



SEDE GUAYAQUIL

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO PSICOEDUCATIVO SOBRE SEXUALIDAD EN
ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS EN USUARIOS DE UN CENTRO DE SALUD.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título licenciada en Psicología

AUTORES:

SUAREZ MEREJILDO CAROL NICOLE

CRUZ BORBOR LENNIS MELINA

TUTOR:

Dr. EFRÉN ALEJANDRO VITERI CHIRIBOGA, Psi. Clin.

Guayaquil-Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Nosotras, **Suarez Merejildo Carol Nicole** con documento de identificación No. **2450263450** y **Cruz Borbor Lennis Melina** con documento de identificación No. **0942992595**; manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

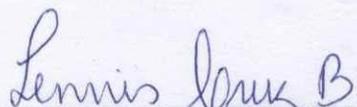
Guayaquil, 31 de agosto del año 2024

Atentamente,



Suarez Merejildo Carol Nicole

2450263450



Cruz Borbor Lennis Melina

0942992595

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotras, **Suarez Merejildo Carol Nicole** con documento de identificación No. **2450263450** y **Cruz Borbor Lennis Melina** con documento de identificación No. **0942992595**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso Psicoeducativo sobre sexualidad en adolescentes de 12 a 15 años en usuarios de un Centro de Salud.”**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Psicología**, en la **Universidad Politécnica Salesiana**, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la **Universidad Politécnica Salesiana**.

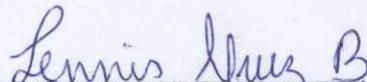
Guayaquil, 31 de agosto del año 2024

Atentamente,



Suarez Merejildo Carol Nicole

2450263450



Cruz Borbor Lennis Melina

0942992595

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Dr. Viteri Chiriboga Efrén Alejandro, Psic. con documento de identificación N° **0915681225** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO PSICOEDUCATIVO SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS EN USUARIOS DE UN CENTRO DE SALUD**, realizado por **Suarez Merejildo Carol** con documento de identificación No. **2450263450** y por **Cruz Borbor Lennis Melina** con documento de identificación No. **0942992595**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la **Universidad Politécnica Salesiana**.

Guayaquil, 31 de agosto del año 2024

Atentamente,



Dr. Viteri Chiriboga Efrén Alejandro, Psic.
C.I. 0915681225
Docente tutor de tesis de grado
Carrera de Psicología
UPS

Dedicatoria

Deseamos manifestar nuestro más sincero agradecimiento a nuestro tutor de tesis, cuya orientación ha sido esencial a lo largo de este proceso. Su vasta experiencia y dedicación han sido un faro que nos ha guiado, permitiéndonos superar los obstáculos con confianza. Valoramos profundamente su paciencia y los consejos que nos ha brindado, siempre acertados y oportunos, que han sido clave para enriquecer nuestro trabajo y fomentar nuestro crecimiento tanto en lo académico como en lo personal. Su compromiso con nuestro desarrollo ha sido una inspiración constante, dándonos la motivación necesaria para alcanzar nuestras metas. Gracias por estar siempre disponible, por su empatía y por convertir cada desafío en una oportunidad de aprendizaje. Sin su apoyo incondicional, este logro no habría sido posible. Su contribución ha dejado una marca imborrable en nuestro camino, y siempre recordaremos su impacto en nuestra formación.

(Carol Suarez; Lennis Cruz)

A Dios dedico este triunfo, por ser mi guía y protector a lo largo de mi camino académico. Él es el ser más sabio, quien me ha brindado fuerza, sabiduría y resiliencia.

Con todo mi amor, agradezco profundamente a mis padres, Juan y Rosita, por ser mi luz en la vida y brindarme ese apoyo incondicional. Su sacrificio, dedicación y amor han sido el pilar fundamental de mi éxito.

Gracias por confiar en mí, incluso en las circunstancias más difíciles, y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mis queridos hermanos, cuya compañía ha sido una fuente de inspiración, motivación y alegría. Gracias por sus palabras de aliento, por celebrar mis éxitos como si fueran propios y por estar siempre a mi lado, ofreciéndome su apoyo y comprensión. Juntos hemos compartido risas, desafíos y sueños, y su amor fraternal ha sido un regalo invaluable en este viaje.

Este logro no es solo mío, sino de toda mi familia. Su amor, paciencia y respaldo incondicional, han sido el motor que me ha impulsado a alcanzar mis objetivos. Gracias por ser mi fuente de fuerza, mi inspiración y mi razón para seguir adelante.

No puedo dejar de mencionar a mis compañeros y amigos de la universidad, quienes se convirtieron en mi segunda familia durante este viaje académico. A mi grupo de estudio, con quienes compartí incontables horas de trabajo, desafíos y éxitos: gracias por su apoyo mutuo, por las largas noches de estudio, por los momentos de frustración que superamos juntos y por las celebraciones de nuestros logros compartidos. Sus amistades hicieron que este camino fuera no solo más llevadero, sino también más enriquecedor. Juntos aprendimos el valor del trabajo en equipo, la importancia de la solidaridad y el poder de la colaboración. Cada uno de ustedes ha marcado mi vida y en mi desarrollo profesional de manera imborrable.

(Carol Nicole Suarez Merejildo)

La presente tesis está dedicada a Dios gracias a él he podido finalizar esta fase tan significativa de mi formación profesional, gracias por brindarme la fuerza necesaria para continuar incluso en los momentos en que estuve al borde de rendirme.

Con todo mi cariño y amor infinito, les expreso mi más profundo agradecimiento a mis padres. Especialmente a mi padre, quien estuvo desde mis primeros pasos en la educación brindándome su apoyo incondicional. Estoy profundamente agradecida por su amor y los consejos que han sido fundamentales en mi camino hacia el conocimiento. Cada sacrificio que hiciste por mi educación no tiene precio. Mi éxito académico es el resultado de tu amor y orientación. Aunque ya no estés físicamente con nosotros, sé que desde el cielo me das la fuerza para seguir adelante. Me cuidas, me guías y has sido testigo de cada uno de mis logros.

A mi valiente madre, gracias a tu amor, apoyo y sacrificio en mi camino universitario. Tus palabras de apoyo, tu perseverancia y tu ejemplo constante han sido mi mayor fuente inspiración. Cada día de esfuerzo y cada muestra de afecto que me diste lo he valorado profundamente. Te dedico este presente como reconocimiento a ti, como mi fuente interminable de fortaleza y amor. Tus enseñanzas y afecto han dejado una marca indeleble en mi vida, y mi éxito académico es un reflejo de tu inquebrantable dedicación. Te amo con todo mi corazón, y este presente es mi manera de agradecerte por todo lo que has hecho por mí.

También le agradezco a mis hermanos/as por haberme brindado su apoyo incondicional. Gracias por sus palabras de ánimo, por celebrar mis éxitos como si fueran suyos y por estar siempre a mi lado, brindándome su apoyo y comprensión. Hemos compartido risas, desafíos y sueños juntos, y su amor fraternal ha sido un tesoro invaluable en este camino.

Este logro no es solo mío, sino de toda mi familia. Su amor, paciencia y apoyo incondicional han sido la fuerza que me ha impulsado a lograr mis objetivos. Gracias por ser mi fortaleza, mi inspiración y el motivo por el que sigo adelante.

También les agradezco a mis amigos/as de la universidad, quienes me han ayudado dando su apoyo incondicional convirtiéndose en mi segunda familia durante este viaje académico. Por lograr superar los momentos de frustración y por celebrar cada uno de nuestros logros compartidos.

(Lennis Melina Cruz Borbor)

Resumen

Esta tesis se centra en sistematizar los procesos psicoeducativos sobre sexualidad, específicamente dirigidos a adolescentes de 12 a 15 años, en un centro de salud pública ubicado en Guayaquil, Ecuador. El objetivo principal de esta información es sistematizar y documentar las experiencias de los talleres impartidos, con el propósito de generar conocimiento aplicable a futuros programas de educación sexual en entornos similares. El marco conceptual que guía esta sistematización se rigió al enfoque "cognitivo-conductual", lo que facilita un análisis profundo de las creencias y comportamientos relacionados con la sexualidad en los adolescentes. Este enfoque permite cambiar los patrones de pensamientos, la misma que nos permitirá modificar pensamientos no saludables que pueden influir negativamente en la conducta sexual de los jóvenes.

La metodología adoptada en este trabajo es cualitativa, utilizando la sistematización de experiencias como herramienta principal para realizar un análisis crítico y reconstruir los aspectos vividos durante el desarrollo de los talleres. Los datos fueron recolectados a través de una combinación de técnicas, incluyendo observaciones directas, testimonios de los participantes y registros escritos que documentaron las diversas actividades interactivas y discusiones grupales realizadas durante las sesiones.

Los talleres psicoeducativos fueron altamente eficaces durante el desarrollo de habilidades en los adolescentes, para identificar conductas sexuales de riesgo y mejorar su capacidad de comunicación en temas relacionados con la sexualidad. Asimismo, se observó un incremento significativo en la conciencia sobre la diversidad sexual y una actitud más inclusiva hacia diversas orientaciones sexuales e identidades de género. La sistematización permitió identificar aspectos contextuales que influyeron en la interacción activa de los adolescentes, tales como el ambiente social y el nivel de calidad en las relaciones familiares.

La sistematización resalta la importancia de la educación sexual integral durante la adolescencia como una herramienta clave para fomentar una sexualidad saludable y satisfactoria. Se recomienda la continuidad de estos programas en los centros de salud, con la inclusión de enfoques

multidimensionales que consideren las realidades locales de los adolescentes, así como la creación de espacios seguros donde los adolescentes puedan expresar sus inquietudes y recibir la orientación necesaria, contribuyendo así a su bienestar emocional y cognitivo.

Abstract

This thesis focuses on the systematization of psychoeducational processes on sexuality, specifically aimed at adolescents from 12 to 15 years old, in a public health center located in Guayaquil, Ecuador. The main objective of this information is to systematize and document the experiences of the workshops given, with the purpose of generating knowledge applicable to future sexuality education programs in similar settings. The conceptual framework that guides this systematization follows the “cognitive-behavioral” approach, which facilitates an in-depth analysis of beliefs and behaviors related to sexuality in adolescents. This approach allows us to change thought patterns, which will allow us to modify unhealthy thoughts that may negatively influence the sexual behavior of young people.

The methodology adopted in this work is qualitative, using the systematization of experiences as the main tool to carry out a critical analysis and reconstruct the aspects experienced during the development of the workshops. Data were collected through a combination of techniques, including direct observations, testimonies of the participants and written records that documented the various interactive activities and group discussions carried out during the sessions.

The psychoeducational workshops were highly effective in developing adolescents' skills in identifying risky sexual behaviors and improving their ability to communicate about sexuality-related issues. Likewise, a significant increase in awareness of sexual diversity and a more inclusive attitude towards diverse sexual orientations and gender identities was observed. The systematization made it possible to identify contextual aspects that influenced the active interaction of the adolescents, such as the social environment and the level of quality in family relationships.

The systematization highlights the importance of comprehensive sexuality education during adolescence as a key tool for promoting healthy and satisfying sexuality. The continuity of these programs in health centers is recommended, with the inclusion of multidimensional approaches

that consider the local realities of adolescents, as well as the creation of safe spaces where adolescents can express their uneasiness and receive the necessary guidance, thus contributing to their emotional and cognitive well-being.

Índice de Contenido

INTRODUCCIÓN	15
1. Plan de la sistematización	16
1.1. Datos informativos del proyecto	16
1.1.1. Nombre del proyecto.....	16
1.1.2. Nombre de la institución.	16
1.1.3. Tema que aborda la experiencia.....	16
1.1.4. Localización	16
1.2. OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACION	17
OBJETIVOS.....	17
OBJETIVO GENERAL	17
OBJETIVO ESPECÍFICO.....	18
1.3. EJE DE INTERVENCIÓN	19
1.4 . Objetivo de la Sistematización	25
1.5 Metodología de la sistematización	25
1.6. Preguntas Claves	27
1.7. Organización y procesamiento de la información.....	27
1.8. Análisis de la Información	29
1.9. Justificación.....	29
2. Caracterización de los beneficiarios.....	31
2.1. Interpretación.....	33
Interpretación sesión 1:.....	33
Interpretación sesión 2:.....	35
Interpretación sesión 3:.....	38
Interpretación Sesión 4:	43
Interpretación sesión 5:.....	45
Interpretación Sesión 6:	49
Interpretación Sesión 7:	52
Interpretación sesión 8:.....	55
2.2. Principales logros del aprendizaje.....	57
Conclusiones y recomendaciones.....	60

2.3. Conclusión	60
2.4. Recomendaciones	61
2.5. Bibliografía:	62
2.6. ANEXOS	65
Formato de la ficha#1	65
Formato de la ficha#2	67
Formato de la ficha #3	70
Formato de la ficha #4	72
Formato de la ficha #5	73
Formato de la ficha #6	76
Formato de la ficha #7	80
Formato de la ficha #8	83

INTRODUCCIÓN

La sexualidad durante la adolescencia es uno de los temas más trascendentales en la actualidad debido al gran impacto que representa en ellos, durante la etapa del desarrollo. Estos desafíos están relacionados con los cambios físicos y hormonales, así como con las influencias familiares, sociales y culturales (Girón Ospina & Díaz Terán, 2022).

En el ámbito de la educación sexual, líderes de la salud pública internacional han abordado el tema de manera teórica y práctica, considerando la educación sexual como una prioridad para las nuevas generaciones y la población en general. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) es una de las instituciones que destaca la importancia de implementar acciones para educar a los jóvenes y a la población sobre la sexualidad (Salud del Adolescente, 2024).

Dado su rango de edad, los adolescentes tienen una capacidad limitada para controlar su exposición a situaciones de riesgo, ya que atraviesan un periodo caracterizado por cambios físicos, emocionales y sociales. Es un tiempo de exploración y desarrollo tanto de la identidad personal como de la identidad de género. Diversas situaciones pueden impactar negativamente esta transición, como la falta de vínculos sólidos con la familia o la escuela, la inseguridad económica que puede llevar a decisiones que debilitan los lazos con las comunidades establecidas, la adopción de comportamientos de riesgo y la toma de decisiones inadecuadas en cuanto a la salud sexual. (Vulnerabilidad, 2023).

La educación sexual integral promueve la toma de decisiones informadas sobre su sexualidad. Los talleres informativos ayudan a los adolescentes a identificar conductas sexuales de riesgo, por otra parte, permite valorar la comunicación en las relaciones sexuales. Además, abordan la diversidad sexual, la identidad de género y la orientación

sexual para fomentar la inclusión y el reconocimiento de todas las orientaciones sexuales y expresiones de género.

Desde la perspectiva psicológica, se ha propuesto un proceso psicoeducativo que tenga un impacto social donde se promueva el desarrollo integral en los adolescentes. (Martínez Cala & Prieto Sanabria, 2013).

Esta sistematización de la experiencia documenta las prácticas de un proceso psicoeducativo sobre la sexualidad y subraya la importancia de acompañar el desarrollo integral en las dimensiones relacionadas con la sexualidad, dado que se ha evidenciado como un problema social en el que los adolescentes suelen vivir al margen de la sociedad.

1. Plan de la sistematización

1.1. Datos informativos del proyecto

1.1.1. Nombre del proyecto

Sistematización del proceso psicoeducativo sobre sexualidad en adolescentes de 12 a 15 años en usuarios de un centro de salud.

1.1.2. Nombre de la institución.

Centro de Salud "Progreso"

1.1.3. Tema que aborda la experiencia.

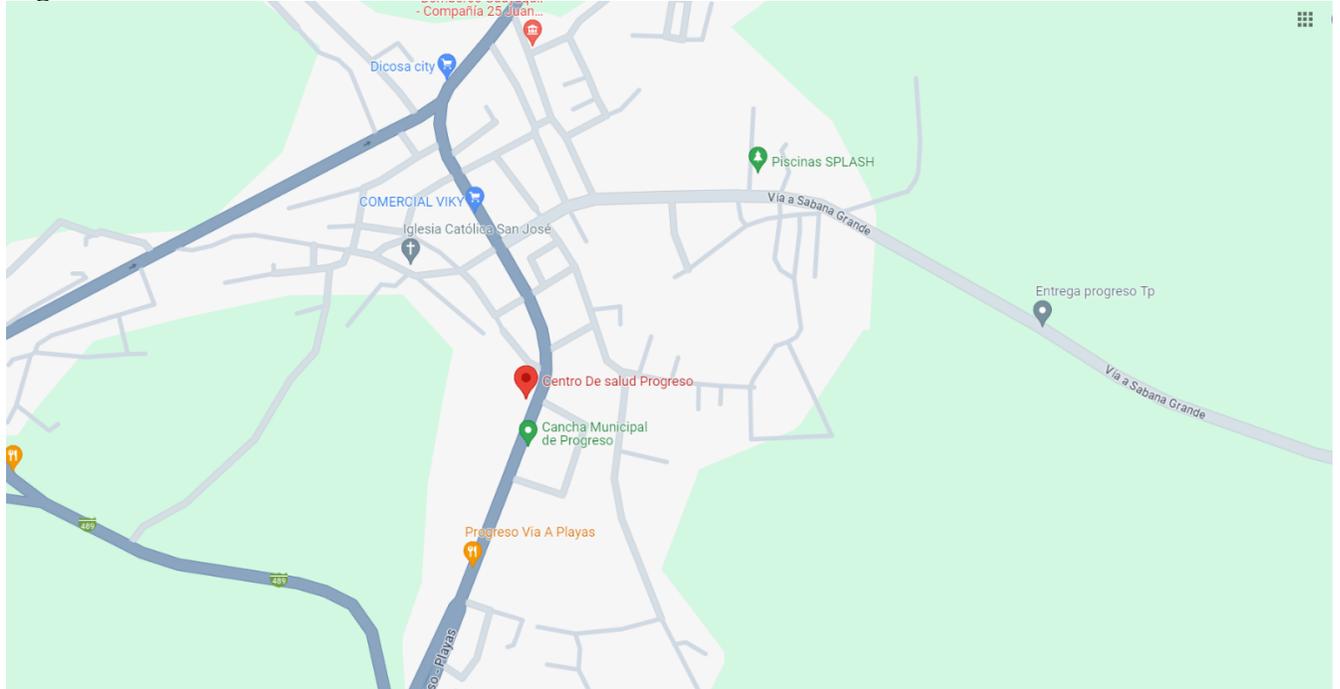
Proceso Psicoeducativo en sexualidad adolescente

1.1.4. Localización

El centro de salud N° 8 está se encuentra ubicado en el área urbana del cantón Guayaquil, parroquia Posorja, sector centro de la ciudad, en la siguiente dirección: KM 65 Vía Santa Elena

MAPA DE INFLUENCIA DEL CENTRO DE SALUD # 8

Figura 1



Fuente: Google maps, 2024

1.2.OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACION

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Describir las prácticas adquiridas del proceso psicoeducativas en sexualidad con adolescentes de 12 a 15 años realizadas en un Centro de Salud Pública, mediante la metodología de sistematización de la experiencia.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- ✓ Análisis documental de literatura relacionada con la sexualidad en adolescentes.
- ✓ Recuperación del proceso vivido y las experiencias a partir de la práctica adquirido en los talleres y espacios lúdicos con los/as adolescentes.
- ✓ Establecer la reflexión crítica de la experiencia adquirida desde la base teórica seleccionada.

1.3. EJE DE INTERVENCIÓN

Los procesos psicoeducativos sobre sexualidad en centros de salud son intervenciones diseñadas para proporcionar a la comunidad las bases suficientes en salud sexual y reproductiva que respondan efectivamente al desarrollo integral, la misma que permite crear y mejorar la calidad de vida. Estos procesos buscan el replanteamiento de pensamientos y creencias de los participantes que puedan influir negativamente en la educación sexual a través de una metodología de taller reflexivo que brinde un espacio de construcción y participación activa. Los talleres deben fortalecer las capacidades comunicativas de los participantes instaurando un lenguaje claro y conciso relacionado con una sexualidad integral. También, estos procesos deben enfocarse en capacitar a los participantes para que disfruten de una vida sexual satisfactoria y segura, abarcando dimensiones comunicativas, afectivas, placenteras y reproductivas que se manifiesten en su conducta y actitudes. Uno de los procesos plausibles que se compromete a la atención de estas realidades son las actividades psicoeducativas, las cuales buscan el replanteamiento de pensamientos y creencias de los participantes que puedan influir negativamente en la educación sexual a través de una metodología de taller reflexivo que brinde un espacio de construcción y participación activa. Estas herramientas están disponibles para psicólogos y se emplean en entornos educativos. Si bien su enfoque psicológico las hace efectivas para abordar cuestiones emocionales, cognitivas y sociales (Erausquin, 2014).

Robertson (2018) enfatiza la importancia de que los procesos psicoeducativos adopten un enfoque multidimensional, desde la perspectiva teórica para abordar eficazmente los conflictos contextuales de las personas. Esta aproximación implica la integración de diversos conocimientos para obtener una comprensión holística de la realidad vivida por los individuos. Es crucial reconocer que, con frecuencia, se subestima la relevancia de las realidades locales de quienes reciben intervenciones psicoeducativas. Por lo tanto, es esencial considerar las variaciones y cambios tanto a nivel local como global para atender adecuadamente las necesidades específicas de cada contexto individual.

La sexualidad en la adolescencia temprana 12-15 años se caracteriza por un gran interés y curiosidad sobre el tema, fomentado por el conocimiento de las experiencias. Esto puede llevar a algunos adolescentes a iniciar su actividad sexual de manera precoz sin la orientación y protección adecuadas. Durante esta etapa, los adolescentes están expuestos a mucha información sobre sexo e intimidad a través de medios como internet, lo cual no siempre se corresponde con la realidad (Sandra,2017).

En Ecuador, según la última Encuesta Nacional de Salud y Nutrición disponible del 2012, el 39,2% de adolescentes entre 15 y 19 años ha comenzado a tener una vida sexual activa, lo que representa un incremento en comparación con datos de 2004. Este aumento es preocupante debido a los riesgos asociados, como la mayor exposición a infecciones de transmisión sexual y la probabilidad de embarazo, que deben ser abordados con urgencia. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2015). Es esencial que los padres y educadores se adelanten a abordar estos temas, brindando información precisa y libre de prejuicios para que los adolescentes puedan tomar decisiones saludables y seguras.

Desde el enfoque cognitivo conductual María (2013), se analizan las cogniciones, pensamientos y creencias que una persona tiene sobre la sexualidad, así como los comportamientos observables y las respuestas emocionales asociadas. Se busca identificar y modificar patrones de pensamiento disfuncionales o creencias erróneas que puedan estar afectando la vida sexual de la persona. Asimismo, el enfoque cognitivo – conductual en la sexualidad se centra en transformar conductas sexuales problemáticas mediante técnicas de modificación, reestructuración cognitiva, entrenamiento en habilidades de comunicación y resolución de problemas, entre otras estrategias. El objetivo es promover una sexualidad saludable y satisfactoria mediante el cambio de pensamientos negativos y la adquisición de habilidades para mejorar las relaciones íntimas y la autoestima sexual.

Zapiain (2011) detalla la salud sexual como una integración armoniosa de los aspectos físicos, emocionales, mentales y sociales de la sexualidad humana. Esta conceptualización abarca un estado de bienestar integral que trasciende la simple ausencia de enfermedad o disfunción. Una sexualidad saludable, según este enfoque, enriquece positivamente al individuo, fortaleciendo su personalidad y mejorando sus habilidades de comunicación y su capacidad de amar. De la misma manera permite crear un enfoque positivo y respetuoso hacia las relaciones sexuales y la reproducción, identificando experiencias placenteras y seguras, libres de coerción, discriminación y violencia. Este estado también incluye la capacidad de percibir y evaluar los riesgos, responsabilidades y consecuencias, así como la libertad de tomar decisiones informadas sobre la actividad sexual, incluyendo si tener o no relaciones sexuales, cuándo y con quién.

Bannerman y Burton (1974) proponen tres componentes fundamentales de una sexualidad saludable, como primer componente los principios ético-personales y sociales hacen énfasis en la capacidad de gozar y controlar la actividad sexual y reproductiva, como segundo punto se menciona la liberación de miedos, vergüenza, culpa y creencias erróneas que puedan inhibir o perturbar la respuesta sexual y las relaciones íntimas, por último la ausencia de problemas físicos, enfermedades o deficiencias que se presentan en las funciones sexuales y reproductivas.

La salud reproductiva abarca más que una simple ausencia de enfermedades; se refiere a un estado integral de bienestar que abarca tres dimensiones principales; bienestar físico, mental y social. El inicial implica las funciones y sistemas del cuerpo que están relacionados con la reproducción, en el segundo componente hace referencia al estado psicológico de la persona, y por último encontramos el bienestar social, hace énfasis en los aspectos sociales y culturales que influyen la capacidad de la persona para llevar una vida reproductiva plena. Zapiain (2011).

En general, la salud sexual y reproductiva adquiere una gran importancia y relevancia en la actualidad, reconociéndose como aspectos fundamentales del desarrollo y bienestar tanto individual como colectivo.

Dimensiones de género propuesta por Zapiain (2011) menciona la naturaleza compleja y multifacética del género humano. Este autor examina la identidad de género, destacando la interacción entre los factores biológicos innatos y las influencias socioculturales que contribuyen a su formación. Esta perspectiva ofrece una comprensión más holística de cómo se construye y se expresa la identidad de género en los individuos.

La formación de la identidad de género es una fase dinámica que da inicio en la infancia y se consolida a lo largo de la adolescencia. En la infancia, los niños comienzan a percibir las diferencias entre géneros y a identificarse con uno en particular. Este desarrollo está fuertemente influenciado por las interacciones con su entorno inmediato: padres, familia y el contexto social más amplio. Al llegar a la adolescencia, los cambios físicos y emocionales propios de esta etapa introducen nuevas dimensiones, como la percepción corporal y la emergencia del deseo erótico. Estos factores, en conjunto, contribuyen a una comprensión más profunda y a la cristalización de la identidad de género, que se vuelve más estable y definida. La imagen corporal se refiere a cómo una persona percibe y siente su cuerpo en relación con su género. Por otro lado, el deseo erótico implica las atracciones y deseos sexuales que también influyen en cómo una persona entiende y expresa su género.

Rol de género, esta categoría de acuerdo con Zapiain (2012), se refieren a las conductas, actividades, tareas y responsabilidades que una sociedad considera apropiados cada género. Estos roles de género son aprendidos y asignados socialmente, lo que condiciona la identidad, visión del mundo y proyecto de vida de las personas.

La adquisición de la identidad de género es un proceso complejo y dinámico que se construye en el transcurso de la vida. Involucra la valoración de las características de otras personas y el deseo de incorporarlas en uno mismo. Este proceso está influenciado por las experiencias vitales previas, las condiciones presentes y las expectativas futuras. La sociedad establece una serie de ideas donde la sociedad cree que los hombres y las mujeres deban vestirse y comportarse de acuerdo a su género. Estos estereotipos de género pueden ser dañinos y limitar la expresión y desarrollo de las personas.

Según Francisco Gómez Zapiain, los prejuicios y estereotipos, aborda cómo la percepción y el comportamiento humano, destaca que los prejuicios son juicios previos que se forman sin conocimiento suficiente, basados en suposiciones o creencias infundadas. Estos prejuicios suelen ser negativos y pueden llevar a la discriminación y a la exclusión de ciertos grupos sociales.

Finalmente, las construcciones sociales se aprenden y se refuerzan mediante la formación y la educación. se destaca la importancia de la conciencia crítica y la educación para desmontar prejuicios y estereotipos. Se aboga por el fomento del pensamiento crítico y la empatía como herramientas esenciales para combatir la discriminación y promover una sociedad más inclusiva y equitativa.

Los prejuicios y estereotipos de género pueden ocasionar tristeza y ansiedad en los adolescentes, ya que limitan su capacidad de expresión y desarrollo personal. Cuando la sociedad impone expectativas rígidas sobre cómo deben vestirse, comportarse y presentarse los hombres y las mujeres, esto puede crear un conflicto interno en aquellos individuos que no se ajustan a estas normas preestablecidas. La presión por adherirse a roles de género estereotipados puede generar sentimientos de inadecuación, frustración y aislamiento, afectando negativamente la salud mental y emocional de las personas. Además, el miedo a la discriminación y exclusión social por no adherirse a estos estereotipos puede provocar ansiedad constante y disminuir la autoestima, obstaculizando el pleno desarrollo de la identidad y el proyecto de vida de cada individuo.

1.4 . Objetivo de la Sistematización

La sistematización se enfoca en los aspectos relevantes de la vivencia de los adolescentes involucrados en las actividades psicoeducativas durante las prácticas preprofesionales llevadas a cabo en el centro de salud de Guayaquil entre noviembre y febrero de 2024. El propósito principal de esta sistematización es definir y examinar minuciosamente la interacción y percepción experimentados por los adolescentes en relación con las actividades psicoeducativas ejecutadas durante el periodo.

Se destacará la importancia de identificar y analizar aspectos específicos de la intervención, tales como la efectividad de las estrategias psicoeducativas, la percepción de los participantes sobre su bienestar emocional y cognitivo, y los factores contextuales que puedan influir en la participación activa de los usuarios. La sistematización se llevará a cabo teniendo en cuenta el periodo exacto de la experiencia, con el objetivo de proporcionar una visión detallada y contextualizada que pueda servir como fundamento para futuras intervenciones y estudios en el campo de la salud sexual y reproductiva.

1.5 Metodología de la sistematización

La metodología utilizada es la sistematización de experiencias, corresponde a un enfoque cualitativo que implica un análisis crítico e interpretativo de una o más experiencias vividas. A través de un proceso ordenado y reconstructivo, la sistematización busca descubrir y explicar la lógica interna del proceso experimentado. Esto incluye identificar los diversos factores que intervinieron, cómo se interrelacionaron entre sí y por qué se dieron de esa manera particular (Jara, 2006).

Para analizar los datos recopilados en el presente estudio sobre los adolescentes y sus experiencias en actividades psicoeducativas, se requirió utilizar herramientas que permitan

un examen detallado de la información. Por lo tanto, se recurrió a un método de recolección de datos, y recopilación de hechos, recuperación del proceso vivido, testimonios, observaciones de conductas, audios, registros escritos, en las que la palabra es la principal fuente de información (Morales,2021).

Esta investigación se enfoca en analizar datos cualitativos con el objetivo de tener una comprensión exploratoria de los fenómenos que se estudiados. En este contexto, se sintetizó la experiencia en el subcentro de salud a través de la información recopilada del proceso psicoeducativo sobre temas de salud mental y las actividades lúdicas (Morales, 2021).

Entre los principales instrumentos utilizados tenemos:

- Cuaderno de campo
- Ficha de recuperación del proceso vivido (Oscar Jara)
- Revisión documental y fuentes bibliográficas.

Estos instrumentos cualitativos buscan generar conocimiento sobre la experiencia de los adolescentes, identificar necesidades y áreas de apoyo, y contribuir al desarrollo de intervenciones psicológicas pertinentes y efectivas para promover el bienestar y la inclusión de los jóvenes en relación con su identidad de género.

1.6. Preguntas Claves

- ¿Qué prácticas psicoeducativas se han desarrollado en el proceso de educación en sexualidad con adolescentes de 12 a 15 años en un Centro de Salud Pública?
- ¿Qué revela el análisis documental de la literatura relacionada con la sexualidad en adolescentes?
- ¿Qué experiencia nos deja el proceso vivido y las experiencias adquiridas en la práctica de los talleres y espacios lúdicos con adolescentes?
- ¿A qué reflexión crítica arribamos a partir de la experiencia adquirida desde la base teórica seleccionada?

1.7. Organización y procesamiento de la información.

Número acción	Fecha	Descripción	Fuente
1	24 de noviembre del 2023	Presentación del personal médico a los adolescentes perteneciente al club, posteriormente se realizará una exposición de actividades propuestas dentro del cronograma.	Personal médico, y Padres perteneciente al Centro de Salud.
2	1 de diciembre del 2023	1er taller informativo reflexivo sobre la importancia sobre salud sexual y reproductiva.	Personal médico y adolescentes perteneciente al Centro de Salud.

3	15 de diciembre del 2023	2do Taller sobre las dimensiones de género.	Personal médico y adolescentes perteneciente al Centro de Salud.
4	22 de diciembre del 2023	3er Taller informativo reflexivo sobre los estereotipos y prejuicios.	Personal médico y adolescentes perteneciente al Centro de Salud.
5	12 de enero del 2024	4to Debates abiertos sobre causas y consecuencias de violencia de género.	Personal médico y adolescentes perteneciente al Centro de Salud.
6	19 de enero del 2024	5to Juegos de Rol de género que aborden situaciones relacionadas con la sexualidad.	Personal médico y adolescentes perteneciente al Centro de Salud.
7	26 de enero del 2024	Encuentro Psicoeducativo, sobre el desarrollo del manejo de la ansiedad o sentimientos de tristeza.	Tutorías recibidas.
8	2 de febrero del 2024	Devolución de resultados al equipo del centro y profesionales vinculados.	Apuntes manuscritos de las tutorías recibidas.

9	22 de mayo del 2024	Revisión general del trabajo de titulación.	Registro de asistencia a tutorías.
10	21 de agosto del 2024	Entrega de documentación y evidencia del proceso realizado.	Registro de asistencia a tutorías.

1.8. Análisis de la Información

Una vez ordenada cronológicamente los detalles de las actividades posteriores a los talleres, actividades lúdicas, se analizaron aspectos de la experiencia que generan tensiones. El objetivo es caracterizar la experiencia vivida por los adolescentes implicados en los procesos Psicoeducativos en la temática de la sexualidad.

1.9. Justificación

La sexualidad engloba diversas condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y comportamentales vinculadas al sexo, que son fundamentales para la identidad del ser humano en todas las etapas de su desarrollo.

El desarrollo integral de la sexualidad es un tema crucial a nivel global, ya que incluye aspectos físicos, emocionales, mentales y sociales. La sexualidad puede considerarse una dimensión esencial del ser humano que abarca diversos elementos, como el conocimiento del cuerpo, el sexo, el género, la identidad de género y la orientación sexual, entre otros. (Delgado, 2022).

La identidad sexual se relaciona como una persona percibe psicológicamente su propio género (hombre, mujer, etc.), mientras que la orientación sexual se refiere a la atracción sexual, emocional afectiva que alguien experimenta hacia otras personas.

La orientación sexual no es algo que se elige, sino que se constituye un aspecto esencial de la identidad de cada individuo, manifestándose de manera natural e involuntaria. Es fundamental entender la distinción entre identidad de género y orientación sexual para fomentar una comprensión más profunda de la diversidad humana y brindar apoyo a todas las personas, permitiéndole vivir de manera auténtica e igualdad de condiciones.

Según, Beltrán (2014) las dimensiones de género han estado influenciadas por cuestiones bioéticas desde sus orígenes como prácticas y categorías médicas. Un sector de la comunidad médica promovió la diferencia entre sexo y género en los protocolos de tratamiento y la etiología de la disforia de género, impulsados por una ética humanista cuyo objetivo era aliviar el sufrimiento de los pacientes que experimentaban un doloroso desacuerdo entre su identidad de género y su anatomía física.

Por otro lado, es necesario abordar y evaluar de manera más minuciosa la sexualidad de los adolescentes. En el Ecuador, los adolescentes son personas entre 12 y 17 años. Según el censo de 2010, este grupo poblacional era de 1,753,333 personas, lo que representaba el 12.3% de la población total del país. En el año 2017, se estima que la población adolescente disminuirá a 1,610,235, lo que representará el 9.6% de la población total ecuatoriana (INEC, 2010).

Asimismo, se evidencian ciertas dificultades para acceder a servicios de salud, en consecuencia, los adolescentes tienen poca información, afectando directamente al desarrollo (Salud del adolescente, 2024).

A nivel internacional, también se han hecho progresos en la igualdad de derechos para personas con diversidades sexuales y de género. En particular, se ha impulsado el reconocimiento de la diversidad y la intersexualidad. En 2011, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) aceptó el concepto de “tercer género”, y 29 países, en su mayoría de América y Europa, han legalizado el matrimonio entre personas del mismo sexo. (Sevilla et al., 2021).

Como parte de la sistematización de experiencia de las prácticas preprofesionales con el Ministerio de Salud Pública (MSP) y la Universidad Politécnica Salesiana (UPS), se desempeñó varias actividades que formaron parte del proceso formativo, se logró evidenciar el acceso limitado a información sobre el desarrollo integral en los adolescentes, nace de la necesidad de explorar, cuáles son los pensamientos que abarcan los sujetos.

2. Caracterización de los beneficiarios

Los adolescentes beneficiarios que participan en el centro de salud "Progreso" Tipo A, con edades comprendidas entre los 12 y 15 años, han mostrado necesidades de apoyo psicosocial y cuidado de la salud sexual y reproductiva. El proyecto se centra en la educación psicológica para adolescentes, ofreciendo talleres, actividades lúdicas y recreativas con el objetivo de reducir el impacto psicosocial.

La caracterización de las beneficiarias trasciende la simple clasificación por edad, destacando la importancia de comprender las necesidades específicas de este grupo demográfico. Se enfatiza la relevancia de abordar no solo los aspectos físicos de la salud, sino también aquellos relacionados con el bienestar psicológico y social.

El enfoque en la educación psicológica subraya la importancia de ofrecer información y herramientas prácticas que fortalezcan la salud mental y emocional. La inclusión de talleres, juegos lúdicos y actividades recreativas refleja un enfoque integral que no solo busca abordar los problemas existentes, sino también promover un entorno positivo y participativo.

La sistematización se compromete a desarrollar el mejoramiento de la calidad de vida de las beneficiarias a través de intervenciones adaptadas a sus necesidades, con el objetivo de promover su bienestar integral.

2.1. Interpretación

Interpretación sesión 1:

En el primer encuentro, se reunió a los participantes, para dar a conocer sobre los temas que se abordarían durante un periodo prolongado. Se dieron las indicaciones y se realizó la respectiva presentación del personal encargado del proceso de intervención. Posteriormente, se realizaron dinámicas para fomentar un ambiente interactivo entre los usuarios y el personal encargado.

Las actividades dinámicas y juegos utilizados, como "Dos verdades y una mentira", son herramientas efectivas en la educación psicoeducativa. Según Berne (1964), los juegos sociales son esenciales para romper el hielo y fomentar la cohesión grupal. Esta actividad específica no solo facilita el conocimiento mutuo, sino que también promueve la confianza y la comunicación abierta entre los participantes. Desde el enfoque cognitivo conductual, la dinámica cumple varias funciones.

En primer lugar, reduce la ansiedad, creando un ambiente relajado y divertido, para que los miembros del club puedan intervenir de manera segura. En segundo lugar, se fomenta la cohesión grupal, promoviendo la interacción social y la creación de vínculos entre los participantes, es fundamental para fomentar un ambiente de confianza y respeto. Por último, se brindara ayuda en la modificación de creencia, permitiendo modificar pensamientos.

Durante el desarrollo del encuentro los participantes se sintieron a gusto al realizar la dinámica de presentación. Se mostraron muy contentos y expresaron distintas inquietudes. Existieron varias hipótesis de acuerdo a la actividad planteada. El joven Pedro (nombre protegido) manifestó que este tipo de actividades era adecuado, ya que me permitió

ser espontáneo y adaptarse más al grupo. El club actúa como un catalizador que permite que los jóvenes se muestren de manera participativa compartiendo aspectos de su personalidad.

El testimonio de la joven Ana (nombre protegido) alude, ***“nunca me había involucrado mucho en actividades grupales, así que me sentía un poco nerviosa al principio, pero una vez que empecé a compartir mis historias, me di cuenta de que era una forma muy divertida y creativa de presentarnos”***.

El joven Andrés (nombre protegido) expresó sus emociones al participar en el club: ***“es una experiencia emocionante para mí, esta actividad me hizo salir de mi rutina diaria y me permitió crear un espacio de escucha activa con mis compañeros”***.

Reflexión crítica de la primera sesión

El relato destaca la colaboración activa y el entusiasmo de los adolescentes, indicando que el enfoque cognitivo conductual utilizado fue efectivo en lograr sus objetivos. Gracias a la participación, los adolescentes se expresaron libremente y se sintieron satisfechos con las actividades realizadas, causando un impacto positivo en su bienestar (Bandura, 1977).

Las charlas informales sobre intereses personales y actividades familiares también cumplen un rol importante en el fortalecimiento de los lazos sociales. Estas interacciones permiten a los adolescentes explorar sus identidades y desarrollar habilidades sociales en un entorno de apoyo, aspectos que son fundamentales para su desarrollo psicosocial (Erikson, 1968).

Para concluir, la participación activa de las personas es un factor esencial para su progreso personal y social. Por ello, se efectuaban actividades donde los adolescentes se involucraron y pudieron desarrollar su autonomía, responsabilidad y capacidad de liderazgo, las mismas que permiten un mayor desenvolvimiento con su entorno

Por otro lado, las charlas informales, ayudan al individuo a fortalecer lazos sociales con los miembros del club, la misma que permitieron una buena interacción con los sujetos, de esta manera se creó ambiente de apoyo mutuo donde prevaleció el respeto a cada sujeto, estableciendo así un ambiente equitativo en el cual se buscó el bienestar individual de los miembros del grupo.

Interpretación sesión 2:

El primer encuentro con el club de adolescentes perteneciente al centro de salud se llevó a cabo el taller ilustrativo y ponderado sobre la importancia de la salud sexual y reproductiva. Para iniciar el taller formaron una ronda para poder interactuar con todos los adolescentes; las encargadas de estas actividades fueron las estudiantes de Psicología, Lennis Cruz y Carol Suarez.

Para abordar este tema se preguntó a los adolescentes si tenían conocimiento acerca de la relevancia la importancia de la salud sexual y reproductiva, y varios de ellos dieron su opinión al respecto, según la interacción de la adolescente Mayra (Nombre protegido) comentario representativo, manifestando lo siguiente: ***“Como adolescente, creo que la salud sexual y reproductiva es súper importante. Nosotros como adolescente debemos recibir este tipo de información ya que es un tema de mucha importancia, y a veces no se pueden tratar con nuestros padres porque hay muchos tabúes y prejuicios”.***

El adolescente Juan (nombre protegido) argumentó el testimonio de Mayra y estableció un comentario representativo, manifestando lo siguiente: ***“También pienso que deberían topar estos temas con todos los adolescentes, además deben existir más acceso a servicios de salud específicos para adolescentes, donde podamos obtener información y apoyo sin sentirnos juzgados”***. Los adolescentes participaron activamente, planteando sus ideas y compartiendo sus inquietudes en un ambiente de respeto.

El taller abordó conceptos clave como tabúes y prejuicios, métodos anticonceptivos, la prevención de infecciones de transmisión sexual, y la importancia del consentimiento y las relaciones respetuosas. Su objetivo fue promover la reflexión y el conocimiento entre los adolescentes, capacitándolos para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva.

Para concluir la actividad, se mostró videos educativos y discusiones en grupo, donde los participantes tuvieron un espacio abierto para resolver y aclarar sus dudas y reflexionar sobre sus propias experiencias y creencias. Los facilitadores del taller también incentivaron a los participantes a compartir sus opiniones y a escuchar las de sus compañeros, promoviendo un ambiente de respeto y confianza.

Reflexión crítica de la segunda sesión

Es crucial evaluar la metodología empleada durante el taller. Si bien el uso de dinámicas y presentaciones interactivas puede ser eficaz para captar la atención de los adolescentes. El taller puede ser una metodología empleada dentro de una estrategia de sistematización de experiencias, ya que facilita la comprensión del análisis de los elementos del proceso de desarrollo de dicha experiencia. Esto se logra mediante ciertos ejes de

análisis, permitiendo la reconstrucción y reflexión crítica del proceso realizado, con el objetivo de objetivar los aprendizajes colectivos (Cano, 2012).

La intervención activa de los adolescentes en la elaboración y realización de estos talleres es esencial. Involucrar a los adolescentes en el proceso no solo asegura que los contenidos sean relevantes y atractivos para ellos, sino que también otorga un sentido de propiedad y responsabilidad sobre su propia educación sexual. Desde el enfoque cognitivo conductual, se puede fomentar una mayor motivación y compromiso con los temas tratados.

El relato subraya destaca la participación activa y el fervor de los adolescentes, lo que sugiere que el enfoque adoptado sea eficaz para alcanzar sus metas. A través de su participación, los adolescentes pudieron expresarse con libertad y quedaron satisfechos con las actividades, generando un impacto positivo en su bienestar (Bandura, 1977).

En conclusión, el primer taller sobre salud sexual y reproductiva para adolescentes fue una experiencia positiva y enriquecedora. La metodología participativa y el ambiente de confianza permitieron a los adolescentes involucrarse activamente, expresar sus inquietudes y reflexionar sobre temas cruciales para su desarrollo. El enfoque interactivo y la variedad de recursos utilizados facilitaron la comprensión de conceptos clave, promoviendo así la toma de decisiones informadas. La sesión fue direccionada para dar a conocer las diversas estrategias de afrontamiento por medio de talleres, las mismas que van vinculadas a la sexualidad, además facilitó crear un entorno de confianza, con el fin de ayudar a los individuos reduciendo ansiedad.

Esta actividad no solo proporcionó información vital, sino que también fomentó el diálogo abierto y el respeto mutuo entre los participantes. El éxito de este taller inicial sienta las bases para futuras sesiones, sugiriendo la importancia de mantener y perfeccionar este modelo educativo participativo en la educación sexual y reproductiva de los adolescentes.

Las facilitadoras, desde una perspectiva cognitivo-conductual, intervinieron como agentes de cambio, modelando comportamientos saludables y desafiando creencias limitantes. Al fomentar la participación activa y el análisis crítico, están facilitando que los adolescentes modifiquen sus esquemas cognitivos relacionados con la sexualidad. De esta manera, las discusiones grupales y los análisis de videos no son solo actividades, sino herramientas para transformar los pensamientos automáticos que a menudo guían las preguntas y comentarios de los adolescentes.

Interpretación sesión 3:

El segundo taller informativo se mencionó las dimensiones de género, según Sandra Bem (1981), en su teoría del esquema de género, argumenta que las personas desarrollan esquemas cognitivos sobre lo que significa ser hombre o mujer en una sociedad determinada. Estos esquemas influyen la forma en que las personas procesan la información, su toma decisiones y la manera de comportarse.

La sistematizadora Carol Suarez, inició el taller compartiendo ideas para que los adolescentes puedan tener mayor conocimiento del tema, mostrando material lúdico, este taller lleva a los participantes intercambiar experiencias y habilidades, reforzando el apoyo mutuo dentro del grupo de trabajo en equipo, lo que favorece la interacción entre sus miembros (Rodríguez, 2014).

En este taller, exploramos las diferentes dimensiones de género y cómo estas impactan en la manera de pensar, sentir y comportarse. A través de una serie de actividades y discusiones, se buscó fomentar una mayor conciencia y atención hacia los temas de género. Durante el desarrollo de la actividad se crearon grupos pequeños por afinidad, el cual a cada sección se planteó preguntas, las mismas que fueron desarrolladas por grupos.

Grupo 1

1. ¿Crees que las elecciones de carrera profesional están influenciadas por el género?
2. ¿Qué cambios te gustaría ver en la sociedad para que haya más igualdad de género en el futuro?

Grupo 2

1. ¿Qué estereotipos o creencias sobre el género han influido en su desarrollo personal?
2. ¿Han presenciado o experimentado alguna situación en la que alguien fue tratado de manera diferente debido a su género?

Estas preguntas están enfocadas en averiguar cómo las expectativas, roles y estereotipos de género han afectado la vida cotidiana y del desarrollo personal de los participantes. Las interrogantes planteadas nos ayudan a conocer más sobre la perspectiva de cada integrante

El primer grupo conformado, Nicolas, Pedro y Diana (nombres protegidos) brindaron una reflexión crítica sobre las experiencias de género, reveló tanto similitudes como diferencias entre los participantes, mostrando cómo las dimensiones de género han afectado sus oportunidades, desafíos y perspectivas de maneras diversas.

El adolescente Nicole (nombre protegido) estableció una respuesta representativa del grupo participante ***“Sí, creo que las elecciones de carrera profesional están influenciadas por el género. Desde pequeños nuestros padres y abuelitos, recalcan ciertas ideas determinando que ciertos trabajos son exclusivos para hombres y otros de las mujeres. Por ejemplo, se espera que las chicas se interesen más en carreras como enfermería, o moda, mientras que a los chicos se les anima a estudiar ingeniería”***.

El adolescente Pedro (nombre protegido) argumenta la respuesta de su compañera Nicole (nombre protegido) ***“creo que esto está cambiando un poco, porque ahora hay más conciencia sobre la igualdad de género y más esfuerzos para alentar a todos a seguir la carrera que realmente les interesa”***.

La última pregunta del grupo 1 fue contestada por la adolescente Diana (nombre protegido), respuesta representativa del grupo, al mencionar: ***“Me gustaría ver varios cambios en la sociedad para que haya más igualdad de género en el futuro”***.

A través de este intercambio de ideas, los participantes desarrollaron un mayor conocimiento de la naturaleza multifacética de las dinámicas de género, así como ideas y motivación para abordar las desigualdades de género que enfrentan.

El segundo grupo conformado por Jefferson, Niurca y Ana (nombres protegidos) se mostraron muy convincente al responder las preguntas, los adolescentes indicaron ciertos estereotipos de género, lo cual pudo haber moldeado su autoconcepto y visión del mundo, de esta manera se permite a cada adolescente a desarrollar una identidad de género más fluida y empoderada.

La primera pregunta del grupo 2 fue resuelta por el adolescente Jefferson (nombre protegido), respuesta representativa del grupo, al mencionar: ***“Uno de los estereotipos de género que ha influido en mi desarrollo personal es la creencia de que los chicos deben ser fuertes y no mostrar sus emociones. Desde pequeño, me decían que "los chicos no lloran y que tenía que ser valiente y resolver mis problemas solo".***

La adolescente Niurca (nombre protegido) estableció su respuesta de la segunda interrogante, respuesta representativa del grupo, al mencionar: ***“Sí, he visto que a veces en mi escuela, los hombres y las mujeres reciben un trato desigual, en la clase de educación física los maestros dicen que los chicos deberían jugar fútbol ya que son más fuertes, mientras que las mujeres deberían realizar deportes más suaves”.***

Por medio de las experiencias vividas se puede analizar que existen barreras en el desarrollo de una identidad, por ello es fundamental fomentar un ambiente que desafíe estas creencias permitiendo a cada integrante explorar su identidad sin las limitaciones impuestas por los roles de género convencionales.

Reflexión crítica de la tercera sesión

El enfoque cognitivo conductual hace referencia a la reflexión, la cual permite al joven participante constituir un criterio profundo sobre cómo las dinámicas de género han impactado en su desarrollo personal y en su forma de estar en el mundo, contribuyendo de manera importante a su bienestar (Carrillo, 2016).

La teoría de Sandra Bem propone que el individuo desarrolla estructuras mentales sobre la masculinidad y la feminidad basadas en las normas sociales prevalentes. Estos esquemas influyen significativamente en el procesamiento de información, la toma de decisiones y sus conductas (Bem, 1981).

El condicionamiento, tanto clásico como operante, desempeñan un papel fundamental en la adquisición y conservación de los comportamientos relacionados con los roles de género. El condicionamiento por parte del entorno ha moldeado los roles de género que asume. Por otro lado, el taller promovió una reestructuración cognitiva al cuestionar pensamientos disfuncionales y desarrollar perspectivas más adaptativas sobre el género (Bandura, 1977).

La reestructuración cognitiva fue un componente esencial del taller, buscando transformar pensamientos disfuncionales en otros más funcionales y realistas respecto al género (Ellis, 1962). Las actividades y discusiones promovieron el cuestionamiento de los estereotipos de género y el desarrollo de una mayor conciencia sobre la equidad de género.

El refuerzo positivo y el apoyo mutuo son elementos clave en el enfoque del taller. Este refuerzo se refiere a la presentación de un estímulo positivo justo después de una conducta deseada, lo que aumenta la probabilidad de que esa conducta se repita en el futuro. Este tipo de refuerzo puede manifestarse de diversas formas, desde elogios y recompensas tangibles hasta gestos de reconocimiento, todos con el objetivo de motivar y fomentar comportamientos positivos (Ballesteros, 2012).

En conclusión, las dimensiones de género permitieron al joven explorar cómo las expectativas y roles de género han influido en su vida diaria. A través de actividades y discusiones, el joven desarrolló una mayor conciencia sobre la multidimensionalidad inherente a las dimensiones de género y la forma en que estos esquemas cognitivos afectan sus oportunidades, desafíos y perspectivas. Además, facilitó una reflexión profunda sobre cómo las dinámicas de género han impactado su desarrollo personal y su forma de estar en el mundo, aportando de manera considerable a su bienestar emocional y psicosocial.

Interpretación Sesión 4:

Durante el desarrollo del taller se brindó información sobre estereotipos y prejuicios a los adolescentes pertenecientes al club de adolescente. Se inició la actividad dando las respectivas indicaciones; las sistematizadoras de psicología Lennis y Carol, dieron a conocer los distintos conceptos, diferencias y ejemplos. Luego de las contextualizaciones se realizaron preguntas a cada participante donde se indago más sobre el tema abordado:

¿Crees que los estereotipos son ofensivos?

¿Cuál es la diferencia entre un estereotipo y un prejuicio?

¿Crees que los estereotipos y los prejuicios afectan a la sociedad de manera positiva o negativa?

El adolescente Pedro (nombre protegido) se mostró muy atento y participativo durante la actividad, por ello se procedió a realizar la primera pregunta: ¿Crees que los estereotipos son ofensivos? El adolescente, respondió con un comentario representativo, del grupo lo siguiente: ***“Los estereotipos a menudo generalizan y simplifican excesivamente a grupos de personas, ignorando la diversidad y complejidad dentro de esos grupos. Esto puede llevar a prejuicios y discriminación”***. Debido a su disponibilidad el adolescente contesto de manera rápida y concisa a las interrogantes propuestas.

Se procedió a la elección de otro participante para plantearle la siguiente pregunta: ¿Cuál es la diferencia entre un estereotipo y un prejuicio? La joven Ana (nombre protegido) no responde la pregunta, se indicó al adolescente Pedro (nombre protegido), respondió con un comentario representativo del grupo lo siguiente: ***“pienso que un estereotipo es una creencia generalizada sobre un equipo de personas, mientras que un prejuicio es una actitud negativa hacia una sujeto basado en esa creencia”***. El integrante del club responde de manera sutil la interrogante.

Se indica a la adolescente Ana (nombre protegido) mencionó desde sus perspectivas sobre el tema, la cual contesta con coherencia.

¿Crees que los estereotipos y los prejuicios afectan a la sociedad de manera positiva o negativa?, respondió con un comentario representativo del grupo lo siguiente: ***“Creo que los estereotipos y prejuicios impactan a la sociedad de manera negativa, a veces, la gente tiene ideas preconcebidas sobre otros solo por cómo se ven, de donde vienen hasta muchas veces la forma de vestir y caminar”***.

Luego de haber resuelto las preguntas se muestran un video informativo de 7 minutos, al finalizar la actividad, la sistematizadora Lennis realizó la respectiva retroalimentación,

Reflexión crítica de la cuarta sesión

Desde el enfoque cognitivo-conductual, los estereotipos se consideran "estructuras cognitivas donde prevalece el conocimiento, las creencias y expectativas de grupos de personas" (Fiske, 1998).

Los esquemas son fundamentales en la creación de estereotipos y prejuicios, dado que facilitan a las personas de categorización y simplificación la información social, lo que puede llevar a generalizaciones erróneas sobre grupos enteros. Los esquemas no solo afectan la autoimagen y las creencias sobre uno mismo, sino que también moldean las actitudes hacia los demás, contribuyendo a la formación de estereotipos y prejuicios que pueden ser difíciles de cambiar. Por otro lado, las construcciones mentales son el resultado de experiencias previas y pueden perpetuar distorsiones cognitivas, afectando la forma en que interpretamos y respondemos a situaciones sociales (Beck, 1967).

Es decir, los estereotipos son esquemas mentales simplificados que asocian ciertos atributos y grupos específicos. Los prejuicios se entienden como una actitud hostil y

desconfiada hacia una persona, basada únicamente en su pertenencia a un grupo, asumiendo que posee las características estereotipadas atribuidas a ese grupo.

El trabajo sobre las relaciones interpersonales, los esfuerzos positivos y el apoyo mutuo son fundamentales para el fortalecimiento de vínculos saludables, resalta que las interacciones positivas, expresión de aprecio, empatía y el reconocimiento de los logros del otro, son cruciales para mantener la satisfacción en las relaciones. El apoyo mutuo, por su parte, implica una reciprocidad en la ayuda emocional y práctica entre las personas, lo que crea un ambiente de confianza y seguridad (Gottman, 1994).

Este tipo de dinámica no solo mejora la interacción, sino que también garantiza un sentido de pertenencia y conexión, elementos esenciales para el bienestar emocional y la resiliencia en las relaciones.

Interpretación sesión 5:

Las responsables de la sistematización organizaron un encuentro psicoeducativo con los adolescentes del centro de salud, enfocándose en las causas y consecuencias de la violencia de género. El evento se llevó a cabo en un ambiente acogedor y adecuado para el aprendizaje, con el objetivo de incentivar la participación activa de los adolescentes.

Al inicio de la sesión, las facilitadoras presentaron el tema de manera clara y concisa, estableciendo los objetivos del encuentro. Utilizaron una combinación de métodos didácticos, incluyendo presentaciones visuales, dinámicas grupales y discusiones abiertas, para mantener el interés de los adolescentes y facilitar la comprensión del tema.

Durante el desarrollo de la actividad, las sistematizadoras abordaron las raíces sociales y culturales de la violencia de género, explorando cómo los estereotipos y roles de

género contribuyen a su perpetuación. Los adolescentes participaron activamente, compartiendo sus puntos de vista y experiencias personales, lo que enriqueció la discusión y permitió un análisis más profundo del tema.

El adolescente Juan (nombre protegido), respondió con un comentario representativo del grupo lo siguiente: ***“creó, que los estereotipos que más mencionan es que los hombres pueden recibir o aceptar comportamientos agresivos y dominantes como signos de superioridad, mientras que las niñas deben aprender a ser obedientes y a aceptar esas conductas abusivas como algo natural”***.

En cambio, Doménica (nombre protegido) mencionó: ***“considero que los roles de géneros son factores muy determinantes en la violencia de género. Los estereotipos de género se deben contribuir para que no exista la desigualdad y que pueda fomentar valores como: el respeto y equidad, y que se eduquen desde una edad temprana para que así puedan abordar y prevenir la violencia de género”***.

Las facilitadoras también expusieron información sobre las diferentes manifestaciones de la violencia de género, que van desde la violencia física y sexual hasta formas mas sutiles como la violencia psicológica. Se destacó el impacto que esta violencia puede tener, tanto a corto como a largo plazo, en las víctimas, sus familias, y la sociedad en su conjunto.

Las facilitadoras proporcionaron información sobre líneas de ayuda, centros de apoyo y procedimientos legales, empoderando a los adolescentes con conocimientos prácticos para enfrentar o ayudar en situaciones de violencia de género.

Al final de la sesión, se realizó una actividad donde los adolescentes crearon una lista donde mencionaron los tipos de violencia con sus conceptualizaciones.

La adolescente Carmen (nombre protegido), respondió con un comentario representativo del grupo lo siguiente: ***"creo que existen varios tipos, uno de ellos son violencia física en ella la víctima experimenta agresión directa y psicológica las personas sufren humillaciones"***.

Otro adolescente Mario (nombre protegido), respondió con un comentario representativo del grupo lo siguiente: ***" la violencia sexual ocurre cuando una persona es obligada a participar en una actividad sexual sin su consentimiento"***.

Las facilitadoras cerraron el encuentro con un resumen de los puntos clave discutidos y palabras de aliento, motivando a los adolescentes al actual promotor de cambio en la promoción de relaciones saludables y equitativas.

El encuentro psicoeducativo no solo logró informar a los adolescentes sobre un tema crítico, sino que también fomentó un espacio de diálogo abierto y reflexión crítica, sentando las bases para futuras discusiones y acciones en torno a la prevención de la violencia de género.

Reflexión crítica de la quinta sesión

Este tipo de actividades son fundamentales para abordar un problema social tan intrincado y arraigado como la violencia de género. La elección de un formato psicoeducativo es acertada, ya que combina la transmisión de información con elementos que fomentan la reflexión y el cambio de actitudes. Es importante considerar cómo diferentes factores como la raza, la clase social o la orientación sexual puede afectar en las experiencias de violencia de género (Alencar, Rodríguez & Cantera, 2012).

La metodología participativa empleada, que combinó presentaciones, discusiones grupales y actividades de reflexión, demostró ser efectiva para involucrar a los adolescentes y promover la comprensión del tema. El abordaje de estrategias de prevención y recursos disponibles empoderó a los participantes con herramientas prácticas para enfrentar esta problemática (Alpizar, 2016).

Por último, el encuentro psicoeducativo sobre la violencia de género, dirigido por las estudiantes, representa un paso significativo en la educación y concientización de los adolescentes del centro de salud. Esta actividad no solo proporcionó información crucial sobre un tema de gran importancia social, sino que también fomentó un espacio de diálogo entre los participantes.

Sin embargo, es importante reconocer que abordar la violencia de género requiere un esfuerzo continuo y multifacético. Este encuentro sienta las bases para futuras iniciativas, sugiriendo la necesidad de un programa más amplio y sostenido que pueda tener un impacto duradero en las actitudes y conductas de los adolescentes.

El encuentro psicoeducativo sobre violencia de género utilizó un enfoque cognitivo conductual para abordar el tema. Se exploraron los esquemas cognitivos y creencias que perpetúan la violencia, desafiando estereotipos y roles de género. Se empleó el condicionamiento operante y métodos didácticos variados para reforzar el aprendizaje. La reestructuración cognitiva se promovió mediante el cuestionamiento socrático y el desarrollo de pensamientos alternativos. El ambiente acogedor facilitó el refuerzo positivo y el apoyo mutuo entre los participantes. Los adolescentes mostraron una mayor comprensión y disposición a modificar sus creencias, lo que es de vital relevancia prevenir la violencia de género y crear una sociedad más equitativa.

Interpretación Sesión 6:

La actividad se llevó a cabo en el centro de salud, siguiendo la línea de los talleres anteriores. Durante el proceso, las sistematizadoras organizaron una actividad innovadora para los adolescentes: juegos de roles enfocados en situaciones relacionadas con la sexualidad. El evento se desarrolló en un ambiente seguro y acogedor, diseñado para difundir la participación y la libre expresión de los adolescentes.

Antes de iniciar la actividad, se exploró el conocimiento previo de los adolescentes sobre los juegos de roles. El adolescente Andrés (nombre protegido) respondió con un comentario representativo del grupo lo siguiente: *"Me gustaría que en la escuela se hablara más sobre la sexualidad y los juegos de roles. A veces siento que no tenemos suficiente información sobre cómo hacerlo de manera segura y responsable. La educación sexual debería incluir estos temas para que podamos explorar sin preocupaciones"*.

La adolescente Diana (nombre protegido) respondió con un comentario representativo del grupo lo siguiente: *"Este tipo de actividades me agradan ya que estos temas son de gran relevancia y hoy en día nuestros padres no intervienen en estos temas"*.

Mientras algunos estaban familiarizados con el concepto, otros no lo conocían. Se proporcionó información detallada sobre el tema, asegurando que todos los participantes comprendieran la dinámica y pudieran participar con confianza.

Una vez impartida la información sobre los juegos de roles, la actividad dio inicio en un entorno de confianza y disposición. Los miembros del club de adolescentes se sumergieron con entusiasmo en la dinámica, demostrando creatividad y habilidad analítica. Las Sistematizadoras proporcionaron orientación y retroalimentación continua, guiando a los adolescentes en el descubrimiento de estrategias efectivas y en el desarrollo de la

empatía. Este enfoque permitió a los adolescentes considerar diversas emociones y perspectivas, enriqueciendo su comprensión de las situaciones planteadas.

Durante la actividad, los adolescentes compartieron sus opiniones, destacando el valor de la experiencia. Daniela (nombre protegido) respondió con un comentario representativo del grupo lo siguiente: ***"La práctica de abordar temas sensibles que resultó sumamente valiosa. Aunque inicialmente era complicado encontrar las palabras apropiadas, los juegos de roles me brindaron confianza y preparación para enfrentar estas conversaciones en situaciones reales."***

Por su parte, Pablo (nombre protegido) respondió con un comentario representativo del grupo lo siguiente: ***"Lo más enriquecedor fue explorar diversas tácticas para manejar situaciones complejas. Aprendí a tácticas propuestas de manera respetuosa y a empatizar mejor con los sentimientos ajenos. Estas habilidades serán útiles no solo en cuestiones de sexualidad, sino en múltiples aspectos de mi vida"***.

Ambos participantes resaltaron la relevancia de la actividad para fortalecer sus habilidades comunicativas y su capacidad de gestionar situaciones cruciales relacionadas con la sexualidad, subrayando el impacto positivo en su desarrollo personal.

Reflexión crítica de la sexta sesión

Es fundamental evaluar la metodología empleada durante el taller. Aunque el uso de dinámicas y presentaciones interactivas suele ser eficaz para atraer la atención de los adolescentes, el taller en sí mismo puede constituir una herramienta valiosa dentro de una estrategia más amplia de sistematización de experiencias. Este enfoque facilita el análisis detallado de los aspectos clave del procedimiento de desarrollo, mediante la implementación de ejes de análisis específicos (Cano, 2012).

La implementación de juegos de roles ambientados en un centro de salud emerge como un modelo ejemplar de educación sexual interactiva y empática. Su éxito radica en varios factores clave: la instauración de un ambiente seguro y confidencial, la provisión de información precisa y apropiada para la edad, la guía experta de facilitadores capacitados y la integración de experiencias personales relevantes. Este enfoque no solo fomenta la participación activa, sino que también promueve la empatía y la comprensión entre los adolescentes.

El taller sobre sexualidad para adolescentes, llevado a cabo en el centro de salud, se destacó como una experiencia innovadora y enriquecedora. Mediante la implementación de juegos de roles, las estudiantes crearon un ambiente seguro y acogedor que fomentó la interacción activa y la libre expresión de los adolescentes. Esta metodología interactiva no solo amplió el conocimiento de los participantes sobre dinámicas grupales, sino que también potenció sus habilidades comunicativas y su capacidad para abordar situaciones relacionadas con la sexualidad. Los testimonios de Daniela y Pablo (nombres protegidos) resaltaron el impacto significativo en su desarrollo personal, evidenciando la eficacia de enfoques empáticos y participativos en la educación sexual. El éxito de esta iniciativa subraya la importancia de integrar metodologías innovadoras en programas de salud sexual y reproductiva para esta etapa.

El taller sobre juegos de roles en sexualidad para adolescentes aplicó un enfoque cognitivo-conductual, abordando esquemas cognitivos y creencias, condicionamiento y refuerzo, reestructuración cognitiva, y refuerzo positivo y apoyo mutuo. Se exploraron conocimientos previos y se desafiaron creencias irracionales sobre sexualidad, utilizando métodos interactivos y participativos que reforzaron positivamente la participación. Mediante cuestionamiento socrático y desarrollo de pensamientos alternativos, los

adolescentes reevaluaron sus enfoques hacia la sexualidad en un ambiente de apoyo que aumentó su confianza y disposición. Como resultado, el taller logró mejorar la comprensión y habilidades de los adolescentes para manejar situaciones complejas relacionadas con la sexualidad, contribuyendo a su desarrollo personal y social.

Interpretación Sesión 7:

Se realizó un encuentro psicoeducativo dirigido a adolescentes, enfocado en desarrollar técnicas para afrontar la ansiedad y los sentimientos de tristeza. Las estudiantes de psicología fueron las encargadas de conducir esta actividad.

La sesión comenzó con una pregunta a los participantes sobre su conocimiento acerca de la tristeza y la ansiedad. Las respuestas fueron variadas, con algunos adolescentes familiarizados con estos conceptos y otros no tanto. Una de las adolescentes Diana (nombre protegido) respondió con un comentario representativo del grupo lo siguiente: ***"la ansiedad es cuando te sientes nervioso o asustado por algo que podría pasar,"***.

Durante la actividad, las estudiantes proporcionaron información detallada sobre los sentimientos de tristeza y ansiedad.

Además, presentaron diversas técnicas y herramientas para ayudar a los adolescentes a identificar y gestionar sus emociones. Se implementaron temas relevantes como la importancia de la respiración consciente, la práctica de la meditación y la creación de rutinas saludables para promover el bienestar emocional.

Los adolescentes se involucraron con entusiasmo en el encuentro, compartiendo abiertamente sus experiencias y reflexiones personales. Pedro (nombre protegido), respondió con un comentario representativo del grupo, lo siguiente: ***"Descubrir estrategias efectivas para manejar la ansiedad me ha brindado una sensación de calma y control"***.

La adolescente Diana (nombre protegido), respondió con un comentario representativo del grupo, lo siguiente: *"Probar la meditación fue un gran descubrimiento, siento que esto podría cambiar mucho cómo me siento cada día La introducción a la meditación fue reveladora; intuyo que esta práctica podría tener un impacto significativo en mi bienestar diario"*.

Con claridad, el adolescente Andrés (nombre protegido), compartió: *"He lidiado con episodios de tristeza inexplicable, pero ahora comprendo que no estoy solo en esta experiencia y que existen métodos concretos para mejorar mi estado de ánimo"*. Para concluir, Nicolas (nombre protegido) respondió con un comentario representativo del grupo lo siguiente: *"Este taller ha sido súper útil; he aprendido herramientas que funcionan cuando se presentan situaciones emocionales"*.

Este encuentro creó un espacio de apoyo y comprensión, proporcionando a los adolescentes unos valiosos recursos para mejorar su salud emocional y enfrentar los desafíos cotidianos con mayor resiliencia.

Reflexión crítica de la séptima sesión

El encuentro psicoeducativo sobre el manejo de la ansiedad y los sentimientos de tristeza constituyó una iniciativa valiosa y oportuna en el ámbito del centro de salud. En un contexto donde los problemas de salud mental entre adolescentes van en aumento, dotar a los adolescentes de herramientas y estrategias para gestionar estas emociones resulta fundamental.

No obstante, es preciso identificar ciertos desafíos y áreas de mejora. En primer lugar, la eficacia de estos talleres depende en gran medida de su continuidad y seguimiento. Una sesión única puede resultar insuficiente para generar cambios significativos en el comportamiento y las habilidades de manejo emocional de los adolescentes. Por otro lado,

si bien la participación activa y abierta de los adolescentes es esencial, es importante reconocer que no todos pueden sentirse igualmente cómodos compartiendo sus experiencias en un entorno grupal.

El relato destaca el compromiso y la pasión de los adolescentes, evidenciando la eficacia del enfoque adoptado para lograr los objetivos propuestos. La participación activa permitió a los jóvenes expresarse libremente, resultando en un alto nivel de satisfacción con las actividades realizadas. Esta experiencia positiva no solo cumplió con las metas establecidas, sino que también contribuyó significativamente al bienestar emocional y social de los participantes, alineándose con la teoría de autoeficacia de Bandura (1977), que subraya el valor de las experiencias de dominio en el crecimiento personal.

Para concluir, el encuentro psicoeducativo proporcionó a los adolescentes herramientas valiosas para manejar la ansiedad y la tristeza, fomentando un espacio de aprendizaje y apoyo mutuo. Aunque fue una iniciativa positiva, se sugiere implementar un seguimiento continuo para asegurar la efectividad a largo plazo y considerar opciones para aquellos que prefieren un enfoque más privado.

El encuentro psicoeducativo de la gestión de la ansiedad y la tristeza empleó un enfoque cognitivo-conductual, abordando esquemas cognitivos, condicionamiento, reestructuración cognitiva y refuerzo positivo. Se exploraron los conocimientos previos de los adolescentes para identificar y modificar esquemas cognitivos existentes. El taller utilizó métodos interactivos que favorecieron el aprendizaje mediante condicionamiento operante y refuerzo positivo, incluyendo técnicas como la respiración consciente y la meditación.

La reestructuración cognitiva se aplicó mediante discusiones guiadas y reflexiones, permitiendo a los participantes cuestionar sus pensamientos automáticos y desarrollar perspectivas alternativas. El ambiente de apoyo mutuo y refuerzo positivo fue crucial, promoviendo la confianza y disposición de los adolescentes para aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Como resultado, los participantes mostraron una mayor comprensión y habilidad para manejar sus emociones, contribuyendo a su bienestar emocional y desarrollo personal. Los comentarios de los adolescentes reflejaron la importancia del ambiente grupal para su crecimiento individual.

Interpretación sesión 8:

Este encuentro se reunió al personal del centro de salud y a los profesionales vinculados y las estudiantes de psicología. Donde se realizó la respectiva devolución de resultados sobre las actividades desarrolladas con el club de adolescentes, en las cuales ambas estudiantes participaron activamente.

Las estudiantes de psicología presentaron la información recopilada en donde expusieron los datos obtenidos, ofreciendo un análisis profundo y explicando las implicaciones de los resultados. Su exposición, reflejó el considerable conocimiento y las habilidades adquiridas durante su experiencia práctica en el centro de salud.

Los integrantes del centro de salud y los especialistas asociados atendieron con interés la exposición de las estudiantes, quienes destacaron los hallazgos clave de sus prácticas preprofesionales. La presentación propició un diálogo enriquecedor, con los asistentes planteando preguntas y debatiendo activamente los resultados. Además, de eso los profesionales del centro de salud valoraron significativamente la finalización de este

proyecto y los resultados obtenidos. *“La presentación de las estudiantes ejemplificó claramente el impacto positivo. Los hallazgos presentados no solo proporcionaron información valiosa sobre las necesidades y percepciones de los adolescentes, sino que también destacaron la importancia de la colaboración interdisciplinaria. Este tipo de iniciativas enriquecen nuestro trabajo diario y nos permiten diseñar intervenciones más efectivas y personalizadas para los adolescentes”.*

“A lo largo de las sesiones, se evidenció una evolución significativa en los adolescentes. Al principio, muchos mostraban timidez y reluctancia a tratar temas relacionados con la sexualidad. Sin embargo, con el tiempo, se observó un incremento en su confianza y disposición para participar en las discusiones. Los adolescentes demostraron un mayor entendimiento sobre su cuerpo, emociones y relaciones interpersonales, lo que les permitió desarrollar una sexualidad más saludable y respetuosa”.

Reflexión crítica de la octava sesión

La presentación de los resultados del proyecto sobre sexualidad adolescente resaltó el valor de la cooperación interdisciplinaria en la atención integral de los jóvenes. Un profesional del centro de salud expresó que *“los hallazgos presentados no solo aportaron información valiosa sobre las necesidades y percepciones de los adolescentes, sino que también subrayaron la relevancia de la colaboración interdisciplinaria”.* Esta sinergia entre especialistas de la salud y estudiantes de psicología permitió diseñar intervenciones más efectivas y personalizadas. La evolución positiva observada en los adolescentes, quienes pasaron de la timidez inicial a una mayor confianza y comprensión sobre su sexualidad, lo demuestra claramente.

El encuentro de devolución de resultados del proyecto sobre sexualidad adolescente demostró de manera contundente el valor de la colaboración interdisciplinaria en la atención integral de los adolescentes. La presentación realizada por las estudiantes de psicología no solo evidenció su crecimiento profesional, sino que también enriqueció el conocimiento colectivo sobre las necesidades y percepciones de los adolescentes en conexión con su sexualidad.

Los resultados obtenidos, producto de una labor conjunta entre el centro de salud y el club, permitirán diseñar intervenciones más efectivas y personalizadas, contribuyendo así a promover una sexualidad saludable, respetuosa y sobre todo la evolución positiva en los adolescentes.

En conclusión, esta sistematización se erige como un modelo de buenas prácticas en el enfoque integral a la salud sexual de los adolescentes, demostrando que la suma de esfuerzos y conocimientos diversos puede generar cambios significativos en la vida de los adolescentes y en la comunidad en general.

2.2. Principales logros del aprendizaje

Las lecciones derivadas de este proyecto subrayan la eficacia del enfoque cognitivo-conductual para fomentar la participación activa de los adolescentes, lo que resultó en un efecto positivo en su bienestar emocional y psicosocial. Se demostró que la metodología participativa y un entorno de confianza son esenciales para involucrar a los jóvenes, permitiéndoles expresarse con libertad de adquirir habilidades sociales y emocionales. Asimismo, se concluyó que la intervención debe ser continua para lograr cambios

significativos y sostenibles en los comportamientos y habilidades emocionales de los adolescentes.

La formación académica fue clave al proporcionar una base teórica sólida que facilitó la aplicación de técnicas como la reestructuración cognitiva, el refuerzo positivo y el condicionamiento operante. Este conocimiento permitió diseñar intervenciones efectivas, adaptadas a las necesidades específicas de los adolescentes, enfocando temas críticos como la salud sexual y reproductiva, la igualdad de género y la gestión de la ansiedad y la tristeza.

Entre los aspectos positivos, la metodología participativa y el enfoque interactivo resultaron ser muy efectivos para captar la atención y fomentar su participación activa. La creación de un ambiente seguro y de confianza permitió a los adolescentes expresarse y reflexionar sobre temas importantes. No obstante, se identificaron desafíos como la falta de continuidad en algunas intervenciones, lo que limitó su impacto a largo plazo, y la incomodidad de algunos adolescentes al compartir sus experiencias en un entorno grupal.

Para futuras iniciativas, se recomienda mantener la metodología participativa e interactiva, así como la creación de un entorno de apoyo y confianza. Sin embargo, se sugiere implementar un seguimiento continuo y ofrecer opciones de intervención más privadas para aquellos que prefieran no compartir en grupos.

La sistematización produjo resultados como talleres psicoeducativos sobre salud sexual y reproductiva, igualdad de género y manejo de emociones. Además, se recopilaron datos valiosos sobre las necesidades y percepciones de los adolescentes, que les facilitara diseñar futuras intervenciones más adaptables y efectivas. Se alcanzaron los objetivos de fomentar la participación activa de los adolescentes, mejorar su bienestar emocional y

social, y aumentar la comprensión de temas vinculados con la sexualidad y el género. Sin embargo, algunos objetivos relacionados con la continuidad y el seguimiento de las intervenciones no se cumplieron por completo, lo que limitó el impacto a largo plazo de las actividades realizadas.

Se identificaron riesgos como la falta de continuidad en las intervenciones, que podría haber reducido el impacto positivo a largo plazo en los adolescentes. Además, la comodidad de los participantes para compartir en un entorno grupal fue un desafío que pudo haber inhibido la participación de algunos adolescentes.

Uno de los factores más novedosos de la sistematización fue el uso de juegos de roles y dinámicas interactivas, que no solo facilitaron la comprensión de conceptos clave, sino que también promovieron la empatía y la reflexión crítica en los adolescentes. La integración de enfoques cognitivo-conductuales con técnicas participativas fue otro elemento innovador que contribuyó al éxito de las intervenciones. Estos enfoques tuvieron un impacto significativo en los adolescentes, ayudándoles a desarrollar una mayor comprensión y habilidades para manejar situaciones complejas relacionadas con la sexualidad, el género y la salud emocional. Para el grupo de investigación, estos métodos proporcionaron resultados valiosos que enriquecieron el conocimiento colectivo y establecieron una base sólida para futuras intervenciones.

El efecto en la salud mental de los adolescentes fue positivo, evidenciado por una mayor capacidad para gestionar emociones como la ansiedad y la tristeza, así como una mejora en su bienestar emocional y social. Las intervenciones también fomentaron un entorno de apoyo mutuo que contribuyó a un desarrollo personal más saludable y equilibrado. Estas reflexiones representan un análisis crítico de las experiencias obtenidas

durante las intervenciones, destacando tanto los logros como las áreas de mejora para futuras iniciativas.

Conclusiones y recomendaciones

2.3. Conclusión

La intervención sobre sexualidad en adolescentes subrayó la importancia de la colaboración interdisciplinaria para ofrecer una atención integral y personalizada, destacando la relevancia del grupo en las intervenciones psicosociales. La experiencia demuestra un seguimiento continuo aumenta significativamente la probabilidad de que los cambios en la conducta y el bienestar emocional de los adolescentes se mantengan a largo plazo.

Además, la creación de un entorno de confianza y la participación activa fueron elementos clave que impulsaron un desarrollo positivo, respaldando la afirmación de que las metodologías participativas son más efectivas para promover el desarrollo psicosocial que los enfoques tradicionales.

Por otro lado, la adaptabilidad de las metodologías permitió que las intervenciones fueran relevantes y atractivas para los jóvenes, lo cual es esencial para su participación activa.

La optimización de las prácticas de investigación a través de la colaboración interdisciplinaria y el análisis crítico contribuyó a una mejor comprensión de las necesidades de los adolescentes, permitiendo diseñar intervenciones más efectivas y personalizadas. Este proyecto no solo se erige como un modelo de buena práctica, sino que también proporciona lecciones valiosas sobre la importancia de la participación activa

como motor de cambio y la efectividad de la metodología participativa para fomentar un desarrollo psicosocial positivo.

2.4. Recomendaciones

Fortalecer la cooperación interdisciplinaria es crucial para continuar y aplicar la colaboración entre distintas disciplinas, como psicología, educación y medicina, a fin de abordar de manera más integral las necesidades y los adolescentes en proyecto futuros. Además, es importante reproducir y adaptar las metodologías y participativas y adaptativas que han demostrado ser eficaces en este proyecto.

Esta técnica debe ajustarse a diferentes contextos y poblaciones para asegurar su relevancia y afectividad. Asimismo, se recomienda puntualizar un sistema de verificación y apoyo continuo. Para optimizar el impacto de las intervenciones. Este sistema permitirá evaluar y reforzar los aprendizajes de los adolescentes a lo largo del tiempo, incluyendo sesiones periódicas de refuerzo y acceso a recursos adicionales.

2.5. Bibliografía:

1. Adela Montero V. (2019). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Revista Médica de Chile*, 139(10), 1249–1252.
<https://doi.org/10.4067/s0034-98872011001000001>
2. By Cruz Vélez, Sonia Patricia Container: Revista Investigación y Educación en Salud
Year: 2023 Volume: 2 Issue: 2 DOI: 10.47230/unesum-salud.v2.n2.2023.95-107
URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/salud/index.php/revista/article/view/34>
3. Calero Yera, E., Rodríguez Roura, S., & Trumbull Jorlen, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades médicas*, 17(3), 577–592.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202017000300010&script=sci_arttext
4. Cano, C. V. (2024, 10 febrero). *Las etapas del desarrollo psicosocial de Erik Erikson*. Actualidad En Psicología.
<https://www.actualidadenpsicologia.com/desarrollo-psicosocial-erik-erikson/>
5. Carrillo, L. L. (2016). Análisis funcional en terapia breve cognitivo-conductual centrada en soluciones. *Revista electrónica de psicología de Iztacala*, 19(3), 1027-1039. Recuperado de:
<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol19num3/Vol19No3Art10.pdf>
6. Díaz Terán, L. D., & Girón Ospina, D. E. (2022). Conocimientos sobre sexualidad en estudiantes de los grados 10° y 11° en una institución educativa de la ciudad de Ibagué. Trabajo de Grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Ibagué - Colombia. Recuperado de: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/16104>

7. Zambrano, M. C. V., & Saltos, S. P. U. (2023). Educación sexual integral para la prevención del embarazo adolescente en el Centro de Salud San Bartolo. *revistas.unesum.edu.ec*. <https://doi.org/10.47230/unesum-salud.v2.n2.2023.95-107>
8. Erausquin, C. (2014). La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad como artefacto mediador para construir Intervenciones e Indagaciones sobre el Trabajo de Psicólogos en Escenarios Educativos. *Revista de Psicología - Segunda Época*, 13, 1-12. Disponible en: <http://revistas.unlp.edu.ar/RPSEUNLP/article/view/1116>
9. García-Piña, C. A., & García-Piña, C. A. (n.d.). *Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0186-23912016000100047&script=sci_arttext
10. Jose Corona Lisboa. (2021). Adolescencia y embarazo adolescente: Una mirada desde la problemática social y de salud pública en Venezuela. *Revista Sexología Y Sociedad*, 27(2). <https://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/587>
11. Mace, D. R., Bannerman, R. H., & Burton, J. (1974). <https://www.bizkaia.eus/home2/Archivos/DPTO9/Temas/Pdf/JAVIER%20GOMEZ%20ZAPIAIN.PDF?hash=92c266e8ce755e90a1fb15aa6defced5>
12. Monroy, A. (2024). La sexualidad en la adolescencia. *Bvsalud.org*, 693–730. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-188055>
13. OREALC. (n.d.). *UnescoPhysicalDocument*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800>
14. Palomeque, M. Y. A. (2022, July 29). *Evolución de la normativa relacionada a la educación integral de la sexualidad en Ecuador e instrumentos vigentes para su abordaje*. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/691>

15. *PROGRAMA NACIONAL DE SALUD INTEGRAL DE ADOLESCENTES Y JÓVENES: NIVEL ESPECIALIZADO DE ATENCIÓN ABIERTA Y CERRADA 2018.*
(n.d).
http://www.saludinfantil.org/Programa_Salud_Infantil/Programa_Adolescentes_.pdf
16. Ramírez1 y Laura Liz, M. T. G. (2016). Análisis funcional en terapia breve cognitivo-conductual centrada en soluciones.
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol19num3/Vol19No3Art10.pdf>
17. Ríos, J. C. (s.f.). Obtenido de
http://www.cuc.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/el_genero_a_debate.pdf
18. *Salud del adolescente.* (2024, May 30). OPS/OMS | Organización Panamericana De La Salud. <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
19. Zapiain, J. G. (2011). *Psicología de la sexualidad.* Alianza Editorial.
<https://www.alianzaeditorial.es/libro/manuales/psicologia-de-la-sexualidad-javier-gomez-zapiain-9788420677989/>
20. Zapiain, J. G. (2015). *Salud y necesidades – Bienestar personal y social.*
<https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156315016.pdf>

2.6. ANEXOS

Formato de la ficha#1

Título de la ficha:	Familiarización con el club de adolescentes.
Nombre de la persona que la elabora:	Carol Suarez, Lennis Cruz
Organismo /institución:	Ministerio de Salud Pública (MSP)
Fecha y lugar de elaboración de la ficha:	24 de noviembre del 2023
a) Contexto de la situación.	El centro de salud "Progreso" Tipo A está ubicado en el cantón Guayaquil, parroquia Juan Gómez Rendón. Esta experiencia se dio en el mes de noviembre con un club de adolescentes pertenecientes al centro de salud. El propósito de esta iniciativa es crear espacios donde puedan interactuar, expresar sus vivencias y recibir apoyo. A través de esta interacción, se fomentará la socialización, donde los miembros puedan compartir sus experiencias y brindarse apoyo mutuo. Además, tiene como objetivo promover el bienestar emocional de los participantes.
b) Relato de lo que ocurrió	Al ingresar al club de adolescentes del centro de salud, fuimos recibidos por un grupo de usuarios que, desde el inicio, se mostraron genuinamente interesados en conocernos y, sobre todo,

	<p>muy colaboradores con las actividades que se llevaron a cabo.</p> <p>Durante el primer encuentro, con el fin de socializar y familiarizarnos, se ejecutaron actividades dinámicas y juegos para conocernos mejor.</p> <p>Las estudiantes de psicología iniciaron con el juego de presentación llamado "Dos verdades y una mentira". Este juego consistió en formar un círculo con cada miembro del grupo. El participante que se presenta primero mencionó su nombre, edad y comunica tres aseveraciones sobre sí mismo, de las cuales dos son verídicas y una es falsa. El resto del grupo debe intentar discernir cuál de esas tres declaraciones es la falsa. De este modo, cada participante se presentó compartiendo su nombre, edad y tres aseveraciones, dos verídicas y una falsa. Es una actividad lúdica que permite que todos los involucrados se conozcan mejor de una manera interactiva.</p> <p>Posteriormente, se organizó una charla informal con un grupo de adolescentes pertenecientes al club, con el objetivo de fortalecer los lazos sociales entre los participantes. Durante la charla, se discutieron temas como sus pasatiempos favoritos, manualidades, pasar tiempo en familia y hacer deporte.</p>
--	--

	<p>En general, el encuentro fue muy enriquecedor, con una dinámica que permitió abordar diversos temas. Pude observar que los adolescentes se expresaron libremente y se mostraron satisfechos de haber participado en las diferentes actividades que se llevaron a cabo.</p>
--	---

Formato de la ficha#2

Título de la ficha	Taller informativo reflexivo sobre la importancia sobre salud sexual y reproductiva
Nombre de la persona que la elabora:	Carol Suarez y Lennis Cruz
Organismo /institución:	Ministerio de Salud Pública (MSP)
Fecha y lugar de elaboración de la ficha:	1 de diciembre del 2023
c) Contexto de la situación	<p>El centro de salud está ubicado en la parroquia de Juan Gómez Rendón (Progreso), provincia de Guayas. Esta experiencia se dio en el mes de noviembre con él Psicólogo y el Club de Adolescentes de 12 a 15 años pertenecientes al centro de salud, la cual como propósito fomentar la socializar donde se puedan compartir experiencias y se brinde apoyo mutuo.</p>

	<p>El cual fomentamos que el primer taller informativo sobre la importancia sobre la salud sexual y reproductiva, permitiendo adaptar actividades para satisfacer sus requerimientos específicos, brindando una adecuada información sobre la sexualidad.</p>
<p>d) Relato de lo que ocurrió</p>	<p>Primeramente, acudimos al centro de salud para realizar una entrevista con el psicólogo del centro de salud.</p> <p>La estudiante de psicología, comenzó a hacerle la entrevista al psicólogo del centro de salud, en el cual le pregunto cuáles son las necesidades que prevalece el club de adolescentes. Él psicólogo contestó que los adolescentes necesitan que le proporcionen información sobre la sexualidad y se necesita que proporcionen un espacio seguro para que ellos puedan hablar sobre cuáles son sus puntos de vista y que es lo que necesitarían saber para mantenerse informado sobre aquel tema.</p> <p>También se le preguntó a un adolescente que lleva asistiendo más tiempo al club de adolescentes, a él/ella se le pregunto, ¿Cómo se siente participar en las actividades del club? Él/ella dijo que se sentía muy bien al poder participar en cada actividad, ya que la/lo motiva, se siente muy entusiasmado.</p>

	<p>También se le pregunto ¿Hay algo en particular en lo que necesiten más información sobre temas en particulares o atención el club? nos respondió que sí, le gustaría que se hagan talleres de salud mental y actividades recreativas porque son muy divertidas ya que interactúan con sus compañeros.</p> <p>Se realizó como última pregunta ¿está satisfecha /o con su bienestar emocional actual? Su respuesta fue que se sentía muy bien el día que no vengo al centro de salud a compartir con mis compañeras me declino.</p> <p>Todo el encuentro fue muy engrandecido pudo abordar de diferentes temas, tanto con él psicólogo del centro de salud y el/la adolescente, en el cual nos pudimos dar cuenta de las necesidades que enfrenta el club de adolescentes.</p>
e) Aprendizajes	<p>La entrevista permitió establecer una conexión personal al comprender el punto de vista del adolescente, creando una relación más significativa.</p> <p>Al participar en las actividades del club, se adquirió conocimiento sobre las dinámicas sociales entre los miembros. Esta información puede usarse para desarrollar estrategias que fortalezcan las relaciones interpersonales y</p>

	promuevan un ambiente socialmente inclusivo dentro del grupo
Palabras Claves:	Sexualidad – salud

Formato de la ficha #3

Título de la ficha	Taller informativo reflexivo sobre los estereotipos y prejuicios.
Nombre de la persona que la elabora:	Carol Suarez y Lennis Cruz
Organismo /institución:	Ministerio de Salud Pública (MSP)
Fecha y lugar de elaboración de la ficha:	15 de diciembre del 2023
a) Contexto de la situación	El centro de salud está ubicado en la parroquia de Juan Gómez Rendón (Progreso), provincia de Guayas. Esta experiencia se dio en el mes de noviembre con el Psicólogo y el Club de Adolescentes de 12 a 15 años pertenecientes al centro de salud, el cual tiene como propósito identificar el diagnostico presuntivo que se podría obtener del club de adolescentes, por ende, se adaptan preguntas para que los sujetos puedan reflexionar.
b) Relato de lo que ocurrió	Inicialmente se concurrió al centro de salud con naturalidad, y se realizó el llamado a los integrantes perteneciente al

	<p>club de adolescentes, posterior a la llegada, la sistematizadora, fue la encargada de dar las directrices de la actividad planteada a los participantes, donde se aborda la importancia de las dimensiones de género.</p> <p>Dentro de la misma se crearon 2 grupos donde los participantes escogieron a los integrantes por afinidad, posterior se accedió a brindar preguntas para que sean desarrolladas entre los jóvenes.</p> <p>Grupo 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ¿Crees que las elecciones de carrera profesional están influenciadas por el género? 2 ¿Qué cambios te gustaría ver en la sociedad para que haya más igualdad de género en el futuro? <p>Grupo 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué estereotipos o creencias sobre el género han influido en su desarrollo personal? 2. ¿Han presenciado o experimentado alguna situación en la que alguien fue tratado de manera diferente debido a su género? <p>Al finalizar la reflexión cada representante del grupo dio a conocer las respuestas de cada una de ellas.</p>
c) Aprendizajes	Al participar en las actividades del club, los adolescentes crean su propia visión hacia el futuro permitiéndoles

	reflexión de manera profunda sobre las dinámicas de género.
Palabras Claves:	Visión – Reflexión

Formato de la ficha #4

Título de la ficha	Taller informativo reflexivo sobre los estereotipos y prejuicios.
Nombre de la persona que la elabora:	Carol Suarez y Lennis Cruz
Organismo /institución:	Ministerio de Salud Pública (MSP)
Fecha y lugar de elaboración de la ficha:	22 de diciembre del 2024
a) Contexto de la situación	El centro de salud está ubicado en la parroquia de Juan Gómez Rendón (Progreso), provincia de Guayas. Esta experiencia se dio en el mes de noviembre con el Psicólogo y el Club de Adolescentes de 12 a 15 años pertenecientes al centro de salud, Esta actividad tiene como finalidad que los participantes, especialmente los adolescentes, desarrollen un pensamiento crítico para combatir los estereotipos y prejuicios a través del análisis exhaustivo de la información,

<p>b) Relato de lo que ocurrió</p>	<p>La actividad fue dirigida por una de las sistematizadoras, quien expone los diferentes conceptos del tema a tratar, los participantes se muestran muy atentos a la explicación, posterior a la charla, mencionó a los jóvenes para que brinden una retroalimentación del tema tratado.</p> <p>El joven Pedro (Nombre protegido) manifestó sus diferentes dudas las mismas que fueron resueltas.</p>
<p>c) Aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y cuestionar los estereotipos y prejuicios presentes en la sociedad. - Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y empatía. - Encontrar formas de expresar y procesar sus experiencias relacionadas con la discriminación. - Empoderarse y adquirir herramientas para hacer frente a los estereotipos y prejuicios en su vida diaria.
<p>Palabras Claves:</p>	<p>Estereotipos y prejuicios</p>

Formato de la ficha #5

<p>Título de la ficha:</p>	<p>Debates abiertos sobre causas y consecuencias de violencia de género.</p>
----------------------------	--

Nombre de la persona que la elabora:	Carol Suarez – Lennis Cruz
Organismo /institución:	Ministerio de Salud Pública (MSP)
Fecha de elaboración de la ficha:	12 de enero del 2024
a) Contexto de la situación	<p>El centro de salud está ubicado en la parroquia de Juan Gómez Rendón (Progreso), provincia de Guayas. Esta experiencia se dio en el mes de enero con el Psicólogo y el Club de Adolescentes de 12 a 15 años pertenecientes al centro de salud, la cual como propósito es de darle información y herramientas sobre las causas y consecuencias de violencia de género.</p> <p>Los miembros del club tienen la agilidad mental, de ayudar a mantener y mejorar las funciones cognitivas en su etapa de adolescencia. Además de proporcionar oportunidades para experimentar alegría, una gran satisfacción de contribuirle la mayor información sobre el tema tratado (Violencia de género) para educar a los participantes y que ellos brinden una gran comprensión y apoyo para un mejoramiento de calidad de vida en un futuro.</p>

<p>b) Relato de lo que ocurrió</p>	<p>Inicialmente, visitamos el centro de salud como de frecuente y organizamos a los adolescentes en grupos pequeños de tres personas para iniciar la actividad.</p> <p>La estudiante de psicología comenzó con la pequeña explicación de la actividad que se realizaría el cual trata de un debate sobre “La violencia de Género” el cual consistió en que le facilitó información sobre el tema tratado en la cual el adolescente tenía que prestar atención a lo que se decía y dar sus opiniones acerca del tema. La estudiante de psicología les facilito otra información sobre el tema, después se les repartió una pequeña hoja a los adolescentes, dentro de la hoja deberían colocar lo que más le llamo la atención sobre el tema y también debían colocar unas ideas sobre cómo ayudarían a personas que hayan sufrido ese tipo de violencia. A medida que avanzaba la actividad, se fortalecían los lazos entre las participantes. Al terminar la actividad los adolescentes nos expresaron que se sentían mucha curiosidad sobre el tema tratado y le gusto pensar en las diferentes formas en cómo</p>
------------------------------------	--

	podrían ayudar a personas que sufrido ese tipo de violencia.
c) Aprendizajes	<p>1. Al participar en grupos pequeños, aprendieron a colaborar.</p> <p>2. La actividad fue un poco desafiante al momento que ellos debatieron sobre sus puntos de vista y contribuyó a la estimulación cognitiva, ayudándolas a mantener y mejorar funciones mentales como la atención, la memoria y la resolución de problemas.</p>
Palabras Claves:	Participación - salud

Formato de la ficha #6

Título de la ficha:	Juegos de roles que aborden situaciones relacionadas con la sexualidad.
Nombre de la persona que la elabora:	Carol Suarez – Lennis Cruz
Organismo /institución:	Ministerio de Salud Pública (MSP)
Fecha de elaboración de la ficha:	19 de enero del 2024
a) Contexto de la situación	El centro de salud se encuentra en la parroquia Juan Gómez Rendón (Progreso), provincia del Guayas. Esta iniciativa se llevó a cabo en enero, liderada por el psicólogo del centro y dirigida al Club de Adolescentes, cuyos

	<p>miembros tienen entre 12 y 15 años. El propósito principal es fomentar la socialización, creando un espacio donde los jóvenes puedan compartir experiencias y brindarse apoyo mutuo.</p> <p>El propósito principal es implementar juegos de roles en el Club de Adolescentes, ya que estos constituyen una herramienta poderosa para la psicoeducación. Esta estrategia busca promover una juventud más informada y responsable respecto a su sexualidad y salud, permitiendo a los participantes explorar situaciones y tomar decisiones en un entorno seguro y controlado.</p>
<p>b) Relato de lo que ocurrió</p>	<p>El centro de salud fue escenario de un innovador taller, continuando la serie de encuentros educativos previamente realizados. En esta ocasión, las estudiantes introdujeron una dinámica novedosa: juegos de roles enfocados en situaciones relacionadas con la sexualidad adolescente. El evento se desarrolló en un</p>

ambiente cuidadosamente diseñado para garantizar tanto la seguridad como la confianza de los participantes, fomentando así un clima propicio para la libre expresión y el aprendizaje.

Inicialmente, se realizó una evaluación diagnóstica que reveló diversos niveles de familiaridad con los juegos de roles entre los adolescentes. Respondiendo a esta variedad, se proporcionó una explicación detallada sobre la metodología. Carol Suarez, una de las estudiantes facilitadoras, profundizó en el tema de la sexualidad, ofreciendo información relevante y guías prácticas para la implementación efectiva de los juegos de roles.

Los jóvenes participaron con entusiasmo, dialogando abiertamente y compartiendo reflexiones durante las actividades. Su implicación activa y la expresión franca de sentimientos y pensamientos durante los

	<p>juegos de roles evidenciaron el impacto positivo de esta experiencia educativa, logrando abordar temas de sexualidad de manera constructiva y enriquecedora.</p>
<p>c) Aprendizajes</p>	<p>A través de esta experiencia inmersiva, los participantes expandieron significativamente su comprensión sobre la sexualidad y las dinámicas interpersonales asociadas. Los juegos de roles sirvieron como un poderoso vehículo de aprendizaje, permitiendo a los adolescentes explorar y analizar situaciones realistas en un entorno seguro. Esta metodología interactiva no solo enriqueció su conocimiento teórico, sino que también desarrolló habilidades prácticas como la empatía, la comunicación asertiva y la toma de decisiones informadas en contextos relacionados con la sexualidad. El enfoque experiencial demostró ser particularmente efectivo, facilitando una asimilación más</p>

	profunda y duradera de los conceptos abordados.
Palabras Claves:	Sexualidad – Aprendizaje – Comunicación asertiva

Formato de la ficha #7

Título de la ficha:	Encuentro Psicoeducativo, sobre el desarrollo del manejo de la ansiedad o sentimientos de tristeza.
Nombre de la persona que la elabora:	Carol Suarez – Lennis Cruz
Organismo /institución:	Ministerio de Salud Pública (MSP)
Fecha de elaboración de la ficha:	26 de enero del 2024
a) Contexto de la situación	El centro de salud se encuentra en la parroquia Juan Gómez Rendón (Progreso), provincia del Guayas. Esta iniciativa se llevó a cabo en enero, liderada por el psicólogo del centro y dirigida al Club de Adolescentes, cuyos miembros tienen entre 12 y 15 años. El objetivo principal es dual: por un lado,

	<p>fomentar la socialización creando un espacio donde los jóvenes puedan compartir experiencias y brindarse apoyo mutuo; por otro, implementar encuentros psicoeducativos centrados en el manejo de la ansiedad y los sentimientos de tristeza. Estos encuentros se conciben como una herramienta poderosa para la psicoeducación, proporcionando a los adolescentes estrategias efectivas para gestionar sus emociones y promover su bienestar mental. Al combinar la interacción social con el aprendizaje de habilidades emocionales, esta iniciativa busca fortalecer la resiliencia y el desarrollo personal de los jóvenes participantes.</p>
<p>b) Relato de lo que ocurrió</p>	<p>El encuentro se realizó se llevó a cabo dentro del centro de salud donde se realizó un taller psicoeducativo para adolescentes sobre el manejo de la ansiedad y la tristeza, dirigido por las sistematizadoras.</p>

	<p>La sesión inició con una exploración de los conocimientos previos de los participantes sobre estos estados emocionales. Las respuestas variaron, destacando la definición acertada de un participante donde menciona: "La ansiedad es una respuesta emocional ante situaciones percibidas como amenazantes o inciertas, no limitada al miedo inmediato".</p> <p>Las facilitadoras proporcionaron información detallada sobre la tristeza y la ansiedad, presentando diversas técnicas para identificar y gestionar estas emociones. El taller abordó temas clave como la respiración consciente, la meditación y el establecimiento de rutinas saludables para fomentar el bienestar emocional de los adolescentes.</p>
c) Aprendizajes	1. El encuentro destacó la relevancia de educar a los adolescentes sobre la

	<p>ansiedad y la tristeza, permitiéndoles comprender mejor estas emociones y cómo afectan su vida diaria.</p> <p>2. La experiencia se alinea con la teoría de autoeficacia de Bandura, que destaca la importancia de las experiencias de dominio en el desarrollo personal y la confianza en la capacidad para enfrentar desafíos emocionales.</p>
Palabras Claves:	Emocionales - ansiedad - tristeza - sentimiento

Formato de la ficha #8

Título de la ficha:	Devolución de resultados al equipo del centro y profesionales vinculados.
Nombre de la persona que la elabora:	Carol Suarez – Lennis Cruz
Organismo /institución:	Ministerio de Salud Pública (MSP)
Fecha de elaboración de la ficha:	2 de febrero del 2024
a) Contexto de la situación	El centro de salud se encuentra en la parroquia Juan Gómez Rendón (Progreso), provincia del Guayas.

	<p>Durante esta reunión, las sistematizadoras compartieron los hallazgos de sus prácticas. Presentaron la información recabada, analizaron los resultados en detalle y discutieron sus posibles implicaciones. Su exposición demostró el aprendizaje significativo y las competencias desarrolladas a lo largo de su experiencia práctica en el centro de salud.</p>
b) Relato de lo que ocurrió	<p>El personal del centro y otros profesionales escucharon atentamente la presentación, en la que se resaltaron los descubrimientos más relevantes de las prácticas preprofesionales.</p>
c) Aprendizajes	<p>Este evento generó un intercambio fructífero de ideas, con los presentes formulando preguntas y participando en un debate animado sobre los resultados expuestos.</p>
Palabras Claves:	<p>Ideas</p>



