

:



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE GUAYAQUIL

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**DETECCIÓN DE FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN EL
RENDIMIENTO DEPORTIVO DE ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS DE LA
FEDEGUAYAS**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de **Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

RODRÍGUEZ MORLA GABRIELA NICOLE

VITERI RODRÍGUEZ GABRIELA DEL ROCÍO

TUTOR:

FLORES SILVA BRYAN ANDRÉS, MSC

Guayaquil-Ecuador

2024

II. Certificado de responsabilidad y autoría del trabajo de titulación

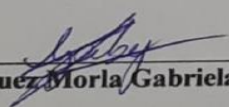
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotras, **Rodriguez Morla Gabriela Nicole** con documento de identificación No. **0931734602** y **Viteri Rodríguez Gabriela del Rocío** con documento de identificación No. **0952628469**; manifestamos que:

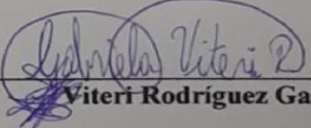
Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 31 de agosto del año 2024

Atentamente,


Rodríguez Morla Gabriela Nicole

0931734602


Viteri Rodríguez Gabriela del
Rocío

0952628469

III. Certificado de cesión de derechos de autor del trabajo de titulación a la Universidad Politécnica Salesiana

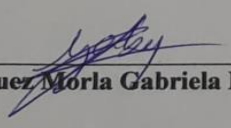
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotras, **Rodríguez Morla Gabriela Nicole** con documento de identificación No. **0931734602** y **Viteri Rodríguez Gabriela del Rocío** con documento de identificación No. **0952628469**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: "Detección de factores psicológicos que influyen en el rendimiento deportivo de adolescentes de 12 a 15 años de la FedeGuayas"**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Psicología**, en la **Universidad Politécnica Salesiana**, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

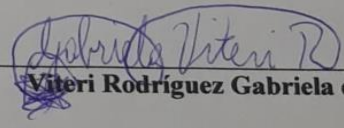
En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la **Universidad Politécnica Salesiana**.

Guayaquil, 31 de agosto del año 2024

Atentamente,


Rodríguez Morla Gabriela Nicole

0931734602


Viteri Rodríguez Gabriela del

Rocío

0952628469

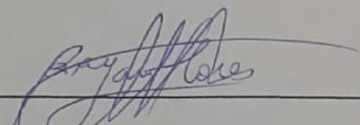
IV. Certificado de Dirección del Trabajo de Titulación

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Flores Silva Bryan Andrés con documento de identificación N° 0920184512 docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **DETECCIÓN DE FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS DE LA FEDEGUAYAS**, realizado por Rodríguez Morla Gabriela Nicole con documento de identificación No. 0931734602 y por Viteri Rodríguez Gabriela del Rocío con documento de identificación No. 0952628469, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 31 de agosto del año 2024

Atentamente,



Bryan Andrés Flores Silva, Msc

0920184512

V. Dedicatoria y Agradecimiento

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres, Xavier Rodríguez y María Morla, quienes han sido la luz en mi camino y el soporte inquebrantable en cada etapa de mi vida. Su amor incondicional y su dedicación me han enseñado el valor del esfuerzo y la perseverancia. Desde mis primeros pasos hasta este momento culminante, han estado a mi lado, alentándome a seguir mis sueños y a nunca rendirme ante las adversidades. A mis hermanos, Alejandro y Fabricio, por ser mis confidentes y compañeros en esta travesía; su apoyo y comprensión han hecho que cada desafío sea más llevadero y cada logro más significativo.

Dedico también esta tesis a mi abuelita, quién con su sabiduría y experiencia ha sido una fuente constante de inspiración. Su legado de trabajo duro y pasión por el conocimiento me ha motivado a alcanzar mis metas. A mis maestros y mentores, que han dejado una huella imborrable en mi formación académica; su dedicación y pasión por la enseñanza han sido fundamentales en mi desarrollo personal y profesional. Gracias por creer en mí y por empujarme a alcanzar mi máximo potencial.

A mi mejor amiga, Diana Bravo, por ser mi confidente y compañera en cada paso de esta travesía. Tu amistad ha sido un refugio en los momentos difíciles y una celebración en los momentos de éxito. Gracias por escucharme, por tus consejos y por siempre estar ahí para animarme a seguir adelante. Tu fe en mí ha sido un motor constante que me ha impulsado a alcanzar mis metas.

A mi pareja, Joel Loaiza, por tu amor, comprensión y apoyo incondicional. Eres mi fuente de inspiración y motivación. Tu paciencia y aliento en cada etapa de este proceso me han dado la fuerza necesaria para enfrentar los desafíos. Gracias por estar a mi lado, por compartir mis sueños

y por hacerme sentir que todo es posible. Esta tesis es también un reflejo de nuestro esfuerzo conjunto y de la confianza que hemos construido.

A mis amigos, Justine Macías, Keyko Jaens, Juan Jurado, por ser una parte fundamental de mi vida. Cada uno de ustedes ha aportado alegría, risas y momentos inolvidables. Gracias por su apoyo constante, por estar siempre dispuestos a escucharme y por celebrar cada pequeño logro conmigo. Las charlas profundas y los consejos sabios han hecho que este viaje sea mucho más llevadero. Ustedes han hecho que cada desafío se sienta más ligero y cada éxito más dulce.

Finalmente, dedico este trabajo a mi abuelita chacha, que aunque no esté físicamente presente, ha influido en mi vida y en mi camino académico. Ella fue un gran impulso para salir día a día adelante, este proyecto no sólo refleja mi dedicación, sino que también expresa el amor que tengo hacia la carrera y cada uno de sus detalles.

Cada uno de ustedes ha contribuido de manera significativa a la persona que soy hoy y a la realización de este proyecto.

Gabriela Rodríguez Morla

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero y profundo agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de esta tesis. En primer lugar, agradezco a mi director de tesis, Bryan Flores, por su invaluable apoyo, paciencia y orientación a lo largo de este proceso. Sus consejos y críticas constructivas han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo. Su compromiso con la excelencia y su pasión por la investigación han sido una fuente de inspiración constante.

Agradezco a la Universidad Salesiana, por proporcionarme los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación. Su apoyo logístico y académico ha sido fundamental. Un agradecimiento especial a Gabriela Viteri, quien me ayudó en la recopilación de datos y me brindó su conocimiento y experiencia en el campo. Su generosidad al compartir su tiempo y sabiduría ha enriquecido enormemente mi trabajo.

Quiero también agradecer a mis amigos, quienes han sido una fuente de alegría y motivación en los momentos difíciles. Su comprensión y apoyo emocional me han ayudado a superar los obstáculos que se presentaron en el camino.

Finalmente, agradezco de todo corazón a mi familia. A mis padres, por su amor y sacrificio, que han hecho posible que hoy esté aquí. A mis hermanos, por su apoyo constante y su fe en mí. Este trabajo es un reflejo de todo lo que ustedes han hecho por mí. Sin su respaldo, nada de esto habría sido posible.

Gracias a todos por ser parte de este viaje, por inspirarme y por ayudarme a alcanzar este importante hito en mi vida académica.

Gabriela Rodríguez Morla

Dedicatoria

Este trabajo de Titulación se lo dedico a mis 3 angelitos: a mi abuelito Pablo, mi abuelita Conchita y a mi perro Leo: mis mejores amigos, que estuvieron a lo largo de mi vida, dándome ese apoyo, amor y cariño que siempre atesoraré en mi corazón, a las demás personas que ya no están con nosotros, nos cuidan desde el cielo, y a todos los que hicieron posible que esto se lleve a cabo

Con amor y cariño, Gabriela Viteri

Agradecimiento

Primero, le agradezco a Dios, por haberme iluminado en cada momento, llenándome de salud, sabiduría y fortaleza para poder finalizar esta carrera, a pesar de caer varias veces y dudar, tu luz ha sido mi guía desde el día uno, y en la dificultad, dándome el valor de levantarme y seguir adelante en mis propósitos.

A mis padres, les agradezco por su amor y apoyo incondicional, por haber confiado en mí y por ser esa base sólida en donde construiré mis sueños. Su sacrificio y dedicación me han inspirado para esforzarme y dar siempre lo mejor. Su confianza me da la fuerza para superar las adversidades y completar mis metas.

A mis hermanos: Marco y Pablo, mis compañeros de inigualables aventuras, consejeros y amigos de vida, gracias por estar conmigo y apoyarme en todo momento, por cada palabra de aliento y de comprensión, han sido lo más indispensable para mí, los quiero mucho.

A los docentes, por mostrarnos esa manera de descubrir nuestros talentos y habilidades, por darnos esa confianza de hablar de lo que se nos dificultaba en las asignaturas, por entendernos y acompañarnos en cada fase académica, diciéndonos que veamos a nuestra carrera como una vocación.

A nuestro tutor Bryan Flores, por su orientación, paciencia, por su tiempo y guía que me ha brindado a través de su experiencia, con sus sabios consejos a lo largo de este proceso académico

Con amor y cariño, Gabriela Viteri

VI. Resumen

El principal objetivo que se obtiene de la sistematización empírica presentada en este trabajo es documentar los logros y obstáculos que se pudieron observar de la Federación Deportiva del Guayas (FedeGuayas) revelando los factores psicológicos que influyen en el rendimiento deportivo de jóvenes de 12 a 15 años. Se establecieron una serie de objetivos específicos, entre los que era particularmente importante identificar cada factor psicológico que se generan en cada uno de los atletas jóvenes, evaluar la idoneidad de las herramientas para medir estos factores, además de separar los efectos del género y la edad durante la medición.

El método utilizado es cualitativo y descriptivo, lo que permite una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los jóvenes. Se utilizan métodos como la observación directa y las entrevistas semiestructuradas, que han facilitado a la realidad que han vivido los jóvenes a lo largo de su carrera deportiva. Las investigaciones han puesto de relieve a los factores psicológicos como el estrés, la ansiedad y la desmotivación, afectando así el rendimiento deportivo, en las cuáles también se ven perjudicados en su vida personal.

Los resultados de la investigación subrayan la importancia de abordar los aspectos emocionales y cognitivos en el entrenamiento deportivo. Se destaca que una adecuada gestión de estos factores puede mejorar significativamente el rendimiento y bienestar general de los atletas. Además, se resalta la necesidad de implementar intervenciones psicológicas en el ámbito deportivo que favorezcan el desarrollo integral de los jóvenes.

A través de esta investigación pretendemos mejorar la comprensión de la psicología del deporte y enfatizar la importancia de abordar los aspectos emocionales y cognitivos del entrenamiento deportivo. Los resultados de la investigación nos permiten ayudar a mejorar la intervención

psicológica en el ámbito deportivo y favorecer el desarrollo integral de los jóvenes, tanto en su vida cotidiana, como en el deporte que practican.

En conclusión, esta sistematización de experiencias no solo contribuye a la comprensión de la psicología del deporte, sino que también nos proporciona información valiosa para poder mejorar las prácticas de intervención psicológica en el ámbito deportivo, e implementar una promoción en un entorno.

Palabras clave: Factores psicológicos, adolescencia, ansiedad, motivación, rendimiento deportivo

VII. Abstract

The main objective obtained from the empirical systematization presented in this work is to document the achievements and obstacles that could be observed in the Guayas Sports Federation (FedeGuayas) revealing the psychological factors that influence the sports performance of young people from 12 to 15 years old. A series of specific objectives were established, among which it was particularly important to identify each psychological factor that is generated in each of the athletes, evaluate the suitability of the tools to measure these factors, in addition to separating the effects of gender and age during the measurement.

The method used is qualitative and descriptive, which allows a deeper understanding of the experiences and perceptions of adolescents from the environments in which they constantly interact. Methods such as direct observation and individual semi-structured interviews are used, which have facilitated the reality that young people have experienced throughout their sports career. Research has highlighted psychological factors such as stress, anxiety and lack of motivation, which affect sports performance, and which also affect their personal lives.

The results of the research underline the importance of addressing emotional and cognitive aspects in sports training. It is highlighted that proper management of these factors can significantly improve the performance and general well-being of those who belong to a sports discipline. In addition, the need to implement psychological interventions in the sports field that promote the comprehensive development of young people is highlighted.

Through this research we aim to improve the understanding of sports psychology and emphasize the importance of addressing the emotional and cognitive aspects of sports training. The results of the research allow us to help improve psychological intervention in the sports field and promote

the comprehensive development of young people, both in their daily lives and in the sport they practice.

In conclusion, this systematization of experiences not only contributes to the understanding of sports psychology, but also provides us with valuable information to improve psychological intervention practices in the sports field and implement a promotion in a healthier and more effective environment for the development of young talents in their respective sports designations.

Keywords: Psychological factors, adolescence, anxiety, motivation, sports performance

VIII. Contenido

Contenido

II. Certificado de responsabilidad y autoría del trabajo de titulación	2
III. Certificado de cesión de derechos de autor del trabajo de titulación a la Universidad Politécnica Salesiana	3
IV. Certificado de Dirección del Trabajo de Titulación	2
V. Dedicatoria y Agradecimiento	3
VI. Resumen	8
VII. Abstract	10
VIII. Contenido.....	12
IX. Datos informativos del proyecto	16
X. Objetivo	19
XI. Eje de intervención	20
XII. Objeto de intervención	28
XIII. Metodología.....	28
XIV. Preguntas clave.....	33
XV. Organización y Procesamiento de la información	35
XVI. Análisis de la información (instrumento se emplean)	43
XVII. Justificación.....	45
XVIII. Caracterización de los beneficiarios.....	47
XIX. Interpretación (análisis y reflexión).....	52
XX. Principales logros del aprendizaje.....	53
XXI. Conclusiones y Recomendaciones.....	58
XXII. Referencias bibliográficas	61
XXIII. Anexos	63

Índice de Figuras

<i>Figura 3.</i> deportista realizando test	64
<i>Figura 4.</i> entrenador dando órdenes a ciclistas	64
<i>Figura 7.</i> Toma de test en oficina de psicólogo encargado	64
 Ilustración 1 Croquis del lugar	 19

Índice de Diagramas

<i>Diagrama de barras 1 Disciplinas deportivas</i>	<i>50</i>
<i>Diagrama circular 1 Sexo de los deportistas.....</i>	<i>49</i>

Índice de Formatos

<i>Formato 1 Test ¿Quién soy?.....</i>	64
<i>Formato 2 FODA.....</i>	64
<i>Formato 3 test de Eysenck.....</i>	64

IX. Datos informativos del proyecto

Nombre de la práctica de intervención o investigación: Detección de factores psicológicos que influyen en el rendimiento deportivo de adolescentes de 12 a 15 años de la FedeGuayas.

Nombre de la institución: Federación Deportiva del Guayas (FedeGuayas).

Tema que aborda la experiencia

El tema que aborda la presente sistematización son los diferentes factores psicológicos que influyen en el rendimiento deportivo de los adolescentes que entrenan en esta institución.

A medida que va pasando el tiempo, la visión que existe dentro de la psicología de la actividad física y del deporte, ha ido teniendo buena acogida en los últimos años, en su labor que realiza el psicólogo deportivo en su trabajo que desempeña en este escenario, puede verse en el logro alcanzado en el individuo.

Para Parlebas (1988), en el ámbito deportivo, se incluyen las actividades motoras, de modo que se ajustan a las normativas establecidas por las instituciones relacionadas en el movimiento del deporte y el rendimiento de cada uno, proporcionando una guía concisa sobre los aspectos de la competencia.

El rendimiento deportivo es un elemento base en las ciencias deportivas y acorde a la psicología del deporte. Lograr un buen rendimiento en cualquier disciplina deportiva de manera idónea, como efecto tendría el aumento de poder alcanzar el éxito y las metas o resultados esperados a largo, corto y mediano plazo.

-Factores psicológicos: Se refiere a los criterios comportamentales, cognitivos y afectivos que están presentes en la calidad de vida de las personas y que se representan en el estado y prácticas de salud (Nuñez RA, 2005) (Nuñez A, 2005).

Estos criterios se relacionarán con optimismo, afecto, estrés, sucesos vitales y comportamientos de riesgo (Flórez, 2007).

-Adolescencia: Steinberg (2024), detalla que la adolescencia es una etapa relevante en el desarrollo evolutivo del ser humano que se caracteriza por varios cambios, tanto fisiológicos, emocionales y sociales que pueden incidir. “La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano que se caracteriza por una serie de cambios físicos, emocionales y sociales que pueden incidir de manera significativa en la conducta y las actitudes de los jóvenes”.

Tenemos los siguientes factores, y son los siguientes:

- Estrés:

Lovallo (2015) manifiesta que el estrés se lo define como una respuesta de parte fisiológica y psicológica a las distintas cuestiones percibidas en el entorno, que puede tener afectaciones negativas en el bienestar y rendimiento que tienen las personas dentro de su vida diaria.

- Ansiedad: Morris & March (2011) mencionan en su libro llamado: *Anxiety Disorders in Children and Adolescents*, definen a la ansiedad como "un estado emocional manifestado por sentimientos de tensión, preocupación y nerviosismo, que puede interferir en la parte de ser un individuo funcional y en otras actividades que la persona interviene en la sociedad."

- **Motivación:** Morris & March (2011) y Roberts GC y Treasure (2012), ambos autores argumentan que la motivación se relaciona a los procesos que se inician, orientan y mantienen el comportamiento direccionado hacia las metas, siendo un factor importante para el triunfo en actividades deportivas o académicas, ayudándolo a alcanzar sus objetivos que se propone.

Localización:

La práctica se realizó en un centro de FedeGuayas, que se ubica en la parte norte de la urbe porteña: Guayaquil, cuya dirección es la Av. De las Américas y Av. Kennedy. Junto al Coliseo Voltaire Paladines Polo.

Su parroquia es Tarqui, la más habitada de Guayaquil, cuenta con importantes monumentos, como son en dedicación al Libertador Eloy Alfaro y a Guayas y Quil.

Tarqui es la parroquia más grande de Guayaquil y tiene una población urbana mayor que ciudades como Cuenca y Portoviejo.

La institución tiene los siguientes límites:

Norte: Av. De las Américas

Sur: Avenida 7 NO

Este: C9 NO

Oeste: Av. Luis Cordero Crespo

Algunos lugares que están alrededor de este establecimiento: Pista de Hockey y patín, *Taurus Box*, *Fenix Skating club*, Cafetería *Nature Sunshine*, *Bonifaz Peluqueros*, *RevitalCare* Centros Médicos, entre otros.

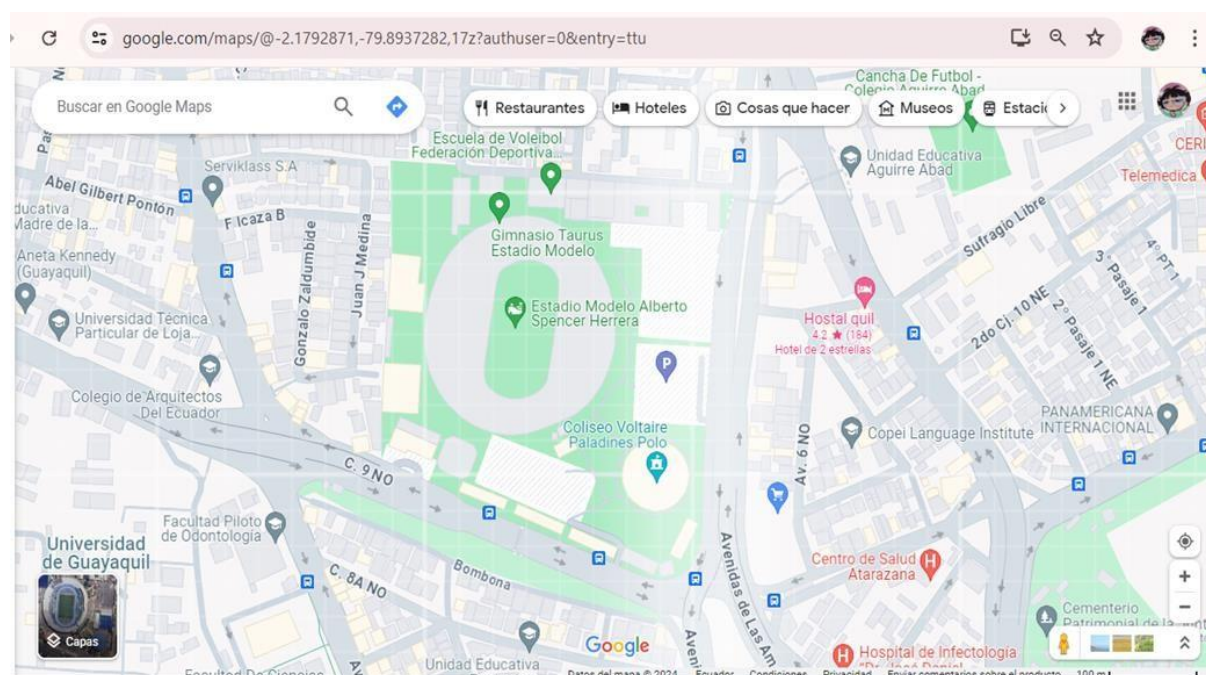


ILUSTRACIÓN 1 CROQUIS DEL LUGAR

Tomado de (Google Maps, 2024)

X. Objetivo

Objetivo general:

El objetivo de la presente sistematización de experiencias es documentar tanto los logros alcanzados como los obstáculos encontrados en el transcurso de la detección de factores psicológicos que influyen en el rendimiento deportivo de adolescentes de 12 a 15 años de la Fedeguayas.

Objetivos específicos:

- Determinar cada factor psicológico en el grupo de adolescentes de 12 a 15 años en cada disciplina deportiva.
- Evaluar la idoneidad de las herramientas aplicadas en la medición de los factores psicológicos en los adolescentes evaluados.
- Distinguir la influencia del género y la edad en el proceso de medición de los factores psicológicos.

XI. Eje de intervención

Para el abordaje de cada una de las categorías mencionadas, desde el presente trabajo hemos empleado el enfoque humanista.

El Humanismo

Este enfoque tuvo sus orígenes en los años 60, en Estados Unidos, es una corriente relacionada con la psicología y la filosofía, se focaliza en la experiencia subjetiva, la libertad y el potencial del ser humano. A pesar de estos enfoques que hemos visto a lo largo de las escuelas psicológicas, como: el Psicoanálisis y el Conductismo, este enfoque se destaca su importancia en la autorrealización, creatividad y el crecimiento personal. Dado que cada persona es única y tiene una capacidad innata para desarrollarse de manera plena si se le otorga un entorno de apoyo y acompañamiento en la vida cotidiana.

Bugental enfatiza que es “una completa descripción de lo que significa existir como ser humano” (1967). Es denominado la tercera fuerza de la psicología, una alternativa al psicoanálisis: primera fuerza; y al conductismo, como segunda fuerza.

Esto no emergió de los múltiples medios académicos de investigaciones universitarias, sino su motivo se halla en la especulación filosófica, la literatura y las posibles observaciones clínicas, aquello se concurrió después del suceso de la Segunda Guerra Mundial y dieron paso libre a aquel movimiento psicológico, dándose cabida en el continente europeo y americano.

Da mayor relevancia al individuo, en la capacidad que tiene para elegir y crear su propio camino en la vida, y la importancia que existen de las experiencias subjetivas. Este tipo de perspectiva distingue las visiones más determinantes del psicoanálisis y el conductismo, es más, ha influido en varias áreas, abarcando la psicoterapia, la educación y el desarrollo personal.

Bugental J. (1989) escribe su libro titulado “Postulados básicos y orientación de la Psicología Humanista”, en donde menciona los principios de esta escuela psicológica.

Sin embargo, nos enmarca estos principios comunes en la psicología humanista y que se constituyen cada uno de los paradigmas existentes de esta corriente:

1. El ser humano, como persona, supera la suma de todas sus capacidades.
2. La sola existencia del ser humano está unida a interacciones interhumanas (comunicación entre dos o más personas).
3. El hombre vive muy consciente de su vida, para comprender lo que es la experiencia humana.
4. El ser humano siempre está en situaciones de saber elegir y decidir por su cuenta, dependiendo de cómo toman esas decisiones para efectuar cambios en su etapa vital.
5. Quitman (1989) nos resalta de que el ser humano está dirigido hacia una meta determinada.

Así mismo, los 5 principios mencionados se manifiestan a partir de las teorías primordiales de la personalidad con enfoque plenamente humanista.

A partir de esa pequeña introducción, hay autores muy significativos, y son:

Gordon Allport (1897-1967)

Gordon Allport fue un psicólogo estadounidense, reconocido por su trabajo en el estudio de la personalidad y por ser uno de los pioneros en llevar la psicología de la personalidad a un enfoque más científico.

Fue pionero en el estudio de la personalidad, describiéndolo como una agrupación de rasgos, a raíz de eso, introdujo esa idea de que las personas tienen rasgos cardinales: características que sobresalen la vida de la persona; centrales: no conllevan un impacto fuerte y los secundarios: se los tiene de acuerdo con la situación y el contexto que se le quiere otorgar.

Este autor enfatizó el valor de estudiar a los individuos como unidades completas y únicas, en lugar de disminuir su comportamiento en general.

Abraham Maslow (1908-1970)

Es conocido por su teoría de la jerarquía de necesidades, Maslow expresa que los seres humanos tienen una serie de necesidades básicas que deben ser satisfechas antes de que puedan alcanzar el punto máximo de su existencia en el mundo. En la cima de su jerarquía, de abajo hacia arriba, se encuentran cinco categorías o niveles:

Necesidades fisiológicas. - esenciales en la vida del ser humano, por ejemplo: alimentación, sed, relaciones sexuales, dormir, respirar, etc.

Protección y seguridad: Obtener seguridad física, tener un lugar seguro en donde vivir, tener acceso a la salud, ingresos suficientes para llevar una vida estable, para no tener inconvenientes en un futuro.

Afiliación: Se intenta dejar lo individual, y se crean vínculos afectivos en la parte social.

Reconocimiento: Relacionado con el autoestima y valor como persona y como nos ven los demás, la autoconfianza, logro, independencia y libertad.

y la última, que corresponde a la Autorrealización, habiendo satisfecho los demás niveles de la pirámide, que es difícil de alcanzarlo, se lo asocia con el éxito personal, sentirse bien con uno mismo.

Carl Rogers (1902- 1987)

Creador de la terapia centrada en la persona, Rogers tomó en cuenta el valor de un entorno terapéutico en el cual, los individuos se sientan aceptados. Tenía credibilidad en la capacidad innata y natural de las personas para crecer y realizarse a sí mismas, y que la relación entre el terapeuta y el cliente es crucial para el proceso de cambio, por medio de la confianza.

Según Carl Rogers (1959), las personas quieren percibir, comprobar y actuar de una manera que sea coherente a su autoimagen.

Cuanto más cercana está la autoimagen al yo ideal, más consistentes son las personas y se valoran más.

Se focalizó en el potencial de crecimiento de los individuos sanos e hizo importantes aportes a la comprensión del yo, mediante la teoría humanista de la personalidad.

La teoría se concentra en la elección individual, el libre albedrío y la autodeterminación, y la necesidad constante de que cada persona se transforme en su mejor versión.

Rollo May (1909-1994)

Indagó varios tópicos como la ansiedad, el miedo y la voluntad, que son decisivos para deducir cómo llegan a afectar el rendimiento deportivo y la posterior superación de desafíos.

Viktor Frankl (1905- 1997)

Nombrado por desarrollar la logoterapia, una forma de psicoterapia que realza la búsqueda del sentido en la vida es importante para este enfoque, debido en el potencial humano y la capacidad de encontrar significados a las circunstancias o cosas más difíciles y complejas.

James Bugental (1915-2008)

Bugental (1967) enfatiza que es “una completa descripción de lo que significa existir como ser humano”

Fue un intercesor eminente de la psicoterapia existencial- humanista y fenomenológica,

Bugental fue un defensor destacado de la psicoterapia existencial-humanista, acentuando la experiencia subjetiva del individuo, la autenticidad, la autoexploración, y el poder de vivir una vida plena y consciente del mismo.

Según la revista ARJÉ , en su artículo titulado *Factores psicológicos en la actividad física y el deporte* (Hernández, s/f), nos dice que estos factores psicológicos afectan el rendimiento

deportivo de niños, adolescentes y adultos, por lo que aconsejan que tengan preparación para poder desarrollar la confianza con cualquiera de estos grupos de personas y que haya un incremento en el desempeño en la actividad física que actúa como facilitador, con el apoyo de principios psicológicos para tener una buena evolución y participación en el deporte, influyendo en su salud y bienestar emocional en cada etapa de su vida. Este conjunto de factores tiene una importancia trascendental para la actividad corporal, ya que esto tiene relación cuerpo- mente, un nexo sustancial en el organismo humano.

Al pasar los años, a la larga los deportistas que están en la etapa de la adolescencia o más conocida como pubertad, nos basaremos en estos conceptos a lo largo de la investigación

1. Definición de Rendimiento deportivo:

El rendimiento deportivo de acuerdo con Sánchez Jiménez (2012) se lo define como la capacidad de un individuo para realizar una actividad física con el máximo nivel de eficacia y eficiencia.

Está influenciado por una serie de factores, incluyendo:

- Factores físicos: Capacidad aeróbica, fuerza muscular, potencia, velocidad, coordinación y flexibilidad.
- Factores técnicos: Dominio de las técnicas específicas del deporte.
- Factores tácticos: Capacidad para comprender y aplicar las estrategias del juego.
- Factores psicológicos: Motivación, concentración, autoestima, control de la ansiedad y manejo del estrés.

Adolescencia:

Moreno (2022) nos explica que durante este período de formación se instauran mecanismos de afrontamiento, aprendizaje, interacción, etc. Que luego el sujeto pondrá en práctica en su vida adulta, encontrándose precisamente entre ellas las habilidades sociales y la identificación/manejo de las emociones, aspectos que, de no ser trabajados, pueden ocasionar anomalías fuertemente relacionadas con el estrés y la autoeficacia.

Algunos estudios constatan que se refleja esa extensión que ocurre actualmente en las nuevas generaciones de chicos, muy diferentes a las anteriores generaciones, mencionadas:

- Generación Silent o Silenciosa: Personas nacidas entre 1926 y 1948
- Baby Boomers: Personas nacidas entre 1945 y 1964
- Generación X: Personas nacidas entre 1965 y 1981
- Generación Y o Millenials: Personas nacidas entre 1982 y 1994
- Generación Z o llamados Centennials: Personas nacidas entre los años 1995 y 2009

Una de sus distinciones más rescatadas con las promociones de jóvenes de anteriores épocas, es el adelanto progresivo de ciertos procesos con que los adolescentes en estos últimos tiempos van experimentando diversas experiencias nuevas, junto con esa curiosidad que los caracteriza, descubriendo su individualidad, formando su autoimagen, su amor propio, y estar en grupos con sus semejantes.

Situaciones que nos compromete reflexionar frente a la posibilidad de actuar en una adolescencia prematura, sabiendo que estas nuevas generaciones de chicos suelen manifestar ciertas conductas que antes no se daba en personas adultas, que tienen un criterio formado de las cosas.

Autoeficacia

Este elemento puede describirse como aquella competencia que permite que un sujeto sea capaz de autodirigir su comportamiento en pro del cumplimiento de una tarea (Rodríguez-Rey, 2020).

Dentro del contexto deportivo, se revela como un componente estratégicamente invaluable. Por medio del desarrollo y fortalecimiento de esta habilidad la conducta es amoldada para la búsqueda y alcance de objetivos altamente desafiantes (Rodríguez-Rey, 2020).

Estrés

Se le denomina estrés a aquella reacción fisiológica y psicológica ante situaciones, contextos, personas, etc. Que interpretamos como fuente de peligro o amenaza. Generalmente apareciendo cuando nos enfrentamos a panoramas con los que nos consideramos incapaces lidiar, entrando en juego la liberación de hormonas como el cortisol, que permiten el organismo para “luchar o huir”. Sin embargo, siendo esta una situación natural y normal, pudiéndose convertir en una problemática cuando esta reacción de alerta se prolonga en el tiempo, trayendo consigo afectaciones en la salud física y mental, por ende, un bajo rendimiento deportivo (Chicaiza, 2024).

Ansiedad

Es una emoción que reacciona como respuesta a la forma en la que interpretamos y evaluamos una situación en el entorno como la competencia y que puede tener un impacto considerable en el desempeño de un deportista (Cox, 2008).

Detección

Para la detección de problemas psicológicos puede hacerse en otros momentos con el uso de estrategias y técnicas complementarias. Hay dos niveles de detección de problemas, según el

documento adjunto con el Tema 3: Técnicas de detección en el proceso de evaluación psicológica (Studocu, 2022), que son:

1. El primer nivel (general): Es el inicio del proceso de detección o el nivel de detección que se examina de un caso, que busca determinar casos de salud mental, en los que se usa cuestionarios psicológicos.

2. Un segundo nivel, sumamente específico, es de detectar el área de un problema

Partiendo de los dos niveles, hay técnicas y herramientas de detección o de screening, como el cuestionario de Salamanca.

Existen herramientas generales como específicas de detección del área para certificar las diversas hipótesis diagnósticas.

XII. Objeto de intervención

El objeto de la presente sistematización es la detección de factores psicológicos que influyen en el rendimiento deportivo de adolescentes de 12 a 15 años de la FedeGuayas.

XIII. Metodología

Es importante señalar que el presente trabajo está diseñado bajo la modalidad de sistematización de experiencias, la misma que es descrita por Jara (2018), sostiene que la sistematización está vinculada a una serie de procesos que en principio puedan brindar la apertura para instaurar la reflexión y el análisis sobre eventos o fenómenos evidenciados, por ello su principal foco de atención está en la reconstrucción sistemática de los factores que formaron parte de la experiencia

subjetiva, con el propósito de obtener información relevante acerca de los aciertos y fallos, para de este modo registrarlos y alcanzar un aprendizaje de los mismos.

Es netamente basada en un estudio cualitativo, de carácter descriptivo que se va a reflejar dentro de este trabajo, partiremos de ambos conceptos.

La investigación cualitativa es una investigación fenomenológica que se basa en distintos métodos de recolección de datos que no cumplen cierto estándar numérico y estadístico, con una alineación naturalista e interpretativa de la realidad social y de la acción humana. Esto permite que los participantes en base a sus diversas perspectivas, puntos de vista, opiniones, juicios y significados de situaciones de la vida real, vayan construyéndose de acuerdo con sus emociones, sus experiencias vividas, sobre todo como en el contexto de como las vivieron y experimentaron, generando perspectivas teóricas, de lo micro a lo macro, de manera subjetiva (Sampieri, 2006).

Se involucra un razonamiento y análisis más profundo en relación con el fenómeno que vamos a estudiar dentro de la investigación.

Descriptiva: El enfoque descriptivo es un tipo de enfoque que se centra en una descripción detallada de las características, del estado y el comportamiento de un fenómeno o población en el aquí y el ahora, sin cambiar el entorno.

Se busca mostrar una imagen clara y concisa de lo que se está investigando, no necesariamente se explica la causa - efecto de un problema en particular, sin haber manipulado alguna variable en el proceso, se lo realiza a través de observaciones empíricas y uso de diferentes técnicas de recolección de datos, como encuestas, entrevistas, entre otras técnicas que ayuden a comprender al individuo y al grupo que pertenece, describiendo al mundo tal y como es. (Sampieri, 2006)

En cuanto a las técnicas e instrumentos empleados para la elaboración del trabajo hemos utilizado lo siguiente:

- **Observación directa:** Es una técnica que se basa en observar donde el observador se encuentra en el lugar en donde se desarrolla el hecho o el objeto de estudio en cuestión, tomar información importante y registrarla en un cuaderno, bitácora o en un diario de campo, no llega a intervenir en espacio- tiempo en donde se realizan las actividades, ni altera el ambiente. para su posterior análisis de este.
Se lo utilizó para observar a cada una de las personas su comportamiento dentro de la práctica.
- **Entrevista semi estructurada individual:** Es un tipo de entrevista de manera individual, que el entrevistador prepara o selecciona una variedad de temas para la creación de preguntas orientadas al tópico para hacerlas orientadas al entrevistado.

La entrevista se desarrolló con cierto comportamiento reactivo, por parte de cada adolescente, el entrevistador como el entrevistado hubo cierta desconfianza al momento de empezar las entrevistas, con el paso del tiempo se fueron acercando, empezaron a confiar, se fueron abriendo poco a poco hacían preguntas.

- **Formato de Consentimiento informado:** Es una norma ética o proceso en el cual nos proporciona información a una persona para que pueda decidir de manera autónoma y autorizar bajo su voluntad sobre participar o no de un proceso de investigación o intervención con fines terapéuticos o educativos, o abandonar la misma. Y en caso de ser personas menores de edad, es con permiso de los tutores o representantes legales, dándoles o no la posibilidad de participar en dicho proceso.

Conlleva una íntegra especificación del proceso, a pesar de sus ventajas y desventajas que pueda producir a la salud de la persona, se establece incluso respecto a costos, frecuencia, lugar, duración, entre otros.

Como cada deportista es menor de edad, se les dió a cada uno dicho documento impreso para que se lo entreguen a los representantes legales o tutores de cada deportista para que puedan participar en la elaboración de este proyecto.

- **Test de Personalidad de Eysenck:** Con sus siglas EPI, es una herramienta importante en la psicología, fue creada o desarrollada por Hans Jürgen Eysenck en el año 1964. Este instrumento evalúa las dos dimensiones de la personalidad: la extraversión-introversión y neuroticismo-estabilidad emocional, con una escala de sinceridad para la posterior detección de ciertas respuestas parciales.

Incluye dos formas (A y B), cuenta con 57 ítems de respuesta Sí/No y se administra a partir de los 16 años. Su aplicación es relativamente sencilla y permite una evaluación concreta y precisa de los variados rasgos de personalidad.

A cada adolescente, por medio de esta prueba psicométrica, se les evaluó cada rasgo o dimensión de personalidad correspondiente, a cuál eran más alineados y las conductas respectivas en cada evaluado.

- **Test ¿Quién soy?:** Es un test en el cual se ve la imagen de una persona sentada, en cada parte de su cuerpo se encuentra una pregunta de parte personal, para que de forma individual las respondamos. Esto evalúa la reflexión y la identificación con cada una de sus respuestas y que tanto te conoces a ti mismo, nuestra parte positiva y negativa de nuestros actos, y por medio de esto, podemos empezar a fortalecer varios aspectos que consideras importantes sobre nuestro autoconcepto como persona.

En este test se evidenció, de acuerdo con la respuesta que cada individuo se identificaba en cada pregunta, se observó que no colocaban respuestas concretas, le daban poco interés a esta prueba, les parecía absurdo, aburrido, pero las cosas en común la parte del deporte ese miedo a fracasar, algunos no especificaban sus respuestas.

- **Aplicación de FODA:** Con sus siglas (F) Fortalezas, (O) Oportunidades, (D) Debilidades, (A) Amenazas, es un implemento útil para los psicólogos que requieren evaluar su práctica, en donde identifica sus fortalezas y debilidades y desarrollar estrategias para crecer y mejorar en ese ámbito. Evaluamos los recursos internos como externos, sus puntos fuertes y ver en que aspecto hay que reforzar.

La aplicación de este FODA nos ayudó a ver las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que presentan los deportistas en su entorno.

- **Acompañamiento psicológico:** Es una modalidad de intervención y apoyo en el cual, se establece un vínculo de confianza entre un terapeuta o acompañante y el paciente o individuo que recibe dicho acompañamiento ayuda a las personas a enfrentar distintos escenarios para que mejore su bienestar emocional. Evalúa el progreso del paciente de acuerdo con su capacidad de tomar decisiones y la solución de problemas.

A cada uno se le dio el acompañamiento correspondiente en todo el transcurso de la práctica

- **Recopilación de información y datos:** Es el proceso sistemático donde se obtiene a partir del registro y recopilación de información de gran relevancia, para lograr un objetivo a largo plazo, por medio de entrevistas estructuradas o semi- estructuradas, encuestas, test, entre otros formatos importantes para dicha acción, de manera ordenada. Evalúa las diferentes técnicas que se usaron en ese apartado de acuerdo con el trabajo de investigación.

En el transcurso de la práctica, se hizo una eficiente recopilación de información y datos relacionados con lo que concierne y que fueron de utilidad para su estructura.

XIV. Preguntas clave

Se formulan tres tipos de preguntas:

- **Preguntas de inicio.**

1. De qué manera las practicas realizadas en la FedeGuayas siguieron los estándares teóricos y éticos en la práctica?
2. ¿Cómo influye los factores psicológicos en el desempeño de esta población de deportistas?
3. ¿Quiénes participarán en la elaboración de este proyecto?

- **Preguntas interpretativas.**

1. ¿Qué instrumentos son los que detectan de forma fidedigna los factores psicológicos?
2. ¿Qué problemas se presenciaron al momento de administrar los instrumentos o técnicas al grupo de deportistas?
3. Qué relación hay entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo?

- **Preguntas de cierre.**

1. ¿Qué cambios implementarías en el entrenamiento para abordar los factores psicológicos que afecten el rendimiento deportivo?

2. ¿Qué aspectos positivos se evidencio en la ejecución de la detección de factores psicológicos?
3. ¿Qué aprendizajes nos dejaría el detectar factores psicológicos en base de nuestra experiencia?

XV. Organización y Procesamiento de la información

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados esperados	Contexto
23/11/2023	Se realizó un FODA sobre los deportistas y se estableció una charla con los mismos sobre motivación	Psicóloga practicante Deportistas	Fomentar la autoconciencia y el desarrollo personal entre los participantes, identificando sus fortalezas y debilidades a través del análisis FODA, y motivarlos a establecer metas y estrategias para mejorar en las áreas necesarias.	FODA y charla	Un mayor autoconocimiento, ya que los participantes tendrán una comprensión más clara de sus fortalezas y debilidades. Además, se espera una mejora en la motivación personal para trabajar en áreas de mejora, así como el establecimiento de metas claras y alcanzables para su desarrollo personal. También se anticipa el desarrollo de estrategias mediante la creación de un plan de acción para abordar las debilidades identificadas. Por último, se busca fortalecer la cohesión de grupo, promoviendo el apoyo mutuo entre los participantes a través de la discusión y el intercambio de experiencias.	Al principio no se mostró tanto interés en la actividad, pero se llegó a captar la atención de los chicos a medida que se iban realizando preguntas sobre el tema
29/11/2023	Se realizó una evaluación a un alumno de escalada y se hizo un acompañamiento	Psicóloga practicante Deportista de escalada	Realizar una evaluación integral del alumno en escalada, analizando su técnica, nivel de habilidad, y factores	Evaluación y acompañamiento	Se espera que el estudiante obtenga una comprensión más prominente de fortalezas y debilidades técnicas, lo que le permitirá establecer metas claras de mejora. Además, se anticipa un aumento en su confianza, lo que se reflejará en su disposición para asumir	Se mostró cuáles eran los problemas que estaba teniendo al momento de realizar sus prácticas habituales y se le mostraron técnicas de relajación para así tener un mayor

			psicológicos que puedan influir en su rendimiento. El acompañamiento se centrará en brindar apoyo constante, retroalimentación constructiva y estrategias personalizadas para mejorar su desempeño y confianza en la actividad.		nuevos desafíos en la escalada, así como una mejora en su capacidad para gestionar la ansiedad durante el entrenamiento y las competencias.	enfoque en sus prácticas
01/12/2023 08/12/2023 05/02/2024 07/02/2024 08/02/2024	Método de observación en entrenamiento de escalada	Psicóloga practicante	Implementar un método sistemático de observación durante las sesiones de entrenamiento de escalada para identificar patrones de comportamiento, técnica y toma de decisiones. Este método permitirá recopilar datos objetivos sobre el rendimiento de	Observación	Se anticipa la generación de un informe detallado que incluya análisis de rendimiento y recomendaciones específicas para cada escalador. Esto permitirá ajustar los planes de entrenamiento, optimizar las sesiones y fomentar un enfoque más consciente en la práctica, resultando en una mejora general en el rendimiento de los escaladores a lo largo del tiempo establecido.	Se observó cada práctica para tener un seguimiento sobre si había un avance en su rendimiento deportivo. Habían días en los que por factores externos no prestaban atención y eso hacía que su concentración en las actividades sea nula o baja, y otros que ni siquiera tenían ánimos de asistir a entrenar por las actividades

			los escaladores, facilitando la identificación de áreas específicas que requieren atención y mejora.			que el entrenador les establecía
04/12/2023	Acompañamiento psicológico a deportista de patinaje	Psicóloga practicante Deportista de patinaje Psicólogo/tutor	Junto al psicólogo de la federación se le proporciona un acompañamiento psicológico integral al deportista de patinaje, enfocándose en la gestión del estrés, la motivación y el establecimiento de objetivos. A través de sesiones de terapia y técnicas de entrenamiento mental, se buscará mejorar su bienestar emocional y su rendimiento en competiciones.	Acompañamiento psicológico	Se espera que el deportista desarrolle habilidades para manejar la presión competitiva, lo que resultará en una disminución de la ansiedad y un aumento en su motivación. Además, se anticipa que el apoyo psicológico contribuya a una mayor resiliencia y capacidad para enfrentar desafíos, lo que se reflejará en su rendimiento en la pista y su satisfacción personal con el deporte.	Reveló que se le dificultaba hacer una de las piruetas para su competencia y eso la desmotivaba a seguir. Se le recomendó seguir practicando y auto motivarse para que los resultados de su competencia sean los esperados por la deportista

06/12/2023	Estudio de caso de deportista R.V.	Psicóloga practicante Deportista	Realizar un estudio de caso exhaustivo sobre el deportista R.V., analizando su trayectoria deportiva, experiencias, desafíos enfrentados y estrategias empleadas para superarlos. Este estudio incluirá entrevistas, análisis de rendimiento y revisión de su entorno de entrenamiento.	Estudio de caso y acompañamiento psicológico	Se anticipa que el estudio proporcione la comprensión trascendente de esos factores que llegan a tener influencia en el desarrollo del deportista, así como recomendaciones personalizadas basadas en sus experiencias. Los hallazgos podrán ser utilizados para mejorar programas de entrenamiento y apoyo para otros deportistas, así como para contribuir al conocimiento académico en el campo del deporte.	Se estableció un diálogo con la deportista R. V. sobre el deporte que practica y cómo factores externos (problemas familiares y amorosos) e internos (la exigencia de los entrenadores para las competencias futuras y la desmotivación que sentía por la presión que se le ejercía).
07/12/2023	Aplicación de test a deportista de escalada y acompañamiento psicológico	Psicóloga practicante Deportista de escalada	Evaluar el estado psicológico del deportista de escalada mediante la aplicación de tests específicos y proporcionar un acompañamiento psicológico que fomente su bienestar emocional y	Test y acompañamiento	Se espera que el deportista obtenga una mayor claridad sobre sus habilidades y áreas de mejora, así como un aumento en su confianza y motivación. Además, se anticipa una identificación de factores psicológicos que puedan afectar su rendimiento, permitiendo un enfoque personalizado en su entrenamiento.	Se evaluó rendimiento deportivo y en base a eso se dialogó con el deportista sobre cómo se sentía al respecto sobre el deporte y su desempeño, el cuál mencionó que estaba mejorando a medida que transcurría el tiempo, mientras debía mejorar en la velocidad que exige el

			rendimiento deportivo.			deporte en cuestión, en cuanto al deporte comentó que dependía mucho de ese deporte porque ahí era su hogar y ellos eran su familia.
11/12/2023	Aplicación de test ¿Quién soy? a deportista S.A.	Psicóloga practicante Deportista S. A.	Facilitar la autoexploración del deportista S.A. a través de la aplicación del test "¿Quién soy?", promoviendo la reflexión sobre su identidad y valores en el deporte.	Aplicación de test	Se espera que el deportista obtenga una comprensión más profunda de sí mismo, lo que puede llevar a una mayor autoconfianza y claridad en sus objetivos deportivos. Esto también puede contribuir a una mejor toma de decisiones en su carrera deportiva.	Se le realizó el test ¿Quién soy? debido a que tenía problemas de autoconfianza, no sabía ni cuáles eran sus metas (tanto en lo deportivo como en lo personal), se describía en base a comentarios previos de sus familiares más cercanos
14/12/2023 15/12/2023 18/12/2023 25/01/2024 26/01/2024 29/01/2024 09/02/2024 12/02/2024 14/02/2024 21/02/2024 22/02/2024 23/02/2024	Observación de entrenamiento de deportistas de escalada	Psicóloga practicante	Evaluar desempeño en escalada	Observación	Identificación de áreas de mejora	Importancia de la observación en el proceso de entrenamiento
20/12/2023 24/01/2024	Toma de Foda, ¿Quién soy? y	Psicóloga practicante	La actividad tiene como propósito	FODA	La actividad busca proporcionar a los deportistas	En conjunto, se intentó que las

29/12/2023 22/01/2024	¿Quién soy yo? a deportistas de escalada	Deportistas de escalada	realizar un análisis FODA para cada deportista de escalada, con el fin de identificar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que impactan en su rendimiento y desarrollo. Además, se busca facilitar la autoexploración de los deportistas mediante la aplicación del test "¿Quién soy?", promoviendo la reflexión sobre su identidad y motivaciones en el deporte. Por último, se pretende profundizar en la autoconciencia de los deportistas a través del test "¿Quién soy		de escalada herramientas para el autoconocimiento y la autoevaluación, lo que les permitirá no solo mejorar su rendimiento deportivo, sino también su bienestar emocional y personal. Esto facilitará un enfoque más consciente y estratégico en su desarrollo como atletas.	actividades proporcionen herramientas que no solo mejoren el rendimiento deportivo, sino también el bienestar emocional y personal de los atletas, facilitando un enfoque más consciente y estratégico en su desarrollo.
--------------------------	--	-------------------------	--	--	---	---

			yo?", ayudando a clarificar su percepción personal y su rol en el ámbito deportivo.			
21/12/2023 04/01/2024 05/01/2024 08/01/2024 10/01/2024 11/01/2024	Aplicación y evaluación de test "Inventario de personalidad de Eysenck"	Psicóloga practicante Psicólogo	Evaluar la personalidad de un grupo de deportistas de ciclismo, judo y escalada mediante el test de personalidad de Eysenck, para entender cómo sus características personales pueden influir en su rendimiento.	Test	Se anticipa obtener información valiosa sobre la relación entre la personalidad y el rendimiento deportivo, lo que permitirá adaptar los entrenamientos y el acompañamiento psicológico a las necesidades individuales de cada deportista.	Se logró buscar la necesidad de adaptar las actividades a la personalidad de los deportistas para observar si influían en su rendimiento deportivo
22/12/2023	Planeación de tarde deportiva con los deportistas de ciclismo, judo y escalada	Psicóloga practicante	Organizar una tarde deportiva que fomente la interacción y el trabajo en equipo entre los deportistas de ciclismo, judo y escalada, promoviendo la cohesión grupal y el desarrollo de	Planeación	Se espera que los deportistas desarrollen un sentido de comunidad, mejoren su comunicación y colaboración, y experimenten un aumento en la motivación y disfrute del deporte. Esto también puede contribuir a un ambiente más positivo en sus entrenamientos.	Se lo realizó con la intención de que integren las diferentes disciplinas deportivas

			habilidades interpersonales.			
26/12/2023 27/12/2023 28/12/2023 15/01/2024 17/01/2024 18/01/2024 31/01/2024 01/02/2024 02/02/2024 15/02/2024 16/02/2024 19/02/2024	Observación de evaluación de los deportistas de ciclismo	Psicóloga practicante	Evaluar el desempeño de los ciclistas, identificando áreas de mejora que optimicen su rendimiento y resalten la necesidad de una evaluación continua en el ciclismo.	Observación	Se espera identificar áreas específicas que requieran mejora, lo que facilitará la implementación de estrategias de entrenamiento más efectivas.	Se pudo proyectar que, a comparación de los deportistas de escalada, estos tenían muchas más dificultades de concentración al punto de llegar a tener que realizar una contención psicológica a varios de los deportistas.
26/02/2024 28/02/2024 29/02/2024 01/03/2024	Capacitación sobre las actividades realizadas en las prácticas y despedida hacia los miembros de la federación/ deportistas de parte de los practicantes. Finalización de prácticas pre- profesionales	Psicóloga practicante Miembros de la Federación (Psicólogo/tut or, entrenadores de las diferentes disciplinas, deportistas)	Agradecer y reconocer el trabajo realizado, la consideración del trabajo en equipo y el esfuerzo colectivo durante el proceso de prácticas pre- profesionales.	Preparación y despedida	Se espera fomentar un ambiente de reconocimiento y aprecio, fortaleciendo las relaciones entre los practicantes, entrenadores y deportistas, lo que contribuirá a una despedida exitosa y a la creación de un sentido de comunidad y colaboración.	Se efectuó la evaluación de los resultados esperados durante todo el proceso de las prácticas y se dio la conclusión de que la desmotivación es un factor que puede impactar negativamente el rendimiento deportivo.

XVI. Análisis de la información (instrumento se emplean)

Para el análisis de la información recolectada en la experiencia, se utilizaron varios instrumentos.

La metodología se basa en un enfoque cualitativo y descriptivo, que permite comprender las experiencias y percepciones de los adolescentes. Se emplearon técnicas como la observación directa, donde el evaluador registró comportamientos en un diario de campo sin intervenir en el entorno. Además, se realizaron entrevistas semi estructuradas que facilitaron el diálogo con los adolescentes, permitiendo que se abrieran gradualmente sobre sus experiencias. También se utilizó un formato de consentimiento informado para asegurar la ética en la participación de los menores.

La detección de factores psicológicos en la población adolescente se lleva a cabo mediante la aplicación de tests estandarizados, como el Test de Personalidad de Eysenck, que ayuda a identificar rasgos de personalidad y su relación con el rendimiento deportivo. Además, se aplican pruebas como el test "¿Quién soy?", que facilita la autoexploración y reflexión sobre la identidad y valores de los deportistas. Estas herramientas permiten a los profesionales de la psicología evaluar de manera integral el estado emocional y mental de los adolescentes, identificando áreas que necesitan atención.

Autores como Dosil (2001) y Molina, Sandín y Chorot (2014) destacan la importancia de la intervención psicológica en el deporte, subrayando que los factores como la motivación, la ansiedad, y la autoconfianza son cruciales para el rendimiento. En cuanto a la conducta del evaluador, se espera que mantenga una actitud empática y profesional, creando un ambiente de confianza que permita a los adolescentes expresarse libremente. La capacidad de escuchar y

observar sin prejuicios es fundamental para interpretar correctamente la información recolectada y ofrecer un apoyo adecuado.

Se utilizaron modelos teóricos que respaldan la intervención psicológica en el deporte. Estos modelos nos proporcionan un marco conceptual que guía nuestro análisis y la interpretación de los datos recolectados, permitiéndonos identificar los factores psicológicos que afectan el rendimiento.

Los manuales de aplicación de los tests son fundamentales, ya que ofrecen directrices sobre cómo administrar y puntuar cada prueba. Esto asegura que sigamos procedimientos estandarizados y éticos, lo que es crucial para garantizar la validez y fiabilidad de los instrumentos utilizados.

Entre las pruebas que aplicamos se encuentran el Test de Personalidad de Eysenck y el test "¿Quién soy?". Estas pruebas son esenciales para identificar factores psicológicos que pueden influir en el rendimiento deportivo y en el desarrollo personal de los adolescentes.

Los autores coinciden en que la relación entre el evaluador y el evaluado es crucial para el éxito de la intervención. Según Dosil (2001), un enfoque comprensivo y respetuoso por parte del evaluador facilita la apertura de los adolescentes, lo que permite una evaluación más precisa y efectiva de sus necesidades psicológicas. Esto resalta la importancia de desarrollar habilidades interpersonales en la práctica psicológica.

El evaluador debe adoptar una conducta empática, profesional y objetiva. Es importante crear un ambiente de confianza donde los adolescentes se sientan cómodos al compartir sus experiencias. La escucha activa y el respeto a la confidencialidad son fundamentales para que los participantes se sientan valorados y comprendidos.

XVII. Justificación

Según Martínez García (2020), estamos habituados a escuchar expresiones como: “no dormí bien, hoy no estoy al 100%”, “me falta motivación”, “tengo muchos problemas y dolores de cabeza”, “me sentí abrumado, la presión me superó”, entre otras. Esto demuestra que el rendimiento deportivo no depende únicamente de la preparación física o mental, sino que un balance entre ambas puede mejorar el desempeño. Estos aspectos afectan a todos, independientemente de si son deportistas aficionados o de alto rendimiento.

En nuestra vida diaria, especialmente en situaciones cotidianas, es cuando más evidenciamos su impacto, dado que es el tiempo que más utilizamos. Sin embargo, su relevancia también es crucial en el ámbito deportivo.

La labor de los psicólogos trasciende la idea errónea de que solo ayudan a personas con problemas mentales. Afortunadamente, estas percepciones están cambiando poco a poco, incluso en el deporte. Su trabajo no se limita a atender a deportistas con “problemas” que van más allá de lo físico. La figura del psicólogo está en constante evolución, especialmente en el ámbito deportivo, donde se reconoce la importancia de su contribución al rendimiento de los atletas, tanto a nivel amateur como profesional. Aunque, en general, suelen trabajar más con deportistas y clubes de alto rendimiento, también ofrecen apoyo a atletas aficionados.

La sistematización sobre "Detección de factores psicológicos que influyen en el rendimiento deportivo de adolescentes de 12 a 15 años de la FEDEGUAYAS" se justifica en la necesidad de comprender cómo ciertos elementos psicológicos afectan el desempeño deportivo en una etapa crucial del desarrollo humano. La adolescencia es un período caracterizado por múltiples cambios, tanto físicos como emocionales, que pueden impactar el rendimiento deportivo.

Según (Dosil, 2001), actualmente los psicólogos deportivos son de vital importancia en el ámbito deportivo, y su papel es fundamental durante la formación y desarrollo de la conducta y actitud del deportista, y para ello el rol del psicólogo deportivo ayudará a comprender, trabajar y mejorar esas habilidades psicológicas que permiten que puedan controlar las emociones y sentimientos durante la práctica deportiva, y que esto no les sea un obstáculo y pueda perjudicar su rendimiento deportivo.

Como bien dicen Molina, Sandín, y Chorot (2014), el rendimiento deportivo se puede ver afectado por diferentes variables psicológicas, y es importante conocerlas y mejorarlas para que afecten positivamente.

Las variables psicológicas que son más relevantes en el rendimiento deportivo para Garfield y Bennett (1987) son la motivación, la ansiedad y el estrés, la autoconfianza, la activación, la atención y la cohesión de grupo; los cuales juegan un papel fundamental en la vida de los jóvenes deportistas, quienes enfrentan diariamente desafíos personales, académicos y sociales. Estas presiones pueden generar altos niveles de ansiedad, afectando negativamente su rendimiento.

El objetivo de este proyecto es identificar y analizar estos factores psicológicos para desarrollar estrategias efectivas que mejoren tanto el desempeño en el deporte como en el ámbito académico.

Al abordar estos aspectos, se busca contribuir al desarrollo integral de los adolescentes, promoviendo su éxito no solo en el deporte, sino también en otras áreas de su vida.

Esto ha ocasionado que los deportistas experimenten una falta de motivación, ansiedad, un mal manejo del estrés, entre otros factores que afecten la vida personal y su rendimiento en el deporte.

La intervención temprana y el apoyo psicológico adecuado son esenciales para prevenir problemas futuros, como el agotamiento y la falta de motivación. Esta sistematización pretende proporcionar información valiosa que fomente la colaboración entre entrenadores, padres y profesionales de la salud, con el fin de mejorar el apoyo a los jóvenes deportistas. La implementación de programas de intervención basados en los hallazgos de este estudio puede crear un entorno más favorable para el desarrollo deportivo y personal de los adolescentes.

XVIII. Caracterización de los beneficiarios

Los beneficiarios fueron deportistas de 12 a 15 años seleccionados, motivo de que se evidenció distintos factores de parte psicológica en este grupo etario de deportistas, que en la práctica del deporte tengan ciertas deficiencias en el rendimiento deportivo.

Las características del beneficiario incluyen varios aspectos clave:

Grupo de edad: Nuestra población de estudio es de un grupo etario que comprenden de 20 deportistas adolescentes, que comprenden las edades de 12 a 15 años.

Se los dividió en pequeños grupos, de acuerdo con la disciplina que ellos desempeñan en la institución. Por lo que se lo desglosó de la siguiente manera:

-Ciclismo: 6 deportistas

TABLA 1 GRUPO DE CICLISMO

Ciclismo

No.	Sexo	Apellidos y nombres	Fecha de nacimiento	edad
1	Hombre	ALVARADO ARREAGA AARON ALEXIS	15/10/2010	12
2	Hombre	ARREAGANIETO MATHEO ANDRES	22/4/2009	13
3	Mujer	DELACRUZ ROMERO	20/1/2009	14
4	Mujer	ECHEVERRIA AYALA RUTH NOEMI	3/9/2009	13
5	Mujer	SANTO SESTACIO KENIA LUISA	10/7/2007	15
6	Mujer	SIMON VARGAS ANGELES MIKAELA	11/10/2009	13

-Escalada: 6 deportistas

TABLA 2 GRUPO DE ESCALADA

Escalada

No.	Sexo	Nombres y apellidos	Fecha de nacimiento	Edad
1	Hombre	NORIEGA PEÑAFIEL XAVIER ANDRÉS	27/4/2007	15
2	Hombre	NARANJO AGUIRRE LUCAS XAVIER	10/8/2010	12
3	Mujer	CELI ALMACHE ANA DE LOS ANGELES	2/8/2010	12
4	Mujer	DELGADO GUERRERO LAURA CRISTINA	1/5/2009	14
5	Hombre	AGUIRRE MORAN LIONEL MERINO	6/1/2009	14
6	Hombre	LOPEZ ZAMBRANO SANTIAGO ISRAEL	9/10/2009	13

-Judo: 8 deportistas

TABLA 3 GRUPO DE JUDO

Judo

No.	Sexo	Nombres y apellidos	Fecha de nacimiento	Edad
1	Hombre	CEDEÑO DELACRUZ ANGEL GABRIEL	13/4/2010	13
2	Hombre	DELACRUZ QUISPHE MARLON	3/4/2010	13
3	Hombre	LAINZORTEGA ETHAN GABRIEL	18/5/2011	12
4	Hombre	VALDIVESO PIGUAVE ALFREDO STEFANO	12/8/2007	15
5	Mujer	GOMEZ ORDÓÑEZ KIARA DANITZA	27/9/2010	12
6	Mujer	RODRIGUEZ TUTIVEN SCARLETT DENISSE	3/5/2009	13
7	Mujer	VALDIMEZO RODRIGUEZ ASHLEY ESTRELLA	10/8/2010	12
8	Prefiero no decirlo	CASTILLO HODALGO ASHLEY DIMENICA	25/12/2008	14

Total: 20 deportistas de la FedeGuayas, con un promedio de edad de 13, 2 años

La distribución de estos : 45 % son mujeres, 50 % son varones y 5% que prefirió no especificarlo.

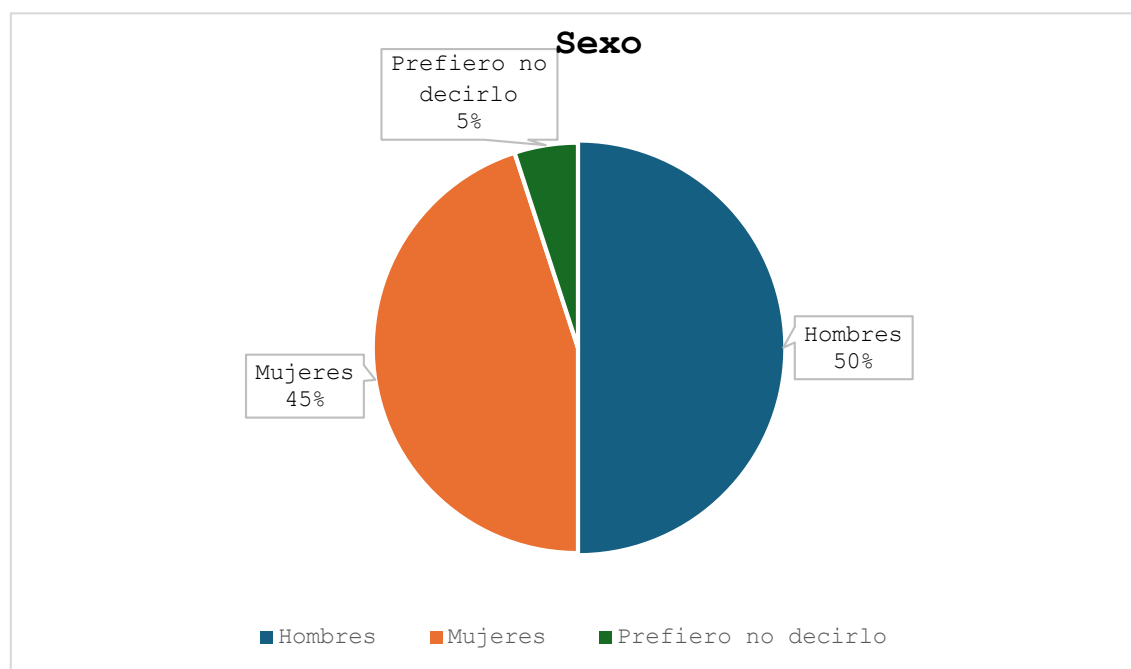


DIAGRAMA CIRCULAR 1 SEXO DE LOS DEPORTISTAS

Población: 20 adolescentes deportistas

Se hizo la parte estadística correspondiente a la población escogida, en la cual, se ordenó de acuerdo con las edades que tenían estas tres disciplinas deportivas, producto de eso, se obtuvo una media de 13, 2; una mediana de 13 y una moda de 13.

Diversidad de disciplinas: En el ambiente que se desenvuelve la FedeGuayas, existe una amplia variedad de disciplinas deportivas, como: natación, atletismo, vóley, disciplinas de combate, salto largo, ajedrez, natación, tiro con arco, lucha, baloncesto, BMX, Taekwondo, tenis de campo, entre otros.

En el desarrollo de nuestra sistematización se trabajó con 3 disciplinas deportivas, como:

Ciclismo, escalada deportiva y Judo.

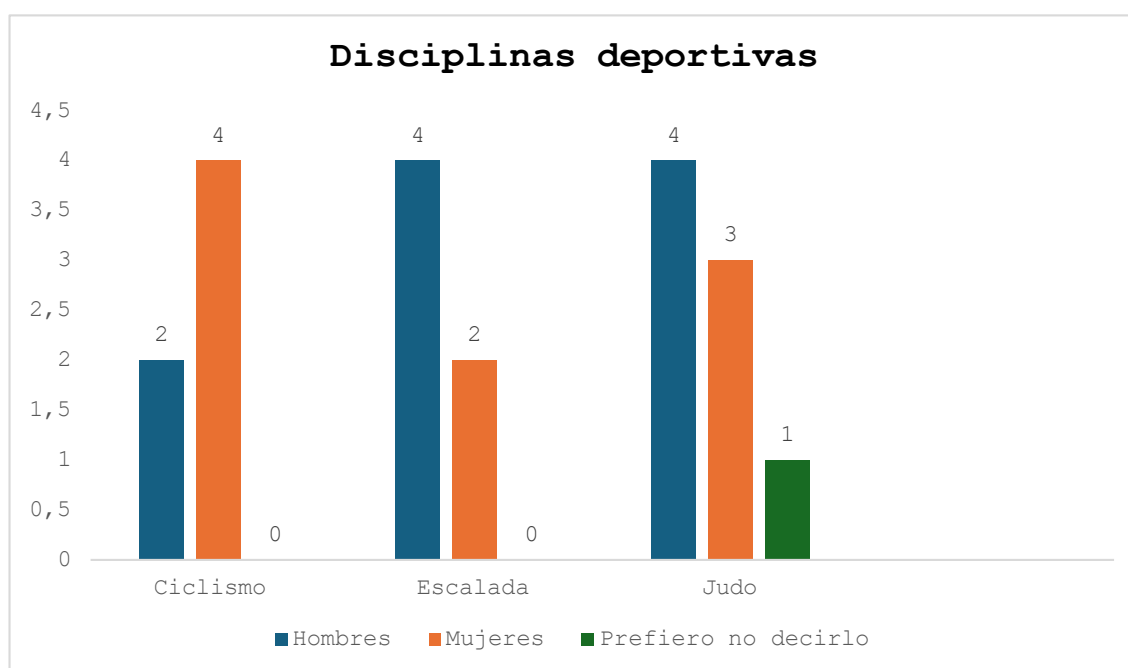


DIAGRAMA DE BARRAS 1 DISCIPLINAS DEPORTIVAS

Factores Psicológicos: Este grupo de personas están en una etapa llena de cambios constantes dentro de su entorno, que es la adolescencia, se ha observado que son personas que vienen desmotivadas por alguna situación que les haya pasado en el momento previo a entrar a la Federación; que reaccionan o se sientan deprimidos, estresados, ansiosos, negativos o que por algún motivo que no quieran realizar sus prácticas deportivas, están muy involucrados en su preparación física, para que no tengan inconveniente al momento de ir a algún torneo dentro o fuera de la ciudad.

Antecedentes socioeconómicos: La mayoría de esta población viven en el sector norte: Saucos, Mucho Lote 1, Los Vergeles, Bellavista, Kennedy, Prosperina, en el sur, en el centro de la ciudad, el Suburbio, algunos viven fuera de la ciudad: Durán, Palestina vía a Daule, entre otros. Viven en diferentes zonas de Guayaquil y fuera de la provincia del Guayas, dado que provienen de diferentes estratos sociales, no todos tienen una situación económica familiar estable, unos la describen como buena, regular y mala, tomando en cuenta del trabajo de los padres, y su capacidad económica que ellos tienen para solventar los gastos que compete en la vida de un adolescente deportista: la alimentación, los estudios, producto de que esto puede llegar a afectar de alguna forma el rendimiento deportivo de estos chicos y el acceso de los recursos físicos y apoyo emocional, pudiendo causar un impacto positivo como negativo para tener éxito en el deporte.

Bienestar Emocional: El bienestar emocional es importante en la parte mental del deportista, ya que se les brinda estrategias o maneras de afrontar dichos escenarios y como saber enfrentarlos, sino puede afectar directamente su rendimiento físico, con respecto a las intervenciones anteriores: como algunos deportistas que reciben o han recibido alguna clase de acompañamiento psicológico de acuerdo al caso: puede ser constante o cada mes, y proporcionar programas de formación psicológica a los psicólogos clínicos que se especializan en lo deportivo, dentro de la categoría se tomó en cuenta, que poco a poco vayan desarrollando la disciplina y constancia y confianza en sí mismos y en sus capacidades.

XIX. Interpretación (análisis y reflexión)

La intervención en el ámbito del rendimiento deportivo de adolescentes es un proceso que requiere una reflexión profunda sobre la experiencia vivida. En este contexto, es fundamental considerar cómo la historia, la cultura y las instituciones influyen en la percepción del deporte y el bienestar psicológico de los jóvenes deportistas.

Relación con la historia y la cultura

La práctica deportiva en adolescentes está íntimamente ligada a su entorno cultural y social. En la FedeGuayas, el deporte no solo se ve como una actividad recreativa, sino también como un medio para la formación de identidad y valores. Las instituciones deportivas deben reconocer estas dinámicas y adaptar sus programas para abordar las tensiones que surgen entre las expectativas sociales y el bienestar individual de los jóvenes.

Identificación de tensiones y contradicciones

Durante la intervención, se identificaron diversas tensiones, como la presión por obtener resultados y el deseo de disfrutar del deporte. Estas contradicciones pueden generar malestar psíquico, afectando la autoconfianza y la motivación de los adolescentes. Es crucial que los entrenadores y psicólogos deportivos trabajen en conjunto para crear un ambiente que fomente tanto el rendimiento como el bienestar emocional.

Elementos clave que potenciaron o debilitaron la experiencia

Los elementos que potenciaron la experiencia incluyeron la implementación de talleres de autoconfianza y técnicas de manejo del estrés, que ayudaron a los jóvenes a enfrentar la presión competitiva. Por otro lado, la falta de comunicación entre entrenadores y deportistas a veces debilitó la intervención, generando confusión y ansiedad en los deportistas. La clave está en establecer un diálogo abierto que permita a los adolescentes expresar sus inquietudes.

XX. Principales logros del aprendizaje

A través del proyecto, se aprendió que la salud mental es un componente esencial del rendimiento deportivo. La formación académica en psicología del deporte proporcionó herramientas para entender cómo los factores psicológicos, como la autoconfianza y la gestión del estrés, afectan el desempeño de los adolescentes. Se identificaron experiencias positivas, como el aumento de la motivación y la cohesión grupal, así como negativas, como la resistencia al cambio por parte de algunos deportistas.

Los logros que tuvimos en el proceso de detección de los factores psicológicos fueron:

-Identificar los problemas emocionales en cada uno de los adolescentes, motivo de que esto puede llegar a afectar la comodidad de un ser humano.

Al tratarlos, se puede cambiar la calidad de vida, la satisfacción personal, y el funcionamiento de otras áreas que rodea al adolescente: la secundaria o el colegio, las relaciones inter e intrapersonales y la vida cotidiana.

-Comprensión del funcionamiento psíquico: Nos otorga una idea mas concreta de como las personas llegan a percibir y a reaccionar ante cualquier escenario.

Ajuste del tratamiento: Integrar las necesidades y características de cada individuo, posibilita el desarrollo eficaz en el plan de tratamiento, un acompañamiento o intervención terapéutica, si es necesario.

Prevención de cuestiones o temas graves: Se lo realiza con la detección temprana de factores psicológicos, el otro escenario sería, sino se lo trata a tiempo, puede conllevar a temas más complejos a futuro.

Desarrollo personal: Junto con el apoyo de los padres de familia o representante legal de algún deportista y profesional, como el psicólogo, por ese medio, ayudarlos a comprender a este grupo de individuos, que están en la etapa de la adolescencia, que están descubriendo todo lo que les rodea, cuáles son sus fortalezas y debilidades, para que puedan tener un óptimo crecimiento emocional.

Facilitar la comunicación: Que exista una comunicación breve entre la persona, el equipo interdisciplinario de profesionales, junto con el profesional de psicología, además con las personas que más interactúa o frecuenta a diario: familiares, amigos, etc.

Intervención temprana: Es muy importante para así actuar de manera adecuada para que a la larga no tenga ningún trastorno mental que afecte su labores o actividades diarias.

Este proyecto generó un producto con gran referencia, a partir de los resultados que obtuvimos de las diferentes evaluaciones dentro del proceso de práctica, constantemente.

Objetivos del proyecto de Práctica

Objetivo general:

Analizar de manera integral los factores que contribuyen a la ansiedad asociada al deporte y la consecuente desmotivación en individuos, con el propósito de desarrollar estrategias efectivas de prevención e intervención que promuevan un ambiente deportivo saludable y sostenible, mejorando así la experiencia y participación de los individuos en la disciplina deportiva.

Objetivos específicos:

1. Analizar los factores específicos que contribuyen a la ansiedad en el contexto deportivo, incluyendo aspectos psicológicos, sociales, y físicos que pueden afectar la motivación y la participación.
2. Investigar y comprender las causas subyacentes de la ansiedad y desmotivación en el contexto deportivo, además de la realización de entrevistas para recopilar información sobre experiencias personales y percepciones de los deportistas.
3. Proponer recomendaciones para la creación de un entorno deportivo saludable, basándose en los resultados obtenidos, proporcionar recomendaciones prácticas y específicas para la creación de un ambiente deportivo adecuado para así fomentar la motivación, considerando factores organizacionales, sociales y psicológicos.

Se lograron varios objetivos, como la mejora en la autoconfianza de los deportistas y la creación de un ambiente más positivo en los entrenamientos. Sin embargo, no se alcanzó completamente el objetivo de integrar a todos los entrenadores en el proceso, lo que limitó la efectividad de la intervención en algunos casos. La falta de tiempo y recursos fue un factor determinante en este aspecto.

¿Identificaron elementos de riesgo en algún momento de la experiencia con el proyecto de intervención o de investigación?

Identificamos varios elementos al momento de realizar este proceso de detección en la práctica, uno de esos, fue que hubo situaciones en el país, por ejemplo, los cortes de luz, suceso que afectó la realización de cada una de las sesiones y/o actividades para desarrollar con ellos de acuerdo al cronograma establecido, el incremento de las lluvias, inundaciones, que en algunos lados se inundaban y no podían venir a la actitud de los deportistas, venían con desmotivación, producto de eso, les daba un desinterés al apoyarnos en este proyecto con fines educativos.

¿Qué impacto a nivel de la salud mental se evidenció como consecuencia del proyecto o para los beneficiarios de la investigación?

Durante la intervención, le dejamos cosas positivas en cada grupo de deportistas de las diferentes disciplinas deportivas ha tenido un impacto significativo en la salud mental de los beneficiarios. Uno de los principales resultados fue el aumento del autoconocimiento entre los participantes, quienes pudieron identificar sus fortalezas y debilidades.

Este proceso de reflexión les permitió establecer metas claras y alcanzables, lo que no solo mejoró su rendimiento deportivo, sino que también fomentó un sentido de propósito y dirección en sus vidas. Al comprenderse mejor a sí mismos, los adolescentes se sintieron más empoderados para enfrentar los desafíos que se presentan en el ámbito deportivo y personal.

Además, la intervención se centró en aumentar la motivación personal de los jóvenes deportistas. A través de actividades como el análisis FODA y charlas motivacionales, se logró captar su atención y generar un interés genuino en mejorar. Este incremento en la motivación fue crucial para prevenir problemas como el agotamiento y la desmotivación, que son comunes en esta etapa de desarrollo. Los participantes comenzaron a adoptar una actitud más proactiva hacia su entrenamiento, lo que se tradujo en un mayor compromiso y esfuerzo en sus prácticas deportivas.

Finalmente, el proyecto también promovió la cohesión grupal entre los adolescentes, creando un ambiente de apoyo mutuo y colaboración. La interacción y el intercambio de experiencias entre los participantes fortalecieron sus lazos, lo que contribuyó a un entorno más positivo durante los entrenamientos. Además, el apoyo psicológico brindado les permitió manejar mejor sus emociones y sentimientos, lo que resultó en una mejora general en su bienestar. Al abordar estos factores psicológicos, se buscó no solo optimizar el rendimiento deportivo, sino también contribuir al desarrollo integral de los adolescentes, preparándolos para enfrentar no solo los retos en el deporte, sino también en otras áreas de su vida.

XXI. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusión

El análisis de la información recolectada en la experiencia con adolescentes deportistas ha revelado la importancia de aplicar un enfoque integral y multidimensional en la evaluación psicológica. A través de la metodología cualitativa y descriptiva, hemos podido captar no solo los comportamientos observables, sino también las percepciones y emociones de los adolescentes, lo que nos permite entender mejor su mundo interno y cómo este influye en su rendimiento deportivo.

El uso de instrumentos como el Test de Personalidad de Eysenck y el test "¿Quién soy?" ha sido fundamental para identificar factores psicológicos clave, como la autoconfianza, la motivación y la ansiedad. Estos elementos son esenciales para el desarrollo de estrategias de intervención que no solo mejoren el rendimiento deportivo, sino que también promuevan el bienestar emocional de los jóvenes. La capacidad de los psicólogos para interpretar estos resultados de manera efectiva puede marcar una diferencia significativa en la vida de los adolescentes, ayudándoles a enfrentar desafíos tanto dentro como fuera del ámbito deportivo.

Además, la relación entre el evaluador y el evaluado es un aspecto crítico que no debe subestimarse. Como hemos aprendido, la creación de un ambiente de confianza y respeto es vital para facilitar la apertura de los adolescentes. La escucha activa y la empatía son habilidades que deben ser cultivadas por los profesionales de la psicología para asegurar que los jóvenes se sientan cómodos al compartir sus experiencias y emociones. Esto no solo mejora la calidad de la evaluación, sino que también fomenta un espacio seguro donde los adolescentes pueden explorar sus identidades y desafíos.

La implementación de evaluaciones psicológicas rigurosas y el uso de intervenciones basadas en evidencia pueden contribuir significativamente al desarrollo integral de los jóvenes, preparándolos no solo para el éxito en el deporte, sino también para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. Este enfoque holístico no solo beneficiará a los deportistas, sino que también contribuirá a la formación de individuos más resilientes y equilibrados, capaces de gestionar sus emociones y alcanzar sus metas personales y deportivas.

Recomendaciones

Al implementar estas recomendaciones, FedeGuayas puede mejorar aún más la identificación de factores psicológicos que influyen en el rendimiento deportivo de los jóvenes y crear un ambiente más saludable y positivo que promueva el rendimiento y el desarrollo personal de los atletas jóvenes. Involucra a todos los entrenadores desde el principio.

Las estrategias de intervención futuras deberían involucrar a todos los entrenadores desde el inicio del programa. Esto puede incluir una capacitación más prolongada y la creación de un equipo de apoyo para trabajar juntos para implementar las estrategias aprendidas.

Implementación periódica de medidas preventivas y apoyo psicológico.

Se ha observado que algunos jóvenes muestran signos de agotamiento emocional, lo que indica la necesidad de medidas preventivas periódicas y apoyo psicológico. Crear un espacio seguro donde los jóvenes puedan expresar sus preocupaciones y sentimientos es esencial para su bienestar.

Patrones de ejercicio que promueven el equilibrio.

Es fundamental gestionar riesgos como la presión excesiva para el rendimiento educando y concienciando a los entrenadores y a los padres sobre la importancia de un enfoque equilibrado del deporte. Esto implica valorar no sólo los resultados sino también el esfuerzo y aprender a

reducir las tensiones y contradicciones que existen en el deporte juvenil. Mayor educación y formación en habilidades psicológicas.

La experiencia adquirida a través de este programa resalta la importancia de la educación continua y el entrenamiento de habilidades mentales para entrenadores y atletas. Se recomienda mantener y ampliar los seminarios de formación y los materiales informativos sobre la importancia de la salud mental en el deporte.

XXII. Referencias bibliográficas

- (S/f-f). Ual.es. Recuperado el 10 de agosto de 2024, de <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/10180/MARTINEZ%20GARCIA,%20MIGUEL%20ANGEL.pdf>
- (S/f-g). Edu.co. Recuperado el 4 de septiembre de 2024, de <https://sistemas.unicesar.edu.co/documentossistemas/sampieri.pdf>
- (S/f-h). Edu.co. Recuperado el 4 de septiembre de 2024, de <https://sistemas.unicesar.edu.co/documentossistemas/sampieri.pdf>
- (S/f-h). Uned.es. Recuperado el 4 de septiembre de 2024, de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4486/humanista1.pdf
- (S/f-i). Batalloso.com. Recuperado el 4 de septiembre de 2024, de <https://batalloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>
- (S/f-k). Jimcontent.com. Recuperado el 4 de septiembre de 2024, de <https://se057c12736e3ca27.jimcontent.com/download/version/1426808217/module/9560696152/name/CAP%2018%20-%20HUMANISMO.pdf>
- (S/f-l). Unicef.org. Recuperado el 5 de septiembre de 2024, de <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- (S/f-m). Who.int. Recuperado el 5 de septiembre de 2024, de https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- (S/f-n). Who.int. Recuperado el 5 de septiembre de 2024, de https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjw_sq2BhCUARIsAIVqmQsei0_8OfHpDOJ_75CNVZUDahH5Rwu0CYNewirDL-NHosZ_o3UfiZQaAhgfEALw_wcB
- (S/f-o). Studocu.com. Recuperado el 5 de septiembre de 2024, de <https://www.studocu.com/es/document/universidad-a-distancia-de-madrid/evaluacion-psicologica/tema-3-tecnicas-de-deteccion/63322731?sid=01725487391&shared=n>
- (S/f-p). Injuve.es. Recuperado el 5 de septiembre de 2024, de https://www.injuve.es/sites/default/files/revista73_1.pdf
- .Núñez RA, Tobón S. Terapia cognitivo-conductual y modelos procesuales de la salud. Manizales: Universidad de Manizales; 2005.
- Núñez A, Tobón S. Modelo de atención en salud en jóvenes: un enfoque desde el desarrollo humano. Revista Cuadernos de línea 2005; 2: 75-94.
- Flórez L. Psicología Social de la Salud. Bogotá: Manual Moderno; 2007.
- *Federación Deportiva del Guayas · Av. de las Américas &, Guayaquil 090514, Ecuador.* (s/f). Federación Deportiva Del Guayas · Av. de Las Américas &, Guayaquil 090514, Ecuador. Recuperado el 24 de junio de 2024, de [https://www.google.com/maps/place/Federaci%C3%B3n+Deportiva+del+Guayas/@-](https://www.google.com/maps/place/Federaci%C3%B3n+Deportiva+del+Guayas/@-2.1791423,-)

- 79.8952142,17z/data=!4m6!3m5!1s0x902d6dd7f084a007:0x1323f8477832da91!8m2!3d-2.1810346!4d-79.8927519!16s%2Fg%2F11jsmg1924?authuser=0&entry=ttu
- García-Allen, J. (2015, mayo 30). *Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades humanas*. pymOrganization. <https://psicologiyamente.com/psicologia/piramide-de-maslow>
 - Henao Osorio, M. C. (enero-junio, 2013). Del surgimiento de la psicología humanística a la psicología humanista-existencial de hoy. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 83-100.
 - Hernández, L. (s/f). *FACTORES PSICOLÓGICOS EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE*. Edu.ve. Recuperado el 4 de septiembre de 2024, de <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj18/art08.pdf>
 - Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de La Investigación*. McGraw-Hill Companies.
 - J., U. D., Lautaro, C., & M., B. R. (s/f). *APORTES DE LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE PARA CONCEPTUALIZAR, OPERACIONALIZAR Y MAXIMIZAR EL RENDIMIENTO DEPORTIVO*. Redalyc.org. Recuperado el 1 de septiembre de 2024, de <https://www.redalyc.org/journal/3691/369162253040/369162253040.pdf>
 - *La pirámide de Maslow*. (s/f). Mheducation.es. Recuperado el 4 de septiembre de 2024, de <https://www.mheducation.es/blog/la-piramide-de-maslow>
 - Lovallo, W. R. (2015). *Stress and Health: Biological and Psychological Interactions*. SAGE Publications.
 - Reyes-Ticas, J. A. (2005). *Trastornos de ansiedad: guía práctica para diagnóstico y tratamiento*.
 - Roberts, GC y Treasure, D. (2012). *Avances en la motivación en el deporte y el ejercicio*. Human Kinetics.
 - Rojas, A. C. N., Tobón, S. T., Henao, D. A., Núñez, J. E. S., Hoyos, M. A. R., & Pérez, Á. A. M. (2010). CALIDAD DE VIDA, SALUD y FACTORES PSICOLÓGICOS EN POBLACIONES NO CLÍNICAS DE DOS MUNICIPIOS COLOMBIANOS. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 15(2), 124-142. <https://paperity.org/p/242825666/calidad-de-vida-salud-y-factores-psicologicos-en-poblaciones-no-clinicas-de-dos>
 - Steinberg, L. D. (2024). *Adolescence*.
 - Triglia, A. (2017, mayo 9). *La Logoterapia de Viktor Frankl: teoría y técnicas*. pymOrganization. <https://psicologiyamente.com/clinica/logoterapia>
 - *Vista de La psicología humanista, tercera fuerza de la psicología, o, ¿psicología de tercera?* (s/f). Umich.mx. Recuperado el 4 de septiembre de 2024, de http://www.revistauaricha.umich.mx/ojs_uaricha/index.php/urp/article/view/360/301
 - Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de La Investigación*. McGraw-Hill Companies.

XXIII. Anexos



Guayaquil, 11 de junio del 2024

Dr. JUAN CARLOS BRIONES
DIRECTOR DEL
DEPARTAMENTO MÉDICO
FEDEGUAYAS

Ciudad. -

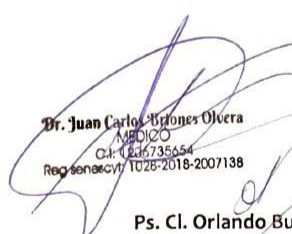
De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la **Señorita RODRIGUEZ MORLA GABRIELA NICOLE** con número de cédula 0931734602, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en la institución FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL GUAYAS (FEDEGUAYAS)

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **DETECCIÓN DE FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS DE LA FEDEGUAYAS**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular medespido.

Atentamente,


Dr. Juan Carlos Briones Olvera
Médico
C.I. 0931735654
Reg. Senecy 1028-2018-2007138



Ps. Cl. Orlando Bustamante MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
Teléfono: 0997177821
Correo institucional: obustamante@ups.edu.ec

cc. Hidalgo Sotomayor Darwin, Coordinador de UT



Guayaquil, 11 de junio del 2024

Dr. JUAN CARLOS BRIONES
DIRECTOR DEL
DEPARTAMENTO MÉDICO
FEDEGUAYAS

Ciudad. -

De mis consideraciones:

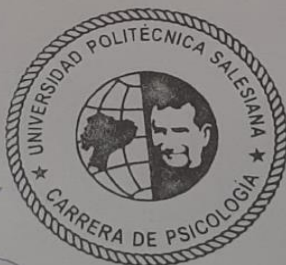
Por medio de la presente informo a usted que la **Señorita VITERI RODRIGUEZ GABRIELA DEL ROCIO** con número de cédula 0952628469, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en la institución FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL GUAYAS (FEDEGUAYAS)

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **DETECCIÓN DE FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS DE LA FEDEGUAYAS**

En espera de una respuesta afirmativa, extendo mis agradecimientos y sin otro particular medespido.

Atentamente,

Dr. Juan Carlos Briones Olvera
MÉDICO
C.I. 1206735654
Reg. senacyt: 1028-2018-2007138



Ps. Cl. Orlando Bustamante MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
Teléfono: 0997177821
Correo institucional: obustamante@ups.edu.ec

cc. Hidalgo Sotomayor Darwin, Coordinador de UT

Anexos fotográficos:



FIGURA 1. ADOLESCENTE COMPLETA UN TEST



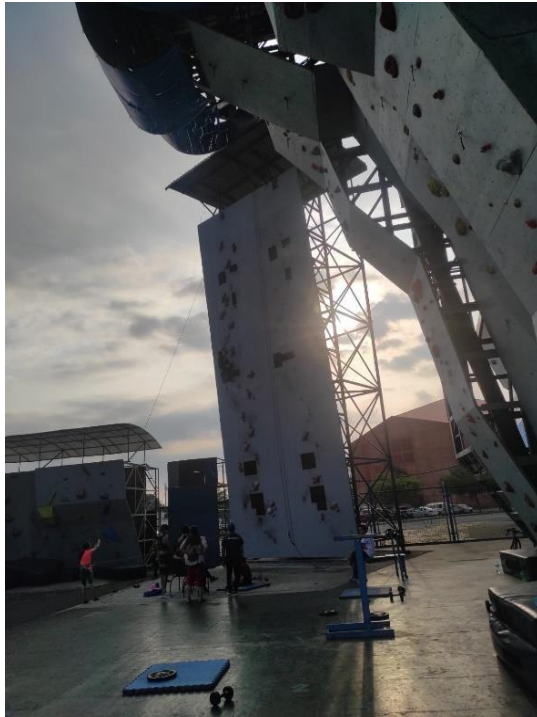
FIGURA 2. CICLISTA PRACTICANDO EN PISTA



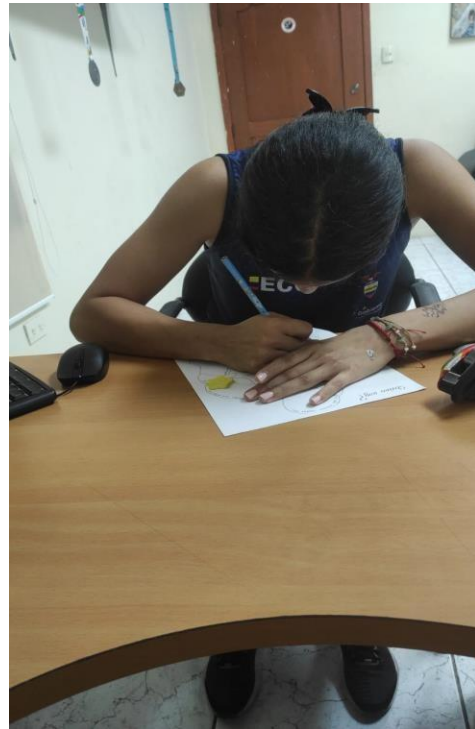
FIGURA 1. DEPORTISTA REALIZANDO TEST



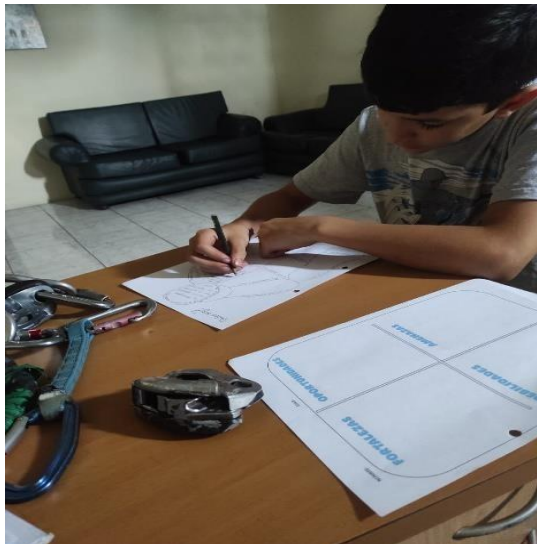
FIGURA 2. ENTRENADOR DANDO ÓRDENES A CICLISTAS



**FIGURA 5. CÍRCULO DE PERSONAS
OBSERVANDO A LA JOVEN ESCALADORA**



**FIGURA 6. DEPORTISTA REALIZANDO
TEST ¿QUIÉN SOY?**



**FIGURA 3. TOMA DE TEST EN OFICINA DE
PSICÓLOGO ENCARGADO**



**FIGURA 7. DEPORTISTAS ESCUCHANDO ATENTAMENTE
A LA PRACTICANTE**



FIGURA 8. ADOLESCENTE DEPORTISTA REALIZANDO TEST QUIÉN SOY?

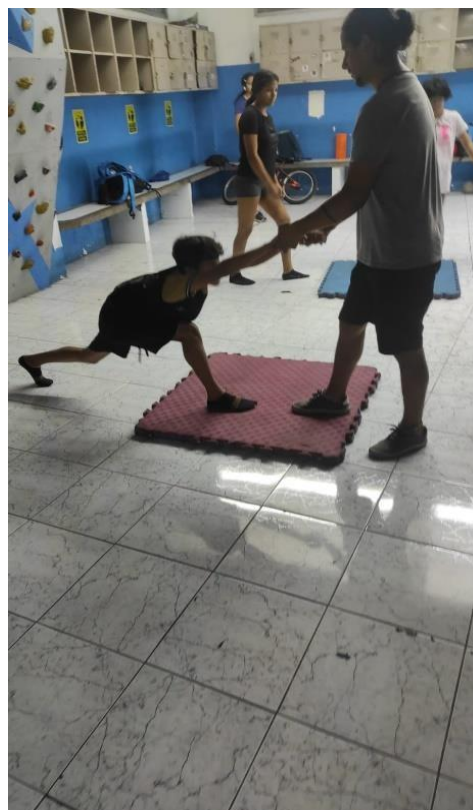


FIGURA 9. ADOLESCENTE REALIZANDO EJERCICIOS DE CALENTAMIENTO CON SU ENTRENADOR

¿Quien soy?

LO QUE PIENSO SOBRE MI:

LO QUE ME GUSTA HACER:

MIS TRES MAYORES CUALIDADES SON:

LO QUE MAS AMO:

LA EXPERIENCIA MAS POSITIVA QUE HE TENIDO ES:

MIS TRES MAYORES DEFECTOS SON:

LO QUE ODO DE MI ES:

MIS ALLEGOS SON:

LO QUE PUEDO APORTAR DE MI ES:

LO QUE PIENSO DEL MUNDO ES:

EL IDEAL MAS GRANDE QUE TENGO:

MI NOMBRE MENOS CONOCIDO O MI PSEUDONIMO ES:

MIS TRES MAYORES FUEGOS SON:

MIS DEBILIDADES SON:

LA EXPERIENCIA MAS NEGATIVA QUE HE TENIDO:

FORMATO 1 TEST ¿QUIÉN SOY?

NOMBRE:

EDAD:

FORTALEZAS**OPORTUNIDADES****DEBILIDADES****AMENAZAS**

ANEXOS

Anexo II: cuestionario revisado de personalidad de Eysenck (EPQ-R)

EPQ - R

H. J. Eysenck *et al*

Por favor, conteste cada pregunta poniendo un aspa sobre el SÍ (~~NO~~) o el NO (~~SÍ~~) que le siguen. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni preguntas con trampa. Trabaje rápidamente y no piense demasiado en el significado exacto de las mismas.

Edad..... años Sexo (V o M).....
 Profesión..... Fecha.....

¡POR FAVOR, NO DEJE NINGUNA PREGUNTA SIN RESPONDER!

- | | |
|---|-------|
| 1. ¿Realiza muchas actividades de tiempo libre?..... | SÍ NO |
| 2. ¿Se para a pensar las cosas antes de hacerlas?..... | SÍ NO |
| 3. ¿Su estado de ánimo sufre altibajos con frecuencia?..... | SÍ NO |
| 4. ¿Es una persona conversadora?..... | SÍ NO |
| 5. ¿Se siente a veces desdichado/a sin motivo?..... | SÍ NO |
| 6. ¿Daría dinero para fines caritativos?..... | SÍ NO |
| 7. ¿Alguna vez ha querido llevarse más de lo que le correspondía en un reparto?..... | SÍ NO |
| 8. ¿Es usted una persona más bien animada o vital?..... | SÍ NO |
| 9. ¿Le afectaría mucho ver sufrir a un niño/a o a un animal?..... | SÍ NO |
| 10. ¿Se preocupa a menudo por cosas que no debería haber dicho o hecho?..... | SÍ NO |
| 11. Si usted asegura que hará una cosa, ¿siempre mantiene su promesa, sin importarle las molestias que ello le podría ocasionar?..... | SÍ NO |
| 12. ¿Habitualmente, es capaz de liberarse y disfrutar en una fiesta animada?..... | SÍ NO |
| 13. ¿Es una persona irritable?..... | SÍ NO |
| 14. ¿Le tiene sin cuidado lo que piensan los demás?..... | SÍ NO |
| 15. ¿Alguna vez ha culpado a alguien por algo que había hecho usted?..... | SÍ NO |
| 16. ¿Se siente fácilmente herido/a en sus sentimientos?..... | SÍ NO |
| 17. ¿Son <i>todas</i> sus hábitos buenos y deseables?..... | SÍ NO |
| 18. ¿Tiende a mantenerse apartado/a en las situaciones sociales?..... | SÍ NO |

POR FAVOR, VUELVA LA HOJA

2

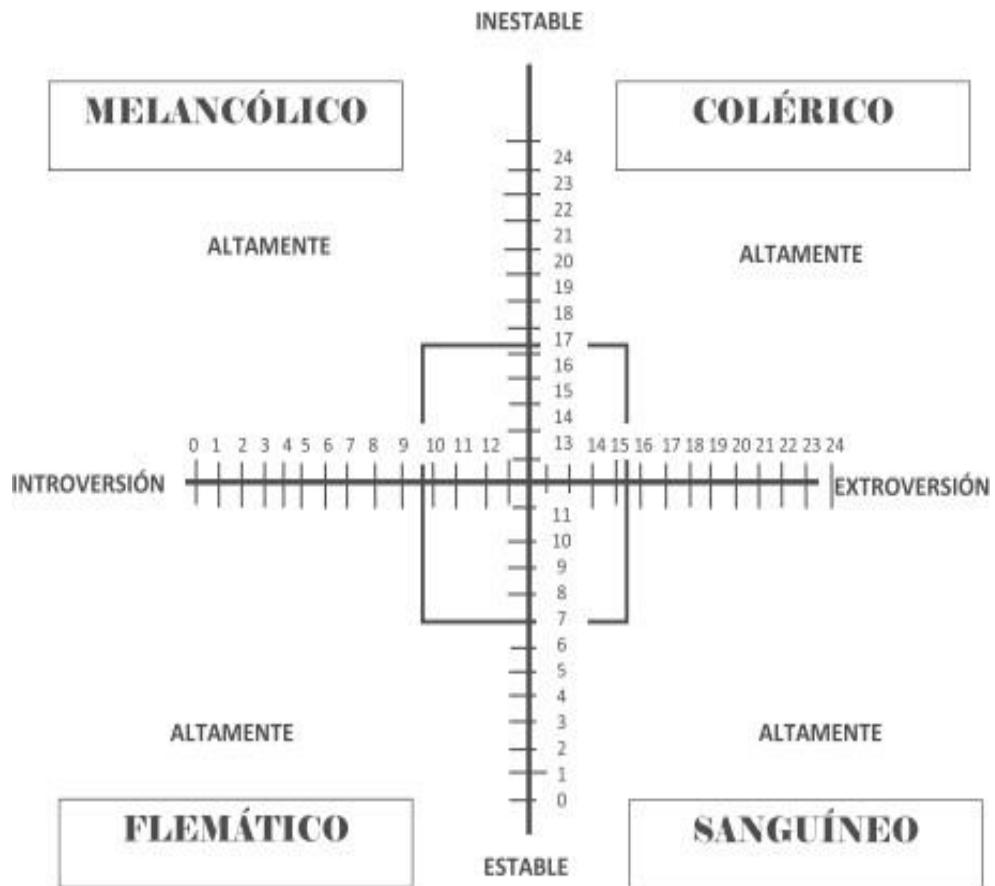
EPQ - R

- | | |
|--|-------|
| 19. A menudo, ¿se siente harto/a?..... | SÍ NO |
| 20. ¿Ha cogido alguna vez alguna cosa (aunque no fuese más que un alfiler o un botón) que perteneciese a otra persona?..... | SÍ NO |
| 21. ¿Para usted, los límites entre lo que está bien y lo que está mal son menos claros que para la mayoría de la gente?..... | SÍ NO |
| 22. ¿Le gusta salir a menudo?..... | SÍ NO |
| 23. ¿Es mejor actuar como uno/a quiera que seguir las normas sociales?..... | SÍ NO |
| 24. ¿Disfruta hiriendo a las personas que ama?..... | SÍ NO |
| 25. ¿Tiene a menudo sentimientos de culpabilidad?..... | SÍ NO |
| 26. ¿Habla a veces de cosas de las que no sabe nada?..... | SÍ NO |
| 27. ¿Prefiere leer a conocer gente?..... | SÍ NO |
| 28. ¿Diría de sí mismo/a que es una persona nerviosa?..... | SÍ NO |
| 29. ¿Tiene muchos amigos/as?..... | SÍ NO |
| 30. ¿Se ha enfrentado constantemente a sus padres?..... | SÍ NO |
| 31. ¿Es usted una persona sufridora?..... | SÍ NO |
| 32. Cuando era niño/a, ¿hacía en seguida las cosas que le pedían y sin refunfuñar?..... | SÍ NO |
| 33. ¿Se ha opuesto frecuentemente a los deseos de sus padres?..... | SÍ NO |
| 34. ¿Se inquieta por cosas terribles que podrían suceder?..... | SÍ NO |
| 35. ¿Alguna vez ha roto o perdido algo que perteneciese a otra persona?..... | SÍ NO |
| 36. ¿Generalmente toma la iniciativa al hacer nuevas amistades?..... | SÍ NO |
| 37. ¿Los deseos personales están por encima de las normas sociales?..... | SÍ NO |
| 38. ¿Diría de sí mismo/a que es una persona tensa o muy nerviosa?..... | SÍ NO |
| 39. Por lo general, ¿suele estar callado/a cuando está con otras personas?..... | SÍ NO |
| 40. ¿Cree que el matrimonio está anticuado y debería abolirse?..... | SÍ NO |
| 41. ¿Es usted más indulgente que la mayoría de las personas acerca del bien y del mal?..... | SÍ NO |
| 42. ¿Puede animar fácilmente una fiesta aburrida?..... | SÍ NO |
| 43. ¿Se siente intranquilo/a por su salud?..... | SÍ NO |
| 44. ¿Alguna vez ha dicho algo malo o desagradable acerca de otra persona?..... | SÍ NO |
| 45. ¿Le gusta cooperar con los demás?..... | SÍ NO |
| 46. ¿Le gusta contar chistes e historias divertidas a sus amigos/as?..... | SÍ NO |
| 47. ¿La mayoría de las cosas le son indiferentes?..... | SÍ NO |
| 48. De niño/a, ¿fue alguna vez descarado/a con sus padres?..... | SÍ NO |
| 49. ¿Le gusta mezclarse con la gente?..... | SÍ NO |
| 50. ¿Se preocupa si sabe que hay errores en su trabajo?..... | SÍ NO |
| 51. ¿Se lava siempre las manos antes de comer?..... | SÍ NO |

3

EPQ - R

52. ¿Casi siempre tiene una respuesta «a punto» cuando le hablan?..... SÍ NO
53. ¿Se siente a menudo apático/a y cansado/a sin motivo?..... SÍ NO
54. ¿Ha hecho alguna vez trampas en el juego?..... SÍ NO
55. ¿Le gusta hacer cosas en las que tiene que actuar rápidamente?..... SÍ NO
56. ¿Es (o era) su madre una buena mujer?..... SÍ NO
57. ¿A menudo toma decisiones sin pararse a reflexionar?..... SÍ NO
58. ¿A menudo siente que la vida es muy monótona?..... SÍ NO
59. ¿Alguna vez se ha aprovechado de alguien?..... SÍ NO
60. ¿Le preocupa mucho su aspecto?..... SÍ NO
61. ¿Cree que la gente pierde el tiempo al proteger su futuro con ahorros y seguros?..... SÍ NO
62. ¿Alguna vez ha deseado morir?..... SÍ NO
63. ¿Evadiría impuestos si estuviera seguro/a de que nunca sería
descubierto/a?..... SÍ NO
64. ¿Puede organizar y conducir una fiesta?..... SÍ NO
65. ¿Trata de no ser grosero/a con la gente?..... SÍ NO
66. Después de una experiencia embarazosa, ¿se siente preocupado/a durante mucho tiempo? SÍ NO
67. Generalmente, ¿reflexiona antes de actuar?..... SÍ NO
68. ¿Sufre de los "nervios"?..... SÍ NO
69. ¿A menudo se siente solo/a?..... SÍ NO
70. ¿Hace siempre lo que predica?..... SÍ NO
71. ¿Se siente fácilmente herido/a cuando la gente encuentra defectos en usted o en su
trabajo?..... SÍ NO
72. ¿Es mejor seguir las normas de la sociedad que ir a su aire?..... SÍ NO
73. ¿Alguna vez ha llegado tarde a una cita o trabajo?..... SÍ NO
74. ¿Le gusta el bullicio y la agitación a su alrededor?..... SÍ NO
75. ¿Frecuentemente improvisa decisiones en función de la situación?..... SÍ NO
76. ¿Se siente a veces desbordante de energía y otras muy decidido/a?..... SÍ NO
77. ¿A veces se deja para mañana lo que debería hacer hoy?..... SÍ NO
78. ¿La gente piensa que usted es una persona animado?..... SÍ NO
79. ¿La gente le cuenta muchas mentiras?..... SÍ NO
80. ¿Se afecta fácilmente por según qué cosas?..... SÍ NO
81. Cuando ha cometido una equivocación, ¿está siempre dispuesto a
admitirlo?..... SÍ NO
82. Cuando tiene mal humor, ¿le cuesta controlarse?..... SÍ NO
83. ¿Cree que los planes de seguros son una buena idea?..... SÍ NO



FORMATO 3 TEST DE EYSENCK

Entrevista semiestructurada individual

1. ¿Quién es tu héroe deportivo favorito?
2. ¿Cuáles son las tres razones por las que te gusta formar parte de un deporte de equipo?
3. ¿Cuál es la mejor parte de competir?
4. ¿Cómo practican tus compañeros de equipo la práctica de la diversión?
5. ¿Qué emociones sientes cuando juegas bien?
6. ¿A quién deseas que te vea actuar en cada juego o partido?
7. ¿Cuál es tu canción favorita para escuchar antes de competir?
8. ¿Cuál es tu película favorita sobre deportes?
9. ¿Dónde sientes confianza en tu cuerpo?
10. ¿Qué cualidades hacen que un compañero de equipo sea un buen capitán de equipo?
11. ¿De qué manera ser deportista te hace una mejor persona?
12. ¿Qué haces para calmar a tus mariposas mientras compites?
13. Si pudieras jugar otro deporte, ¿cuál sería?
14. ¿Cuál es tu comida favorita para comer la noche antes de una gran competencia?
15. ¿Quién te inspiró como un joven atleta?
16. ¿Qué palabra te describe?
17. ¿Quién fue tu entrenador favorito y por qué?
18. ¿A qué renuncias para competir?
19. ¿Cuál es tu lugar favorito para competir?
20. ¿Qué herramienta mental usas bajo presión?
21. ¿Crees que la actitud es un factor para ganar?
22. ¿Cómo te hace el deporte un mejor estudiante o trabajador?

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

CARRERA DE PSICOLOGIA

PROCESO DE TITULACIÓN

Guayaquil_____

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ con el numero de cédula _____, representante del/ la estudiante – hijo/a _____, autorizo al/la estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Politecnica Salesiana, a receptar información a través de registros de observación, grabaciones, fotos, videos, entrevistas, instrumentos psicologicos (test) y talleres, con el objeto de que puedan ser analizados y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones, así como también el manejo de la información por parte del estudiante durante todo el proceso de investigación, devolución de resultados e informes.

Conozco que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad y el de mi familia.

Manifiesto haber leído, entiendo el presente documento y estoy de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

Consentimiento obtenido el día, _____.

Firma de autorización