



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

EXPECTATIVAS ECONÓMICAS, ACADÉMICAS Y EMOCIONALES PRESENTES EN
ADOLESCENTES CON FAMILIARES MIGRANTES DIRECTOS, EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “DR GABRIEL SÁNCHEZ LUNA” COJITAMBO - AZOGUES. PERIODO
ABRIL - JULIO 2024.

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciado en Psicología

AUTORES: FÁTIMA KAROLINA RODRÍGUEZ BRAVO

EDISON FABIÁN ÁVILA GONZÁLEZ

TUTORA: LCDA. ELISABETH JIMÉNEZ PESÁNTEZ, MSC.

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotros, Fátima Karolina Rodríguez Bravo con documento de identificación N° 0350086351 y Edison Fabián Ávila González con documento de identificación N° 0350263166; manifestamos que:

Somos autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 1 de julio de 2024.

Atentamente,



Fátima Karolina Rodríguez Bravo

0350086351



Edison Fabián Ávila González

0350263166

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotros, Fátima Karolina Rodríguez Bravo con documento de identificación N° 0350086351 y Edison Fabián Ávila González con documento de identificación N° 0350263166, expresamos a nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación: “Expectativas económicas, académicas y emocionales presentes en adolescentes con familiares migrantes directos, en la Unidad Educativa “Dr Gabriel Sánchez Luna” Cojitambo - Azogues. Periodo Abril - Julio 2024.”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 1 de julio de 2024.

Atentamente,



Fátima Karolina Rodríguez Bravo

0350086351



Edison Fabián Ávila González

0350263166

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Elisabeth Jiménez Pesántez con documento de identificación N° 0103221495, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: EXPECTATIVAS ECONÓMICAS, ACADÉMICAS Y EMOCIONALES PRESENTES EN ADOLESCENTES CON FAMILIARES MIGRANTES DIRECTOS, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DR GABRIEL SÁNCHEZ LUNA” COJITAMBO - AZOGUES. PERIODO ABRIL - JULIO 2024., realizado por Fátima Karolina Rodríguez Bravo con documento de identificación N° 0350086351 y Edison Fabián Ávila González con documento de identificación N° 0350263166; obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 1 de julio de 2024.

Atentamente,

**ELISABETH
JIMENEZ
PESANTEZ** Firmado digitalmente
por ELISABETH
JIMENEZ PESANTEZ
Fecha: 2024.07.01
15:21:45 -05'00'

Lcda. Elisabeth Jiménez Pesántez, MSC.

0103221495

DEDICATORIA

A mi amada familia,

A mi mamá Gladys, mi guía y luz en la vida, que siempre me ha enseñado con sabiduría y amor a ser un estudiante con valores firmes. Tu cuidado y cariño han sido el sustento de mi camino.

A mi papá Carlos, cuyo apoyo incondicional ha sido una fuerza constante, superando la barrera de la distancia. Siempre has estado presente de una manera especial.

A mi hermano Bolívar, mi mentor y protector, quien con su ejemplo y consejos ha sido una brújula en esta travesía educativa, ayudándome a evitar errores y a crecer.

A todos mis familiares que, aunque no mencionados individualmente, han estado siempre a mi lado, y a mis amigos que han compartido conmigo momentos inolvidables y experiencias valiosas.

Con todo mi amor y gratitud,

Edison Fabián Ávila González

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación está dedicado a aquellos que han sido mi mayor fuente de amor, apoyo y alegría: mi familia y mis adoradas mascotas.

A mi familia, ustedes han sido el pilar fundamental en cada etapa de este viaje. Sus palabras de aliento, abrazos reconfortantes y su inquebrantable fe en mí han sido la luz que ha guiado mi camino. Cada logro, cada avance, ha sido impulsado por el amor y la fortaleza que ustedes me han brindado. Gracias por estar siempre ahí, celebrando mis éxitos y apoyándome en los momentos difíciles.

A mis queridas mascotas, mis compañeros fieles, que con sus miradas llenas de amor han aliviado el peso de las largas noches de estudio.

A todos ustedes, con inmenso amor y gratitud, les dedico este logro. Cada palabra escrita, cada idea desarrollada, lleva consigo un pedacito de su amor y apoyo.

Con amor y gratitud,

Fátima Karolina Rodríguez Bravo

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la culminación de este trabajo de titulación.

En primer lugar y de manera especial, queremos agradecer a nuestra tutora de tesis, Mst.

Elisabeth Jiménez Pesántez, cuya orientación y asesoramiento han sido esenciales para el desarrollo y éxito de este trabajo. Su profesionalismo, conocimiento y generosidad al compartir su tiempo y experiencia nos han guiado en cada paso de este proceso.

Asimismo, agradecemos profundamente a la Mst. Nancy Molina, rectora de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel Sánchez Luna” por su apoyo y apertura al entorno educativo.

A todos ustedes, muchas gracias por creer en nosotros y por brindarnos las herramientas necesarias para alcanzar nuestros objetivos. Este logro es también de ustedes, por habernos acompañado y apoyado en cada etapa de esta investigación.

Con gratitud y aprecio,

Fátima Rodríguez

Edison Ávila

Resumen

La presente investigación analizó las expectativas económicas, académicas y emocionales de adolescentes con familiares migrantes directos en la Unidad Educativa "Dr. Gabriel Sánchez Luna" perteneciente a la parroquia Cojitambo, en donde se encontró que la migración incide significativamente en estas expectativas de los adolescentes mostrando un fuerte deseo de contribuir económicamente, ambiciones académicas para asegurar un futuro profesional, y enfrentando desafíos emocionales por la separación familiar. Aunque la migración mejora la estabilidad económica dentro del hogar, también incide negativamente en su bienestar emocional, creando un sentido de pérdida y desapego.

Palabras Clave: Emigración; Familiares Directos; Adolescentes; Expectativas.

Abstract

The present research analyzed the economic, academic and emotional expectations of adolescents with direct migrant relatives in the "Dr. Gabriel Sánchez Luna" Educational Unit belonging to the Cojitambo parish, where it was found that migration has a significant impact on these expectations of adolescents showing a strong desire to contribute economically, academic ambitions to secure a professional future, and facing emotional challenges due to family separation. Although migration improves economic stability within the household, it also negatively impacts their emotional well-being, creating a sense of loss and detachment.

Key Words: Emigration; Immediate Family; Adolescents; Expectations.

ÍNDICE

Introducción	11
Justificación	12
Relevancia	14
A nivel social.	14
Objetivos	15
Objetivo General.	15
Objetivos Específicos.....	15
Marco Teórico	15
La Adolescencia.....	15
Etapas de la Adolescencia.....	16
Adolescencia Temprana (10 a 14 años).....	16
Adolescencia Media (14 a 17 años).....	17
Adolescencia Tardía (18 a 21 años).....	18
Salud Mental en Adolescentes.....	19
Expectativas.....	20
Expectativas en la Etapa de Adolescencia.....	20
Expectativas Económicas.....	21
Expectativas Académicas.....	21
Expectativas Emocionales	21
Proyecto de Vida.....	22
Migración.....	22
Causas de la Migración.....	22
Evolución de la Migración en Ecuador.....	25
Cuando los Familiares Directos Emigran.....	25
Adolescencia, Resiliencia y Migración.....	26
Estado del Arte.....	26
Categorías y Subcategorías	29
Supuestos	31
Marco Metodológico	31
Tipo de Investigación.....	31
Tipo de Estudio.....	32
Tipo de Diseño.....	32
Universo de Trabajo y Muestra.....	32
Población.....	32
Tipo de Muestra.....	33
Instrumentos de investigación.....	33

Diseño técnico y metodológico para la obtención y análisis de información.....	34
Aspectos Éticos	34
Criterios de Inclusión	34
Criterios de Exclusión.....	34
Presentación de Resultados.....	35
Caracterización de Participantes.	35
Descripción de Resultados.	37
Interpretación de los Resultados	55
Conclusiones	63
Referencias.....	66
Anexos	72

Introducción

La migración, siendo un fenómeno de alcance global, impacta a millones de individuos en diversos rincones del planeta y se ha convertido en un factor clave en el desarrollo social y económico de numerosas comunidades. Esta investigación se enfocará en las expectativas económicas, académicas y emocionales de los adolescentes con familiares migrantes directos en la Unidad Educativa Dr. Gabriel Sánchez Luna, ubicada en Cojitambo, Azogues, durante el periodo de abril a julio de 2024. El estudio busca comprender cómo la migración de familiares se asocia e incide en las expectativas de estos jóvenes.

Llevar a cabo una investigación sobre la migración y las expectativas de los hijos de padres migrantes en la parroquia Cojitambo es esencial debido al alto índice de migración en el área y las condiciones socioeconómicas adversas. Dado que una gran parte de la población solo ha alcanzado niveles educativos básicos y la tasa de pobreza es elevada es esencial comprender cómo estas circunstancias inciden en las expectativas económicas, académicas y emocionales de los adolescentes cuyos progenitores salieron del país.

La investigación utilizó un enfoque cualitativo, recolectando y analizando datos a través de entrevistas semiestructuradas con los adolescentes, este método permite explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los jóvenes en su contexto natural. El diseño del estudio es de tipo descriptivo y transversal, proporcionando una visión detallada y precisa del fenómeno. Los datos fueron organizados y evaluados sistemáticamente para identificar patrones y relaciones significativas.

Se alcanzó identificar y describir las expectativas económicas, académicas y emocionales de los adolescentes con familiares migrantes, y determinar cómo estas expectativas se relacionan con la migración y sus factores causales, así mismo los resultados ofrecerán una comprensión

profunda de la incidencia de la migración en estos jóvenes, proporcionando información valiosa para profesionales de salud mental, educadores y formuladores de políticas. Esto permitirá desarrollar programas de apoyo e intervención que aborden las necesidades específicas de los adolescentes afectados por la migración, promoviendo su bienestar y desarrollo integral.

Justificación

La migración se refiere al cambio de residencia que implica el traspaso de ciertas barreras geográficas debidamente establecidas, cuando el límite que se cruza entre diferentes países, la migración pasa a denominarse “migración internacional”. De lo contrario, si se atraviesa una demarcación debidamente reconocida dentro de un país se le conoce como “migración interna” (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2022).

Se conoce que los seres humanos han estado migrando internacionalmente con mucha frecuencia desde la antigüedad. Algunas personas pueden llegar a tomar esta decisión con el objetivo de encontrar trabajo u oportunidades económicas, reunirse con su familia o estudiar. Caso contrario, pueden llegar a viajar para escapar del conflicto interno de sus países, debido a la persecución, el terrorismo o los abusos masivos hacia los derechos humanos (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2023).

En la actualidad, la migración es un fenómeno global que afecta a millones de personas en todo el mundo. Los adolescentes cuyos padres, madres u otros familiares han emigrado enfrentan desafíos únicos en su proceso de desarrollo y formación, la migración puede impactar en la estabilidad familiar, las condiciones socioeconómicas y las expectativas presentes de estos jóvenes.

A nivel nacional se habla de una elevada cifra, se describe como una nueva ola migratoria, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC] (2024) señala

que la salida de ecuatorianos es similar a la que hubo entre los años 1999 y 2000 cuando el país vivió el feriado bancario. En 2022, de todos los compatriotas que salieron del Ecuador, alrededor de 63.000 no retornaron, mientras que en 1999 fueron 67.000.

Para fines de este trabajo de titulación, se optó por realizar la investigación en la Unidad Educativa Dr. Gabriel Sánchez Luna, ubicada en la parroquia Cojitambo de la ciudad de Azogues, según datos del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial [PDOT] (2020) publicado por el Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia, dicho sector mantiene una elevada cifra de emigración la cual oscila entre el 7.21 % equivalente a 266 personas. Por ende, mediante esta investigación se pretende determinar las diferentes expectativas económicas, académicas y emocionales, la incidencia de la migración en las mismas y su asociación con los factores causales que mantienen los adolescentes que comprenden edades entre los 15 y 17 años cuyos familiares emigraron fuera del país.

Siguiendo la misma línea, es relevante mencionar las condiciones de la parroquia en cuanto a la calidad de vida de sus habitantes; dentro del mismo PDOT se menciona que, en cuanto al nivel de instrucción el 65% de la población solo ha alcanzado la educación primaria o básica. Además, el 15,92% únicamente alcanza la educación media y un 3,59% ha tenido acceso a la educación superior. Por otro lado, a pesar de haber tenido logros en la reducción del analfabetismo, aún la tasa de la parroquia se encuentra con un 14,37% de la población entre 15 años para adelante que no sabe leer ni escribir. De igual manera la tasa de pobreza por necesidades básicas insatisfechas es del 63,74% en la parroquia Cojitambo, este porcentaje implica que, de cada 100 personas, 64 viven en hogares que no cumplen con alguna o algunas de las 5 dimensiones de las necesidades básicas.

Relevancia

Es importante realizar un análisis de las expectativas económicas, académicas y emocionales presentes en adolescentes con familiares migrantes debido a que, permite explorar cómo la migración de los integrantes del hogar puede influir en las metas de los estudiantes.

De igual manera, se evidencian escasos estudios o investigaciones en las cuales se analice el sentir de los familiares que se quedan, ya que suelen ser principalmente de corte cuantitativo y por lo general las investigaciones giran en torno a los efectos económicos, políticos y sociales.

A nivel social.

Al conocer las expectativas de los adolescentes, es posible obtener una comprensión profunda de cómo la migración afecta a las nuevas generaciones y patrones migratorios, así mismo, beneficiaría a una integración mutua, la empatía y el respeto tanto por la diversidad cultural como por las experiencias migratorias.

Asimilar cómo la migración de familiares directos incide en las expectativas económicas, académicas y emocionales de los adolescentes, puede facilitar la comprensión de su comportamiento en diversos ámbitos, tales como: familia, centros educativos y otros entornos sociales. Entonces, los resultados de este estudio brindan información importante para profesionales en salud mental, familiares, centros educativos, organismos estatales. Esto es crucial para promover una intervención psicosocial oportuna y una participación de los adolescentes.

Objetivos

Objetivo General.

Determinar la incidencia de la migración y sus factores causales en las expectativas económicas, académicas y emocionales de adolescentes entre 15 y 17 años con familiares emigrantes directos, en la unidad educativa “Dr. Gabriel Sánchez Luna” localizada en Cojitambo - Azogues.

Objetivos Específicos.

- ❖ Describir las expectativas económicas, académicas y emocionales, presentes en los adolescentes de 15 a 17 años, cuyos familiares directos emigraron.
- ❖ Identificar si las expectativas respecto a aspectos económicos, académicos y emocionales, de los adolescentes con familiares directos emigrantes, se asocian con la migración y/o los factores contextuales que la causaron.
- ❖ Analizar si la migración y sus factores causales inciden en las expectativas (económicas, académicas, emocionales) presentes en los adolescentes de 15 a 17 años con familiares emigrantes directos.

Marco Teórico

La Adolescencia.

Esta etapa del ser humano, se distingue por profundos cambios corporales, psicológicos y sociales, siendo esencial e importante para la transición hacia la adultez. Es un periodo valioso y enriquecedor que ofrece numerosas oportunidades de aprendizaje y desarrollo de fortalezas.

Durante la adolescencia, el objetivo principal es aprender a buscar soluciones, reconocer y corregir errores, asumir sus propias acciones, actuar con libertad y aumentar la autonomía, con el fin de convertirse en adultos responsables (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020).

Etapas de la Adolescencia.

Existen tres etapas, las mismas que mantienen un rango de edad diferente, en donde se producen cambios tanto físicos como psicológicos, bajo palabras de Torres et al., (2022) se describe lo siguiente:

Adolescencia Temprana (10 a 14 años).

Se distingue principalmente por el comienzo de la pubertad, etapa en donde se producen notables transformaciones físicas relacionadas con el crecimiento y la maduración sexual.

Cambios Físicos

Esta fase conlleva un acelerado crecimiento óseo que se produce de manera desigual en las distintas partes del cuerpo. Lo que puede provocar cierta falta de coordinación motriz y algunas molestias articulares leves, sensaciones que suelen atribuirse a una torpeza transitoria.

Cambios Psicológicos

La adolescencia temprana supone un avance significativo en la capacidad de pensamiento abstracto. Los individuos adquieren una mayor aptitud para reflexionar sobre situaciones hipotéticas, así como para comprender operaciones lógicas y matemáticas. No obstante, al finalizar esta etapa, el dominio de estas habilidades cognitivas superiores no se encuentra plenamente consolidado.

Otro rasgo característico de este periodo es la tendencia a adoptar roles de género acordes con los estereotipos socialmente establecidos en cuanto a apariencia física y patrones

conductuales diferenciados entre hombres y mujeres. Esta conducta responde a la necesidad de los adolescentes de encajar en los modelos imperantes en su entorno social.

Adolescencia Media (14 a 17 años).

Durante esta etapa, los cambios psicológicos y sociales adquieren una importancia crucial, en el transcurso de estos años, se observa la evolución del razonamiento hacia conceptos más complejos, junto con el desarrollo de la habilidad para anticipar consecuencias a la larga. Los individuos se vuelven más independientes, desarrollando su propia personalidad e intereses, aunque la influencia de sus padres sigue siendo significativa. Este periodo se caracteriza por una interacción máxima con amigos y el desarrollo de valores personales. Además, se fortalecen sus competencias mentales, a medida que persiguen sus objetivos, también empiezan a reconocer sus propias limitaciones (Rubio, 2021).

Cambios Físicos

Se manifiestan los cambios más significativos en la voz, produciendo una evidente transformación en el tono y el timbre vocal. Asimismo, se produce un notable desarrollo muscular y de los órganos sexuales, adquiriendo una apariencia física más similar a la de un adulto, estos cambios conllevan a un alto nivel de necesidades tanto nutricionales como de reposo. En esta fase suele aparecer con frecuencia el acné facial, como consecuencia de un aumento en la secreción de sustancias grasas a través de la piel (Torres et al., 2022).

Cambios Psicológicos

Durante la adolescencia media se alcanza el pleno dominio de las habilidades de pensamiento abstracto, siempre y cuando se haya recibido una adecuada estimulación cognitiva y una sólida formación educativa.

Otro rasgo característico de este periodo es la creciente importancia que adquieren las relaciones de grupo y la búsqueda de referentes ajenos al ámbito familiar. El sentido de pertenencia a un colectivo y la aceptación por parte de los iguales pasan a ser factores determinantes en la construcción de la autoestima y la autopercepción personal. En este contexto, los adolescentes suelen experimentar con diversos elementos estéticos y conductuales propios de las denominadas "tribus urbanas", como parte del proceso de definición de su identidad individual. Asimismo, en esta etapa se otorga una gran relevancia a la opinión y valoración que los demás tienen sobre uno mismo. La imagen personal y la estética se convierten en componentes primordiales de la propia identidad y el bienestar emocional (Torres et al., 2022).

Adolescencia Tardía (18 a 21 años).

Se distingue por la reafirmación de los valores familiares y la aceptación de funciones y deberes típicos de la adultez.

Cambios Físicos

Durante esta etapa se alcanza una mayor homogeneidad en las características corporales, ya que la mayoría de los adolescentes ha superado los cambios más drásticos asociados a la pubertad. Algunos investigadores sostienen que esta fase no difiere sustancialmente de la adultez desde un punto de vista biológico, y que su consideración como una etapa diferenciada responde a constructos sociales presentes en determinadas culturas. No obstante, el impacto psicológico de estos constructos socioculturales es innegable y puede influir en el proceso madurativo. En la adolescencia tardía se suele alcanzar la estatura máxima determinada por el propio crecimiento, adquiriendo el cuerpo unas proporciones plenamente adultas. Las desproporciones corporales transitorias de etapas anteriores se ven corregidas, otorgando una apariencia más armónica. Asimismo, se da un incremento de masa muscular y una estabilización o ligera reducción de la

acumulación de grasas, factores que también se ven influidos por la adopción de hábitos alimenticios más saludables (Torres et al., 2022).

Cambios Psicológicos

En esta fase se consolida el desarrollo de la conciencia social y se amplía la capacidad de reflexión sobre situaciones y procesos que trascienden el entorno inmediato. Se observa un progresivo abandono del egocentrismo característico de etapas previas, aunque este rasgo no desaparece por completo.

Los planes a largo plazo adquieren una mayor relevancia, mientras que la imagen personal, si bien sigue siendo importante, deja de ser uno de los fundamentos esenciales de la identidad personal. Se produce una transición hacia una mayor apertura y un creciente interés por los procesos sociales y políticos más allá del círculo social próximo (Torres et al., 2022).

Salud Mental en Adolescentes.

La Organización Mundial De La Salud [OMS] (2022), señala que la salud mental representa una condición de armonía psíquica que posibilita a las personas enfrentar los retos de la vida, desarrollar sus habilidades, participar de manera eficiente en actividades educativas y laborales, y aportar al desarrollo de su comunidad. Constituye un factor primordial para la integridad física y emocional, que respalda nuestras capacidades tanto a nivel personal como grupal para la toma de decisiones, crear conexiones y dar forma a nuestro contexto. Además, es importante mencionar que la salud mental constituye un derecho humano básico e intangible, a su vez, es un elemento relevante para el progreso tanto a nivel individual como en el ámbito comunitario y socioeconómico.

La etapa adolescente representa una fase crucial en la formación de comportamientos sociales y emocionales fundamentales para el equilibrio mental. Entre los elementos de amenaza significativos para el bienestar psicológico se encuentran las circunstancias ambientales y las tensiones familiares; es importante destacar que no todos los jóvenes que atraviesan circunstancias angustiantes o traumáticas en el seno del hogar experimentan trastornos mentales, pero estas experiencias pueden influir en la predisposición hacia ellos.

Nos referimos específicamente a situaciones de maltrato, desatención, conflictos sostenidos y circunstancias de tensión crónica que pueden suscitar sentimientos profundos como aflicción, angustia o enojo. En este contexto, las interacciones en el núcleo familiar pueden desencadenar problemas de equilibrio psicológico, especialmente cuando el diálogo es insuficiente y no se percibe un entorno protegido (Camarensi et al., 2022).

Expectativas.

Al hablar de expectativas se trae a mención los conceptos de Montoya (2010), el cual hace referencia a que son un constructo más racional ya que conllevan la proyección de aquello que se aspira alcanzar con los recursos disponibles en el presente.

No se ajustan necesariamente a los patrones idealizados de existencia, sino que se basan en la proyección que un individuo hace de su vida, considerando sus aptitudes y perspectivas futuras, asumiendo que seguirá contando con los recursos disponibles en ese momento. En relación con la migración, los recursos hacen referencia al capital económico que proviene del exterior y cómo esto puede incidir en las expectativas que los adolescentes mantienen.

Expectativas en la Etapa de Adolescencia.

El deseo de encontrar significado y propósito en la vida se manifiesta en las expectativas que los adolescentes establecen. Según la Agencia de Calidad de la Educación (2019), las

expectativas de los estudiantes son moldeadas no solo por una evaluación de sus habilidades e intereses personales, sino también por su contexto familiar y educativo. Esto implica que se desarrollan de manera significativa, además de estar relacionadas con los factores socioeconómicos que rodean a los adolescentes.

Expectativas Económicas.

Las expectativas económicas desempeñan un papel fundamental en las decisiones financieras individuales, abarcando desde la compra de bienes hasta el ahorro de dinero. Estas expectativas se ven moldeadas por la percepción que cada persona tiene de su entorno físico, ambiental, social, económico y político. En relación a lo anterior, se habla de que la mayoría de los adolescentes tienen expectativas relacionadas con su educación, futuras carreras profesionales y ahorro. Muchas de ellas se ven influenciadas por las condiciones económicas generales de su entorno (León, 2020).

Expectativas Académicas.

Son lo que los estudiantes aspiran lograr durante su educación, que están influenciadas por sus experiencias pasadas y por cómo interpretan esas experiencias para anticipar lo que puede ocurrir (Rodríguez et al., 2017).

Expectativas Emocionales

Durante la adolescencia, sigue evolucionando el crecimiento tanto social como emocional, un proceso mediante el cual los individuos aprenden a comprender, gestionar sus emociones, establecer y lograr metas positivas. Continuando con esto, las expectativas emocionales en los adolescentes se refieren a las creencias y predicciones que tienen sobre sus propias emociones y las de los demás en diferentes situaciones. Los estudiantes pueden tener expectativas sobre cómo manejar las emociones en sus relaciones con amigos, familiares y

compañeros, esto incluye expectativas sobre la empatía, la habilidad para comunicarse de manera eficaz como también el manejo de situaciones conflictivas de manera constructiva. (Equipo de SOM Salud Mental 360°, 2022).

Proyecto de Vida.

Se describe como una visión fundamental que orienta y dirige la trayectoria de un individuo. Al elaborarlo, es importante tomar en cuenta diversas variables, como las necesidades y metas individuales, las cuales pueden alinearse o no con las expectativas que surgen dentro del entorno. Este proyecto representa un proceso continuo de desarrollo personal, sujeto a adaptaciones según las circunstancias cambiantes de cada etapa de la vida (Corbin et al., 2024).

Migración.

En esta perspectiva, al mencionar migración, se alude a una acción que los individuos emprenden libremente con el propósito de mejorar la condición actual o hacer frente a situaciones difíciles, lo que puede resultar en alteraciones menores o significativas en sus vidas (Valente, 2012, como se citó en Gutiérrez et al., 2020).

Bajo el mismo sentido, Vargas (2016) describe el factor migratorio como el traslado de un sitio "origen" hacia otro denominado "destino", generalmente con la intención de establecerse de manera prolongada, impulsado por factores económicos, sociales y/o políticos. Así, este proceso implica que una persona se traslade (emigración) desde una región, país o estado específico (origen) por un tiempo determinado y llegue a un nuevo lugar (inmigración) o destino.

Causas de la Migración.

Basándonos en la información obtenida dentro del Parlamento Europeo (2023), se describen las siguientes causas:

- **Factores sociopolíticos:** La discriminación por motivos étnicos, religiosos, raciales, políticos y culturales motiva a individuos a dejar su nación. Un elemento crucial es el conflicto armado, o la amenaza de este, así como la opresión gubernamental. Quienes escapan de situaciones de guerra, violaciones hacia sus derechos o persecución suelen ser considerados refugiados humanitarios, esto influirá en su lugar de reubicación, dado que ciertas naciones muestran políticas más acogedoras hacia migrantes de carácter humanitario que otras.
- **Factores demográficos económicos:** La migración relacionada con aspectos demográficos y económicos se vincula con regulaciones laborales insuficientes, elevados índices de desempleo y el estado actual de la situación económica de una nación.

Aquellos incentivos para migrar abarcan salarios superiores, oportunidades laborales mejoradas, mayor calidad de vida y posibilidades educativas. Si las circunstancias económicas resultan desfavorables y sugieren un posible deterioro, es probable que un número creciente de individuos opten por emigrar hacia países con horizontes más prometedores.
- **Factores medioambientales:** Los aspectos ambientales se reconocen como un factor significativo en los movimientos migratorios globales, ya que las personas suelen desplazarse o migrar para enfrentar desastres naturales y ajustarse a transformaciones en su entorno. Se prevé que la frecuencia de estos desplazamientos, tanto a nivel nacional como internacional, se incremente debido a la alteración del clima, la creciente incidencia de catástrofes naturales y el deterioro del medio ambiente.

- **Factores sociales:** Esta categoría abarca motivos como la reunificación familiar, la discriminación por origen étnico, religión o género, y la restricción en la disponibilidad de servicios esenciales como educación y salud. Según el Informe sobre las Migraciones en el Mundo de la Organización Internacional para las Migraciones [OIM] (2021), la reunificación familiar es uno de los factores clave que promueven el fenómeno migratorio, ya que las personas buscan reunirse con familiares que han migrado previamente.

De igual manera se menciona dentro de los factores sociales que la migración puede deberse a:

1. Patrones generacionales de padres a hijos

Existe una tendencia en la que los hijos de padres migrantes tienen una mayor propensión a migrar ellos mismos, siguiendo los pasos de sus progenitores, los patrones migratorios se traspasan de una generación a otra, pues los hijos crecen inmersos en una cultura migratoria que normaliza y fomenta la migración como una opción viable (Carling y Schewel, 2017).

2. Normalización de la migración

En algunas comunidades o regiones, la migración se ha convertido en una práctica social ampliamente aceptada y normalizada. Este fenómeno ha sido estudiado por varios investigadores, entre ellos Massey et al. (1993) en su artículo titulado "Theories of International Migration: A Review and Appraisal", nos explican que, la decisión de migrar se percibe como algo natural y casi esperado, lo que reduce las barreras psicológicas y sociales para emprender el proceso de viaje hacia otro país con otras oportunidades.

Evolución de la Migración en Ecuador.

El desplazamiento de ciudadanos ecuatorianos hacia otras naciones no es un suceso reciente, aunque a partir de 1998, con la crisis económica más significativa del país, se observa un aumento notable en la emigración, este fenómeno se consolida como una realidad de alcance nacional, abarcando diferentes clases sociales y generaciones, además de presentar una feminización evidente. Las principales razones que motivan esta migración incluyen las crisis económicas recurrentes en el país, la carencia de oportunidades laborales, el anhelo de obtener una mejora en la calidad de vida, así como el persistente problema de deshonestidad política que afecta al país desde hace varias generaciones.

Históricamente, la mayoría de los emigrantes ecuatorianos han pertenecido a sectores con niveles académicos y laborales bajos, por lo general provienen de zonas rurales y de un trasfondo socioeconómico modesto (Sánchez et al., 2022).

Cuando los Familiares Directos Emigran.

La emigración de uno o ambos progenitores conlleva una perturbación significativa en la cohesión familiar, lo que implica la necesidad de redistribuir roles y responsabilidades entre los miembros restantes del núcleo familiar o incluso entre parientes cercanos. Este cambio abrupto suele obligar a figuras como abuelos, abuelas o hermanos mayores a asumir funciones de liderazgo y de responsabilidad de los infantes en ausencia de los padres. Tal redistribución de roles puede generar una disonancia en las dinámicas familiares preestablecidas, exacerbando los niveles de estrés y ansiedad en todos los miembros del hogar. La incertidumbre asociada con estas nuevas responsabilidades y la ausencia de figuras parentales pueden ocasionar tensiones emocionales y dificultades para adaptarse a esta nueva realidad familiar (Valencia & Del Carpio, 2017).

La ausencia parental conlleva una serie de repercusiones emocionales y psicosociales significativas en individuos menores de edad los cuales permanecen dentro del país de origen. Este vacío afectivo y de cuidado deja a los menores experimentando sentimientos de abandono, vulnerabilidad y una disminución de su autoestima. Además, la ausencia del padre o la madre como referencia principal en su vida puede generar un profundo impacto en su desarrollo psicológico y social (Marcus et al., 2023).

Adolescencia, Resiliencia y Migración.

La resiliencia implica enfrentar y ajustarse a situaciones adversas con la convicción de superarlas a pesar de las dificultades. Hablar de resiliencia no implica evitar, eliminar o prevenir el sufrimiento, sino más bien reconocer que los problemas dejan una marca en nuestra vida; sin embargo, es posible atribuirles un significado más llevadero e incluso transformarlos en una fuente de fortaleza y humanidad.

En el contexto de la población de personas con familiares emigrantes, la resiliencia adquiere una relevancia especial debido a las experiencias adversas que enfrentan. Se trata de un proceso dinámico de adaptación que permite desarrollar fortalezas y utilizar los recursos disponibles en el entorno, facilitando así una mejor recuperación y crecimiento frente a los desafíos que se presenten (Ortega, 2024).

Estado del Arte

Se han llevado a cabo diversas investigaciones relacionadas con el análisis de expectativas de adolescentes con familiares emigrantes. A continuación, se detallan algunos documentos que abordan esta temática:

Dentro de la localidad del Sígig, perteneciente a la provincia del Azuay. Pérez y Pesántez (2017), en su artículo de investigación de carácter cualitativo, cuyo objetivo principal fue “Analizar si los mensajes transmitidos en la comunicación y los intercambios materiales en los hogares transnacionales afectan las perspectivas de logro y el cumplimiento de expectativas educativas y profesionales de los hijos de migrantes originarios del cantón”. El estudio se enfocó en jóvenes que son hijos de padres que han emigrado, con el propósito principal de entender mejor sus narrativas en base a sus vivencias dentro de familias transnacionales. Se seleccionaron casos mediante un método de muestreo no probabilístico discrecional y bola de nieve, considerando características claves relacionadas con la migración de los padres, sus aspiraciones educativas y la posibilidad de migrar. Se aplicó un cuestionario abierto a jóvenes de 12 a 21 años, dividido en dos secciones: una para explorar sus ideas sobre migración y educación, y otra para indagar sobre su disposición a migrar para alcanzar sus metas.

Basado en este estudio cualitativo, se seleccionaron 20 estudiantes para entrevistas en formato semiestructurado y 30 para participar en grupos de discusión. Además, se organizó un grupo de discusión con representantes y padres, otro con profesores, y se llevaron a cabo 12 entrevistas detalladas con autoridades locales, profesores y personal de psicología en instituciones educativas.

Los resultados sugieren que las expectativas de estos jóvenes tienen amplias posibilidades de cumplirse, en parte gracias a la inversión en su educación facilitada por las remesas. De igual manera, se encontró que tanto los estudiantes como los padres migrantes y sus representantes están interesados en completar los estudios de bachillerato, y también enfatizan la importancia de acceder a una educación universitaria que asegure una carrera profesional para los jóvenes, garantizando así su bienestar y futuro. Además, se observa cómo los adolescentes

repiten en sus narrativas las ideas expresadas tanto por sus padres como las representaciones formadas en un entorno con un fuerte patrón migratorio establecido.

En el país de Nicaragua (Bellorin et al., 2018), en su investigación con enfoque cualitativo, buscaron determinar la incidencia de la migración de los padres en el crecimiento psicológico y social de los adolescentes a través de un análisis de sus percepciones subjetivas hacia la migración. El propósito fue examinar las creencias que los adolescentes mantienen y cómo esto influye en su desarrollo psicosocial. Se trabajó con una muestra de 584 estudiantes de la jornada matutina, utilizando un muestreo intencional no probabilístico y seleccionando 15 jóvenes de diversos barrios de Estelí, cuyos padres son migrantes. Se emplearon entrevistas a profundidad, listados libres y pruebas psicométricas (el Test de la Figura Humana de Machover y el Test de la Familia) para recopilar datos. Los resultados indican que los adolescentes ven la migración como una necesidad para elevar el ingreso familiar y el bienestar en general, basándose en la experiencia migratoria de sus padres. Además, asocian la migración con sentimientos negativos, como la soledad y la tristeza, debido a la ausencia parental y la falta de apoyo emocional y comunicación.

Para concluir, es relevante mencionar la poca actualización de investigaciones que abordan la temática principal de este proyecto de titulación, ya que la mayoría de estudios se centran en aspectos como; el impacto psicológico, la percepción hacia la migración y el comportamiento de los adolescentes con familiares emigrantes, dejando de lado variables como las expectativas económicas, académicas, emocionales y la importancia de identificar patrones, tendencias o asociaciones entre estas expectativas y la migración dentro del círculo familiar.

Categorías y Subcategorías

Tabla 1

Categoría	Subcategoría	Descriptor
Expectativas en la adolescencia Las expectativas es lo más racional de lo que se espera llegar a lograr a nivel económico, académico y emocional de acuerdo a los medios de los que se dispone en el momento. (Montoya, 2010)	Económicas	Las expectativas económicas son decisiones financieras individuales, que abarcan desde la compra de bienes hasta el ahorro de dinero; moldeadas por la percepción que cada persona tiene de su entorno físico, ambiental, social, económico y político (León, 2020).
	Académicas	Las expectativas académicas representan aquello que los estudiantes esperan alcanzar durante su formación, vinculadas con las experiencias y acontecimientos previos de acuerdo a los cuales se hacen previsiones sobre lo que sucederá (Rodríguez et al., 2017).
	Emocionales	Las expectativas emocionales en los adolescentes se refieren a las creencias y predicciones que tienen sobre sus propias emociones y las de los demás en diferentes situaciones; expectativas sobre cómo manejar

		las emociones en sus relaciones con amigos, familiares y compañeros (Equipo de SOM Salud Mental 360°, 2022).
Migración y sus factores causales	Migración de familiares directos	Es un derecho que las personas ejercen, los progenitores emigran con el objetivo de mejorar su condición o hacer frente a situaciones difíciles, lo que puede resultar en alteraciones menores o significativas en sus vidas (Valente, 2012, como se citó en Gutiérrez et al., 2020).
Vargas (2016) describe la migración como el traslado de un lugar denominado "origen" hacia otro conocido como "destino", con una intención casi permanente, impulsado por factores económicos, sociales y/o políticos.	Factores sociopolíticos	La discriminación por motivos étnicos, religiosos, raciales, políticos y culturales motiva a individuos a dejar su nación. Un elemento crucial es el conflicto armado, o la amenaza de este, así como la opresión gubernamental (Parlamento Europeo, 2023).
	Factores demográficos/económicos	La migración relacionada con aspectos demográficos y económicos se vincula con regulaciones laborales insuficientes, elevadas tasas de desempleo y el estado general de la economía de una nación (Parlamento Europeo, 2023).

Factores medioambientales	Los aspectos ambientales se reconocen como un factor significativo en los movimientos migratorios globales, ya que las personas suelen desplazarse o migrar para enfrentar desastres naturales y ajustarse a transformaciones en su entorno (Parlamento Europeo, 2023).
---------------------------	---

Nota. Elaboración propia

Supuestos

Pregunta 1

La emigración de familiares directos ¿Tiene incidencia en las expectativas económicas, académicas y emocionales de los adolescentes del colegio Dr. Gabriel Sánchez Luna?

Supuesto 1

La migración de familiares directos y sus factores causales tiene incidencia en las expectativas económicas, académicas y emocionales de los adolescentes de 15 a 17 años del colegio Dr. Gabriel Sánchez Luna.

Marco Metodológico

Tipo de Investigación.

Ante la problemática de estudio, se propone un modelo de investigación cualitativa, la cual consiste en recopilar y analizar datos no numéricos. Se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto (Hernández Sampieri et al., 2014).

Tipo de Estudio.

De igual manera el tipo de estudio que se empleara es de carácter descriptivo, el mismo que implica analizar y narrar las expectativas presentes en los adolescentes de 15 a 17 años con familiares emigrantes directos, sin alterar ninguna variable. Su objetivo principal es proporcionar un relato detallado y preciso del fenómeno o población (Salomão, 2023).

Tipo de Diseño.

La investigación se ejecutará bajo un tipo de diseño transversal, debido a que busca indagar la incidencia de las diferentes modalidades o niveles de una o más variables a un conjunto de individuos, seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos o comunidades. En este tipo de estudio, se selecciona un grupo y se describe en relación con una o varias variables específicas, estas investigaciones son esencialmente descriptivas al igual que sus hipótesis, como las que predicen cifras o valores futuros (Hernández Sampieri et al., 2014).

Universo de Trabajo y Muestra

Población.

La investigación se llevará a cabo con adolescentes que se encuentran cursando el décimo, primero, segundo y tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Dr. Gabriel Sánchez Luna, ubicada en la parroquia Cojitambo - Azogues. Donde se contempló una población total de 15 estudiantes, mismos que cumplen con los criterios de inclusión.

Tabla 2

Población	Edad	Sexo	Total

Estudiantes de	14-17 años	Masculino y	15 estudiantes
décimo, primero,		Femenino	
segundo y tercero			
de bachillerato en			
la Unidad			
Educativa Dr.			
Gabriel Sanchez			
Luna			

Nota. Elaboración propia

Tipo de Muestra.

En relación con el tipo de muestra que se utilizará, será de tipo no probabilística, ya que como lo menciona Hernández Sampieri et al (2014), la selección de los elementos no se rige por la probabilidad, sino por las características específicas de la investigación. En este contexto, el procedimiento no sigue un enfoque mecánico ni se fundamenta en fórmulas de probabilidad, sino que se guía por otros criterios de investigación más específicos y adaptados a las necesidades del estudio.

Instrumentos de investigación.

En este estudio, se emplea una entrevista semiestructurada como herramienta de investigación. Este método cualitativo implica que el investigador prepara un conjunto de preguntas o temas previamente establecidos para dirigir la conversación con el participante, aunque también se reserva espacio para la flexibilidad y las preguntas adicionales según las respuestas de los adolescentes. Esta aproximación promueve un diálogo más natural y exploratorio (Salomão, 2023).

Diseño técnico y metodológico para la obtención y análisis de información.

Para realizar el análisis y la evaluación de los datos recopilados, se utilizará el software Microsoft Excel. Se creará una base de datos en este programa para almacenar la información obtenida de las entrevistas semiestructuradas, las cuales serán aplicadas de forma individual a cada estudiante en un entorno apropiado y seguro.

Aspectos Éticos

En cuanto a la base ética Abad et al. (2023), basándose en la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales, recalca que en el artículo 66 garantiza el derecho a la privacidad y protección de los datos personales. Por lo tanto, la recopilación y administración de datos se llevarán a cabo garantizando la confidencialidad y el cumplimiento de los principios éticos. Basándonos en esto, se solicitará el consentimiento informado de los representantes de los estudiantes, explicando claramente los objetivos de la investigación, para que puedan decidir si desean o no que sus hijos participen voluntariamente en el estudio.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que cuenten con familiares emigrantes directos (padres/madre).
- Los familiares directos han migrado al menos hace 1 año al exterior.
- Estudiantes entre 15 y 17 años de edad.
- Estudiantes originarios de Cojitambo.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que padezcan algún tipo de enfermedad catastrófica, psicológica o física que les impida la correcta realización del instrumento a aplicar.
- Estudiantes cuyos representantes no otorguen el consentimiento informado para participar dentro de la investigación.

Presentación de Resultados

Es importante mencionar que los participantes que cumplen con los criterios de inclusión conforman un total de nueve adolescentes.

Caracterización de Participantes.

Nombre	Edad	Género	Ocupación	Familiar Migrante	Tiempo de Emigración	Código personal
Yaneli	17	Femenino	Estudiante	Padre - Madre	Padre (18 años) Madre (16 años)	FR-2024-Yaneli-F-17-P/M-P18a/M16a
Doménica	15	Femenino	Estudiante	Padre - Madre	Padre (14 años) Madre (14 años)	FR-2024-Domenica-F-15-P/M-P14a/M14a
Cinthy	17	Femenino	Estudiante	Madre	10 años	FR-2024-Cinthy-F-17-M-10a
Daniel	16	Masculino	Estudiante	Padre	5 años	FR-2024-Daniel-M-16-P-5a

Kevin	16	Masculi no	Estudiante y Trabaja (Mesero)	Padre	5 años	EA-2024-kevin -M-16-P-5a
Josselyn	17	Femeni no	Estudiante	Padre	4 años	EA-2024-Josse lyn-F-17-P-4a
Jennifer	16	Femeni no	Estudiante y Trabaja (Cuidando a un menor)	Padre	3 años	EA-2024-Jenni fer-F-16-P-3a
Jostin	16	Masculi no	Estudiante y Trabaja (Mesero)	Padre	1 año	EA-2024-Josti n-M-16-P-1a
Carlos	15	Masculi no	Estudiante	Padre	1 año	EA-2024-Carlo s-M-15-P-1a
POBLACIÓN BAJO LINEAMIENTOS DE CRITERIO DE EXCLUSIÓN:						
Alexandra	16 años	Femeni no	Estudiante	Tío y Tía	30 años los dos	EA-2024-Alex andra-F-16-T/T -T30/T30
Karen	15	Femeni no	Estudiante	Hermano	17 años	FR-2024-Kare n-F-15-H-17a

Jonathan	17 años	Masculino	Estudiante	Tío	17 años	EA-2024-Jonathan-M-17-T-17a
José Luis	16 años	Masculino	Estudiante	Tía	15 años	FR-2024-JoseLuis-M-16-T-15a
Julio	15 años	Masculino	Estudiante y Trabaja (Pintor)	Hermano	5 años	EA-2024-Julio-M-15-H-5a
Daniel	16	Masculino	Estudiante y Trabaja (Mecánico)	Hermana	6 meses	EA-2024-Daniel-M-16-H-6m

Descripción de Resultados.

Estudiantes con padres migrantes: Expectativas académicas, económicas y emocionales en el presente.

En un mundo cada vez más globalizado, las experiencias de adolescentes con padres migrantes ofrecen un panorama único sobre cómo se perciben y valoran términos clave como estudios y trabajo, para ello hemos considerado importante hacer hincapié en el conocimiento de los participantes en cuanto a los términos antes mencionados.

Es por eso que cuando se pregunta sobre “estudios” existen respuestas que comparten la misma idea como por ejemplo, Kevin (16 años) y Cinthya (17 años) los cuales comentan desde

sus valores de autonomía “en que en eso me ayuda para ser alguien en la vida y no depender tanto de otras personas para tener un buen futuro”. Del mismo modo otros participantes, tanto Daniel (16 años), Jostin (16 años) y Doménica (15 años) expresan bajo un impulso de motivación hacia metas educativas y profesionales: “pienso en el colegio y próximamente poder entrar en una buena universidad”.

Por su parte, al preguntar sobre qué piensan cuando se menciona la palabra "trabajo", sus respuestas reflejan diversas perspectivas. Tal es el caso del participante Kevin (16 años) el cual alude “ver alguna manera de conseguir mi sustento diario.” Esta respuesta está basada en valores y motivación, muestra una comprensión pragmática del trabajo, enfocándose en la necesidad de asegurar su supervivencia y bienestar diario. De igual manera surgen narrativas como: “Trabajar para tener dinero y así poder vivir mejor.” Jostin (16 años) esta respuesta refleja una combinación de experiencias y motivación, el trabajo es visto como una herramienta para mejorar la calidad de vida, es decir se percibe que el dinero obtenido a través del trabajo permite un mejor acceso a recursos y oportunidades.

Por su parte, Doménica (15 años) comenta que “hacer una actividad que a mí me gusta.” Esta respuesta está basada en emociones y sentimientos. Para la participante el trabajo no solo es un medio de sustento, sino también una fuente de satisfacción personal.

En consecuencia con lo anterior, al identificar cuál de los aspectos mencionados es el más importante para los participantes emergen respuestas basadas en valores, Carlos (15 años) expresa que “El trabajo ya que así consigo pues sustento para tener una economía.” Este joven valora el trabajo como la fuente principal para mantener una economía estable y asegurar el sustento. Por otro lado, Jostin (16 años) responde desde sus valores “profesión porque según eso

vemos la persona y si se ha esforzado en algo.” El adolescente considera que la profesión es fundamental porque es un reflejo del esfuerzo y dedicación de una persona, ya que no solo define la identidad de alguien, sino que también actúa como un indicador de su compromiso y trabajo duro. La valoración de la profesión muestra un respeto profundo por la perseverancia y el logro individual.

Josselyn (17 años) comunica que “Se complementan, pero creo que el dinero, eso es muy importante para todo.” Su respuesta se basa en valores personales. La adolescente reconoce la interrelación entre trabajo, profesión y dinero, pero destaca el dinero como el aspecto más crucial. La importancia del dinero se ve en su capacidad para proporcionar acceso a recursos y oportunidades, y en su papel esencial en casi todos los aspectos de la vida.

Expectativas actuales en el ámbito económico

Las principales expectativas económicas de los adolescentes entrevistados reflejan una combinación de experiencias personales, motivación y valores que han moldeado su perspectiva sobre la importancia del trabajo y la independencia económica. Como es el caso de Jostin (16 años) cuyo padre emigró hace un año, expresa que su expectativa económica es “ayudarle económicamente a mi mamá y a mi papá para que ya regrese”, “yo trabajo en vacaciones, en un restaurante”. Este adolescente muestra una fuerte conexión emocional y valores familiares, ya que desea contribuir con ingresos monetarios para el beneficio del hogar.

Otro participante, Kevin (16 años) comparte una expectativa similar “Sería primeramente buscar un empleo para tener algo de ingresos y de ahí se ahorraría eso para tener mejor” destacando la importancia de buscar un empleo para generar ingresos y poder ahorrar. La respuesta de este adolescente se basa en su motivación y experiencia, influenciada por la

observación de las necesidades de ingresos en su hogar. Al mismo tiempo existen respuestas diferentes como “Que nunca me falta nada ya que estoy bien económicamente y tener algo siempre con que poder sostenerme” Daniel (16 años), misma que está basada en sentimientos de necesidad de estabilidad y bienestar, demostrando una preocupación por la seguridad económica y la autosuficiencia.

La incidencia de las expectativas en la vida presente

Las respuestas de los estudiantes revelan una conexión con sus emociones, experiencias, y valores fundamentales, destacando cómo estas expectativas inciden en sus vidas actuales. Kevin (16 años) evoca recuerdos y experiencias pasadas, así como una motivación constante para mejorar su situación, lo cual se ve evidenciado en su discurso “hay bajo nivel económico si busco y busco la manera de conseguir dinero y entonces siempre estoy en búsqueda de empleo” “He trabajado sirviendo platos en restaurantes y eso me ha ayudado y así en otras cosas”. La necesidad económica lo ha empujado a buscar empleo repetidamente lo que le ha proporcionado ingresos como también experiencia valiosa.

De la misma manera Jostin (16 años), percibe que incide en su vida actual el “buscar trabajo o trabajar en vacaciones” justificando estas respuestas desde sus valores y sentimientos de responsabilidad. Por otra parte, al responder esta pregunta resultó evidente que la experiencia personal y los sentimientos habían incidido significativamente en la perspectiva de Daniel (16 años) el cual menciona “actualmente estoy bien y no me falta nada gracias a que mis familiares emigraron”, este adolescente ha experimentado la separación familiar debido a la emigración y encuentra en esta situación una fuente de estabilidad económica, la cual incide en su vida actual al proporcionarle una base segura para construir sus expectativas.

Cómo el contexto da forma a las expectativas de los adolescentes

En respuesta a la pregunta sobre si las condiciones del lugar donde residen inciden en sus expectativas económicas actuales, los adolescentes han compartido sus perspectivas, poniendo en evidencia un factor común: las oportunidades laborales.

Por un lado, se encuentra la situación de Kevin (16 años) quien menciona desde su experiencia que “Muchas veces no quieren, así como ayudar con los empleos, ya que dicen que no sería alguien apto para eso”, en cambio otros participantes comentaron desde su perspectiva y observación “En el país hay una escasez de trabajo y por más profesional que seamos es muy difícil encontrar empleo”. La escasez de oportunidades laborales es vista como una realidad evidente que incide tanto a los estudiantes como a su entorno a pesar de los esfuerzos por obtener una formación profesional.

Al mismo tiempo, algunos adolescentes manifestaron que no identifican un factor de su contexto que incide en sus expectativas económicas, respondiendo simplemente "Ninguno". Estas respuestas están basadas en experiencias personales positivas.

Otros aspectos ligados a la incidencia de las expectativas económicas

Las narrativas de los estudiantes al hablar acerca de factores que inciden en sus expectativas son amplias, Kevin (16 años) transmite “Por lo general en las redes sociales, por decir en Tik Tok, salen muchos videos de personas que están relacionadas con las mismas expectativas y así busco muchas cosas que tenemos en común”, esta respuesta está basada en experiencias y emociones, ya que las redes sociales le permiten conectarse con personas que comparten sus intereses, fortaleciendo sus expectativas. A diferencia de Doménica (15 años) la

cual lleva catorce años sin la presencia física de sus padres debido a la migración, identifica otro factor que incide en sus expectativas como “mi familia ya que ellos me motivan a seguir adelante, cuento con su apoyo económico y sé que puedo alcanzar mis objetivos”. En este sentido, resulta evidente que la respuesta está basada en emociones, sentimientos y valores, el respaldo familiar le proporciona la seguridad y la motivación necesarias para perseguir y alcanzar sus objetivos.

A pesar de los discursos de los estudiantes, Yaneli (17 años), cuyo padre emigró hace dieciocho años y su madre hace dieciséis años, comenta "Sinceramente no existe, porque ya sería decisión mía lo que pienso hacer con mi profesión o las cosas que quiero hacer", mostrando una actitud independiente centrada en sus valores personales y motivación interna, evidenciando que sus expectativas no se ven incididas por otros factores externos.

Expectativas académicas actuales

Los participantes en nuestra investigación, en su totalidad expresaron que, en cuanto a sus expectativas académicas se trata, partiendo de sus deseos es culminar con su etapa escolar con unas buenas calificaciones para continuar con una carrera universitaria hasta incluso un título de posgrado.

La incidencia de las expectativas en la vida presente

Kevin (16 años), cuyo padre emigró hace cinco años, destacó que tener metas claras y trabajar arduamente incide para cumplir sus expectativas. La frase "gracias a todos los estudios que estoy consiguiendo puedo cumplirlas y con mis esfuerzos", en la entrevista resultó evidente que su motivación había influido en gran medida su respuesta. Las narrativas mencionadas

fueron un elemento crucial en las opiniones de los estudiantes entorno a la incidencia de sus expectativas en su vida actual, una de los participantes, Cinthya (17 años) cuya madre emigró hace diez años, expresa desde la motivación derivada de la aprobación y orgullo familiar frases como "mis familiares y personas importantes para mí, vean que si puedo salir adelante" incidiendo directamente en su esfuerzo por salir adelante; en el mismo sentido Carlos (15 años) cual padre emigró hace un año, comparte la misma idea de los participantes, mencionando “me han influenciado a esforzarme a conseguir lo que quiero”. Siendo notable en el discurso de los estudiantes una motivación personal en mantener sus expectativas y su incidencia de las mismas en el actuar de vida.

Aspectos del entorno que inciden en las expectativas

Las dificultades económicas, la falta de recurso, escasez de fuentes de empleo y las barreras geográficas del contexto de la población surgen como factores recurrentes que inciden en sus expectativas, desde las experiencias de los participantes, emergen respuestas como el caso de Kevin (16 años) el cual alude a esta situación diciendo “muchas veces no tengo para conseguir los elementos para el estudio y que no obtengo todas las utilidades para el mismo”, reflejando la carencia de dinero y sentimientos de lucha constante.

Por otro lado, Daniel (16 años) quien lleva cinco años sin la presencia de su padre que emigró, comenta “algunas escuelas se encuentran lejos y eso sería un poco difícil transportarse todos los días para ir”, siendo notorio que la distancia a las instituciones educativas incide en sus expectativas. Otro factor que se evidencia a partir de las entrevistas realizadas es la incertidumbre sobre las oportunidades laborales futuras, aun con el apoyo en los estudios, se

expresa en comentarios como: "no hay ofertas laborales así estudiemos" indicando un sentimiento de inseguridad sobre la rentabilidad de su inversión educativa.

Factores complementarios que moldean las expectativas

Otro aspecto en la incidencia para las expectativas académicas es la influencia familiar como un pilar en la formación de los adolescentes. Muchos destacan que sus parientes, les recomiendan estudiar, en respuestas como la de Cinthya (17 años), quien alude “mi mamá no terminó el colegio y ella quiere que termine mis estudios y yo también y poder tener una carrera”. Destacando cómo los valores familiares y los deseos de superación inciden en las expectativas académicas de los estudiantes.

Expectativas emocionales actuales

Durante la entrevista realizada a los adolescentes se evidenció que sus expectativas emocionales actuales, emergen de sentimientos profundos y deseos personales que reflejan la importancia de los lazos familiares. Cinthya (17 años) comenta que su expectativa es “estar con mi mamá ya que necesito de ella” refiriéndose a que la presencia de su madre es esencial para su estabilidad emocional. La mayoría de los participantes al momento de responder esta pregunta centran sus expectativas en reencontrarse con sus progenitores. En este caso Domenica (15 años) comparte la expectativa emocional con Yanelly (17 años) la cual cuenta "Sí, la verdad son muchas, principalmente sobre la migración de mis papás. Me causó bastante malestar, fue un bajón bastante feo y pues hasta ahora sigue repercutiendo esto, reencontrarme con mis padres." Esta respuesta refleja experiencias pasadas y recuerdos dolorosos. La migración de sus padres ha tenido un impacto duradero en su vida emocional. El uso de términos como "bastante malestar" y

"bajón bastante feo" muestra cómo esta separación ha afectado profundamente su bienestar emocional.

El valor de las expectativas emocionales y su incidencia en el presente

“Que muchas veces no puedo demostrar mis emociones ya que intento opacarlas para el bien de todos.” Respondió Kevin (16 años) al preguntarle cómo incide sus expectativas emocionales en su vida actual, evocando respuestas claramente basadas en sentimientos y valores personales. Puesto que trata de ocultar sus emociones para no preocupar a su entorno familiar.

Otra participante compartió desde sus emociones y experiencias "Me afecta bastante ya que necesito de mi mamá, también porque hace algún tiempo perdí a mi tía que me cuidaba desde chiquita." Reflejando emociones profundas y experiencias dolorosas, para Cinthya (17 años) la pérdida de una figura materna sustituta, su tía, ha dejado un vacío significativo, así mismo la ausencia de su madre agravan su sentimientos y necesidad de apoyo.

La gran mayoría de participantes expresan que la migración de sus familiares ha incidido de manera significativa en sus expectativas emocionales, generando sentimientos de tristeza, pero al mismo tiempo una sensación de esperanza y motivación para volverse a encontrar, lo cual se ve reflejado en narrativas como “Me hace mucha ilusión de volver abrazarlos y darles algo físicamente ya que solo los puedo ver mediante el celular”. La ilusión y el deseo de tener una conexión física y tangible con sus seres queridos, a quienes solo puede ver a través de una pantalla, refleja una necesidad profunda de afecto y contacto.

Del mismo modo es importante recalcar que Yaneli (17 años) percibe que la migración ha incidido negativamente a nivel emocional, expresando "Me afecta bastante a nivel emocional debido a que no conozco a mi padre y a mi madre ya ni la recuerdo, pero debo salir adelante por los que se quedan." La falta de conexión con su padre y el débil recuerdo de su madre generan un profundo sentimiento de desconexión, del mismo modo la responsabilidad hacia los que se quedan subraya valores de compromiso encontrando motivación en el bienestar de sus seres queridos, lo que le proporciona una razón para esforzarse y perseverar.

El papel del contexto en las expectativas de los estudiantes

Al hablar acerca del contexto de los adolescentes se hace referencia a cómo este incide en sus expectativas. Durante la entrevista emergieron diversas perspectivas que reflejan la importancia del nivel socioeconómico, los factores sociodemográficos y las experiencias familiares en sus vidas. Kevin (16 años) comentó "El nivel socioeconómico de toda la familia porque tendría que opacar todas las que son mis emociones para que todos estén bien y la economía pues siempre tengo que estar buscando yo también cómo seguir adelante en esto a pesar de mi corta edad." Esta respuesta está basada en sentimientos, valores y experiencias, el adolescente siente responsabilidad hacia el bienestar económico de su familia, lo que le lleva a reprimir sus propias emociones. Este sentido de sacrificio personal refleja valores de compromiso familiar. Por otro lado, la experiencia de tener que contribuir económicamente desde una edad temprana también demuestra cómo el nivel socioeconómico de su familia influye directamente en sus expectativas emocionales y en su sentido de deber hacia los demás. De manera similar Cinthya (17 años) comenta desde su motivación " el nivel socioeconómico ya que yo trato de esforzarme mucho para así poder darle lo mejor a mi familia y a mi mamá ya que ella también se fue por darme una mejor vida" la respuesta está impulsada por el deseo de mejorar las

condiciones de vida de su familia, especialmente de su madre, quien hizo un sacrificio significativo al irse para proporcionar una mejor vida para su hija.

Otro aspecto relevante que identificaron los participantes son “Factores sociodemográficos ya que ellos se encuentran muy lejos de mí y eso afectaría a mi expectativa.” Esta respuesta evocada por Daniel (16 años), está basada en emociones y experiencias. La distancia física entre el adolescente y sus familiares debido a la migración incide en sus expectativas

Factores adicionales que inciden en las expectativas

Al preguntar sobre si existen otros aspectos que inciden en sus expectativas emocionales, se obtuvieron respuestas profundamente enraizadas en las emociones y sentimientos de los adolescentes. “Yo creo que también estar así con todas mis amistades y eso ya que ahí también tengo que encontrarme siempre feliz para no perder así amistades y siempre estar con ellos”. Comentó Kevin (16 años). reflejando una preocupación emocional por la aceptación y la pertenencia dentro de su grupo social.

Por otra parte, la respuestas tanto de Yaneli (16 años), Jennifer (16 años) y Jostin (16 años) denota una motivación clara para mantener el control sobre sus influencias externas, expresando que "por el momento no, ya que no me he dejado llevar por esas situaciones".

Migración y sus factores causales

La migración: el capítulo que transformó mi perspectiva de vida

Al preguntar a los participantes de la investigación sobre qué ha significado la migración para ellos, se obtuvieron respuestas que revelan una gama de perspectivas y experiencias personales. La narrativa de Kevin (16 años) “Que tengo que averiguar cómo seguir con mi vida adelante ya que a veces no es fácil con eso y conseguir así terminar mis estudios y todo eso para ayudar a mi familia” está basada principalmente en su motivación y valores. La necesidad de seguir adelante con su vida a pesar de las dificultades muestra una fuerte determinación y compromiso para alcanzar sus objetivos, cómo terminar sus estudios y ayudar a su familia. Esta perspectiva destaca un valor profundo por el esfuerzo y la superación personal, así como un sentido de responsabilidad hacia su familia. Otra participante comenta que para ella la migración significa " Que las personas tomen la decisión de irse debido a la necesidad y falta de dinero y es una ayuda, aunque a veces pueden llegar o no y es complicado. Pero yo considero que también aquí en nuestro país se puede progresar." Cinthya (17 años) responde desde sus valores y experiencias reconociendo las dificultades económicas que impulsan a las personas a migrar y la incertidumbre que conlleva esa decisión. Sin embargo, también muestra optimismo y una creencia en la posibilidad de progresar en su propio país, denotando así un valor hacia la perseverancia y el esfuerzo dentro del contexto.

En contraste, la respuesta de Daniel (16 años) “Por un lado es malo porque yo me encuentro físicamente lejos de mis familiares, pero económicamente sí estoy bien.”. Está fundamentada en sentimientos y experiencias. La distancia física de sus familiares es percibida negativamente. No obstante, reconoce que la migración ha mejorado su situación económica, mostrando una dicotomía entre el bienestar emocional y el material.

De igual manera, el significado de la migración es percibido como “claro que es triste porque no compartes con tus padres, están lejos y es muy triste, pero a la vez me reconforta a mi

como persona porque ellos están allá por mi bien y para yo salir adelante” según la estudiante Doménica (15 años). Reflejando emociones y valores profundos. La tristeza por la separación de sus padres es evidente, sin embargo, también siente consuelo al saber que sus padres emigraron por su bienestar. La adolescente valora el sacrificio de sus padres y siente una motivación personal para salir adelante, impulsada por el esfuerzo que ellos están haciendo

La migración de familiares directos: un camino que incide en las expectativas académicas, económicas y emocionales.

La emigración de familiares ha incidido en las expectativas académicas de los participantes de maneras distintas, Kevin (16 años) expresa que “a veces cuesta no tener a un lado el apoyo así de tener un padre que te esté ayudando siempre y entonces a veces es como que cuesta un poco todo eso” La ausencia de un padre que le brinde apoyo constante hace que enfrentar los desafíos académicos sea más difícil. La respuesta de Kevin está profundamente basada en sus emociones y experiencias.

Mientras que, Jennifer (16 años) cuyo padre emigró hace tres años, comenta que "Si, después como él sufrió tanto por nosotros, nosotros darlo después a él también", quien evoca su respuesta desde una fuerte motivación y valores familiares. Reconoce el sacrificio de su padre migrante y siente una responsabilidad moral de corresponder ese esfuerzo a través de sus logros académicos, reflejando una motivación intrínseca impulsada por la gratitud y el deseo de recompensar el sacrificio. De la misma manera surgen narraciones como la de Daniel (16 años) el cual comunica que “Si porque a veces como me siento solo y porque ellos están lejos” “porque ellos se fueron por un mejor futuro y eso me motiva para seguir estudiando y no caer en otras cosas”. Su respuesta surge de la motivación, demostrando la incidencia de la migración en su

expectativa. El participante reconoce que sus familiares emigraron en busca de un mejor futuro, y esa comprensión le impulsa a seguir estudiando y a evitar distracciones negativas.

En contraste con lo anterior, Jostin (16 años) manifiesta que “No, eso ya es decisión propia, ya decidí antes de que se vaya” La emigración de su familiar no afecta sus expectativas académicas, ya que había tomado la decisión de enfocarse en sus estudios independientemente de la presencia o ausencia de sus familiares.

En cuanto al ámbito económico se hace referencia a que la emigración de familiares directos en los adolescentes entrevistados, tiene una incidencia en sus expectativas en diferentes aspectos de su vida y pensamientos, tal es el caso de Kevin (16 años) que menciona “Sí, ya que a veces allá tampoco no tienen mucho trabajo entonces yo también tengo que ver cómo hacer mi dinero y eso para principalmente mis estudios”, esta respuesta está basada en su motivación y valores de asegurar su trayecto estudiantil, con una actitud responsable ante conseguir ingreso económico de manera autónoma a su corta edad, así mismo, Jostin (16 años), por otro lado expresa “Si, como dije para ayudar a que regrese más rápido y para tener más ingreso económico”, su pensamiento se encuentra fundamentado por sus emociones ante la preocupación y reencuentro con su familiar. La motivación ante el deseo de mejorar su situación económica es un claro motor que incide en sus expectativas.

Al mismo tiempo existen respuestas en donde se destaca a la emigración como una fuente de estabilidad y seguridad, como expresa Doménica (15 años) “ellos me envían dinero y eso me ayuda a seguir adelante y que no me falte nada”, una respuesta arraigada a su experiencia y una demostración de gratitud y alivio por lo que recibe del extranjero, finalmente, Josselyn (17 años) ante la pregunta de la incidencia de la situación migratoria de su familiar en sus expectativas

comenta que “Para mí es como hacer valer lo que él me manda y no gastar a lo mejor en algo que no me dura mucho” la adolescente habla desde sus valores, el demostrar una actitud reflexiva ante la importancia de administrar bien los recursos recibidos.

Finalmente, dentro del ámbito emocional se describen las respuestas de los participantes, reflejando la emigración de sus progenitores como un factor que incide en dichas expectativas, expresiones como la de Kevin (16 años) quien dice “no puedo demostrar mis verdaderas emociones y como siempre tengo que estar feliz a veces como que me oculto solo en mí y me oprimó con todo eso” palabras que son basadas en sus emociones y experiencias ante la ausencia de su familiar, reflejando una lucha interna para manejar la presión de estar bien con una fachada de felicidad. Así como también se encuentra Jennifer (16 años) hablando desde sus sentimientos y recuerdos “Yo era bien apegada a él, y ya pues él se fue, me siento mal últimamente porque es que yo siempre era a él, dejó de hacer las cosas, duermo y ya, no lo puedo manejar”, evidenciando una dificultad significativa para adaptarse a la nueva realidad sin su padre, de la mano existe la respuesta de Yaneli (17 años) que indica un fuerte sentimiento de abandono hacia ella y lucha emocional para mantener la conexión con sus progenitores “ Ellos se encuentran lejos, ya tienen otros hijos y es como si se olvidaran de mí”.

Otro punto de vista es el de Daniel (16 años) que considera “si incide mucho ya que ellos se encuentran muy lejos, pero es algo que yo debo afrontar porque ellos se fueron para un mejor futuro”, su respuesta está basada en sus valores y motivación, mostrando una actitud resiliente y una comprensión madura de la situación migratoria, aunque reconociendo el impacto emocional que esto tiene en él.

Cambios en las expectativas desde la emigración de familiares directos

Las respuestas de los adolescentes muestran una variedad de cambios en sus expectativas económicas, académicas y emocionales desde que sus familiares emigraron, con un fuerte énfasis en el ámbito emocional, Doménica (15 años) alude que “tengo una mejor estabilidad económica y sé que puedo seguir mis objetivos, en cuanto a las académicas igual mejoraron porque sé que gracias al apoyo de mis papás yo voy a seguir estudiando una carrera. Pero emocionalmente si es difícil estar separados tanto tiempo y más no conocerlos y saber cómo son ellos, eso sí me afecta bastante”, su respuesta combina experiencias, emociones y motivación. Cinthya (17 años) destaca "Si, emocionalmente ya que al tener familiares que no están aquí compartiendo con toda la familia es difícil de sobrellevar ", mostrando como la separación incide en su bienestar, hablando directamente desde sus emociones. Así mismo, Jennifer (16 años) recuerda "Mi papá siempre era gracioso, todas esas cosas, yo también era igual y ya dejé de hacer eso, lo económico ha mejorado", dicha respuesta está basada en sus memorias, mostrando cómo la emigración ha incidido su comportamiento y sentimientos.

Josselyn (17 años) comenta “Si, muchos cambios más en lo emocional que en el resto porque a veces antes era como que ya va a pasar o me voy a acostumbrar, pero no es así, siempre está presente o nunca se olvida eso mismo que se fue para algo más aquí y económico también antes era como que no había para algo más y ahora sí ayuda mucho”. Aunque pensaba que se acostumbraría a la ausencia, siempre siente la falta de su familiar, su respuesta está basada en emociones y experiencias, mostrando la persistencia de la tristeza y la mejora en la estabilidad financiera, en la misma línea existe otras respuestas sobre los cambios generados, que son muy importantes recalcar, Kevin declara “Sí, ya que me he tenido que esforzar más en todos estos aspectos para no defraudar porque se fue y que así él también esté ahí pues tranquilo y que no se

tenga que preocupar de muchas cosas”, su pensamiento está basado en sus valores y motivación, demostrando un sentido de responsabilidad y compromiso. Yaneli señala que "Si, en todos los aspectos mencionados ya que es una situación muy complicada tener familiares que emigraron ya que existe desapego, no se siente ese amor de padre ni de madre, es como estar con personas extrañas". Dicho pensamiento está basado en sus sentimientos y experiencias, reflejando una profunda tristeza y desconexión emocional.

Factores detrás de la emigración

Factores económicos

Según las respuestas de los adolescentes, los factores que inciden en la decisión de emigrar de una persona son diversos, pero un análisis detallado revela que hay un factor dominante claro: los factores económicos (falta de empleo). En palabras de Daniel (16 años) “Serían los factores económicos ya que en el país no hay mucho empleo para las personas y el factor social que es como reencontrarse con su familiar”, lo que indica que su respuesta está basada tanto en experiencias económicas como en emociones personales. Doménica (15 años), refuerza el pensar de Daniel, acotando desde sus sentimientos y experiencia “los factores económicos y las pocas oportunidades laborales que hay en el país y el reencuentro familiar, porque muchas personas migran para poder verlos a sus padres nuevamente”.

Carlos (15 años) destaca “la economía mismo, se está haciendo más común la migración y lo que los hijos siguen a sus padres”, dicha respuesta se encuentra basada desde su observación, así como motivaciones familiares.

Información Extra

Plan de vida actuales

Los adolescentes han compartido sus planes de vida actuales, cada uno reflejando sus aspiraciones y metas personales, uno de ellos, Jostin (16 años) dice “esforzarme para entrar a la universidad o si no ya emigrar”, esta respuesta está motivada por su deseo de superación y la búsqueda de mejores oportunidades en el extranjero como alternativa a su plan inicial, del mismo modo Carlos (15 años) plantea “yo espero graduarme, tener un título, trabajar y obtener una visa para visitar a mi papá”, en base a su experiencia y recuerdos, demuestra una fuerte conexión emocional con su padre y su anhelo de reencontrarse a través de la importancia de la educación y el trabajo.

Kevin (16 años) expresa que su plan de vida es “estar feliz con mi familia y terminar mis estudios, tener una profesión y tener una buena vida gracias a esto”, una respuesta arraigada a sus valores e importancia tanto de su familia como a la educación, por otro lado, Josselyn (17 años) indica desde sus valores y motivación “Si, primero graduarme, estudiar la universidad, tener trabajo y ayudar para que mi papá y mi familia no esté pendiente en mí y más yo hacer todo por mi sola”, representando así una actitud de independencia y responsabilidad.

Contemplando la posibilidad de emigrar

Las respuestas muestran cómo la consideración de migrar en el futuro está incidida por una mezcla de factores emocionales, económicos y familiares. Kevin (16 años) comenta “Muchas veces se me ha venido a la mente ya que yo también he dicho que necesito así dinero para ayudar”, hablando desde sus emociones y motivaciones demuestra una disposición a tomar

alternativas en otro país para mejorar su situación económica, así mismo, Cinthya (17 años) comparte también la idea de migrar pero en una manera más estructurada "Si tal vez mediante la visa, cuando esté estudiando", su respuesta se basa en sus valores de educación y circunstancias seguras.

Aunque existen también enfoques distintos, en donde priorizan lazos familiares y el bienestar emocional sobre la posibilidad (aunque no nula) de buscar mejores oportunidades en otro lugar, como Josselyn (17 años) "No, como le dije tal vez luego con visa porque tengo a hermanos menores y aquí mis abuelos, es muy feo saber que están viajando y no quiero eso", incidiendo así su experiencia con la migración en su respuesta. Yaneli (17 años) por su parte rechaza la idea de emigrar diciendo "Pues la verdad no, por el mismo motivo de que lo tomo por ejemplo eso y lo difícil que es para una persona que se queda acá, como dicen no todo es dinero no todo es solo lo económico y tengo a mi abuelita que ella es como una mamá para mí", dichas palabras están arraigada en sus valores familiares y emociones como la importancia de la familia y apoyo emocional antes que lo económico.

Interpretación de los Resultados

En esta investigación de enfoque cualitativo, se presenta el primer objetivo específico que es describir las expectativas presentes en los adolescentes de 15 a 17 años, cuyos familiares directos emigraron, bajo tres subcategorías, mismas que son: a) expectativas económicas; b) expectativas académicas; c) expectativas emocionales.

En base a ello se investigó las expectativas en la adolescencia donde, según la Agencia de Calidad de la Educación (2019), las expectativas de los estudiantes son moldeadas no solo por una evaluación de sus habilidades e intereses personales, sino también por su contexto familiar y

educativo. Esto implica que se desarrollan de manera significativa, además de estar relacionadas con los factores socioeconómicos que rodean a los adolescentes.

En relación con la subcategoría de expectativas económicas, los resultados obtenidos reflejan una diversidad de experiencias personales, motivaciones y valores que han dado forma a sus perspectivas sobre la importancia del trabajo y la independencia financiera. Los participantes muestran un deseo de contribuir económicamente al bienestar de sus familias, ya sea apoyando a sus padres, o ahorrando para mejorar su situación económica asegurando la estabilidad del hogar, algunos expresan la intención de buscar empleo y generar ingresos como medio para alcanzar sus objetivos. Dichas expectativas nacen de sus experiencias personales y la observación de las necesidades financieras en el entorno familiar. Los datos obtenidos están en concordancia con lo planteado dentro del marco teórico donde León (2020), señaló que la mayoría de los adolescentes tienen expectativas relacionadas con su educación, futuras carreras profesionales y ahorro.

En cuanto a la subcategoría, expectativas académicas, nuestros hallazgos revelan que todos los participantes comparten una expectativa principal: culminar con su etapa escolar con unas buenas calificaciones para continuar con una carrera universitaria e incluso un título de posgrado. Lo que respalda lo planteado por Rodríguez et al (2017), quienes indican que las expectativas académicas son lo que los estudiantes aspiran lograr durante su educación, mismas que están influenciadas por sus experiencias pasadas y por cómo interpretan esas vivencias para anticipar lo que pueda ocurrir.

Finalmente, se aborda la subcategoría de expectativas emocionales en donde, los resultados obtenidos revelan sentimientos profundos y deseos personales que subrayan la importancia de los lazos familiares, los participantes expresan un fuerte anhelo por una presencia

y cercanía de sus padres, indicando que la estabilidad emocional de muchos está vinculada al reencuentro con sus progenitores, reflejando el dolor y el malestar derivados de estas experiencias, evidenciando cómo la ausencia de los padres continúa repercutiendo en su vida emocional. De este modo guarda relación con el marco teórico, en el cual se comunica que las expectativas emocionales en los adolescentes son las creencias y predicciones que tienen sobre sus propias emociones y las de los demás en diferentes situaciones. (Equipo de SOM Salud Mental 360°, 2022).

Los datos recopilados coinciden parcialmente con lo obtenido en el artículo de Pérez y Pesántez (2017), en relación con las expectativas académicas, quienes encontraron que los estudiantes con padres migrantes y sus representantes, están interesados en completar los estudios de bachillerato, y también enfatizan la importancia de acceder a una educación universitaria que asegure una carrera profesional para los jóvenes, garantizando así su bienestar y futuro. Tomando en cuenta que en este estudio no se consideraron aspectos económicos ni emocionales a diferencia de los resultados recientemente descritos en esta investigación.

En referencia al segundo objetivo específico que es identificar si las expectativas de los adolescentes con familiares directos emigrantes, se asocian con la migración y/o los factores contextuales que la causaron, se identifican dos subcategorías, a) migración de familiares directos, b) factores contextuales.

En relación con las subcategorías, los hallazgos señalan una necesidad de contribuir económicamente al hogar debido a la emigración de los padres, que está claramente asociada con las expectativas económicas de los adolescentes. Algunos participantes buscan empleo desde una edad temprana para apoyar a sus familias, lo que también les proporciona experiencia laboral

valiosa. La percepción de escasez de oportunidades laborales en su contexto y la inseguridad sobre la rentabilidad de la inversión educativa están asociadas con la incertidumbre económica que sienten los adolescentes, de un mercado laboral desafiante. Los resultados guardan relación con la teoría de que la emigración de uno o ambos progenitores conlleva una perturbación significativa en la cohesión familiar, lo que implica la necesidad de redistribuir roles y responsabilidades entre los miembros restantes del núcleo familiar o incluso entre parientes cercanos. (Valencia & Del Carpio, 2017).

Siguiendo la misma línea, la emigración de los padres está asociada con un aumento en el sentido de responsabilidad y motivación en los adolescentes para alcanzar sus expectativas académicas. La ausencia de apoyo parental directo está compensada por el deseo de demostrar éxito y hacer que sus padres se sientan orgullosos, mientras que las barreras económicas y geográficas, como la falta de recursos para el estudio y la distancia a las instituciones educativas, están asociadas con la lucha constante de los adolescentes para superar las limitaciones impuestas por su contexto socioeconómico.

Los datos de la investigación coinciden con lo obtenido por Ortega (2024), el cual menciona que dentro del contexto de personas con familiares migrantes existe un incremento tanto en la motivación como en las responsabilidades, tratándose de un proceso dinámico de adaptación que permite desarrollar fortalezas y utilizar los recursos disponibles presentes en el entorno para un mayor crecimiento personal.

Por otro lado, la ausencia de los padres está asociada con expectativas emocionales de sentimientos de tristeza, soledad y desconexión emocional en los adolescentes, siendo la expectativa central: el reencuentro familiar. Sin embargo, la comprensión del sacrificio de sus

padres emigrantes y el deseo de recompensarlos también se asocian a una mayor motivación para esforzarse, así mismo, la situación socioeconómica y los factores sociodemográficos, como la distancia física de los padres, están asociados con dichas expectativas, del mismo modo los participantes sienten la presión de ocultar sus emociones para no preocupar a sus familias y mantener una apariencia de fortaleza. Los resultados recabados se ven reflejados en palabras de Marcus et al, (2023). El cual indica que la ausencia parental conlleva una serie de repercusiones emocionales y psicosociales significativas en individuos menores de edad los cuales permanecen dentro del país de origen. Este vacío afectivo y de cuidado deja a los menores experimentando sentimientos de abandono, vulnerabilidad y una disminución de su autoestima.

En síntesis, los resultados obtenidos revelan que las expectativas económicas, académicas y emocionales de los adolescentes con familiares emigrantes se asocian estrechamente con la migración y los factores contextuales que la provocaron. La migración está vinculada a la necesidad de mejorar la situación económica familiar y a la búsqueda de mejores oportunidades, la perciben como un impulso para seguir adelante con sus estudios y apoyar a sus familias, mostrando una fuerte motivación y compromiso personal. Sin embargo, reconocen las dificultades económicas que impulsan a las personas a migrar, aunque algunos ven posibilidades de progresar en su propio país, valorando el esfuerzo y la perseverancia que conlleva la migración, del mismo modo existen percepciones duales donde la distancia física de los familiares se considera negativa, pero la mejora económica se percibe positivamente, destacando una dicotomía entre el bienestar emocional y material. Lo que coincide con lo recabado por Bellorin et al (2018), quienes en su investigación obtuvieron resultados que indican que los adolescentes ven la migración como una necesidad para elevar el ingreso familiar y el bienestar en general, basándose en la experiencia migratoria de sus padres. Además, asocian la migración

con sentimientos negativos, como la soledad y la tristeza, debido a la ausencia parental y la falta de apoyo emocional y comunicación.

Finalmente, el tercer objetivo específico es analizar si la migración y sus factores causales inciden en sus expectativas presentes de los adolescentes, se encontró lo siguiente:

La migración de familiares directos tiene un impacto significativo en las expectativas económicas, académicas y emocionales de los adolescentes. En el ámbito económico, los adolescentes generalmente perciben una mejora en la estabilidad financiera de sus familias, lo que les brinda un mayor sentido de seguridad y la capacidad de seguir sus objetivos educativos. Este respaldo económico es crucial para su continuidad académica, ya que les permite visualizar un futuro donde puedan completar sus estudios y aspirar a una carrera profesional. Evidenciando con lo propuesto por Pérez y Pesántez (2017), en su artículo de investigación, manifestando que los resultados de estos jóvenes de la comunidad del Sigsig tienen amplias posibilidades de cumplirse, en parte gracias a la inversión en su educación facilitada por las remesas.

Académicamente, la migración se convierte en un motor de esfuerzo y dedicación. Los adolescentes se sienten impulsados a trabajar más duro para no defraudar a sus familiares migrantes, quienes han hecho sacrificios significativos para apoyarles. La responsabilidad de hacer valer el esfuerzo de sus padres se traduce en un mayor compromiso con sus estudios y un deseo profundo de cumplir con las expectativas familiares.

En el plano emocional, la migración genera un conjunto de desafíos significativos. La separación de los seres queridos conlleva sentimientos de tristeza, desconexión y una falta de apoyo emocional cotidiano. Aunque algunos adolescentes logran encontrar consuelo en la mejora económica y en la comprensión de los sacrificios de sus familiares, la mayoría enfrenta

dificultades emocionales persistentes. La ausencia prolongada de sus padres y la falta de una conexión física y emocional constante inciden negativamente en su bienestar emocional, creando un sentido de pérdida y desapego. Lo que se asocia con lo descrito por Valencia y Del Carpio (2017) quienes dicen que, la incertidumbre asociada con estas nuevas responsabilidades y la ausencia de figuras parentales pueden ocasionar tensiones emocionales y dificultades para adaptarse a esta nueva realidad familiar.

En resumen, la migración de familiares directos incide profundamente en las expectativas de los adolescentes, con una mejora notable en los aspectos económicos y académicos, pero también conlleva importantes desafíos emocionales. La dicotomía entre el bienestar material y el emocional es evidente, ya que mientras los adolescentes experimentan una mayor estabilidad económica y una fuerte motivación académica, también enfrentan una lucha constante con los sentimientos de tristeza y desconexión debido a la ausencia de sus familiares.

El análisis reveló que las expectativas académicas, económicas y emocionales de los adolescentes con familiares migrantes están fuertemente asociadas con la migración y los factores contextuales. En el objetivo específico dos, se destaca cómo estas expectativas están vinculadas a la migración de los padres y los desafíos contextuales como la falta de recursos, escasez de fuentes de empleo y las barreras geográficas, mientras en el objetivo tres, se profundiza en cómo la migración y sus factores causales inciden directamente en estas expectativas, mostrando que la ausencia de los padres genera una mayor motivación para alcanzar metas académicas y económicas, a pesar de las dificultades emocionales y socioeconómicas.

Además, durante la realización de las entrevistas semiestructuradas con adolescentes cuyos familiares han emigrado, surgieron respuestas que, aunque no estaban previstas inicialmente en el planteamiento de la investigación, proporcionaron información valiosa sobre los factores detrás de la emigración, sus proyectos de vida y la posibilidad de migrar de los estudiantes. Al profundizar en las narrativas de los participantes, se identificaron motivos económicos como la principal razón para emigrar. Las experiencias y observaciones de los adolescentes revelan una realidad donde la falta de empleo y las limitadas oportunidades laborales en su país de origen impulsan la decisión de emigrar. Además, la necesidad de reunirse con familiares que ya han emigrado también emerge como un factor significativo. Estas perspectivas subrayan la combinación de la búsqueda de estabilidad financiera y el deseo de mejorar las condiciones de vida personales y familiares a través de la emigración.

De igual manera, durante la entrevista se evidenciaron sus planes de vida actuales y sus reflexiones sobre la posibilidad de emigrar en el futuro, revelando una compleja interacción entre factores emocionales, económicos y familiares. Sus planes reflejan aspiraciones diversas, desde la búsqueda de educación universitaria y estabilidad laboral hasta la priorización de la felicidad familiar y la independencia económica. Algunos expresan un fuerte vínculo emocional con sus familiares ausentes y un deseo de reunificación a través de la migración, mientras que otros valoran profundamente sus lazos familiares locales y el apoyo emocional sobre las oportunidades económicas en el extranjero. Estas respuestas no solo ilustran las expectativas individuales de los adolescentes, sino también cómo sus decisiones están moldeadas por experiencias personales y percepciones de los beneficios y desafíos asociados con la emigración de sus padres.

Para terminar, es relevante hacer hincapié en que gran parte de las investigaciones previamente estudiadas sobre la incidencia de la migración de padres en adolescentes, se ha

observado un enfoque predominantemente centrado en aspectos como el impacto psicológico, la percepción hacia la migración y el comportamiento de los jóvenes en contextos familiares migratorios. Sin embargo, la mayoría de estos estudios han tendido a pasar por alto un análisis exhaustivo de las expectativas económicas, académicas y emocionales de los adolescentes afectados. Nuestro estudio se distingue al abordar específicamente estas tres dimensiones de las expectativas de vida de los adolescentes con familiares migrantes, explorando cómo la migración incide directamente en sus planes educativos, aspiraciones profesionales y bienestar emocional. Además, hemos investigado la percepción de los adolescentes que permanecen en su país de origen, analizando cómo perciben y se relacionan con la migración de sus padres, y cómo esto moldea sus propias expectativas. Este enfoque integral nos ha permitido ofrecer una visión más completa y matizada de la incidencia de la migración familiar en la vida de los jóvenes, subrayando la importancia de considerar múltiples dimensiones al evaluar el impacto de este fenómeno socioeconómico en los adolescentes.

Conclusiones

La presente investigación sobre las "Expectativas económicas, académicas y emocionales presentes en adolescentes con familiares migrantes directos, en la Unidad Educativa 'Dr. Gabriel Sánchez Luna' de Cojitambo - Azogues, período abril - julio 2024", ha permitido alcanzar el objetivo general planteado. Se ha determinado que la migración y sus factores causales tienen una incidencia significativa en las expectativas económicas, académicas y emocionales de los adolescentes entre 15 y 17 años con familiares migrantes directos.

Los resultados muestran que la emigración de familiares directos incide profundamente en las expectativas de los adolescentes, destacando una relación clara con la ausencia de los

progenitores. Las expectativas económicas reflejan un fuerte deseo de los adolescentes por contribuir al bienestar familiar, algunos buscando empleo desde una edad temprana y priorizando la independencia financiera. En cuanto a las expectativas académicas, los adolescentes expresan un claro deseo de completar sus estudios escolares con buenas calificaciones y continuar con una carrera universitaria, incluso alcanzando títulos de posgrado. Esta motivación académica está vinculada tanto a sus experiencias pasadas como a la interpretación de estas vivencias en anticipación de un futuro exitoso. Sin embargo, en el ámbito emocional, la ausencia de los padres genera sentimientos profundos de tristeza y desconexión, con un fuerte anhelo por la reunificación familiar. A pesar de estos desafíos emocionales, los adolescentes también muestran una comprensión del sacrificio de sus padres y una motivación para recompensarlos, lo que subraya la complejidad de sus expectativas emocionales.

Por otro lado, la emigración de los padres está claramente asociada con las expectativas económicas y académicas de los adolescentes, varios de ellos buscan empleo prematuramente para apoyar a sus familias y se sienten motivados a alcanzar el éxito académico para hacer sentir orgullosos a sus progenitores. La falta de oportunidades laborales y la inseguridad económica en su entorno también incide en estas expectativas. Los factores contextuales, como la situación económica, falta de recursos, escasez de empleo y las barreras geográficas, afectan significativamente las expectativas de los adolescentes, quienes deben adaptarse a la ausencia parental y redistribuir roles dentro del núcleo familiar.

Sin embargo, los desafíos emocionales derivados de la separación prolongada y la falta de apoyo emocional constante siguen siendo significativos. Los participantes muestran una dualidad en sus percepciones sobre la migración, valorando tanto el bienestar material logrado a través de las remesas como enfrentando el dolor emocional de la ausencia parental.

El análisis de las entrevistas semiestructuradas reveló factores adicionales detrás de la emigración, como la búsqueda de estabilidad financiera y la reunificación familiar, que complementan las expectativas económicas, académicas y emocionales de los adolescentes. Sus planes de vida actuales y reflexiones sobre la posibilidad de emigrar en el futuro destacan una interacción compleja entre factores emocionales, económicos y familiares, subrayando la importancia de un enfoque integral en el estudio de la migración y sus efectos.

En conclusión, la emigración de familiares directos incide significativamente en las expectativas económicas, académicas y emocionales de los adolescentes de la Unidad Educativa "Dr. Gabriel Sánchez Luna". Esta investigación aporta una comprensión más completa de cómo la migración moldea las aspiraciones y el bienestar de los jóvenes, destacando la necesidad de considerar múltiples dimensiones al evaluar el impacto de este fenómeno socioeconómico.

Referencias

- Abad, D., Peñaherrera, D., & Campos, S. (2023, marzo 31). *Vista de Bases Legales para la Investigación Científica en Ecuador Ley orgánica de protección de datos personales*. Metro Ciencia. Recuperado el 11 de Abril, 2024, de <https://revistametrociencia.com.ec/index.php/revista/article/view/552/545>
- Agencia de Calidad de la Educación. (2019). *Expectativas Educativas*. https://archivos.agenciaeducacion.cl/Expectativas_educativas.pdf
- Bellorin, D., Castillo, K., Vizcaya, G., & Solís, F. (2018, diciembre 3). *Repercusiones de la migración de madres-padres en el desarrollo psicosocial de adolescentes en Estelí, Nicaragua*. Revista Científica de FAREM-Estelí Medio Ambiente, Tecnología y Desarrollo humano. Recuperado el 10 de Abril, 2024, de <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/7612/7164>
- Camarensi, M., Theron, L., Holtge, J., Jefferies, P., & Ungar, M. (2022, Abril 12). *Understanding the Mechanisms through Which Family Risk Affects Adolescent Mental Health: A Model of Multisystemic Resilience in Context*. National Library of Medicine. Recuperado el 4 de mayo, 2024, de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9025243/>
- Carling, J., & Schewel, K. (2017, Octubre 18). Revisiting aspiration and ability in international migration. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 44. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1369183X.2017.1384146>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). *Migración | CEPAL*. Recuperado el 8 de marzo, 2024, de <https://www.cepal.org/es/subtemas/migracion#>
- Corbin, J. A., Camacho, R., Ruz, S., Mojica, A. C., Torres, A., Martínez, F. J., Rodríguez, M., Triglia, A. (2024, Enero 3). *Proyecto de vida: ¿qué es y cuáles son sus elementos más*

- importantes?* Psicología y Mente. Recuperado el 14 de mayo, 2024, de <https://psicologiaymente.com/psicologia/proyecto-de-vida>
- Equipo de SOM Salud Mental 360°. (2022, marzo 28). *El desarrollo socioemocional en la adolescencia*. SOM Salud Mental 360. Recuperado el 10 de abril, 2024, de <https://www.som360.org/es/blog/desarrollo-socioemocional-adolescencia>
- Glosario de la OIM sobre Migración*. (2020). Derecho internacional sobre migración. Recuperado el 10 de marzo, 2024, de <https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml-34-glossary-es.pdf>
- Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquia Cojitambo. (2020). *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial de la parroquia Cojitambo*. <https://www.cojitambo.gob.ec/wp-content/uploads/2021/07/PDOT-PARROQUIA-COJITAMBO-FINAL.pdf>
- Gutiérrez, J. M., Romeo, J., Arias, S. R., & Briones, X. (2020). *Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica* (Vol. XXVI). Universidad del Zulia Venezuela. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431024/28063431024.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2024). *Población migrante por provincia*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=319&force=1>
- León, J. (2020). *Expectativas Económicas en las tomas de Decisiones Fiscales*. DELFINO - Periódico digital costarricense de circulación. Recuperado el 10 de abril, 2024, de <https://delfino.cr/2020/09/expectativas-economicas-en-las-tomas-de-decisiones-fiscales>

- Marcus, R., León, C., De Carvalino, T., & Thomas, D. (2023). *Niñas, niños y adolescentes de padres migrantes que permanecen en su lugar habitual de residencia en América Latina y el Caribe*. UNICEF.
<https://www.unicef.org/lac/media/41001/file/ninos-que-se-quedan-en-su-residencia.pdf>
- Massey, D., Arango, J., Hugo, G., Kouaouci, A., Pellegrino, A., & Taylor, E. (1993, septiembre). *Theories of International Migration: A Review and Appraisal*. JSTOR: Explore the world's knowledge, cultures, and ideas. <https://www.jstor.org/stable/2938462>
- Montoya, N. S. (2010). *Desarrollo, Identidad y Aspiraciones Sociales. Motivaciones de emigración de los jóvenes de cuarto medio del liceo de Canela, región de Coquimbo, Chile*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Recuperado el 11 marzo, 2024, de <https://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/567/tant105.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Naciones Unidas. (2023). *Migración internacional*. Naciones Unidas - Paz, dignidad e igualdad en planeta sano. Recuperado el 15 de abril, 2024, de <https://www.un.org/es/global-issues/migration>
- Organización Internacional para las Migraciones. (2021). *Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2021*.
- Organización Mundial de la Salud. (2022, Junio 17). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. Recuperado el 4 de mayo 4, 2024, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Ortega, A. (2024). *Resiliencia, Aculturación y Empoderamiento en Mujeres Migrantes Durante la Pandemia por COVID-19*. Universidad Nacional Autónoma de México.

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/15/7411/7.pdf>

Parlamento Europeo. (2023, Mayo 2). Explorar las causas de la migración: ¿por qué migran las personas? | Parlamento Europeo. Recuperado el 10 marzo, 2024, de

<https://www.europarl.europa.eu/topics/es/article/20200624STO81906/explorar-las-causas-de-la-migracion-por-que-migran-las-personas>

Pérez, M. d. R., & Pesántez, B. N. (2017). *Impacto migratorio en las aspiraciones y expectativas educativas y de movilidad social de jóvenes Sigseños*. Scielo México. Recuperado el 10 de abril, 2024, de

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-8906201700020005

7

Rodríguez, Á., Deaño, M., Pinto, A., Iglesias, V., Alfonso, S., García, M., González, L., & Tellado, F. (2017). Expectativas académicas y planificación. claves para la interpretación del fracaso y el abandono académico. *infad revista de psicología*, 1.

file:///C:/Users/ASUS%20I7%2010TH%20GEN/Downloads/349852544017.pdf

Rubio, A. (2021, Agosto 24). *La etapa de la adolescencia*. Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria. Recuperado el 7 de abril, 2024, de

<https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/>

Salomão, A. (2023, diciembre 20). *Entrevistas semiestructuradas en la investigación cualitativa*. Mind the Graph Blog Científico. Recuperado el 7 de abril, 2024, de

<https://mindthegraph.com/blog/es/nitel-arastirmalarda-yari-yapisal-gorusrmeler/>

- Salomão, A. (2023, septiembre 15). *¿Qué es un estudio descriptivo y por qué es importante en la investigación?* Mind the Graph Blog Científico. Recuperado el 7 abril, 2024, de <https://mindthegraph.com/blog/es/que-es-un-estudio-descriptivo/>
- Sánchez, C. (2024, Febrero 24). *Una nueva ola migratoria en Ecuador*. El Mercurio. Recuperado el 7 de abril 7, 2024, de <https://elmercurio.com.ec/2024/02/24/nueva-ola-migratoria-ecuador/>
- Sánchez, R., Barahona, L., & Maldonado, R. (2022, Abril). Causas fundamentales de la migración hacia y desde el Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2). <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2786/2748>
- Santander Universidades. (2021, diciembre 10). *Investigación Cualitativa y Cuantitativa: características, ventajas y limitaciones*. Santander Open Academy. Recuperado el 7 de abril, 2024, de <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html>
- Suárez, M., Cuenca, R., & Hurtado, D. (2012, julio 10). Incidencia de la Emigración Familiar en el Ámbito Escolar y Emocional en los niños/as de las Provincias de Imbabura y Carchi-Ecuador. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(3). <https://www.redalyc.org/pdf/551/55124665009.pdf>
- Torres, A., Rodríguez, E., Triglia, A., Montagud, N., Castellero, O., Rullan, J., Soriano, J., Sarmiento, I., & Seguí, S. (2022, June 5). *Las 3 etapas de la adolescencia*. Psicología y Mente. Retrieved May 14, 2024, Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-adolescencia>
- UNICEF. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* Recuperado el 6 de abril, 2024, de <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

Valencia, L., & Del Carpio, P. (2017). Impacto Psicosocial de la Migración Algunas Reflexiones.

Jóvenes en la Ciencia - Revista de Divulgación Científica, 3.

file:///C:/Users/ASUS%20I7%2010TH%20GEN/Downloads/helguera,+1974-6565-1-CE.
pdf

Vargas, C. (2016). En *La migración en Venezuela como dimensión de la crisis* (p. 91).

<https://www.cries.org/wp-content/uploads/2018/09/009-Vargas.pdf>

Anexos

Anexo 1. Acceso a la Institución Educativa

ECUADOR

SALESIANOS
DON BOSCO

Cuenca, 08 de abril de 2024

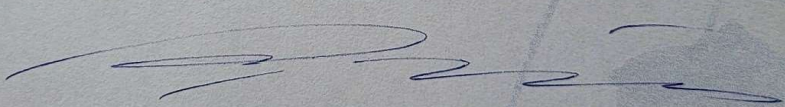
Mgst. Nancy Molina
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL SÁNCHEZ LUNA.
Ciudad.

Su despacho.
De mi consideración

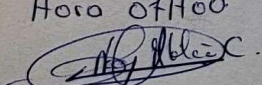
Con un cordial saludo, me permito solicitar amablemente su autorización para que los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca, Srta. Fátima Karolina Rodríguez Bravo con C.C. 035008635-1 y Sr. Edison Fabián Ávila González C.C. 035026316-6, puedan realizar su trabajo de titulación denominado "Expectativas económicas, académicas y emocionales presentes en adolescentes con familiares migrantes directos en la Unidad Educativa Dr. Gabriel Sánchez Luna de la parroquia Cojitambo – Azogues. Periodo abril – julio 2024".

Agradezco su atención y favorable respuesta a esta solicitud y quedo atento a cualquier información adicional que se requiera.

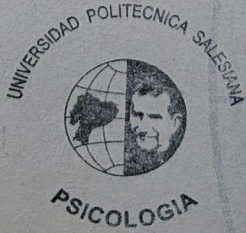
Atentamente,



Mst. Pedro Muñoz Arteaga
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

Recibido.
09-04-2024.
Hora 07H00


 **RECTORADO**
UNIDAD EDUCATIVA
CARRERA DE PSICOLOGÍA
DR. GABRIEL SÁNCHEZ LUNA
COJITAMBO - ECUADOR

 UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
PSICOLOGÍA

Cuenca: Cane Vieja 12-30 y Elia Liut • Casilla 2074 • Telf.: (593 7) 41 35250 • Fax: 2869112 • E-mail: psicologiacue@ups.edu.ec
Quito: Bloque B, Av. Isabel La Católica N23-52 y Madrid • Casilla: 17-12-536 • Telf.: (593 2) 2237159 • Fax: 2527996 • E-mail: psicologia@uioups.edu.ec

Anexo 2.**CONSENTIMIENTO INFORMADO****Nombre:****Edad:**

¿Cuenta con un familiar directo que haya migrado fuera del país?

SI _____ NO _____

(Si su respuesta es no, dejar los demás espacios en blanco)

(Si su respuesta es si, puede continuar)

Yo _____ con número de cédula _____ declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada Expectativas económicas, académicas y emocionales presentes en adolescentes con familiares migrantes directos, en la Unidad Educativa “Dr gabriel Sánchez Luna” de la Parroquia Cojitambo - Azogues. periodo abril - julio 2024”. Este es un proyecto de titulación realizado por los estudiantes Fatima Karolina Rodríguez Bravo, con CI. 0350086351 y Edison Fabian Avila Gonzalez con CI. 0350263166 que se encuentra cursando el octavo ciclo de la carrera de Psicología en la Universidad Politécnica Salesiana.

Entiendo que este estudio busca describir las expectativas económicas, académicas y emocionales, presentes en los adolescentes de 14 a 17 años, cuyos familiares directos migraron. Me han explicado que la información registrada será confidencial y será utilizada sólo para fines académicos, de igual manera los nombres de los participantes serán netamente anónimos. Los resultados obtenidos brindarán un beneficio común tanto para los avances de este trabajo como para la institución.

Por lo tanto, una vez hablado con mi representado, SI___NO___otorgo mi consentimiento para participar voluntariamente en este estudio.

Firma Representante: