



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA

SALESIANA

SEDE GUAYAQUIL

CARRERA DE PSICOLOGIA

**PSICOEDUCACIÓN EN LA AUTOESTIMA PARA NIÑOS DE 5 A 10 AÑOS EN LA
INSTITUCIÓN LIBERTADOR BOLÍVAR.**

Trabajo de titulación previa la obtención de título de:

Licenciada en Psicología

AUTORAS

Vargas Vargas Paola Nathaly

Reyes Bohórquez Génesis Jaritza

TUTORA:

Psic. Belinda Del Roció Cubero Liberio. MSC.

Guayaquil, Ecuador

2024

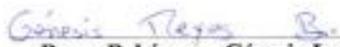
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Nosotras, **Reyes Bohórquez Génesis Jaritza** con documento de identificación No. **0956817183** y **Vargas Vargas Paola Nathaly** con documento de identificación No. **0951409465** ; manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 31 de agosto del año 2024

Atentamente,


Reyes Bohórquez Génesis Jaritza

0956817183


Vargas Vargas Paola Nathaly

0951409465

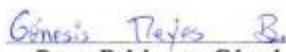
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotras, **Reyes Bohórquez Génesis Jaritza** con documento de identificación No. **0956817183** y **Vargas Vargas Paola Nathaly** con documento de identificación No. **0951409465**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Psicoeducación en la autoestima para niños de 5 a 10 años en la Institución Libertador Bolívar”**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Psicología**, en la **Universidad Politécnica Salesiana**, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la **Universidad Politécnica Salesiana**.

Guayaquil, 31 de agosto del año 2024

Atentamente,


Reyes Bohórquez Génesis Jaritza

0956817183


Vargas Vargas Paola Nathaly

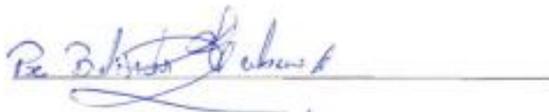
0951409465

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Belinda Del Rocio Cubero Liberio** con documento de identificación N° **1202316905** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **PSICOEDUCACIÓN EN LA AUTOESTIMA PARA NIÑOS DE 5 A 10 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN LIBERTADOR BOLÍVAR**, realizado por **Reyes Bohórquez Génesis Jaritza** con documento de identificación No. **0956817183** y por **Vargas Vargas Paola Nathaly** con documento de identificación No. **0951409465**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la **Universidad Politécnica Salesiana**.

Guayaquil, 31 de agosto del año 2024

Atentamente,



Psic. Belinda Del Rocio Cubero Liberio, Msc

1202316905

Dedicatoria

A mi querida abuela que ahora descansa en paz, pero cuyo espíritu sigue vivo en cada uno de mis pasos. Tus enseñanzas de superación y amor me han marcado profundamente, recordándome siempre que, sin importar cuán difíciles sean los obstáculos, nunca hay que rendirse. Gracias por mostrarme que la fuerza del corazón, tu infinito amor y la perseverancia pueden mantenernos en pie y llevarnos a superar cualquier desafío. Este logro es también tuyo, porque en cada triunfo está presente tu legado de valentía, amor incondicional, y esa luz que me guía siempre. Siempre te llevaré en mi corazón.

A mis padres con cariño y amor, agradezco su apoyo infinito ha sido la piedra angular de mi vida académica. Gracias por su paciencia inquebrantable, su esfuerzo constante y los sacrificios que han hecho, incluso en los momentos más difíciles. su amor y dedicación han sido fundamentales para que pudiera seguir adelante y alcanzar mis metas. esta dedicación es un reflejo de todo lo que me han dado, y siempre estaré agradecido por tenerlos a mi lado.

A mi tío cuyo aliento y apoyo han sido cruciales en mi camino académico. Gracias por ser el principal impulsor que me animó a continuar con mis estudios y a inscribirme en la carrera de mi elección. Tu apoyo constante y tus palabras motivadoras han hecho una diferencia significativa en mi vida, y siempre puedo contar contigo en cada paso de este viaje.

A mi grupo de amigas, por su amistad sincera y solidaridad. Su compañía y apoyo han sido una parte importante de este viaje; siempre recordaré los momentos de felicidad y las risas que compartimos.

PAOLA VARGAS

Dedicatoria

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, quien ha sido la luz constante en mi camino y la fuente inagotable de fortaleza a lo largo de mi travesía. Agradezco profundamente la nueva oportunidad de vida que me ha concedido, transformando cada desafío en una valiosa lección y cada dificultad en un motivo para seguir adelante, su amor y guía me han sostenido en los momentos más oscuros.

Con todo mi cariño y gratitud, dedico este trabajo a mis padres, quienes han sido el pilar fundamental de mi vida, brindándome su apoyo incondicional. A mi madre, María Bohórquez, le agradezco profundamente por su constante incentivo y por todo el esfuerzo que ha puesto para que pudiera alcanzar este logro académico. Su fe en mi capacidad y su sacrificio han sido fundamentales en cada paso de mi carrera. A mi padre, Humberto Reyes, le expreso mi sincero agradecimiento por su apoyo constante y por estar siempre presente en mi vida, contribuyendo día a día con su amor y esfuerzo. Los amo profundamente y este logro es tanto mío como de ustedes.

A mi querido abuelito, Germán Reyes, quien ha sido un pilar fundamental a lo largo de mi vida. Siempre has estado presente en mis momentos de alegría y en los de dificultad, ofreciendo tu amor y apoyo incondicional, tu presencia constante me ha proporcionado la fortaleza necesaria para seguir adelante. Estoy profundamente agradecido por tu sabiduría y orientación, que han dejado una huella imborrable en mi corazón y han guiado mi camino de manera significativa.

A mis queridas amigas de la universidad, viviré eternamente agradecida por haberlas tenido a mi lado en cada momento, tanto en los buenos como en los desafiantes. Ustedes han sido un apoyo incondicional, llenando mis días de risas, complicidad y amor. Aprecio profundamente la conexión que hemos construido y los recuerdos que siempre llevaré en mi corazón.

GENESIS REYES

Agradecimiento

En primer lugar, quiero expresar mi profunda gratitud a Dios por guiarme hasta este importante hito en mi vida. A mis padres, Miguel y Clemencia, por su apoyo incondicional, sus valiosas lecciones de vida y por estar a mi lado en cada etapa de este proceso. Su amor y aliento han sido fundamentales en este viaje.

Agradezco a mi tío José Vargas por su influencia positiva y por motivarme a seguir adelante con mis estudios. Su apoyo ha sido una fuente de inspiración constante.

A mis tíos demás familiares que, con su constante interés y buenos deseos, han estado siempre presentes en mi vida. Su apoyo ha sido un pilar en la realización de este proyecto.

Mi más sincero agradecimiento a mi compañera de sistematización Génesis Reyes por su cálida acogida en este proyecto y por su incansable empeño y dedicación los cuales han sido cruciales para el éxito de este proceso. Eres una de las personas más importantes en mi vida; nuestra amistad, que Dios ha bendecido, se ha convertido en una relación fraternal y de hermandad en la que confío plenamente. Espero que estemos juntas en cada paso de la vida, tanto en los momentos felices como en los desafiantes. Te quiero hermana.

A mis queridas amigas Lennis y Génesis, por su apoyo incondicional y amistad, siempre estuvieron a mi lado cuando más las necesitaba, me han enseñado grandes lecciones de vida que pondré en práctica. Las quiero mucho.

PAOLA VARGAS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis padres y a mi hermano por su apoyo incondicional en cada paso de mi vida, su amor y presencia han sido una fuente constante de fortaleza y motivación, gracias por estar siempre a mi lado, por cada consejo, cada gesto de apoyo y por nunca dejarme sola en los momentos difíciles. Los amo profundamente y valoro

cada momento que compartimos juntos, su apoyo ha sido fundamental en mi crecimiento, y estoy eternamente agradecida por tenerlos en mi vida.

A mi querida amiga y compañera de titulación, Paola Vargas, quiero agradecerte profundamente por tu confianza y apoyo incondicional durante este proceso. Tu amistad ha sido un faro de luz en los éxitos y desafíos, y estoy eternamente agradecida por haberte tenido a mi lado en esta etapa. La amistad que hemos construido es un tesoro invaluable que sé que perdurará más allá de nuestras carreras. Te quiero.

GENESIS REYES

Queremos expresar nuestros más sinceros y profundo agradecimiento a la Msc. Cinthya Sesme Cajo por su destacado papel como docente y convertirse en nuestro ángel de la guarda. Su dedicación, compromiso y excelencia en la enseñanza han sido verdaderamente inspiradores. Gracias por brindarnos su apoyo incondicional y por guiarnos con tanta paciencia y sabiduría a lo largo de este proceso. Su habilidad para hacer que el aprendizaje sea significativo y su disposición para ayudar en cada momento han sido fundamentales para nuestro crecimiento académico y personal.

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana por brindarnos la oportunidad de formarnos en un entorno académico de excelencia y valores. Agradecemos profundamente a nuestros profesores y tutores, quienes con su dedicación y apoyo incondicional nos guiaron a lo largo de este proceso.

Agradezco profundamente a mi tutora, Belinda Cubero, por su invaluable guía y apoyo a lo largo de este proceso. Su dedicación y experiencia han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo. Su confianza en mi capacidad ha sido una fuente constante de motivación.

PAOLA VARGAS Y GENESIS REYES

Resumen

El presente trabajo de sistematización de experiencias tiene el título Psicoeducación en la autoestima para niños de 5 a 10 años en la institución Libertador Bolívar que está ubicada en Chongón, Ecuador en donde el objetivo principal caracterizar la psicoeducación en la autoestima en niños de 5 a 10 años en la institución Libertador Bolívar, para comprender más profundamente nuestras experiencias y así poder mejorarlas. Se utilizó una metodología cualitativa, dirigido a la intervención psicoeducativa con un enfoque cognitivo conductual. Esta metodología permitió captar las percepciones y experiencias de los niños de manera profunda en seis capacitaciones que cuenta con un grupo focal, talleres y actividades diseñadas específicamente para abordar la autoestima en un contexto escolar.

El análisis de la sistematización reveló que las intervenciones realizadas lograron un impacto positivo en la autoestima de los niños participantes. La estructura organizada de las actividades y el enfoque personalizado contribuyeron a que los niños desarrollaran una mayor confianza en sí mismos y mejoraran su interacción social y rendimiento académico. Además, la sistematización permitió identificar las mejores prácticas y áreas de mejora, lo cual es esencial para futuras aplicaciones de este tipo de intervenciones en otros contextos educativos.

Las lecciones aprendidas subrayaron la importancia de la colaboración entre los diferentes actores del entorno educativo, incluyendo docentes, padres y los propios niños. La flexibilidad y adaptabilidad de las intervenciones resultaron ser claves para su éxito, permitiendo ajustar las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, se reconoció la necesidad de seguir promoviendo la psicoeducación como una herramienta fundamental para fortalecer la autoestima desde una edad temprana, contribuyendo al bienestar integral de los niños.

Palabras claves: Autoestima, psicoeducación, participación inclusiva, estrategias.

Abstract

The present work of systematization of experiences is entitled Psychoeducation in self-esteem for children from 5 to 10 years old in the Libertador Bolívar institution, which is located in Chongón, Ecuador, where the main objective is to characterize psychoeducation in self-esteem in children from 5 to 10 years old in the Libertador Bolívar institution, to understand more deeply our experiences and thus be able to improve them. A qualitative methodology was used, aimed at psychoeducational intervention with a cognitive behavioral approach. This methodology allowed to capture the perceptions and experiences of children in depth in six training sessions that have a focus group, workshops and activities specifically designed to address self-esteem in a school context.

The analysis of the systematization revealed that the interventions carried out achieved a positive impact on the self-esteem of the participating children. The organized structure of the activities and the personalized approach contributed to the children developing greater self-confidence and improving their social interaction and academic performance. Furthermore, systematization allowed us to identify best practices and areas for improvement, which is essential for future applications of this type of intervention in other educational contexts.

The lessons learned underlined the importance of collaboration between the different actors in the educational environment, including teachers, parents and the children themselves. The flexibility and adaptability of the interventions proved to be key to their success, allowing activities to be adjusted to the individual needs of the students. In addition, the need to continue promoting psychoeducation as a fundamental tool to strengthen self-esteem from an early age, contributing to the comprehensive well-being of children, was recognized.

Keywords: Self – esteem, psychoeducation, inclusive participation, strategies.

Índice de contenido

Contenido

I	Datos informativos el proyecto.....	13
1.1.	Nombre de la práctica de intervención	13
1.2.	Nombre de la institución.....	13
1.3.	Tema que aborda la experiencia (problema de estudio)	15
1.4.	Localización.....	18
II	Objetivos.....	18
	Objetivo general	18
	Objetivos específicos.....	19
III	Eje de la intervención	19
I)	Psicoeducación.....	20
1.1.	Tipos de psicoeducación	23
II)	Autoestima	23
1.2.	Dimensiones de la autoestima.....	28
1.3.	Componentes de la autoestima.....	30
	Percepción	31
	Autoconcepto	32
	Autoimagen	33
	Autoaceptación.....	33
	Autorrespeto	34
	Autoconocimiento	35
III)	Niños	35
IV)	Importancia de la autoestima en el ámbito educativo	36
IV	Objeto de intervención o de la práctica de intervención	37
V	Metodología.....	37
VI	Preguntas claves	39
VII	Organización y procesamiento de la información	40
I)	Proceso de socialización del 3 junio al 5 de junio.	41
	Primera capacitación: autoconcepto.....	41
	Segunda capacitación: túnel del amor propio y el buzón de los cumplidos.....	42
	Tercera capacitación: Frases que fortalece.....	44
	Cuarta capacitación: exploradores de cualidades: encuentra lo positivo y lo negativo	45
	Quinta capacitación: desafío de las cualidades	46

Sexta Capacitación: Semáforo de la autoestima	47
VIII. Análisis de la información (instrumento se emplean)	50
Tabla 1. Resultados del foda.....	50
Tabla 2. Resultados del grupo focal.....	51
Tabla 3. Formato de registro semanal.....	53
IX Justificación.....	57
X Caracterización de los beneficiarios	58
XI Interpretación (análisis y reflexión).....	59
XII Principales logros del aprendizaje	64
XIII Conclusiones y recomendaciones	68
XIV Referencias bibliográficas	70

I Datos informativos el proyecto

1.1. Nombre de la práctica de intervención

Sistematización de experiencia: Psicoeducación en la autoestima para niños de 5 a 10 años en la institución Libertador Bolívar.

1.2. Nombre de la institución

El actual procesamiento de datos de experiencias fue llevado a cabo en la “Escuela de educación básica Libertador Bolívar”. Una institución fiscal la cual proporciona una educación integral de calidad, centrada en la formación académica, ética y moral de sus estudiantes.

Para entender los procesos asistenciales proporcionados por la institución educativa mencionada, es esencial analizar su marco filosófico en referencia a su visión y misión.

Misión

El propósito misional de la escuela de Educación Básica “Libertador Bolívar” es entregar a la comunidad educativa del sector estudiantes altamente capacitados en habilidades sociales, emocionales y cognitivas, con capacidad para el pensamiento crítico y reflexivo, la toma de decisiones y resolución de problemas, autonomía personal, conciencia ambiental y ciudadana; a través de una educación formal, integral e inclusiva basada en un enfoque constructivista, humanista y ecológico, tomando un modelo educativo enfocado en el estudiante y el aprendizaje en comunidad mediante interacciones que fomenten la corresponsabilidad, colaboración, reflexión, con el propósito de promover aprendizajes perdurables y significativos que garanticen el pleno desarrollo de sus habilidades y talentos, y

los empodere para ser ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con el entorno social y ambiental.

Visión

Garantizar el pleno desarrollo de habilidades y talentos de los estudiantes, empoderándolos para ser ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con el entorno social y ambiental, lo que les permitirá poder continuar con sus estudios en el nivel secundario.

Para finalizar este apartado, es fundamental resaltar que en el ámbito de la psicología se brindan y se proporcionan los siguientes servicios de orientación y acompañamiento psicológico a los infantes y adolescentes de la institución en la cual se crea un espacio de socialización e intervención.

Historia

La institución fue fundada en 1950 por la Sra. Docente Georgina Garcés la ubicación de la institución fue donada por el Sr. Abg. Raúl Basantes, el establecimiento en sus inicios comenzó con una estructura mixta, atendió a una población estudiantil que se dividió en niños y adolescentes con sus respectivos tutores. Luego del paso de muchas autoridades actualmente quien asume la dirección de la institución es la docente MSC. Katty Espinoza Jiménez la institución educativa busca fomentar el desarrollo de habilidades y competencias que permitan a los alumnos desenvolverse adecuadamente en la sociedad, promoviendo valores de responsabilidad, respeto y solidaridad, la institución.

La institución organizacionalmente se encuentra estructurada con un área de dirección, una oficina del DECE, canchas deportivas y bar, el establecimiento educativo ofrece jornadas matutina y vespertina, cuenta con dos paralelos por nivel desde los cursos de inicial hasta séptimo año de educación básica y atiende a una población de 689 estudiantes.

1.3. Tema que aborda la experiencia (problema de estudio)

Según una encuesta llevada a cabo por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2018, se descubrió que, entre la población participante de 4 a 17 años, aproximadamente 1 de cada 4 personas presenta signos de baja autoestima y otras patologías psicológicas asociadas. Además, se encontró que el 52% de los participantes mostró niveles reducidos de confianza en hacia otros individuos; una parte significativa de los participantes reporta tener pensamientos autocríticos, como sentirse malos o sin remedio, no se siente satisfecho consigo mismo, mientras que otra parte expresó el deseo de ser diferentes si pudieran volver a nacer. Por último, una mínima cantidad de población considera que son menos fuertes o capaces que los demás. Estos hallazgos subrayan la prevalencia de sentimientos negativos y autoevaluaciones críticas en la población estudiada.

A partir de los resultados de la encuesta nos revela una preocupante realidad entre niños y adolescentes que muestra signos de baja autoestima y otros problemas psicológicos desde el contexto mundial. Se puede comprender que muchos de los criterios están enfocados en temas propiamente personales desde la realidad de cada sujeto esto refleja una gran cantidad de jóvenes con pensamientos autocríticos e insatisfacción personal, evidenciando la necesidad urgente de intervenciones efectivas para promover la salud mental y el bienestar en esta etapa crucial del desarrollo.

En un estudio de Briones y Zambrano (2020) nos aclara desde el contexto latinoamericano en Perú la baja autoestima es un inconveniente dentro de la evolución de crecimiento y desarrollo de los infantes lo cual puede incidir en el rendimiento académico, un niño el cual presente baja autoestima no logra alcanzar su máximo potencial de desarrollo personal o psicológico y por lo tanto esto se ve reflejado en expresiones de melancolía o agresividad hacia las demás personas o hacia sí mismo logrando crear algún tipo de inseguridad o dificultad en el proceso de elegir entre distintas opciones o alternativas.

La baja autoestima representa un obstáculo significativo en el crecimiento y desarrollo de los niños. Esta condición puede afectar negativamente el rendimiento académico, ya que los niños con baja autoestima no alcanzan su máximo potencial de desarrollo personal o psicológico. Como resultado, pueden manifestar emociones dañinas hacia los demás o hacia sí mismos, lo que crea inseguridades y desafíos en la toma de decisiones.

Párraga-Mera & Barcia-Briones (2021) muestrean una población de niño/as de 7 a 10 años de la ciudad Portoviejo, Ecuador. La escala que utilizaron fue diseñada para evaluar la autoestima. Los resultados que se mostraron fueron que la mayoría se sentía segura a pesar de sentirse incómodo al hablar frente a sus compañeros. Además, 13 estudiantes dijeron que no estaban progresando académicamente como deberían y 17 de ellos dijeron estar satisfechos con su desempeño académico, lo que indica una discrepancia entre lo que expresan y lo que demuestran.

A partir de ese enunciado, se puede interpretar y comprender que el estudio revela una compleja dinámica entre la autoestima y el desempeño académico en niños de Portoviejo, Ecuador. Aunque muchos niños muestran seguridad personal, la incomodidad al hablar en público sugiere posibles áreas de vulnerabilidad emocional. Además, las discrepancias entre los niños insatisfechos con su progreso académico y aquellos que están contentos con su

desempeño indican la importancia de explorar más a fondo cómo la autoestima afecta realmente el rendimiento escolar y cómo se puede apoyar mejor a estos niños en su desarrollo integral. La autoestima dentro del contexto ecuatoriano se ha vuelto un desafío para la población escolar que afectan el comportamiento emocional de los estudiantes y que se ve reflejado en el rendimiento académico provocando posibles problemas para la sociedad en general.

Es crucial destacar que, durante las prácticas preprofesionales en la Institución Libertador Bolívar, se observó que aproximadamente el 50% de la población estudiantil de 5 a 10 años presenta deficiencias en el rendimiento académico y enfrenta problemas de comportamiento, los cuales parecen estar asociados con una baja autoestima. Este hallazgo subraya la importancia crítica de abordar estos casos mediante intervenciones de psicoeducación. Es fundamental implementar programas o actividades que no solo mejoren el rendimiento académico, sino que también fortalezcan la autoestima de los estudiantes, proporcionándoles las herramientas necesarias para enfrentar y superar estos desafíos de manera efectiva y sostenible en su desarrollo educativo y personal.

Es importante señalar que la autoestima es un elemento de vital importancia para el desarrollo adecuado de los niños y las niñas, por lo tanto desde el proyecto de prácticas se pretendió abordar aspecto que contribuyan a su buen desarrollo, de tal manera que tengamos niños y niñas con un adecuado autoconcepto y autopercepción, por lo cual se implementaron actividades y estrategias psicoeducativas las cuales estuvieron orientadas a fortalecer la autoestima, fortalecer su seguridad emocional y fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje y la convivencia. De este modo, se buscó crear un entorno educativo que respalde y fortalezca el bienestar integral de los estudiantes, fomentando su desarrollo personal de manera sana y armoniosa.

1.4. Localización

La Escuela “libertador Bolívar” se encuentra ubicada a 24km de Guayaquil junto a la carretera que conduce a la provincia de Santa Elena y corresponde políticamente a San Gerónimo de la parroquia Chongón. De acuerdo con los puntos cardinales al norte limita con el paradero turístico y patios de comida, al sur limita con subestación de interagua, al este con un local de venta de utensilios de construcción y al oeste con el distrito de Chongón (DECE 09D09).

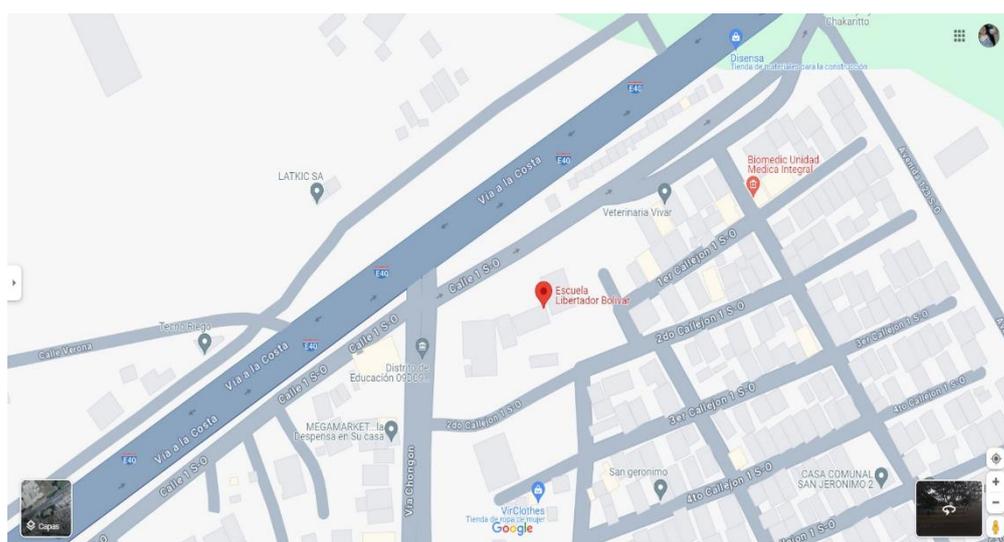


Figura 1: Posición geográfica de la Unidad Educativa Libertador Bolívar.

Fuente: Google Maps, (2024)

II Objetivos

Objetivo general

- Caracterizar la psicoeducación en la autoestima en niños de 5 a 10 años en la institución Libertador Bolívar, para comprender más profundamente nuestras experiencias y así poder mejorarlas.

Objetivos específicos

- Analizar los registros y los diarios de campo que permitan hacer una descripción de cómo se desarrolló la experiencia y el proceso de psicoeducación de la autoestima.
- Identificar cuáles son las lecciones aprendidas de las experiencias con relación a la psicoeducación de la autoestima con el objetivo de proporcionar herramientas valiosas para instituciones y profesionales en un futuro.
- Desarrollar un análisis y reflexión sobre la experiencia en relación a la psicoeducación sobre la autoestima.

III Eje de la intervención

El eje de la presente sistematización de experiencia es ¿Cómo mejorar el proceso psicoeducativo en la autoestima en niños de 5 a 10 años de la Institución Libertador Bolívar?

Para el abordaje del fenómeno caracterizado desde la experiencia se empleó un enfoque cognitivo conductual, el mismo que es descrito por Goldfried (1996 citado desde Nuñez, C., & Rodos-V, R. 2005) en donde el enfoque cognitivo se basa en la modificación de pensamientos disfuncionales, considerando que los procesos cognitivos son los principales determinantes del comportamiento, en este enfoque el individuo usa el procesamiento racional de la información para logra respuestas adaptativas frente a su entorno. El enfoque referencial es la relevancia que tienen las cogniciones que son exactamente la adquisición de conocimiento y comprensión que se dan a través del pensamiento, la experiencia y los sentidos de forma interna o externa, por lo cual se trata de comprender que piensa un sujeto de sí mismo que nos daría un preámbulo de cómo abordar el malestar emocional y su reacción dentro del entorno.

El presente trabajo de sistematización se lo realiza en base al enfoque cognitivo conductual en donde se puede abordar de diferentes maneras sobre los segmentos de la autoestima que toman en cuenta a nivel psicológico logrando impactar en el comportamiento del sujeto mediante nuevas adquisiciones de conocimiento es decir aprendizajes. En el caso de estudio esto se lograría mediante la psicoeducación enfocada en la autoestima en niños en donde se suscite un impacto y logro que manifieste una modificación positiva en las acciones con referencia a la autoestima infantil.

Desde el enfoque cognitivo conductual es eficaz para trabajar en la autoestima, la autoaceptación y el autorrespeto en niños, ya que se enfoca en como los pensamientos y emociones influyen en su comportamiento, durante esta etapa de desarrollo, los niños están formando su identidad y la percepción que tienen de sí mismos, la psicoeducación en autoestima basada en el enfoque cognitivo conductual nos permite enseñar a los niños a reconocer y valorar sus cualidades, a aceptar sus diferencias y a desarrollar una actitud de respeto hacia sí mismos, esto mediante la modificación de pensamientos negativos o distorsionados, se puede ayudar a los niños a construir una autoimagen más positiva y realista, este proceso no solo mejora su autoestima sino que también va a fortalecer su autoaceptación y autorrespeto, lo que es esencial para su crecimiento emocional y social.

Es importante señalar que dentro del presente trabajo de sistematización de experiencia se ha tomado en consideración las siguientes categorías: psicoeducación, autoestima y niños.

I) Psicoeducación

El concepto de la psicoeducación puede definirse o comprenderse a partir de varios autores:

De acuerdo con (Godoy, Eberhard, Abarca, Acuña, & Muñoz,2020) Nos define a la psicoeducación como una aproximación con fines educativos y terapéuticos, en la cual se proporciona al usuario y a la comunidad en general, información específica sobre una temática

en salud mental basada en evidencia científica actual y relevante para el abordaje de la problemática tratada.

Este concepto no se limita a ofrecer información sobre una enfermedad específica, sino que también incluye la participación de otros actores comunitarios. Su objetivo es abordar las situaciones diarias de las personas implicadas en un problema determinado, estableciendo directrices de manejo y convivencia que ayuden a resolver crisis y prevenir situaciones de riesgo.

Desde el punto crítico de este mismo autor (Godoy, Eberhard, Abarca, Acuña, & Muñoz, 2020) Nos aclara que al enfatizar con la palabra psicoeducación se lo puede como un medio de transformación profunda, ya que abarca aspectos cognitivos, emocionales, biológicos y sociales. Estos procesos integrados no solo fomentan la autonomía, sino que también contribuyen significativamente a la mejora de la calidad de vida del paciente.

Entonces, se puede entender que la psicoeducación puede ser vista como una herramienta de transformación profunda debido a su enfoque integral en aspectos cognitivos, emocionales, biológicos y sociales. Esta perspectiva integrada no solo promueve la autonomía de los individuos, sino que también mejora significativamente su calidad de vida. Al reconocer la amplitud de su impacto, se destaca la importancia de utilizar la psicoeducación no solo para informar, sino para empoderar a los pacientes, facilitando un cambio duradero y positivo en sus vidas. Este enfoque crítico subraya la necesidad de abordar de manera holística las múltiples dimensiones de la experiencia humana en el proceso terapéutico.

En el proceso psicoeducativo, es crucial examinar y cuestionar las concepciones preexistentes sobre el tema abordado para dismantelar mitos y creencias disfuncionales. El estigma asociado a las patologías o trastornos mentales actúa como un fuerte condicionante social, manifestándose en creencias erróneas y negativas que surgen con el diagnóstico. Para

asegurar que la información proporcionada sea efectivamente recibida, es fundamental primero deshacer estas creencias. Contar con conocimiento basado en evidencia científica mejora significativamente las condiciones.

De acuerdo con Aizcorbe G. y Gallo N. (2023). El papel del psicoeducador se puede ver como el de un facilitador que no solo proporciona información, sino que también promueve el autoconocimiento, aclara prejuicios y creencias erróneas, y ayuda a comprender los mecanismos de afrontamiento. Algunas características distintivas de la psicoeducación incluyen:

- Es una herramienta eficaz para reconocer y manejar situaciones problemáticas.
- Emplea una metodología participativa y experiencial, activando los aspectos cognitivos, emocionales y conductuales de los participantes.
- Fomenta la incorporación de nuevas capacidades y habilidades necesarias para alcanzar los objetivos establecidos.
- Persigue la creación de un entorno seguro que favorezca el diálogo, el respeto y la confianza. Consideramos que la psicoeducación, según el modelo descrito, facilita la generación y el desarrollo de competencias.

Entonces, a partir de estos postulados se puede decir que la psicoeducación actúa como una herramienta valiosa para reconocer y enfrentar situaciones problemáticas, utilizando una metodología participativa y experiencial que involucra aspectos cognitivos, emocionales y conductuales de los participantes. Este enfoque fomenta la integración de nuevas capacidades y habilidades necesarias para alcanzar los objetivos planteados. Además, se esfuerza por crear un entorno seguro que fomente el diálogo, el respeto y la confianza. Desde una perspectiva crítica, se puede afirmar que la psicoeducación, tal como se ha descrito, es eficaz en la

promoción y desarrollo de competencias, empoderando a los individuos para manejar mejor sus desafíos diarios y mejorar su bienestar general.

1.1. Tipos de psicoeducación

Para Rojas, J., & Montalvo, J. (2010). La psicoeducación puede llevarse a cabo de manera individual, en grupo, con la familia, y puede involucrar solo a los pacientes, desarrollarse en un entorno clínico o en el hogar, con duraciones que varían desde días hasta años. En resumen, abarca una amplia gama de enfoques, desde aquellos que se centran en proporcionar información hasta los que priorizan el apoyo mutuo o la resolución de problemas. La psicoeducación puede realizarse en conversaciones uno a uno o en grupos, y es conducida por psicólogos, médicos, consejeros familiares, enfermeras o cualquier miembro del equipo de salud. También existen psico educadores que trabajan en grupos de autoayuda o entre pares. En las sesiones grupales, se proporciona información a varios pacientes al mismo tiempo, y el intercambio de experiencias y el apoyo mutuo entre los participantes desempeñan un papel clave en el proceso de recuperación.

II) Autoestima

El concepto de la autoestima puede definirse o comprenderse a partir de varios autores:

De acuerdo con Bandura (2019) El fenómeno de la autoestima de un sujeto va a forjarse a partir de la imitación de un comportamiento o las actitudes que este mismo logre vivenciar dentro de su entorno con figuras significativas o parentales que son sujetos con los que vive su primer vínculo de apego es decir los padres quienes están encargado de reforzar y estimulando la autoestima de un infante.

Desde esta explicación, se puede entender que la autoestima de una persona se desarrolla a través de la observación y la imitación de comportamientos y actitudes que experimenta en su entorno, especialmente de figuras significativas como los padres. Estas figuras, que son los primeros vínculos de apego de un niño, desempeñan un papel crucial en

cómo el niño percibe y valora su propio valor y capacidad. Esto implica que la autoestima no es simplemente algo con lo que se nace, sino que se forma y se refuerza a través de las interacciones tempranas y las influencias sociales dentro del entorno familiar, social y educativo del individuo.

Nathaniel Branden (1995), reconocido como el pionero en el estudio de la autoestima, define este concepto de manera fundamental:

La autoestima, en su máxima realización, es la convicción esencial de que somos capaces de llevar una vida con sentido y afrontar sus desafíos. En términos más específicos, la autoestima se puede describir como lo siguiente:

1. “La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida
2. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos”.

de mí mismo. Las investigaciones muestran que las personas con una autoestima alta persisten en una tarea considerablemente más que las personas con una autoestima baja.' Si persevero, es más probable que obtenga más éxitos que fracasos. Si no, lo más probable es que tenga más fracasos que éxitos.

La autoestima va evolucionando en las primeras etapas del infante. En el transcurso. De acuerdo a (Castillo, 2022) nos presenta a la autoestima como una perspectiva autónoma que tienen los individuos sobre su valía personal y sus capacidades, se compone de un conjunto de actitudes y valoraciones que una persona realiza sobre su misma persona, mejorar el desarrollo de la autoestima desde temprana edad en el entorno educativo es de mucha importancia, ya que

esto incide directamente en el proceso de aprendizaje y también en la comprensión de los diferentes estilos de pensamiento individuales. A lo largo del tiempo, en el campo educativo, se ha notado que tanto los maestros como los tutores legales aun emplean un enfoque educativo obsoleto que incluye el uso del castigo como método para corregir el comportamiento del infante.

Desde esa declaración, se puede entender que la autoestima se define como la percepción individual y autónoma que cada persona tiene acerca de su propia valía y capacidades. Este concepto engloba las actitudes y evaluaciones que una persona realiza sobre sí misma. Es crucial promover un desarrollo positivo de la autoestima desde una edad temprana en el ámbito educativo, ya que esto no solo influye en el proceso de aprendizaje, sino también en la comprensión y respeto por los diferentes estilos de pensamiento de cada individuo. Sin embargo, a lo largo del tiempo, se ha observado que en el campo educativo persiste el uso de métodos anticuados, como el castigo, para corregir el comportamiento de los niños, lo cual puede ser contraproducente para el desarrollo integral y la autoconfianza de los estudiantes.

En esta circunstancia, es imprescindible que se realice el proceso de Psicoeducación sobre la autoestima en niño/as de 5 a 10 años en la institución Libertador Bolívar, que se encuentra ubicado en la parroquia Chongón, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, que son infantes que atraviesan por una fase decisiva de su desarrollo y relaciones sociales, a fin de estimular e impulsar el crecimiento progresivo de la autoestima en los niño/as dentro del entorno educativo.

Las diferentes formas que se presenta la autoestima son de manera positiva y negativa; la autoestima se encuentra relacionada con el rendimiento académico de acuerdo (Ramirez, 2021) se puede entender que un infante tiene una autoestima baja, puede sentirse inferior a los demás, el inferioridad muy distinta a otras, el cual afectar negativamente su rendimiento

académico, las posibles reacciones interpersonales y su confianza en sus propias capacidades y habilidades necesarias para proponer actividades que ayuden a la población estudiantil. Por lo tanto, considerando la relevancia de la autoestima en el desempeño escolar, es aconsejable evaluar en cualquier etapa de vida y enfocarse en el progreso de estas. Por esa razón la institución educativa puede ofrecer talleres virtuales para fomentar y fortalecer las capacidades personales, la autoconfianza y el autoconcepto propio, tanto dentro del ámbito escolar, al mismo tiempo se pruebe entablar esta repetición como alguna conducta positiva.

Con lo anteriormente dicho, la autoestima es un factor primordial y de suma relevancia en la primera etapa de un infante y quienes son responsables de la percepción positiva que tenga hacia sí mismo son las primeras figuras parentales que conviven con el infante en el entorno y en el ámbito educativo es el docente encargado de proporcionar al niño las medidas necesarias para que se desarrolle con total confianza dentro de un grupo y pueda acoplarse a ellos, tanto padres como docentes deben de identificar cuando el menor de edad pueda tener un rango bajo en la autoestima ya que podría existir consecuencias individuales, sociales y académicas.

Según Mejía, Pastrana, & Mejía (2011, como se citó en Giraldo, K. P., & Holguín, M. J. A., 2017) La autoestima se entiende como la valoración personal que cada individuo tiene de sí mismo. Esta valoración abarca una amplia gama de aspectos, incluyendo emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes acumuladas a lo largo de la vida.

A partir de ese enunciado, se puede entender que la autoestima se refiere a cómo cada persona se valora a sí misma. Esta valoración incluye diversos aspectos como emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que se desarrollan a lo largo de la vida. Es decir, la autoestima no es solo una percepción superficial, sino una evaluación interna

profunda que influye en cómo nos vemos a nosotros mismos y cómo interactuamos con el mundo que nos rodea.

Según Coopersmith la autoestima se define como la valoración o juicio que una persona hace de sí misma en relación con actitudes de aprobación de los demás, una autoestima fuerte permite a los niños desarrollar una mejor capacidad y actitud para manejar situaciones conflictivas de manera más asertiva, esto se debe a que una autoestima saludable está directamente vinculada con una mayor satisfacción personal y un mejor funcionamiento afectivo.

1.1 Tipos de autoestima

La clasificación de la autoestima según Branden (1995) es la siguiente:

- “Con una autoestima alta será más probable que me esfuerce ante las dificultades.
- Con una autoestima baja lo más probable es que renuncie a enfrentarme a las dificultades; o bien, que lo intente, pero sin dar lo mejor”

Coopersmith propone la existencia de tres niveles de autoestima:

- **Autoestima Alta:** La autoestima se manifiesta cuando las personas son comunicativas, seguras de sí mismas en contextos académicos y sociales, confiadas en sus propias percepciones y esperan alcanzar el éxito de manera constante, también valoran la calidad de su trabajo, mantienen elevadas expectativas para futuros proyectos, fomentan la creatividad, se respetan a sí mismos y sienten orgullo por sus logros, así como también trabajan hacia metas realistas.

- **Autoestima Media:** Las personas con una autoestima media tienden a basar su expresión en la aceptación social y suelen tener un buen número de actitudes positivas, sin embargo, son más moderadas en cuanto a sus expectativas y habilidades en comparación con aquellas de alta autoestima.
- **Autoestima Baja:** Los individuos con baja autoestima se caracterizan por presentar desánimo y depresión, percibirse como poco atractivos y tener dificultades para expresarse y defenderse, se sienten incapaces de superar sus deficiencias, temen provocar el enojo de otros y tienen una actitud negativa hacia sí mismas y carecen de recursos internos para manejar situaciones y ansiedades.

A partir de estos postulados, se puede entender que la autoestima, según Coopersmith, se refiere a la valoración que una persona hace de sí misma en relación con la aprobación de los demás. Una autoestima fuerte permite a los niños manejar de manera más asertiva situaciones conflictivas, lo cual está vinculado directamente con una mayor satisfacción personal y un mejor funcionamiento emocional. Se nos muestra como la autoestima influye significativamente en la forma en que las personas se perciben a sí mismas y cómo manejan los desafíos personales y sociales en sus vidas.

1.2. Dimensiones de la autoestima

De acuerdo con María Isabel Serrano González (2002), se presentan a continuación dos dimensiones.

- Dimensión de Eficacia personal.

Implica tener confianza en el funcionamiento de la mente y en los propios sentimientos, así como en la habilidad para pensar, asumir responsabilidades, analizar la realidad y percibir tanto lo que ocurre en el entorno como en la propia vida.

- Dimensión Autodirigida.

Significa tener confianza en mi valor personal y mantener una actitud positiva hacia mi derecho a vivir y ser feliz, incluso cuando alcanzar este derecho en la sociedad, la historia o la familia implique enfrentar el dolor. Es el derecho a reconocer y satisfacer mis necesidades, interactuando con la realidad, o a tolerar la frustración parcial de esas necesidades, entendiendo que esa misma realidad nos brindará oportunidades para nuestro crecimiento.

Según Coopersmith (1967) propone que “La autoestima y sus diferentes aspectos en el ser humano se encuentran estrechamente conectados, ya que existen diversos entornos los cuales pueden influir en la información de la autoestima de los individuos tanto positiva o negativa, dentro de las siguientes dimensiones se encuentran tales como el individuo, el entorno social, la familia y el ámbito académico.

- **Dimensión Personal**

La dimensión personal se refiere a la autovaloración y la capacidad de desarrollar una perspectiva a largo plazo, incluye aspiraciones, estabilidad, confianza, habilidades destacadas y atributos personales positivos, esta dimensión implica una autoevaluación comparativa con otras personas y un deseo continuo de mejora personal, esta visión a largo plazo no solo fortalece la confianza en uno mismo, sino que también fomentan un compromiso continuo con el crecimiento y la superación personal.

- **Dimensión Familiar**

Según Coopersmith la autoestima se forma inicialmente a través de los sentimientos y las interacciones emocionales, principalmente con los miembros más cercanos del entorno familiar. Los primeros comentarios y percepciones que recibimos provienen de estos individuos clave en nuestras vidas, por lo tanto la autovaloración está fuertemente influenciada por la dinámica de las relaciones familiares, una relación positiva y constructiva puede promover una autoestima elevada y una percepción positiva de uno mismo, mientras que una

retroalimentación negativa o hostil puede llevar a sentirse menos valorado y reconocido, en este ciclo de interacciones tempranas moldea significativamente como nos percibimos a nosotros mismos y nuestro sentido de valía personal a lo largo de la vida.

- **Dimensión Social**

La dimensión social se refiere a las relaciones que el individuo mantiene con personas cercanas y conocidas, la interacción social tiene un impacto significativo en la autoestima, ya que las habilidades sociales y las respuestas del grupo, como la aceptación, el rechazo, la simpatía o la antipatía influyen de manera positiva o negativa en la percepción que la persona tiene de sí misma, estas interacciones no solo afectan la autoestima momentáneamente, sino que también contribuyen al desarrollo de la identidad y al sentido de pertenencia a lo largo del tiempo.

- **Dimensión Académica**

Esta dimensión es crucial ya que la formación humana se inicia en los primeros años de vida, generalmente se da entre los dos y tres años del infante durante la educación básica inicial.

De acuerdo con la perspectiva de Coopersmith la autoestima en el ámbito académico se encuentra relacionada con la habilidad de una persona para resolver problemas de manera efectiva usando diversas estrategias y capacidades en contexto como el estudio y el trabajo, esto sugiere que, para lograr una alta autoestima académica, es crucial que la persona emplee múltiples inteligencias y recursos de su vida cotidiana en la resolución de problemas dentro de este entorno”.

1.3. Componentes de la autoestima

Para Alcántara (2004) el fenómeno de la autoestima se divide en:

- **Cognitivo:**

Se refiere a la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas, donde formamos el concepto de identidad personal.

➤ Afectivo:

Se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo es un sentimiento de capacidad personal pues implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano. Este elemento consiste en la auto estimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión de los demás tienen y proyectan de nosotros.

➤ Conductual:

Se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida, llevando a la práctica un comportamiento consecuente lógico y racional de acuerdo a nuestra forma de pensar y sentir.

2.1 Dentro de la autoestima se desglosan los siguientes términos:

Percepción

Según Carterette y Friedman (1982, como se citó en Castilla, C. A. A. (2006) La percepción es una parte fundamental de la conciencia que está compuesta por hechos concretos e innegables, constituyendo así la realidad tal como es experimentada. Esta función perceptual depende de la actividad de receptores que son influenciados por procesos provenientes del entorno físico. Por lo tanto, la percepción puede definirse como el resultado del procesamiento de información que incluye la estimulación de estos receptores, en condiciones que dependen en parte de la propia actividad del individuo.

Se puede comprender que la percepción es una función esencial de la conciencia humana que se basa en hechos concretos y evidentes, conformando la realidad tal como la experimentamos. Esta función perceptual se desarrolla a partir de la actividad de receptores sensoriales que son afectados por estímulos del entorno físico. En resumen, la percepción es el resultado del procesamiento de información que involucra la estimulación de estos receptores, siendo influenciada también por las acciones y respuestas del individuo en su entorno.

De acuerdo con Fernández-Abascal, Martín y Domínguez (2010, p. 80 como se citó en Sánchez-Márquez, N. I. ,2019) Existen diversas definiciones de estos procesos. En este apartado, tomaremos algunos de los más destacados. La percepción se define como “la captura mediante los sentidos que realizan los organismos”.

Se puede entender que existen varias definiciones de percepción, y una de las más destacadas la describe como el proceso mediante el cual los organismos captan información a través de sus sentidos. Esto implica que la percepción no solo involucra la recepción de estímulos del entorno, sino también su interpretación y organización por parte del individuo para formar una experiencia consciente y significativa del mundo que nos rodea.

Autoconcepto

De acuerdo con Rojas (2017, citado previamente en Villalobos, H. P. 2019). El autoconcepto es el conjunto de elementos que una persona utiliza para describirse a sí misma. Este se forma por la imagen que tenemos de nosotros mismos y la información que recibimos de los demás en relación con nuestra persona, es un conjunto de representaciones y de juicios referidos a uno mismo en distintos aspectos: corporal, psíquico, comportamental y social.

Es decir, el autoconcepto implica tener un buen entendimiento de uno mismo, lo que incluye reconocer tanto las fortalezas como las debilidades personales. Aunque podemos tener un buen conocimiento de nosotros mismos, siempre hay aspectos desconocidos que seguirán surgiendo.

A partir de afirmación, se puede entender que el autoconcepto es la suma de todos los elementos que una persona usa para describirse a sí misma. Esto incluye la imagen que tenemos de nosotros mismos y cómo interpretamos la información que recibimos de los demás sobre nosotros. El autoconcepto abarca diversas áreas como el físico, el psicológico, el comportamental y el social, reflejando nuestras percepciones y juicios personales en cada uno de estos aspectos. Reconocer y entender el autoconcepto implica tener una percepción clara de nuestras fortalezas y debilidades, aunque siempre existan aspectos de nosotros mismos que aún no hayamos explorado completamente.

Autoimagen

Según un artículo publicado por Villalobos H. P. (2019) nos dice que la autoimagen puede desencadenar trastornos psicológicos y también resultar de ellos. Va mucho más allá de la simple apariencia física, abarcando tus pensamientos, sentimientos, actitudes y acciones. Se va desarrollando a lo largo del tiempo y es influenciada en gran medida por las relaciones que has tenido con personas significativas en tu vida. Estas relaciones moldean tus percepciones y actitudes hacia ti mismo y hacia tu entorno.

Entonces, se puede entender que la autoimagen no se limita a la apariencia física, sino que abarca los pensamientos, sentimientos, actitudes y acciones de una persona. Esta se desarrolla y cambia con el tiempo, influenciada en gran medida por las relaciones significativas en la vida de uno. Estas relaciones juegan un papel crucial en cómo nos vemos a nosotros mismos y en cómo interactuamos con el mundo que nos rodea. Además, el enunciado sugiere que la autoimagen puede ser tanto causa como resultado de trastornos psicológicos, destacando su complejidad y su importancia en la salud mental y el bienestar personal.

Autoaceptación

De acuerdo con las autoras Torres y Luz (2022) nos dice que la autoaceptación es esencial para un desarrollo personal y emocional saludable. Al aceptarnos a nosotros mismos,

fomentamos una relación positiva con nuestra persona, lo cual impacta en nuestra autoestima y confianza. Esto nos permite vivir de manera más auténtica y genuina, sin la constante necesidad de buscar la aprobación de otros. Es importante señalar que la autoaceptación no implica conformarse con situaciones negativas o dejar de intentar mejorar. Al contrario, implica reconocer nuestras áreas de mejora y trabajar en ellas desde una perspectiva de comprensión y aceptación, en lugar de autocrítica y autoexigencia excesiva.

Lo que quiere decir que una persona podría entender que aceptarse a sí misma es esencial para el bienestar emocional y personal, ya que esto fortalece su autoestima y confianza, permitiéndole ser auténtica y vivir sin depender de la aprobación de los demás. La autoaceptación no implica conformarse con aspectos negativos o dejar de esforzarse por mejorar, sino que se trata de reconocer áreas de mejora y trabajar en ellas con comprensión, evitando la autocrítica excesiva.

Autorrespeto

El autor Delgado Rojas (2020) dice que el autorrespeto es la percepción que una persona tiene de su propio valor moral. Al respetarse a sí misma, una persona adquiere la fortaleza necesaria para llevar a cabo una vida racional y autónoma. Reconocer nuestra propia valía es esencial para ser los protagonistas de una vida plena, permitiéndonos elegir y desarrollar nuestro proyecto vital con responsabilidad y aceptar las consecuencias de nuestras acciones.

Por lo tanto; el autorrespeto es lo que venos desde nuestro interior reconociendo y teniendo en cuenta el valor de nuestra moralidad. Este reconocimiento le brinda la fuerza necesaria para vivir de manera independiente y racional. Ser consciente de su propio valor es esencial para tomar el control de su vida, hacer elecciones responsables y asumir las consecuencias de sus acciones.

Autoconocimiento

De acuerdo a Minsberg, L. C., & Morales, E. R. (2018) nos explica que el autoconocimiento significa entender y valorarse a uno mismo, esto incluye la habilidad para reconocer diversos factores personales y contextuales que componen la identidad, así como establecer metas personales, evaluar las fortalezas y debilidades que pueden influir en su consecución, conocerse a uno mismo implica desarrollar la capacidad de enfocar la atención en el mundo interno, tomar conciencia de uno mismo, comprender las emociones, su impacto en la experiencia, el comportamiento y expresarla adecuadamente según el contexto, se vincula con las actitudes y creencias sobre uno mismo, el respeto por uno mismo y la confianza en la capacidad para alcanzar objetivos.

Entonces a partir de lo anteriormente expuesto, se concibe al autoconocimiento significa entender quién eres realmente, incluyendo reconocer tus características personales y el entorno que te rodea. Implica fijarte metas personales claras y evaluar tus fortalezas y debilidades con sinceridad para alcanzar esas metas. También implica ser consciente de tus emociones y cómo afectan tus decisiones y experiencias. Además, está relacionado con tus actitudes hacia ti mismo, el respeto que te tienes y la confianza en tu capacidad para lograr lo que te propones.

III) Niños

De acuerdo a la OMS el concepto de niño “se considera niño a cualquier persona que tenga menos de 18 años. esta definición es crucial porque afecta aspectos como la atención sanitaria, la protección de derechos y las políticas relacionadas con la salud infantil”.

Según la Convención sobre los Derechos del niño (2003) El término de la “primera infancia incluye a todos los niños desde su nacimiento y durante el primer año de vida, extendiéndose a lo largo del período preescolar y hasta la transición hacia la etapa escolar. Sin

embargo, reconoce que la definición de primera infancia puede diferir entre países y regiones, dependiendo de las tradiciones locales y la estructura de los sistemas educativos primarios”.

Por lo tanto, el término "niño" no solo se refiere a una etapa de la vida marcada por la juventud y el desarrollo, sino que también representa un período crucial en el que se forman las bases para el bienestar físico, emocional y social. La definición de "niño" es fundamental para establecer políticas y derechos que protejan y promuevan su crecimiento y desarrollo en un entorno seguro y saludable.

IV) Importancia de la autoestima en el ámbito educativo

La importancia de la autoestima en el ámbito escolar, desde el enfoque cognitivo-conductual, radica en cómo la percepción que el estudiante tiene de sí mismo influye directamente en su rendimiento académico y en su comportamiento en el entorno escolar. Según Beck (1976), la autoestima baja puede llevar a patrones de pensamiento negativos y a una mayor vulnerabilidad a trastornos emocionales como la ansiedad y la depresión, lo que a su vez afecta negativamente el desempeño escolar. El desarrollo de una autoestima saludable permite al estudiante enfrentar los desafíos académicos con mayor resiliencia y motivación, facilitando un mejor aprovechamiento de las oportunidades educativas.

Se entiende que la autoestima de un estudiante influye directamente en su rendimiento académico y comportamiento en la escuela. Si un estudiante tiene una baja autoestima, es probable que desarrolle pensamientos negativos sobre sí mismo, lo que puede hacer que se sienta menos capaz y motivado para enfrentar los desafíos escolares. Por el contrario, una autoestima saludable permite al estudiante abordar los retos académicos con mayor confianza y motivación, mejorando así su desempeño y aprovechamiento de las oportunidades educativas.

IV Objeto de intervención o de la práctica de intervención

El objeto de la sistematización es la psicoeducación sobre la autoestima para niños de 5 a 10 años en la institución libertador bolívar.

V Metodología

El presente trabajo, metodológicamente tiene un enfoque cualitativo de corte descriptivo, así como lo dice, Moreira (2002 citado desde Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022) La investigación cualitativa se enmarca en un paradigma que concibe la realidad como una construcción social. En este sentido destaca que el foco principal de este tipo de investigación radica en interpretar los significados que los individuos atribuyen a sus acciones dentro de una realidad construida socialmente (p. 3).

Por ende, el fin de utilizar el método cualitativo es el lograr entender desde el punto de vista de los beneficiarios; la intención por comprender se plasma en los propositivos de la investigación, las cuales expresan la intención de alcanzar un conocimiento completo del fenómeno o situación estudiada. En el cual el fenómeno es la autoestima en donde se busca fortalecer a través de del fortalecimiento de la reflexión y la construcción de experiencias para enriquecer el conocimiento previamente adquirido en la cultura y la practica en entornos educativos.

Es importante destacar que el presente trabajo está estructurado desde la modalidad de la sistematización de experiencia, la misma que es descrita por Jara, O. H. (2022) como “La sistematización consiste en una reflexión crítica sobre una o varias experiencias, que, mediante su ordenamiento y análisis, permite desvelar la lógica y el sentido de los procesos vividos, incluyendo los factores involucrados y su interrelación, este enfoque genera conocimientos y aprendizajes profundos, que permiten apropiarse de manera critica de lo experimentado,

comprenderlo desde una perspectiva teórica y proyectarlo hacia el futuro con un enfoque transformador.”.

Por la cual, el siguiente documento se centra en estudiantes de formación básica porque el desarrollo de la autoestima desde la infancia es fundamental para fortalecer habilidades esenciales y brindar la inmunidad necesaria frente a problemas o situaciones que puedan afectar negativamente las relaciones interpersonales, el desempeño académico, la toma de decisiones, el autocuidado y la salud mental que fueron analizadas mediante un FODA que implicó el llevar a cabo una evaluación de las fortalezas y debilidades que permitieron diagnosticar la situación interna de una aula escolar, así como una valoración externa para identificar oportunidades y amenaza. Al intervenir en esta etapa temprana, se busca promover una mayor estabilidad y bienestar a lo largo de la vida, preparándolos mejor para enfrentar adversidades y aprovechar oportunidades.

En este proceso de sistematización las técnicas o instrumentos que emplearon en este proceso de sistematización fue:

- La socialización inicial que es una fase la cual constituye el primer paso para establecer una conexión efectiva entre los responsables del programa y los beneficiarios.
- El cronograma de actividades se diseña todas las acciones y etapas del programa de la psicoeducación para trabajar en la autoestima con los niños.
- La observación directa, cuando el investigador se involucra de manera directa con el evento o fenómeno que está explorando. según Díaz L. (2011) Aquí es en donde se analizó el comportamiento de los niños dentro del entorno escolar en base a las actividades psicoeducativas que fueron implementadas dentro del plantel.
- Diarios de campo: según los autores Luna-Gijón, Gerardo, Nava-Cuahutle, Anahí Abysai, & Martínez-Cantero, Diana Angélica. (2022) “El diario de campo es una

herramienta que, a través de la toma de notas, ayuda a reforzar la memoria al facilitar la reconstrucción de experiencias vividas, este proceso fomenta la reflexión y autoevaluación de una forma de catarsis. Afiches informativos: En relación con la sistematización de experiencias sobre la psicoeducación en la autoestima para niños de 5 a 10 años en la Institución Libertador Bolívar, se busca concientizar, educar y brindar orientación práctica para fortalecer el desarrollo de una autoestima saludable en esta población”.

- Sistematización de talleres psicoeducativos: Estas nos serán útiles para estructurar, examinar y registrar de forma reflexiva las vivencias, los resultados y los conocimientos adquiridos.
- Registros semanales: Este formato está pensado para ser completado en equipo de manera semanal, basándose en los registros individuales de cada miembro, esta tarea podría llevarse a cabo en una reunión breve, durante la cual se compartirían los logros alcanzados y se intercambiarían diferentes perspectivas.

VI Preguntas claves

Preguntas de Inicio

- ¿Cómo se caracteriza la psicoeducación en la autoestima para niños de 5 a 10 años en la Institución Libertador Bolívar?
- ¿Cómo se puede fomentar la expresión emocional y la comunicación efectiva para fortalecer la confianza en sí mismos y la percepción positiva de su valía personal en los niños de 5 a 10 años?

Preguntas Interpretativas

- ¿Cuáles son los aciertos, errores y obstáculos identificados en la experiencia psicoeducativa para el desarrollo de la autoestima infantil, y cómo pueden estas perspectivas mejorar futuras intervenciones?

- ¿Qué aprendizajes clave se han obtenido durante la implementación del programa de autoestima y cómo podrían compartirse con otras instituciones o profesionales para elevar la calidad del intercambio de conocimientos y fortalecer prácticas similares?
- ¿Cómo se puede contribuir a la reflexión teórica en el campo de la psicoeducación y la autoestima infantil mediante la aportación de conocimientos surgidos de la experiencia directa, y de qué manera puede esto enriquecer el debate académico y práctico?

Preguntas de Cierre

- ¿Qué mejoras específicas se han logrado en la autoestima de los niños de 5 a 10 años a través de la psicoeducación en la Institución Libertador Bolívar, y qué ajustes se recomiendan para futuras intervenciones?
- ¿Qué impacto han tenido los aprendizajes compartidos con otras instituciones en la mejora de prácticas educativas similares y en el fortalecimiento de la calidad del intercambio de conocimientos?
- ¿Qué nuevas perspectivas teóricas han surgido a partir de la experiencia directa con el programa de psicoeducación en autoestima, y cómo han enriquecido el debate académico y práctico en el campo?

VII Organización y procesamiento de la información

La información obtenida durante el proceso de sistematización de experiencia esta realizada por fases o niveles de intervención, la cual se compone o está formada por seis capacitaciones de carácter psicoeducativo en infantes las cuales fueron desarrollado de manera presencial, todas las actividades didácticas propuestas se las realizo de acorde al fenómeno propuesto.

I) Proceso de socialización del 3 junio al 5 de junio.

La socialización para la realización o implementación de las actividades propuestas tuvo inicio el 3 de junio del 2024 contado con una reunión con autoridades en donde se solicitó el permiso para recopilar información adicional y relevante que fueron identificadas durante las prácticas preprofesionales. Durante este encuentro, se entregó un cronograma de actividades psicoeducativas esperando la aceptación de los dirigentes del plantel educativo.

Primera capacitación: autoconcepto

El día miércoles 17 de julio del 2024 a las 1h08pm, se inicia el primer ítem de las actividades dentro de la institución educativa, se cuenta con la asistencia de los estudiantes del 5to año de básica. Según el cronograma expuesto con anterioridad del programa psicoeducativo que se utilizó, se determinó y escogió que para la introducción de la capacitación sería el tema “YO SOY ASÍ”.

Antes de comenzar la actividad, se estableció un grupo focal de forma general sobre la autoestima, esta técnica se realizó con el fin de tener conocimiento sobre la información o comprensión del fenómeno que tenían los estudiantes sobre este. Para la realización de la técnica se realizaron las preguntas siguientes: a) ¿Qué entienden por autoestima?, ¿Qué entienden por autoconcepto?, ¿Cómo creen que podrían mejorar su autoestima?, ¿Podrían decirme un ejemplo donde se vea reflejado la autoestima?; de las preguntas formuladas solo algunos estudiantes tenían la noción del tema, pero su respuesta no era acertada, en cambio la mayoría no pudo proponer un concepto acerca de las preguntas planteadas. En base a estos resultados se pudo observar que tenían más dudas que aciertos; debido a este acontecimiento se prosiguió a la realización de la capacitación que estaba contenida por una charla informativa explicando la definición de la autoestima y el autoconcepto, además de una actividad didáctica para la finalización de este cuyo objetivo fue lograr que los niños y niñas conozcan su esquema corporal basados en aspectos positivos, la actividad didáctica consistía en escribir dentro de un

tarjeta completando las frases sugeridas: a) Yo me llamo, b) Soy (alto, grueso y delgado), c) Que me gusta más de mí, para esto los estudiantes manifestaron no entender que debían poner en cada ítem por lo que se recurrió a poner ejemplos de las autoras mismas y con esto se logró que ellos pudieran entenderse y analizarse a sí mismos; la mayoría de respuestas fueron acerca de cosas positivas que a ellos les gusta o les satisface (ej.: jugar fútbol, pintar y dibujar), y ellos escriben su fisiología corporal desde su propia percepción. Por último, se pudo observar que la mitad de los niños de los niños logro un porcentaje aceptable de la comprensión de la actividad realizada.

Segunda capacitación: túnel del amor propio y el buzón de los cumplidos

Túnel del amor propio

El día viernes 19 de julio del 2024 a las 1h00pm, se prosiguió con la segunda capacitación de la intervención de la sistematización de forma presencial, se cuenta con la asistencia de los estudiantes del 5to año de básica. Según el cronograma expuesto con anterioridad del programa psicoeducativo que se utilizó, se determinó y escogió que para esta actividad de la capacitación el tema sería “TÚNEL DEL AMOR PROPIO” y “BUZÓN DE LOS CUMPLIDOS”

Túnel del amor propio

Antes de comenzar la actividad, se dio una explicación sobre la definición sobre que era el amor propio y se volvió a recalcar la definición de la autoestima, posterior a esto se eligió estudiantes al azar para realizarle preguntas sobre: a) ¿Qué era el amor propio para ellos?, b) ¿Qué cosas te hacen sentir feliz contigo mismo?, c) ¿Cómo te gustaría que te trataran tus amigos y familiares?; dichas preguntas que fueron contestadas casi por la mayoría de los estudiantes, luego de esto se procedió a realizar la actividad de armó propio la cual constaba de realizar entre todos los alumnos un túnel en el cual cada niño/a cruzaba y sus compañeros

tenían que decirles cualidades positivas entre ellas se pronunciaron palabras como: amable, inteligente, respetuosos, bonita, guapo, amigable; dicha actividad fue implementada con el objetivo de ayudar a los niños a reconocer y apreciar sus cualidades positivas, fortalecer su autoestima y fomentar un sentido de comunidad y apoyo entre los compañeros.

Buzón de los cumplidos

El día viernes 19 julio del 2024 a las 1h45pm, se continuo con otra actividad el mismo día con la segunda capacitación de la intervención de la sistematización de forma presencial, se cuenta con la asistencia de los estudiantes del 5to año de básica. Según el cronograma expuesto con anterioridad del programa psicoeducativo que se utilizó, se determinó y escogió que para esta tercera actividad de la capacitación el tema sería “BUZÓN DE LOS CUMPLIDOS”.

Antes de comenzar esta tercera actividad, se realizó de manera general preguntas de conocimiento sobre: a) ¿Qué es para ustedes un cumplido?, b) ¿alguna vez les han dicho un cumplido ya sea un familiar o amigo?, c) ¿Cómo te sientes cuando le dices algo bonito a un amigo o a un familiar?; Aquí se pudo observar que los niños estuvieron más desenvueltos y todos querían participar de manera voluntaria, referente a las preguntas planteadas se obtuvo respuestas como "si muchas veces mis amigos me han dicho cumplidos" "No solo mis amigos también mi familia y se siente bonito que te digan cosas positivas", posterior a esto nos dirigimos a trabajar la actividad de buzón de los cumplidos en donde ellos tenían que hacerles cumplidos a sus compañeros del salón de forma anónima , ellos estaban muy entusiasmados en escribirles cumplidos a sus compañeros, se les dio pegatinas para que escribieran los cumplidos para luego guardarlos en el buzón y así en la siguiente semana ellos puedan leer cada uno de los cumplidos que fueron escritos, a lo que se sintieron muy felices por escuchar la noticia y ansiaron por que sea la siguiente semana.

Tercera capacitación: Frases que fortalece

El día miércoles 24 de julio del 2024 con la tercera capacitación de la intervención de la sistematización de forma presencial, se cuenta con la asistencia de los estudiantes del 5to año de básica. Según el cronograma expuesto con anterioridad del programa psicoeducativo que se utilizó, se determinó y escogió que para esta tercera actividad de la capacitación el tema sería “FRASES QUE FORTALECE” y “BUZÓN DE LOS CUMPLIDOS 2.0”

Frases que fortalece

Antes de comenzar esta tercera actividad, se realizó de manera general una explicación sobre como las frases positivas pueden elevar la autoestima en ellos y las personas a su alrededor, por consiguiente, se planteó preguntas de conocimiento para poder analizar si comprendieron en base el tema: a) ¿Qué te hace sentir orgulloso de ti mismo?, b) ¿Qué cualidad tuya te hace sentir más fuerte y por qué?, c) ¿Qué palabras usarías para animar a un amigo que está triste?, un porcentaje considerable dio su opinión en este tema; se prosiguió la actividad entregándoles a los estudiantes un hoja donde debían completar ítems como: a) “Quiero ser capaz de...” , b) “El trabajo manual que hago bien es...” , c)“Ayudo a las personas cuando...” ,d)“Estoy orgulloso de...” , e)“Una de mis cualidades es...” , f)“Me gusta cuando hago...” , las respuestas de acuerdo a cada ítems estaba relacionada a la satisfacción y logro de cada uno (ej.: terminar mis estudios , sacar buenas notas, persona amigables, les gusta pintar o dibujar) los estudiantes completaron la actividad con cierta dificultad debido a que no sabían que debían poner o no tenían en orden sus propias ideas.

Buzón de los cumplidos 2.0

El día miércoles 24 de julio después finalizar de la anterior actividad se continuo con la actividad el buzón de los cumplidos puesto aquí que se dejó pendiente la realización de la lectura de las tarjetas en donde se encontraban los cumplidos que realizaron cada estudiante

que lo dedicaron para otros alumnos. Lo orden era que uno por uno escogiera el papel y lo leía en voz alta que contenía la tarjeta, la reacción de los estudiantes fue muy alegre y divertida dando paso al descubrimiento propio de lo que piensan otras personas de ellos. Al finalizar por completo las actividades de ese día, los niños expresaron un alto grado de satisfacción y entusiasmo. Manifestaron su expectativa positiva hacia la próxima semana, destacando su agrado por la actividad realizada.

Cuarta capacitación: exploradores de cualidades: encuentra lo positivo y lo negativo

El día viernes 2 de agosto del 2024 a las 1h00pm, se continuo con otra actividad el mismo día con la cuarta capacitación de la intervención de la sistematización de forma presencial, se cuenta con la asistencia de los estudiantes del 5to año de básica. Según el cronograma expuesto con anterioridad del programa psicoeducativo que se utilizó, se determinó y escogió que para esta tercera actividad de la capacitación el tema sería “EXPLORADORES DE CUALIDADES: ENCUENTRA LO POSITIVO Y LO NEGATIVO”.

Antes de comenzar la actividad, Se dio una retroalimentación para aclarar dudas y ayudar a los estudiantes a organizar mejor sus ideas ya que quedaron con ciertas incertidumbres, posterior a esto se realizó un grupo focal para escuchar las opiniones de ellos sobre las cualidades, por consiguiente, se planteó preguntas de conocimiento para poder analizar su percepción del tema: a) ¿Qué es una cualidad? ¿Me lo puedes explicar?, b) ¿Creen que las cualidades son cosas que solo tienen los adultos o también los niños?, c) ¿Cómo sé si tengo una cualidad buena? ¿Cómo lo encuentro?; estas preguntas dieron como resultado que gran parte de los niños no entendía que era una cualidad ni otros derivados por lo que se continuo con una miniexposición del tema de las cualidades y los tipos de cualidades se eligió estudiantes al azar para realizarle las mismas preguntas que se hizo al principio: A) ¿Qué es una cualidad? ¿Me lo puedes explicar?, P1: “Es algo que tiene una persona buena, P2: “Es algo

que me hace especial y P3: “Es algo que hago bien o que me gusta hacer como jugar”. B) ¿Creen que las cualidades son cosas que solo tienen los adultos o también los niños? La respuesta en general que ambos deben tener las cualidades. C) ¿Cómo sé si tengo una cualidad buena? ¿Cómo lo encuentro?, P1: “Es cuando los adultos me dicen algo agradable o bien”, P2: “Me doy cuenta de que tengo una cualidad buena cuando me gusta hacer algo y me sale bien”, P3: “Encuentro una cualidad buena cuando algo que hago hace que la gente sonría o se sienta feliz.”

Para el cierre de la intervención se desarrolló una dinámica de sopa de letras de las cualidades. El objetivo es permitir que los niños identifiquen y reflexionen sobre cualidades positivas y negativas a través de la búsqueda en una sopa de letras, promoviendo la autoobservación y el desarrollo de la conciencia sobre sus propias características y áreas de mejora. En donde cada niño lee y trata de encontrar palabras que están dentro de las cualidades positivas (ej. Honestidad, empatía, responsable, generosidad, paciencia, lealtad, optimismo y resiliencia) y cualidades negativas (ej. Egoísmo, arrogancia, pereza, impaciencia, envidia, irresponsable, rencor y deshonestidad) esta actividad culminó con éxito puesto a que era una actividad distinta y divertida para los estudiantes.

Quinta capacitación: desafío de las cualidades

El día lunes 5 de agosto del 2024 a las 1h00pm, se continuó con otra actividad el mismo día con la quinta capacitación de la intervención de la sistematización de forma presencial, se cuenta con la asistencia de los estudiantes del 5to año de básica. Según el cronograma expuesto con anterioridad del programa psicoeducativo que se utilizó, se determinó y escogió que para esta tercera actividad de la capacitación el tema sería “DESAFÍO DE LAS CUALIDADES”.

Antes de comenzar la actividad, se volvió hacer una segunda retroalimentación del tema las cualidades para ver si ahora si ya entendían a profundidad el tema de las cualidades positivas

y negativas, se hizo preguntas de manera aleatorias sobre: a) ¿Quién me puede decir que son las cualidades positivas? b) ¿Como te sientes cuando alguien te dice cosas positivas? preguntas a las que se obtuvo respuestas como P1: “Para mis las cualidades son cuando alguien te dice cosas de manera positivas como eres un niño amable, respetuoso” P2: “Yo me siento muy alegre cuando alguien me dice cosas positivas por haber hecho mis deberes y sacar buenas notas”.

Luego de esta corta retroalimentación se procedió a realizar la actividad que se tenía programada, la cual consistía en ubicar y ordenar en un cartel cuales eran las cualidades positivas y negativas, así como también se explicó que para dicha actividad se implementaría un cronometro con un tiempo definido en lo cual ellos tenían que colocar cada cualidad en su respectivo cartel, para lo que se dividió dos grupos de estudiantes por el cual tenían que escoger dos representantes de cada grupo se volvió a explicar la actividad por si alguien aún tenía alguna duda, el objetivo de esta actividad es fomentar la habilidad de los niños para identificar y clasificar cualidades positivas y negativas mediante una actividad dinámica, promoviendo la reflexión rápida y el trabajo en equipo mientras asocian palabras con características personales en un tiempo determinado. Para llevar a cabo la actividad se procedió a contar cuantas cualidades habían colocado en los carteles ambos grupos y se eligió el grupo ganador al cual se les entrego un pequeño detalle.

Sexta Capacitación: Semáforo de la autoestima

El miércoles 7 de agosto del 2024 a las 13h00 pm, se continuo con la última capacitación de la intervención de la sistematización de forma presencial, se cuenta con la asistencia de los estudiantes del 5to año de básica. Según el cronograma expuesto con anterioridad del programa psicoeducativo que se utilizó, se determinó y escogió que para esta tercera actividad de la capacitación el tema sería “SEMÁFORO DE LA AUTOESTIMA” y “ESTRELLAS Y FRASES: EL JUEGO DE LA AUTOESTIMA.

Semáforo de la autoestima

Antes de comenzar la actividad, se procedió a realizar de forma colectiva preguntas relacionadas al tema de la autoestima para que el conocimiento se compacte con la información divulgada con anterioridad en las demás capacitaciones; las preguntas que se realizaron fueron las siguientes: A) ¿Qué piensas sobre que es la autoestima?, P1: "Creo que la autoestima es cómo te sientes contigo mismo. Si te gustas, entonces tienes buena autoestima.", P2: "Es como cuando te sientes bien por hacer algo bien, como sacar una buena nota o ser un buen amigo.", P3: "Es cómo te ves a ti mismo y si te sientes feliz o triste con quién eres." , B) ¿Qué cosas haces para fortalecer tu autoestima?, P1: "Trato de hacer cosas que me gustan, como dibujar o jugar fútbol, porque me hacen sentir bien.", P2: "Mis papás me dicen que soy bueno en muchas cosas, así que recuerdo eso cuando me siento triste.", P3: "Cuando me sale bien la tarea o ayudo a alguien, me siento mejor conmigo mismo.", C) ¿Cómo crees que la autoestima influye en tu vida diaria?, P1: "Si tengo buena autoestima, soy más feliz y me gusta ir a la escuela.", P2: "Cuando me siento bien conmigo mismo, hago más amigos y me va mejor en clase.", P3: "Si me siento mal conmigo mismo, no quiero hacer cosas y todo se siente más difícil.", D) ¿Cómo te sientes cuando tu autoestima está baja?, P1: "Me siento triste y pienso que no soy bueno en nada.", P2: "A veces me pongo nervioso y no quiero hablar con nadie.", P3: "Me siento como si no pudiera hacer las cosas bien y quiero estar solo."

Se concluyó la actividad con la dinámica "El semáforo de la autoestima", el objetivo de esta actividad es, estimular la unión y apoyo entre compañeros para aumentar el autoconocimiento. En esta actividad, los niños respondieron al color que aparecía en el semáforo realizando una acción específica. Si el semáforo estaba en amarillo, debían bailar solos; si estaba en verde, bailaban en parejas; y si estaba en rojo, debían detenerse y decir una cualidad positiva de su compañero o de sí mismos. La dinámica se llevó a cabo con música

infantil, y contó con el apoyo de una colaboradora, quien ayudó a dirigir los bailes y a mantener la energía de los niños.

Estrellas y frases: el juego de la autoestima

El miércoles 7 de agosto del 2024 a las 13h45 pm, se continuo con la última actividad de la misma intervención de la sistematización de forma presencial, se cuenta con la asistencia de los estudiantes del 5to año de básica.

Para esta dinámica "Estrellas y frases: el juego de la autoestima", el objetivo de esta actividad es Facilitar que los niños identifiquen y seleccionen frases positivas que resuenen con ellos, promoviendo la reflexión sobre su autoestima y el fortalecimiento de una autoimagen positiva a través de un juego interactivo. Se utilizó una versión adaptada del juego "Tingo Tingo Tango". Los estudiantes se sentaron en círculo y se pasaban un muñeco o peluche mientras una persona repetía las palabras "Tingo Tingo". Cuando la persona decía "Tingo", el estudiante que tenía el peluche en ese momento debía levantarse, tomar una estrellita con su nombre, previamente preparada, y dirigirse a la pizarra. En la pizarra, había varias frases positivas escritas, y el estudiante seleccionaba la que más le gustaba, explicando al grupo por qué había elegido esa frase y qué significaba para él o ella. Esta actividad promovió la autoestima, la reflexión personal y el fortalecimiento de la cohesión en el grupo. Se realizó el proceso de devolución al concluir con una recapitulación de los temas abordados y la entrega de unos recuerdos a los estudiantes que participaron y a las autoridades del plantel educativo, entre los comentarios que se destacó entre los estudiantes es que "Aprendí cosas nuevas que no sabía antes", "Me gustó, fue divertido y aprendí mucho" y "Mi actividad favorita fue cuando jugamos y aprendimos al mismo tiempo". Al terminar de escuchar los comentarios realizados por los participantes se procedió a dar el agradecimiento por la colaboración prestada y una despedida final.

VIII. Análisis de la información (instrumento se emplean)

Tabla 1. Resultados del foda

Este foda fue realizado durante la fase de prácticas preprofesionales.

Fortalezas	Oportunidades
- Personal docente capacitado en psicología educativa, lo cual facilitó la identificación de problemas emocionales durante los talleres.	- Los talleres permitieron identificar claramente los problemas de autoestima y su impacto en el rendimiento académico.
- Ambiente escolar inclusivo y positivo que facilitó la observación del comportamiento de los estudiantes.	- Oportunidad para diseñar e implementar programas específicos para mejorar la autoestima basados en las observaciones iniciales.
- Realización de talleres enfocados en los niños que ofrecieron una visión directa de su autoestima y actitud hacia el aprendizaje.	- Desarrollo de estrategias y actividades adicionales para abordar las necesidades emocionales identificadas durante los talleres.
Debilidades	Amenazas
- Baja autoestima identificada en los estudiantes al inicio de la intervención, reflejada en bajo rendimiento académico y desánimo.	- Riesgo de que los problemas de autoestima no se resuelvan adecuadamente si las intervenciones no son bien planificadas y ejecutadas.
- Escasa comunicación inicial con los padres sobre los problemas de autoestima observados durante los talleres.	- Posibilidad de que el desánimo persista si no se implementan cambios efectivos o un seguimiento continuo.
- Falta de recursos proyectivos que podrían haber facilitado una evaluación más detallada de la autoestima durante los talleres.	- Desafíos para mantener la motivación de los estudiantes si las intervenciones basadas en las observaciones iniciales no son adecuadas o continuas.

Elaborado por: Reyes y Vargas, 2024

Tabla 2. Resultados del grupo focal

FECHA	17 de julio 2024	
LUGAR	Unidad Educativa "Libertador Bolívar"	
PARTICIPANTES	4 participantes	
MODERADORES	Genesis Reyes	
ASISTENTES	Paola Vargas	
RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS		
ASPECTOS CLAVES	FRASES NOTABLES	ANÁLISIS
a) ¿Qué entienden por autoestima?		
Hubo participación de los estudiantes en gran parte de los participantes, con puntualidad afirma que comprenden en un porcentaje mínimo sobre la autoestima	<i>P1: "Para mí, la autoestima es cuando me siento bien conmigo mismo, cuando me gusta quién soy y me siento feliz por las cosas que puedo hacer."</i>	Se observó que solo algunos estudiantes tenían nociones del tema, aunque sus respuestas no eran del todo acertadas. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes no lograron proponer un concepto claro en respuesta a las preguntas planteadas.
b) ¿Qué entienden por autoconcepto?		
Aunque no todos los estudiantes participaron en esta pregunta, dos de ellos contribuyeron con información valiosa que ayudó a los demás a entender mejor el tema	<i>P1: "Yo creo que el autoconcepto es cómo me veo a mí mismo, lo que pienso sobre cómo soy." P2: "Pienso que el autoconcepto es lo que sé sobre mí mismo, como si soy bueno en algo o cómo me veo."</i>	Ambas respuestas reflejan una comprensión básica del autoconcepto, centrándose en la percepción personal y la autoevaluación. La primera respuesta se enfoca en cómo el niño se ve y piensa sobre sí mismo, destacando la autoimagen y los pensamientos internos. La segunda respuesta, además de mencionar la autoimagen, añade una evaluación de las propias habilidades y características, lo que indica una conciencia de las propias capacidades. Esto sugiere que ambos niños están comenzando a desarrollar un sentido de identidad, pero uno también está integrando la autovaloración en su autoconcepto.
c) ¿Cómo creen que podrían mejorar su autoestima?		

<p>Los participantes comenzaron a compartir varias ideas sobre cómo podrían mejorar su autoestima, mencionando que hay diferentes acciones o métodos que pueden utilizar para fortalecer su confianza y sentirse mejor consigo mismos.</p>	<p>P1: "Creo que podría aumentar mi autoestima si hago más cosas que me gustan y me hacen sentir feliz." P2: "Si me doy cuenta de las cosas buenas que hago cada día, creo que eso me ayudaría a sentirme más seguro." P3: "Podría sentirme mejor si me pongo metas pequeñas y las logro, así me doy cuenta de lo que puedo hacer." P4: "Si ayudo a mis amigos y familia más seguido, creo que me sentiría más orgulloso de mí mismo."</p>	<p>Las respuestas muestran que los niños reconocen la importancia de la acción y la reflexión personal en la construcción de su autoestima. Destacan la relación entre el bienestar emocional y la participación en actividades que les brindan alegría, el reconocimiento de sus logros diarios, y el establecimiento de metas alcanzables. También subrayan la conexión entre autoestima y las relaciones interpersonales, ya que ayudar a los demás les hace sentir más orgullosos de sí mismos. En conjunto, estas ideas reflejan una comprensión emergente de cómo sus acciones y actitudes pueden influir en su sentido de valía personal.</p>
--	---	--

d) Podrían decirme un ejemplo donde se vea reflejado la autoestima?

<p>Los participantes indicaron que no sabían qué tipo de ejemplos proporcionar para mostrar cómo se refleja la autoestima. Sin embargo, pudieron decir ideas que fueron acertadas e interés en investigar más sobre el tema para poder identificar y entender mejor estos ejemplos en el futuro.</p>	<p>P1: "Un ejemplo es cuando me siento feliz y orgulloso de mi dibujo, incluso si otros no lo piensan que es el mejor." P2: "Es cuando estoy nervioso para hablar en clase, pero lo hago bien y me siento seguro de mí mismo después." P3: "Cuando hago una buena tarea y recibo un reconocimiento de la maestra, me siento muy bien conmigo mismo."</p>	<p>Las respuestas muestran que los niños identifican la autoestima a través de experiencias personales donde se sienten orgullosos y seguros de sí mismos. La primera respuesta destaca la importancia de sentirse bien con sus propios logros, independientemente de la opinión ajena. La segunda muestra cómo superar la ansiedad y sentirse satisfecho tras una presentación es un reflejo de confianza personal. La tercera respuesta subraya el impacto positivo que puede tener el reconocimiento y el éxito académico en el sentido de valía propia. En conjunto, estos ejemplos ilustran cómo la autoestima se manifiesta en la satisfacción personal, el orgullo por los logros individuales y en la capacidad de enfrentar desafíos con confianza.</p>
--	---	--

Tabla 3. Formato de registro semanal

NOMBRE DEL PROYECTO: PSICOEDUCACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA EN NIÑO/AS DE 5 A 10 AÑOS EN LA INSTITUCION LIBERTADOR BOLIVAR

ACTIVIDADES DESARROLLADAS	FECHA	OBJETIVOS	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	RESULTADOS
1.Yo Soy Así	17/07/24	Lograr que los niños conozcan su esquema corporal basados en aspectos positivos.	Paola Vargas, Genesis reyes.	Estudiantes de la institución educativa.	Resultados positivos: <input type="checkbox"/> Los niños lograron comprender y analizarse a sí mismos. <input type="checkbox"/> La mayoría de las respuestas fueron positivas, enfocadas en lo que les gusta de sí mismos. Resultados negativos: <input type="checkbox"/> Al inicio, muchos estudiantes no tenían un concepto claro sobre autoestima y autoconcepto. <input type="checkbox"/> La mitad de los niños no comprendió completamente la actividad.
2.Túnel del Amor Propio	19/07/24	Ayudar a los niños a reconocer y apreciar sus propias cualidades positivas, fortalecer su autoestima y fomentar un sentido de comunidad y apoyo entre los compañeros.	Paola Vargas, Genesis reyes.	Estudiantes de la institución educativa.	Resultados positivos: <input type="checkbox"/> Los niños reconocieron y apreciaron sus cualidades positivas. <input type="checkbox"/> Se fortaleció la autoestima y se fomentó un sentido de comunidad. Resultados negativos: <input type="checkbox"/> Al principio hubo desorganización y se comentaba cualidades positivas a compañeros cercanos.
3.Buzón de los cumplidos		Fomentar un ambiente positivo, esta actividad ayuda a	Paola Vargas, Genesis reyes.	Estudiantes de la institución educativa.	Resultados positivos: <input type="checkbox"/> Los estudiantes participaron activamente y con entusiasmo.

		mejorar la autoestima individual, fortalecer las relaciones interpersonales y crear un clima de respeto y empatía en el grupo.			Resultados negativos: <input type="checkbox"/> Hubo una necesidad de repetir conceptos clave para asegurar la comprensión.
3.1. Buzón de los cumplidos	24/07/24	Se realizó el a continuación de la actividad para fomentar un ambiente de apoyo y reconocimiento positivo entre los estudiantes al permitirles leer y recibir cumplidos anónimos, lo que contribuye a mejorar la autoestima, fortalecer las relaciones entre pares y promover un clima escolar positivo.	Paola Vargas, Genesis reyes.	Estudiantes de la institución educativa.	Resultados positivos: <input type="checkbox"/> Los estudiantes estuvieron entusiasmados y participativos, especialmente en la actividad del Buz de los Cumplidos. Resultados negativos: <input type="checkbox"/> Se generó un ambiente positivo, y los niños estaban ansiosos por recibir sus cumplidos.
4. Frases que fortalecen		Aceptar cualidades a través de las cosas que realizamos para fomentar el autorrespeto.	Paola Vargas, Genesis reyes.	Estudiantes de la institución educativa.	Resultados positivos: <input type="checkbox"/> La mayoría de los estudiantes lograron completar la actividad relacionada con la satisfacción y logro personal. Resultados negativos: <input type="checkbox"/> Algunos estudiantes tuvieron dificultades para completar la actividad debido a la falta de claridad en sus ideas.

<p>5.Exploradores de Cualidades: Encuentra lo Positivo y lo Negativo</p>	<p>02/08/24</p>	<p>Permitir que los niños identifiquen y reflexionen sobre cualidades positivas y negativas a través de la búsqueda en una sopa de letras, promoviendo la autoobservación y el desarrollo de la conciencia sobre sus propias características y áreas de mejora.</p>	<p>Paola Vargas, Genesis reyes.</p>	<p>Estudiantes de la institución educativa.</p>	<p>Resultados positivos: <input type="checkbox"/> La actividad de la sopa de letras fue distinta y divertida, lo que generó éxito en su realización. <input type="checkbox"/> Los niños pudieron identificar y reflexionar sobre cualidades positivas y negativas. <input type="checkbox"/> Resultados negativos: Muchos estudiantes no comprendían inicialmente qué era una cualidad, lo que requirió una miniexposición adicional.</p>
<p>6.Desafío de las Cualidades</p>	<p>05/08/24</p>	<p>Fomentar la habilidad de los niños para identificar y clasificar cualidades positivas y negativas mediante una actividad dinámica, promoviendo la reflexión rápida y el trabajo en equipo mientras asocian palabras con características personales en un tiempo determinado.</p>	<p>Paola Vargas, Genesis reyes.</p>	<p>Estudiantes de la institución educativa.</p>	<p>Resultados positivos: <input type="checkbox"/> La actividad fomentó la habilidad de identificar y clasificar cualidades positivas y negativas. Resultados Negativos: <input type="checkbox"/> Se observó que en un grupo no hubo coordinación ni división de roles entre los líderes y miembros del equipo.</p>

7.Semáforo de la autoestima	07/08/24	Estimular la unión y apoyo entre compañeros para aumentar el autoconocimiento.	Paola Vargas, Genesis reyes.	Estudiantes de la institución educativa.	<p>Resultados positivos:</p> <input type="checkbox"/> Se estimuló la unión y apoyo entre compañeros, aumentando el autoconocimiento mediante el baile. <p>Resultados Negativos:</p> <input type="checkbox"/> Al iniciar la actividad se pudo observar cierta vergüenza por parte de los participantes.
8.Estrellas y Frases: El Juego de la Autoestima		Facilitar que los niños identifiquen y seleccionen frases positivas que resuenen con ellos, promoviendo la reflexión sobre su autoestima y el fortalecimiento de una autoimagen positiva a través de un juego interactivo.	Paola Vargas, Genesis reyes.	Estudiantes de la institución educativa.	<p>Resultados positivos:</p> <input type="checkbox"/> La dinámica fue bien recibida al poder escoger la frase que más les gusta y los estudiantes expresaron el porqué de dicha decisión dando como resultado el que ellos pudieran expresarse más ante todos <p>Resultados Negativos:</p> <input type="checkbox"/> Ninguna

Elaborado por: Reyes y Vargas , 2024

IX Justificación

El presente trabajo se justifica por la necesidad de desarrollar estrategias efectivas que promuevan el bienestar emocional de los niños de 5 a 10 años en la institución Libertador Bolívar. Durante esta etapa crucial de desarrollo, la autoestima juega un papel fundamental en la formación de la identidad, las habilidades sociales y el éxito académico de los niños. Una autoestima adecuada contribuye significativamente a la adaptación social y a la salud mental de los niños, mientras que una autoestima baja puede estar asociada con dificultades emocionales y comportamentales en etapas posteriores de la vida.

La implementación de un proceso de psicoeducación enfocado en la autoestima se convierte en una intervención pertinente debido a la observación de carencias emocionales y de autovaloración en los estudiantes de la institución. La psicoeducación permite a los niños comprender el valor de sus emociones, mejorar su autoconcepto, y adquirir herramientas para afrontar los retos del entorno escolar y personal. Además, este programa tiene el potencial de empoderar a los docentes y padres de familia con estrategias prácticas que les permitan apoyar el desarrollo emocional de los estudiantes, fomentando un ambiente inclusivo y respetuoso de las diferencias individuales.

Este estudio no solo responde a una necesidad observada en el contexto inmediato, sino que también tiene implicaciones más amplias a nivel académico y social. Al abordar la autoestima desde una perspectiva psicoeducativa, se pretende generar un impacto positivo en la comunidad escolar, reduciendo las tasas de conductas problemáticas y mejorando las relaciones interpersonales entre estudiantes. La investigación contribuye también al campo de la psicología educativa, ofreciendo una intervención innovadora que puede ser replicada en otras instituciones con características similares.

Por tanto, la investigación tiene un valor significativo al contribuir al conocimiento sobre la efectividad de los programas psicoeducativos en el desarrollo emocional infantil, lo que podría tener implicaciones para futuras políticas educativas centradas en el bienestar integral del estudiante. Además, al sistematizar el proceso y los resultados, el proyecto ofrece una base teórica y práctica para futuras investigaciones en el área de la educación emocional y el desarrollo de la autoestima en la infancia.

X Caracterización de los beneficiarios

Los beneficiarios de la psicoeducación en la autoestima fueron estudiante con un rango de edad de entre 5 a 10 años de la institución del libertador bolívar con la cual se contó con la colaboración activa de los participantes anteriormente mencionados. Los participantes son de raza mestiza, provenientes del sector de Chongón y pueblos aledaños. Los alumnos pertenecen al nivel de entre educación básica elemental a 5to año de educación básica media.

Se observó que entre los beneficiarios hubo más participantes femeninas que participantes masculinos debido a la población. Los estudiantes mostraron un grado alto de colaboración por lo que la respuesta hacia las actividades de las capacitaciones fue generalmente positiva con alta participación y el compromiso con la asistencia se mantuvo constante a lo largo de las sesiones.

Como consecuencia de la ejecución del proyecto, los beneficiarios lograron avances significativos en el autoconocimiento, la identificación de cualidades personales y la autoestima. Se observó una mayor capacidad para reconocer y valorar tanto sus aspectos positivos como los de sus compañeros lo que fomentó un ambiente de apoyo y cooperación. Además, mejoraron en la reflexión sobre sus propios logros y en la expresión de sentimientos positivos hacia los demás fortaleciendo así sus habilidades sociales y emocionales.

Se analizaron las habilidades desarrolladas por los participantes destacando la mejora en el autoconocimiento, la autoestima y la capacidad de identificar cualidades personales entre otros. Estos avances fueron especialmente notables en la capacidad para reflexionar sobre logros y expresar sentimientos positivos o habilidades que fortalecieron la cohesión del grupo. Los elementos que pueden considerarse útiles en proyectos de intervención similares incluyen la integración de dinámicas que promuevan la autoexploración y la cooperación entre pares. El uso de actividades que fomenten el reconocimiento y la valoración mutua ya que estas contribuyen significativamente al desarrollo emocional y social de los participantes.

XI Interpretación (análisis y reflexión)

Para el caso de la reflexión de la experiencia fue muy productiva en donde se alcanzaron los objetivos planteados en cuanto a caracterización exhaustiva de la psicoeducación a través del análisis de los instrumentos utilizados, la identificación de las lecciones aprendidas y el desarrollo de una reflexión de la sistematización que nos permitió tener una comprensión más profunda de los mecanismos y enfoques empleados en este trabajo o proyecto , a la vez de poder tener conocimiento sobre las áreas a mejorar , los desafíos y los obstáculos que se presentaron para la ejecución de este proyecto de prácticas. Por medio de este proceso se nos facilitó tener una evaluación de la efectividad y el impacto de la psicoeducación en los estudiantes que participaron en el proceso.

Culturalmente, la autoestima en los niños se ha entendido principalmente como un reflejo de su comportamiento y logros, frecuentemente ligada a la aprobación de los adultos, sin embargo, esta percepción puede ser problemática, ya que no considera la importancia de la autoestima como un pilar esencial del desarrollo emocional, independiente de las evaluaciones externas, la falta de comprensión sobre cómo se forma y fortalece la autoestima desde una edad temprana puede llevar a expectativas poco realistas y a la presión de cumplir con estándares que no siempre son saludables para los niños, estas creencias erróneas pueden impedir que se

les brinde el apoyo necesario, obstaculizando el desarrollo de una autoestima sólida. Es de vital importancia prevenir problemas emocionales en el futuro y fomentar una visión positiva y resiliente de sí mismos, esto se logrará con una psicoeducación adecuada sobre la autoestima, que enseñe a los niños a valorarse por quienes son y no solo por lo que logran.

A nivel institucional, el lugar donde se solicitado estaba ubicada en Chongon su participación en cuento a proyecto fue bien recibida por parte de las autoridades del DECE, aunque hubo ciertas discrepancias iniciales se pudo lograr una aceptación por parte de la institución al brindarnos un espacio para realizar la sistematización lo cual facilitó la ejecución del mismo; es importante destacar que se contó con el apoyo total de los docentes, psicóloga y estudiantes para el desarrollo de cada una de las actividades planteadas.

De acuerdo a los estudios realizados por Párraga-Mera y Barcia-Briones (2021) muestran que la baja autoestima en niños de 7 a 10 años puede ser una forma de malestar psíquico que afecta negativamente su rendimiento académico. Estos autores también señalan que este tipo de malestar está relacionado con emociones dañinas hacia sí mismos o hacia los demás, lo que a su vez genera inseguridades y desafíos en la toma de decisiones.

De manera similar, Briones y Zambrano (2020) destacan que el mal desarrollo de la autoestima en la infancia no solo impacta el rendimiento académico, sino que también puede manifestarse en comportamientos de melancolía o agresividad. Esto refleja un malestar psíquico significativo que puede obstaculizar el desarrollo personal y psicológico de los niños.

Ambas investigaciones subrayan cómo la baja autoestima, una forma de malestar psíquico, puede tener consecuencias profundas en la vida académica y emocional de los niños.

La sistematización aportó varios aprendizajes clave, destacando la importancia de comprender a fondo los métodos utilizados en la psicoeducación. La experiencia desde nuestra

perspectiva fue adecuada, ya que se cumplió con los objetivos establecidos, gracias a la colaboración de las autoridades. Además, observamos que el enfoque con el que se desarrolló toda la experiencia fue crucial, ya que nos proporcionó un marco sólido que guió la intervención y la adaptación a las necesidades particulares de los niños

A lo largo de la experiencia, se presentaron varias tensiones que impactaron el proceso de la práctica. Uno de los desafíos más significativos fue el cambio de autoridad en la institución receptora. Este cambio generó ciertas trabas que afectaron el progreso y la finalización del proyecto. La transición en el liderazgo requirió ajustes en las estrategias del proyecto para alinearse con las nuevas directrices y prioridades de los nuevos responsables, lo que resultó un retraso y la necesidad de reestructurar aspectos del proyecto de prácticas inicial.

Además, al inicio del proyecto, surgió otra tensión importante relacionada con la resistencia de los padres de familia. En un contexto de incertidumbre y situaciones sociopolíticas actuales en el país, muchos padres mostraron resistencia a firmar los permisos necesarios para la participación de sus hijos en la ejecución del proyecto de prácticas. Esta resistencia surge debido a la preocupación sobre la seguridad y el impacto de las actividades propuestas, lo que complicó el inicio de la recolección de los datos y la implementación de las actividades planificadas.

A pesar de estas dificultades, se llevaron a cabo esfuerzos significativos para superar las barreras. Se realizaron reuniones adicionales con las nuevas autoridades para garantizar una comprensión mutua y resolver aspectos protocolarios que son dados por el ministerio de educación. Simultáneamente, se trabajó para abordar las preocupaciones de los padres a través de sesiones informativas y un diálogo abierto, logrando finalmente su aceptación y participación en el proyecto.

En cuanto los sustentos teóricos que se corroboraron en la práctica surgen desde los descritos por Albert Bandura (2019), que nos explica que la autoestima depende en gran medida de la calidad de los modelos que el niño tiene a su alrededor, enfatizando la importancia del ambiente externo en la formación de la autoestima; lo anteriormente descrito se evidenció en la actividad "Túnel del amor propio," donde los niños reconocieron y apreciaron sus cualidades positivas al recibir cumplidos de sus compañeros, demostrando cómo la autoestima se nutre del entorno y de las interacciones sociales positivas. A diferencia de Bandura, Branden Nathaniel (1995) enfatiza la dimensión interna y autónoma de la autoestima, donde el individuo, independientemente de las influencias externas, debe desarrollar esta confianza esencial en sí mismo, aspectos que se observaron en la actividad "Estrellas y frases: el juego de la autoestima," donde los niños, de manera autónoma, seleccionaron frases positivas que resonaban con ellos, reforzando su autoimagen y autoconfianza independientemente de las influencias externas.

Los elementos claves que potenciaron la experiencia fueron:

- La consulta con una profesora experimentada en la dirección de sistematización fue fundamental. Su orientación y conocimientos específicos permitieron estructurar el proyecto de manera efectiva y abordar los desafíos con estrategias adecuadas.
- La obtención de consentimientos informados por parte de los padres de familia fue crucial para garantizar la legalidad y el consentimiento adecuado para la participación de los estudiantes. Esto previno posibles inconvenientes durante la realización de las actividades, asegurando que todas las partes involucradas estuvieran debidamente informadas y de acuerdo.

- La participación activa de la psicóloga en el monitoreo y revisión de las actividades planificadas fue esencial. Su experiencia permitió ajustar y mejorar las actividades para que fueran apropiadas y efectivas en el contexto del proyecto, garantizando una implementación de alta calidad.

- La predisposición del director distrital a firmar la carta de compromiso y proporcionar un espacio dentro de la institución fue un apoyo invaluable. Este respaldo institucional facilitó la ejecución del proyecto y demostró un compromiso con el éxito de la sistematización.

- El entusiasmo y la disposición de los estudiantes para participar en cada una de las actividades fueron fundamentales para el éxito del proyecto. Su participación y compromiso contribuyeron significativamente a la dinámica y el impacto positivo de las actividades realizadas.

Por otro lado, los elementos que debilitaron la experiencia fueron:

- Hubo dificultades con la directora del plantel educativo, quien inicialmente se mostró reacia a firmar los documentos necesarios para el ingreso de las responsables del proyecto a la institución. Esta negativa generó retrasos y complicaciones en la planificación y ejecución de las actividades.

- En una ocasión, los estudiantes no asistieron a clases, lo que impidió cumplir con la actividad en la fecha estipulada. Este contratiempo obligó a reprogramar la actividad para otro día, lo que afectó la planificación y la secuencia del proyecto. La reprogramación requirió ajustes en el cronograma y una comunicación adicional con los involucrados para minimizar el impacto en el desarrollo del proyecto.

XII Principales logros del aprendizaje

¿Cuáles fueron las lecciones aprendidas?

Las lecciones en el proceso de sistematización fueron varias y muy memorables que no permitió enriquecer la comprensión y el enfoque del proyecto. Se logro demostrar y recalcar la relevancia del tema de la autoestima en conjunto con las estrategias para el fortalecimiento del mismo. Una de las principales enseñanzas fue la necesidad de adaptar las actividades enfocadas en psicoeducación en autoestima para que sean accesibles y comprensibles para los niños de 5 a 10 años.

¿Qué es lo que se aprendió con el proyecto o práctica de investigación?

Aprendimos que desde la experiencia es importante enseñar y concientizar a los estudiantes o niños sobre el cuidado propio de la autoestima y como trabajar en ello, no solo en términos teóricos sino también ponerlo en práctica con la aplicación de técnicas específicas para manejar sus emociones y pensamientos propios y sobre los demás.

¿Cómo aportó mi formación académica a entender las prácticas psicosociales desde distintos ámbitos de intervención?

Nuestra formación académica me permitió comprender las prácticas psicosociales desde diversos enfoques, lo cual fue fundamental para abordar la psicoeducación en la autoestima de niños de 5 a 10 años en la Institución Libertador Bolívar. Esta formación me brindó herramientas para diseñar e implementar intervenciones adaptadas a las necesidades específicas de los niños, integrando conocimientos teóricos y prácticos para fomentar su desarrollo emocional y fortalecer su autoestima.

A continuación, se detallarán las experiencias tanto positivas como negativas que surgieron durante el desarrollo del proyecto:

Experiencias positivas:

- Efectividad de las dinámicas implementadas en cada capacitación.
- Buena acogida y colaboración activa por parte de los estudiantes.
- Facilidad de acceso y apertura por parte de la institución educativa.
- Establecimiento de relaciones positivas con la psicóloga y los estudiantes del plantel.
- Amabilidad y disposición de las maestras y otros miembros de la institución.
- Apoyo y colaboración significativa de una compañera durante una de las capacitaciones.
- Aprendizaje profundo y valioso adquirido a lo largo del proyecto.

Experiencias negativas:

- Dificultades en la comprensión de algunos temas por parte de los estudiantes.
- Falta de motivación inicial para participar en las actividades.
- Ausencia de recursos adecuados para proyecciones o sonido.
- Frecuentes interrupciones debido a solicitudes de permisos para ir al baño.
- Deficiencias en la coordinación y organización por parte de los estudiantes.

¿Qué se haría igual?

Para futuras intervenciones, se seguiría realizando un proceso de socialización inicial para establecer relaciones de confianza tanto con las autoridades como con los participantes. Además, se mantendría la inclusión de actividades lúdicas en las capacitaciones, adaptadas a la edad de los participantes, para hacer el proceso más dinámico y atractivo.

¿Qué cambiaría?

Para futuras intervenciones, se ampliaría la población de tal manera que todos los grados del plantel educativo participen del proceso, el impacto será más duradero, asegurando que cada grupo reciba información sobre la psicoeducación en la autoestima. Además, se diversificarían los espacios de capacitación dentro de la institución para evitar la monotonía de un único lugar, lo que permitiría realizar una mayor variedad de actividades dinámicas y de relajación, como calentamientos y ejercicios interactivos.

¿Qué productos generó el proyecto de intervención o la práctica de investigación?

Los productos generados a partir de esta intervención incluyen los resultados y el impacto reflejados a través de los materiales didácticos, las dinámicas implementadas y los informes elaborados sobre las capacitaciones y la experiencia vivida.

¿Cuáles objetivos de los que se plantearon se lograron? ¿Cuáles no? ¿Por qué?

Todos los objetivos planteados fueron alcanzados con éxito. Se logró caracterizar la psicoeducación en la autoestima para niños de 5 a 10 años en la Institución Libertador Bolívar, proporcionando una comprensión detallada del proceso. El análisis de registros y diarios de campo permitió una descripción completa del desarrollo de la intervención. Las lecciones aprendidas fueron identificadas, ofreciendo herramientas valiosas para futuros proyectos en psicoeducación. Finalmente, se realizó un análisis reflexivo sobre la experiencia, destacando tanto los logros como las áreas de mejora. Este cumplimiento integral de los objetivos no solo facilitó una evaluación exhaustiva del proyecto, sino que también estableció una base sólida para optimizar futuras intervenciones en el campo.

¿Identificaron elementos de riesgo en algún momento de la experiencia con el proyecto de intervención o de investigación?

Los elementos de riesgos se manifestaron principalmente al inicio de la experiencia, debido a inconvenientes relacionados con el cambio de autoridades dentro de la institución, lo cual generó un retraso significativo y retrasos en el acceso educativo, sin embargo, estos desafíos fueron abordados y solucionados de manera efectiva, permitiendo la continuidad del proyecto.

¿Qué elementos innovadores identifican en la experiencia?

Los elementos innovadores identificados dentro de esta experiencia incluyen la implementación de talleres psicoeducativos y actividades diseñadas específicamente para niños y que estaban orientadas al fortalecimiento de la autoestima infantil.

¿Qué impacto tiene esos elementos innovadores para los grupos poblacionales con los cuales se trabajó o para el grupo de investigación?

La introducción de estos elementos innovadores en el proceso de psicoeducación de la autoestima para niños ha tenido un impacto significativo en la sensibilización y concienciación de la población infantil, estos elementos facilitaron una comprensión más profunda de los conceptos relacionados con la autoestima y fomentaron un entorno de aprendizaje contribuyendo a la adaptación de estrategias pedagógicas que abordaron de manera específica las necesidades emocionales y psicológicas optimizando así los resultados educativos y promoviendo un desarrollo integral.

¿Qué impacto a nivel de la salud mental se evidenció como consecuencia del proyecto o para los beneficiarios de la investigación?

El impacto de salud mental como consecuencia de este proyecto fue una notable mejora en la autoestima de los niños participantes, esta mejora se pudo evidenciar a través de una mayor confianza en sí mismos y una actitud más positiva hacia sus logros, lo cual contribuyó significativamente a su bienestar emocional general.

XIII Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- La sistematización de la experiencia cumplió su objetivo al proporcionar una comprensión profunda y estructurada de las prácticas llevadas a cabo. Esto permitió identificar y fortalecer los elementos clave que contribuyeron al éxito del proceso, consolidando así una base sólida para futuras intervenciones.
- Al responder a la pregunta central de la sistematización, se logró clarificar y validar las estrategias implementadas, evidenciando su efectividad y pertinencia. Esto reafirma la importancia de continuar aplicando estas metodologías, adaptándolas y mejorándolas según sea necesario.
- El análisis y la reflexión llevados a cabo en este proceso permitieron no solo identificar áreas de mejora, sino también reconocer los éxitos y fortalezas que fueron determinantes. Estas reflexiones refuerzan la confianza en las capacidades del equipo y en la viabilidad de los métodos utilizados.
- Las lecciones aprendidas a lo largo de la sistematización subrayan la importancia de la adaptabilidad, la comunicación efectiva y la

colaboración entre todos los actores involucrados. Estas enseñanzas no solo enriquecen el conocimiento del equipo, sino que también sientan las bases para futuras prácticas más eficientes y exitosas.

Recomendaciones

- Continúa fortaleciendo los elementos clave identificados en la sistematización. Desarrolla un plan de acción para replicar las mejores prácticas en futuras intervenciones, asegurando que se mantenga un enfoque estructurado y consciente en el proceso.
- Realiza evaluaciones periódicas de las capacitaciones implementadas para asegurarse de que sigan siendo efectivas. Considera la posibilidad de ajustar o mejorar las metodologías según los cambios en el contexto o en los objetivos, asegurando su relevancia continua.
- Se sugiere fomentar la participación activa de los padres en la psicoeducación, proporcionando recursos y estrategias para que puedan apoyar a sus hijos en el desarrollo de la autoestima en casa, asegurando que las prácticas de refuerzo positivo y la comunicación afectiva sean consistentes en la escuela y en entorno familiar.
- Se sugiere usar historias y libros con personajes que superen desafíos, para ayudar a los niños a identificar ejemplos de perseverancia y autoaceptación. Estas narrativas sirven como modelos positivos y fomentan discusiones sobre la importancia de creer en uno mismo y enfrentar dificultades con resiliencia.

XIV Referencias bibliográficas

- Aguilar Romero, A. E., & Espinoza Palacios, K. E. (2022). Autoconcepto y autoestima de niños y niñas de 6 a 11 años en situación de vulnerabilidad de la Fundación casa de los niños Santa Teresita de Cascales, periodo 2021-2022 (Bachelor's thesis). Obtenido por: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22657>
- Alvarenga Caballero, D. E. (2012). Aplicación de un programa de psicoterapia basado en el modelo cognitivo conductual a estudiantes con problemas de autoestima de Primer Año de Bachillerato del Instituto Nacional de Santa Elena, Municipio de Santa Elena, Departamento de Usulután, durante el año de 2012 (Doctoral dissertation, Universidad de El Salvador). Obtenido de: <https://oldri.ues.edu.sv/id/eprint/5089>
- Ariza, C. P., Toncel, L. Á. R., & Blanchar, J. S. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. Revista Boletín Redipe, 7(7), 137-141. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>
- Briones-Zambrano, F. G. (2020). Autoestima y acoso escolar en Educación Media Pública y Privada de Lima Metropolitana: Artículo de investigación. REVISTA Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun-ISSN: 2697-3456, 4(7), 45-57. Obtenido de: <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>
- Briones-Zambrano, F. G. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de lima metropolitana: artículo de investigación. revista científica multidisciplinaria arbitrada yachasun - issn: 2697-3456, 4(7), 45-57. Obtenido de: <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>
- Castilla, C. A. A. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. Horizontes pedagógicos, 8(1), 1. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4907017>

- Checca Aparicio, R. L., & Cabrera Kana, E. T. (2024). Autoestima y manejo de conflictos en estudiantes de quinto grado de primaria de la IE Inmaculada Concepción, Espinar, 2023. Obtenido de <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/8604?locale-attribute=en>
- Chuco Ventocilla, V. S. (2023). Autoestima y habilidades sociales post pandemia en estudiantes de una Institución Educativa Estatal del distrito de Junín, 2022. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/12960>
- Educación superior McGraw-Hill. (Dakota del Norte.). Desarrollo psicosocial en la primera infancia. En Desarrollo humano. Obtenido de https://highered.mheducation.com/sites/0072820144/student_view0/chapter7/index.html
- Giraldo, K. P., & Holguín, M. J. A. (2017). La autoestima, proceso humano. Revista Electrónica Psyconex, 9(14), 1-9. Obtenido de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>
- Grupo Luria Psicología y salud Mental. (s.f.) Que es la Autoestima. Obtenido de: <https://www.luriapsicologia.com/TRABEX08%20Desarrollo%20de%20la%20autoestima%20retocadoPW P.pdf>
- Izcorbe G. y Gallo N. (2023). La psicoeducación como una tecnología educativa. Revista Innova Educa, 3(3), 79-92. Obtenido de: <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/26839>
- Jara, O. H. (2022). La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles. Obtenido de: <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/393>
- Luna-Gijón, Gerardo, Nava-Cuahutle, Anahí Abysai, & Martínez-Cantero, Diana Angélica. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso

de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11), 245-264. Epub 23 de mayo de 2022. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>

- Minsberg, L. C., & Morales, E. R. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. *Didac*, (72 JUL-DIC), 29-37. https://doi.org/10.48102/didac.2018..72_JUL-DIC.188
- Navarro Saldaña, Gracia, Flores-Oyarzo, Gabriela, & Rivera Illanes, Josefina. (2021). Relación entre autoestima y estrategias de regulación emocional en estudiantes con alta capacidad que participan de un programa de enriquecimiento extracurricular chileno. *Calidad en la educación*, (55), 6-40. Obtenido de: <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n55.1007>
- Nuñez, C., & Rodos-V, R. (2005). Surgimiento y evolución de la Terapia Cognitivo-Conductual: avances, problemas y perspectivas. *Terapia Cognitivo-Conductual*. (págs. 17-57). Universidad de Manizales. Obtenido de: https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Nunez-3/publication/292137284_Surgimiento_y_Evolucion_de_la_Terapia_Cognitivo-Conductual_Avances_Problemas_y_Perspectivas_Terapia_Cognitivo_Conductual/links/56bdec3c08aee5caccf2e60f/Surgimiento-y-Evolucion-de-la-Terapia-Cognitivo-Conductual-Avances-Problemas-y-Perspectivas-Terapia-Cognitivo-Conductual.pdf
- Perez Ramirez, C. D. R. (2021). Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la IE 22372 en pueblo nuevo–ICA, 2021. Obtenido de: <http://hdl.handle.net/autonmadeica/1275>
- Rodríguez-Garcés, Carlos René, Gallegos Fuentes, Marcelo, & Padilla Fuentes, Geraldo. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 19-37. Obtenido de: <https://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>

- Rojas, J. I. D. (2021, January). El autorrespeto en la Teoría de la Justicia de John Rawls. In Anales de la Cátedra Francisco Suárez (Vol. 55, pp. 233-254). Obtenido de: <https://doi.org/10.30827/acfs.v55i0.15549>
- Sánchez-Márquez, N. I. (2019). Sensación y percepción: una revisión conceptual. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12494/15739>
- Textos libres de ciencias sociales. (Dakota del Norte.). Desarrollo psicosocial en la primera infancia. En Ciencia psicológica infantil. Obtenido de https://socialsci.libretexts.org/Courses/East_Tennessee_State_University/Child_Psychological_Science_Summer_2021/1.09%3A_Psychosocial_Development-Emotions_Temperament_Attachment/1.9.04%3A_4.19_Psychosocial_Development_in_Early_Childhood
- Torres Alegria, L. L. (2023). Programa cognitivo conductual y sus efectos en la autoestima de niños migrantes de un programa social en Abancay 2023. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/141459/Torres_ALL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trujillo Bautista, F. M. (2020). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria. Pontificia Universidad Católica del Perú. (págs. 15-17). Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17628/TRUJILLO_BAUTISTA_FRANCIS_MAGDALENA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Universidad de Florida Central. (Dakota del Norte.). Infancia: Desarrollo emocional y social. En Psicología General. Obtenido de <https://pressbooks.online.ucf.edu/lumenpsychology/chapter/childhood-emotional-and-social-development/>

- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. Obtenido de: <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>
- Villalobos, H. P. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 41(3), 22-31. Obtenido de: [autoestima_exito_personal.pdf \(ilce.edu.mx\)](autoestima_exito_personal.pdf (ilce.edu.mx))
- Yucra Serpa, M. (2017). Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Santiago de Surco. Obtenido de: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/411>
- Zenteno Duran, M. E. (2017). La autoestima y como mejorarla. *Revista Ventana Científica*, 43. Obtenido de: http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?pid=S2305-60102017000100007&script=sci_arttext&tlng=es
- Beck, A. T. (1976). *Cognitive Therapy and the Emotional Disorders*. International Universities Press. Obtenido de: <https://psycnet.apa.org/record/1976-28303-000>

ANEXOS



Guayaquil, 15 de julio del 2024

Psic. Joffre Xavier Ramírez Campos
COORDINADOR DEL DECE DISTRITAL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

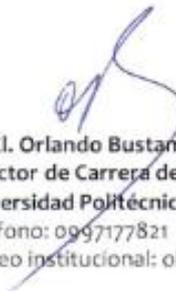
Por medio de la presente informo a usted que la **Señorita REYES BOHÓRQUEZ GENESIS JARITZA** con número de cédula 0956817183, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en la UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LIBERTADOR BOLIVAR.

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **PSICOEDUCACIÓN EN LA AUTOESTIMA PARA NIÑOS DE 5 A 10 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN LIBERTADOR BOLIVAR**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular medespido.

Atentamente,




Ps. Cl. Orlando Bustamante MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
Teléfono: 0997177821
Correo institucional: obustamante@ups.edu.ec

cc. Hidalgo Sotomayor Darwin, Coordinador de UT

Guayaquil, 15 de julio del 2024

Psic. Joffre Xavier Ramírez Campos
COORDINADOR DEL DECE DISTRITAL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la **Señorita VARGAS VARGAS PAOLA NATHALY** con número de cédula 0951409465, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en la UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LIBERTADOR BOLIVAR.

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **PSICOEDUCACIÓN EN LA AUTOESTIMA PARA NIÑOS DE 5 A 10 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN LIBERTADOR BOLIVAR**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular medespido.

Atentamente,



Ps. Cl. Orlando Bustamante MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
Teléfono: 0997777821
Correo institucional: obustamante@ups.edu.ec

cc. Hidalgo Sotomayor Darwin, Coordinador de UT

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	17/07/24
Actividad:	Yo soy
Investigador/Observador:	<ul style="list-style-type: none"> • Paola Vargas • Genesis Reyes
Objetivo/pregunta:	¿Qué es la autoestima? ¿Qué entiende por autoestima?
Situación:	Trabajo de campo
Lugar-espacio:	Escuela primaria “Libertador Bolívar”
Técnica aplicada:	Capacitación y taller
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> • Expositoras • Estudiantes • Psicóloga
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujarse a ellos mismos • Alrededor del dibujo realizan las siguientes actividades escribir sus cualidades como, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> * Yo me llamo... * Soy (alto, grueso, delgado) * ¿Qué me gusta más de mí?
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	El fin de la actividad es promover que los niños desarrollen el conocimiento de su esquema corporal, enfocado en aspectos positivos. Los niños tenían una idea relativa de que es la autoestima, pero les falta más comprensión en el tema.
Observaciones	Durante la actividad realizada el día de hoy, se observó que la mayoría de los niños tuvieron dificultades para comprender el concepto de "cualidad". En la sesión participaron 33 alumnos, de los cuales 19 eran niñas y 14 eran niños. La actividad inició las 13:08pm y concluyó a las 13:55pm. Durante el desarrollo de esta, una niña llamada Anahí manifestó sentir vergüenza debido a que no sabía cómo escribir la palabra "bien". Adicionalmente, se identificó que una alumna presentaba inquietud y mostraba dificultades para concentrarse en la tarea de definir cualidades.

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	19/07/24
Actividad:	Túnel del Amor Propio Y Buzón de los cumplidos
Investigador/Observador:	<ul style="list-style-type: none"> • Paola Vargas • Genesis Reyes
Objetivo/pregunta:	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el amor propio para ustedes? - ¿Qué cosas te hacen sentir feliz contigo mismo? - ¿Cómo te gustaría que te trataran tus amigos y familiares? - ¿Qué es para ustedes un cumplido? - ¿Alguna vez les han dicho un cumplido ya sea un familiar o amigo? - ¿Cómo te sientes cuando le dices algo bonito a un amigo o a un familiar?
Situación:	Trabajo de campo
Lugar-espacio:	Escuela primaria “Libertador Bolívar”
Técnica aplicada:	Capacitación y taller
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> • Expositoras • Estudiantes • Psicóloga
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	<ul style="list-style-type: none"> -Escribir elogios a sus compañeros -Depositarlos en el buzón de los elogios
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	La siguiente actividad "El Buzón de los Cumplidos" tuvo como fin fomentar un ambiente positivo en los niños, ayudar a mejorar la autoestima individual, fortalecer las relaciones interpersonales y crear un clima de respeto y empatía en el grupo, en cuanto al “Túnel del Amor Propio” tiene como fin ayudar a los niños a reconocer y apreciar sus propias cualidades positivas, fortalecer su autoestima y fomentar un sentido de comunidad y apoyo entre los compañeros.
Observaciones	En la actividad realizada el día de hoy se pudo observar que la mayoría de los niños lograron entender las palabras relacionadas a cualidades y elogios ya que se les hacía un poco confusas, En esta sesión participaron los alumnos, pero sigue teniendo dificultades y le cuesta entender un poco sobre acerca de que son las cualidades y elogios.

DIARIO DE CAMPO

Fecha:	24/07/24
Actividad:	Buzón de los cumplidos 2.0 Y Frases que Fortalecen
Investigador/Observador:	<ul style="list-style-type: none"> • Paola Vargas • Genesis Reyes
Objetivo/pregunta:	<input type="checkbox"/> ¿Qué te hace sentir orgulloso de ti mismo? <input type="checkbox"/> ¿Qué cualidad tuya te hace sentir más fuerte y por qué? <input type="checkbox"/> ¿Qué palabras usarías para animar a un amigo que está triste?
Situación:	Trabajo de campo
Lugar-espacio:	Escuela primaria "Libertador Bolívar"
Técnica aplicada:	Capacitación y taller
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> • Expositoras • Estudiantes • Psicóloga
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	<p>Leer los elogios a sus compañeros</p> <p>Completar las frases relacionadas a las cualidades</p>
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	La siguiente actividad " Y Frases que Fortalecen" tuvo como fin aceptar cualidades a través de las cosas que realizamos para fomentar el autorrespeto.
Observaciones	En esta actividad se observa todavía dificultad en los niños para completar la frase sobre ellos mismos de sus logro o características personales, por lo cual todavía requerían ayuda a cada instante para decidir que notar en sus papeles de la actividad. Se termino la actividad de leer los cumplidos viendo la satisfacción y la curiosidad de cada uno al escuchar algún cumplido para sí mismos.

DIARIO DE CAMPO

Fecha:	2/08/24
Actividad:	Exploradores de Cualidades: Encuentra lo Positivo y lo Negativo
Investigador/Observador:	<ul style="list-style-type: none"> • Paola Vargas • Genesis Reyes
Objetivo/pregunta:	<p>- ¿Qué es una cualidad? ¿Me lo puedes explicar? - ¿Creen que las cualidades son cosas que solo tienen los adultos o también los niños?</p> <p>- ¿Cómo sé si tengo una cualidad buena? ¿Cómo la encuentro?</p>
Situación:	Trabajo de campo
Lugar-espacio:	Escuela primaria “Libertador Bolívar”
Técnica aplicada:	Capacitación y taller
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> • Expositoras • Estudiantes • Psicóloga
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir elogios a sus compañeros * Depositarlos en el buzón de los elogios
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	La siguiente actividad tenía el fin de permitir que los niños identifiquen y reflexionen sobre cualidades positivas y negativas a través de la búsqueda en una sopa de letras, promoviendo la autoobservación y el desarrollo de la conciencia sobre sus propias características y áreas de mejora.
Observaciones	En la actividad realizada el día viernes 2 de agosto de 2024, se pudo observar que la mayoría de los niños lograron comprender las palabras relacionadas con cualidades positivas y negativas, lo que inicialmente les resultaba un poco confuso. En esta sesión participaron alumnos, conformados por niñas y niños. Sin embargo, sigue teniendo dificultades para entender claramente qué son las cualidades y cómo identificarlas.

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	19/07/24
Actividad:	Buzón de los cumplidos
Investigador/Observador:	<ul style="list-style-type: none"> • Paola Vargas • Genesis Reyes
Objetivo/pregunta:	¿Qué es la autoestima? ¿Qué entiende por autoestima?
Situación:	Trabajo de campo
Lugar-espacio:	Escuela primaria “Libertador Bolívar”
Técnica aplicada:	Capacitación y taller
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> • Expositoras • Estudiantes • Psicóloga
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir elogios a sus compañeros * Depositarlos en el buzón de los elogios
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	La siguiente actividad "El Buzón de los Cumplidos" tuvo como fin fomentar un ambiente positivo en los niños, ayudar a mejorar la autoestima individual, fortalecer las relaciones interpersonales y crear un clima de respeto y empatía en el grupo.
Observaciones	En la actividad realizada el día de hoy se pudo observar que la mayoría de los niños lograron entender las palabras relacionadas a cualidades y elogios ya que se les hacía un poco confusas, En esta sesión participaron un total de 25 alumnos conformada por 13 niñas y 12 niños. Sin embargo “Y” sigue teniendo dificultades y le cuesta entender un poco sobre acerca de que son las cualidades y elogios.

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	19/07/24
Actividad:	Buzón de los cumplidos
Investigador/Observador:	<ul style="list-style-type: none"> • Paola Vargas • Genesis Reyes
Objetivo/pregunta:	¿Qué es la autoestima? ¿Qué entiende por autoestima?
Situación:	Trabajo de campo
Lugar-espacio:	Escuela primaria “Libertador Bolívar”
Técnica aplicada:	Capacitación y taller
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> • Expositoras • Estudiantes • Psicóloga
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir elogios a sus compañeros * Depositarlos en el buzón de los elogios
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	La siguiente actividad "El Buzón de los Cumplidos" tuvo como fin fomentar un ambiente positivo en los niños, ayudar a mejorar la autoestima individual, fortalecer las relaciones interpersonales y crear un clima de respeto y empatía en el grupo.
Observaciones	En la actividad realizada el día de hoy se pudo observar que la mayoría de los niños lograron entender las palabras relacionadas a cualidades y elogios ya que se les hacía un poco confusas, En esta sesión participaron un total de 25 alumnos conformada por 13 niñas y 12 niños. Sin embargo “Y” sigue teniendo dificultades y le cuesta entender un poco sobre acerca de que son las cualidades y elogios.

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	19/07/24
Actividad:	Buzón de los cumplidos
Investigador/Observador:	<ul style="list-style-type: none"> • Paola Vargas • Genesis Reyes
Objetivo/pregunta:	¿Qué es la autoestima? ¿Qué entiende por autoestima?
Situación:	Trabajo de campo
Lugar-espacio:	Escuela primaria “Libertador Bolívar”
Técnica aplicada:	Capacitación y taller
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> • Expositoras • Estudiantes • Psicóloga
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir elogios a sus compañeros * Depositarlos en el buzón de los elogios
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	La siguiente actividad "El Buzón de los Cumplidos" tuvo como fin fomentar un ambiente positivo en los niños, ayudar a mejorar la autoestima individual, fortalecer las relaciones interpersonales y crear un clima de respeto y empatía en el grupo.
Observaciones	En la actividad realizada el día de hoy se pudo observar que la mayoría de los niños lograron entender las palabras relacionadas a cualidades y elogios ya que se les hacía un poco confusas, En esta sesión participaron un total de 25 alumnos conformada por 13 niñas y 12 niños. Sin embargo “Y” sigue teniendo dificultades y le cuesta entender un poco sobre acerca de que son las cualidades y elogios.

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	19/07/24
Actividad:	Buzón de los cumplidos
Investigador/Observador:	<ul style="list-style-type: none"> • Paola Vargas • Genesis Reyes
Objetivo/pregunta:	¿Qué es la autoestima? ¿Qué entiende por autoestima?
Situación:	Trabajo de campo
Lugar-espacio:	Escuela primaria “Libertador Bolívar”
Técnica aplicada:	Capacitación y taller
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> • Expositoras • Estudiantes • Psicóloga
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir elogios a sus compañeros * Depositarlos en el buzón de los elogios
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	La siguiente actividad "El Buzón de los Cumplidos" tuvo como fin fomentar un ambiente positivo en los niños, ayudar a mejorar la autoestima individual, fortalecer las relaciones interpersonales y crear un clima de respeto y empatía en el grupo.
Observaciones	En la actividad realizada el día de hoy se pudo observar que la mayoría de los niños lograron entender las palabras relacionadas a cualidades y elogios ya que se les hacía un poco confusas, En esta sesión participaron un total de 25 alumnos conformada por 13 niñas y 12 niños. Sin embargo “Y” sigue teniendo dificultades y le cuesta entender un poco sobre acerca de que son las cualidades y elogios.

DIARIO DE CAMPO

Fecha:	05/08/24
Actividad:	Desafío de Cualidades
Investigador/Observador:	<ul style="list-style-type: none"> • Paola Vargas • Genesis Reyes
Objetivo/pregunta:	Identificar y clasificar las cualidades positivas y negativas en equipo
Situación:	Trabajo de campo
Lugar-espacio:	Escuela primaria “Libertador Bolívar”
Técnica aplicada:	Capacitación y taller
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> • Expositoras • Estudiantes • Psicóloga
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las calidades positivas y negativas • Ordenar cada una de las cualidades • Clasificar según corresponda en el lugar indicado
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	La actividad de “Desafíos de las cualidades” tuvo como fin lograr que los niños identifiquen y clasifiquen las cualidades positivas y negativas por medio de una actividad dinámica grupal, promoviendo el trabajo en equipo, así como también la reflexión rápida de los participantes.
Observaciones	En la actividad se pudo observar como un equipo tuvo mayor coordinación al momento de dividirse los roles que le tocaba a cada uno de ellos lo cual les ayudo a clasificar más rápido las cualidades mientras que el otro equipo no logro tener una buena coordinación y fue lo que le impidió clasificar las cualidades positivas.

DIARIO DE CAMPO

Fecha:	07/08/24
Actividad:	Estrellas y frases: El Juego de la Autoestima
Investigador/Observador:	<ul style="list-style-type: none"> • Paola Vargas • Genesis Reyes
Objetivo/pregunta:	¿Cuál de estas frases describe mejor como te sientes o con cual te identificas más?
Situación:	Trabajo de campo
Lugar-espacio:	Escuela primaria “Libertador Bolívar”
Técnica aplicada:	Capacitación y taller
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> • Expositoras • Estudiantes • Psicóloga
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir sus nombres en las pegatinas, las cuales lo ubicaran en las frases • Elegir una frase con la que mayormente te encuentras identificado.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	Esta actividad permitió que los niños identifiquen y seleccionen frases positivas con las cuales ellos se sientan identificados, promoviendo así la reflexión sobre su autoestima y fortalecimiento de una autoimagen positiva.
Observaciones	En esta dinámica se observó de manera clara como los niños comprendieron la actividad, sino que también demostraron un alto nivel de reflexión al elegir la frase con la que más se identificaban, así como también lograron expresar de manera afectiva y con confianza a sus compañeros el por qué había seleccionado dicha frase.

DIARIO DE CAMPO

Fecha:	07/08/24
Actividad:	Semáforo de la autoestima
Investigador/Observador:	<ul style="list-style-type: none"> • Paola Vargas • Genesis Reyes
Objetivo/pregunta:	Estimular la unión y apoyo entre compañeros
Situación:	Trabajo de campo
Lugar-espacio:	Escuela primaria “Libertador Bolívar”
Técnica aplicada:	Capacitación y taller
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> • Expositoras • Estudiantes • Psicóloga
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	<ul style="list-style-type: none"> • Semáforo de las emociones • Cada que cambie de color el semáforo tenían que realizar una dinámica diferente.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	<p>“Semáforo de la autoestima fue una actividad la cual estuvo como objetivo estimular la unión y el compañerismo entre los niños, a través del baile lo que también nos permitió trabajar en su autoconocimiento de una manera creativa, esta dinámica contribuyo de manera significativa al desarrollo de una autoestima positiva y al fortalecimiento de los vínculos entre compañeros del curso.</p>
Observaciones	<p>Al inicio de la actividad se observó que los niños mostraban cierta vergüenza y timidez al participar, sin embargo, el ambiente cambio cuando uno de ellos decidió participar en la dinámica, este acto de iniciativa fue lo que sirvió como ejemplo para que los demás niños decidieran participar creando un ambiente de apoyo mutuo entre compañeros.</p>

Guayaquil 05 de agosto del 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras, **Paola Nathaly Vargas Vargas** con C.I. **0951409465** y **Genesis Jaritza Reyes Bohorquez** con C.I. **0956817183**, estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana, solicito a usted señor padre de familia _____ identificado/a con cédula de ciudadanía No. _____, que me autorice a poder a receptar información a través de registros de observación, grabaciones, fotos, videos y talleres de su representado, con el objeto de que puedan ser analizados y eventualmente utilizados con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones. Esto incluye la sistematización de experiencias en el proyecto titulado "Sistematización de Experiencias: Psicoeducación en la Autoestima para Niños de 5 a 10 Años en la Institución Libertador Bolívar". También autorizo el manejo de la información por parte de las estudiantes durante todo el proceso de investigación, devolución de resultados e informes.

Reconozco que este consentimiento garantiza el cumplimiento de todas las normas de privacidad. La información obtenida será utilizada únicamente para los fines descritos y se manejará con la máxima confidencialidad, conforme a la normativa vigente.

Manifiesto haber leído, entendido el presente documento y estar de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

_____.

Firma

FOTOS



