



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN CON LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO
AYORA DEL CANTÓN PAUTE.

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

AUTORES: KARLA LIZBETH BERREZUETA QUIROZ

CHRISTIAN PAUL GALLEGOS LAZO

TUTOR: LCDO. FERNANDO XAVIER VÁZQUEZ MARTÍNEZ, MGT.

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotros, Karla Lizbeth Berrezueta Quiroz con documento de identificación N° 0106759871 y Christian Paul Gallegos Lazo con documento de identificación N° 0106147234; manifestamos que:

Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 12 de septiembre del 2024

Atentamente,



Karla Lizbeth Berrezueta Quiroz

Christian Paul Gallegos Lazo

0106759871

0106147234

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Nosotros, Karla Lizbeth Berrezueta Quiroz con documento de identificación N° 0106759871 y Christian Paul Gallegos Lazo con documento de identificación N° 0106147234, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de la Sistematización de experiencia práctica de investigación: “Análisis de la satisfacción con las clases de educación física en estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa Isidro Ayora del Cantón Paute.”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de septiembre del 2024

Atentamente,



Karla Lizbeth Berrezueta Quiroz

Christian Paul Gallegos Lazo

0106759871

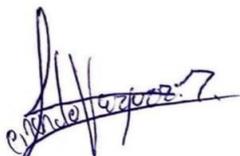
0106147234

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Fernando Xavier Vázquez Martínez con documento de identificación N° 0105269674, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: “ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN CON LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA DEL CANTÓN PAUTE.”, realizado por Karla Lizbeth Berrezueta Quiroz con documento de identificación N° 0106759871 y Christian Paul Gallegos Lazo con documento de identificación N° 0106147234, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias práctica de investigación que cumple con todos los requisitos determinado por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de septiembre del 2024

Atentamente,



Lcdo. Fernando Xavier Vázquez Martínez, Mgt.

0105269674

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar el nivel de satisfacción de estudiantes con las clases de educación física (EF) en nivel básica superior de la Unidad Educativa Isidro Ayora, utilizando el Cuestionario Iadov. Se empleó un enfoque de investigación cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal, centrado en comparar las percepciones de satisfacción entre hombres y mujeres. La muestra estuvo compuesta por 150 estudiantes, distribuidos equitativamente entre géneros 75 hombres y 75 mujeres, con una edad media de 14 años.

Los resultados obtenidos revelaron que tanto hombres como mujeres reportaron un considerable porcentaje de respuestas en la categoría de "No definido y contradictorio". Específicamente, el 24.7% de 75 hombres y el 28.7% de 75 mujeres mostraron este tipo de percepción. En términos de "Más satisfecho que insatisfecho", se observó que el 10.7% de los hombres y el 10% de las mujeres se ubicaron en esta categoría. Por otro lado, en la categoría de "Máxima satisfacción", el 14% de los hombres y el 11.3% de las mujeres expresaron sentirse completamente satisfechos con las clases de EF.

Palabras clave: Educación Física, Cuadro lógico de Iadov, Nivel de Satisfacción, Docentes de EF, Estudiantes de Básica Superior.

Abstract

The purpose of this study was to evaluate the level of satisfaction of students with physical education (PE) classes at the Isidro Ayora Educational Unit, using the Iadov Questionnaire. A quantitative research approach was used with a non-experimental cross-sectional design, focused

on comparing the perceptions of satisfaction between men and women. The sample consisted of 150 students, equally distributed between genders 75 males and 75 females, with an average age of 14 years.

The results obtained revealed that both males and females reported a considerable percentage of responses in the "Undefined and contradictory" category. Specifically, 24.7% of 75 males and 28.7% of 75 females showed this type of perception. In terms of "More satisfied than dissatisfied", it was observed that 10.7% of men and 10% of women fell into this category. On the other hand, in the "Highest satisfaction" category, 14% of the men and 11.3% of the women expressed feeling completely satisfied with the PE classes.

Key words: Physical Education, Iadov's logic table, Satisfaction Level, PE Teachers, High School Students.

Introducción

La presente investigación se enmarca en el análisis de la satisfacción con las clases de Educación Física (EF), específicamente dirigido a estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa Isidro Ayora del Cantón Paute. La EF es un componente fundamental en el desarrollo integral de los individuos, promoviendo estilos de vida activos y saludables (Fernández-Río, 2017). En este contexto, la satisfacción de los estudiantes con las clases de EF es crucial para evaluar la efectividad de los programas educativos y su impacto en el bienestar estudiantil. La EF está estrechamente ligada a la participación activa y la adherencia a hábitos de Actividad Física (AF) a lo largo de la vida (Hagger et al., 2020). Además, la EF está influenciada por diversos factores, como la competencia percibida, el clima motivacional del profesor, y la diversidad de las actividades propuestas (Sánchez-Oliva et al., 2013). La importancia de este estudio radica en su capacidad para identificar áreas de mejora en los programas de EF, así como para diseñar estrategias que promuevan una mayor satisfacción estudiantil.

Con lo anteriormente planteado, se evidencia una falta de conocimiento sobre el nivel de satisfacción que presentan los escolares en edades comprendidas entre 11 y 16 años en clases de EF de la Unidad Educativa Isidro Ayora. Este problema conlleva a la importancia de la satisfacción hacia dichas clases, pues, según un estudio de Frederick y Michael (2007), la satisfacción con la vida estudiantil se correlaciona positivamente con el rendimiento académico y la motivación para aprender. Según Mason y Stephens (2004), la insatisfacción estudiantil está asociada con una menor participación en actividades académicas y una mayor probabilidad de abandono escolar.

Sin embargo, no se evidencia estudios relacionados con el tipo de satisfacción o insatisfacción con las clases de EF entre el género masculino y femenino.

Los adolescentes demuestran sentimientos de diversión, satisfacción y aburrimiento muy frecuentemente lo cual puede llegar a tener una importante influencia a nivel académico, así como en otros ámbitos de su vida, esta etapa se identifica como un punto de inflexión en la vida estudiantil; puesto que la influencia y presión familiar o social afectan en las decisiones futuras de estos sujetos (Maršaniæ et al., 2014). Al respecto, Kosic et al. (2017) menciona que, al juntar el fracaso escolar con la insatisfacción adolescente, puede desatarse una tasa de suicidios que son muy preocupantes. El factor inicial para que los estudiantes sientan satisfacción por la clase de EF es el estilo motivacional de autonomía y apoyo que demuestran los docentes hacia ellos, lo cual incluye escuchar, aceptar los puntos de vista que ofrecen los estudiantes, llevar a cabo actividades atractivas y recreativas, además informar frecuentemente a los estudiantes la importancia de realizar ejercicio y deporte (Assor et al., 2002). Por contraparte, el control del docente, la emoción y la conducta interpersonal que los profesores fomentan para que los estudiantes piensen, sientan y actúen de la forma dictada por el profesor es lo que mayormente causa frustración (Reeve, 2016).

En España, un estudio realizado a 684 estudiantes en un rango de edad de 11 a 18 años se observó que, mientras se avanza en los cursos, los alumnos demuestran menos satisfacción, por ende, más desmotivación hacia la asignatura; además, los hombres perciben con mayor satisfacción el área que las mujeres (Gómez et al., 2011). En República Checa, un estudio realizado a 339 estudiantados de 15 y 16 años, los chicos hipoactivos demuestran más satisfacción con las clases de EF que las chicas hipoactivas (Kralova & Fialova, 2021). En España, un estudio realizado a

2.536 escolares de 11 a 17 años se observó una elevada satisfacción con la EF y la percepción de una buena frecuencia del Comportamiento Instructivo del Profesor; en ambos sexos se evidencia comportamientos instructivos deseables cuando el docente es mujer (Hernández-Álvarez et al., 2010). En Grecia, un estudio llevado a cabo con 459 estudiantes de 11 y 12 años mediante el PACSQ (Cuestionario de Satisfacción con la Clase de AF), válido para medir la satisfacción, los alumnos indicaron satisfacción con el proceso cognitivo; según el género existió diferencia respecto al Éxito Normativo y sexto curso manifiesta más satisfacción por la clase de EF (Masadis et al., 2021).

En Brasil, un estudio realizado por Perfeito et al. (2008) realizado a 496 escolares, se observó que los alumnos que hacen deporte participan en las clases y se sienten satisfechos, sin embargo, sugieren que varíen los contenidos de las clases, como diversos deportes y actividades lúdicas, incluyendo temas relacionados con la EF y la Salud. En México un estudio efectuado a 911 estudiantados se apreció que los alumnos no sustituirían las clases de EF por otra cosa; los que perciben al docente como bondadoso, agradable, justo, comprensivo y alegre, además cuando el docente es mujer manifiestan mayor gusto por las clases de EF (Moreno & Cervelló, 2004). En la ciudad de Chihuahua, un estudio realizado a 208 escolares, un grupo testigo de 115 y uno experimental de 93 sujetos, en los niveles de satisfacción, obtuvo mayor intencionalidad a la práctica el grupo que tuvo una clase debidamente planeada, el experimental posee mayor gusto por la clase e intención de ser físicamente activo, en 3 de 5 preguntas se encontró diferencias significativas (Zueck et al., 2020).

En Manabí, Ecuador en un estudio efectuado a 700 participantes se evidencia un nivel insuficiente de satisfacción en las expectativas de los estudiantes y padres en relación con la práctica deportiva (Villafuerte et al., 2019). En Ecuador, un estudio realizado a 400 estudiantes en un rango de edad de 12 a 18 años de la Unidad Educativa "Leonardo Maldonado Pérez" se obtuvo una correlación negativa alta significativa entre el nivel de insatisfacción con la imagen corporal y práctica de ejercicio físico; lo cual indica que los alumnos buscan la satisfacción de su imagen corporal mediante el ejercicio físico, pues esto los motiva y a la vez se mantienen saludables (Beltrán, 2023).

En un estudio realizado por Gómez et al. (2006) se utilizó la técnica V. A. Iadov para realizar la recogida de datos sobre la satisfacción en las clases de EF. Así mismo, en un estudio de Moreno y Cervelló (2004), se pretendió analizar el pensamiento de los estudiantes hacia la EF, mediante el Cuestionario para el Análisis de la Satisfacción en EF (CASEF).

El objetivo del estudio es determinar el nivel de satisfacción con las clases de EF de los estudiantes de sexo masculino y femenino pertenecientes al nivel básica superior de la Unidad Educativa Isidro Ayora mediante el cuestionario Iadov. Por ende, se planteó las siguientes hipótesis: 1) **Hi**: El nivel de satisfacción con las clases de EF varía según el sexo; 2) **Ho**: El nivel de satisfacción con las clases de EF no varía según el sexo.

En términos de relevancia social los resultados obtenidos brindaron datos sobre la realidad que atraviesan o atravesaron jóvenes estudiantes en el contexto de esta investigación, lo que permitirá implementar políticas para minimizar posibles consecuencias, estos hallazgos pueden servir como base o diagnóstico para implementar óptimos métodos de enseñanza, en lo que

respecta a los centros educativos colmarse de personas profesionales que sepan guiar adecuadamente y comprender a los estudiantes, lo que permitirá a los escolares obtener la satisfacción necesaria en las clases de EF, a no sentir aburrimiento y dar la importancia necesaria que requiere esta asignatura.

Metodología

Tipo y diseño de estudio

Investigación de tipo cuantitativo, con diseño no experimental, con enfoque descriptivo-comparativo de corte transversal.

Participantes

La población a considerar fue de 900 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Isidro Ayora del Cantón Paute, en el cual se aplicó un muestreo no probabilístico a conveniencia de 75 hombres y 75 mujeres quienes cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: 1) Pertenecer a la Institución Educativa Isidro Ayora; 2) ser estudiante del nivel básico superior (8vo, 9no, 10mo); 3) Consentimiento informado firmado por el representante legal del estudiante; 4) Deberán tener edades comprendidas entre 11 a 16 años; 5) Que sepan leer y escribir. Así también los criterios de exclusión: 1) No ser alumno de la Institución Educativa Isidro Ayora; 2) Estudiantes embarazadas y estudiantes con algún tipo de discapacidad; 3) No entrar en las edades comprendidas de 11 a 16 años; 4) estudiantes que no tengan la firma del representante legal en el consentimiento informado.

Instrumentos

Para medir el nivel de satisfacción con las clases de EF se utilizará el Cuestionario Análisis de la Satisfacción en Educación Física (Iadov), basándonos en 3 preguntas cerradas del cuadro lógico de V.A. IADOV reformuladas por (López, 1993). El mismo está diseñado para indicar la posición individual y grupal en la escala de satisfacción que se encuentran los participantes.

Procedimiento de intervención:

Una vez adquirida la firma del consentimiento informado por parte de los representantes legales se procedió a la aplicación del Cuestionario Análisis de la Satisfacción en Educación Física (Iadov), se realizó una sola evaluación para recopilar la información correspondiente de los participantes.

Para obtener la posición de cada sujeto en la escala de satisfacción, se basó en las respuestas brindadas por los estudiantes en el cuestionario aplicado, donde la escala de satisfacción es: 1. Clara satisfacción; 2. Más satisfecho que insatisfecho; 3. No definida; 4. Más satisfecho que insatisfecho; 5. Clara insatisfacción; 6. Contradictoria. Esta técnica también permite adquirir el Índice de Satisfacción Grupal (ISG) en el cual se trabaja con los diversos niveles de satisfacción que se manifiestan en la escala numérica que oscila entre +1 y -1 de la siguiente forma: +1 máximo de satisfacción; 0,5 más satisfecho que insatisfecho; 0 no definido y contradictorio; -0,5 más insatisfecho que satisfecho; -1 máxima insatisfacción.

El ISG se calcula mediante la siguiente fórmula: $ISG = \frac{A(+1) + B(+0,5) + C(0) + D(-0,5) + E(-1)}{N}$. Donde; A, B, C, D, E, representan el número de sujetos con índice individual 1; 2; 3 ó 6; 4; 5 y donde N demuestra el número total de personas del grupo. Este arroja valores entre

+ 1 y - 1, los valores que están comprendidos entre - 1 y - 0,5 reflejan insatisfacción; entre - 0,49 y + 0,49 demuestran contradicción y entre 0,5 y 1 indican que existe satisfacción.

Análisis de datos

Se utilizó el software estadístico Jamovi en su versión 2.4.11 en primer lugar, se reportó las frecuencias y porcentajes de las variables cualitativas, después se realizó un test de normalidad con el estadístico Kolmogórov-Smirnov y después se reportaron las medidas de tendencia central según la normalidad.

Resultados

Tabla 1. Frecuencias y porcentajes del nivel de satisfacción según el sexo

Nivel de satisfacción	Sexo	Frecuencias	% del Total
No definido y contradictorio	Masculino	38	25.3 %
	Femenino	43	28.7 %
Más satisfecho que insatisfecho	Masculino	16	10.7 %
	Femenino	15	10.0 %
Máxima de satisfacción	Masculino	21	14.0 %
	Femenino	17	11.3 %

Tabla 2. Frecuencias y porcentajes del nivel de satisfacción según el curso

Nivel de satisfacción	Curso	Frecuencias	% del Total
No definido y contradictorio	8	32	21.3 %
	9	25	16.7 %

	10	24	16.0 %
	8	10	6.7 %
Más satisfecho que insatisfecho	9	8	5.3 %
	10	13	8.7 %
	8	9	6.0 %
Máxima de satisfacción	9	16	10.7 %
	10	13	8.7 %

Tabla 3. *Descriptivo con prueba de normalidad y prueba T para muestras independientes*

	Sexo	N	Mediana	RIC	Kolmogorov-Smirnov	U de Mann-Whitney
Escala de Satisfacción	Masculino	5	3	5.00	P < .001	P 0.888
	Femenino	5	3	4.00	P < .001	P 0.888

Discusión

Los resultados obtenidos demostraron los valores más altos en no definido y contradictorio en ambos sexos; al respecto, un estudio de Murcia et al. (2002) indica que los alumnos demuestran insatisfacción con las clases de EF cuando el docente no es especialista en esta rama, frente a aquellos que, si lo son, además aquellos estudiantes que no perciben a su maestro como bondadoso, agradable, justo, comprensivo, no autoritario y alegre; manifiestan un disgusto hacia las clases de

EF. El clima motivacional *ego* en la clase de EF provoca consecuencias afectivas negativas como el aburrimiento, la indisciplina (Moreno et al., 2011), la ansiedad, etc. (Coterón-López et al., 2013). Un estudio portugués demostró que los comportamientos vinculados con el entrenamiento-enseñanza y el apoyo social es lo que genera mayor satisfacción a los estudiantes en la asignatura de EF (Antunes et al., 2014).

En máximo de satisfacción se obtuvo 14% en hombres y 11,3% en mujeres, obteniendo así que las alumnas demuestran menos satisfacción hacia las clases de EF que los hombres, al respecto se evidencia varios estudios, tales como el de Navas et al. (2006) demostrando que la orientación al *ego* sobresale en las actividades llevadas a cabo en las clases de EF, siendo los hombres los que demuestran más orientación que las mujeres. Es por esto que los estudiantes que más se implican en las tareas motrices son los chicos, además de su percepción alta de habilidad deportiva (Cury et al., 1997). Dichas habilidades motrices varias veces son la causa de la desigualdad y la discriminación hacia las mujeres en las sesiones de EF (Blández et al., 2007), es decir, la ineficacia e incompetencia percibida por las estudiantes en las tareas motrices propuestas promueve insatisfacción por la materia (Canales-Lacruz y Martínez-Mañero, 2018). Cuando los deportes o las clases son basadas en la competición, las chicas son las que demuestran experiencias menos satisfactorias (Ennis, 1999). Para corroborar, otro estudio indica que la EF es una asignatura que les agrada mucho a los estudiantes (Moreno y Hellín, 2006), cabe aclarar que a los chicos más que a las mujeres (Moreno et al., 2003). La literatura señala que generar un ambiente de aula donde los alumnos se diviertan, aprendan y estén motivados promueve sentimientos positivos hacia la EF y la práctica de AF (Brustad, 1993; Derry, 2002). Además, se aprecian evidencias de dominio

masculino en dicha asignatura; por tal motivo, las estudiantes suelen adquirir notas inferiores a los hombres o reciben menos apoyo por parte de los docentes (Valencia et al., 2017).

En los resultados obtenidos en máxima de satisfacción por curso, se obtuvo que Octavo representa el 6%, Noveno 10,7%, y Décimo 8,7%, obteniendo así que Octavo es el curso con menor satisfacción hacia las clases de EF. Al respecto, un estudio ha expuesto que la frecuencia de AF disminuye con el paso de los años, lo cual está también estrechamente relacionado con la autoeficacia motriz, con el grado de satisfacción en las clases, con el profesorado de EF y con la práctica que realizan los padres, familiares y amigos.

Conclusión

Al analizar los datos obtenidos, se observó que no existen diferencias significativas en el nivel de satisfacción entre estudiantes de sexo masculino y femenino respecto a las clases de Educación Física. Esto lleva a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación, indicando que ambos grupos muestran una percepción similar y satisfactoria de las actividades físicas impartidas en la Unidad Educativa Isidro Ayora.

Los resultados obtenidos dan información sobre cómo los estudiantes de ambos géneros experimentan y evalúan sus clases de EF. En el nivel de satisfacción un hallazgo destacado fue el elevado porcentaje de respuestas en la categoría de "No definido y contradictorio", tanto en hombres (24.7%) como en mujeres (28.7%). Esta tendencia sugiere que una parte significativa de los estudiantes experimenta ambigüedad o falta de claridad en su percepción de satisfacción con las clases de EF. En cuanto a las categorías de "Más satisfecho que insatisfecho" y "Máxima

satisfacción", los resultados mostraron una distribución equilibrada entre hombres y mujeres, con ligeras variaciones numéricas. Específicamente, el 10.7% de los hombres y el 10% de las mujeres indicaron estar más satisfechos que insatisfechos con las clases de EF, mientras que el 14% de los hombres y el 11.3% de las mujeres expresaron una máxima satisfacción.

De acuerdo a los resultados pudimos hallar que los hombres demuestran estar más satisfechos con las clases de EF que las mujeres por qué esto se debe a que los estudiantes que más se implican en las tareas motrices son los chicos, además de su percepción alta de habilidad deportiva (Cury et al., 1997). Finalmente, las implicaciones derivadas de este estudio son significativas para la práctica educativa y la investigación futura.

Bibliografía

Assor, A., Kaplan, H., & Roth, G. (2002). Choice is good, but relevance is excellent: Autonomy-enhancing and suppressing teacher behaviours predicting students' engagement in schoolwork. *British Journal of Educational Psychology*, 72(2), 261-278. <https://doi.org/10.1348/000709902158883>

Beltrán Vásquez, S. J. (2023). La satisfacción de la imagen corporal y la práctica del ejercicio físico en los adolescentes. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 18(2). <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1485>

Gómez López, M., Barrachina Richart, C., Valero Valenzuela, A., Granero Gallegos, A., & Jurado Alonso, S. (2006). Las clases de Educación Física y el deporte extraescolar entre el

alumnado almeriense de primaria. Una aplicación práctica mediante la técnica de Iadov. *Lecturas: Educación física y deportes*, 98. <https://efdeportes.com/efd98/iadov.htm>

Gómez Rijo, A., Gámez Medina, S., y Martínez Herráez, I. (2011). Efectos del género y la etapa educativa del estudiante sobre la satisfacción y la desmotivación en Educación Física durante la educación obligatoria. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/23716>

Hernández-Álvarez, JL, López-Crespo, C., Martínez-Gorroño, ME, López-Rodríguez, Á., & Álvarez-Barrio, MJ (2010). Percepción del alumnado sobre los comportamientos instructivos del profesorado y satisfacción con la Educación Física: ¿una cuestión de género? *Movimiento*, 16 (4), 209-225. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115316963012>

Kralova, K., & Fialova, L. (2021). Analysis of adolescent satisfaction with the quality of their physical education classes. *Hungarian Educational Research Journal*, 11(1), 31-42. DOI: 10.1556/063.2021.00020

Kosik, R., Fan, A., Mandell, G., Su, T. P., Nguyen, T., Chen, J., & Buka, S. (2017). Academic performance in childhood and the risk of attempting suicide as an adult. *The European Journal of Psychiatry*, 31(2), 73-79. doi: 10.1016/j.ejpsy.2017.03.002

López, A. (1993). La importancia de los conocimientos teóricos dentro del sistema de conocimientos de la asignatura Educación Física.

Moreno, JA, & Cervelló, E. (2004). Influencia de la actitud del profesor en el pensamiento del alumno hacia la educación física. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 14 (1), 33-51. <https://redalyc.org/articulo.oa?id=65414102>

Masadis, G., Filippou, F., Bebetos, E., Mavridou, S., Kouli, O., Karagiannidou, V., ... & Németh, Z. (2021). The Physical Activity Class Satisfaction Questionnaire (PACSQ) in Greek educational context: Psychometric properties. *Acta Gymnica*, 51. Article e2021.018. DOI: 10.5507/ag.2021.018

Maršaniæ, V. B., Margetiæ, B. A., Zeèeviæ, I., & Herceg, M. (2014). The prevalence and psychosocial correlates of suicide attempts among inpatient adolescent offspring of Croatian PTSD male war veterans. *Child Psychiatry & Human Development*, 45(5), 577- 587. doi: 10.1007/s10578-013-0426-2

Perfeito, RB, Guimarães, ACDA, Maria, WB, Soares, A. y Santos, MBD (2008). Avaliação das aulas de educação física na percepção dos alunos de escolas públicas e particulares. *Revista de Educación Física*, 19 (4), 489-499. DOI: 10.4025/reveducfis.v19i4.6009

Villafuerte, J., Pérez, L., & Delgado, V. (2019). Challenges of physical education, sports, and recreation in Ecuador: the teaching competence. *RETOS - Neuvas Tendencias en Educacion Física, Deporte y Recreacion*, 36, 327-335. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/67062/43428>

Reeve, J. (2016). Autonomy-Supportive Teaching: What It Is, How to Do It. En W. C. Liu, J. C. K. Wang, & R. M. Ryan (Eds.), *Building Autonomous Learners* (pp. 129- 152). Springer Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-287-630-0_7

Murcia, J. A. M., Soto, M. S., Ibáñez, D. R., Costa, M. P. P., & Rubio, C. M. (2002). ¿puede el comportamiento del profesor influir en la valoración que el alumno realiza de la educación física? <https://cuestionario-para-el-analisis-de-la-satisfaccion-en-educacion-fisica-casef/>

Zueck, M. D. C., García, A. A. R., Villalobos, J. M. R., & Gutiérrez, H. E. I. (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 33-40. DOI: 10.47197/retos.v37i37.69027