



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA

SALESIANA

SEDE DE GUAYAQUIL

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA
DESARROLLAR LA MOTIVACIÓN EN NIÑOS DE SEPTIMO AÑO EN LA
INSTITUCION LUIS ENRIQUE MORALES ALFARO.**

Trabajo de titulación previa la obtención del título de:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Vargas Albuja Romina Shirley

De La A Onofre María Fernanda

TUTORA:

Psic. Belinda Cubero Liberio MSC.

**Guayaquil, Ecuador
2024**

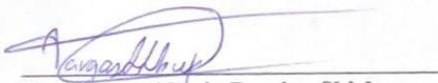
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotras, **Vargas Albuja Romina Shirley** con documento de identificación No. **0929544179** y **De La A Onofre María Fernanda** con documento de identificación No. **0942755034**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Implementación de estrategias psicoeducativas para desarrollar la motivación en niños de séptimo año en la Institución Luis Enrique Morales Alfaro.”**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Psicología**, en la **Universidad Politécnica Salesiana**, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la **Universidad Politécnica Salesiana**.

Guayaquil, 31 de agosto del año 2024

Atentamente,



Vargas Albuja Romina Shirley

0929544179



De La A Onofre María Fernanda

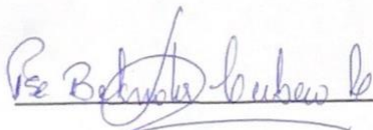
0942755034

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Cubero Liberio Belinda Del Rocío** con documento de identificación N° **1202316905** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA DESARROLLAR LA MOTIVACIÓN EN NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO EN LA INSTITUCIÓN LUIS ENRIQUE MORALES ALFARO.**, realizado por **Vargas Albuja Romina Shirley** con documento de identificación No. **0929544179** y por **De La A Onofre María Fernanda** con documento de identificación No. **0942755034**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la **Universidad Politécnica Salesiana**.

Guayaquil, 31 de agosto del año 2024

Atentamente,



Psic. Belinda Del Rocío Cubero Liberio, Msc

1202316905

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Nosotras, **Vargas Albuja Romina Shirley** con documento de identificación No. **0929544179** y **De La A Onofre María Fernanda** con documento de identificación No. **0942755034**; manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 31 de agosto del año 2024

Atentamente,



Vargas Albuja Romina Shirley

0929544179



De La A Onofre María Fernanda

0942755034

III. DEDICATORIA, Y AGRADECIMIENTO.

Este trabajo especialmente va dirigido a todas aquellas personas, que tienen la gran pasión por la salud mental, y ayudar a las personas con cada una de la situación que se presenta en cada ser humano.

A mis padres, mi pareja, y amistades; pero sobre todo mi pareja que siempre estuvo ahí quien desde el principio me dio fortaleza para continuar, y no rendirme; y me lleno de mucha fortaleza, ánimo para seguir y cumplir con una gran meta que a estado plasmado por unos años.

Este trabajo de sistematización de experiencia representa la culminación de una etapa de aprendizaje y enseñanza; guiado de la mano de Dios, basado en cada día a día en dedicación y perseverancia.

A lo largo de mi carrera universitaria me estresé, lloré, pero continúe, pero me aferré a seguir y a luchar a no rendirme, y superarme día a día; demostrándome a mí misma que los desafíos y barreras son solo obstáculos, y que las metas y objetivos, sueños son parte de mi crecimiento personal y profesional unos de mis grandes sueños en mi superación.

Este camino a lo largo de los 4 años de estudios no lo hubiera podido recorrer sin el apoyo de mi papá, mi pareja, amistades, pero sobre todo a Dios que siempre está para sus hijos, aunque no lo vemos, pero si escucha nuestras oraciones; a quienes con amor les dedico mi gran compromiso académico.

Gracias a mis profesores por compartirnos un poco de sus conocimientos, no sabría lo que se hoy sin ustedes.

A Dios que me mando las fuerzas necesarias para no rendirme en el primer obstáculo de muchas veces ocasiones, situaciones, que se me presentaron.

A mi querido padre, quien me dio el apoyo moral para decirme y enfrentar este gran desafío; Gracias por ser mi ejemplo de que cuando se quiere se puede, y lo que empieza se lucha sin mirar atrás.

A mis amigos, que siempre me motivaban, y siempre me recordaba la frase: lucha por esa meta, la vida es una sola, no te rindas, se fuerte.

Con Cariño: María Fernanda De La A Onofre.

De ante mano le doy gracias a Dios por haberme dado la sabiduría para poder culminar esta parte del recorrido que me espera en mi vida.

Le doy gracias a mi Papá y a mi Mamá por siempre apoyarme en mis decisiones que me ha tocado tomar sobre mi carrera, por nunca haberme dispuesto y obligado a escoger alguna otra carrera que no me apasione cómo es la Psicología.

En estos 4 años de aprendizaje me llevo experiencias muy lindas para ponerlas en práctica en el ámbito laboral y personal, aprendí que cada acción lleva a una reacción, que cada esfuerzo realizado lleva a una gran recompensa, cada desvelada lleva a entregar un buen trabajo y aprender de él.

A mis profesores que me acompañaron en estos años les agradezco de todo corazón por haberme brindado su apoyo y ayuda cuando más lo necesitaba, incluso en el ámbito de mi vida personal, trataré de que cada una de sus enseñanzas y consejos lleguen a más personas de mi alrededor.

Gracias a mi mamá por siempre haber estado conmigo cuando quería hablarle sobre algo de la carrera o de mis calificaciones, por felicitarme y alegrarse por cada semestre aprobado, yo sé que si no hubiera tenido ningún consejo o apoyo de su parte no estaría hoy aquí culminando mi sistematización.

Le agradezco a mi Papá por haberme dado la oportunidad de demostrarle que, aunque se hicieron muchos sacrificios para que pudiera terminar mi carrera se puede tener una recompensa muy gratificante y es esta, la culminación de mi carrera.

A mis amigos que me ayudaron y no me dejaron sola en momentos difíciles que viví en las aulas de clases, gracias por haberme escuchado y aconsejado para que no me dejara arrastrar por los problemas.

Me costó entender esto pero es verdad, los sacrificios tienen buenas recompensas, en estos 4 años, me sentí a veces sola, me sentí insuficiente y tuve miedo de no poder terminar mi carrera, pero cada que realizaba y culminaba una de mis tareas, exposiciones, desveladas, caminadas, correr de un lado a otro, irme sola sea de mañana o de tarde me hace ver que todo esto valió la pena para tan grande logro, gracias a la Universidad Politécnica Salesiana por estas hermosas alegrías y tristezas que me llevo.

Con cariño Romina Shirley Vargas Albuja.

VI. Resumen

La motivación en el ámbito educativo ecuatoriano, especialmente en Guayaquil, es crucial para el rendimiento estudiantil y el desarrollo personal. La integración de estrategias psicoeducativas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes es fundamental para cultivar esta motivación. La enseñanza de asignaturas como la física se enfrenta a desafíos, como la falta de recursos y metodologías tradicionalistas, que obstaculizan el aprendizaje. Por lo tanto, es necesario adoptar enfoques pedagógicos innovadores que fomenten la participación activa de los estudiantes y aprovechen la tecnología educativa.

La justificación de la implementación de estas estrategias radica en la necesidad de adaptar los métodos educativos a las realidades cambiantes, especialmente en contextos latinoamericanos marcados por la desigualdad socioeconómica y cultural. La metodología empleada para abordar este tema fue cualitativa descriptiva, utilizando técnicas como observación participante y entrevistas semiestructuradas para comprender la realidad subjetiva de los estudiantes y los actores educativos involucrados. Este enfoque permite generar conocimiento relevante para mejorar la práctica educativa y fortalecer el vínculo entre teoría y práctica.

Palabras claves: motivación académica, estrategias psicoeducativas, intervención educativa, rendimiento escolar.

VII. Abstract

Motivation in the Ecuadorian educational context, especially in Guayaquil, is crucial for student performance and personal development. Integrating psychoeducational strategies tailored to students' individual needs is essential for fostering this motivation. Teaching subjects like physics faces challenges such as lack of resources and traditional methodologies, hindering learning. Therefore, adopting innovative pedagogical approaches that promote active

student participation and leverage educational technology is necessary.

The justification for implementing these strategies lies in the need to adapt educational methods to changing realities, especially in Latin American contexts marked by socioeconomic and cultural inequality. The methodology employed to address this issue was descriptive qualitative, using techniques such as participant observation and semi-structured interviews to understand the subjective reality of students and educational actors involved. This approach allows for generating relevant knowledge to improve educational practice and strengthen the link between theory and practice.

Key words: academic motivation, psychoeducational strategies, educational intervention, academic performance.

INDICE

	Contenido
II. DEDICATORIA.....	5
III.AGRADECIMIENTO.....	5
VI. Resumen	8
VII. Abstract	8
IX. Datos informativos el proyecto.....	12
Nombre de la práctica de intervención o investigación	12
Nombre de la institución	13
Tema que aborda la experiencia	13
Localización	14
OBJETIVOS	15
GENERALES.	15
ESPECÍFICOS.....	15
EJE DE INVESTIGACIÓN.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
OBJETO DE LA INTERVENCIÓN O DE LA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN	19
METODOLOGÍA.....	19
3.1 Psicoeducación.....	20
MARCO HIPOTÉTICO.	21
MARCO TEÓRICO.....	21
Estrategias Educativas:	23

Tipos de estrategias educativas:	25
Motivación:	27
Proceso atencional.	28
Conducta.	30
Motivación en niñas.	31
Tema que aborda la experiencia.	32
Eje de la intervención.....	33
Variables de la sistematización.	33
PROCESO.....	33
. Educación.....	34
Acompañamiento Educativo:	34
niña:.....	35
Preguntas claves.....	36
Preguntas de inicio:	36
Preguntas interpretativas:	37
Preguntas de cierre:	37
.Taller Psicoeducativa “Motivacion”	38
Actividad: “Mi día en clase”	38
.Análisis de la información:	38
;, Talleres , OVP , Actividades recreativas:	39
-El primer taller	39

Talleres psicoeducativos de la motivación:	40
Dinámicas recreativas sobre la psicoeducación “Motivacion”	40
. Entrevista:	40
SEGUNDA FASE.....	41
JUSTIFICACIÒN.	41
XVIII. Caracterización de los beneficiarios	43
XIX. Interpretación	43
XX. Principales logros del aprendizaje	43
x. Conclusiones.	45
Tabla 1: Cronograma.....	47
Tabla 2: Presupuesto.	50
.....	1
Anexos.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46

IX. Datos informativos el proyecto

Nombre de la práctica de intervención o investigación

Sistematización de experiencia: Implementación de estrategias psicoeducativas para desarrollar la motivación en niños de séptimo año en la institución Luis Enrique Morales Alfaro.

Nombre de la institución

El actual procesamiento de datos de experiencia se ejecutó en la institución Luis Enrique Morales Alfaro.

Tema que aborda la experiencia

La temática se enfoca en el área de Psicología Educativa, específicamente en la implementación de estrategias psicoeducativas para fomentar la motivación en estudiantes. La motivación es un factor crucial en el aprendizaje y el desarrollo académico, ya que influye en el interés y el compromiso de los estudiantes con sus estudios. La motivación es un factor de gran importancia en diversas áreas de la vida, incluyendo la educación, ya que guía las acciones y se convierte en un elemento crucial que dirige lo que una persona hace y hacia qué metas se orienta. Según Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las cuales las personas actúan de ciertas maneras. El comportamiento motivado es enérgico, dirigido y persistente”. (Pereira ,2009).

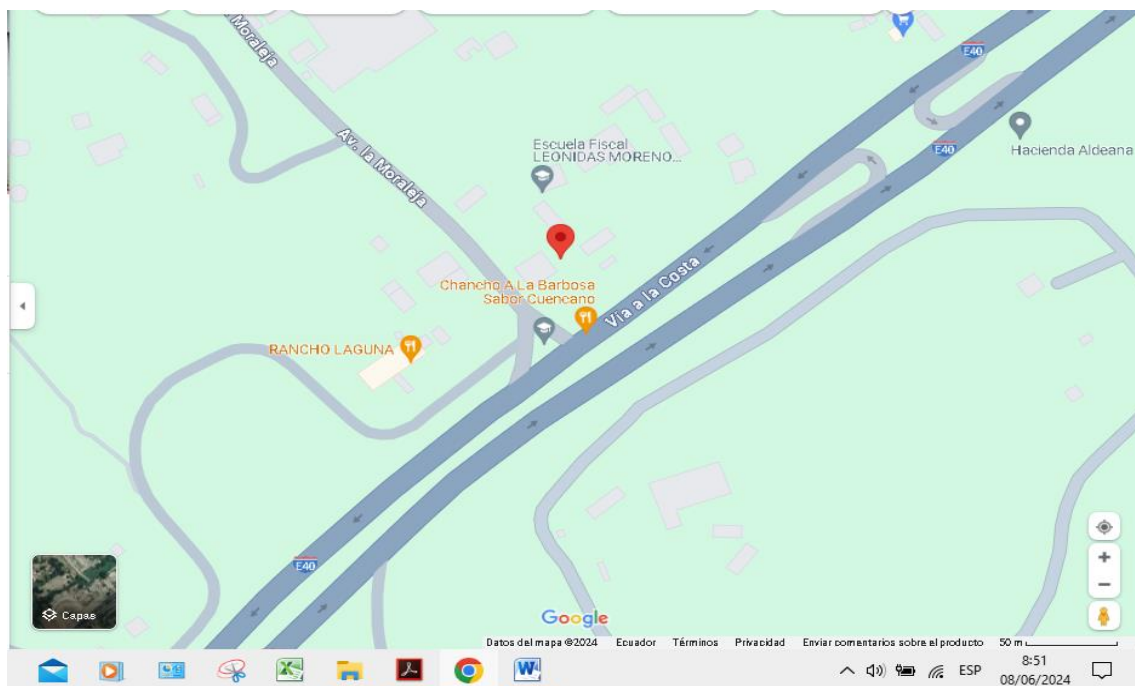
En este contexto, la inclusión educativa no solo se refiere a la integración física de todos los estudiantes en un entorno escolar, sino también a la implementación de estrategias que promuevan su participación y su desarrollo integral. Las estrategias psicoeducativas se centran en proporcionar a los estudiantes herramientas y recursos que les permitan mejorar su comprensión, habilidades y destrezas, facilitando así su proceso de aprendizaje (Castillo, 2020, pág. 2).

Las estrategias psicoeducativas para desarrollar la motivación incluyen técnicas que buscan aumentar la autoconfianza, el interés por el aprendizaje y la capacidad de los estudiantes para establecer y alcanzar metas. Estas estrategias pueden abarcar desde la enseñanza de habilidades de autorregulación y técnicas de manejo del tiempo, hasta el uso de

métodos de enseñanza que se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes.

Según el DSM-5, la motivación puede verse afectada en estudiantes con diversos trastornos, como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), que puede influir en su capacidad para concentrarse y mantenerse comprometidos con sus estudios (Pérez, 2019). Por lo tanto, es fundamental que los educadores desarrollen e implementen estrategias que sean accesibles y efectivas para todos los estudiantes, incluidas aquellas que aborden necesidades específicas.

Localización



La Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro es una escuela fiscal ubicada en la parroquia de Tarqui en Guayaquil que ofrece educación inicial, básica y bachillerato de forma presencial en jornadas matutina y vespertina, con 22 maestros y 571 estudiantes. Al norte limita con local comercial “miel de abeja”, al sur con rancho laguna, al este con carretero vía a la costa, al oeste con Maderera cañas viejas.

OBJETIVOS

GENERALES.

1. Sistematizar la experiencia de las estrategias educativas implementadas en la institución Luis Enrique Morales Alfaro para promover la motivación en estudiantes de séptimo año.

ESPECÍFICOS.

1. Analizar el desempeño académico y el nivel de compromiso de los estudiantes de séptimo año en la institución Luis Enrique Morales Alfaro antes y después de la aplicación de las estrategias educativas para el desarrollo de la motivación.

2. Realizar talleres para recopilar información detallada sobre la falta de motivación en los estudiantes de la institución Luis Enrique Morales Alfaro

3. Interpretar la información sobre la percepción de los estudiantes de séptimo año respecto a la efectividad y relevancia de las estrategias educativas implementadas para motivar su aprendizaje en la institución Luis Enrique Morales Alfaro.

EJE DE INVESTIGACIÓN

Este eje de investigación se centra en explorar cómo las estrategias psicoeducativas impactan la motivación académica de los estudiantes de séptimo año. El estudio abordará la identificación de las estrategias específicas utilizadas, su implementación y los efectos en la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los

estudiantes. Además, se considerará la percepción de los estudiantes sobre estas estrategias y su efectividad, proporcionando un análisis integral del impacto de estas intervenciones educativas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación está anclada a varios factores que ayudan a determinar su efectividad, uno de ellos es la motivación, elemento que permite fortificar el desempeño y el nivel de compromiso de los estudiantes. Bajo esta premisa, resulta claro que también en el Ecuador dicho es un componente de alto valor. Desde políticas educativas nacionales hasta realidades locales en ciudades como Guayaquil, diversos factores influyen en la motivación estudiantil.

Por ello mismo, en territorio nacional las acciones que dan lugar al proceso educativo, han sido foco de atención, ya que las mismas han ido experimentando una serie de cambios y adaptaciones compatibles con las necesidades de los educandos y de los tiempos en los cuales se desarrollan. En lo cual se encuentra justamente la motivación, aspecto sustentado y promovido por figuras representativas en el estudio del aprendizaje como Piaget, mismo quien apuntó hacia la necesidad de fomentar dicho elemento tanto de manera interna (intrínseca) como externa (extrínseca) (Chimbaina, 2018).

Por otro lado, la enseñanza de asignaturas como física en el bachillerato en Ecuador ha sido objeto de atención constante, con el objetivo de mejorar los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje. Según el currículo del Ministerio de Educación, la física está estrechamente relacionada con las matemáticas para la resolución de problemas y la obtención de resultados. Sin embargo, esta relación puede percibirse como compleja y, en ocasiones, tediosa debido a diversas razones, como el tradicionalismo en la enseñanza, la falta de recursos educativos y la ausencia de estrategias basadas en tecnologías de la información y comunicación (TICs), mismas que limitan la adquisición del conocimiento por

una escasa psicoeducación orientada a la motivación académica (Narváez, 2023).

En el contexto educativo de Guayaquil, la motivación desempeña un papel crítico en el proceso de aprendizaje, influyendo directamente en el compromiso, el rendimiento

académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Sin embargo, las dinámicas particulares de la ciudad, marcadas por su diversidad socioeconómica y cultural, presentan desafíos específicos para cultivar la motivación estudiantil (Palma, 2021).

Es esencial reconocer que la motivación no es estática, sino que está sujeta a cambios y fluctuaciones (Quintero González, 2017). Por lo tanto, es importante adoptar enfoques personalizados que tengan en cuenta las necesidades individuales, los intereses y las aspiraciones de cada estudiante. Los educadores desempeñan un papel crucial en la creación de un entorno de aprendizaje estimulante y positivo, donde los estudiantes se sientan valorados y desafiados a alcanzar su máximo potencial (Faneite, 2023).

La integración de técnicas pedagógicas innovadoras, el uso de recursos tecnológicos y el fomento de la participación activa de los estudiantes son aspectos clave para cultivar la motivación en el aula (Pérez, 2015). Además, es importante aprovechar los recursos disponibles para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y aumentar la relevancia y el atractivo de los contenidos para los estudiantes (Hudiel, 2020).

En el séptimo año de la institución Luis Enrique Alfaro, resulta crucial implementar estrategias psicoeducativas para promover la motivación estudiantil. Esto incluye enfoques personalizados que tengan en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, así como la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo y de apoyo. Además, el uso efectivo de la tecnología educativa podría ofrecer nuevas oportunidades para aumentar el interés y la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Estrategias Psicoeducativas: Estas estrategias son técnicas y enfoques diseñados para

facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, considerando aspectos tanto psicológicos como educativos. Van más allá de la mera transmisión de conocimientos y

buscan promover la motivación intrínseca, el bienestar emocional y las habilidades de autorregulación en el estudiantado (Estrada, 2020).

Desde una perspectiva sistémica, estas estrategias se entienden como parte de un sistema educativo complejo en el que interactúan diversos elementos, como los individuos (estudiantes, docentes), el entorno educativo, la familia y la comunidad. Se conciben como herramientas que no solo influyen en el comportamiento individual de los estudiantes, sino que también consideran el impacto de factores externos y contextuales en su desarrollo. Por tanto, su aplicación implica un enfoque integral que reconoce la interacción dinámica entre estos componentes, buscando el logro de objetivos educativos y el bienestar general de los estudiantes (Álvarez, 2004).

Desarrollo de la Motivación: Se refiere al proceso mediante el cual se fortalece y fomenta la motivación en los individuos a lo largo del tiempo. Este proceso implica la creación de un ambiente propicio para el crecimiento y la perseverancia, así como la implementación de estrategias que promuevan la autodeterminación y el compromiso con metas y objetivos (Montero, 2001).

Desde el punto de vista sistémico, el desarrollo de la motivación se entiende como parte de un sistema complejo en el que interactúan diversos factores internos y externos. Estos factores pueden incluir las características individuales de los estudiantes, como sus intereses, valores y experiencias previas, así como el entorno educativo, familiar y social en el que se desenvuelven. En este sentido, el desarrollo de la motivación no se limita a acciones aisladas, sino que se ve influenciado por la interacción dinámica entre estos elementos. Por tanto, su comprensión y abordaje requieren un enfoque holístico que considere la influencia de múltiples factores en la construcción y fortalecimiento de la motivación a lo largo del

tiempo (Rendón, 1999)

OBJETO DE LA INTERVENCIÓN O DE LA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN

El objeto de estudio está dirigido en implementar estrategias psicoeducativas para desarrollar la motivación dirigido a estudiantes de séptimo año de la institución Luis Enrique Moreno Alfaro.

METODOLOGÍA.

Para abordar la sistematización de experiencias sobre la implementación de estrategias psicoeducativas para fomentar la motivación en estudiantes de séptimo año en la Institución Luis Enrique Morales Alfaro, se empleó una metodología cualitativa descriptiva. Esta elección metodológica permite registrar de manera más precisa la realidad subjetiva de los estudiantes en relación con el entorno educativo en el que se encuentran (Quintana Peña, 2006)

Esta metodología se caracteriza por hacer uso de diversas técnicas de recolección de información del modo que optimiza el análisis de la misma. Como la observación participante, que adaptada al fenómeno abordado, faculta la inmersión en el contexto estudiado al observador, dando cabida a la contextualización y entendimiento de las dinámicas desarrolladas dentro de él, de una manera integral y holística.

Representando de este modo un enfoque privilegiado en contraste con otras metodologías de estudio (Conejero, 2020). Otro de los recursos a disposición de este enfoque son las entrevistas semiestructuradas, mediante las cuales se obtiene información pertinente de los principales agentes involucrados en el entorno educativo y desarrollo de la motivación,

estas entrevistas se realizaron con profesionales del DECE. (Herrera, 2017).

Los beneficios de este enfoque incluyen la posibilidad de generar conocimiento contextualizado y relevante para la práctica educativa, así como la oportunidad de dar voz a los diferentes actores involucrados en el proceso. Además, promueve la reflexión y el diálogo entre investigadores, docentes y estudiantes, contribuyendo a la mejora continua de las estrategias educativas y al fortalecimiento del vínculo entre teoría y práctica en el ámbito educativo (Alban, 2020).

El estudio también tiene una metodología de corte transversal, la cual refiere a un enfoque únicamente cualitativo, ya que tiene como finalidad observar e investigar el impacto biopsicosocial a través de la recolección de datos con ello ofreciendo respuestas y resultados ante esta problemática.

3.1 Psicoeducación

La psicoeducación se refiere a un enfoque terapéutico que busca proporcionar información y educación sobre aspectos psicológicos y emocionales con el objetivo de mejorar el bienestar mental y emocional de las personas.

Este enfoque se centra en brindar conocimientos, habilidades y estrategias que permitan desarrollar a los estudiantes comprender y manejar sus experiencias emocionales, problemas de salud mental o situaciones difíciles.

La psicoeducación incluye estrategias de prevención, como la promoción de una cultura escolar positiva, el fomento de la empatía y la tolerancia, y la enseñanza de habilidades de comunicación y resolución de conflictos sea entre compañeros dentro del aula .

MARCO HIPOTÉTICO.

1. ¿Qué estrategias educativas específicas se utilizaron en la institución Luis Enrique Morales Alfaro para fomentar la motivación en los estudiantes de séptimo año?
2. ¿Cuál fue la percepción de los estudiantes de séptimo año de la institución Luis Enrique Morales Alfaro ante las estrategias educativas aplicadas?
3. ¿Cuál fue el impacto en el desempeño académico de la institución Luis Enrique Morales Alfaro sobre las estrategias educativas implementadas?
4. ¿Cómo las estrategias educativas implementadas en la institución Luis Enrique Morales Alfaro influenciaron en el desarrollo de la motivación en los estudiantes del séptimo año?

MARCO TEÓRICO.

El presente trabajo está estructurado desde el enfoque sistémico, ya que la misma faculta el abordaje del fenómeno desde diferentes perspectivas, dando lugar a una mirada holística. Este enfoque se caracteriza por sus postulados acerca de lo que denomina la teoría general de los sistemas, dicha sostiene que un sistema se ve influenciado o alterado por el

cambio de uno de los elementos que lo conforma, debido la interconexión existente entre cada uno de estos (Von Bertalanffy, 1976).

Enfoque sistémico en la educación: El enfoque sistémico se ha consolidado como una herramienta esencial para comprender la complejidad del proceso educativo. Según Banathy (1991), la educación es un sistema complejo compuesto por múltiples elementos interdependientes que deben ser considerados de manera integral para mejorar su efectividad. Este enfoque permite analizar cómo los distintos componentes del sistema educativo, como el currículum, la infraestructura y las relaciones interpersonales, interactúan entre sí para influir en el aprendizaje de los estudiantes.

Capra (1996) argumenta que el enfoque sistémico es esencial para abordar la educación en un mundo complejo y en constante cambio. Este enfoque permite a los educadores y administradores educativos considerar el sistema como un todo, en lugar de enfocarse únicamente en componentes aislados. Al hacerlo, pueden desarrollar estrategias más holísticas y sostenibles que mejoren la calidad de la educación.

Miller y Page (2007) destacan que la teoría de sistemas complejos proporciona un marco robusto para entender la educación como un sistema dinámico e interconectado. Sugieren que las decisiones educativas deben tomarse considerando las interrelaciones y retroalimentaciones dentro del sistema, lo que puede conducir a un aprendizaje más efectivo y adaptativo.

Hargreaves y Fullan (2012) subrayan la importancia de un enfoque sistémico en la educación para promover el cambio y la mejora continua. Según ellos, la implementación de reformas educativas exitosas depende de una comprensión profunda de cómo las diferentes

partes del sistema interactúan y se afectan mutuamente.

Según Morin (2007), el pensamiento complejo y el enfoque sistémico son fundamentales para la educación del siglo XXI. Argumenta que la educación debe ir más allá de la simple transmisión de conocimientos y debe integrar la interconexión y la interdependencia de los fenómenos sociales, culturales y ambientales para formar ciudadanos responsables y críticos.

Este enfoque al contar con una metodología de tipo integral, comprende los múltiples factores que se ven involucrados en el proceso educativo, lo cual posibilita el poder examinar el modo en que las estrategias educativas implementadas se vinculan con las subjetividades, contextos, necesidades y condiciones de los educandos (Rodríguez, 1993). Así mismo, al este enfoque entender la influencia de los elementos que conforman un sistema, en relación al funcionamiento general del mismo, faculta la identificación de factores que contribuyen al análisis las estrategias educativas para el desarrollo de la motivación a estudiantes, siendo aquello más complejo de lograr con metodologías y enfoques cuya visión sea más reduccionista (Etchelouz, 1983). Por lo anteriormente descrito, las categorías que se van a abordar son:

Estrategias Educativas:

Estas son una serie de acciones planificadas y ejecutadas en el proceso de enseñanza, que tienen como objetivo lograr un mejor desempeño académico y un óptimo aprendizaje. Dentro de lo que se encuentran las adaptaciones y la selección del contenido a impartir, así mismo el uso de herramientas, instrumentos, TIC`S y técnicas pedagógicas que contemplan

las individualidades y requerimientos específicos de los estudiantes (Vargas-Murillo, 2020).

Las estrategias educativas son miradas por el enfoque sistémico como aquella integralidad que abarca a situaciones que se desarrollan no solo en el aula de clase, sino también aspectos como las interacciones sociales, las dinámicas entre los educadores y educandos, condiciones ambientales, contextos personales y necesidades educativas específicas NEE (Marino-Jiménez, 2022). Pretendiendo de esta forma buscar que se desarrollen de mejor manera en el plano académico, pero también como individuos (Rojas Rodríguez, 2020).

Estrategias educativas y TICs: La incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la educación es fundamental desde un enfoque sistémico. De acuerdo con Valenzuela y Flores (2017), las TICs no solo facilitan el acceso a la información, sino que también permiten una mayor personalización del aprendizaje, lo que es crucial para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Esto está alineado con la visión de Cabero (2014), quien destaca que las TICs pueden ser un elemento integrador que potencia las estrategias educativas dentro del sistema escolar.

Bates (2019) argumenta que las TICs son esenciales para la modernización de las estrategias educativas. Estas tecnologías no solo enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también permiten una mejor adaptación a las necesidades cambiantes del entorno educativo global.

Según Selwyn (2011), las TICs deben ser integradas en las estrategias educativas de manera crítica, considerando no solo sus beneficios, sino también los desafíos y las desigualdades que pueden generar. Un enfoque sistémico debe abordar estas cuestiones para garantizar que las TICs realmente contribuyan a un aprendizaje más equitativo.

Coll y Monereo (2008) destacan que las TICs, cuando se utilizan como parte de un enfoque sistémico, permiten un aprendizaje más interactivo y colaborativo. Esto es fundamental para desarrollar competencias clave en los estudiantes, como la capacidad de trabajar en equipo y resolver problemas complejos.

Unesco (2019) subraya la importancia de las TICs para la educación inclusiva y equitativa. En su informe sobre el estado de la educación, la organización enfatiza que un enfoque sistémico es esencial para integrar las TICs de manera que beneficien a todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico.

Tipos de estrategias educativas:

Entre algunas de los métodos usados para impulsar el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentran aquellas que son aplicadas haciendo énfasis en la forma en la que se imparten los contenidos, como lo puede ser la enseñanza directa, metodología enfocada en la vinculación teórico-práctica, así como la denominada instrucción basada en proyectos que promueve al estudiante la búsqueda de resolución de problemas en entornos y contextos reales, entre otras como el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas (González-Fernández, 2022).

Desde la mirada sistémica, estas estrategias están marcadas por el trabajo colaborativo y buscan el desarrollo integral del individuo, haciendo uso de metodologías interdisciplinarias, así mismo implementando herramientas tecnológicas que contribuyan al aprendizaje

significativo (Chauca, 2022). Para que de esta manera puedan desarrollar un pensamiento lógico, crítico y empático, consciente de su entorno y las realidades que la conforman (Gozalo de la Natividad, 2020).

Aprendizaje basado en proyectos y su impacto sistémico: El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología que resuena con el enfoque sistémico, ya que, según Thomas (2000), permite a los estudiantes integrar conocimientos de diferentes disciplinas para resolver problemas reales. Este tipo de aprendizaje favorece no solo el desarrollo cognitivo, sino también la colaboración y la interacción entre los miembros del sistema educativo, lo que en última instancia enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Krajcik y Blumenfeld (2006) enfatizan que el aprendizaje basado en proyectos fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Esta estrategia educativa, cuando se implementa desde un enfoque sistémico, permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos del mundo real, lo que mejora significativamente su comprensión y retención del material.

Barron y Darling-Hammond (2008) sostienen que el aprendizaje basado en proyectos promueve un aprendizaje más profundo y duradero. Según estos autores, esta estrategia es especialmente efectiva en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, ya que integra múltiples disciplinas y fomenta la colaboración entre pares.

Larmer, Mergendoller y Boss (2015) sugieren que el ABP es una estrategia educativa integral que puede transformar la experiencia de aprendizaje al involucrar activamente a los estudiantes en la resolución de problemas del mundo real. Esta metodología no solo refuerza el aprendizaje académico, sino que también desarrolla habilidades sociales y emocionales

cruciales.

Según Markham (2012), el aprendizaje basado en proyectos puede ser un catalizador para la innovación educativa. Este enfoque permite a los estudiantes desarrollar proyectos que son significativos para ellos, lo que aumenta su motivación y compromiso con el aprendizaje.

Motivación:

La motivación es la fuerza interna que catapultas las acciones de un individuo o un colectivo para llevar a cabo acciones congruentes con la meta establecida (López, 2021). Esta puede dividirse en dos tipos, la intrínseca y la extrínseca. La primera hace referencia a aquella que proviene de deseos, anhelos internos, promovidas por metas y objetivos con recompensas inmateriales y de tipo de gratificación personal. Mientras que la extrínseca es aquella que busca reconocimientos y gratificaciones materiales y externas a la subjetividad (Trasmonte-Rosendo, 2022). Al abordarla desde el punto de vista sistémico, entendemos a la motivación como el factor catalizador de los intereses que se encuentra dentro de un sistema, lo que deja entrever como este interactúa de forma dinámica con los elementos que están dentro y fuera del propio sistema (Castillo, 2020).

El accionar de un sujeto está constituido por una serie de factores que intervienen de forma directa o indirecta en el desarrollo del mismo, ya sea por elementos que se encuentran de forma externa a este, o que sean parte de su subjetividad. Para Wong, el camino a entender el origen de un comportamiento está trazado por dos vías principales, la primera incurre en la identificación de la acción como tal, siendo que dentro de ello se abarcan las causas contextuales y subyacentes, como segunda medida está el entendimiento del cómo se

desarrollan estas conductas, considerando cada uno de los mecanismos internos que entran en acción al momento de desarrollo del mismo (Palmero, 2005). Bajo esta consideración podremos decir que la motivación es el justificante por el cual un individuo impulsa su accionar hacia el cumplimiento de un objetivo o meta.

Deci y Ryan (2000) proponen la teoría de la autodeterminación, que destaca la importancia de la motivación intrínseca en el aprendizaje. Argumentan que cuando los estudiantes están motivados internamente, son más propensos a comprometerse con su aprendizaje y a buscar desafíos que les permitan crecer y desarrollarse.

Weiner (1992) sugiere que la teoría de la atribución puede ayudar a comprender cómo la motivación se ve afectada por las percepciones de éxito y fracaso. Según esta teoría, los estudiantes que atribuyen su éxito a factores internos, como el esfuerzo, tienden a estar más motivados a seguir aprendiendo, mientras que aquellos que atribuyen el fracaso a la falta de capacidad pueden desmotivarse.

Dörnyei (2001) subraya la importancia de la motivación en el aprendizaje de idiomas, destacando que un enfoque sistémico puede ayudar a identificar y fomentar los factores que influyen en la motivación de los estudiantes para aprender una segunda lengua. La motivación, según Dörnyei, es un elemento crucial para el éxito en la adquisición de competencias lingüísticas.

Proceso atencional.

Se refiere a aquella funcionalidad con la que cuenta la masa cerebral para poder direccionar la concentración en estímulos en específico, lo que implica dejar ignorar a otros a

los cuales de manera inmediata ya sea consciente o inconsciente, se los considera como irrelevantes. Herramienta que nos permite interactuar con el entorno y desenvolvemos de manera adecuada conforme a las necesidades e intereses individuales o colectivos (Rebollo, 2006).

Proceso atencional y su relación con la motivación: Según Posner y Rothbart (2007), la atención es un proceso fundamental que interactúa con la motivación para facilitar el aprendizaje. Afirman que la capacidad de un estudiante para mantener la atención en una tarea específica está directamente relacionada con su nivel de motivación intrínseca.*

Broadbent (1958) introdujo la teoría del filtro de la atención, que sugiere que la atención es un mecanismo selectivo que filtra la información irrelevante para permitir que el individuo se concentre en lo que es importante. Este proceso es esencial para el aprendizaje efectivo, ya que permite al estudiante enfocar su energía en los estímulos más relevantes.

La teoría de la capacidad limitada de Kahneman (1973) plantea que la atención es un recurso limitado que debe ser distribuido cuidadosamente entre las tareas. La motivación juega un papel crucial en la asignación de estos recursos, ya que los estudiantes tienden a dedicar más atención a las actividades que encuentran personalmente significativas.

Conducta.

Elementos observables que expresa un ser vivo por medio de sus sentidos, habla y/o accionar, como medida ante elementos estimulantes que encuentra en su entorno o en su interior. En el caso del ser humano, la conducta involucra a los procesos psicológicos básicos, los cuales son sensopercepción, atención, aprendizaje, memoria, motivación, emoción, pensamiento, lenguaje, inteligencia, los que a su vez están influenciados de forma directa con la motivación (Roca i Balasch, 2007).

Según Vygotsky (1978), la conducta está profundamente influenciada por las interacciones sociales y culturales. Su teoría del desarrollo sociocultural destaca la mediación de herramientas culturales y el lenguaje en la formación de la conducta, lo cual es esencial para entender cómo los niños adquieren comportamientos complejos en contextos educativos y familiares.

Piaget (1964) argumenta que la conducta es un reflejo del desarrollo cognitivo y de cómo los individuos construyen activamente su comprensión del mundo. Desde su perspectiva, la conducta no solo es una reacción a los estímulos, sino también un indicador del nivel de desarrollo cognitivo del individuo, que cambia a medida que se enfrenta a nuevos desafíos y experiencias.

Goffman (1959) en su teoría de la dramaturgia, sugiere que la conducta humana puede ser entendida como una serie de actuaciones en las que los individuos presentan diferentes aspectos de sí mismos en función del contexto social. Este enfoque considera la conducta como un proceso dinámico y adaptativo, influenciado por las expectativas y normas sociales.

Motivación en niñas.

Es un elemento esencial dentro del comportamiento y desarrollo integral en la vida de los infantes, que puede constar de factores internos, de lo cual se lo denominaría motivación intrínseca debido a intereses trascendentales o de crecimiento personal, mientras que aquellas instaladas con base a elementos palpables se denomina motivación extrínseca, figurada por el alcance o logro de metas, obtención de recompensas, etc. Pese a sus diferencias, ambas conforman una cara de una misma moneda, la cual cumple con la función de dirigir el comportamiento de los infantes hacia el cumplimiento de tareas, retos, desafíos, que contribuyen a su bienestar general, para lo cual es menester implementar metodología que fomenten dicho elemento dentro del aprendizaje (Marín M. D., 2020).

Hyde y Durik (2005) afirman que las diferencias de género en la motivación pueden ser mitigadas mediante intervenciones educativas que promuevan la igualdad de oportunidades y el desarrollo de habilidades en todos los estudiantes, independientemente de su género. Este enfoque es esencial para fomentar la motivación intrínseca en las niñas y garantizar su participación activa en el proceso educativo.

Wigfield y Eccles (2000) sugieren que la percepción de las niñas sobre sus propias habilidades y la importancia de las tareas son factores determinantes en su motivación. Según estos autores, es fundamental que los educadores y padres promuevan una imagen positiva de las capacidades de las niñas, para que desarrollen una motivación fuerte y sostenida hacia el aprendizaje.

Ryan y Deci (2000) en su teoría de la autodeterminación, argumentan que la motivación intrínseca es clave para el desarrollo personal y académico de las niñas. Cuando las niñas se sienten autónomas, competentes y conectadas con su entorno, es más probable que se involucren de manera activa y entusiasta en sus actividades educativas.

Fredricks, Blumenfeld y Paris (2004) destacan que el compromiso emocional y la motivación están estrechamente relacionados en el contexto educativo. Para fomentar la motivación en las niñas, es crucial que las experiencias de aprendizaje sean emocionalmente positivas y que las niñas sientan que su esfuerzo es valorado y reconocido.

Tema que aborda la experiencia.

La temática está alineada al área de Psicología Educativa, debido a que la implementación de estrategias psicoeducativas en la institución Luis Enrique Morales Alfaro tiene como objetivo fomentar la motivación en los estudiantes de séptimo año. Estas estrategias están diseñadas para despertar el interés y el compromiso de los alumnos con su aprendizaje (Morán Barreiro, 2023).

Algunas de las técnicas que se pueden utilizar incluyen el establecimiento de objetivos claros y alcanzables, la utilización de actividades interactivas y la creación de un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo. Estas acciones ayudan a que los estudiantes se sientan más involucrados y motivados en su educación (Serrano-Reyes, 2024).

Es crucial proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para identificar y fomentar la motivación en sus estudiantes. La formación continua de los educadores les

permite aplicar estas estrategias de manera efectiva, asegurando que cada alumno reciba el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial (Caballero, 2024)

Además, es importante reconocer y celebrar los logros de los estudiantes, lo que refuerza su autoestima y los motiva a seguir esforzándose. La combinación de estas técnicas no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo emocional y social de los niños, preparándolos para enfrentar futuros retos con confianza y entusiasmo (Aizaga, 2024).

Eje de la intervención.

Variables de la sistematización.

A. PROCESO.

El término “proceso” implica progreso, avance y movimiento hacia un objetivo específico. Se define como una secuencia ordenada de acciones que se dirigen hacia un punto o propósito, así como también como el conjunto de eventos activos y organizados en el tiempo.

Según el diccionario de la Real Academia Española “proceso” se refiere a la acción de avanzar al transcurso del tiempo, y a las fases sucesivas de un fenómeno.

Según Adrián (2023), se relacionaba con diferentes ámbitos; podemos decir un ejemplo: En la biología se utiliza para describir la prolongación de un órgano, estructura o tejido que sobresale del resto.

Desde el punto de partida holístico la categoría “proceso” alude a una serie de acciones, que se encuentran articuladas, que precisan de coordinación para poder obtener las consecuencias o efectos esperados.

Añadido a ello entra en relevancia las condiciones ambientales en las que dicho se da las interrelaciones que se emergen del mismo , así como los agentes externos que impactan de alguna forma en la dinámica del “proceso”. (De Freitas,2014).

B. Educación.

Uno de los autores mas influyentes en el campo de la educación es : Paulo Freire en el año de 1970 , publico su obra “Psicología del oprimido” ; este libro freire explora la relación entre educación y liberación , proponiendo un modelo educativo que promueve la participación activa de los estudiantes de los estudiantes en su proceso de aprendizaje .

Uno de los autores claves que aborda la educación desde un enfoque sistémico es Gregory Bateson. En 1972 Bateson público “Steps to an Ecology of Mind” es una obra que introduce conceptos fundamentales de pensamientos sistémico que han influido en diversas disciplinas , incluida la educación .

Su enfoque destaca la interconexión y la interdependencia de los elementos dentro de un sistema educativo por lo cual se entiende que la educación en este sentido pretende conectar de manera optima al sujeto con el entorno que lo rodea , fortalecimiento habilidades y aspectos personalógicos , que favorezcan la adaptación a través de estrategias psicoeducativa (Fitch,2015)

C Acompañamiento Educativo:

Se refiere a un método que tiene como objetivo brindar apoyo durante el aprendizaje , que enfatiza otras habilidades de la persona , que le permiten alcanzar un desarrollo global , porque busca apoyo enfatizando la importancia de los procesos individuales que lo alinean; Son las dimensiones mentales las que estimulan este proceso .

Entre las estrategias utilizadas se encuentra una conexión emocional entre el Docente y el alumno , basada con el respeto y la ética ,que ayuda a resaltar las características individuales del alumno para que se puedan identificar habilidades básicas , y fortalecer las debilidades ; y proporcionar un suplemento altamente efectivo y personalizado (Lesama,2020).

Vygotski , también argumenta que el aprendizaje es mas efectivo cuando se encuentra en esta zona ya que el acompañamiento educativo guía al estudiante alcanzar niveles superiores de comprensión y habilidad ; ya que el aprendizaje ocurre en un contexto de interacción social y colaboración.

Esta fase es importante destacar que el proceso de enseñanza tambien presenta situaciones ; en algunos casos podrían afectar el acompañamiento , podemos decir que la educación no esta exenta de las dinámicas propias de la vida , porque los estudiantes tienden a explorarse y aventurarse por caminos peligrosos y demasiado arriesgados .

Por lo tanto ahí radica la importancia del acompañamiento: Ayudar a los demás a potenciar todos sus deseos en la vida.

Los Docentes a través de su compañía en la institución tienden una gran responsabilidad de facilitar sus conocimiento hacia los estudiantes dentro del aula ; y a la vez guiar a los estudiantado para que aprendan desde su esencia y deseo intriseco como por ejemplo : el deseo de aprender día a día .

D. niña: En este contexto Illich (1971); Se enfoca a los niños en general como alumnos en la unidad educativa.

Aquí aplicamos el termino de la palabra “niña” para describir a una persona de genero femenino que se encuentra en una etapa de la vida como es la niñez ; lo cual se abarca desde el Nacimiento hasta la pubertad .

Podemos decir que en el desarrollo de la niña comienza a partir desde el momento en que nace , y llega al mundo .

El Rol de las niñas desempeñan un papel crucial en nuestra sociedad.

En nuestro país “Ecuador”, en el consejo Nacional de la niñez , y la adolescencia (CNNA) , reconoció unos avances en términos de los derechos de las niñas y niños en Ecuador presente la ley que se estableció en la constitución ; se han desarrollado políticas públicas para proteger sus derechos como los integrantes en la sociedad .

Preguntas claves

Preguntas de inicio:

1. ¿Qué estrategias educativas específicas se utilizaron en la institución Luis Enrique Morales Alfaro para fomentar la motivación en los estudiantes de séptimo año?
2. ¿Cuál fue la percepción de los estudiantes de séptimo año de la institución Luis Enrique Morales Alfaro ante las estrategias educativas aplicadas?
3. ¿Cuál fue el impacto en el desempeño académico de la institución Luis Enrique Morales Alfaro sobre las estrategias educativas implementadas?

Preguntas interpretativas:

- ¿Por qué es importante mejorar la motivación en los estudiantes de séptimo año?

- ¿Qué resultados se han observado hasta ahora con la implementación de estas estrategias?

- ¿Qué dificultades han surgido durante la implementación de las estrategias psicoeducativas?

- ¿Qué logros y desafíos se han presentado en el proceso?

- ¿Qué aspectos de las estrategias psicoeducativas podrían mejorarse para aumentar su efectividad?

Preguntas de cierre:

- ¿Qué aprendizajes se pueden extraer de esta implementación?

- ¿Cómo puede esta experiencia contribuir a futuras investigaciones sobre la motivación estudiantil?

- ¿Qué medidas adicionales se pueden tomar para seguir mejorando la motivación es los estudiantes?

- ¿Qué impacto ha tenido a implementación de estas estrategias en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes?

VIII. Taller Psicoeducativa “Motivacion”

Actividad: “Mi día en clase”

1- Imagina que estas escribiendo un día típico en clase.

Piensa en las cosas que haces; como te sientes, y lo que te gusta o no te gusta.

-Como te sientes al despertar por la mañana para ir a clases.

a-Muy emocionado/a.

b-Emocionado/a

c-Indiferente/a

d-Un poco desmotivado/a

e-Muy desmotivado/a

-Hay algo lo que no te guste a ir a clases, si es así, porque .

-Te sientes motivado/a a participar en las actividades y tareas de clases.

a-Siempre

b- A menudo

c-A veces

d- Rara la vez

e-Nunca

IX. Análisis de la información:

Por medio de la aplicación de instrumentos de evaluación donde se implementaron las entrevistas, Dinámicas en la evaluación de observación directa ; observaciones áulicas y ficha

de detección , y la psicoeducación : talleres psicoeducativa de la motivación , OVP, actividades recreativas , surge de la siguiente análisis de la información .

A:, Talleres , OVP , Actividades recreativas:

Se realizaron talleres , actividades , OVP a los estudiantes de la unidad educativa Luis Enrique Morales Alfaro , claramente programados , los cuales siempre se correlacionaba a una desmotivación psicoeducativa por ende tenia ciertos estudiantes dificultades en su aprendizaje , se realizaron estas actividades para saber la problemática del estudio , que estuvieran teniendo los niños y niñas en esta institución ; mediante las horas libres se les solicitaba a los docentes en la mayoría de las materia de Educación Física, se pedía permiso en su hora una hora máximo para poder estar con los niños y niñas para realizar las actividades con ellos.

A veces esto no era posible debido a que a veces las horas se cruzaban, o no tenían educación física, pero había solución; Es importante señalar que, hasta el final de las practicas si se alcanzo a terminar todos los talleres planificados.

1-El primer taller fue OVP del tema de la motivación a los alumnos de séptimo año, explicamos que es motivación intrínseca y se realizaron ejemplos. Uno de ellos fue de que si les encantaba leer libros de aventuras y respondieron que lo hacen porque los apasiona hacerlo, eso la motivación intrínseca; por otro lado, también hablamos de la motivación extrínseca. Dimos ejemplos y uno de ellos fue "Si estudian para un examen es ¿Por qué desean obtener una buena calificación verdad? "" , o también porque no quieren ser regañados por sus padres no? eso es la motivación extrínseca.

Talleres psicoeducativos de la motivación:

Estos están diseñados para fomentar un ambiente propicio ayudando a los estudiantes a descubrir y potenciar sus fuentes de motivación en el aprendizaje, Mejorar el rendimiento académico: es utilizar la motivación como una herramienta para mejorar las calificaciones y el compromiso con el aprendizaje,

Los talleres psicoeducativos de la motivación pueden tener un impacto significativo en varios aspectos del desarrollo estudiantil por lo tanto en cada actividad del cronograma que se realizó dentro del curso, fue un ambiente positivo y colaborativo,

Dinámicas recreativas sobre la psicoeducación “Motivacion”

La actividad se fomento afuera del curso con los estudiantes de séptimo año realizamos actividades recreativas, se basa en la teoría de aprendizaje lúdico, que sostiene que el juego es una herramienta para el desarrollo integral de los estudiantes, tenemos también los recursos y materiales, y juegos de roles .

B. Entrevista: En los meses de Enero , y Febrero ,se empezó con la toma y posterior revisión de las pruebas de entrevistas a quienes ya pasarían a 8ctavo año , debido por el tiempo que era tan corto los practicantes se encargaron únicamente de llenar las entrevista y realizar su actividad realizada en el curso ; La psicóloga se encargo de explicar detalles de cómo se manejarían estas pruebas, y como interpretar los resultados , en caso de alguna duda la psicóloga explicaría todas las dudas de los estudiantes evaluados .

SEGUNDA FASE

JUSTIFICACIÓN.

De manera global se percibe la urgencia por reestructurar los métodos y mecanicismo que se llevan a cabo para la implementación de la enseñanza (Oyarce-Mariñas, 2021). Por ello, la sistematización de experiencias sobre Implementación de estrategias psicoeducativas para desarrollar la motivación en niños de séptimo año en la Institución Luis Enrique Morales Alfaro es un imperativo social. Ya que, a medida que las realidades y contextos cambian mediante el paso de los años, es justo por lo tanto, que las instituciones educativas se muevan al mismo ritmo (Martínez, 2018).

Lo dicho, se remarca aún más en territorio latinoamericano, puesto que se suman aspectos que influyen en el proceso educativo, tales como la desigualdad socioeconómica, e incluso las distinciones culturales (Lugo, 2020). Por ello, elementos como la motivación se vuelven de suma importancia y relevancia en materia de desempeño académico y desarrollo personal. Por lo que resulta esencial para los planteles educativos ejecutar metodologías de enseñanza que consideren las realidades de sus educandos, para así motivarlos de forma adecuada con resultados significativos (Hernández-Flórez, 2019).

Ya que la educación abarca mucho más allá de la mera impartición de contenidos dentro de un aula, bajo esta consideración resalta una vez más la motivación, puesto que la misma se vuelve un eje clave dentro de la conducta y la percepción de los estudiantes hacia el aprendizaje, al motivarlos estos adquieren un mayor sentido de responsabilidad y

compromiso (Hernández-Flórez, 2019). Y Ecuador, no es ajeno a esa realidad (Chimbaina, 2018).

Muestra de ello, es la enseñanza de asignaturas con mayor complejidad, mismas que con frecuencia son aquellas que están ligadas a las matemáticas, puesto que a nivel nacional siempre han representado una constante dentro de las anomalías en la falta de motivación y por ende, bajo desempeño (Narváez, 2023). Dándose este fenómeno debido a la visión

tradicionalista de la enseñanza de dichas asignaturas sumado a los escasos recursos educativos, lúdicos y pedagógicos de la enseñanza de dichas asignaturas (Narváez, 2023).

En contextos más específicos, como en la ciudad de Guayaquil, la motivación resulta especialmente crítica, debido a que la ausencia o presencia de la misma interviene de forma directa y drástica en el desempeño académico total de los estudiantes, así como en el desarrollo de habilidades y competencias requeridas para el aprendizaje en general (Palma, 2021). Sin embargo, no hay que perder de vista que la motivación no es un agente estático y pasivo, por el contrario, es dinámica, adaptada a las circunstancias y sujeta a la subjetividad (Quintero González, 2017). De este modo, al implementar metodologías que aboguen por este elemento como factor determinante en la enseñanza, hay que considerar todos los aspectos que la envuelven (Faneite, 2023).

De este modo, el llevar a cabo la sistematización de experiencias de la Implementación de estrategias psicoeducativas para desarrollar la motivación en niños de séptimo año nos proporcionará una mirada hacia la intimidad de la realidad educativa en la Institución Luis Enrique Morales Alfaro, disertando de este modo las metodologías de mayor o menor impacto dentro del entorno escolar, dando un paso importante en el desarrollo de información sobre enfoques pedagógicos en el que sus beneficios no se limitan a población estudiada, sino a toda la región (Palma, 2021).

XVIII. Caracterización de los beneficiarios

Los beneficiarios fueron estudiantes de séptimo año, seleccionados por su bajo rendimiento y falta de motivación. La respuesta a las actividades fue positiva, con un aumento en la participación y una mejora en las habilidades académicas y sociales. Este proyecto sirve como modelo para futuras intervenciones en contextos educativos similares.

XIX. Interpretación

La intervención se contextualiza en un sistema educativo que busca adaptarse a las necesidades psicosociales de los estudiantes. La experiencia muestra cómo las estrategias psicoeducativas pueden ser una herramienta efectiva para abordar problemas de motivación, reflejando la importancia de considerar aspectos emocionales y sociales en la educación.

XX. Principales logros del aprendizaje

Durante la implementación del proyecto se obtuvieron varias lecciones clave. Se aprendió que es fundamental personalizar las estrategias educativas para adaptarse a las necesidades específicas de cada estudiante. Esta personalización fue crucial para asegurar que las intervenciones fueran efectivas y relevantes para todos los participantes. Además, se identificaron elementos innovadores como la integración de actividades lúdicas y la activa participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Estas estrategias no solo hicieron el proceso educativo más

atractivo, sino que también fomentaron un mayor compromiso y motivación entre los estudiantes.

Como resultado del proyecto, se generaron productos concretos que pueden ser utilizados en futuras intervenciones. Entre estos productos se incluyen guías psicoeducativas para docentes, que ofrecen estrategias y herramientas prácticas para fomentar la motivación en el aula. También se produjeron informes detallados de evaluación del proyecto, que proporcionan una visión comprensiva de los resultados obtenidos y recomendaciones para futuras implementaciones.

Los objetivos del proyecto fueron alcanzados con éxito. Se observó una notable mejora en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, hubo un incremento significativo en su participación en actividades escolares, lo cual es un indicador positivo del impacto de las estrategias implementadas.

Sin embargo, se identificaron algunos elementos de riesgo, como la resistencia inicial de ciertos estudiantes a participar activamente en las actividades propuestas. Esta resistencia pudo deberse a diversos factores, como la falta de interés previo o la desconfianza en nuevas metodologías. A pesar de estos desafíos, el equipo del proyecto logró superar estas barreras y fomentar una mayor involucración de los estudiantes.

En términos de impacto, el proyecto tuvo un efecto positivo en la motivación y el bienestar general de los estudiantes. Los resultados sugieren que las estrategias psicoeducativas implementadas tienen un gran potencial para ser replicadas en otras instituciones educativas, contribuyendo a mejorar el ambiente de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en distintos contextos.

x. Conclusiones.

En conclusión, las prácticas preprofesionales en la Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro han representado una experiencia enriquecedora y desafiante. La diversidad de problemáticas emocionales y académicas a las que me enfrenté como estudiante de Psicología ha fortalecido mi capacidad de adaptación y aplicación de estrategias personalizadas para abordar las necesidades individuales de los alumnos. La colaboración constante con docentes y otros profesionales ha sido esencial para superar obstáculos, especialmente cuando se trata de la diversidad de situaciones socioemocionales presentes en la comunidad estudiantil.

Asimismo, la participación en la planificación e implementación de intervenciones psicoeducativas ha destacado la importancia de programas flexibles y adaptativos. La creación de un ambiente escolar positivo requiere consideración cuidadosa de las realidades individuales de los estudiantes, lo que subraya la necesidad de enfoques personalizados para promover el bienestar general.

En cuanto a las evaluaciones psicológicas, la limitación de recursos y tiempo ha resaltado la importancia de la eficiencia y supervisión constante en este proceso. A pesar de estos desafíos, la dedicación a la identificación de dificultades específicas y la colaboración

con otros profesionales han permitido ofrecer una atención integral y centrada en las necesidades individuales de los estudiantes.

Tabla 1: Cronograma

AREA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	FECHA
PREPARACIÓN	Socialización del proyecto.	Discusión de los objetivos y el alcance del proyecto. Delimitación de horarios y colaboraciones.	20/11/2023
	Análisis de información de la institución.	Identificación de la metodología y las estrategias educativas implementadas previas al proyecto.	23/11/2023

IMPLEMENTACIÓN	Exploración de las necesidades educativas.	Entrevista con los docentes y los alumnos para identificar el nivel de motivación académica.	24/11/2023
	Diseño de estrategias educativas.	Elaboración de las estrategias educativas para fomentar la motivación académica con base a las necesidades de los alumnos.	27/11/2023.
	Talleres.	Talleres de vinculación con el personal docente sobre estrategias educativas que fomenten la motivación.	29/11/2023
	Implementación de estrategias educativas.	Poner en práctica las estrategias educativas con colaboración de los docentes.	6/12/2023.
	Entrevistas.	Entrevistas semiestructuradas con los estudiantes para identificar el impacto y percepción de las estrategias educativas en la motivación.	7/12/2023

EVALUACIÓN	Guía de Observación	Realización de guía de Observación a estudiantes de la institución en las horas de clases.	20/12/2023.
REPORTE	Análisis.	Análisis de la información recopilada sobre el motivación en contraste con el rendimiento previo a la implementación de las estrategias educativas.	2/1/2024
	Devolución.	Informar al personal docente y administrativo los resultados obtenidos.	5/1/2024

Tabla 2: Presupuesto.

PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN	PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN
EGRESOS (DÓLARES)	EGRESOS (DÓLARES)
DETALLE DE COSTO DEL PROYECTO	VALORES
DOCUMENTACION (impresiones, copias, etc.).	\$30
SUMINISTROS DE OFICINA.	\$50
EQUIPOS DE COMPUTO.	\$20
BIBLIOTECA.	\$50
TRNASPORTE Y MOVILIZACION.	\$120
ALIMENTACION.	\$60

GASTOS VARIOS.

\$40

TOTAL DE EGRESOS

\$370

ANEXOS



Guayaquil, 11 de junio del 2024

MSC. SILVIA SUÁREZ LINDAO
Directora

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que al **Señorita VARGAS ALBUJA ROMINA SHIRLEY** con número de cédula 0929544179, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica la institución: **LUIS ENRIQUE MORALES ALFARO**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA DESARROLLAR LA MOTIVACIÓN EN NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO EN LA INSTITUCIÓN LUIS ENRIQUE MORALES ALFARO.**

En espera de una respuesta afirmativa, extiendo mis agradecimientos y sin otro particular medespido.

Atentamente,



[Handwritten signature]
Ps. Cl. Oriando Bustamante MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
Teléfono: 0997177821
Correo institucional: obustamante@ups.edu.ec



cc. Hidalgo Sotomayor Darwin, Coordinador de UT

[Handwritten signature]

Guayaquil, 11 de junio del 2024

MSC. SILVIA SUÁREZ LINDAO
Directora

Ciudad. -

De mis consideraciones:

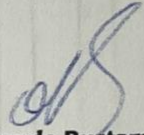
Por medio de la presente informo a usted que la **Señorita DE LA A ONOFRE MARÍA FERNANDA** con número de cédula 0942755034, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en la institución: **LUIS ENRIQUE MORALES ALFARO**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA DESARROLLAR LA MOTIVACIÓN EN NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO EN LA INSTITUCIÓN LUIS ENRIQUE MORALES ALFARO.**

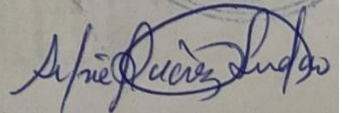
En espera de una respuesta afirmativa, extiendo mis agradecimientos y sin otro particular medespido.

Atentamente,




Ps. Cl. Orlando Bustamante MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
Teléfono: 0997177821
Correo institucional: obustamante@ups.edu.ec

cc. Hidalgo Sotomayor Darwin, Coordinador de UT









Análisis de resultados

Resultados y Análisis:

1. Sentimientos al Despertar por la Mañana:

Las opciones que frecuentaron fueron: Un poco desmotivado y Muy desmotivado.

Una mayoría significativa de los estudiantes indicó sentirse "un poco desmotivado/a" o "muy desmotivado/a" al despertarse para ir a clase. Este resultado refleja un desinterés generalizado por la jornada escolar, lo cual puede ser indicativo de una falta de conexión emocional y motivacional con el entorno educativo. Este estado de ánimo puede deberse a una variedad de factores, como la percepción de las clases como monótonas o poco relevantes para sus intereses y necesidades.

2. Aspectos Negativos de Asistir a Clase:

Muchos estudiantes mencionaron aspectos negativos como la falta de actividades interesantes, el ambiente de aprendizaje es poco llamativo, y la ausencia de métodos de enseñanza dinámicos y participativos. Estos factores pueden contribuir a la sensación de desmotivación y apatía hacia el proceso educativo, limitando su compromiso y participación en las actividades escolares.

3. Motivación para Participar en Actividades y Tareas de Clase:

Las opciones que frecuentaron fueron: Rara vez y Nunca.

La baja frecuencia con la que los estudiantes se sienten motivados para participar activamente en clase sugiere una preocupación significativa. Cuando los estudiantes eligen opciones como "Rara vez" o "Nunca", se destaca una grave desconexión con el proceso educativo. Esto no solo afecta su rendimiento académico, sino que también puede impactar negativamente su desarrollo personal y social.

Conclusiones:

Este análisis subraya una clara deficiencia en la motivación de los estudiantes hacia sus experiencias escolares. La baja motivación puede estar relacionada con una falta de estrategias psicoeducativas efectivas que aborden sus necesidades emocionales y cognitivas. La monotonía percibida en las clases, la falta de actividades atractivas y la ausencia de metodologías de enseñanza innovadoras son factores que deben ser revisados y mejorados.

Entrevista realizada

II. Introducción:

Gracias por participar en esta entrevista. Tu opinión es muy valiosa para nosotros y nos ayudará a entender mejor cómo las estrategias educativas influyen en tu motivación. Esta entrevista durará aproximadamente 30 minutos. Todas tus respuestas serán confidenciales.

Parte 1: Información General

1. ¿Cuál es grado escolar?

- Estoy en décimo grado.

2. ¿Cuánto tiempo llevas en esta institución educativa?

- Llevo tres años estudiando aquí.

3. ¿Qué asignaturas te resultan más interesantes y por qué?

- Me gustan más las clases de ciencias, especialmente las de biología, porque me interesa aprender sobre los seres vivos y todo eso.

Parte 2: Percepción de Estrategias Educativas

4. ¿Qué tipo de estrategias educativas (como trabajos en grupo, proyectos, uso de tecnología, etc.) has experimentado en tus clases?

- Varias cosas, pero lo que más usamos o lo que los profesores nos ponen a hacer son los trabajos en grupo, hemos hecho también debates y los proyectos de investigación, casi no usamos tecnología ni nada de eso.

5. ¿Puedes describir alguna estrategia educativa que haya sido particularmente efectiva para ti? ¿Por qué?

- Los proyectos de investigación, porque hacen que profundices en un tema que me interesa que de pronto no conocías tanto, además de que puedes aprender a tu propio ritmo, según como lo veo yo.

6. ¿Hay alguna estrategia educativa que no te haya gustado? ¿Qué fue lo que no te gustó?

- No me gustan mucho los debates en clase porque a veces me siento incómodo hablando en público y no siempre tengo la confianza para participar.

Parte 3: Impacto en la Motivación

7. ¿De qué manera consideras que estas estrategias educativas han afectado tu motivación para aprender?

- Creo que me ayudan a aumentar la motivación porque hacen que uses formas para aprender de una manera no tan repetitiva, no solo estando sentado en clases oyendo al profesor.

8. ¿Te sientes más motivado(a) cuando los profesores utilizan métodos interactivos en clase? ¿Por qué?

- Sí, más que nada porque siento que es menos aburrido, hacemos más cosas nosotros mismos y no solo estamos sentados escuchando.

9. ¿Crees que el uso de tecnología en las clases aumentaría tu interés y participación? ¿De qué manera?

- Sí, puede ser, creo que serviría usar computadoras o internet para buscar cosas que no salen en el libro, por ejemplo, hay videos en YouTube que te explican temas de matemáticas que no entendiste en clases o cuando no sabes hacer un deber, también hay documentales de temas de ciencias y cosas así.

Parte 4: Relación con el Profesorado

10. ¿Cómo describirías la relación entre los estudiantes y los profesores en tu escuela?

- En general, es buena. Los profesores si son accesibles, si nos ayudan cuando necesitamos algo.

11. ¿Consideras que el apoyo y la actitud del profesor afectan tu motivación? ¿De qué manera?

- Sí. Cuando un profesor como que se interesa en que aprendamos o nos anima, hace que nos motive para esforzarnos más.

12. ¿Puedes dar un ejemplo de una vez en que un profesor influyó positivamente en tu motivación para aprender?

- Una vez, mi profesor me pidió participar en la casa abierta en el stand de ciencias. O sea, te hace sentir como con más confianza y motivado también hasta para investigar y presentar el proyecto.

Parte 5: Sugerencias y Mejoras

13. ¿Qué cambios o mejoras sugieres en las estrategias educativas actuales para aumentar tu motivación?

- Me gustaría que hubiera más trabajos prácticos y cosas que nos ayuden a aplicar lo que aprendemos como que en situaciones reales.

14. ¿Hay alguna estrategia educativa que te gustaría que se implementara y que actualmente no se usa?

- Fuera bueno que nos lleven a paseos afuera del aula para ver como se aplican algunas cosas que vemos en clases.

15. ¿Qué consejo le darías a un profesor para mantener a sus estudiantes motivados?

- Que intenten conocer un poco más los intereses de sus estudiantes y dar las clases sobre esos intereses. También, que usen otras formas para mantener las clases más entretenidas o llamativas.

Gracias por tu tiempo y por compartir tu experiencia y opiniones con nosotros. Tu contribución es muy valiosa y nos ayudará a mejorar la calidad de la educación en nuestra institución.

III Análisis.

1. Información General:

El estudiante entrevistado lleva tres años en la institución educativa y muestra un interés particular en las ciencias, especialmente en biología. Este interés apunta a estar influenciado por la forma en que estas materias se enseñan y por su curiosidad natural hacia los seres vivos.

2. Percepción de Estrategias Educativas:

El estudiante entrevistado ha experimentado una no son tan variadas las listas de estrategias educativas, en las que se incluyen actividades grupales, proyectos de investigación y debates en clase. Destaca que los proyectos de investigación son particularmente efectivos para él, ya que le permiten profundizar en temas de su interés y aprender a su propio ritmo. Por otro lado, los debates en clase no son de su agrado debido a su incomodidad al hablar en público. Esto sugiere que las estrategias educativas deben ser diversificadas para atender las diferentes preferencias y necesidades de los estudiantes.

3. Impacto en la Motivación:

Las estrategias interactivas y el uso de tecnología son percibidos por el estudiante entrevistado como elementos que aumentarían su motivación para aprender. Considera que estas estrategias harían que el aprendizaje sea más interesante y relevante, involucrándolo activamente en el proceso educativo. La tecnología, en particular, permite un aprendizaje más dinámico y exploratorio, lo que es crucial para mantener su interés y participación en clase.

4. Relación con el Profesorado:

Se describe una buena relación entre estudiantes y profesores, destacando que los profesores son accesibles y dispuestos a ayudar. Subraya la importancia del apoyo y la actitud positiva de los profesores en su motivación, citando un ejemplo personal en el que el entusiasmo de su profesor lo motivó a participar en una feria de ciencias. Este apoyo docente es fundamental para fomentar la confianza y el interés de los estudiantes en su aprendizaje.

5. Sugerencias y Mejoras:

El estudiante entrevistado sugiere que se incluyan más proyectos prácticos y actividades que permitan aplicar lo aprendido en situaciones reales. También expresa interés en que se implementen más excursiones y visitas educativas. Estas sugerencias reflejan su deseo de un aprendizaje más práctico y contextualizado, que conecte los conocimientos teóricos con su aplicación en el mundo real. Además, aconseja a los profesores conocer los intereses de sus estudiantes y relacionar los temas de clase con estos intereses, usando una variedad de métodos para mantener las clases dinámicas y atractivas.

IV Conclusiones:

La entrevista revela que las estrategias educativas interactivas y el uso de tecnología son altamente valoradas por los estudiantes por su capacidad de hacer el aprendizaje más interesante y relevante. La relación de apoyo y motivación con los profesores también juega un papel crucial en el proceso educativo. Las sugerencias del estudiante entrevistado para incluir más proyectos prácticos y visitas educativas apuntan a la necesidad de diversificar las estrategias educativas para atender las diferentes preferencias y fomentar un aprendizaje más práctico y conectado con la realidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Pereira, M. I. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, (3).

Castillo. (2020) La inclusión educativa. *Revista Social*.

Pérez (2019) Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Dominio de las Ciencias*.

Alban, G. P. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas,

experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.

Chimbaina, M. B. (2018). Incidencia de la motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac, año lectivo 2017-2018. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana / Tesis / Grado.

Conejero, J. C. (2020). Una aproximación a la investigación cualitativa. *Neumología Pediátrica*, 15(1), 242-244.

Faneite, S. F. (2023). Competencias emocionales de los docentes y su relación con la educación emocional de los estudiantes. *Revista Dialogus*, (12), 53-71.

Hernández-Flórez, A. J. (2019). La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 7(2), 57-61.

Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa.

Lugo, M. T. (2020). Políticas digitales en educación en tiempos de Pandemia: desigualdades y oportunidades para América Latina. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (73), 23-36.

Martínez, O. S. (2018). Estrategias pedagógicas aplicadas a la educación con mediación virtual para la generación del conocimiento global. *Formación universitaria*, 11(5), 11-18.

Narváez, M. A. (2023). La motivación en los aprendizajes transferencia de calor a energía eléctrica en el primer año de bachillerato de la Unidad Educativa San Roque. Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte.

Oyarce-Mariñas, V. A.-T. (2021). La enseñanza virtual, una necesidad educativa global. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7200-7218.

- Palma, K. N. (2021). Estrategias pedagógicas para fortalecer la expresión oral en estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Riobamba Guayaquil–Ecuador.
- Quintana Peña, A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa.
- Quintero González, L. E. (2017). La gamificación estática versus dinámica: una experiencia de aula a través de una pedagogía lúdica. *ExpandEF*.
- Aizaga, T. G. (2024). La psicología positiva aplicada en el estudiante de Educación Básica: Reflexiones desde la motivación. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e42250-e42250.
- Caballero, V. C. (2024). Innovación y continuidad en la Formación Docente: Caminos hacia la Excelencia. *AULA PYAHU-Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 2(3), 1-3.
- Marín, J. V. (2024). Estrategia didáctica para la comprensión lectora en los alumnos de quinto año de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 10(2), 795-820.
- Marín, M. D. (2020). Motivación hacia la lectura en el alumnado de Educación Infantil y Primaria. *European journal of education and psychology*, 13(2), 177-186.
- Morán Barreiro, G. R. (2023). Estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de 2 año EGB de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno de la ciudad de Babahoyo, 2023 (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023).
- Palmero, F. (2005). Motivación: conducta y proceso. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 8(20-21), 1-29.
- Pena, A. C. (2023). Monográfico: Clima escolar y clima de aula. *In Forum Aragón*, (p. 10).

- Rebollo, M. A. (2006). Atención y funciones ejecutivas. *Revista de neurología*, 42(2), 3-7.
- Roca i Balasch, J. (2007). Conducta y conducta. . *Acta comportamentalia*, 15(SPE), 33-43.
- Serrano-Reyes, J. E. (2024). Mural interactivo: estrategia pedagógica para promover el reciclaje en estudiantes de la región de Panamá Norte. *Prisma Tecnológico*, 15(1), 33-39.
- ALFARO, U. E. (21 de noviembre de 2021). *escuelasecuador*. Recuperado el 07 de enero de 2024, de <https://www.escuelasecuador.com/unidad-educativa-luis-enrique-morales-alfaro-guayas-guayaquil-09h02660#mapa>
- Del Ecuador, A. C. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador.*, Registro oficial Nro, 449, 79-93.
- Ecuador, A. N. (03 de enero de 2003). *gob.ec*. Recuperado el 07 de enero de 2024, de <https://www.gob.ec/regulaciones/codigo-ninez-adolescencia>
- judicatura, C. d. (2014). *funcionjudicial*. Recuperado el 07 de enero de 2024, de <https://www.funcionjudicial.gob.ec/www/pdf/resoluciones/2014cj/290-2014.pdf>
- Ramírez, U. E. (21 de noviembre de 2021). *escuelaspsicoeducativas*. Recuperado el 07 de enero de 2020, de <https://www.escuelasecuador.com/unidad-educativa-luis-enrique-morales-alfaro-guayas-guayaquil-09h02000#mapa>
- Del Ecuador, A. C. (2003). Constitución de la República del Ecuador. *mj: Tribunal Constitucional del Ecuador.*, Registro oficial Nro, 449, 79-93.

Ecuador, A. N. (09 de marzo de 2003). *gob.ec*. Recuperado el 07 de enero de 2022, de <https://www.gob.ec/regulaciones/codigo-ninez-adolescencia>

judicatura, C. d. (2018). *motivacionall*. Recuperado el 07 de Diciembre de 2021, de <https://www.funcionjudicial.gob.ec/www/pdf/resoluciones/2014cj/290-2019.pdf>

Ordoñez, U. A. (30 de noviembre de 2021). *escuelaspsicoeducativas*. Recuperado el 07 de Diciembre de 2020, de <https://www.escuelasecuador.com/unidad-educativa-luis-enrique-morales-alfaro-guayas-guayaquil-03h02050#mapa>

Del Ecuador, A. C. (2022). Constitución de la República del Ecuador. *mj: Tribunal Constitucional del Ecuador.*, Registro oficial Nro, 529, 77-90.

Ecuador, A. N. (20 de Abril de 2021). *gob.ec*. Recuperado el 07 de enero de 2023, de <https://www.gob.ec/regulaciones/codigo-adolescencia>

Psicoeducariva, C. d. (20122). *motivacionall*. Recuperado el 07 de Septiembre de 2024, de <https://www.funcionjudicial.gob.ec/www/pdf/resoluciones/2014cj/290-2013.pdf>

Guayaquil, U. A. (30 de noviembre de 2009). *escuelaspsicoeducativas*. Recuperado el 07 de Diciembre de 2010, de <https://www.escuelasecuador.com/unidad-educativa-luis-enrique-morales-alfaro-guayas-guayaquil-04h02050#mapa>

Quito, A. C. (2012). Constitución de la República del Ecuador. *mj: Tribunal Constitucional del Ecuador.*, Registro oficial actualizado Nro, 874, 77-90.

Ecuador, A. N. (20 de Abril de 2021). *gob.ec*. Recuperado el 07 de enero de 2023, de <https://www.gob.ec/regulaciones/codigo-adolescencia>

Psicoeducativa , C. d. (2012). *motivacionall*. Recuperado el 07 de Marzo de 2023, de <https://www.funcionjudicial.gob.ec/www/pdf/resoluciones/2014cj/210-2013.pdf>

Banathy, B. H. (1991). *Systems design of education: A journey to create the future*. Educational Technology Publications.

Barron, B., & Darling-Hammond, L. (2008). *Teaching for meaningful learning: A review of research on inquiry-based and cooperative learning*. The George Lucas Educational Foundation.

Bates, T. (2019). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning*. BCcampus.

Broadbent, D. E. (1958). *Perception and communication*. Pergamon Press.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.

Cabero, J. (2014). *Las TICs en la educación: De promesas y realidades*. Universidad de Sevilla.

Capra, F. (1996). *The web of life: A new scientific understanding of living systems*. Anchor Books.

Coll, C., & Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Ediciones Morata.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *Self-determination theory: An approach to human motivation and personality*. University of Rochester Press.

Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge University Press.

Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.

Kahneman, D. (1973). *Attention and effort*. Prentice-Hall.

Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. C. (2006). *Project-based learning*. In R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge handbook of the learning sciences* (pp. 317-333). Cambridge University Press.

Larmer, J., Mergendoller, J. R., & Boss, S. (2015). *Setting the standard for project-based learning: A proven approach to rigorous classroom instruction*. ASCD.

Markham, T. (2012). *Project-based learning: Design and coaching guide*. PBL Global.

Miller, J. H., & Page, S. E. (2007). *Complex adaptive systems: An introduction to computational models of social life*. Princeton University Press.

Morin, E. (2007). *Complex thought and education*. In *The reform of thinking* (pp. 39-49). UNESCO.

Posner, M. I., & Rothbart, M. K. (2007). *Educating the human brain*. American Psychological Association.

Selwyn, N. (2011). *Education and technology: Key issues and debates*. Continuum International Publishing Group.

Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. Autodesk Foundation.

Unesco. (2019). *Global education monitoring report 2019: Migration, displacement and education – Building bridges, not walls*. UNESCO Publishing.

Valenzuela, J., & Flores, P. (2017). *Las TIC y su impacto en la educación superior*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Weiner, B. (1992). *Human motivation: Metaphors, theories, and research*. Sage Publications.

Zimmerman, B. J. (2002). *Becoming a self-regulated learner: An overview*. *Theory into Practice*, 41(2), 64-70.

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.

Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). *Motivational beliefs, values, and goals*. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 109-132.

Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). *School engagement: Potential of the concept, state of the evidence*. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109.

Goffman, E. (1959). *The presentation of self in everyday life*. Doubleday.

Hyde, J. S., & Durik, A. M. (2005). *Gender, competence, and motivation*. In A. J. Elliot & C. S. Dweck (Eds.), *Handbook of competence and motivation* (pp. 375-391). Guilford Press.

Piaget, J. (1964). *The early growth of logic in the child*. Routledge and Kegan Paul.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being*. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.

Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). *Expectancy-value theory of achievement motivation*. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 68-81.