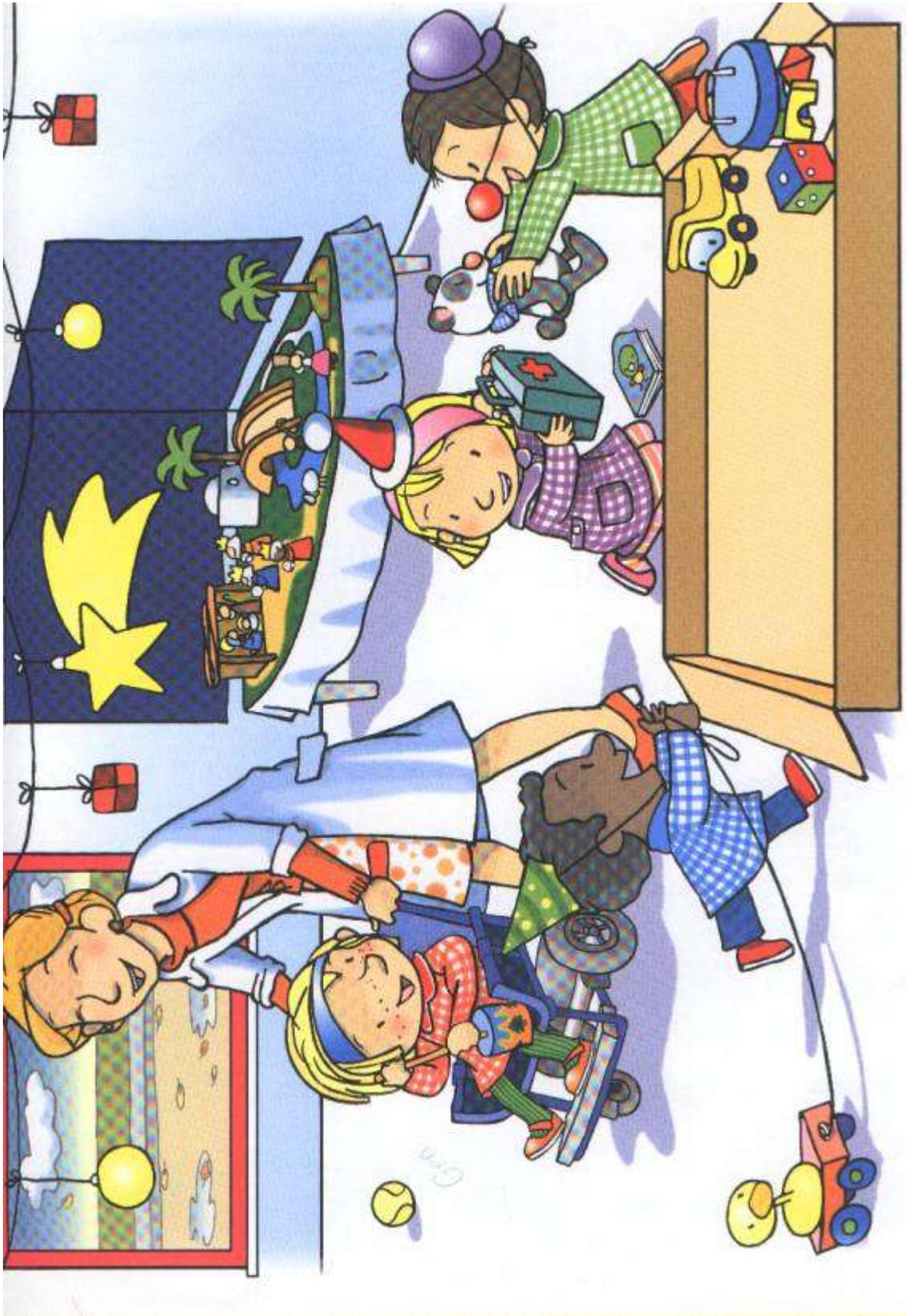
¿Crees que los animales pequeños pueden ayudar a los grandes o solo los grandes pueden hacerlo?

¿Pueden ser amigos los grandes de los pequeños?

- Pedir a los niños que terminan pronto sus tareas, que ayuden a los que tienen mayor dificultad.
- Realizar una dramatización dirigida, donde los niños demuestren que están cooperando con un anciano.
- Realizar una ensalada de frutas, donde los pequeños deberán cooperar para su realización. Juan traerá manzanas, Pedro traerá peras, Anita traerá naranjas, etc.
- Busco en las revistas niños y niñas trabajando, las recorto, y organizo un collage. Se puede resaltar también la igualdad entre hombres y mujeres.
- Observa la lámina y cuéntale a tus papis y profes como cooperan los niños en navidad. ¿Cómo cooperarías tu?

Recomendaciones:

- Trabajar en clase y casa en forma de equipo, trabajando para el bien de todos, y sin prescindir nunca del resto de componentes del grupo. Favoreciendo, proponiendo y resaltando el valor de el trabajo cooperativo.



CONFIANZA

CONFIAR ES SENTIR SEGURIDAD



¿Porqué es importante que los niños sientan confianza?

Una de las necesidades más importantes que tienen los niños es la confianza que podamos sentir padres y maestros en ellos. Si ellos sienten que confiamos en ellos, esto ayudará enormemente en su crecimiento personal, en su aprendizaje y aceptación de nuevas actitudes y responsabilidades.

La confianza crea seguridad y estabilidad.

¿Cómo y Cuándo podemos educar en confianza?

Al igual que todos los valores, podemos educar en confianza desde lo más temprano posible, para lograr que los niños se involucren en un ámbito donde ellos puedan confiar en las personas, y también puedan sentir que los demás confían en ellos, por más pequeños que puedan ser.

Algunas formas de inculcar confianza en ellos pueden ser:

- **Crear en nuestros niños y tenerles confianza.** Si no existe esta confianza, su intento para alentarlo o darle ánimo va a sonar falso.
- **Buscar "la mejora" y no "la perfección".** Este es un punto fundamental, recordemos que nuestros niños están en un proceso de crecimiento y aprendizaje y que los queremos animar a querer hacer la tarea o a querer aceptar la responsabilidad e intentar hacerla cada vez mejor. No busquemos que lo hagan perfectamente.
- **Enfoquémonos en el esfuerzo más que en el resultado.** Puesto que no estamos buscando "la perfección", vamos a alentar al niño en "su esfuerzo". Lo que cuenta es que el niño se está esforzando por hacerlo mejor.
- **Las equivocaciones no significan fracasos.** Es importante que examinemos lo que esperamos de nuestros niños, si esperamos "la perfección" no le vamos a permitir equivocarse. Si lo que esperamos de nuestros niños es su interés en querer aceptar

una tarea o una responsabilidad y cumplirla, comprenderán que las equivocaciones son parte del proceso y que hay que seguir dándole ánimo para que siga adelante.

- **Ayudemos a los niños a desarrollar la valentía de ser imperfecto.** En este proceso de desarrollo hay que transmitirle al niño que uno se puede equivocar, que él no tiene que ser perfecto. El saber que uno no es perfecto, pero que, no obstante, uno vale, es un componente básico de una sólida autoestima.
- **Estimulemos a los niños y démosles ánimo pero no le exijamos demasiado.** Dejemos que los niños den la pauta. Analicemos lo que esperamos de nuestros niños. No esperemos de ellos lo que ellos no pueden dar. Esto convierte el "dar ánimo" en una exigencia.

Objetivo:

Lograr que los niños se sientan seguros de si mismos y de los demás, advirtiéndoles del peligro que causan personas extrañas.

“El Ciervo en la Fuente”



71

Un ciervo sediento se acercó a una fuente y, después de haber bebido, contempló su bella imagen reflejada en el agua. Estaba satisfecho de sus cuernos porque eran enormes y de formas variadas, pero estaba descontento con sus patas, que eran largas y delgadas. Mientras se contemplaba, se presentó un león y empezó a perseguirlo. El ciervo huyó corriendo y le tomó mucha ventaja.

Mientras la llanura estaba desierta, corría más que el león y se salvaba, más al entrar en el bosque los cuernos se le enredaron en las ramas y, como ya no pudo correr, el león lo alcanzó. Y se decía: "¡Pobre de mí! Yo que creía que no podía confiar en mis patas, y eran ellas las que me salvaban, los cuernos en cambio, son los que me han perdido, tanto que confiaba en ellos."

Al ver su desesperación, el león lo soltó y lo dejó.

Mensaje:

A menudo, en los peligros, los amigos en los que no confiábamos son los que nos salvan.

Actividades:

¿Por qué el ciervo no confiaba en sus patas y por qué lo hacía con sus cuernos?

¿Cuál de ellos le salvaron ante el león?

¿El ciervo debería confiar más en todo lo que tiene?

¿El ciervo confiaba en el león?

¿Deberíamos confiar más en nuestros amigos?

¿Deberíamos hacerlo con extraños?

- Dramatización por parte de las profesoras.
- Jugar a los vendados, haciendo que un niño o niña lleve a otro que estará vendado de su

mano, sin hacer que se tropiece o caiga. El hecho de tener a alguien cerca, hará que el vendado pierda el miedo y confíe en su compañero.

- Planificar actividades que tengan objetivos adecuados y fáciles de cumplir.
- Crear en la escuela y la casa, un ambiente de alegría, donde exista libertad de expresión, y donde se juzguen los hechos pero nunca las personas

**“SI UN COCHE SE DETIENE Y TE INVITA A ENTRAR
TU SIGUE TU CAMINO CON NATURALIDAD!”**

Recomendaciones

- Para que los niños puedan sentirse seguros de sí mismos, es necesario dar sentido positivo a lo que les ocurre en la vida.
- Para que los niños puedan sentirse importantes, es necesario que crean que pueden conseguir lo que planean.
- Para que los niños puedan sentirse capaces, es necesario proponerles y ayudarles a proponerse objetivos adecuados.
- Para que los niños puedan sentirse acompañados, es necesario que sientan que se les dedica tiempo y que este se lo comparte con intensidad.

SINCERIDAD

SINCERIDAD ES DECIR SIEMPRE LA VERDAD, Y SENTIRSE TRANQUILO POR ESO.



Aprender a decir siempre la verdad

La mentira es un problema con el que tenemos que enfrentarse todos los padres y maestros. Todos los niños distorsionan la verdad de vez en cuando, y algunos lo hacen mejor que otros, y hasta llegan a convertirse en pequeños expertos.

Reaccionar de manera adecuada es una tarea que exige comprensión del desarrollo de los niños y de las características de cada uno en particular.

En la edad preescolar, existe una línea muy delgada entre la fantasía y la realidad, en la mente de un niño, por ello antes de que padres y maestros reaccionemos ante las mentiras, creo que sería bueno tomar en cuenta ciertas cosas como:

- J) Los niños pueden mentir por miedo.
- K) Los niños pueden mentir para sacar ventaja de algo.
- L) Los niños de esta edad aún no entienden bien que mentir es malo , por esta razón, los padres y maestros no deberían castigar a sus niños de esta edad por mentir. En lugar de esto, cuando los niños mienten, deberíamos aprovechar esta oportunidad para enseñarles que decir mentiras no nos lleva a nada bueno.
- M) Los niños de esta edad pueden mentir porque quieren algo o para evitar algo.

Cuando los niños de esta edad dicen este tipo de mentiras, los padres deberían tratar de no reaccionar de más. En lugar de esto, deberían indicarle al hijo que mentir es malo, y que es importante decir la verdad.

Aún cuando los preescolares no saben generalmente que mentir es malo, esta es una buena edad para que padres y maestros empecemos a enseñarles los fundamentos de la honestidad. Un buen comienzo es decirle a los niños que nos sentimos muy felices cuando dicen la verdad, y que las mentiras hacen difícil tenerles confianza.

Lo que podemos hacer padres y maestros con niños que no estén siendo sinceros, es explicarles porque es importante decir la verdad, es decir contarles los beneficios que estos tienen. Los niños deberían saber que al decir la verdad se ganan la confianza de otra gente,

sobretudo la de sus padres y maestros que están más tiempo con ellos. También deberíamos hacerles saber a los niños, que decir mentiras no es honesto, y que existen a menudo consecuencias negativas por mentir. Podríamos discutir los ejemplos de honestidad y deshonestidad que miran en la televisión, leen en los libros, etc. Otra manera de trabajar el valor de la sinceridad, es comunicándonos efectivamente con ellos, y siendo el mejor ejemplo de sinceridad.

Es importante también, ejemplificar la honestidad, los niños aprenden por medio de observación y si ellos ven mentir a sus padres o maestros, creerán que mentir es una conducta aceptable.

Por ello es necesario también elogiar su honestidad, para que se sientan siempre motivados a decir la verdad, los elogios pueden lograr que buenos comportamientos se vuelvan a repetir.

Tratemos de entender porqué los niños mienten, y luego busquemos soluciones.

Objetivo:

Lograr que los niños aprendan a decir la verdad, admitiendo y reconociendo sus faltas.

“La nariz de Pinocho”

72



El hada buena, un día le recordó a Pinocho:

“Crecerá tu nariz si eres mentiroso”. Sucedió lo que dijo, entonces comprendió que decir la verdad es siempre lo mejor.

La nariz de Pinocho por mentir le creció. Aunque a ti no te crezca por la misma razón, recuerda lo que el cuento te dice y te aconseja: “La verdad debe ser siempre tu mejor compañera”

Mensaje:

Es importante decir siempre la verdad.

Objetivo:

Aprender a admitir y reconocer las faltas.

Actividades:

¿Qué le dijo el hada a Pinocho?

Se cumplió lo que dijo el hada?

¿Por qué le creció tan grande su nariz?

¿Por qué a Pinocho no le gustaría decir la verdad?

“El pastor y el lobo”

73



Un pastorcillo cuidaba cada día sus ovejas mientras estas comían hierba. Pasaba el rato lanzando piedras y viendo hasta donde llegaban, o mirando las nubes para ver cuántas formas de animales distinguía.

Le gustaba su trabajo, pero le hubiera gustado que sea algo más divertido. Y un día, decidió gastar una broma a la gente del pueblo.

¡Socorro, socorro! ¡El lobo, el lobo! gritó muy fuerte.

Al oír los gritos del pastor, los hombres del pueblo cogieron palos y bastones y corrieron para ayudar al niño a salvar sus ovejas. Pero cuando llegaron, no vieron ningún lobo. Sólo vieron al pastorcillo que lanzaba grandes carcajadas.

¡Os he engañado! Decía.

Los hombres le advirtieron que era una broma muy pesada, y que no volvería a hacerlo amenos que fuera verdad.

Una semana después el pastorcillo volvió a hacer la misma broma, una vez más los hombres corrieron a ayudarle sin encontrar lobo alguno.

Al día siguiente llegó d verdad el lobo de la colina para devorar a las ovejas. El pastorcillo gritaba desesperado, pero los hombres esta vez no le creyeron y se rieron de él.

Y todo lo que el chico pudo hacer fue sentarse a ver como el lobo esta vez si devoraba a su ovejas.

Mensaje:

Al que dice mentiras, nadie le cree, ni aun cuando diga la verdad.

Actividades:

¿Crees que hizo bien el pastor al mentir tanto?

¿Los hombres del pueblo podrán creer nuevamente en él?

¿Qué fue lo que consiguió con tanta mentira?

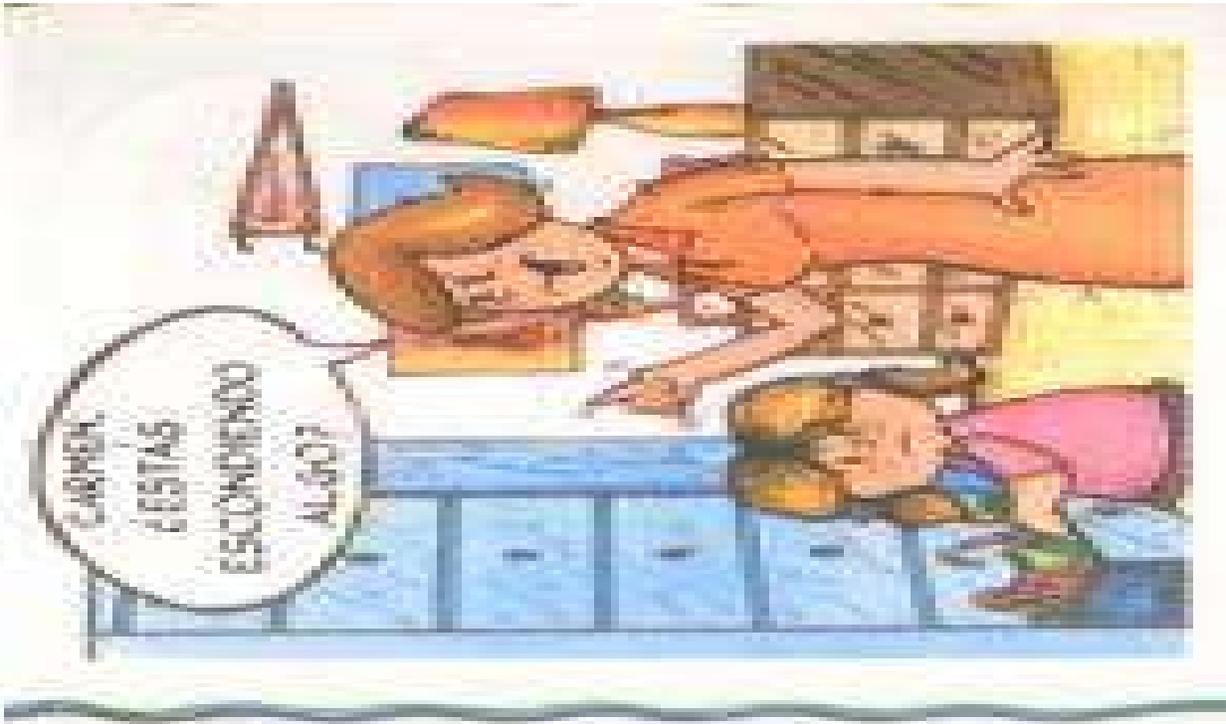
¿Podemos creer a los niños que dicen mentiras?

- Realizar una dramatización del cuento para que los niños puedan entender mejor la importancia de decir siempre la verdad.
- Observar la lámina y comentar sobre la actitud que tiene la niña con su mamá.

Recomendaciones

- Reflexionar sobre hechos acontecidos en casa o escuela, que nos permitan hacer alguna referencia sobre la importancia que tiene decir la verdad.

- Reflexionar con los niños el hecho de que ser sinceros, es ser nobles pero no desvergonzados. Pues existen también quienes en honor a la verdad, ofenden y lastiman.



CARMEN,
¿ESTAS
ESCONDIENDO
ALGO?



¿CARMEN, QUÉ ES LO
QUE ESTAS HACIENDO?
¿VUELVEN POR DÓNDE
LOS SACABAN?

¿CARMEN,
QUÉ ESTAS
HACIENDO?
¿VUELVEN POR
DÓNDE LOS
SACABAN?

ALEGRÍA

ALEGRÍA ES GOZAR DE LAS PEQUEÑAS COSAS



¿Cómo educar en la alegría?

Seamos conscientes de que la alegría y el buen humor también se educan.

Tal vez enseñar a nuestros niños a disfrutar de las pequeñas cosas que nos ofrece cada día será una de las mejores formas de educar en este valor.

Enseñarles desde pequeños, que todas las cosas tienen algo de bueno, y que siempre debemos ver lo bueno de cada cosa.

La risa y el buen humor es la mejor y más barata de las medicinas y combate, cuando menos, el mal humor. Los niños lo descubren de forma espontánea pocas semanas después del nacimiento. Esa primera sonrisa despierta en nosotros la mayor de las ternuras y los mejores sentimientos. Durante toda la infancia, la risa le acompañará y todo a nuestro alrededor de uno de los sonidos más bellos. Cabe preguntarnos entonces si, como padres y maestros, cuidamos que nuestros hijos cultiven ese maravilloso sentido que es el del humor. ¿Procuramos que aprendan a reírse sin dañar a otros? ¿Cuidamos de que puedan ver en sus errores y en los nuestros una oportunidad de mirar las cosas con perspectiva? ¿Pasamos tiempo con ellos divirtiéndonos? Tal vez nos estamos olvidando de dedicar un tiempo destinado única y exclusivamente a reír.

Algunos ejemplos sencillos que nos pueden ayudar a educar en el valor de la alegría

- Guerras de cosquillas.
- Jugar al escondite dentro de casa.
- Hacer ejercicio físico juntos.
- Esperar a papá o a mamá escondidos por casa y darle un susto.
- Ver juntos películas de risa.
- Hacer comentarios divertidos manteniendo nuestra expresión seria.
- Salir a pasear y a jugar.

- Contar chistes.
- Hacer preguntas aparentemente absurdas: ¿alguien quiere un helado de anchoas?, etc.
- Vestirnos intencionadamente con una prenda al revés o con dos zapatos distintos.
- Leer juntos cómics divertidos.
- Contar anécdotas de nuestra infancia.
- Recordar las cosas divertidas que nuestros hijos hacían cuando eran bebés.
- Dar una clase disfrazados de payasos.

Son sólo algunas ideas que nos permitirán responder a la gran necesidad de alegría que nuestros niños y nosotros tenemos a nuestro alcance.

Teniendo buen sentido del humor, nos permitirá aceptar la vida tal y como es, sin conformarnos claro, pero dejando a un lado sí las frustraciones, las quejas constantes, etc, que solo nos causan malestar, y que no son un buen ejemplo de alegría, aportando soluciones creativas ante situaciones que de otro modo mermarían nuestras relaciones o nuestros estados de ánimo.

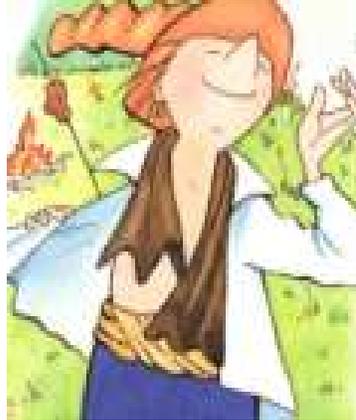
Atrevámonos a ser divertidos, seamos capaces de reírnos de nuestros propios errores, mostrando a nuestros niños cómo crecer y mejorar como personas sin perder el sentido del humor.

Objetivo:

El objetivo de trabajar en este valor es, educar niños felices, que sean capaces de enfrentar la vida con optimismo.

LA ALEGRIA ES LA MEJOR MEDICINA PARA EL ALMA

“La camisa del hombre feliz” ⁸



En un reino muy lejano vivía un rey poderoso, amado por sus súbditos y respetado por sus soberanos vecinos. Llegó un día en que el rey se sintió enfermo y llamó a los médicos de la corte para que pusieran remedio a su mal.

Todos los doctores se reunieron en consulta, pero no sacaron en claro que dolencia lo aquejaba.

Pasaban los días y las semanas, y el rey estaba cada vez más triste.

Tiene la enfermedad de la tristeza, concluyeron los médicos reales.

Buscaron por todos los libros el remedio par el mal de la tristeza, las farmacias del reino, elaboraron los jarabes más raros que se han podido ver, pero nada dio resultado.

Cierto día se presentó un médico, y después de largas horas de examinarlo, le dijo: solo se curará si se viste con la camisa de un hombre feliz.

Inmediatamente partieron todos los empleados del reino a buscar a un hombre feliz, al parecer todos parecían serlo, pero sus contestaciones eran: Sí soy feliz pero la vista me falla, sí soy feliz pero me encuentro solo, sí soy feliz pero.....hasta que por fin oyeron a un hombre que cantaba por ahí, mientras preparaba una comida debajo de un puente para resguardarse del sol, y le preguntaron: Eres completamente feliz buen hombre?

Sí, completamente feliz , le respondió el aldeano. Pues danos tu camisa, que el rey la

⁸ Cfr. PUJOL, Esteve, Valores para la Convivencia, Editorial Parramón, 2003, pg.182

necesita para no morir de tristeza.

El hombre abrió su pobre chaqueta, y todos vieron con sorpresa que no llevaba camisa.

Mensaje:

No es necesario llevar ningún tipo de camisa para ser feliz, todos podemos serlo si queremos.

Actividades

- Preguntas acerca del cuento

¿Piensas tu que solo serás feliz si llevas algún tipo de prenda especial?

¿Por qué era un hombre feliz el aldeano?

¿Se hubiera sentido mejor el rey si se ponía la camisa de un hombre feliz?

¿Que nos hace felices todos los días?

¿No son las cosas más sencillas las que nos ponen más felices?

¿Te alegra un beso de mamá? Crees que es algo muy difícil de lograr?

- Observar la lámina y dibujar otras formas de sentir felicidad. ¿Por qué estarán riendo estos niños? Dialogar con los niños sobre la importancia de mantenerse alegre.
- Dedicar una o dos horas de clase al día al juego, este será suficiente para que los niños se sientan libres y alegres.
- Realizar un collage donde los niños peguen todas las razones que una persona tiene para sentirse alegre

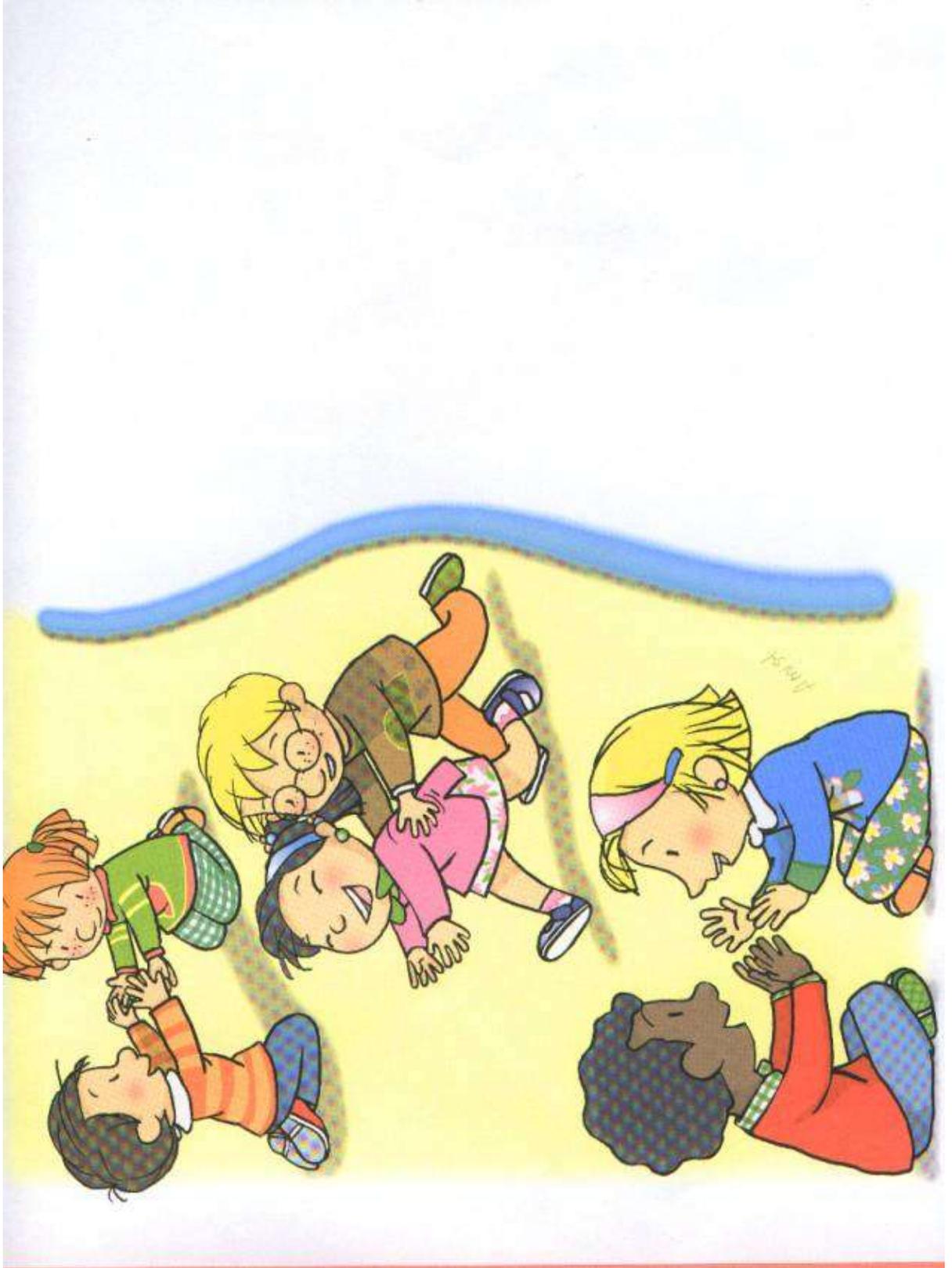
El objetivo de estas actividades será dedicar un espacio simplemente a sentirse felices.

Recomendaciones

- Evitar que los niños sientan frustraciones, planteándoles objetivos propios de su

edad.

- Premiar de palabra todas las buenas actitudes de los niños.
- Enseñar a los niños a amar todo lo que hacen.



RESPONSABILIDAD

RESPONSABILIDAD ES TENER UNA TAREA Y CUMPLIRLA A
TIEMPO



¿Cómo actuar con responsabilidad y libertad?

Es importante que desde muy pequeños, enseñemos a nuestros niños a ser responsables. ¿Cómo? Dándoles pequeñas tareas o deberes dentro del hogar y del aula. A la medida que vayan creciendo estas pequeñas tareas se irán complicando un poquito, de tal forma que ellos se sientan responsables por algo, por más pequeño que esto sea. Una idea puede ser dejarles a ello que elijan algo por lo cual ellos se harán responsables, y no imponer los roles, así estaremos logrando que exista libertad y al mismo tiempo responsabilidad.

Un niño debe ser enseñado a considerar el trabajo como una responsabilidad y no como un castigo. La tarea debe estar proporcionada a la capacidad mental y física del muchacho. Los niños deben ser alabados por una tarea bien hecha y debe decirseles lo hermoso que es contribuir al bienestar de la familia y de la escuela.

Desde pequeños los niños pueden aprender, que un hogar y una escuela, deben funcionar en base a la cooperación y el trabajo en equipo.

Es importante dar a este valor un sentido de compromiso, de exigencias; sin compromiso previo no puede haber responsabilidad.

Este compromiso debe asumirse libremente; ya que no se comprende que alguien tenga que responder de algo que le han obligado a aceptar.

De hecho solo se pueden premiar o castigar por algo que se haya hecho libremente.

Por ello es tan importante tener presente, que educar a nuestros niños en la responsabilidad es educarlos en libertad y viceversa. O lo que es más sencillo todavía, “Educar su libertad es educar su responsabilidad, y educar su responsabilidad es educar su libertad”

Ejemplos

- Tomar en cuenta las consecuencias que nuestros actos tendrán en otras personas. Ejemplo: Si le pongo el pie a mi amigo justamente cuando está pasando por mi lado, puede ocasionar que el se caiga, se golpee fuerte y se lastime.
- No culpemos a otros por nuestros errores, aprendamos a aceptarlos.
- No nos rindamos fácilmente, esto demuestra que somos responsables de nuestros actos.
- Somos responsables si cumplimos con las pequeñas tareas que nos han asignado. Y que hemos aceptado libremente.

Objetivo:

El objetivo de trabajar en este valor es, dar a los niños pequeñas responsabilidades y facilidades para que estas se puedan cumplir.

“La Cigarra y la Hormiga” ⁹



Era un día de verano y una hormiga caminaba por el campo recogiendo granos de trigo y otros cereales para tener algo que comer en invierno. Una cigarra la vio y se sorprendió de

⁹ Cfr. PUJOL, Esteve, Valores para la Convivencia, Editorial Parramón, 2003, pg.66

que fuera tan laboriosa y de que trabajara cuando los demás animales, sin fatigarse, se daban al descanso.

La hormiga de momento, no dijo nada, pero, cuando llegó el invierno y la lluvia deshizo el heno, la cigarra, hambrienta, fue al encuentro de la hormiga para pedirle que le diera parte de su comida.

Entonces, ella le respondió: “Cigarra, si hubieras trabajado entonces, cuando yo me afanaba y tu me criticabas, ahora no te faltaría comida”.

Mensaje:

Cada uno debe aprender a responder por su propia conducta.

Actividades:

- Preguntas acerca del cuento
 - ¿Por qué la hormiga se pasó trabajando el verano?
 - ¿Qué hacía la cigarra mientras tanto?
 - ¿Qué pasó con la cigarra cuando llegó el invierno?
 - ¿Fue más responsable la hormiga o la cigarra?

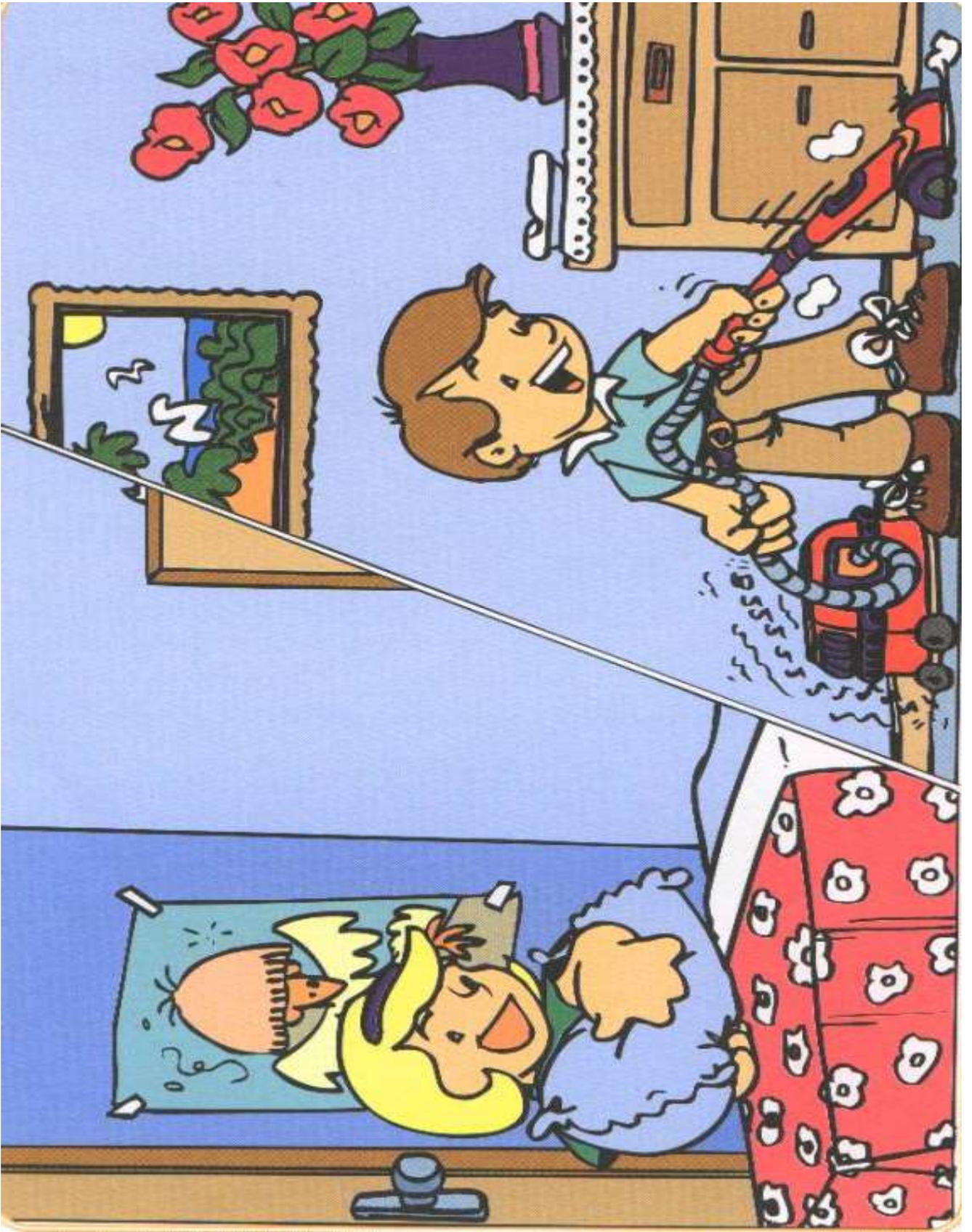
- Realización de un collage, con las tareas que más les guste hacer dentro de clase y de casa. Esta actividad tendrá como objetivo hablar de la importancia que tiene tener una pequeña responsabilidad, y lo gratificante que es poder cumplirla.
- Designar semanalmente o diariamente, según se crea conveniente un niño que se haga responsable de recoger el material de su mesa y ponerlo en el lugar correcto. Esta actividad tiene como objetivo, delegar funciones a los pequeños, haciéndolos responsables de una tarea diferente cada día o cada semana.
- Dibuja una forma de lo que ser responsable significa para ti.

- Observa la lámina , comenta con tu profe y amigos otras formas de ser responsable dentro de la casa.

NO DUDES EN RESPONDER POR TUS ACTOS

Recomendaciones:

- Dar responsabilidades propias de cada edad.
- Premiar de palabra las responsabilidades cumplidas.
- Utilizar con frecuencia la narración de cuentos o fábulas, como el ejemplo que se da aquí, para dialogar sobre las responsabilidades que tienen cada personajes, y las consecuencias buenas o malas que se derivan.



AMISTAD

AMISTAD ES UNA DEMOSTRACIÓN DE AMOR



¿Cómo enseñarles a valorar sus amistades?

Las amistades en la infancia son muy variables, ya que estas se pueden dar simplemente por vivir en el mismo barrio, sentarse en la misma mesa, viajar en el mismo bus, etc. Y cambian según estas circunstancias, muchas veces de un mes a otro, o incluso de una semana a otra.

Si embargo esas amistades también son importantes para ellos, y es necesario que aprendan a ser amigos, ya que poco a poco esas amistades serán más duraderas.

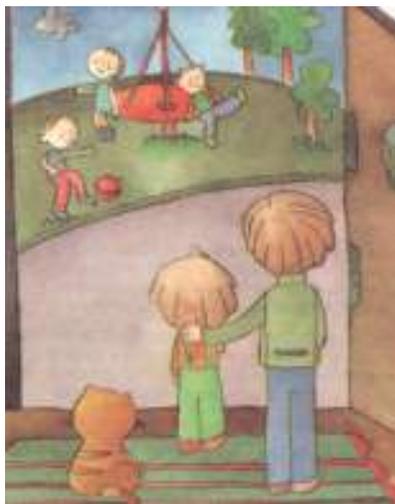
Ejemplos

- Enseñándoles a querer el bien y la felicidad de los amigos
- Nunca intentar aprovecharse de una amistad.
- Aprender a tener confianza en ellos.
- Aprender a sentirse iguales.
- No imponer amistades, estas deben ser de elección libre y personal.
- Que vean las relaciones que padres y maestros tienen con sus propios amigos.

Objetivo:

Lograr que los niños y niñas se integren, respetando sus cualidades y diferencias.

LALO APRENDE A TENER AMIGOS ¹⁰



Había una vez un niño que se llamaba Lalo. Lalo estaba muy triste porque no tenía amigos.

Un día decidió platicarle a su mamá lo que le pasaba. Su mamá le dijo a Lalo:

- Si tú te lo propones, vas a tener amigos y amigas.
- Platicar, escucharlos, hacerles caso cuando ellos y ellas te hablen, apoyarlos y apoyarlas cuando estén tristes; compartir con ellos y ellas; respetar lo que ellos y ellas piensan.

Lalo decidió que iba a hacer eso paso a paso.

Poco apoco iba aprendiendo, y se llevaba mejor con los niños y niñas. Cada vez se sentía más feliz por haber logrado lo que quería.

Así, Lalo aprendió que si se proponía algo, lo iba a lograr.

Los niños y niñas ahora quieren jugar con Lalo, él cree en sí mismo, y es muy feliz por tener tantos amigos.

Mensaje:

Valora la amistad que te ofrecen tus amigos, cuídala y respétela.

¹ ⁰ Cfr. BAQUERO, Gladys, Formación de la Afectividad, Editorial, Educar Editores, 1997, pg.44

Actividades:

- Preguntas acerca del cuento

¿Por qué Lalo estaba triste?

¿Qué le aconsejó su mamá?

¿Cómo logró Lalo tener tantos amigos?

¿Qué es lo más lindo de tener amigos?

- Dedicar un día especial para festejar la amistad, esto se lo puede realizar cada quince días, en donde los niños tendrán que escojan un amigo diferente, con el cual compartirán, jugarán, reirán, etc.
- Realización de un collage, con las fotos de todos los niños de la escuela, con un gran corazón en el medio que diga “AMISTAD”
- Observa la lámina, comenta con tu profesora y amigos lo que ves, y dibuja otras formas de celebrar la amistad.

El objetivo de esta actividad, es que cada quince días, los niños se mezclen y hagan nuevas amistades, y entiendan que cualquier día es bueno para poder festejar algo tan valioso como la amistad

Recomendaciones

- La amistad es fruto de la libertad, y por ello los niños deben escoger sus amistades libremente. Las amistades no se imponen.
- Hacer reflexiones sobre hechos ocurridos en casa y escuela, que contengan características positiva de la amistad.



GENEROSIDAD

GENEROSIDAD ES DESPRENDERME DE ALGO Y DÁRSELO A QUIEN NECESITA



¿Cómo enseñamos a nuestros niños a ser generosos?

Regalar tiempo a los demás, es una expresión plenísima de generosidad.

Debemos enseñar a nuestros niños, a regalar su tiempo a los demás, por ejemplo a un amigo, a un hermano, a sus padres, maestros, abuelo, etc, indicándoles que su tiempo es muy valioso y que los demás valorarán mucho lo que ellos están dando, así sea sola compañía.

Los niños pueden aprender a ser generosos no solo dando tiempo sino también con gestos, con palabras y hasta con silencio. Todos los seres humanos tenemos la capacidad de comunicarnos con nuestros semejantes, pero no solo a través de lo que decimos, sino también por cómo lo decimos, y muchas veces por evitar decir algo cuando sabemos que podemos herir u ofender, estas también son maneras de demostrar generosidad.

Los niños mejor que nadie, expresan sus deseos o necesidades a través de simples gestos, una forma muy fácil de educar en la generosidad.

Ejemplos

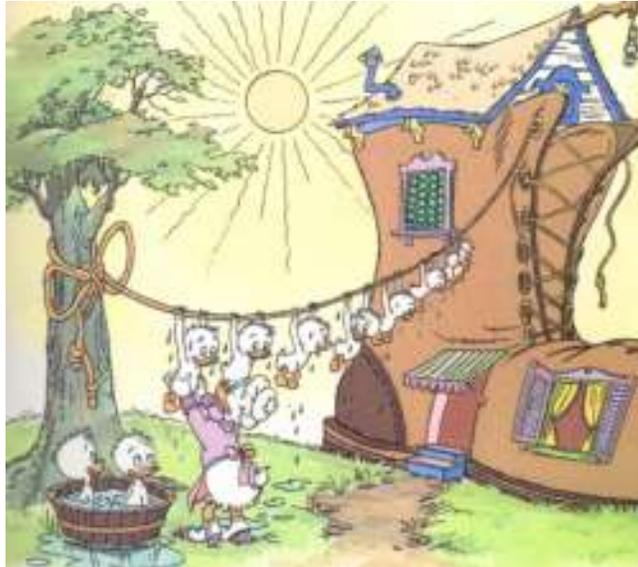
- 4 Escuchar a un amigo que nos cuenta un problema
- 5 Visitar a la abuelita que nadie la ve.
- 6 Dar algo que nos guste a un necesitado.
- 7 Damos más de lo que podemos en la misa.
- 8 Compramos una medicina a un niño enfermo que lo necesita.
- 9 Callarnos, cuando sabemos que podemos lastimar a alguien.
- 10 Ayudar junto con mamá a algún cieguito a cruzar la calle.
- 11 Dar a mi profesora un gesto de cariño.

- 12 Prestarle mis juguetes a mis amigos y vecinos.
- 13 Saludar a papá con manos afectuosas.
- 14 Hablar a mamá con un tono suave.
- 15 Permanecer junto a un hermano si se encuentra enfermo.

Objetivo:

El objetivo de trabajar en este valor es formar niños, que en la medida de que dejen de ser egoístas, conozcan lo agradable que es compartir.

La Viejita del Zapato”¹¹



Dice un cuento que había una mujer ya viejita, viviendo en un zapato con farol y con tejas.

Tantos niños cuidaba, que ya no sabía de que modo atender las labores del día.

Con todo aquel trabajo, no le quedaba tiempo para ella ni un rato, se los dedicaba a ellos, a contar cuentos y andar jugando.

Ella les enseñó excelentes modales y por eso llegaron a convertirse en personas ejemplares.

Mensaje:

Dedicar tiempo a los demás es signo de generosidad

Actividades:

- Preguntas acerca del cuento

¹ ¹ Cfr. JEFFERDS, Vincent, El Libro de los Buenos Modales, Editorial Everest, 1985, pg.46.

¿Por qué la viejita no tenía tiempo para ella?

¿Qué se pasaba haciendo durante todo el día?

¿Creen que la viejita era una persona egoísta o generosa?

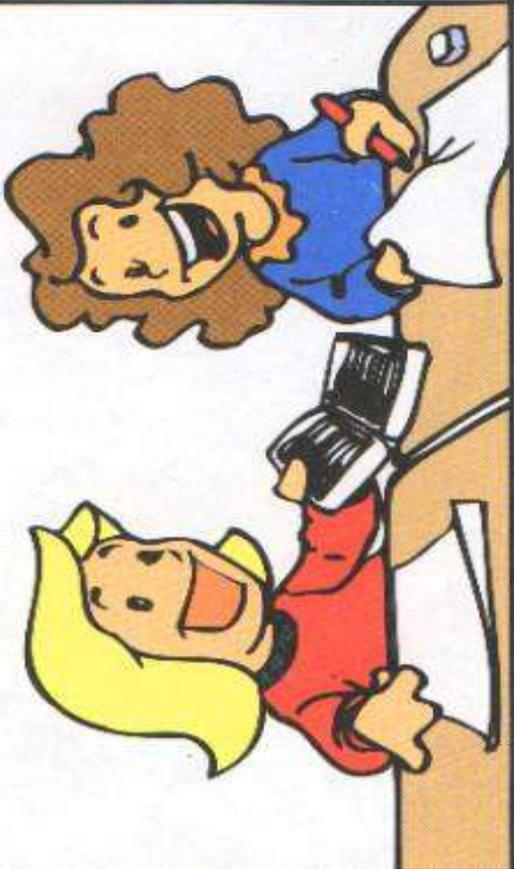
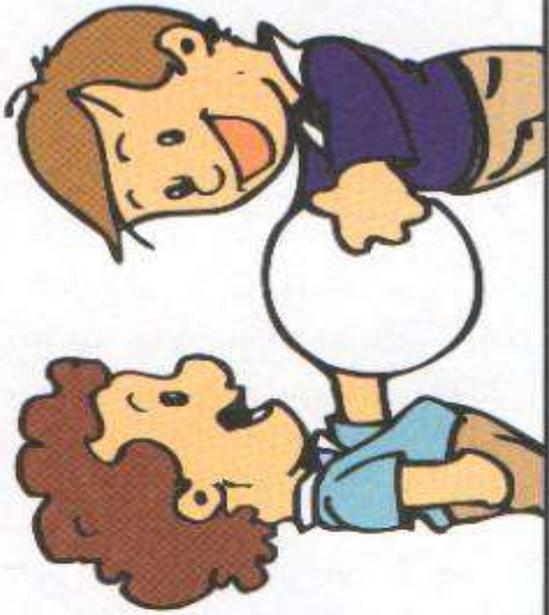
¿Que hacía ella para ser generosa?

- Animar a los niños para visitar una escuela muy pobre, y poder repartir entre ellos, alimentos, ropa, juguetes, etc, sin necesidad de que sea navidad. Ellos, con la ayuda de sus padres podrán ir recolectando poco a poco lo solicitado, de tal forma que se eduque también el orden y la responsabilidad.
- Realizar un picnic, una vez a la semana, en donde los niños deberán compartir sus alimentos con sus compañeros.
- Completar la lámina con un dibujo o recorte que demuestre un acto de generosidad.
- Realización de un collage, donde los niños deberán pegar formas de demostrar generosidad. Colgarlo en la puerta de la clase, para motivarlos a ser generosos todos los días.

Estas actividades tiene como objetivo hacer que los niños se desprendan un poquito de sus cosas y aprendan a compartirlas con los demás. Un niño que aprende a compartir desde pequeño, será un niño generoso siempre.

RECOMENDACIONES:

- Acostumbrar a los niños a que descubran las necesidades de las personas que tienen a su lado, y se ilusionen por remediarlas.
- Tomando en cuenta que la obediencia es un acto de generosidad, sugerir a los niños que hagan el propósito de obedecer a la primera y con alegría, aunque cueste un poquito. Padres y maestros deberán elogiar este acto de generosidad.



CREATIVIDAD

SER CREATIVO ES....DEJAR VOLAR TU IMAGINACIÓN



¿Cómo se manifiesta la creatividad?

Hay muchas maneras en que los chicos manifiestan su creatividad. Muchas veces las madres o los padres nos sorprendemos por respuestas, sugerencias, preguntas o afirmaciones de nuestros hijos. Los padres, muchas veces, no saben cómo se entienden ciertos juegos que su hijo realiza. Los docentes, a su vez, quedamos paralizados más de una vez por una pregunta insólita o sumamente original de una criatura.

Un niño creativo no tiene necesariamente todas estas características; sin embargo la presencia de algunos de estos rasgos indican en forma frecuente potencial para el pensamiento creativo, el cual debería ser fomentado.

- son muy sensibles, hipersensibles
 - son intuitivos
 - son altamente curiosos
 - poseen un alto grado de energía
 - inventan juegos nuevos, frecuentemente se divierten jugando solos.
 - Juegan con intensidad (se divierten particularmente en los juegos donde tienen lugar transformaciones)
 - Los individuos creativos toleran el desorden más que los que no lo son.
- Los niños creativos pueden hacer la vida interesante para el resto de la familia porque dan una nueva perspectiva a lo común.

Pero cómo ayudar a los niños a despertar esta creatividad

Aquí algunos ejemplos:

- Entregar un material específico a los niños como por ejemplo papel periódico, y pedirles que realicen diferentes cosas.
- Tomar ciertas prendas de vestir y ponérselas en un lugar diferente. Por ejemplo: ponerse en las manos dos medias en lugar de guantes, usar una corbata de papá en lugar de un cinturón, una toalla en lugar de sombrero.
- Dejar volar la imaginación de los niños sin poner límites y obstáculos.

OBJETIVO:

Permitir que los niños desarrollen la capacidad de creación que todos llevan dentro.

“Que le pasó a la viejecita” ¹²



Había una viejecita que se tragó una mosca, como no se la pudo sacar, se tragó una araña para que la araña le matara a la mosca.

Como la araña no pudo matar a la mosca, se tragó un pájaro, para que el pájaro matara a la araña y la araña a la mosca.

Como el pájaro no pudo matar a la araña, se tragó un gato, para que el gato matara al pájaro, el pájaro a la araña y la araña a la mosca.

Como el gato no pudo matar al pájaro, se trago un perro, para que el perro matara al gato, el gato matara al pájaro, el pájaro a la araña y la araña a la mosca.

Como el perro pudo matar al gato.....debes terminar tu el cuento!!!

MENSAJE

La imaginación no tiene límites.

ACTIVIDADES:

- Preguntas acerca del cuento
 - Pedir a los niños que terminen el cuento de la viejecita.
 - Realizar diferentes cuentos con las distintas opciones que ellos den.

¹ ² Elaborado por la autora

- Darle varios nombres al cuento.
- Colocar diferentes dibujos en la pizarra, y pedir a los niños que armen su propio cuento. Cada cuento deberá ser diferente.
- Dejar distinto material en sus mesas de trabajo, como papel brillante, plastilina, pega, crayones, granos, material reciclable, etc. Y pedir a los niños que creen un objeto y que le pongan un nombre.
- Jugar con un objeto específico, que puede ser una prenda de vestir, y conforme vaya pasando por las manos de los niños, ellos deberán darle un uso diferente. Ejemplo: Una media puede ser la trompa de un elefante, la cola de un gato, una bufanda, etc.

El objetivo de estas actividades es que los niños exploten su imaginación, contando, creando y jugando sin ponerles límites. Son muchas veces los límites los que estropean la creatividad en los niños.

RECOMENDACIONES

- Inquietar a los niños, para que no teman ser innovadores, inventores. Elogiar sus inventos y creaciones.
- Padres y maestros debemos estar conscientes que la creatividad va acompañada de la flexibilidad. Entonces si queremos niños creativos, seamos más flexibles con ellos.