



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ANÁLISIS DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN AULAS DE CLASE DE ALTA
DENSIDAD POBLACIONAL**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de Educación Básica**

AUTORA: EVELYN CRISTINA VILLAVICENCIO MOROCHO

TUTOR: PATRICIO DAVID LÓPEZ LOGACHO

Quito-Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Evelyn Cristina Villavicencio Morocho con documento de identificación N# 1105036972
manifiesto que:

Soy autora y responsable del presente trabajo; y autorizo que sin fines de lucro la Universidad
Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el
presente trabajo de titulación.

Quito, octubre del 2024

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, reading "Evelyn Villavicencio", enclosed within a large, loopy oval flourish.

Evelyn Cristina Villavicencio Morocho

1105036972

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Evelyn Cristina Villavicencio Morocho con documento de identificación No. 1105036972, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del análisis de caso: ANÁLISIS DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN AULAS DE CLASE DE ALTA DENSIDAD POBLACIONAL, el cual ha sido desarrollado para optar el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la universidad facultada para ejercer planamente los derechos cedidos anterior mente. En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre del 2024

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, reading "Evelyn Villavicencio", enclosed within a large, loopy oval flourish.

Evelyn Cristina Villavicencio Morocho

1105036972

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Patricio David López Logacho con documento de identificación No. 1711717254, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ANÁLISIS DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN AULAS DE CLASE DE ALTA DENSIDAD POBLACIONAL, realizado por Evelyn Cristina Villavicencio Morocho con documento de identificación No. 1105036972, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre del 2024



Patricio David López Logacho

1711717254

Dedicatoria

Principalmente, esta tesis se dedica a los integrantes de mi familia empezando por mis padres que me ofrecieron el apoyo, esfuerzo y cariño desde mi educación primaria, básica y ahora mi carrera universitaria sin importar las dificultades que se presentaron, a mi querido hermano y hermana que me colaboraron en mis momentos tanto buenos como malos, permitiéndome avanzar para cumplir mis objetivos a corto y largo plazo. En memoria de mi tío Sergio Morocho, que me acompañó en este camino con sus consejos, bromas, ocurrencias y apoyo, toda su familia lo recordaremos cariño con la esperanza de volvernos a encontrar para jugar la petaca.

A cada uno de ustedes les agradezco por estar para mí.

Resumen

Este documento de investigación está enfocado en el análisis de caso sobre la alta densidad poblacional en las aulas educativas. En las instituciones educativas del Ecuador se presenta la problemática de sobrepoblación estudiantil dentro de las instituciones educativas tanto públicas como privadas. Buscamos identificar las causas que originan en las instituciones educativas la sobrepoblación estudiantil, desarrollando el análisis de las dificultades que se producen para los estudiantes y docentes dentro de las aulas de clases que presenta esta problemática, además de las consecuencias, ya que afecta a corto y largo plazo a los agentes educativos en los docentes disminuye sus progresos con la enseñanza y a los estudiantes dificulta su progreso de aprendizaje, desarrollo de distintas habilidades y la sobrecarga de trabajo para ellos.

La contextualización de la problemática en los centros educativos se argumenta de manera teórica los conceptos para poder desarrollar el análisis desde el punto de vista de otros autores e investigaciones. Dentro de las practicas preprofesionales en una institución educativa fiscomisional se identifica diversas aulas con la problemática mostrando las diversas dificultades que se presentan dentro del aula la falta de movilidad, materiales, recursos, espacio para implementar estrategias, etc. Para la investigación utilizamos varias herramientas que nos permitan profundizar la información como la observación participante y el análisis de otros documentos.

Palabras clave: densidad poblacional, causas, consecuencias, gestión del aprendizaje.

Abstract

This research is aimed to analyze high levels of student population inside classes in schools. Some of them in Ecuador have experienced problems when there is an excessive number of students in classrooms in public and private schools. Causes were identified and difficulties were analyzed in order to understand consequences in students and teachers in a class. Some consequences may include difficulties in the learning process in short term, as long as skills development in student and excessive class work. The context of this problem in schools is explained in a theoretical approach in order to analyze based on authors point of view. Professional practices inside classrooms in a public school with high number of students have shown that there are many problems in side a class due to lack of space for moving around, lack of resources and class material, short spaces for class activities, etc. Various tools were used for this research which let us reach information as observation and document analysis.

Keywords: population density, causes, consequences, learning management.

Índice

Introducción	1
1. Problema	3
1.1 Descripción de una problemática educativa	3
1.2 Explicación del problema	2
1.3 Preguntas de Investigación	6
2. Objetivos	7
3. Fundamentación teórica	8
3.1 Estado del arte	8
3.2 Marco teórico	17
3.2.1 Sobrepoblación estudiantil	17
Conceptualización de la sobrepoblación estudiantil.....	17
Dimensiones de la Sobrepoblación Estudiantil	19
Causas de la Sobrepoblación Estudiantil.....	21
Consecuencias de la Sobrepoblación Estudiantil	22
3.2.2 Problemáticas educativas	24
Desafíos del aprendizaje a largo plazo	24
Infraestructura institucional.....	25
3.2.3 Estrategias metodológicas	26
Conceptualización de estrategias metodológicas	26
Nuevas áreas de aprendizaje.....	27
Selección y aplicación de estrategias	28
3.2.4 Gestión del aprendizaje	29
Conceptualización de la gestión del aprendizaje.....	29
Ambiente educativo.....	30
Recursos educativos	32
4. Metodología	34
5. Análisis de resultados	38
6. Presentación de hallazgos	47
7. Conclusiones	49
8. Referencias	50

Introducción

El documento de investigación, aporta información sobre la gestión del aprendizaje y la alta densidad poblacional en aulas de clases, de instituciones educativas fiscales y particulares. Esta investigación se basó principalmente en las observaciones realizadas en algunas aulas de instituciones que presentaban esta problemática, considerando que es un hecho importante dar a conocer, debido a que genera grandes dificultades para los docentes y estudiantes, como la limitación en el trabajo de los docentes para realizar actividades, dinámicas, evaluaciones y tareas, este tipo de limitaciones afectan en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes a largo plazo, estos factores genera una preocupación en los docentes debido a que los estudiantes no alcanzan el nivel de aprendizaje óptimo para futuros niveles educativos.

Teniendo en cuenta la problemática evidenciada durante la observación participativa en varias aulas de clases se determinó la necesidad de una investigación con todos los factores que perjudican tanto a los docentes como a los estudiantes dando a conocer no según el INEC existen estudiantes de educación básica en escuelas fiscales y particulares que representan a más de la mitad del total de estudiantes matriculados reconociendo que no es una problemática que solo sucede en algunas instituciones o en pocas aulas es una problemática que aborda a diferentes instituciones alrededor de todo el país esto ayuda a reconocer que existen diferentes dificultades para un aprendizaje significativo y qué debemos buscar y abordar soluciones que se adapten a este tipo de circunstancias o situaciones.

Esta problemática manifiesta grandes conflictos para el docente al momento de gestionar el aula durante el proceso de aprendizaje para los docentes realizar una actividad se vuelve complicada por la falta de espacio los recursos para todos los estudiantes y principalmente la falta de comunicación para poder captar y dar indicaciones durante el proceso de una actividad o una dinámica, encontramos diferentes hechos que pueden manifestar la sobrepoblación de las

instituciones educativas en la ciudad cómo la migración de familias por el cierre de escuelas rurales el desarrollo de una infraestructura institucional inadecuada la distribución y administración de los estudiantes además de estos hechos visibles manifiestan una limitada ventilación espacio personal y movilidad que puede perjudicar a la salud de los docentes y estudiantes propagando con mayor facilidad virus y bacterias.

Para la contribución de una educación de calidad y calidez para los estudiantes y mejor desarrollo laboral para los docentes es necesario plantear cuáles son estas problemáticas que perjudican a largo plazo, los docentes no pueden mantener una comunicación, distribución ni la implementación de metodologías o estrategias adecuadamente, considerando la cantidad poblacional estudiantil que supera a la del promedio, fundamentando el análisis de los conflictos nos lleva a buscar posibles soluciones que nos permitan acompañar de mejor manera, grandes grupos de estudiantes.

1. Problema

1.1 Descripción de una problemática educativa

Durante las actividades de práctica preprofesional en la función de ayudantía y enseñanza llevadas a cabo en la Unidad Educativa religiosa fiscomisional situada en la zona sur de Quito, se ha identificado una problemática relacionada con la excesiva cantidad de estudiantes por aula, lo cual repercute negativamente en el entorno educativo. Se ha observado que aulas diseñadas para acoger a 25 estudiantes actualmente albergan hasta 40, generando una serie de dificultades como la insuficiencia de mobiliario escolar y material didáctico (incluyendo papelotes, libros y materiales diversos para las actividades en clase). Esta situación limita considerablemente el espacio de movilidad del docente dentro del aula, dificultando la interacción y atención individualizada durante el desarrollo de las clases y actividades educativas.

Según estudios referenciados, como el de Urón et al. (2021), el espacio físico mínimo recomendado por alumno varía según el número de estudiantes por aula, siendo necesario contar con 24 metros cuadrados para grupos de hasta 15 estudiantes, y 48 metros cuadrados para grupos de hasta 30 estudiantes, lo que se traduce en un mínimo de 1.90 metros cuadrados por alumno. Esta recomendación subraya la importancia del espacio físico adecuado para un aprendizaje efectivo y significativo.

La sobrepoblación estudiantil se ha vinculado a un aprendizaje ineficaz, ya que la capacidad del docente para atender las dudas e inquietudes de todos los estudiantes se ve notablemente reducida, provocando lagunas en el conocimiento y una disminución en la motivación y el interés por el aprendizaje. El exceso de estudiantes en un mismo espacio también fomenta la

distracción y el ruido, lo que interfiere con la capacidad de los estudiantes para seguir las instrucciones del profesor y participar activamente en las tareas y actividades propuestas.

Además, la sobrecarga de estudiantes contribuye al estrés y la tensión entre el personal docente, quienes bajo la presión de manejar grandes grupos, pueden adoptar comportamientos menos empáticos, afectando negativamente el clima emocional del aula y propiciando respuestas agresivas o de frustración tanto en docentes como en estudiantes. Este entorno no solo perjudica el proceso educativo, sino que también incide en la calidad de las relaciones interpersonales dentro del aula, según se destaca en la investigación de Lima, J. (2019).

1.2 Explicación del problema

La gestión del aprendizaje depende de varios componentes y herramientas como el lugar, el espacio físico mínimo recomendado por alumno varía según el número de estudiantes por aula, siendo necesario contar con 24 metros cuadrados para grupos de hasta 15 estudiantes, y 48 metros cuadrados para grupos de hasta 30 estudiantes, lo que se traduce en un mínimo de 1.90 metros cuadrados por alumno. Esta recomendación subraya la importancia del espacio físico adecuado para un aprendizaje efectivo y significativo desarrollando la interrogante de ¿Como la docente gestiona el aula con alta densidad poblacional estudiantil?

- **Antecedentes**

Dentro del Distrito Metropolitano de Quito podemos encontrar 504 instituciones fiscales, las cuales 460 pertenece al régimen Sierra y 44 al régimen Costa, las presentes instituciones mantiene una alta demanda, teniendo la máxima capacidad de estudiantes, pero no cumplen con la infraestructura y herramientas para los nuevos estudiantes Salazar, A. (2023)

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador en la provincia de Pichincha podemos encontrar solamente en las instituciones públicas un total de 693.522 estudiantes donde la mayor cantidad de ellos es en el nivel educativo de la Educación general básica con 480.812

alumnos representando el 69.33% total más de la mitad de la población estudiantes inscritos Ministerio de Educación (2024)

En Ecuador encontramos 154 instituciones educativas particulares donde la educación de los estudiantes y la sobrepoblación estudiantil también encontramos datos como: el régimen de la Sierra encontramos 319.985 estudiantes matriculados donde se dividen en los diferentes niveles educativos teniendo una mayor cantidad de estudiantes el nivel de educación general básica con 220.195 representando el 68.81 % continuando con el nivel de bachillerato con 68.914 representando 21.54% del total. Los datos destacan el porcentaje de nacionalidad de los estudiantes pertenecientes a las unidades educativas y el 3.200, el 59.8%, de otros países; 1.466, el 27.4%, venezolanos; 582, 10.9%, colombianos y el 99, del 1.9%, peruanos y, por último, en las estadísticas de sus condiciones de discapacidad, el 99%, sin discapacidad. En la región Costa tienen 465.065 estudiantes matriculados donde aumenta el número de estudiantes en comparación con la Sierran educación general básica con 335.157 que es 72.07% continuando con bachillerato teniendo 89.815 que es el 19.31% manejando intercultural al 100%, con 99.02% sin discapacidad y por último teniendo 2.398 que es 44.6% de otros países, el 2.179 que es 40.5%, 629 que es 11.7% colombianos y 170 que es 3.2% peruanos Ministerio de Educación (2024)

- **Importancia y alcance**

La presente investigación adquiere una relevancia aún mayor al considerar el contexto de desarrollo social actual, en el que la sobrepoblación estudiantil emerge como un fenómeno crecientemente común, a pesar de las estadísticas recientes que indican una declinación en el crecimiento de la población infantil.

Dentro de las aulas con sobrepoblación estudiantil se muestra poco espacio personal entre los estudiantes, donde se pueden generar diversos conflictos para los estudiantes y docentes.

Se pueden manifestar actitudes poco favorables para el aprendizaje mostrándose nerviosos y ansiosos. Manteniéndose en un solo lugar sin las herramientas adecuadas impide que se muestre el aprendizaje. Este fenómeno no solo compromete la calidad del aprendizaje, el bienestar emocional y espacio físico de estudiantes y docentes, sino que también plantea desafíos significativos para el desarrollo académico. Las instituciones educativas, especialmente las públicas, enfrentan una serie de problemáticas derivadas de la sobrepoblación, incluyendo la escasez de recursos didácticos, las dificultades en la aplicación de procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos, la alteración del ambiente educativo, la desorganización y el incumplimiento del currículo educativo establecido menciona Añazco y Jara (2021).

Desde el punto de vista profesional, la sobrepoblación estudiantil manifiesta problemáticas a nivel profesional, la dificultar para organizar y mantener las actividades, en clases para los estudiantes con espacios reducidos, la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza y el sobrecargo de trabajo para los docentes, impide el desarrollo del aprendizaje significativo del estudiante e incumplimiento de los temas curriculares dentro del periodo académico.

El alcance de esta investigación se centra en el análisis y la comprensión del problema de la sobrepoblación de los estudiantes y sus efectos en el entorno educativo dentro de una unidad educativa religiosa fiscal en el sur de Quito. Se pretende un enfoque cualitativo y cuantitativo para determinar las principales causas y consecuencias de la sobrepoblación en el aula y evaluar cómo el desarrollo del proceso educativo tiene un impacto.

Específicamente, la investigación se propone:

- Diagnosticar las principales causas que contribuyen a la sobrepoblación estudiantil en la institución seleccionada, considerando factores socioeconómicos, infraestructurales, y políticas educativas vigentes.

- Examine los efectos de la sobrepoblación del estudiante en el entorno educativo y preste especial atención a la interacción entre maestros y estudiantes, el uso de espacios físicos y la calidad del aprendizaje.
- Identificar y analizar las técnicas metodológicas que actualmente se están implementando en aulas sobrepobladas, evaluando su eficacia y posibles áreas de mejora.
- El estudio se limitará a la observación y análisis de la situación dentro de una sola institución educativa, por lo que los resultados obtenidos podrían no ser generalizables a todos los contextos de sobrepoblación estudiantil. Sin embargo, se espera que los hallazgos y recomendaciones contribuyan al debate y a la formulación de políticas educativas más efectivas para enfrentar este desafío en escuelas similares tanto a nivel local como nacional.

- **Delimitación**

Delimitación temporal

Los datos serán considerados para la creación de la presente investigación, se situarán dentro del período 2023-2024 considerando la gestión escolar y la sobrepoblación estudiantil en una institución donde se presenta la alta densidad poblacional estudiantil en Quito, adquiriendo información de diversas fuentes latinoamericanas y su desarrollo en las actividades como docentes.

Delimitación espacial

El proyecto propuesto se encuentra en la provincia de Pichincha, sur de Quito en el sector de Chillogallo, para poder obtener información necesaria se mantendrá dentro de la institución donde realizaremos la recopilación de datos y la investigación.

Delimitación académica

La investigación del análisis de caso planteado muestra el cumplimiento con las normativas de la Universidad Politécnica Salesiana, tanto con la información, investigación, esquemas, sustentación bibliográfica y estudios obteniendo conceptos y teorías sobre la gestión escolar en aula sobrepobladas.

1.3 Preguntas de Investigación

La gestión del aula se configura como un proceso complejo y multifacético que demanda del docente habilidades y estrategias para crear un ambiente de aprendizaje positivo, organizado y productivo, incluso en contextos desafiantes como la sobrepoblación estudiantil. En este escenario, surge la interrogante: ¿cómo gestiona el docente un aula con sobrepoblación estudiantil? Para abordarla, es necesario comprender primero el concepto de gestión del aula, analizar las acciones y estrategias utilizadas por los docentes en estas aulas, y finalmente, identificar las dificultades que se presentan en este contexto.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar la gestión aplicada por la docente, en clases sobrepobladas.

2.2 Objetivos específicos

- Sustentar teóricamente la gestión de aula.
- Evidenciar las estrategias utilizadas por la docente y las problemáticas que presenta en aulas sobrepobladas.
- Describir los desafíos que se presentan en aulas sobrepobladas

3. Fundamentación teórica

3.1 Estado del arte

El estado del arte sobre la problemática de la expansión estudiantil y sus efectos en el ambiente educativo revela un panorama complejo y multifacético que afecta directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de una revisión documental que abarca fuentes recientes, tales como Scopus, Google Académico y Scielo, se han identificado diversas investigaciones que abordan desde diferentes ángulos las consecuencias de esta problemática, tanto a corto como a largo plazo.

Solórzano de León, J. L. (2017). menciona en su tesis “Dificultades académicas que afectan a los docentes del plan sábado por sobrepoblación estudiantil de la facultad de humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala” desde la Universidad de San Carlos Guatemala, destaca los esfuerzos de los docentes por implementar estrategias metodológicas innovadoras que mejoren el ambiente educativo, adaptándose a la obligatoriedad de una población estudiantil diversa y numerosa. Asimismo, resalta la importancia de seleccionar materiales educativos adecuados para evaluar y atender las necesidades educativas específicas de los estudiantes durante el periodo académico.

El método de investigación utilizado es cuantitativo porque mide el fenómeno de la sobrepoblación de los estudiantes a través del análisis estadístico, el marco teórico y las hipótesis. Las encuestas que se llevaron a cabo de que la mayoría de los estudiantes creen que la distribución inadecuada de los estudiantes en las aulas obstaculiza su proceso de enseñanza

y aprendizaje no se implementa para administrar grandes grupos de estudiantes. Además, la falta de espacio para movilizar a los maestros y estudiantes como un problema.

Castro Pérez et al. (2015) hace mención en su artículo de revista titulado “Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares” publicado en la Revista Electrónica Educare, enfatizan que un ambiente educativo óptimo es esencial para el rendimiento académico, resaltando factores como la iluminación, ventilación, y una decoración adecuada y con sentido pedagógico. Advierten sobre cómo la limitación de recursos y materiales puede conducir a la desmotivación estudiantil.

Entre los problemas que se originan en las fortalezas de la población estudiantil, para el análisis de los instrumentos utilizados, se desarrolló para completar los datos cuantitativos con los cualitativos. En los resultados, se mencionan problemas de comportamiento, dificultades de aprendizaje, infraestructura deficiente y complicaciones para implementar la planificación de clases. La mayoría de los niños creen que las aulas escolares tienen tamaños adecuados y cómodos para las tareas llevadas a cabo, lo que parece coincidir con estas pautas. Varias respuestas de los niños muestran la importancia de la iluminación adecuada en la clase. La mayoría de ellos usan ventilación artificial (ventilador) para resolver problemas naturales de flujo de aire de forma natural. Sin embargo, el uso de fanáticos no siempre es efectivo, porque produce incomodidad al hacer varias tareas.

Torres Piñas. D. L. (2022). en el documento titulado “Infraestructura educativa y la sobrepoblación escolar en instituciones educativas públicas, Huancayo 2022” desde la Universidad César Vallejo pone de relieve que las instituciones públicas son susceptibles a la sobrepoblación estudiantil por la alta demanda y a menudo presentan déficits estructurales significativos. En contraste, las instituciones privadas, gracias a mayores recursos económicos,

pueden mantener una infraestructura adecuada y una distribución académica óptima de los estudiantes. Las soluciones propuestas por los autores consultados incluyen la inserción de más docentes y capacitaciones, la creación de nuevas áreas de aprendizaje, la autoeducación de los estudiantes, la implementación de herramientas y la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, así como la adopción de técnicas y estrategias metodológicas inspiradas en experiencias de otros países.

El documento de investigación tiene un enfoque cualitativo mostrando en sus resultados de análisis iniciando por una concordancia con los entrevistados la mayoría está de acuerdo en que principalmente por la falta de infraestructura adecuada en el campus debido a que no brinda un ambiente cómodo para los estudiantes, docentes o administradores a causa de que en la mayoría de casos se trata de ambientes inadecuados o edificios antiguos con espacios pequeños que no brindan condiciones cómodas dando a conocer que no fueron diseñados para funcionar como aulas. Como resultado de la segunda pregunta, se menciona que ocho encuestados creían que no había suficiente espacio en la institución educativa para el desarrollo de pruebas y prácticas como laboratorios, bibliotecas, laboratorios de computadoras y otros. Para la siguiente pregunta de cómo se puede resolver la sobrepoblación del estudiante, mencionan que seis encuestados acordaron que el aumento en el número de maestros contratados no era una solución al problema de la superpoblación de las aulas en las escuelas. Después de todo, los encuestados acordaron que los desafíos diarios de un maestro en las aulas llenas de gente afectan el trabajo del maestro al restringirlos en sus actividades de enseñanza debido al tamaño de las clases, la falta de muebles y el espacio para su enseñanza y movilización.

Añazco y Jara (2021). en su documento de tesis, titulado “Exceso de estudiantes y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial” desde la Universidad Técnica de Machala.

Denomina los efectos de la sobrepoblación global es el exceso de estudiantes en las instituciones educativas, lo que genera problemas como la falta de recursos didácticos, la ausencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, la desorganización y la falta de adhesión al currículo educativo en los centros educativos. La sobrecarga de los estudiantes sin duda cambia el proceso educativo, por lo que el estudio pretende analizar la relación adversa, existe una diferencia entre el número de estudiantes, la diversidad cultural en cada aula y el progreso académico de los estudiantes que proporciona orientación, técnicas y estrategias para lograr un aprendizaje significativo.

La sobrepoblación de estudiantes en los centros educativos es de interés social educativo que afecta directamente a estudiantes y docentes, generando problemas como la sobrecarga de trabajo o el estrés estudiantil y docente, que cambian el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje, esta situación ha llevado a que muchos docentes enfrenten problemas de salud, el más destacado de los cuales es el estrés laboral al estar presionados la mayor parte de su tiempo para cumplir con las exigencias del mismo proceso de enseñanza escolar, es importante recalcar que este problema afecta no sólo a los docentes sino también a los estudiantes, ya que la presencia en el aula de un docente estresado en el trabajo tiende a perturbar la armonía en la clase ya que el docente no puede mantener un comportamiento ordenado de sus alumnos y no puede tener una relación empática con ellos.

De la información recopilada en la entrevista quedó claro que existen limitados recursos didácticos en las aulas proporcionados por el Ministerio de Educación, por esta razón, los docentes deben contribuir económicamente para brindar recursos a todos sus estudiantes. Las respuestas de las entrevistas indican que cuando existe un excedente de estudiantes en las aulas de educación inicial, controlar y mantener el orden es una tarea difícil para los profesores ya

que no pueden controlar a un grupo grande de estudiantes. Los resultados de la encuesta revelaron que la carga de trabajo de los docentes por el exceso de alumnos aumenta debido a diversos factores, entre ellos la elaboración de materiales recreativos y el cuidado y atención que se debe brindar a cada niño.

Pérez y Ramírez (2015). en el artículo de revista titulado “Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares.” Publicado en la Revista *Electronic@ Educare*, 19(3). Revela aspectos confirmados por observaciones realizadas en aulas de diferentes centros educativos nacionales, que muestran diferencias y vacíos en los aspectos físicos, emocionales, metodológicos y motivacionales del ambiente del aula, tales como: temperatura, ventilación, colores del aula, etc. , techos, niveles de iluminación, decoraciones que no tienen un fin educativo y no corresponden a la edad y nivel de desarrollo de los estudiantes, recursos y materiales limitados y poco confiables, mala limpieza combinada con características socioemocionales que causan baja motivación, problemas de disciplina, pertenencia; y preocupaciones sobre la clase social, la debilidad del compromiso y la calidad de las relaciones existentes. Por lo que surge la necesidad de ampliar información sobre este tema y brindar resultados, sugerencias y recomendaciones a docentes o profesionales familiarizados con el tema, promoviendo así cambios en las características del ambiente escolar que se espera beneficien a niños, niñas y niños. . El análisis muestra que el mobiliario existente en el aula depende de las respuestas de los encuestados, debido a que sus respuestas son diferentes, por un lado consideran que el mobiliario es bonito, cómodo, limpio y en buen estado, por otro lado dicen 20%. que el mueble esté dañado por rayones, en mal estado o en buen estado por asperezas u otros motivos. Desde la perspectiva de los residentes encuestados y la valoración global de las respuestas, parecía que el mobiliario de la mayoría de las aulas y salas implicadas estaba en condiciones aceptables o buenas. En cuanto al nivel de ruido de los niños

y niñas en el aula, más de la mitad dijo que era fuerte o muy fuerte, justificando esta reacción diciendo que están gritando, que es escandaloso, que da vergüenza, que están hablando. sobre otras cosas, muy, muy ruidoso en el sentido de que el grupo considera que el ruido es algo normal u ocasional ("a veces sí, a veces no"). Sorprendentemente, sólo el 5,2% manifestó alegría, paz y tranquilidad. La "niña" (maestra) es muy educada. Las observaciones muestran que los estudiantes gritan fuerte en las aulas, especialmente durante los recreos, por lo que se puede argumentar que este es un patrón de conducta que se interioriza y se refuerza con la exposición al ruido diario, afectando la salud mental y el aprendizaje. Deseo de influir

Un pequeño porcentaje de estudiantes (8.7%) dice que falta decoración, por el contrario, la mayoría (89.5%) dice que en sus aulas hay diversos adornos que son muy bonitos. Finalmente, un grupo más pequeño observa que la decoración presente se adapta específicamente a los temas de aprendizaje, por ejemplo “ayuda a aprender más” y “Hay mapas, dibujos, hay cosas científicas”, que se consideran importantes para los temas que se consideran reforzados en la clase.

Según Montes y Gelvez (2020) en su artículo nombrado “Gestión de aula como estrategia orientadora en el proceso enseñanza aprendizaje” publicado en la Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 10. La gestión del aula implica una serie de medidas diferentes para fundar un ámbito propicio para el aprendizaje. Estos van desde organizar el contenido y el diseño del curso en sí hasta fomentar la calma y la colaboración entre los estudiantes. Utilizar métodos cualitativos para analizar la literatura, reflexionar sobre las lecturas de los autores, enfatizar la función pedagógica, aumentar la capacidad de los estudiantes para dirigir su propia ilustración, asumir una mayor soberanía en sus carreras académicas y las herramientas intelectuales y sociales que les permitan navegar todo el proceso

de aprendizaje Continuar aprendiendo. Los docentes deben crear entornos de aleccionar universitaria que ayuden a los escolares a aprender estrategias y habilidades que les permitan transformar, revisar y, en última instancia, reconstruir el conocimiento adquirido.

La gestión del aula concibe el salón como un espacio para aprender y desarrollar dinámicas de trabajo establecidas entre los estudiantes y entre docente-alumno, favoreciendo la interacción y el aprendizaje. Es importante gestionar procesos que aseguren que las intercomunicaciones que ocurren en la catedra que apoyen el aprendizaje (ELEInternacional, 2022). Gestionar el espacio y el tiempo, dependiendo de que se trabaje en grupos o individualmente, es necesario estar preparados para experimentar momentos de cansancio (o tensión) durante la lección, y actuar en consecuencia. Tanto en el aula virtual como en el aula presencial, docentes y estudiantes son parte de un microcosmos donde aprenden y enseñan, con normas y dinámicas operativas para lograr los objetivos de aprendizaje. Dentro de la gestión de aula existen varios factores fundamentales para el desarrollo y funcionamiento de este.

Primero, la gestión del espacio: la organización de las aulas de manera presencial como la distribución de las herramientas escolares, materiales y la colocación de los estudiantes. Segundo, el tiempo: es necesario organizar y planificar el espacio y los tiempos para mantener un orden dentro de las planificaciones escolares y lograr con objetivos de aprendizaje. Tercero, aprendizaje: encontramos una diversidad de niveles cognitivos y habrá que planificar las actividades para que todos los participantes puedan interactuar, como una buena actividad implementar las dinámicas en parejas o grupales, En las clases individuales se enfoca en las necesidades concretas de un alumno, mostrando un mayor aprendizaje con menos horas, ya que los demás estudiantes culminan y expongan sus inquietudes.

Cuarto, gestionar el alumno: en este factor es importante tener en cuenta la edad, motivación, su estilo de aprendizaje, su lengua materna y sus objetivos para poder aplicar las estrategias necesarias para el funcionamiento del aprendizaje. Y por último la gestión del docente donde cada aspecto que se muestra es fundamental como la postura, el tono de voz, el desplazamiento dentro del aula, las expresiones faciales y su lenguaje corporal.

Ortega-Morales, Y. (2021). En su documento titulado “Vista de gestión de aprendizaje y práctica formativa de los maestros ecuatorianos” En la Revista Innova Educación menciona que la gestión del aprendizaje y la práctica formativa juegan un papel transcendental en la sociedad ya que generan un proceso interactivo entre los actores involucrados en el desarrollo institucional en el que se lleva a cabo la organización educativa para aprender que la gestión armoniza los medios (recursos) actividades y metas u objetivos a corto y largo plazo, lo que las convierte en una actividad fundamental de carácter cualitativo y medible, dependiendo del énfasis que se ponga en el objeto o proceso considerado. La educación debe tener un proyecto para lograrlo, se deben seleccionar las personas que se consideren más capaces para ello, se deben programar y realizar acciones para concretar ese proyecto, se deben resolver los problemas que lo obstaculizan y los problemas que se quieren lograr. Para evitar esto, se deben cambiar las organizaciones inadecuadas, las reglas, los procesos y las regulaciones obsoletas y, finalmente, se deben generar y gestionar los recursos para conseguir las personas y las acciones necesarias para proporcionarlos. Aplicando el método de investigación cuantitativa para el análisis de la problemática en cuanto a la relación entre las prácticas de formación docente y la gestión del aprendizaje en la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Diócesis de Tarqui Guayaquil en el año 2017, se encontró una relación directa y significativa entre las variables. Cada aspecto de la gestión del aprendizaje tiene una relación directa e importante con las

prácticas de formación docente. Esto significa que los departamentos de educación se aseguran de que estos aspectos se tengan en cuenta en los planes de estudio.

Medina Valer et al. (2023) mencionan en su artículo de revista la “Gestión del aprendizaje y la calidad de servicios educativos en las instituciones educativas de nivel primaria Cusco-Perú”

En esta situación, consideraremos el tema de las asistencias educativas como un proceso integrado a partir del cual la PEA y las regiones vecinas organizan un conjunto de procesos complementarios que contribuyen a la prestación de servicios educativos efectivos y de alta calidad. La calidad de los servicios educativos se puede gestionar utilizando un concepto integral de calidad, cuyos principios básicos son: gestión, organización, enfoque a procesos, mejora continua y toma de decisiones. Estos paradigmas permiten constatar que la adecuación de los resultados es resultado del funcionamiento de los procesos de producción de servicios educativos. Los resultados obtenidos mediante métodos cualitativos muestran que, en cualquier institución educativa, ya sea pública o privada, los docentes de aula juegan un papel muy importante, debido a que el éxito del aprendizaje de los estudiantes está directamente relacionado con la gestión y calidad de la enseñanza. En este contexto, los servicios educativos de las instituciones de educación primaria cobran aún más importancia. También se hizo evidente una mayor responsabilidad al responder a los nuevos desafíos durante la pandemia de hace años. Por lo tanto, debemos asegurarnos de que la colaboración con los docentes sea clave para desarrollar diferentes estrategias y técnicas que les permitan utilizar diferentes entornos y herramientas virtuales en el mecanismo de aprendizaje. La educación moderna implica el desarrollo de la cognición, la emoción, la evaluación y las habilidades motoras a partir de un enfoque holístico, que tiene como objetivo brindar una visión general que permita ver el desarrollo holístico. Del pueblo. Esto nos permite alcanzar nuestro objetivo de una buena gestión del aprendizaje.

Caballero (2008) en el artículo denominado “La gestión del aprendizaje: preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes” desde la revista Polis expone El liderazgo educativo es un trabajo que refleja el trabajo pedagógico de los maestros responsables de aprender a las personas en una sociedad del conocimiento en términos de reflexión crítica sobre la educación, lo que permite a las personas integrar de manera efectiva a la sociedad. Los cambios en las condiciones del mundo moderno dieron el concepto de estudiar una dimensión más amplia y se volvieron hacia ella de acuerdo con los cambios en la importancia de la experiencia, lo que permite a las personas formar su comportamiento de acuerdo con el momento en que vivimos. En la educación tradicional, la capacitación fue un tipo de quién sabe qué otros símbolos. La capacitación moderna está estrechamente relacionada con el conocimiento, las emociones, la evaluación y la capacitación motora y se basa en una visión holística, lo que requiere la capacidad de ver el fenómeno desde un punto de vista más global, lo que nos brinda la oportunidad de ver los procesos que ocurren. La dificultad es exactamente el tipo de entrenamiento en la capacitación necesaria para lograr estos objetivos.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Sobrepoblación estudiantil

Conceptualización de la sobrepoblación estudiantil

Los estudiantes de sobrepoblación se refieren a los fenómenos con el número de estudiantes en las instituciones educativas, o específicamente en el aula, excediendo la capacidad óptima establecida para garantizar una enseñanza y aprendizaje efectivos. Esta condición tiene directamente un impacto en la calidad de la educación, la interacción entre los agentes educativos como maestros y estudiantes, y bienestar general de la comunidad educativa. Añazco

y Jara (2021) describen la sobrepoblación estudiantil como una condición que causa una decadencia en el entorno, en la cual la densidad de estudiantes supera un umbral crítico dentro de la institución y de las aulas educativas, generando desafíos en su entorno educativo principalmente un desbalance en el rendimiento laboral de los educadores. Este fenómeno no solo impacta negativamente en los alumnos, sino también en los docentes en Ecuador, la superpoblación provoca un gran desequilibrio en la productividad docente comprometiendo la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje, mostrando una mayor carga de trabajo, estrés estudiantil y el desarrollo de nuevos conflictos educativos, la alta densidad poblacional en las aulas involucra al distrito de educación en relación con la asignación de estudiantes en las unidades educativas públicas debido al acrecentamiento de estudiantes matriculados en el sistema educativo. Esto genera problemas como la falta de recursos didácticos, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la desorganización y el incumplimiento del plan de estudios que debe implementarse en las instituciones educativas para guiar el proceso educativo.

La excesiva cantidad de estudiantes en las aulas constituye una problemática multifacética que abarca desde la infraestructura física hasta las metodologías de enseñanza y las dinámicas de interacción entre alumnos y docentes. Reconociendo la importancia crítica de la función que desempeñan tanto educadores como estudiantes en el manejo de la sobrepoblación estudiantil. Las repercusiones de tener aulas sobrepobladas son variadas y perjudican tanto a estudiantes como a profesores. Entre estas, está la disminución del rendimiento académico, por la falta de atención individualizada y los retos para gestionar la conducta en ambientes con elevado número de estudiantes, lo que puede deteriorar mucho los resultados académicos. El incremento del estrés es otra consecuencia, afectando a alumnos y docentes por igual, debido al ambiente congestionado en las aulas Banco Mundial. (2020).

Las escuelas son lugares de recreación donde el educando tiene la oportunidad de desarrollar sus habilidades, generando aprendizajes significativos a través de la construcción de sus propios conocimientos. Sin embargo, una gran cantidad de estudiantes en las instituciones educativas provoca inestabilidad en el proceso educativo y afecta la labor del docente debido a la carga de trabajo, falta de recursos y falta de control dentro del aula. Mantener la disciplina se torna más desafiante con grandes grupos de estudiantes, resultando en una menor interacción con el docente y disminuyendo el interés por el aprendizaje, especialmente en aquellos situados en posiciones más alejadas dentro del aula. La falta de un vínculo emocional entre profesor y estudiante agrava esta situación, este término de la sobrepoblación estudiantil se refiere a una condición en la que la densidad de población aumenta hasta un límite que provoca un deterioro ambiental en las aulas, el hacinamiento excesivo es un problema que afecta tanto a estudiantes como a profesores debido a la baja eficiencia que se obtiene en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cuando hay muchos estudiantes en una clase se produce hacinamiento como señala Cadena Simbaña (2015).

A continuación, se desarrollará una conceptualización más detallada de este fenómeno, abordando sus dimensiones, causas, y consecuencias.

Dimensiones de la Sobrepoblación Estudiantil

Dimensión Física: La expansión estudiantil, desde la perspectiva física, implica un número de estudiantes que supera la capacidad de las aulas y las infraestructuras educativas, lo que resulta en condiciones de hacinamiento. Este exceso impacta negativamente en la calidad del ambiente educativo, limitando el espacio físico necesario para actividades didácticas y la movilidad dentro del aula. Cuando existe demasiados estudiantes en una clase, es difícil para los profesores brindar atención individual a cada estudiante. Esto puede conducir a una disminución de la

calidad de la educación y un menor rendimiento académico. La carencia de espacio para que los estudiantes se muevan libremente, lo que les dificulta participar en actividades prácticas y grupales. Esto también puede crear un ambiente abarrotado y estresante para los estudiantes. este tipo de aulas tienen más probabilidades de tener problemas de higiene, como mala ventilación y baños sucios aumentando el riesgo de enfermedades entre los estudiantes y con mayores probabilidades de accidentes. Según los autores Añazco Medina y Jara Gualoto (2021)

Dimensión Pedagógica: En la dimensión pedagógica, la sobrepoblación resulta difícil para los profesores brindar la atención individual necesaria para comprender los ritmos, estilos y necesidades específicas de cada estudiante, afectando negativamente el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. La sobrepoblación puede limitar las oportunidades de interacción directa entre docentes y estudiantes, dificultando el desarrollo de dinámicas participativas, la resolución de dudas y la construcción de relaciones de aprendizaje significativas también se presenta la limitación del tiempo disponible para actividades prácticas, experimentos, proyectos grupales y otras estrategias pedagógicas que fomentan el aprendizaje experiencial y colaborativo. la intensidad del plan de estudios, cuando los docentes se ven obligados a avanzar rápidamente los contenidos para cubrir todo lo planeado, sin permitir una comprensión profunda por parte de los estudiantes. Añazco Medina y Jara Gualoto (2021)

Dimensión Psicosocial: Respecto a la dimensión psicosocial, que se caracteriza principalmente por la desmotivación, la apatía y la desvinculación, la sobrepoblación estudiantil puede generar estrés tanto en estudiantes como en docentes, causando en los estudiantes, disintieres por actividades académicas, poca participación en clases, dificultad para concentrarse y aprender, aumento de absentismo, problemas de comportamiento, frustración y ansiedad perjudicando el clima escolar y la dinámica de las relaciones interpersonales. El ambiente educativo

sobrepoblado puede conducir a varios conflictos, principalmente el impacto en los estudiantes, tanto a corto como a largo plazo. A corto plazo, esto puede afectar negativamente su rendimiento académico y su salud mental. A largo plazo, esto puede aumentar el riesgo de abandono escolar y dificultades para encontrar trabajo. Añazco Medina y Jara Gualoto (2021)

Causas de la Sobrepoblación Estudiantil

Factores Demográficos: El crecimiento poblacional en determinadas áreas geográficas puede superar la capacidad de las escuelas locales, generando presión sobre las infraestructuras educativas existentes. Este desajuste entre la oferta y la demanda de espacios educativos es una causa fundamental de la sobrepoblación estudiantil. Según el INEC, la tasa de natalidad en Ecuador ha ido disminuyendo en las últimas décadas, de 28,3 nacimientos por cada 1.000 habitantes en 1990 a 17,7 en 2020. Sin embargo, la población general sigue creciendo, lo que se traduce en más niños en edad escolar que en el pasado. Ecuador tiene una población relativamente joven, con un 38,4% de su población menor de 15 años. Esto significa que un gran número de estudiantes ingresan cada año al sistema educativo.

Economía y Preferencias: La situación económica de las familias y su preferencia por instituciones públicas o de renombre, debido a la percepción de una mejor calidad educativa o por limitaciones financieras, contribuye significativamente a la concentración de estudiantes en ciertas escuelas. Obligando a las familias a la migración interna a las ciudades en busca de una mejor educación y oportunidades laborales ha provocado un aumento de la población estudiantil en las zonas urbanas. Las escuelas en estas áreas a menudo no tienen la capacidad para acomodar a todos los estudiantes, lo que genera hacinamiento y falta de recursos. Salazar, A. (2023)

En Políticas Educativas y Planificación: La inversión en educación suele ser desigual entre regiones y zonas urbanas y rurales, lo que da lugar a que algunas escuelas no tengan recursos

suficientes para atender a sus estudiantes. La falta de una planificación eficaz para la construcción de nuevas escuelas y la asignación de recursos puede provocar un desequilibrio entre la oferta y la demanda de educación. Las altas tasas de repetición en las escuelas aumentan el número de estudiantes en el mismo nivel educativo, lo que agrava el hacinamiento. Aunque la tasa ha disminuido en los últimos años, la deserción escolar sigue siendo un problema que afecta principalmente a estudiantes de entornos marginados, lo que genera distorsiones en el sistema de matrícula escolar. La baja matriculación en la educación primaria limita las oportunidades de desarrollo temprano de niños y niñas, lo que puede afectar su rendimiento escolar posterior y aumentar la repetición. La falta de planificación adecuada y una inversión insuficiente en la expansión y mejora de las infraestructuras educativas pueden agravar el problema de la sobrepoblación estudiantil. Añazco Medina y Jara Gualoto (2021)

Consecuencias de la Sobrepoblación Estudiantil

Calidad Educativa: La sobrepoblación estudiantil impacta negativamente en la calidad de la educación, es difícil para los profesores dedicar el tiempo y la atención necesarios a cada niño, esto puede afectar negativamente el aprendizaje de los estudiantes, especialmente aquellos que tienen dificultades o necesitan apoyo adicional. Cuando hay muchos estudiantes en una clase, es menos probable que todos tengan la oportunidad de participar en clase. Esto puede limitar el aprendizaje de los estudiantes y dificultar que los instructores evalúen su comprensión de los conceptos. Las aulas abarrotadas pueden ser caóticas y ruidosas, lo que dificulta la concentración de los estudiantes. Además, la falta de espacio físico puede limitar la capacidad de realizar actividades prácticas o grupales. La interacción entre profesor y alumnos se reduce, limitando las oportunidades de diálogo, aclaración de dudas y retroalimentación individualizada, aspectos esenciales para un aprendizaje efectivo. Los docentes pueden tener

dificultades para la implementación de metodologías pedagógicas activas y participativas, como el aprendizaje colaborativo o el trabajo en grupo, que requieren mayor interacción y espacio físico. Añazco Medina y Jara Gualoto (2021)

Clima Escolar y Bienestar: El hacinamiento en las aulas y la sobrecarga de trabajo para los docentes pueden deteriorar el clima escolar debido a que por la constante presión aplicada al docente su humor es sensible, las aulas superpobladas crean un ambiente físico incómodo que no favorece la concentración y el aprendizaje del alumnado. El espacio limitado dificulta moverse, organizar materiales y realizar actividades prácticas, este tipo de aulas suele de un ambiente ruidoso y con muchas distracciones, lo que afecta la capacidad de concentración de los estudiantes y dificulta la comprensión de las explicaciones. Las investigaciones han demostrado que la sobrepoblación estudiantil se asocia con un menor rendimiento académico en una variedad de áreas. Los estudiantes en clases superpobladas tienden a obtener puntuaciones más bajas en exámenes y evaluaciones. La frustración y el desinterés por el aprendizaje que puede provocar la superpoblación pueden provocar un aumento del número de niños que abandonan la escuela, especialmente entre estudiantes con dificultades o de entornos socioeconómicos desfavorecidos. Añazco Medina y Jara Gualoto (2021)

Salud y Seguridad: Las condiciones de hacinamiento pueden tener implicaciones directas en la salud y seguridad de los agentes educativos como estudiantes y docentes, la limitada ventilación en los salones de clase, aumentando el riesgo de transmisión de enfermedades y dificultando la evacuación en casos de emergencia o de algún desastre natural. Un ambiente abarrotado y la falta de atención individual pueden causar estrés, ansiedad y frustración en los estudiantes, impactando negativamente en su bienestar emocional y deseo de aprender. Se reprime la interacción social entre los estudiantes, limitando las oportunidades para desarrollar habilidades sociales y formar relaciones interpersonales positivas, la presencia de bajo rendimiento

académico y la falta de atención individual afectan negativamente la autoestima de los estudiantes, creando sentimientos de inseguridad e insuficiencia. Los docentes enfrentan una mayor carga de trabajo ya que tienen que atender a un gran número de estudiantes, lo que puede causar estrés, agotamiento y dificultar la planificación e impartición de clases de manera efectiva. La frustración por no poder brindar la atención adecuada a cada estudiante y un ambiente laboral exigente impacta negativamente la satisfacción laboral de los docentes. La sobrecarga de trabajo y los recursos limitados pueden dificultar la implementación de metodologías innovadoras y estrategias de enseñanza más efectivas. Añazco Medina y Jara Gualoto (2021)

3.2.2 Problemáticas educativas

Desafíos del aprendizaje a largo plazo

Este término refiere a la capacidad de adquirir, mejorar y aplicar conocimientos y habilidades de manera continua a lo largo de la vida. Es un componente clave en la educación, enfocado no solo en la adquisición inmediata de conocimientos, sino también en su retención y aplicación futura. Se han propuesto estrategias y métodos para superar los obstáculos del aprendizaje a largo plazo, incluyendo la gamificación y el aprendizaje basado en problemas. Tiburcio, M. (2011) argumenta que las interrupciones en el aprendizaje pueden generar lagunas significativas en el conocimiento, complicando el aprendizaje de temas avanzados debido a la falta de bases sólidas, lo que puede resultar confuso para los estudiantes.

Además, la sobrepoblación de las aulas, un problema frecuente en instituciones públicas dificulta el desarrollo de actividades que promuevan el aprendizaje significativo, subrayando la importancia de mantener un número adecuado de estudiantes por aula para que el docente pueda atender eficazmente sus necesidades e inquietudes.

Infraestructura institucional

La infraestructura institucional abarca las instalaciones tangibles en las que se observa el proceso educativo, incluyendo aulas, laboratorios, bibliotecas, y áreas recreativas. La sobrepoblación estudiantil pone a prueba la capacidad de estas infraestructuras para retribuir las necesidades de la colectividad educativa, llevando a situaciones donde el hacinamiento impide el adecuado desarrollo de actividades pedagógicas y extracurriculares. La falta de conservación y la desusado de las instalaciones se hacen más evidentes y críticas en este contexto, afectando directamente la calidad de la educación proporcionada.

Las academias educativas deben garantizar una infraestructura adecuada que cumpla con las condiciones esenciales para su óptimo funcionamiento, incluyendo acceso a servicios básicos como agua potable, electricidad en todas las áreas, baños segregados para hombres, mujeres y personal docente, fuentes de agua potable, y ordenanza de tratamiento de agua. Asimismo, es fundamental contar con suficientes espacios accesibles para el aprendizaje, asegurando aulas adecuadas para cada grupo de estudiantes, áreas adaptadas para personas con discapacidad, y ambientes propicios que favorezcan la iluminación, sonido, ventilación y temperatura adecuados. Además, deben existir zonas específicas destinadas al desarrollo académico y extracurricular, como áreas para tutorías, bibliotecas, salones multiuso, almacenes para materiales de limpieza, oficinas administrativas, y espacios para la práctica de deportes, actividades cívicas y culturales, incluyendo canchas y áreas verdes.

La seguridad e higiene son aspectos cruciales dentro del entorno escolar. Los edificios deben ser estructuralmente seguros, recibir mantenimiento regular y estar ubicados en áreas de bajo riesgo ante desastres naturales. Es importante minimizar la exposición a accidentes y riesgos mediante un plan de seguridad claro, señalizaciones adecuadas y suministros para la prevención y respuesta ante emergencias. La limpieza de las instalaciones es fundamental, incluyendo la

disposición correcta de residuos y la separación de materiales reciclables, así como la implementación de programas de higiene y fumigación periódica.

Ormaza y Benavides (2022) señalan que las escuelas con recursos limitados suelen enfrentarse a serias deficiencias en su infraestructura, como problemas estructurales, ubicaciones desfavorables y diseños inadecuados, lo que repercute negativamente en la iluminación, ventilación y temperatura de las aulas. Esto no solo afecta la salud de docentes y estudiantes, sino que también obstaculiza el desempeño de las actividades educativas diarias.

3.2.3 Estrategias metodológicas

Conceptualización de estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son una serie de procedimientos que los docentes utilizan para regenerar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos deben ser seleccionados y aplicados de manera estructurada de acuerdo con el contenido y características particulares de los estudiantes para posibilitar el desarrollo de capacidades de comprensión y lograr un éxito significativo en el aprendizaje. Las estrategias de instrucción son un conglomerado de procedimientos y bienes que los maestros utilizan para posibilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas tácticas se basan en teorías pedagógicas y psicológicas que tienen como objetivo optimizar el proceso educativo, formativo e impulsar el desarrollo integral de los aprendices. Contienen tres características principales: los objetivos son las respuestas de aprendizaje que se espera lograr con la implementación de la estrategia estas deben ser claros, mensurables y alcanzables. Deben ser variados, motivadores y apropiados para el desarrollo. Los recursos son materiales y herramientas que se utilizan para apoyar el desarrollo de actividades. Deben ser consistentes con los objetivos y actividades de la estrategia. Porter, M. E. (2021)

Nuevas áreas de aprendizaje

Ante el desafío que representa la sobrepoblación estudiantil, emerge la necesidad de explorar y desarrollar nuevas áreas de aprendizaje que se adapten a contextos educativos cambiantes. Esto incluye la integración de tecnologías digitales para facilitar el aprendizaje a distancia o mixto, así como la creación de espacios de aprendizaje alternativos fuera del aula tradicional. Las nuevas áreas de aprendizaje buscan promover métodos pedagógicos innovadores que permitan una educación más flexible, personalizada y adaptativa, capaz de responder a las limitaciones físicas y recursos disponibles, mejorando así la calidad educativa en condiciones de sobrepoblación.

La exploración de nuevos dominios en la educación abarca desde la adopción de metodologías de enseñanza vanguardistas hasta la incorporación de tecnologías emergentes en la educación. Se destacan a continuación varios descubrimientos importantes en torno a estas nuevas áreas de estudio. La adopción de un enfoque interdisciplinario, que fusiona disciplinas fundamentales de la educación con la tecnología y las ciencias sociales, propicia un aprendizaje más integral. Este enfoque promueve la innovación y la solución creativa de problemas.

El aprendizaje basado en proyectos estimula la curiosidad de los estudiantes y mejora sus habilidades investigativas, involucrándolos directamente en su proceso educativo. Fomentar el aprendizaje autónomo es crucial para equipar a los estudiantes frente a los retos futuros, desarrollando su capacidad para reflexionar y ajustar su proceso de aprendizaje en respuesta a la evolución del conocimiento y las exigencias profesionales.

La problemática de las aulas sobrepobladas radica en la insuficiencia de espacio para llevar a cabo actividades educativas y el impedimento para que el docente brinde la atención necesaria. Según Pérez, M., & Ramírez, M. (2015) una gestión deficiente de la infraestructura escolar puede tener efectos negativos tanto para educadores como para alumnos. Frente a las

limitaciones espaciales, los educadores buscan alternativas fuera del aula tradicional, como utilizar patios escolares o planificar salidas educativas, para enriquecer el aprendizaje. Esta adaptación exige un esfuerzo adicional por parte de los docentes para identificar y preparar nuevos entornos propicios para el desarrollo educativo de los estudiantes.

Selección y aplicación de estrategias

La implementación de estrategias metodológicas innovadoras y efectivas es vital para fomentar un aprendizaje significativo y enriquecer la experiencia educativa a todos los niveles. La investigación en este campo subraya la relevancia de adoptar métodos que promuevan una interacción positiva y la reflexión crítica, ajustándose a los contextos y necesidades de los estudiantes.

Según Orellana, A. (2019), es crucial que los docentes elijan estrategias que propicien un aprendizaje significativo, utilizando metodologías que sean dinámicas y motivadoras, y que despierten el interés de los estudiantes en la materia. Esto puede incluir la identificación de temas específicos, métodos de aprendizaje o ambientes de trabajo, tratando el aprendizaje como un proceso de descubrimiento, vinculando conceptos teóricos con la práctica, integrando tecnologías de la información y comunicación (TIC) y aplicando refuerzo positivo entre los estudiantes.

Monereo (1994) define las estrategias metodológicas como un proceso deliberado de toma de decisiones, mediante el cual los estudiantes seleccionan y aplican los conocimientos necesarios para alcanzar objetivos específicos, mantener en cuenta las particularidades del entorno educativo en el que se lleva a cabo la acción.

3.2.4 Gestión del aprendizaje

Conceptualización de la gestión del aprendizaje

La gestión del aprendizaje es un trabajo que refleja la actividad educativa de los educadores, quienes son responsables de formar personas en una sociedad del conocimiento, desde la perspectiva de una educación crítica y reflexiva para ayudar a las personas a integrarse a la sociedad de manera eficiente. Los cambios en las circunstancias del mundo actual hacen que el concepto de aprendizaje haya adquirido una dimensión más amplia, que la gestión se base en un cambio en el significado de la experiencia y que las personas sean cada vez más conscientes de los comportamientos adecuados a los tiempos en los que vivimos. Vivir y los que no se adaptan a los tiempos significa que puede crecer. En los primeros, el aprendizaje era el símbolo de la persona con más conocimientos. El aprendizaje actual se basa en la visión holística necesaria para poder ver los fenómenos desde una perspectiva más global, permitiéndonos ver el proceso en cuestión como "ver el todo". Va de la mano de lo cognitivo, lo emocional, lo apreciativo y lo motor para lograr estos objetivos se requiere la gestión del aprendizaje. Según Caballero (2008)

La gestión del aprendizaje según los autores Hernández Ruiz et al. (2012) son los procesos que generan soluciones y formas de explorar y comprender una gama compleja de oportunidades de aprendizaje; Representa una nueva forma de percibir la realidad en la que los estudiantes son capaces de comprender, promover, explorar y seleccionar experiencias de aprendizaje que les permitan generar conocimiento, resolver problemas, visualizar escenarios y diseñar propuestas, así como emprender otras actividades que les permitan continuar aprendiendo. De aquí surge la definición de gestor del aprendizaje, un científico menciona que se ocupa de su propio aprendizaje y del aprendizaje del sujeto que aprende como su alumno y lo apoya en la construcción de su proyecto de vida. La gestión del aprendizaje son los procesos que generan

soluciones y formas de explorar y comprender una gama compleja de oportunidades de aprendizaje representa una nueva forma de percibir la realidad en la que los estudiantes son capaces de comprender, promover, explorar y seleccionar experiencias de aprendizaje que les permitan generar conocimiento, resolver problemas, visualizar escenarios y diseñar propuestas, así como emprender otras actividades que les permitan continuar aprendiendo. De aquí surge la definición de gestor del aprendizaje, un científico que se ocupa de su propio aprendizaje y del aprendizaje del sujeto que aprende como su alumno y lo apoya en la construcción de su proyecto de vida.

En cambio, el autor Santos (2008) describe la gestión escolar un conjunto de actividades que se diseñan e implementan conscientemente para alcanzar objetivos relacionados con la preparación integral de las personas para una integración efectiva a la sociedad. Al integrar sus aspectos administrativos y empresariales, la labor y los valores educativos resultan significativos para la gestión y motivo de permanencia en las instituciones escolares en todos los niveles. A esto lo llamamos gestión escolar, que apunta a la conformación y reconfiguración del cerebro de los estudiantes mediante la interacción social para lograr cambios en la experiencia de los sujetos. A esto lo llamamos gestión del aprendizaje.

Ambiente educativo

El ambiente educativo se define como el conjunto de condiciones físicas, psicológicas y pedagógicas que favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. En el contexto de la sobrepoblación estudiantil, el ambiente educativo enfrenta desafíos significativos, como la reducción de espacios personales, el incremento en los niveles de ruido y la dificultad para mantener un clima de aula propicio para la concentración y el aprendizaje efectivo. Un ambiente educativo óptimo es aquel que promueve la interacción, la inclusión y el bienestar emocional de todos los participantes, lo cual se ve comprometido en aulas sobrepobladas.

Estos entornos se diseñan con el fin de propiciar un espacio óptimo donde los alumnos puedan establecer una conexión ideal tanto con sus compañeros como con el docente. Se organizan deliberadamente para fomentar situaciones de aprendizaje efectivo, mediante la disposición estratégica de los recursos de aprendizaje, la administración del tiempo y la dinámica de interacciones. Se entiende por entorno de aprendizaje a cualquier espacio especialmente acondicionado para que los estudiantes adquieran conocimientos de manera significativa.

En primer lugar, el entorno físico: este se refiere a los espacios tangibles que rodean a los estudiantes, siendo las aulas el ejemplo más común. En estos ambientes físicos hay recursos que deben gestionar adecuadamente las instituciones educativas y los docentes para maximizar la eficiencia del aprendizaje.

En segundo lugar, los entornos virtuales: son aquellos espacios digitales donde se desarrollan procesos de aprendizaje. La ventaja principal de estos ambientes es que no requieren de la presencia física para el aprendizaje, lo que favorece la autonomía educativa.

En tercer lugar, el entorno oficial: este ambiente se adhiere a las regulaciones establecidas por las entidades educativas gubernamentales, las cuales definen los contenidos curriculares en todos los niveles educativos, desde la educación inicial hasta la superior.

En cuarto lugar, el entorno no oficial: se trata de ambientes de aprendizaje informal, donde el conocimiento se adquiere sin la intervención directa de un docente o un currículo estructurado.

Según Rodríguez, L. (2007), el rol del docente implica realizar diversas actividades que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa, la organización del aula y la actualización en temas pedagógicos. Estas responsabilidades pueden tener un impacto significativo en la salud física y mental del educador, incluyendo riesgos de trastornos cardiovasculares, respiratorios, dolencias musculoesqueléticas, úlceras estomacales, ansiedad, depresión, insatisfacción laboral y disminución de la productividad.

Los docentes que trabajan constantemente en entornos sobrepoblados enfrentan, según Zambrano-Vera y Hidalgo-Ávila (2020), un elevado riesgo de sufrir estrés, lo que puede desencadenar una serie de síntomas físicos y psicológicos adversos, como pérdida de apetito, dolores de cabeza y espalda, fatiga, irritabilidad, problemas vocales, falta de tiempo personal, sensación de prisa constante y fatiga mental. Este tipo de estrés puede intensificarse y convertirse en crónico, prolongándose durante meses y derivando en serios problemas de salud. Los métodos de enseñanza innovadores son esenciales, como señalan Bravo Zúñiga, González Peñafiel, & Flores (2018), para permitir a los estudiantes desarrollar una comprensión más amplia y crítica de su entorno y su rol dentro de este.

Recursos educativos

Los recursos educativos incluyen tanto los materiales didácticos como las herramientas tecnológicas a disposición de estudiantes y docentes para facilitar el aprendizaje. En escenarios de sobrepoblación, la demanda por estos recursos supera a menudo la oferta, limitando las oportunidades de aprendizaje personalizado y la experimentación práctica. La escasez de recursos educativos en aulas sobrepobladas puede llevar a una enseñanza más centrada en el docente y menos interactiva, lo cual puede afectar negativamente la motivación y el emergente de los estudiantes.

La diversidad de recursos educativos abarca herramientas, materiales y metodologías diseñadas específicamente para facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos son fundamentales para adaptar y mejorar la educación, según se desprende de estudios recientes. La integración educativa de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) abre puertas significativas para optimizar la enseñanza y el ambiente de aprendizaje, favoreciendo así el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes, según Moreno Reyes (2016).

De acuerdo con Del Jesús, E. (2019), el empleo de recursos en el ambiente educativo es crucial para el progreso del aprendizaje estudiantil. Las propuestas educativas formuladas por el profesorado requieren de la utilización de diversos recursos, siendo esencial que estos estén al alcance de todos los alumnos. Los educadores tienden a preferir el trabajo en grupo, innovación en el sector educativo.

4. Metodología

4.1 Enfoque de la investigación

Para el análisis de la investigación se optó por el enfoque cualitativa: Inicialmente, se implementarán entrevistas semiestructuradas y observaciones participativas. Las entrevistas a docentes permitirán explorar en profundidad sus experiencias, percepciones, y las estrategias implementadas para manejar los desafíos de la sobrepoblación en las aulas. Las observaciones participativas en las aulas proporcionarán un entendimiento contextual de las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, así como de las interacciones entre estudiantes y docentes en un ambiente de sobrepoblación.

4.1 Descripción de la población y muestra

En el ámbito de la investigación, la distinción entre población y muestra es fundamental para comprender el alcance y la aplicabilidad de los hallazgos obtenidos. Según Fernández Collado et al. (2014), la población se define como el conjunto total de individuos, casos o elementos que poseen características específicas y homogéneas determinadas por los criterios de selección del investigador. Es decir, la población engloba a los sujetos o entidades de interés para el estudio porque comparten ciertas propiedades o condiciones relevantes para la investigación.

Por otro lado, la muestra se concibe como un subconjunto representativo de esta población más amplia. Creswell y Hernández Sampieri (2014) explican que la muestra no es más que una porción de la población elegida mediante criterios sistemáticos para representarla en el estudio. La selección de una muestra adecuada es crucial, ya que a través de ella se pretende inferir resultados, conclusiones y generalizaciones sobre la población total. En otras palabras, aunque

la muestra sea solo una fracción de la población, su selección y composición deben permitir al investigador extraer conclusiones válidas y aplicables a la totalidad de la población de interés. En este estudio particular, la población de interés se centra en los docentes de educación básica de una institución educativa situada en el sector de Chillogallo, al sur de la ciudad de Quito. Esta población específica comprende a veintitrés docentes que laboran legalmente en los niveles de cuarto a sexto de educación básica. La elección de esta población no es arbitraria; refleja un interés específico en comprender la dinámica y los retos asociados a la gestión del aprendizaje dentro de un contexto educativo particular y sus posibles efectos a causa de la alta densidad poblacional.

Para el análisis detallado de esta problemática, se ha determinado seleccionar una muestra de cinco docentes de entre la población total. Esta muestra, aunque reducida, se escoge con el propósito de realizar un estudio profundo y detallado de las experiencias, percepciones y estrategias adoptadas por los docentes frente a la sobrepoblación estudiantil. La elección de una muestra pequeña permite enfocarse en la calidad y profundidad de la información recabada, facilitando un entendimiento más rico y complejo de las dinámicas en juego. A través de esta aproximación meticulosa, se busca generar interés y entendimientos que, aunque emergen de un contexto particular, pueden ofrecer implicaciones y recomendaciones valiosas para abordar desafíos similares en contextos educativos comparables.

4.3 Técnicas

Según Díaz-Bravo et al. (2013), la técnica se refiere a la habilidad para emplear recursos y procedimientos útiles en la investigación y su aplicación práctica en el aula, para fomentar el aprendizaje estudiantil. Para investigar y analizar la problemática de la sobrepoblación

estudiantil en las aulas y su impacto en el rendimiento académico, se utilizarán las siguientes técnicas:

- Entrevistas: Consideradas herramientas esenciales para la recolección de datos, las entrevistas se destacan por su capacidad para generar información profunda y detallada, revelando aspectos que ni los entrevistados ni los entrevistadores podrían haber anticipado gracias a su adaptabilidad al contexto y características del entrevistado Díaz-Bravo et al. (2013) Se implementarán mediante un cuestionario específico: dirigido a los docentes responsables de las aulas, asegurando que las preguntas sean claras, sencillas, directas, lógicas, precisas y respetuosas.
- Observación Participante: Esta metodología cualitativa permite al investigador comprender un grupo no solo observándolo, sino también involucrándose en sus actividades Ortega, C. (2023). La observación participante se hará acompañando a los docentes durante las clases durante cuatro meses, diez horas semanales durante el periodo 2023-2024 participando y observando el desarrollo de actividades educativas. Esto facilitará un análisis más profundo de la problemática y ofrecerá una visión más completa de las metodologías, técnicas y herramientas utilizadas, así como de otros desafíos que los estudiantes puedan enfrentar en aulas sobrepobladas.

Instrumentos

- Cuestionarios de Entrevista: Se utilizarán para recopilar datos específicos y relevantes para la investigación, con preguntas diseñadas para obtener respuestas claras y útiles.
- Planificaciones de Actividades: Se documentarán y analizarán las actividades planeadas para interactuar con los estudiantes, identificando posibles dificultades en su desarrollo debido a la sobrepoblación estudiantil.

- El instrumento para utilizar en esta investigación va directamente ligado a como los docentes manejan estos espacios con la gestión del aprendizaje en aulas con sobrepoblación estudiantil.

5. Análisis de resultados

El análisis de la gestión del aprendizaje en aulas de alta densidad poblacional se desarrolló a partir de técnicas mencionadas como la observación participativa, diario de campo y entrevista a los docentes con esta problemática, cada una de estas preparadas con el material necesario. La observación participativa se realiza en el aula de quinto de básica a partir de la practica preprofesional manteniendo una interacción con los estudiantes logrando identificar algunos aspectos que desarrolla la docente como la resolución de conflictos, dinámica, metodologías y estrategias, complementado esta información con la visita a diferentes aulas por un periodo de tiempo corto en tres aulas diferentes de sexto y séptimo de básica.

El diario de campo ayudó a obtener información que contribuye para analizar la gestión del aprendizaje en aulas de alta densidad poblacional, identificando cómo la docente desarrolla la gestión del aprendizaje, técnicas metodológicas, problemáticas a causa de la sobrepoblación estudiantil, manejo del ambiente educativo, distribución de herramientas educativas, proceso de aprendizaje estudiantil, etc. También se pudo determinar el proceso de los estudiantes al mantenerse en un aula sobrepoblada identificando su actitud, proceso de aprendizaje, habilidades sociales (como se relaciona con los compañeros), la interacción con la maestra y el interés en el aprendizaje.

Las entrevistas están enfocadas a las docentes de quinto, sexto y séptimo de básica que presentan en sus aulas alta densidad poblacional, en un total de cinco educadoras, tres docentes son de educación general y dos profesoras del área de idiomas (inglés), debido al tiempo las entrevista se realizaron antes y después de la jornada laboral de las profesoras en diferentes días de la semana, ubicándonos en el salón de profesores para mayor comodidad y confidencialidad donde cada una de ellas de acuerdo con las preguntas preparadas con anterioridad, se contó

con un total de once preguntas donde cada una exponían sus experiencias, criterios, propuestas, conocimientos, estrategias, entre otros aspectos.

A continuación, se presentan datos cuantitativos obtenidos del instrumento de entrevista aplicado a docentes de quinto, sexto y séptimo grado de la unidad educativa Juan Pablo II: Fe y Alegría de la Ciudad de Quito, que permitió gestionar el aprendizaje en aulas de alta densidad poblacional.

Las docentes entrevistadas mantienen un rango mayor a los 6 años hasta los 21 años de experiencia. Con relación a la gestión del aprendizaje y la sobrepoblación estudiantil analizaremos las respuestas brindadas por las docentes. La primera interrogante esta, en relación con la definición de la sobrepoblación estudiantil donde coinciden las cinco profesoras en que el exceso de estudiantes con los que se puede trabajar, con respecto a los centros educativos que no dan abasto dándose una cantidad excesiva dentro de las aulas de la clase impidiendo la educación a todos por igual.

La segunda interrogante mencionó cuales serían para ellas las principales causas para la sobrepoblación estudiantil en las instituciones educativas. Cada una de las educadoras tenían una opinión diferente, la primera entrevistada dice que es por el cierre de las escuelas rurales y en busca de instituciones llegan a la ciudad creando sobrepoblación y la migración de las personas a la capital, la segunda entrevistada nombra que es debido a la alta tasa de natalidad en las familias sin tener los recursos necesarios para la educación teniendo la necesidad de buscar instituciones públicas y pensar que solamente un colegio en específico es bueno, la tercera y quinta entrevistadas concuerdan en que por la falta de una infraestructura adecuada que la institución sea amplia para poder atender a todos los estudiantes y depende mucho de la sectorización en la que se encuentran, la cuarta entrevistada menciona que es por la despreocupación, desorganización y mala administración dentro del sistema educativo dado

que se conoce la cantidad de estudiantes por aula para que el docente pueda llegar a cada uno de ellos además como un factor importante la economía de las familias que optan por las instituciones públicas así no tendrían gastos adicionales, la familia no tiene para gastar en escuelas particulares donde el número de estudiantes es más “reducido, optan por una escuela pública y ahí es cuando se genera sobre población, porque malentendemos el derecho a la educación, dándole un cupo en una escuela donde ya hay sobre población de estudiantes”

Como contestación a la tercera interrogante de cuáles son las consecuencias de la alta densidad poblacional en las aulas de clase, las cinco educadoras están de acuerdo que la principal consecuencia es los escasos de los recursos didácticos como los escritorios, poco espacio personal, poca apertura de interacción entre todos, limitado espacio para jugar, no llegar a los conocimientos deseados limitando el aprendizaje, agotamiento excesivo al final de la jornada.

La cuarta interrogante está enfocada en el docente, en cómo le afecta el ambiente dentro del aula con alta densidad poblacional cada una de las docentes menciona un aspecto importante que afecta al docente, la primera entrevistada nombra que debido a la presencia de esta problemática el ambiente del aula se mantiene “estrecho” incomodando a docentes y estudiantes, dificultando el trabajo y disminuyendo la atención personalizada con los niños.

La segunda entrevistada denomina la dificultad que se presenta diariamente al no poder enseñar adecuadamente a una gran cantidad de alumnos, perjudicando su proceso educativo.

La tercera entrevistada designa que el ambiente educativo se vuelve “excesivo” refiriéndose a que se mantiene la indisciplina dentro del aula, ruido de los estudiantes y no ponen atención al contenido de la materia, estresando a los profesores con facilidad. La cuarta entrevistada indica que afecta en la sobrecarga de trabajo y más dependiendo si eres de una área especial como idiomas “por qué no es lo mismo calificar solamente treinta y cinco estudiantes por tres curso

donde se me multiplica el trabajo ya que tengo que revisar tareas, trabajos orales, exposiciones, etc. y la profesora general también tiene que calificar de cada materia revisar trabajos de cuarenta estudiantes” dejando claro que no importa del área que corresponda existirá una sobrecarga de trabajo para los profesores.

Y la última entrevistada opina que no afecta debido a que tienen una calidad afectiva y efectiva con los estudiantes “no afecta porque sabemos que, a pesar de la sobrepoblación, nosotros manejamos el grupo, donde ellos a veces sí ven nuestro agotamiento físico e intelectual, donde buscan como ayudarnos de alguna manera, pero de ahí, de tener alguna relación negativa, no lo vemos”

Nuestra quinta cuestión está vinculada a los desafíos que se pueden presentar en los salones de clases que presentan la problemática mencionada, las educadoras encuestadas mencionan tener el mismo desafío con los educandos primero la indisciplina continua y el descuido académicamente de uno o más estudiantes debido la falta de tiempo como de la superficie para realizar las actividades ayudarlos de forma personalizada además que no preguntan o no contestan perdiendo los conocimientos ya que durante las evaluaciones tiene la facilidad de copiar y no ser evaluados correctamente.

La siguiente duda tiene como objetivo saber que estrategias son utilizadas por las educadoras para poder manejar el gran número de estudiantes y poder cumplir con las metas educativas la primera docente mencionó que el trabajo grupal son necesarios dado que se elige un líder donde se pueden ayudar a otros grupos donde la docente va guiando a los grupos con el tema de clase buscando que todos entiendan siendo para ella una de las técnicas metodológicas más eficientes.

La segunda profesora explicó que, para ella, los trabajos grupales si eran eficientes en el aula, pero son más eficientes los trabajos que se envían a casa principalmente de investigación donde

ellos tengan que leer y que influir la ayuda de los padres de familia. La tercera docente argumentó que “no solo son estrategias, son técnicas, métodos donde ellos deben atender para que entiendan el contenido y cuando ya se ejecute la actividad ellos puedan desarrollarla” dando a conocer que es necesario estar preparados intelectualmente para poder ayudar a los estudiantes, además depende el tipo de metodologías o estrategias que utilices dentro de clases ayudara a realizar las evaluaciones e identificar las falencias que pueden tener los estudiantes.

La cuarta profesora defiende que las estrategias de los trabajos grupales, permite la colaboración del aprendizaje entre compañeros, los estudiantes que comprenden más rápido o tiene mayores destrezas en alguna habilidad educativas con los estudiantes que no tienen estas habilidades, entre ellos construyen el conocimiento.

La quinta profesora expresa que las estrategias metodológicas han mejorado con la innovación educativa ha cambiado de la forma tradicional “que los estudiantes eran, como una caja que teníamos que llenar los docentes” estamos los docentes en la búsqueda del aprendizaje significativo, donde los estudiantes se convierte hasta docentes para otros estudiantes, entonces nos ayudan, nos colaboran, haciendo trabajos cooperativos donde ellos, los que más saben, ayudan a los que menos saben mejorando entre ellos.

Séptima interrogante analiza las propuestas de cambios considerados por las profesoras para mejorar el ambiente educativo dentro y fuera del aula, donde se presenta la alta densidad poblacional. La primera maestra propuso el uso y manejo de las mesas secuenciales o mesas largas debido a que la sobrepoblación estudiantil dentro del aula tener bancas individuales ocupan más espacios que las bancas largas donde fácilmente pueden entrar de siete a ocho estudiantes, facilitando los trabajos grupales y organización dentro del salón.

Segunda maestra hace mención de que lo principal para poder organizarse dentro del aula de clases es imprescindible las planificaciones metodológicas, para poder trabajar con los

estudiantes de forma cooperativa y usar el apoyo de los padres. La tercera y cuarta maestra expresan que sería conveniente crear más espacios educativos como las aulas y áreas recreativas para los estudiantes donde el Ministerio de Educación proporciona presupuesto para construir estas mejoras, además capacitar a los docentes donde proporcionen nuevas estrategias, actividades, metodología, etc. aplicables en aulas con exceso de estudiantes, la implementación de nuevas herramientas audiovisuales.

La quinta maestra expone que ya se han realizado pedidos a las autoridades desde varios años atrás, que se utilice la implementación de las TIC, más herramientas digitales dentro del aula ya que solo existe un solo centro de cómputo, permitiendo a los docentes realizar un mejor trabajo para los estudiantes por que “mientras unos están haciendo otra actividad, otros hagan otra actividad y así poder colaborarle al docente” este tipos de cambios no se pueden implementar con facilidad en el centro educativo a causa del factor económico ya que no es una escuela particular en su totalidad.

La octava interrogante esta formulada para distinguir las características del ambiente educativo en aulas con alta densidad poblacional, primera y segunda entrevistadas asegura que la información se distorsionada, evitando que todos los estudiantes tengan la misma información, esto se identifica con mayor facilidad al momento de indicar o mandar actividades dentro del aula como para la casa, también se manifiesta el bullicio, todo depende de la organización y comunicación que tenga el tutor con los alumnos. La tercera entrevistada declara que el ambiente educativo se genera positivo o negativo dependiendo de cómo se desenvuelva el docente porque “él es el centro y los estudia están alrededor” donde se tenga que destacar las estrategias utilizadas adecuadamente.

La cuarta entrevistada menciona que este tipo de problemática lo que genera principalmente es “la indisciplina, bulla, distracción por conversaciones entre los estudiantes”, existen estudiantes que no comprenden a los docentes y tenemos que detenernos un poco a explicar los temas y retomar para que ellos puedan entender retrasando el trabajo y dificultando el cumplimiento de la planificación planteada. Y por último la quinta entrevistada determina que ella presenta un ambiente educativo de calidad, “porque a pesar de la sobrepoblación, nosotros manejamos la parte afectiva y efectiva entre ellos, mostrando consideración, respeto y valores” asociándose a que los estudiantes también se dan cuenta que producen un problema mayor si no aportan con su colaboración y empatía con los docentes y compañeros.

Novena pregunta cuestiona en relación a cuáles son las principales problemáticas que se presentan en el ambiente educativo con relación al estudiante La primera educadora menciona que el estudiante a veces se descuida como mira “que el profe no le toma atención a la mayoría, el profe por lo general se dirige a un solo grupo” vinculando que suele pasar que hay estudiantes muy buenos que se manejan por la autonomía del aprendizaje y hay estudiantes que son medianamente buenos y ellos se descuidan y al final toca estar apoyando a los estudiantes con más actividades, tareas, trabajos y supervisando el aprendizaje simultaneo que es muy difícil.

La segunda entrevistada plantea que existe una decadencia durante el proceso educativo para los estudiantes, ya que no todos tienen la ayuda de los padres, reflejando un mayor proceso de los que reciben la ayuda a diferencia de los que no tienen la ayuda, por más que las educadoras se esfuercen para ayudar, se va a generar estudiantes que pierdan el interés por el aprendizaje.

La tercera y cuarta educadora denominan que dentro del aula de clases existe “demasiada indisciplina” y a causa de esto los estudiantes no entienden o no comprenden la teoría de las clases afectando significativamente sus notas, por el temor a preguntar a la docente o pedir que repita, dando por hecho que los estudiantes si comprendieron y no es por recelo de que mis

compañeros ya entienden y yo no, prefiriendo quedarse callados, generando la falta de conocimientos que a la larga serán perjudiciales para su desarrollo.

Ultima educadora se enfoca en que los espacios de la infraestructura siendo inadecuados para tener a los estudiantes y se puedan desenvolver, la infraestructura de la institución no abarca el espacio suficiente para todos los estudiantes, “a veces se pelean por los espacios físicos en los recreos también como hay sobrepoblación, los muchachos tienen espacios muy pequeños para distraerse y en el aula también se compiten por ocupar un espacio primordial o principal para poder observar y escuchar”

Decima pregunta pretende conocer según los docentes que es lo primordial durante la gestión del aprendizaje dependiendo del criterio de cada una mencionan, primera encuestada fundamenta que lo básico es que los chicos capten al momento que se da la explicación y la practica en ese momento como pueden ser los ejercicios de suma, resta, multiplicación y división de igual manera repasar en casa con videos para que su proceso sea más sencillo a medida que aumenta la dificultad. La segunda encuestada tiene cierta similitud con la respuesta anterior, que lo principal para considerar es que los chicos conozcan lo fundamental para que el resto de las habilidades se adquieran con mayor facilidad, los conocimientos principales son: leer, escribir, pensar, sumas, resta, multiplicación y división.

La tercera y cuarta entrevistada están de acuerdo que lo principal durante la gestión del aprendizaje es tener una correcta preparación de todos los factores como el ambiente, la metodología, estrategias, técnicas y los recursos a utilizarse para que la clase sea productiva y positiva. La quinta entrevistada en cambio expone que cada año lectivo se modifica el PEI mostrando sus amenazas, debilidades, fortalezas y partiendo de esto realizan las planificaciones donde se va valorando cada mes donde se enfocan que la sobrepoblación se maneje

adecuadamente dentro del aula de clases donde los estudiantes se colaboren revisando y evaluando para poder mejorar cada año a pesar de que se presenten estas problemáticas.

Ultima interrogante busca identificar cuáles son los factores que perjudican la gestión del aprendizaje, las docentes mencionan diversos factores importantes como la primera sostiene que uno de esos es los padres de familia que trabajan demasiado ya que no están presentes durante las tareas de los estudiantes donde se mandan actividades de refuerzo a casa, resaltando que es importante la autonomía de los estudiantes, pero es necesario el seguimiento de los padres. La segunda y tercera docente declaran que perjudica a la gestión, aparte de la misma existencia de sobrepoblación dentro de las aulas, es la atención a los estudiantes con necesidades ya que necesitan más atención individualizada, impidiendo el avance de los temas, el resto de los compañeros arman la indisciplina.

La cuarta y quinta profesora formulan que es favorable realizar todas las actividades dentro de clases para poder identificar los conocimientos de los alumnos y tener una mejor visión de cuáles son las falencias que se presentan debido que en las casas pueden recibir la ayuda total de los padres (que ellos no hacen los deberes) afectando los conocimientos del niño.

6. Presentación de hallazgos

Durante el desarrollo de la investigación encontramos información que se relacionan con las respuestas de las entrevistadas y los artículos de revistas, como la identificación de las principales causas de la sobrepoblación estudiantil. Primero el testimonio de las docentes donde resaltan, la migración de estudiantes de sectores rurales a la ciudad debido a los cierres de instituciones educativas en estos sectores, mala planificación familiar, tanto en lo económico y la cantidad de hijos, el sector en el que se encuentran ubicados por la cantidad de familias alrededor de la institución, preferencias a instituciones por los privilegios educativos y la inadecuada administración de la distribución de los estudiantes en las unidades educativas. Lo respaldamos con la información del Ministerio de Educación, mostrando las cantidades y porcentajes de la mala distribución de las unidades educativas influyendo además la sectorización de los centros educativos públicos. En instituciones públicas 693.522 estudiantes, donde la mayor cantidad de estudiantes es de la Educación general básica con 480.812 alumnos, representando el 69.33 % más de la mitad de la población inscrito Ministerio de Educación (2024). Además, el INEC menciona que, la tasa de natalidad en Ecuador ha ido disminuyendo en las últimas décadas, de 28,3 nacimientos por cada 1.000 habitantes en 1990 a 17,7 en 2020. Sin embargo, la población general sigue creciendo, lo que se traduce en más niños en edad escolar que en el pasado. Ecuador tiene una población relativamente joven, con un 38,4% de su población menor de 15 años. Esto significa que un gran número de estudiantes ingresan cada año al sistema educativo.

Segundo las consecuencias que generan esta sobrepoblación tanto para los estudiantes como para los docentes según la declaración de los docentes las consecuencias son: es los escasos de los recursos didácticos como los escritorios, poco espacio personal, poca apertura de interacción

entre todos, limitado espacio para jugar, no llegar a los conocimientos deseados limitando el aprendizaje, agotamiento excesivo al final de la jornada. Los autores Añazco Medina y Jara Gualoto (2021) reconocen las principales consecuencias como: dificultad para la interacción de docentes con los estudiantes, desinterés académico para los estudiantes, sobrecarga de trabajo para los docentes y alumnos, limitación de los recursos educativos, limitación del espacio para realizar actividades, rendimiento académico afectado, aumento de estrés y ansiedad, accidentes o lecciones en los estudiantes.

Tercero la aplicación de las estrategias metodológicas para mantener la gestión del aprendizaje dentro de aulas con alta densidad población para las docentes una de las mejores estrategias metodológicas para aplicar son los trabajos colaborativos debido a que facilitan el trabajo y pueden llegar a tener un aprendizaje entre compañeros, resolución de conflictos y el enfoque al aprendizaje autónomo, pero también aplican otro tipo de estrategias como: tipos de evaluaciones dentro de clases, trabajos para la casa permitiendo a los estudiantes leer, investigar y discernir la información con la ayuda de las docentes guían a los grupos de estudiantes para puedan desenvolver sus conocimientos, también menciona que los estudiantes logran desenvolverse con información auto preparándose y permitiendo dar avances en su educación. Hace mención Orellana (2019), que es crucial que los docentes elijan estrategias que propicien un aprendizaje significativo, utilizando metodologías que sean dinámicas y motivadoras, y que despierten el interés de los estudiantes en la materia. Esto puede incluir la identificación de temas específicos, métodos de aprendizaje o ambientes de trabajo, tratando el aprendizaje como un proceso de descubrimiento, vinculando conceptos teóricos con la práctica, integrando tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicando refuerzo positivo entre los estudiantes.

7. Conclusiones

Esta tesis tuvo como objetivo el análisis de la gestión del aprendizaje aplicado por las docentes en aulas sobrepobladas conociendo sus causas y consecuencias a partir de distintos abordajes investigativos que se enfocan en lo cuantitativo.

Por medio de las entrevistas recolectamos información que contribuye con la gestión del aprendizaje aplicada por los educadores en las aulas educativas, teniendo la función de usar estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes desarrollar conocimientos y habilidades.

Además, esta tesis ha demostrado las consecuencias de las aulas de clase y, como afecta a estudiantes y profesores, cada factor de un centro educativo debe modificarse o prepararse para la cantidad de estudiantes concentrados en la institución desde la infraestructura hasta las herramientas que se ocuparan en el aula.

8. Referencias

1. Añazco, E., & Jara, L. (2021). Exceso de estudiantes y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Machala]. Recuperado de <https://n9.cl/nje7c>
2. Banco Mundial. (2020). Panorama general del Banco Mundial sobre educación. World Bank. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
3. Caballero, S. S. (2008). La gestión del aprendizaje: Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. *Polis*, 7(21). Recuperado de <https://doi.org/10.4067/s0718-65682008000200015>
4. Cadena Simbaña, F. I. (2015, noviembre). La sobrepoblación estudiantil y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Unidad educativa mayor “VICENTE LEÓN” de la ciudad de Latacunga en el periodo 2014-2015 [Tesis de titulación]. Recuperado de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2375/1/T-UTC-3551.pdf>
5. Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
6. Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2023). En los últimos 12 años el Ecuador creció a menor ritmo a causa de la caída en la tasa de fecundidad. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/ecuador-crecio-a-menor-ritmo-a-causa-de-la-caida-en-la-tasa-de-fecundidad/>
7. Del Jesús, E. (2019). Las aulas superpobladas, un problema que afecta la calidad de la enseñanza. *Revista Plan LEA*. Recuperado de <https://planlea.edu.do/2019/04/las-aulas-superpobladas-un-problema-que-afecta-la-calidad-de-la-ensenanza/>
8. Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013, septiembre). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Scielo*. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20uno%20m%C3%A1s,y%20a%20las%20caracter%C3%ADsticas%20del%20entrevistado

9. ELEInternacional. (2022). Gestión del aula: elementos claves para gestionar una clase. Recuperado de <https://eleinternacional.com/blog/gestion-del-aula-elementos-claves/>
10. Equipo editorial Etecé. (2021). Recursos didácticos cuáles son, funciones, tipos y ejemplos. *Concepto*. Recuperado de <https://concepto.de/recursos-didacticos/>
11. Fernández, C., Baptista, P., & Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
12. Hernández Ruiz, R., Pérez Juárez, M. D. R. I., & Acosta Morales, E. A. M. (2012). Gestión del Aprendizaje: referente innovador para la formación de académicos en la Universidad veracruzana. *II Congreso Internacional de Educación Superior*. Recuperado de <https://www.uv.mx/formacionacademica/files/2019/07/x4-referente-innovador.pdf>
13. Lima, J. (2019). La superpoblación estudiantil y su incidencia en la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer grado A, en la escuela de educación básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel, periodo 2018-2019 [Tesis de grado para licenciado en ciencias de la educación, Universidad Nacional de Loja]. Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22178/1/JORGE%20LIMA.pdf>
14. Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de https://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=Las%20t%C3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20comprenden,de%20nuevas%20l%C3%ADneas%20de%20investigaci%C3%B3n
15. Medina Valer, W., Espinoza Núñez, C., Pino Pillco, H. Z., Chalco Corrales, N., & Contreras Rivera, R. J. (2023). Gestión del aprendizaje y la calidad de servicios educativos en las instituciones educativas de nivel de primaria Cusco- Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 739-751. Recuperado de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4427

16. Ministerio de Educación. (2024). Datos abiertos del Ministerio de Educación del Ecuador. Ministerio de Educación. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
17. Pesantez, A., Alonso Salinas Raffo, F. y Carlos, L (2018). Ambiente Áulico en el Comportamiento Estudiantil [Trabajo de investigación] Universidad de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35273>
18. Montes, E. H., & Gelvez, C. M. R. (2020). Gestión de aula como estrategia orientadora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Cienciamatria/Cienciamatria*, 6(10), 662-673. Recuperado de <https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.294>
19. Orellana, A. (2019). Las aulas superpobladas no permiten una buena enseñanza. *Noticias infantiles*. Recuperado de <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/aulas-masificadas-no-permiten-ensenanza-calidad>
20. Ormaza, H. C., & Benavides, N. C. C. (2022). La educación en Ecuador, retos y perspectivas. *Dialnet*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042819>
21. Ortega, C. (2023, 27 junio). ¿Qué es la observación participante? *QuestionPro*. Recuperado de <https://www.questionpro.com/blog/es/observacion-participante/>
22. Ortega-Morales, Y. (2021). Vista de gestión de aprendizaje y práctica formativa de los maestros ecuatorianos. *Revista Innova Educación*. Recuperado de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/376/275>
23. Pérez, M., & Ramírez, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electronic@ Educare*, 19(3). Recuperado de <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
24. Porter, M. E. (2021, 11 septiembre). ¿Qué es la estrategia? *RiUTPL*. Recuperado de <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/28281>
25. Rodríguez, L. (2007). Estrés en docentes de educación básica: estudio de caso en Guanajuato, México [Tesis de grado, Universidad de Guanajuato, México]. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1315-01382007000100002&script=sci_arttext

26. Salazar, A. (2023, 19 junio). ¿Cómo estarán las instituciones educativas fiscales de Quito para el nuevo año lectivo? *El Universo*. Recuperado de <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/colegios-de-quito-presencialidad-estudiantes-estado-de-instituciones-fiscales-educacion-nota/>
27. MiDiplomado.com. (2021, 5 agosto). 4 tipos de ambientes de aprendizaje. Recuperado de <https://www.midiplomado.com.mx/wp/2021/08/02/4-tipos-de-ambientes-de-aprendizaje/>
28. Solórzano de León, J. L. (2017). Dificultades académicas que enfrentan los docentes del plan sábado por sobrepoblación estudiantil de la facultad de humanidades de Universidad San Carlos de Guatemala [Tesis de grado académico]. Universidad de San Carlos Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2364.pdf
29. Tiburcio, M. (2011). Didáctica de la educación superior: Nuevos desafíos en el siglo XXI. *Revista Perspectiva Educacional*, 50(2), 26-54. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333327290003.pdf>
30. Torres Piñas, D. L. (2022). Infraestructura educativa y la sobrepoblación escolar en instituciones educativas públicas, Huancayo 2022 [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98306>
31. Urón, A. E. D., Martínez, M. G. J., Barraza, D. S. R., Serrano, A. I. M., Alvarado, W. P., & Cáceres, D. A. M. (2021). Condiciones acústicas en las aulas de clase: Una revisión de la literatura. *Dialnet*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8075744>
32. Villalobos Zamora, L. R. (2017). *Enfoques y diseños de investigación social: Cuantitativos, cualitativos y mixtos*. Editorial UNED. Recuperado de https://www.academia.edu/81337146/Enfoques_y_dise%C3%B1os_de_investigaci%C3%B3n_social_cuantitativos_cualitativos_y_mixtos
33. Zambrano-Vera, M. R., & Hidalgo-Ávila, A. A. (2020). Impacto de la migración rural a la ciudad en el cantón Chone, Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 4(7 Edición especial), 199-221. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7edesp.0081>