

POSGRADOS

Maestría en
**EDUCACIÓN ESPECIAL, MENCIÓN
EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE**

RPC-SO-28-NO.450-2019

Opción de Titulación:

[Artículos profesionales de alto nivel]

Tema:

[LOS RECURSOS DIDÁCTICOS
TECNOLÓGICOS Y SU IMPACTO EN EL
DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL DE
NIÑOS CON DISCAPACIDAD.]

Autor(es)

[EROLITA JEXENIA CASQUETE TAMAYO]

Director:

[JUAN CARLOS ROMERO CRUZ]

[QUITO] – Ecuador

2024



Autor(es):

Erolita Jexenia Casquete Tamayo
Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica
Candidata a Magíster en Educación Especial Mención Educación de
las Personas con Discapacidad Múltiple por la Universidad
Politécnica Salesiana – Sede Quito.
Jexenia.casquete@educacion.gob.ec

Dirigido por:

Juan Carlos Romero Cruz
Psicólogo Clínico
Magíster en Rehabilitación Psicosocial en Salud Mental y
Comunitaria
psjuanromero@gmail.com

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2024 © Universidad Politécnica Salesiana.

QUITO– ECUADOR – SUDAMÉRICA

Erolita Jexenia Casquete Tamayo

LOS RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD.

DEDICATORIA

Queridos padres, su constante apoyo y amor incondicional han sido la luz que me ha guiado en este viaje hacia la culminación de mi maestría. Su fe en mí me ha ido impulsando a alcanzar cada meta. Mi esposo, mi roca, mi compañero constante en cada desafío y mi mayor motivación para superarme cada día. A mis queridas hijas, son mi inspiración y el recordatorio constante de por qué cada sacrificio ha valido la pena, sus sonrisas iluminan mis días con paciencia me han impulsa a ser una mejor versión de mí misma.

Con todo mi amor Yexenia Casquete.

AGRADECIMIENTO

Amados padres, al culminar este capítulo de mi vida académica, quiero expresar mi más profundo agradecimiento por el inquebrantable apoyo, confianza y aliento que han sido el faro que me ha guiado en los momentos de duda y desafío. Cada logro que alcanzo es también es su triunfo, pues que su amor y consejo han sido la base de mi éxito.

A ti, mi amado esposo, te agradezco de todo corazón por ser mi compañero de vida y por estar siempre a mi lado, celebrando mis triunfos y brindándome consuelo en los momentos difíciles y a mis adoradas hijas, les agradezco por ser mi mayor fuente de inspiración y motivación. su presencia en mi vida ha llenado cada día de alegría y propósito.

Con profundo amor y gratitud Jexenia Casquete.

Tabla de Contenido

| | |
|------------------------------------|----|
| Resumen | 7 |
| Abstract | 8 |
| 1. Introducción | 9 |
| 2. Determinación del Problema..... | 11 |
| 3. Marco teórico referencial..... | 13 |
| 4. Materiales y metodología..... | 23 |
| 5. Resultados y discusión..... | 27 |
| 6. Conclusiones..... | 31 |
| Referencias | 33 |

Los recursos didácticos tecnológicos y su impacto en el desarrollo educativo y social de niños con discapacidad.

Autor(es):

Jexenia Casquete Tamayo

Resumen

¿Cuál es el verdadero impacto de los recursos didácticos tecnológicos en el desarrollo educativo y social de niños con, y cuáles son los factores clave que influyen en su efectividad dentro del contexto educativo inclusivo? fue la problemática que impulso el presente trabajo denominado *Los recursos didácticos tecnológicos y su impacto en el desarrollo educativo y social de niños con discapacidad*, el cual se propuso como objetivo central, analizar críticamente las investigaciones científicas relacionadas con innovación educativa de los recursos didácticos tecnológicos y su impacto en el desarrollo educativo y social en aquellos infantes que cuenten con discapacidad múltiple. Para tal finalidad, se empleó un enfoque metodológico de esencia mixta y experimental, contando con una muestra de cerca de 40 artículos vinculados al tema. Los resultados reflejan que, en el contexto de la educación inclusiva, los estudios analizados proporcionan una panorámica detallada de los desafíos y avances en la integración de recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje de estudiantes con diversas necesidades educativas. Se concluye que la evidencia acumulada respalda consistentemente la efectividad de estos recursos, no solo facilitando el acceso adaptado a la información, sino promoviendo la participación activa, autonomía y desarrollo de habilidades específicas.

Palabras clave:

Recursos Didácticos, Tecnología, Inclusión, Educación, Desafíos, Avances.

Abstract

What is the true impact of technological teaching resources on the educational and social development of children with, and what are the key factors that influence their effectiveness within the inclusive educational context? was the problem that motivated this work called Technological teaching resources and their impact on the educational and social development of children with disabilities, which was proposed as a central objective, to critically analyze scientific research related to educational innovation of technological teaching resources and its impact on the educational and social development of children with multiple disabilities. For this purpose, a methodological approach of mixed and experimental essence was used, with a sample of about 40 articles linked to the topic. The results reflect that, in the context of inclusive education, the studies analyzed provide a detailed overview of the challenges and advances in the integration of technological resources to support the learning of students with diverse educational needs. It is concluded that the accumulated evidence consistently supports the effectiveness of these resources, not only facilitating adapted access to information, but also promoting active participation, autonomy and development of specific skills.

Keywords:

Educational Resources, Technology, Inclusion, Education, Challenges, Advancements.]

1. Introducción

En el ámbito educativo actual, la integración de recursos didácticos tecnológicos ha cobrado una relevancia significativa, especialmente en el desarrollo educativo y social de niños con discapacidad. Este trabajo de titulación se enfoca en analizar críticamente las investigaciones científicas relacionadas con la innovación educativa. El objetivo general de esta propuesta es realizar un análisis exhaustivo de la efectividad de los recursos didácticos tecnológicos en la mejora del desarrollo educativo y social de niños con discapacidad múltiple. A través de objetivos específicos como la revisión basada en evidencia y la síntesis de resultados, se busca identificar tendencias emergentes y destacar la importancia de la personalización del aprendizaje y la integración de tecnologías innovadoras para promover un entorno inclusivo y motivador. La revisión crítica de investigaciones científicas simplifica el acceso a la información adaptada a sus necesidades y fomentando su participación activa, autonomía y desarrollo de habilidades específicas. Asimismo, se destaca la necesidad de una planificación cuidadosa, formación docente continua y consideración de las necesidades individuales para una integración efectiva de estos recursos. En un contexto donde la diversidad en la educación es fundamental, este trabajo resalta la importancia de avanzar hacia prácticas inclusivas que aprovechen plenamente el potencial de la tecnología para mejorar el desarrollo educativo y social de los niños con discapacidad múltiple. La implementación exitosa de tecnologías educativas requiere abordar actitudes, formación docente y accesibilidad, así como un apoyo sólido por parte de los equipos directivos para garantizar una educación equitativa e inclusiva para todos.

Esta investigación, fundamentada en autores como Granados Maguiño et al. (2020), Estalayo Bielsa (2021), Clavijo y Bautista (2020), UNESCO (2020), Carneiro et al. (2021), y otros, surge de la necesidad de abordar la influencia de los recursos didácticos tecnológicos en el desarrollo educativo y social de niños con discapacidad en un contexto educativo cada vez más innovador e inclusivo. La proliferación de herramientas tecnológicas en las aulas ha transformado el panorama educativo,

pero es esencial examinar críticamente su impacto, especialmente en niños con discapacidad. La inclusión de la tecnología plantea preguntas cruciales sobre accesibilidad y eficacia pedagógica, y esta investigación busca analizar de manera sistemática y crítica las investigaciones científicas existentes en este ámbito. Además, busca ofrecer orientación práctica para educadores y responsables de políticas educativas, destacando la importancia de la innovación educativa interdisciplinaria en la mejora de la educación para niños con discapacidad. En última instancia, se posiciona como un catalizador para la mejora continua de prácticas educativas inclusivas, contribuyendo al imperativo social y ético de proporcionar igualdad de oportunidades y aprendizaje de calidad para todos.

2. Determinación del Problema

En el contexto actual de la educación inclusiva, la integración de recursos didácticos tecnológicos ha cobrado una relevancia significativa para mejorar el desarrollo educativo y social de niños con discapacidad (Jiménez, 2020). Sin embargo, sigue habiendo desafíos los que ameritan una mayor labor (Hernández Sánchez et al., 2020).

El problema que motiva esta investigación radica en la necesidad de comprender críticamente el impacto de la utilización de recursos durante el aprendizaje pertinente. A pesar de la creciente disponibilidad y uso de tecnología en entornos educativos, aún falta una comprensión profunda de cómo estas herramientas afectan el desarrollo educativo y social de estos niños, así como de las condiciones necesarias para una integración efectiva en el aula (Coto Y Morales, 2020).

Para Reyes y Prado (2020) la inclusión educacional en el contexto internacional se instaura como un elemento fundamental en el debate cotidiano en relación a las políticas públicas inclusivas en vistas al reconocimiento del rol significativo de las TIC cotidianamente. En ese sentido se pretende brindar aquellos elementos tendientes a incluir estas herramientas para apoyar los procesos de inclusión poblacional respectivos.

En este sentido, surge la pregunta central: ¿Cuál es el verdadero impacto de los recursos didácticos tecnológicos en el desarrollo educativo y social de niños con, y cuáles son los factores clave que influyen en su efectividad dentro del contexto educativo inclusivo?

Objetivos:

Objetivo General

❖ Analizar críticamente las investigaciones científicas relacionadas con Innovación Educativa de los recursos didácticos tecnológicos en niños que padezcan una discapacidad múltiple

Objetivos Específicos

❖ Realizar un análisis basado en evidencia de la efectividad de los recursos tecnológicos durante la capacitación de estos individuos

❖ Sintetizar los resultados encontrados en la aplicación de innovación educativa de los recursos didácticos interdisciplinarios para niños con discapacidad múltiple.

3. Marco teórico referencial

Rojas-Avilés et al (2020) esbozan la brecha entre estándares internacionales y la discriminación persistente hacia personas con necesidades educativas especiales (NEE). El informe Warnock desafió la idea de "niños ineducables", subrayando la necesidad de transformar el pensamiento pedagógico de los docentes.

Delgado-Ramírez et al. (2021) se centraron en la integración de tecnologías de apoyo en la educación inclusiva en Ecuador. Identificaron un vacío en el uso de recursos educativos digitales, especialmente en relación a discapacidades sensoriales.

Ambos estudios señalan desafíos en la educación inclusiva, como dificultades conceptuales, carencia de currículo inclusivo y debilidades en la homogeneidad en el aula (Rojas-Avilés), así como la falta de conocimiento sobre el uso de recursos digitales para discapacidad sensorial (Delgado-Ramírez).

Estas investigaciones subrayan la urgencia de abordar las barreras educativas con enfoques innovadores. La combinación de transformaciones pedagógicas inspiradas por el informe Warnock y la integración de TIC podría ser clave para promover una educación inclusiva más efectiva.

En el ámbito de la innovación educativa, Naranjo Sánchez et al (2020) entienden que estos aspectos tecnológicos 3D mejoran la calidad estudiantil al utilizar el sentido del tacto para la percepción de objetos y formas.



Figura 1: Principales características de innovación educativa para la inclusión de estudiantes con diversidad funcional (Naranjo Sánchez, Banchón Morán y Martínez Briones, 2020)

Otra perspectiva valiosa proviene del trabajo de Colorado Espinoza y Mendoza Moreira (2021) quienes investigaron el uso de materiales didácticos para así enfatizar en su importancia a la hora de manipular materiales didácticos en el empoderamiento de los estudiantes.

Mira-Aladrén y Lozano-Blasco (2022) reflexionaron sobre las interacciones en el espacio público y las relaciones informales en el contexto de la inclusión educativa.

En cuanto a la inclusión laboral, Guzmán Pacheco y Pinilla Díaz (2022) abordaron el desconocimiento sobre la discapacidad cognitiva en Pitalito-Huila, proponiendo estrategias para lograr procesos inclusivos en lo social, educativo y laboral.

Belmonte, Fernández y Mirete (2023) destacaron el poder terapéutico de los cuentos como herramienta para cambiar actitudes hacia la diversidad en el contexto educativo, especialmente en edades tempranas. García Rodríguez, Morales Calvo y Rodríguez Martín (2020) exploraron la importancia de las competencias digitales en espacios virtuales para estudiantes con discapacidad, ofreciendo valiosas perspectivas en el contexto de la pandemia.

López Marí, Sánchez Cruz y Peirats Chacón (2021) resaltaron el papel vital de la Educación Infantil en la atención a la diversidad, examinando cómo los recursos educativos digitales facilitan prácticas escolares más inclusivas.

En un enfoque universitario, Domínguez Quiroz, Alvis Orozco y Sahagún-Navarro (2020) realizaron una evaluación utilizando un enfoque cualitativo con entrevistas en profundidad y análisis documental, identificando barreras arquitectónicas, necesidades de apoyo psicológico y deseos de formación profesional entre los participantes.

En el contexto de la educación inclusiva y la innovación, estas investigaciones subrayan la influencia transformadora de los recursos educativos digitales desde las etapas tempranas hasta la educación superior. Además, destacan la necesidad de un enfoque integral que abarque tanto la adaptación de materiales como la consideración de barreras arquitectónicas y necesidades psicológicas para crear ambientes educativos verdaderamente inclusivos.



| Investigación | Enfoque Principal | Hallazgos Clave |
|---|--|--|
| "Innovación Educativa de los Recursos Didácticos Interdisciplinarios para Niños con discapacidad. " | Explora recursos didácticos interdisciplinarios para niños con discapacidad en un enfoque inclusivo. | Destaca la importancia de adaptar y diversificar los recursos didácticos para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad. |
| "Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador" | Analiza la política de inclusión educativa en Ecuador y su impacto en la práctica pedagógica. | Revela deficiencias conceptuales en la inclusión educativa y la necesidad de promover un pensamiento inclusivo y abierto a la discapacidad. |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| y el la | "Cuentos para la Inclusión y el Cambio de Actitudes hacia la Diversidad" | Utiliza cuentos como herramienta para promover la inclusión y cambiar actitudes hacia la diversidad. | Muestra cómo los cuentos son recursos óptimos para mejorar las actitudes hacia la diversidad desde edades tempranas y avanzar hacia una escuela y sociedad más inclusiva. |
|------------|--|--|---|

El cuadro resume de manera concisa algunas de las investigaciones, sus enfoques clave y los hallazgos principales, todo relacionado con el tema central de la innovación educativa y la inclusión de personas con discapacidad.

El artículo de Palacio González (2020) destaca la importancia de incorporar nuevas tecnologías en la Educación Física Adaptada, enfocándose en la responsabilidad social y ética al implementar tecnologías con escolares que tienen discapacidades.

El análisis del impacto social se centra en diversas discapacidades, resaltando el uso estratégico de la televisión como herramienta tecnológica y la necesidad de reflexionar sobre implicaciones éticas.

Por otro lado, el artículo de Peña-Estrada et al (2020) enfatiza en la importancia de disponer de contextos educativos acordes a individuos con discapacidad, especialmente durante la pandemia. Se aborda el desafío de la educación inclusiva en situaciones de aislamiento, resaltando las brechas tecnológicas y representaciones que afectan el aprendizaje virtual. Se propone una concepción sociocultural compleja del aprendizaje virtual adaptada a las características individuales o colectivas de las personas con discapacidad para superar los desafíos identificados.

La investigación de Tapia Encalada et al (2022) concluye que estos recursos no ejercen una influencia directa en el proceso de aprendizaje, destacando la necesidad de explorar más a fondo su integración efectiva.

En el estudio de Vera Rubio y Granizo Mejía (2022) se revela que la implementación de estos recursos favorece la interacción, participación y entusiasmo del estudiante con autismo, contribuyendo significativamente a su inclusión educativa y mejorando su nivel de vida académica.

La investigación de Reyes Castillo (2022) entiende que la disminución de estos recursos durante la pandemia de Covid-19. La investigación destaca la importancia de analizar la preparación de los docentes en la creación de recursos didácticos adaptados a la modalidad virtual para satisfacer las necesidades específicas de los niños con requerimientos educativos especiales.

En el trabajo de Piña Batista y Tito Durán (2023) se propone un sistema de actividades proambientales para integrar a estos estudiantes en el proceso educativo.

El texto de Delgado Cullquipuma y Sarmiento Torres (2023) da cuenta de una metodología de estudio de caso múltiple que ofrece una comprensión holística, destacando así la propuesta por la adaptabilidad hacia las necesidades individuales de cada estudiante.

A su vez, la documentación de Macías-Ruiz y Vega-Castro (2020) demuestra que los videojuegos son adecuados para potenciar el desarrollo comunicativo de niños con Síndrome de Down.

Armas-Alba y Alonso-Rodríguez (2021) tienden a destacar la importancia de las TIC al subrayar consecuentemente la necesidad de mejorar la competencia digital tanto del profesorado como del alumnado.

Tordecilla Feria y Morales Ramos (2023) abordan la integración de TIC en la educación inclusiva para fortalecer competencias informáticas en estudiantes con discapacidad visual. Los resultados indican progreso y autonomía en el aprendizaje, destacando la importancia de la accesibilidad en los recursos digitales.

Briones-Ponce et al (2011) destacan la relevancia de utilizar tecnología de manera efectiva para promover la inclusión en el aula, especialmente en el contexto de la modalidad de estudio virtual.

Tamba (2022) identifica desafíos sistémicos en la educación virtual para estudiantes con discapacidad, incluyendo la falta de dispositivos, coordinación limitada entre docentes y padres, planificación insuficiente y falta de capacitación en TIC y discapacidad. El estudio resalta la necesidad de adaptar prácticas educativas para abordar las necesidades específicas de este grupo, destacando obstáculos y puntos positivos en la educación virtual.

Made (2024) aborda la efectividad de los recursos digitales y señala desafíos como imprecisiones conceptuales y escasa producción científica en este ámbito. Proporciona información valiosa para profesionales de la educación especial en Nueva York y más allá.

Gabriel Román-Meléndez et al (2011) definen un perfil claro para los docentes inclusivos en el Distrito de Cartagena, Colombia. La investigación destaca la importancia de variables como la formación y competencias, así como enfoques pedagógicos, psicopedagógicos y psiquiátricos. La contribución principal radica en orientar a directivos y docentes en la implementación de estrategias efectivas y apoyo adaptado para la educación inclusiva.

En "Arte Digital en la Escuela Especial" (Bernaschina, 2020), se propone una perspectiva innovadora para la enseñanza del arte digital en escuelas especiales en Chile. El artículo destaca la importancia de la creatividad, la accesibilidad a tecnologías y la integración de metodologías artísticas y tecnológicas para el desarrollo socio-laboral de

estudiantes con diferentes discapacidades. La investigación contribuye a mejorar la cultura institucional y la accesibilidad en el entorno educativo.

En su obra, Grabiell-Madera (2023) involucra a estudiantes en la creación colaborativa de OVA, mostrando resultados positivos en el interés por aprender Lengua de Señas Colombiana (LSC).

Lata Aguirre Quiranza Estrella (2022) busca desarrollar recursos educativos de bajo costo como herramientas tecnológicas para apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Los resultados evidencian la necesidad de recursos que faciliten la igualdad de acceso a la educación y mejoren la calidad educativa para este grupo de estudiantes.

Albán y Naranjo (2020) destacan la importancia de la actitud positiva del docente y el respaldo de diversos actores para una implementación exitosa de estrategias inclusivas en el aula. Subraya la relevancia de un enfoque colaborativo e interdisciplinario para lograr una educación inclusiva.

| Investigación | Enfoque Principal | Hallazgos Clave |
|--|---|---|
| Reyes Castillo, Mariusi Doroti. 2022 | Descriptivo y de campo, enfoque mixto | Pandemia afecta la elaboración de recursos didácticos virtuales. Niños con necesidades educativas especiales más afectados. |
| Piña Batista y Tito Durán, 2023 | Desarrollo de sistema de actividades proambientales para estudiantes con discapacidad intelectual | Sistema de actividades proambientales beneficia la educación inclusiva y equitativa. Uso de recursos digitales. |
| Delgado Cullquipuma, Leonela Nicole y Sarmiento Torres, Danna Monserath. 2023 | Desarrollo de sistema de recursos didácticos inclusivos basados en TIC para lectoescritura | Propuesta de sistema basado en TIC mejora desarrollo de lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve. |
| Macías-Ruiz, María José y Vega-Castro, Lucía. 2017 | Influencia de videojuegos en desarrollo del lenguaje en niños con Síndrome de Down | Videojuegos impactan positivamente en desarrollo comunicativo y emocional en niños con Síndrome de Down. |
| Armas-Alba, Laura y Alonso-Rodríguez, Isabel. 2024 | Revisión sistemática sobre TIC y competencia digital en respuesta a necesidades educativas especiales durante la pandemia | TIC es esencial para responder a necesidades formativas. Necesaria mejora competencial del profesorado y alumnado. |

Sotomayor Cantos et al (2022) destacan la importancia de la actitud positiva de los docentes, pese a que la falta de conocimiento y formación en este ámbito se identifica como un obstáculo significativo para la implementación efectiva de estrategias inclusivas.

Han y Wilczek (2023) resaltan el papel crucial de la innovación tecnológica en la educación inclusiva para estudiantes con discapacidades. La tecnología se presenta como un medio para superar barreras y garantizar una educación inclusiva y equitativa.

Cserti-Szauer et al (2022) abordan la relación entre la innovación social y la educación superior, entendiendo la funcionalidad de enfoques participativos para equilibrar el poder y conectar la teoría académica con la práctica, especialmente en el campo de los Estudios sobre Discapacidad.

Camacho Zúñiga et al (2023) examinan las desigualdades y exclusiones educacionales durante el período de aislamiento, resaltándose la necesidad de implementar políticas efectivas de igualdad, equidad e inclusión social, y se menciona el

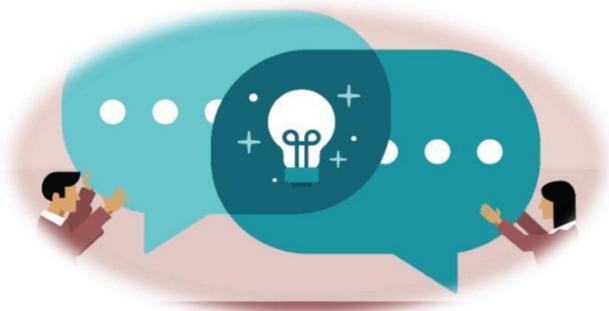
Diseño Universal como una tendencia prometedora para promover la inclusividad en la educación superior.

Fernández Batanero et al (2022) realizan una revisión sistemática sobre el impacto de la Tecnología de Asistencia para la inclusión de estudiantes con discapacidades. Se destaca la eficacia de la Tecnología de Asistencia para mejorar la inclusión y accesibilidad, pero también se señalan desafíos persistentes, como la necesidad de capacitación docente y superación de barreras de información y accesibilidad.

Valdez Sánchez y Gutiérrez Esteban (2023) se abocan a identificar obstáculos y facilitadores para adoptar la cultura de la innovación en la educación. Se destaca el apoyo de los equipos directivos como impulsor clave de prácticas de enseñanza innovadoras, y se identifican barreras administrativas que pueden frenar las iniciativas de innovación docente.

Gibson et al (2023) adoptan un enfoque poético para explorar las actitudes e intenciones que rodean la colaboración por los derechos educacionales. Abogan por una asociación desafiante del poder y la opresión sistémica, promoviendo la transformación personal y colectiva para lograr un cambio radical en la cultura y el sistema hacia la justicia social en relación con la discapacidad.

Schley y Marchetti (2022) investigan la transición de la accesibilidad a la inclusión al hacer de la comunicación una prioridad en las asociaciones entre profesores y estudiantes. Examina la identidad de discapacidad y el acceso a la comunicación como mentalidades fundamentales para facilitar no solo el cambio pedagógico en el aula universitaria, sino también la transformación estudiantil en agentes de cambio. A través de comunidades de práctica de aprendizaje (FLC, por sus siglas en inglés) durante varios semestres, se utilizó un modelo de asociación para desarrollar estrategias destinadas a aumentar la interacción e inclusión en cursos de educación superior. Aquí, se destaca la importancia de considerar la identidad de discapacidad y el acceso a la comunicación como factores clave para la inclusión y la participación plena en la educación superior. El



artículo resalta la importancia de considerar la comunicación como un elemento central para lograr la inclusión en la educación superior. A través de asociaciones entre profesores y estudiantes, se busca transformar la experiencia educativa y empoderar a los estudiantes con discapacidades auditivas como agentes de cambio en diversos campos académicos.

Science de Piepmeier et al (2022) esbozan un estudio de caso que describe los esfuerzos realizados por expertos y sus socios estudiantiles en un departamento de Ciencias del Ejercicio para crear un entorno diverso e inclusivo cuyo propósito fue abordar cuestiones de diversidad, equidad e inclusión (DEI) mediante asociaciones entre estudiantes y profesores. Se emparejó a los estudiantes con profesores para trabajar en áreas específicas de experiencia de los profesores, y las parejas tenían autonomía para determinar la dirección de su trabajo. Para ello, se llevaron a cabo reuniones mensuales para proporcionar actualizaciones, rendición de cuentas y apoyo a la visión colectiva de trabajo continuo en DEI. El estudio utiliza el modelo socio ecológico para explorar cómo las asociaciones entre estudiantes y profesores alteraron actitudes e intenciones relacionadas con DEI dentro y fuera del aula. El artículo destaca la utilidad del modelo socio ecológico para comprender cómo las asociaciones entre estudiantes y profesores en Ciencias del Ejercicio impactaron las actitudes e intenciones relacionadas con DEI a diferentes niveles. Además, destaca la importancia de la autonomía y la colaboración en estos esfuerzos para lograr un cambio significativo.

En el estudio de Davis et al. (2022) sobre la "Evaluación de un Programa Innovador de Prevención de Discapacidades Laborales Liderado por Estudiantes", se examinó un programa de terapia ocupacional llevado a cabo durante cinco años por 24 estudiantes. El objetivo era proporcionar servicios de prevención de discapacidades laborales para gerentes y trabajadores universitarios. Utilizando un enfoque de evaluación centrado en la utilización, se realizaron intervenciones integrales en 18 departamentos. La evaluación formal incluyó una revisión retrospectiva, encuestas a gerentes y trabajadores, y análisis de encuestas existentes para estudiantes. Los resultados indicaron que los servicios fueron bien recibidos, con



cambios positivos informados por trabajadores y gerentes en sus configuraciones de trabajo o hábitos laborales. Los estudiantes participantes expresaron respuestas abrumadoramente positivas, destacando la aplicación exitosa de sus conocimientos adquiridos.

El artículo respalda la eficacia de este tipo de programas, resaltando los beneficios tanto para estudiantes como para trabajadores y la organización. Además, destaca el valor de la terapia ocupacional en entornos laborales.

4. Materiales y metodología

El estudio cuenta con una metodología de esencia mixta la cual combina aspectos cualitativos y cuantitativos para lograr una comprensión integral de la innovación educativa en recursos didácticos tecnológicos para niños con discapacidad múltiple.

Evaluación de la Literatura Científica:

Para evaluar el estado del arte y contextualizar el tema, se aplicará un método histórico y descriptivo. Se analizarán artículos científicos de alcance mundial, regional y nacional relacionados con la discapacidad múltiple. Los datos para este análisis se obtendrán de diferentes repositorios con alto reconocimiento académico, como Scielo, Dialnet, Google académico, entre otros, reconocidas por su relevancia en la comunidad académica y en instituciones de evaluación como el senescyt.

Diseño

Para realizar una evaluación educativa especializada, se aplicará un enfoque experimental. Se diseñará una encuesta utilizando Microsoft Forms para recopilar datos cuantitativos sobre la educación en el contexto de la discapacidad múltiple. Además, se emplearán tecnologías de información y comunicación para llevar a cabo un análisis cualitativo de los datos recopilados. Este enfoque cualitativo proporcionará una comprensión más profunda de las perspectivas y experiencias de los participantes.

El diseño de investigación propuesto se fundamenta en una estrategia o plan que servirá como plataforma para garantizar la calidad de la investigación. Dada la naturaleza del estudio, se empleará un enfoque cualitativo de tipo no experimental de corte transversal. Este enfoque se considera no experimental, ya que no tiene la intención de manipular las dimensiones de análisis. Según Hernández Sampieri et al

(2014), la investigación no experimental se caracteriza porque las variables independientes, lejos de verse manipuladas, se observan en su contexto natural, habiendo ocurrido previamente. Similarmente, el diseño transversal se caracteriza por ser descriptivo, indagándose la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables, proporcionando así su descripción (Hernández Sampieri et al., 2014, pág. 155).

Análisis de Resultados:

La etapa de análisis de resultados se abordará a través del método analítico-sintético. Este enfoque examinará cómo los hallazgos de la evaluación de la literatura, la evaluación educativa y el análisis cualitativo se relacionan y contribuyen a la comprensión global de la innovación educativa en recursos didácticos tecnológicos para niños con discapacidad múltiple.

Para alcanzar el objetivo general de analizar críticamente las investigaciones científicas relacionadas con la Innovación Educativa de los Recursos didácticos; así, se recopilarán, seleccionarán y examinarán detenidamente los estudios relevantes obtenidos. La información recolectada será sometida a una evaluación crítica para identificar patrones, tendencias y hallazgos clave.

Para cumplir con el objetivo se desarrollará un enfoque riguroso y adaptado a la población objetivo. Se recopilan estudios cuantitativos y cualitativos sobre el impacto de los recursos didácticos.

El cumplimiento del segundo objetivo específico, que consiste en analizar y sintetizar los resultados encontrados en la aplicación de la innovación educativa de los recursos didácticos tecnológicos para niños con discapacidad, involucrará un proceso de análisis y síntesis exhaustivo. Los datos recopilados a través de estudios realizados y análisis cualitativos serán procesados y categorizados para identificar patrones emergentes. Se establecerán conexiones entre los resultados obtenidos en el proceso de análisis y los objetivos establecidos.

Población y Muestra:

Población: La población objetivo comprende estudios académicos y literatura científica relacionada con la innovación educativa en recursos didácticos tecnológicos para niños con discapacidad múltiple. La revisión se centrará en artículos publicados entre los años 2010 y 2023. Tipo de Muestra:

Se utilizará un enfoque de muestra no probabilística, seleccionando estudios relevantes basados en criterios específicos para garantizar la representatividad de la población objetivo.

Criterios de Muestra:

- Artículos categorizados como investigaciones o intervenciones académicas.
- Publicaciones indexadas entre los años 2010 y 2023.
- Enfoque en factores psicosociales, salud mental, confinamiento, pandemia, aislamiento social, y tecnologías educativas.
- Idiomas incluidos: español e inglés.
- Exclusión de estudios desactualizados o carentes de rigurosidad y evidencia científica.

Plan de Análisis:

Se realizará una revisión sistemática y crítica de los estudios seleccionados, el análisis cualitativo se llevará a cabo mediante la identificación de patrones emergentes y temas recurrentes. Se establecerán conexiones entre los resultados obtenidos en el proceso de análisis y los objetivos establecidos, permitiendo una comprensión más profunda del impacto de la innovación educativa en el aprendizaje y participación de niños con discapacidad múltiple.

Para llevar a cabo esta investigación, se analizaron un total de 37 estudios que cumplen con criterios de investigación científica, clasificados como artículos de investigación o de intervención, relacionados con el impacto de los recursos didácticos tecnológicos en el desarrollo educativo y social de niños con discapacidad.

Se empleó una metodología cualitativa, que incluyó una revisión sistemática de los estudios seleccionados. Estos estudios fueron categorizados en tres grupos distintos de acuerdo con los objetivos planteados en este estudio.

Las tres categorías de estudio son las siguientes:

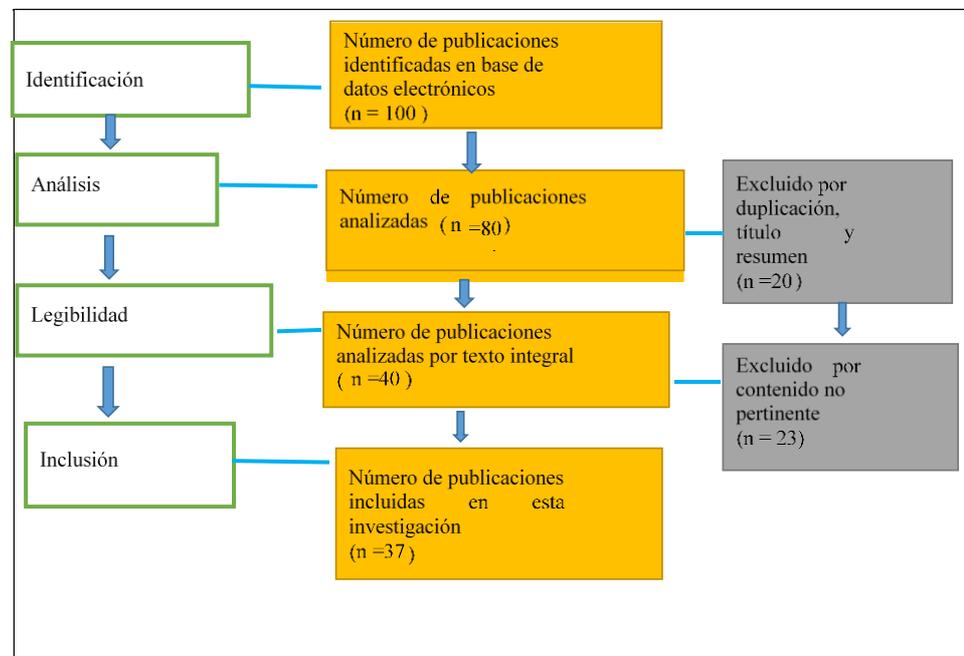
-Identificación de Grupos de Riesgo: Esta categoría incluye estudios que se centran en identificar los principales grupos de niños con discapacidad que enfrentan mayores dificultades en su desarrollo educativo y social, y que podrían beneficiarse de la integración de recursos didácticos tecnológicos.

-Evaluación de Consecuencias en el Desarrollo Educativo y Social: En esta sección se recopilan los datos obtenidos de la revisión de artículos que analizan cómo el uso de recursos didácticos tecnológicos ha impactado en el desarrollo educativo y social de niños con discapacidad.

-Propuestas de Estrategias y Recomendaciones: En esta categoría se exponen estudios que ofrecen propuestas de estrategias y recomendaciones para mejorar la integración de recursos didácticos tecnológicos en el ámbito educativo de niños con discapacidad, así como para optimizar su impacto en su desarrollo educativo

5. Resultados y discusión

Diagrama de flujo de selección de estudios que constituyeron la muestra

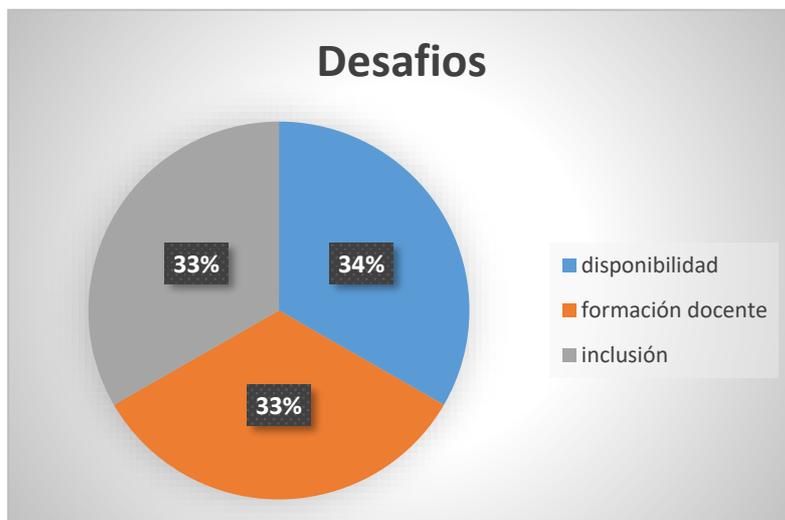


En el contexto de la educación inclusiva, los estudios analizados proporcionan una panorámica detallada de los desafíos y avances en la integración de recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje de estudiantes con diversas necesidades educativas. Briones-Ponce et al (2011) enfatizan en la relevancia de implementar elementos de tecnología a fin de enaltecer la inclusividad áulica.

Asimismo, Tamba (2022) identifica desafíos sistémicos en la educación virtual para estudiantes con discapacidad, señalando la necesidad de adaptar prácticas educativas para abordar las necesidades específicas de este grupo.

Figura 1

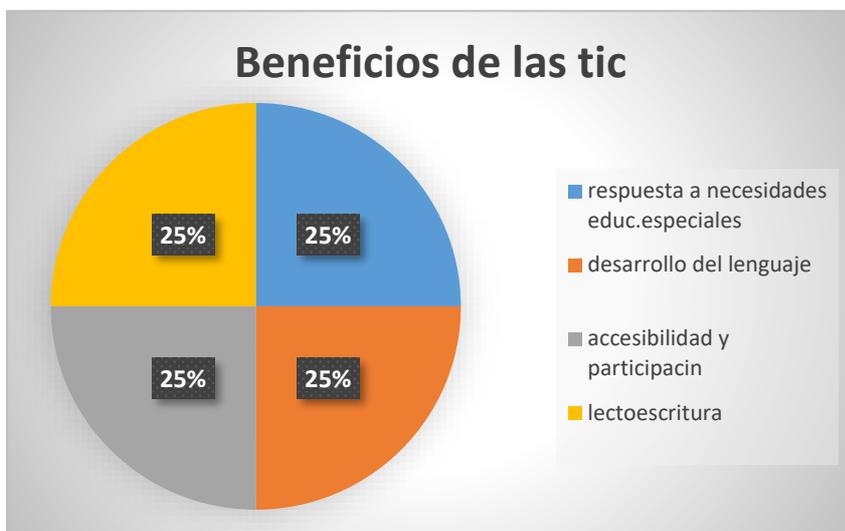
Desafíos en la implementación de las Tic



Nota. La figura expresa algunos desafíos mencionados por los autores que influyen en la implementación efectiva de las Tic.

Por otro lado, estudios como el de Grabiell-Madera (2023) proponen estrategias innovadoras, caso mediación de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), lo cual no solo fomenta el aprendizaje de la lengua de señas, a la vez de sugerir la participación del estudiante activamente en la creación de recursos educativos adaptados a sus necesidades.

Además, investigaciones como la de Bernaschina (2020) resaltan la importancia de la creatividad y la integración de metodologías artísticas y tecnológicas para el desarrollo socio-laboral de estudiantes con diferentes discapacidades. Este enfoque no solo enriquece el proceso educativo, sino que también contribuye a mejorar la cultura institucional y la accesibilidad en el entorno educativo.

Figura 2*Beneficios de las Tic en la educación inclusiva*

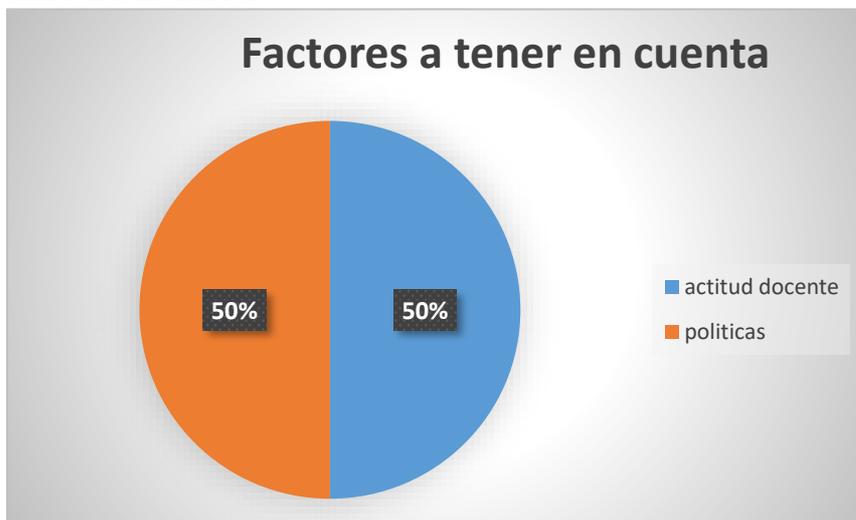
Nota. La figura expresa el porcentaje de cuatro estudios (Armas-Alba y Alonso-Rodríguez 2021, Delgado Cullquipuma y Sarmiento Torres, Peña-Estrada et al. y Vera Rubio y Granizo Mejía) que hablan sobre los potenciales beneficios de las Tic en el entorno educativo inclusivo.

Asimismo, Lata Aguirre Quiranza Estrella (2022) propone el desarrollo de recursos educativos de bajo costo como herramientas tecnológicas para apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales. Este enfoque evidencia la necesidad de recursos que faciliten la igualdad de acceso a la educación y mejoren la calidad educativa para este grupo de estudiantes.

Estos estudios subrayan la importancia de la integración efectiva de recursos tecnológicos en el contexto de la educación inclusiva. Sin embargo, también destacan la necesidad de abordar desafíos sistémicos y adaptar prácticas educativas para garantizar una inclusión genuina y efectiva de todos los estudiantes partiendo de prácticas enriquecedoras y políticas educativas al respecto.

Figura 3

Factores a tener en cuenta a la hora de poder trabajar con tic en un ambiente inclusivo.



Nota. la mayoría de los autores dividen su opinión entre la creación de políticas al respecto y la actitud o perfil docente que propicie un ambiente inclusivo.

6. Conclusiones

El análisis de diversas investigaciones, como las de Macías Quiñonez (2022), Delgado Cullquipuma y Sarmiento Torres (2023), y Piña Batista y Tito Durán (2023), entre muchas tantas, resalta la creciente importancia de los recursos didácticos tecnológicos en la transformación educativa, no solo para niños con discapacidad, sino a nivel general. Estos recursos, como los paneles interactivos 3D impactarían técnicamente en la educación inclusiva, proporcionando acceso táctil y auditivo, personalizando el aprendizaje y vinculando la tecnología con objetivos más amplios de equidad y calidad educativa.

En conjunto, los más de 40 estudios revisados subrayan la necesidad de considerar aspectos más allá de la accesibilidad tecnológica, abarcando dimensiones pedagógicas, socioeconómicas y organizacionales. La capacitación docente y estrategias inclusivas son esenciales para la implementación efectiva de estos recursos en la educación inclusiva.

En términos de tecnologías de asistencia, respaldadas por UNESCO, se destaca su papel crucial para mejorar el acceso a la educación inclusiva, especialmente en la región de Asia Pacífico. Aunque se reconoce el éxito de estas tecnologías en aumentar la inclusión y accesibilidad, persisten desafíos relacionados con la formación docente y la accesibilidad.

La revisión crítica de aproximadamente cuarenta investigaciones científicas enfocadas en la innovación educativa de recursos didácticos tecnológicos para niños con discapacidad múltiple proporciona valiosas perspectivas sobre su impacto positivo en el desarrollo educativo y social. La evidencia acumulada respalda consistentemente la efectividad de estos recursos, no solo facilitando el acceso adaptado a la información, sino promoviendo la participación activa, autonomía y desarrollo de habilidades específicas.

Los resultados emergentes identifican tendencias como la personalización del aprendizaje y la integración de tecnologías innovadoras, como paneles interactivos 3D y realidad aumentada. Sin embargo, se destaca la necesidad de una planificación cuidadosa, formación docente continua y consideración constante de las necesidades individuales para una integración efectiva de estos recursos. La investigación también subraya la importancia de abordar actitudes, formación y accesibilidad en la implementación de tecnologías educativas para estudiantes con discapacidades, contribuyendo así a una educación verdaderamente inclusiva y equitativa.

Referencias

- Aguilar, Q. (2021). *Recursos didácticos para estimular la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual del Instituto Panameño de Habilitación Especial, Extensión Antón, 2021* (Tesis). Universidad Especializada de las Américas. http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/1030/Aguilar_Quira.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Albán, J., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher CEIT*, 5(4), 56-68. doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217
- Armas-Alba, L. y Alonso-Rodríguez, I. (2021). Las TIC y competencia digital en la respuesta a las necesidades educativas especiales durante la pandemia: Una revisión sistemática. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 2(1), 11–48. <https://doi.org/10.51660/ripie.v2i1.58>
- Batista, O. P., y Durán, A. T. (2023). La educación ambiental de los escolares con discapacidad intelectual leve con el uso de recursos didácticos digitales. *Revista de Investigación Formativa: Innovación y Aplicaciones Técnico-Tecnológicas*, 5(1), 17-27. DOI: <https://doi.org/10.34070>
- Belmonte, M. L., Fernández, N., & Mirete, A. B. (2023). Cuentos para la inclusión y el cambio de actitudes hacia la diversidad. *Revista Brasileira de Educação*, 28, e280027. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782023280027>
- Bernaschina, D. (2020). Arte digital en la Escuela Especial: Nueva perspectiva de la metodología artística y tecnológica para los estudiantes jóvenes chilenos. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 50-74. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/546/527>
- Briones-Ponce, M. E., Córdova-Cedeño, J. J., & Franco-Segovia, Ángela M. (2021). Integración de estudiantes con síndrome de Down de primaria en el uso de herramientas tecnológicas: Artículo de revisión bibliográfica. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*. 4(7), 94–108. <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/193/346>

- Camacho-Zuniga, C., Julio-Ramos, G., & Zavala, G. (2023). Higher Education for Students with Disabilities. An Overview Through the Lens of Text Min. *En 2023 Future of Educational Innovation-Workshop Series Data in Action, FEIWS 2023* (2023 Future of Educational Innovation-Workshop Series Data in Action, FEIWS 2023). Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc.. <https://doi.org/10.1109/IEEECONF56852.2023.10104685>
- Carneiro, R., Toscano, J. C., & Tamara, D. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Organización De Los Estados Americanos. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Colorado Espinoza, M. E., & Mendoza Moreira, F. S. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Revista Conrado*, 17(80), 312-320. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-1780-312.pdf>
- Coto Jiménez, M., & Morales Rodríguez, M. (2020). Tecnologías del habla para la educación inclusiva. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 631-656. Doi. 10.15517/aie.v20i1.40129
- Crisol Moya, E., Herrera Nieves, L. B., y Montes Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the knowledge society: EKS. Ediciones Universidad de Salamanca* | <https://doi.org/10.14201/eks.20327>
- Cserti-Szauer, C., Sándor, A., Katona, V., & Köncezi, G. (2022). Social innovation in higher education from a disability studies perspective. *Social Innovation in Higher Education*, 273. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-84044-0_13
- Delgado Cullquipuma, L. N., & Sarmiento Torres, D. M. (2023). *Sistema de Recursos Didácticos Inclusivos Basados en las TIC para Desarrollar el Aprendizaje de la Lectoescritura en Estudiantes con Discapacidad Intelectual en el IPCA* (Trabajo de Integración Curricular de Licenciado/a en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3116>

Delgado-Ramírez, J., Valarezo-Castro, J., Acosta-Yela, M. y Samaniego-Ocampo, R. (2021).

Educación inclusiva y TIC: Tecnologías de apoyo para personas con discapacidad sensorial.

Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 11(1), 146-153.

<https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.204>

Domínguez-Quiroz, K. P., Alvis-Orozco, Y. P., y Sahagún-Navarro, M. (2020).

Evaluación de necesidades de apoyo en universitarios con diversidad funcional de origen físico: un estudio de caso. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 11(2), pp. 456-478. DOI: <https://doi.org/10.21501/22161201.3298>

Estalayo, P., Miño-Puigcercós, R., Malinverni, P., & Rivera-Vargas, P. (2021). El reto de la inclusión social, más allá de la escuela: Tensiones y carencias de las políticas de integración de

niñas y niños migrantes en España. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29(67).

<https://doi.org/10.14507/epaa.29.6258>

Fernández-Batanero, J. M., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., & García-Martínez, I. (2022). Assistive technology for the inclusion of students with disabilities: a systematic review.

Educational technology research and development, 70(5), 1911-1930. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1355033>

Gibson, S., Dimitriadi, Y., Chapman, L., Westander, M., Pullen, E., Landers, D., ... & Awan, M. (2022). The personal is political! Considering and exploring the attitudes and intentions that form and frame our 'partnering up' with and for disability rights in higher education. *The Journal of Educational Innovation, Partnership and Change*, 8(2).

<https://journals.studentengagement.org.uk/index.php/studentchangeagents/issue/view/84>

González, D. M. P. (2020). Los recursos científicos tecnológicos en la actividad física adaptada. Impacto social y responsabilidad ética. *Didasc@ lia: Didáctica y educación*, 11(2), 136-147.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7682669>

GRABIEL-MADERA, C. (2023). Mediación didáctica de los objetos virtuales de aprendizaje (ova) como fundamento para la inclusión educativa de estudiantes con

- discapacidad auditiva. Corporación Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/10658>
- Granados Maguiño, M., Romero, S., Lozano, R. A. R., & Mendocilla, G. F. G. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 25(92), 18091823.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890359>
- Guzmán Pacheco, J. y Pinilla Diaz, C. (2022). Diseño de Estrategias para la Inclusión Laboral de Personas con Diversidad Funcional Cognitiva en la segunda Ciudad más importante del Huila. *El Ágora USB*. 22(2), 632-665. Doi: 10.21500/16578031.6262
- Han, H. Wilczek, C. (2023). Embracing Technological Innovation: UNESCO advances SDGs through inclusive education for learners with disabilities. UNESCO.
<https://www.unesco.org/en/articles/embracing-technological-innovation-unesco-advancesdgs-through-inclusive-education-learners>
<https://doi.org/10.21501/22161201.3298>
- Hernández Sánchez, B., Vargas Morua, G., González Cedeño, G., & Sánchez García, J. C. (2020). Discapacidad intelectual y el uso de las tecnologías de la información y comunicación: Revisión sistemática.
<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1830>
- Jiménez, A. E. (2020). Educación inclusiva e igualdad de las personas con discapacidad en la transformación digital. *Revista jurídica valenciana*, 35, 1-13.
https://www.revistajuridicavalenciana.org/wp-content/uploads/0035_0006_01_EDUCACION-INCLUSIVA-A-DISCAPACITADOS-EN-ERA-DIGITAL.pdf
- Lata Aguirre, D. G., & Quiranza Estrella, C. A. (2022). *Desarrollo de recursos educativos de apoyo de bajo coste para estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad de la Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas de la Universidad de Guayaquil (Proyecto De Titulación)*. Universidad de Guayaquil.
<https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/59712>
- López Marí, M., Sánchez Cruz, M., & Peirats Chacón, J. (2021). Los recursos educativos digitales en la atención a la diversidad en Educación Infantil. *Innoeduca: international journal of technology and educational innovation*. 7 (2) 99-109
 DOI: <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i2.12256>

- López Meneses, E., & Fernández Cerero, J. (2020). Information and Communication Technologies and functional diversity: knowledge and training of teachers in Navarra. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (14), 59–75. <https://doi.org/10.46661/ijeri.4407>
- Macías Quiñonez, J. E. (2022). Prototipo de un panel interactivo y didáctico 3D con reproducción de sonido para infantes con discapacidad visual de la Escuela de Educación Básica “Sandro Pertini” en la ciudad de Guayaquil (Proyecto de Titulación) Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/65157>
- Macías Ruiz, M., & Vega Castro, L. (2020). Los videojuegos para el desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down: fundación “fasinarm”. *Polo del Conocimiento: Revista científicoprofesional*, 5(1), 674-699. DOI: 10.23857/pc.v4i12.1188
- Made, A. (2024). Impedimento del habla y recursos educativos digitales: revisión sistemática desde la docencia en educación especial en la ciudad de Nueva York, USA. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 11(1), 88-105. <https://doi.org/10.47554/revie.vol11.num1.2024.pp88-105>
- Martín, I. R., Martín, L. R., & Viniegra, L. M. (2020). Educación, Valores, Tecnología y Música. Hacia un modelo inclusivo que apueste por la igualdad y las relaciones interpersonales. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 17, 33. DOI:10.5209/reciem.64141
- Mira-Aladrén, M., y Lozano-Blasco, R. (2022). Vulnerabilidad, opresión e injusticia social: el caso de la diversidad funcional desde la perspectiva de Iris Marion Young. *EN- CLAVES del pensamiento*, 0(31), e499. doi:<https://doi.org/10.46530/ecdp.v0i31.499>
- Naranjo Sánchez, B. Banchón Morán, D. Martínez Briones, C. (2020) Recursos didácticos 3d para el aprendizaje significativo de estudiantes con discapacidad visual. *Revista Boletín Redipe* 9 (3): 126-143. [file:///C:/Users/garbarino/Downloads/Dialnet-RecursosDidacticos3DParaElAprendizajeSignificativo-7528399%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/garbarino/Downloads/Dialnet-RecursosDidacticos3DParaElAprendizajeSignificativo-7528399%20(1).pdf) <https://pdfs.semanticscholar.org/b365/095e4b1eb13107692a9b0ef63a9a4d051589.pdf>
- Navarra. *International Journal of Educational Research and Innovation* (IJERI), 14, 59-75 DOI <https://doi.org/10.46661/ijeri.4407>

- Oviedo, P. E., & Goyes, A. (2012). *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación*.
- Kimpres. Universidad de la Salle <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/handle/CLACSO/4929>
- Peña-Estrada, C. C., Vaillant-Delis, M., Soler-Nariño, O., Bring-Pérez, Y., & Domínguez-Ruiz, Y. (2020). Personas con discapacidad y aprendizaje virtual: Retos para las TIC en tiempos de Covid-19. *Revista Docentes* 2.0, 9(2), 204-211. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.165>
- Piepmeyer, A., Campbell, A., Kibler, E., Medley, M., Spence, M., Udoh, N., ... & Wittstein, M. (2022). Engaging Student Partners in Inclusive Teaching Practices and Content Facilitation in Exercise Science. *The Journal of Educational Innovation, Partnership and Change*, 8(2). <https://www.journals.studentengagement.org.uk/index.php/studentchangeagents/issue/view/84>
- Reyes Castillo, Mariusi Doroti (2022). Recursos didácticos en la modalidad virtual para el aprendizaje de los párvulos con necesidades educativas especiales. Guayaquil. ULVR. Posgrado / Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad / Tesis Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. 133 p. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5165>
- Reyes Chávez, R., & Prado Rodríguez, A. B. (2020). Las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta para una educación primaria inclusiva. *Revista Educación*, 44(2), 506-525. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38781>
- Rodríguez, Y. G., Calvo, S. M., & Martín, V. R. (2020). Abordaje de experiencias educativas digitales ante la crisis del COVID-19 en el contexto universitario con el alumnado de diversidad funcional. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(Especial), 32-42. <https://doi.org/10.55777/rea.v13iEspecial.2235>
- Rojas-Avilés, F. Sandoval-Guerrero, L. y Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Cátedra*, 3(1), 75-93. <https://doi.org/10.29166/10.29166/catedra.v3i1.1903>
- Román-Meléndez, Gabriel, Pérez-Navío, Eufrasio, & Medina-Rivilla, Antonio. (2021). Perfil del docente inclusivo de básica primaria: orientado a la transformación del proceso formativo en las instituciones educativas oficiales del distrito de

- Cartagena-Colombia. *Información tecnológica*, 32(2), 89-108.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000200089>
- Schley, S., & Marchetti, C. C. (2022). Moving from access to inclusion by making communication a priority. *The Journal of Educational Innovation, Partnership and Change*, 8(2). [Vol. 8 No. 2 \(2022\): Exploring Attitudes and Intentions that Foster Student-Staff Partnership Work](#)
- Sotomayor Cantos, K., Martínez Garcés, R., & Varas Giler, R. (2022). Attitudes towards inclusive education in teaching English as a foreign language: an academic review. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2), 145–153. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.71>
- Tamba, M. E. (2022). *Diagnóstico de las percepciones de la comunidad educativa de la escuela " Modesto Peñaherrera" sobre el uso de los recursos didácticos interactivos en el aprendizaje virtual de estudiantes con discapacidad* (Maestría en Educación). Universidad de Otavalo.
<http://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/604>
- Tapia Encalada, E. Nieves Tacuri, J. Tuba Patiño, J. Tacuri, J. (2022). *Recursos didácticos digitales y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con discapacidad intelectual de 3 a 5 años* (Trabajo Fin De Grado). Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11652>
- Tordecilla Fera, I. D., & Morales Ramos, M. A. (2023). *Recursos educativos digitales accesibles como estrategia didáctica para el fortalecimiento de competencias informáticas en estudiantes con discapacidad visual*. (Informe final de trabajo de investigación). Universidad De Córdoba.
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/entities/publication/eaf2e63e-01e4-4f74-91da-a868b392bea6>
- Valdez Sánchez, V. Gutiérrez-Esteban, P. (2023). Challenges and enablers in the advancement of educational innovation. The forces at work in the transformation of education. *Teaching and Teacher Education*, 135, 104359.
- Vera Rubio, P. Granizo Mejía, N. (2022). *Uso de recursos didácticos digitales, para la inclusión de estudiantes con autismo, en EGB de la Unidad Educativa Once de Noviembre, durante el año lectivo 2021-2022* (Tesis). Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9143>