



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE GUAYAQUIL
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA EL MANEJO DEL AUTISMO
EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD
DE GUAYAQUIL.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título **licenciadas en Psicología**

AUTORAS:

Kiara Angulo

Allison Heredia

TUTORA:

PSIC. CL. CÁRDENAS BARRAGÁN GERMANIA PAULINA

Guayaquil- Ecuador

2024

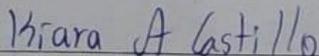
Certificado de responsabilidad y autoría del trabajo de titulación.

Nosotras, **Angulo Castillo Kiara Zuleyka** con documento de identificación No. **0940448913** y **Heredia Acosta Allison Madeline** con documento de identificación No. **0943954453**; manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 30 de agosto del año 2024

Atentamente,


Angulo Castillo Kiara Zuleyka

0940448913


Heredia Acosta Allison Madelyne

0943954453

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

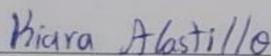
**Certificado de cesión de derechos de autor del trabajo de titulación a la universidad
politécnica salesiana.**

Nosotras, **Angulo Castillo Kiara Zuleyka** con documento de identificación No. **0940448913** y **Heredia Acosta Allison Madeline** con documento de identificación No. **0943954453**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA EL MANEJO DEL AUTISMO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. EN EL PERIODO MAYO A SEPTIEMBRE DEL AÑO 2024”**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Psicología**, en la **Universidad Politécnica Salesiana**, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la **Universidad Politécnica Salesiana**.

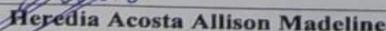
Guayaquil, 30 de agosto del año 2024

Atentamente,



Angulo Castillo Kiara Zuleyka

0940448913



Heredia Acosta Allison Madeline

0943954453

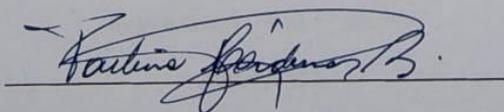
Certificado de dirección del trabajo de titulación.

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Cárdenas Barragán Germanía Paulina** con documento de identificación N° **0914743448** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA EL MANEJO DEL AUTISMO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. EN EL PERIODO MAYO A SEPTIEMBRE DEL AÑO 2024**, realizado por **ANGULO CASTILLO KIARA ZULEYKA** con documento de identificación No. **0940448913** y por **HEREDIA ACOSTA ALLISON MADELINE** con documento de identificación No. **0943954453**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la **Universidad Politécnica Salesiana**.

Guayaquil, 30 de agosto del año 2024

Atentamente,



PSIC. CL. Cárdenas Barragán Germanía Paulina,

0914743448

Agradecimiento.

Gracias a la **Universidad Politécnica Salesiana** por impartir conocimientos a través de sus maestros, los cuales trabajan de manera ardua día a día para enseñar, sembrar y cultivar el amor por la psicología de forma gratificante.

Gracias a mi querida maestra **Paulina Cárdenas**, puedo decir que más que una maestra ha sido una guía y mentora para conocer el camino tan arduo que tenemos como psicólogos. Sin duda alguna, también agradezco a las maestras **Paola Samaniego, Ruth Calle** y **Lucía Vega**, puesto que han plantado la inspiración de seguir preparándome para labrar un buen camino y poder contribuir en un futuro con mis conocimientos a la sociedad.

Gracias a mis compañeros, amigos y futuros colegas, con los cuales he compartido anécdotas, alegrías y conocimientos, llevándome gratos recuerdos

Atentamente: Kiara Angulo

Agradecimiento

Principalmente, mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Politécnica Salesiana por abrirme las puertas y ofrecerme la oportunidad de poder avanzar con mi carrera profesional, Agradezco especialmente al personal del departamento de Psicología por su colaboración y su disposición para ayudarme, han sido esenciales para la culminación de mi carrera.

Agradezco infinitamente a las personas que formaron parte de mi sistematización de experiencia Míster Darwin Miss Paulina Cárdena y a mi querida compañera y futura Psicóloga Kiara Angulo por la paciencia, apoyo y dedicación que me han brindado durante este proceso. Sus guías han sido significativas para mi aprendizaje y crecimiento como estudiante. Cada corrección, cada consejo y cada palabra de motivación ha valido la pena para fortalecer mis conocimientos por eso, les estoy profundamente agradecida. Sin sus ayudas, no hubiera sido posible alcanzar este gran logro.

Finalmente, agradezco a mis docentes, que han estado desde el inicio de mi carrera profesional (Miss Paola Samaniego, Miss Ruth Calle, Miss Lucia Vega, Míster Javier García, Míster Fabricio Escorza, Míster Miguel de la Rosa, Míster Stefano. Cada uno de ellos me ha transmitido su extenso conocimiento, y su compromiso ha sido una fuente continua de inspiración. Han evidenciado su pasión por la educación en cada clase, dejando una huella profunda en mi crecimiento tanto a nivel personal como profesional. También quiero hacer una mención especial a mi queridísimo amigo y colega, el Psicólogo Jericó Macias, quien formó parte del equipo de ayudantes de cátedra. Estoy profundamente agradecido con cada uno de ustedes, no solo por ser mis profesores, sino por ser auténticos mentores que han dejado una

huella permanente en mi vida. Su influencia ha sido clave para motivarme a continuar aprendiendo y desarrollándome, y me ha revelado el verdadero significado de la educación. Valoraré siempre todo lo que me han enseñado y me siento afortunado de haber tenido la oportunidad de aprender de ustedes.

Atentamente: Allison Heredia

Dedicatoria.

En primer lugar, dedico este hermoso trabajo a Dios puesto que él me ha brindado salud, sabiduría, confianza, amor y paciencia para lograr realizar de forma exhaustiva cada semestre de esta bella carrera, logré enamorarme de ella y más aún afianzar todos mis conocimientos.

A mi querido padre el cual ha sido el coautor de mi historia, dándome un apoyo incondicional de manera perseverante y enseñándome a nunca rendirme, a mi madre que siempre me ha dado ese espíritu de confianza y paz a mi hermana Helen y sobrinos por darme muchos ánimos cuando ya me veía sin fuerzas.

Sin duda alguna también quiero nombrar a los dos lugares que fueron base de mi fortalecimiento en el aprendizaje y puesta en práctica de mis conocimientos, ESCUELA DE EDUCACION BASICA PARTICULAR SOL EN LOS ANDES y LA UNIDAD EDUCATIVA HILANDO ARTE, me llevo muy gratos recuerdos de estas majestuosas instituciones las cuales abrieron sus puertas y contribuyeron con mis conocimientos.

Atentamente: Kiara Angulo

Dedicatoria

Dedico mi sistematización de experiencias, principalmente a Dios por darme la fortaleza y sabiduría para culminar mi carrera profesional.

A mis padres, por ser mis pilares fundamentales, por ser mis pañuelos de lágrimas en mis momentos difíciles, por darme la educación y los valores necesarios para ser la persona que soy y la fuerza incondicional de saber que querer es poder.

A mi primogénito. Mi Eydan, por llegar a mi vida a darme este título de madre, porque gracias a ti hijo mío mi vida dio un cambio maravilloso lleno de alegría, miedo, curiosidad. Por ser mi motivo de cada mañana al saber que después de llegar del trabajo o de la universidad me esperas con un fuerte abrazo incluyendo tus besos y con esa dulce voz que me dices llegaste mami, me llenas de emoción al saber que cada paso que doy lo hago pensando en ti en darte un presente y un futuro lleno de buenas cosas y grandes oportunidades.

Finalmente dedico este proyecto a la Unidad educativa HILANDO ARTE que me permitió realizar mis prácticas preprofesionales y me dio la oportunidad de formar parte de su prestigiosa comunidad educativa como terapeuta de estudiantes NNE, me ha ayudado a fortalecer mi conocimiento a través de la experiencia vivida dentro de su plante.

Atentamente: Allison Heredia

Resumen.

En la presente sistematización de experiencias se recopila información sobre el programa de sensibilización para el manejo del autismo en la comunidad educativa, esto se llevó a cabo por medio de instrumentos de recolección de información como encuestas semiestructuradas y entrevistas, se brindó tres sesiones de capacitaciones dirigidas a 9 maestros y 7 ayudantes de docentes que trabajan directamente con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

El Trastorno del Espectro autista afecta de manera significativa al aprendizaje y comportamiento del infante, presenta conductas repetitivas, dificultades en la comunicación e interacción con los demás.

La metodología utilizada en el proyecto es cualitativa, al puntualizar los hechos de forma holística durante el programa de sensibilización, junto a la sistematización de experiencias, brindando al lector una interpretación objetiva de los acontecimientos vividos durante el proyecto.

La encuesta semiestructurada dio como resultados positivos por parte de los docentes, al contar con métodos y estrategias que permiten ofrecer clases inclusivas a los estudiantes, mientras que, en las capacitaciones se evidencio las perspectivas de cada maestro dentro del salón de clase con las distintas situaciones que se presenta en los niños con TEA, mostrando cuales son las estrategias que utilizan y los resultados evidenciados.

La entrevista final brindó una perspectiva general del impacto de las capacitaciones para los docentes, se indagó si la información brindada fue útil, además de cómo se podría poner en práctica estos conocimientos y cuales son los cambios evidenciados.

Palabras claves: Trastorno del Espectro Autista, docentes, inclusión, sensibilización.

Abstract.

In this systematization of experience, information is collected on the awareness program for the management of autism in the educational community, this was carried out through information collection instruments such as semi-structured survey and interviews, three training sessions were provided to 9 teachers and teachers' assistants who work directly with students with ASD.

Autism Spectrum Disorder significantly affects the learning and behavior of the infant, presenting repetitive behaviors, difficulties in communication and interaction with others.

The methodology used in the project is qualitative, by pointing out the facts in a holistic way during the sensitization program, together with the systematization of experiences, providing the reader with an objective interpretation of the events experienced during the project.

The semi-structured survey gave as positive results on the part of the teachers, having methods and strategies that allow offering inclusive classes to the students, while, in the trainings, the perspectives of each teacher within the classroom with the different situations that arise with children with ASD, which are the strategies they use and the results evidenced were evidenced.

The final interview provided an overview of the impact of the training on the teachers, whether the information provided was useful, how this knowledge will be put into practice and what changes were evidenced.

Key words: autism spectrum disorder, teachers, inclusion, sensitization.

Contenido

Certificado de responsabilidad y autoría del trabajo de titulación.....	I
Certificado de cesión de derechos de autor del trabajo de titulación a la universidad politécnica salesiana.	II
Certificado de dirección del trabajo de titulación	III
Agradecimiento.....	IV
Dedicatoria.....	VI
Resumen	IX
Abstract	X
Contenido	XI
1. Datos informativos del proyecto.....	1
1.1 Nombre de la práctica de intervención o investigación	1
1.2 Nombre de la institución o grupo de investigación:	1
1.3 Tema que aborda la experiencia	1
1.4 Localización:	1
2. Objetivo.....	1
3. Eje de la intervención o investigación.....	2
3.1 Definición y caracterización del TEA	2
3.2 Inclusión educativa	3
3.2.1 Cultura inclusiva.....	3
3.2.2 Políticas inclusivas.....	4
3.2.3 Practicas inclusivas	5

3.3	Programas de apoyo a la inclusión de niños con trastorno del espectro autista	6
3.3.1	Programas Inclusivos psicológicos dirigidos por el ministerio de salud pública:	6
3.3.2	Programas inclusivos dirigidos por el Ministerio de educación:	7
3.3.3	Educación inclusiva en el sistema educativo regular.....	7
3.3.4	Estrategias para los maestros para manejar el ambiente educativo de niños con TEA:	7
4.	Objeto De La Sistematización	8
5.	Metodología.....	9
5.1	Encuestas	9
5.2	Entrevistas	10
5.3	Observación:.....	10
5.4	Capacitaciones	11
6.	Preguntas Claves	11
6.1	Preguntas de inicio:	11
6.2	Preguntas interpretativas.....	12
6.3	Preguntas de cierre	12
7.	Organización y procesamiento de la información	13
	Tabla 1	13
8.	Análisis de la información.....	15
9.	Justificación	17

10.	Caracterización de los beneficiarios.....	18
11.	Interpretación	18
11.1	Encuesta	18
11.2	Entrevista	32
11.3	Capacitaciones	27
	Primera capacitación:.....	27
	Análisis crítico.....	28
	Segunda capacitación:	29
	Análisis crítico.....	30
	Tercera capacitación:	31
	Análisis crítico.....	31
12.	Principales logros del aprendizaje	39
13.	Referencias	45

Tabla de Anexos

14.	Anexos	50
14.1	Anexo 1: Formato de encuesta.....	50
14.2	Anexo 2: entrevista	53
14.3	Anexo 3: Infografía sobre el Trastorno del Espectro Autista	54
14.4	Anexo 4: Diapositivas utilizadas para las capacitaciones	55
14.5	Anexo 5: Planificación general sobre las capacitaciones	56
14.6	Anexo 6: Fotografías.....	57
14.7	Anexo 7: Encuestas.....	59

Tabla de figuras

Figura 1.....	19
Figura 2.....	20
Figura 3.....	21
Figura 4.....	22
Figura 5.....	23
Figura 6.....	24
Figura 7.....	25
Figura 8.....	26

Primera Parte

Datos informativos del proyecto.

1.1 Nombre de la práctica de intervención o investigación:

Programa de sensibilización para el manejo del autismo en la comunidad educativa de un colegio privado de la ciudad de Guayaquil.

1.2 Nombre de la institución o grupo de investigación:

Unidad Educativa Hilando Arte.

1.3 Tema que aborda la experiencia:

Desarrollo y ejecución de capacitaciones para la sensibilización del manejo de estudiantes que presenten Trastorno del Espectro Autista.

1.4 Localización:

Guayaquil, Ecuador, calle Constantino Mendoza Moreira, Callejón Parra #1606 y Calle 29.

Objetivo.

El objetivo de la presente sistematización es lograr que la comunidad educativa cuente con las herramientas, métodos y estrategias para promover la inclusión dentro de los programas pedagógicos presentes en el centro educativo.

En Ecuador, los programas educativos muchas veces no van dirigidos hacia la inclusión de las diferentes necesidades académicas que puede poseer un estudiante, como es el caso del Trastorno del Espectro Autista (TEA), pues los maestros no se encuentran capacitados para atender las distintas situaciones que se pueden presentar en el aula de clases con un alumno que presenta esta condición.

Eje de la intervención o investigación.

Este marco investigativo hace referencia a los contenidos, técnicas y perspectivas teóricas cognitivas conductuales, utilizadas en el proceso de investigación y ejecución del proyecto, el cual es dirigido a la metodología cualitativa.

1.5 Definición y caracterización del TEA

Para el área cognitiva-conductual, el Trastorno del Espectro Autista, es la cadena de comportamientos repetitivos y obsesivos presentados por los infantes puede ser modificado por medio de intervenciones específicas, identificando que función cumple la conducta y reemplazarla por otra más positiva (Celis & Ochoa, 2022).

Para esta condición de neurodesarrollo, el modelo de aprendizaje social de Albert Bandura es una de las opciones para reemplazar o modificar comportamientos irracionales, los niños con TEA presentan dificultades para las habilidades sociales, con reforzamiento positivo se puede fortalecer aspectos conductuales y sociales que permitan minimizar las barreras negativas (Triglia, 2024).

Mientras que, para Jean Vygotsky, el TEA afecta en gran medida al uso de la parte cognitiva y emocional, lo cual repercute al aprendizaje y las relaciones sociales, por ejemplo, un niño con TEA al cual se le dificulta reconocer las emociones y el lenguaje no verbal, no puede ofrecerle al otro una respuesta acorde a la situación, deteriorando la parte emotiva, conductual y social (González, Spencer, & Gómez, 2021).

De acuerdo con Simón Barón-Cohen, psicólogo británico, autor de celebres libros como *“El cerebro autista”* y *“Autismo: La guía definitiva”*, define al TEA como la presencia de comportamientos repetitivos, obsesivos y con una forma distinta de pensar, resalta que las personas con TEA son inteligentes de distintas formas, con intereses específicos (Rubia, 2018)

Mientras que, para Matrón (2008) declaró en una entrevista: “El autismo no es una enfermedad, sino un modo diferente de procesar la información”, el autor hace referencia a que los niños con TEA funcionan de manera distinta, en el área cognitiva, social y conductual, pero con las herramientas adecuadas, pueden nivelarse y desarrollar sus capacidades como el resto de personas (Motttron, 2014).

1.6 Inclusión educativa:

Al referirnos a los aspectos de la inclusión, nos dirigimos hacia las dimensiones de estudios que necesitan para crear un verdadero clima incluyente, estos elementos son de gran importancia para cada ser humano, si alguno de ellos no se refuerza o se excluye puede afectar a la calidad de vida del sujeto (Rivero, Andino, & Padilla, 2022).

La inclusión educativa implica un conjunto de prácticas y adaptaciones que las instituciones deben implementar para garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar sus características o necesidades. En nuestro país, es evidente la brecha existente en materia de inclusión educativa, lo que se traduce en tasas de desescolarización significativamente más altas entre los niños con discapacidad en comparación con niños regulares, teniendo en cuenta que la educación se considera un derecho fundamental y una inversión en el futuro de nuestras sociedades. Al crear escuelas inclusivas, estamos construyendo comunidades más justas y equitativas. Sin embargo, lograr una verdadera inclusión educativa requiere un cambio de mentalidad y una transformación profunda de los sistemas educativos.

1.6.1 *Cultura inclusiva*

La inclusión, en el área educativa, busca nuevas formas de minimizar la discriminación y exclusión de una población vulnerable, mediante prácticas que incluya

valores positivos, respeto, solidaridad, equidad e igualdad, así se podrá mejorar el proceso pedagógico, el bienestar estudiantil y brindar espacios de apoyo (Jiménez & Mesa, 2021).

Para Sosa y Villafuerte (2022), la cultura inclusiva se dirige a crear una sociedad igualitaria y segura para todos, dando como resultado minimizar las barreras excluyentes, mejorar la calidad de educación, dando una mayor apertura a la participación, modificando modelos escasos de metodologías incluyentes, diversas y accesibles.

Las instituciones de educación al promover una cultura inclusiva se vuelven más resilientes, garantizan el derecho de educación, preparan a futuros profesionales con valores, transformando el ambiente educativo e ideologías basadas en la justicia y solidaridad (Jiménez & Mesa, 2021).

La terminología sensibilización, es utilizada para crear conciencia colectiva sobre un tema específico, en este caso para el TEA, el objetivo principal de este proceso es promover una mejor comprensión sobre el tema, generar apoyo y cambio de inclusión a nivel social, político y económico (Ipiña-García, 2019).

Esta actividad de promoción y concientización se puede generar de diferentes formas, como talleres, campañas, eventos públicos, artículos y trabajo comunitario (Valderrama-Padilla, et al., 2023). Estas actividades crean que las personas reflexionen sobre inclusión llevándolas a sentir respeto, valoración, solidaridad y tolerancia frente al tema que se trate. Al desarrollar sentimientos de empatía favorece a la aceptación, el reconocimiento e integración de personas con TEA (Ipiña-García, 2019).

1.6.2 Políticas inclusivas

Este aspecto hace referencia a que todas las personas deben tener las mismas posibilidades de participar en la toma de decisiones políticas, como el derecho al voto, ser

miembro de cargos públicos, libertad de expresión, sin exceptuar a los cuidados por su raza, creencia, cultura o discapacidad (Cedillo, 2018).

De acuerdo con el artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, se establece que todos los centros educativos tienen la responsabilidad de garantizar el bienestar de los estudiantes, evitando que sean víctimas de discriminación o exclusión debido a alguna discapacidad. Para cumplir con este mandato, las instituciones educativas deben desarrollar e implementar estrategias que faciliten la integración de todos los estudiantes, sin hacer distinciones. En este sentido, la infraestructura escolar y la planificación académica se destacan como aspectos fundamentales a considerar. (NACIONAL, 2016)

Además, es importante señalar que, en 2014, Ecuador tomó una medida significativa para promover la inclusión educativa, estableciendo que al menos el 2% de la población estudiantil en cada escuela debe estar conformada por estudiantes con necesidades especiales. Para asegurar que estos alumnos reciban el apoyo adecuado, se crearon las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI). Estas unidades proporcionan servicios especializados, que incluyen evaluaciones psicopedagógicas, la elaboración de programas individualizados y el acompañamiento tanto a docentes como a estudiantes, con el propósito de fomentar la integración y el aprendizaje de todos los estudiantes. (Augusto, 2013)

1.6.3 Prácticas inclusivas

La inclusión práctica son las acciones que se realizan para garantizar que todas las personas, sin importar sus características, razas, necesidades o diferencias, tengan las mismas posibilidades y oportunidades en educación, trabajo, fácil accesibilidad de ingresar a un lugar y participación social (Oslé, Sardain, Hernández, & Soca, 2021).

La creciente diversidad de nuestra sociedad hace que la inclusión sea más relevante que nunca. Las prácticas inclusivas en el ámbito educativo buscan garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, puedan participar plenamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al eliminar las barreras que generan desigualdades, se crea un ambiente de aprendizaje más justo y equitativo para todos.

Por ejemplo, podríamos mencionar a Finlandia Este país es reconocido por su sistema educativo inclusivo y de alta calidad. Han logrado integrar a casi todos los estudiantes con discapacidad en las escuelas regulares, gracias a una fuerte inversión en formación docente, recursos y apoyo a las familias.

1.7 Programas de apoyo a la inclusión de niños con trastorno del espectro autista

En Ecuador, el Ministerio De Salud Pública (MSP) y el Ministerio De Educación, han creado en conjunto programas que promueven a la inclusión para niños con TEA, además de ofrecer servicios que puedan beneficiar a esta población vulnerable.

1.7.1 Programas Inclusivos psicológicos dirigidos por el ministerio de salud pública:

El MSP en conjunto con otras fundaciones dirigidas hacia el El Trastorno del Espectro Autista (TEA), brindaron capacitaciones y sensibilización a los profesionales de salud de primer nivel de atención para que identifiquen, reconozcan y perciban la realidad de las personas con TEA, siendo la principal meta del programa promover la detección temprana del TEA, brindar tratamiento y seguimientos a personas con autismo (Ministerio de Salud Pública, 2023).

En la ciudad de Quito, el MSP implemento salas multisensoriales para el tratamiento de niños con TEA, estas salas cuentan con juguetes, materiales didácticos, objetos con múltiples colores, luces y objetos de varias formas para el procedimiento terapéutico (Ministerio de Salud Pública, 2022).

1.7.2 Programas inclusivos dirigidos por el Ministerio de educación:

El ministerio de Educación en conjunto con Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI), cuentan con programas inclusivos que se dividen en servicios dirigidos a personas con discapacidades severas, moderadas y leves, este equipo multidisciplinario integrar psicólogo clínico, psicopedagogo, terapeuta del lenguaje, terapeuta físico, y terapeuta ocupacional (Ministerio de Educación, 2020).

1.7.3 Educación inclusiva en el sistema educativo regular:

El Ministerio de Educación ha implementado programas y mallas curriculares integrales, que permitan a todos los niños y adolescentes acceder a una educación más inclusiva, con estrategias y métodos especializados para cada caso (Ministerio de Educación, 2022).

La dificultad que se presenta con este programa, es la falta de capacitación hacia los docentes, quienes no cuentan con las herramientas y conocimientos necesarios para la intervención con niños que tengan necesidades especiales educativas, en este caso, niños con TEA.

1.7.4 Estrategias para los maestros para manejar el ambiente educativo de niños con TEA:

De acuerdo para Montoya y Suárez (2024), la mejor estrategia para los docentes de niños con TEA, es crear y promover un ambiente organizado, utilizar horarios y rutinas que los infantes puedan ajustarse, emplear herramientas tecnológicas, imágenes, aplicaciones y actividades dinámicas que faciliten al proceso pedagógicos.

Es importante brindar un espacio donde los estímulos sensoriales sean mínimos y controlados, como la luz, el ruido y colores fuertes que puedan ser incómodos para los niños

con TEA, el docente debe regular estos estímulos para que los estudiantes puedan obtener espacios de tranquilidad, facilitando su enseñanza (Montoya & Suárez, 2024).

Mientras que para Izazaga y Aguirre (2023) las estrategias esenciales para que los docentes puedan aplicar en sus clases es la comunicación, es importante que el maestro se dirija a los niños con TEA con un lenguaje claro y directo, las instrucciones deben ser concisas y coherente, de fácil entendimiento.

Utilizar un tono de voz modulado, brindar una comunicación no verbal clara, con gestos faciales amigables y siempre preguntarle al estudiante si las instrucciones fueron claras (Yzasiga & Aguirre, 2023).

Para Guamaní (2023), es importante que los docentes sean capacitados para crear planes educativos especializados para cada caso, utilizar enfoques inclusivos y multisensoriales, es decir, incorporar estímulos que puedan aportar a la enseñanza.

El maestro debe prepararse para brindar apoyo emocional al infante, mostrar empatía y comprensión, escuchar, ofrecer alivio en sus momentos difíciles, y facilitar la integración con otros estudiantes (Guamani, 2023).

Objeto De La Sistematización.

Para abordar el eje de sistematización, se delimita cuáles serán los datos, experiencias y teorías que se emplearán para describir a detalle la investigación en el centro educativo. Se narrará sobre el programa de sensibilización para el manejo del autismo empleado en un colegio privado, con la meta de que futuros colegas investigadores puedan tener una orientación e información relevante sobre la intervención y concientización realizada.

El eje de investigación empezó con la integración a la comunidad educativa, presentación del proyecto, toma de encuesta, entrevistas semiestructura, planeación y ejecución de capacitaciones.

Metodología:

En primer lugar, se presentará a la sistematización de experiencias como principal herramienta, para la descripción, análisis y reflexión que se tuvo durante el tiempo de intervención, se reconstruirá los hechos en orden cronológico, para Jara la sistematización es la interpretación objetiva de los hechos vividos, en donde se explicara cada momentos, proceso y método empleado y como estos se relacionan (Jara, 2020).

Además de una metodología cualitativa, la cual se centra en la exploración e interpretación de los fenómenos presenciados desde una perspectiva holística, es decir, dar al lector una interpretación de los hechos detallados, contextualizadas, comprensiva y con la perspectiva desde el investigador y el investigado (Castañeda, 2022).

Los instrumentos utilizados para esta investigación se presentan a continuación:

1.8 Encuestas:

Esta herramienta de investigación permite recolectar información de los participantes, mediante una serie de preguntas y opiniones, con ellos se obtiene datos de manera rápida, precisa y con una muestra representativa para el proyecto. Además, cuando se diseñan correctamente, las encuestas no solo recogen respuestas directas, sino que también permiten identificar tendencias, patrones de comportamiento y correlaciones entre diferentes variables.

Esto es especialmente útil para proyectos que buscan no solo una visión instantánea, sino también un análisis más profundo de los datos recolectados. Es importante destacar que

las encuestas facilitan la segmentación de la información recopilada, permitiendo analizar diferentes grupos demográficos o sociales dentro de la muestra. Esto proporciona una visión más rica y matizada, ayudando a tomar decisiones más informadas y ajustadas a las necesidades. (Feria, Matilla, & Mantecón, 2020).

1.9 Entrevistas:

Este instrumento de recolección de datos se basa en el diálogo entre el entrevistador y el entrevistado, utilizando una combinación de preguntas abiertas y cerradas. Las preguntas cerradas permiten obtener respuestas concretas y cuantificables, facilitando el análisis estadístico, mientras que las preguntas abiertas brindan la oportunidad de explorar en profundidad las ideas y opiniones de los investigados, revelando detalles importantes sobre el fenómeno estudiado. Este enfoque no solo proporciona datos precisos y representativos, sino que también fomenta un ambiente de confianza, lo que enriquece la calidad de la información obtenida (Feria, Matilla, & Mantecón, 2020).

En resumen, la combinación de preguntas abiertas y cerradas en un entorno de diálogo no solo permite obtener datos precisos y representativos, sino que también brinda la posibilidad de explorar en profundidad las ideas y opiniones de los entrevistados, aportando un valor significativo al proceso de investigación.

1.10 Observación:

La observación como método de indagación permite al investigador describir los hechos presenciados por medio de sus sentidos, como la vista y el oído, dando una mejor comprensión de los hechos desde el punto de vista del investigador. Además de permitir al investigador describir los hechos presenciados, la observación también ofrece la ventaja de captar detalles que podrían pasar desapercibidos en otros métodos de recolección de datos.

A través de la observación directa, el investigador puede identificar patrones de comportamiento, interacciones sociales y contextos específicos que enriquecen la comprensión del fenómeno estudiado. Este método también permite recoger información en tiempo real, lo que garantiza que los datos reflejen fielmente las circunstancias y el entorno en el que ocurren los hechos. Al combinar la observación con otros métodos, como las entrevistas, se obtiene una visión más completa y matizada del tema de investigación. (Jociles, 2018).

1.11 Capacitaciones:

Son actividades de aprendizaje que permiten a los participantes desarrollar nuevas habilidades y aumentar sus conocimientos sobre el tema que se trate, así podrán aplicar esta información en su vida personal o profesional, cabe recalcar que también fomentan la colaboración y el intercambio de ideas entre los participantes. A través de dinámicas grupales y ejercicios prácticos, se crea un entorno donde se pueden experimentar situaciones reales y recibir retroalimentación inmediata.

Este enfoque no solo facilita la asimilación de conceptos teóricos, sino que también potencia la confianza y la capacidad de aplicar lo aprendido en contextos tanto personales como profesionales, favoreciendo un aprendizaje más integral y duradero (Bonilla, Macero, & Mora, 2018).

Preguntas Claves.

1.12 Preguntas de inicio:

- 1) ¿Qué conocimientos sobre el TEA tienen los docentes antes de los talleres psicoeducativos?
- 2) ¿Qué expectativas puede generar un programa de sensibilización sobre el autismo en los docentes?

- 3) ¿Qué beneficios puede ofrecer el programa de sensibilización para la implementación de estrategias psicoeducativas para niños con TEA?
- 4) ¿Cuántos docentes se consideran con recursos pedagógicos suficientes para atender a niños con Tea?

1.13 Preguntas interpretativas:

1. ¿Cómo respondieron los docentes al programa de sensibilización para la implementación de estrategias psicoeducativas para niños con TEA?
2. ¿Qué aprendizajes se pudo obtener para la sistematización de experiencias?
3. ¿Cómo el programa de sensibilización contribuye a crear un ambiente más inclusivo en la institución educativa?
4. ¿Qué otros integrantes de la unidad educativa deberían participar en el programa de sensibilización para la implementación de estrategias psicoeducativas para niños con TEA?

1.14 Preguntas de cierre:

1. ¿Qué aspectos se deberían mejorar en el programa de sensibilización para la implementación de estrategias psicoeducativas para niños con TEA?
2. ¿Cuál fue el impacto que se obtuvo en la unidad educativa con el programa de sensibilización para la implementación de estrategias psicoeducativas para niños con TEA?
3. ¿Cuáles son las conclusiones del al programa de sensibilización para la implementación de estrategias psicoeducativas para niños con TEA?
4. ¿Cuáles fueron las ventajas y desventajas del programa de sensibilización para la implementación de estrategias psicoeducativas para niños con TEA?

Organización y procesamiento de la información.

Tabla 1

Sistematización de las actividades realizadas en el proyecto.

Mes	Semana	Actividad	Descripción	Evidencias
	2	Presentación de documentos e integración a la unidad educativa.	Llegamos a la unidad educativa, nos presentamos con las autoridades y entregamos los documentos pertenecientes a las practicas pre profesionales, y recorrimos las instalaciones.	Carta de compromiso. Plan de trabajo. Fotografías.
1	3	Integración al centro educativo.	Nos integramos con la comunidad educativa, conocimos a los maestros y algunos estudiantes.	Fotografías. Asistencia.
	4	Observación a las actividades en clases, maestros y estudiantes.	Nos integramos a algunas clases con niños que presentan TEA, observamos como el manejo de las clases y que técnicas aplicaban los docentes	Fotografías. Asistencia.
2	1	Diseño de encuesta.	Se realizó una investigación previa sobre cómo se manifiesta el autismo en los niños que forman parte de la institución, en donde se utilizó preguntas abiertas referentes al conocimiento, métodos y herramientas que se conocen o emplean en el centro educativo.	Formato de encuesta. Fotografías. Asistencia.
	2	Recolección de datos mediante encuesta.	Se convocó al maestro para la toma de encuesta, se tomó alrededor de 7 minutos por cada docente.	Formato de encuesta. Fotografías. Asistencia.

	3	Análisis de resultados de la encuesta.	Luego de la toma de este instrumento, comenzamos a revisar los resultados que se obtuvo en la encuesta.	Formato de encuesta. Fotografías. Asistencia.
2	4	Diseño de materiales educativos.	Comenzamos a planificar cuales serían las herramientas que podríamos utilizar para organizar y presentar a la institución el plan de capacitaciones que se desea brindar para obtener la aprobación.	Fotografías. Asistencia. Diapositivas. Infografía.
3	1	Elaboración del cronograma detallado de capacitación.	Se elaboró un cronograma con los días y horarios en que se dará las capacitaciones, buscando el momento en el que los maestros puedan presentarse.	Formato de cronograma. Fotografías. Asistencia. Diapositivas. Infografía.
	2	Capacitaciones.	En la primera capacitación se abordó temas sobre ¿Qué es el trastorno del espectro autista?, ¿Cuáles son los comportamientos que presentan los niños?, se pidió la participación de los maestros y que contaran desde su experiencia algún caso que ellos hayan observado?	Plan y contenido de capacitaciones Fotografías. Asistencia. Diapositivas. Infografía.
3	3	Capacitaciones.	En la siguiente capacitación se abordó las señales de malestar de los niños con TEA, recomendaciones y herramientas para confortar esta situación.	Plan y contenido de capacitaciones Fotografías. Asistencia. Diapositivas.

			Infografía.
4	Capacitaciones.	En la última capacitación se habló sobre estrategias inclusivas y recomendaciones claves para trabajar con niños con TEA. Se dio un espacio de retroalimentación sobre los temas abordados y que los docentes opinen sobre cómo se sintieron durante estas semanas de capacitaciones.	Plan y contenido de capacitaciones. Fotografías. Asistencia. Diapositivas. Infografía.
5	Entrevista	Se realizó una pequeña entrevista a los participantes del proyecto, estructurada por 10 preguntas en base a las capacitaciones y al TEA.	Formato de entrevista. Fotografías. Asistencia.

Nota. Esta tabla muestra el contenido realizado durante el proyecto.

Elaborado por: Kiara Angulo Castillo y Allison Heredia Acosta.

Análisis de la información

Por medio de la aplicación de los instrumentos de recolección de información como la entrevista y la observación, además de la aplicación de capacitaciones, se procese a realizar el siguiente análisis:

1) Encuesta semiestructurada:

Se implementó la herramienta de encuestas para obtener datos detallados sobre la percepción y conocimientos sobre las necesidades educativas para niños con autismos, esta herramienta se compone por 11 preguntas, 7 cerradas con la escala de Muy insatisfactorio hasta Muy satisfactorio, cuatro de ellas se incluye una reseña sobre su perspectiva; 1 pregunta

con escala desde Nunca hasta Siempre, y 3 preguntas abiertas sobre el proceso educativo de los niños autistas (revisar anexo 1).

2) Capacitaciones

Se realizó e implementó un plan de capacitaciones a los docentes con información basada en los resultados dados por el instrumento de encuesta, se estructuró el contenido dirigido a las necesidades que se evidenciaron en los resultados, se integró herramientas dinámicas como infografía (ver anexo 3), diapositivas (ver anexo 4) y juegos junto a los docentes (ver anexo 5) con el fin de tener un impacto en los beneficiarios y el programa pueda cumplir con su objetivo.

3) Entrevista

Se realizó una entrevista a los participantes del proyecto, la cual se estructura por 10 preguntas (revisar anexo 2) diseñadas para evaluar la comprensión de los docentes sobre la importancia del manejo de estrategias educativas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista y su disposición para aplicarlas en su entorno educativo.

SEGUNDA PARTE

Justificación.

En la actualidad, el Trastorno del Espectro Autista es una de las condiciones del neurodesarrollo con más diagnósticos en Ecuador, de acuerdo a Ministerio de Salud Pública (2023) en Ecuador existen 5.738 personas registradas con autismo. Por otra parte, en el año 2024, se registra que 4.179 estudiantes presentan TEA dentro las unidades escolares (Ministerio de Educación, 2020).

El TEA presenta patrones conductuales repetitivos; las habilidades sociales son escasas, ya que prefieren las actividades solitarias; tienen dificultades de aprendizaje, en la comunicación, es complejo para ellos poder mantener el flujo de una conversación, entender el lenguaje no verbal; dificultad en habilidades motoras gruesas como correr y sobre todo, muchas personas con TEA tienen talentos y habilidades excepcionales (Celis & Ochoa, 2022).

Las características mencionadas anteriormente, se consideran como uno de los factores que puede causar el rechazo social, acoso escolar y discriminación, es por ello que se ha implementado un proyecto de programa de sensibilización, enfocado en brindar a los docentes herramientas, estrategias y conocimientos sobre los niños que presentan esta condición.

Al implementar este programa en la institución educativa, se creará una mayor conciencia sobre el autismo en la comunidad escolar, además, los docentes al tener estrategias y herramientas que faciliten el proceso pedagógico en el aula, promoverán la inclusión entre estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, a los cuales se le otorgará un espacio donde puedan ser comprendidos, integrándose con sus compañeros, desarrollando sus habilidades y, sobre todo, cuidando de su bienestar.

Caracterización de los beneficiarios

Las y los beneficiarios de este programa de sensibilización son 9 docentes y maestras de apoyos pertenecientes al lugar donde se realizó las practicas pre profesionales, entre las edades de 20 a 40 años, divididos por género en 8 mujeres y 1 hombre y organizados de la siguiente manera:

- 1) Una maestra de inicial 1.
- 2) Auxiliar de inicial 1.
- 3) Una maestra de inicial 2.
- 4) Auxiliar de inicial 2.
- 5) Una maestra de primero de básica.
- 6) Auxiliar de primero de básica.
- 7) Maestra de danza.
- 8) Maestra de arte.
- 9) Maestro de teatro.

Este grupo de beneficiarios fueron elegidos debido a que trabajan directamente con niños que poseen Trastorno del Espectro Autista, quienes necesitan conocer nuevas estrategias y herramientas para ser implementadas en clase y con ello mejorar el proceso pedagógico de los infantes, apoyando el desarrollo de sus habilidades y promoviendo la igualdad, la participación, la concientización e la inclusión de los estudiantes.

Interpretación

1.15 Encuesta

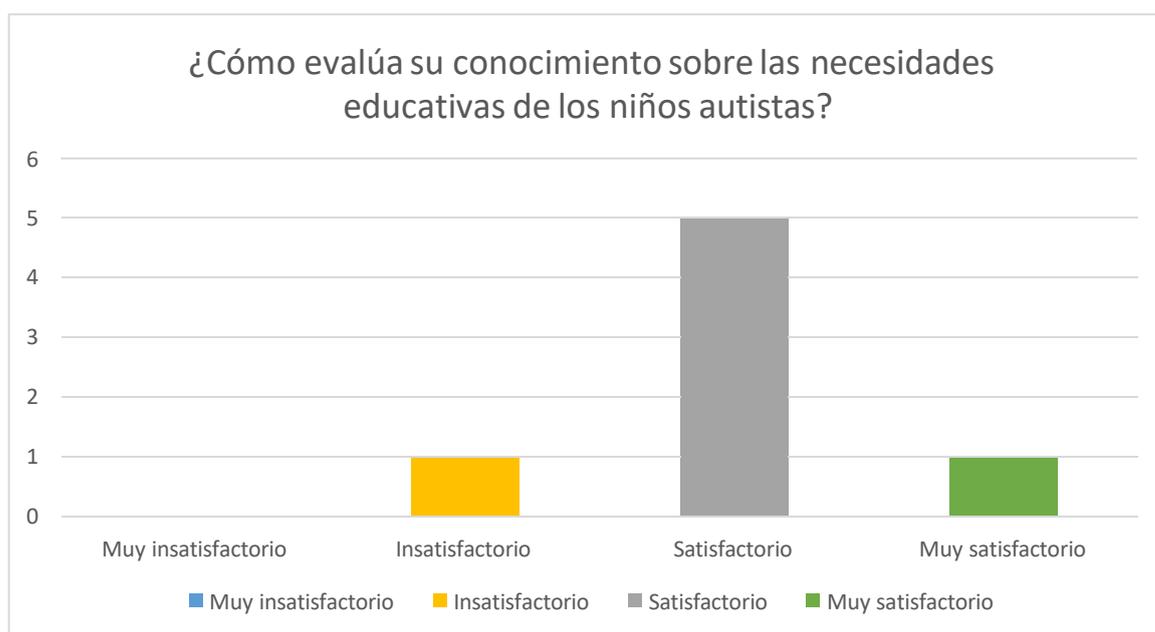
El primer instrumento de recolección, que es la encuesta semiestructurada, fue aplicado a 9 docentes de la unidad educativa. La interpretación se realizará por cada una de las preguntas desarrolladas.

En base a las encuestas, se obtuvo los siguientes resultados:

En la primera pregunta: *¿Cómo evalúa su conocimiento sobre las necesidades educativas de los niños autistas?* se desea obtener el nivel de conocimientos por parte de los docentes sobre las necesidades educativas de los niños autistas. 5 maestros respondieron que sus preparaciones son satisfactorias, un docente contestó que son muy satisfactorios, lo cual sugiere que 6 docentes cuentan con las bases teóricas sobre el autismo y las herramientas metodológicas, y solo uno indicó que sus conocimientos son insatisfactorios.

Figura 1

Primera pregunta.



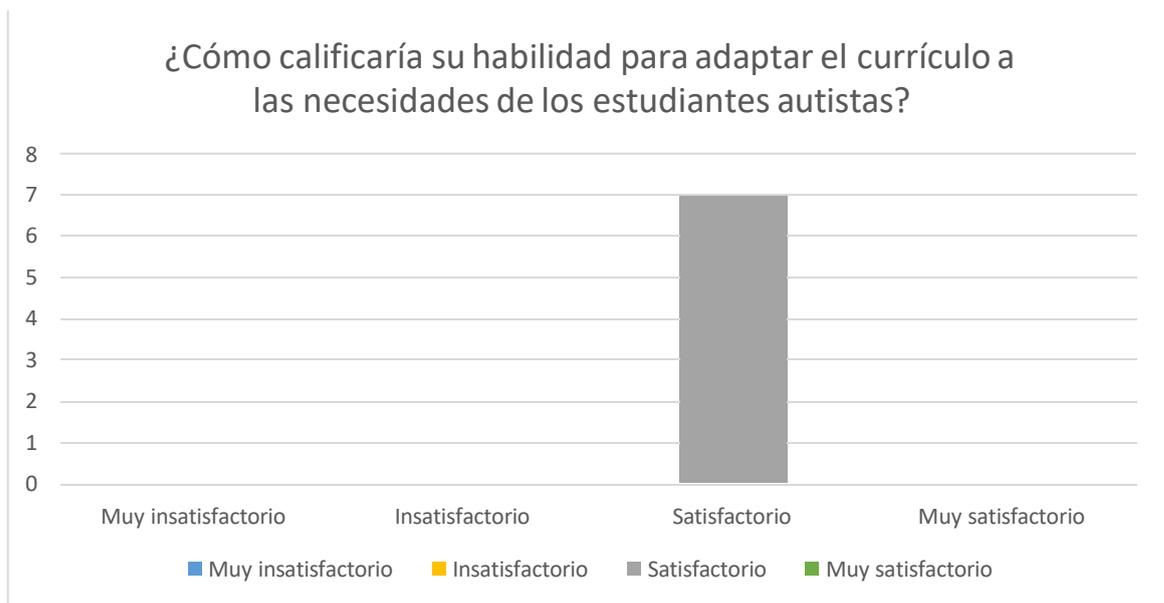
Nota. Resultados de la primera pregunta. Creado por Kiara Angulo y Allison Heredia.

En la segunda pregunta: *¿Cómo calificaría su habilidad para adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes autistas?* los docentes deben calificar su habilidad para adaptar la malla curricular a las necesidades de los niños autistas. Todos los encuestados respondieron que su nivel es satisfactorio, es decir, todos los maestros poseen las

capacidades, herramientas y metodologías para adaptar el currículo escolar a las necesidades que se puedan presentar en clases.

Figura 2

Segunda pregunta.



Nota. Resultados de la segunda pregunta. Creado por Kiara Angulo y Allison Heredia.

La tercera pregunta, es una de indagación abierta, donde los siete docentes deben responder: *¿Qué tan efectivo considera que es usted al comunicarse con niños con trastorno del espectro autista?* Entre las respuestas obtenidas se encuentra:

La comunicación y actividades evitan que los niños se alteren, mejora el entendimiento y trabajo en clases.

- Es efectiva, aunque aún me falta aprender más de cada niño.
- Es efectivo para que el infante no sufra cambios imprevistos.
- Es buena la comunicación en clases.
- Bueno, siempre trato de respetar su espacio, ser empática y buscar soluciones juntos.

- Nos permite conocer mejor sus necesidades.

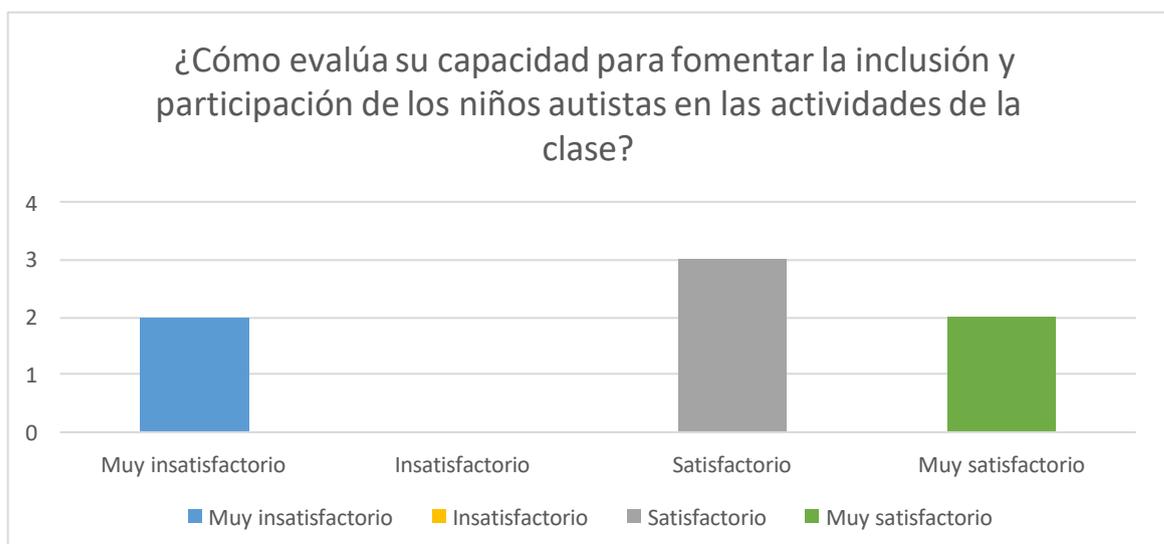
En la cuarta pregunta: *¿Cómo evalúa su capacidad para fomentar la inclusión y participación de los niños autistas en las actividades de la clase?* se indaga la autoevaluación del docente sobre su capacidad para para fomentar la inclusión y participación de los niños autistas en las actividades de la clase, donde 3 docentes consideran que su capacidad es satisfactoria y 2 muy satisfactorio, lo cual indica que 5 docentes promueven la inclusión en el ambiente de clases, mientras que 2 de ellos tiene dificultades para en crear un ambiente participativo.

En esta misma pregunta se agregó la sección de reseña, donde los evaluados deben responder que experiencias, métodos y herramientas implementan en el aula de clases, se obtuvo las siguientes respuestas general:

- Implementación de juegos donde tiene que participar todos.
- Promoción de la participación inclusiva y no la discriminación.

Figura 3

Cuarta pregunta.

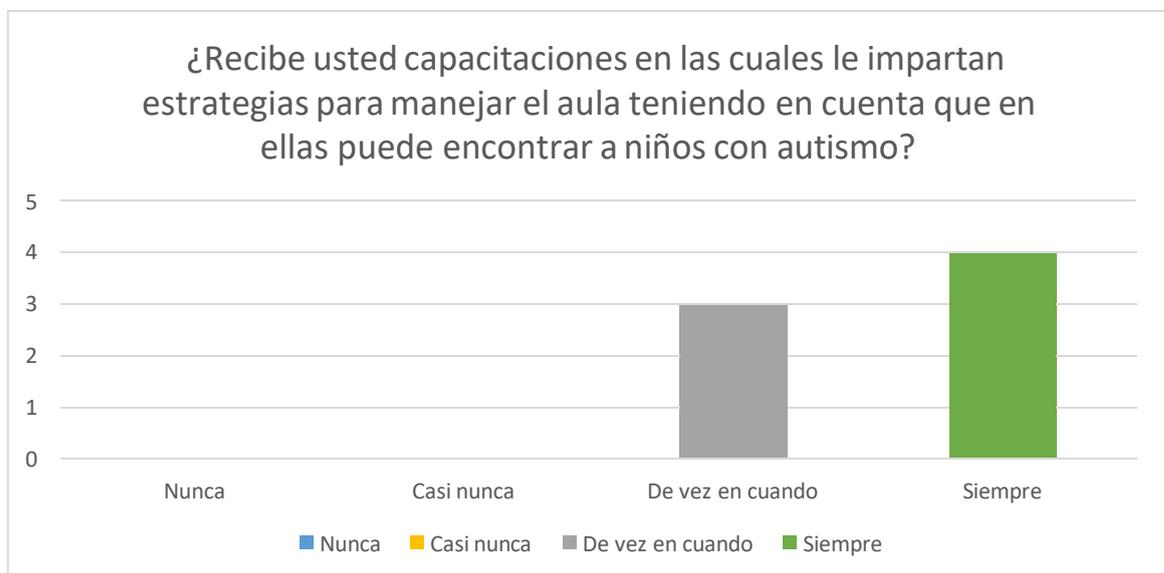


Nota. Resultados de la cuarta pregunta. Creado por Kiara Angulo y Allison Heredia.

En la quinta pregunta: *¿Recibe usted capacitaciones en las cuales le impartan estrategias para manejar el aula teniendo en cuenta que en ellas puede encontrar a niños con autismo?* se utilizó una escala distinta de Nunca hasta Siempre, para obtener información sobre si la institución educativa brinda a los docentes capacitaciones y estrategias para manejar el aula teniendo en cuenta que en ellas puede encontrar a niños con autismo. Como resultado, se obtuvo que todos los maestros reciben capacitaciones, lo cual sugiere que existe un compromiso por parte de los docentes y la institución por brindar formación constante sobre el tema.

Figura 4

Quinta pregunta.



Nota. Resultados de la quinta pregunta. Creado por Kiara Angulo y Allison Heredia.

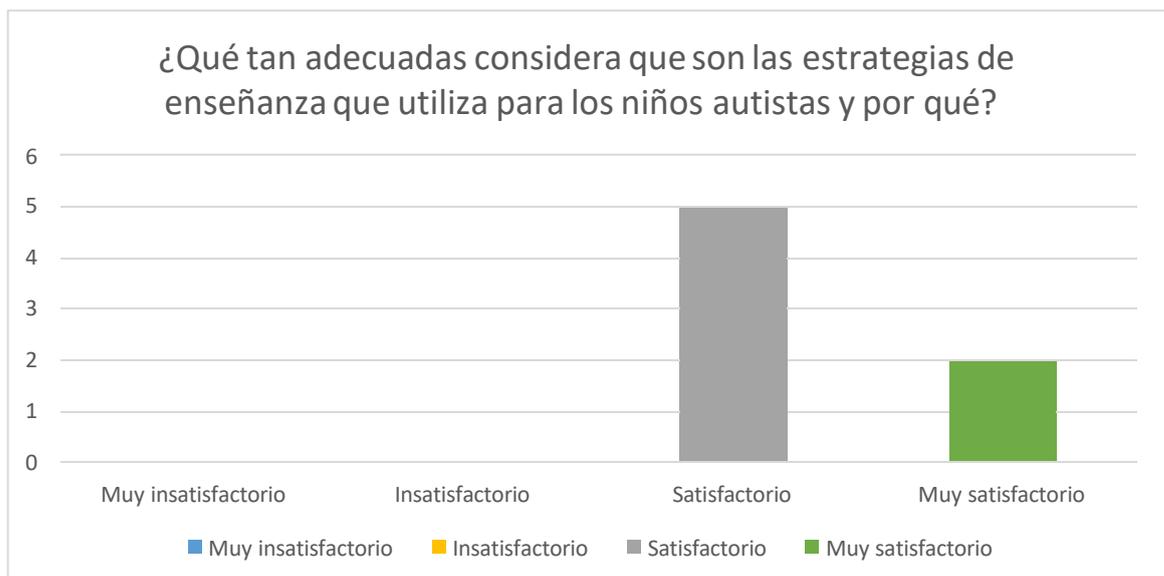
En la sexta pregunta: *¿Qué tan adecuadas considera que son las estrategias de enseñanza que utiliza para los niños autistas y por qué?* se abarca las adecuaciones metodológicas y estratégicas que utilizan los maestros en el aula de clases, dando como resultados que los evaluados cuentan con una buena estrategia de enseñanza, en este apartado

se consultó a los docentes porqué consideran que son buenas; en respuestas generales se obtuvo:

- Creo que son buenas, pero pueden mejorar.
- Porque cada niño tiene su forma de aprender y con una misma actividad incluyente puede participar todos.
- Se implementen en base de proyectos ya realizados.

Figura 5

Sexta pregunta.



Nota. Resultados de la sexta pregunta. Creado por Kiara Angulo y Allison Heredia.

En la séptima pregunta: *¿Cómo evalúa su empatía y paciencia hacia los niños autistas y sus compañeros?* se consultó como evaluaría el docente su nivel de empatía y paciencia hacia sus estudiantes y niños con autismo, a lo cual todos respondieron entre el rango de satisfactorio y muy satisfactorio, demostrando un actitud positiva, amable y comprensiva hacia sus estudiantes, creando con ellos un ambiente protector y seguro para los alumnos con trastorno del espectro autista.

Figura 6

Séptima pregunta.



Nota. Resultados de la séptima pregunta. Creado por Kiara Angulo y Allison Heredia.

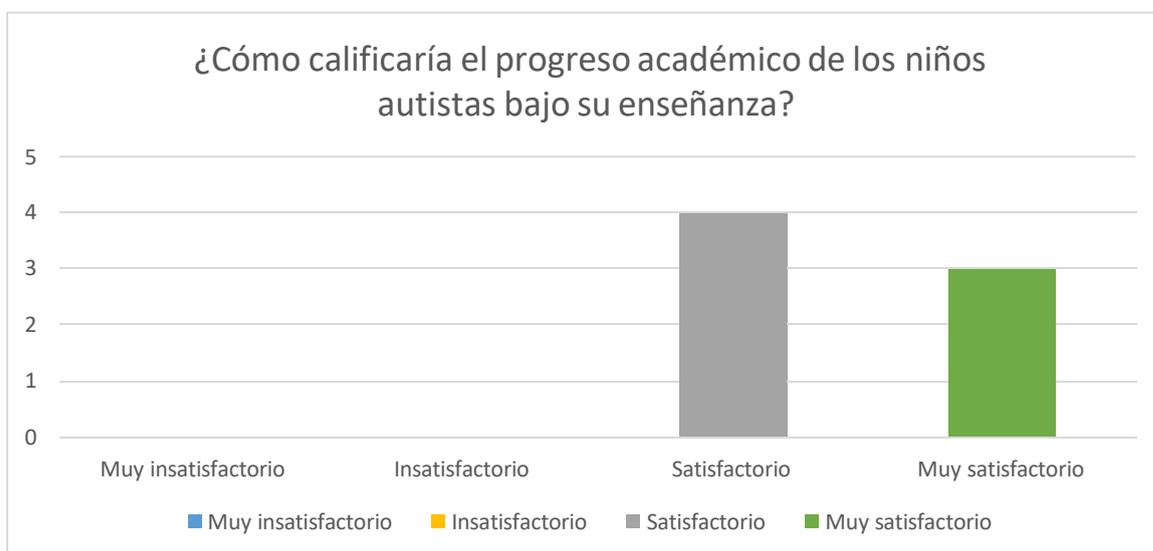
En la octava pregunta: *¿Cómo calificaría el progreso académico de los niños autistas bajo su enseñanza?* se pidió a los docentes señalar el nivel del progreso académico de los niños autistas bajo su enseñanza. Los siete evaluados indican que sus estudiantes progresan de acuerdo a sus habilidades y capacidades estimuladas en sus clases.

En este apartado se agregó la sección de reseña en donde los maestros deben compartir su opinión o experiencia sobre el tema; en respuestas generales se obtuvo:

- A pesar de las dificultades, los estudiantes pueden igualarse en clases al nivel de sus compañeros.
- Porque se refuerzan las actividades hasta que lo logren ellos mismos.
- Porque los estudiantes son inteligentes y logran acoplarse junto a los demás estudiantes.

Figura 7

Octava pregunta.



Nota. Resultados de la octava pregunta. Creado por Kiara Angulo y Allison Heredia.

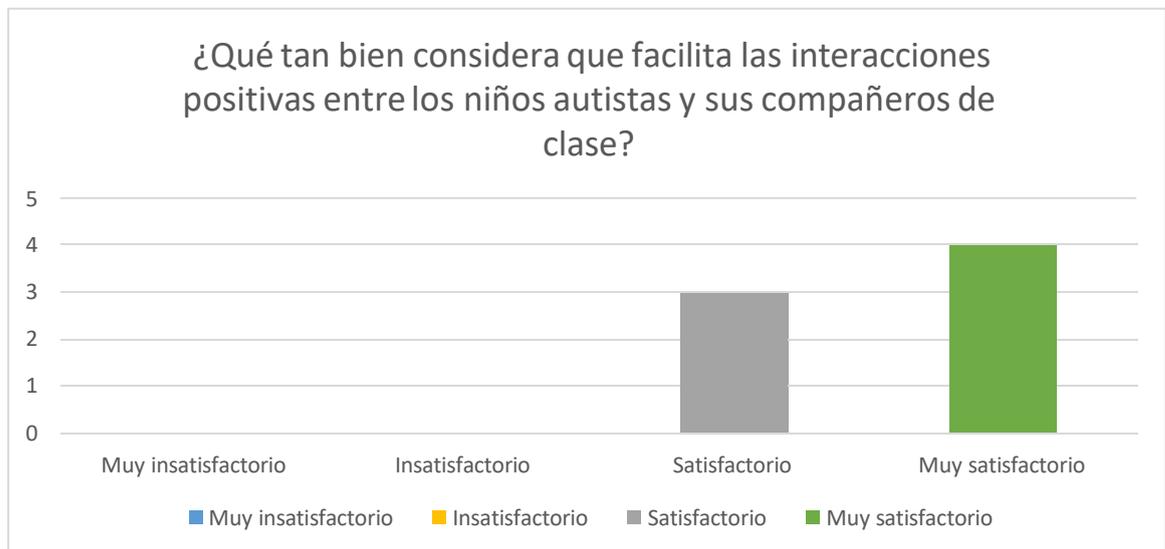
En la novena pregunta: *¿Qué tan bien considera que facilita las interacciones positivas entre los niños autistas y sus compañeros de clase?* se indaga acerca de las interacciones entre los estudiantes, cómo aporta al docente en este proceso social. Todos los docentes respondieron que son auxiliar para la interacción entre los niños, al crear un ambiente positivo e incluyente.

En esta sección se agregó la parte de reseña donde los evaluados comentan acerca de este tema, en respuestas generales se obtuvo:

- Busco siempre que mi clase sea interactiva.
- La participación en las actividades estimula la interacción entre ellos.
- La mayoría de veces se realiza trabajos en equipo para la interacción entre compañeros.
- Los juegos entre compañeros permiten que se acerquen entre ellos.

Figura 8

Novena pregunta.



Nota. Resultados de la Novena pregunta. Creado por Kiara Angulo y Allison Heredia.

La décima pregunta, es de indagación abierta, los evaluados deben responder acerca de *¿Cómo lleva el control del desempeño de los niños autistas comparado con los otros niños que conforman el aula?* Se obtuvo como respuestas:

Tengo niños con autismo que les cuesta seguir el ritmo de la clase, debido a que se distraen muchos, lo que generalmente hago es disminuir sus actividades para que puedan alcanzar a los demás.

- Lo llevo bien, cada uno establece su espacio con los demás.
- Muy bien, ellos se acoplan a los demás.
- Trato de igualarlos.
- Refuerzo las actividades.
- Adecuo espacios para sus necesidades, integro juegos y materiales didácticos.

Finalmente, en la onceava pregunta que es de indagación abierta, los docentes deben responder a *¿Qué áreas siente usted que debería mejorar para fortalecer la enseñanza e inclusión a niños autistas?* Se obtuvo como respuestas:

- Como actuar en momentos de crisis.
- Paciencia y aprendizaje para cada uno de ellos.
- Obtener más conocimientos.
- En su lenguaje, ya que todos hablan acorde a su edad.
- Generar más adaptaciones curriculares.

1.16 Capacitaciones

Primera capacitación:

En esta primera capacitación, citamos a los maestros que tuvieron contacto directo con estudiantes que presentan trastorno del espectro autista. Comenzamos con la presentación, indicando nuestro nombre, a qué universidad pertenecemos y cuál es el objetivo de los talleres educativos.

Comenzamos realizando una dinámica llamada *dos verdades una mentira*, el juego consiste en que cada maestro se presentaba al grupo e indica tres cualidades, solo una de estas cualidades debe ser verdad y dos son mentira, al finalizar todos debían adivinar cuál era la afirmación verdadera.

Al terminar con la actividad, se les entregó a los docentes un trozo de cartulina con cinta para que escribieran su nombre y se los colocaran en un lugar visible para todos.

Se inició con la capacitación, se expuso el tema sobre *¿Qué es el Trastorno del Espectro Autista?* Y *¿Cuáles son los comportamientos que presentan los niños?*, se proporcionó información de fuentes académicas fiable a los docentes, esto duró alrededor de

10 minutos. Al finalizar se les indico sí podrían compartir con el grupo alguna experiencia que hayan vivido durante sus clases.

Todos los docentes participaron en este pequeño grupo focal, la primera maestra comentó: “Algo que sucede mucho en clases es que los niños se distraen con facilidad y mientras estamos realizando la actividad, ellos se encuentran jugando con sus lápices y mirando a algún lugar, pero no avanzan, en esos casos me acerco a ellos y les explico nuevamente lo que deben realizar”.

Uno de los docentes también aportó su experiencia refiriendo: “Cuando veo que los niños con autismo pierden el interés en la clase, decido buscar realizar algo más dinámico, como levantarnos y estirar o proyectar algún video divertido para que no se descontinúen del tema”

Con ello, finalizamos la sesión que duró en total 30 minutos, nos despedimos de los maestros y agradecemos su participación.

Análisis crítico:

La dinámica de iniciación sirvió para aumentar la participación en la capacitación y que los maestros se muestren más interesados en acompañar esta actividad. La presentación del tema fue directa, con información relevante y concisa. Lo que se debería mejorar es integrar más datos que puedan ser útiles para ellos, aumentar el tiempo de duración de estas sesiones; se debe resaltar que se llegó al conceso de 30 minutos para no interferir en las tareas diarias de los maestros.

El pequeño grupo focal en donde los profesores podían compartir sus experiencias ayudó a tener una idea general de las situaciones que se presentan durante las clases, dar un espacio de reflexión sobre los métodos utilizados y dar una idea a los demás docentes sobre otras opciones de técnicas que pueden aplicarse con los estudiantes con TEA.

Segunda capacitación:

En la segunda capacitación nuevamente se les dio cita a los maestros para iniciar con la sesión, empezamos formando una mesa redonda donde se le pregunto a cada profesor como aborda las señales de malestar que suelen presentar los niños con TEA.

Donde algunos de ellos respondieron

Maestro 1: *“Cuando noto alguna de estas señales, trato de entender qué podría estar causando ese malestar. Puede ser algo en el ambiente, como el ruido o las luces, o una situación específica, como una tarea que les resulta difícil o una interacción social que les genera ansiedad. En esos momentos, es importante actuar con calma y ofrecerles un espacio donde se sientan seguros”.*

Maestro 2: *“Una de las cosas que más me ha funcionado es la comunicación constante con el niño, aunque no siempre sea verbal. Prestar atención a sus gestos, expresiones faciales y comportamientos me permite detectar rápidamente cuándo algo no está bien. Por ejemplo, si noto que un niño empieza a inquietarse o a mostrar conductas repetitivas, trato de identificar si hay algún estímulo en el ambiente que lo está afectando, como el ruido”.*

Maestro 3: *“Cuando veo señales de malestar, como cambios en el comportamiento o expresiones de frustración, mi enfoque es intervenir de manera discreta y respetuosa. A veces, simplemente cambiar la actividad o darles un tiempo para regularse puede ser suficiente”.*

Al finalizar esta actividad, pedimos que todos se dieran un fuerte aplauso por su excelente trabajo, al poco tiempo, comenzamos con la proyección de las diapositivas con el tema de la semana: *las señales de malestar de los niños con TEA, recomendaciones y herramientas para confrontar situaciones presentes en el aula de clase.* Se tomó alrededor de

7 minutos en brindar esta información, se pudo observar a los docentes atentos al contenido que se presentaba.

Para finalizar, se decidió a interactuar en el pizarrón sobre las diferentes herramientas que los docentes podían aplicar en clases para mejorar el entorno educativo, mientras se exponía sobre las herramientas, se tomaba como ejemplos los casos ya expuestos por los maestros en la actividad anterior, en el transcurso de este ejercicio, cada participante indicaba un instrumento que le funcionaba mejor para su clase.

Al concluir, se agradeció el tiempo de cada uno de los participantes y se les pidió que se dieran un fuerte aplauso por su interacción durante la sesión.

Análisis crítico:

Para esta segunda sesión, el iniciar con una actividad de exploración y reflexión para los docentes, sirvió para que las experiencias de otros participantes puedan ayudar a indagar cuales son las señales de malestar que presenta cada uno de sus estudiantes, dando una vista general de estos síntomas y que sean más fáciles de identificar. Utilizar esta actividad como inicio también apertura a la participación de los docentes.

El “dar un aplauso” al finalizar cada actividad, se utiliza como una herramienta cognitiva de refuerzo operante, al celebrar el esfuerzo de los docentes, se aumenta la probabilidad de que continúen con esta conducta, además de la participación en la sesión.

Utilizar recursos como diapositivas e instrumentos como el pizarrón aportaron a brindar una capacitación de fácil entendimiento.

Exponer cada caso de experiencias de los maestros apporto a brindar una perspectiva realista de lo que sucede en el aula de clase y expresar que herramientas realmente funcionan en cada situación ya experimentada.

Tercera capacitación:

Para esta tercera sesión, se inició con una pequeña charla entre todos los participantes, comentando como fue su semana de trabajo, como se encuentran, algunos dialogaban acerca de la situación del país y de lo preocupante que ha sido, esto duro al menos 5 minutos.

Al acabar, iniciamos con el último tema a dar sobre *estrategias inclusivas y recomendaciones claves para trabajar con niños con TEA*, se proyectó las diapositivas y expusimos el tema, esto duro alrededor de 8 minutos, se observó que algunos docentes anotaban la información brindada, otros se mostraban atentos a la sesión.

Al finalizar la exposición, se inició una pequeña actividad de retroalimentación, se pidió a los participantes que se ubicaran en forma de circulo, iniciamos entablando la pregunta *¿Cómo se sintieron durante las sesiones?* Los maestros comentaban que les gusto las dinámicas implementadas y la información brindada fue relevante, en especial las estrategias y herramientas que se podrán en prácticas en sus clases. Al acabar con la ronda de comentarios, expresamos nuestra gratitud por su participación en el proyecto, todos aplaudieron y con ellos acabo la última sesión.

Análisis crítico:

En la última sesión, se inició con una conversación convencional, sobre su estado de ánimo, esta fue una actividad para “romper el hielo”, dar un espacio de liberación de su rutina, al interactuar con sus demás compañeros pueden relajar y divertirse.

La actividad de retroalimentación proporciono información para el equipo de investigación al escuchar cuales eran las mejoras que podrían darse para el proyecto, cuáles fueron las emociones de los maestros durante las actividades y si la información brindada fue de utilidad, además, esta dinámica apporto para reforzar los temas dados en las sesiones.

1.17 Entrevista

Se interpretará el resultado de las 10 preguntas realizadas a los docentes:

- 1) **¿Podría usted resumir brevemente lo que entendió sobre la importancia del manejo de estrategias educativas para estudiantes con autismo después de las capacitaciones impartidas?**

Los docentes dieron diversas respuestas donde se destaca las estrategias brindadas durante las capacitaciones, los relatos de los demás participantes fue un gran aporte al tener una nueva perspectiva de lo que pasa en otras aulas de clase, entre las respuestas más destacadas se encuentran:

“Después de verle la capacitación, que ustedes nos dieron a entender que no solo es venir a tener actividades con el niño, sino de verdad buscar estrategias”.

“Implementar métodos y actividades que al niño le interesen y que le llame la atención para así poder incluirlo y que pueda realizar las actividades dentro de la clase. Poderle dar estas estrategias a los papás para tener una comunicación buena y poder trabajar en ambas partes”.

“Para los estudiantes con autismo después de la capacitación impartida. Claro que sí, considero que estos diferentes tipos de estrategias que se puedan ir desarrollando dentro de las aulas de clase definitivamente siempre van a ser importantes para desarrollar las destrezas de nuestros niños, entonces, en este sentido, considero que estas herramientas que nos brindaron van a ser de uso diario en las aulas donde tenemos niños”

“Que estas estrategias no sirven para poderlas adaptar con su rendimiento académico”.

2) ¿Qué estrategias específicas le parecieron más relevantes o útiles para apoyar a estudiantes con trastorno del espectro autista? ¿Por qué?

En esta pregunta, los docentes señalaron que las estrategias emocionales y actividades lúdicas son aquellas que más le han funcionado en sus clases, al tener brindar al estudiante un tema convencional, sin dinámica, la atención se pierde, pero al integrar elementos que le gusten las actividades se vuelven más atractivas. Entre las respuestas obtenidas, se destacan:

“Bueno, la que me llamó más la atención fue sobre buscar formas, pero de cosas que le gusten, como, por ejemplo, él tiene un gusto o un apego muy fuerte por los dinosaurios entonces podemos derivar o acercar nuestras actividades”.

“Los elementos como cartillas con dibujos para apoyar al lenguaje del niño”

“Dependiendo de sus gustos, porque ya ligándolo así, él ya le encuentra un apego y le da más importancia porque es algo que le gusta y le ponen mucha más atención”.

“Considero que, por ejemplo, mencionábamos acerca de tener estos ambientes tranquilos, estos ambientes que les generen tranquilidad, que le que le generen confianza, estos ambientes donde se puedan desarrollar, que sean ambientes que estén accesibles tanto el juego como a la lectura, aquí en la escuela manejamos los que son los rincones de lectura”.

3) ¿Cómo cree usted que pueda aplicar las estrategias impartidas en las capacitaciones para crear un ambiente inclusivo y confortable en el aula de clases?

Los participantes del proyecto señalaron que las estrategias brindadas fueron interesantes, pero eso no significa que pueda funcionar realmente en el aula de clase ya que el

maestro debe adaptarse a las necesidades de los infantes, con ello poder crear un ambiente inclusivo, entre las respuestas obtenidas, se resalta:

“Creo que lo más importante, aparte de la comunicación y estrategias, es que de verdad el niño desee, porque si no desea, entonces ya no se puede hacer ninguna actividad, pero si ya buscamos de ese lado que a él le guste, le motive, entonces ya lo podemos incluir de forma activa a clase. Y tampoco es apartarlo, sabemos que tenemos un momento de crisis y es enseñarles también a los demás niños con regularidad, que es un niño que tiene autismo y que le va a costar, pero que ellos pueden ayudarnos o poner de su parte para hacer que esta relacione.”

“Considero que son herramientas, sin lugar a duda, indispensable entre las docentes para de compartir. Porque muchas veces nos pasan luego que en el transitar del día a día no sabemos cómo poder, tal vez lidiar a un niño o una niña con TEA porque no son iguales. Entonces allí siempre debemos estar allí, conformando una red de apoyo entre las y los docentes donde podamos encontrar este tipo de estrategias y herramientas que al final nos puedan servir a todos y a todas.”

“Para que se pueda integrar al niño, teniendo en cuenta su atención dependiendo el tema que se imparta, adaptándose de forma inclusiva con los demás niños”.

4) ¿Qué importancia le da usted a la inclusión de estudiantes con autismo en las actividades grupales del aula? ¿Cómo piensa fomentar la inclusión?

Todos los profesores destacan la importancia del compañerismo y el trabajo en equipo entre estudiantes, entre las respuestas obtenidas, se resalta:

“Es importantísimo, porque puede que el niño sea muy individualista, que ya por ser un niño con autismo como tal le cuesta, entonces ya asociándolo con las actividades, ya

no es solo el niño como tal, sino conocer a sus compañeros, las actividades hacen que él de verdad se integre.”

“Es importante para la adaptación del niño con sus compañeros construyendo un lazo con su entorno.”

5) ¿Qué cambios considera necesarios en la planificación de clases o en la organización del aula para adaptarse mejor a las necesidades de estudiantes con autismo?

Esta pregunta se puede evidenciar que los maestros se enfocan en actividades que puedan ser de apoyo al aprendizaje del estudiante, entre las respuestas obtenidas, se resalta:

“Las planificaciones casi no me son tan relevantes, pero cuando de verdad las actividades son muy diferenciadas, alejada lo que el niño está aprendiendo, sabemos que le va a costar entender el tema. Pero si las relacionamos con la clase que se está dando, con lo que él va a aprender, entonces puede modificarse a lo que el niño en verdad necesita y si va aprender.”

“Considero que actualmente, más que solamente pensar en hacer adaptaciones curriculares, es decir, hacer adaptaciones clase a clase, también tenemos que pensar en que estas clases sean interactivas, en que estas clases sean dinámicas para que ese. Esa inclusión no sea forzada porque considera que esta inclusión no debe ser forzada de darse en el día a día poco a poco. Entonces para eso tenemos que pensar en general, nuestra planificación debe de ser orientada a clases dinámicas e interactivas”.

6) ¿Cree usted que está lo suficientemente preparado/a para manejar situaciones desafiantes con estudiantes con autismo después de la capacitación impartida?

En esta pregunta, las respuestas fueron diversas entre sí y no, muchos docentes destacaban que cada día siguen aprendiendo para ser un verdadero aporte para los niños con TEA, mientras que otros señalaban que están seguros de sus conocimientos y de las estrategias adaptadas en clases, aunque es una labor con dificultad se sienten capaces manejar situaciones desafiantes, entre las respuestas obtenidas se resalta:

“Yo quiero decir que sigo aprendiendo. He conocido a niños con autismo que son muy trabajables, sociables y accesibles, pero también conozco a niños que no tienen esas características, entonces me parece mejor seguir aprendiendo”.

“Claro que sí. Mi estudiante con TEA tiene esas características vistas en las capacitaciones y tengo que ayudarlo a adaptarse, es un trabajo cansado no voy a decir que es fácil, pero junto con la terapeuta y con los niños en sala, yo creo que sí se puede.”

“Claro, sí, definitivamente. En el transitar del día a día en las aulas de clase y después de estas herramientas impartidas nos permiten generar una mayor capacidad. Para afrontar estas situaciones que se dan en el día a día en las aulas.”

7) ¿Qué estrategias nuevas le gustaría implementar?

Las respuestas a esta pregunta fueron unánimes, todos señalaron que la mejor estrategia para el aprendizaje en niños con TEA es el juego, entre las respuestas obtenidas, se resalta:

“Es el juego es fundamental puesto que jugando se aprende.”

“1000 veces puede decir que el juego es la mejor estrategia yo utilizaría siempre.”

“Trabajos grupales entre compañeros para fomentar la inclusión, complementado con juegos didácticos”

8) ¿Qué impacto cree usted que tendrá la implementación de estas estrategias en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes con autismo?

Para esta pregunta, los maestros señalaron que implementar estrategias inclusivas y beneficiosas a los estudiantes tiene un gran impacto en el método de aprendizaje, suele ser más rápido con juegos, entre las respuestas obtenidas, se resalta:

“A mi parecer un impacto excelente ya que podemos trabajar con los niños tanto con autismo como regulares, se pueden presentar diferentes problemáticas y con estrategias adaptada al problema se puede resolver, además de llevar a cabo una enseñanza inclusiva y adecuada.”

“Sería muy bueno puesto que se puede lograr la atención del niño consolidando sus conocimientos mejorando su rendimiento.”

“A mi parecer el impacto sería positivo puesto que las estrategias traen consigo nuevas formas de trabajar he incluir a alumnos con TEA a las diferentes actividades que se realicen en el aula.”

9) ¿Qué tipo de comunicación planea utilizar para involucrar al personal educativo con iniciativas inclusivas para niños con TEA?

Para esta pregunta se obtuvo respuestas diversas, entre las que se destaca:

“El uso de pictogramas es fundamental para mí, porque no solo se le enseña, uno aprende como tal, entonces esa parte comunicativa resulta me es esencial”.

“Para mí la mejor forma de comunicarme es por tablero con imágenes, dando frases cortas para el momento de enviarle alguna tarea él pueda entenderla”.

“A los niños con TEA se les debe hablar de forma clara y de fácil entendimiento, pero siempre con cariño para que ellos se sientan bien con mis palabras y no crea que lo estoy regañando”.

“Creo que es una comunicación asertiva, afectiva. Que al final toda la planta docente pueda ir entendiendo este mismo discurso de una inclusión no forzada”.

“Yo siempre que doy indicaciones trato de darlas de forma clara y cuando él tiene una duda, le repito lo que él me dice para entender de mejor manera lo que pregunta”.

10) ¿Qué barreras o desafíos piensa usted que podría enfrentar al aplicar las estrategias para estudiantes con autismo? ¿Cómo piensa superarlas?

Para esta pregunta se obtuvo respuestas diversas, entre las que se destaca:

“Muchos les cuestan adaptarse a una persona. Entonces para mí la barrera es que. No solo quieran trabajar conmigo. Sino trabajar con otra persona, porque yo puedo que sólo de lenguaje y se adapte a mí, pero Llega otra persona y con otra metodología, eso va a ser un choque para el niño. Entonces para mí esa es una barrera cuando El Niño conoce a alguien que rompe su sistema.”

“Las múltiples barreras que no solamente tienen en la escuela, sino también fuera de ella ya son bastantes, por más que queremos pensar en una inclusión no forzada en procesos educativos adaptados para ellos y para ellas. Considero que estas barreras siempre van a

estar ahí, yo creo que nuestra labor como docentes es hacer que mínimamente. Puedan ir enfrentando estas barreras, estos obstáculos acompañados.”

“Son grandes desafíos, pues habría que buscar maneras, ya que los niños con TEA son rutinarios, como diferentes tipos de estrategias para que ellos vayan rompiendo la rutina y puedan adaptarse de forma continua.”

Principales logros del aprendizaje

1) ¿Cuáles fueron las lecciones aprendidas? ¿Qué es lo que se aprendió con el proyecto? ¿Cómo aportó mi formación académica a entender las prácticas psicosociales desde distintos ámbitos de intervención?

Las lecciones aprendidas durante las practicas fue no guiarse siempre de la teoría, muchas veces nos guiamos a lo teórico pero lo más importante es la práctica, es algo que se evidencio durante las capacitaciones, al tener el punto de vista del maestro de cuál es la realidad de trabajar con niños con TEA no es una tarea fácil, pero si lleva varios pasos para poder brindar una educación integral y dar un verdadero impacto a los estudiantes.

Lo que aprendimos con este proyecto fue como planificar y ejecutar una investigación, antes de ingresar a realizar las practicas pre profesionales investigamos acerca del Trastorno del Espectro Autista, cuales serían los instrumentos de recolección que aplicaríamos y la perspectiva teórica. Esta planificación realizada con anterioridad nos permitió ir corriendo errores o modificando el plan de trabajo a medida que avanzaba el proyecto para brindar las capacitaciones con información alineada a el objetivo principal del programa.

La universidad Salesiana, dentro de la malla de la carrera se encuentran materias como psicología educativa y psicología comunitaria, ambas nos permitieron dar una idea clara de cómo podría ser la intervención que deseábamos realizar y que herramientas se

deben utilizar para que se cumpla el objetivo, en el caso de la psicología educativa, nos sirvió para saber cómo interactuar con los participantes, como crear un ambiente de aprendizaje y diversión, mientras que en la psicología comunitaria, en conjunto con las practicas comunitarias, nos brindó una idea de cómo es trabajar con una población vulnerable, como integrarse a la comunidad y ser percibidos como agentes de cambio.

2) ¿Qué productos generó el proyecto de intervención?

El formato de entrevista y encuesta creada por las investigadoras, para futuras investigaciones puede ser utilizada para recabar nueva información o ser adaptado a los objetivos o metas que se desean alcanzar.

Los resultados brindados por los instrumentos de recolección como la entrevista y encuesta. Los datos recabados pueden ser utilizados para futuros colegas que desean realizar una intervención sobre el TEA, también esta información puede ser de gran utilidad, para encontrar cuales son las necesidades de los maestros y estudiantes, y con ello brindar herramientas que permitan mejorar el proceso educativo.

3) ¿Cuáles objetivos de los que se plantearon se lograron? ¿Cuáles no?

¿Por qué?

El objetivo de la presente sistematización era lograr que la comunidad educativa cuente con las herramientas, métodos y estrategias para promover la inclusión dentro de los programas pedagógicos presentes en el centro educativo. Durante las capacitaciones brindadas a los maestros se logró brindar nuevos métodos y estrategias que pueden aplicar dentro del aula de clase, y como se evidencia en la entrevista muchos comentaron que les parecía innovadoras, pero esto no significaba que podrían ser útiles ya que ellos se adaptan a las necesidades de los infantes.

Por otra parte, las herramientas que se desearon brindar fue las capacitaciones, aunque se logró acabar el plan con éxito, lo más recomendable es dar una extensión a las sesiones para que los docentes obtengan mayor información, herramientas y estrategias sobre el TEA.

4) ¿Identificó elementos de riesgo en algún momento de la experiencia con el proyecto de intervención?

No, en el lapso de tiempo del proyecto no se identificó algún elemento de riesgo ni en el proyecto y la unidad educativa.

5) ¿Qué elementos innovadores identifican en la experiencia?

Capacitaciones lúdicas.

6) ¿Qué impacto tiene esos elementos innovadores para los grupos poblacionales con los cuales se trabajó?

Las capacitaciones brindadas a los docentes dieron un gran impacto para sus clases, aunque muchos maestros expresaron que de manera frecuente buscan aumentar sus conocimientos por el bienestar de los niños, lo realizan de manera externa, la unidad educativa realiza este tipo de sesiones con poca frecuencia. El implementar este programa de sensibilización en conjunto con los maestros aportó de manera significativa al proceso psicoeducativo de los niños con TEA y las capacitaciones dieron apertura a nuevas estrategias, herramientas y perspectivas que son de gran utilidad para los docentes.

7) ¿Qué impacto a nivel de la salud mental se evidenció como consecuencia del proyecto?

El proyecto fue dirigido principalmente para el programa de sensibilización para el manejo del autismo, aunque este se podría indicar que es de índice educativo, también tiene un gran impacto en la salud mental de los maestros y estudiantes, ya que al brinda a los

docentes nuevas herramientas y estrategias para combatir situaciones que se puedan presentar en el aula de clases, se previene futuros riesgos y cuida del bienestar emocional de los infantes, como por ejemplo la comunicación lo cual se resaltaba mucho en las entrevistas es la comunicación entre maestro y estudiante, el implementar herramientas como pictogramas han permitido que la comunicación sea efectiva y con ello dar a entender al estudiante que sus sentimientos e ideas son válidos, esto permite mejorar el ambiente de clases.

Cuando los maestros logran realizar actividades lúdicas y juegos participativos en donde todos los estudiantes deben involucrarse y trabajar en equipo, da apertura a que los niños con Trastorno del Espectro Autista puedan crear relaciones afectivas fuertes con sus compañeros, mejorando su bienestar, aumentando su nivel de interacción social y redes de apoyo.

Conclusiones

El programa de sensibilización logró cumplir con sus objetivos iniciales. Las encuestas semiestructuradas dieron como resultados que los docentes cuentan con los conocimientos suficientes para brindar un ambiente participativo y de aprendizaje, teniendo niveles altos de empatía, respeto y estrategias para mejorar el proceso pedagógico de los niños con TEA, aunque dos de los participantes resaltaron que tienen dificultades para fomentar un lugar inclusivo en su aula de clases.

Se demostró que los docentes cuentan con un nivel alto de conciencia sobre el Trastorno del Espectro Autista, reciben capacitación con frecuencia especializada en el tema, además se muestran predispuestos a aprender más sobre el tema por el bienestar de sus estudiantes, lo cual fue positivo para el programa de sensibilización.

Las capacitaciones ejecutadas permitieron ofrecer a los docentes ampliar sus conocimientos sobre herramientas, estrategias y características del TEA, además mejorar el proceso psicoeducativo de los estudiantes. De la misma manera, se resalta la importancia de adaptar la malla curricular a las necesidades de los infantes, pudimos evidenciar durante las entrevistas que los maestros adecuaban sus clases a las necesidades de los infantes, por ejemplo, utilizaba métodos lúdicos como los juegos para poder ejecutar su clase y los estudiantes comprendían de forma más sencilla el tema.

Recomendaciones

- Crear materiales didácticos visualmente atractivos y adaptados a las diferentes edades y niveles de desarrollo de los estudiantes con TEA. Utilizar imágenes, pictogramas y lenguaje sencillo para facilitar la comprensión.
- Organizar encuentros entre docentes, terapeutas, psicólogos y otros profesionales involucrados en la atención de estudiantes con TEA para fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias.
- Implementar un sistema de evaluación continua para monitorear los avances de los estudiantes con TEA y los cambios en las estrategias elaboradas por los docentes.
- Fomentar la autonomía y el empoderamiento de los estudiantes con TEA, promoviendo su participación en las actividades curriculares

Referencias

- Augusto, E. (2013). *NORMATIVA DE ESTUDIANTES CON. Acuerdo Ministerial 295*,
https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Documento_NORMATIVA%20DE%20ESTUDIANTES%20CON%20NECESIDADES%20EDUCATIVAS%20ESPECIALES.pdf.
- Bonilla, D., Macero, R., & Mora, E. (2018). La importancia de la capacitación en el rendimiento del personal administrativo de la Universidad Técnica de Ambato. *Scielo*, 268-273. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000300268&script=sci_arttext
- Brito, S., Basualto, L., & Reyes, L. (2019). Inclusión Social/Educativa, en Clave de Educación Superior. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 157-172. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000200157&script=sci_arttext
- Castañeda, M. (2022). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, e1555. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162022000100006
- Cedillo, R. (2018). Inclusión política indígena en el Perú del siglo XXI. *Apuntes Electorales*, 9-44. Obtenido de <https://aelectorales.ieem.org.mx/index.php/ae/article/view/112>
- Celis, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 2-4. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0026-17422022000100007&script=sci_arttext

- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta. *Dialnet*, 62-79.
Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7692391>
- González, H., Spencer, R., & Gómez, I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Scielo*, 214-222. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100214#:~:text=La%20unidad%20de%20lo%20cognitivo%20y%20lo%20afectivo%20como%20principio,manera%20de%20aprender%20e%20interactuar.
- Guamani, E. (2023). Fortalecimiento de Capacidades Profesionales Docentes para la Inclusión de Niños con TEA en el Nivel de Educación General Básica Media. *Universidad nacional de educación*, 30. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3279>
- Ipiña-García, O. (2019). Accesibilidad y sensibilización ciudadana en el espacio público. *Bitácora Urbano Territorial*, 10-12. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-79132019000100155&script=sci_arttext
- Jara, O. (2020). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. *Centro de Estudios y Publicaciones Alforja*, 2-10. Obtenido de https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf
- Jiménez, J., & Mesa, P. (2021). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 00001. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800001&script=sci_arttext
- Jociles, M. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista Colombiana de Antropología*, 121-150. Obtenido de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0486-65252018000100121&script=sci_arttext

Mina, M. E., & Barzola, D. G. (2018). Inserción laboral de las personas con discapacidad en Ecuador. *Espacios*, 34-39. Obtenido de <https://es.revistaespacios.com/a18v39n51/a18v39n51p03.pdf>

Ministerio de Educación. (20 de febrero de 2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/programas-y-servicios-de-apoyo/>

Ministerio de Educación. (23 de abril de 2022). *MSP contribuye a la inserción escolar de niños con autismo en el Ecuador*. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/msp-contribuye-a-la-insercion-escolar-de-ninos-con-autismo-en-el-ecuador/>

Ministerio de educación. (2023). Malla Curricular. *Ministerio de educación*, 0001. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/malla-curricular-2/>

Ministerio de Salud Pública . (3 de Abril de 2023). *Ministerio de Salud Pública* . Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/apada-entrego-reconocimiento-al-msp-por-su-trabajo-en-beneficio-de-las-personas-con-autismo-en-ecuador/#:~:text=En%20Ecuador%20existen%20484.097%20registros,S%3%ADndrome%20de%20Asperger%20y%20otros.>

Ministerio de Salud Pública. (2019). . Trastornos del Espectro Autista en niños y adolescentes:detección, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento. *Ministerio de Salud Pública*, 105. Obtenido de https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/02/GPC_trastornos_del_espectro_autista_2017-1.pdf

- Ministerio de Salud Pública. (8 de Septiembre de 2022). *Ministerio de Salud Pública*.
Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/hospital-pediatrico-baca-ortiz-abrio-salas-multisensoriales-para-pacientes-con-autismo/>
- Ministerio de Salud Pública. (3 de Abril de 2023). *Ministerio de Salud Pública*. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/apada-entrego-reconocimiento-al-msp-por-su-trabajo-en-beneficio-de-las-personas-con-autismo-en-ecuador/>
- Montoya, P., & Suárez, O. (2024). ENTORNO EDUCATIVO Y SU IMPACTO EN EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. *Universidad tecnica de babahoyo*, 20.
Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16146>
- Mottron, L. (2014). La fuerza del autismo. *Dialnet*, 36. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7454321>
- NACIONAL, A. (30 de Diciembre de 2016). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de Ministerio de Educacion:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Oslé, J. E., Sardain, P. B., Hernández, A. L., & Soca, A. A. (2021). Procesos de cohesión grupal e inclusión educativa. estudio bibliométrico en la base de datos Web of Science. *Revista cubana de psicología*, 3.
- Rivero, R., Andino, S., & Padilla, E. (2022). Familias, género e inclusión educativa universitaria: aspectos conceptuales para su estudio. *Educación y sociedad*, 59-68.
Obtenido de <https://revistaedusoc.acees.net/index.php/revistaedusoc/article/view/82>
- Romero, M., Gonzáles, I., García, A., & Lozano, A. (2018). Herramientas tecnológicas para la educación inclusiva. *Udimundus*, 83-90. Obtenido de

<https://udimundus.udima.es/bitstream/handle/20.500.12226/54/Herramientas%20tecnol%C3%B3gicas%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rubia, F. (2018). La teoría de la mente. *Real Academia Nacional de Medicina de España*, 141-144. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.32440/ar.2018.135.02.rev05>

Salazar, H., Araya, A., Salas, S., & González, M. (2021). Funciones ejecutivas en escolares con y sin TDAH según padres y profesores. *Scielo*, 138-155. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-32622021000100138&script=sci_arttext

Sosa, M., & Villafuerte, C. (2022). Cultura inclusiva: Camino hacia la atención de diversidad en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1918-1931. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000501918&script=sci_arttext

Triglia, A. (12 de abril de 2024). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

Yzasiga, D. L., & Aguirre, A. L. (2023). Estrategias utilizadas por las maestras shadow con los niños con TEA según la metodología Reggio Emilia. *Universidad Peruana de ciencias*, 25-30. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10757/669803>

(Agosto, 2013)

Anexos

1.18 Anexo 1: Formato de encuesta

Encuesta de Autoevaluación para Profesores

Estimado profesor/a,

Esta encuesta está diseñada para ayudar a reflexionar sobre fortalezas y debilidades de trabajar con niños autistas. Para cada pregunta, por favor selecciona la opción que mejor describa su percepción

- ❖ ¿Cómo evalúa su conocimiento sobre las necesidades educativas de los niños autistas?
 - Muy insatisfactorio
 - Insatisfactorio
 - Satisfactorio
 - Muy satisfactorio
- ❖ ¿Cómo calificaría su habilidad para adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes autistas?
 - Muy insatisfactorio
 - Insatisfactorio
 - Satisfactorio
 - Muy satisfactorio
- ❖ ¿Qué tan efectivo considera que es usted al comunicarse con niños con trastorno del espectro autista?
 - Muy insatisfactorio
 - Insatisfactorio
 - Satisfactorio
 - Muy satisfactorio
- ❖ ¿Cómo evalúa su capacidad para fomentar la inclusión y participación de los niños autistas en las actividades de la clase?
 - Muy insatisfactorio
 - Insatisfactorio
 - Satisfactorio
 - Muy satisfactorio

Reseña:

- ¿Recibe usted capacitaciones en las cuales le impartan estrategias para manejar el aula teniendo en cuenta que en ellas puede encontrar a niños con autismo?
 - Nunca
 - Casi Nunca
 - De vez en cuando
 - Siempre
- ❖ ¿Qué tan adecuadas considera que son las estrategias de enseñanza que utiliza para los niños autistas y por qué?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña:

- ❖ ¿Cómo evalúa su empatía y paciencia hacia los niños autistas y sus compañeros?
- Muy insatisfactorio
 - Insatisfactorio
 - Satisfactorio
 - Muy satisfactorio

- ❖ ¿Cómo calificaría el progreso académico de los niños autistas bajo su enseñanza?
- Muy insatisfactorio
 - Insatisfactorio
 - Satisfactorio
 - Muy satisfactorio

Reseña:

❖ ¿Qué tan bien considera que facilita las interacciones positivas entre los niños autistas y sus compañeros de clase?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña:

❖ ¿Cómo lleva el control del desempeño de los niños autistas comparado con los otros niños que conforman el aula?

❖ ¿Qué áreas siente usted que debería mejorar para fortalecer la enseñanza e inclusión a niños autistas?

1.19 Anexo 2: entrevista

Estas preguntas están diseñadas para evaluar la comprensión de los docentes sobre la importancia del manejo de estrategias educativas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista y su disposición para aplicarlas en su entorno educativo.

1. ¿Podría usted resumir brevemente lo que entendió sobre la importancia del manejo de estrategias educativas para estudiantes con autismo después de las capacitaciones impartidas?
2. ¿Qué estrategias específicas le parecieron más relevantes o útiles para apoyar a estudiantes con trastorno del espectro autista? ¿Por qué?
3. ¿Cómo cree usted que pueda aplicar las estrategias impartidas en las capacitaciones para crear un ambiente inclusivo y confortable en el aula de clases?
4. ¿Qué importancia le da usted a la inclusión de estudiantes con autismo en las actividades grupales del aula? ¿Cómo piensa fomentar la inclusión?
5. ¿Qué cambios considera necesarios en la planificación de clases o en la organización del aula para adaptarse mejor a las necesidades de estudiantes con autismo?
6. ¿Cree usted que está lo suficientemente preparado/a para manejar situaciones desafiantes con estudiantes con autismo después de la capacitación impartida?
7. ¿Qué estrategias nuevas le gustaría implementar?
8. ¿Qué impacto cree usted que tendrá la implementación de estas estrategias en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes con autismo?
9. ¿Qué tipo de comunicación planea utilizar para involucrar al personal educativo con iniciativas inclusivas para niños con TEA?
10. ¿Qué barreras o desafíos piensa usted que podría enfrentar al aplicar las estrategias para estudiantes con autismo? ¿Cómo piensa superarlas?

1.20 Anexo 3: Infografía sobre el Trastorno del Espectro Autista



1.21 Anexo 4: Diapositivas utilizadas para las capacitaciones



Programa de Sensibilización para el Manejo de Niños con Trastorno del Espectro Autista en el Aula de Clases

Este programa tiene como objetivo sensibilizar a los maestros sobre las necesidades únicas de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y brindar estrategias prácticas para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y acogedor en el aula de clases.



Definición del Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Según el DSM-5

El TEA es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por déficits persistentes en la comunicación social y la interacción, junto con patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento. Estos síntomas deben estar presentes desde la infancia y causar una alteración significativa en la vida diaria del individuo.

Características Generales

El TEA se caracteriza por déficits en la comunicación e interacción social, comportamientos repetitivos y restrictivos, y respuestas inusuales a estímulos sensoriales. Los síntomas aparecen en la primera infancia y causan una alteración significativa en la vida diaria del individuo. Las características y la severidad pueden variar ampliamente entre las personas afectadas.

Comportamientos de Niños con TEA en el Aula

- 1 Dificultades de Interacción Social**
Pueden tener problemas para hacer amigos, participar en juegos grupales o entender las reglas sociales.
- 2 Comunicaciones Atípicas**
Pueden usar un lenguaje repetitivo (ecolalia) o tener dificultades para mantener conversaciones.
- 3 Patrones Repetitivos y Rutinas**
Insistencia en seguir rutinas específicas y resistencia a los cambios en el horario o las actividades.
- 4 Respuestas Sensoriales Inusuales**
Pueden ser hipersensibles a ruidos fuertes, luces brillantes o ciertas texturas, afectando su concentración y confort en clase.
- 5 Intereses Restrictivos**
Focalización intensa en temas específicos, que pueden distraerlos de otras actividades escolares.

Señales de Malestar en Niños con TEA



Comportamientos Desafiante
Pueden mostrar agresividad, irritabilidad o autoagresión.

Retraimiento
Pueden aislarse o evitar la interacción con compañeros y profesores.

Pueden aumentar la repetición de palabras o frases, o dejar de comunicarse verbalmente.

Made with Gamma

Señales de Malestar en Niños con TEA (cont.)

Signos Físicos
Pueden mostrar señales físicas de estrés, como llorar, mecerse, o cubrirse los oídos.

Disminución en el Rendimiento Académico
Pueden tener dificultades para concentrarse y completar tareas.

Estrategias Inclusivas para Maestros

- 1 Adaptación de Actividades**
Modificar las actividades para que sean accesibles y estimulantes, utilizando apoyos visuales como horarios visuales o carteles con instrucciones claras.
- 2 Promover la Interacción**
Fomentar oportunidades de interacción social estructurada, como actividades de grupo donde todos los niños puedan participar y colaborar.
- 3 Crear un Ambiente Predecible**
Mantener rutinas consistentes y predecibles para ayudar a los niños autistas a sentirse seguros y cómodos en el entorno escolar.



Made with Gamma

Estrategias Inclusivas para Maestros (cont.)

- 1 Apoyo Emocional y Conductual**
Implementar estrategias para manejar el comportamiento, como el uso de recompensas positivas y el establecimiento de expectativas claras.
- 2 Formación de Pares**
Facilitar relaciones positivas entre compañeros mediante programas de tutoría o actividades que promuevan la comprensión y el apoyo mutuo.



Recomendaciones Clave

Educación sobre Autismo
Es fundamental que los maestros se eduquen sobre el autismo para comprender mejor las necesidades únicas de cada niño.

Apoyos Visuales
Utilizar instrucciones claras y apoyos visuales como horarios y un lenguaje de comunicación inclusivo puede mejorar significativamente la comprensión y el seguimiento de las actividades.

Rutina Estructurada
Mantener una rutina estructurada y predecible ayuda a reducir la ansiedad y a crear un ambiente seguro.

Interacciones Positivas
Fomentar interacciones sociales positivas mediante actividades estructuradas y flexibilidad en las



1.22 Anexo 5: Planificación general sobre las capacitaciones.

Título del Proyecto: Explorando el Mundo del Autismo

Exposición Educativa para Profesores

Objetivo:

El objetivo principal de esta exposición es proporcionar a los profesores una comprensión y empática del Trastorno del Espectro Autista (TEA), equipándolos con conocimientos prácticos y estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes con TEA en el entorno escolar.

Contenido Propuesto:

Introducción al TEA:

- Definición y características principales del TEA.
- Sensibilización y Comprensión
- Estrategias inclusivas para maestro
- Comunicación efectiva con estudiantes con TEA.
- Manejo de comportamientos y apoyo emocional.

Metodología:

La exposición estará organizada un espacio interactivo y visual, tendrán material sobre el contenido en este caso se les otorgara (infografía). los profesores podrán participar activamente.

Beneficios Esperados:

- Aumentar la empatía y la comprensión hacia los estudiantes con TEA.
- Mejorar las habilidades y confianza de los profesores para apoyar y enseñar a estudiantes con TEA de manera efectiva.
- Fomentar un ambiente más inclusivo y de apoyo dentro de la escuela.

Conclusiones

Al finalizar la exposición, se ofrecerá a los profesores material impreso sobre el taller dado para su aprendizaje y aplicación de estrategias inclusivas en el aula. Se promoverá el intercambio de ideas y experiencias entre los participantes para fomentar una comunidad educativa más informada y colaborativa.

Este proyecto no solo busca informar, sino también transformar la manera en que los educadores interactúan a través de estrategias específicas para el bienestar de los estudiantes con TEA, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y comprensivo.

1.23 Anexo 6: Fotografías





1.24 Anexo 7: Encuestas

Encuesta de Autoevaluación para Profesores

Estimado profesor/a,

Esta encuesta está diseñada para ayudar a reflexionar sobre fortalezas y debilidades de trabajar con niños autistas. Para cada pregunta, por favor selecciona la opción que mejor describa su percepción

❖ ¿Cómo evalúa su conocimiento sobre las necesidades educativas de los niños autistas?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

❖ ¿Cómo calificaría su habilidad para adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes autistas?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

❖ ¿Qué tan efectivo considera que es usted al comunicarse con niños con trastorno del espectro autista?

Bueno

❖ ¿Cómo evalúa su capacidad para fomentar la inclusión y participación de los niños autistas en las actividades de la clase?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña :

- ¿Recibe usted capacitaciones en las cuales le impartan estrategias para manejar el aula teniendo en cuenta que en ellas puede encontrar a niños con autismo?
- Nunca
- Casi Nunca
- De vez en cuando
- Siempre

❖ ¿Qué tan adecuadas considera que son las estrategias de enseñanza que utiliza para los niños autistas y por qué?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña :

❖ ¿Cómo evalúa su empatía y paciencia hacia los niños autistas y sus compañeros?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

❖ ¿Cómo calificaría el progreso académico de los niños autistas bajo su enseñanza?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña:

❖ ¿Qué tan bien considera que facilita las interacciones positivas entre los niños autistas y sus compañeros de clase?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña:

❖ ¿Cómo lleva el control del desempeño de los niños autistas comparado con los otros niños que conforman el aula?

Nos basamos en la adecuación de los espacios generando salas que sean adecuados a sus necesidades con música, juegos y materiales didácticos

❖ ¿Qué áreas siente usted que debería mejorar para fortalecer la enseñanza e inclusión a niños autistas?

Considero que deberíamos generar adaptaciones curriculares mucho más aterizadas a objetivos a corto plazo y tomando en cuenta las necesidades de los/las NN que se van generando en las aulas

Encuesta de Autoevaluación para Profesores

Estimado profesor/a,

Esta encuesta está diseñada para ayudar a reflexionar sobre fortalezas y debilidades de trabajar con niños autistas. Para cada pregunta, por favor selecciona la opción que mejor describa su percepción

❖ ¿Cómo evalúa su conocimiento sobre las necesidades educativas de los niños autistas?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

❖ ¿Cómo calificaría su habilidad para adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes autistas?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

❖ ¿Qué tan efectivo considera que es usted al comunicarse con niños con trastorno del espectro autista?

Considero que el comunicarnos nos permite conocer sus necesidades y poder generar conocimientos mucho más significativos

❖ ¿Cómo evalúa su capacidad para fomentar la inclusión y participación de los niños autistas en las actividades de la clase?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña :

• ¿Recibe usted capacitaciones en las cuales le impartan estrategias para manejar el aula teniendo en cuenta que en ellas puede encontrar a niños con autismo?

- Nunca
- Casi Nunca
- De vez en cuando
- Siempre

❖ ¿Qué tan adecuadas considera que son las estrategias de enseñanza que utiliza para los niños autistas y por qué?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña: Se realizan planificaciones aulas basadas en proyectos los cuales nos permiten generar conocimientos en los NN significativos y asociados a la vida diaria.

❖ ¿Cómo evalúa su empatía y paciencia hacia los niños autistas y sus compañeros?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

❖ ¿Cómo calificaría el progreso académico de los niños autistas bajo su enseñanza?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña:

Porque se refuerza cada actividad hasta que lo logren por ellos mismos.

❖ ¿Qué tan bien considera que facilita las interacciones positivas entre los niños autistas y sus compañeros de clase?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña:

La mayoría de veces se hace trabajos en equipo para que interactúen con sus compañeros.

❖ ¿Cómo lleva el control del desempeño de los niños autistas comparado con los otros niños que conforman el aula?

Se los trata de igualar a través de refuerzos.

❖ ¿Qué áreas siente usted que debería mejorar para fortalecer la enseñanza e inclusión a niños autistas?

En lenguaje, ya que no todos hablan acorde a su edad y se trata de que cada uno de ellos estimulen su lenguaje.

Encuesta de Autoevaluación para Profesores

Estimado profesor/a,

Esta encuesta está diseñada para ayudar a reflexionar sobre fortalezas y debilidades de trabajar con niños autistas. Para cada pregunta, por favor selecciona la opción que mejor describa su percepción

❖ ¿Cómo evalúa su conocimiento sobre las necesidades educativas de los niños autistas?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

❖ ¿Cómo calificaría su habilidad para adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes autistas?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

❖ ¿Qué tan efectivo considera que es usted al comunicarse con niños con trastorno del espectro autista?

Buena, trato de respetar su espacio y trato de ser empática y buscar solucionar juntos el problema que lo afecta.

❖ ¿Cómo evalúa su capacidad para fomentar la inclusión y participación de los niños autistas en las actividades de la clase?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña :
Incluyo juegos donde tienen que ayudarse
entre sí y añadí un cuento donde incluya
que hay que invitar más no discriminar
a nadie.

• ¿Recibe usted capacitaciones en las cuales le impartan estrategias para manejar el aula teniendo en cuenta que en ellas puede encontrar a niños con autismo?

- Nunca
- Casi Nunca
- De vez en cuando
- Siempre

❖ ¿Qué tan adecuadas considera que son las estrategias de enseñanza que utiliza para los niños autistas y por qué?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña :

❖ ¿Cómo evalúa su empatía y paciencia hacia los niños autistas y sus compañeros?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

❖ ¿Cómo calificaría el progreso académico de los niños autistas bajo su enseñanza?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña:

❖ ¿Qué tan bien considera que facilita las interacciones positivas entre los niños autistas y sus compañeros de clase?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña:

❖ ¿Cómo lleva el control del desempeño de los niños autistas comparado con los otros niños que conforman el aula?

tratarlos de igualarlos

❖ ¿Qué áreas siente usted que debería mejorar para fortalecer la enseñanza e inclusión a niños autistas?

en el área de lenguaje

Encuesta de Autoevaluación para Profesores

Estimado profesor/a,

Esta encuesta está diseñada para ayudar a reflexionar sobre fortalezas y debilidades de trabajar con niños autistas. Para cada pregunta, por favor selecciona la opción que mejor describa su percepción

❖ ¿Cómo evalúa su conocimiento sobre las necesidades educativas de los niños autistas?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

❖ ¿Cómo calificaría su habilidad para adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes autistas?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

❖ ¿Qué tan efectivo considera que es usted al comunicarse con niños con trastorno del espectro autista?

bueno

❖ ¿Cómo evalúa su capacidad para fomentar la inclusión y participación de los niños autistas en las actividades de la clase?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña :

- ¿Recibe usted capacitaciones en las cuales le impartan estrategias para manejar el aula teniendo en cuenta que en ellas puede encontrar a niños con autismo?
- Nunca
- Casi Nunca
- De vez en cuando
- Siempre

❖ ¿Qué tan adecuadas considera que son las estrategias de enseñanza que utiliza para los niños autistas y por qué?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña :

❖ ¿Cómo evalúa su empatía y paciencia hacia los niños autistas y sus compañeros?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

❖ ¿Cómo calificaría el progreso académico de los niños autistas bajo su enseñanza?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña:

❖ ¿Qué tan bien considera que facilita las interacciones positivas entre los niños autistas y sus compañeros de clase?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña:

❖ ¿Cómo lleva el control del desempeño de los niños autistas comparado con los otros niños que conforman el aula?

muy bien ya que ellos se acoplan a los demás

❖ ¿Qué áreas siente usted que debería mejorar para fortalecer la enseñanza e inclusión a niños autistas?

tener conocimiento para poder tratar más su desempeño.

Encuesta de Autoevaluación para Profesores

Estimado profesor/a,

Esta encuesta está diseñada para ayudar a reflexionar sobre fortalezas y debilidades de trabajar con niños autistas. Para cada pregunta, por favor selecciona la opción que mejor describa su percepción

❖ ¿Cómo evalúa su conocimiento sobre las necesidades educativas de los niños autistas?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

❖ ¿Cómo calificaría su habilidad para adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes autistas?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

❖ ¿Qué tan efectivo considera que es usted al comunicarse con niños con trastorno del espectro autista?

Es efectivo por que le comunicamos a los niños para que no sufran el cambio.

❖ ¿Cómo evalúa su capacidad para fomentar la inclusión y participación de los niños autistas en las actividades de la clase?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña :

- ¿Recibe usted capacitaciones en las cuales le impartan estrategias para manejar el aula teniendo en cuenta que en ellas puede encontrar a niños con autismo?
- Nunca
- Casi Nunca
- De vez en cuando
- Siempre

❖ ¿Qué tan adecuadas considera que son las estrategias de enseñanza que utiliza para los niños autistas y por qué?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña : porque ellos se tiene otros métodos a pesar de ser la misma actividad.

❖ ¿Cómo evalúa su empatía y paciencia hacia los niños autistas y sus compañeros?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

❖ ¿Cómo calificaría el progreso académico de los niños autistas bajo su enseñanza?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña:

❖ ¿Qué tan bien considera que facilita las interacciones positivas entre los niños autistas y sus compañeros de clase?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña:

❖ ¿Cómo lleva el control del desempeño de los niños autistas comparado con los otros niños que conforman el aula?

Lo llevo bien me gusta que cada uno pueda establecerse en su espacio con los demás.

❖ ¿Qué áreas siente usted que debería mejorar para fortalecer la enseñanza e inclusión a niños autistas?

Paciencia y Aprendizaje para cada uno de ellos

Encuesta de Autoevaluación para Profesores

Estimado profesor/a,

Esta encuesta está diseñada para ayudar a reflexionar sobre fortalezas y debilidades de trabajar con niños autistas. Para cada pregunta, por favor selecciona la opción que mejor describa su percepción

- ❖ ¿Cómo evalúa su conocimiento sobre las necesidades educativas de los niños autistas?
- Muy insatisfactorio
 - Insatisfactorio
 - Satisfactorio
 - Muy satisfactorio
- ❖ ¿Cómo calificaría su habilidad para adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes autistas?
- Muy insatisfactorio
 - Insatisfactorio
 - Satisfactorio
 - Muy satisfactorio
- ❖ ¿Qué tan efectivo considera que es usted al comunicarse con niños con trastorno del espectro autista?
- Es algo efectivo, aún me falta más, aprender de cada uno de los niños.*
- ❖ ¿Cómo evalúa su capacidad para fomentar la inclusión y participación de los niños autistas en las actividades de la clase?
- Muy insatisfactorio
 - Insatisfactorio
 - Satisfactorio
 - Muy satisfactorio

Reseña :

• ¿Recibe usted capacitaciones en las cuales le impartan estrategias para manejar el aula teniendo en cuenta que en ellas puede encontrar a niños con autismo?

- Nunca
- Casi Nunca
- De vez en cuando
- Siempre

❖ ¿Qué tan adecuadas considera que son las estrategias de enseñanza que utiliza para los niños autistas y por qué?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña :

❖ ¿Cómo evalúa su empatía y paciencia hacia los niños autistas y sus compañeros?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

❖ ¿Cómo calificaría el progreso académico de los niños autistas bajo su enseñanza?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña:
A pesar de todo pueden igualarse en clase ya que son muy inteligentes así que no

❖ ¿Qué tan bien considera que facilita las interacciones positivas entre los niños autistas y sus compañeros de clase?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña:
Busco siempre que mi clase sea muy participativa con todos para que puedan hacer la actividad

❖ ¿Cómo lleva el control del desempeño de los niños autistas comparado con los otros niños que conforman el aula?

Tengo dos niños con Autismo que me cuesta que lleven el ritmo de la clase ya que tienden a distraerse mucho lo que generalmente hago es disminuir sus actividades para que sea alcanzable para ellos

❖ ¿Qué áreas siente usted que debería mejorar para fortalecer la enseñanza e inclusión a niños autistas?

Para sería mucho como manejarme a la hora de un momento de crisis a pesar de todo siento que me desespero y no se como llevar la situación, igual gracias a la terapeuta tengo un poco más de confianza

Encuesta de Autoevaluación para Profesores

Estimado profesor/a,

Esta encuesta está diseñada para ayudar a reflexionar sobre fortalezas y debilidades de trabajar con niños autistas. Para cada pregunta, por favor selecciona la opción que mejor describa su percepción

❖ ¿Cómo evalúa su conocimiento sobre las necesidades educativas de los niños autistas?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

❖ ¿Cómo calificaría su habilidad para adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes autistas?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

❖ ¿Qué tan efectivo considera que es usted al comunicarse con niños con trastorno del espectro autista?

Para mi la comunicación evita momentos de que puedan alterarse al niño o a la niña decirles las cosas comunicándoles los momentos y las actividades hace que ellos ya tengan un momento de entendimiento y podamos trabajar mejor

❖ ¿Cómo evalúa su capacidad para fomentar la inclusión y participación de los niños autistas en las actividades de la clase?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña :

- ¿Recibe usted capacitaciones en las cuales le impartan estrategias para manejar el aula teniendo en cuenta que en ellas puede encontrar a niños con autismo?
- Nunca
- Casi Nunca
- De vez en cuando
- Siempre

❖ ¿Qué tan adecuadas considera que son las estrategias de enseñanza que utiliza para los niños autistas y por qué?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña: Creo que son buenas aunque puedo encontrar mejores estrategias para usarlas a la hora de mi clase

❖ ¿Cómo evalúa su empatía y paciencia hacia los niños autistas y sus compañeros?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

❖ ¿Cómo calificaría el progreso académico de los niños autistas bajo su enseñanza?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña:

❖ ¿Qué tan bien considera que facilita las interacciones positivas entre los niños autistas y sus compañeros de clase?

- Muy insatisfactorio
- Insatisfactorio
- Satisfactorio
- Muy satisfactorio

Reseña:

❖ ¿Cómo lleva el control del desempeño de los niños autistas comparado con los otros niños que conforman el aula?

Comunicación entre compañeros

❖ ¿Qué áreas siente usted que debería mejorar para fortalecer la enseñanza e inclusión a niños autistas?

Por el momento no

Anexos de entrevista

