



# | POSGRADOS |

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

RPC-SO-06-NO.185-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:  
INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA, LA ESCRITURA, Y LAS MATEMÁTICAS EN EL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SAN JUAN DE ILUMÁN" DE LA PARROQUIA SAN JUAN DE ILUMÁN, CANTÓN OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA

AUTORA:

NANCY ELIZABETH RAMÍREZ CONTERÓN

DIRECTOR:

AMABLE HURTADO JORQUE

CUENCA – ECUADOR  
2024

**Autora:****Nancy Elizabeth Ramírez Conterón**

Licenciada en Educación Intercultural Bilingüe.  
Candidata a Magíster en Educación Intercultural  
Bilingüe por la Universidad Politécnica Salesiana  
– Sede Cuenca.  
nramirezc@est.ups.edu.ec

**Dirigido por:****Amable Hurtado Jorque**

Licenciado en Ciencias de la Educación.  
Magister en Ciencias de la Educación Mención en  
Gestión Educativa y Desarrollo Social.  
ahurtado@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

**DERECHOS RESERVADOS**

2024 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

NANCY ELIZABETH RAMIREZ CONTERÓN

El aprendizaje de la lectura, la escritura, y las matemáticas en el décimo año de educación general básica en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San Juan de Ilumán” de la parroquia San Juan de Ilumán, cantón Otavalo, provincia de Imbabura

## *DEDICATORIA*

ESTE INFORME INVESTIGATIVO ES DEDICADO AL PADRE CELESTIAL, QUIÉN HA BENDECIDO CON UNA MARAVILLOSA MADRE, ESPOSO E HIJO, SIENDO ELLOS UN PILAR FUNDAMENTAL PARA SUPERAR DIVERSOS OBSTACULOS DE LA VIDA Y CONTINUAR CON EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL CON VALORES HUMANOS Y SENSIBILIDAD ANTE LA SOCIEDAD. COMO DOCENTES ASON QUIENES ACOMPAÑAN DURANTES LOS NUEVOS APRENDIZAJES E IMPARTEN HERRAMIENTAS ESENCIALES A LOS NIÑOS/AS, QUIENES EN UN FUTURO ACTUARAN DE MANERA ÉTICO Y MORAL FRENTE A LA SOCIEDAD.

INFINITAS GRACIAS A LOS ABUELOS QUE EN PAZ DESCANSEN, QUIENES CON SUS CONSEJOS, SABIDURIA Y AMOR SUPIERON GUIAR POR SENDERO DEL BIEN. EN LA ACTUALIDAD LA DOCENCIA PERMITE GUIAR, MOTIVAR, FORMAR A LOS ESTUDIANTES PARA LA VIDA, ASI MISMO ACTUAR DE MANERA ÉTICO Y POR SOBRE TODAS LAS COSAS.

## **AGRADECIMIENTO**

UN PROFUNDO AGRADECIMIENTO A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA Y SU PERSONAL DOCENTE, QUIENES CON SU SABIDURÍA, EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO GUIARON EL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON EL OBJETIVO DE ACTUAR FRENTE A LA EDUCACIÓN DE MANERA PROFESIONAL, ÉTICO Y MORAL.

A SI MISMO MIS AGRADECIMIENTOS AL DOCENTE LUIS MONTALUISA, QUIEN HIZO LO POSIBLE POR LLEVAR ADELANTE LA MAESTRÍA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y SOBRE TODO BRINDAR LA OPORTUNIDAD DE FORMAR PROFESIONALES DE ALTO NIVEL EN ESTA PRESTIGIOSA INSTITUCIÓN DONDE SE APRENDIDO QUE LO ESENCIAL ES FORMAR SERES HUMANOS FELICES Y PENSANTES. A SI MISMO AGRADECER AL MAGISTER AMABLE HURTADO, HÉCTOR CÁRDENAS QUIENES, CON SU COLABORACIÓN, CONFIANZA HA GUIADO EL PRESENTE TRABAJO CON EL FIN CULMINAR EXITOSAMENTE.

# TABLA DE CONTENIDO

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Uchillayachishka Yuyaykuna .....                               | 8  |
| Resumen .....                                                  | 9  |
| Abstract.....                                                  | 11 |
| 1. Introducción.....                                           | 12 |
| 2. Determinación del Problema .....                            | 14 |
| 3. Marco teórico referencial.....                              | 17 |
| 3.1 El aprendizaje en Educación General Básica .....           | 17 |
| Una breve mirada a las teorías de los aprendizajes .....       | 17 |
| Conductismo .....                                              | 17 |
| Cognitivismo .....                                             | 18 |
| Constructivismo .....                                          | 19 |
| El aprendizaje .....                                           | 19 |
| Elementos que favorecen el aprendizaje .....                   | 20 |
| Factor cognitivo .....                                         | 20 |
| Factor afectivo- social.....                                   | 21 |
| Ambiental .....                                                | 21 |
| Didáctica .....                                                | 22 |
| Pedagogía .....                                                | 22 |
| 3.2 El paso de lo oral a lo escrito .....                      | 22 |
| El aprendizaje de la lecto- escritura .....                    | 23 |
| Enseñar a construir párrafos .....                             | 23 |
| Enseñar a escribir textos con varios párrafos.....             | 24 |
| Dificultad del aprendizaje.....                                | 24 |
| 3.3 El aprendizaje de las matemáticas y sus dificultades ..... | 24 |
| Historia de las matemáticas .....                              | 24 |
| El aprendizaje de las matemáticas y sus dificultades.....      | 25 |
| Propuesta de solución .....                                    | 26 |
| 4. Materiales y metodología .....                              | 26 |
| 5. Resultados y discusión .....                                | 29 |
| 6. Conclusiones.....                                           | 63 |
| 7. Recomendación .....                                         | 63 |
| 8. Referencias .....                                           | 64 |

EL APRENDIZAJE DE LA  
LECTURA, LA  
ESCRITURA, Y LAS  
MATEMÁTICAS EN EL  
DÉCIMO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA  
COMUNITARIA  
INTERCULTURAL  
BILINGÜE “SAN JUAN  
DE ILUMÁN” DE LA  
PARROQUIA  
SAN JUAN DE ILUMÁN,

# CANTÓN OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA

AUTORA:

NANCY ELIZABETH RAMÍREZ CONTERÓN

## UCHILLAYACHISHKA YUYAYKUNA

Kay kamupa paktaymi kan, makipurarishpa kamuykuyta paktachinkapak, shinashata wata tukurikpika tukuy yachahukunaka sumakta yachashpa killkakatinata, killkayta, matematikatapash shukshina kan, uku yachana wasimanta “San Juan de Ilumán”, chay sumak ukuka Imbabura mama llaktapi, Otavalo kitipi, Ilumán kitillipi tiakun.

Kay taripanaka kallarikami sumak yachay transversal nishkawan, ¿imashpa tapurikichik? Piti pachakunata charimanta, hapinkapak tukuy chanikutatak yachahukunamanta uku yachana wasimanta, shinashata kay sumak pankaka shinarikakamy planteamiento metodolohikuwan , sumak paktachikunta charinkapak.

Kamaykuchinkapak , sumak paktachikunata charinkapaka, llankarikami shuk, shuk kamukunawan. Killshka katirishka hipaka willachirkamy, shuk, shuk mamallaktakunapika tian sumak wachay wasikuna, chaypika yachahukunaka allí pacha yachakushpa kan nimni killkakatikunata, killkanata shinapash mamatikakunatapash, chay paktaykunataka charinmi tukuy yachachikunamanta, paykunaka punllan, punllam yanapashpa rin.

Kanchi mama llaktapika mana chay paktaykunataka charinchi kunankaman, ¿imashpa tapurinkichimi? Ashtaka yachachikuna mana yachachinkapak munakuna tia chaymantamy wawakunaka nimamanta sumak paktaykunataka charishkanchichuk uku yachana wasi “San Juan de Ilumán”.

### **Palabras clave:**

Ñanta katina, taripana, kуска, paktay, yachay



## RESUMEN

El presente trabajo se enfocó en el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas en el décimo año de Educación General Básica, misma que contribuirá a la evaluación de aprendizajes de la lectura, la escritura y las matemáticas en el perfil de salida de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) “San Juan de Ilumán”, ubicado en la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia San Juan de Ilumán.

Esta investigación fue realizada en un periodo de tiempo determinado para la recolección de datos, obtenidos del estudio realizado con los estudiantes del 10° EGB, así mismo fue abordado bajo el planteamiento metodológico del enfoque mixto (cualitativo- cuantitativo) dado que se buscó datos e informaciones verídicos.

En el trabajo investigativo se abordó componentes esenciales como el aprendizaje en educación general básica, el aprendizaje, elementos que favorecen el aprendizaje, el paso de lo oral a lo escrito, el aprendizaje de la lectura y la escritura, dificultad de aprender, el aprendizaje de las matemáticas y sus dificultades, historia de las matemáticas.

Para verificación y obtención de resultados se trabajó bajo argumentos de distintos autores, donde en su mayoría mencionan que el aprendizaje de la lecto-escritura y las matemáticas han alcanzado un impacto positivo en países del primer mundo, puesto que han conseguido un alto grado de enseñanza- aprendizaje en el ámbito educativo, mientras que Latino América se encuentra estancado en ese aspecto, el cual se comprobó en la UECIB “San Juan de Ilumán”.

En conclusión, los estudiantes del 10° EGB demostraron diversas falencias al momento de leer, escribir y resolver ecuaciones básicas como las suma, resta, multiplicación y la división, conllevando esto a no alcanzar el nivel de salida trazado en el Modelo del Sistema de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB).

**Palabras clave:**

Transversal, falencia, ámbito, perfil de salida, aprendizaje

## ABSTRACT

The present work focused on the learning of reading, writing and mathematics in the tenth year of Basic General Education, which will contribute to the evaluation of learning of reading, writing and mathematics in the exit profile of the students. students of the tenth year of Basic General Education of the Bilingual Intercultural Community Educational Unit “San Juan de Ilumán”, located in the province of Imbabura, Otavalo canton, San Juan de Ilumán parish.

This research was carried out under the transversal study, since it covered a certain period of time for the collection of data, obtained from the study carried out with the students of the 10th EGB, and it was also approached under the methodological approach of the mixed approach (qualitative-quantitative). since true data and information were sought.

In the research work, essential components were addressed such as learning in basic general education, learning, elements that promote learning, the transition from oral to written, learning to read and write, difficulty in learning, learning mathematics and its difficulties, history of mathematics.

To verify and obtain results, we worked under arguments from different authors, where the majority mention that the learning of reading-writing and mathematics has achieved a positive impact in first world countries, since they have achieved a high degree of teaching. - learning in the educational field, while Latin America is stagnant in this aspect, which was proven in this research work applied at the UECIB “San Juan de Ilumán”.

In conclusion, the 10th EGB students demonstrated various shortcomings when reading, writing and solving basic equations such as addition, subtraction, multiplication and division, leading to them not reaching the exit level outlined in the System of System Model. of Bilingual Intercultural Education (MOSEIB).

### **Keywords:**

Transversal, failure, scope, exit profile, learning

# 1. INTRODUCCIÓN

El objetivo central de este estudio fue contribuir a la evaluación de aprendizajes de la lectura, la escritura y las matemáticas en el perfil de salida de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San Juan de Ilumán”, ubicado en la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia San Juan de Ilumán.

Previo a la aplicación de la presente investigación fue importante conocer los acontecimientos que se han suscitado durante años en el ámbito educativo, sobre todo en el aspecto de Evaluación y Calidad de Educativa en el Ecuador, aplicado a docentes y estudiantes de distintos niveles con el objetivo de conocer las destrezas y habilidades alcanzadas en cada uno de los subniveles, así mismo como el perfil de salida de los estudiantes.

En Ecuador uno de los aspectos de mayor controversia es la calidad educativa planteada por el ministerio de educación, mismo que no han logrado alcanzar los objetivos trazados, puesto que en cada subnivel educativo los estudiantes no han logrado alcanzar el perfil de salida mencionado en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (moseib) y en las orientaciones metodológicas intercultural bilingüe.

La hipótesis central del aprendizaje de la lecto- escritura y las matemáticas son negativas debido a que los estudiantes del décimo EGB no lograron desarrollar habilidades y destrezas planteadas en el subnivel, donde la mayoría de los docentes tampoco hacen lo posible para que los estudiantes alcancen el perfil requerido. Así mismo la mala distribución docente realizada por parte del ministerio de educación ha perjudicado a las instituciones interculturales bilingües puesto que se encuentran un alto porcentaje de docentes mestizos que no se rigen a las normativas de la EIB.

Por lo tanto, el presente trabajo investigativo se realizó con los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “San Juan

de Ilumán”, ubicado en la parroquia San Juan de Ilumán, cantón Otavalo, provincia de Imbabura.

UECIB “San Juan de Ilumán” con código AMIE 10B00105, se encuentra ubicado en el barrio Santo Domingo, mismo que oferta Educación Inicial, Básica y Bachillerato, la mencionada institución cuenta con una totalidad de 1105 estudiantes kichwas hablantes en su gran mayoría. La institución cuenta con 48 docentes capacitados en distintas áreas como la lectura, escritura y las matemáticas; además, posee un 95% de estudiantes kichwas hablantes (indígenas) y un 5% de estudiantes mestizos, por el cual se optó realizar el presente trabajo investigativo.

El informe investigativo se ha estructurado en 3 capítulos. En el capítulo I abarca “El aprendizaje en Educación General Básica”, en la cual se abordó diversas teorías y conceptos referente al aprendizaje de la lecto-escritura y las matemáticas que permite entender dicho fenómeno. En el segundo capítulo se abordó “El paso de lo oral a lo escrito” donde todo aprendizaje parte de la experticia, misma que es fortalecido en el ámbito educativo con el uso de estrategias metodológicas y recursos lúdicos, facilitando el proceso de aprendizaje en el estudiantado. En el III capítulo se estudió “El aprendizaje de las matemáticas y sus dificultades” misma que es provocado por ambientes externos e internos dificultando así el aprendizaje de los estudiantes e imposibilitando alcanzar el perfil de salida trazado en el modelo de educación intercultural bilingüe; esta investigación fue complementado con investigación bibliográfica de tesis, artículos científicos etc. de diversos autores.

## 2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

En el Ecuador desde hace 25 años se ha presentado importantes acontecimientos en el ámbito educativo, sobre todo en el aspecto de Evaluación y Calidad de Educativa, aplicado a docentes y estudiantes de distintos niveles con el objetivo de determinar la calidad educativa y conocer las destrezas y habilidades alcanzadas en cada uno de los subniveles, así como el perfil de salida definido en el currículo nacional de educación intercultural bilingüe.

Se conoce que la evaluación educativa es una sucesión de aspectos pedagógicos, participativos y de monitoreo continuo para mejorar la calidad de la educación en el Sistema Nacional de Educación.

En este sentido, Stake (1967) manifiesta que “La Evaluación implica la obtención de información y la emisión de juicios”. Según Terry D. Tenbrink (1981) “Evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso, para formular juicios que a su vez se utilizan para tomar decisiones”.

Ecuador, en el ámbito educativo vivió distintos momentos de aplicaciones evaluativas dirigidos a estudiantes de distintos subniveles con el objetivo de conocer el perfil de salida y las destrezas alcanzadas.

### PRIMER MOMENTO: LAS PRUEBAS APRENDO

Las pruebas aprendo, se vincularon a la evaluación de una serie de conocimientos determinados bajo un esquema estático, memorístico y acentuado en un modelo de educación tradicional. Las principales áreas de conocimiento a ser analizados eran: Lenguaje y Comunicación y Matemática, además de determinar los indicadores de desarrollo en el ámbito: inicio, avance y dominio conforme los resultados obtenidos. No obstante, conforme la prueba realizada en el año 2000, tan solo un 25% obtuvo el grado de dominio en Lenguaje y Comunicación, y el 17% de dominio en Matemática. Estos datos evidencian que existía un rezago en el nivel educativo, vinculado además de la estructura curricular que minimizaba los conocimientos vigentes (Ministerio de Educación, 2008).

## SEGUNDO MOMENTO: LAS PRUEBAS SER (SISTEMA DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS)

Las pruebas Ser surgen a partir del año 2014, con un intento de implementar nuevos mecanismos de evaluación y adaptar los procesos a las nuevas reformas educativas. En este sentido, a diferencia de la prueba “Aprendo”, se evalúan cuatro áreas, relacionadas a conocimientos, pero también aptitudes de: lingüística, matemática, científicidad y ámbito social. De esta forma, se reconoce que existe una mayor dinamización en cuanto la visión del alumno como un ser integral, que se desarrolla en distintas áreas y que difiere de la educación tradicional (Mejía, 2018).

En este campo, se da un intento por incorporar aspectos constructivistas de la pedagogía y evaluar de manera holística a los futuros bachilleres. Los niveles de conocimiento se miden por: insuficiente, elemental, satisfactorio y excelente. De acuerdo a datos obtenidos en el 2017, el promedio de resultados se mantenía en elemental, lo que refuerza la concepción previa y aumenta una nueva premisa: los estudiantes no alcanzan las destrezas adecuadas en los años de estudios básicos y de bachillerato, debido a factores pedagógicos relacionadas a la metodología, currículos y métodos de enseñanza, además de ciertas directrices. A pesar de que el enfoque de la prueba se amplía, se demuestran la misma problemática, además sumado a una crisis socioeconómica donde las personas con menores recursos, son quienes obtienen notas más bajas, implicando una relación socioeconómica con el nivel educativo (Mejía, 2018).

## TERCER MOMENTO: LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN INTEGRAL

El tercer momento fue aplicado al Sistema Nacional de Educación y sus componentes, misma que es direccionado por el INEVAL (Instituto Nacional de Evaluación Educativa) con el objetivo de promover la excelencia en campo educativo.

En octubre del año 2017 fue aplicada la evaluación integral denominada programa para la evaluación internación de alumnos (PISA), misma que se enfocó en evaluar la calidad de la educación, equidad y eficiencia del sistema escolar educativo, dicha evaluación se enfocó en los siguientes ámbitos (lectura, matemática y ciencias). PISA evalúa a los estudiantes que en el momento de la prueba tienen entre 15 años y tres meses y 16 años y dos meses, y estén en un curso igual o superior al séptimo grado a nivel internacional o en 8. ° de EGB en el caso de Ecuador.

Finalmente, en estos años, “Los estudiantes ecuatorianos no alcanzan el aprendizaje esperado en todas estas evaluaciones nacionales y regionales los resultados han sido consistentemente bajos, hace evidente que los estudiantes ecuatorianos no logran el dominio esperado en materias tan importantes como Matemáticas, escritura y Lenguaje.

Por lo tanto, se ha planteado investigar a profundidad los factores internos y externos que influye en el aprendizaje significativo de la lectura, escrituras y matemáticas de los estudiantes del décimo EGB de la UECIB “San Juan de Ilumán”, ubicado en la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia San Juan de Ilumán.

Por lo tanto, para el presente informe investigativo se ha planteado un objetivo general y tres objetivos específicos:

#### **Objetivo General:**

Contribuir a la evaluación de aprendizajes de la lectura, la escritura y las matemáticas en el perfil de salida de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San Juan de Ilumán”, ubicado en la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia San Juan de Ilumán.

#### **Objetivo Específicos:**

- 1) Observar el nivel de aprendizaje alcanzado de los estudiantes en el área de las matemáticas.
- 2) Estudiar la situación de aprendizaje de los estudiantes en la lecto- escritura.
- 3) Analizar la contribución del entorno familiar e institucional en la adquisición de destrezas y habilidades alcanzadas de los estudiantes.



### 3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

La enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura y las matemáticas parte de las experiencias del medio en la que se encuentran los estudiantes, las cuales son retroalimentadas en el ámbito educativo con el objetivo de alcanzar al máximo el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas, psicomotoras y sociales.

Por tanto, a continuación, se abordan estos importantes contenidos.

#### 3.1 EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

##### UNA BREVE MIRADA A LAS TEORÍAS DE LOS APRENDIZAJES

El desarrollo de las diversas teorías de aprendizaje nació como una necesidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, basados en entender cómo el estudiantado aprende de manera más efectiva (Alonso, 2008). A través de los años, se desarrollaron tres teorías clásicas: el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo (Cejudo y Almenara, 2015). Cada una, presenta ventajas y desventajas, lo que ha llevado a no tomar ninguna teoría como absoluta, sino a buscar una especialización y desarrollo en una teoría específica según las características docentes y su desarrollo académico (Pérez, Miguelena y Diallo, 2016). Como docentes es importante estudiar las teorías existentes con el objetivo de aplicar en el ámbito educativo según las necesidades del estudiantado, y así generar un aprendizaje significativo para la vida misma.

Ahora abordaremos las teorías más relevantes:

##### CONDUCTISMO

El conductismo se basa en la repetición de diferentes acciones para lograr el aprendizaje requerido en respuesta a las mismas acciones (Torreteras, 2015). El personal docente se caracteriza por dirigir las actividades desarrolladas, en donde, por medio de refuerzos y castigos, se pretende que el alumnado obtenga las conductas y conceptos requeridos para eliminar lo no deseado (Cejudo y Almenara, 2015).

En esta teoría de aprendizaje, los pensamientos y sentimientos (conocidos como “caja negra”) no son relevantes, ya que se consideran propios de cada ser humano sin influir

en el proceso de aprendizaje, solo importa lo que está fuera de esa “caja negra” (Rojas, Rojas y Fernández, 2016). Mientras, se consideran pilares del conductismo el grado con el que el alumnado se refuerza para cumplir la tarea asignada y su estado de desarrollo mental y físico (Schunk, 1997).

La epistemología del modelo conductista se basa en transmitir, el modelo se centra en la enseñanza, y la enseñanza se centra en el profesorado (Hilario, 2015).

La aplicación de la teoría conductista en los estudiantes permite la adquisición del nuevo conocimiento a través de estímulo – respuesta. Es decir, si el docente brinda un entorno cómodo, confiable, amigable, seguro, el niño/a tendrá la capacidad de desarrollar sus habilidades y capacidades de manera creativa y lógica.

Mientras que un docente no apasionado, tajante, apático, que brinde un ambiente inseguro, el resultado será que el estudiante tenga miedo y no tendrá la capacidad de solucionar los problemas de su entorno inmediato. Por lo tanto, dicha teoría menciona que el docente es el único que posee un cúmulo de conocimientos, el cual es transmitido a los estudiantes de manera memorística.

## COGNITIVISMO

El cognitivismo considera la experiencia del estudiantado y su desarrollo cognitivo; a diferencia del conductismo, sí importan los pensamientos y sentimientos (Delgado y Alvarado, 2016). El profesorado debe ser un facilitador para que, por medio del desarrollo de experiencias y recursos novedosos, se fomente el aprendizaje de forma interesante asociado a un conocimiento significativo (Leiva, 2005). Este es un modelo solipsista, el cual se centra en el estudiantado, y el personal docente tiene un papel de facilitador; el estudiantado es el centro y él debe aprender y no el profesorado enseñar (Castañón, 2017). Esta teoría de aprendizaje se deriva de la escuela psicológica alemana que estudia el aprendizaje como un proceso integral donde la comprensión, el análisis y el contexto social forman parte de los elementos necesarios para lograr los objetivos de aprendizaje (Fernández, 2016).

Por lo tanto, toda experiencia adquirida en edades tempranas se da gracias al apoyo de los padres de familia, quienes permiten que el infante juegue, se ensucie, sienta diversas texturas, escuche distintos sonidos onomatopéyicos y sobre todo permita ser parte de los quehaceres del hogar y de las chakras, lugar donde inician el aprendizaje de las matemáticas y la lecto-escritura.

Indirectamente al experimentar nuevas situaciones el infante va desarrollando distintas áreas cerebrales por lo que según Jean Piaget existe cuatro estadios o etapas que van desarrollando en edades tempranas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa operativa concreta y etapa operativo formal. Por lo tanto, toda acción en estas etapas marca definitivamente la vida de un ser humano.

En esta teoría el docente tiene el papel de guiar o ser el andamiaje para lograr un aprendizaje significativo en el infante, por lo cual toda la experiencia que lleva el niño/a es fortalecido dentro del ámbito educativo.

## CONSTRUCTIVISMO

El cognitivismo considera la experiencia del estudiantado y su desarrollo cognitivo; a diferencia del conductismo, sí importan los pensamientos y sentimientos (Delgado y Alvarado, 2016). El profesorado debe ser un facilitador para que, por medio del desarrollo de experiencias y recursos novedosos, se fomente el aprendizaje de forma interesante asociado a un conocimiento significativo (Leiva, 2005). Este es un modelo solipsista, el cual se centra en el estudiantado, y el personal docente tiene un papel de facilitador; el estudiantado es el centro y él debe aprender y no el profesorado enseñar (Castañón, 2017). Esta teoría de aprendizaje se deriva de la escuela psicológica alemana que estudia el aprendizaje como un proceso integral donde la comprensión, el análisis y el contexto social forman parte de los elementos necesarios para lograr los objetivos de aprendizaje (Fernández, 2016).

Dentro de esta teoría el docente y el estudiante son un cumulo de conocimientos, puesto que ambos aprenden de las experiencias, siendo este la base para construir nuevos aprendizajes, considerando que los recursos didácticos son indispensables a la hora de poner en práctica las actividades con el objetivo de alcanzar distintas destrezas en el alumnado.

## EL APRENDIZAJE

Feldman y Rojas (2005), afirma que el aprendizaje es el resultado de un cambio potencial en una conducta -bien a nivel intelectual o psicomotor- que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de

habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias.  
(P.171)

El aprendizaje implica la adquisición de información y la capacidad de utilizarla de manera efectiva para resolver problemas, tomar decisiones, adaptarse a situaciones cambiantes y mejorar el rendimiento en diversas áreas de la vida. Puede ser tanto un proceso consciente, como cuando estamos estudiando o recibiendo instrucción, como un proceso subconsciente, cuando aprendemos de forma incidental a través de nuestras interacciones diarias con el entorno (Vygotsky, 1998).

El aprendizaje puede ocurrir de muchas maneras, incluyendo la observación, la práctica, la experimentación, la instrucción formal y la retroalimentación. Es un proceso continuo a lo largo de la vida y desempeña un papel crucial en el desarrollo personal, la adaptación a nuevas circunstancias y el progreso de la sociedad. Por lo tanto, la estimulación en edades tempranas es esencial, puesto que permite desarrollar al máximo habilidades y destrezas en el infante. Es decir, a mayor experiencia, mayor conexión neuronal se da, mismo que da como resultado un aprendizaje significativo en el niño/a, quien podrá solucionar problemas que se presentan en su entorno inmediato de manera eficiente.

## ELEMENTOS QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE

El aprender se da gracias a la influencia de factores externos (adquiridos) e internos (innatos), mismo que determina la capacidad o deficiencia del aprendizaje del estudiante. Son escasas las manifestaciones innatas que traemos en nuestros genes, la mayoría de habilidades y destrezas son adquiridas en el entorno donde uno se rodea, en su mayoría el aprendizaje significativo se da gracias a tres grandes factores como: El factor cognitivo, afectivo-social y el ambiental.

### FACTOR COGNITIVO

Por su parte Román y Gallego (1994) las definen como “secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información” (p.7) teniendo como función principal optimizar los procesos cognitivos.

## FACTOR AFECTIVO- SOCIAL

El aprendizaje socioafectivo se refiere al proceso mediante el cual las personas adquieren conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con su interacción social y su desarrollo emocional. Implica comprender y manejar las emociones propias y de los demás, así como aprender a establecer relaciones interpersonales saludables y efectivas (Narro & Maguiña, 2022).

Este tipo de aprendizaje abarca una variedad de aspectos, como la empatía, la inteligencia emocional, la toma de decisiones éticas, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones positivas. El aprendizaje socioafectivo es esencial para el bienestar personal y la convivencia en sociedad, ya que contribuye al desarrollo de habilidades como la comunicación efectiva, la empatía y la tolerancia, lo que a su vez promueve un ambiente social más armonioso y comprensivo (Fernández *et al.*, 2010). En resumen, el aprendizaje socioafectivo se trata de adquirir competencias sociales y emocionales que permitan a las personas interactuar de manera saludable, comprender y gestionar sus emociones y establecer relaciones positivas con los demás. Esto es esencial para el desarrollo integral de los individuos y para construir una sociedad más empática y colaborativa

## AMBIENTAL

Un ambiente de aprendizaje es el entorno físico, social y virtual en el cual tiene lugar el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y experiencias. Este entorno está diseñado y configurado de manera intencional para facilitar y enriquecer el aprendizaje de los individuos. Puede incluir elementos como el aula de clases, las tecnologías educativas, los recursos didácticos, los materiales de estudio, la interacción con otros estudiantes y docentes, así como las actividades y estrategias pedagógicas utilizadas.

Un ambiente de aprendizaje efectivo busca crear condiciones propicias para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. Esto implica considerar aspectos como la organización del espacio, la accesibilidad a recursos de aprendizaje, la motivación intrínseca, la participación activa de los estudiantes y la promoción de la colaboración y el pensamiento crítico.

En resumen, un ambiente de aprendizaje es un contexto diseñado para fomentar el proceso educativo, brindando a los estudiantes las herramientas y oportunidades necesarias para adquirir conocimientos y habilidades de manera significativa y efectiva.

## DIDÁCTICA

La didáctica es el arte y la ciencia de planificar, diseñar y facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva. Implica la selección de estrategias pedagógicas, recursos educativos y métodos de evaluación con el objetivo de promover un aprendizaje significativo y alcanzar metas educativas específicas. La didáctica se enfoca en cómo transmitir conocimientos y habilidades de manera que los estudiantes comprendan, retengan y apliquen lo que están aprendiendo, fomentando así su desarrollo intelectual y personal. Además, la didáctica también se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes y a los contextos educativos particulares para lograr una educación de calidad (Hernández, 2015).

## PEDAGOGÍA

La pedagogía es el campo de estudio y práctica que se enfoca en comprender, diseñar y mejorar los procesos educativos. Implica la investigación y reflexión sobre cómo las personas aprenden y cómo los educadores pueden facilitar ese aprendizaje de manera efectiva. La pedagogía abarca la teoría y la práctica de la enseñanza, así como la comprensión de los aspectos psicológicos, sociales y culturales que influyen en el proceso educativo. En resumen, la pedagogía busca no solo transmitir conocimientos y habilidades, sino también promover el desarrollo integral de los individuos, fomentar el pensamiento crítico y creativo, y preparar a las personas para enfrentar los desafíos de la vida en sociedad (Velásquez *et al.*, 2009).

### 3.2 EL PASO DE LO ORAL A LO ESCRITO

El paso de lo oral a lo escrito se refiere al proceso de transformación de información, conocimiento o comunicación que inicialmente se transmitía de forma verbal o hablada hacia una forma escrita o textual. Este cambio implica la conversión de ideas, relatos, historias o cualquier tipo de contenido que se transmitía de boca a boca o de manera oral en palabras que se registran en un medio escrito, como libros, documentos, o cualquier soporte que permita la representación gráfica de las palabras (Piaget, 1972).

Este paso es fundamental en la historia de la humanidad, ya que la escritura permitió la preservación y difusión del conocimiento a lo largo del tiempo y el espacio. A medida que las sociedades evolucionaron, la capacidad de transmitir información de forma escrita facilitó la educación, la acumulación de conocimiento y la comunicación a larga distancia, contribuyendo significativamente al desarrollo cultural, científico y social de las civilizaciones.

## EL APRENDIZAJE DE LA LECTO- ESCRITURA

El aprendizaje de la lectoescritura es el proceso mediante el cual las personas adquieren la habilidad de leer y escribir. Este proceso involucra el desarrollo de competencias fundamentales para comprender y expresarse a través del lenguaje escrito (Becerra & Pérez, 2015).

La Real Academia Española (RAE), en el Diccionario de la lengua española (2014), se denomina lectoescritura a «la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente». Leer y escribir son dos de las habilidades comunicativas con mayor relevancia, formando en su conjunto, el lenguaje. Este es el medio que ha permitido la comunicación de los seres humanos desde la antigüedad.

Aprender a leer implica entender cómo los sonidos del habla se relacionan con las letras y las palabras escritas, mientras que aprender a escribir implica aprender cómo representar esos sonidos en forma de letras y palabras escritas. Además, el aprendizaje de la lectoescritura también incluye el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, fluidez en la lectura y la capacidad de expresarse clara y coherentemente por escrito.

El proceso de aprendizaje de la lecto-escritura es fundamental en la educación, ya que es la base para acceder al conocimiento y comunicarse eficazmente en la sociedad. Se inicia en la infancia temprana y continúa a lo largo de la vida, ya que las habilidades de lectura y escritura se perfeccionan y expanden con el tiempo. Este proceso es esencial para el desarrollo intelectual y académico de las personas, y es una habilidad clave en la vida moderna.

## ENSEÑAR A CONSTRUIR PÁRRAFOS

En un párrafo solo hay una idea importante expresada en una oración. En torno a esta oración que porta la idea principal del párrafo hay que poner varias oraciones que complementen a la oración que tiene la idea central del párrafo. En un párrafo debe

haber varias oraciones cortas. Para que una expresión escrita sea una oración debe haber al menos un verbo conjugado. En castellano en una oración puede tener hasta unas 15 palabras. En lenguas indígenas, debido a la aglutinación que produce palabras largas, la oración debe tener un máximo de unas 10 palabras.

## ENSEÑAR A ESCRIBIR TEXTOS CON VARIOS PÁRRAFOS

Es importante que al inicio de los párrafos haya conectores. Después de los conectores va una coma. Los textos pueden ser: descriptivos, argumentativos, literarios, poéticos, etc. En la argumentación, debe haber la contraargumentación.

## DIFICULTAD DEL APRENDIZAJE

Estas dificultades se refieren a los obstáculos que algunas personas enfrentan al aprender a leer y escribir. Pueden manifestarse como problemas de decodificación de palabras, comprensión de lectura deficiente, escritura ilegible o dificultades para organizar ideas y expresarlas por escrito. Las dificultades en la lectoescritura pueden ser causadas por diversos factores, como dislexia (una condición que afecta la decodificación de palabras), falta de exposición temprana a la lectura, problemas de atención o una instrucción inadecuada (Mateos, 2009).

Es importante destacar que las dificultades de aprendizaje en matemáticas y lectoescritura no reflejan la falta de inteligencia de una persona. En cambio, indican que pueden requerir enfoques de enseñanza y apoyo adaptados a sus necesidades individuales para superar estos desafíos y desarrollar estas habilidades. La detección temprana y la intervención adecuada son clave para ayudar a las personas a superar estas dificultades y tener éxito en su educación y vida cotidiana.

## 3.3 EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS Y SUS DIFICULTADES

### HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS

Hace millones de años los humanos comenzaron a distinguir entre el día y la noche. Se dieron cuenta de que fuera de las personas existía algo.



Hace millones de años al observar la naturaleza surgió la idea de número. Comenzaron a contar usando los dedos de las manos. Hay algunos animales que parece que cuentan hasta pequeñas cantidades.

Algunas culturas inventaron palabras para contar pequeñas cantidades. En la selva no necesitaban contar por grandes cantidades, pues necesitaban pocas cosas para vivir. La relación era con pocas familias. Otras culturas crearon palabras y sistemas orales para cantidad grandes cantidades. Esto dependió del contexto. Tomando como referencia los dedos de las manos y algunas, también de los pies comenzaron a organizar el conteo oral de manera sistemática. Para ello, establecieron una base, que era la base cinco tomando en cuenta una mano. La base decimal tomando en cuenta las dos manos. La base 20 tomando en cuenta los dedos de las manos y los pies.

## EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS Y SUS DIFICULTADES

Las matemáticas son un lenguaje universal y una disciplina fundamental que se dedica al estudio de las propiedades, relaciones y patrones abstractos de los números, las formas, las estructuras y los conceptos cuantitativos. A través de la lógica y la abstracción, las matemáticas permiten la formulación de teorías, la resolución de problemas y la representación precisa de fenómenos naturales y abstractos. Las matemáticas son una herramienta esencial en la ciencia, la ingeniería, la economía y muchas otras áreas del conocimiento, y desempeñan un papel fundamental en la comprensión y la descripción del mundo que nos rodea. Además, las matemáticas también fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el razonamiento lógico, lo que las convierte en una disciplina invaluable en la educación y en la vida cotidiana (Godino *et al.*, 2003).

Mientras que la matemática no se trata de circunscribir los contenidos y objetivos educativos a realizar en un marco de las matemáticas consideradas como un cuerpo abstracto, sino de conducir a los estudiantes al dominio de conceptos, métodos y destrezas matemáticas a través de procesos pedagógicos y didácticos específicos. (Ruiz A. 2012)

La dificultad que aqueja en la mayoría de los estudiantes es que detestan aprender las matemáticas, hecho que vienen arrastrando desde el inicio de la escolarización, puesto que es la base para lograr la atracción de manera consciente. Dicha dificultad ocasiona los mismos docentes puesto que no utilizan estrategias metodológicas, recursos lúdicos

y mucho menos planifican actividades que logren desarrollar habilidades cognitivas logrando así crear estudiantes memorísticos, repetitivos y mecánicos.

Como docentes es importante saber que la enseñanza- aprendizaje de las matemáticas se deberá iniciar con la adición o suma para ello los estudiantes deberán utilizar materiales del entorno inmediato para la construcción del concepto de la adición y la comprensión del proceso de la misma.

Para la construcción del concepto de la adición se toma en cuenta las siguientes características:

1. Se inicia con la formación de conjuntos y sub conjuntos para formar conjuntos más grandes.
2. Se procede a la representación gráfica.
3. Finalmente se logra la representación simbólica

Permitiendo así la comprensión de la adición, misma que posteriormente facilitara trabajar la resta, multiplicación, división, potenciación y radicación.

## PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Enseñar operaciones matemáticas partiendo de las experiencias y la etnomatemática, mismo que se enfoca desde la diversidad cultural de nuestros pueblos y nacionalidades con el objetivo de solucionar problemas de la vida diaria de manera lógica.

Para la comprensión y abstracción de las matemáticas en los estudiantes del décimo EGB podemos hacer uso de la *Taptana* o el ábaco andino, instrumento para aprender matemática, diseñado por Luis Montalisa (1984).

## 4. MATERIALES Y METODOLOGÍA

La presente investigación se realizó en la UECIB “San Juan de Ilumán” de la parroquia San Juan de Ilumán, Cantón Otavalo, Provincia de Imbabura, con el objetivo de conocer el perfil de salida y las destrezas alcanzadas en el área de la lecto- escritura y las matemáticas de los estudiantes del 10° EGB.

Para lo cual se elaboró 12 preguntas investigativas en la lengua kichwa y castellano, misma que se trabajó de manera grupal de acuerdo a las necesidades, contexto social y edad cronológica, dicho proceso fue guiado por el docente Luis Montalisa. Para

obtener resultados satisfactorios en las encuestas y entrevistas aplicadas a estudiantes, padres de familia y docentes, para lo cual se planteó preguntas abiertas con el objetivo de responder en forma de texto libre, basado en su propio conocimiento, experiencia y comprensión.

Las preguntas abiertas fueron aplicadas para obtener información detallada y descriptiva de los encuestados, con el objetivo de obtener datos cuali - cuantitativos sobre el aprendizaje de la lecto- escritura y las matemáticas, a diferencia de las preguntas cerradas que solo permite obtener información limitada.

Para la aplicación de los instrumentos en la UECIB “San Juan de Ilumán”, se solicitó autorización a la señora directora, una vez concedido se cumplió con el protocolo y parámetro establecido por la máxima autoridad. Para la obtención de resultados se aplicó los instrumentos durante tres semanas en horas establecidos por los docentes de las áreas requeridas.

Para realizar la entrevista a padres de familia fue complicado en la primera semana, puesto que sentían timidez y no deseaban colaborar por el tiempo limitado que poseían, también por no poder comunicarse en castellano puesto que en su mayoría son kichwa hablantes. Una vez logrado el acercamiento y la confianza requerida se procedió aplicar dichos instrumentos en kichwa y castellano para finalmente obtener información verídica del campo investigativo.

Este trabajo se inició bajo el estudio transversal, puesto que abarco un periodo de tiempo determinado para la recolección de datos obtenidos del estudio realizado a los estudiantes del 10° EGB, así mismo se aplicó la investigación cuasiexperimental ( investigación experimental y el estudio observacional ), misma que permitió la manipulación de variable independientes y trabajar con sujetos no seleccionado al azar ya que se tomó directamente la población requerida para el campo investigativo.

Dado que se buscó datos e información verídica, se utilizó el planteamiento metodológico del enfoque mixto (cualitativo- cuantitativo). A partir del enfoque cualitativo se aplicó la técnica de la observación, donde el instrumento utilizado fue la guía de observación directa de cuadernos estudiantiles, clase impartida por los docentes

de las áreas requeridas, y el grado de responsabilidad e interacción de padres de familia durante el proceso educativo de sus hijos/as, dicho enfoque permitió analizar, comprender y obtener datos de la realidad del proceso de aprendizaje de la lecto-escritura y las matemáticas de los estudiantes del 10° EGB.

Mientras que en el enfoque cuantitativo se aplicó a docentes y padres de familia donde se utilizó la técnica de entrevista y se aplicó el cuestionario como instrumento, con el objetivo de medir el grado de enseñanza que brindan los docentes hacia los estudiantes y el apoyo de padres de familia para alcanzar el perfil de salida del estudiantado. Finalmente se aplicó la técnica de focus group donde el instrumento aplicado fue preguntas abiertas dirigido a estudiantes y docentes con el propósito de medir el nivel del impacto de la enseñanza- aprendizaje de la lecto- escritura y las matemáticas en este nivel.

La población que intervino en el proceso de recolección de la información, fueron 66 estudiantes equivalente a 22 por paralelo A, B, C, 12 padres de familia y 6 docentes de las áreas de matemáticas, estudios sociales, lenguaje y comunicación, siendo así los principales actores educativos del décimo EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe” Domingo Faustino Sarmiento”.

Para el respectivo análisis de caso se realizó una subdivisión de grupos, es decir los tres paralelos trabajaron con temáticas distintas: En el décimo” A” se aplicó el instrumento con relación a la lectura, en el décimo “B” con relación a la escritura y en decimo “C” con respecto a las matemáticas, logrando así las interpretaciones respectivas de los subgrupos y logrando verificar el perfil alcanzado en el ámbito de la lecto- escritura y las matemáticas.

La técnica aplicada para el procesamiento de datos fue la estadística descriptiva, el cual consiste en “un conjunto de procesamiento que tienen por objeto presentar los datos por medio de tablas, graficas o medidas de resumen “(Aulafacil. 2000.primer párrafo). Misma que se obtuvieron a través de las aplicaciones de instrumentos elaborados referente al aprendizaje de la lecto- escritura y las matemáticas en el décimo de EGB de una UECIB” San Juan de Ilumán”.

Para realizar la tabulación de información obtenida, se utilizó el programa Microsoft office, Excel, y el software estadístico

## 5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la presente investigación se aplicó 12 instrumentos con preguntas abiertas, dirigidos a padres de familia, docentes, estudiantes, con el objetivo de conocer las dificultades que poseen los estudiantes del 10°EGB en el área de matemáticas y la lecto- escritura. La aplicación del instrumento se realizó en lengua materna (kichwa) y lengua castellana puesto que la institución cuenta con un 95 % de estudiantes indígenas y un 5% de población mestiza.

¿Cómo se siente la/el estudiante en el centro educativo?

¿Qué expectativas tiene la/el estudiante ante la vida?

¿Cuáles son los problemas más importantes en el aprendizaje de la lectura?

¿Cuáles son los problemas más importantes en el aprendizaje de la escritura?

¿Cuáles son los problemas más importantes en el aprendizaje de las matemáticas?

¿Cuáles son las causas de los problemas en el aprendizaje de la lectura?

¿Cuáles son las causas de los problemas en el aprendizaje de la escritura?

¿Cuáles son las causas de los problemas en el aprendizaje de las matemáticas?

¿Qué clase de recursos didácticos existen y utilizan en el centro educativo para enseñar lectura, escritura y matemáticas?

¿En qué grado se usa la lengua propia en clases, en el recreo?

¿En qué grado el docente parte del conocimiento concreto y sigue las fases del conocimiento hasta llegar a la abstracción para introducir un tema nuevo?

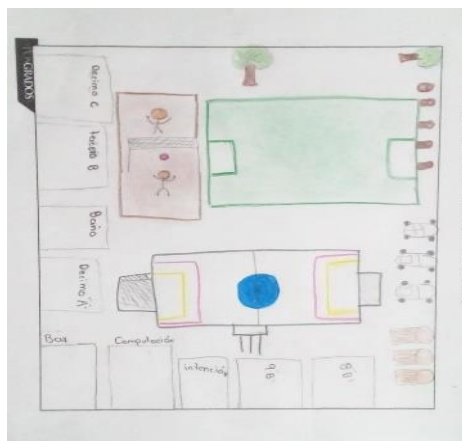
¿En qué grado los padres de familia son un apoyo a la educación de sus hijos?

A continuación, se interpretó detalladamente los resultados obtenidos de los 12 instrumentos aplicados dentro del campo investigativo.

**Pregunta 1 ¿Cómo se siente la/el estudiante en el centro educativo? ( Kampa yachana wasita shuyupay /dibuja tu centro educativo).**

El análisis de los dibujos se clasificó en tres grupos de trabajo, puesto que cada uno de ellos posee características peculiares, misma que tiene como objetivo descubrir el sentir y la interrelación de los estudiantes con la comunidad educativa (padres de familia, docentes y educando) de la UCECIB “San Juan de Ilumán”.

**Grupo #1**



A través del dibujo las/los estudiantes expresan que sienten felicidad de educarse en dicha institución, misma que brinda confianza, seguridad, respeto y el cálido hogar familiar donde podían expresar su sentir y pensar y errar sin miedo.

Según Moreno (2019) menciona que los dibujos permiten una aproximación al psiquismo infantil. En ellos encontraremos detalles que indican el correcto desarrollo de niños y niñas o, por el contrario, señales que revelan la posible existencia de problemas

La silueta humana fue dibujada con trazos leves, el cual representa la unión y el vínculo existente con la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia) y el sumak kawsay o el vivir en armonía con su entorno.

La estructura de la institución es adecuada, los bloques de cada paralelo se encuentran bien estructurados y membretados para la fácil comprensión y ubicación del espacio al cual necesite dirigirse, características que da a entender que los estudiantes se encuentran felices en su segundo hogar.

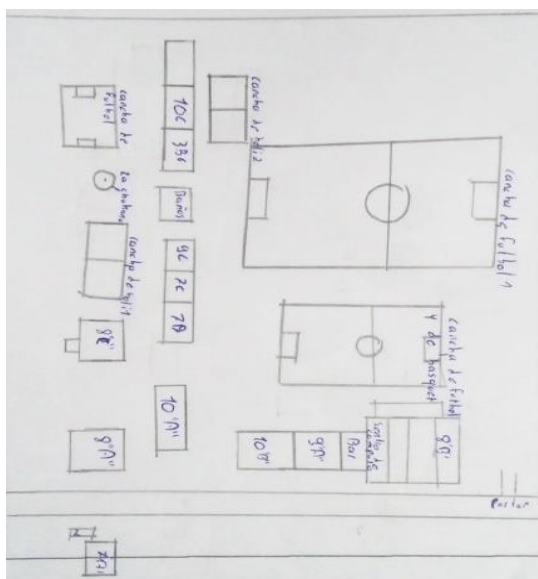
La producción de arte adjunta en la parte inferior de la hoja, posee colores pasteles misma que fue empleado de manera delicada y homogénea, característica que hace referencia al estado anímico de los estudiantes.

El color y sus significados

- Color azul: representa tranquilidad, pero también sensibilidad e intuición.
- Color rosado: representa amor por los demás y paz consigo mismo.
- Color verde: representa tranquilidad, reposo, esperanza, amor por la pacha mama y sensibilidad al medio que le rodea.
- Color café: representa la necesidad de tener «los pies sobre la tierra», visión realista de las situaciones, prematura responsabilidad.

Según el análisis de la gráfica, se concluye que el 100% de los estudiantes se sienten felices de pertenecer a la institución educativa puesto que la interrelación con su entorno brinda un espacio armónico donde practican el vivir en armonía.

**Grupo # 2**



Mientras ejecutaban la actividad, los estudiantes interactuaban, compartían experiencias y realizaban preguntas como ¿Por qué la institución esta descuidada en aspectos de infraestructura, baños, ventanas, fachadas, techos?

Lo más llamativo que respondió un alumno de este grupo fue que los políticos de turno nunca se acuerdan de las instituciones rurales y mucho menos de los estudiantes, motivo por lo que este grupo de estudiantes no se sentían a gusto dentro del establecimiento puesto que no contaban con espacios adecuados para recibir nuevos aprendizajes y mucho menos con la mejora de la infraestructura en general. Mientras que otro alumno menciona que estudiar tantos años no le generaría dinero ya que no hay trabajo, por ende, le gustaría viajar al extranjero con artesanías y así obtener todo lo anhelado en menos tiempo, y en mucho de los casos van migran por obligación puesto que no poseen un sustento diario.

Según la representación del dibujo a blanco y negro da a comprender que los estudiantes poseen una personalidad rebelde, emotiva, sufridora y desafiante a su autoridad, no le importa generar malestar a las personas de su contexto inmediato con tal de sentirse satisfecho, pero no feliz.

La estructura de la institución educativa no se encuentra detallada al 100% por lo que se visualiza las áreas importantes para los estudiantes como: espacios de juegos reiteradamente a pesar que en la realidad solo cuenta con un área de juego, misma

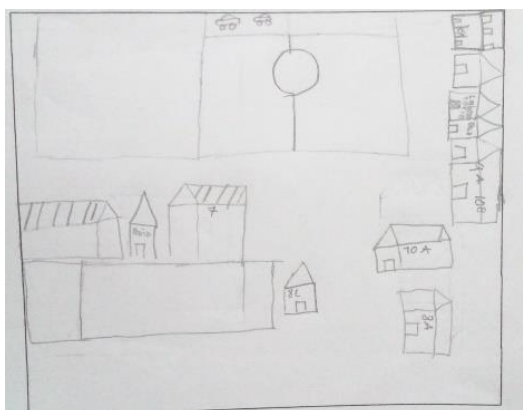


acción que da a entender que no tienes un mínimo interés por instruirse y culminar su proceso educativo.

Los trazos de las imágenes son grotescos y acentuados, el cual hace referencia al nivel de agresividad y crueldad, pero también de una conducta reactiva. La grafica se encuentra de derecha a izquierda, reflejan una tendencia del sujeto a refugiarse en el pasado ya que el presente le produce inquietud e inseguridad.

Por lo tanto, un 40 % de estudiantes no se encuentran conformes debido a la falta de atención en la infraestructuras y espacios adecuados para desarrollas destrezas y habilidades.

### Grupo # 3



Según la representación gráfica la estructura de la institución carece definitivamente de aulas, área de juego y personal docente, el cual hace notar que no se sienten bien en la instrucción educativa al cual acuden por obligación y sin intención de adquirir conocimientos y mucho menos formarse profesionalmente.

Lo más significativo del dibujo es el área de juego y el baño, representado con trazos agresivos y borrones, el cual hace referencia a inseguridad, entorno familiar posiblemente desestructurado. Hay indicadores emocionales de sufrimiento quizás por situaciones que no acaba de comprender o aceptar.

El arte de ver más allá de los trazos radica en cambiar la manera de pensar, reconocer en la producción artística la riqueza de un proceso de construcción de

nuevos aprendizajes compartidos es darles la oportunidad de poder ser escuchados uno a uno desde su individualidad. Al prestarles más atención, podemos descubrir todo lo que hay detrás de sus dibujos desde su percepción y realidad, solo al escucharlos podemos darnos cuenta de qué manera ellos y ellas conciben y representan sus experiencias de vida (Sarlé y Berdichevsky, 2010).

Gracias a la aplicación de este instrumento se logró conocer que un 60% de estudiantes no se encuentran satisfechos cursando el nivel educativo, puesto que asisten por obligación por parte de los padres de familia, ya que buscan un cambio a nivel profesional y económico.

**Pregunta 2 ¿Qué expectativas tiene la/el estudiante ante la vida? (Kampa aylluta shuyupay /Dibuja a tu familia).**

#### **Grupo # 1**



Según la gráfica se pudo interpretar que la mayoría de los estudiantes posee una familia funcional, el cual está formado por padre, madre e hijo, dicha imagen representa la unión, amor, y la felicidad que posee dentro del hogar.

Inmediatamente se constató que la realidad era cierta, puesto que los estudiantes mientras dibujaban irradiaban de felicidad e iban informando que todos los días oran en familia, salen a conocer nuevos lugares y sobre todo siempre se tratan con respeto y amor.

Lo que más llamó la atención de este grupo de estudiantes fue que muchas veces al cursar situaciones complicadas siempre lo solucionan en familia con el objetivo mantener ese lazo familiar que los une.

Mientras continuaban con la actividad planteada, se preguntó cuál era la expectativa que tenían ante la vida y la mayoría respondieron ser feliz, agradecidos con la familia y con Dios y muchos de ellos tenían el sueño de llegar a cumplir sus metas que era el ser un excelente profesional a futuro.

Por lo tanto, un 85% de estudiantes se sienten dichosos y felices, puesto que poseen una familia funcional, unida y estable.

### Grupo # 2



Según la gráfica realizada se logró comprender que dichos estudiantes poseen una familia disfuncional donde cada integrante poseían trazos rígidos y sin color, el cual da a entender que no poseen el afecto y amor que los estudiantes necesitan, por lo tanto, al realizar la misma pregunta que ¿expectativas tienen ante la vida? En su mayoría respondieron que no quieren alcanzar nada y mucho menos poseían el anhelo de obtener una profesión a futura.

Durante el corto tiempo de la aplicación de dichos instrumentos se sintió una tensión bastante negativa en la forma de pensar de los estudiantes y en otro de los casos expresaban palabras como: tonteras preguntan, para que quiero estudiar, estoy aquí por obligación, dichas palabras dan a comprender que se encuentran estancados en la vida.

Por lo tanto, es importante saber cuán importante es que los padres de familia muestren afecto, amor desde edades tempranas con el fin de que los hijos/as crezcan seguro y con objetivos en la vida. Se concluye que el 15% de estudiantes posee una familia disfuncional puesto que es el principio de abandono escolar,

embarazos, drogadicción y la mala relación con los padres de familia y la comunidad educativa.

**Pregunta 3 ¿Cuáles son los problemas más importantes en el aprendizaje de la lectura? (Lea el texto en lengua propia y responda a las 5 preguntas sobre el texto leído).**

Esta pregunta tiene como objetivo constar si las/los estudiantes han logrado desarrollar la habilidad lectora en lengua materna (kichwa) y conocer los problemas presentados al momento de leer.

Previo a la ejecución de la actividad se realizó la dinámica “Soy una hormiguita” a fin de activarles a los estudiantes para la colaboración y aplicación del instrumento investigativo.

Según la experiencia en el aula se menciona que el 95% de estudiantes de la UECIB “San Juan de Ilumán” “no presentaron problemas al momento de leer el texto en lengua propia denominado” Murukuna Pallanamanta Riksishunchik”, puesto que la vocalización de las palabras eran claras, entendibles, respetaban los signos de puntuación ( . , : ) y sobre todo se comprendía la idea cada párrafo.

A si mismo se logró verificar que dichos estudiantes poseían la capacidad reflexiva y de comprensión por lo que fácilmente pudieron dar un breve resumen de lo leído.

Mientras que los 5% restantes de los estudiantes claramente se podían palpar que no articulaban correctamente las palabras, leían en voz baja, se trababan demasiado y en muchos casos el leer en kichwa fue muy complicado y desafiante, ocasionando no lograr el impacto y la importancia del contenido de la lectura. Motivo por el cual volvió a retroalimentar la lectura en kichwa y castellano con la finalidad de que todos comprendieran sobre el tema.

Otro inconveniente presentado fue que existen estudiantes mestizos e indígenas que lamentablemente no comprenden en lo mínimo el idioma kichwa a pesar de poseer la materia, misma que tiene la intención de la enseñanza -aprendizaje de la segunda

lengua en este caso; finalmente se pudo ver que otros estudiantes comprendían y hablan la lengua kichwa, pero no participaron en la lectura por vergüenza.

Culminado la primera fase de la lectura inmediatamente pasaron a responder las preguntas planteadas según lo comprendido, unos respondían muy concentrados mientras que otros pedían ayuda y en el peor de los casos decidieron copiar a sus compañeros/as, acción que dio a entender la falta de análisis y la poca capacidad de comprensión de la lectura.

Revisada los tapuykunas o preguntas planteadas de acuerdo a la lectura en lengua materna se procedió a realizar el análisis respectivo de cada uno de los ítems.

1. Ñukanchik llaktapika imalla murukunatak pukun.

Del 100% de estudiantes solamente 97% respondieron correctamente en lengua kichwa, pese a las faltas ortográficas presentadas y al uso incorrectos de los signos de puntuación.

Yachakukkunaka shinami kutichirka, Ñukanchipak kitipika sumak murukunata wiñachin tayta, mamakuna, tukuy wata ayllushina makipurarishpa kay murukunata hapinchik: sara, purutu, chocho, habas, muruchu sara. Chay tukuy murukunawan achika mikunata rurarin wasikunapika.

Mientras que el 3% de estudiantes dio una respuesta que se encontraba fuera de contexto con una escritura incomprensible. Dicha pregunta dio a entender que en su mayoría las/los estudiantes identificaron los tipos granos que produce la pachamama o madre tierra en cada uno de las localidades, pero no lograron escribir en lengua materna, por lo tanto, la respuesta fue dada en castellano.

2. Llullu murukunataka imapaktak hapinchik.

El segundo ítem fue respondido correctamente por 85% de las/los estudiantes, por lo que se dio a entender que muy pocos conocen la utilidad que tiene los granos tiernos a la hora de preparar ricos alimentos que aportan a la salud de las personas.

Shimami yachakukkuna kutichirka, pachamama muru karashkakunawanka sumak yanunata rurarin , ashtawanka yanapanmi allí kawsayta charinkapak , sinchi kankapak, ama ima inkuyakunata charinkapak.

Mientras que el 15% respondieron con la palabra “Desconocer y no entender la lengua kichwa”, por lo cual dejaron la respuesta en blanco.

Lo más llamativo del ítem fue que una alumna respondió que no le gustaba alimentarse de granos por que le causa alergias. Por lo tanto, me atrevió a mencionar que se encuentra delicada de salud actualmente.

3. Tarpuna sara muyuta charinkapakka imatatak ruranchik.

El tercer ítem fue respondido correctamente por el 100% de las/ los estudiantes en lengua kichwa y castellano, por lo que se sobrentiende que conocen el proceso de germinación y cultivo del maíz.

Existió estudiantes que mostraron habilidades en el arte, puesto que dibujaron, pintaron al reverso de la hoja todo el proceso que posee la planta hasta obtener el grano del maíz.

Se realiza la acotación de un estudiante donde mencionaba la felicidad que siente trabajar en la tierra junto a la familia y lo más gratificante es cuando la pachamama brinda buenos frutos, no siempre pasa eso, habido momentos donde se pierde todo el cultivo.

Tukuy yachakukkunaka riksini ima shina sara yurakunaka wiñarín , shuyukunapika rikurirka imashata pukun: sara murumanta ñawi yura llukshillpa katin, yuraka hantunyashpa pankata rikuchin, sara yurka tuktushpa muruta rikuchin, shinapash pachakunawanka yuraka sarata karan , wañushpa rin.

4. Pukushka murukunawanka imatatak ruranchik.

El 95% de estudiantes respondieron que con la cosecha de los granos realizan distintos platos, así mismo se utiliza para intercambiar con otros productos, obsequiar a las personas mas allegada, para consumo personal y para la siembra del año venidero.

Yachakukkunaka shinami kutichirka : mikunata yanunkapak, karankapak ayllukunamam, wasipillata mikunkapak, tarpunkapapash.

Mientras que el 5% de los estudiantes respondieron de manera correcta , misma que fue descrita en lengua castellana puesto que no dominan el kichwa.

5. Ñawpak yayakunaka, imamantatak unkuy illak kawsakkuna kashka.

El quinto ítem fue respondido correctamente por 97% de estudiantes, puesto que mencionaron que los abuelos/as se mantenía fuertes y sin enfermedades gracias a la buena alimentación que ellos mismos cultivaban en sus propios terrenos. Kichwa shimipika shinami kutichirka , kanchi tayta, mamakunaka sinchi kankapaka murukunatalla mikunkarka , shinashpaka allí kawsayta charinkarka runakunaka .

Mientras que el 3% de estudiantes no comprendieron la pregunta puesto que los estudiantes eran mestizos, por lo tanto, dejaron en blanco.

**Pregunta 4 Escribe a tu gusto, una página y media, sobre tu vida. (Kanpa kawsaymanta munashkata, kichwapi, shuk panka chawpita killkapay).**

Al ingresar al aula se ejecutó la dinámica “Fui al mercado a comprar café” actividad que permitió reírse, interactuar, y perder la timidez que ellos poseían. Finalmente se procedió aplicar el instrumento a 22 estudiantes a excepción de 1 que no quiso por lo tanto no se obligó y salió del aula.

El 95% de los estudiantes respondieron de manera efectiva en lengua materna pese a las faltas ortográficas se logró comprender la descripción realizada sobre la vida misma, sobre como crecieron en el campo junto a los ayllu o familias, mientras que el 5% lograron describir en lengua castellana puesto que pese a estudiar en una institución intercultural bilingüe no lograron aprender completamente el kichwa.

Mientras los demás iban respondiendo a la pregunta planteada realizaban preguntas como ¿Cómo escribo hatun mama con la letra H o con la letra K?, ¿Cómo se escribe pani con la letra Y o con la letra I?, mientras que unos estudiantes no dominaban el kichwa, pero aun así consiguieron escribir con muchas falencias ortográficas, misma que es conocido como un trastorno de

aprendizaje vinculado con la disortografía y la digrafía. Para realizar el análisis de resultados se procedió a separar en tres grupos, puesto que cada uno de ellos posee características peculiares y únicas.

### Grupo # 1

Analizado la redacción del grupo uno se puede mencionar que del 100% , el 3% de los estudiantes no cumplieron con las pautas mencionadas, a pesar de que dominan la escritura y la lengua materna (kichwa), realizaron un trabajo irregular puesto que con cinco oraciones incoherentes y letras muy grandes llenaron la página y media que se solicitaba.

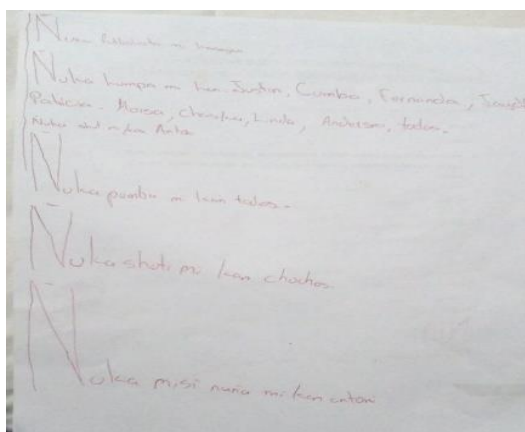
Ejemplo:

Ñuka pumba mi kan todos

Ñuka shutimi kan chochos

Ñuka misi ñaña mi kan Antoni

El grupo presentaba actitudes grotescas e irrespetuosas puesto que no permitía la concentración total al resto de los compañeros, la docente comento que el accionar de cada uno de ellos es porque el 90% viven solos y no tienen el cariño de sus padres.



### Grupo # 2

Analizado la redacción del grupo dos se puede mencionar 40% de estudiantes dominan la lengua materna, pero poseen errores al momento de escribir. Lo



peculiar del grupo es que realizaron de 20 a 27 oraciones cortas en toda la página y media. La principal característica de la descripción fue la vivencia desde la niñez hasta la actualidad, oraciones que dan a entender que muchos de ellos viven en la pobreza y en mucho de los casos sin padres puesto que migran a otros países y en otro de los casos es que fueron abandonados desde edades tempranas y no fueron reconocidos.

Ejemplo de las oraciones escritas por los estudiantes.

Ñuka watami kan 13

Ñuka taytapa shuti mi kan Luis Eduardo Camuendo Guerrero

Ñuka mamapa shuti mi kan Emilia Cañamar

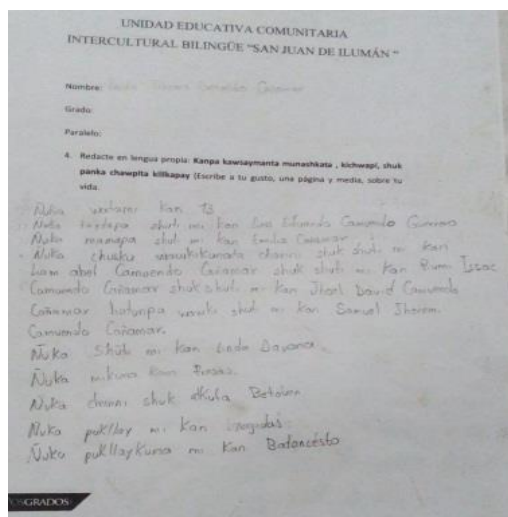
Ñuka mikuna mi kan fresas

Nuka charini shuk alkuta betoven

Ñuka pukllay mi kan cogidas etc.

Como se puede evidenciar existen errores en la parte escrita, misma que esta mezclada con palabras en castellano ocasionando la distorsión y no comprensión del sentido de la oración.

Se puede percibir el gusto de mejorar y aprender una segunda lengua por parte de los estudiantes mestizos puesto que cumplieron con las consignas dadas, estructuraron oraciones de la mejor manera y trabajaron con gusto y responsabilidad.



### Grupo # 3

Analizado la redacción del grupo tres se puede mencionar que el 57% de los estudiantes poseen un grado satisfactorio en el idioma de la lengua materna y un grado regular en la escritura puesto que poseen una mínima falencia en la ortografía.

Ejemplo:

Tulpu /tullpu

Alku/ Allku

Nuka /Ñuka

Kausai /Kawsay

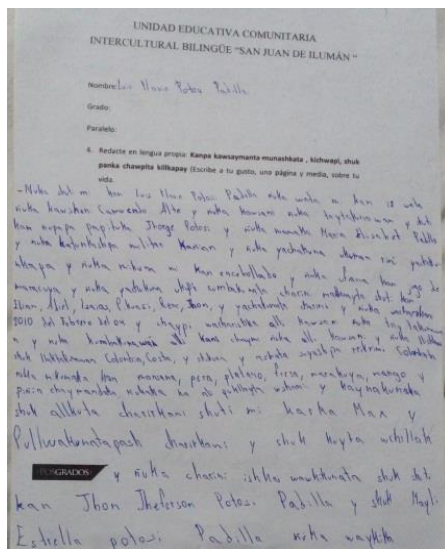
Atalpa/Atallpa

Familiwan/ Ayllukuna

Jatushpa/ Katushpa etc.

La característica peculiar del grupo es que la redacción fue realizada en párrafos cortos, claros y precisos con pocas faltas ortográficas que puede ser mejorado con práctica diaria tanto en la lectura y escritura.

La aplicación del presente instrumento permitió conocer que la mayoría de los estudiantes son kichwas hablantes que adquirieron la lengua materna desde tempranas edades, mismo que fueron fortalecidos en el ámbito educativo.



La pregunta que se observara a continuación es parte del instrumento número 4, ahora la redacción se realizó en castellano.

**Escribe sobre tu centro educativo, una página y media.**

Para mayor facilidad se analizó en dos sub grupos:

### Grupo # 1

Del 100%, el 40% de estudiantes realizó la descripción de media página, puesto que no tenían interés de realizar, a breve vista se les notaba cansados, enojados por la cual pregunte que sucedía entonces mencionaron que existen docentes que no tratan bien y sobre todo que solo les importa las notas y no el aprendizaje o el cómo se sienten los alumnos, por lo tanto, junto con la docente tutora se procedido a realizar la dinámica: “La arañita” para levantarles los ánimos.

Según la redacción realizada por los estudiantes mencionaron que no se encuentran completamente feliz dentro de la institución, la mayoría de los docentes mencionan que son malos, el bar es pequeño donde venden alimentos con sobre pecios, las paredes

están arrayadas con palabras grotescas, y no existe seguridad dentro de la institución, puesto que en muchas veces han ingresado a robar cosas de la Unidad Educativa.

La escritura de los alumnos se encuentra por muy debajo del nivel esperado y la edad cronológica de los alumnos del 10 EGB puesto que existe muchas faltas ortográficas como, por ejemplo:

Esplica

vien

vonito

abla

aigan

bajen

lisensiados

asta

abre

## **Grupo # 2**

Mientras que el 60% de estudiantes menciona que se sienten muy felices dentro de la institución educativa, rodeados de naturaleza donde pueden respiran aire puro, se encuentran satisfechos con los docentes que imparten las materias a excepción de la materia de lenguaje y comunicación por lo que se puede evidenciar las falencias existentes en la redacción ocasionando este la deficiencia en la escritura (digrafía).

Finalmente se realizó la observación directa de los cuadernos de algunas materias en la cual se evidencio el cuidado, amor y el disgusto existente por las materias mismo que carece de una buena ortografía, misma que no se ha desarrollado y educado al área encargado de la escritura hasta la actualidad, demostrando así un bajo rendimiento en el aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos.

## **Pregunta 5 ¿Cuáles son los problemas más importantes en el aprendizaje de las matemáticas?**

El presente instrumento se obtuvo mediante la aplicación del cuestionario de matemáticas, el cual estaba formado por cinco preguntas.

### **YUPAYMANTA TARIIPAY (CUESTIONARIO DE MATEMÁTICAS)**

**1. Taptana chakipi, ima yuyay tiyakta killkapay.** Debajo del gráfico de la Taptana, escribe el número que está marcado con puntos negros tanto enteros como decimales.

**R:** El 100% de estudiantes no lograron realizar el ejercicio propuesto, puesto que desconocían el uso de la taptana por lo que no lograron ubicar números enteros y decimales, pese a ser una institución intercultural bilingüe no han tenido la oportunidad de conocer este proceso de enseñanza de las matemáticas, por lo que usualmente mencionaron que utilizan la calculadora para resolver ejercicios básicos como la suma, resta, multiplicación y división. Acción que dificulta el desarrollo de habilidades cognitivas y usualmente pasa a ser persona memorísticos sin criterio

**2. Shuk taptanata shuyupay. Kipa, mashna chunkakuna, mashna shukkuna tiyakta rikupay. Kunanka, shuyushka taptanapi rikuchipay.** Dibuja una taptana para el sistema decimal. Observa cuántos dieces y cuántos unos sueltos existen y representa esa cantidad en la Taptana que has dibujado.

**R:** Esta pregunta no fue respondida correctamente puesto que 99% de estudiantes dejaron en blanco y 1% dibujaron una imagen de la calculadora por lo que no lograron realizar la representación decimal.

**3. Kay kutinata rikuchipay  $5 \times 3$ . Ishkay ñanta katishpa, kutinata rikuchipay.** Exprese la multiplicación  $5 \times 3$  de dos maneras:

**R:** El 50 % de los estudiantes lograron resolver el ejercicio con las habilidades cognitivas, asimismo utilizaban los dedos, dibujaban palitos puesto que al observar la multiplicación  $5 \times 3$  directamente colocaron 15 como resultado, mientras que el 35% resolvieron el

ejercicio haciendo uso de la calculadora y en otro de los casos copiaban a sus compañeros, mientras que el 15% no logro comprender lo solicitado puesto que no resolvieron la multiplicación de dos maneras distintas.

**4. Kay mashkaykunata rurapay.** Realiza las siguientes investigaciones.

**Muyuna wachuta rikupay. Chay muyuntina wachuka 3 diámetrosta, asha yallipash, charin. Chaymanta, muyuntina wachupika 3, 1416 diámetrokuna tiyanmi nin.** Observe en el gráfico el perímetro de la circunferencia, llamada simplemente, circunferencia. La circunferencia, tiene 3 diámetros y un poquito más. Es decir que, juntando 3 diámetros: uno a continuación de otro y aumentando un pedacito más de diámetro, se puede dar una vuelta entera a la circunferencia. En consecuencia, cualquier circunferencia mide aproximadamente 3,1416 diámetros de ella.

R: El 100% de estudiantes no lograron resolver el problema propuesto. Por lo que muchos de ellos mencionaron que no han revisado el tema de calcular los perímetros de una circunferencia, por más datos detallados que se dio el ejercicio matemático no se logró lo planteado, por lo tanto, estos ítems quedo en blanco sin ninguna respuesta.

**5. Katuna pampapi kay ruranata rurapay. Realiza este ejercicio.**

En una gran rebaja, Pedro pagó \$ 50 por 3 chompas de colores y 5 pantalones. Luz María compró 5 chompas y 7 pantalones por \$74. ¿Cuánto cuesta cada chompa? ¿Cuánto cuesta cada pantalón? Para resolver usar ecuaciones<sup>1</sup>.

R: El 100% de los estudiantes no resolvieron la ecuación matemática, solamente lograron escribir los datos anunciados, por lo tanto, al finalizar la aplicación del instrumento los estudiantes mencionaron que los docentes no enseñan bien, motivo por el cual deseaban cambiarse de colegio, mientras que otros no les interesaban si aprendían o no las matemáticas.

**Pregunta 6 ¿Cuáles son las causas de los problemas en el aprendizaje de la lectura?**

Para la obtención del resultado del presente instrumento se realizó mediante la observación de clases, estudio de los resultados de la lectura comprensiva y la entrevista al docente.



La aplicación del presente instrumento permitió conocer el nivel de lectura que poseen las/los estudiantes del UECIB “San Juan de Ilumán”, gracias a la colaboración de la docente pude presenciar la clase impartida de la asignatura de lengua y literatura.

La “Feria de la lectura”, fue trabajada por grupos de estudiantes quienes elaboraron sus propios stands con materiales estructurados y desestructurados, así como sus propios recursos didácticos (cuentos gigantes, títeres de mano, títeres de dedo, disfraces, teatrines etc.)

Durante la actividad se logró percibir el nivel de lectura de cada uno de los estudiantes, en su mayoría con un grado satisfactorio, puesto que vocalizaban correctamente las palabras, utilizaban vocabularios apropiados, aplicaban distintas tonalidades de voces logrando así la comprensión lectora.

En otro de los casos existían estudiantes que silabeaban al momento de leer, no respetaban signos de puntuación, se sentían nerviosos e inseguros y en el peor de los casos no lograban la comprensión del cuento leído. Dificultad conocida como dislexia.

“se entiende por dislexia la dificultad específica para la lectura, sea cual sea la causa. Sin embargo, en términos neurológicos se considera que la palabra dislexia se debe aplicar sólo a aquellos casos en que el déficit lector se produce por algún tipo de disfunción cerebral. Esta disfunción puede producirse antes de que el sujeto haya

adquirido la lectura o después de adquirida, por lo que hay que distinguir dos grandes grupos de dislexias: dislexias adquiridas y dislexias evolutivas. Bajo el término de dislexia adquirida se engloban todos aquellos sujetos que, habiendo logrado un determinado nivel lector, pierden en mayor o menor grado, como consecuencia de una lesión cerebral —del tipo que sea— alguna de las habilidades que poseían. Bajo la etiqueta de dislexia evolutiva se agrupa a aquellos niños que, sin ninguna razón aparente, presentan dificultades especiales en el aprendizaje de la lectura. Con la expresión sin ninguna razón aparente se quiere descartar los retrasos lectores producidos por causas que afectan no sólo a la lectura sino al rendimiento general, tales como baja inteligencia, ambiente socioeconómico desfavorable, mala escolaridad, etc.” (Begoña, 1990, p.55).

En el aula existía una estudiante con necesidad educativa especial grado 2 (lenguaje) quien no se quedó fuera de la actividad más bien fue explícito su participación, ella se encontraba muy feliz al interactuar con el resto de sus compañeros/as quienes demostraban mucho amor y cuidado hacia ella.

La dificultad que presentaba la estudiante fue a nivel de lenguaje puesto que no articulaba los sonidos y mucho menos lograba leer, por la cual sus compañeros dictaban la lectura y ella lo repetía de manera no comprensible.

Observada la clase puedo se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes han logrado dominar la lectura y sobre todo han logrado la capacidad de abstraer dicha información, alcanzando así un grado satisfactorio en la lectura mientras que una minoría de estudiantes lograron alcanzar el grado irregular puesto que no lograron adquirir el proceso lector por problemas referentes a la necesidad educativa o por el simple hecho que no poseer hábitos lectores.

La docente comento que en mucho de los casos no existe apoyo por parte de los padres de familia hacia los estudiantes durante el proceso educativo por lo que en muchos de los casos optan por abandonar sus estudios o se sumergen en el mundo del consumo de las drogas.

Gracias a la colaboración de la docente del área de lengua y literatura se logró aplicar el presente instrumento con 5 ítems referente a problemas del aprendizaje de la lectura.



A continuación, se presenta los ítems con las respectivas respuestas mencionadas por la docente:

**¿Cree usted que es importante fomentar el hábito lector desde edades tempranas con el objetivo de que los estudiantes posteriormente desarrollen habilidades lectoras dentro y fuera del ámbito educativo?**

R: Es muy importante fomentar el hábito lector desde edades tempranas, con objetivo de que las/los estudiantes lean por placer y adquieran nuevos conocimientos para poder aplicar en su vida diaria.

**¿Usted como docente conoce las causas de los problemas del aprendizaje de la lectura en los estudiantes?**

R: De acuerdo a la realidad creo que uno de los factores más influyentes es la migración de los padres de familia ya que la mayoría de las/los estudiantes se quedan solos en sus hogares y en otro de los casos con los abuelos o terceras personas, mismo que provoca el desinterés por la lectura y el bajo rendimiento académico.

**¿Qué tipo de recursos metodológicos aplica usted en el aula para facilitar la comprensión y guiar el proceso de la enseñanza- aprendizaje de la lectura en los estudiantes?**

R: Como docente aplico el método inductivo- deductivo, observación y la descripción con el objetivo de facilitar el proceso lector a través de la creación de cuentos, historias y leyendas autóctonas de la comunidad, mismas que son revitalizadas y elaborados a partir de los conocimientos de las/los estudiantes utilizando materiales del propio medio, sendero que guiara a la curiosidad de cuentos existentes en distintos lugares y contextos.

**¿Considera usted la importancia de respetar los procesos evolutivos y la edad cronológica al momento de planificar actividades para la enseñanza de la lectura en los estudiantes?**

R: Como docente pienso que respetar el desarrollo y maduración del área cognitivo, afectivo, psicomotor y social, es el camino principal para la enseñanza de la lectura por

lo tanto no podemos plantear actividades para un estudiante que está iniciando con el proceso lector que para un estudiante que domina perfectamente y haya adquirido la abstracción y comprensión de la lectura.

**¿Qué tipo de materiales o recursos didácticos utiliza usted para la enseñanza de la lectura en los estudiantes?**

R: La experiencia como docente me ha permitido continuar utilizando pictogramas, textos, contar- cuentos, deletreo, practicar la lectura diaria y la socialización del mismo como recursos didácticos que favorecen el aprendizaje y amor por la lectura.

**Pregunta 7 ¿Cuáles son las causas de los problemas en el aprendizaje de la escritura?**

Para obtener resultados se partió de la observación de clase, entrevista al docente y la observación de cuadernos.

Se observó la clase de Ciencias Naturales donde se trabajó el tema “Los seres vivos y los seres inertes”, posteriormente los estudiantes formaron grupos de trabajo para realizar una exposición, donde claramente se determina que la mayoría de estudiantes tenían un grado irregular en el contenido escrito, misma que es conocido como digrafía (trastorno de aprendizaje) relacionado con la escritura, el cual es de tipo cognitivo.

Se puede manifestar que del 100%, el 85% de estudiantes presenta una disgrafía adquirida, siendo este un trastorno de aprendizaje en la mayoría de los estudiantes del décimo EGB, el cual dificulta escribir de manera comprensible, no logra organizar ideas, oraciones, párrafo al momento de escribir. Este trastorno esta relacionado con las habilidades con el área cognitiva.

La exposición realizada por los estudiantes poseía un excelente contenido, pero con muchas faltas ortográficas y una lectura no comprensible, como, por ejemplo:

Abitad

Seres bivos

Ecolojica

## Organización

Alimentación etc.

La docente al observar muchas falencias ortográficas decidió enviar de tarea a repetir 50 veces la palabra ya corregida, así mismo envió a leer un texto corto y traer un resumen en el cuaderno, estrategia que permitirá a los estudiantes a mejorar su escritura, puesto que mientras practica más lectura mejor escribirá dijo la docente.

Previo a concluir la clase se solicita a los estudiantes mostrar los cuadernos con el objetivo de observar el proceso de la escritura, en su mayoría iban exponiendo los temas, gráficos y mapas; se observa seguridad de sí mismo y felicidad al compartir los temas que aprendieron en el año lectivo.

Mientras que 3 estudiantes tenían recelo, se negaban a compartir el cuaderno, mencionaron que la letra era fea, que estaban atrasados en los apuntes de clase y en mucho de los casos solo tenían hojas en blanco, por lo tanto, se puede mencionar que el 85% de estudiantes se encuentran en un grado regular en el proceso de la escrituración, mientras que una minoría que representa el 15% se encuentra en un grado irregular.

Los cuadernos observados poseían dificultades de aprendizaje en la parte escrita, mismo que es conocido como disgrafía el cual es de fácil identificación puesto que presenta los siguientes signos: error en la estructuración del texto como (falta de espacios, falta de letras, mezcla de mayúsculas con minúsculas, letras inclinadas, diferencias notables en la presión y el trazo, confusión y cambios de letras, mala ortografía etc.

Finalmente se realizó la entrevista docente, mediante 5 preguntas misma que fue respondida de la siguiente manera:

### **¿Cuáles parecen ser las causas de los problemas en el aprendizaje de la escritura?**

Según la experiencia como docente, puedo mencionar que los problemas más comunes en el aprendizaje de la escritura se debe a la escasa experiencia previa, falta de motivación, falta de vocabulario, falta de reconocimiento de las vocales y fonemas

misma que es lo base para la correcta estructuración de palabras, oraciones y párrafos (Torres,2023).

**¿Usted cómo docente que estrategias metodológicas utiliza para la enseñanza de la escritura en los estudiantes?**

Las estrategias aplicadas para la enseñanza-aprendizaje de la escritura es el método inductivo – método deductivo.

**¿Mencione cuáles son los procesos para la iniciación de la escritura en edades tempranas, misma que facilitara el aprendizaje posteriormente en las/los estudiantes?**

Para iniciar con la escritura los estudiantes ya debe haber logrado la abstracción de información es decir ya debe haber logrado leer y comprender, acción que da paso a la escritura el cual se inicia con el garabateo, trazos simples, trazos complejos, formación de letras, palabras y finalmente se lograra relacionar las vocales con los fonemas y para luego realizar la conformación de las palabras.

**¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza para facilitar la comprensión de la escritura en la/los estudiantes?**

El recurso didáctico que se utiliza para la enseñanza de la escritura es la plantilla para escribir, pictogramas, cuentacuentos, lecturas cortas, taller de caligrafía, dictado y ejercicios de comprensión lectora.

**Pregunta 8 ¿Cuáles parecen ser las causas de los problemas en el aprendizaje de las matemáticas?**

Para esta pregunta se recurrió a la observación de clase, entrevista docente y la observación de cuadernos de los estudiantes. El tema impartido fue ecuaciones de primer grado, para lo cual primero observaron un video practico de resolución de problemas e inmediatamente la docente explico paso a paso de cómo resolver los problemas planteados aplicando ejercicios prácticos del libro de décimo EGB.

Durante la clase los estudiantes realizaban preguntas de lo no comprendido, por lo tanto, la docente volvía a retroalimentar la misma actividad, a su vez existía un 60% de estudiantes que representa a 2 ellos, quienes molestaban y no atendían a clase, dando como resultado la no comprensión y resolución del problema planteado, por lo tanto, la docente ubico a los estudiantes en un grado irregular de aprendizaje de las matemáticas.

Mientras que el 30%, representa a 20 estudiantes, quienes claramente tenían un interés por aprender las matemáticas, así consiguiendo resolver los ejercicios planteados, por lo tanto, se podría manifestar que los estudiantes se encuentran en un grado satisfactorio de aprendizaje.

Dichas falencias se deben a la falta de motivación, y escaso uso de estrategias y recursos metodológicos en años inferiores, siendo este la base para amar o detestar las matemáticas.

Luego el docente realizo la observación de los cuadernos de matemáticas de cada estudiante, de los 22 solo 20 estudiantes mostraban sin dificultad y seguros de sí mismo, logrando así identificar el gusto prender las matemáticas, puesto que los temas aprendidos se encontraban de manera ordenada, limpio y adicionalmente los bordes de cada hoja del cuaderno lo tenían adornado con distintas formas, figuras y colores.

A su vez se evidenció que existen estudiantes que no tienen la predisposición de aprender las matemáticas, puesto que no deseaban mostrar el cuaderno y al observar el cuaderno de algunos estudiantes se percibió los siguientes: desorden de los temas, retraso de actividades, hojas manchadas, hojas rotas con rayones, hojas en blanco, pasta del cuaderno desgastado, características que demostraban el desinterés por aprender y la dificultad por aprender las matemáticas (Discalculia).

La entrevista aplicada a la docente del área de las matemáticas no se cumplió, puesto que no deseaba colaborar respondiendo a los 5 ítems plateados en el instrumento. Finalmente lo realizo por petición de la señora directora, obteniendo las siguientes respuestas

**¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento y el disgusto de aprender las matemáticas por los estudiantes como parte de la vida misma?**

La causa principal es el abandono y ausencia de acompañamiento por parte de los padres de familia hacia los hijo/as durante el proceso educativo, hecho que desencadena en el bajo rendimiento en el área de las matemáticas ocasionando el no aprendizaje de las operaciones básicas como la suma, resta, multiplicación y división. Cuatro operaciones con la que se inicia la enseñanza y desarrollo de toda la base de las matemáticas.

Del 100%, el 95 % de estudiantes poseen un grado regular en el aprendizaje de las matemáticas, mientras que un 5% de estudiantes se encuentra en un grado irregular de aprendizaje en el ámbito de las matemáticas puesto que no lo toman en serio y si lo hacen es por obligación y por tener el pase de año con calificaciones muy bajas, en otro de los casos optan por abandonar sus estudios.

**¿Qué tipo de estrategias metodológicas aplica usted para facilitar la comprensión de las matemáticas en los estudiantes?**

La estrategia que ha ayudado para la enseñanza- aprendizaje de las matemáticas es realizar trabajos grupales, organizadores gráficos, exposiciones, clases demostrativas basado en las guías de aprendizajes y actividades de retroalimentación en mucho de los casos puesto que no todos los estudiantes captan la información al mismo tiempo que el resto, permitiendo mejorar y guiar la adquisición del nuevo conocimiento.

**¿Qué recursos didácticos utiliza usted para guiar el aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos en el área de las matemáticas?**

Los siguientes recursos didácticos ha permitido tener buenos resultados en la gran mayoría de estudiantes, mismo que se va renovando dependiendo de acuerdo a las necesidades, contexto y edad cronológica de los estudiantes.

Cursos didácticos

Guías prácticas del Moseib

Organizadores gráficos

Videos tutoriales de ejercicios

Calculadora

Tomando en cuenta que en el aula existe una alumna con necesidad educativa grado 2 (área Intelectual) por lo tanto se realiza adaptaciones curriculares para guiar la enseñanza de las matemáticas.

**¿Cree usted que es necesario la participación de los padres de familia en la retroalimentación de actividades - matemáticas enviadas a casa a los estudiantes?**

En efecto la colaboración de los padres de familia es esencial en el acompañamiento de actividades, lamentablemente en su mayoría son analfabetos por lo que no pueden ayudar a solventar tareas relacionados con las matemáticas que diariamente se envía a casa con la finalidad de retroalimentar los temas de clase.

En mucho de los casos los estudiantes llegan al día siguiente sin resolver los ejercicios prácticos por lo que optamos solucionar de manera grupal y así retroalimentamos el conocimiento y continuamos con el nuevo aprendizaje de las matemáticas.

**¿Cree usted que la carga horaria semanal en el área de matemáticas es suficiente para guiar el proceso enseñanza- aprendizaje?**

Como docente del área de las matemáticas creo que la carga horaria está bien establecida puesto que si se adicionara los estudiantes se cansarían y no tendrían un buen aprendizaje.

En caso necesario y exista deficiencia de las matemáticas en los estudiantes se organiza un grupo de trabajo para quedarse 30 minutos más después de clase y así retroalimentar y guiar el proceso de la enseñanza de las matemáticas.

**Pregunta 9 ¿Qué clase de recursos didácticos existe dentro del aula y cuales usa en el centro educativo para enseñar lectura, escritura y matemáticas?**

Gracias a la apertura de los distintos docentes de algunas asignaturas se logró ingresar a los salones de clase en la cual se pudo observar el uso de recurso didácticos a la hora de enseñar un tema en específico con el objetivo de facilitar la fácil comprensión, así mismo se visualizó que existen docentes que no poseen el interés de utilizar materiales didácticos puesto que al ingresar solo se podía observar un aula fría, sin color, con mucha basura en el piso y mucho desorden en cada uno de los casilleros de los estudiantes, hecho que da a entender que el docente con el paso del año perdió el interés y gusto por guiar la enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

Otro factor es el olvido y descuido por parte del Ministerio de Educación quienes no han dotado de recursos didácticos y han olvidado de la existencia de las instituciones rurales por los que varios docentes han tomado la iniciativa de realizar materiales didácticos con materiales estructurados y desestructurados del medio cercano en colaboración de los estudiantes los cuales se han organizados en distintos estantes para utilizar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

A continuación, se detalla los recursos didácticos observados en el salón de clase de las distintas asignaturas a la que se logró ingresar a observar la ejecución de la planificación del día con el objetivo de conocer el proceso de la lectoescritura y las matemáticas.

|         |                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Recursos didácticos existentes en el aula para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas                                                    |
| Lectura | Cuentos autóctonos en kichwa<br><br>Revistas científicas<br><br>Textos escolares<br><br>Pictogramas<br><br>Mini grabadora<br><br>Cartillas de saberes ancestrales |



|             |                                                                                                                                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escritura   | <p>Diccionario en la lengua kichwa y castellano</p> <p>Ortografía pictórica</p> <p>Auto dictado</p> <p>Textos escolares</p> <p>Carteles de los alfabetos</p> |
| Matemáticas | <p>Calculadoras</p> <p>Textos escolares de matemáticas</p> <p>Carteles de las tablas de multiplicación</p> <p>Juegos geométricos</p> <p>Compas</p>           |

**Pregunta 10 ¿En qué grado se usa la lengua propia en clases y en el recreo?**

En el UECIB “San Juan de Ilumán” se observó que un 95 % de las/los estudiantes son indígenas nativos de las mismas comunidades, pese a ellos la mayoría no domina la lengua materna (kichwa) por lo que optan hablar en la segunda lengua (castellano) para satisfacer las necesidades personales.

En el en receso, se procedió a saludar a los estudiantes en kichwa ¡Imanalla! Quienes solo sonrieron y saludaron en castellano, por lo que se averiguo, porque ya no desean comunicarse en nuestro idioma; una estudiante respondió avergonzarse del idioma y de la vestimenta porque cuando ella migraba a otros países era discriminada en varias ocasiones por lo cual tomo la decisión de vestir con ropa mestiza y olvidar la herencia dejada por los taitas y mamas.

Otro estudiante dijo sentirse orgullosa de su raíz, su vestimenta, su lengua, su cultura. Dia a día ella hace lo posible por conservar y transmitir la riqueza heredada de sus padres y abuelos a toda una generación en caso de que la sociedad le permitiera.

De otro lado, la mayoría de las/los estudiantes en todo espacio y momento de la jornada escolar intercambian ideas en castellano. A pesar de que existe la materia de kichwa no existe buenos resultados de aprendizaje por el simple hecho de que no les interesa aprender el kichwa.

Anita, mujer lideresa y activa en la participación de la comunidad, dio a conocer que un día a la semana se reúne con las personas que deseen sumarse al taller de tejido; proyecto lanzado por la junta parroquial de Ilumán. Ella se siente contenta al colaborar en dicho espacio, ella se siente orgullosa porque todos los compañeros/as intercambian ideas en la lengua materna.

El docente menciona que a pesar de las motivaciones y estrategia aplicadas para la enseñanza del kichwa en la institución, no consigue el objetivo por lo que muchas veces le entristece, pero no pierde la esperanza que posteriormente se darán cuenta que tan indispensable es comunicarse en kichwa y sobre todo amar la esencia de ser kichwa hablantes.

José Castañeda, Licenciado del área del kichwa, comenta que ser indígena, hablar el kichwa le abrió muchos campos de trabajo, pero no olvida la discriminación y el racismo que vivió hace años atrás, experiencia que permitió fortalecer su identidad y cosmovisión. Se siente satisfecho por las huellas que fue dejando en distintos espacios donde enseñó amar sus raíces y sentir el orgullo de ser runas de sangre pura como dijo el docente.

La materia de kichwa impartida en la UECIB, es desmerecida por las/los estudiantes por lo que aprenden de manera momentánea o por aprobar la materia con una buena calificación.

A pesar de los obstáculos que diariamente se presenta, el docente de área menciona que continuara incentivando al alumnado continuar con la revitalización y la enseñanza de la lengua materna.

En el diálogo con un padre y una madre de familia, comentaron que ellos también tienen el error de que sus hijos/as no hablen kichwa puesto que no motivaron y no le hablaron en la lengua materna desde edades tempranas por lo que en la actualidad tratan de que ellos aprendan, pero mencionan que es muy tarde porque la globalización los absorbió en todo aspecto.

También manifiestan que subsanarán su error con los nietos puesto que en la actualidad ella les habla y se comunican en kichwa a pesar de que no comprenden el significado muy bien porque son infantes de 0-2 años, pero así aprenderán a comprender, comunicarse y valorar que ser runa es algo maravilloso.

Pese a que la institución es 100% intercultural bilingüe la mayor parte de docentes son mestizos en su gran mayoría optaron por laborar porque no lograron ingresar a instituciones hispanas, por lo tanto, la revitalización del kichwa en las/los estudiantes son de poca importancia. Existe un mínimo porcentaje de docentes kichwas hablantes quienes promueven a comunicarse en kichwa alas/los estudiantes en distintos espacios de la institución, e su gran mayoría utilizan las siguientes frases

¡Ally puncha!

¡Imanalla!

¡Maynda rinki!

¡Sumak puncha!

¡Kayakaman!

¡Rikurishun!

Son estrategias metodológicas que utilizan las/los docentes kichwas hablantes con la intención motivar a las/los estudiantes a comunicarse en la lengua materna (kichwa).

**Pregunta 11 ¿En qué grado el docente parte del conocimiento concreto y sigue las fases del conocimiento hasta llegar a la abstracción para introducir un tema nuevo?**

En la clase observada e impartida por los docentes, se pudo evidenciar que la mayoría de ellos parten de las necesidades, contexto social y la edad cronológica de los alumnos, por lo tanto, para introducir un nuevo tema pedagógico en los estudiantes parte de la experiencia adquirida en su entorno social desde edades tempranas, es decir que haya jugado, experimentado, ensuciado, caído, llorado etc. Situaciones que posteriormente son fortalecidos en ámbito educativo, dicha experiencia pasara a la adquisición del conocimiento concreto, es decir que logra identificar y entender la situación siempre y cuando el hecho este presente, los cuales son captados por los sentidos (vista, oído,

olfato, tacto, olfato). Finalmente da paso al pensamiento abstracto, donde el estudiante posee la capacidad de analizar, razonar lógicamente sobre algo que no está presente en el momento.

Según lo observado también existen docentes no apasionados con su profesión, por lo tanto, no toman en cuenta y tampoco ponen en práctica el desarrollar las fases del conocimiento en el estudiantado, causando una serie de dificultades en la adquisición del nuevo aprendizaje sobre todo formando seres memorísticos, mecánicos y no pensantes dando como resultados estudiantes infelices y sin capacidad de resolver los problemas suscitados en su diario vivir. Este problema ha hecho que muchos estudiantes se depriman y tomen la decisión de abandonar la educación.

**Pregunta 12 ¿En qué grado los padres de familia son un apoyo a la educación de sus hijos?**

Gracias a la observación y la entrevista a padres de familia se logró saber que la mayoría de los tutores migran a distintos países con el objetivo de mejorar su economía, motivo por el cual sus hijos quedan a cargo de terceras personas o en el peor de los casos quedan abandonados y a cargo del cuidado de los hermanos menores, situaciones que influyen al bajo rendimiento o abandono escolar de los alumnos.

En el establecimiento educativo se observó que algunos padres de familia verdaderamente están al pendiente de sus hijos/as puesto que buscaban a docentes que impartían distintas materias para ver el rendimiento y las notas alcanzados durante el quimestre y en otro de los casos se observó que una madre de familia castigo a su hijo frente a los docentes mencionando que ella deja hasta de comer para brindarle la educación pero que no valoraba por lo tanto con lágrimas en los ojos anhelaba que el hijo sea un profesional y no descansará hasta que logre alcanzar el éxito.

Por lo tanto, se puede mencionar que la mayoría de los padres de familia son un gran apoyo en un grado satisfactorio puesto que diariamente participan activamente durante el proceso educativo, se involucran tanto en el aspecto personal, emocional, sentimental y social con la intención de que sus hijos/as estén felices, mientras que una

minoría de representantes se encuentran en un grado irregular puesto que dejan en el abandono por situaciones como la migración y falta de economía.

Fruto de la entrevista realizada se logró obtener los siguientes resultados de las 5 preguntas planteadas a padres de familia.

**¿Usted como padre de familia cree que su participación en el proceso y formación académica de su hijo/a sea importante?**

Como padre de familia pienso que somos indispensables en el acompañamiento de nuestros hijos/as ya que nosotros guiamos por buenos caminos y queremos lo mejor para ellos. Yo todo el tiempo estoy al pendiente de mis hijos sobre todo mientras ellos continúan estudiando. Lamentablemente estudie solo la primaria por falta de economía, pero me ha servido mucho para ayudar en las tareas a todos mis hijos, me siento orgullosa puesto que uno de ellos es profesional. Por lo tanto, la interacción como padres de familia es indispensable desde que nacen hasta que culminen sus estudios.

**¿Si usted como padre de familia le tocaría migrar al exterior por situación económica, cree que su ausencia marcaría el bajo rendimiento académico y perjudicaría emocionalmente en su hijo/a?**

Si, el abandono de los hijos/as trae varias consecuencias como la drogadicción, alcoholismo, matrimonio a temprana edad, embarazos no esperados y la deserción escolar; yo como padre de familia muchas veces me he visto forzado en migrar con la intención de poder alimentar a mis hijos/as, hecho que me alejo y corto el lazo afectivo entre padre e hijo por lo cual tome la decisión de regresar y buscar un trabajo cercano y así convivir junto a ellos. Acción que permitió que se encuentren felices y protegidos.

**¿Si usted padre de familia sabe que su hijo/a no desea continuar con sus estudios y lo abandona, que acciones tomaría para motivar y enfrentarse a la situación?**

Como padre de familia brindaría consejos positivos, acompañamiento continuo, charlas familiares con la finalidad de motivar a mi hijo/a ha continuar estudiando y en otro de los casos de que no entrara en razón le pondría a trabajar en el campo para que se dé cuenta de cuán difícil es la vida si no culmina con sus estudios.

**¿Usted padre de familia sabe que el desayuno es la fuente principal de su hijo/a para que goce de buena salud y rinda en el ámbito educativo; explique en que consiste el desayuno que brinda a su hijo/a?**

Como cabeza de hogar, puedo mencionar que la buena alimentación de la familia e hijos permite gozar de buena salud y un excelente rendimiento académico, por lo tanto, diariamente preparo desayunos con frutos que brinda la pachamama.

Ejemplos:

1 vaso de colada de cebada de arroz

1 huevo

1 tortilla de maíz

1 jugo de frutas

**¿Usted padre de familia piensa que la comunicación y el trabajo en conjunto con los docentes es importante en la formación académica de su hijo/a**

El trabajo en conjunto con los profesores y padres de familia permite guiar la enseñanza de los hijos/as puesto que ellos son los segundos padres y formadores de excelentes profesionales.

## 6. CONCLUSIONES

La presente investigación realizada determina que algunos factores como la observación del nivel de aprendizaje alcanzado de los estudiantes en el área de las matemáticas, el estudiar la situación de aprendizaje de los estudiantes en la lecto- escritura y el analizar la contribución del entorno familiar e institucional en la adquisición de destrezas y habilidades alcanzadas si contribuyen a la evaluación de aprendizajes de la lectura, la escritura y las matemáticas en el perfil de salida de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San Juan de Ilumán”,

Lo anterior permite rechazar la hipótesis propuesta ya que la mayoría de los estudiantes del décimo EGB de la UECIB “San Juan de Ilumán” no logran alcanzar el perfil de salida trazada en el Moseib.

No obstante, esto no obvia el hecho de que, si se puede mejorar la calidad educativa en el Ecuador, mismo que depende de una buena restructuración de objetivos que desea alcanzar en ministerio de educación en respecto una educación de calidad, donde verdaderamente los estudiantes si logren alcanzar los perfiles de cada uno de los subniveles.

## 7. RECOMENDACIÓN

Según la experiencia vivencial, se puede mencionar que existe una gran brecha entre una institución hispana y una institución intercultural bilingüe puesto que el primero son mejor atendidas en todo aspecto y por lo tanto los estudiantes son más abiertos a explorar el entorno en la que se encuentra, mientras que el segundo carece de toda necesidad educativa ya que están ubicados en sectores rurales, ahí los estudiantes son reservados, cohibidos características que fueron inculcados dentro del núcleo familiar.

Los factores antes mencionado tiene como resultado que un 95% de estudiantes no logran el dominio de resolución de problemas como suma, resta,

multiplicación, división, así mismo en la escritura se les dificulta formar oraciones, párrafos y dar sentido a la oración por lo tanto en la lectura no logran leer oraciones sencillas e irrespetan los signos de puntuación por lo tanto no existe una buena comprensión de la idea, por lo tanto se puede mencionar que los estudiantes del décimo grado no logran alcanzar el perfil de salida, trazados en el modelo de educación intercultural bilingüe (MOSEIB), mismo que es efectuado con el trabajo en conjunto del ministerio de educación (MINEDUC), cuyas instituciones pretenden brindar una educación de calidad, a través de reformas, emisión de reglamentos y acuerdos educativos.

## 8. REFERENCIAS

- Delbosco, H. (2010). Cuerpo y alma en la antropología de San Buenaventura. *Tábano*(6), 95-102. Obtenido de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/cuerpo-alma-antropologia-san-buenaventura.pdf>
- Molina, A. (2015). El dibujo infantil: Trazos, colores e historias que nos hacen reflexionar y aprender. *Educare*, <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805010.pdf>.
- Begoña, R. (1990). Definición, orígenes y evolución de la dislexia. *Papeles Salmantinos de Educación*, <https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000029508&name=00000001.original.pdf>.
- Osman, J. (2008). "¿Qué hacer cuando los niños tienen problemas con la escritura"? Red de Familias de Vermont, <https://prntexas.org/wp-content/uploads/2017/11/Disgrafia-TA.pdf>.
- Cevallos, B. (2011). Plan de desarrollo y ordenamiento territorial de la parroquia San Juan de Ilumán. Gobierno Autónomo Descentralizado, <https://www.imbabura.gob.ec/phocadownloadpap/K-Planes-programas/PDOT/Parroquial/PDOT%20ILUMAN.pdf>



Paladine, C. (2017). Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano. Centro de publicaciones PUCE, [https://avac.ups.edu.ec/posgrados/pluginfile.php/69051/mod\\_resource/content/0/Historia%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20y%20el%20pensamiento%20pedag%C3%B3gico%20Paladines.pdf](https://avac.ups.edu.ec/posgrados/pluginfile.php/69051/mod_resource/content/0/Historia%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20y%20el%20pensamiento%20pedag%C3%B3gico%20Paladines.pdf).

Ministerio de Educación, secretaria de Educación Intercultural Bilingüe. (2013). Modelo de Sistema de Educacion Intercultural Bilingüe. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>.

Díaz, I. (2000). La enseñanza de lectoescritura, <http://docplayer.es/10416704-La-ensenanza-de-lectoescritura.html>.

Díaz, B. (2014). “Validación de una propuesta de una evaluación auténtica” Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Perspectiva nacional, <https://www.cise.espol.edu.ec/sites/cise.espol.edu.ec/files/pagina-basica/Nota%20te%C3%B1cnica%20n.%C2%BA%209%20-%20%C2%BFCua%CC%81les%20son%20los%20tipos%20de%20evaluacio%C3%81n%20educativa%3F.pdf>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018). Resultados PISA para el desarrollo, Ministerio de Educación, [https://avac.ups.edu.ec/posgrados/pluginfile.php/66220/mod\\_resource/content/0/CIE\\_InformeGeneralPISA18\\_20181123%281%29.pdf](https://avac.ups.edu.ec/posgrados/pluginfile.php/66220/mod_resource/content/0/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123%281%29.pdf)

Vallejo, R. (2017). Informe Técnico Aprendo 2017 logros académicos y factores asociados, [https://avac.ups.edu.ec/posgrados/pluginfile.php/66216/mod\\_resource/content/0/INFORME\\_APRENDO\\_2007.pdf](https://avac.ups.edu.ec/posgrados/pluginfile.php/66216/mod_resource/content/0/INFORME_APRENDO_2007.pdf)