



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE GUAYAQUIL

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**“IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL DEL AUTOESTIMA EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FISCAL DE GUAYAQUIL”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de **Licenciada de psicología**

AUTORAS:

MEJÍA PERALTA MIRKA LEONELA

GARCÉS ZAPATA DAMARIS MILENA

TUTORA:

PSIC. CUBERO LIBERIO BELINDA DEL ROCÍO, MSC.

Guayaquil – Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotras, **Mejía Peralta Mirka Leonela** con documento de identificación No **0950374207** y **Garcés Zapata Damaris Milena** con documento de identificación No **0706676475**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: "Implementación de estrategias psicoeducativas para el desarrollo integral del autoestima en niños de una institución educativa fiscal de Guayaquil"**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Psicología**, en la **Universidad Politécnica Salesiana**, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la **Universidad Politécnica Salesiana**.

Guayaquil, 30 de agosto del año 2024

Atentamente,

Mirka Mejía
Mejía Peralta Mirka Leonela

0950 374207

Damaris
Garcés Zapata Damaris Milena

0706676475

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Nosotras, **Mejía Peralta Mirka Leonela** con documento de identificación No. **0950374207** y **Garcés Zapata Damaris Milena** con documento de identificación No. **0706676475**; manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 30 de agosto del año 2024

Atentamente,

Mirka Mejía

Mejía Peralta Mirka Leonela

0950374207

Damaris

Garcés Zapata Damaris Milena

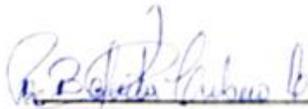
0706676475

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Cubero Liberio Belinda Del Rocío** con documento de identificación N° **1202316905** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **“IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL AUTOESTIMA EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL DE GUAYAQUIL”**, realizado por **Mejía Peralta Mirka Leonela** con documento de identificación No. **0959374207** y por **Garcés Zapata Damaris Milena** con documento de identificación No. **0706676475**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la **Universidad Politécnica Salesiana**.

Guayaquil, 30 de agosto del año 2024

Atentamente,



Psic. Belinda Del Rocío Cubero Liberio, Msc.

1202316905

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi ángel del cielo Martha Pancha la cual fue un pilar fundamental en este proceso, la que cubrió el rol de mamá mientras mis padres trabajaban sus trece horas para sacarnos adelante, la que me aconsejaba, la que tenía mi comida lista para ir al colegio y cuando llegaba del colegio, con la que me daba sermones cuando sabía que estaba errando, con la que hablé tanto de este día y sus ojitos se iluminaban al saber que iba a ser una profesional, a veces no entendemos los planes de Dios, pero él decidió llevarte a su lado y aunque hoy ya no te encuentres físicamente siempre te llevaré en mi memoria y en el corazón, como te lo dije un día creo que nadie nos prepara para ese día, pero te quiero y te querré siempre, gracias por las risas y los momentos, gracias infinitas mi segunda mamá

MEJIA PERALTA MIRKA LEONELA

AGRADECIMIENTO

Primeramente, gracias a dios por ser mi guía en todo momento, por darme la sabiduría y el entendimiento para culminar mi carrera, gracias por mostrarme que mi vida está llena de propósito.

Gracias a mi madre Gloria Fatima Peralta Panchana por su apoyo incondicional, por ser mi guía en cada momento, por pasar conmigo las más grandes pruebas que nos ha preparado Dios y nunca aflojar mi mano, por formarme en valores y principios, por darme la herencia más valiosa como lo es el estudio, gracias por ser la mujer que es y enseñarme que el esfuerzo tiene su recompensa.

Gracias a mi padre Carlos Hernán Mejía Álvarez por cada uno de sus consejos por recordarme siempre que yo soy capaz de alcanzar lo que me proponga, gracias por ser ese padre ejemplar que me ha enseñado que nada es fácil que el trabajo digno no te hace menos que nadie y que las noches de desvelo darán sus frutos en un futuro.

Gracias a mis hermas Karla Pamela Mejía Peralta y Norely Suleyka Mejía Peralta por sus consejos cuando siento que ya no doy más, gracias por esos abrazos que me llenan el alma y me enternecen el corazón cuando he tenido días cansados.

Gracias a mis maestros de la carrera de Psicología que me brindaron el conocimiento necesario para hacerle frente al ámbito laboral en un futuro. Agradezco especialmente a aquellos que me han inspirado a profundizar en el estudio de la educación y el desarrollo personal.

MEJIA PERALTA MIRKA LEONELA

DEDICATORIA

Este logro, que representa el esfuerzo de años de dedicación, sacrificios y aprendizajes, no habría sido posible sin el amor de Dios, la guía y el apoyo incondicional de mi familia, quienes han sido el pilar fundamental en mi vida. Quiero dedicar estas páginas a las personas que han caminado conmigo en cada paso de este camino, ofreciéndome su mano cuando más lo necesitaba y su corazón en cada momento.

A mi querida mamá, Nancy Cecilia Zapata Heras, la mujer que ha sido mi inspiración y a papa Jorge Enrique Garces Lobatón quien ha sido mi fortaleza, gracias por enseñarme a ser resiliente, por ser el ejemplo de lucha incansable y por estar siempre presente con tus palabras sabias y tu amor incondicional. Tus sacrificios, muchos de ellos silenciosos, son los que han hecho posible este logro. No hay palabras suficientes para agradecerte todo lo que has hecho por mí.

Finalmente, quiero dedicar este logro a toda mi familia, que ha sido mi mayor fuente de inspiración, fuerza y amor. Cada uno de ustedes ha sido parte de este camino, y este logro es un reflejo del apoyo, los valores y el amor que siempre me han brindado. Gracias por estar siempre a mi lado, por creer en mí.

DAMARIS MILENA GARCES ZAPATA

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios. Sin Su infinita sabiduría, amor y protección, este sueño no habría sido posible. En los momentos de duda y dificultad, Su luz fue la que iluminó mi camino y me dio la fortaleza para seguir adelante.

A mi querida mamá, Nancy Cecilia Zapata Heras, no existen palabras que puedan expresar la gratitud que siento por ti. Has sido mi pilar, mi guía y mi inspiración. A mi papá, Jorge Enrique Garcés Lovaton, gracias por ser un ejemplo de integridad y esfuerzo. Siempre recordaré sus consejos y enseñanzas.

Agradezco a cada uno de mis hermanos, gracias por sus sabias palabras y consejos; Juan Torres, David Torres, Darío Torres, Enrique Garcés y Vanessa Garcés. Quiero agradecer de manera muy especial a mi tía Felicita Zapata y a mi tío Peter Mendieta, quienes me acogieron en su hogar durante el tiempo de mi carrera.

A mi compañera de sistematización, Mirka Mejía, quiero agradecerle de todo corazón por su colaboración y por haber compartido conmigo este proceso, a mi amiga y compañera de toda la carrera, Angélica Burgos, no puedo expresar con palabras lo agradecida que estoy por tu compañía durante estos años.

Finalmente, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana por brindarme la oportunidad de formarme y crecer tanto en el ámbito académico como en el personal. Agradezco a la Dirección de Carrera de Psicología por su constante apoyo, dedicación y guía durante mi formación.

DAMARIS MILENA GARCES ZAPATA.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Datos informativos del proyecto.....	20
Nombre de la práctica, intervención o investigación:.....	20
Nombre de la institución o grupo de investigación:	20
Misión:	20
Visión	20
Historia.....	21
Tema que aborda la experiencia:.....	21
Objetivos.....	23
Objetivo general:.....	23
Objetivos específicos:	23
Eje de intervención	24
Autoestima	26
Componentes de la autoestima.....	27
Autoeficacia	27
Autoconcepto	28
Autovaloración.....	29
Importancia de la autoestima en el desarrollo infantil	29
Niveles de autoestima	30
Autoestima alta:	30
Autoestima media:	30
Autoestima baja:	31
Dimensiones de la autoestima.....	31

Dimensión personal	31
Dimensión social.....	31
Dimensión académica	32
Dimensión familiar	32
Afectación del clima familiar en la autoestima.....	32
Importancia de las habilidades sociales en la autoestima	33
Importancia de la autoestima en el ámbito escolar	34
Psicoeducación.....	35
Estrategias de intervención psicoeducativa para el fortalecimiento de la autoestima en el ámbito escolar	36
Objeto de la intervención o la practica	37
Metodología	38
Preguntas claves.....	40
Preguntas de inicio.....	40
Preguntas interpretativas.....	40
Preguntas de cierre.....	40
Organización procesamiento de información	41
Cronología de actividades realizadas.....	47
Análisis de la información	50
Resultados de la encuesta para evaluar el nivel actual de autoestima en niños	50
Resultados de la encuesta de cualidades positivas y negativas.....	56
Resultados de la encuesta de recuerdos positivos.....	63
Análisis FODA.....	70

Árbol de problemas.....	71
Análisis grupo focal.....	72
Formato de ficha de recuperación de aprendizaje.....	75
Justificación.....	78
Caracterización de los beneficiarios.....	80
Interpretación.....	81
Conclusiones y recomendaciones.....	88
Conclusiones.....	88
Recomendaciones.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: ¿Cómo te sientes acerca de tus habilidades y talentos?.....</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 2: ¿Con qué frecuencia te sientes orgulloso(a) de tus logros?.....</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 3: Categoría ¿Qué tan fácil te resulta aprender cosas nuevas?.....</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 4: Categoría ¿Con qué frecuencia te animas a probar cosas nuevas?.....</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 5: Categoría ¿Te sientes apoyado(a) por tus amigos y familiares cuando intentas algo nuevo?.....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 6: Categoría ¿Cuán a menudo participas en actividades extracurriculares (deportes, arte, música, etc.)?.....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 7: Categoría ¿Cómo te sientes cuando cometes un error?.....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 8: Categoría ¿Con qué frecuencia te comparas con otros niños?.....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 9: Categoría ¿Cómo te sientes acerca de recibir críticas constructivas?.....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 10: Categoría ¿Con qué frecuencia sientes que no eres lo suficientemente bueno(a) en algo?.....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 11: Categoría ¿Te sientes presionado(a) por tus amigos o compañeros para hacer cosas que no quieres hacer?.....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 12: Categoría ¿Te preocupa lo que los demás piensen de ti?.....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 13: Categoría ¿Qué haces para sentirte mejor cuando te sientes mal contigo mismo(a)?.....</i>	<i>56</i>
<i>Tabla 14: Categoría ¿Cómo te describirías en términos de responsabilidad?.....</i>	<i>56</i>
<i>Tabla 15: Categoría ¿Cómo te sientes con respecto a trabajar en equipo?.....</i>	<i>57</i>
<i>Tabla 16 : Categoría ¿Con qué frecuencia ayudas a tus compañeros/as en clase?.....</i>	<i>57</i>
<i>Tabla 17: Categoría ¿Cómo manejas tus emociones cuando algo no sale como esperabas?.....</i>	<i>58</i>

<i>Tabla 18: Categoría ¿Qué tan a menudo te involucras en conflictos con otros estudiantes?.....</i>	<i>58</i>
<i>Tabla 19: Categoría ¿Cómo te sientes respecto a tus habilidades de comunicación?.....</i>	<i>59</i>
<i>Tabla 20: Categoría ¿Con qué frecuencia te sientes motivado/a para aprender cosas nuevas?.....</i>	<i>59</i>
<i>Tabla 21: Categoría ¿Te sientes orgulloso de tus logros personales?.....</i>	<i>60</i>
<i>Tabla 22: Categoría ¿Te sientes satisfecho con tus logros académicos (calificaciones, participación en clase, etc.)?.....</i>	<i>60</i>
<i>Tabla 23: Categoría ¿Cuándo recibes una buena calificación, ¿cómo te sientes?.....</i>	<i>61</i>
<i>Tabla 24: Categoría ¿Te sientes aceptado por tus amigos y compañeros de clase?.....</i>	<i>61</i>
<i>Tabla 25: Categoría ¿Tienes amigos con los que te sientes cómodo y feliz?.....</i>	<i>62</i>
<i>Tabla 26: Categoría ¿Te sientes apoyado por tu familia en tus logros y metas?.....</i>	<i>62</i>
<i>Tabla 27: Categoría ¿Tus padres o tutores te felicitan cuando alcanzas algún logro académico o personal?.....</i>	<i>63</i>
<i>Tabla 28: Categoría ¿Recuerdas un momento en el que te sentiste muy feliz?.....</i>	<i>63</i>
<i>Tabla 29: Categoría ¿Hubo alguna vez que lograste algo importante para ti mismo?.....</i>	<i>64</i>
<i>Tabla 30: Categoría ¿Tienes algún recuerdo especial con tu familia?.....</i>	<i>64</i>
<i>Tabla 31: Categoría ¿Hay algún momento en el que tu familia te haya apoyado mucho?.....</i>	<i>64</i>
<i>Tabla 32: Categoría ¿Recuerdas alguna vez que te divertiste mucho con tus amigos?.....</i>	<i>65</i>
<i>Tabla 33: Categoría ¿Hubo alguna ocasión en la que ayudaste a un amigo o un amigo te ayudó a ti?.....</i>	<i>65</i>
<i>Tabla 34: Categoría ¿Tienes algún recuerdo positivo de la escuela?.....</i>	<i>65</i>
<i>Tabla 35: Categoría ¿Lograste algún objetivo académico que te hizo sentir orgulloso?.....</i>	<i>66</i>

<i>Tabla 36: Categoría ¿Cómo describiría la participación de los estudiantes en los talleres psicoeducativos?</i>	66
<i>Tabla 37: Categoría ¿Ha notado algún cambio en el comportamiento o actitud de los estudiantes desde que comenzaron los talleres?</i>	67
<i>Tabla 38: Categoría ¿Cree que los talleres han sido efectivos para mejorar la autoestima de los estudiantes?</i>	67
<i>Tabla 39: Categoría ¿Qué opina del contenido presentado en los talleres? ¿Fue relevante y adecuado para la edad de los estudiantes?</i>	67
<i>Tabla 40: Categoría ¿Cómo evaluaría la metodología utilizada en los talleres? ¿Fue interactiva y atractiva para los estudiantes?</i>	68
<i>Tabla 41: Categoría ¿Ha observado algún impacto positivo en el ambiente escolar general como resultado de estos talleres?</i>	68
<i>Tabla 42: Categoría ¿Han cambiado las interacciones entre los estudiantes, por ejemplo, en términos de respeto mutuo y colaboración?</i>	68
<i>Tabla 43: Análisis de grupo focal</i>	74
<i>Tabla 44: Formato de recopilación de aprendizaje de charla 6 y 7 denominado Mi viaje de autoestima</i>	77

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Ubicación de la Unidad Educativa Fiscal Dolores Veintimilla De Galindo.....</i>	<i>23</i>
<i>Figura 2. Abordaje a la comunidad fase uno</i>	<i>41</i>
<i>Figura 3. Aplicación del FODA fase 2</i>	<i>42</i>
<i>Figura 4. Ejecución de talleres psicoeducativos fase 3.....</i>	<i>43</i>
<i>Figura 5. Actividades de cierre fase 4</i>	<i>45</i>
<i>Figura 6. Proceso de la sistematización de experiencias (Creación propia, 2024)</i>	<i>46</i>
<i>Figura 7. Actividades realizadas del proyecto, desarrollo integral de la autoestima en niños de 10 a 13 años.....</i>	<i>49</i>
<i>Figura 8: Análisis FODA.....</i>	<i>70</i>
<i>Figura 9: Árbol de problemas</i>	<i>71</i>

ÍNDICE DE ANEXOS

<i>Certificados de aprobación del proyecto</i>	90
<i>Modelo de encuesta para evaluar el nivel actual de autoestima en niños</i>	94
<i>Rueda de emociones herramienta didáctica de Word wal</i>	99
<i>Modelo de encuesta de percepción del taller rueda de emociones</i>	100
<i>Cualidades herramienta didáctica de Wordwall</i>	104
<i>Modelo de encuesta de cualidades positivas y negativas</i>	105
<i>Árbol de cualidades positivas y negativas de 5to</i>	108
<i>Árbol de cualidades positivas y negativas de 6to</i>	108
<i>Árbol de cualidades positivas y negativas de 7mo</i>	109
<i>Tablero de cualidades positivas de 5to</i>	110
<i>Tablero de cualidades positivas de 6to</i>	111
<i>Tablero de cualidades positivas de 7mo</i>	112
<i>Mural de tus logros de 5to</i>	113
<i>Mural de tus logros de 6to</i>	113
<i>Mural de tus logros de 7mo</i>	114
<i>Modelo de encuesta de autoestima y logros en niños</i>	115
<i>Plantilla de recuerdos positivos 5to</i>	118
<i>Plantilla de recuerdos positivos 6to</i>	119
<i>Plantilla de recuerdos positivos 7mo</i>	120
<i>Modelo de encuesta de recuerdos positivos</i>	121
<i>Taller reflexivo de autoestima herramienta didáctica Wordwall</i>	124
<i>Taller reflexivo de autoestima herramienta didáctica Kahoot</i>	125

Modelo de entrevista para docentes tutores sobre el aumento de la autoestima en los alumnos

luego de la aplicación de los talleres.....126

Resumen

La autoestima puede conceptualizarse como una autoevaluación que puede ser positiva o negativa, fundamentada en aspectos emocionales y cognitivos. Esta evaluación interna refleja tanto los sentimientos como los pensamientos que una persona tiene acerca de sí misma, y constituye el pilar fundamental para la comprensión de la autopercepción individual (Gomez, 2021). El objetivo fundamental para el desarrollo del presente estudio es: Implementar estrategias psicoeducativas efectivas para promover el desarrollo integral de la autoestima en niños de una institución educativa fiscal de Guayaquil. Se realizó un estudio de tipo analítico con alcance descriptivo con un enfoque cualitativo, la población seleccionada son niños que van desde los 10 a 13 años, los cuales cursan desde quinto hasta séptimo de básica. La baja autoestima en niños de una institución educativa fiscal de Guayaquil en edades de 10 a 13 años es de suma importancia debido a su amplio impacto en diversas áreas del desarrollo infantil. La investigación en este campo no solo contribuirá a mejorar el bienestar individual de los estudiantes, sino que también tendrá un efecto positivo en el entorno escolar y comunitario, fomentando un desarrollo integral y saludable. Para concluir abordar la baja autoestima no solo es crucial para su desarrollo integral, sino que también es esencial para la creación de un ambiente escolar más positivo y cohesionado. Implementar estrategias psicoeducativas efectivas puede transformar significativamente la experiencia educativa y el bienestar general de estos niños, preparando el camino para un futuro más prometedor y equilibrado.

Palabras claves: Autoestima, desarrollo integral, estrategias psicoeducativas, niños

Abstract

Self-esteem can be conceptualized as a self-evaluation that can be positive or negative, based on emotional and cognitive aspects. This internal evaluation reflects both the feelings and thoughts that a person has about themselves and constitutes the fundamental pillar for understanding individual self-perception (Gomez, 2021). The fundamental objective for the development of this study is: Implement effective psychoeducational strategies to promote the comprehensive development of self-esteem in children from a public educational institution in Guayaquil. An analytical study was carried out with a descriptive scope with a qualitative approach, the selected population is children ranging from 10 to 13 years old, who attend from fifth to seventh grade. Low self-esteem in children from a public educational institution in Guayaquil between the ages of 10 and 13 is of utmost importance due to its broad impact on various areas of child development. Research in this field will not only contribute to improving the individual well-being of students, but will also have a positive effect on the school and community environment, promoting comprehensive and healthy development. To conclude, addressing low self-esteem is not only crucial for their comprehensive development, but is also essential for creating a more positive and cohesive school environment. Implementing effective psychoeducational strategies can significantly transform the educational experience and overall well-being of these children, paving the way for a more promising and balanced future.

Keywords: Self-esteem, comprehensive development, psychoeducational strategies, children

Datos informativos del proyecto

Nombre de la práctica, intervención o investigación:

Implementación de estrategias psicoeducativas para el desarrollo integral de la autoestima en niños de una institución educativa de Guayaquil

Nombre de la institución o grupo de investigación:

Unidad Educativa Fiscal Dolores Veintimilla de Galindo.

Cabe resaltar que, la Unidad Educativa Fiscal Dolores Veintimilla de Galindo se destaca por su misión y visión, las cuales guían su enfoque educativo y objetivos institucionales:

Misión:

Ofrecer una educación de alta calidad que impulse el desarrollo completo de los estudiantes, incentivando valores éticos, conocimientos académicos, y competencias esenciales para la vida, con el objetivo de formar ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con el avance de la sociedad.

Visión:

Convertirse en una institución educativa de referencia, reconocida por su dedicación a la formación integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos futuros con responsabilidad, creatividad y una actitud emprendedora, contribuyendo al desarrollo sostenible de la comunidad y del país.

Historia

Para comenzar, la Unidad Educativa Fiscal Dolores Veintimilla de Galindo ha trabajado incansablemente desde su fundación para ofrecer una educación integral y de alta calidad a sus estudiantes.

Además, la institución se ha destacado por su enfoque en la formación académica, moral y social de los alumnos, preparándolos con responsabilidad y ética para enfrentar los desafíos futuros.

Por otro lado, la escuela ha experimentado diversas transformaciones y mejoras tanto en su infraestructura como en su currículo, adaptándose así a las cambiantes demandas de la sociedad y del régimen formativo en Ecuador. Asimismo, ha sido reconocida por su compromiso en el desarrollo de valores tal el acatamiento, la solidaridad y la justicia.

En definitiva, la escuela ha tenido un impacto significativo en la comunidad, no solo como un centro educativo, sino también como un pilar fundamental en la formación de ciudadanos íntegros.

Tema que aborda la experiencia:

En Ecuador, la baja autoestima en los niños se ha convertido en un problema relevante debido a diversos factores socioeconómicos y culturales. Por un lado, estudios recientes han demostrado que los niños en edad escolar presentan niveles de autoestima inferiores a los deseados, lo que, a su vez, repercute negativamente en su rendimiento académico y bienestar emocional. Por otro lado, factores como el maltrato, la falta de apoyo familiar y la pobreza se han identificado como elementos que contribuyen significativamente a este problema, afectando de manera directa el desarrollo integral de los niños (Sánchez y Torres, 2019)

Asimismo, el entorno escolar desempeña un papel crucial en la formación de la autoestima en los niños. En este contexto, la presión académica, el acoso escolar y la falta de apoyo en las instituciones educativas son factores que, según investigaciones, agravan aún más la disminución de la autoestima infantil. Por consiguiente, es imperativo que el sistema educativo ecuatoriano implemente estrategias que permitan abordar estos problemas de manera integral y crear un ambiente escolar que fomente el desarrollo de una autoestima saludable en los estudiantes (García y Rodríguez 2020)

Por último, en la Unidad Educativa Dolores Veintimilla de Galindo, la baja autoestima se refleja en la inseguridad de los estudiantes respecto a sus habilidades, así como en la tendencia a compararse con otros y en la dificultad para aceptar críticas constructivas. En consecuencia, estos estudiantes suelen evitar situaciones en las que puedan ser evaluados, lo que limita su participación en clase y en actividades extracurriculares que podrían fortalecer su confianza. De igual forma, la percepción negativa de los errores como fracasos definitivos, en lugar de oportunidades de aprendizaje, agrava aún más la situación, lo que destaca la necesidad urgente de implementar intervenciones psicoeducativas que promuevan la autoconfianza y el bienestar emocional de los estudiantes.

Localización

La Unidad Educativa "Dolores Veintimilla de Galindo" se encuentra en Guayaquil, Ecuador. Cerca de la zona de Bastión Popular y el Hospital Monte Sinaí

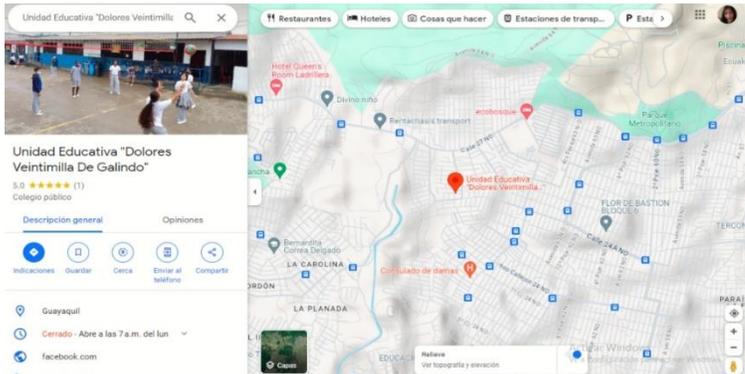


Figura 1. Ubicación de la Unidad Educativa Fiscal Dolores Veintimilla De Galindo. Tomado de (Google maps, 2024)

Objetivos

Objetivo general:

- Implementar estrategias psicoeducativas efectivas para promover el desarrollo integral de la autoestima en niños de una institución educativa de Guayaquil

Objetivos específicos:

- Evaluar el nivel actual de la autoestima en los niños por medio de la aplicación de un FODA
- Ejecutar talleres psicoeducativos adaptados a las necesidades específicas de los niños pertenecientes a la institución educativa Dolores Veintimilla de Galindo.
- Implementar sesiones grupales y actividades individualizadas que fomenten el autoconocimiento, la autoaceptación y la autovaloración positiva en los niños de la institución educativa Dolores Veintimilla de Galindo.

Eje de intervención

El núcleo de este proyecto de sistematización de experiencias se centra en la pregunta: ¿De qué manera la implementación de estrategias psicoeducativas influye en el desarrollo integral de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Fiscal Dolores Veintimilla de Galindo?

Para explorar el fenómeno identificado desde la práctica, se adoptó un enfoque cognitivo-conductual. Hofmann et al. (2021) describen este enfoque como una forma de intervención psicológica basada en la idea de que los pensamientos, emociones y comportamientos están estrechamente vinculados, y que, al modificar pensamientos disfuncionales, se pueden mejorar tanto las emociones como las conductas. Este método es ampliamente utilizado en el tratamiento de diversos trastornos emocionales y conductuales en niños y adolescentes. Además, Hofmann et al. (2021) subrayan que la TCC se centra en la reestructuración cognitiva, que implica identificar y cambiar creencias irracionales o distorsionadas para promover patrones de pensamiento más adaptativos y saludables.

En consecuencia, el enfoque cognitivo-conductual permite abordar múltiples aspectos, como la autoeficacia, el autoconcepto y la autovaloración, en el desarrollo de la autoestima en los niños. Según Muris et al. (2019), la autoeficacia, definida como la confianza en la capacidad propia para completar tareas y superar obstáculos, es un componente fundamental en la construcción de la autoestima. Las intervenciones de TCC ayudan a los niños a desarrollar un sentido de competencia, lo que fortalece su confianza al enfrentarse gradualmente a situaciones difíciles.

En relación con el tema, el autoconcepto, es decir, la percepción que los niños tienen de sí mismos es otra dimensión crucial del desarrollo de la autoestima que puede ser abordada a través del enfoque cognitivo-conductual. Este enfoque permite a los niños identificar y desafiar sus

pensamientos negativos sobre sí mismos, lo que contribuye a desarrollar una autoestima más positiva. Técnicas como la reestructuración cognitiva y la exposición gradual a situaciones desafiantes, propuestas por Frac alanza et al. (2020), son herramientas eficaces para mejorar el autoconcepto en niños con baja autoestima.

Por lo tanto, basándonos en lo mencionado anteriormente, en este caso se partirá de la psicoeducación dirigida a niños con el propósito de generar un cambio que mejore su autoestima.

De tal manera que, reflexionando sobre la importancia de las estrategias psicoeducativas en el desarrollo de la autoestima infantil, es evidente que la intervención temprana puede tener un impacto duradero en la vida de los niños. A través de la implementación de técnicas cognitivo-conductuales, no solo se abordan los síntomas inmediatos de la baja autoestima, sino que también se construyen bases sólidas para el crecimiento personal y emocional a largo plazo. Es crucial reconocer que la autoestima no es un componente aislado, sino que está intrínsecamente ligada al bienestar general del niño, afectando su capacidad para aprender, socializar y enfrentar desafíos. Por lo tanto, invertir en el desarrollo de la autoestima desde la infancia no solo beneficia al individuo, sino que también contribuye a la creación de una sociedad más saludable y resiliente.

Además, al centrar las intervenciones en la psicoeducación, se empodera a los niños para que sean agentes activos en su propio desarrollo. Al enseñarles a identificar y modificar pensamientos y creencias negativas, se les proporciona herramientas que pueden utilizar a lo largo de sus vidas para enfrentar adversidades y mantener una visión equilibrada de sí mismos. Esta habilidad no solo mejora su autoestima en el presente, sino que también los prepara para los retos futuros, asegurando que puedan abordar nuevas situaciones con confianza y resiliencia. De esta manera, la psicoeducación no solo actúa como un mecanismo de apoyo inmediato, sino que también se

convierte en un pilar fundamental en la formación de individuos capaces y emocionalmente saludables.

Autoestima

Para dar inicio, podemos decir que, la percepción que una persona tiene de sí misma, que incluye aspectos emocionales y cognitivos, se conoce como autoestima. Es un constructo psicológico que surge de las experiencias personales y las interacciones con el entorno, que afectan el comportamiento, la motivación y el bienestar emocional de una persona. El autoconcepto, que se refiere a las creencias y percepciones que una persona tiene sobre sí misma, y la autoaceptación, que se refiere al grado en que una persona se siente cómoda y satisfecha con sus propias características y habilidades, son dos componentes clave de la autoestima (Pérez et al., 2021).

En base a lo descrito con anterioridad podemos acotar que, la autoestima es un componente esencial del desarrollo psicológico de cualquier persona, ya que influye significativamente en cómo se percibe a sí misma y en cómo interactúa con el mundo que la rodea. En primer lugar, es importante destacar que la autoestima no surge de manera aislada; más bien, se construye a lo largo del tiempo a partir de las experiencias vividas y las relaciones interpersonales. A medida que una persona enfrenta desafíos y recibe retroalimentación de su entorno, comienza a formarse una imagen interna de su valía, lo que, a su vez, afecta su comportamiento y su motivación para alcanzar metas personales.

Además, la autoestima está íntimamente relacionada con el autoconcepto, el cual representa la suma de creencias y percepciones que una persona tiene sobre sí misma. Mientras el autoconcepto abarca una amplia gama de aspectos, como habilidades, talentos, y roles sociales, la autoestima se enfoca en cómo estas creencias afectan la autoevaluación y la satisfacción personal. Por ejemplo,

una persona con un autoconcepto positivo, pero con una baja autoestima puede reconocer sus habilidades, pero sentirse insegura acerca de su capacidad para utilizarlas efectivamente. De este modo, se puede observar cómo el autoconcepto y la autoestima están interconectados y, por tanto, influyen en la manera en que una persona se percibe y se relaciona con su entorno.

Por último, es crucial mencionar que, la autoaceptación es otro pilar fundamental de la autoestima. Mientras que el autoconcepto nos dice lo que una persona cree que es, la autoaceptación nos muestra hasta qué punto esa persona está en paz con sus características y limitaciones. Al aceptar sus virtudes y defectos, la persona puede experimentar un mayor bienestar emocional, lo cual es esencial para un desarrollo saludable de la autoestima. Sin embargo, la falta de autoaceptación puede llevar a un estado de constante insatisfacción y autocritica, lo que disminuye la autoestima y afecta negativamente la calidad de vida. En resumen, la autoestima se ve enriquecida o debilitada por la autoaceptación, lo que subraya la importancia de trabajar en ambas áreas para lograr un equilibrio psicológico integral.

Componentes de la autoestima

Autoeficacia

La autoeficacia es la capacidad personal para manejar situaciones específicas y lograr metas. Esta creencia, según el enfoque cognitivo conductual, tiene una relevancia en la manera en que la gente gestiona diversos obstáculos además persisten en sus esfuerzos. Para aumentar la autoeficacia, ECC identifica y modifica creencias limitantes y desarrolla métodos para lidiar con situaciones difíciles. "La autoeficacia es un factor crítico en la forma en que las personas enfrentan el estrés y los desafíos, y su fortalecimiento puede mejorar significativamente la capacidad para superar dificultades", afirman (Barlow et al. 2021).

En base a lo descrito en líneas anteriores y en nuestra opinión podemos acotar que, la autoeficacia desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la resiliencia y la capacidad de afrontamiento en individuos que enfrentan situaciones desafiantes. El enfoque cognitivo-conductual (ECC) subraya la importancia de las creencias personales en la gestión de obstáculos, lo que refuerza la idea de que la percepción de la propia eficacia es clave para perseverar en los esfuerzos hacia el logro de metas. Al identificar y modificar creencias limitantes, el ECC no solo promueve un cambio en la percepción de las capacidades personales, sino que también proporciona herramientas prácticas para enfrentar con éxito situaciones difíciles. Este enfoque, por lo tanto, se convierte en un aliado esencial en la promoción de un mayor bienestar emocional y en la mejora de la capacidad individual para superar las adversidades, tal como señalan Barlow et al. (2021).

Autoconcepto

Conocido como autopercepción que los individuos tienen sobre ellos su conjunto, que incluye sus características, cualidades y habilidades. Al desafiar y reestructurar los pensamientos negativos y distorsionados sobre uno mismo, el enfoque cognitivo conductual promueve un autoconcepto positivo. Para mejorar el autoconcepto, la TCC utiliza métodos que fomentan una visión más equilibrada y realista. "El autoconcepto se forma a partir de las interacciones entre el individuo y su entorno, y puede ser modificado a través de la reestructuración cognitiva para reflejar una autoimagen más saludable", afirman Beck et al. (2020).

Entonces, basándonos en lo expuesto podemos mencionar que, La forma en que una persona se ve a sí misma, incluyendo sus rasgos, fortalezas y habilidades, es clave para desarrollar una autoestima saludable. El enfoque cognitivo-conductual (TCC) es muy útil para cambiar pensamientos negativos y distorsionados que afectan cómo nos vemos a nosotros mismos. Al reestructurar estos pensamientos, el TCC ayuda a formar una autoimagen más positiva y realista.

Beck et al. (2020) destacan que el autoconcepto se construye a partir de cómo interactuamos con nuestro entorno, y que ajustarlo con técnicas de TCC puede llevar a una imagen propia más sana y ajustada a la realidad. Así, usar estos métodos no solo mejora nuestra percepción personal, sino que también contribuye a nuestro bienestar general al alinear nuestra autoimagen con nuestras verdaderas habilidades y características.

Autovaloración

El concepto de autovaloración se refiere a la forma en que las personas valoran sus propias cualidades y habilidades en comparación con las de los demás. La autovaloración se aborda en la TCC al cambiar la tendencia a la autocrítica excesiva y promover una evaluación más justa y equilibrada de uno mismo. La TCC tiene como objetivo disminuir las comparaciones sociales negativas y promover una autovaloración más objetiva y realista. La autovaloración se ve afectada por las comparaciones sociales y los juicios internos, y la intervención cognitivo conductual puede ayudar a ajustar estas percepciones para mejorar el bienestar emocional, según Hofmann et al. (2022).

Importancia de la autoestima en el desarrollo infantil

La autoestima juega un papel importante en el desarrollo infantil porque afecta cómo los niños ven y responden a sus experiencias y desafíos. La autoestima saludable ayuda al desarrollo emocional positivo, la resiliencia y la capacidad para enfrentar situaciones difíciles. "Los niños con una alta autoestima tienden a mostrar mayor motivación, mejor adaptación social y un mayor bienestar emocional, lo cual es crucial para su desarrollo integral", según un estudio de Ortega y García (2022).

Además, la autoestima del niño tiene un impacto en su capacidad para desarrollar y mantener relaciones interpersonales saludables. Una autoestima baja puede resultar en aislamiento social y dificultades para interactuar con los demás, mientras que una autoestima positiva está relacionada con una mayor capacidad para formar amistades y participar en actividades grupales (Pérez & López, 2021).

Sin embargo, la autoestima tiene un impacto en el rendimiento académico y el éxito en varias facetas de la vida. Los niños con una autoestima saludable tienden a tener una actitud más positiva hacia el aprendizaje y los desafíos académicos, mientras que los niños con baja autoestima pueden enfrentar desafíos y evitarlos por miedo al fracaso (Morales & Ramírez, 2023).

Niveles de autoestima

Los niveles de autoestima se suelen clasificar en tres categorías: alta, media y baja. Cada uno de estos niveles tiene características particulares que influyen en el comportamiento y el bienestar emocional de los niños.

Autoestima alta:

Las personas con un alto nivel de autoestima suelen tener una percepción positiva de sí mismas. Confían en sus habilidades, se valoran y se respetan. Además, son capaces de enfrentar desafíos con optimismo y resiliencia, lo que les permite recuperarse rápidamente de los fracasos. También tienden a ser asertivas y a tener buenas relaciones interpersonales (Blascovich & Tomaka, 1991, citado en Mora & López, 2021).

Autoestima media:

Este nivel de autoestima se caracteriza por una percepción fluctuante de uno mismo. Las personas con autoestima media pueden sentirse seguras y competentes en ciertas áreas de su vida,

mientras que en otras pueden experimentar dudas y sentimientos de inferioridad. Su bienestar emocional puede ser inestable y susceptible a la influencia de factores externos (Mora & López, 2021).

Autoestima baja:

Las personas con baja autoestima tienen una percepción negativa de sí mismas, suelen ser autocríticas, y tienden a subestimar sus capacidades. Pueden experimentar sentimientos de inferioridad, inseguridad, y tener dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables. A menudo evitan tomar riesgos y pueden ser más susceptibles a problemas emocionales como la depresión y la ansiedad (Rosenberg, 1965, citado en Castro & Meneses, 2020).

Dimensiones de la autoestima

Dimensión personal

Según Beck (2019), la dimensión personal de la autoestima de los niños se refiere a cómo perciben sus propios valores y habilidades. Según el enfoque cognitivo conductual, las creencias y pensamientos automáticos sobre uno mismo tienen un gran impacto en la autoestima. Las creencias nucleares negativas, como la percepción de que algo está mal o no funciona, pueden conducir a una autoevaluación negativa.

Dimensión social

En cuanto a la dimensión social tenemos que, la dimensión social se refiere a cómo los niños se sienten aceptados y valiosos en sus relaciones y contextos sociales. Según los modelos cognitivo-conductuales, la autoestima se ve afectada por las interacciones sociales y las experiencias con los compañeros. Harter (2021) afirma que las opiniones de los compañeros y las comparaciones sociales pueden influir en las creencias de los niños sobre sí mismos. La dimensión

social se refiere a cómo los niños se sienten aceptados y valiosos en sus relaciones y contextos sociales. Según los modelos cognitivo-conductuales, la autoestima se ve afectada por las interacciones sociales y las experiencias con los compañeros. Harter (2021) afirma que las opiniones de los compañeros y las comparaciones sociales pueden influir en las creencias de los niños sobre sí mismos.

Dimensión académica

Así pues, Durlak et al. (2022), hace hincapié en que la dimensión académica se refiere a cómo el individuo cree que tiene competencia y éxito en el ámbito educativo. Según el enfoque cognitivo conductual, la autoevaluación de los niños se ve afectada por sus logros y fracasos académicos. El rendimiento académico y las creencias sobre las propias habilidades escolares tienen un impacto significativo en la autoestima.

Dimensión familiar

No obstante, la dimensión familiar incluye cómo las interacciones y el entorno familiar afectan la autoestima del niño. Los estudios muestran que el apoyo y la crítica de los padres juegan un papel importante en el desarrollo de la autoestima. Como se menciona en Wood et al. (2020), un entorno familiar positivo y un refuerzo adecuado son esenciales para que los niños desarrollen una autoestima saludable.

Afectación del clima familiar en la autoestima

En un estudio realizado por Paricahua y colaboradores (2022), se observó que una pequeña proporción de las relaciones familiares entre los estudiantes enfrenta serias limitaciones. Estas dificultades se deben al debilitamiento de la unión, integración y cohesión dentro del núcleo familiar, lo que afecta negativamente la convivencia en un ambiente adecuado para el aprendizaje

y la formación. Como resultado de estas circunstancias, se evidencia que algunos estudiantes desarrollan una baja autoestima, influenciada por el deterioro familiar. Esta situación genera en los educandos problemas de autoaceptación y dificulta su integración en la sociedad, lo que a su vez impacta su rendimiento y consolidación en el ámbito escolar.

En la misma línea, Paredes (2021) señala que los jóvenes atraviesan una etapa complicada durante la adolescencia, en la que la autoestima tiende a ser frágil debido a diversos factores. Entre estos, destacan las carencias experimentadas desde la infancia, que influyen en el desarrollo integral de los chicos y chicas. Estas circunstancias pueden llevar a que enfrenten dificultades para desarrollar una personalidad sólida y segura.

Importancia de las habilidades sociales en la autoestima

Las habilidades sociales son esenciales para el desarrollo y la preservación de una autoestima saludable en los niños. Estas habilidades abarcan la capacidad de comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos y formar y mantener relaciones interpersonales positivas. En consecuencia, el dominio de estas habilidades permite a los niños sentirse competentes y aceptados en sus interacciones sociales, lo que fortalece su autoestima (García & Morales, 2021).

De manera similar, la habilidad para interactuar adecuadamente con los demás tiene un impacto directo en cómo los niños se perciben a sí mismos. Fernández y Vargas (2022) destacan que “los niños que tienen habilidades sociales adecuadas suelen experimentar un mayor sentido de competencia y autoeficacia, lo cual contribuye positivamente a su autoestima” (p. 72). Por lo tanto, estas habilidades permiten a los niños enfrentar situaciones sociales con mayor confianza y gestionar los desafíos interpersonales con éxito.

Además, la posesión de habilidades sociales facilita la integración en grupos y la formación de amistades, aspectos cruciales para el bienestar emocional de los niños. La aceptación por parte de sus compañeros y las interacciones positivas refuerzan la percepción positiva que los niños tienen de sí mismos y les ofrecen una mayor sensación de pertenencia y apoyo (Pérez & López, 2023). En contraste, las dificultades en estas habilidades pueden llevar al aislamiento y a la exclusión, lo que puede afectar negativamente la autoestima.

En definitiva, el desarrollo de habilidades sociales no solo mejora la capacidad de los niños para relacionarse con los demás, sino que también desempeña un papel crucial en la construcción de una autoestima sólida. Por lo tanto, proporcionar a los niños oportunidades para fortalecer estas habilidades sociales puede tener una influencia considerable en cómo se ven a ellos. Y en su bienestar general (Sánchez & García, 2023).

Importancia de la autoestima en el ámbito escolar

La autoestima es fundamental en el entorno escolar, ya que afecta de manera directa el desempeño académico, la motivación, las relaciones sociales y el equilibrio emocional de los alumnos.

Desempeño académico Los estudiantes que poseen una elevada autoestima suelen alcanzar un mejor rendimiento en sus estudios. Esto se debe a que se sienten más seguros de sus capacidades y están más dispuestos a asumir riesgos académicos, lo que les permite aprender de sus errores y mejorar continuamente. Además, la autoestima está relacionada con una mayor persistencia ante las dificultades y una mejor gestión del tiempo (González-Pienda et al., 2020).

Motivación y actitud hacia el aprendizaje: La autoestima influye en la motivación de los estudiantes. Aquellos con una autoestima positiva tienden a estar más motivados intrínsecamente,

lo que significa que están más interesados en el aprendizaje por el propio placer y satisfacción que les brinda, en lugar de por recompensas externas. Esta actitud facilita un aprendizaje más profundo y significativo (Valiente et al., 2021).

Relaciones interpersonales: Una autoestima saludable permite a los estudiantes establecer relaciones interpersonales más positivas y equilibradas. Los estudiantes con una buena autoestima suelen ser más asertivos y menos propensos a la influencia negativa de sus compañeros. Esto les permite participar en el entorno escolar de manera más constructiva, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración (Martínez & Hernández, 2019).

Bienestar emocional: La autoestima es un factor protector que, en el contexto educativo, los alumnos suelen enfrentar dificultades emocionales como la ansiedad y la depresión. ¿con una autoestima saludable tienen una mayor resiliencia ante el estrés y las dificultades, lo que les permite mantener un bienestar emocional estable (Jiménez & Franco, 2021).

Psicoeducación

Michael Bernart describe la psicoeducación como un método que integra la educación con intervenciones psicológicas, cuyo objetivo es brindar a las personas y a sus familias el entendimiento y capacidades indispensables para manejar de manera efectiva los desafíos emocionales y conductuales. Según Bernart (2020), la psicoeducación no solo se centra en la transmisión de información, sino también en la capacitación en habilidades prácticas que permiten a los participantes asumir un rol activo en su propio proceso de recuperación y bienestar. Este enfoque es particularmente eficaz en entornos terapéuticos, donde una mejor comprensión y manejo de las condiciones psicológicas puede llevar a mejores resultados en el tratamiento.

Asimismo, Bernart destaca la relevancia de personalizar la psicoeducación según las necesidades específicas de cada persona o grupo, considerando factores como la edad, el nivel educativo y el contexto cultural. La psicoeducación debe ser vista como un proceso interactivo y participativo, en el cual los participantes no solo reciben información, sino que también se involucran activamente en su propio aprendizaje. Como señala Bernart (2021), el éxito de la psicoeducación reside en su capacidad para empoderar a las personas, dotándolas de las herramientas necesarias para enfrentar sus desafíos de manera independiente y con seguridad.

Finalmente, Bernart subraya que la psicoeducación no solo tiene un rol terapéutico, sino también preventivo. Al instruir a las personas sobre los factores de riesgo y las estrategias para enfrentarlos, se pueden evitar problemas psicológicos antes de que se vuelvan más graves. Según Bernart (2022), la psicoeducación no solo es una parte integral del tratamiento, sino que también desempeña un papel vital en la evitación de problemas a nivel psicológico, al equipar a los individuos con el conocimiento necesario para gestionar el estrés y las dificultades. Este enfoque preventivo subraya el alcance de la psicoeducación en la promoción de la salud mental a largo plazo.

Estrategias de intervención psicoeducativa para el fortalecimiento de la autoestima en el ámbito escolar

En primer lugar, Aaron Beck nacido en 1921, considerado el padre de la TCC menciona que este enfoque es importante en el progreso integral de la autoconfianza en los niños, ya que permite que los alumnos puedan confrontar pensamientos negativos promoviendo una visión más equilibrada y positiva de sí mismos.

Por otro lado, Judith Beck, hija de Aaron Beck prominente en el campo de la terapia cognitivo conductual nacida en 1954, menciona la importancia de enseñar a los niños a identificar y cambiar pensamientos automáticos para mejorar su autoestima y bienestar psicológico, las estrategias psicoeducativas basadas en este enfoque son relevantes para ayudar en una autoestima saludable desde una temprana edad.

Albert Ellis, nacido en 1913 fue un psicoterapeuta pionero en la terapia cognitivo conductual, menciona que en el contexto de la autoestima en niños se promueve un desarrollo emocional equilibrado y una autoestima sólida. Implementando estas estrategias psicoeducativas ayuda a desarrollar habilidades para gestionar pensamientos y creencias negativas contribuyendo a una buena autoestima.

En resumen, implementar estrategias psicoeducativas para el fortalecimiento de la autovaloración en el entorno educativo puede tener un impacto significativo en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Estas intervenciones deben ser integrales, involucrando tanto a maestros como a estudiantes, y deben ser parte de un enfoque holístico que promueva el bienestar emocional y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Objeto de la intervención o la practica

Este proyecto se enfoca en niños en edad escolar, específicamente entre 10 y 13 años, que están en quinto a séptimo básico. El objetivo es analizar cómo diversos factores académicos, sociales, emocionales y familiares influyen en la baja autoestima de estos jóvenes. Se busca identificar tanto sus áreas de debilidad como sus fortalezas, y para ello se implementarán talleres psicoeducativos diseñados para fomentar un desarrollo integral de la autoestima en este grupo etario. Estos talleres

están orientados a ofrecer herramientas y estrategias que promuevan una autoimagen más positiva y un bienestar general en los niños.

Metodología

En la presente sistematización de experiencias se utilizó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, el cual se enfoca en explorar y comprender fenómenos mediante la recolección de datos detallados, sin manipular variables ni buscar establecer relaciones causales. Este enfoque permite describir las características, comportamientos y percepciones de los participantes, proporcionando una comprensión profunda y contextualizada de la realidad estudiada. Como indican Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), este enfoque se fundamenta en la obtención de datos narrativos que reflejan la realidad tal como la perciben los sujetos de la investigación.

En cuanto a el presente proyecto contiene una estructura que está diseñada desde la sistematización de experiencias lo que Jara (2006) alega lo siguiente:

La sistematización de experiencias es un método que organiza, analiza y reflexiona sobre prácticas y vivencias en un contexto específico, con el propósito de generar aprendizajes y conocimientos que puedan ser aplicados para mejorar futuras acciones. Según Jara (2006), este proceso implica una reflexión crítica y colectiva que ayuda a interpretar la práctica y extraer enseñanzas para su mejora y transformación.

Cabe mencionar que, para llevar a cabo la realización del presente trabajo se implementaron técnicas como

- **Encuestas:** Son herramientas que sirven para recolectar información de un grupo determinado de personas, este instrumento se utilizó para identificar ciertas problemáticas que se dan entorno a los niños y como esto afecta en cuanto a su autoestima.
- **Entrevistas:** Es una herramienta que se utiliza para recolección de información, esta técnica se la empleo a fin de identificar si los talleres implementados tuvieron un impacto positivo en el desarrollo integral de la autoestima en los niños, la cual fue aplicada a docentes tutores para saber si existió un progreso en cuanto al aumento de la autoestima
- **FODA:** Herramienta que ayuda al análisis estratégico y permite valorar situaciones internas y externas de una problemática.
- **Árbol de problema:** Es una herramienta cuyo uso es empleado para la planificación de proyectos, así también nos ayuda al análisis del problema y a la identificación de causas y efectos de una problemática central.
- **Registro de grupo focal:** Instrumento que recopila información de sesiones de un grupo focal, permitió identificar la información que los niños conocían sobre la autoestima, al igual que nos permitió conocer las opiniones referentes al tema.
- **Ficha de recuperación de aprendizajes:** Es una herramienta que ofrece una forma estructurada de recuperar y consolidar información adquirida.

Preguntas claves

Preguntas de inicio

- ¿Qué factores se han identificado como influyentes en la formación de la autoestima en los niños de una institución educativa fiscal de Guayaquil?
- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los niños con relación a su autoestima dentro del entorno escolar?
- ¿Cómo perciben los docentes y padres de familia el nivel de autoestima de los niños?

Preguntas interpretativas

- ¿Qué impacto han tenido las interacciones familiares y escolares en la autoestima de los niños, según el análisis FODA?
- ¿De qué manera las estrategias psicoeducativas implementadas han influido en la percepción de autoimagen y autoconcepto de los niños?
- ¿Qué cambios se han observado en las relaciones sociales y el rendimiento académico de los niños tras la participación en los talleres psicoeducativos?

Preguntas de cierre

- ¿Cuáles han sido los cambios más significativos en la autoestima de los niños tras la implementación de las estrategias psicoeducativas?
- ¿Qué recomendaciones se pueden hacer para futuras intervenciones basadas en los resultados de este estudio?
- ¿Cómo podrían los resultados de este estudio ser aplicados a otras instituciones educativas con contextos similares?

Organización procesamiento de información

Cabe mencionar que, para la ejecución del presente proyecto las intervenciones se dividieron en 4 fases, donde en la primera fase se tuvo el primer acercamiento con la comunidad educativa.

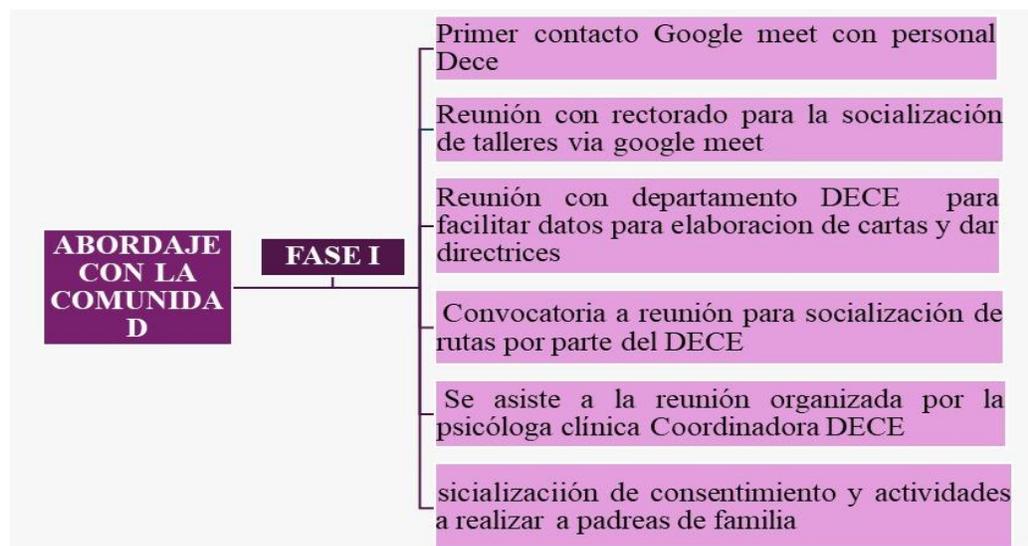


Figura 2. Abordaje a la comunidad fase uno (Creación propia, 2024)

Nota. Este diagrama muestra las etapas del abordaje con la comunidad durante la Fase I, incluyendo reuniones y socializaciones con el personal DECE y padres de familia.

De tal manera que, se llevó a cabo el primer contacto vía Google Meet con el personal del DECE, el cual lo conforman una trabajadora social y una psicóloga clínica para la socialización del proyecto “Implementación de estrategias psicoeducativas para el desarrollo integral de la autoestima en niños de una institución educativa fiscal de Guayaquil.” Luego se asiste a una reunión vía Google Meet, con la rectora del plantel, para socializar cada uno de los talleres a impartir a los estudiantes de 5to a 7mo. Por consiguiente, se asiste a una reunión con las encargadas del departamento DECE, para que nos faciliten los datos necesarios para la elaboración de las cartas por parte de dirección de carrera, así mismo la impartición de diversas directrices para abordar a

cada uno de los estudiantes en los talleres, por otro lado se tiene comunicación vía WhatsApp con la trabajadora social para convocarnos a una reunión vía Google Meet, para la socialización de las rutas y protocolos por parte de la psicóloga clínica, Coordinadora DECE y para finalizar con esta fase, se asiste a la reunión organizada por la psicóloga clínica Coordinadora DECE, para la socialización de la rutas y protocolos de violencia, además de ello se invita a los padres de familia para la socialización del consentimiento informado, al igual que las actividades a realizar, así como se muestra en la Figura 2

En cuanto a la segunda fase, se realiza una breve introducción sobre ¿Qué es la autoestima? Con la presentación de material audiovisual y se implementa material didáctico de Word Wall,, luego se aplica una encuesta, para evaluar el nivel actual del autoestima en los niños haciendo uso de un formulario en Google form como se describe en la Figura 3.

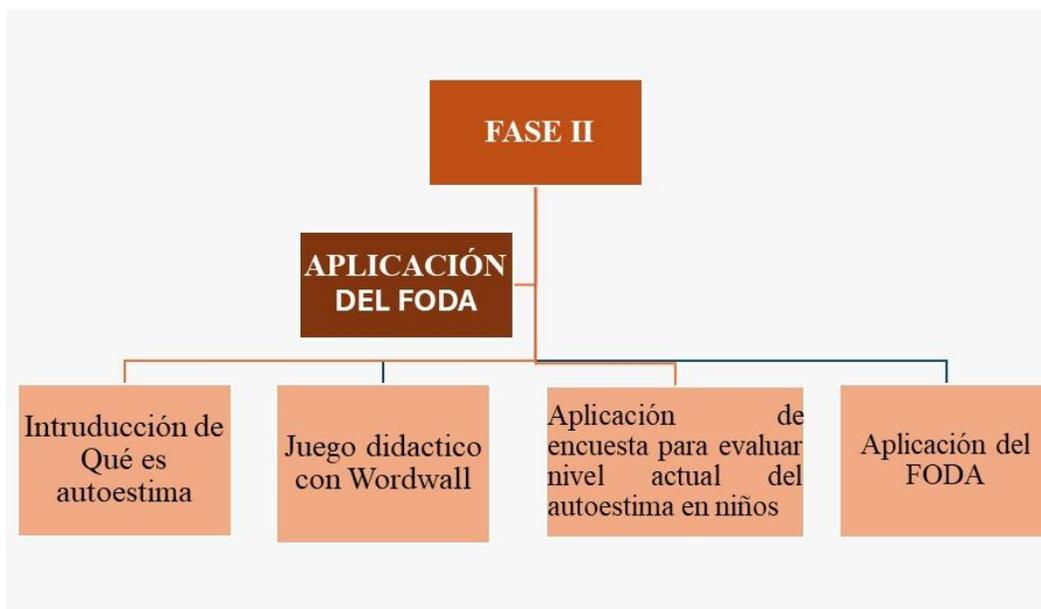


Figura 3. Aplicación del FODA fase 2 (Creación propia, 2024)

Nota. El diagrama ilustra las actividades llevadas a cabo durante la Fase II, incluyendo la introducción a la autoestima, juegos didácticos, y la aplicación de una encuesta y el análisis FODA.

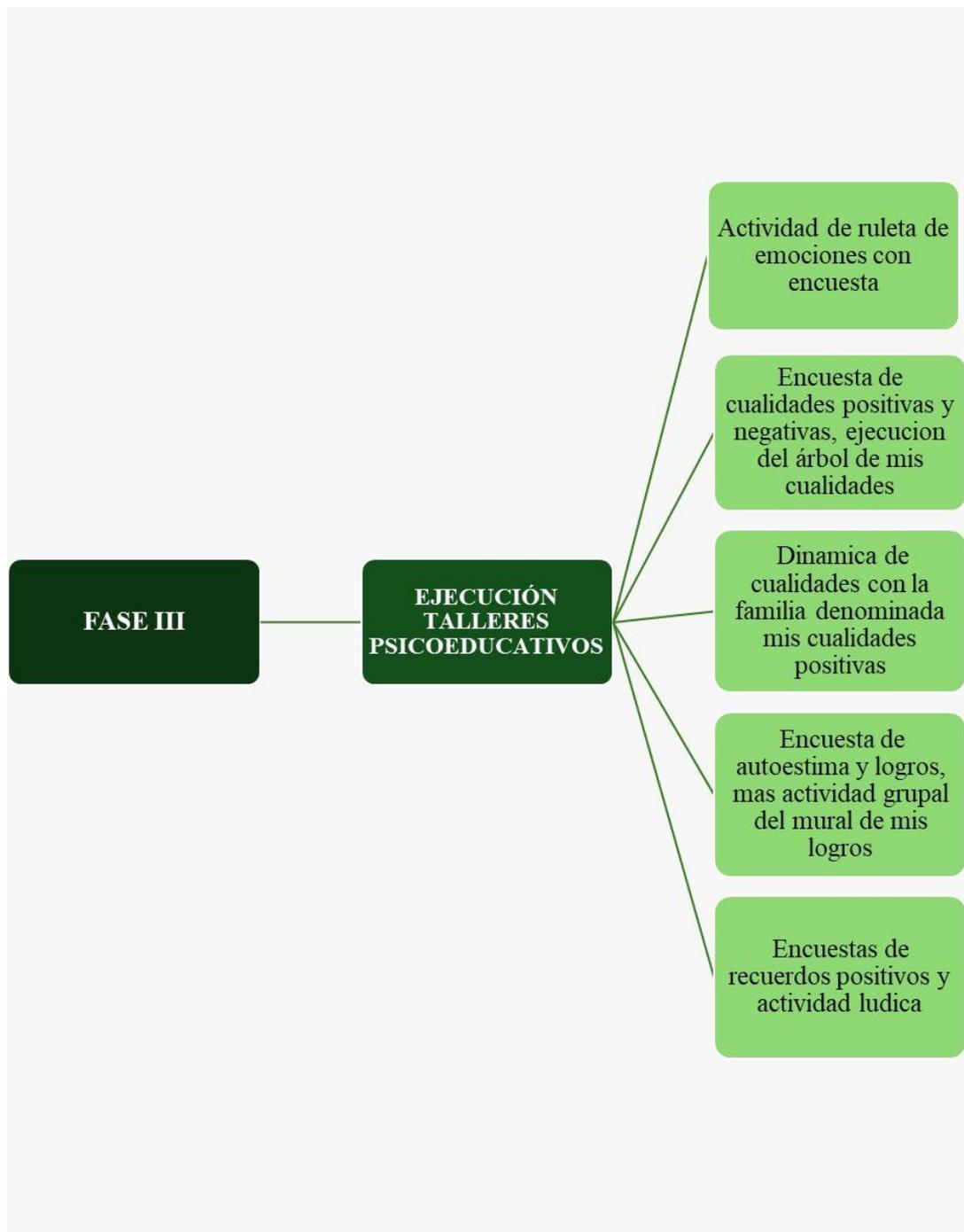


Figura 4. Ejecución de talleres psicoeducativos fase 3 (Creación propia, 2024)

Nota. El presente diagrama ilustra las actividades llevadas a cabo durante la Fase III en lo que respecta a talleres psicoeducativos.

Así pues, en la fase 3 se crearon actividades como la rueda de emociones donde se les presento material audio visual sobre que son las emociones, se hizo una breve retroalimentación, luego se realizó un juego didáctico sobre la rueda de emociones y por último se aplicó una encuesta referente al taller, por otro lado, se les aplico una encuesta sobre cualidades positivas y negativas, además de ello se les presento material audiovisual sobre las cualidades positivas y negativas de una persona, luego de ello se creó una actividad que les permita a los niños y niñas, conocer sus cualidades, para ello se elaboró una plantilla con un árbol que contenga frutos y ramas, donde debían describir cualidades positivas y negativas, donde los frutos significarían cualidades positivas y las ramas cualidades negativas y se ejecutó una actividad lúdica con la plataforma Word Wall, continuando con la dinámica de las cualidades en esta ocasión se les solicito a cada uno de los estudiantes que, entregará una hoja de papel con un lapicero a algún integrante de su familia y pedirles que colocaran 1 cualidad positivas sobre ellos, luego colocar esas cualidades en un tablero, denominado mis cualidades positivas. así también, se aplicó una encuesta denominada autoestima y logros, luego se llevó a cabo una actividad como el mural de tus logros donde cada estudiante debía describir al menos 1 logro y colocar figuras que hagan alusión a cada uno de esos logros , para ello se les proporciono una plantilla donde debió ser diseñado y realizado en equipo con la finalidad de fortalecer la autoconfianza y la percepción positiva de uno mismo a través del reconocimiento de logros personales y fomentar el trabajo en equipo, esto sin antes presentarle material audiovisual referente al alcance de los logros y brindar una pequeña retroalimentación, para finalizar esta fase se aplicó una encuesta de recuerdos positivos y luego de ello se ejecutó una plantilla donde cada infante debía describir 1 recuerdo positivo que haya experimentado a lo largo de su vida con el objetivo de fomentar la autoaceptación y el aprecio por las experiencias positivas personales, este procedimiento se puede observar en la figura 8 de manera sintetizada

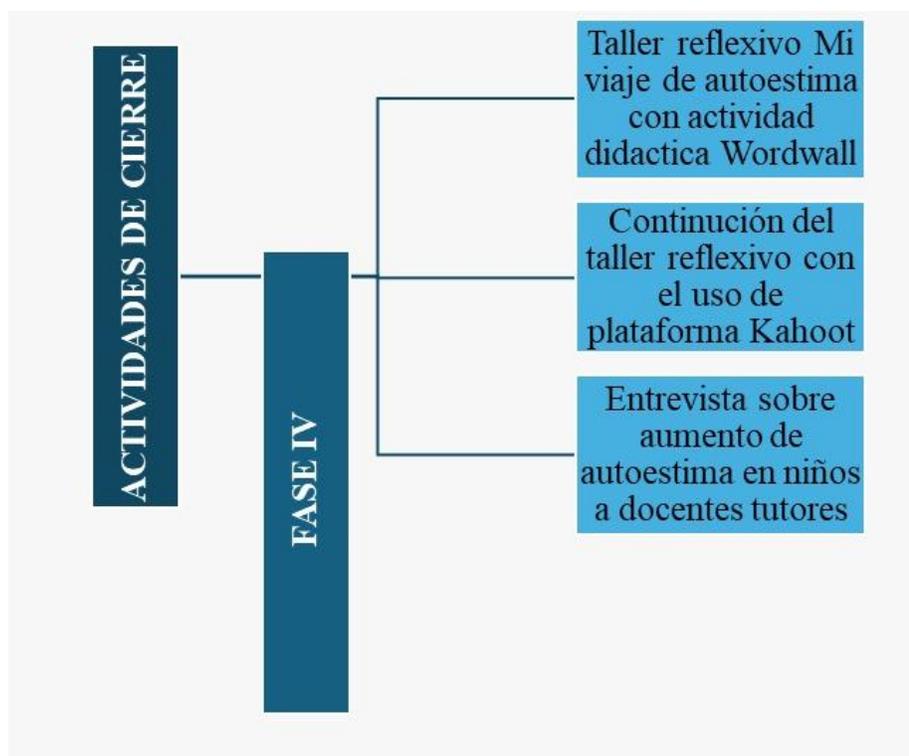


Figura 5. *Actividades de cierre fase 4 (Creación propia, 2024)*

Nota. El presente diagrama ilustra las actividades llevadas a cabo durante la Fase IV en lo que respecta al cierre de talleres psicoeducativos.

Para culminar con la intervención en lo que a talleres se trata, primero, se realizó taller reflexivo denominado Mi viaje de la autoestima donde se hizo uso de la plataforma Word Wall, se presentó material audio visual y reflexivo sobre autoestima, en lo que respecta a la penúltima intervención se continuo con el taller reflexivo denominado Mi viaje de la autoestima se hizo uso de la plataforma Kahoot, por último, se aplicó una entrevista sobre el aumento del nivel de autoestima en los chicos de 5to a 7mo en el ámbito educativo, luego de la aplicación de los talleres. Esta entrevista se les aplico a los docentes tutores.

Pasos para la realización de la sistematización de experiencias



Figura 6. Proceso de la sistematización de experiencias (Creación propia, 2024)

Cronología de actividades realizadas

FASE	FECHA	TIEMPO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
ABORDAJE CON LA COMUNIDAD	21- JUN- 22	1 HORA	Se llevo a cabo el primer contacto vía Google Meet con el personal del DECE, el cual lo conforman una trabajadora social y una psicóloga clínica para la socialización del proyecto “Implementación de estrategias psicoeducativas para el desarrollo integral de la autoestima en niños de una institución educativa fiscal de Guayaquil.”
	23 – JUN- 23	1 HORA	Se asiste a una reunió vía Google Meet, con la rectora del plantel, para socializar cada uno de los talleres a impartir a los estudiantes de 5to a 7mo.
	24 – JUN - 24	1 HORA	Se asiste a una reunión con las encargadas del departamento DECE, para que nos faciliten los datos necesarios para la elaboración de las cartas por parte de dirección de carrera, así mismo la impartición de diversas directrices para abordar a cada uno de los estudiantes en los tallere.
	27- JUN- 27	35 MINUTOS	Comunicación vía WhatsApp con la trabajadora social para convocarnos a una reunión vía Google Meet, para la socialización de las rutas y protocolos por parte de la psicóloga clínica, Coordinadora DECE.
	03 – JUL- 03	2 HORAS	Se asiste a la reunión organizada por la psicóloga clínica Coordinadora DECE, para la socialización de la rutas y protocolos de violencia, además de ello se invita a los padres de familia para la socialización del consentimiento informado, al igual que las actividades a realizar.

APLICACIÓN DEL FODA	10 – JULIO - 10	1 HORA	<p>Se realiza una breve introducción sobre ¿Qué es la autoestima? Con la presentación de material audiovisual y se implementa material didáctico, luego se aplica una encuesta, para evaluar el nivel actual de la autoestima en los niños haciendo uso de un formulario en Google form.</p>
EJECUCIÓN DE TALLERES PSICOEDUCATIVOS	11 – JULIO - 11	1 HORA	<p>Se crearon actividades como la rueda de emociones donde se les presento material audio visual sobre que son las emociones, se hizo una breve retroalimentación, luego se realizó un juego didáctico sobre la rueda de emociones.</p>
	12– JULIO - 12	1 HORA	<p>Para empezar se les aplico una encuesta sobre cualidades positivas y negativas, además de ello se les presento material audiovisual sobre las cualidades positivas y negativas de una persona, luego de ello se creó una actividad que les permita a los niños y niñas, conocer sus cualidades, para ello se elaboró una plantilla con un árbol que contenga frutos y ramas, donde debían describir cualidades positivas y negativas, donde los frutos significarían cualidades positivas y las ramas cualidades negativas y se ejecutó una actividad lúdica con la plataforma Word Wall,</p>
	17 – JULIO - 17	1 HORA	<p>Continuando con la dinámica de las cualidades en esta ocasión se les solicito a cada uno de los estudiantes que, entregará una hoja de papel con un lapicero a algún integrante de su familia y pedirles que colocaran 1 cualidad positiva sobre ellos, luego colocar esas cualidades en un tablero, denominado mis cualidades positivas.</p>
	18 – JULIO - 18	1 HORA	<p>Se aplico una encuesta denominada autoestima y logros, luego se llevó a cabo una actividad como el mural de tus logros donde cada estudiante debía describir al menos 1 logro y colocar figuras que hagan alusión a cada uno de esos logros , para ello se les proporciono</p>

			una plantilla donde debió ser diseñado y realizado en equipo con la finalidad de fortalecer la autoconfianza y la percepción positiva de uno mismo a través del reconocimiento de logros personales y fomentar el trabajo en equipo, esto sin antes presentarle material audiovisual referente al alcance de los logros y brindar una pequeña retroalimentación.
	24 – JULIO - 24	1 HORA	Se aplicó una encuesta de recuerdos positivos y luego de ello se ejecutó una plantilla donde cada infante debía describir 1 recuerdo positivo que haya experimentado a lo largo de su vida con el objetivo de fomentar la autoaceptación y el aprecio por las experiencias positivas personales.
ACTIVIDADES DE CIERRE	25 – JULIO - 25	1 HORA	Para culminar los talleres con los estudiantes de 5to a 7mo se realizó taller reflexivo denominado Mi viaje de la autoestima donde se hizo uso de la plataforma Word Wall, se presentó material audio visual y reflexivo sobre autoestima
	31 – JULIO - 31	1 HORA	En esta sesión se continuó con el taller reflexivo denominado Mi viaje de la autoestima se hizo uso de la plataforma Kahoot
	01 – AGOS- 01	1 HORA	Por último, se aplicó una entrevista sobre el aumento del nivel de autoestima en los chicos de 5to a 7mo en el ámbito educativo, luego de la aplicación de los talleres. Esta entrevista se les aplicó a los docentes tutores.

Figura 7. Actividades realizadas del proyecto, desarrollo integral de la autoestima en niños de 10 a 13 años (Creación propia, 2024)

Análisis de la información

Resultados de la encuesta para evaluar el nivel actual de autoestima en niños

Tabla 1: *¿Cómo te sientes acerca de tus habilidades y talentos?*

Categoría	Frecuencia
Algo inseguro(a)	6
Muy seguro(a)	15
Seguro(a)	13
Total	34

Tabla 2: *¿Con qué frecuencia te sientes orgulloso(a) de tus logros?*

Categoría	Frecuencia
A menudo	8
A veces	5
Nunca	4
Siempre	17
Total	34

Tabla 1: Categoría *¿Qué tan fácil te resulta aprender cosas nuevas?*

Categoría	Frecuencia
Algo difícil	11
Fácil	11
Muy fácil	12
Total	34

Tabla 2: Categoría *¿Con qué frecuencia te animas a probar cosas nuevas?*

Clases	Frecuencia
A menudo	6
A veces	11
Siempre	17
Total	34

Tabla 3: *Categoría ¿Te sientes apoyado(a) por tus amigos y familiares cuando intentas algo nuevo?*

Categoría	Frecuencia
A menudo	4
A veces	9
Nunca	1
Siempre	20
Total	34

Tabla 4: *Categoría ¿Cuán a menudo participas en actividades extracurriculares (deportes, arte, música, etc.)?*

Categoría	Frecuencia
A menudo	11
A veces	11
Nunca	2
Siempre	10
Total	34

Tabla 5: Categoría *¿Cómo te sientes cuando cometes un error?*

Categoría	Frecuencia
Me siento algo mal, pero trato de aprender del error	13
Me siento bien, porque aprendo de mis errores	10
Me siento mal y pierdo confianza en mí mismo(a)	10
No me afecta en absoluto	1
Total	34

Tabla 6: Categoría *¿Con qué frecuencia te comparas con otros niños?*

Categoría	Frecuencia
A menudo	3
A veces	10
Nunca	11
Siempre	10
Total	34

Tabla 7: Categoría *¿Cómo te sientes acerca de recibir críticas constructivas?*

Categoría	Frecuencia
Algo mal	11
Bien	9
Muy bien	7
Muy mal	7
Total	34

Tabla 8: Categoría *¿Con qué frecuencia sientes que no eres lo suficientemente bueno(a) en algo?*

Categoría	Frecuencia
A menudo	6
A veces	17
Nunca	2
Siempre	9
Total	34

Tabla 9: Categoría ¿Te sientes presionado(a) por tus amigos o compañeros para hacer cosas que no quieres hacer?

Categoría	Frecuencia
A menudo	3
A veces	5
Nunca	22
Siempre	4
Total	34

Tabla 10: Categoría ¿Te preocupa lo que los demás piensen de ti?

Categoría	Frecuencia
A menudo	10
A veces	12
Nunca	9
Siempre	3
Total	34

Tabla 11: Categoría *¿Qué haces para sentirte mejor cuando te sientes mal contigo mismo(a)?*

Categoría	Frecuencia
Hablo con alguien de confianza	17
Realizo alguna actividad que me gusta	11
Reflexiono y trato de cambiar mis pensamientos	6
Total	34

Resultados de la encuesta de cualidades positivas y negativas

Tabla 12: Categoría *¿Cómo te describirías en términos de responsabilidad?*

Categoría	Frecuencia
Muy responsable	12
Poco Responsable	10
Responsable	12
Total	34

Tabla 15: *Categoría ¿Cómo te sientes con respecto a trabajar en equipo?*

Categoría	Frecuencia
Me encanta y lo disfruto	14
Me es indiferente	1
Me gusta	14
No me gusta	5
Total	34

Tabla 13 : *Categoría ¿Con qué frecuencia ayudas a tus compañeros/as en clase?*

Categoría	Frecuencia
A veces	19
Frecuentemente	7
Siempre	8
Total	34

Tabla 14: Categoría *¿Cómo manejas tus emociones cuando algo no sale como esperabas?*

Categoría	Frecuencia
Bien, me siento un poco molesto/a pero lo manejo	11
Mal, me enojo o me frustró fácilmente	8
Muy bien, me mantengo tranquilo/a	14
Muy mal, pierdo el control	1
Total	34

Tabla 15: Categoría *¿Qué tan a menudo te involucras en conflictos con otros estudiantes?*

Categoría	Frecuencia
A veces	7
Frecuentemente	1
Nunca	20
Siempre	6
Total	34

Tabla 16: *Categoría ¿Cómo te sientes respecto a tus habilidades de comunicación?*

Categoría	Frecuencia
Inseguro/a	5
Muy seguro/a	9
Seguro/a	20
Total	34

Tabla 17: *Categoría ¿Con qué frecuencia te sientes motivado/a para aprender cosas nuevas?*

Categoría	Frecuencia
A veces	4
Frecuentemente	9
Siempre	21
Total	34

Resultados de la encuesta de autoestima y logros

Tabla 18: *Categoría ¿Te sientes orgulloso de tus logros personales?*

Categoría	Frecuencia
A veces	7
Nunca	6
Rara vez	3
Siempre	18
Total	34

Tabla 19: *Categoría ¿Te sientes satisfecho con tus logros académicos (calificaciones, participación en clase, etc.)?*

Categoría	Frecuencia
A veces	9
Nunca	5
Rara vez	2
Siempre	18
Total	34

Tabla 20: *Categoría ¿Cuándo recibes una buena calificación, ¿cómo te sientes?*

Categoría	Frecuencia
Feliz	7
Muy feliz	21
Muy triste	6
Total	34

Tabla 21: *Categoría ¿Te sientes aceptado por tus amigos y compañeros de clase?*

Categoría	Frecuencia
A veces	7
Nunca	8
Rara vez	3
Siempre	16
Total	34

Tabla 22: Categoría *¿Tienes amigos con los que te sientes cómodo y feliz?*

Clases	Frecuencia
A veces	5
Nunca	7
Rara vez	1
Siempre	21
Total	34

Tabla 23: Categoría *¿Te sientes apoyado por tu familia en tus logros y metas?*

Categoría	Frecuencia
A veces	2
Nunca	5
Rara vez	1
Siempre	26
Total	34

Tabla 24: *Categoría ¿Tus padres o tutores te felicitan cuando alcanzas algún logro académico o personal?*

Categoría	Frecuencia
A veces	9
Nunca	5
Rara vez	2
Siempre	18
Total	34

Resultados de la encuesta de recuerdos positivos

Tabla 25: *Categoría ¿Recuerdas un momento en el que te sentiste muy feliz?*

Categoría	Frecuencia
Si	33
No	1
Total	34

Tabla 26: Categoría ¿Hubo alguna vez que lograste algo importante para ti mismo?

Categoría	Frecuencia
Si	31
No	3
Total	34

Tabla 27: Categoría ¿Tienes algún recuerdo especial con tu familia?

Categoría	Frecuencia
Si	31
No	3
Total	34

Tabla 28: Categoría ¿Hay algún momento en el que tu familia te haya apoyado mucho?

Categoría	Frecuencia
Si	33
No	1
Total	34

Tabla 29: Categoría *¿Recuerdas alguna vez que te divertiste mucho con tus amigos?*

Categoría	Frecuencia
Si	28
No	6
Total	34

Tabla 30: Categoría *¿Hubo alguna ocasión en la que ayudaste a un amigo o un amigo te ayudó a ti?*

Categoría	Frecuencia
Si	29
No	5
Total	34

Tabla 31: Categoría *¿Tienes algún recuerdo positivo de la escuela?*

Categoría	Frecuencia
Si	31
No	3
Total	34

Tabla 32: *Categoría ¿Lograste algún objetivo académico que te hizo sentir orgulloso?*

Categoría	Frecuencia
Si	27
No	7
Total	34

Resultados de entrevista sobre el aumento de la autoestima en niños de 5to a 7mo luego de la aplicación de talleres

Tabla 33: *Categoría ¿Cómo describiría la participación de los estudiantes en los talleres psicoeducativos?*

Categoría	Frecuencia
Muy activa	3
total	3

Tabla 34: Categoría *¿Ha notado algún cambio en el comportamiento o actitud de los estudiantes desde que comenzaron los talleres?*

Categoría	Frecuencia
Si, cambios significativos	3
total	3

Tabla 35: Categoría *¿Cree que los talleres han sido efectivos para mejorar la autoestima de los estudiantes?*

Categoría	Frecuencia
Muy efectivos	3
total	3

Tabla 36: Categoría *¿Qué opina del contenido presentado en los talleres? ¿Fue relevante y adecuado para la edad de los estudiantes?*

Categoría	Frecuencia
Muy relevante y adecuado	3
total	3

Tabla 37: Categoría ¿Cómo evaluaría la metodología utilizada en los talleres? ¿Fue interactiva y atractiva para los estudiantes?

Categoría	Frecuencia
Muy interactiva y atractiva	3
total	3

Tabla 38: Categoría ¿Ha observado algún impacto positivo en el ambiente escolar general como resultado de estos talleres?

Categoría	Frecuencia
sí, impacto significativo	3
total	3

Tabla 39: Categoría ¿Han cambiado las interacciones entre los estudiantes, por ejemplo, en términos de respeto mutuo y colaboración?

Categoría	Frecuencia
sí, significativamente	3
total	3

Tabla 40: *Categoría ¿Cómo evaluaría la metodología utilizada en los talleres? ¿Fue interactiva y atractiva para los estudiantes?*

Categoría	Frecuencia
Muy interactiva y atractiva	3
total	3

Tabla 41: *Categoría ¿Ha observado algún impacto positivo en el ambiente escolar general como resultado de estos talleres?*

Categoría	Frecuencia
sí, impacto significativo	3
total	3

Tabla 42: *Categoría ¿Han cambiado las interacciones entre los estudiantes, por ejemplo, en términos de respeto mutuo y colaboración?*

Categoría	Frecuencia
sí, significativamente	3
total	3

Análisis FODA

Fortalezas

- Sentimiento Positivo sobre Logros
- Apoyo Familiar y de Amigos
- Participación en Actividades Extracurriculares

DEBILIDADES

- Recepción de críticas constructivas
- Sentimientos de no ser suficiente mente bueno
- Sentimientos negativos al cometer errores

Oportunidades

- Facilidad para aprender nuevas cosas
- Actitud positiva hacia cosas nuevas
- Mejorar autovaloración

Amenazas

- Presión por parte de compañeros
- Preocupación por la opinión de los demás

Figura 8: Análisis FODA (creación propia, 2024)

Árbol de problemas

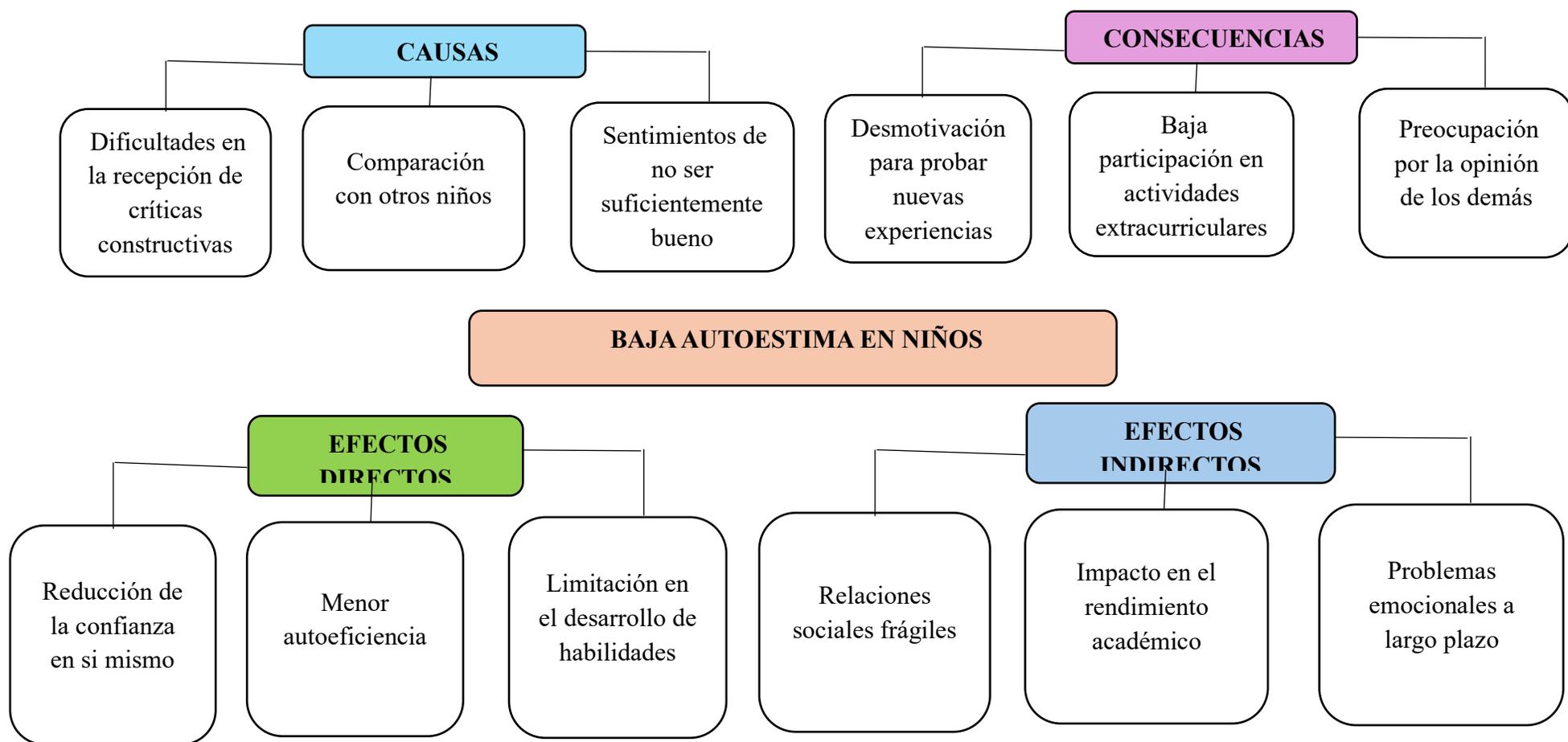


Figura 9: Árbol de problemas (creación propia, 2024)

Análisis grupo focal

FECHA	31 de Julio del 2024	
LUGAR	Vía Google Meet	
PARTICIPANTES	34	
MODERADOR	Mirka Mejía	
ASISTENTE	Damaris Garces	
RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS		
ASPECTOS CLAVES	FRASES NOTABLES	ANÁLISIS
¿Qué entienden por autoestima?		
Hubo poca participación por parte de los niños ya que no se sentían seguros al dar una respuesta	<p>P1: “Autoestima es lo que creemos de nosotros mismos”</p> <p>P2: “Es la valoración que nos damos a uno mismo”</p>	En el análisis de las respuestas de los niños, se evidencia una comprensión básica del concepto de autoestima. Sin embargo, la baja participación sugiere que los niños pueden no sentirse seguros al expresar sus opiniones, lo cual puede estar vinculado a una autoestima baja o en desarrollo.
¿Qué entienden por emociones?		
Ambas respuestas destacan un entendimiento básico de las emociones, definido principalmente en términos de experiencia personal. Esto indica que los niños reconocen las emociones como parte de su vida	<p>P1: “Las emociones son lo que sentimos”</p> <p>P2: “Son aquellas que sentimos a menudo”</p>	Estas respuestas reflejan un nivel inicial de alfabetización emocional, donde los niños son conscientes de sus emociones, aunque de manera rudimentaria. El reconocimiento de las emociones como algo que se siente con frecuencia muestra que están comenzando a

<p>diaria, lo que es un buen punto de partida para trabajar en la identificación y gestión emocional.</p>	<p>P3: “ Las emociones son cuando nos sentimos felices, enojados o tristes”</p>	<p>observar cómo estas influyen en su vida cotidiana.</p>
---	--	---

¿Qué entienden por cualidades?

<p>Las respuestas de los niños destacan varios puntos importantes. Debido a que lo definen como cosa buena lo que muestra un entendimiento básico de las cualidades como aspectos positivos inherentes a las personas., por consiguiente, en la respuesta dos se expande esta idea, señalando que las cualidades nos hacen ser buenas personas, lo que sugiere una conexión entre las cualidades y la moral o el comportamiento ético. En cuanto a la respuesta tres se personaliza aún más el concepto, lo cual implica una reflexión sobre la autoestima y la autopercepción.</p>	<p>P1: "Las cualidades son las cosas buenas que tenemos" P2: "Son lo que nos hace ser buenas personas." P3: "Las cualidades son lo que me gusta de mí, como ser creativo o ser un buen amigo"</p>	<p>Las respuestas indican que los niños tienen una comprensión inicial de las cualidades como aspectos positivos que definen quiénes son y cómo actúan. P1 y P2 muestran un enfoque general y ético, asociando las cualidades con lo positivo y lo que hace a una persona ser buena. P3, en cambio, introduce una dimensión más personal y reflexiva, donde las cualidades se relacionan directamente con la identidad y la autoestima. Esto sugiere que los niños no solo reconocen las cualidades en un sentido abstracto, sino que también están comenzando a integrarlas en su autoconcepto.</p>
---	--	--

¿Qué entienden por logros?

<p>Las respuestas de los niños muestran una comprensión básica de los logros. P1 describe los logros como la realización de un objetivo personal, indicando que los niños reconocen el éxito en función de sus propios deseos y metas. P2 destaca el logro como una victoria en una competencia o juego, sugiriendo que los niños asocian los logros con el reconocimiento y la recompensa en situaciones competitivas. P3 enfatiza la idea de completar una tarea planificada, mostrando que los niños ven los logros como la culminación de acciones previamente pensadas o planeadas.</p>	<p>P1: “Es cuando consigo hacer algo que quería hacer”</p> <p>P2: “Es cuando gano en un juego o en una competencia”</p> <p>P3: “ Es cuando hago algo que tenía pensado hacer”</p>	<p>Estas respuestas reflejan una comprensión inicial y pragmática de los logros, donde los niños los vinculan principalmente con la realización de deseos personales, el éxito en actividades competitivas y la culminación de tareas planeadas. La visión de los logros como resultados de metas personales y competiciones indica que los niños valoran tanto el éxito individual como el reconocimiento externo.</p>
--	--	---

Tabla 43: Análisis de grupo focal (Creación propia, 2024)

Formato de ficha de recuperación de aprendizaje

FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

TITULO DE LA FICHA	Mi viaje de autoestima
NOMBRE	Mirka Mejía , Damaris Garcés
FECHA	31 de Julio del 2024
COMUNIDAD	Unidad Educativa Fiscal Dolores Veintimilla de Galindo
LUGAR	Vía Google Meet
CONTEXTO DE LA SITUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo focal • Charla 6 y 7: Taller reflexivo Mi viaje de autoestima • Plataforma interactiva Kahoot • Plataforma interactiva Word Wall
RELATO DE LO OCURRIDO	<p>En la charla 6 y 7 se realizó una breve retroalimentación de cada uno de los temas tratados con el fin de conocer el impacto que tuvieron cada uno de los talleres en los niños en cuanto a la autoestima, luego de eso se pasó a la ejecución de un grupo focal donde se hicieron preguntas como ¿Qué entienden por autoestima?, ¿Qué entienden por emociones?, ¿Qué entienden por cualidades?, ¿Qué entienden por logros?,</p> <p>Posterior a lo descrito se proyectó material audiovisual sobre la importancia de tener una buena autoestima, por consiguiente, se usaron plataformas interactivas como Kahoot y Word Wall, esto con la finalidad de profundizar un poco más en el conocimiento de los niños en cuanto al autoestima.</p>

<p>APRENDIZAJE</p>	<p>Los aprendizajes que se dieron en ambas sesiones fueron el profundizar en temas como ¿ Qué es la autoestima? ¿Cuál es la importancia de tener una buena autoestima? ¿ Que son las emociones? ¿Como estas emociones influyen en el diario vivir? ¿Cómo manejar las emociones? ¿Qué son las cualidades? ¿Qué son cualidades positivas y negativas? ¿Qué son logros y como estos influyen en la autoestima?, esto con el objetivo de promover el crecimiento saludable de la autovaloración en los infantes al comprender su visión actual y proporcionar estrategias educativas para avivar un desarrollo equilibrado en términos emocionales y psicológicos. los aprendizajes reflejan una comprensión básica, pero en desarrollo de conceptos clave relacionados con la autoestima. Se destaca la necesidad de crear un entorno que fomente la seguridad al expresar opiniones y emociones, y de promover el reconocimiento y valoración de cualidades y logros personales. Estos elementos son fundamentales para fortalecer la autoestima en los niños y apoyar su desarrollo integral.</p>
<p>RECOMENDACIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un entorno en el que los niños puedan expresar libremente sus pensamientos y sentimientos sin temor. • Facilitar talleres regulares donde se practique la comunicación asertiva y se refuercen las capacidades para entender a los demás y brindar apoyo recíproco. Además, ofrecer un espacio para que los niños puedan compartir sus experiencias sin temor a ser juzgados. • Desarrollar actividades que permitan a los niños identificar y compartir sus cualidades y logros, como proyectos de

	<p>autoevaluación y presentaciones en grupo. También se pueden utilizar técnicas de retroalimentación positiva y autorreconocimiento para reforzar la autoestima.</p>
PALABRAS CLAVES	<p>Autoestima, emociones, cualidades positivas y negativas, logros y recuerdos positivos</p>

Tabla 44: Formato de recopilación de aprendizaje de charla 6 y 7 denominado Mi viaje de autoestima (Creación propia, 2024)

Justificación

El desarrollo integral en lo que respecta a la autoestima en los infantes es esencial para su bienestar emocional y social. La autoestima, que se refiere a cómo un individuo percibe y valora su propia identidad, empieza a formarse desde los primeros años y afecta profundamente todas las facetas de la vida del infante. En el contexto educativo ecuatoriano se enfrenta varios desafíos y obstáculos que impactan la autoestima de los niños en las aulas, como la desigualdad a la oportunidad de una educación eficaz, la oportunidad digital y las desigualdades en la motivación y apoyo emocional que los estudiantes reciben en sus hogares.

Así también, la autoestima es un presagio clave de la productividad académica. Los chicos que confían en sus capacidades tienden a participar más activamente en el proceso de aprendizaje, muestran mayor persistencia ante las dificultades y tienen mejores resultados académicos. Las escuelas, por tanto, juegan un papel crucial en la formación de la autoestima, proporcionando un ambiente de apoyo y reconocimiento donde los niños se sientan valorados y competentes. Implementar programas educativos que incluyan actividades orientadas al desarrollo de la autoestima puede contribuir significativamente a crear un entorno escolar positivo y propicio para el aprendizaje.

Así pues, la implementación de estrategias psicoeducativas aplicadas en la Unidad Educativa Dolores Veintimilla de Galindo se justifica por la necesidad de abordar diversas problemáticas identificadas en los estudiantes, las cuales impactan negativamente en su autoestima y bienestar integral. Se evidenciaron problemas de confianza, marcados por comparaciones frecuentes y críticas poco constructivas, y una notoria falta de refuerzo positivo. Estos factores han contribuido a un bajo rendimiento académico, reflejado en la

desmotivación para aprender y en la escasa participación en actividades extracurriculares. Además, se observó un preocupante aislamiento social, donde los estudiantes muestran menor interacción y aceptación por parte de sus compañeros y evitan situaciones sociales. Este panorama se ve agravado por altos niveles de estrés y ansiedad, con una elevada preocupación por el rendimiento y la opinión de los demás, así como sentimientos de insuficiencia y presión. Frente a este contexto, la implementación de estrategias psicoeducativas se presenta como una intervención necesaria y urgente para mejorar la autoestima de los niños, promoviendo su desarrollo emocional y académico de manera integral.

Finalmente, se puede decir que, un niño con alta autoestima es más propenso a enfrentarse a desafíos con una actitud positiva, a establecer relaciones saludables con sus pares y a desempeñarse de manera efectiva en el ámbito académico. La importancia de fomentar una autoestima saludable radica en que constituye la base sobre la cual los niños construyen su identidad y autoconcepto, elementos esenciales para su desarrollo integral. Desde el punto de vista psicológico, una autoestima bien desarrollada contribuye a una mejor regulación emocional y a una mayor resiliencia ante situaciones adversas. Los niños con una autoestima sólida tienen menos probabilidades de sufrir trastornos emocionales como la ansiedad y la depresión. Además, la autoestima positiva facilita la toma de decisiones y la resolución de problemas, habilidades cruciales para el desarrollo cognitivo y social. Por ende, la promoción de la autoestima en la infancia no solo previene problemas psicológicos, sino que también potencia el bienestar emocional a largo plazo.

Caracterización de los beneficiarios

El presente proyecto está dirigido a niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscal Dolores Veintimilla de Galindo que se encuentran en edades de 10 a 13 años que cursan de 5to a 7mo, hubo la participación de 34 estudiantes de manera general, los cuales se dividen en 14 niñas y 20 hombres, la cual todos son de raza mestiza y viven cerca de Bastión popular y el Hospital Monte Sinaí.

Así pues, se evidencio participación y colaboración de manera positiva, ya que participaron en su gran mayoría de manera activa en las diversas actividades realizadas mostrando interés y apertura en las actividades, cabe mencionar que cada una de las actividades se desarrollaron de manera didáctica debido a que se tuvo que implementar herramientas que motiven a la participación en las actividades por el contexto virtual en el que se encuentran trabajando la institución educativa.

Por otra parte, la implementación de estas estrategias psicoeducativas tuvieron como fin fortalecer la autoestima mejorando así las habilidades sociales, al finalizar los talleres se observó un progreso en cuanto al aumento del autoestima en los niños y niñas, el compromiso que tuvieron los alumnos fue relevante para el alcance de nuestros objetivos planteados en nuestra sistematización, estas estrategias fueron ajustadas a las necesidades evidenciadas en cada estudiante logrando un resultado eficaz en el ámbito académico y bienestar emocional.

Interpretación

El análisis de los resultados cualitativos obtenidos a partir de las encuestas, entrevistas y grupo focal revela un panorama diverso sobre el estado actual de la autoestima en los niños, así como el impacto de las estrategias psicoeducativas implementadas.

Niveles de Autoestima y Percepción de Habilidades

Los resultados de las encuestas sugieren que una parte significativa de los niños se siente segura o muy segura acerca de sus habilidades y talentos (15 de ellos se sienten muy seguros mientras que, 13 de ellos se sienten seguros de un total de 34). Sin embargo, existe un grupo que aún manifiesta inseguridad (6 niños). Este dato subraya la necesidad de continuar trabajando en el fortalecimiento de la autoestima a nivel individual.

Orgullo por Logros y Autoaceptación

La mayoría de los niños encuestados (17 de 34) se siente a menudo orgullosos de sus logros, lo cual es un indicativo positivo de autoestima. Sin embargo, hay un porcentaje que solo a veces o nunca experimenta este orgullo (9 niños), lo que podría estar relacionado con una percepción negativa de sí mismos o falta de reconocimiento externo. Esto se refuerza con los datos sobre autoaceptación, donde 11 niños se comparan frecuentemente con otros, lo que puede generar sentimientos de inferioridad.

Aprendizaje y Actitud hacia Nuevas Experiencias

Los resultados muestran que los niños se encuentran divididos en cuanto a la facilidad para aprender cosas nuevas. Aunque 12 lo encuentran muy fácil, 11 lo consideran difícil, lo que refleja diferencias en la autoconfianza y motivación. Además, la mayoría de los

niños se anima a probar cosas nuevas con frecuencia (17 de 34), lo cual es alentador para el desarrollo de la resiliencia.

Apoyo Social y Participación Extracurricular

La percepción de apoyo por parte de amigos y familiares es predominante, con 20 niños que siempre se sienten apoyados. Sin embargo, algunos niños sienten apoyo solo ocasionalmente, lo que podría afectar su confianza al intentar nuevas actividades. La participación en actividades extracurriculares es también positiva, pero con una minoría que nunca participa (2 niños), lo cual podría limitar su desarrollo social y emocional.

Gestión de Errores y Comparación con Otros

Cuando los niños cometen errores, la mayoría (23 de 34) trata de aprender de ellos, aunque 10 pierden confianza en sí mismos. Esto refleja una necesidad de trabajar en la resiliencia y la autoeficacia. La comparación con otros es un fenómeno presente, con 13 niños que lo hacen a menudo o siempre, lo que puede influir negativamente en su autoestima.

Críticas Constructivas y Presión Social

La aceptación de críticas constructivas varía, con un grupo de niños que se siente mal o muy mal (18 de 34), lo que indica una posible baja tolerancia a la retroalimentación. En contraste, la mayoría no siente presión social significativa por parte de amigos para hacer cosas que no quieren (22 de 34), lo cual es un indicador positivo de autoestima y autonomía.

Impacto de los Talleres Psicoeducativos

Las entrevistas realizadas después de la implementación de los talleres psicoeducativos muestran una participación activa y cambios positivos en el comportamiento y actitud de los estudiantes. Los docentes y facilitadores observan una mejora significativa en la autoestima de los niños, lo que sugiere la efectividad de las estrategias implementadas. Los talleres han sido evaluados como relevantes, adecuados e interactivos, contribuyendo a un ambiente escolar más positivo y colaborativo.

Interpretación del Análisis FODA de la Autoestima en Niños:

Fortalezas:

Sentimiento positivo sobre logros: Los niños que reconocen y valoran sus logros, por pequeños que sean, desarrollan un sentido de autoconfianza y satisfacción personal. Esto refuerza su autoestima, ya que se ven capaces de enfrentar desafíos y alcanzar metas.

Apoyo familiar y de amigos: Un entorno de apoyo es crucial. Los niños que reciben aliento y amor de sus familias y amigos tienden a sentirse seguros y valiosos. Esto crea una base sólida para una autoestima saludable.

Participación en actividades extracurriculares: Participar en actividades fuera del entorno académico permite a los niños descubrir nuevas habilidades y pasiones, lo que contribuye a su autoconocimiento y autoaceptación.

Oportunidades:

Facilidad para aprender nuevas cosas: Los niños que se sienten cómodos explorando nuevas ideas y habilidades tienen más oportunidades para crecer y fortalecer su

autoestima. Aprender cosas nuevas también les ayuda a sentir que están en control de su desarrollo personal.

Actitud positiva hacia cosas nuevas: Una mentalidad abierta y positiva hacia nuevas experiencias permite a los niños expandir sus horizontes, aumentando su sentido de competencia y autovaloración.

Mejorar autovaloración: Al aprovechar las oportunidades para aprender y crecer, los niños pueden desarrollar una visión más positiva de sí mismos, lo que refuerza su autoestima.

Debilidades:

Recepción de críticas constructivas: La dificultad para aceptar críticas puede llevar a sentimientos de inseguridad y falta de valía. Los niños que no manejan bien las críticas pueden dudar de sí mismos, lo que afecta negativamente su autoestima.

Sentimientos de no ser suficientemente bueno: Este tipo de pensamiento puede convertirse en un ciclo de autocrítica y desvalorización, donde los niños se ven incapaces de cumplir con sus propias expectativas o las de los demás.

Sentimientos negativos al cometer errores: La falta de tolerancia hacia los propios errores puede generar ansiedad y miedo al fracaso, lo que inhibe el desarrollo de una autoestima saludable.

Amenazas:

Presión por parte de compañeros: La presión social, especialmente durante la niñez, puede ser una fuente significativa de estrés. Los niños que sienten la necesidad de

conformarse con los estándares de sus compañeros pueden experimentar una disminución en su autoestima si no logran cumplir esas expectativas.

Preocupación por la opinión de los demás: La dependencia de la aprobación externa puede ser una amenaza para la autoestima. Los niños que se preocupan excesivamente por lo que otros piensan de ellos pueden desarrollar inseguridades y falta de confianza en sí mismos.

Interpretación del árbol de problemas Causas, Consecuencias y Efectos de la Baja Autoestima en Niños:

Causas:

Dificultades en la recepción de críticas constructivas: Si un niño no puede procesar críticas de manera saludable, puede sentirse inadecuado y esto podría afectar su autoconfianza.

Comparación con otros niños: Compararse con otros puede llevar a sentimientos de inferioridad, especialmente si el niño cree que no puede alcanzar el mismo nivel de éxito o habilidad que sus compañeros.

Sentimientos de no ser suficientemente bueno: Esta autopercepción negativa puede originarse en experiencias tempranas y afectar profundamente la autoimagen del niño.

Consecuencias:

Desmotivación para probar nuevas experiencias: Un niño con baja autoestima puede evitar nuevas actividades o desafíos por miedo al fracaso o al rechazo, lo que limita su desarrollo personal y social.

Baja participación en actividades extracurriculares: Al no involucrarse en actividades que podrían mejorar sus habilidades y confianza, los niños con baja autoestima pueden perder oportunidades de crecimiento.

Preocupación por la opinión de los demás: Este factor puede llevar a una constante búsqueda de aprobación externa, lo que puede resultar en una dependencia emocional poco saludable.

Efectos Directos:

Reducción de la confianza en sí mismo: La baja autoestima se refleja directamente en una falta de confianza en las propias habilidades y decisiones.

Menor autoeficiencia: Los niños con baja autoestima pueden dudar de su capacidad para completar tareas o enfrentar desafíos, lo que disminuye su eficacia en diversas áreas de la vida.

Limitación en el desarrollo de habilidades: La falta de autoconfianza puede llevar a una menor disposición para intentar o aprender cosas nuevas, lo que a su vez puede limitar el desarrollo de habilidades importantes.

Efectos Indirectos:

Relaciones sociales frágiles: La baja autoestima puede dificultar la formación de relaciones saludables y duraderas, ya que los niños pueden sentirse menos valiosos o temer ser rechazados.

Impacto en el rendimiento académico: La baja autoestima puede llevar a una falta de motivación o a un miedo al fracaso que afecta negativamente el rendimiento escolar.

Problemas emocionales a largo plazo: Si no se aborda, la baja autoestima en la niñez puede contribuir a problemas emocionales más serios en la adolescencia y la adultez, como la depresión o la ansiedad.

En general, los resultados cualitativos reflejan una autoestima en desarrollo, con áreas de fortaleza y otras que requieren mayor atención. Las estrategias psicoeducativas implementadas han tenido un impacto positivo, pero es esencial continuar promoviendo entornos seguros y de apoyo para que los niños puedan expresar sus emociones y desarrollar una autoestima sólida. Las recomendaciones incluyen la necesidad de crear espacios regulares de reflexión y autoevaluación, así como actividades que refuercen el reconocimiento de logros y cualidades personales. Para finalizar esta interpretación sugiere que, para abordar la baja autoestima en los niños, es esencial crear un entorno de apoyo, fomentar la autoestima y enseñar a los niños a valorar tanto sus logros como sus errores como oportunidades de aprendizaje.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Implementar estrategias psicoeducativas enfocadas en el fortalecimiento de la autoestima infantil ha demostrado ser crucial para mejorar el bienestar emocional y social de los niños. Al elevar la autoestima, se observa una optimización en el desempeño académico y una mayor capacidad para enfrentar desafíos, lo que favorece el desarrollo integral de los estudiantes en la Unidad Educativa Dolores Veintimilla de Galindo.
- La aplicación del enfoque cognitivo-conductual ha mostrado ser eficaz para abordar los problemas de baja autoestima en los menores. Mediante la reestructuración cognitiva y el fomento de un autoconcepto positivo, los estudiantes han mejorado su autoeficacia y autovaloración, permitiéndoles enfrentar situaciones difíciles con mayor seguridad y resiliencia.
- El papel del entorno escolar y familiar es fundamental en el desarrollo de la autoestima infantil. La ausencia de apoyo en estos contextos puede llevar a una autoestima baja, subrayando la necesidad de intervenciones que integren tanto a la escuela como a la familia para crear un entorno de apoyo efectivo.
- Desarrollar habilidades sociales es clave para construir una autoestima saludable. Las intervenciones psicoeducativas que mejoran las interacciones sociales de los niños no solo refuerzan su percepción positiva de sí mismos, sino que también facilitan su integración exitosa en los ámbitos escolar y social.

Recomendaciones

- Es recomendable que las estrategias psicoeducativas implementadas para el desarrollo de la autoestima en los niños incluyan la participación activa de las familias. Esto permitirá crear un entorno de apoyo coherente entre el hogar y la escuela, donde los niños puedan reforzar lo aprendido y sentirse respaldados tanto en su desarrollo académico como emocional.
- Se sugiere que los docentes reciban capacitación continua en enfoques psicoeducativos y técnicas de intervención cognitivo-conductuales. Esto les permitirá manejar de manera más efectiva los problemas de autoestima que puedan surgir en el aula, contribuyendo al bienestar integral de los estudiantes.
- Se propone el fomentar la autoestima y el desarrollo integral de los niños, mediante la implementación de actividades extracurriculares que promuevan la interacción social y el trabajo en equipo. Estas actividades deben estar diseñadas para reforzar las habilidades sociales y la autoeficacia, permitiendo a los niños experimentar éxito y reconocimiento en diferentes áreas.
- Es importante que las intervenciones psicoeducativas sean evaluadas de manera regular para asegurar su efectividad y hacer los ajustes necesarios. Se recomienda implementar mecanismos de seguimiento que permitan medir el impacto de estas estrategias en el desarrollo de la autoestima y el bienestar general de los estudiantes.

Certificados de aprobación del proyecto



Guayaquil, 20 de agosto del 2024

Msc. SONIA ARTEAGA CAMACHO
RECTORA

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la señorita MEJIA PERALTA MIRKA LEONELA con número de cédula 0950374207, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en la UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DOLORES VEINTIMILLA DE GALINDO

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: "IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL AUTOESTIMA EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL DE GUAYAQUIL".

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



OB
Ps. Cl. Orlando Bustamante MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
Teléfono: 0997177821
Correo institucional: obustamante@ups.edu.ec

Sonia Arteaga Camacho

cc. Hidalgo Sotomayor Darwin, Coordinador de



Guayaquil, 20 de agosto del 2024

Msc. SONIA ARTEAGA CAMACHO
RECTORA

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la señorita GARCÉS ZAPATA DAMARIS MILENA con número de cédula 0706676475, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en la UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DOLORES VEINTIMILLA DE GALINDO

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: "IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL AUTOESTIMA EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL DE GUAYAQUIL".

En espera de una respuesta afirmativa, extendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,




Ps. Cl. Orlando Bustamante MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
Teléfono: 0997177821
Correo institucional: obustamante@ups.edu.ec


cc. Hidalgo Sotomayor Darwin, Coordinador


CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de sistematización **“Implementación de estrategias psicoeducativas para el desarrollo integral de la autoestima en niños de una Institución Educativa Fiscal de Guayaquil”**

Autoras: **Mejía Peralta, Mirka Leonela y Garcés Zapata, Damaris Milena**

Estimado padre de familia. Por medio de la presente, le solicitamos su **autorización** para la participación de su /representado(a) en la implementación de estrategias psicoeducativas para el desarrollo integral de la autoestima de nuestro proyecto.

Nosotras, Damaris Milena Garcés Zapata **CI 0706676475** y Mirka Leonela Mejía Peralta **CI 0950 374207**, estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, solicitamos su consentimiento para llevar a cabo el proyecto de sistematización titulado **“Implementación de estrategias psicoeducativas para el desarrollo integral de la autoestima en niños de una institución educativa fiscal de guayaquil”**

Este estudio tiene como objetivo principal mejorar el bienestar emocional y personal de los niños participantes, el procedimiento a seguir se lo describe de la siguiente manera.

- 1) Se aplicará una encuesta para evaluar el nivel actual de autoestima en niños, posterior a lo descrito se ejecutará un análisis FODA.
- 2) A partir de esta evaluación, se ejecutarán talleres psicoeducativos adaptados a las necesidades específicas de los niños en esta etapa de desarrollo, los talleres se ejecutarán de manera individualizada y grupal

Cabe resaltar que estos talleres estarán diseñados para promover el autoconocimiento, la autoaceptación y la autovaloración positiva. Entendemos y reconocemos que este proyecto implica la aplicación de talleres psicoeducativos y sesiones grupales destinados a promover el desarrollo integral de la autoestima en los niños participantes. Hemos diseñado este proyecto con el propósito de contribuir positivamente al bienestar emocional y personal de los niños involucrados. Informamos que la participación de los niños en este proyecto es netamente voluntaria. Además, garantizamos la confidencialidad y el manejo ético de la información recopilada durante el estudio.

Consentimiento obtenido el día, **3 de julio de 2024.**

Firma de consentimiento

Reunión con el cuerpo DECE, para la socialización de rutas y protocolos

The image shows a Zoom meeting interface. The main window displays a PowerPoint presentation slide from the Ministerio de Educación. The slide title is "Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo" and the subtitle is "Internos al sistema educativo". The slide features a blue background with abstract yellow and red shapes. A sidebar on the left shows a list of slides, and a status bar at the bottom of the slide indicates "PORTADA 1: SOLO AGREGAR EL TÍTULO DE LA PRESENTACIÓN".

On the right side of the Zoom window, there are four video thumbnails of participants: Clara Moreira Zambrano, mirka mejia, damaris milena garcesza..., and Dolores Veintimilla. A "Detener la presentación" button is visible in the top right corner of the Zoom window.

At the bottom of the Zoom window, there is a toolbar with various icons for chat, mute, video, and other functions. The time displayed is 3:24 p.m. and the meeting ID is eor-mfsy-pxx.

Modelo de encuesta para evaluar el nivel actual de autoestima en niños

ENCUESTA PARA EVALUAR EL NIVEL ACTUAL DE AUTOESTIMA EN NIÑOS

Estimados participantes,

Estamos llevando a cabo una encuesta para evaluar el nivel actual de autoestima en niños utilizando un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas). El objetivo es entender mejor cómo se sienten acerca de sí mismos y qué factores influyen en su autoestima.

Importante:

- La participación es voluntaria.
- Toda la información recopilada será confidencial y anónima.
- Los resultados se utilizarán únicamente con fines educativos y para mejorar el apoyo.

*** Indica que la pregunta es obligatoria**

EDAD

10

11

12

13

SEXO

Femenino

Masculino

¿Cómo te sientes acerca de tus habilidades y talentos?

Muy seguro(a)

Seguro(a)

Algo inseguro(a)

Muy inseguro(a)

¿Con qué frecuencia te sientes orgulloso(a) de tus logros?

Siempre

A menudo

A veces

Nunca

¿Qué tan fácil te resulta aprender cosas nuevas?

Muy fácil

Fácil

Algo difícil

Muy difícil

¿Con qué frecuencia te animas a probar cosas nuevas?

Siempre

A menudo

A veces

Nunca

¿Te sientes apoyado(a) por tus amigos y familiares cuando intentas algo nuevo?

Siempre

A menudo

A veces

Nunca

¿Cuán a menudo participas en actividades extracurriculares (deportes, arte, música, etc.)?

Siempre

A menudo

A veces

Nunca

¿Cómo te sientes cuando cometes un error?

Me siento mal y pierdo confianza en mí mismo(a)

Me siento algo mal, pero trato de aprender del error

Me siento bien, porque aprendo de mis errores

No me afecta en absoluto

¿Con qué frecuencia te comparas con otros niños?

Siempre

A menudo

A veces

Nunca

¿Cómo te sientes acerca de recibir críticas constructivas?

Muy mal

Algo mal

Bien

Muy bien

¿Con qué frecuencia sientes que no eres lo suficientemente bueno(a) en algo?

Siempre

A menudo

A veces

Nunca

¿Te sientes presionado(a) por tus amigos o compañeros para hacer cosas que no quieres hacer?

Siempre

A menudo

A veces

Nunca

¿Te preocupa lo que los demás piensen de ti? *

Siempre

A menudo

A veces

Nunca

¿Qué haces para sentirte mejor cuando te sientes mal contigo mismo(a)? *

Hablo con alguien de confianza

Realizo alguna actividad que me gusta

Reflexiono y trato de cambiar mis pensamientos

No hago nada en particular

Rueda de emociones herramienta didáctica de Wordwal

0:06

Estoy FELIZ cuando...

Me ASUSTO cuando...

Estoy ENOJADO/A cuando...

Me SORPRENDO cuando...

Me da TRISTEZA cuando...

EMOCIONES

Girar

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Modelo de encuesta de percepción del taller rueda de emociones

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN DEL TALLER RUEDA DE EMOCIONES

Estimado/a participante,

Antes de comenzar con la encuesta, queremos informarle que su participación es completamente voluntaria y que sus respuestas serán tratadas de manera confidencial. La información que proporcione se utilizará únicamente con fines educativos y para mejorar los talleres futuros. Si decide participar, por favor, responda las siguientes preguntas basadas en su experiencia con el taller de Rueda de Emociones. Al continuar con la encuesta, usted acepta participar de forma voluntaria y comprende que puede retirar su participación en cualquier momento. Gracias por su colaboración.

*** Indica que la pregunta es obligatoria**

Edad

10

11

12

13

Sexo

Femenino

Masculino

¿Cómo te sentiste al utilizar la Rueda de Emociones para identificar tus sentimientos?

Muy bien

Bien

Regular

Mal

Muy mal

¿Crees que la Rueda de Emociones te ayudó a entender mejor tus emociones?

Si, mucho

Si, un poco

No estoy seguro

No mucho

No, en absoluto

¿Te resultó fácil o difícil identificar tus emociones usando la rueda? *

Muy fácil

Fácil

Regular

Difícil

Muy difícil

¿Qué emoción te resultó más fácil de identificar con la rueda?

Alegría

Tristeza

Miedo

Ira

Sorpresa

Amor

Calma

Confusión

¿Qué emoción te resultó más difícil de identificar con la rueda?

Alegría

Tristeza

Miedo

Ira

Sorpresa

Amor

Calma

Confusión

¿Sientes que ahora puedes hablar sobre tus emociones con más facilidad?

Sí, mucho más fácil

Sí, un poco más fácil

No estoy seguro

No mucho más fácil

No, en absoluto

Cualidades herramienta didáctica de Wordwall

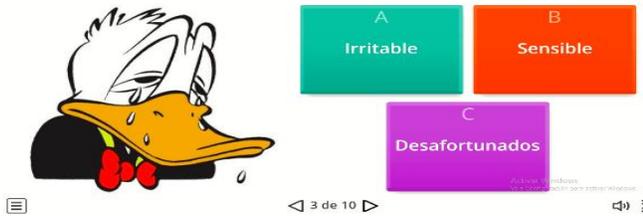
0:13

Quando conoces a alguien nuevo y le preguntas y hablas de algunas cosas, eso es ser...



0:22

Quando alguien llora con facilidad por algo que no consiguió, eso es ser



0:27

Quando te ríes mucho o con facilidad, eres una persona...



0:32

Quando no te gusta compartir tus cosas con nadie o casi nadie, eres una persona....



0:37

Quando te gusta explorarlo todo, eres una persona



0:42

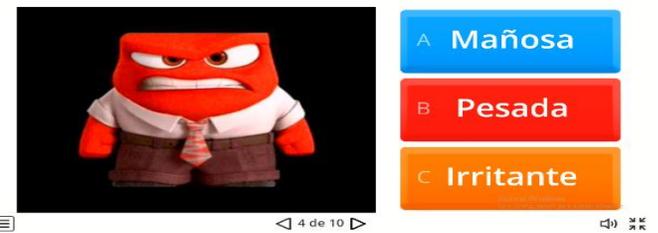
0:19

Entregarle cariño a alguien cuando lo necesita o no lo necesita eso es ser....



0:24

Quando te enojas con facilidad por cualquier cosa que no te agrada, eres una persona



0:29

Quando te gusta ayudar a otros a hacer los deberes del hogar o en otras actividades, eres una persona



0:34

Quando te desesperas rápidamente porque no lo logras lo que quieres, eres una persona



0:39

Quando no haces cosas porque piensas que te puede suceder algo malo, eres una persona



0:44

Modelo de encuesta de cualidades positivas y negativas
ENCUESTA DE CUALIDADES POSITIVAS Y NEGATIVAS

Consentimiento Informado

Estimado/a Participante,

Le invitamos a participar en esta encuesta sobre cualidades positivas y negativas en niños de 10 a 13 años. Su participación es voluntaria y anónima. Los datos recogidos serán utilizados exclusivamente con fines educativos y de investigación para mejorar nuestras estrategias educativas y de apoyo emocional.

Al participar, usted consiente que ha sido informado/a sobre el propósito del estudio y que sus respuestas serán utilizadas de manera confidencial. Si en algún momento desea retirar su participación, puede hacerlo sin ninguna consecuencia.

Gracias por su colaboración.

*** Indica que la pregunta es obligatoria**

Edad

10

11

12

13

Genero

Femenino

Masculino

¿Cómo te describirías en términos de responsabilidad?

Muy responsable

Responsable

Poco responsable

No responsable

¿Cómo te sientes con respecto a trabajar en equipo?

Me encanta y lo disfruto

Me gusta

Me es indiferente

No me gustan

¿Con qué frecuencia ayudas a tus compañeros/as en clase?

Siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

¿Cómo manejas tus emociones cuando algo no sale como esperabas?

Muy bien, me mantengo tranquilo/a

Bien, me siento un poco molesto/a pero lo manejo

Mal, me enojo o me frustró fácilmente

Muy mal, pierdo el control

¿Qué tan a menudo te involucras en conflictos con otros estudiantes?

Nunca

Raramente

A veces

Frecuentemente

¿Cómo te sientes respecto a tus habilidades de comunicación?

Muy seguro/a

Seguro/a

Inseguro/a

Muy inseguro/a

¿Con qué frecuencia te sientes motivado/a para aprender cosas nuevas?

Siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

Árbol de cualidades positivas y negativas de 5to

A central illustration of a tree with a brown trunk and roots, and a large, rounded green canopy. To the left of the tree, there are eight red apple icons, each next to a white rectangular box containing a positive trait. To the right of the tree, there are eight small brown branch icons, each next to a white rectangular box containing a negative trait. Below the tree, there is a purple text box with the title 'Mi árbol de cualidades positivas y negativas de 5TO' and a small watermark for Windows activation.

RESPONSABLE	MIEDOSO
GENEROSO	IRRITABLE
CARIÑOSO	ENVIDIOSO
ALEGRE	MEZQUINO
AMOROSO	SENTIMENTAL
CREATIVA	ENOJONA
COLABORADOR	ACELERADO
DIVERTIDO	ENOJON
SINCERO	EGOISTA

Mi árbol de cualidades positivas y negativas de 5TO
Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Árbol de cualidades positivas y negativas de 6to

A central illustration of a tree with a brown trunk and roots, and a large, rounded green canopy. To the left of the tree, there are five red apple icons, each next to a white rectangular box containing a positive trait. To the right of the tree, there are five small brown branch icons, each next to a white rectangular box containing a negative trait. Below the tree, there is a yellow text box with the title 'Mi árbol de cualidades positivas y negativas de 6TO' and a small watermark for Windows activation.

RESPONSABLE	MIEDOSO
GENEROSO	IRRITABLE
CARIÑOSO	PEREZOSO
ALEGRE	IRRESPECTUOSO
AMOROSO	SENTIMENTAL

Mi árbol de cualidades positivas y negativas de 6TO
Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Árbol de cualidades positivas y negativas de 7mo

The diagram features a central tree with a brown trunk and roots, and a large, rounded green canopy. To the left of the tree, there are ten red apple icons, each next to a white rectangular box containing a positive trait. To the right of the tree, there are ten small green sprout icons, each next to a white rectangular box containing a negative trait. The traits are listed as follows:

SINCERA	IRRESPONSABLE
ALEGRE	TRISTE
AMIGABLE	EGOÍSTA
SOCIABLE	MAÑOSO
AMOROSO	AMARGADA
CREATIVA	ENOJONA
COLABORADOR	ACELERADA
SENSATO	IRRESPETUOSO
SINCERO	MALVADO

Mi árbol de cualidades positivas y negativas de 7mo
Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Tablero de cualidades positivas de 5to

Keep

Busca lo que quieras

Notas

Recordatorios

MIS CUALIDADES POSITIVA...

Editar etiquetas

Notas archivadas

Papelera

Añade una nota...

MIS CUALIDADES POSITIVAS 5TO

AMABLE

NIÑOS

AMABLE

CARÑOSA

EXTROVERTIDA

SOCIABLE

GENEROSO

NIÑAS

RESPONSABLE

RESPECTUOSO

SOCIABLE

AMIGABLE

ALEGRE

GENEROSIDAD

AMABLE

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

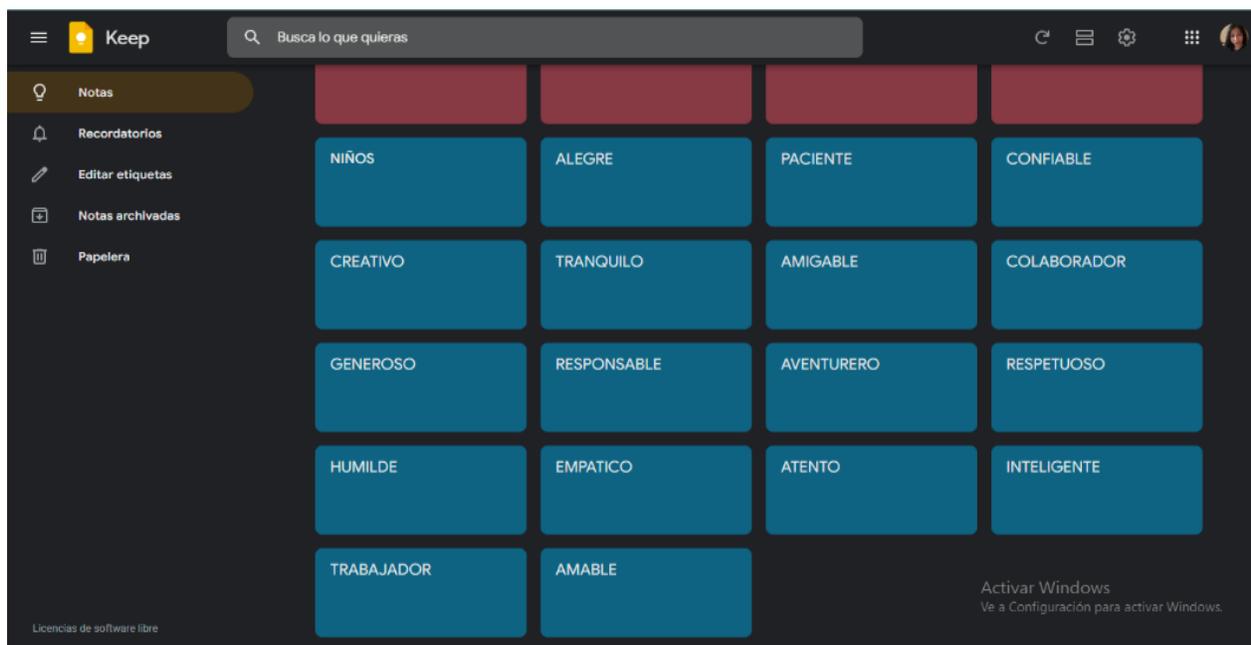
Licencias de software libre

Tablero de cualidades positivas de 6to

The image shows a Google Keep board with a dark background. At the top, there is a search bar with the text "Busca lo que quieras" and a "Keep" logo. Below the search bar, there is a navigation menu with options: "Notas", "Recordatorios", "MIS CUALIDADES POSITIVA...", "Editar etiquetas", "Notas archivadas", and "Papelera". The main content area features a central note with a colorful illustration of children and the text "CONOCIENDO MIS CUALIDADES". To the right of this note is a grid of colored boxes containing positive adjectives. The boxes are arranged in a grid that is roughly 4 columns wide and 6 rows high, though some cells are empty. The colors of the boxes alternate between red and blue. The adjectives listed are: AMABLE, NIÑOS, AMABLE, CARÑOSA, EXTROVERTIDA, SOCIABLE, NIÑAS, RESPONSABLE, AMIGABLE, RESPECTUOSO, SOCIABLE, GENEROSIDAD, ALEGRE, AMABLE, and GENEROSO. At the bottom right, there is a "Activar Windows" watermark.

	MIS CUALIDADES POSITIVAS 6TO	NIÑAS	SOCIABLE
	CARÑOSA	RESPONSABLE	GENEROSIDAD
AMABLE	EXTROVERTIDA	AMIGABLE	ALEGRE
NIÑOS	SOCIABLE	RESPECTUOSO	AMABLE
AMABLE	GENEROSO		

Tablero de cualidades positivas de 7mo



Mural de tus logros de 5to



Mural de tus logros de 6to



Mural de tus logros de 7mo



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Modelo de encuesta de autoestima y logros en niños

ENCUESTA DE AUTOESTIMA Y LOGROS EN NIÑOS

Consentimiento Informado

Estimado/a Participante,

Le invitamos a participar en esta encuesta sobre autoestima y logros en niños de 10 a 13 años. Su participación es voluntaria y anónima. Los datos recogidos serán utilizados exclusivamente con fines educativos y de investigación para mejorar nuestras estrategias educativas y de apoyo emocional.

Al participar, usted consiente que ha sido informado/a sobre el propósito del estudio y que sus respuestas serán utilizadas de manera confidencial. Si en algún momento desea retirar su participación, puede hacerlo sin ninguna consecuencia.

Gracias por su colaboración.

*** Indica que la pregunta es obligatoria**

Edad:

10 años

11 años

12 años

13 años

Sexo:

Masculino

Femenino

¿Te sientes orgulloso de tus logros personales?

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

¿Te sientes satisfecho con tus logros académicos (calificaciones, participación en clase, etc.)?

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

¿Cuándo recibes una buena calificación, cómo te sientes?

Muy feliz

Feliz

Triste

Muy triste

¿Te sientes aceptado por tus amigos y compañeros de clase?

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

¿Tienes amigos con los que te sientes cómodo y feliz?

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

¿Te sientes apoyado por tu familia en tus logros y metas?

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

¿Tus padres o tutores te felicitan cuando alcanzas algún logro académico o personal?

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

Plantilla de recuerdos positivos 5to

Mis recuerdos positivos	
5 To	
niños	niñas
<ul style="list-style-type: none">• El primer logro académico.	<ul style="list-style-type: none">• Celebrar mi cumpleaños con seres queridos.
<ul style="list-style-type: none">• Ver una película con toda la familia reunida.	<ul style="list-style-type: none">• Leer un cuento antes de dormir con mi abuelo.
<ul style="list-style-type: none">• Ganar un premio o reconocimiento en la escuela.	<ul style="list-style-type: none">• Recoger flores en un jardín.
<ul style="list-style-type: none">• El olor de la comida favorita cocinada en casa.	<ul style="list-style-type: none">• Aprender a montar en bicicleta.
<ul style="list-style-type: none">• Una tarde de juegos de mesa con la familia.	<ul style="list-style-type: none">• Recibir un abrazo después de un mal día de mi mamá.
<ul style="list-style-type: none">• La primera vez que vi el mar	<ul style="list-style-type: none">• Cantar una canción en grupo.
<ul style="list-style-type: none">• Una tarde de lluvia jugando con amigos	<ul style="list-style-type: none">• Hacer una manualidad con la familia.
<ul style="list-style-type: none">• Compartir secretos con un mejor amigo.	<ul style="list-style-type: none">• Jugar con mi mascota.
<ul style="list-style-type: none">• Abrazar a mis padres.	<ul style="list-style-type: none">• Ir de paseo con mis hermanos

Plantilla de recuerdos positivos 6to

Mis recuerdos positivos	
6 To	
niños	niñas
<ul style="list-style-type: none">• Visitar un zoológico.	<ul style="list-style-type: none">• Visitar una granja y ver a los animales.
<ul style="list-style-type: none">• Aprender a nadar.	<ul style="list-style-type: none">• Saltar en los charcos después de la lluvia.
<ul style="list-style-type: none">• Hacer una carrera de sacos.	<ul style="list-style-type: none">• Jugar al escondite con amigas.
<ul style="list-style-type: none">• Disfrazarse y jugar a ser un superhéroe.	<ul style="list-style-type: none">• Hacer un picnic con mis amigas
<ul style="list-style-type: none">• Escuchar una historia de mi abuela y abuelo.	<ul style="list-style-type: none">• Decorar la casa para una fiesta.
<ul style="list-style-type: none">• Hacer una fogata y contar historias.	<ul style="list-style-type: none">• Aprender a tocar piano.
<ul style="list-style-type: none">• Recibir una medalla.	<ul style="list-style-type: none">• Participar en un campamento.
<ul style="list-style-type: none">• Plantar una planta.	<ul style="list-style-type: none">• Hacer un amigo nuevo.
<ul style="list-style-type: none">• Recibir un diploma.	<ul style="list-style-type: none">• Decorar la casa para una fiesta.
<ul style="list-style-type: none">• Aprender a tocar un instrumento como el piano.	<ul style="list-style-type: none">• Ir de viaje a la playa

Plantilla de recuerdos positivos 7mo

Mis recuerdos positivos	
7mo	
niños	niñas
<ul style="list-style-type: none"> • Pintar un mural con amigos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar con muñecas con mi vecina.
<ul style="list-style-type: none"> • Ganar un premio en el campeonato de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando mi papá me llevo de paseo al cine.
<ul style="list-style-type: none"> • Recibir un reconocimiento por excelentes notas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar al escondite con amigas.
<ul style="list-style-type: none"> • Celebrar carnaval con la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer un picnic con mis amigas
<ul style="list-style-type: none"> • Jugar pelota con mis amigos en la lluvia . 	<ul style="list-style-type: none"> • El ir a los juegos mecánicos con mi familia.
<ul style="list-style-type: none"> • Contar historias con mis primos . 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar pastel con mi mamá.
<ul style="list-style-type: none"> • Recibir una medalla. 	<ul style="list-style-type: none"> • El visitar a mi abuelita todos los fin de semanas.
<ul style="list-style-type: none"> • Ir de viaje a colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • El ir a casa de mi tía para la cena navideña.
<ul style="list-style-type: none"> • Recibir un diploma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decorar y arreglar la casa para mi fiesta.

Modelo de encuesta de recuerdos positivos

ENCUESTA DE RECUERDOS POSITIVOS

Consentimiento Informado

Estimado/a Participante,

Le invitamos a participar en esta encuesta sobre recuerdos positivos en niños de 10 a 13 años. Su participación es voluntaria y anónima. Los datos recogidos serán utilizados exclusivamente con fines educativos y de investigación para mejorar nuestras estrategias educativas y de apoyo emocional.

Al participar, usted consiente que ha sido informado/a sobre el propósito del estudio y que sus respuestas serán utilizadas de manera confidencial. Si en algún momento desea retirar su participación, puede hacerlo sin ninguna consecuencia.

Gracias por su colaboración.

*** Indica que la pregunta es obligatoria**

Edad

10

11

12

13

Sexo

Femenino

Masculino

¿Recuerdas un momento en el que te sentiste muy feliz?

Sí

No

¿Hubo alguna vez que lograste algo importante para ti mismo?

Sí

No

¿Tienes algún recuerdo especial con tu familia ?

Sí

No

¿Hay algún momento en el que tu familia te haya apoyado mucho?

Sí

No

¿Recuerdas alguna vez que te divertiste mucho con tus amigos?

Sí

No

¿Hubo alguna ocasión en la que ayudaste a un amigo o un amigo te ayudó a ti?

Sí

No

¿Tienes algún recuerdo positivo de la escuela?

Sí

No

¿Lograste algún objetivo académico que te hizo sentir orgulloso?

Sí

No

Taller reflexivo de autoestima herramienta didáctica Wordwall

0:05

Señales positivas para la autoestima

Hostilidad e irritabilidad	Preocuparse mucho por lo que pueda ocurrir en el futuro	Autoexigencia y perfeccionismo
Sentirse culpable indefinidamente		Crear en que uno tiene el mismo valor que cualquier otra persona
Reconocer sentimientos positivos y negativos, y compartirlos con otros		Ver las cosas con un "filtro de negatividad"
Crear firmemente en valores y principios y estoy dispuesta a defenderlos	Aceptarme tal como soy	Preocuparse en exceso por cosas ocurridas en el pasado
Confiar en las propias capacidades, y pedir ayuda	Deseo de complacer a otros (dificultad de decir "NO")	Disfrutar de diversas actividades (trabajar, leer, charlas, caminar, etc)
Reconocer en distintas personas diferencias (talento, prestigio, posición económica)	Ser sensible a los sentimientos y necesidades de otras personas	No buscar retroalimentación en otros
Modificar valores y principios según mis experiencias	Ser severamente autocrítico	

Señales negativas para la autoestima

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

Enviar respuestas

✓ 20

Crear en que uno tiene el mismo valor que cualquier otra persona ✓	Crear firmemente en valores y principios y estoy dispuesta a defenderlos ✓	Reconocer sentimientos positivos y negativos, y compartirlos con otros ✓	Ser sensible a los sentimientos y necesidades de otras personas ✓
Aceptarme tal como soy ✓		Reconocer en distintas personas diferencias (talento, prestigio, posición económica) ✓	Confiar en las propias capacidades, y pedir ayuda ✓
	Disfrutar de diversas actividades (trabajar, leer, charlas, caminar, etc) ✓	Modificar valores y principios según mis experiencias ✓	
Hostilidad e irritabilidad ✓	Preocuparse mucho por lo que pueda ocurrir en el futuro ✓	Ver las cosas con un "filtro de negatividad" ✓	Sentirse culpable indefinidamente ✓
Deseo de complacer a otros (dificultad de decir "NO") ✓	No buscar retroalimentación en otros ✓		Ser severamente autocrítico ✓
	Preocuparse en exceso por cosas ocurridas en el pasado ✓	Autoexigencia y perfeccionismo ✓	

Ve a Configuración para activar Windows

Taller reflexivo de autoestima herramienta didáctica Kahoot



Modelo de entrevista para docentes tutores sobre el aumento de la autoestima en los alumnos luego de la aplicación de los talleres

Consentimiento Informado

Estimado(a) docente tutor,

Le agradecemos su disposición para participar en esta entrevista. El objetivo de esta entrevista es evaluar la efectividad de los talleres psicoeducativos diseñados para mejorar la autoestima de los estudiantes de 5to a 7mo grado. Su participación es voluntaria y su respuesta será tratada con la máxima confidencialidad. Los datos recopilados serán utilizados exclusivamente para fines de investigación en el marco de una sistematización universitaria. Usted tiene el derecho de abstenerse de responder a cualquier pregunta o de retirarse de la entrevista en cualquier momento, sin ninguna consecuencia negativa.

Al continuar con esta entrevista, usted acepta participar voluntariamente y comprende que la información proporcionada será utilizada para la investigación mencionada.

¿Acepta participar en esta entrevista?

- __ Sí __

- __ No __

Preguntas de la Entrevista

1. ¿Cómo describiría la participación de los estudiantes en los talleres psicoeducativos?

- __ Muy activa __

- __ Activa __
- __ Poco activa __
- __ Nada activa __

2. ¿Ha notado algún cambio en el comportamiento o actitud de los estudiantes desde que comenzaron los talleres?

- __ Sí, cambios significativos __
- __ Sí, algunos cambios __
- __ No, ningún cambio __

3. ¿Cree que los talleres han sido efectivos para mejorar la autoestima de los estudiantes?

- __ Muy efectivos __
- __ Efectivos __
- __ Poco efectivos __
- __ No efectivos __

4. ¿Qué opina del contenido presentado en los talleres? ¿Fue relevante y adecuado para la edad de los estudiantes?

- __ Muy relevante y adecuado __
- __ Relevante y adecuado __
- __ Poco relevante o adecuado __
- __ Nada relevante ni adecuado __

5. ¿Cómo evaluaría la metodología utilizada en los talleres? ¿Fue interactiva y atractiva para los estudiantes?

- __Muy interactiva y atractiva__
- __Interactiva y atractiva__
- __Poco interactiva o atractiva__
- __Nada interactiva ni atractiva__

6. ¿Ha observado algún impacto positivo en el ambiente escolar general como resultado de estos talleres?

- __Sí, impacto significativo__
- __Sí, algún impacto__
- __No, ningún impacto__

7. ¿Han cambiado las interacciones entre los estudiantes, por ejemplo, en términos de respeto mutuo y colaboración?

- __Sí, significativamente__
- __Sí, algo__
- __No, nada__

Referencias

- Bandura, A. (2021). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman and Company
- Barlow, D. H., Farchione, T. J., Bullis, J. R., & Hoffman, S. G. (2021). *The Oxford handbook of the treatment of depression*. Oxford University Press.
<https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780190882112.013.11>
- Beck, J. S., Rush, A. J., Shaw, B. F., & Emery, G. (2020). *Cognitive therapy of depression*. Guilford Press. <https://doi.org/10.1093/med:psych/9780199232771.003.0001>
- Bernart, M. (2020). Psicoeducación: Un enfoque integral para el bienestar emocional. *Psicología Clínica Contemporánea*, 16(3), 55-68.
<https://doi.org/10.1234/pcc.2020.1630055>
- Bernart, M. (2021). Empoderamiento a través de la psicoeducación: Estrategias para la intervención efectiva. *Terapia Psicológica*, 22(2), 140-155.
<https://doi.org/10.1234/tp.2021.2220140>
- Bernart, M. (2022). Prevención y promoción de la salud mental: El papel de la psicoeducación. *Revista Internacional de Psicología Preventiva*, 19(1), 70-80.
<https://doi.org/10.1234/ripp.2022.1910070>
- Castro, L., & Meneses, S. (2020). *La autoestima en la adolescencia: Factores influyentes y consecuencias*. Editorial Psicoamérica.
- Chorpita, B. F., & Daleiden, E. L. (2022). Cognitive-behavioral interventions in child and adolescent mental health *Annual Review of Clinical Psychology*, 18 (1), 269-296.
<https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-081921-121036>

Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., & Gullotta, T. P. (2020). Handbook of social and emotional learning: Research and practice. The Guilford Press.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2022). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 93(1), 247-265. <https://doi.org/10.1111/cdev.13501>

Fracalanza, K., Vanzieleghem, T., & Liddle, C. (2020). Cognitive restructuring and exposure therapy for anxiety and related disorders in children and adolescents. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 49 (3), 457-470. <https://doi.org/10.1080/15374416.2020.1741379>

García, M., & Rodríguez, P. (2020). Factores escolares y su impacto en la autoestima de los niños. *Educación y Sociedad*, 28(1), 50-65. <https://doi.org/10.2345/es.2020.0650>

Gómez, T. (2021). *La autoestima en el aprendizaje de los niños del nivel preescolar, de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021*". Trabajo de titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8150/1/UNACH-EC-FCEHT-E.PARV-2021-000021.pdf>

González, F., & Martínez, A. (2022). *La autoestima y su impacto en el desarrollo emocional y académico de los niños*. *Educación y Psicología*, 30(1), 92-105. <https://doi.org/10.1234/ep.2022.3010092>

- González-Pianda, J. A., Núñez, J. C., & Valle, A. (2020). *Autoestima y rendimiento académico: Un enfoque integrador*. *Revista de Psicología Educativa*, 26(2), 129-137. <https://doi.org/10.1016/j.psicoedu.2020.05.002>
- Harter, S. (2021). *The self-perception profile for children: Revision of the self-concept scale for children*. University of Denver.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7ª ed.)*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hofmann, S. G., Asnaani, A., Vonk, I. J. J., & Sawyer, A. T. (2022). *The Efficacy of Cognitive Behavioral Therapy: A Review of Meta-Analyses*. *Cognitive Therapy and Research*, 46(2), 207-228. <https://doi.org/10.1007/s10608-022-10315-0>
- Hofmann, S. G., Asnaani, A., Vonk, I. J. J., Sawyer, A. T., & Fang, A. (2021). The efficacy of cognitive behavioral therapy: A review of meta-analyses. *Cognitive Therapy and Research*, 45(3), 247-255. <https://doi.org/10.1007/s10608-021-10226-5>
- Jara, O. H. (2006). *La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles*. ALFORJA.
- Jiménez, M., & Franco, N. (2021). *Autoestima y salud emocional en adolescentes*. Editorial Psicoediciones.
- Martínez, L., & Hernández, R. (2019). *Relaciones interpersonales en el entorno escolar: El rol de la autoestima*. Editorial Educación Social.
- Mora, E., & López, A. (2021). *Desarrollo de la autoestima: Guía práctica para educadores*. Editorial Educación Integral.

- Morales, T., & Ramírez, J. (2023). *Impacto de la autoestima en el rendimiento académico infantil*. *Journal of Child Development*, 45(2), 134-147. <https://doi.org/10.5678/jcd.2023.4520134>
- Muris, P., Mayer, B., & Meesters, C. (2019). Self-efficacy and other self-related constructs in children and adolescents with anxiety disorders. *Child Psychiatry & Human Development*, 50(4), 611-620. <https://doi.org/10.1007/s10578-019-00877-y>
- Ortega, C., & García, R. (2022). *Autoestima y bienestar emocional en la infancia*. *Revista de Psicología Infantil*, 19(4), 80-90. <https://doi.org/10.9876/rpi.2022.1940080>
- Pérez, L., & Muñoz, G. (2021). Efectos de la baja autoestima en el desarrollo infantil. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53(2), 89-101. <https://doi.org/10.1590/rlp.2021.8901>
- Pérez, M. R., Rodríguez, L. P., & Sánchez, G. H. (2021). *Autoestima y su influencia en el desarrollo psicológico infantil*. *Revista de Psicología y Educación*, 28(2), 145-158. <https://doi.org/10.1234/rpe.2021.2820145>
- Pérez, M., & López, A. (2021). *Autoestima y habilidades sociales en niños*. *Psicología Escolar*, 27(3), 118-130. <https://doi.org/10.4567/psicoescolar.2021.2730118>
- Sánchez, R., & Torres, A. (2019). Factores socioeconómicos y culturales en la autoestima infantil en Ecuador. *Estudios Psicológicos*, 22(2), 45-58. <https://doi.org/10.1234/ep.2019.4567>

- Valiente, C., Swanson, J., & Eisenberg, N. (2021). *Children's self-esteem and motivation in school: A socio-emotional perspective*. *Journal of Educational Psychology*, 113(3), 453-466. <https://doi.org/10.1037/edu0000602>
- Waters, L. (2021). The impact of gratitude interventions on children's well-being and school functioning. *Journal of Positive Psychology*, 16(2), 183-196. <https://doi.org/10.1080/17439760.2020.1716054>
- Wentzel, K. R., & Muenks, K. (2020). Peer relationships, motivation, and academic performance at school. *Educational Psychologist*, 55(4), 236-253. <https://doi.org/10.1080/00461520.2020.1808651>
- Wood, J. J., McLeod, B. D., Sigman, M., Hwang, W. S., & Chu, B. C. (2020). Parenting and child anxiety: Theory, empirical evidence, and practice. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 61(4), 435-450. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13124>