



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE GUAYAQUIL

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**MANEJO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL
ESPECTROAUTISTA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUAYAQUIL**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de **Licenciado (a) en Psicología**

AUTORES:

MERCHAN ZAMORA JEREMY JHORDAN

HOLGUIN CABEZAS NATHALY GIULIANA

TUTOR:

PSIC. CL. HIDALGO SOTOMAYOR DARWIN ANDRES, MGTR

Guayaquil-Ecuador

2024

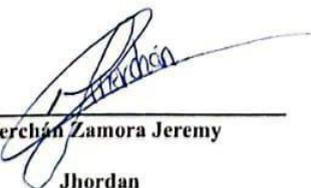
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Nosotros, **Merchán Zamora Jeremy Jhordan** con documento de identificación No. **0956240576** y **Holguín Cabezas Nathaly Giuliana** con documento de identificación No. **0926854662**; manifestamos que:

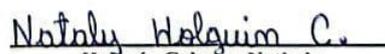
Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 30 de agosto del año 2024

Atentamente,



Merchán Zamora Jeremy
Jhordan
0956240576



Holguín Cabezas Nathaly
Giuliana
0926854662

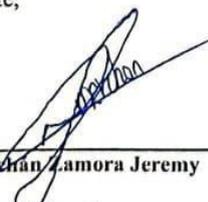
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotros, **Merchan Zamora Jeremy Jhordan** con documento de identificación No. **095640576** y **Holguin Cabezas Nathaly Giuliana** con documento de identificación No. **0926584662**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Manejo de habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista en una institución educativa de Guayaquil”**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciado (a) en Psicología**, en la **Universidad Politécnica Salesiana**, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

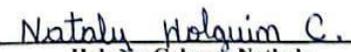
En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la **Universidad Politécnica Salesiana**.

Guayaquil, 30 de agosto del año 2024

Atentamente,



**Merchan Zamora Jeremy
Jhordan**
0956240576



**Holguin Cabezas Nathaly
Giuliana**
0926854662

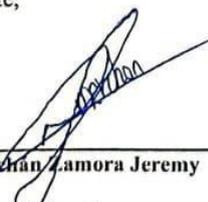
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotros, **Merchan Zamora Jeremy Jhordan** con documento de identificación No. **095640576** y **Holguin Cabezas Nathaly Giuliana** con documento de identificación No. **0926584662**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Manejo de habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista en una institución educativa de Guayaquil”**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciado (a) en Psicología**, en la **Universidad Politécnica Salesiana**, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

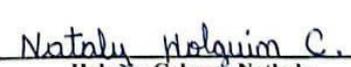
En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la **Universidad Politécnica Salesiana**.

Guayaquil, 30 de agosto del año 2024

Atentamente,



Merchan Zamora Jeremy
Jhordan
0956240576



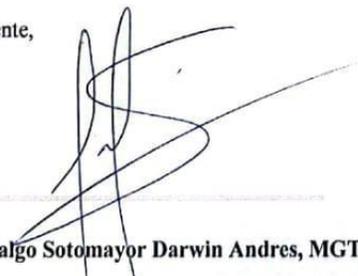
Nathaly Holguin C.
Holguin Cabezas Nathaly
Giuliana
0926854662

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Hidalgo Sotomayor Darwin Andres** con documento de identificación N° **1205707894** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **MANEJO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUAYAQUIL**, realizado por **Merchan Zamora Jeremy Jhordan** con documento de identificación No. **0956240576** y por **Holguin Cabezas Nathaly Giuliana** con documento de identificación No. **0926854662**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la **Universidad Politécnica Salesiana**.

Guayaquil, 30 de agosto del año 2024

Atentamente,



Psic. Cl. Hidalgo Sotomayor Darwin Andres, MGTR

1205707894

Dedicatoria y agradecimiento

Jeremy Jhordan Merchán Zamora

Quisiera expresar mi eterno agradecimiento con Dios, por haberme permitido aprender tantas cosas positivas como negativas durante todo el tiempo de mi vida, por ser siempre mi guía en cada paso que doy tanto personal como profesional, pero sobre todo por su eterno amor que he podido sentir en momentos tan complicados y abrumadores que me toco vivenciar en esta etapa Universitaria.

A mí familia que me brindaron su apoyo incondicional no solo a nivel económico sino también con su sabiduría, su protección y cariño constante a pesar de las adversidades que se tuvo que afrontar, me supieron demostrar que mientras la familia permanezca unida, todo lo demás pasara, me lo demostró el terremoto del 2016, la pandemia, la famosas vacunas, etc. La familia siempre será uno de mis grandes pilares para avanzar en esta vida, muchas gracias por permitirme obtener esa percepción con ustedes.

A mi novia Gelenny León que me ha entregado el amor más puro y sincero que jamás haya experimentado y una gran realidad de la cual me siento afortunado y bendecido de admitir es que sin sus consejos, su compañía y afecto yo no estaría actualmente escribiendo este agradecimiento a la carrera que siempre soñé estudiar, por su firme creencia en mis capacidades intelectuales, mi compromiso con mis estudios y muchas otras cualidades que tengo, fue la que me impulso a no tener miedo a seguir mis sueños y luchar por ello, así que me siento en total gratitud con mi persona especial por ser la mejor compañera de vida que Dios me pudo poner en mi camino.

También quiero darle gracias a la Universidad por los excelentes docentes que tienen y del cual cada uno con su experiencia, sabiduría, sus ganas de querer forjar a los mejores profesionales en nuestro campo, por los buenos momentos que se vivió con cada uno de los profesores y con los malos que sirvieron de impulso para mejorar como persona, realmente les agradezco por permitirme adquirir un poco de sus conocimientos para poder obtener un criterio propio sobre las lecciones de vida tanto profesional como educativo, me siento muy orgulloso por ser un salesiano más y es gracias a ustedes.

Para finalizar quiero darle gracias a cada una de las amistades que la universidad me permitió adquirir durante toda esta travesía. Al principio hubieron muchas personas que formaron parte de mi vida pero lastimosamente no estaban destinadas a quedarse, pero eso está bien, porque gracias a esas personas yo pude adquirir mucha experiencia, pude compartir muchos momentos y simplemente me queda agradecer por permitirme vivir cada uno de esos bonitos y malos recuerdos, y para las personas que se encuentran actualmente en mi vida, como lo es mi compañera de tesis Nathaly Holguin, Sahian Castro, Samantha Yagual, Lellys Soriano, Britney Morla que son las personas más cercanas y que conocen lo difícil y sacrificado que fue llegar hasta este punto, gracias por ser las excelentes y maravillosas personas, se que no todo fue siempre color de rosa y eso es lo que las hacen tan importantes, por ser ese apoyo del cual uno siempre pudo y puede contar.

También quisiera agradecerles a las personas que tuvieron un impacto positivo al iniciar esta aventura, del cual me supieron acoger y sobre todo me permitieron adaptarme a esta nueva

realidad que fue la Universidad, aquella persona es Stefanie Muñoz que siempre será recordada como mi primera amistad en la Universidad y Shade Carrillo que la vida tuvo unos planes muy avanzados con ella al tenerla tan lejos como lo es en Alemania, aún así se pudo convertir en una de las personas más importantes para poder lograr ser la versión más actual de mí mismo, muchas gracias chicas.

Por todo los momentos divertidos, frustrante, momentos de mucha impotencia, ansiedad, pesimismo, por cada una de esas alegrías, risotadas, por cada una de esas experiencias que me ha otorgado esta vida Universitaria por eso y por muchas cosas más, mil gracias.

Nathaly Giuliana Holguín Cabezas

En primer lugar, me gustaría dedicar este espacio para expresar mi más profundo y sincero agradecimientos a Dios. Su presencia constante ha sido mi guía y mi fortaleza en cada momento de este viaje. En los momentos de duda y dificultad, he encontrado en su amor y misericordia la serenidad y el valor para seguir adelante. A él le debo no solo los logros alcanzados, sino también las lecciones aprendidas y la fortaleza interior desarrollada a lo largo de este proceso. Sin su luz y bendición, nada de esto habría sido posible.

A mis padres, Jose Holguín y Pilar Cabezas, quiero dedicarles unas palabras especiales, su amor incondicional, su apoyo y sus sacrificios han sido el cimiento sobre el cual he construido mis sueños y metas. Han sido un faro de inspiración, mostrándome con su ejemplo el valor del trabajo duro, la perseverancia y la integridad. Gracias por creer en mí en cada paso del camino, por sus palabras de aliento y por estar siempre a mi lado, celebrando cada logro y brindándome

consuelo en los momentos difíciles. Este logro es tanto suyo como mío, y le estoy eternamente agradecido por todo lo que han hecho por mí.

Quiero agradecer a mi compañero de sistematización, cuyo apoyo y colaboración ha sido fundamentales en esta etapa. Su dedicación, compromiso y trabajo en equipo han sido una fuente invaluable de apoyo y motivación. Juntos hemos superados desafíos y aprendido valiosa lecciones, y estoy profundamente agradecido por su amistad y colaboración. Su compañerismo ha hecho de este viaje una experiencia enriquecedora y gratificante.

Por último, pero no menos importante, expreso mi más sincero agradecimiento a mi tutor. Su orientación paciencia y sabiduría han sido esenciales para mi crecimiento académico y personal. Agradezco profundamente el tiempo y el esfuerzo que ha dedicado para guiarme y apoyarme, así como la confianza que ha depositado en mí. Su influencia ha sido un faro de inspiración, impulsándome a alcanzar nuestra altura y a desarrollar mis habilidades de confianza.

A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento. Esto es el resultado de un esfuerzo compartido y me siento inmensamente agradecida por tenerlos en mi vida. ¡Gracias por ser parte de esta travesía!

Resumen

El proyecto se centró en el manejo de habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista en una institución educativa de Guayaquil, con el objetivo principal de desarrollar estrategias de intervención efectivas para mejorar estas habilidades en el contexto escolar. La muestra estuvo compuesta por siete estudiantes diagnosticados con TEA y siete docentes, todos seleccionados de una institución educativa en el norte de Guayaquil.

Se utilizaron herramientas de observación y entrevistas para identificar las necesidades individuales de los estudiantes, evaluar sus habilidades comunicacionales y elaborar una guía de intervención destinada a asistir a los docentes en el manejo de estas habilidades sociales. La metodología aplicada fue de carácter cualitativo, permitiendo una exploración profunda de las experiencias y perspectivas de los participantes.

El proyecto buscó no solo intervenir directamente en los docentes y de forma superficial a los estudiantes, sino también fomentar un modelo de enseñanza inclusiva que pueda replicarse en otras instituciones. Los resultados obtenidos subrayaron la importancia de la colaboración entre la escuela, la familia y los profesionales, destacando la necesidad de un enfoque personalizado por cada niño. Se observó que, aunque algunos estudiantes mostraron avances en sus habilidades sociales, aún existen desafíos significativos, particularmente en la adaptación de las estrategias de enseñanza para atender sus necesidades específicas.

En conclusión, este proyecto reafirma la importancia de una educación inclusiva y adaptativa y establece una base sólida para futuras intervenciones en contextos educativos similares. Las recomendaciones derivadas de esta experiencia pueden ser aplicadas para mejorar

las prácticas educativas y apoyar de manera más efectiva a los niños con TEA en su desarrollo social y emocional.

Palabras Claves: Trastorno del Espectro Autista, Habilidades sociales, Educación inclusiva, intervención educativa, contexto escolar.

Abstract

The Project focused on managing social skills in children with autism spectrum disorder in an educational institution in Guayaquil. The primary objective was to develop effective intervention strategies to improve these skills within the school context. The sample consisted of seven students diagnosed with ASD and seven teachers, all selected from an educational institution in northern Guayaquil.

Observation tools and interviews were used to identify the individual needs of the students, assess their communication skills, and develop an intervention guide to assist teachers in managing these social skills. The applied methodology was qualitative in nature, allowing for an in-depth exploration of the participants' experiences and perspectives.

The project aimed not only to intervene directly with teachers and, to a lesser extent, students but also to promote an inclusive teaching model that can be replicated in other institutions. The results underscored the importance of collaboration among schools, families, and professionals, highlighting the need for a personalized approach for each child. Although some students showed progress in their social skills, significant challenges remain, particularly in adapting teaching strategies to meet their specific needs.

In conclusion, this project reaffirms the importance of inclusive and adaptive education, establishing a solid foundation for future interventions in similar educational contexts. The recommendations derived from this experience can be applied to improve educational practices and more effectively support children with ASD in their social and emotional development.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, Social Skills, Inclusive education, educational intervention, School context.

Índice

Primera parte	17
Datos informativos del proyecto	17
Nombre de la práctica de intervención o investigación	17
Nombre de la institución o grupo de investigación.....	17
Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial u objeto de conocimiento)	17
Localización	18
Objetivos:	18
Objetivo general.....	18
Objetivos Específicos.....	18
Eje de la intervención o investigación	19
Objeto de la intervención o de la práctica de investigación.....	35
Metodología	36
Preguntas claves.....	38
Organización y procesamiento de la información	39
Segunda parte.....	67
Justificación	67
Caracterización de los beneficiarios	70
Interpretación	70
Principales logros del aprendizaje	74
Conclusiones y recomendaciones	75
Referencias bibliográficas.....	78
Anexos	81
Tabla de ilustraciones (Anexos)	

Ilustración 1 Permiso para poder obtener información para el proceso de titulación de los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana.....	81
Ilustración 2 Permiso para poder obtener información para el proceso de titulación de Jeremy Jhordan Merchán Zamora	82
Ilustración 3 Permiso para poder obtener información para el proceso de titulación de Nathaly Giuliana Holguín Cabezas	83
Ilustración 4 Modelo de Guía de Observación Áulica Parte 1	84
Ilustración 5 Modelo de Guía de Observación Áulica Parte 2.....	85
Ilustración 6 Cuestionario de preguntas destinado a los profesores/as Parte 1	86
Ilustración 7 Cuestionario de preguntas destinado a los profesores/as Parte.....	87
Ilustración 8 Aplicación de la guía de observación en el aula de clase	88
Ilustración 9 Ejecución de la guía de observación en el salón de clase	89
Ilustración 10 Realización de la guía de observación en clase	89
Ilustración 11 Realización de la entrevista hacia los docentes	90
Ilustración 12 Guía de Observación Áulica de 8vo C Parte 1	91
Ilustración 13 Guía de Observación Áulica 8vo C Parte 2	92
Ilustración 14 Guía de Observación Áulica 3ro D Parte 1	93
Ilustración 15 Guía de Observación Áulica 3ro D Parte 2.....	94
Ilustración 16 Guía de Observación Áulica 2do C Parte 1	95
Ilustración 17 Guía de Observación Áulica 2do C Parte 2	96
Ilustración 18 Guía de Observación Áulica 6to A Parte 1	97
Ilustración 19 Guía de Observación Áulica 6to A Parte 2.....	98
Ilustración 20 Guía de Observación Áulica 4to B Parte 1	99

Ilustración 21 Guía de Observación Áulica 4to B Parte 2	100
Ilustración 22 Guía de Observación Áulica 3ro C Parte 1	101
Ilustración 23 Guía de Observación Áulica 3ro C Parte 2	102
Ilustración 24 Guía de Observación Áulica 2do A Parte 1	103
Ilustración 25 Guía de Observación Áulica 2do A Parte 2	104

Primera parte

Datos informativos del proyecto

Nombre de la práctica de intervención o investigación

Manejo de habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista en una institución educativa de guayaquil.

Nombre de la institución o grupo de investigación

Una institución particular en el Norte de Guayaquil.

Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial u objeto de conocimiento)

Aborda el área de la psicología educativa enfocada en el uso efectivo de las habilidades sociales centralizado en los individuos que poseen trastorno del espectro autista localizada en una institución educativa de Guayaquil.

Localización

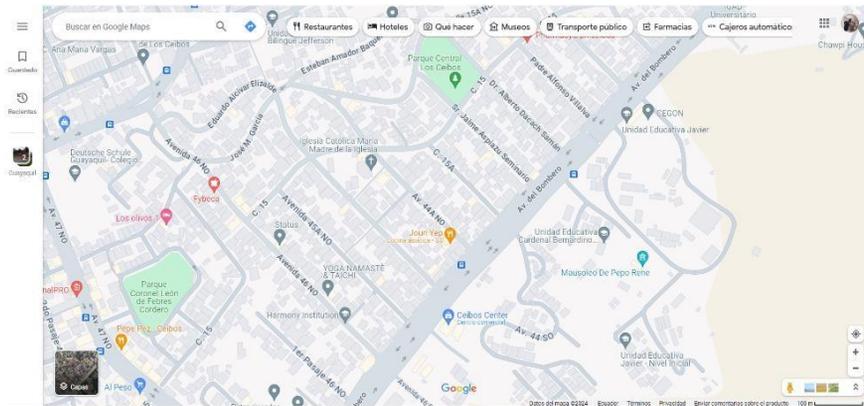


Ilustración obtenida de Google Maps

Objetivos:

Objetivo general:

Desarrollar estrategias de intervención efectivas para mejorar las habilidades sociales de los niños con trastorno del Espectro Autista (TEA) en una institución educativa de Guayaquil.

Objetivos Específicos:

- Identificar las necesidades individuales de los niños con TEA en relación con sus habilidades sociales.
- Evaluar las habilidades comunicacionales de los estudiantes dentro del área académica, mediante fichas de observación y entrevistas a maestros.
- Elaborar una guía de estrategias de intervención del manejo de habilidades sociales para niños con (TEA) que asistan a los docentes.

Eje de la intervención o investigación

Según Castorina José & Dubrovsky Silvia citando a Castorina (2004) argumenta que la teoría de Vygotsky es una de las visiones más destacadas dentro del campo de la Psicología para el desarrollo y la enseñanza, dicho teórico fue un hombre de éxito en esta disciplina por su falta de compromiso con las teorías tradicionalistas de aquella época, lo que le brindó una autonomía argumentativa en diversos abordajes que llegó a comprender e investigar, es por esto que de acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky (1996) expone que la evolución cognitiva de los sujetos está cimentada por el contexto social y de cultura en el que el individuo se desenvuelve, es decir, las interrelaciones vivenciadas en determinados escenarios sociales y culturales pueden posibilitar, reprimir o transformar el desarrollo y el modelo de movimiento de las facultades psicológicas principales, siendo de esta manera los sucesos culturales una interrelación con los mecanismos biológicos.

Así mismo, siguiendo con la percepción del psicólogo Vygotsky (1996) menciona que el encéfalo es catalogado como el órgano que dirige el contexto psicológico, siendo de esta manera pieza esencial e imprescindible para entablar las relaciones del sujeto con el mundo exterior, pues bien, de esta manera defiende la postura que la infancia define el historial de la construcción de la persona humanizándola, para que exista un desarrollo adecuado en el área social está se debe de fundamentar en un entorno vinculado a la parte histórica y cultural bastante definido, en la mayoría de los casos esto dependerá de los individuos que se relacionan a lo largo del tiempo vital con el sujeto, esto hace que el individuo vaya por una línea bastante sistematizada en el mundo intermedio a la correlación que ejerce con otros miembros de la

sociedad, el otro puede brindar información necesaria intermedio a elementos, espacios, tradiciones definidas, etc.

Es por esto que se puede enfatizar en que la infancia cumple un rol crucial en la construcción y cimiento de una persona en su adecuado desarrollo en el ámbito social, este debe fundamentarse en un entorno histórico y cultural bien puntuado, el cual dependerá en gran medida de los individuos con el que los sujetos se relacionan a lo largo del camino vivido, esto implica que el individuo va configurando su trayectoria de una manera sistemática, en función de la interacción que establece con el otro, estos miembros de la sociedad pueden ser proveedores de información y herramientas necesarias, como puede ser espacios, cultura, costumbres, etc. Así mismo, el plano social muestra que el la interacción y la intersubjetividad fundada entre los individuos son tan relevantes para que exista una confrontación en diversas perspectivas como en hallazgos y creación de otros sentidos.

A continuación, partiendo de esta base teórica, es fundamental abordar el tema de las habilidades, representan un conjunto dinámico y complejo de capacidades que nos permite interactuar con el mundo de manera efectiva. Son como las piezas de un mosaico, cada una aporta un matiz único a nuestra identidad y desempeño. En esencia, las habilidades son las herramientas que utilizamos para enfrentar los desafíos de la vida, desde las tareas más sencillas hasta las metas más ambiciosas. Estas capacidades pueden manifestarse de diversas formas, abarcando tanto el ámbito físico como el cognitivo y el social.

Por ejemplo, se relacionan con nuestras capacidades motoras y sensoriales,

permitiéndonos realizar actividades como correr, saltar, tocar un instrumento o practicar algún deporte. Por su parte, las habilidades cognitivas engloban nuestras capacidades mentales, como la memoria, la atención, el razonamiento y la creatividad, que son fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la toma de decisiones, también hace mención que es la facultad que nos permite interactuar con otras personas de manera efectiva, estableciendo relaciones interpersonales y trabajando en equipo.

Dichas habilidades sostiene una postura de capacidad, ingenio o facultad en un individuo, es por esto que se puede catalogar como el rendimiento adecuado de una labor específica, por otra parte, se lo puede visualizar desde una perspectiva de aptitud determinada que se refleja frontalmente a una ocupación, que puede ser de manera tangible, intelectual o colectiva, por otra parte, se puede comentar que las habilidades no son exclusivamente adquiridas a través del aprendizaje y el ejercicio a lo largo de la vida. Es decir, las habilidades son propias del individuo y se van desarrollando y perfeccionando con el tiempo y la práctica de la misma. Finalmente, las habilidades comprenden las capacidades constitutivas del individuo como aquellas que se van adjuntando y puliendo intermedio a las vivencias y el ejercicio de la práctica, esto se expone de manera precisa en el rendimiento adecuado de labores y ocupaciones específicas, ya sea de manera manual, cognitiva o social.

A partir de esta premisa, es crucial ampliar la perspectiva hacia lo social, que hace referencia a todo aquello que está vinculado a la interacción con el otro individuo con el cual se puede compartir gustos, cultura y aptitudes, es decir que el área social puede conceder el sentido de pertenecer a una cultura debido a que es una característica que se comparte a nivel de

conjunto, si lo vemos desde una perspectiva psicológica le damos mucho más peso a dicha palabra, el ser humano es reconocido como biopsicosocial es por esta situación que el individuo está muy ligado al contacto social en todo ámbito de su vida ya sea dentro del área laboral o personal, teniendo como una imagen al otro.

Por lo tanto, se puede visualizar un enfoque con dimensiones que le otorga al ser un sentido de corresponder a grupos específicos. Esto se debe a que las características sociales se comparten a nivel colectivo, generando un sentido de identificación y de “ser parte de algo” más allá del individuo. Ciertamente, el sujeto se ve ligado estrechamente al contacto y al vínculo social en su trayectoria vital en las diversas esferas que conforman al ser como tal, configurando y fortaleciendo una identidad y un sentido de pertenecía.

Así mismo, es importante considerar otras perspectivas que han contribuido significativamente al entendimiento de cómo el entorno social y cultural influye en el desarrollo humano. En este contexto, resultan destacables las aportaciones de Leo Kanner y Hans Asperger, quienes fueron pioneros en la teoría del autismo. Sus investigaciones no solo ayudaron a identificar y caracterizar este trastorno, sino que también proporcionaron una base para su comprensión y abordaje en el ámbito educativo y clínico.

A lo largo del tiempo se han dado cambios importantes para el diagnóstico, para algunos estudiosos de la época el espectro era estar apresado en uno mismo permaneciendo en soledad total, teniendo una visión de algún tipo de esquizofrenia, sin embargo para nuestros autores

principales esta condición se llamaba autismo precoz lo cual se caracterizaba por un aislamiento severo, un apego intenso por algún objeto, pensamiento rígido, una variación vinculada al lenguaje que en ciertos casos llegaba a ser tan severo que desembocaba en una mudez, sin embargo el surgimiento del autismo en el campo de la psiquiatría genero un importante debate lógico que se enfocó en dos aspectos principales. Por un lado, la relación y posible vínculo entre el autismo y la esquizofrenia, una conexión que generaba mucha discusión y análisis.

Por otro lado, la interpretación psicodinámica del autismo también era un tema central en el debate. Inicialmente hubo cierta incertidumbre y falta de claridad entorno a este segundo aspecto psicodinámico. Sin embargo, según Artigas Pallares citando al DR. Leo Kanner (2012) expone su postura, remarcando la claridad y contundencia en ambos frentes del debate. En sus escritos y publicaciones, el autor dedico una extensa cantidad de análisis para acercarnos y entablar con una sorprendente agudeza y perspectiva, tanto la relación con la esquizofrenia como la interpretación psicodinámica del autismo, dicho autor le dio un seguimiento agudizado al tema en dos cuestiones claves, aportando una perspectiva profunda y bien fundamentada que ayudó a dar forma y dirección al debate emergente sobre la naturaleza y el abordaje de la condicionen en los años, décadas y el pasar del tiempo, en base a aquello se logra desvincular la teoría que unía al autismo con la esquizofrenia, llegando ya a ser visto como un trastorno del neurodesarrollo.

Por otra parte, de acuerdo con Asperger (1944) afirmaba con certeza que los maestros obtendrían mejores resultados y serían más eficaces en su labor si se alineaban y posicionaban del lado de los estudiantes con el trastorno que él describió, había una manera positiva para la cercanía educativa adecuada para la comprensión y el acompañamiento de los estudiantes.

Se puede hacer mención al hecho que en su época ya sostenía una visión que en la actualidad causa gran sorpresa a muchos educadores, los niños y adolescentes con dicho trastorno aprenden de manera más efectiva y obtienen mejores resultados cuando son guiados y orientados a partir de sus intereses especiales y particulares, catalogando a los niños como pequeños maestros debido al análisis minucioso y certero de los temas que despertaban interés en ellos, dicha propuesta representaba una mirada innovadora y progresista que aún hoy sigue siendo relevante y desafiante para muchos educadores, demostrando una visión adelantada a su tiempo sobre cómo abordar de manera efectiva la enseñanza y el acompañamiento de estudiantes.

Después de haber explorado por separado los conceptos de habilidades y el contexto social, es momento de enfocarnos en cómo estos dos elementos se entrelazan. En este sentido, las habilidades sociales son esenciales para la interacción humana, combinando las competencias individuales con la capacidad de desenvolverse y responder adecuadamente en un entorno social. Este conjunto de habilidades permite a los individuos comunicarse eficazmente, interpretar señales sociales y establecer relaciones significativas. Por ello, al considerar el desarrollo de estas habilidades es fundamental prestar atención a los desafíos únicos que enfrentan las personas con trastorno del Espectro Autista.

Una de las características de la condición es la dificultad que presentan estas personas para desarrollar habilidades sociales y de comunicación. Es por esto que Montagut (2018) comenta que esto conlleva una limitación significativa en su capacidad para interpretar y responder adecuadamente a las señales de naturaleza social. Así mismo, las personas con TEA

tienen problemas para procesar y comprender el lenguaje no literal, como el doble sentido, la ironía o el uso de lenguaje figurativo y metafórico. Esta particularidad supone un reto en la interacción social y la comunicación efectiva para quienes padecen este tipo de trastorno.

Es por esto que se menciona que el trastorno del espectro autista se caracteriza por una diversidad de desafíos, siendo uno de los más notables las dificultades en la comunicación social. Estas complicaciones se manifiestan de diversas formas, como la interpretación limitada de señales sociales no verbales (gestos, expresiones faciales, contacto visual), la comprensión del lenguaje figurado y metafórico y la teoría de la mente, es decir, la capacidad de atribuir estados mentales a los demás. Estas limitaciones significativas impactan en la capacidad de las personas con TEA para establecer relaciones interpersonales satisfactorias y participar plenamente en su entorno social.

Para que las habilidades sociales se desarrollen de manera adecuada surge la necesidad que se produzca un aprendizaje previo, adquiriendo de esta manera las funciones cerebrales más complejas, es decir, de ciertos prerrequisitos. Normalmente estas condiciones se logran alrededor de los seis años. Sin embargo, para las personas con dicha condición, puede ser más desafiante. En otras palabras, el desarrollo de habilidades depende de un aprendizaje que se basa en la adquisición previa de funciones cognitivas más avanzadas, mientras que en el desarrollo neurotípico se da a partir de los seis años.

Sin embargo, Leiva (2016) menciona que estas intervenciones deben involucrar no solo a los servicios de salud pertinentes, sino también a la familia, quienes desempeñan un papel

fundamental en el proceso de estimulación y desarrollo desde los primeros años de vida. Deben involucrar no solo a los servicios de salud pertinentes, sino también a la familia. La participación activa de la familia es crucial en este proceso, ya que desempeña un papel fundamental en la estimulación para el desarrollo del niño desde los primeros años de vida, debido que es el entorno más cercano y quienes brindan significantes para el sujeto.

Es por esto que la intervención temprana es fundamental para abordar las dificultades en el desarrollo de habilidades sociales en personas con TEA. Los programas de intervención deben iniciarse lo antes posible y ser individualizados para atender las necesidades específicas de cada niño. la intervención temprana ofrece múltiples beneficios, como una mayor plasticidad cerebral, la prevención de complicaciones secundarias y la mejora de la calidad de vida a largo plazo.

Por consiguiente, es necesario enfatizar la importancia del entorno familiar en los niños, ya que dicha entidad se establece como elemento primordial de la humanidad, es donde se ejercitan los principios morales e integro. En este conjunto se impulsa la educación y se responsabilizan modelos de comportamientos sociales que se logra mediante el desarrollo social del individuo. En aquel panorama, deben predominar distintos factores como la seguridad, estima y respeto que son indispensables ante las múltiples dificultades que en una persona enfrente a nivel social. En Ecuador, el derecho de la familia está legalmente protegido por la Constitución de la República, publicado por la Asamblea Nacional (2008), que declara en el artículo 67: “a la familia como la esencia trascendental de la colectividad, siendo la pieza clave donde se fomenta la prosperidad y seguridad del individuo”.

Según Zambrano & Lescay citando a Suarez y Velez (2022) puntualizó que la familia, al componer el cimiento del desarrollo de los individuos, tiene el compromiso sobre el aprendizaje global de los hijos, cooperando con el fortalecimiento en los distintos campos en el que se relaciona. Por ende, es significativo que el entorno en donde se desenvuelvan los infantes sea ideal para su formación propia y profesional. Del mismo modo, la familia efectúa la labor de la educación no formal, produciéndose por medio de acciones naturales del diario vivir, en donde se procede forjar la interacción social que requiere el sujeto.

Sin embargo, más allá del rol fundamental de la familia, es imprescindible considerar las necesidades educativas especiales (NEE) de ciertos individuos, particularmente aquellos con trastorno del espectro autista. La atención a estas necesidades es crucial para asegurar un desarrollo integral y equitativo, facilitando así su inclusión y participación plena en la sociedad. Por ello, es necesario que tanto las familias como las instituciones educativas estén preparadas para identificar y atender estas necesidades de manera adecuada. Al respecto, Luque (2009) enfatiza que las necesidades educativas especiales, particularmente las que se encuentran vinculadas a una discapacidad, es relevante la compañía del entorno familiar ante esta cuestión, ya que ellos toman un papel esencial en el crecimiento del individuo, respondiendo a la complacencia de las necesidades y conveniencia de estos niños.

Para aquello, es necesario la preparación ideal de la familia para que puedan proporcionar una calidad de formación óptima en estos infantes. No obstante, es importante destacar que existen alumnos que presentan necesidades educativas especiales. Estos estudiantes requieren atención específica durante una parte o la totalidad de su periodo escolar debido a sus

características individuales y capacidades que pueden ser de tipo sensorial, mental, físico o cognitivo. Por lo tanto, esta atención diferenciada es fundamental para garantizar su pleno desarrollo y adaptación en el entorno educativo.

Así mismo, es crucial abordar con mayor detalle uno de los trastornos más prevalentes dentro de la NEE, el cual requiere estrategias y métodos específicos para su adecuada intervención, como lo es el trastorno del espectro Autista también conocido como TEA, es una caracterización neurológica que afecta el modo en que un individuo percibe y trata en su contexto social, lo que es causante de dificultades en la interacción y el desarrollo de la comunicación verbal, dicho trastorno tiene una visión más amplia en donde se comprende patrones conductuales limitados y reiterados.

Por tal motivo se debe comprender que la palabra Espectro hace referencia a un vasto abanico de manifestaciones y gravedad, lo que hace alusión a una variación de los síntomas de una persona a otra, que incluyen dificultades en el área social, conductas repetitivas e interés limitado, complicaciones en la percepción de la empatía, emociones, dificultades en la colisión y en la labor grupal (Valle, 2022). Es por esto, que el espectro autista frecuentemente se distorsiona y se visualiza como una alteración. Sin embargo, para los individuos que coexisten con él, aquel trastorno no es un déficit, sino es una visión absoluta mediante el cual se explora una realidad distinta, una que desea reconfortar y desarrollar el mundo que nos rodea.

Es por tal motivo que el autismo es proveedor de imaginación e innovación, dos puntos esenciales para la evolución del ser humano, no obstante, continuamente se emplean términos

como leve, moderado y grave para describir la magnitud de la condición y el grado de soporte que un individuo pueda requerir. Para entender mejor la importancia de estas intervenciones, primero es fundamental definir qué son las habilidades sociales, se las puede catalogar como un cúmulo de habilidades conductuales y las destrezas para ejecutar estos comportamientos que brindan la ayuda requerida para la resolución más acertada de diversos sucesos sociales, es importante argumentar que es adecuado para el individuo y para el entorno social debido a que el ser humano se encuentra en constante interacción con el entorno para poder satisfacer las necesidades básicas del individuo.

De acuerdo con Vygotsky (1962), menciona que la teoría sociocultural expresa que en toda área vinculada al desarrollo social de los niños es relevante la coexistencia académica saludable, por consiguiente, se puede comentar que el desarrollo cognoscitivo y social de los infantes se elabora mediante la reciprocidad de la interacción social y la contribución de los aprendizajes adquiridos dentro del área escolar. El TEA, al afectar la forma en que un individuo percibe y actúa en su contexto social, causa dificultades en la interacción y el desarrollo de la comunicación verbal.

Este trastorno comprende patrones conductuales limitados y reiterados. Aunque frecuentemente se percibe como una alteración, para quienes conviven con esta condición, no es un déficit, sino una forma única de explorar una realidad distinta. Con esta base teórica en mente, se pueden explorar diversas intervenciones validadas en el manejo del TEA. En conformidad con Bermeo y Elena citando a Prada (2023) expresa que en sus tesis doctoral detalla y examina 29 actuaciones verificadas por medio de una exploración sistemática de índole científico.

Comparte los resultados que manifiestan que dicha intervención puede ser eficaces si se logra condicionar a las necesidades que presentan los infantes con TEA. Así mismo se acentúa que no todos los individuos examinados con TEA presenten las mismas carencias y que la asertividad pueden aumentar positivamente por medio de intervenciones de calidad en donde se tome en consideración las condiciones propias, el carácter, la estimulación, el desarrollo y la magnitud del trastorno. Así mismo, destaca la notabilidad de actuación diversificadas, la conciliación por pares y la colaboración activa de los familiares en el proceso terapéutica tanto en la casa como en el plantel educativo.

Siguiendo esta línea de análisis, de acuerdo con Avalos y Frida citando al trabajo de Moreno (2021) indago la utilización del trabajo cooperativo para desarrollar la asertividad en los infantes con TEA. Al centrarse en este tema empleo técnicas como argumentos sociales y la metodología TEACCH, obteniendo resultados positivos sobre el trabajo cooperativo para incorporar habilidades sociales complejas y fomentar la inclusión en el salón de clase.

Además, es importante considerar la colaboración entre familia y escuela en el desarrollo de competencias emocionales y sociales en alumnos con TEA.

Tal como plantea Bermeo y Elena mencionando a Merino (2023) expone un proyecto didáctico para la ampliación de competencias sensitivas y colectivas en los niños con TEA. Dicha propuesta se radica en el postulado de la mente y del progreso social, se utiliza tanto en el ámbito familiar como escolar. Los resultados logrados por la interprete manifiesta una continua participación en sus habilidades y destrezas a nivel social y emotivo por medio de diversas

ocupaciones y actividades de intervención, siendo más productivo la enseñanza de las emociones principales, no obstante, para la implementación de las emociones más complejas demanda un alto nivel de conceptualización.

Además, es esencial entender los diferentes grados de TEA y cómo afectan las necesidades educativas de los niños. Aunque no existe una clasificación específica para los grados de TEA, se suelen usar términos como leve, moderado y grave para describir la magnitud del padecimiento y el grado de soporte que un individuo pueda requerir. De los cuales tenemos el Autismo leve que Por lo general en muchos de los casos los individuos con autismo leve tienden a padecer dificultades en las áreas de comunicación y sociales, pero poseen un grado relativamente elevado en el desarrollo cognoscitivo, es por esto que se puede comentar que lograr desempeñarse de forma autónoma en muchas situaciones vinculadas a la vida cotidiana.

Así mismo, tenemos el Autismo moderado que aquellos sujetos que tienen este grado de TEA suelen padecer una composición de manifestaciones un poco más profundas en las tres áreas ya antes mencionadas, es por eso que requieren de un nivel relativamente severo de ayuda-estimulo y por último el Autismo severo que es donde Las personas presentan síntomas más graves en donde la intensidad será más elevada, esto podría desembocar en discapacidades significativas en diversas áreas, es posible que requiera una ayuda sustancial en toda las áreas en donde se desenvuelva el sujeto.

Actualmente en el Ecuador se trata de incluir y concientizar sobre la situación de dicha problemática dando inicio desde las aulas de clases, sin embargo, todavía existe esta dificultad de

los docentes en la metodología de enseñanza según Narváez (2021), la urgencia de formación de maestros actualizadas sobre planeamiento y métodos de aplicación sobre estos estudiantes también menciona una cultura bastante excluyente. Debido a esto, el sistema educativo ha atravesado por un vasto mecanismo de transformación con una visión a la inclusión dentro de los salones de clase para lograr una educación de calidad y calidez para todos los niños sin exclusión alguna.

Sin embargo, más allá de los cambios estructurales y de las legislaciones, este estudio demuestra que todo proceso de educación inclusiva necesita implementar prácticas docentes que faciliten el potencial de aprendizaje de los infantes. Por lo consiguiente se menciona la dificultad que enfrentan los profesores para ejercer e implementar una metodología inclusiva y de efectividad tanto para el estudiante promedio como para el alumno que posee dicha condición. En definitiva, el manejo de habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista es un desafío complejo que requiere un enfoque multifacético. Las intervenciones educativas y terapéuticas deben ser personalizadas y adaptadas a las necesidades individuales de cada niño, involucrando tanto a la familia como a la escuela en el proceso.

La colaboración y el apoyo continuo son esenciales para promover el desarrollo social y emocional de los niños con TEA, facilitando su integración plena en la sociedad. El procedimiento TEACCH que en el inglés quiere decir (Training and Education of Autistic and Related Communication handicapped children) y su traducción sería “Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación”, es una planificación destinada a la formación particular para las personas que tienen Trastorno del Espectro Autista, sustentado en la elaboración de trabajos de sustento personalizado. Aquel programa fue creado por el

psicólogo Eric Schopler un ferviente conocedor del autismo.

Según Vélez (2017) manifiesta que una de las normativas que tiene aquel método es su inclusividad, es decir que cualquier persona que quiera pertenecer al programa sin importar la edad o nivel cognitivo pueden acceder, cabe destacar, que esta metodología se entra en intervenir las problemáticas que se encuentran relacionados con las habilidades sociales. A raíz de los resultados positivos que ha tenido la modalidad TEACCH en el ámbito educativo, la formación de dichos estudiantes con autismo se fortifica a causa de la autonomía que han alcanzado por el cumplimiento de las metas propuestas en su metodología de aprendizaje.

De acuerdo con los autores Adalid y Navarra (2020) argumenta que el TEACCH tiene como propósito principal ayudar a los individuos con TEA y sus familias para que puedan lograr establecer una vida digna e independiente, todo eso tomando como punto de partida las necesidades, intereses y habilidades que poseen esta población en particular, por ende, la comprobación de las falencias educativas con intervención personalizada de dicho método impulsa la expansión de aptitudes y facultades que requieren ser abordadas en los infantes. En este contexto, es crucial abordar la educación inclusiva ya que busca comprender la complejidad estudiantil, fomentando la participación activa de la totalidad de estudiantes sin discriminación alguna.

Conforme Parra (2010) comenta que la educación inclusiva aprecia a la diversidad como un componente beneficioso del mecanismo de aprendizaje, incentivando el progreso del individuo. A demás, se centra en proporcionar una enseñanza de calidad y calidez bajo un enfoque de compensación centrada en las destrezas de los estudiantes. De acorde con Crisol

(2019) resalta que la educación inclusiva se enfoca en la participación, el acceso y los distintos merecimientos de todo los alumnos, en especial aquellos que por ciertos sucesos o acciones son excluidos o marginados.

Es por esa razón que los docentes deben de lograr identificar los respectivos factores que estén impidiendo alcanzar la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas particulares. Dado a estas variables es importante que los profesores tengan los conocimientos requeridos para poder fomentar la inclusión en el aula de clase, indistintamente de la edad y curso en el que se encuentren el alumnado. Para lograr una verdadera inclusión educativa, es indispensable acoplar el entorno educativo para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos.

En este contexto la utilización del TEACCH permite intervenir en problemas de conducta y comunicación que presenten los estudiantes, a su vez se guía en asesoramiento tanto grupal como individual para aquellos que tengan TEA. Del mismo modo, Vasquez (2020) manifiesta la facilidad que tiene este método para efectuar los cambios progresivos que pasan los estudiantes en su etapa escolar, tomando como énfasis el apoyo triangular educativos que son los docentes, la familia y el mismo alumnado. Siguiendo la misma índole Sanz (2018) menciona que esta metodología permite modificar y estructurar el entorno para de esta manera alcanzar el aprendizaje a partir de actividades que generen experiencias y del mismo modo lograr una reflexión sobre los conocimientos que está adquiriendo y le habilidades sociales que está desarrollando poco a poco.

Las participaciones educativas que se emplean en los niños con TEA deben adecuarse a las necesidades personales tomando en consideración las distintas dificultades que pueden pasar

como lo es la interacción colectiva, la comunicación y su conducta. De acorde con Prada (2023) enfatiza que en las veintinueve intervenciones comprobadas lograron ser efectivas si realmente se trabaja en el área que el individuo con TEA presenta dificultades, tomando nuevamente como pieza clave en la intervención terapéutica la colaboración que tiene la familia en aquel proceso que se encuentra el infante.

A pesar de los avances logrados, en el sistema educativo de Ecuador se logra percibir la complejidad en la integración de técnicas inclusivas y eficientes para alumnos con TEA. Narváez (2021) destaca la obligatoriedad que requiere los docentes en su formación sobre la metodología de enseñanza que imparten y por su manera de planificar sus clases de acorde a las necesidades estudiantiles que poseen según su condición o estado. En definitiva, la educación inclusiva procura modificar las instituciones y su perspectiva hacia distintas realidades que presentan los estudiantes por las diversas condiciones que poseen.

Tomando en consideración que al trabajar en estos distintos estados como social e individual, permitirá garantizar una enseñanza eficiente, así mismo el comportamiento que reflejan los docentes debe ser respetuoso y cálido para poder alcanzar un desarrollo óptimo, tomando como principio de enseñanza la participación y formación que se requiere para lograr la excelencia en el alumnado.

Objeto de la intervención o de la práctica de investigación

En el transcurso de esta investigación, se busca no solo abordar las dificultades que

enfrentan estos niños en su vida cotidiana, sino también explorar cómo el entorno educativo puede convertirse en un facilitador esencial para su desarrollo social y emocional. Al implementar estas estrategias, se espera que los estudiantes con TEA puedan mejorar su capacidad de comunicación y relacionarse de manera más efectiva con sus compañeros y maestros. Este proyecto, por tanto, tiene como fin, no solo intervenir directamente en los estudiantes, sino también fomentar un modelo de enseñanza inclusiva que pueda replicarse en otras instituciones, contribuyendo al bienestar general de los niños con TEA y promoviendo una educación más equitativa y accesible para todos.

Metodología

La investigación se propone con el objetivo de identificar la incidencia del trastorno del espectro autista en las habilidades sociales de los niños dentro de un contexto educativo, dicha investigación es de tipo aplicada básica y se enmarca en un diseño no experimental de campo vinculado con un enfoque cualitativo, lo cual permite un análisis a profundidad de las experiencias y perspectivas de los participantes, cabe mencionar que se implementaron instrumentos como la observación lo que expone una investigación de corte transversal catalogándola como un levantamiento de información observacional que analiza información de variantes recolectadas en una situación específica en donde se detallan situaciones observables tratándolas como las categorías que le brinda fiabilidad a la investigación.

También posee una bibliografía que expone una aproximación al objeto de estudio, fichas

de observación y entrevista, lo que lleva a una visión puntualizada, cabe destacar que las estrategias de intervención para el manejo de habilidades sociales educativas, se laboró con una muestra de siete estudiantes y siete maestros de genero femenino y masculino en una institución del norte de la ciudad de Guayaquil, dicha muestra se encuentra en un rango de edad escolar básica con un diagnóstico confirmado del trastorno, el cual se adapta a la consulta de información literaria, científica y del levantamiento de información tratando de exponer detalles específicos del tema de estudio.

Según el autor Baron (2005) menciona que la evidencia experimental de esta hipótesis lo que propone es que hay realmente una carencia cognoscitiva específica en dichas áreas dándole un nombre como “ceguera mental”, es por esto que según la OMS (2024) denomina a dicha condición como un grupo de afecciones que se amplía en un abanico de características vinculados con el área cognoscitiva cerebral, así mismo, las necesidades tienen variaciones según el grado de la condición.

Preguntas claves

Preguntas de inicio:

¿Cuáles son las principales necesidades individuales de los niños con TEA en relación con sus habilidades sociales?

¿Qué criterios se utilizaron para seleccionar las estrategias de intervención en el manejo de habilidades sociales en niños con TEA?

¿Cómo se ha identificado la influencia del entorno educativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños con TEA?

Preguntas interpretativas:

¿De qué manera las características individuales de los niños con TEA afectan la efectividad de las estrategias de intervención aplicadas?

¿Qué respuesta se ha observado en los niños con TEA durante la aplicación de la guía de observación áulica?

¿Cómo influyen las interacciones entre los niños con TEA y sus compañeros en el éxito de las intervenciones para mejorar las habilidades sociales?

Preguntas de cierre:

¿Qué cambios específicos en las habilidades sociales de los niños con TEA se pueden anticipar mediante la implementación de las estrategias de intervención desarrolladas?

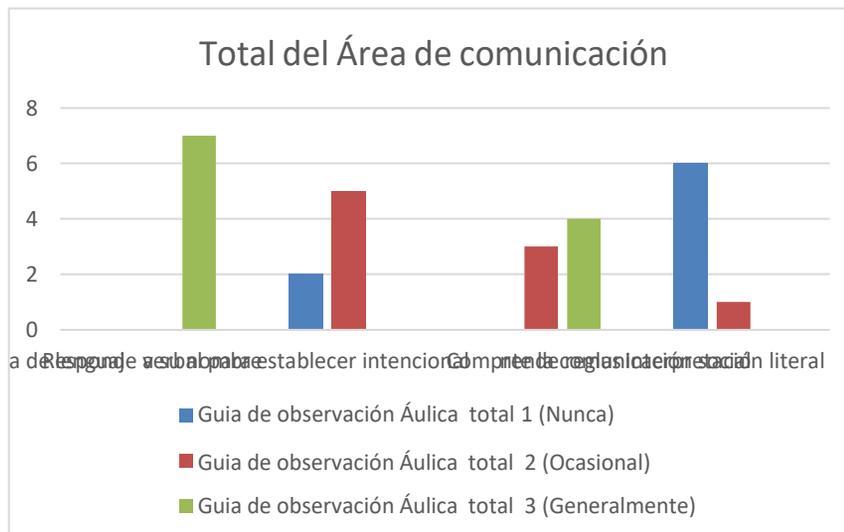
¿Qué desafíos y limitaciones se han encontrado durante la implementación de las estrategias de intervención, y cómo se han abordado?

¿Cómo se ha medido el éxito de las estrategias de intervención y qué métricas han sido más reveladoras?

Organización y procesamiento de la información

Figura 1

Merchán & Holguín (2024) Guía de observación Áulica total (Área de Comunicación)



Análisis de estudio de la Figura 1

Área de comunicación

Ítem 1: Responde a su nombre.

Resultado: 7 en la calificación 3 (generalmente).

Interpretación:

Todos los estudiantes observados responden consistentemente a su nombre cuando se les llama. Esto refleja una buena capacidad de atención y reconocimiento de su propio nombre. Este es un indicador importante de atención y receptividad, sugiriendo que los niños tienen una base sólida para desarrollar habilidades comunicativas más avanzadas. Este resultado muestra que, en este aspecto, los niños están bien integrados en su entorno social y escolar.

Ítem 2: Ausencia de lenguaje verbal para establecer intencionalmente la comunicación social.

Resultados: 2 en la calificación 1 (nunca), 5 en la calificación 2 (ocasional).

Interpretación:

Este ítem revela que la mayoría de los estudiantes ocasionalmente muestran ausencia de lenguaje verbal para establecer comunicación social, mientras que dos no presentan esta ausencia. Esto sugiere que muchos niños tienen algunas dificultades para usar el lenguaje verbal de manera consistente en situaciones sociales. Sin embargo, es alentador ver que dos niños no manifiestan esta ausencia, indicando que algunos pueden estar desarrollando habilidades comunicativas más fuertes. La comunicación verbal es fundamental para la interacción social y el aprendizaje, por lo tanto, es importante enfocar las intervenciones en fomentar el uso del lenguaje verbal en contextos sociales, proporcionando oportunidades y estrategias que motiven a

los niños a expresarse con mayor frecuencia.

Ítem 3: Comprende reglas.

Resultado: 3 en la calificación 2 (ocasional) y 4 en la calificación 3 (generalmente).

Interpretación:

La comprensión de las reglas es crucial para la convivencia y el funcionamiento dentro del entorno escolar. En este caso, la mayoría de los estudiantes generalmente comprenden las reglas establecidas, lo que indica un buen nivel de integración y adaptación a las normas sociales y escolares. Sin embargo, hay otros estudiantes que solo comprenden las reglas de manera ocasional, lo que sugiere la necesidad de reforzar la enseñanza y el recordatorio constante de las reglas. La capacidad de seguir reglas está vinculada con la capacidad de entender expectativas sociales y comportarse de manera adecuada en diferentes situaciones, por lo que es importante continuar laborando en este cuestionamiento para asegurar que todos los estudiantes puedan integrarse plenamente y participar de manera efectiva en el entorno educativo.

Ítem 4: Interpretación literal.

Resultado: 6 en la calificación 1 (nunca), 1 en la calificación 2 (ocasional).

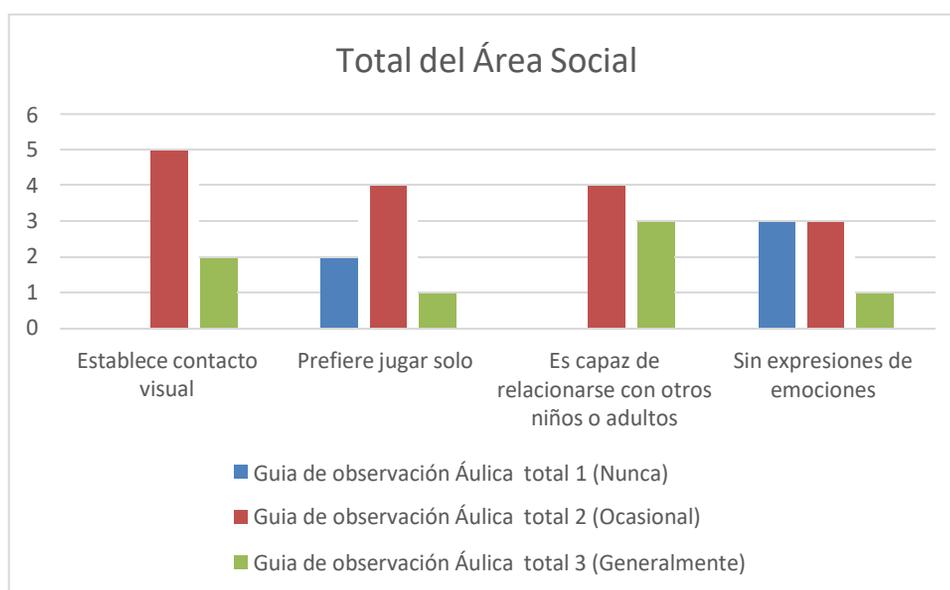
Interpretación:

Este ítem muestra que la mayoría de los estudiantes no contienen en su repertorio una interpretación literal de las situaciones, y solo uno lo hace manera ocasional. Este resultado es interesante porque se manifiesta que la mayoría de los niños pueden entender y procesar información que no es estrictamente literal, lo cual es una habilidad avanzada y útil en la comunicación diaria y en el aprendizaje. No obstante, hay un estudiante que ocasionalmente

interpreta de manera literal, lo cual puede indicar dificultades en comprender metáforas, sarcasmo o lenguaje figurado. Es primordial identificar y apoyar a estos estudiantes, proporcionándoles explicaciones y ejemplos claros para mejorar su comprensión y uso del lenguaje en diferentes contextos.

Figura 2

Merchán & Holguín (2024) Guía de Observación Áulica total (Área Social)



Análisis de estudio de la Figura 2

Área Social

Ítem 1: Establece contacto visual.

Resultado: 5 en la calificación 2 (ocasional), 2 en la calificación 3 (generalmente).

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes establece contacto visual de manera ocasional, mientras que 2 lo hacen de forma repetitiva. El contacto visual es una habilidad social fundamental que facilita la comunicación no verbal y la conexión emocional. Estos resultados indican que, aunque

algunos estudiantes tienen la capacidad de establecer contacto visual de manera regular, la mayoría lo hace solo de forma intermitente. Las intervenciones deberían centrarse en aumentar la frecuencia y consistencia del contacto visual a través de actividades que fomenten la interacción cara a cara y el esfuerzo positivo cuando se establece este tipo de acción.

Ítem 2: Prefiere jugar solo.

Resultado: 2 en la calificación 1 (nunca), 4 en la calificación 2 (ocasional), 1 en la calificación 3 (generalmente).

Interpretación:

Este ítem muestra que 2 estudiantes nunca prefieren jugar solos, 4 lo hacen ocasionalmente y 1 generalmente. La preferencia por jugar solo puede ser un indicativo de dificultades en las habilidades sociales y la interacción con otros. Sin embargo, el hecho de que 4 estudiantes prefieran jugar solos ocasionalmente sugiere que estos niños tienen la capacidad de interactuar socialmente, pero pueden necesitar de estímulos adicionales para participar en actividades grupales. Las intervenciones pueden incluir la creación de oportunidades para juegos en grupo y el fomento de actividades cooperativas que sean atractivas para los estudiantes.

Ítem 3: Es capaz de relacionarse con otros niños o adultos.

Resultado: 4 en la calificación 2 (ocasional), 3 en la calificación 3 (generalmente).

Interpretación:

La capacidad de relacionarse con otros niños o adultos es una habilidad esencial para el desarrollo social. En este caso 4 estudiantes pueden relacionarse ocasionalmente y 3 lo hacen de forma frecuente. Esto sugiere que, si bien la mayoría de los estudiantes tiene la capacidad de

establecer relaciones sociales, hay distintos factores y consistencia en dichas interacciones. Las estrategias que se pueden implementar para mejorar en esta área pueden incluir actividades estructuradas que fomenten la socialización y el desarrollo de habilidades sociales específicas tales como la colaboración en el aula escolar.

Ítem 4: sin expresiones de emociones.

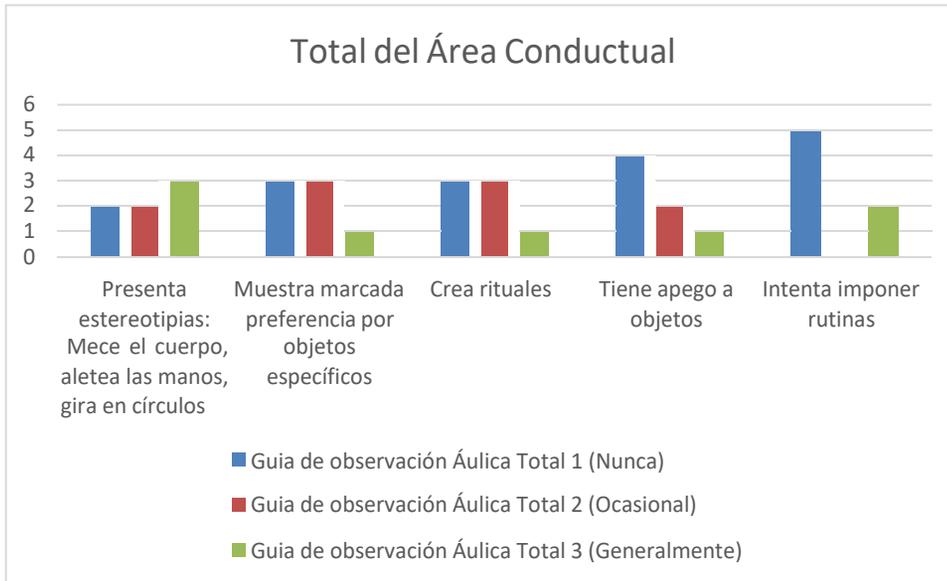
Resultado: 3 en la calificación 1 (nunca), 3 en la calificación 2 (ocasional) y 1 en la calificación 3 (generalmente).

Interpretación:

La expresión emocional es crucial para la comunicación efectiva y la empatía. Estos resultados indican que, aunque algunos estudiantes siempre muestran expresiones emocionales, otros tienen dificultades intermitentes en esta área. Las intervenciones deben centrarse en enseñar a los estudiantes a identificar y expresar sus emociones de manera apropiada, utilizando herramientas como juegos de roles y actividades que incluyan la identificación y en donde se pueda visualizar dichas emociones.

Figura 3

Merchán & Holguín (2024) Guía de Observación Áulica total (Área Conductual)



Análisis de estudio de la figura 3

Área conductual

Ítem 1: Mece el cuerpo, aletea las manos, gira en círculo.

Resultado: 2 en la calificación 1 (nunca), 2 en la calificación 2 (ocasional), 3 en la calificación 3 (generalmente).

Interpretación:

Estos comportamientos pueden ser una forma de manejar la ansiedad o el exceso de estímulos que presentan en su interior. Observar el momento y el por qué ocurren es crucial para comprender sus desencadenantes. Por ejemplo, algunos niños pueden realizar estos movimientos cuando están nerviosos. Para ayudar a estos niños, se pueden introducir actividades que les permitan calmarse, como juegos o inclusive técnicas de relajación. Además, es importante que los profesores y sus familias reconozcan estos comportamientos y respondan de manera comprensiva, ofreciendo apoyo y maneras alternativas para lograr la autorregulación.

Ítem 2: Muestra marcada preferencia por objetos específicos.

Resultado: 3 en la calificación 1 (nunca), 3 en la calificación 2 (ocasional), 1 en la calificación 3 (generalmente).

Interpretación:

La preferencia por ciertos objetos es notable en algunos estudiantes. Esta preferencia puede ser utilizada para motivar a los estudiantes en actividades educativas puede aumentar la participación y el entusiasmo. Sin embargo, es fundamental fomentar la flexibilidad introduciendo gradualmente nuevos objetos y actividades para evitar una dependencia excesiva. Esto ayuda a ampliar sus intereses y habilidades, facilitando una mayor adaptabilidad en diferentes contextos educativos y sociales.

Ítem 3: Crea rituales.

Resultado: 3 en la calificación 1 (nunca), 3 en la calificación 2 (ocasional), 1 en la calificación 3 (generalmente).

Interpretación:

La creación de rituales es una práctica que algunos estudiantes realizan ocasionalmente, y uno lo hace con regularidad. Los rituales pueden proporcionar una sensación de seguridad y previsibilidad, pero cuando son muy rígidos, pueden limitar la capacidad del niño para adaptarse a cambios. Es importante trabajar en la flexibilidad, introduciendo pequeñas variaciones en las rutinas diarias para que los niños aprendan a manejar cambios sin sentirse incómodos. Así mismo, enseñar habilidades de afrontamiento, como técnicas de respiración o visualización, puede ser beneficioso para que los niños se sientan más cómodos con el cambio en sus rutinas.

Ítem 4: Tiene apego a objetos.

Resultado: 4 en la calificación 1 (nunca), 2 en la calificación 2 (ocasional), 1 en la calificación 3 (generalmente).

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes no muestra un apego significativo a objetos, aunque algunos lo hacen de manera ocasional o repetitiva. El apego a objetos puede ofrecer consuelo y seguridad, pero es importante que los niños también aprendan a buscar apoyo en personas y en actividades diversas. Las intervenciones pueden incluir la introducción de nuevas formas de apoyo emocional, como actividades grupales o juegos que no involucren objetos específicos. Esto no solo ayuda a los niños a sentirse seguros sin depender de un objeto, sino que también promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Ítem 5: Intenta imponer rutinas.

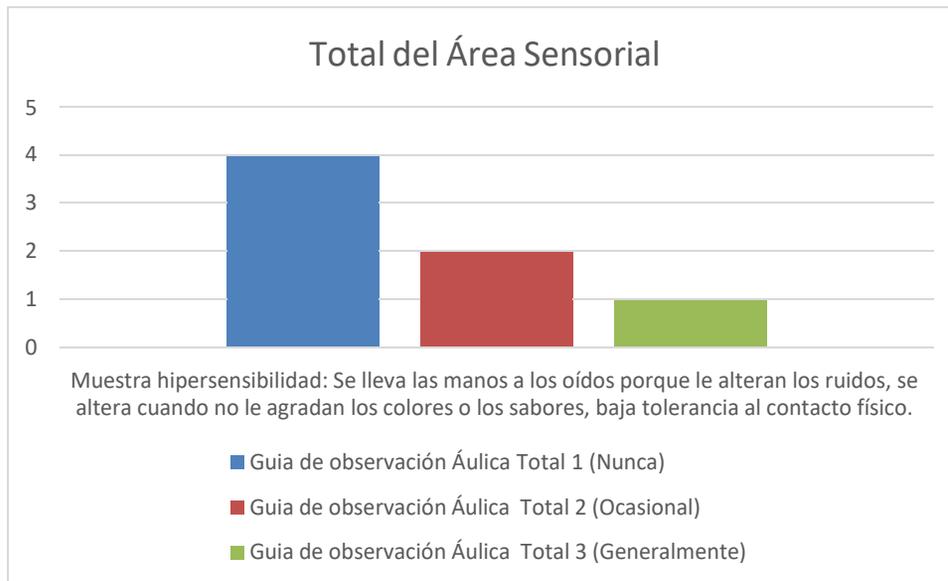
Resultado: 5 en la calificación 1 (nunca), 2 en la calificación 3 (generalmente).

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes no intenta imponer rutinas, mientras que otros lo hacen de forma regular. La imposición de rutinas puede reflejar una necesidad de control y de poder predecir alguna acción o suceso. Para estos niños, es fundamental trabajar en su tolerancia y la capacidad de manejar los cambios. Las acciones que se pueden realizar podría ser la adaptación a pequeños cambios en su rutina diaria y la enseñanza de técnicas para manejar la ansiedad que los cambios pueden generar.

Figura 4

Merchán & Holguín (2024) Guía de observación Áulica total (Área Sensorial)



Análisis de estudio de la figura 4

Área sensorial

Ítem 1: hipersensibilidad (se lleva las manos a los oídos porque le alteran los ruidos, se altera cuando no le agradan los colores o los sabores).

Resultado: 4 en la calificación 1 (nunca), 2 en la calificación 2 (ocasional), 1 en la calificación 3 (generalmente).

Interpretación:

Para los cuatro estudiantes que no presentan dicha reacción inmunitaria se observa que pueden manejar correctamente los estímulos sensoriales de su entorno. No obstante, es importante continuar examinando para asegurarse de que se mantengan cómodos y no desarrollen dichas reacciones con el tiempo.

El estudiante que generalmente presenta hipersensibilidad requiere intervenciones más

consistentes para manejar su entorno. Las estrategias podrían incluir la creación de un espacio seguro donde el estudiante pueda acudir cuando se sienta abrumado, la implementación de horarios predecibles para poder minimizar los cambios abruptos en sus estímulos. De igual forma, es indispensable laborar con los padres y cuidadores de los niños para asegurar que estas herramientas sean aplicadas tanto en el entorno familiar y escolar.

Redacción de las respuestas obtenidas en las entrevistas aplicadas a los docentes:

¿Cuáles consideras que son las principales fortalezas y habilidades de los niños con TEA que has conocido?

(8vo B): Ellos a pesar de tener lo que indican, ellos si trabajan, realizan su actividad de todas formas, eso si las fortalezas es que ellos están atentos a escuchar, ellos escuchan y van realizando sus actividades una de esas también entre fortalezas y habilidades es que ellos, a pesar de su condición es que ellos entienden, pero hay que explicarles despacio, hay que también explicarle con detenimiento y palabras precisas porque ellos si lo pueden realizar solamente que hay que tratar de explicarles un poquito más, más allá, entonces la habilidad y la fortaleza seria que ellos escuchan, que ellos están atentos.

(3ero D): Es la primera vez que tengo una niña con TEA, para mí el coloreado la pintura le encanta la pintura esas son las fortalezas, ella a través del dibujo por ejemplo con ella no tengo

ninguna respuesta verbal por eso le hablo de mi propia experiencia en cuestiones con ella es la primera vez y con ella no tengo una respuesta porque ella no tiene lenguaje.

(3ero C): He tenido perspectivas que dice que depende del grado de autismo, bueno dentro de mi experiencia laboral nunca eh tenido un caso, no tengo mayor inconveniente el interactúa y se relaciona con el resto de estudiantes, me sorprende cuando estoy explicando algo, él me responde por ejemplo en una clase de animales invertebrados, estuve haciendo una retroalimentación y él fue el que me dijo que los invertebrados no tienen hueso, yo pienso que él trabaja más visual, con muchas imágenes, describir ese no es tanto, ya que a él le tengo que deletrear las palabras, por ejemplo él horita está en un grado dos, el año pasado estaba en grado tres, porque me comentan que le decían que por que no haces lo mismo que el resto, entonces este año nos tocó trabajar así, yo le tengo que deletrear así por ejemplo en matemáticas le deletreo porque si no, no escribe, él juega, el sí interactúa normal, pero para hacer las actividades, las hace normal, lo que si tengo que trabajar con él, son con figuras.

(4to B): Hasta el momento diría que es la expresión artística, porque a pesar que no tengan contacto visual, directamente con casi nadie, son estudiante que ven a través de cualquier cosita que no tenga que ver que te estén mirando a ti, vienen y te lo dicen de una manera increíble, en cualquier asignatura porque por ejemplo en el estudiante que yo tengo en este momento se está expresando en matemáticas muy bien, inglés no le gusta para nada, pero usted le pone a la miss de inglés a hacer un dibujo referente a cualquier tema que ella este viendo y se lo hace de cualquier manera, porque el expresa así a través de eso, incluso hasta colorea bien y dibuja bien que son cosas que tú te quedas como asombrado, de igual manera en todas las

asignaturas, yo diría que sería eso en cualquier destreza académica.

(2do A): Dentro de las que yo considero, sería la predisposición que tienen para aprender, ya que para mí es una de las principales porque de nada sirve que uno quiera enseñar y enseñar si ellos no quieren escuchar o acatar ordenes ya, entonces para mí la predisposición es importante y también la ayuda de los padres.

(2do C): Con los que he tenido la oportunidad de trabajar, he podido verificar, fortalezas, algunos de ellos en el área cognitiva en la parte de razonamiento lógico matemático, tienen habilidades en la parte numérica, nociones espaciales, algunos no todos, eso dependiendo del grado de autismo que pueda tener el estudiante, también he visto fortalezas en la parte de la motricidad fina, tiene muy desarrollado su pinza digital, también tiene muy desarrollo el sentido del tacto, del sentido auditivo hasta cierto límite, dependiendo su fragilidad, pero hay niños que tienen su sentido auditivo, dependiendo de las características que yo he podido percibir, es tan fino, que pueden detectar sonidos lejos y eso es para mí una habilidad, eso es lo que yo he podido observar que son habilidades que he podido ver. En la parte emocional y afectiva, después de que una pueda lograr la interacción con ellos, se hace más fácil sobrellevar lo que es la parte emocional, la parte afectiva y social.

(6to A): Son muy inteligentes, que prestan atención, porque yo tengo un niño, él es muy pilas, él atiende, se desenvuelve bien.

Interpretación: Los docentes manifiestan que los niños con TEA muestran una variedad

de habilidades, incluyendo una notable capacidad de atención y un fuerte interés en actividades artísticas como el dibujo y la pintura. También se menciona que algunos estudiantes tienen un rendimiento sobresaliente en áreas académicas, especialmente en matemáticas y ciencias, lo que demuestra un considerable potencial en dichas materias. A pesar de los desafíos en la interacción social, muchos niños con TEA son capaces de establecer relaciones positivas con el apoyo adecuado.

Así mismo, las habilidades sensoriales y de motricidad fina varían, lo que enfatiza una necesidad de personalizar los enfoques educativos según las necesidades individuales de cada niño.

¿Qué desafíos o dificultades sueles encontrar en tu trabajo diario con estudiantes con TEA? ¿Cómo los abordas?

(8vo B): Eh por ahora realmente siendo sincera casi no se han visto tan, tantos desafíos ya solo en ciertos cursos específicamente en ciertos cursos cuando sucede algo así el abordaje no solo lo hago yo, sino también los profesores que están en el aula con ellos y como lo abordamos a pesar de estar todas juntas tratamos de calmarlo un poco, calmarlo para socializar también con él, la parte de las actividades no exigimos porque si exigimos es peor todavía, ya entonces lo que se trata es ir poco a poco, primero que el niño se calme bastante, porque si ha habido situaciones en el que los niños, a veces como que se exasperan mucho, entonces y no, ahí hay que tratarlo de controlarlo un poquito no exigiéndole porque si uno le exige me doy cuenta que no resulta, peor ese exigir, no que hágalo, no eso no se hace, lo que abordamos es esa forma, tratar primero de tranquilizarlo y luego vemos si el estudiante puede realizar la actividad bienvenido sea, sino simplemente se envía la actividad por ejemplo se hace como un pequeño refuerzo y se envía la

actividad en tal caso, o también en la próxima clase a veces yo por ejemplo también pido horas fuera del horario en el que puedo ingresar un momento para hablar con el estudiante, entonces es lo que yo hago incluso cuando el estudiante falta y no pudimos realizar la actividad que envié ese día lo que hago es pedir una hora y decir: miss deme permiso un ratito para ingresar y llamo a tal estudiante y empieza con la actividad, la desarrolla, se le explica primero y ahí la va desarrollando, ya entonces esa es la forma en la que se trabaja conjunto de la miss, cuando se presente un desafío pero así de forma general son cosas puntuales nada más si pero de ahí que se presente todos los días y en cada momento, depende del estado ánimo, eso sí porque los niños a veces vienen como que agotados, si eh visto estudiantes que vienen así como que sin ánimos de hacer nada, aja esta así, igual se le trata de decir que trabaje un poquito, pero también no exigirle, trabaja, no simplemente indicarle que es lo que tiene que hacer y trabajar, pero cuando el caso es bastante severo, por nada del mundo, primero tranquilizarlo, luego ya a trabajar eso.

(3ero D): En el momento que me pongo a trabajar con ella, en lo académico, ósea tengo que abordarlo con una manera sutil, cómica a veces con juegos, digamos, son clases de juegos que ya son físicos, ósea la beso, la abrazo, la alzo, hago cosquillas, este la cojo en mis piernas eso tengo que hacer porque ella no responde por ella, a comandos como sentarse, levantarse los acata pero ya comando de coger el lápiz y todo eso ahí como que cuesta entonces para yo darle un, para empezar a trabajar debo ver primero su estado de ánimo, ver como esta, como vino si vino hoy día irritable o vino contento, hoy vino super amorosa, rara vez ella cuando es danza en la coreografía trata de seguir los pasos, hace uno y se me va a dar vueltas, pero no es que esta constante ahí de principio a fin no sigue.

(3ero C): En el caso de él lo que me toma más tiempo, es la escritura, como le comentaba él no puede copiar, porque yo con los chicos se trabaja aquí, con letra mano escrita y él trabaja con letra imprenta, entonces lo que hago es explicar, escriben en la pizarra mano escrito y me tengo que hacer a él luego a deletrearle, porque él la hace imprenta y él si yo lo dejo, a él solo el trata de escribirlo, pero no es comprensible.

(4to B): Netamente conductual, se centra en lo conductual de los niños específicamente con esta dificultad ya que su manera desafiante que ellos atraviesan cualquier contexto hace que a veces a nosotros nos pongan bastante barreras, tanto en el momento de impartir la clase, porque tenemos que buscar la metodología y la dinámica especial para él, para ellos por su dificultad las clases se les hace un poco pesada, entonces con él tenemos otro tipo de estrategia.

(2do A): Cuando no hay ayuda por parte de los padres, es como estar arando en el mar, es difícil querer avanzar y no encontrar ese apoyo que es necesario.

(2do C): Una dificultad como tal la socialización, si se hace un poco compleja, porque tenemos un grupo de varios estudiantes, donde todos son diferentes y esto a los niños con esta necesidad educativa específica, se les hace un poco más difícil el tema del ruido, el tema de socializar con todos, en mi experiencia he tenido estudiantes con fragilidad en lenguaje expresivo, entonces mi mayor fragilidad por ejemplo en mi caso actual es el lenguaje expresivo, el lenguaje comprensivo y la interacción social, ese es la mayor debilidad o fragilidad que puedo observar en mi estudiante como tal colocando como ejemplo y mi mayor desafío es lograr que él pueda interactuar con sus niños y ya lo hemos logrado, al inicio el golpeaba ya no, él ya sabe que

las manitos es suave y cuando va a empujar se autorregula y se va autocontrolando dependiendo de la instauración de la rutina que yo tengo con él, entonces no es de un momento a otro, sino a través de una rutina, una constancia, una dedicación diaria, para que él pueda lograr encaminarse y tratar de socializar con todos por igual, y el desafío es en la parte de la expresión oral que poco a poco articulando y estimulando su lenguaje expresivo, estamos vocalizando con mayor precisión cada día.

(6to A): la dificultad que yo tengo es porque el a veces, tiene hiperactividad, se levanta, entonces si él no se da su vuelta no es el, entonces ahí tratamos en ese sentido, yo lo dejo, lo que si le hago es explicarle las reglas dentro del aula, que no puede pasar eso y de ahí trato de motivarlo porque a veces no quiere copiar, no quiere hacer o le traigo la tarea especial para él. Ellos desbordan energía, uno está cansado y ellos siguen, por ejemplo, en la hora de matemáticas no quería hacer nada, pero como yo soy la tutora, lo cogí y lo saqué y le dije vamos, como tenía una hora libre lo senté conmigo en la sala de profesores y le dije vamos a trabajar.

Interpretación: Los docentes han identificado varios desafíos al trabajar con estudiantes con TEA, destacando principalmente las dificultades en el comportamiento y la regulación emocional. Una que se manifiesta con más frecuencia es la respuesta emocional intensa de los estudiantes. En situaciones donde los niños se sienten abrumados, es común que se presenten conductas disruptivas, como hiperactividad o la imposición de rutinas rígidas. Los docentes abordan estas situaciones implementando estrategias de calma y contención, como por ejemplo la reducción de estímulos en el aula.

Otro desafío recurrente es la necesidad de ajustar las metodologías de enseñanza para adaptarse a las capacidades y limitaciones de los estudiantes con TEA. Esto incluye la simplificación de actividades, el uso de materiales visuales y la personalización de las tareas para que sean accesibles.

¿Qué estrategias y recursos utilizas en tu práctica docente para apoyar el aprendizaje y desarrollo de habilidades en estos niños?

(8vo B): Lo que yo hago es realizar más con ellos diapositivas tratar de que mis diapositivas que tengan imágenes, aja, que tengan imágenes y sobre todo me eh dado cuenta de que ellos al inicio de la hora, para captar la atención de ellos hacer una actividad una pequeña actividad para poder atraer la atención de ellos ese es lo que al menos en inicial y en primero, aunque también con segundo y con tercero pero más con ellos que son más pequeñitos, tratar por ejemplo, algún ejercicio de señalar y que yo me lo señale de forma diferente, por ejemplo: cabeza, yo me señalo ojos y la boca, entonces capto la atención de ellos para que estén atentos y que me escuchen y ahí con imágenes y vídeos, porque es en los vídeos en lo que más captan.

(3vo D): Bueno tengo cartas, con ella tengo cartillas, tengo el libro, también tengo la adaptación de cuatro años, tengo ese libro por el cual estoy trabajando, eh, la adaptación que estoy haciendo con ella es el área de lenguaje y matemática esas dos porque las otras yo las hago pero con menos grado de complejidad, o sea veo el mismo tema, pero con algo súper que básico un coloreado de la imagen por ejemplo: eh horita del himno no lo hice porque es letra, pero por ejemplo en la bandera si trabajamos porque me dibujo la bandera, pego el escudo donde era, la

semana pasada lo recorto y armo o sea es que ella el patrón lo siguió, ella viendo la imagen sigue el patrón, ya pero no lo hace en el mismo tiempo de los demás, a su tiempo y a sus ganas.

(3ero C): Con él, yo trato de las actividades hacerlas más imágenes, como le digo, visual y vídeos, yo sé que a él le llama más la atención eso, y si llego a esa parte de que él estudiante llegue a captar, por ejemplo, yo les pongo y les digo escriban cinco adjetivos que describan a la niña y él los nombra, pero escritura no tanto.

(4to B): Tecnología, colores y juegos lúdicos.

(2do A): Lo que tratamos de hacer es apoyarnos es en lo digital, porque hoy en día la tecnología es lo que llama la atención a los chicos, tanto a los pequeños como a los grandes, entonces uno es la tecnología y la otra recursos lúdicos.

(2do C): Yo trabajo recursos, estrategias y dinámicas sobre todo dinámico con un volumen bajo, recursos utilizo material concreto, me apoyo de material concreto, plastificado, de imágenes con colores pero que no desvíen y trabajo mucho con material visual, por ejemplo, en el caso de mi niño es muy quinesésico y visual, entonces yo me apoyo de eso para que él pueda practicar y trabajar las actividades.

(6to A): Bueno en este caso, socializar se ha logrado bastante, igual yo los trato de integrar a todos lo que es el entorno social, ahora hemos optado para incluirlo en las actividades con la inspectora y cuando no quiere hacer las actividades académicas, le decimos que nos ayude

haciendo algo, al hacer eso, él se siente más seguro en ese sentido, en cuanto el aprendizaje el año pasado, yo traía tareas especiales para él, por ejemplo si estábamos viendo un dibujo en cuadrícula, le daba indicaciones que tenía que hacer, pero ahora este año, si se ha podido adaptar de acorde al año electivo en el que se encuentra.

Interpretación: Los docentes utilizan diversas estrategias y recursos para apoyar a los estudiantes con TEA, destacando el uso de herramientas visuales y tecnológicas como diapositivas, videos y materiales digitales. Estas ayudas visuales facilitan la comprensión y captan la atención de los estudiantes, así mismo, se emplean actividades lúdicas y kinestésicas que permiten un aprendizaje dinámico y llamativo.

¿Cómo describes la influencia de los familiares y el entorno social en el proceso educativo de los estudiantes con TEA?

(8vo B): Es importante, demasiado importante, porque créame que a veces la labor del docente la trata de hacer que puede beneficio de los estudiantes, pero si no se tiene el apoyo de los padres es complicado es muy esencial el apoyo de ellos, porque el niño necesita y aquí ve un punto clave de la materia pero en la casa necesita un refuerzo, en la casa necesita que todo lo que aprendió aquí ellos lo refuercen en casa, porque él es como todo niño normal, ósea normalmente hasta nosotros las personas lo que hacemos es olvidar, olvidarnos de las cosas, si a nosotros se nos olvida imagínese a los niños pequeñitos con TEA, entonces simplemente es importante el papel es importante del refuerzo y también en trabajar en este conjunto con el docente porque a

veces uno que es docente le enseña incluso que no solamente imparte las materias sino que también imparte ciertas, como le digo, ciertos valores que los niños deberían tener de forma general pero si los padres no se los enseñan entonces es demasiado complicado debería ser alta la participación de ellos en la educación de los niños por lo general, es difícil porque cuando se detecta y se debe hacer una adaptación, ya y la adaptación va de la mano con el representante y si el representante no está de acuerdo y no lo acepta es complicado hacer una adaptación , y claro larga, pero la adaptación se hará aquí y en la casa como un refuerzo y más lo niños que tienen un grado un poquito más alto en ellos es una participación un poco más diferente pero como los grados uno y grado dos ya la planificación no cambia mucho, cambia si, se aplican otras metodología de estas se necesita más atención de que el niño comprenda realmente que si no comprendió y explicarle, hacerle un seguimiento constante, ya perfecto, ya pero si el grado es un poquito más alto ahí si va a tener inconveniente con esa pregunta, porque si el papá no le acepta y ve que el niño le están enseñando algo diferente o sea relacionado pero con métodos diferente es como que puede reaccionar un poquito, entonces ahí si sería complicado por eso la participación de los padres es fundamental para que el niño pueda comprender.

(3ero D): Es muy importante, en este caso particular, veo que la familia es muy permisiva, todo lo ve normal, por la condición de ella bueno lo normaliza y cuando la niña, eh, manifiesta ciertos tipos de costumbre aquí, que también los manifiesta en casa, una no lo cree o lo normaliza, es normal que se come la comida, es normal esto, es normal, o en casa no lo hacen, de verdad no le creen. Claro ellos están conscientes, bueno esto es algo normal, al trauma que tuvo después de la partida, que se partido aquí en la cabecita entonces el psicoterapeuta le ha dicho: que cuando un niño tiene un trauma retrocede, le afecto porque fue traumático cuando le

cogieron los puntos, fueron tres puntos que le cogieron, entonces parece que en ese momento, la niña pues no se dejaba o los gritos eran horribles, según lo que me contaron sus padres, entonces como el chico psicoterapeuta le ha dicho que va a retorcer, todo lo que está haciendo la niña es normal, ¿si me hago entender?, ya es normal que su reacción este así por lo ocurrió, lo justifican, entonces como es una reacción normal, no hay porque alertar, alarmarlos, entonces si nosotros decimos que vimos tal cosa, que la niña hizo tal cosa no es que es normal que haga eso, entonces mi preocupación como le dije de las madres y los padres, me preocupa que a ella le vaya afectar a los demás, porque ya ha mordido, ya han salido dos niñas afectadas ya ah aruñado, entonces como le dije mi responsabilidad, ya no solamente es uno, sino veintiuno, y los padres y madres de familia me piden cuentas a mí, entonces como le dije o sea, la importancia de la familia en sí, puede que en casa eduquen, formen y todo a su manera, pero viene acá y su comportamiento es otro.

(3ero C): Esto como digo, esto es un trabajo en equipo, porque bueno esta las reglas en casa, por parte del estudiante si tiene bastante apoyo de la señora, antes de que me dieran el salón yo me entreviste con una maestra que él tenía, y por este lado yo veo que si tiene bastante apoyo en casa, entonces si hay una relación en el entorno familiar, entonces podría decir que si es fundamental, para más que todo avance el niños y más que todo en estos casos, algo que me olvidaba comentarle es que la madre del niño, como él tiene la letra muy grande y me dio una libretita donde esta resaltado y pueda escribir bien.

(4to B): Es muy complicado porque primero, no tenemos de primera mano cómo vive el niño, como cualquier familia, no tenemos la realidad porque no la vivimos, pero demuestra, todo

lo que aprenden, lo que digan y todo, y tristemente se podría decir que se desahoga aquí, tenemos un poco de su caso especial que dicen que su madre en la casa se exalta, trabaja veinticuatro siente y tiene a alguien en la casa, entonces vivir en ese ambiente de no tener un persona fija y fija no se refiere a una nana o niñera, porque no es lo mismo tener ese apego emocional de una persona que te cuida a una mamá, porque mamá quiere, mamá cuida, mamá enseña, pero las otras personas lo hacen simplemente por trabajo, en estos tipos de caso deben tener un apoyo en casa.

(2do A): Yo en realidad lo que he tenido mi tiempo de trabajo y la experiencia, he tenido niños que son bastante difíciles y de igual manera los padres, entonces, vuelvo y le repito si los padres no aceptan y no ayudan, no se puede avanzar. Yo tengo un estudiante con necesidad que es de grado 2, pero prácticamente con él, no se necesita mucho apoyo, porque el niño tiene ya las habilidades que un niño de 2do de básica necesita, por ejemplo, el niño me lee, me escribe correctamente, lo de él es que se distrae, pero, por ejemplo, yo me doy cuenta que cuando le hago una pregunta, él está haciendo otra cosa o está mirando para otro lado, pero aun así está escuchando lo que yo le estoy preguntando, entonces por ende el niño no es que esta desorientado, sino que si me da una respuesta, pero a veces, si se le dificulta un poquito el lenguaje, así que tengo que prestar mucha atención porque la voz de él es bajita y de esta manera yo poderle entender. En cuanto a las actividades que lleva a la casa, si me puedo sentir un poquito decepcionada porque en casa, como que mamá pasa todo el día afuera, tiene un hermano mayor que está en el colegio, ayuda en algo, pero no en su totalidad, tampoco es la responsabilidad es del hermano porque igual es estudiante, pero no me cumple con todo, pero el chiquito es pilas.

(2do C): Vital, para mí el entorno familiar es principal y primordial para poderlos ayudar, lo primero que hay que hacer es que el padre tenga conocimiento de que fragilidad tenemos, conciencia de que es lo que hay, porque antes de ayudar al niño, hay que ayudar a los padres, los padres no están preparados para comprender que es lo que necesita mi hijo con esta necesidad educativa específica, entonces lo principal que yo puedo ver y trabajar con los padres, primero es concienciar a los padres, que tenemos una fragilidad que hay que trabajar. Segundo dedicación es necesario, para mí las terapias externas, ya sean ocupacionales, terapias de lenguaje o cualquier otra terapia que les pueda servir para poderlos ayudar, no solo el trabajo es de la escuela, y no solo el trabajo es de la casa, sino que necesitamos un equipo multidisciplinarios que podamos concatenarnos y trabajar en pro de ayudar al estudiante, no es imposible, todo es dedicación, compromiso, paciencia y mucho amor con estos niños.

(6to A): Yo creo que eso va de la mano, yo siempre digo la que educación es una trilogía, si uno de nosotros flaqueamos, todo se tornaría negativo, en cambio en el niño que tengo los papas son muy preocupados, por eso también es el avance, porque he visto casos de estudiantes que también tienen una necesidad educativa y los chicos no avanzan, es más yo tengo un hijo que tiene una necesidad educativa, tal vez por eso lo comprendo, él tiene un leve retraso mental, su edad mental no es igual a su edad cronológica, pero créame que hizo constante, con terapias, evaluaciones psicopedagógicas, o sea con todo el proceso que hay que hacer desde el 2015 que me entere. La pandemia le costó, pero siempre estuve ahí ayudándolo, entonces es muy importante y un pilar fundamental la guía y orientación de los padres, sino que a veces como padres desconocemos ese tema y no sabemos cómo abordarlo. Este año por gracia de Dios no

está requiriendo de adaptación, está fluyendo.

Interpretación: Los docentes coinciden en que la influencia de los familiares y el entorno social es fundamental en el proceso educativo de los estudiantes con TEA. Resaltan que el apoyo familiar es crucial para reforzar los aprendizajes y comportamientos trabajados en la escuela. Una colaboración activa entre padres y docentes permite una continuidad en las estrategias educativas y conductuales, lo que facilita el desarrollo de los niños tanto en casa como en el aula. Además, algunos docentes mencionan que la falta de aceptación o comprensión por parte de las familias puede dificultar significativamente el progreso de los estudiantes.

Cuando los padres no participan activamente o no aceptan las necesidades educativas específicas de sus hijos, se crean barreras para la implementación efectiva de adaptaciones y apoyos necesarios. Por otro lado, aquellos niños que cuentan con un entorno familiar comprometido suelen mostrar mayores avances, evidenciando la importancia de una red de apoyo sólida y coordinada para el éxito educativo y social de los estudiantes con TEA.

¿Qué cambios o ajuste has tenido que hacer en tu aula o en tus metodologías para atender de manera efectiva a los niños con TEA?

(8vo B): Los cambios primero, bueno va hacer en la actividad, en las actividades me refiero por ejemplo generalmente en los cursos un poquito más altitos se utilizan si, ciertos recursos pero por ejemplo como para no hacerlo porque usted sabe que el tiempo es corto a pesar de ello se trata de darles confianza a los niños la parte de la adaptación pero hay veces, que por

ejemplo, hacerlo de forma general igual, yo sé que a los otros niños les va a gustar porque son adaptaciones de forma general que son más didácticas para ellos entonces eso podría ser un cambio de forma general que yo eh hecho y sobre todo por ejemplo, a la hora de enviar una actividad, suelo tratar de remarcar en la parte de explicarles, en la parte en los que es libro, cuando él lleva el libro marcarle bien para que él pueda entender lo que es la indicación y enviar de forma general a los padres de familia las actividades realizadas en clases y las actividades que son enviadas, para que ellos puedan ver lo que el niño desarrolló en clases y cuales también no pudo terminar, y que tiene que terminar en casa para poder avanzar, de ahí esas son.

(3ero D): A veces eh tenido que dejar de dar clases, eh dejado de seguir mi horario, ya cuando tenía una pasante aquí, eh tenido que darle la clase a ella, que, optado en a veces irme del lado de atrás, llevármela a la escalera y estar trabajando con ella, esos ajustes eh hecho, mi horario, he cambiado totalmente el ambiente, dejar el entorno en el que estamos para irnos al aire libre y que ella este un poco más tranquila.

(3ero C): Por lo general yo sé que los chicos les llama la atención, videos, imágenes, a él no les gusta la forma tradicional que son letras y letras, con él en este caso el único cambio sería en las pruebas, cuando son un aporte o un examen, este ubicar lo que son imágenes, no tanto escribir ejemplo y le diga escíbeme la mamá, no lo hace, él es tranquilo, si convive con los demás, no le gusta estar solo, no pega, a él no le gusta pegar ni nada, él solo le gustar jugar, los cambios no tanto en general así no allá digamos un niño con alguna necesidad, los vídeos y estas cosas así didácticas, dinámicas si le gustan a él.

(4to B): Nosotros tenemos apartado específicamente en nuestra planificación, en donde nosotros tenemos que realizar una experiencia, reflexión, conceptualización y aprendizaje es diferente para el grupo de estudiantes, normalmente por el grado de adaptación curricular que necesita, hasta el momento siempre me eh topado con los que son número dos no he tenido más grados ni de menos tampoco, entonces lo que se hace es apoyo humano seguimiento personalizado en clases se recortan actividades y cargas de contenido en estos estudiantes, por ejemplo me toca darle diez ejercicios en clases, a él le doy dos o le doy tres, dependiendo de donde yo sé que él pueda realizar y adaptando evidentemente de las estrategias que le pude decir, aparte también de lo que es estructural en el salón de clases, en lo que es la distribución en el salón de clases, hay estudiantes en específicos, con una banca de separación del estudiante de atrás porque primero los tenía a todos juntos, uno atrás del otro, como gusanito pero él le rayaba los cuadernos le rompía las hojas le cogía el material y los rompía, entonces optamos por dar una banca de separación generalmente de ponemos la banca ahí y con ese espacio para que él se vire y se tope con la banca pero pueda conversar con el estudiante de atrás, el sociabiliza muy bien con los demás pero su conducta desafiante que él tiene no le permite tener una sociabilización con los otros constaste.

(2do A): Cambios y ajustes no tanto, porque vuelvo y le repito, menos mal el niño si esta adelantado en su desarrollo, de pronto si fuera todo lo contrario, ahí si tuviera que utilizar estrategias. Me ha tocado el año pasado un caso, super complicado, era de ponerse a llorar, incluso tuve agresión por parte del estudiante, ya no está aquí en el colegio, los padres no aceptaban, había poca ayuda, cuando el DECE pedían que venga, no respondían al llamado, porque iban con el pensar que ya me van a reclamar, porque el niño era agresivo y tampoco acataba reglas, había poca ayuda por parte de los padres y más que todo aceptación. El año

pasado fue super difícil para mí, este año esta suave, porque ahora tenemos hasta pasante que nos están ayudando.

(2do C): Si, el primer ajuste que he hecho es el volumen de la música, ya trabajamos con un volumen bajo, para que esto no le perjudique al niño que tiene necesidad educativa específica en este caso, también trabajo el tiempo, con mis niños les doy un tiempo extra, para yo poderme dedicar en un momento de la actividad, al finalizar o al inicio, para darle el acompañamiento personalizado con espacios cortos, sin descuidar a los otros niños, adaptaciones en el espacio, como puede observar es muy colorido, a pesar de que estamos en segundo grado, hay cosas y actividad como colores, imágenes, letras, texturas, todo eso lo que he decorado y ambientado de manera de que el niño se sienta incluido y el también participar, mi niño participa en todo, todas las actividades, no se excluye, más que incluir él trabaja con una adaptación dependiendo su fragilidad.

(6to A): bueno me tocado buscar estrategias, me ha tocado inclusive conversar con profesionales, amistades, para saber cómo actuar, aprovechar las consultas de mi hijo para que me den una orientación de que puedo hacer en estos casos, me he ido empapando, me gusta buscar información para poder ayudar. Por ejemplo, la debilidad que nosotros tenemos es que no sabemos cómo actuar en la parte académica, en lo que es planificaciones en un estudiante que tiene una necesidad educativa específica, hay una desinformación desequilibrada podría decirse. El docente tiene que buscar las estrategias, debe de informarse y prepararse constantemente para poder manejar estas situaciones.

Interpretación: Los docentes han realizado varios ajustes en sus aulas y metodologías para atender mejor a los estudiantes con TEA. Un cambio común es la adaptación del entorno

físico del aula, como la posición de los pupitres y la creación de espacios específicos que permitan a los estudiantes moverse libremente. Además, han implementado una reducción de estímulos auditivos y visuales para minimizar distracciones y facilitar la concentración de los estudiantes.

En cuanto a las metodologías, los docentes han adaptado el contenido curricular para hacerlo más accesible.

Esto incluye el uso de materiales visuales como imágenes y videos, así como la simplificación de las tareas y actividades para que sean más manejables para los estudiantes con TEA. También se ha dado un énfasis en la individualización del aprendizaje, proporcionando tiempos adicionales y recursos específicos según las necesidades de cada niño. Estos ajustes permiten un enfoque más personalizado, que atiende las diversas capacidades y desafíos de los estudiantes con TEA, promoviendo así un ambiente de aprendizaje más inclusivo

Segunda parte

Justificación

Este proyecto es factible por varias razones. Primero, se basa en una metodología cualitativa que permite la recopilación de datos detallados y contextualizados mediante fichas de observación y entrevistas a maestros, herramientas accesibles y manejables en una institución educativa de Guayaquil. La infraestructura y los recursos humanos en las instituciones educativas son adecuados para implementar estas estrategias. Además, la colaboración con profesionales en educación y psicología garantiza el acceso a conocimientos especializados y herramientas necesarias para llevar a cabo el estudio de manera efectiva. La disponibilidad de

tecnología y materiales didácticos también facilita la aplicación de las estrategias de intervención.

El TEA afecta significativamente a una proporción considerable de la población infantil, interfiriendo en su capacidad de interacción social y comunicación. Este proyecto es pertinente ya que aborda una necesidad crítica en el contexto educativo de Guayaquil, donde los niños con TEA a menudo enfrentan barreras significativas para su inclusión efectiva. Las estrategias de intervención que se desarrollarán están directamente alineadas con las políticas de inclusión educativa y los objetivos de mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral de estos niños. Además, considerando el creciente reconocimiento de la importancia de la inclusión y la atención a la diversidad en el ámbito educativo, este proyecto responde a una demanda social y educativa crucial.

Implementar estrategias de intervención para mejorar las habilidades sociales de los niños con TEA es altamente conveniente porque tiene un impacto directo en su calidad de vida y su capacidad para integrarse en la educación regular. Estas intervenciones no solo benefician a los niños, sino que también fortalecen a las familias y la comunidad educativa al promover un ambiente más inclusivo y comprensivo. La mejora en las habilidades sociales facilita una mejor adaptación al entorno escolar y una mayor participación en actividades grupales, lo que contribuye a un desarrollo más equilibrado y pleno. Además, los resultados de este proyecto pueden servir como modelo y guía para otras instituciones educativas, promoviendo prácticas inclusivas en un ámbito más amplio.

Las implicaciones de este proyecto abarcan aspectos educativos, sociales y psicológicos. Educativamente, se espera que el proyecto proporcione herramientas y estrategias concretas para que los docentes puedan trabajar más efectivamente con niños con TEA, mejorando así las

prácticas pedagógicas y la calidad de la educación inclusiva. Socialmente, el proyecto tiene el potencial de aumentar la conciencia y la aceptación de las diferencias individuales, fomentando una cultura de inclusión y respeto. Psicológicamente, el desarrollo de habilidades sociales mejoradas contribuirá significativamente al bienestar emocional y social de los niños con TEA, permitiéndoles interactuar de manera más efectiva y satisfactoria con sus pares y adultos.

Desde una perspectiva teórica, este proyecto enriquece el campo de la psicología educativa al proporcionar evidencia empírica sobre la efectividad de diversas estrategias de intervención para niños con TEA. Al analizar cómo las intervenciones tempranas y diversificadas pueden impactar en el desarrollo de habilidades sociales, el proyecto contribuye al conocimiento existente sobre las mejores prácticas para la inclusión educativa. Además, el proyecto examina el papel de la colaboración entre la escuela y las familias, ofreciendo un marco teórico que puede ser utilizado en futuras investigaciones y prácticas en el ámbito inclusivo y la psicología del desarrollo.

Metodológicamente, este proyecto ofrece una guía práctica y replicable de estrategias de intervención que pueden ser utilizadas por docentes y profesionales de la educación en diversos contextos. Las herramientas desarrolladas, como las fichas de observación y las guías de intervención, son fácilmente adaptables y aplicables en diferentes instituciones educativas, lo que facilita su implementación y escalabilidad. La metodología de investigación cualitativa, centrada en la investigación-acción participativa, no solo permite una comprensión profunda y contextualizada de las necesidades y respuestas de los niños con TEA, sino que también involucra activamente a los docentes y familias en el proceso, asegurando que las estrategias desarrolladas sean prácticas y efectivas en el contexto real de la educación inclusiva.

En resumen, este proyecto no solo aborda una necesidad crítica en el manejo de

habilidades sociales en niños con TEA, sino que también proporciona un marco práctico y teórico que puede tener un impacto duradero en la educación inclusiva y la integración social de estos niños en Guayaquil y más allá.

Caracterización de los beneficiarios

Institución Particular de Guayaquil	
Docentes	120: 20 de Servicio Generales El restante administrativos.
Alumnos	1500
Estudiantes con NEE	81
Estudiantes con Autismo	9
Muestra utilizada para la implementación del proyecto de titulación	7 alumnos 7 Docentes

Interpretación

De acorde a las herramientas que hemos utilizado para recopilar información que fueron tanto las entrevista con los docentes como las guías de observación que se le realizaron a los estudiantes con TEA podemos manifestar que los niños con dicha condición tienden a necesitar una atención individualizada dentro de los salones de clases, lo cual implicaría al docente

involucrarse con mayor énfasis en los estudiantes que posean una necesidad educativa específica.

Como, por ejemplo, al realizar las entrevistas, una de las docentes nos comentaba que ella al impartir su clase la da con normalidad, pero calcula un determinado tiempo para poder estar con el alumno que posea dicha condición y así tener una retroalimentación por parte de todo el alumnado. Esa acción lo hizo con la finalidad de poder ayudar a su estudiante a poder comprender la clase que se estaba observando en ese momento, no solamente se logra obtener una mayor calidad de enseñanza, sino que también fomenta un componente emocional en aquellos estudiantes reflejando de esta manera el reconocimiento del bienestar emocional para el desarrollo de los estudiantes.

Según la psicopedagoga Milagrosa Carillo citando a Peter Vermeulen (2018) manifiesta que el autismo se lo puede describir como una “Ceguera de contexto”, en donde se enfatiza la dificultad para entender el alcance social y emocional de las distintas circunstancias que pasan los individuos en sus diario vivir. Por lo tanto, esta perspectiva le brinda al docente una visión más cálida de su entorno social y no solamente analizar aspectos netamente académicos, sino que también obtiene una perspectiva más humanizada y clarificada del niño con aquella condición.

Otro punto para considerar sería que los docentes deben de manejarse bajo un enfoque biopsicosocial que contempla las áreas biológicas, psicológicas y sociales del individuo, es por esto que tiene una mirada más detallada de las necesidades y destrezas reduciendo la opción de otra visión y no solamente poseer un único enfoque que sería el clínico, del cual se encarga de etiquetar la discapacidad que presenta el sujeto, en virtud de aquello dicho enfoque incluye

contextos como áreas ambientales y comunitarias al que pertenece el niño con TEA, incorporando factores socioculturales, redes de apoyo y barreras.

Por tal motivo es importante conocer las fortalezas y debilidades que tiene los niños con aquella condición de acorde al diagnóstico previamente realizado, para que el personal del departamento de consejería estudiantil y los docentes puedan realizar una intervención efectiva según las deficiencias y virtudes que poseen, un claro ejemplo de aquello podría ser cuando el Docente comentó que una de sus modificaciones que tuvo que realizar en su metodología y en su aula de clase, fue la de colocar videos educativos con un volumen moderado con el fin de captar la atención del estudiante con dicha condición y al mismo tiempo captar la atención del resto de sus alumnos.

Cabe mencionar que existe un plan estratégico lanzado durante la pandemia del 2020 por el psicólogo Peter Vermeulen que enfatiza que la organización y gestión de dominios que con normalidad han carecido de observación por otras terapias y planteamientos de intervención, esto hace mención a que en la actualidad se solicita que tanto los profesionales de la educación específicamente psicólogos y maestros tengan presente una nueva perspectiva como lo es la biopsicosocial para que de esta manera puedan abordar con eficiencia a los estudiantes independientemente si tengan alguna discapacidad o no.

Por otro lado, tenemos una percepción de acorde a lo que se pudo observar durante la recopilación de información que se obtuvo en el colegio y al mismo tiempo de lo que se

platicaba con los docentes que existe un desconocimiento sobre las realidades que pasan las personas que poseen distintas discapacidades en este caso la del TEA, lo cual es una situación preocupante porque se pone en manifiesto la falta de empatía y solidaridad con el resto de los compañeros, haciendo que el curso ignore su presencia en el salón de clase, así como menciona Cecilia Fonseca haciendo referencia a Peter Vermeulen (N/A) comenta que las vivencias de los individuos con TEA son de la más enriquecedora, sin embargo, ellos enfatizan que no poseen ningún tipo de problema, sino que es una sociedad poco empática y comprensible con los individuos que poseen una condición. No obstante, debemos de tomar en cuenta que este pensar no es solamente por esta discapacidad, sino que engloba a toda una población que posea cualquier discapacidad en particular.

Finalmente debemos de centrarnos en como la familia influye positivamente y viceversa en el desarrollo personal y social del individuo que posea dicha condición, se lo determina de esta forma debido a que cuando existe una predisposición de la familia y al mismo tiempo un compromiso que con conlleve paciencia, tolerancia y aceptación impulsara un aprendizaje significativo en la vida de aquellos estudiantes con esta circunstancias, no obstante, sino se puede vivenciar esos factores ya antes mencionados, lo que se obtendrá será un niño totalmente alejado de la sociedad por la falta que le hizo un entorno familiar positivo y una red de apoyo adecuada, esa es la razón primordial por la que la familia en este apartado tiene un rol principal como siempre lo ha tenido desde el nacimiento del niño/a hasta el último día de sus vidas, es por esto que Rita menciona a Bañas (2022) que cada individuo con TEA es único y no determina únicamente por los rasgos del trastorno, sino más bien por la familia, el entorno en el que se desarrolla, las vivencias, por el soporte que obtiene para afrontar retos y adversidades, es por esto

que las familia siendo un sistema interconectado van a pasar por diversos ajustes razonables para el bienestar del individuo que pose TEA, fortaleciendo y estimulando el rol de la familia como papel principal de empatía y plenitud, no tratando de cambiar ciertas partes del autismo sino ayudándolo a vivir de manera independiente.

Principales logros del aprendizaje

- ❖ La metodología que aplicamos para adquirir experiencia nos ha permitido identificar con mayor claridad las necesidades específicas de los niños con Trastornos del Espectro Autista en relación con sus habilidades sociales, lo que nos permitió diseñar una intervención más precisa y efectiva.

- ❖ A través de la observación y el análisis, hemos podido destacar la importancia de la flexibilidad en la planificación educativa, reconociendo que cada estudiante con TEA requiere un enfoque personalizado para su desarrollo social y académico.

- ❖ La colaboración con los docentes y su percepción de las familias que tienen un niño con TEA ha sido esencial para construir un panorama más completo sobre el impacto del entorno familiar y escolar en el progreso de los niños, destacando la necesidad de un trabajo en futuras intervenciones.

- ❖ Se ha evidenciado la necesidad de implementar herramientas y métodos que faciliten la inclusión de los niños con TEA en las actividades grupales, para poder

alcanzar una integración positiva y enriquecedora con sus compañeros de clase.

❖ Este proceso nos ha permitido afianzar nuestras habilidades sociales, de observación, y análisis en cada uno de los campos que un futuro psicólogo debe de manejar.

❖ Hemos desarrollado una mayor conciencia sobre la importancia de la paciencia y la empatía en el manejo de niños con TEA, lo que ha mejorado nuestra preparación para implementar futuras intervenciones con la mayor efectividad posible.

Conclusiones y recomendaciones

A lo largo de esta sistematización sobre el manejo de habilidades sociales en niños con trastorno del Espectro Autista hemos profundizado en la complejidad y los desafíos que implica intervenir en este ámbito, confirmando la necesidad de un enfoque integral y personalizado. Este trabajo nos ha permitido no solo identificar las particularidades individuales de cada niño en cuanto a sus habilidades sociales, sino también adaptar de manera efectiva las estrategias educativas a sus necesidades específicas. La diversidad de manifestaciones del TEA ha exigido de la colaboración entre docentes, padres y especialistas para alcanzar un desarrollo más equilibrado y significativo.

Además, esta experiencia ha demostrado que la inclusión educativa va más allá de un simple ideal; es una necesidad crítica para asegurar que todos los niños tengan acceso a una

educación que realmente respete y responda a sus particularidades. El desarrollo de una guía de intervención basada en la identificación de problemas específicas y la aplicación de herramientas adaptadas ha sido clave para mejorar las habilidades sociales de los niños con TEA. Esta colaboración constante entre la escuela y la familia se ha revelado como un pilar fundamental para el éxito de las intervenciones, permitiendo no solo la mejora en las habilidades comunicacionales de los niños, sino también su participación activa en la vida escolar.

En conclusión, este proyecto ha reafirmado la importancia de una educación inclusiva y adaptativa que no solo busca integrar a los niños con TEA en el entorno escolar, sino también dotarlos de las herramientas necesarias para desenvolverse en su vida diaria con mayor autonomía y confianza. La experiencia adquirida a lo largo de este trabajo ha sido valiosa no solo para los niños directamente involucrados, sino también como un referente para futuras intervenciones educativas en contextos similares. Este enfoque, que se centra en la colaboración entre la escuela, la familia y los profesionales, ha demostrado ser esencial para el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades especiales. Así, este proyecto no solo concluye un proceso académico, sino que también refuerza el compromiso con una educación más inclusiva y equitativa, alineada con los objetivos de mejora planteados desde el principio.

Recomendaciones:

Los próximos estudiantes que aborden el tema de habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista deben enfocarse en adaptar las estrategias de intervención a las necesidades individuales de cada niño. Es útil desarrollar guías prácticas que incluyan ejemplos

de actividades que puedan ser implementadas fácilmente en el aula.

La Universidad Politécnica Salesiana debería promover programas de capacitación continua en educación inclusiva, para asegurar que los futuros profesionales estén bien preparados.

Es importante el apoyo de proyectos por parte de la Universidad que integren diferentes áreas del conocimiento, como la psicología y la pedagogía, para desarrollar intervenciones más completas y efectivas.

El colegio donde se levantó la información debería implementar talleres de sensibilización para todo el personal docente y administrativo, con el fin de fomentar un ambiente más inclusivo para los niños con TEA.

Es crucial que el colegio ofrezca formación continua a los docentes en estrategias pedagógicas inclusivas, lo que mejorará la calidad de la enseñanza y la integración de los niños con TEA en el entorno escolar.

Fortalecer la colaboración entre el colegio y las familias de los estudiantes con TEA es esencial para que las estrategias de intervención sean consistentes tanto en el hogar como en la escuela .

Se recomienda que el colegio establezca un sistema de monitoreo y evaluación constante de las intervenciones, para poder ajustar y mejorar las estrategias según las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Andrade, B., & Elena, M. (2023). *Programa de intervención mediante la Relación Escuela, familia para Desarrollar Habilidades Sociales en estudiantes con trastorno del espectro autista en la Unidad Educativa Especial "Agustín Cueva Tamariz"*. Obtenido de Tesis de Maestría en Educación Inclusiva, Universidad Nacional de Educación del Ecuador:

<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3277>

Antonia. (27 de Septiembre de 2022). *aipaasociacion*. Obtenido de <https://aipaasociacion.org/formacion-online-gratuita-comprender-el-autismo-estrategias-de-abordaje-con-peter-vermeulen/>

Artigas Pallares, J., & Paula, I. (2012). *scielo.isciii.es*. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352012000300008>

Ávalos, A., & Frida, N. (2022). *repositorio.upch.edu.pe*. Obtenido de <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/11790>

Bustamante, O., & Marylin, A. (2024). *repositorio.ucv.edu.pe*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135408>

Carillo Fuertes, M. (1 de Octubre de 2018). *tajibo.org*. Obtenido de <https://tajibo.org/ceguera-autismo-teoria-mente/>

Castorina, J., & Dubrovsky, S. (2004). *academia.edu*. Obtenido de https://www.academia.edu/21329853/971194558_Vygotsky_Psicologia_Cap_1

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). Obtenido de REFORMADA: <https://www.asambleanacional.gob.ec/es/contenido/constitucion-de-la-republica-del-ecuador-2008-reformada>

editorial, E. (7 de Marzo de 2024). *concepto.de* . Obtenido de <https://concepto.de/habilidad-2/>

Fonseca, C. (s.f.). *Hablemos de autismo en Panamá* . Obtenido de <https://www.autismopanama.com/noticias-1/alcanzar-la-felicidad-y-el-bienestar%2C-nuevo-enfoque-de-la-psicoeducaci%C3%B3n-en-el-autismo%2C-seg%C3%BAn-peter-vermeulen>

Holguin, P., & Hermelinda, E. (2021). *repositorio.ulvr.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4251>

Intriago, N., Lourdes , J., Lara, L., & Fernando . (20 de Septiembre de 2021). *scielo.org.mx*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100123

March Miguez, I., Montagut Asunción, M., Pastor Cerezuela, G., & Inmaculada Fernández, M. (2018). *redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77855949009>

Martín del Valle , F., García Pérez , A., & Losada del Pozo , R. (2022). *aeped.es*. Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/08.pdf>

Moreno Saiz, L. (Julio de 2021). *reunir.unir.net*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/12084>

Pérez Porto, J., & Merino, M. (4 de Mayo de 2021). *Definición.DE* . Obtenido de <https://definicion.de/social/>

Salud, O. M. (15 de Noviembre de 2023). Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Vasquez, V., Cecilia, T., Herrera, G., Gabriel, D., Encalada, O., Constantino, S., . . . Carlos, J. (2020). *dialnet.unirioja.es*. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610724>

Vazquez Vazquez, T. C., Garcia Herrera, D. G., Constantino Ochoa, S. C., & Erazo Álvarez, J. C. (30 de junio de 2020). *dialnet*. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610724>

Vázquez, R. (2022). *repositorio.uca.edu.ar*. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/14582>

Vygotsky. (s.f.). *epperu.org*. Obtenido de Escuela de profesores del Perú: <https://epperu.org/teoria-sociocultural-concepto-caracteristicas/>

Anexos

Re: Permiso para poder obtener información para el proceso de titulación de los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana

Rectorado UCBER <rektorado@cbecheverria.edu.ec>

Mar 6 Ago 2024 11:44

Para: Est. Jeremy Jhordan Merchán Zamora <jmerchanz1@est.ups.edu.ec>; COORDINACIÓN DECE <coordinaciondece@cbecheverria.edu.ec>

Muy buenos días estimado Sr. Est. Jeremy Jhordan Merchán Zamora, es un gusto saludarlo.

Como es de pleno conocimiento, la solicitud ha sido aprobada. Además, me permito añadir que el trabajo realizado ha sido muy positivo y llevado de la mejor manera posible.

Agradezco mucho la confianza y la disposición.

Muchos éxitos en esta etapa de su vida académica.

Saludos Cordiales,



Fil. Javier Bravo Lalama, MSc.
Rector

📍 Av. Bombero S/N, vía a La Costa Km 5.5
📞 2003330 ext. 0 – cel. 0991168710
✉ rektorado@cbecheverria.edu.ec



Somos REA, educamos y evangelizamos con amor

Aviso de confidencialidad: Este e-mail y todos los datos adjuntos transmitidos en el mismo, están destinados para el uso exclusivo del destinatario al que se dirige y puede contener información que es confidencial, de su propiedad, o legalmente privilegiada. Si ha recibido este e-mail por error, por favor informe al remitente y elimínelo de su sistema. La difusión, distribución, copia o utilización no autorizadas de este e-mail están estrictamente prohibidas. La opinión personal del remitente no necesariamente refleja la posición de **Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz**, que solo puede ser expresada por personal autorizado.

Ilustración 1 Permiso para poder obtener información para el proceso de titulación de los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 4 de julio de 2024

RECTOR
MSC. JAVIER BRAVO LALAMA

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que el **Señor Jeremy Jhordan Merchán Zamora** con número de cédula **0956240576**, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su **UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL ECHEVERRÍA RUÍZ**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **MANEJO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUAYAQUIL**

En espera de una respuesta afirmativa, extiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



Psic. Cl. Orlando Bustamante Ruiz,
Mgtr.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
Teléfono: 0997177821
Correo institucional: obustamante@ups.edu.ec

cc. Jeremy Merchán, Estudiante
cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UTA

Ilustración 2 Permiso para poder obtener información para el proceso de titulación de Jeremy Jhordan Merchán Zamora

Guayaquil, 4 de julio de 2024

RECTOR
MSC. JAVIER BRAVO LALAMA

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la **Señorita Nathaly Giuliana Holguín Cabezas** con número de cédula **0926854662**, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su **UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL ECHEVERRÍA RUÍZ**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **MANEJO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUAYAQUIL**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



Psic. Cl. Orlando Bustamante Ruiz,
Mgtr.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
Teléfono: 0997177821
Correo institucional: obustamante@ups.edu.ec

cc. Nathaly Holguín, Estudiante
cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UTA

Ilustración 3 Permiso para poder obtener información para el proceso de titulación de Nathaly Giuliana Holguín Cabezas

GUÍA DE OBSERVACIÓN AULICA

La presente guía de observación se emplea para la detección de habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista en alumnos que cursan elemental básica.

INDICACIÓN:

Seleccione la respuesta que le parece que refleja mejor la manera natural de conducta en el estudiante en donde el numero: 1 significa (Nunca), 2 (Ocasional) y 3 (Generalmente).

ÁREA DE COMUNICACIÓN	1	2	3	Observación
1. Responde a su nombre				
2. Ausencia de lenguaje verbal para establecer intencionalmente la comunicación social				
3. Comprende reglas				
4. Interpretación literal				
ÁREA SOCIAL				
1. Establece contacto visual				
2. Prefiere jugar solo				
3. Es capaz de relacionarse con				

otros niños o adultos				
4. Sin expresiones de emociones				
ÁREA CONDUCTUAL				
1. Presenta estereotipias: mece el cuerpo, aletea las manos, gira en círculos				
2. Muestra marcada preferencia por objetos específicos				
3. Crea rituales				
4. Tiene apego a objetos				
5. Intenta imponer rutinas				
ÁREA SENSORIAL				
1. Muestra hipersensibilidad: se lleva las manos a los oídos porque le alteran los ruidos, se altera cuando no le agradan los colores o los				

Buenos días/ tardes,

Nuestros nombres son Jeremy Merchan y Nathaly Holguin somos estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil. Actualmente, estamos trabajando en nuestra sistematización de experiencia titulada “Manejo de habilidades en niños con trastorno del espectro autista en una institución educativa de Guayaquil”. El propósito de esta entrevista es recabar información valiosa sobre las experiencias y perspectivas de los docentes que trabajan con niños con Trastorno del Espectro Autista. Su participación es crucial para entender mejor las estrategias y desafíos en el manejo de habilidades en estos niños y cómo podemos mejorar nuestras prácticas educativas.

Agradecemos de antemano su tiempo y disposición para participar en esta entrevista. Sus respuestas serán tratadas con la máxima confidencialidad y serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Preguntas de la Entrevista:

¿Cuáles consideras que son las principales fortalezas y habilidades de los niños con TEA que has conocido?

¿Qué desafíos o dificultades sueles encontrar en tu trabajo diario con estudiantes con TEA? ¿Cómo los aboradas?

Calle Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja • Casilla 2074 • Teléfono: (593) 74135250 • Correo electrónico: rector@ups.edu.ec • www.ups.edu.ec • Cuenca - Ecuador

¿Qué estrategias y recursos utilizas en tu práctica docente para apoyar el aprendizaje y desarrollo de habilidades en estos niños?

¿Cómo describes la influencia de los familiares y el entorno social en el proceso educativo de los estudiantes con TEA?

¿Qué cambios o ajuste has tenido que hacer en tu aula o en tus metodologías para atender de manera efectiva a los niños con TEA?

Ilustración 7 Cuestionario de preguntas destinado a los profesores/as Parte



Ilustración 8 Aplicación de la guía de observación en el aula de clase



Ilustración 9 Ejecución de la guía de observación en el salón de clase



Ilustración 10 Realización de la guía de observación en clase



Ilustración 11 Realización de la entrevista hacia los docentes

8^{vo} C



GUÍA DE OBSERVACIÓN AULICA

La presente guía de observación se emplea para la detección de habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista en alumnos que cursan elemental básica.

INDICACIÓN:

Seleccione la respuesta que le parece que refleja mejor la manera natural de conducta en el estudiante en donde el numero: 1 significa (Nunca), 2 (Ocasional) y 3 (Generalmente).

ÁREA DE COMUNICACIÓN	1	2	3	Observación
1. Responde a su nombre			X	
2. Ausencia de lenguaje verbal para establecer intencionalmente la comunicación social		X		
3. Comprende reglas			X	
4. Interpretación literal	X			
ÁREA SOCIAL				
1. Establece contacto visual		X		
2. Prefiere jugar solo		X		
3. Es capaz de relacionarse con otros niños o adultos			X	Durante la clase mantenía una comunicación acertiva con la docente mientras que con los demás compañeros era poco.

Ilustración 12 Guía de Observación Áulica de 8vo C Parte 1

4. Sin expresiones de emociones		X		
ÁREA CONDUCTUAL				
1. Presenta estereotipias: mece el cuerpo, aletea las manos, gira en círculos		X		En reiteradas ocasiones el estudiante procedía a levantarse e interrumpía a la docente.
2. Muestra marcada preferencia por objetos específicos	X			
3. Crea rituales	X			
4. Tiene apego a objetos	X			
5. Intenta imponer rutinas	X			
ÁREA SENSORIAL				
1. Muestra hipersensibilidad: se lleva las manos a los oídos porque le alteran los ruidos, se altera cuando no le agradan los colores o los sabores, baja tolerancia al contacto físico	X			



GUÍA DE OBSERVACIÓN AULICA

La presente guía de observación se emplea para la detección de habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista en alumnos que cursan elemental básica.

INDICACIÓN:

Seleccione la respuesta que le parece que refleja mejor la manera natural de conducta en el estudiante en donde el numero: 1 significa (Nunca), 2 (Ocasional) y 3 (Generalmente).

ÁREA DE COMUNICACIÓN	1	2	3	Observación
1. Responde a su nombre			X	
2. Ausencia de lenguaje verbal para establecer intencionalmente la comunicación social	X			
3. Comprende reglas		X		En ocasiones comprende las normas de la docente, pero solamente las que le benefician.
4. Interpretación literal	X			
ÁREA SOCIAL				
1. Establece contacto visual		X		
2. Prefiere jugar solo		X		
3. Es capaz de relacionarse con otros niños o adultos			X	Por lo regular hace contacto con sus compañeras y su docente.

3^{vo} D

4. Sin expresiones de emociones		X		
ÁREA CONDUCTUAL				
1. Presenta estereotipias: mece el cuerpo, aletea las manos, gira en círculos			X	Por lo general, cuando camina aletea una mano.
2. Muestra marcada preferencia por objetos específicos			X	Naturalmente coge consigo un peluche y no lo suelta, al contrario hace las cosas con él en la mano.
3. Crea rituales		X		La mandaron a bañar una basura y mientras esperaba lo iba rasgando hasta que se cansa.
4. Tiene apego a objetos			X	Utiliza de forma recurrente un solo color que es el rojo y el bolígrafo de ese mismo color
5. Intenta imponer rutinas	X			
ÁREA SENSORIAL				
1. Muestra hipersensibilidad: se lleva las manos a los oídos porque le alteran los ruidos, se altera cuando no le agradan los colores o los sabores, baja tolerancia al contacto físico		X		



Ilustración 15 Guía de Observación Áulica 3ro D Parte 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN AULICA

La presente guía de observación se emplea para la detección de habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista en alumnos que cursan elemental básica.

INDICACIÓN:

Seleccione la respuesta que le parece que refleja mejor la manera natural de conducta en el estudiante en donde el numero: 1 significa (Nunca), 2 (Ocasional) y 3 (Generalmente).

ÁREA DE COMUNICACIÓN	1	2	3	Observación
1. Responde a su nombre			X	
2. Ausencia de lenguaje verbal para establecer intencionalmente la comunicación social		X		
3. Comprende reglas			X	
4. Interpretación literal	X			
ÁREA SOCIAL				
1. Establece contacto visual			X	
2. Prefiere jugar solo			X	
3. Es capaz de relacionarse con otros niños o adultos		X		Interactuaba esporádicamente con sus docentes

2^{do} C

4. Sin expresiones de emociones			X	
ÁREA CONDUCTUAL				
1. Presenta estereotipias: mece el cuerpo, aletea las manos, gira en círculos			X	Se levanta constante de su puesto estando en plena clase.
2. Muestra marcada preferencia por objetos específicos		X		
3. Crea rituales		X		
4. Tiene apego a objetos		X		
5. Intenta imponer rutinas			X	Comúnmente cuando se quiere cambiar de puesto, lo hace y lleva consigo su maleta a donde el vaya.
ÁREA SENSORIAL				
1. Muestra hipersensibilidad: se lleva las manos a los oídos porque le alteran los ruidos, se altera cuando no le agradan los colores o los sabores, baja tolerancia al contacto físico			X	Se cobro un video de youtube en el curso y el ruido que emite hizo que de forma rápida se llevara las manos a los oídos porque se estaba empezando a alterar.



Ilustración 17 Guía de Observación Áulica 2do C Parte 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN AULICA

La presente guía de observación se emplea para la detección de habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista en alumnos que cursan elemental básica.

INDICACIÓN:

Seleccione la respuesta que le parece que refleja mejor la manera natural de conducta en el estudiante en donde el numero: 1 significa (Nunca), 2 (Ocasional) y 3 (Generalmente).

ÁREA DE COMUNICACIÓN	1	2	3	Observación
1. Responde a su nombre			X	
2. Ausencia de lenguaje verbal para establecer intencionalmente la comunicación social		X		Se expresa de forma esporádica a través de las miradas o señales.
3. Comprende reglas			X	
4. Interpretación literal	X			
ÁREA SOCIAL				
1. Establece contacto visual			X	Cuando el docente imparte su clase el estudiante se mantiene centrado.
2. Prefiere jugar solo		X		Participa en actividades lúdicas de forma correcta, solamente cuando el tema le parece interesante.
3. Es capaz de relacionarse con otros niños o adultos			X	Posee una interacción positiva con el docente y sus compañeros.

6^{to} A

4. Sin expresiones de emociones	X			Expreso alegría, frustración y aburrimiento.
ÁREA CONDUCTUAL				
1. Presenta estereotipias: mece el cuerpo, aletea las manos, gira en círculos			X	La manera de sentarse en su pupitre es adaptando una posición fetal mientras escucha la clase.
2. Muestra marcada preferencia por objetos específicos		X		Se mantiene con su huchera hasta la hora que culmine el receso.
3. Crea rituales			X	Cuando se encuentra distraído o con aburrimiento se cubre los ojos a la boca.
4. Tiene apego a objetos	X			
5. Intenta imponer rutinas	X			
ÁREA SENSORIAL				
1. Muestra hipersensibilidad: se lleva las manos a los oídos porque le alteran los ruidos, se altera cuando no le agradan los colores o los sabores, baja tolerancia al contacto físico		X		En una actividad lúdica que requería de contacto físico fue permisible y agradable, sin embargo cuando no sabe la respuesta correcta, se molesta y empieza a rasarse la cabeza.



Ilustración 19 Guía de Observación Áulica 6to A Parte 2

4^{to} B



GUÍA DE OBSERVACIÓN AULICA

La presente guía de observación se emplea para la detección de habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista en alumnos que cursan elemental básica.

INDICACIÓN:

Seleccione la respuesta que le parece que refleja mejor la manera natural de conducta en el estudiante en donde el numero: 1 significa (Nunca), 2 (Ocasional) y 3 (Generalmente).

ÁREA DE COMUNICACIÓN	1	2	3	Observación
1. Responde a su nombre			X	
2. Ausencia de lenguaje verbal para establecer intencionalmente la comunicación social		X		
3. Comprende reglas		X		
4. Interpretación literal	X			
ÁREA SOCIAL				
1. Establece contacto visual		X		Solo con la docente, cuando se encuentra dibujando no observa a nadie.
2. Prefiere jugar solo	X			
3. Es capaz de relacionarse con otros niños o adultos		X		

Ilustración 20 Guía de Observación Áulica 4to B Parte 1

4^{to} B

4. Sin expresiones de emociones	X			
ÁREA CONDUCTUAL				
1. Presenta estereotipias: mece el cuerpo, aletea las manos, gira en círculos	X			
2. Muestra marcada preferencia por objetos específicos		X		Lápices de colores
3. Crea rituales		X		En Horas de clases,
4. Tiene apego a objetos	X			Tiene apego a la docente
5. Intenta imponer rutinas			X	Quiere colorear en las Horas de clases.
ÁREA SENSORIAL				
1. Muestra hipersensibilidad: se lleva las manos a los oídos porque le alteran los ruidos, se altera cuando no le agradan los colores o los sabores, baja tolerancia al contacto físico	X			



[Handwritten signature]

Ilustración 21 Guía de Observación Áulica 4to B Parte 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN AULICA

La presente guía de observación se emplea para la detección de habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista en alumnos que cursan elemental básica.

INDICACIÓN:

Seleccione la respuesta que le parece que refleja mejor la manera natural de conducta en el estudiante en donde el numero: 1 significa (Nunca), 2 (Ocasional) y 3 (Generalmente).

ÁREA DE COMUNICACIÓN	1	2	3	Observación
1. Responde a su nombre			X	
2. Ausencia de lenguaje verbal para establecer intencionalmente la comunicación social		X		
3. Comprende reglas			X	
4. Interpretación literal		X		
ÁREA SOCIAL				
1. Establece contacto visual		X		Exporaulicamente establece contacto visual con la docente.
2. Prefiere jugar solo	X			
3. Es capaz de relacionarse con otros niños o adultos		X		La falta de respuesta por parte de sus pares generaba en él una molestia.

4. Sin expresiones de emociones	X			
ÁREA CONDUCTUAL				
1. Presenta estereotipias: mece el cuerpo, aletea las manos, gira en círculos		X		
2. Muestra marcada preferencia por objetos específicos	X			
3. Crea rituales	X			
4. Tiene apego a objetos	X			Lápices de colores.
5. Intenta imponer rutinas	X			
ÁREA SENSORIAL				
1. Muestra hipersensibilidad: se lleva las manos a los oídos porque le alteran los ruidos, se altera cuando no le agradan los colores o los sabores, baja tolerancia al contacto físico	X			



Ilustración 23 Guía de Observación Áulica 3ro C Parte 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN AULICA

La presente guía de observación se emplea para la detección de habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista en alumnos que cursan elemental básica.

INDICACIÓN:

Seleccione la respuesta que le parece que refleja mejor la manera natural de conducta en el estudiante en donde el numero: 1 significa (Nunca), 2 (Ocasional) y 3 (Generalmente).

ÁREA DE COMUNICACIÓN	1	2	3	Observación
1. Responde a su nombre			X	
2. Ausencia de lenguaje verbal para establecer intencionalmente la comunicación social	X			
3. Comprende reglas		X		
4. Interpretación literal	X			
ÁREA SOCIAL				
1. Establece contacto visual		X		Ocasionalmente establece contacto con la docente, No con los compañeros.
2. Prefiere jugar solo		X		
3. Es capaz de relacionarse con otros niños o adultos		X		Muy poco.

2^{do} A

4. Sin expresiones de emociones		X		
ÁREA CONDUCTUAL				
1. Presenta estereotipias: mece el cuerpo, aletea las manos, gira en círculos	X			
2. Muestra marcada preferencia por objetos específicos	X			
3. Crea rituales	X			
4. Tiene apego a objetos		X		Lápices de colores.
5. Intenta imponer rutinas	X			
ÁREA SENSORIAL				
1. Muestra hipersensibilidad: se lleva las manos a los oídos porque le alteran los ruidos, se altera cuando no le agradan los colores o los sabores, baja tolerancia al contacto físico	X			

