



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE GUAYAQUIL

CARRERA DE COMUNICACIÓN

**EL USO DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL TRATAMIENTO DE LOS NIÑOS CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

**Trabajo de Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciado en Comunicación**

**AUTORES: SUÁREZ DECIMAVILLA GISELLA DENISSE,
BARRERA BARRERA DANIEL ANTONIO**

TUTOR: LCDO. JORGE EDUARDO RODRÍGUEZ GUERRA, MGS

**Guayaquil - Ecuador
2024**

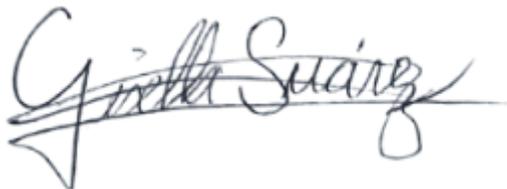
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotros, Gisella Denisse Suarez Decimalilla con documento de identificación N° 0958396814 y Daniel Antonio Barrera Barrera con documento de identificación 0952891257; manifestamos que:

Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 5 de agosto del año 2024

Atentamente,



Gisella Denisse Suárez Decimavilla



Daniel Antonio Barrera Barrera

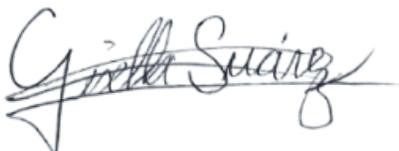
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Nosotros, Gisella Denisse Suárez Decimavilla con documento de identificación No.0958396814 y Daniel Antonio Barrera Barrera con documento de identificación No. 0952891257 , expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores del artículo investigativo “El uso de la educomunicación en el tratamiento de los niños con trastorno del espectro Autista.”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciados en comunicación en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 5 de agosto del año 2024

Atentamente,



Gisella Denisse Suárez Decimavilla



Daniel Antonio Barrera Barrera

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jorge Eduardo Rodríguez Guerra con documento de identificación N° 0913764882 docente de la Universidad Politécnica Salesiana declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación “ El uso de la educomunicativas en el tratamiento de los niños con trastorno del espectro autista”, realizado por Gisella Denisse Suarez Decimavilla con documento de identificación N° 0958396814 y Daniel Antonio Barrera Barrera con documento de identificación 0952891257, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción artículo de investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 5 de agosto del año 2024

Atentamente,

Lcdo. Jorge Eduardo Rodríguez Guerra

C.C. 0913764882

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

GISELLA SUAREZ

Antes que todo le quiero agradecer primeramente a Dios, por permitirme finalizar esta etapa tan importante de mi vida, a mis padres y hermanos que caminaron conmigo en todo momento, siendo siempre mi fuente de apoyo e inspiración, la cual hicieron posible este sueño, dándome mucha fortaleza para poder seguir con mi carrera a pesar de todos los momentos difíciles que hemos pasado, a mi tutor Jorge Rodríguez a mis profesores, directora de la carrera por cada dedicación y conocimientos que me brindaron y me enriquecieron en este camino, A mi compañero de Tesis y a todos los amigos que hice a lo largo de esta etapa, por cada apoyo, colaboración y trabajo en equipo.

Esta tesis se la dedico principalmente a mis padres, quienes hicieron posible que lograra esta meta, a mis hermosos ángeles del cielo que han sido mi fuente de motivación, inspiración y mi consuelo en todo momento para poder seguir adelante, que, aunque no estén físicamente, su amor me acompaña en esta meta.

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

DANIEL BARRERA

Quiero expresar mi agradecimiento a todas las personas que han contribuido a la realización de esta tesis. En primer lugar, agradezco a mi tutor de tesis Jorge Rodríguez, por su orientación y apoyo constante a lo largo de este proceso. Su experiencia y conocimientos fueron fundamentales para enriquecer y mejorar este trabajo.

Agradezco a mi compañera de tesis Gisella Suarez, por su colaboración y por compartir conmigo sus ideas y puntos de vista. También quiero agradecer a mi madre Fátima Barrera Heredia, por su apoyo y comprensión durante este tiempo.

Gracias a todos por su contribución y por hacer de este proceso una experiencia enriquecedora y gratificante. Su apoyo ha sido fundamental para el éxito de esta tesis.

RESUMEN

La educomunicación permite la integración de la comunicación y la educación; en tal sentido, el artículo presente examina el uso de la educomunicación en el tratamiento de los niños con Trastorno del Espectro Autista. Se aborda la relevancia y la alteración de las herramientas educomunicativas junto con las metodologías psicopedagógicas con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en el desarrollo educativo de niños con esta condición. Dado el creciente interés en métodos educativos inclusivos y personalizados, el estudio examina cómo estas herramientas pueden mejorar el aprendizaje, la comunicación y las habilidades sociales de los niños con TEA, proporcionando un análisis detallado de su efectividad y las mejores prácticas para su implementación. La investigación planteó cómo el uso de las herramientas educomunicativas en el tratamiento de niños con TEA, entre los 3 y 7 años, dentro de los centros de atención especializada, puede beneficiar a las técnicas y estrategias de aprendizaje e incentivar sus capacidades sociales y de comunicación. El estudio aplica un diseño metodológico descriptivo, mediante un enfoque cualitativo, emplea para la recolección de datos las entrevistas a especialistas en psicología clínica y Terapia Ocupacional, un análisis en profundidad, documentos audiovisuales sobre el TEA y la observación documental a herramientas de las TICS que se utilizan para niños con TEA. Como conclusión se reconoce que la aplicación de herramientas educomunicativas contribuyen a mejorar los procesos educativos para niños con el Trastorno del Espectro Autista.

Palabras claves: Educomunicación, Trastorno del Espectro Autista, TICs, Herramientas Educomunicativas, Estrategias.

ABSTRACT

Educommunication allows the integration of communication and education; In this sense, the present article examines the use of educommunication in the treatment of children with Autism Spectrum Disorder. The relevance and alteration of educommunicative tools is addressed along with psychopedagogical methodologies with the support of Information and Communication Technologies (ICT) in the educational development of children with this condition. Given the growing interest in inclusive and personalized educational methods, the study examines how these tools can improve the learning, communication and social skills of children with ASD, providing a detailed analysis of their effectiveness and best practices for their implementation. The research proposed how the use of educommunicative tools in the treatment of children with ASD, between 3 and 7 years old, within specialized care centers, can benefit learning techniques and strategies and encourage their social and communication skills. The study applies a descriptive methodological design, through a qualitative approach, uses interviews with specialists in clinical psychology and occupational therapy, an in-depth analysis, audiovisual documents on ASD and documentary observation of ICT tools to collect data. that are used for children with ASD. In conclusion, it is recognized that the application of educommunicative tools generates benefits in the innovation of these methodologies that contribute to improving educational processes for children with autism spectrum disorder.

Keywords: Educommunication, Autism Spectrum Disorder, ICTs, Educommunicative Tools, Strategies.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	2
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE.....	2
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	3
CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	4
DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS.....	5
GISELLA SUAREZ.....	5
DANIEL BARRERA.....	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
ÍNDICE DE CONTENIDO	9
ÍNDICE DE TABLAS	10
INTRODUCCIÓN	10
La Educomunicación	18
Usos de la Educomunicación	20
Herramientas de la Educomunicación	21
Estudios sobre Educomunicación	23
El Trastorno del Espectro Autista (TEA) Concepto y características	24
Tratamientos del TEA.....	26
Educación y pedagogía del TEA.....	27
Intersección entre educomunicación y el tratamiento del TEA.....	29
Herramientas educomunicativas para el TEA.....	30
Herramientas de TICS para niños con TEA.....	33
METODOLOGIA.....	36
INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	41
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL.....	49
ANÁLISIS DE PROFUNDIDAD SOBRE AUDIOVISUALES DEL TEA	54
DISCUSIÓN	61
Limitaciones de la investigación	63
CONCLUSIÓN	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro de observación. Registro descriptivo de herramienta PICTOTEA para niños con TEA	43
Tabla 2. Cuadro de observación. Registro descriptivo de herramienta MITA para niños con TEA.	44
Tabla 3. Cuadro de observación. Registro descriptivo de herramienta Speech blubs para niños con TEA	45
Tabla 4. Resumen del análisis comparativo de aplicaciones para niños con TEA.	47
Tabla 5. Resumen del análisis de profundidad sobre audiovisual del TEA.	51

INTRODUCCIÓN

La calidad de vida que puede llevar un ser humano se relaciona, entre otras cosas, con su capacidad y formas de comunicación. A lo largo de la historia, las sociedades se han desarrollado gracias a sus avances en el uso de herramientas de comunicación; y el ser humano, como parte de una sociedad, tiene entre sus necesidades fisiológicas y psicológicas básicas la capacidad de comunicarse mediante un lenguaje compartido. Esto lleva a poder entenderse y a desarrollar procesos de aprendizaje, que también se conocen como parte de la educación.

En consecuencia, un factor clave en el proceso de sociabilización del sujeto es la educación, proceso de perfeccionamiento de las habilidades que todo sujeto requiere para

insertarse a nivel laboral y relacionarse e interactuar en sociedad. Se quiere con ello señalar que la formación académica debería de incorporar en su currículo técnicas de Educomunicación, puesto que este campo de estudios une a estos dos ámbitos con la intencionalidad de promover conocimientos integrales. De acuerdo con Vieira Ribeiro & Vera (2022), “a lo largo de los años, la Educomunicación ha sido la fuente en la que varios investigadores de la comunicación encuentran respuestas cuando la pregunta se refiere a la calidad de los medios y la información” (p. 59). En este contexto, se subraya la importancia de la Educomunicación como un pilar fundamental en el ámbito de la investigación en comunicación. Con el paso del tiempo, este campo ha sido considerado una fuente crucial para que los investigadores puedan abordar cuestiones relacionadas con la calidad de los medios y la información. La cita destaca la dualidad de la Educomunicación, no solo como una disciplina teórica, sino también como una práctica aplicable en contextos audiovisuales y digitales. Esta versatilidad indica que la Educomunicación actúa como un vínculo esencial entre la teoría de la comunicación y su implementación en el ámbito mediático. Los autores sugieren que, en la era digital, donde la influencia de los medios es omnipresente, la Educomunicación se mantiene como una herramienta indispensable para mejorar la calidad y el impacto de los contenidos mediáticos.

De este modo, se establece que la educación y la comunicación son derechos y partes primordiales en la vida de cualquier persona que no tiene dificultades para aprender y poner en práctica ambos conceptos; no obstante, es imprescindible tomar en cuenta que dentro del transcurso educativo- comunicacional se encuentran también quienes nacen o en su infancia llegan a desarrollar trastornos que les dificulta el poder comunicarse, interactuar y tener el mismo nivel de aprendizaje que los demás. Dentro de esta dificultad, se encuentra como una de

los más comunes el Trastorno del Espectro Autista (TEA), que interfiere directamente la condición del razonamiento y su conducta con relación a su entorno, quienes presentan el TEA necesitan una educación especial para sus condiciones. Sobre ello Alcalá & Ochoa Madrigal (2022) afirman que:

Los niños, niñas y adolescentes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) forman uno de los grupos que padecen discriminación en el sistema educativo. Luego de un cambio de paradigma a nivel mundial, actualmente se promueve la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las escuelas comunes. La discriminación de estas personas está prohibida en la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) (p. 7).

De acuerdo con esto, existe un problema persistente en el sistema educativo: la discriminación que sufren los niños, niñas y adolescentes con TEA. A pesar de la evolución en las políticas educativas a nivel mundial, que promueven la inclusión de estudiantes con discapacidad en escuelas comunes, este grupo sigue enfrentando barreras significativas. Los autores mencionan la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) como un marco legal que prohíbe esta discriminación, subrayando la necesidad de que las escuelas no solo adopten políticas inclusivas, sino que también implementen prácticas que aseguren la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su condición. Este enfoque refleja un cambio necesario hacia un sistema educativo más equitativo y justo.

Haciendo énfasis nuevamente en cuanto puede estar correlacionada una correcta comunicación-educación, o la señalada Educomunicación, con la calidad de vida, se hace

evidente que al asociar estas variables a las personas que tienen TEA, estos últimos tendrán mayores obstáculos para poder alcanzar un estado de felicidad. Esto porque una persona autista, al tener un déficit de comunicación, no puede relacionarse normalmente con sus familiares o allegados, convirtiéndose en un malestar recurrente en su estado de ánimo.

Dentro de este orden de ideas se debe tomar en cuenta lo indispensable que es el encontrar y darle uso a técnicas que puedan ser inclusivas dentro de la enseñanza para niños con autismo y que beneficien al fortalecimiento de sus competencias comunicativas. Según el Instituto Nacional Estadounidense de la Sordera y otros Trastornos de la Comunicación (2020) “para estos infantes es fundamental el seguir programas educativos dónde aprendan a mejorar sus habilidades de comunicación porque así podrán alcanzar un máximo potencial”. Otro de los síntomas del TEA consiste en una mayor dificultad para deducir la información que se les proporciona, teniendo frecuentes impedimentos dentro de su formación académica; por ello, es indiscutible la necesidad existente de poner en práctica procesos formativos más avanzados y que afronten especialmente las carencias de los niños con autismo. En efecto, una de las herramientas por excelencia para la instrucción en las personas con TEA desde una corta edad es la aplicación de la Educomunicación.

En consecuencia, el presente proyecto investigativo trata sobre el uso de la Educomunicación en el tratamiento de los niños con TEA, en vista de que se encuentra como principal problemática la poca o casi nula información existente sobre los beneficios que poseen las herramientas educomunicativas como parte de los programas especializados en la formación y tratamiento de los infantes que presentan el Trastorno del Espectro Autista. Para establecer el

grado de tratamiento que se le ha dado a este tema en el Ecuador, se analizaron dos trabajos académicos referentes al mismo. El más actual es de Aguilar Páez (2023), titulado “Educomunicación sobre la educación inclusiva para estudiantes con discapacidades diferentes en la Universidad Politécnica Salesiana sede Quito” que no menciona información alguna sobre el TEA. Mientras que, el trabajo de titulación de la ULVR llamado “Inclusión social de personas con autismo a través de herramientas educomunicacionales” (Auz & Albán , 2022) aborda la educomunicación como un factor imprescindible para la inclusión social de niños con TEA, distinguiéndose así de la presente investigación que estima la necesidad de difundir las herramientas de educomunicación como parte del tratamiento y formación de todos los niños con autismo, por lo que es pertinente su realización.

En este sentido se establece que, en líneas generales, en el Ecuador se carece de antecedentes y sustento teórico que explique la importancia de estas herramientas para un mejor desarrollo y aprendizaje para quienes padecen de TEA; de tal forma, que se posibilite la reflexión sobre esta problemática, que implique tentativamente considerar el análisis de los beneficios que conlleva la educomunicación dentro de los centros formativos especializados para niños con TEA.

La importancia sobre la realización de la presente investigación radica en la falta de conocimiento sobre los beneficios que pueden presentar el uso de las herramientas educomunicativas en el tratamiento de los infantes con autismo. Se observa un completo desconocimiento de las comunidades con TEA con relación a la aplicación de la

Educomunicación como parte de las terapias especializadas en este trastorno. En base a esto, se considera pertinente la investigación sobre el tema propuesto debido al déficit de estudios científicos comunicacionales que aborden la problemática subrayada.

Este tipo de investigaciones sirven como aporte a las leyes en pro de las personas con diferentes discapacidades. Díaz Velázquez (2018), afirma que las investigaciones sociales sobre discapacidad han de servir para planificar las políticas públicas, para priorizar algunos temas sobre otros, para poder gestionar mejor los recursos y poder ponderar mejor las partidas de gasto que se destinen a unos recursos o servicios frente a otros. Han de ser útiles para la toma de decisiones por lo que la investigación social no sirve si no se difunde, si no se utiliza y se guarda en un cajón. Pero para ello, la investigación social que se realice sobre discapacidad ha de ser también rigurosa, seria, exhaustiva y propositiva. Asimismo, tenemos que hacer visible su propia utilidad (p. 119).

Este trabajo se enfoca en hallar y analizar el empleo de los instrumentos educomunicativos como parte de los tratamientos destinados a mejorar las capacidades comunicativas en los niños con autismo de 3 a 7 años en los centros de atención especializados de Guayaquil. Este estudio pretende la divulgación científica acerca de la utilidad que puede tener la Educomunicación en el progreso de los procesos cognitivos, conductuales y sociales en los menores con TEA.

Se considera imperativo el desarrollo de esta investigación, debido a que contribuye a la divulgación de las técnicas educomunicacionales y su optimización en el tratamiento de los infantes con TEA. Así se busca que las personas autistas puedan beneficiarse con distintas terapias que los ayuden a desarrollar sus habilidades; así mismo, Hernández-Benítez et al. (2023)

asevera que es necesario para las personas con autismo que desde una edad temprana mantengan intervenciones que puedan optimizar su bienestar y calidad de vida. Este acceso de terapias psicosociales tempranas puede mejorar la capacidad de comunicarse eficazmente e interactuar con la sociedad.

Considerando que la población con TEA se ha incrementado en las últimas décadas, varios estudios indican que 1 de cada 100 personas presenta conductas de este trastorno, se hace más emergente promover metodologías didácticas y pedagógicas que tengan el objetivo de ayudar a personas y niños autistas. De esta manera, se busca que puedan mejorar de forma vertiginosa sus procesos comunicativos, incrementado así sus oportunidades de tener una vida estable e independiente. Consecuente con esto, existen campos de estudio-prácticos que aún no se han asociado correctamente al tratamiento del TEA, como la Educomunicación que sostiene un modelo didáctico en el estudio de las funciones comunicacionales que puede crear un mejor escenario para el avance del tratamiento de niños autistas.

Sobre las metodologías educomunicacionales Criollo Burbano (2021) sostiene que:

Partiendo de la naturaleza participativa de la educomunicación, se concibe un proceso de aprendizaje en el que el conocimiento se construye desde la actividad misma de los participantes y se genera un espacio de intercambio, interacción, diálogo y colaboración. Para ello, se fomenta la participación creativa o la puesta en escena de los contenidos de los diferentes currículos, o de los saberes ancestrales, mediante un conocimiento dinámico, ágil y en uso de los diferentes soportes audiovisuales que permitan la difusión de la ciencia (p. 75).

Estas metodologías propias de la educomunicación crean un contexto adecuado para las terapias de las conductas comunicacionales de los niños con autismo. Por ser más didácticas y utilizar el audiovisual dentro de la enseñanza, o sea una educación más práctica para los menores, la Educomunicación es un recurso indispensable para los centros especializados para personas con TEA. El método audiovisual es un enfoque prometedor de manejo de la conducta en niños con esta condición. Al combinar una secuencia de imágenes con los sonidos se ayuda a reducir aún más la ansiedad previa a la atención, y lograr una atención confortable para el niño, tratante y adulto responsable del menor (Ayala, 2022).

A la luz de esta nueva metodología que beneficie el tratamiento del trastorno del espectro autista, esta exploración busca determinar las posibles herramientas de la Educomunicación que puedan mejorar las capacidades de comunicación de los niños con autismo, y a su vez dar a conocer a la comunidad científica sobre la viabilidad del uso de la Educomunicación en estos tratamientos para el TEA.

El objetivo general de este trabajo de investigación es analizar el uso de las herramientas educomunicativas en el tratamiento de niños con TEA entre los 3 y 7 años en los centros de atención especializados de Guayaquil, con el fin de obtener una mejor comprensión de la eficacia de estas herramientas. Para poder lograr esto investigación se pretende identificar herramientas educomunicativas que se utilizan en el tratamiento de niños con TEA, determinar los beneficios de la educomunicación en el tratamiento del Trastorno del Espectro Autista, y difundir la utilidad de los usos de la educomunicación en niños con TEA.

La Educomunicación

En relación con la conceptualización de la Educomunicación existen diferentes puntos de vista y definiciones en los que, dependiendo del carácter del estudio, priman una de las dos áreas que conforman a la misma. Debido a esta situación es que existen conceptos diversos para la educomunicación; uno de ellos sostiene que la educación es un elemento imprescindible para que se dé la comunicación. Sin embargo, existen quienes creen que la comunicación es fundamental para el campo de la educación por lo que se deben primar las cualidades comunicativas en el desarrollo de esta disciplina; no obstante, también están quienes han llegado a un punto de intersección entre ambas partes.

Teóricos de ambos campos que son parte de la educomunicación, sostienen que estas dos ciencias, comunicación y educación, son igual de importantes en su aplicación en la sociedad. Según Bermejo (2021), al revisar la conceptualización de la educomunicación se observa que diversos estudios demuestran la importancia de la conformación de Comunicación-Educación, dividiéndose en dos dimensiones, la primera que se preocupa por las competencias del conocimiento mediático y la lengua; mientras que en la segunda se propone el estudio de la contribución del proceso educativo mediático al desarrollo de la persona. Ambas ciencias son imprescindibles, puesto que tienen la capacidad de alimentar el campo de estudio al poder compartir relevancia de la comunicación en la educación (y viceversa), para el desarrollo de los aportes educomunicativos. De esta manera, se puede concluir que la educomunicación solo puede crear espacios de reflexión en las comunidades de aprendizaje mediante la unión de la comunicación y la educación.

En consecuencia, es posible llegar a definir a la educomunicación como un estudio interdisciplinario en el que se abordan los procesos pedagógicos y comunicacionales que contribuyen al aumento del análisis de la información y la influencia de los mensajes que reciben las sociedades. Concerniente a esto, Paz Guerra (2023) describe que la educomunicación no se refiere sólo al conocimiento de las formas de expresión y canales en comunicación personal, grupales y sociales, sino que también trata sobre el fomento del pensamiento crítico delante de procesos comunicativos y sus contenidos, con la finalidad de poder analizar correctamente los valores culturales propios y llegar a distinguir la originalidad de cada mensaje. De esta manera, se entiende que la educomunicación es un campo de estudio que puede ser aplicado en beneficio de diversas dimensiones del ser humano, como en la parte social, interacción y hasta en la comunicación intrapersonal (Altamirano, 2021, citado en Paz Guerra, 2023).

Entonces, la educomunicación se transforma en una temática capaz de desarrollar múltiples metodologías para resolver los problemas sociales de diversas poblaciones en riesgo o con menos privilegios. Analizando el papel de este campo de estudio y sus aportes a la sociedad. Arciniega Caceres, et al., (2024) indica que “la educomunicación, como enfoque teórico-práctico que une ambas disciplinas, tiene el reto de promover nuevos modelos posibles de comunicación y educación, todo ello teniendo en cuenta el dinámico ecosistema mediático en el que se mueven las personas jóvenes” (p. 36), contribuyendo con estrategias educativas innovadoras que son aplicadas como herramientas de alcance de objetivos socioeducativos y tienen la característica propia de poder abordar cualquier temática de estudio.

Usos de la Educomunicación

La Educomunicación al ser un campo transdisciplinar tiene la propiedad de poseer una gran variedad de recursos que pueden ser empleados en varias actividades, ya sean estas pedagógicas, didácticas, desarrollo social, comunicación, comunitaria, etc. En tal caso se debe señalar que el uso de la Educomunicación puede ayudar a fomentar los conocimientos mediáticos y las actitudes críticas, que pueden depender de la articulación de una actividad educativa, las características del contexto de la actividad y el modo que se realicen esos procesos mentales en función de un contexto. Bermejo (2021), denotando que esta es una disciplina heterogénea capaz de transformarse dependiendo del objetivo determinado con el que se lo requiere usar, pues perfectamente se puede aplicar la educomunicación en todas las ciencias.

Respecto a uno de los usos de la educomunicación que han sido más utilizados, se encuentra los que se dan con fines pedagógicos. Así se considera como una mejora en las estrategias de enseñanza, tener como una característica principal la capacidad de captar la atención rápidamente de las personas. Es evidente que, al igual que las instituciones educativas, estas estrategias sirven para el aprendizaje, por lo que también lo hacen los medios de comunicación. Al estar consciente sobre ello, numerosos docentes han aplicado estas herramientas educomunicativas para optimizar sus clases. Según Sena et al. (2019), al implementarse dentro de los procesos de enseñanza, se tiene la habilidad de crear una mayor motivación tanto para los educadores como para los estudiantes, ya que estas herramientas son elementos con los que ha crecido la sociedad actual.

Estas experiencias educomunicativas son importantes para una mayor participación e interacción por parte de quienes son receptores de las herramientas de educomunicación. A partir de la educomunicación se pueden crear comunidades que expresen sus emociones, experiencias y saberes, y al ser aplicadas en las aulas como un principio activo de comunicación, los estudiantes adquieren conocimientos mediante el desarrollo del pensamiento crítico y actividades que son parte del mundo real (Carias-Pérez, Marín-Gutiérrez, & Hernando-Gómez, 2021); transformándose en un instrumento que no sólo educa, sino que también fomenta el desarrollo creativo y de participación mediante los sistemas de comunicación, dando una mayor interacción entre los participantes.

Herramientas de la Educomunicación

En la actualidad la aplicación de la educomunicación en cualquiera que sea el contexto, es mucho más factible que hace varias décadas cuando recién iniciaba el estudio de las herramientas educomunicativas, incluyendo principalmente la radio y los medios escritos, pero es gracias a la aparición e innovación de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) que se diversificaron aún más las formas de implementar las herramientas de la educomunicación, estando aún más versátiles y de fácil acceso gracias a los equipos y programas informáticos, que han ayudado a promocionar aún más las herramientas educomunicacionales, y a su vez son capaces de llegar a mayores audiencias, ya sean educativas como a la comunidad en general.

De acuerdo con Chica & Cevallos (2023), el objetivo de las herramientas educomunicativas es crear procesos educativos originales, en los que el conocimiento no se dé sólo por parte del educador, sino, que más bien sea generado y sistematizado por los

estudiantes. Esto genera que puedan ayudar a fortalecer el aprendizaje y el bajo rendimiento, mediante una mayor interacción entre ambos. Escenario al que pueden aspirar un notable número de formadores en cuestión al obtener una mayor capacidad de llegar a interactuar y tener metodologías que les faciliten la comprensión de sus enseñanzas a sus alumnos; por ende, las herramientas educomunicativas tienen un papel destacado en la pedagogía de niños y adolescentes.

Estos instrumentos son mayormente expuestos en los procesos académicos, sociales, políticos y científicos, ya que mediante su utilización se trata de que los receptores obtengan diferentes conocimientos nuevos de una forma más didáctica y práctica. Las herramientas educomunicativas como el storytelling, las infografías, el audio, entre otras, tienen como objetivo formar experiencias educativas y comunicativas originales. En la construcción de estos productos su participación no depende exclusivamente de la guía de un maestro, puesto que es creado y determinado por los mismos estudiantes (Arias Palomeque, 2021).

Particularmente la educomunicación es una teoría práctica, ya que utiliza herramientas de entretenimiento conocidas por la sociedad, como el cine, a través del cual, también se adquieren nuevos conocimientos y es capaz de crear procesos que llevan al razonamiento y análisis del mundo real, “el audiovisual es una herramienta que se utiliza con frecuencia dentro de la educomunicación, ya que puede ser un recurso potente para trabajar desde la perspectiva de los distintos actores y para potenciarlos como productores de contenido Arciniega et al. (2024), así las herramientas educomunicativas son parte ya de la sociedad del conocimiento gracias a las TICS, simplemente es necesario ponerlas en práctica mediante el desarrollo de metodologías educomunicativas que permitan la adquisición del aprendizaje social.

Estudios sobre Educomunicación

Si bien la educomunicación ha demostrado ser un campo de estudio necesario para el desarrollo de las sociedades, en torno al que se pueden crear procesos prácticos de formación que ayuda a incentivar en el sinnúmero de universos poblacionales la participación e interacción en distintas áreas del conocimiento y la comunicación, aún en la actualidad es una temática muy poco fundamentada por parte de la comunidad científica, característica que se acrecienta aún más en Latinoamérica. Se ha evidenciado que, aunque la educomunicación es una temática estudiada desde más de medio siglo, sigue siendo una investigación de carácter emergente debido sus transformaciones en torno al ámbito comunicativo de nuestra región, quedando como la posible causa de que existan muy pocos espacios de difusión de las investigaciones educomunicativas, especialmente en nuestro idioma, es debido a los pocos estudios acerca de la educomunicación que hay una falta de información y difusión sobre los aportes de esta materia en todas las áreas del saber, mostrando ser universal al poder ser aplicada desde innumerables puntos de vista en beneficio de las sociedades (Rodríguez Vázquez, García Ruiz, & Aguaded, 2020).

Pese a los escasos estudios de la educomunicación en comparación con los realizados en comunicación y educación por separado, estos pocos han demostrado tener una mejor adaptabilidad y cumplimiento de las metas propuestas en su aplicación en grupos de la sociedad, como claro ejemplo se encuentran los resultados obtenidos del análisis realizado proponiendo que los procesos educomunicativos podrían conectar a los jóvenes con el civismo, que se hizo en base al caso del proyecto Horizon (2020, como se citó en Arciniega et al., 2024) en el que se trabajó con jóvenes de 16 a 18 años empleando metodología

eduo comunicativa como el audiovisual y la observación, análisis que manifestó que estos procesos de la educomunicación son instrumentos capaces de dar apertura a espacios de reflexión imprescindibles en el desarrollo de sus discursos, perspectivas y prácticas. El caso demostró que los jóvenes participantes pudieron crear un mensaje que demostraban sus propios problemas, revelando que únicamente requerían ambientes que normalmente no son parte del currículo tradicional.

Sin embargo, la educomunicación dentro del espectro social también se ha dado la tarea de promover procesos de interacción entre los aparatos que conforman un país, se demostró que en Colombia la educomunicación ha llegado a transmitir la tensión frente a los procesos de transición del Estado, determinando el tipo de relación que se tiene entre la población que es parte de grupos vulnerables y el Estado (Muñoz-Borja, García-Ruiz, & Aguaded, 2020). Ejemplificando la importancia que tiene la necesidad de la aplicación de herramientas que den la posibilidad de una mejor expresión de los pueblos, pudiéndose lograr mediante la educomunicación.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) Concepto y características

Frente a la denominación del Trastorno del Espectro Autista, condición médica muy debatida desde su aparición en 1930, o si bien cuando se detectaron los primeros casos, pero no es hasta 1940 cuando se empieza a utilizar el término de autismo para referirse a las afecciones psico emotivas en las personas, que es atribuido mayormente a Leo Kanner gracias a su investigación “Trastornos autistas del contacto afectivo” en 1943, sin embargo, desde ese tiempo a la actualidad se descubrieron nuevas características sobre el autismo, por lo que se le añadió “espectro” que revela que el mismo puede tener una gran variedad de síntomas, que

entre los más frecuentes son la falta de comunicación y uso del lenguaje. El TEA es una variedad de trastornos que afectan a los comportamientos y los procesos cognitivos implicados en el neurodesarrollo de la persona, produciendo una discapacidad intelectual y comunicativa, caracterizándolo por la dificultad de la interacción y comunicación social y los intereses restringidos con la repetición de conductas (Grosso, 2021).

Este trastorno disminuye las posibilidades de integración social de las personas con autismo, por la falta de entendimiento respecto a la intención comunicativa de la otra persona, por lo que el TEA afecta directamente a la calidad de vida al limitar sus capacidades de comunicación y de comprensión, propensos a tener que depender de un apoderado para poder desenvolverse correctamente en su entorno de vida, a esto se suma el déficit de reciprocidad social y emocional o de empatía, de la comunicación no verbal, conductas repetitivas y la falta de interés de interacción, llegando a parecer que ignora a todos sus síntomas.

Pese a que las personas con TEA carezcan de las habilidades sociales y comunicativas, estos también pertenecen a la población, es parte de un grupo vulnerable, por lo que sus condiciones de vida deben cuidarse por parte de los organismos gubernamentales de un país, en áreas de salud, social y de educación, pues tienen estos derechos inherentes (Alcalá & Ochoa, 2022).

La necesidad de inclusión de las personas con TEA en todos los ámbitos y procesos de la sociedad común es cada día más apreciable, pues no existe la suficiente intervención social y gubernamental para los autistas. Aún en la actualidad el TEA es una de las discapacidades a las que se les brinda poco o nada de ayuda social dentro de los países con pocos recursos, teniendo una falta de información y atención a personas con autismo, causando que tengan

menos posibilidades de tener una buena calidad de vida en pacientes con TEA y sus familiares (Parra Urrego, 2023), problemática que se ve aún más presente en el sector educativo, pues la mayoría de las escuelas y colegios no cuentan con los recursos necesarios para atender a los niños y jóvenes con TEA, así ni siquiera se tiene las metodologías pedagógicas para enseñar a un autista.

Tratamientos del TEA

El tratamiento de las personas con TEA regularmente empieza desde el diagnóstico por parte de profesionales de la salud especializados en afecciones del desarrollo de los infantes, el diagnóstico final puede variar de edades según sea el paciente, sin embargo, es necesario que este sea atendido y diagnosticado a la menor edad posible, ya que de esta manera se puede ayudar a un mejor desarrollo de las habilidades del autista, por lo que los resultados de Flórez Geijo (2020) indican que la deficiencia de atención temprana podría inducir una reducción de las habilidades sociales para la correcta integración en la sociedad, lo que ocasionaría marginación social, rechazo y discriminación, siendo así que la repercusión del TEA en la persona, puede depender en gran medida a qué edad empieza su tratamiento médico.

Debido a que el TEA aún es un trastorno en investigación, pues aún hay muchas incógnitas sobre sus causas y diagnósticos, la información sobre los tratamientos es poca y a la vez variada, porque cada persona que tiene este trastorno puede presentar distintas afecciones, por lo que los tratamientos pueden variar siempre, pero entre las que se mencionan suelen estar las terapias conductuales, terapias del habla y lenguaje y la medicación, por lo que no existe un tratamiento estándar para este, lo que lo vuelve aún más complicado.

De hecho Alcalá & Ochoa Madrigal (2022) sostiene que, la mejor manera de atender a un paciente con autismo es la que facilite el desarrollo de sus habilidades sociales, y dado que no existe una guía de tratamiento establecida para el TEA, sus representantes deben estar atentos a publicaciones de alto impacto e investigaciones recientes que propongan aplicaciones que mejoren la sociabilidad en el TEA.

En relación al tratamiento del TEA es que notablemente existen un incontable número de investigaciones científicas que han buscado una aminoración de la sintomatología del TEA, en dónde se ha podido demostrar que con distintos tratamientos es posible mejorar en gran parte las habilidades comunicacionales y sociales de estos pacientes, como la Investigación de Sol Fortea que duró un año, en la que se intervino intensivamente en menores de 18-30 meses, empleando una comunicación total mediante la creación de un sistema de comunicación alternativo que consistía en el intercambio de imágenes, que pudieron adquirir el lenguaje oral en algún nivel (Moreno Martín, 2020), siendo así imprescindible que se sigan produciendo nuevas publicaciones que estudien y creen nuevos avances en relación al TEA.

Educación y pedagogía del TEA

En el contexto educativo de los niños y jóvenes con TEA es necesario entender que el aprendizaje entre un menor común y alguien con autismo debe ser diferente, tanto así que el autismo podría deducirse directamente en desenvolvimiento académico del estudiante y, según Domínguez Delgado (2023) la educación de los niños con TEA puede depender de sus necesidades específicas, a quienes se les complica mucho más aprender, por lo que en las aulas se considera su mismo ritmo de aprendizaje viendo sus necesidades. Es por ello por lo que se

debe seguir una metodología especializada para la educación del TEA, en la que se aplique la pedagogía basada en este trastorno.

En función de la educación en el autismo generalmente se recomienda que estos asistan a centros especializados para el TEA, en los que estos niños pueden aprender asertivamente, sobre esto, Loja Bravo (2022) afirma que los centros de educación especial comprenden dos etapas educativas: EBO (Educación Básica Obligatoria) hasta los 16 años, que comprende 10 cursos académicos, los seis primeros corresponden a la etapa de Educación Primaria y los cuatro últimos a la de Educación Secundaria Obligatoria, y TVA (Transición para la Vida Adulta). Los currículos educativos en educación especial no son homologables a los de la educación ordinaria, con consecuencias en los itinerarios educativos del alumnado, pues la oferta educativa es muy reducida a medida que crece el alumnado.

Aunque no es concluyente, si se podría evidenciar que los centros de educación especializados para personas con TEA pueden brindar una mejor recepción de aprendizaje en el paciente, ya que en estos lugares se encuentran especialistas que aplican metodologías desarrolladas precisamente para la competencia de los autistas, siendo uno de los más importante los que acrecientan sus habilidades del habla, Cortez & Heredia, (2023) sostiene que, En esta nueva realidad después de la pandemia, organismos internacionales advierten que la desigualdad social, causada por la brecha digital en términos de acceso y uso tecnológico, puede derivar en rezago educativo. Esta advertencia subraya la urgencia de abordar las disparidades tecnológicas, ya que el acceso desigual a la tecnología no solo afecta el aprendizaje individual, sino que también amplía las brechas sociales a largo plazo. Reflexionar sobre esta situación nos lleva a reconocer la importancia de políticas públicas inclusivas y el

papel fundamental de la comunidad educativa en garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas necesarias para su desarrollo integral.

Intersección entre educomunicación y el tratamiento del TEA

Para este estudio es importante denotar que las afecciones más relevantes y comunes en las personas con autismo son las comunicativas y de aprendizaje, como se lo ha venido teorizando por varios estudiosos y especialistas en el área del TEA, es necesario recalcar que la investigación no se hace con fines médicos ni psicológicos, sin embargo, se considera que la educomunicación es un campo de estudio que puede favorecer el tratamiento del TEA. La educomunicación contribuye con una novedosa forma de comprender al ser humano, dónde pueda utilizar apropiadamente el ámbito comunicacional y las nuevas tecnologías, intentando facilitar y hacer más comprensibles los procesos educativos a través del uso de las mismas, ayudando así a su desarrollo integral y de la sociedad, acorde con Cagigal López (2021) creando así un vínculo entre la educomunicación y el autismo, en el que esta disciplina sea capaz de ayudar a desarrollar el aprendizaje y la comunicación en pacientes con TEA.

En cuanto al tratamiento de los especialistas en TEA sobre su comunicación, se encuentran un sinnúmero de terapias psicológicas, pedagógicas y de logopedas, que tratan de mejorar estas carencias. El tratamiento de la comunicación y el lenguaje en niños autistas se basa en Sistemas de Comunicación Aumentativo o Alternativa (SAAC), que son varias maneras de expresión del lenguaje hablado, que tiene como meta el incremento del nivel de expresión y compensar los déficits de su comunicación (Galvis Monsalve, 2022), no obstante, no se encuentran metodologías por parte de educomunicadores en beneficio del TEA, aunque existen varios estudios que demuestran que herramientas propias de la educomunicación han podido ser viables para el desarrollo de los autistas.

Como parte de la educomunicación se encuentra la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación, que tienen la cualidad de ser un factor que ayuda a mantener una atención continua por parte de las personas con TEA, como exponen Mesa Torres et al. (2021) estos individuos tienen una afinidad nata para emplear las TIC a causa de que proporcionan un entorno estructurado, atención individual y la virtud de repetir los ejercicios, comprobándose que las tareas de aprendizaje que realizan las personas con TEA son más motivadoras con el uso de las TIC (p.5), esto se debe a las facilidades que representan las TIC para comunicarse y entender los mensajes.

Este mismo carácter de facilitar la información y demostrarla desde una forma más práctica los mensajes tienen todas las herramientas educucomunicativas, ya que son capaces de emplear los medios de entretenimiento como parte de un proceso de enseñanza que les puede indicar visualmente la facilidad de poner en práctica un aprendizaje, y al combinar las TIC con la practicidad de los medios de comunicación se crean metodologías educucomunicativas para niños con TEA, encontrando una aproximación en la utilización del audiovisual en el TEA, “enfrente de las ventanas se encuentra una pizarra digital en la que los alumnos ven dibujos, pero sobre todo vídeos suyos trabajando porque les gusta verse” (Ferrón Huerga, 2020, p.25) denotando que este tipo de métodos en aulas especializadas del TEA, ya están poniendo en práctica una parte de la educomunicación.

Herramientas educucomunicativas para el TEA

Aunque el autismo no tiene ninguna cura, se sabe que algunos factores de su conducta pueden ser cambiados, desde un análisis funcional que demuestra la consecución de nuevas conductas, enfocándose en el aprendizaje y lo social. Palacio-Ortiz et al. (2020) muestra que es

a partir de esta condición que se puede relacionar las herramientas de educomunicación con el tratamiento del autismo, pues como se menciona se es posible cambiar las conductas de aprendizaje y sociales del TEA, las cuales están compendiadas dentro de la educomunicación, que posibilita a la sociedad de tener un eficiente uso de la comunicación para la educación.

Por ello se debe tener en cuenta que la educomunicación es un campo de estudio que beneficia especialmente a los sectores menos atendidos y escuchados, siendo así que acorde a Muñoz et al. (2 020) por parte de la educomunicación se respalda el derecho a la información, libertad de expresión en diversas situaciones, ya que este puede ser un mayor desafío en especial para los grupos vulnerables como menores, adultos mayores, mujeres o personas con discapacidad, siendo así está la herramienta de inclusión perfecta para que las personas con TEA puedan desenvolverse normalmente en la sociedad al igual que cualquier otro ser social.

Mencionando como una de las principales herramientas de comunicación beneficiosas para el tratamiento de las personas con TEA a las TIC, que permiten un mayor interés de interacción social a través de sus aplicaciones, se considera que las TIC son una herramienta que, si sabemos cómo, cuándo y para qué utilizarlas potencia significativamente el desarrollo de las personas con TEA. Además, ciertos elementos que nos ofrecen estas tecnologías no los podemos encontrar en otros recursos materiales (Sánchez, Clara Zafra, Zapata Lara, & Bozas Gómez, 2023). En la actualidad, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han logrado introducirse en la cotidianidad de las personas, lo cual ha impactado en la forma de interactuar, estudiar e incluso laborar. Esta llegada del internet ha generado cambios en las actividades cotidianas de las personas. De hecho, en las últimas dos décadas, las nuevas generaciones (niños y adolescentes) se han enfrentado al mundo digital.

Como estas existen múltiples recursos educomunicacionales que al aplicarse en los tratamientos del TEA posibilitan escenarios de adquisición de conductas más sociables y de interacción, estas herramientas son adquiridas de las pedagogías y los medios de comunicación, siendo algunas como los videos, la radio o los audios, las infografías, el storytelling, etc. Que han podido ser parte de procesos educomunicativos beneficiosos para un mayor interés por ser parte de los procesos educativos en los estudiantes, pues el empleo de estas herramientas favorece las prácticas educomunicativas, porque proporciona un conocimiento que es gestionado por los mismos estudiantes, y no es vertical, además beneficia a la memoria y las nuevas posibilidades de comunicación (Vieira Ribeiro & Vera, 2022).

Como una de las herramientas educomunicativas que se pueden señalar como más relevantes para el tratamiento de los niños y jóvenes con TEA se propone el storytelling al ser una forma de contar una historia que puede reflejar las ideas y pensamientos propios del autor, por lo que resulta una estructura que puede potenciar la creatividad y la comunicación de las personas autistas, las principales ventajas del *storytelling* de ser capaz de aumentar la motivación por ser parte de la creación de contenidos que en conjunto con la experimentación de la tecnología tiene la capacidad de dar voz los estudiantes que tienen dificultades para expresarse o que son introvertidos (Arias Palomeque, 2021), resultando en una de las mejores vías de la educomunicación para la expresión de la, personas con TEA.

Así también se puede demostrar como metodologías propias del cine están siendo aplicadas para el tratamiento de niños con TEA, esto se da mientras el auto modelado de video, que es la manipulación de grabaciones del mismo paciente, en las que se conservan sus conductas correctas y mediante procesos de edición se obtienen videos que pueden ser

visualizados por ellos mismos que crean un buen comportamiento social y del lenguaje conociéndose por ser un método muy efectivo. Según Rubattino & Rogervan (2022), se va demostrando que la herramienta educomunicativa como el audiovisual también es parte del tratamiento para el TEA la mediante la utilización de videos que integran las terapias ya conocidas con la práctica de la producción de audiovisuales que conducen a una mejora en las habilidades comunicativas en personas con TEA.

Herramientas de TICS para niños con TEA

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han revolucionado la forma en que vivimos, trabajamos y nos relacionamos en la sociedad actual. Estas herramientas abarcan una amplia gama de dispositivos y aplicaciones que permiten la gestión, procesamiento y transmisión de datos e información de manera eficiente y efectiva. Entre los más destacados están los ordenadores, los teléfonos móviles, las redes de internet, el software de gestión empresarial, las plataformas de educación y comunicación, por lo que las TICs han facilitado la comunicación instantánea y la accesibilidad a la información en cualquier momento y lugar, y han impulsado la innovación en sectores como la educación, la salud, el comercio, la administración pública y el entretenimiento (Mariaca Garron et al., 2022).

En el ámbito educativo, por ejemplo, las TIC han permitido el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje a través de plataformas de educación en línea, recursos interactivos y aplicaciones de gestión en el aula, y en cuestión a los beneficios de las TICS en el ámbito de la educación se pueden mencionar una gran lista de ventajas que colaboran con los docentes a promocionar el interés y capacidades de los alumnos, de acuerdo con el sitio web additio app entre las principales ventajas de estas herramientas en la educación se encuentran:

□ Las TIC ayudan a los alumnos a desarrollar nuevas capacidades y ser más creativos, se estimula el desarrollo de la imaginación, así como la iniciativa. Son una herramienta valiosa a la hora de elaborar trabajos, tanto a nivel de contenido como formal. Con recursos tan variados y diferentes como pueden ser los vídeos, webs, gráficos y juegos, las materias más tradicionales resultan más interesantes. Los contenidos multimedia son una herramienta muy útil para acercar las distintas asignaturas al alumnado de una forma completa y entretenida (Additio App, 2023).

De la misma forma, de las continuas innovaciones en el desarrollo de las herramientas de las TICS, estas también han sido beneficiosas para la educación especializada para niños con diferentes capacidades, promoviendo así un aprendizaje inclusivo por medio de herramientas digitales especializadas para estas audiencias, tales como las aplicaciones móviles direccionadas a infantes con autismo, que son recursos de estas tecnologías que utilizan estrategias y estructuras basadas en enfoques visuales iconográficas propias de las metodologías empleadas en la terapia para el trastorno del espectro autista en infantes, por lo que existen un sinnúmero de apps digitales para el aprendizaje de niños con TEA, por consiguiente, es necesario mencionar tres de estas que se consideran más relevantes, que son las aplicaciones móviles PictoTEA, MITA y Speech Blubs las cuales se encuentran con acceso de forma gratuita en internet.

Una de las aplicaciones digitales más famosa en el medio de la comunidad con TEA que habla español es PictoTEA y esto se debe a que es una plataforma digital desarrollada con el objetivo de ayudar a los niños con este trastorno a comunicarse de manera más efectiva que

utiliza pictogramas, que son imágenes o símbolos gráficos que representan palabras, acciones o conceptos, para facilitar la comunicación visual esta aplicación fue diseñada por cuatro estudiantes argentinos que lograron crear una tecnología que brinda una innovadora opción para incrementar habilidades sociales de la comunicación mediante la utilización de pictogramas digitales en dispositivos móviles que pueden reproducir un audio, misma que resulta ser superior a la metodología tradicional con tarjetas pues a diferencia en la tradicional no se expresa en voz alta las frases creadas por los infantes (Rubattino & Rogervan , 2022).

Por otro lado, si lo que busca el usuario es una alternativa más interactiva y divertida se encuentra la aplicación Terapia del lenguaje y cognitiva MITA que tiene el propósito de apoyar el desarrollo cognitivo y del lenguaje a través de una serie de actividades y juegos interactivos para los niños con autismo, retraso madurativo y con dificultades del aprendizaje, que se ven caracterizados por su sencillo mecanismo de arrastrar y soltar facilita que los niños más pequeños puedan tocar y mover los objetos siendo así una plataforma pensada en ayudar a gestionar la inteligencia espacial de los niños con TEA, por medio de ejercicios cognitivos estructurados que tendrán una dificultad dependiendo del nivel capacidad de cada usuario.

A estas dos herramientas digitales se suma *Speech Blubs*: Logopedia, misma que busca desarrollar el aprendizaje de su propio lenguaje y de otros idiomas en los menores con autismo, la cual utiliza recursos tecnológicos más actuales acorde a las nuevas comunidades digitales como es la inteligencia artificial y el reconocimiento facial para motivar a los infantes a completar una actividad e incrementar una nueva habilidad, y de acuerdo con Blub Blub Inc. (2024), la *app* utiliza técnicas de aprendizaje científicamente aprobadas, ya que utilizan el

modelado de video como eje central para promover un entorno de aprendizaje inmersivo que permite a los niños observar atentamente a otros infantes a través de un video mientras aprenden y repiten lo que ven activando sus neuronas espejo, hecho que fue corroborado por un estudio del American Speech-Language-Hearing Association (ASHA).

En definitiva, las Tecnologías de la Información y la Comunicación y sus variadas herramientas pueden ofrecer numerosos beneficios para los niños con trastornos del espectro autista, ayudándoles a mejorar sus habilidades de comunicación, aprendizaje y socialización, de modo que cumplen una función imprescindible en la educación especializada de las nuevas generaciones de niños autistas, permitiéndoles acceder a una comunicación digital y reforzando sus habilidades cognitivas y expresión de sus emociones y necesidades.

METODOLOGIA

El presente proyecto de investigación aplica el enfoque cualitativo, con el fin de reconocer los aspectos característicos que conforman el fenómeno social estudiado, el mismo que se da en el contexto del tratamiento de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a través de la Educomunicación. La metodología con enfoque cualitativo se vuelve óptima en el diseño de esta investigación, ya que se puede acceder a la realidad social obteniendo la perspectiva de los actores implicados en el tratamiento de este trastorno.

Además, el enfoque cualitativo es imprescindible para estudiar temas relacionados con el sector de la salud, sobre esto, Cueto (2020) afirma que:

La investigación cualitativa, así, permite comprender la profundidad de un fenómeno a partir de la mirada de los actores sociales, la que se integra a los modelos explicativos cuantitativos,

como es el caso de los fenómenos de la salud, donde la explicación de ellos no está completa sin la perspectiva de los sujetos que portan la salud/enfermedad (p.5).

Para el estudio se utiliza un diseño no experimental de alcance descriptivo que ayuda a los investigadores a encontrar información fácil de interpretar para las audiencias, permitiendo un análisis profundo de la población estudiada, llegando a comprender y describir la problemática expuesta.

Según Arévalo-Chávez et al, (2020), en este alcance se sabe qué caracteriza a un fenómeno, y se tiene como objetivo exponer su presencia en una población, así mismo señala que en una metodología cualitativa se busca realizar estudios fenomenológicos o narrativos constructivistas que traten de definir las representaciones subjetivas que sobresalen de una comunidad sobre un fenómeno específico.

El método cualitativo que se utiliza es el Estudio de Caso, puesto que, se hace imprescindible en el marco de esta investigación al permitir explorar y comprender más a fondo el fenómeno específico en su contexto real en el que se está dando, de manera que se pueda llegar a obtener un análisis más detallado del mismo, pues “consiste en una metodología donde se trata de aplicar conocimientos y de resolver problemas o de encontrar la solución acertada de un caso problemático, donde la información estructurada parte de unos conocimientos previos y se busca una solución” Argandoña Gómez et al, (2018, p. 7); se debe tener en cuenta que para la construcción de estos casos es necesario abordar alguna situación que represente una problemática real para una o más personas.

Así mismo la experiencia de realizar un estudio de caso puede atender a algunos tipos de finalidades, por lo que, Álvarez & San Fabián (2018) mencionan que existen 3 modos de estudio de caso, estando el estudio de caso intrínseco que se refiere a un estudio muy único y que atiende a un interés propio del investigador y no trata de ser representativo, el instrumental que propone analizar casos que apoyen a la afirmación de alguna teoría a fin de realizar generalizaciones sobre un tema y el colectivo que es realizado a partir de una exploración de varios casos que comparten un mismo fenómeno en general. Es por ello necesario determinar correctamente la finalidad del estudio de caso que se va a realizar. Grosso modo, el presente estudio emplea el método de estudio de caso instrumental, ya que se llevará un análisis de varios casos que proporcionen la información correspondiente sobre la teoría de los usos de la educomunicación en los infantes que viven con TEA y los beneficios que pueden representar al utilizarla en el tratamiento de estos, de modo que ayude a generar hipótesis y teorías basadas en observaciones detalladas y contextuales.

Algunos autores teorizan sobre las metas que son aptas de alcanzar con esta metodología:

El diseño de estudio de casos como estrategia metodológica sirve para estudiar organizaciones, grupos o individuos, cuyos resultados son eficientes para desarrollar políticas públicas y proponer recomendaciones y cambios en las mismas; evaluar programas, construir instrumentos de investigación y sirve para fines políticos y científicos. Los hallazgos de la investigación en este tipo de diseño establecen una formulación teórica sobre la realidad en estudio y en vez de reunir un conjunto de números, o un grupo de temas ligeramente

relacionados, debe construirse una teoría que sustente el estudio y que esté adherida a la realidad investigada (Ramírez Sánchez, Rivas Trujillo, & Cardona Londoño, 2019).

En definitiva, se hace indispensable utilizar la metodología de estudio de caso con método instrumental, porque permite un análisis profundo y detallado de fenómenos complejos en su contexto real, pues proporciona una comprensión holística y contextual, revelando las interrelaciones y dinámicas que otros métodos más generales pueden pasar por alto. A causa de que este estudio es netamente cualitativo y no se pretende crear datos estadísticos que permitan llegar a inferencias sobre el amplio universo de los niños con TEA, se tiene como propósito observar y describir los procesos exploratorios de la Educomunicación en la aplicación al tratamiento especializado del TEA en infantes.

Por consiguiente, se concluye elegir una muestra de varios participantes conformada por especialistas en psicología que trabajan con niños que presentan este trastorno. Las técnicas de investigación cualitativas que suponen un estudio más libre e informal han sido elegidos tomando en cuenta las ideas, pensamientos y emociones de quienes son parte de la muestra, y conforme a esto se opta por utilizar la Entrevista Semiestructurada, un Análisis de Profundidad de audiovisuales sobre el TEA y el Análisis de Observación de las didácticas y juegos aplicados especialmente a los niños que viven con TEA.

La entrevista semiestructurada es uno de los instrumentos de recolección de información más populares, se realiza mediante la creación de una serie de interrogantes en base a un tema específico que deben ser respondidas por conocedores del tema, en el enfoque cualitativo, las entrevistas semiestructuradas son particularmente convenientes para la creación

de situaciones de conversación que faciliten la expresión natural de percepciones y perspectivas por parte de las personas sujetos de investigación (Mata Montes & Muñoz Reyes, 2020). En esta perspectiva resulta claro que esta técnica es más informal, dando la oportunidad a los entrevistados de responder de una forma más abierta sobre el tema consultado, concediendo así el priorizar sus opiniones sobre el caso.

Para llevar a cabo el análisis de las entrevistas, se optó por utilizar el método de Análisis Fenomenológico Interpretativo (IPA), una metodología cualitativa que se centra en cómo los individuos hacen sentido de sus experiencias personales. Este método de análisis es particularmente adecuado para este estudio, ya que permite una exploración profunda de las vivencias individuales de los diferentes profesionales y así facilita la identificación de temas comunes que emergen de las narrativas de los participantes. En las siguientes secciones se presenta el análisis de las entrevistas, destacando los principales temas identificados y proporcionando una interpretación reflexiva de sus puntos de vista y la información detallada acerca del tratamiento del TEA y la educomunicación; es así que, este análisis no solo ofrece una visión de los desafíos y oportunidades percibidos por los profesionales especialistas en el tratamiento de los síntomas de niños con autismo, sino que también arroja luz sobre las estrategias que emplean en cuanto al uso de herramientas educomunicacionales para incentivar las habilidades de estos menores en su entorno académico y social.

Para dar a conocer el uso que tienen las metodologías de Educomunicación en el tratamiento del TEA en los infantes, se elige realizar un análisis de observación documental de las actividades didácticas y juegos utilizados por los especialistas para la enseñanza de los niños que viven con el trastorno del espectro autista. Se analizan tres herramientas de las tecnologías

de la comunicación que están dirigidas a desarrollar las capacidades lingüísticas, comunicativas y cognoscitivas en niños autistas. Se realiza la observación y análisis de las aplicaciones digitales: PictoTEA, Terapia del lenguaje y cognitiva MITA y Speech Blubs: Logopedia.

INTERPRETACION DE RESULTADOS

En este apartado se consolidan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las diferentes herramientas de recolección de datos e información relevantes para el tema de investigación, siendo elegidos los instrumentos cualitativos de la Entrevista, el Análisis de Profundidad y la Observación Documental que estuvieron dirigidas a proporcionar diferentes detalles acerca del uso de la Educomunicación en el tratamiento de los niños con TEA. Específicamente se lleva a cabo el levantamiento de datos en el centro “Brilla. Programa de Desarrollo de Habilidades” que es un lugar especializado en la formación y atención de niños que presentan diversas capacidades de aprendizaje, se encuentra ubicado en Vía a la Costa en el Acceso 1S-0, siendo pertinente para la investigación en la realización de entrevistas semiestructuradas a tres de sus especialistas en Psicología clínica y Terapia Ocupacional en infantes; así mismo, se elige a un grupo de tres audiovisuales con temática del Trastorno del Espectro Autista en la realización de un análisis de profundidad, de modo que se pudo hallar los resultados detallados a continuación.

Dicho esto, posterior a la realización y grabación de las entrevistas realizadas, se dio paso a la transcripción de las mismas y en consiguiente a una relectura e identificación de las declaraciones más significativas sobre el tema, por lo que para efectos del análisis estas

declaraciones se las agrupa en tres temas que se establecen como relevantes en el estudio, los cuales son: Metodologías Focalizadas en Habilidades de Comunicación para los Niños con TEA, Integración de Herramientas de las TICS para Niños con TEA y el Impacto de las Herramientas de Educomunicación usadas en el Tratamiento de Niños con TEA.

Al abordar específicamente el tema del espectro autista con los profesionales entrevistados se entiende que son muy variados los síntomas que dificultan las capacidades de comunicación, habla, interacción y desenvolvimiento normal de un niño con esta condición y su entorno. Los especialistas en Psicología y en Terapia Ocupacional entrevistados, concuerdan que el TEA puede presentarse con muy variadas sintomatologías en cada persona, por lo que consideran que cada caso es único y, por ende, sus tratamientos deben ser planificados individualmente.

Los profesionales consideran que, en cuanto a la implementación de Metodologías Focalizadas en las Habilidades de Comunicación dentro de la educación, en los infantes que tienen autismo, estas son relevantes pues las afecciones más comunes en el trastorno del espectro autista son la falta de lenguaje verbal y no verbal, que engloba la comunicación; lo cual llega a limitar su interacción con las demás personas. De igual forma, detallan que es importante reforzar continuamente su aprendizaje y el uso de recursos de comunicación que vayan de acuerdo con sus capacidades individuales. Así se les ayuda a que estos mismos puedan desafiarse a cumplir con objetivos del aumento de sus habilidades verbales.

En cuanto a las respuestas alrededor del tema de la Integración de Herramientas de las TICS en niños con TEA destacan que existe una muy fuerte necesidad de que los terapeutas aprendan a recurrir a las nuevas tecnologías, puesto que estas herramientas pueden brindar

estrategias, e información, que son valiosas para los trabajos de actividades de aprendizaje de estos niños. Además, concuerdan que la tecnología implementada en el contexto educativo para niños autistas debe de ser supervisada en todo momento e ir de la mano del terapeuta; de este modo, los cuidadores pueden tener claro qué tipo de contenido está consumiendo el infante, ya que no todo tipo de contenido que se encuentre en las TICS puede ser beneficioso para los niños. Todo esto debe tomar en cuenta los horarios establecidos claramente en sus rutinas, para permitir que accedan a estos soportes tecnológicos, y que puedan alcanzar un objetivo en torno a las habilidades del menor. En cuanto a la integración de las TICs en las terapias del TEA, los entrevistados están de acuerdo en la necesidad de innovarse y poder adaptar nuevas actividades en compañía de los docentes, terapeutas y psicólogos, de forma que se pueda marcar un nuevo rumbo en el aprendizaje en cada uno de estos niños; para ello es vital la continua capacitación al cuerpo docente.

Por otro lado, con relación a las Herramientas de Educomunicación en el Aprendizaje y Tratamiento de los Niños con autismo, los especialistas alinean sus puntos de vista en que generalmente estos infantes son más visuales; es decir, su comunicación verbal es limitada o nula, por lo que tienden a utilizar un tipo de comunicación más simbólica. Por ello se señala que en las aulas estos responden mejor al uso de lo audiovisual, ya que les resulta más comprensible de activar sus neuronas espejo, por lo que todo ese tipo de herramientas conllevan a que el niño tenga un mejor aprendizaje; no obstante, en todos los casos, estas herramientas deben estar orientadas y personalizadas a la capacidad de cada individuo, pues se debe entender que las herramientas educomunicacionales al ser algo novedosas, deben establecer claramente qué función cumple en cuanto al desarrollo de habilidades, y en base a las necesidades propias de

cada caso en particular. Se sostiene, que existe un proceso muy lento de adaptación de estas herramientas en la inclusión del sistema educativo que sea adaptado para la población infantil con TEA en el país, pues no existe ningún programa educacional ni tampoco en los medios de comunicación que transmitan información o contenidos que ayuden a estos menores a relacionarse con los mismos. No hay horarios destinados a ellos, ni animaciones direccionadas a estimular la comunicación en los niños que tienen el espectro autista, por lo que creen que es necesario una mayor inclusión de parte de los medios de comunicación y así poder crear un mayor impacto en la sociedad.

Los presentes resultados demuestran cómo algunos especialistas en el tratamiento de la población infantil con autismo confieren que las herramientas de las TICs y la educomunicación pueden representar mayores beneficios para el aprendizaje y desarrollo de las capacidades de niños con autismo al proporcionar metodologías adaptadas que potencian la educación comunicacional y del lenguaje. Según indican, estas tecnologías permiten la creación de entornos de aprendizaje interactivos y personalizados, facilitando la comprensión y la comunicación a través de recursos visuales y auditivos que se adaptan a las necesidades individuales de cada niño. Además, la implementación de metodologías educomunicacionales promueve la participación activa y el desarrollo de habilidades sociales, esenciales para la integración de los niños con autismo en el entorno educativo y social; en consecuencia, el uso adecuado de estas herramientas no solo mejora la adquisición de conocimientos, sino que también contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños, fomentando su autonomía y confianza en sí mismos.

Tabla 1.

Cuadro de observación. Registro descriptivo de herramienta PICTOTEA para niños con TEA

Nombre de la herramienta: PICTOTEA		
Área: Ampliación del lenguaje y vocabulario		
Edades: Desde 3 a 8 años		
Aspectos	Descripción de la App	Análisis/Interpretación
Manejo de la interfaz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se maneja a través del celular o Tablet completamente táctil. ▪ Presenta un diseño claro y coherente para el usuario ▪ Es lineal ▪ Es muy coherente y ordenada para trabajar ▪ Fácil de entender y utilizar 	Es una herramienta digital destinada especialmente a los niños con el trastorno del espectro autista, ya que es muy sencilla y fácil de manejar, además presenta un orden y coherencia en los elementos permitiendo que el infante pueda entender claramente su funcionamiento y no se despiste.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posee muchos recursos visuales ▪ Utilización de pictogramas ▪ Audios 	Aunque es una aplicación que utiliza los pictogramas para ampliar el lenguaje y vocabulario de los niños con autismo, no tiene una gran riqueza visual en su diseño y colores, sus recursos se limitan a los pictogramas y audios de sonidos de cada pictograma, por lo que es una aplicación básica para el aprendizaje de los niños autistas.
Funcionamiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esta herramienta tecnológica consta de 5 etapas de aprendizaje que se dan mediante la utilización de pictogramas y reproducción de sonidos, que a medida que van ascendiendo de etapa el nivel de dificultad aumenta. ▪ En la etapa 1 el niño puede seleccionar los pictogramas y se reproducirá un audio del nombre de este. ▪ Etapa 2 el niño debe seleccionar las categorías para acceder a los elementos que desea. ▪ Etapa 3 en esta se añade la categoría de emociones, dónde el niño puede observar pictogramas de estas. 	Esta herramienta tecnológica es una necesidad para cada padre de familia de un niño diagnosticado con TEA, ya que beneficia al infante a que aprenda a utilizar correctamente el lenguaje y ayudándolo con lo visual y sonoro, de modo que quien lo utiliza pueda recordar mediante estos recursos la manera correcta de comunicarse con los demás, pero debe tenerse en cuenta que esta solo será de ayuda hasta cierta edad, ya que no puede seguir desarrollando conocimientos.

- Etapa 4 se incluye la posibilidad de combinar una acción con alguna cosa o emoción, realizando oraciones simples
- Etapa 5 se incluyen dos acciones que se combinan con las cosas o emociones, siendo oraciones más complejas

Nota. Datos recopilados por los autores.

Tabla 2.

Cuadro de observación. Registro descriptivo de herramienta MITA para niños con TEA.

Nombre de la herramienta: MITA

Área: Terapia del lenguaje y cognitiva MITA

Edades: De 1 a 7 años

Aspectos	Descripción de la App	Análisis/Interpretación
Manejo de la interfaz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La interfaz se da a través del manejo táctil. ▪ Presenta una gran riqueza visual. ▪ Es lineal. ▪ Tiene un diseño interactivo pero muy coherente. 	La aplicación está destinada a que los padres o adultos configuren cada nivel de dificultad que debe seguir el niño a diario, pero, al estar configurada, presenta un manejo sencillo y lineal al seguir un camino de etapas ya marcado, las actividades son fáciles de entender para los niños, además de tener un diseño con colores y personajes muy llamativos para los menores.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Varios recursos visuales ▪ Animaciones ▪ Música ▪ Audio de refuerzo positivo ▪ Instrucciones con audio 	La aplicación utiliza recursos para ser divertidos para los niños, ya que la musicalización y los sonidos pueden transportar la imaginación del niño, así como las animaciones y el audio de refuerzo positivo despiertan su interés por culminar cada etapa.

Funcionamiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La aplicación varía de actividades cada día, aumentando el nivel de dificultad a lo largo del tiempo que se usa. ▪ Consta de 6 actividades diarias que son divididas como etapas ▪ En cada etapa el niño deberá colocar un grupo de dibujos dentro del espacio correspondiente. ▪ A medida que pase cada etapa los dibujos tendrán más parecidos entre sí. Mediante se desarrolla la etapa hay un personaje animado que le da ánimos o lo felicita. 	<p>Se puede concluir que esta aplicación es para una intervención temprana para el aprendizaje de los niños con el espectro autista, pues presenta un diseño muy infantil y divertido, además el aprendizaje se refuerza a través de lo que parecen ser juegos de reconocimiento, esta herramienta debe ser utilizada hasta una edad muy corta, ya que no representa un aprendizaje del habla más allá de sonidos</p>
-----------------------	--	---

Nota. Datos recopilados por los autores.

Tabla 3.

Cuadro de observación. Registro descriptivo de herramienta Speech blubs para niños con TEA

Nombre de la herramienta: *Speech Blubs: Logopedia*

Área: Terapia del Habla y lenguaje

Edades: Desde 1 año en adelante

Aspectos	Descripción de la App	Análisis/Interpretación
Manejo de la interfaz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esta aplicación puede ser utilizada a través de celular inteligente, Tablet o computadora. ▪ El manejo es táctil, a través del teclado y mediante audio y video. ▪ Es muy interactiva, ya que permite que el niño pueda acceder a la cámara en función de capturar lo aprendido. ▪ Presenta un diseño muy divertido y flexible. ▪ El manejo es más avanzado. 	<p>Sin duda alguna esta herramienta puede desafiar constantemente las habilidades de estos niños, ya que puede ser muy flexible y tener muchos elementos, de modo que debe ser manejada y configurada para que el niño pueda empezar a interactuar en ella, por otro lado, tiene un diseño muy divertido y adaptado a las nuevas generaciones, el niño tiene más formas de interactuar con la aplicación.</p>

Recursos

- Reconocimiento y análisis de voz
- Animaciones
- Filtros de imagen y video
- Audiovisual
- Música
- Inteligencia artificial

Esta aplicación utiliza muchos elementos propios de los nuevos avances de las tecnologías de la comunicación en pro del aprendizaje de los niños con dificultades para aprender a comunicarse, todos estos recursos ayudan a comprender y adaptarse a las nuevas tecnologías a la vez de desarrollan su habla.

Funcionamiento

- Se empieza con una evaluación acerca de los datos del niño y sus capacidades y conocimientos hasta el momento con variadas preguntas.
- Se da un informe exacto de las necesidades y problemas del niño en diversas áreas de la comunicación Se expone las estrategias que se van a tratar en las diferentes áreas del habla del niño.
- El niño podrá acceder a más de 1500 ejercicios personalizados para desarrollar su lenguaje.
- A partir de allí se abre un sinnúmero de categoría a las que se puede acceder de forma espontánea.
- Los ejercicios están acompañados del modelado con video que el niño debe repetir acorde a las áreas que se esté trabajando.
- Cada ejercicio presenta un recurso audiovisual que explica el significado y contexto de la o las palabras que se estén aprendiendo.
- Cada vez que el niño complete un ejercicio de palabra se abrirá un filtro facial que imite lo aprendido para que pueda tomar foto.
- Cada sección está destinada a desarrollar diferentes habilidades del habla y el lenguaje como la expresión de los sentimientos.

La utilización de esta aplicación evidentemente puede representar el desarrollo de una gran variedad de capacidades, siendo más que beneficiosa para la mejora la parte comunicacional, interacción y lingüística del niño, representa muy bien las diferentes necesidades que pueden llegar a presentar las personas con autismo, ya que al realizar unaserie de preguntas sobre las capacidades del niño es capaz de dar un diagnóstico personalizado de cuáles son las áreas que el niño debe reforzar, además esta aplicación puede ser tan divertida como educativa, pues combina muy bien los recursos comunicacionales y los didácticos haciendo que el niño esté emocionado por aprender.

Nota. Datos recopilados por los autores

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL

Tabla 4.

Resumen del análisis comparativo de aplicaciones para niños con TEA.

Aspecto	PictoTEA	MITA	Speech Blubs
Manejo de la interfaz	Interacción sencilla e Interfaz accesible con clara. Configurables animaciones simples y para el nivel de clara navegación.	autismo.	Interacción compleja, requiere configuración frecuente por el cuidador.
Recursos	Animaciones, audios Pictogramas y audios. motivacionales, dibujos Recursos limitados. interactivos y juegos.		Imágenes, animaciones, IA, reconocimiento de voz, filtros faciales.
Funcionamiento	6 etapas diarias con 50 5 etapas, enfocadas en F rasas complejas. actividades, avanzando por retos		Diagnóstico inicial con 1500 actividades personalizadas. Alta especialización.

Nota. Datos recopilados por los autores mediante observación directa de las aplicaciones.

Se llevó a cabo la Observación Directa de las características y el funcionamiento de tres aplicaciones digitales móviles que se encuentran destinadas a ayudar en el aprendizaje de habilidades de comunicación y expresión de los niños con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), debido a que estas tres forman parte de una variada gama de herramientas de las Tecnologías de la Comunicación y la Información. Esto se dio con el principal objetivo de hallar datos específicos sobre cómo benefician estas nuevas herramientas de comunicación digital en el tratamiento de los niños con autismo, de forma que se pudo recopilar detalles sobre los recursos comunicativos que se utilizan específicamente para promover un mayor aprendizaje de los menores que viven con TEA y necesitan de metodologías individualizadas acorde con su propio

nivel de autismo y los síntomas de cada usuario. De este modo se eligió recopilar datos que se pueden encontrar a través de la observación del uso de las aplicaciones: PictoTEA, MITA y Speech Blubs: Logopedia.

Principalmente se opta por estas tres plataformas digitales debido a sus características fundamentales, ya que permiten configurar sus ejercicios para el nivel de autismo y diferentes capacidades del niño, por lo que se consideran como herramientas de ayuda y aprendizaje aumentativo, que es una de las metodologías básicas de las terapias del TEA. Consecuentemente fue fundamental clasificar los aspectos que se debían registrar de cada aplicación, determinándose en tres aspectos que son: el Manejo de la Interfaz, los Recursos y su Funcionamiento. Todo esto fueron detallados y registraron en cada ficha de observación mediante la descripción de las tres aplicaciones en conjunto con la interpretación individual de cada aspecto en cuanto a su aporte a la comunidad.

En el análisis comparativo de los aspectos encontrados entre las tres herramientas tecnológicas, se resalta que es importante observar de cerca cómo se da el manejo de una interfaz. Con esto, se puede saber si su diseño está verdaderamente creado para niños que representan dificultades en su comunicación y lenguaje; se identifica entonces, que en cuanto al manejo de la interfaz de estas tres aplicaciones, evidentemente éstas sostienen una interacción mayormente sencilla con su usuario, lo que permite que los niños que la utilizan sean capaces de manejarlas de forma efectiva e independiente. Esto los ayuda a que desarrollen habilidades por sí solos y se permitan cumplir metas propuestas sin demasiadas complicaciones. Si bien estas tres varían de diseños y manejo, también es cierto que todas utilizan un lenguaje claro y coherente, sin mayor dificultad de entendimiento. Así se brinda la posibilidad de que cada cuidador de un

niño con autismo pueda entender cómo configurarla acorde al nivel de aprendizaje que pueda identificarse del infante, sin la necesidad de recurrir a un especialista. Esto beneficia a que los niños tengan un acceso a tecnologías de aprendizaje de una forma sencilla, gratuita y desde sus casas.

En el apartado de los recursos que utiliza cada aplicación se reconocen varias diferencias entre ellas; ya que, se podrían clasificar en tres niveles el uso de recursos, siendo para un nivel más básico PictoTEA pues esta app se identifica por usar básicamente la unión de pictogramas con sus respectivos audios, teniendo recursos muy limitados que está orientado más que nada al aprendizaje de frases por medio de la iconografía y el audio; por otro lado, en un segundo nivel se encuentra a MITA que ya emplea más recursos como la animación de personajes infantiles, audios motivacionales, musicalización y una gran variedad de dibujos interactivos en forma de juegos con retos de tiempo limitado. Esta plataforma, si bien tiene mayores recursos y una gran variedad de juegos y niveles, no representa una mayor dificultad de manejo y crea un ambiente de diversión y aprendizaje para los niños, pero ambas aplicaciones podrían ser más sencillas en comparación con Speech Blubs pues esta última es sumamente rica en cuanto a sus recursos, ya que utiliza imágenes, dibujos y animaciones, audios, audiovisuales, inteligencia artificial, reconocimiento de voz, filtros de reconocimiento facial, entre otros, que la convierten en una de las más completas plataformas destinadas al aprendizaje de los niños con TEA. Todos estos recursos son empleados para que el infante despierte sus neuronas espejo, las cuales a través del auto modelado tienden a querer entender y repetir un aprendizaje de conducta. Sin embargo, Speech Blubs debe de ser configurada desde el inicio y continuamente por los cuidadores, dado que tiene una inmensa cantidad de especificaciones individualizadas para cada usuario, por lo

que va a necesitar que el mismo sea guiado por alguien mayor que le dé indicaciones cada tanto tiempo. A pesar de ello, resulta una herramienta que sabe utilizar de manera eficaz los recursos nuevos recurso en tendencia de las redes sociales comunes, permitiendo un mayor acercamiento a las nuevas sociedades digitales al mismo tiempo que se divierten y aprenden nuevas habilidades.

Al hablar del funcionamiento observado en cada una de estas aplicaciones se encuentra que las tres funcionan de acuerdo con configuración por etapas o niveles que van de menos a más; es decir, permiten que el niño empiece en un nivel acorde a sus capacidades y vaya aumentando sus conocimientos a su propio ritmo. Claro está que cada una presenta un modelo único, variando entre sus alcances de niveles, detallándose que PictoTEA representa un menor aumento de los niveles de aprendizaje a los que puede llegar un niño autista al ostentar sólo 5 etapas que dan como máximo el poder aprender a pronunciar frases complejas con dos acciones, una emoción y una cosa. Con MITA en cambio los usuarios tienen un nuevo nivel cada día, que se alcanzan por medio de pasar 6 etapas diarias con un límite de hasta 50 actividades interactivas que proponen retos que deben ser alcanzados para acceder a los siguientes; de esta manera se invita al infante a cumplir con metas constantes que estimulan su aprendizaje. Y por último Speech Blubs tiene un funcionamiento mucho más avanzado, al presentar desde su instalación un diagnóstico de cuáles son las necesidades y capacidades individuales que tiene el usuario. Esto debido a un extenso formulario que debe llenar el cuidador del niño antes de que pueda ser utilizada, siendo así que es más especializada en el nivel de cada menor con TEA ajustando las estrategias y ejercicios a los síntomas exactos del niño. Con más de 1500 actividades que se

deben de superar, es una aplicación estrella para el desarrollo de la comunicación, expresión e interacción y refuerzo del lenguaje e idiomas para menores autistas.

Se puede inferir a manera de resolución que estas son tres opciones eficaces de las herramientas de Educomunicación que usan las TICS para tratar a los niños con TEA, pues cada una por separado ya representa múltiples beneficios en el desarrollo de las habilidades sociales, académicas y comunicacionales de estos infantes. Al sintetizarlas se puede decir que las ventajas de cada una son: PictoTEA es una herramienta flexible y personalizable, que permite a los padres, maestros y terapeutas adaptarla según las necesidades específicas del niño, tiene una accesibilidad y maniobrabilidad sencilla con niveles básicos de aprendizaje de comunicación y el lenguaje. MITA es una herramienta más divertida que usa juegos y actividades para estimular el cerebro y mejorar habilidades cognitivas cruciales, como la atención, la memoria, la percepción y el razonamiento visual. Y Speech Blubs es una aplicación de logopedia, o sea está más enfocada en las habilidades del habla y el lenguaje, que utiliza variados recursos para proporcionar retroalimentación en tiempo real, ayudando a los niños a practicar y mejorar su pronunciación de forma divertida y motivadora.

ANÁLISIS DE PROFUNDIDAD SOBRE AUDIOVISUALES DEL TEA

Tabla 5.

Resumen del análisis de profundidad sobre audiovisual del TEA.

Aspecto	Descripción
Propósito del análisis	Analizar material audiovisual sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) para recopilar datos de fuentes secundarias confiables y generar conciencia sobre el impacto del autismo en la infancia.
Materiales seleccionados	Se seleccionaron tres audiovisuales que exponen diferentes perspectivas sobre el autismo mediante entrevistas a expertos:
Aspecto	Descripción
	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Autismo, el gran desconocido" Pau Brunet TEDx Sitges. 2. Versión Completa. Realidad, mitos y retos del autismo. Melisa Tuya y Diana Bohórquez. 3. 1x10 Comunicadores Digitales para Personas con TEA.
Definición del TEA (Bohórquez & Suárez, 2018)	El TEA es un trastorno del desarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y el juego, con un origen cerebral y una presentación única en cada individuo. Los niveles de autismo varían según el grado de apoyo necesario (1, 2 y 3).
Principales dificultades	Los expertos coinciden en que el TEA implica barreras significativas en la comunicación e interacción social, lo que afecta el desarrollo infantil.
Resumen del video "Autismo, el gran desconocido" (TEDx Talks, 2023)	Un niño con TEA relata las dificultades para comunicarse y relacionarse con compañeros debido a diferencias en el lenguaje e intereses. Se destacan los pictogramas y otras herramientas como esenciales para facilitar la comunicación y prevenir conductas disruptivas.
Realidad, mitos y retos del autismo por Melisa Tuya y Diana	Análisis de los principales mitos y realidades que rodean al autismo, enfatizando la necesidad de entender las diferencias y singularidades

en las personas con TEA. Melisa Tuya y Diana Bohórquez exploran cómo la sociedad sigue manteniendo ideas erróneas, como que las

Bohórquez (Aprendemos Juntos 2030, 2018) personas con TEA no son empáticas o que todas presentan las mismas características.

1x10 Comunicadores Digitales para Personas con TEA (Red Educa, 2023) Se discute el uso de herramientas tecnológicas y comunicadores digitales como medios cruciales para facilitar la comunicación y aprendizaje en personas con TEA. Luis Pérez explica cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como aplicaciones móviles y sistemas de comunicación aumentativa, son una "extensión" de la voz de las personas con TEA, ayudando a superar barreras y prejuicios.

Tecnología y autismo Las tecnologías de la comunicación digital son esenciales para compensar las dificultades del desarrollo en personas con TEA. Las aplicaciones digitales no solo son herramientas, sino que representan la "voz" de los niños con autismo.

Conclusiones Es crucial aumentar los recursos educativos destinados a mejorar la comunicación y la inclusión de los niños con TEA, utilizando tecnologías de la información y comunicación (TIC) para potenciar su desarrollo social y educativo.

Dentro de la investigación se cree necesario aplicar el instrumento de observación de material audiovisual que trate y exponga información importante sobre el Trastorno del Espectro Autista con el fin de recopilar datos que hayan sido registrados por parte de investigadores profesionales sobre el tema, de modo que se obtenga detalles de fuentes secundarias pero confiables de instituciones formales que se dedican oficialmente a promover conocimientos y concienciación de temas sociales relevantes como las afecciones del TEA en la población infantil. De este modo se eligieron 4 audiovisuales que pretenden informar sobre el autismo

desde diferentes perspectivas cada uno, que siguen la modalidad de entrevista a distintos expertos en el tema, de los cuales se extraen algunas de sus declaraciones para el siguiente análisis de profundidad.

Inicialmente es importante detallar que los 3 expertos entrevistados en la recolección de información acuerdan en que, si bien es cierto que este trastorno puede oscilar entre una gran variedad de síntomas que afectan las capacidades y habilidades de una persona, también es cierto que, en su mayoría, el autismo presenta ciertos tipos de barreras en la comunicación e interacción de la persona, que a su vez crea otras dificultades al menor en su desarrollo, sin embargo, esto es solo a modo de simplificación, ya que entender integralmente al autismo conlleva aprender muchos otros conceptos asociados a la salud y criterios diagnósticos. Por ello al tratar de definir a esta condición de vida, Bohórquez & Suárez (2018) comentan que es un trastorno del desarrollo que se origina desde el cerebro de una persona, siendo un conjunto de características que pueden generar dificultades en la comunicación, en la interacción social y el juego. Se afirma también que sobre la causa del autismo no se sabe claramente ni a ciencia cierta qué es lo que ocasionan este espectro, pero lo que si se conoce es que cada caso es único y que se los puede modificar en tres grados de autismo, que es principalmente nivel 1 que necesitará apoyo, nivel 2 requerirá apoyo substancial y el nivel 3 que va a necesitar un apoyo muy substancial en todas sus habilidades sociales y comportamiento.

Con respecto al diario vivir y como es la percepción de una persona que tiene autismo hemos incorporado el audiovisual “Autismo, el gran desconocido” que consiste en una entrevista, realizada por la organización TEDx Talks (2023), al menor Pau Brunet, quien vive con el diagnóstico de Trastorno del espectro autista. Este niño revela ciertas características de cómo es

tener y vivir con autismo, el cual asegura que lo más normal es que se les dificulte las relaciones sociales con sus compañeros de escuela, debido a que no llega a poder comunicarse correctamente con ellos al no compartir un mismo lenguaje e intereses, y sobre ello es necesario resaltar las palabras de Bohórquez & Suárez (2018) sobre la importancia de que se le debe dar al brindarles herramientas para comunicarse, porque cuando no pueden expresar lo que sienten o quieren se dan las dificultades de conducta, por eso hay que darles herramientas para comunicarse, las cuales son clave para su inclusión en la sociedad.

El análisis del uso de la Educomunicación en el tratamiento de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en comparación con el contenido del video “Realidad, mitos y retos del autismo” de Melisa Tuya y Diana Bohórquez en el 2018, revela la convergencia entre los enfoques teóricos y prácticos de la intervención con niños autistas. En el video, Bohórquez resalta la importancia de proveer herramientas comunicativas que permitan a los niños con TEA expresar sus necesidades y emociones. Estas herramientas incluyen pictogramas, el uso bimodal, y otros métodos no verbales que les permiten superar las barreras en la interacción social. En línea con este planteamiento, la Educomunicación se posiciona como un enfoque eficaz al ofrecer medios audiovisuales y aplicaciones digitales que generan un entorno estructurado, lo cual fomenta la interacción y el aprendizaje en niños con TEA.

La investigación evidencia que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), cuando se integran en el proceso educativo y terapéutico, pueden reducir la ansiedad y mejorar la autoestima en niños con TEA, al proporcionarles un canal alternativo para la comunicación (Marzal, Martínez Rico, González García , & Cañadas, 2023). Esto coincide con la observación de Bohórquez en el video, cuando menciona que, en muchos casos, la dificultad en

la comunicación deriva en comportamientos desafiantes. Herramientas tecnológicas como los dispositivos de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) ayudan a mitigar estas dificultades, favoreciendo una inclusión más efectiva de los niños con autismo en el ámbito social y educativo. En el video también se discute cómo el autismo no es una "enfermedad", sino una condición neurodiversa que requiere comprensión y adaptaciones en lugar de buscar una "cura". Resaltan la importancia de crear entornos inclusivos que respondan a las necesidades particulares de cada persona en el espectro. Además, mencionan los obstáculos que existen en la educación y el acceso a tratamientos, enfatizando la necesidad de mayor visibilidad y apoyo en las políticas públicas. Por lo tanto, cabe recalcar que los audiovisuales no pueden dejar de lado las diferentes formas y herramientas que pueden utilizar los menores que tienen autismo a la hora de tratar de comunicarse con los demás, si bien existen niños con autismo que no son verbales, ellos también se pueden comunicar con diferentes modalidades, que pueden ser a través de herramientas tecnológicas como los ordenadores, la escritura, material didáctico, o mediante expresiones como llantos o gritos que demuestran la intención del menor, siendo que aunque estos infantes no presenten lenguaje verbal, también son capaces de comunicarse de distintas maneras. Es por ello por lo que se le debe dar una mayor importancia al desarrollo de la comunicación que presenta un niño, ya que estos desde los dos años de edad ya deben ser capaces de entender y presentar inicios de un lenguaje para facilitar la comunicación de sus necesidades.

Es a partir del diagnóstico del infante que se debe prestar especial atención a todas las herramientas que se les pueda ofrecer que puedan gestionar y potenciar la comunicación, interacción social, el aprendizaje estructurado a través de un entorno predecible serán

instrumentos que beneficien al desarrollo de las competencias de los menores con TEA. A su vez es importante mencionar que los recursos que deben proveérseles en la educación de la población infantil con TEA deben estar orientados y ser específicos para promover el desarrollo de las competencias de comunicación, pues educar orientados con esas necesidades les pueden provocar cierto impacto positivo a nivel social, es decir que, así los menores con TEA tienen una mayor oportunidad de relacionarse y tener un grupo de pertenencia, como amigos y poder jugar y disfrutar de su educación (Bohórquez Pinzón & Suárez Rodríguez, 2018).

Igualmente, el análisis de profundidad realizado con el video "1x10 Comunicadores Digitales para Personas con TEA" revela la importancia crítica de las tecnologías de la comunicación en la integración social de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). En este video, se destaca el papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas fundamentales para facilitar la comunicación en personas con TEA, quienes frecuentemente presentan barreras significativas en la interacción social y verbal.

En el video, Luis Pérez, un experto en educación especializada, resalta que, a pesar de las dificultades en la comunicación que experimentan las personas con autismo, la tecnología no solo puede compensar estas barreras, sino que es crucial para que los individuos con TEA puedan interactuar de manera más efectiva con su entorno. Al mismo tiempo, una de las ideas clave que emerge del video es la noción de que la tecnología no debe considerarse como una simple herramienta de asistencia, sino como una extensión de la propia capacidad comunicativa de la persona con autismo. Pérez enfatiza que los dispositivos y aplicaciones especializadas no solo ayudan en la comunicación, sino que pueden considerarse como la "voz" de la persona con TEA, lo cual cambia la manera en que los familiares, educadores y terapeutas deberían percibir la

función de la tecnología. Este concepto es compatible con la Educomunicación, donde se ve a las TIC como una herramienta integral para mejorar la calidad de vida de las personas con TEA, permitiendo que accedan a una participación más inclusiva en la sociedad.

Asimismo, el video resalta la importancia de derribar mitos y prejuicios sobre el uso de la tecnología en personas con autismo, lo cual es esencial en el contexto de Ecuador, donde la implementación de Educomunicación en el tratamiento de TEA es limitada debido a la falta de directrices claras y la escasez de programas educativos adaptados. La adopción de herramientas digitales debe entenderse como una vía para potenciar las capacidades de los niños con TEA, ayudándoles a superar barreras comunicativas y sociales. En esta línea, la investigación sugiere que el uso de tecnologías como aplicaciones móviles y sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) no solo mejora la interacción social, sino que también puede contribuir a la reducción de la ansiedad y al incremento de la autoestima en estos niños.

De este modo el análisis permite abordar algunas de las experiencias más importantes que se dan dentro de las personas con autismo, siendo principalmente la falta de inclusión en el sistema educativo, respecto a la falta de recursos que existe en relación con la educación especializadas que deben tener los menores con autismo, siendo necesario que desde la etapa escolar se pueda incluir a la población infantil con autismo a la sociedad, lo cual debe darse a partir de la generación y orientación de mayores recursos destinados a la potenciación de la comunicación, interacción social y aprendizaje de los niños que tienen autismo, mismo que es capaz de brindar las TIC a través de sus novedosas herramientas como apps especializadas para niños con TEA.

DISCUSIÓN

En el contexto del tratamiento de niños con trastorno del espectro autista (TEA), la Educomunicación emerge como un enfoque prometedor para potenciar sus habilidades de comunicación y aprendizaje. Las herramientas de Educomunicación, tales como aplicaciones digitales interactivas, juegos educativos adaptados y recursos audiovisuales, han demostrado ser efectivas en la estimulación cognitiva y social de estos niños, al facilitar entornos estructurados y visuales. Según lo investigado, Bermejo (2021) presenta la teoría y señala que la Educomunicación fomenta un entorno estructurado, visual y repetitivo, que puede reducir la ansiedad y mejorar la autoestima en niños con TEA. En contraste, en los datos recopilados de la investigación a través de la entrevista, se muestra que ciertos educadores en Ecuador carecen de formación especializada en el uso de estas tecnologías, lo que limita su capacidad para aprovechar este tipo de herramientas (ver Tabla 2). La falta de metodologías establecidas en el país es un obstáculo importante, alineado con lo planteado en el marco teórico sobre la ausencia de un marco metodológico adecuado para la Educomunicación en Ecuador. Así es como, a pesar de que todos los profesionales reconocen el valor de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el desarrollo cognitivo y social de los niños con TEA, menos del 30% de los mismos reporta usar estas herramientas de manera regular en sus sesiones de terapia o educación (ver Anexo D). Esto sugiere una discrepancia importante entre el conocimiento de los beneficios teóricos y su aplicación práctica, lo cual, como indica María et al. (2021), afecta negativamente el progreso de los niños.

Otro aspecto relevante es la inclusión social. En el marco teórico se menciona que las TICs pueden facilitar la integración social y la formación de grupos de pertenencia en niños con

TEA. Los resultados de la investigación, sin embargo, muestran que los educadores perciben que no se están usando suficientes recursos tecnológicos para promover la interacción social entre estos niños. Esto confirma que el acceso limitado a estas herramientas, junto con la falta de formación, representa una barrera significativa para la inclusión social y la comunicación efectiva entre los niños con TEA y su entorno.

En términos de herramientas tecnológicas, los audiovisuales y aplicaciones especializadas, que Chica & Cevallos (2023) mencionan que se consideran fundamentales para la comunicación no verbal y el desarrollo de habilidades sociales, apenas son utilizados en los niños con TEA en Ecuador. Tal como se observa en la Tabla 4, existen recursos tecnológicos básicos que poseen características invaluable para iniciar un tratamiento que mejore la comunicación e interacción social de los individuos, pero si los centros e instituciones no los utilizan impide que los estudiantes con TEA reciban los beneficios que estas herramientas ofrecen en otros contextos educativos y terapéuticos. Por lo tanto, es crucial que las políticas educativas y de salud en Ecuador prioricen la formación en tecnologías y metodologías de Educomunicación. Los hallazgos encontrados en el material audiovisual revelan que solo el 10% de los profesionales han recibido algún tipo de formación específica en TIC para el tratamiento de TEA (ver Tabla 5). Este déficit de formación y el acceso limitado a recursos tecnológicos son factores que influyen directamente al desarrollo de los infantes autistas.

Para avanzar en este campo, es crucial desarrollar e implementar estrategias educativas que integren de manera efectiva la Educomunicación en el tratamiento estándar del TEA en Ecuador. Esto incluye la formación especializada para educadores y terapeutas, así como la adaptación de las herramientas de Educomunicación para que sean culturalmente sensibles y

lingüísticamente apropiadas. Solo mediante un enfoque coordinado y colaborativo entre profesionales de la educación, la salud y la tecnología se podrá maximizar el potencial de la Educomunicación como una herramienta poderosa en el tratamiento y la intervención temprana de los niños con TEA.

El campo de la Educomunicación sigue siendo un terreno en gran parte inexplorado, especialmente en lo que respecta a su aplicación como herramienta terapéutica para el desarrollo de habilidades de comunicación en personas con diversas capacidades cognitivas, como los niños con autismo, y aunque se han realizado avances significativos en la integración de la Educomunicación en proyectos culturales y educativos, la investigación específica sobre su aplicación en contextos de salud y terapia es aún limitada, por ello los estudios existentes tienden a enfocarse en la mejora del acceso a la información y la participación cultural, relegando en gran medida el potencial de la Educomunicación para facilitar el aprendizaje y la interacción social en individuos con necesidades especiales, como aquellos dentro del espectro autista. Permitiendo que las Herramientas propias de las Tecnologías de la Comunicación tengan un mayor protagonismo en cuanto al tratamiento y usos de los menores con autismo, ya que según María et al, (2021) las TIC brindan una mayor motivación en los niños con TEA a la hora de emprender nuevos conocimientos, debido a propician un entorno estructurado, atención individual y la virtud de repetir cada ejercicio hasta lograrlo.

Limitaciones de la investigación

En este contexto, es necesario explicar el acceso a un estudio dentro de los centros especializados en terapias para niños con dificultades lingüísticas, entre estas el TEA, se tornó

muy complicado debido a una falta de interés por colaborar con el tema de investigación de las autoridades de varias de estas instituciones, por ende, aunque se tuvo como intención principal realizar una recogida de datos cualitativos en por lo menos 3 de estos centros, sólo se logró obtener la aceptación del Centro de apoyo estudiantil y familiar “Brilla” para elaborar los métodos de recolección de la información, es así que, los tres especialistas que aceptaron responder a las preguntas de la entrevista son parte de este centro y se pudo constatar que los mismos colaboran mano a mano con una comunidad de niños con autismo y con sus respectivos cuidadores, considerando así que sus experiencias e inferencias personales son esenciales para el presente estudio.

En resumen, mientras la Educomunicación ha sido bien recibida en ciertos ámbitos educativos y culturales, su potencial en el ámbito de la salud y la terapia, particularmente en relación con el tratamiento del autismo, requiere una investigación más extensa y orientada en los diversos centros de terapias que existen. De esta forma, esta exploración podría no solo brindar herramientas modernas para mejorar la comprensión de cómo apoyar a las personas con necesidades especiales, sino también abrir nuevas vías para intervenciones más personalizadas y efectivas en el futuro.

CONCLUSIÓN

Se concluye principalmente que al llevar a cabo un análisis mediante la observación y aplicación de métodos de recolección cualitativos en una parte de la población infantil con autismo del país se pudo vivir sus realidades más de cerca, determinándose que en los centros de atención especial para niños con el Trastorno del Espectro Autista se utiliza mayormente

metodología originales de la Terapia Ocupacional y la psicología, como el aprendizaje aumentativo y terapia cognitivo conductual, dando muy poca relevancia a las herramientas de la educomunicación para el fomento de las habilidades sociales y comunicacionales, mismas que tienen la capacidad de integrar y realzar las actividades en el tratamiento del TEA para los niños.

A pesar de que en las instituciones no se utilice mayormente las herramientas educomunicacionales, se pudo identificar en la revisión bibliográfica que la comunidad científica aprueba y utilizan cada vez más a las metodologías pedagógicas educomunicativas, siendo el audiovisual y las infografías las más optadas y recomendadas para crear nuevas habilidades cognoscitivas y comunicacionales en esta población infantil, hallándose que el audiovisual se utiliza como una técnica llamada automodelado que incentiva a los niños a realizar lo mismo que ve en una pantalla que se convertirá en una nueva conducta que pueda asimilar el menor y de manera más sencilla. El uso de las aplicaciones educomunicativas que usan las TICS estudiadas para niños con autismo, puede representar una amplia gama de beneficios que llegan a mejorar significativamente su desarrollo, comunicación y calidad de vida, ya que las tres por igual proporcionan una plataforma accesible, adaptable y efectiva para abordar las necesidades únicas de cada uno, que permiten a los niños no verbales o con dificultades al hablar expresar sus deseos de manera efectiva, reduciendo la frustración y mejorando su interacción social.

Se constata que, aunque la educomunicación en cuanto a sus usos dentro del tratamiento en los infantes con autismo en los centro educativos de nuestro país es muy escasa, varios especialistas reconocen los beneficios que tienen estas nuevas herramientas en el impacto de la integración y adaptación de un niño autista, sin embargo, aún falta definir que herramientas educomunicativas pueden ser destinadas para cada necesidad diferente de un niño con TEA,

siendo exigente que las autoridades nacionales desarrollen nuevos programas inclusivos que a través de los medios de comunicación las unidades educativas puedan emplearlas para el desarrollo de las capacidades de los niños con este trastorno.

De la misma manera, se considera imperativo que se promueva una mayor investigación que explore de manera sistemática y empírica cómo la Educomunicación puede ser adaptada y utilizada efectivamente como una herramienta terapéutica en el sector de la salud, así mismo esta investigación no solo debería centrarse en la eficacia de las tecnologías y metodologías específicas, sino también en la identificación de los mecanismos subyacentes que permiten a los individuos con autismo mejorar sus habilidades comunicativas a través de intervenciones educomunicativas. Además, se necesita una comprensión más profunda de cómo factores como la edad, el nivel de desarrollo y las preferencias individuales pueden influir en la efectividad de estas intervenciones.

Finalmente, se afirma que es imprescindible la implementación de la educomunicación en el tratamiento y educación de niños con trastorno autista, ya que es evidente como esta ofrece numerosas ventajas que pueden potenciar significativamente su desarrollo y aprendizaje, por lo que se debería acoplar nuevas actividades educativas educomunicacionales que utilicen recursos como el cine, la animación o proyectos audiovisuales que incentiven las capacidades lingüísticas de cada niño con TEA. Así mismo se debe reconocer que parte de estas herramientas de educomunicación se da mediante las TICS, que permiten la integración de estrategias comunicacionales y pedagógicas específicas para crear entornos educativos más inclusivos y personalizados que responden a las necesidades particulares de cada niño. Estas metodologías no solo facilitan la adquisición de conocimientos y habilidades lingüísticas, sino que también

promueven el desarrollo de competencias sociales y emocionales fundamentales para la integración y autonomía de los niños con autismo, y así poder aprovechar las herramientas educomunicacionales de manera efectiva, se puede contribuir a una educación más equitativa y adaptativa, que puede mejorar la calidad de vida y el futuro esta población infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Additio App. (29 de septiembre de 2023). Motivos para elegir Additio App como plataforma - Additio App. Obtenido de Additio App.: <https://additioapp.com/motivos-para-elegir-additio-app-comoplataforma/#:~:text=Tenemos%20disponibles%20las%20opciones%20de>

Aguilar Páez, E. C. (2023). Educomunicación sobre la educación inclusiva para estudiantes con discapacidades diferentes en la Universidad Politécnica Salesiana sede Quito (Bachelor's thesis).

Alcalá, G. C., & Ochoa Madrigal, M. G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). . Revista de La Facultad de Medicina (México), 65(1), 7. doi: <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>

Alcalá, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). Revista de la Facultad de Medicina (México), 65(1), 7-22. doi: <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>

Álvarez-Álvarez, C., & San Fabián-Maroto, J. L. (2018). La voz del alumnado en el aula: una propuesta dialógica en Educación Primaria. Revista de Currículum Y Formación Del Profesorado, 22(4). doi: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8393>

Aprendemos Juntos 2030. (2018, 9 mayo). Versión Completa. Realidad, mitos y retos del autismo. Melisa Tuya y Diana Bohórquez [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=0JcUmM63rPI>

Arciniega- Caceres, Figueras- Maz, & Palacios-Esparza. (2024). Compromiso cívico juvenil y educomunicación en contextos vulnerables. Caso de estudio con entidad socioeducativa en

Barcelona. Index.comunicación. Revista Científica En El Ámbito de La Comunicación Aplicada, 14(1). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9280364.pdf>

Arévalo-Chávez, P., Cruz-Cárdenas, J., Guevara-Maldonado, C., Palacio-Fierro, A., Bonilla-Bedoya, S., Estrella-Bastidas, A., . . . Ramos-Galarza, C. (2020). Actualización en metodología de la investigación científica. Uti.edu.ec. doi: <https://doi.org/978-9942-821-13-3>

Argandoña Gómez, F. A., Persico Jiménez, M. C., & Visic Matulic, A. M. (2018). Estudio de casos: Una metodología de enseñanza en la educación superior para la adquisición de competencias integradoras y emprendedoras. Tec Empresarial, 12(3), 7. doi: <https://doi.org/10.18845/te.v12i3.3934>

Arias Palomeque. (2021). Herramientas educomunicativas para fortalecer la educación virtual en contextos de pandemia. Unae.edu.ec. doi: <https://doi.org/2773-7551>

Auz, D., & Albán, V. (2022). Inclusión social de personas con autismo a través de herramientas educomunicacionales. Universidad Laica Vicente Rocafuerte.

Ayala, C. (2022). Educación a través de proyectos audiovisuales: un enfoque profesional. Handle.net. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10953.1/18215>

Bermejo Berros, J. (2021). The critical dialogical method in Educommunication to develop narrative thinking (Vol. 29). doi: <https://doi.org/10.3916/c67-2021-09>

Bohórquez Pinzón, M., & Suárez Rodríguez, C. (2018). Mejoramiento de la legibilidad de la escritura en niños de segundo de primaria del Colegio Saludcoop Sur I.E.D., a partir de la implementación de un programa psicomotor con componentes de TIC (APP). Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Col. Universidad Cooperativa de Colombia, Posgrado, Maestría en Dificultades

- del Aprendizaje, Bogotá. Obtenido de
<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/127dd0d6-cd00-4ffb-bb95-c92e49a6d509>
- Cagigal López, C. (2021). Educación emocional en alumnos con trastorno del espectro del autismo. .
Uvadoc.uva.es. doi: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49104>
- Carias-Pérez, F., Marín-Gutiérrez, I., & Hernando-Gómez, Á. (2021). Educomunicación e interculturalidad a partir de la gestión educativa con la radio. *Universitas-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 35, 39-60. doi: <https://doi.org/10.17163/uni.n35.2021.02>
- Chica Pincay, J., & Cevallos Jiménez, E. (2023). La comunicación digital como herramienta educucomunicativa en los estudiantes de bachillerato. *Revista ComHumanitas*, 14(1), 1-15.
Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9111406.pdf>
- Cortez Soto, A., & Heredia Escorza, Y. (2023). Consecuencias del aprendizaje a distancia en educación básica: indicios de burnout docente y rezago educativo. (Vol. 12). (A. R. García, Ed.)
Repositorio.tec.mx. doi: <https://hdl.handle.net/11285/650149>
- Criollo Burbano, R. (2021). Estudios sobre las perspectivas interculturales de la educación y el diálogo epistémico. *La Educomunicación como método pedagógico sonoro para la difusión de los saberes ancestrales*. Unae.edu.ec. doi: <https://doi.org/9789942783516>
- Cueto, E. (2020). Investigación Cualitativa. *Revista del Comité Científico Applied Sciences in Dentistry.*, 1(3). Obtenido de C:/Users/aboga/Downloads/2574-9360-1-PB. pdf.
- Díaz Velázquez, E. (2018). Ciudadanía, identidad y exclusión social de las personas con discapacidad.
Cedid.es. doi: [https://doi.org/1130-8001%20\(papel\)](https://doi.org/1130-8001%20(papel))

Domínguez Delgado, M., & Mendoza Quizhpi, J. (2023). Estimulación de la comunicación verbal de un niño con autismo de cuarto año de la unidad especial Agustín Cueva Tamariz a través del sistema de intercambio de imágenes PECS. 159.222.12. Universidad Nacional de Educación.

Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3110>

Ferrón Huerga, L. (2020). Programa de mejora de la comunicación en un caso con TEA. Uvadoc.uva.es.

Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/42971>

Flórez Geijo, C. (2020). Percepción del profesorado sobre la inclusión educativa del alumnado con autismo en Educación Infantil. (F. d. Universidad de Valladolid, Ed.) Obtenido de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42762/TFG-G4240.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Galvis Monsalve, J. (2022). El podcast como herramienta educomunicativa para promover el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas del municipio de los patios, norte de santander.

Unipamplona.edu.co. Obtenido de

<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/8208>

Grosso, L. (2021). El autismo en los manuales diagnósticos internacionales. Revista Española de Discapacidad, 9(1), 273-283. doi: <https://doi.org/10.5569/2340-5104.09.01.15>

Hernández-Benítez, R., Sánchez-Padilla, M. L., & González-Muñoz, S. (2023). Intervenciones de Enfermería en Niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) y su Familia. Educación Y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo, 12(23). doi: <https://doi.org/10.29057/icsa.v12i23.11145>

- Loja Bravo, P. (2022). Uso de recursos digitales educativos como estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de Básica Elemental de la Fundación Salesiana PACES, año 2022. Ups.edu.ec. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24612>
- Mariaca Garron, Zagalaz Sánchez, Campoy Aranda, & González González de Mesa. (2022). Revisión bibliográfica sobre el uso de los tics en la educación. 18(1).
- Marzal, A., Martínez Rico, González García, & Cañadas. (2023). Las TIC y la competencia sociocomunicativa del alumnado con TEA: una revisión sistemática. EDMETIC, 12(1). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8891615.pdf>
- Mata Montes, & Muñoz Reyes. (2020). Análisis de la interacción a través de plataformas digitales como estrategia de comunicación en el Sistema Bancario de El Salvador. - Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador. Ues.edu.sv. Obtenido de <https://oldri.ues.edu.sv/id/eprint/23068/1/%E2%80%99CAN%C3%81LISIS%20DE%20LA%20INTERACCI%C3%93N%20TRAV%C3%89S>
- Mesa Torres, Álvarez Hernández, Santa Jiménez, Sepúlveda Arango, Ramírez Martínez, Barrera Gómez, Pérez Herrera. (2021). Procesos de enseñanza mediados por TIC en la Licenciatura en Educación Física de la Universidad de Antioquia. VIREF Revista de Educación Física, 10(4). Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/346648>
- Moreno Martín, C. (2020). Influencia de las realidades virtuales en el trastorno del espectro autista. Uvadoc.uva.es. doi: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/42578>
- Muñoz-Borja, P., García-Ruiz, R., & Aguaded, I. (2020). La educomunicación en la documentación pública, privada y académica colombiana en su comprensión de la cuestión social.

Fuentes/Revista Fuentes, 1(20), 1-13. doi:

<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.01>

NIDCD. (2020). Instituto Nacional de la Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación. Obtenido de Información en español: <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol>

Pacheco, F. D., & Salazar, V. G. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación.

INNOVA Research Journal, 5(3). Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7878893>

Palacio-Ortiz, J. D., Londoño-Herrera, J. P., Nanclares-Márquez, A., Robledo-Rengifo, P., &

QuinteroCadavid, C. P. (2020). Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. Revista Colombiana de Psiquiatría, 49(4). doi:

<https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.05.006>

Parra Urrego, J. (2023). Actividades artísticas inclusivas para apoyar la habilidad de lecto-escritura en español de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y sin necesidades

educativas especiales del grado segundo del colegio Gimnasio William Mackinley.

Unilibre.edu.co. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10901/25848>.

Paz Guerra, S. (2023). La educomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024.

Unemi.edu.ec. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/7315>

Red Educa. (2023, 19 diciembre). 1x10 Comunicadores Digitales para Personas con TEA [Vídeo].

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=HQC RFpDZO2s>

- Rivas-Trujillo, Cardona-Londoño, Y., & María, C. (2019). La metodología de estudio de caso como método docente The case study methodology as a teaching method Contenido. 40. Revista Espacios. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n17/a19v40n17p16.pdf>
- Rodríguez Vázquez, A., García Ruiz, R., & Aguaded, I. (2020). Políticas públicas en Educación y Comunicación: Debates y avances. Tripodos. Blanquerna School of Communication and International Relations-URL, 46. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/Tripodos/article/view/369933>
- Rubattino, C., & Rogervan, R. (2022). EMPA-TEA: Programa de intervención en educación emocional para niños y niñas con TEA de 3 a 6 años. Uoc.edu. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10609/146874>
- Sánchez, L., Clara Zafra, Zapata Lara, & Bozas Gómez. (2023). Evidencia empírica de la actitud de estudiantes universitarios ante la educación online en tiempos de covid-19. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 14(27). doi: <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1705>
- Sena Rivas, Casillas Martín, Cabezas González, & Barrientos Báez. (2019). La Educomunicación en el contexto de alfabetización de personas jóvenes y adultas en América Latina: estado de la cuestión a partir de una revisión bibliográfica sistemática. Revista Latina de Comunicación Social, 74. doi: <https://doi.org/10.4185/rlcs-2019-1325>
- TEDx Talks. (2023, 29 noviembre). «Autismo, el gran desconocido» | Pau Brunet | TEDxSitges [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=quu6ku5fbIA>
- Vieira Ribeiro, & Vera, C. (2022). La educomunicación y su aplicación en el contexto audiovisual y digital.

Alcance, 11(28). Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S241199702022000100053&script=sci_arttext&tlng=pt

ANEXOS

Anexo A

Figura 1.



Lcda. Pamela Vallas, especialista en pacientes con Trastorno del Espectro Autista.

B

Figura 2.



Psicol. Rafael Mancilla, psicólogo del centro "Brilla".

C

Ficha de Modela de Entrevista Semiestructurada

Tema: El uso de la Educomunicación en el tratamiento de niños con TEA

Dirigido a: Especialista en el Trastorno del Espectro Autista

Nombre: _____

Especialidad: _____

Cuestionario:

1. Desde su experiencia en tratar este tipo de afección ¿Qué significa que un infante viva con el Trastorno del espectro Autista?
.....
2. Teniendo en cuenta la variada sintomatología del autismo ¿cuáles piensa usted que son las metodologías más importantes que deben ser aplicadas en el tratamiento del TEA en los niños?
.....
3. ¿Cuáles son las limitaciones comunicacionales que pueden presentar los niños que viven con TEA?
.....
4. A modo de inferencia personal ¿Es imprescindible para el desarrollo integral de un niño que vive con TEA tener una educación focalizada en sus capacidades lingüísticas y comunicacionales ¿Por qué?
.....
5. ¿Cuáles piensa usted que son las mejores herramientas que se pueden utilizar para comunicarse correctamente con un infante con autismo?
.....
6. ¿Qué aspectos sociales y psicológicos deben de tenerse en cuenta para que un niño con TEA pueda integrarse a un grupo o comunidad?
.....
7. ¿Qué opina usted acerca del impacto que tienen los medios de comunicación (Cine, TV, Radio, Revistas y periódicos) en el desarrollo educación-comunicación de los niños con TEA?
.....
8. Acerca de las nuevas tecnologías de la comunicación (redes sociales, videojuegos en línea, audiovisuales interactivos) y el actual desarrollo de sus innovadoras aplicaciones en el diario vivir ¿Piensa usted que estos pueden ser beneficiosos para el aprendizaje de niños con autismo?
.....
9. Ya que la Educomunicación utiliza metodologías pedagógicas que crean procesos y espacios de diálogos continuos entre estudiantes-maestros ¿Cree usted que actualmente se está aplicando esta metodología para el tratamiento de niños con TEA?
.....
10. ¿Piensa usted que se deben integrar las herramientas de Educomunicación en los salones de aprendizaje de niños con TEA? ¿por qué?
.....

D

Entrevistas realizadas a profesionales del área

Modelo de Entrevista Semiestructurada

Tema: El uso de la Educomunicación en el tratamiento de niños con TEA

Dirigido a especialista en el Trastorno del Espectro Autista

Nombre: Rafael Mancilla

Especialidad: Psicólogo clínico

Preguntas:

1. Desde su experiencia en tratar este tipo de afección ¿Qué significa que un infante viva con el Trastorno del espectro Autista?

En el TEA de niños o jóvenes siempre hablamos de una condición de vida, en la que se debe trabajar desde muchas áreas, académica, social y emocional, es un acompañamiento permanente, pero para generar autonomía e independencia en los niños en todas las áreas donde se desenvuelvan, siendo una asistencia para generar el desarrollo de habilidades, en el caso del TEA una de las situaciones más conflictivas es en cuanto a habilidades sociales, por lo que es muy importante realizar un buen acompañamiento y una ayuda profesional para acortar las brechas que hayan enfrentado.

2. Considerando la variada sintomatología del autismo, ¿cuáles piensa que son las metodologías más importantes que deben aplicarse en el tratamiento del TEA en niños?

En primer lugar entender que somos seres únicos e irrepetibles , es decir siempre hay que cuidar mucho la individualidad de las personas, partiendo de ese punto de vista, cuando hablamos del TEA una condición y sus sintomatologías hay que ser conscientes como profesionales que como es un espectro, los síntomas van a variar muchísimo en cada uno de los casos, no a todos se les presentará la misma sintomatología con los niveles de profundidad iguales, por lo que, hablar de una herramienta o metodología específica es muy complejo a la hora de abordar el TEA, por eso siempre es importante cuidar la particularidad, entonces es un abordaje individualizado, porque se va a necesitar ciertas estrategias que en la medida de que voy avanzando voy midiendo si me sirve, a lo mejor una estrategia que deseo aplicar a cierto niño de 5 años que tiene un nivel de autismo 2, probablemente no me vaya a funcionar con otro niño que tiene la misma edad pero con un nivel diferente, entonces se debe entender que hay que individualizar porque hay muchas herramientas y estrategias y dependiendo del estilo de aprendizaje de cada uno de los niños se aplica, de forma que es bastante amplio y el profesional debe tener mucha información y alimentarse de muchas estrategias y herramientas, porque puede tomar de ciertas metodologías ciertas particularidades para poder crear algo que le funcione a cada caso específico.

3. ¿Cuáles son las limitaciones comunicacionales que pueden presentar los niños que viven con TEA?

Esta condición toca las habilidades sociales, desde una parte neuropsicológica, la capacidad del proceso neuronal, lo que llamamos las neuronas espejo, que nos ayudan a aprender conductas sociales, que a medida que crecemos aprendemos cómo comportarnos en un espacio público o privado, cómo comportarnos en una situación, de qué manera conversar con alguien, en la amistad que cosas compartir o decir y cuáles no.

Entonces no lo tienen instaurado de una manera natural, así que los niños tienen ese apoyo para aprender a tener habilidades de comunicación.

4. A modo de inferencia personal ¿Es imprescindible para el desarrollo integral de un niño que vive con TEA tener una educación focalizada en sus capacidades lingüísticas y comunicacionales? ¿Por qué?

Ambas son correctas, focalizadas si porque es importante saber cuáles son sus habilidades y destrezas, que potencial tiene o necesidad y a partir de eso darle el apoyo y asistencia para ayudar a desarrollar y potencializar un aprendizaje, pero en la medida que se va realizando este proceso de aprendizaje, potencialización de habilidades y destrezas es importantísimo seguir desafiándolos, en el sentido de ampliar mucho más sus niveles de capacidades lingüísticas y comunicacionales, no establecer o encuadrar un espacio de enseñanza y ahí quedarse, la idea es poder desafiar y en ese caso, creo que nos invita a toda el área profesional a que podamos seguir avanzando en ese proceso y no tener limitaciones, ya que por experiencia profesional y personal conozco que en la medida que podamos ir desafiando alguna situación a nivel lingüístico y comunicacional podemos ir desarrollando muchas más habilidades y descubrimos que los chicos tienen mucho más potencial de lo que pudiéramos imaginar.

5. ¿Cuáles piensa usted que son las mejores herramientas que se pueden utilizar para comunicarse correctamente con un infante con autismo?

Dependerá mucho de los niveles de TEA, que es la condición de la sintomatología que me permita a mí desarrollar herramientas para comunicarme correctamente, pueden ser sistemas alternativos de comunicaciones, como los pictogramas, ayudas visuales

importantes al trabajar con los niños con TEA, es imprescindible que los terapeutas tengan constante innovación y creatividad porque nos invita a explorar ese estilo de aprendizaje de nuestros niños, sus tendencias son mucho más visuales, por lo que trabajan mucho con cartillas o ejercicios visuales, pero también son más auditivos.

Entrevista #2

Modelo de Entrevista Semiestructurada

Tema: El uso de la Educomunicación en el tratamiento de niños con TEA

Dirigido a especialista en el Trastorno del Espectro Autista

Nombre: Emma Chiriboga

Especialidad: Psicóloga Clínica

Preguntas:

1. Desde su experiencia en tratar este tipo de afección ¿Qué significa que un infante viva con el Trastorno del espectro Autista?

Los infantes con TEA tienen un trastorno muy complejo, porque se trata de la afección en el neurodesarrollo, es decir en su comportamiento, comunicación, el funcionamiento social e involucra a personas que en sus diversos ámbitos de desarrollo, en especial en las instituciones educativas, la familia, las amistades lleven a hacer una diferencia en la vida de esta persona, por ello es importante mantener una estrategia para

poder ayudar a que estos niños que tengan este tipo de trastorno puedan sentirse mejores, personas útiles y sobre todo que puedan tener una mejor adaptación social, entonces es importante que el ámbito del desarrollo en los centros educativos ayudan mucho a la formación de estos niños con TEA, que es justamente en donde se forman estrategias y habilidades a conocer, entender que a pesar que son niños con deficiencias en varios aspectos cognitivos de neurodesarrollo y comportamiento, son niños con un coeficiente intelectual superior a los niveles normales que puede tener un niño en común, entonces tienen un estilo diferente de aprendizaje, pero que necesitan ese apoyo por su adaptación social y sus emociones.

2. Teniendo en cuenta la variada sintomatología del autismo ¿cuáles piensa usted que son las metodologías más importantes que deben ser aplicadas en el tratamiento del TEA en los niños?

Una de las habilidades que se aplicará es una enseñanza estructurada, un sistema organizado en el aula y que permita responder a las dificultades receptoras de los niños, recordemos que tienen carencia en el lenguaje y el habla, por lo que, cuando se estructura este tipo de enseñanza su capacidad de atención y memoria y los problemas de percepción sensorial van a mejorar y por eso esta enseñanza estructurada se adapta al tiempo, espacio y sistema de trabajo de cada niño, y eso es importante que los profesionales en el área educacional adaptemos al sistema de aprendizaje del niño.

3. ¿Cuáles son las limitaciones comunicacionales que pueden presentar los niños que viven con TEA?

Podemos decir que tienen una deficiencia en el uso social y significativo, es decir son niños que tienen problemas de adaptación muy fuertes, que debido a sus carencias del lenguaje ellos no pueden mantener una adaptación social, también hay un déficit en la capacidad de compartir objetos, pues son niños muy centrados en sí mismos, que viven en su mundo y que cuando no se da un tratamiento psicológico y psicopedagógico no pueden desarrollar el contacto con otras personas, déficit también del contacto físico, en su comunicación verbal y no verbal, el niño con TEA por lo general no va a hablar sino a señalar las cosas, tendrá conductas mecanizadas, van a establecerse patrones para poderlos cumplir, y cuando no pueden cumplirlos se va a dar la frustración y en muchos estudiantes la agresividad, hay una escasez de señalamiento comprensivo y expresivo, ósea lábiles emocionalmente que no tienen expresión emocional, y con ellos también se trabaja esa parte para que puedan aflorar esas emociones, poca o no la condición de las consignas, también con ellos se trabaja bastante el ensayar consignas básicas que se les dificulta al principio, pero que cuando se trabaja con la estructura de ponerlo en práctica todos los días, ellos lo van a lograr, y por ultimo creo yo el rechazo a cambios de actividades en el ambiente físico, es decir son niños que en cierto tiempo necesitan realizar otras actividades, por ello siempre están en constante cambios de rutinas, lo cual es importante siempre trabajarlo para poder adaptar esa rutina que ellos deben tener y poder estructurar nuevas estrategias para que el aprendizaje que tengan pueda salvaguardar sus ánimos .

4. A modo de inferencia personal ¿Es imprescindible para el desarrollo integral de un niño que vive con TEA tener una educación focalizada en sus capacidades lingüísticas y comunicacionales? ¿Por qué?

Creo que sí, porque el principal detonante de los infantes con TEA es la falta de comunicación y lenguaje, porque tienen un lenguaje simbólico, que no se habla ni actúa, que lo mantienen en una conducta que se enmascara tras un rechazo, detrás de la falta de comunicación con el mundo exterior, detrás de la falta de adaptación con el medio social, entonces creo que si es indispensable que tengan este tipo de educación focalizado, porque se debe adaptar el proceso pedagógico a las capacidades que queremos hacer.

5. ¿Cuáles cree que son las mejores herramientas para comunicarse correctamente con un infante con autismo?

En estas herramientas pienso yo que se trabaja mucho mejor con las estrategias apoyadas en soportes visuales, con los niños con TEA en clases se trabaja con láminas de dibujo grandes, coloridas y eso conlleva que, como su aprendizaje es visual, el niño introyecte esa información oportunamente, el uso de materiales audiovisuales, es decir, podemos complementar esa enseñanza con materiales audiovisuales, por ejemplo con los sonidos de los animales, el tono de las letras, todo tipo de herramientas conlleva a que el niño tenga un mejor aprendizaje, además de que la familia esté en el proceso de aprendizaje del niño, y para mejorar la enseñanza.

Entrevista #3

Modelo de Entrevista Semiestructurada

Tema: El uso de la Educomunicación en el tratamiento de niños con TEA

Dirigido a especialista en el Trastorno del Espectro Autista

Nombre: Pamela Bayas

Especialidad: Licenciada en Terapia Ocupacional especialista en pacientes con TEA

Preguntas:

1. ¿Qué aspectos sociales y psicológicos deben de tenerse en cuenta para que un niño con TEA pueda integrarse a un grupo o comunidad?

Es un campo bastante extenso, porque hay que considerar aspectos en cuanto a la parte integral del niño y la familia, saber que no perciben igual que otros niños por lo regular, que tienen mayor sensibilidad dependiendo de cada caso y que la sociedad debe prepararse de una u otra manera y más que todo empática para presentar a nuestros niños que perciben, sienten y aprenden como todo niño regular, pero con un toque más lúdico, con canciones, que necesitan adaptarse de la premisa de que los niños estén preparados.

2. ¿Qué opina usted acerca del impacto que tienen los medios de comunicación (Cine, TV, Radio, Revistas y periódicos) en el desarrollo educacióncomunicación de los niños con TEA?

Considero que estamos en un proceso bastante lento a nivel del país, porque aún no existe un programa adaptado para que nuestra población infantil con TEA pueda

recibir información de algún programa en particular, las películas no están dobladas del inglés al español, no hay imágenes que puedan incluir para que estos niños puedan tener esta vivencia de saber que está proyectándose en la pantalla, además que la cinematografía, al igual que la televisión y la radio no son tan ricos en información del tema del contexto social que debería ser variado, horas específicas para poder proyectar programas que ayuden a mejorar la conducta adaptativa de nuestros niños a nivel general y a nivel particular puede generar esta conexión de aprendizaje que debería existir entre las actividades que hacen los programas animados y los resultados que vemos a nivel del contexto educativo, familiar, personal y social.

3. Acerca de las nuevas tecnologías de la comunicación (redes sociales, videojuegos en línea, audiovisuales interactivos) y el actual desarrollo de sus innovadoras aplicaciones en el diario vivir ¿Piensa usted que estos pueden ser beneficiosos para el aprendizaje de niños con autismo?

Cuando hablamos de tecnología, es un paso gigante en pleno siglo 21 en el cual encontramos innovaciones que se han creado para nuestra niñez y adolescencia, recordar que los niños con algún tipo de necesidad educativa específica con alguna condición de discapacidad debe ser orientado por hábitos y rutinas, para poder utilizar esta tecnología debe haber una estructura en casa, por ejemplo yo quiero que el vea televisión solo 20 minutos, eso en general no pasa porque lamentablemente las personas que deban ejercer autoridad y coordinar esas horas no son precisamente papá y mamá, son a veces la tía u otro familiar, pero es importante recordar que debe haber tiempo para esta tecnología, si son videojuegos se debe graduar el tiempo de uso y saber de qué se están alimentando

tecnológicamente, ósea que tipo de contenido ve en videojuegos, televisión porque no todos son asertivos o inclusivos para los niños, no todos tienen un lenguaje que permita aprender el tema de comportamiento o a regular emociones, entonces los hábitos y rutinas son la base para poder llegar a esa tecnología, poniendo tiempos, clasificando qué programas ver para saber si me van servir a que el niño aprenda determinada actividad, siempre con un objetivo, no tan solo terapia autista, sino a nivel psicológico, a nivel social y a nivel de habilidades motoras o manuales.

4. Ya que la Educomunicación utiliza metodologías pedagógicas que crean procesos y espacios de diálogos continuos entre estudiantes-maestros ¿Cree usted que actualmente se está aplicando esta metodología para el tratamiento de niños con

TEA?

Como hice referencia a la segunda pregunta, aún estamos en un proceso para poder escalar, porque tenemos que manejar algunos aspectos y parámetros que están en las unidades educativas que tienen su propia estructura y para poder llamarse un centro inclusivo y tener la apertura para poder recibir los nuevos métodos es importante capacitar al personal y poder llegar a ese cambio, porque estos no se dan de la noche a la mañana, pero sobre todo estar dispuesto a poder tener una estructura más amplia para poder recibir a estos niños en las etapas iniciales, además después de la pandemia que posterior nos trajo a muchos niños con dificultades de aprendizaje del lenguaje, algunas necesidades de habilidades motoras, por eso debemos evaluar y no solo cumplir con el desarrollo, por ejemplo si un niño no desarrolla una habilidad en el tiempo adecuado y poder ir de la mano de los profesionales para que tenga un diagnóstico y que sea llevado

a la comunidad como tal, a manera de sensibilización y poder generar un cambio y un impacto social en las comunidades educativas.

5. ¿Piensa usted que se deben integrar las herramientas de Educomunicación en los salones de aprendizaje de niños con TEA? ¿por qué?

Las herramientas de Educomunicación en base a cada una de las necesidades que tienen nuestros niños con TEA, recordando que no todos son iguales, por ello cada uno tiene una función diferente así como el ajedrez tiene una posición diferente, puede que uno tenga mayor o menor sensibilidad, otro que tenga o no un lenguaje, entonces en la tecnología en el tema del contexto educativo debe estar listo para poder ampliar emplear otros sistemas de comunicación, adaptar actividades en compañía de los DC, psicólogos y terapeutas que se puede encontrar un nuevo rumbo de aprendizaje para cada niño que vaya de la mano con la tecnología, de una manera muy sutil poder generar ese cambio a través de la capacitación al cuerpo docente y al impacto que genera al nivel social.