



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “REGLA DE TRES  
COMPUSTA”, DESARROLLADA EN SÉPTIMO AÑO B DE EDUCACIÓN BÁSICA DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, AÑO LECTIVO 2023 - 2024**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

**AUTORA: NANCY ADELAIDA VILLALBA CHOLANGO**

**TUTOR: MARIO RENÉ CHICAIZA RIVERA**

Cuenca - Ecuador

2024

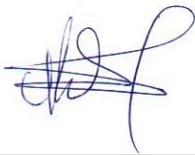
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Nancy Adelaida Villalba Cholango con documento de identificación N° 1002281663, manifiesto que:

Soy la autora del presente trabajo, y, autorizo que, sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 7 de octubre del 2024

Atentamente,



---

Nancy Adelaida Villalba Cholango

1002281663

**CERTICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN DE UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Nancy Adelaida Villalba Cholango con documento de identificación N° 1002281663, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización de la clase demostrativa titulada “Regla de tres compuesta”, desarrollada en séptimo año B de Educación Básica de la Unidad Educativa Nasacota Puento, año lectivo 2023 - 2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 7 de octubre del 2024

Atentamente,



---

Nancy Adelaida Villalba Cholango

1002281663

## **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Yo, Mario René Chicaiza Rivera documento de identificación N° 1715076376, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “REGLA DE TRES COMPUESTA”, DESARROLLADA EN SÉPTIMO AÑO B DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, AÑO LECTIVO 2023 - 2024, realizado por Nancy Adelaida Villalba Cholango con documento de identidad N° 1002281663, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 7 de octubre del 2024

Atentamente,



---

Mario René Chicaiza Rivera

1715076376

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar me place agradecer a mi Dios, por la fortaleza que me da cada día. Seguidamente, a mi amado esposo quien ha sido el pilar fundamental para seguir adelante a cumplir la meta más anhelada. A mis queridos hijos por regalarme el tiempo de ellos en la que dedique estos cuatro años a mis estudios para lograr mi sueño, sus buenos deseos y ánimos han sido mi inspiración para no desfallecer y siempre proseguir hacia la meta, estoy segura que ellos verán ese ejemplo reflejada en mí. Como no agradecer a la universidad Politécnica Salesiana por abrirme las puertas, con excelentes docentes cada uno de ellos han ido dejando huellas semestre tras semestre, impartiendo los conocimientos para llegar a ser profesionales. Fundamentadas en el pensamiento de Don Bosco, buenos cristianos y honestos ciudadanos. De manera especial al Magister Mario Rene Chicaiza Rivera, por su gran virtud y paciencia como docente, quien hasta hoy nos ha guiado con sus sabios conocimientos y consejos, estoy segura que como docente siempre se transmitirá a las nuevas generaciones.

## RESUMEN.

A continuación, el presente resumen, resalta la sistematización de experiencias de la clase demostrativa con el tema Regla de Tres Compuesta a ejecutarse en la Unidad Educativa Nasacota Puento en séptimo grado "B" de Educación Básica Media. A través de esta práctica se podrá dar el proceso para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe. La sistematización abarca las experiencias desde el inicio del proceso de construcción de experiencias, de la asignatura de Integración curricular e investigación. Como punto de partida se dio, el acercamiento a la institución educativa. Se inicia utilizando el instrumento de observación del contexto de la escuela, segundo; instrumento entrevista con la docente del aula; tres; observaciones de la clase en el aula. Se realiza la planificación con la estrategia metodológica ERCA, utilizando el modelo constructivista parte desde la, Experiencia mediante los conocimientos previos con lluvia de ideas preguntas, Reflexión que encamina a la motivación dirigida a los estudiantes, procesos didácticos preguntas y respuestas. Conocimiento Científico para la aplicación de la enseñanza aprendizaje, el estudiante viene a ser el protagonista del aprendizaje con ayuda del docente, la aplicación permitirá comprender por medio del proceso de verificación y evaluación cualitativa, el nivel de aprendizaje.

En efecto, se ejecuta la clase con la percepción del tribunal y como autores principales los estudiantes. Es necesario resaltar cada procedimiento de las estrategias utilizadas, modelo pedagógico, método didáctico, manejo curricular, dialogo de saberes. Después se visibilizará los resultados positivos para fortalecer, los negativos a corregir.

**Palabras claves:** Sistematización de experiencias innovación, pro actividad, aprendizaje significativo.

## **ABSTRACT.**

Next, the present summary highlights the systematization of experiences of the demonstrative class with the theme Rule of Three Compound to be executed in the Nasacota Puento Educational Unit in seventh grade “B” of Secondary Basic Education. Through this practice, it will be possible to obtain the process to obtain the degree of Bachelor of Science in Intercultural Bilingual Education. The systematization covers the experiences from the beginning of the process of construction of experiences, of the subject of Curricular Integration and research. The starting point was the approach to the educational institution. It starts by using the observation instrument of the school context, secondly; interview instrument with the classroom teacher; thirdly; classroom observations in the classroom. The planning is carried out with the ERCA methodological strategy, using the constructivist model starts from the, Experience through previous knowledge with brainstorming questions, Reflection that leads to motivation directed to students, didactic processes questions and answers. Scientific knowledge for the application of teaching and learning, the student becomes the protagonist of learning with the help of the teacher, the application will allow to understand through the process of verification and qualitative evaluation, the level of learning.

In effect, the class is executed with the perception of the court and as main authors the students. It is necessary to highlight each procedure of the strategies used, pedagogical model, didactic method, curricular management, dialogue of knowledge. Afterwards, the positive results will be visualized to strengthen and the negative ones to correct.

**Key words:** Systematization of experiences, innovation, pro-activity, meaningful learning.

## CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	10
2. ANTECEDENTES.....	11
3. JUSTIFICACIÓN.....	12
4. OBJETIVOS .....	13
4.1. Objetivo general.....	13
4.2. Objetivos específicos .....	13
4.2.1. Registrar significativamente las experiencias positivas y negativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	13
4.2.2. Construir las dificultades positivamente y los logros para enfrentar los subsiguientes retos. 13	13
4.2.3. Valorar los logros de la experiencia de la clase demostrativa, lo que permitirá alcanzar un aprendizaje activo y significativo.....	13
4.2.4. Conocer los resultados del tribunal, para optimizar las observaciones mediante la sistematización de experiencias.....	13
5. MARCO CONCEPTUAL.....	14
5.1. Modelos pedagógicos .....	15
5.2. Principios Didácticos: orientaciones para la Práctica Educativa: .....	16
5.3. Plan didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo .....	17
5.4. Proceso didáctico: Implementación y Evaluación en el aula .....	18
5.5. Dialogo de saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo.....	19
6. METODOLOGÍA.....	21
7. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	23
7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto.....	23
7.2. Preparación de la clase demostrativa.....	27

8. INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	33
9. LECCIONES APRENDIDAS.....	43
10. REFERENCIAS CITADAS.....	45
ANEXOS .....	49
Anexo 1. Ficha de observación del contexto y sujetos.....	49
Anexo 2. Ficha de entrevista del docente .....	54
Anexo 3. Planificación microcurricular.....	57
Anexo 4. Ficha para presentar el contenido de la clase .....	62
Anexo 5. Formato para presentar el recurso didáctico .....	66
Anexo 6. Rubrica de los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa .....	68
Anexo 7. Rubrica de coevaluación para estudiantes que observa.....	69
Anexo 8. Rubrica de auto evaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa. ....	70

## 1. INTRODUCCIÓN

La asignatura de matemática, es un tema relevante para todos los estudiantes desde sus primeros años de vida. Llegar a comprender es trascendental desde las etapas de desarrollo, en las que desde ya se debe ir construyendo un andamiaje para los niños y niñas para no crear confusión, evitando de esta forma la frustración de aprender matemáticas.

Según, (Gómez-López, 1997) manifiesta que los autores Vygotsky, Piaget, Ausubel concuerdan en el proceso de aprendizaje de las matemáticas, los niños y niñas partirán aprendiendo a través de la interacción con los adultos, mediante las experiencias vividas en la que va construyendo el conocimiento, de esta manera el más acertado es de Jean Piaget en sus diferentes etapas de desarrollo.

En consecuencia, como punto de partida se presenta el marco conceptual, que abarca los métodos pedagógicos a aplicarse y la metodología, reconstrucción de la experiencia, acercamiento a la institución educativa y su contexto, preparación de la clase, ejecución de la clase demostrativa, interpretación de la experiencia, lecciones aprendidas.

Por consiguiente, con este enfoque se desarrolla la clase demostrativa con el tema “Regla de tres Compuesta en la Unidad Educativa Nasacota Puento en séptimo grado “B” de Educación Básica Media”, en la que se aplicará todos los conocimientos desde el inicio de la ejecución. Para esto se desarrolla las habilidades del docente, para llegar a impartir la enseñanza aprendizaje del tema de la clase.

## 2. ANTECEDENTES.

La Unidad Educativa Nasacota Puento es una institución pública fiscal mixta unidocente de la zona 2, con cobertura de 1 024 estudiantes y 46 docentes, perteneciente al distrito educativo 17D10, acoge al Sistema Educativo Intercultural, situada en la provincia Pichincha del cantón Cayambe en la parroquia rural de Juan Montalvo, barrio Santa Catalina entre las calles 1ro Primero de mayo OE2-91 San Pedro. Dentro de la oferta académica la institución cuenta con nivel de inicial, preparatoria, básica elemental, media, superior y bachillerato en nivel 1 y 2, modalidad presencial en jornadas matutino y vespertino con tipo de educación regular.

En cuanto a la población estudiantil, en general los niños, niñas y adolescentes que asisten a la institución pertenecen a barrios y comunidades de Juan Montalvo. También, acuden estudiantes que se encuentran en situación de migración interna y externa. Dentro del contexto sociocultural en su mayoría los estudiantes se auto identifican como mestizos, el idioma que predomina es el español, sin embargo, debido a la ubicación geográfica la institución mantienen costumbres y tradiciones que caracterizan al pueblo indígena Kayambi, además de participar activamente en las celebraciones culturales propias de la parroquia, conocidas como las Octavas de Juan Montalvo.

Además, los padres de familia se dedican la mayoría a las actividades florícolas, comercio, agricultura, ganadería y construcción, por lo que las familias se encuentran en un nivel socioeconómico medio - bajo. Las largas jornadas de trabajo hacen que los padres, no destinen tiempos adecuados para el acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos, lo que dificulta el proceso de aprendizaje especialmente con los estudiantes de nivel básico elemental y media. Ya que dentro de estos niveles el apoyo de las tareas es importante.

Con este antecedente, se desarrollará la clase demostrativa en el grado 7mo B, el grupo consta de 37 estudiantes, diez y seis mujeres y veinte y un hombres, de edad de 11 a 13 años, en este grupo de estudiantes encontramos una niña con NE de grado3 intelectual.

### **3. JUSTIFICACIÓN.**

En consecuencia, la sistematización nace en los años ochenta. A través de la pedagogía de la liberación de Paulo Freire, esta teoría fue una de las que más inspiró, para desarrollar la sistematización un enfoque que es dirigido a la educación, con un objetivo principal de alcanzar un buen desarrollo de las experiencias vividas en la educación para transformarla y trascender hacia una mirada pedagógica constructiva.

A partir de la clase demostrativa, el educador aplica todos los conocimientos metodológicos adquiridos. Por tanto se prepara con anticipación para aplicar la enseñanza aprendizaje, con materiales pedagógicos concretos acorde al tema que le toca ejecutar en la hora clase. Mediante la sistematización se busca generar nuevos conocimientos, creando a través de la experiencia hacia un solo camino formando buenos resultados, de una abstracción profunda y un análisis que permite identificar errores y nos brinda la oportunidad de rectificarlos, de esta manera transformar el problema en un aprendizaje significativo y con esto se gestan nuevos conocimientos, se alcanza la participación proactiva de los actores educativos.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1.Objetivo general.**

Ampliar el proceso de sistematización de manera que, la experiencia de la clase demostrativa permita desarrollar los hitos explicativos pasó a paso, en los que se conocerá todos los recursos utilizados, métodos, procedimientos con las experiencias adquiridas durante el proceso de la enseñanza aprendizaje.

### **4.2.Objetivos específicos**

- 4.2.1. Registrar significativamente las experiencias positivas y negativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 4.2.2. Construir las dificultades positivamente y los logros para enfrentar los subsiguientes retos.
- 4.2.3. Valorar los logros de la experiencia de la clase demostrativa, lo que permitirá alcanzar un aprendizaje activo y significativo.
- 4.2.4. Conocer los resultados del tribunal, para optimizar las observaciones mediante la sistematización de experiencias.

## 5. MARCO CONCEPTUAL.

Teniendo presente que, la sistematización abarca todos los procedimientos para aplicación de la clase demostrativa, en la que se analizará, la importancia del acto pedagógico para obtener preliminares nuevos, para entender el orden de ideas, encontramos el macro.

Según, (Santander Open Universidades, 2022) los métodos de progreso de los estudiantes en el ambiente al que pertenece. La teoría conserva como idea primordial la realidad no se descubre, se construye. Jean Piaget, resguardaba sobre el discernimiento como una construcción de cada sujeto quien trasforma desde la investigación que ya posee y la interacción con el entorno lugar en donde se desenvuelve cada niño. Desde la forma de pensar en base al aprendizaje constructivista.

Por lo tanto, los procesos de la instrucción en la aplicación de la clase, se desarrollará partiendo desde la realidad del contexto de los estudiantes, La reconstrucción de conocimientos permite a los estudiantes, generen nuevos conocimientos en base a los previos. Es menester considerar todas estas bases para la aplicación.

Según, (Gutiérrez Borda, 2021) en el objetivo general permite estar al tanto, si refleja afinidad entre el nivel de inteligencia de la etapa de las operaciones formales de Piaget y el aprovechamiento educativo en Matemáticas realizadas en las instituciones educativas, siendo de tipo descriptivos y recíprocos se utiliza el detalle por partes. Los productos que indican si es posible plantear una oferta para el fortalecimiento del pensamiento lógico formal.

Tal como dice, Piaget en sus varios estudios de las etapas de desarrollo, demostrando que los niños maduran de manera distinta a las personas adultas, esto quiere decir que se aplicará la enseñanza aprendizaje en séptimo grado a los estudiantes, a partir de sus conocimientos para no confundir su proceso de aprendizaje. Por tanto, permitirá que los educandos construyan su nuevo conocimiento sutilmente y diferenciarlas frente a las diferentes circunstancias de la vida y sus problemáticas existentes.

Según, (Gómez-López, 1997) concuerdan con Vygotsky para impartir la enseñanza aprendizaje sus teorías del progreso de los niño deben ser esencialmente se basa en el desarrollo de las interacciones interfuncionales con los adulto y el niño y su dinamismo constructiva, siendo así Piaget y el desarrollo es un resultado de la enseñanza entre la historia

y el análisis de forma individual del niño, enfatizando desde el papel de la madurez y de los aprendizajes de los niños a partir de sus tareas sobre los objetos.

Por tanto, estos dos autores coinciden en el amaestramiento para los niños, desarrollan y van aprendiendo mediante la interacción con las personas adultas y las experiencia que ellos imparten, los niños irán guiándose en base a lo que el profesor realiza, la clase demostrativa debe estar bien formulada desde el inicio, los estudiantes son imitadores si los adultos fallamos para los niños eso será normal, esta es la razón fundamental para ir construyendo juntos con los estudiantes. Por tanto ellos irán reconstruyendo los aprendizajes de manera asertiva con la ayuda del educador y quienes viven en su entorno.

### **5.1. Modelos pedagógicos**

Para ejecutar la clase demostrativa es indispensable elegir el modelo pedagógico que compagina con el modelo pedagógico constructivista de Jean Piaget, quien afirma que los estudiantes aprenden participando e interactuando con los conocimientos previos. Podemos enlazar dentro del meso.

Dos formas reversibilidad hallamos de nuevo juntas a lo extenso de todo el perfeccionamiento de tal forma que llegará a una recapitulación dando paso, al nivel de las operaciones formales, posteriormente a los once años, se constituyen el grupo de las cuatro transformaciones interproposicionales”. En cuanto a la vinculación con el aprendizaje de la Matemática, se puede indicar que mientras no haya reversibilidad en el pensamiento, no pueden existir en el niño nociones de conservación. (Pedagogía de todos, 2024)

Asimismo, podemos manifestar frente al aprendizaje de los niños, el resultado será de acuerdo al transcurso de aprendizaje de cada niño. En este caso los estudiantes de séptimo grado constan en la etapa de desarrollo formal, que abarca entre la edad de 11 años a 13 quienes ya despliegan el pensamiento abstracto y son aptos para entender definiciones matemáticas más complicados. Cabe resaltar, los niños no aprenden al mismo ritmo, cada estudiante necesita procesar según su captación memorística, esto se realizará principalmente con la guía de quien imparta la clase, para que sea procesado su aprendizaje de manera significativa.

Ausubel mantiene el ser humano asimila de modo específico, mediante las disposiciones de la investigación admitida, que puede ser modificada, cuando interaccionan los conocimientos

previos y la introducción secuenciada de la nueva información; debe estar claramente y disponible en el estudiante, para que se puedan entretrejer los dos conocimientos para formarse de forma secuencial y permanente. El ser humano suele tener motivación intrínseca o extrínseca para aprender un nuevo dato. (Mejía Zárate, 2016)

## **5.2.Principios Didácticos: orientaciones para la Práctica Educativa:**

Por consiguiente, dentro del micro encontramos los pensamientos lógicos desde la primera infancia distribuida de forma secuenciada por edades, lo que permite distribuir de manera asertiva la enseñanza aprendizaje a los estudiantes.

En efecto, los elementos didácticos se componen de los lineamientos a partir del planeamiento pedagógico y su progreso. Viene a ser la parte fundamental para la selección Son la base para seleccionar los tipos de enseñanza, distribuyendo tareas a cada uno de los educandos. Utilizando medios pedagógicamente efectivos definidos para cada asignatura según el nivel de los educandos. (Ruvalcaba Flores, s.f.)

También, es transcendental tomar en cuenta dentro del micro la distribución de las etapas de desarrollo según el destacado autor constructivista Jean Peaget, para lograr obtener una enseñanza aprendizaje significativa.

Definitivamente, progreso del pensamiento lógico matemático es un transcurso activo, en cada uno de los niños, construyen sus propios conocimientos por medio de la interacción, mediante el contexto del entorno en donde se desenvuelve. Por tanto los padres familia y profesores tienen la responsabilidad de guiar el desarrollo del pensamiento lógico matemático, de los niños proveyendo oportunidades para explorar, a través de la manipulación de objetos para que resuelvan problemas.

No obstante, estos dos autores Jean Peaget y David Ausubel nos orienta a señalar dentro de los principios didácticos que nos orienta la acción pedagógica, esto nos permite ir desarrollando las actividades, las cuales se impartirán a los educandos en las aulas, para impartir la enseñanza aprendizaje. Con el fin de que los estudiantes desarrollen habilidades significativas, para la adquisición de conocimientos, que sepan desarrollar sus saberes. Para nuestra clase demostrativa.

Si los conceptos ya existentes son claros y estables se lograrán distinguir, para retener dichos conocimientos de forma certera precisa. Por otra parte, si es inestables es decir mal organizado en la metodología, los estudiantes se confundirán, que al aprender matemáticas es memorizar muchos conceptos para su abstracción. No debe olvidarse que el primer objetivo de la enseñanza - aprendizaje de la Matemática debe ser el desarrollo progresivo de las destrezas mentales de los estudiantes. (Gutiérrez Borda, 2021)

Por lo que se refiere, esto ayudará en la ejecución de la clase demostrativa, para impartir la enseñanza aprendizaje se debe enlazar los conocimientos previos para seguir la secuencia de la instrucción. Esto quiere decir que los docentes debemos desarrollar el razonamiento la retención y seguir progresivamente, los pasos para resolver las diferentes operaciones de matemáticas.

### **5.3.Plan didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo**

En este proyecto de clase, los estudiantes aprenderán a diseñar una planeación didáctica para el desarrollo de un curso. A lo largo del desempeño, los estudiantes analizarán y reflexionarán sobre cuán importante es la planeación didáctica en el proceso de enseñar los aprendizajes, tomando en cuenta sus capacidades a desarrollar, en diferentes escenarios de formación, el plan o programa del curso, el contenido de estudio, así como las particularidades de los estudiantes, las situaciones del entorno y los recursos utilizables en el aula clase. (Arce, 2023)

El diseño educativo en sentido amplio es la ordenación espacio – temporal de los elementos que intervienen en el proceso de la enseñanza para lograr el aprendizaje de un contenido concreto; el diseño constructivo puede ser basado en la experiencia personal o en las directrices de la Didáctica como disciplina que estudia la teoría, la tecnología y la práctica de la enseñanza y su interacción curricular. (Tourrián López, s.f.)

Es decir, este transcurso nos ayudará a guiar desde el inicio, para clase demostrativa cumpliendo los parámetros del acto pedagógico, tomando como base el objetivo, estrategias y recursos, mediante la planificación para la enseñanza aprendizaje con el tema Regla de tres Compuesta.

El diseño curricular y la planificación de clases efectivas son dos contrafuertes esenciales en el ámbito educativo. Estos conceptos están intrínsecamente unidos y asumen un papel determinante en el transcurso de impartir la enseñanza. El currículo bien estructurado y las planificaciones serán bien diseñadas, por ende se logrará obtener la diferencia y marcar buenos

resultados académicos, con los estudiantes desarrollando simultáneamente el proceso de aprendizaje, de este modo no se dejará vacíos en los educandos. (Rio Reyes, 2023)

Cabe destacar, el buen manejo curricular ayudará en la planificación para de segregar los objetivos, para desarrollar un buen diseño de planificación, para alcanzar las metas planteadas desde el inicio, con los métodos de enseñanza y evaluación adaptados a cada necesidad de los estudiantes si así lo amerita, para alcanzar un aprendizaje propio procurando no dejar vacíos en los estudiantes.

#### **5.4. Proceso didáctico: Implementación y Evaluación en el aula**

El siguiente punto trata de, mantener la clase impartida en constante valoración de los conocimientos. Debido a que, nos permite como docentes medir los niveles de conocimiento en los educandos, con la finalidad de buscar estrategias y métodos didácticos para lograr alcanzar los objetivos planteados.

Del mismo modo, si a los niños estimulamos desde las primeras etapas a ejecutar: identificaciones, ausencias, correspondencias y reciprocidades, corregirán su provecho académico, con estimulación para lograr que la Matemática le llegue a gustar a los estudiantes, de modo que les permitirá analizar el tema de Matemática, en el entorno concreto que se encuentra. Por esta razón los educandos algunos piensan que la Matemática es memorístico, con definiciones que hay que memorizar.

En la mayoría de los estudiantes retrasan su nivel de madurez, en cuanto a las tareas dirigidas que van a realizar, en muchos casos esa madurez alcanzan llegando a ser a ser adultos. Piaget propone que se debe tomar importancia la individualidad en la trabajo de la educación porque no todos los estudiantes, adultos alcanzan el mismo nivel de maduración. En las tres formas de inteligencia. Aquí se toma la importancia que no existe la superioridad de la inteligencia de una a la otra, todos necesitaremos un tiempo terminante en el transcurso de la vida. También con estos conocimientos nos ayudará a ver los resultados y poner atención en su proceso de formación, conociendo las formas de inteligencias motoras mediante la práctica las cuales ayudarán como cimiento para la asimilación. (Gutiérrez Borda, 2021)

Definitivamente, esto nos ayudará en la clase demostrativa a conocer a cada estudiantes, su proceso de asimilación en el tema de Matemática, para conocer su nivel de aprendizaje al momento de impartir la clase, mantener una evaluación secuenciada del rendimiento de cada

uno, con este control se podrá alcanzar la retroalimentación para que todos logren aprender y no dejar vacíos en la memoria de los educandos.

Hoy en día la evaluación adquiere un nuevo sentido, superior de recolección de datos, pero a la vez aparece como pieza clave y necesaria para el docente facilite al estudiante la ayuda necesaria, en consecuencia, pueda valorar las evoluciones que se han ido originando. El profesor que realiza una programación tiene en cuenta la edad, capacidad y preparación del grupo con el que piensa realizarla, pero ha de descender a la personalización. La evaluación hace posible ese descenso de adaptar los programas a las singularidades de cada estudiante. (González, s.f.)

En síntesis, el transcurso de valoración en los estudiantes, cumple un propósito fundamental determinar en qué medidas se están cumpliendo los métodos educativos que el profesor eligió, para impartir una clase si están siendo adecuados de forma positiva o negativa.

### **5.5. Dialogo de saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo**

Conviene enfatizar, la motivación a los docentes para mantener una buena comunicación, trabajar como un solo equipo, en beneficio de la comunidad educativa respetando cada pensamiento y creencias de cada uno. Cabe recalcar la sistematización nos ayuda a conocer las experiencias vividas, aportes para integrarlas a la educación, que nos permite ser diversos en todo sentido.

El diálogo de saberes constituye una manera de relacionar estudiantes, docentes y comunidad; se trata de que el sujeto exprese su saber frente al saber del otro y de lo otro, pues la realidad vivida se debe incorporar a la escuela a través de sus costumbres, hábitos, creencias y saber popular. Lo cotidiano se despliega junto a lo académico y el papel de la enseñanza es transversar la diversidad cognoscitiva. Es en este contexto donde cobra importancia el desarrollo de la investigación en la relación escuela-realidad. Así, los proyectos de investigación se constituyen en herramienta didáctica para orientar el papel del docente y despertar la motivación de los estudiantes en la búsqueda de respuestas desde la riqueza conceptual del diálogo de saberes. (Pérez Luna Enrique y Alfonso Norys, 2008)

Es importante, determinar la integración de los estudiantes, padres de familia, en el contexto educativo la diversidad de pensamientos, conocimientos nos permitirá abrir fronteras para enfrentar los estereotipos que reflejan algunas estudiantes por falta de conocimiento.

La inclusión educativa implica la búsqueda constante del sistema educativo para lograr la integración de todos sus estudiantes, dando espacios de diversidad en el aprendizaje. Esta inclusión considera las diferentes condiciones individuales para que los alumnos logren su adaptación en el medio sin discriminación. Veamos un poco más sobre la importancia de la inclusión educativa. (González, 2019)

Por esta razón, es importante valorar la igualdad ante los educandos, reflexionando entre todos logren seguridad y comprendidos en relación a sus distintas condiciones de vida que lleva cada estudiante, transportando a las prácticas inclusivamente de la educación. Cabe recalcar, siendo que los educadores desempeñan un papel primordial ante la diversidad e inclusión en la educación, quienes deben precautelar ambientes de aprendizaje idóneos para los estudiantes, en donde el respeto mutuo sea primordial en el aula clase, para fomentar la armonía entre todos y sean replicados en todo el contexto educativo y en su entorno.

## 6. METODOLOGÍA.

Para comenzar, con la información requerida se inició para la clase demostrativa de la materia de Integración Curricular, se procedió con método de investigación cualitativa por medio de la técnica de la observación, el método de investigación cuantitativa con la técnica de la entrevista.

Por consiguiente, el resultado conseguido a través de la técnica de observación en el entorno social, económico, cultural en la Unidad Educativa Nasacota Puento se pudo verificar su ubicación situada en el parque “Santa Catalina de la Parroquia Juan Montalvo”, zona reconocida recientemente rural fue oficializado el 16 de julio del 2023, sus calles son pavimentadas y adoquinadas se encuentran en buen estado. Existen espacios con juegos infantiles tanto en el parque como dentro de la institución educativa, cuenta con todos los servicios básicos. Las infraestructuras, espacios y aulas están en buen estado. De manera que se pudo observar que asisten niños de todos los lugares de la zona, ya que la escuela se encuentra cerca del cantón Cayambe, se pudo evidenciar a dos niñas utilizando la vestimenta tradicional. Por tanto no se pudo comprobar el uso idioma materno kichwa, su situación económica en la mayoría son de bajos recursos. Los docentes no son bilingües. También se pudo ver a profesionales trabajando como docentes.

Asimismo, se pudo palpar la organización de todos los profesores con respecto al cuidado y vigilancia, ellos se turnan para poder vigilar en las horas picos como son, el momento de ingreso de los estudiantes, recreo, salida, algunos profesores dando espacio a los niños, conversando, demostrando estar muy comprometidos con los estudiantes no solo en la hora clase.

Sin duda alguna, dando la importancia a los estudiantes ese espacio cuando ellos lo necesitan, un trabajo que conlleva al compromiso como profesores al interactuar con ellos fuera del contexto del aula, haciéndoles sentir importantes. En consecuencia, a través de la técnica de la entrevista se pudo recopilar información que la institución trabaja con su Proyecto Educativo Institucional - PEI aplicando el modelo pedagógico constructivista.

De manera que, los docentes trabajan con el Currículo Priorizado, planifican sus actividades didácticas con el Plan de Unidades Didácticas - PUD, que durante las clases utilizan las frecuencias didácticas de la observación directa, resolución de conflictos a través de las estrategias didácticas del modelo de Experimentación, Reflexión, Conceptualización y

Aplicación - ERCA. Las estrategias que han tenido resultado en la aplicación de la enseñanza aprendizaje ha sido con los estudiantes con el trabajo en grupo, en pares y juegos. Del mismo modo, manifiesta que ha quedado espacios vacíos a partir de la pandemia, por tener las clases virtuales algunos niños, tienen problemas de lectura, faltas ortográficas, algunos no pueden multiplicar, falta desde los hogares el compromiso para que los niños tengan un razonamiento lógico comprensivo de las tablas de multiplicar por ende la lectura. Por esta razón señala que este problema fue más consistente al iniciar el año lectivo los estudiantes pasan solos en las vacaciones y no hay ningún refuerzo. Por otra parte se identifica que hay niños con Necesidades Educativas Especiales - NEE para lo cual emplean el Diseño Universal del Aprendizaje - con el DIAC, Documento Individual de Adaptación Curricular, que consiste en planificar las actividades didácticas bajando el nivel de complejidad y trabajan conjuntamente con los demás estudiantes en las respectivas aulas, sin discriminarles más bien haciéndoles sentir parte del grupo.

En cuanto, a los fundamentos para la enseñanza aprendizaje se va utilizar los métodos cualitativos y cuantitativos para la clase demostrativa con los niños de séptimo B, se cuenta con 37 niños, con dieciséis niñas y veinte y un niños desde los 11 a 13 años de edad. Además en su mayoría se autodefinen como mestizos, de bajos recursos económicos.

Por otra parte, en el aula existe una niña con necesidades educativas, tiene toda su evaluación, con las indicaciones desde el DECE. Ella trabaja con planificación individual, con adaptación curricular, ella tiene la necesidad de grado tres en lo intelectual. Por tanto, se trabaja con planificación DIAC, Documento Individual de Adaptación Curricular. En esta planificación la maestra realiza, lo que son las actividades con menos complejidad, porque tiene que incluirla a ella en todas las actividades que están realizando los demás compañeros, más no hacer para ella actividades aparte.

## **7. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA.**

En primer lugar, los estudiantes del octavo semestre de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana Apoyo Cayambe, nos matriculamos en la materia de integración Curricular que comprende un nuevo método para la opción de titulación en la que consiste la sistematización de experiencias, conjuntamente con la Metodología de Investigación Educativa.

En efecto para nuestra práctica docente es transcendental conocer las diferentes situaciones que deben tomarse en cuenta para circunstancias de violencia en el contexto, a continuación seguimos con el siguiente punto.

### **7.1.Acercamiento a la institución educativa y su contexto**

En efecto, las autoridades de la UPS nos designaron los temas, para la construcción de la clase demostrativa a ejecutarse el 10 de mayo del año en curso. Esto nos permitió prepararnos con anticipación con el tema Regla de tres Compuesta para impartir en séptimo grado “B” de educación básica media, en este caso participaremos tres estudiantes con diferentes temas para ese días, las cuales nos hemos puesto en contacto para realizar el acercamiento a la institución, bajo la coordinación del coordinador de la carrera se procedió con los protocolos a ejecutarse como primer punto, podemos detallar a continuación.

El cual, es considerado parte fundamental de este proceso. El 10 de abril se realizó el acercamiento a la Unidad Educativa Nasacota Puento, donde se generó el primer contacto con las autoridades y docentes del aula. Gracias a esto se pudo realizar una breve conversación con la docente asignada, misma que nos recibió en otra aula quien brevemente nos preguntó nuestra necesidad para poder ayudar, desde el inicio la docente tuvo una actitud bastante reservada, mencionó que ella no tenía tiempo para que le hagan una entrevista, y nos dio una fecha según su horario disponible para realizarlo por zoom el sábado 13 de abril a las diez de la mañana, en cuanto para la observación de la clase mencionó que nos dejaría ver solo una hora el día lunes quince de abril a la primera hora, eso era suficiente para la experiencia que necesitábamos saber, a continuación la desarrollamos en detalle, la entrevista.

Con respecto a, la conversación claramente contesta a las preguntas planteadas para conocer el contexto de los estudiantes, principalmente para conocer los modelos pedagógicos y estrategias

didácticas que la docente utiliza para impartir la enseñanza aprendizaje. En particular señala que no se usa la planificación microcurricular más bien aplica la el Plan de Unidades Didácticas – PUD de acuerdo a los diferentes contenidos, para ir construyendo y desarrollando la planificación microcurricular con la secuencia ERCA.

Simultáneamente, con respecto al modelo pedagógico utiliza el modelo Socio constructivista, propuesta por el currículo nacional, esto permite desarrollar habilidades sociales, pensamiento crítico, la resolución de problemas, ya que los estudiantes aprenden a través de la interacción con sus pares, y la construcción conjunta de sus conocimientos. También menciona la docente sobre las dificultades que atraviesan los estudiantes en el aprendizaje, tienen problemas de escritura, faltas ortográficas, multiplicaciones, estas son las secuelas de la pandemia. Por otra parte en el grado hay una niña con NEE por tanto se trabaja con el DIAC, Documento Individual de Adaptación Curricular, a quien se trata por igual como los demás niños solo la evaluación es diferente. Seguidamente continuamos en el proceso.

Teniendo en cuenta que, se detalla desde el inicio para la ejecución de la Opción de Sistematización de Experiencias con el acercamiento a la institución educativa designada para los estudiantes de la carrera de IB. Después de la entrevista desarrollada el fin de semana se procedió a la observación el día lunes quince de abril. En primer lugar se llenó la ficha de observación del contexto y sujetos en la Unidad Educativa Nasacota Puento institución educativa hispana ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Cayambe parroquia Juan Montalvo, barrio La Palmira.

Seguidamente, se realiza la observación de los espacios de la Institución Educativa al llegar desde la parte externa se puede visualizar un parque de nombre Santa Catalina, cuenta con juegos infantiles, cancha de básquet, fútbol, a la vez es utilizado para realizar cultura física con los estudiantes. Además frente al parque se encuentra la iglesia Santa Catalina.

Por otra parte, se puede visualizar una parada de camionetas, tiendas, papelerías alrededor de la escuela. Asimismo se puede observar la llegada de los estudiantes a la institución educativa algunos llegan bien puntuales, tres de cada grado llegan atrasados, más o menos 38 estudiantes que son anotados en lista por la profesora que se encuentra en turno de recibir a los niños. En efecto, se pudo ver que algunos niños llegan con perros pero como la institución educativa cuenta con cerramiento no pueden ingresar y se quedan afuera los caninos, seguidamente se pudo palpar algunos niños y niñas bien uniformados muy pocos llegaban con el uniforme sucio

y arrugado. Posterior a eso se ingresó a la parte interna de la institución, cuenta con instalaciones muy amplias, las paredes están de dar mantenimiento y pintar, también hay una resbaladera muy antigua hecha de ladrillo y cerámica que esta de arreglar. Es importante destacar, las ubicaciones de los espacios que están distribuidos de la siguiente manera; patio uno es donde se forman los estudiantes y es de cemento, el patio dos se diferencia por el adoquinado está en la parte inferior, arriba del patio uno, en la entrada hay plantas floreciendo que embellecen la institución, denominado como espacios verdes o jardines, más atrás del patio dos se encuentra la cancha de fútbol o juegos recreativos, en la que los docentes participan en turnos de vigilancia rotativos para mantener el orden de los estudiantes.

En efecto, evitando inconvenientes que perjudiquen la integridad de los estudiantes. Posterior a esta observación se pudo ver la participación de los niños en el minuto cívico, como todos los días lunes lo realizan, se palpó la autonomía en el desenvolvimiento referente al tema, que les tocaba dar, los maestros bien uniformados presentables, se formaron cada uno con su grado, y los estudiantes estaban muy educados todos ponían atención.

Por consiguiente, se hizo la observación del aula de la clase de séptimo grado de educación básica paralelo “B” después de la observación de los exteriores de la institución, se realizó el ingreso al aula en la que se constató la construcción del aula es pre fabricada techo de zinc, con la dificultad que al momento de lluvia el sonido será evidente al momento de impartir la clase, no es tan grande para la cantidad de niños, las ventanas son muy amplias están ubicadas en la dos paredes más largas, ingresa mucho sol el piso es de baldosa lo pupitres en buen estado algunos rayados, por el espacio la cantidad de niños no se puede ubicar solos, están sentados por parejas con dos pupitres unidos. A pesar del espacio el salón de clase se encuentra bien distribuida con rincones de aseo, valores, horario, palabras mágicas, informativo, un rincón con un mueble puestas de vidrio, donde tienen los materiales didácticos de los estudiantes, la profesora cuenta con escritorio silla y pizarra. Por tanto tiene material pedagógico para impartir la clase de matemática, hojas impresas, papelotes, tiza líquida, hojas impresas con una encuesta para trabajar entre pares, con el tema de estadística. En la que nos permitió observar la ejecución de la clase en la primera hora era de matemática, con el tema de Estadística, claramente se pudo evidenciar la docente no ejecutó el inicio de la clase lo que corresponde al saludo bienvenida estimular a los estudiantes con una dinámica fue directo al conocimiento, su carácter bastante fuerte, casi no sonríe la profesora nada amigable sin embargo los estudiantes de los asientos de atrás, ponían poca atención, por cuanto la que la maestra más se molestaba con ellos.

Luego de la clase, la profesora compartió papeles con operaciones de matemáticas para que cada uno desarrolle según lo impartido en la clase, paso 40 minutos la profesora les envió a los niños al baño. En efecto como lo imaginamos era para que nos retiremos pronto del aula y no interrumpir más su trabajo, a lo que la docente nos manifestó que eso era todo.

Definitivamente, ella no recomendaba más visitas hasta que llegue el día de la clase demostrativa, con todo el respeto se solicitó nos ayudara con la lista de los estudiantes a lo que no se negó y nos hizo tomar una foto de la lista. Ampliando de esta forma. Con todo se observa que, los estudiantes El séptimo grado “B” cuenta con 37 estudiantes en lista de los cuales uno ya no asiste a clases. Por tanto existen 21 niños, 16 niñas una niña con Necesidades Especiales Educativas intelectual del 3%, reportada desde el DECE la edad de los estudiantes, están desde la edad de 11 a 13 años, su contexto cultural la mayoría se consideran mestizos, son de escasos recursos como el 75% según comenta la maestra y el otro 25 % más o menos estables. No hay ningún niño que se considere indígena, a pesar de que son registrados como indígenas un porcentaje bastante bajo. En consecuencia los niños no hablan el idioma kichwa saben solamente los saludos no todos. El comportamiento por ser un número grande, se molestan entre ellos y se dejan contagiar de los más inquietos, los niños están ubicados en tres filas, en cada fila la maestra les ha ubicado a los más molestos para así evitar inconvenientes. En efecto la profesora debe estar constantemente impartiendo la enseñanza aprendizaje caminando por toda el aula, tiene bien enfocados a los niños más inquietos para hacerles participar. También es importante recalcar a la niña que tiene Necesidades Especiales Educativas intelectual, le asigna el asiento en la parte de adelante, quien se le observa poner atención a la clase con mucho interés y no se nota su necesidad, esta idea.

Conviene señalar que, la docente es joven tiene 35 años de edad mantiene una muy buena presentación, con respecto a su vestimenta usa el uniforme de la institución educativa elegante maquillada normal, bastante seria no sonríe mucho, ella se considera mestiza, de igual manera como los niños sabe palabras claves en kichwa, comparte la cultura para poder rescatar algunos saberes, que son importantes para vivir en una sociedad multicultural. Por lo tanto en lo social, la profesora es bastante reservada para dar información se pudo explicar para que pueda ayudarnos con información sobre su experiencia con los estudiantes, ella comentó que el año anterior le toco unos estudiantes para la clase demostrativa bastante cerrados por eso ella dijo que se mantiene solo con lo que le toque hacer, cumple con sus obligaciones a realizar no tiene mucho tiempo después de salir del trabajo de la escuela, la profesora sale a seguir trabajando, tiene una furgoneta y hace recorrido a la plantación, luego menciona que tiene que dar tiempo a sus dos hijas y obligaciones cotidianas. Por tanto su situación económica es estable. Seguidamente se puede palpar al llegar al aula saluda a los niños seriamente, pregunta si realizarían la consulta para impartir la clase, con el tema de estadística, quienes contestaron

la mayoría que si lo habían realizado, esta idea nos enlaza. En cuanto, a la observación al momento que impartió la clase no realizó ninguna dinámica, empezó a dar la enseñanza con un claro ejemplo de una encuesta con el tema, salida el fin de semana a comer en un restaurante con mi familia.

Seguidamente, repartió a las hojas impresas a los niños en pareja para que puedan realizar las preguntas y calificar del uno al cinco, ante la atención que recibieron para luego reflejar estadísticamente con todos, Con respecto a la cultura respeta mucho comparte para poder impartir a sus estudiantes, desarrollamos en detalle.

Por consiguiente, dentro de la reflexión de la experiencia se mencionará detalladamente siguiendo la continuidad. Para la ejecución de la clase demostrativa se describe desde el inicio con el hito de los modelos pedagógicos, sobre los procesos se tomó como punto de partida el modelo pedagógico constructivista en la que brevemente señala, este modelo para que nos puede ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje, de cada estudiante ya que ellos aprenden según su ritmo de entendimiento, para esto citare a continuación lo que menciona el presente autor.

“El Modelo Pedagógico Constructivista sin duda, “uno de los más trascendentales y acertados dentro del quehacer educativo, lo que tiende a estimular a los estudiantes hacia una cimentación del conocimiento mediante su raciocinio, observación, criticidad, entre otros, la presente investigación se ha utilizado como exploración de una población de 37 docentes y 90 estudiantes, se ha efectuado una investigación de campo manejando la técnica de la observación y la encuesta. Llegando a la conclusión que el docente debe tener siempre la predisposición de capacitarse e innovar nuevos conocimientos, fortificar el conocimiento pedagógico, empaparse en métodos, técnicas, instrumentos y herramientas de aprendizaje, también el docente debe promover buenas armonías entre todos los estudiantes, con sus compañeros docentes y sus estudiantes, con la finalidad de promover discernimientos de igualdad, equidad, compromiso en el adelanto educativo. Con este análisis se persigue motivar al docente que se prepare, capacitarse pedagógicamente de esta manera esto mejorará el proceso de aprendizaje en los estudiantes, en su discernimiento y comprensión. Para que sea crítico, para alcanzar a una educación integral.” (Medina Guerra, 2016)

## **7.2.Preparación de la clase demostrativa**

En efecto, se inició el procedimiento la preparación de la clase demostrativa con el tema Regla de tres Compuesta aplicando el modelo pedagógico constructivista en la que muchos autores coinciden utilizar para impartir los conocimientos a los estudiantes. Incluso la escuela trabaja con este modelo, se realizó una serie de investigaciones en textos otorgado por el Ministerio de Educación en la que se verificó, los pasos fueron bastante minuciosos y tradicionalistas que enfocaban al modelo tradicionalista, que ínsita a ser memorísticos en cuanto a los procedimientos de las operaciones matemáticas, y no tener una lógica de pensamiento abstracto que le permita desarrollar de manera secuencial el procedimiento. Por tanto se investigó en otras fuentes como textos del ministerio, el internet observando videos actuales que faciliten la comprensión de los problemas planteados que se suscitan a diario en la vida cotidiana. En consecuencia fue un reto lograr entender y dominar el conocimiento para poder llegar a enseñar a los estudiantes, a través de los diversos ejemplos observados y practicados, se enlaza a formular y elegir el mejor. Según el objetivo de la clase en la que se detalla el objetivo.

“Reconocer las magnitudes directa o inversamente proporcionales en situaciones cotidianas; elaborar tablas y plantear proporciones. Resolver y plantear problemas con la aplicación de la proporcionalidad directa o inversa, demostrar los pasos dentro del contenido el problema. M.3.1.48. (Ministerio de Educación, 2021)

A continuación, se partirá detallando desde la experiencia como se inició la preparación los recursos una vez elegido la metodología para la aplicación de la clase demostrativa. Mediante la Investigación del contenido científico del tema clase. Lo que permitió ampliar los conocimientos para la elaboración del proceso que a continuación se va construyendo.

Visto que, “el formato de planificación que aplica la institución educativa, para realizar la planificación se sustenta “en el CURRÍCULO PRIORIZADO CON ÉNFASIS EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, MATEMÁTICAS, DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES 2021” (© Ministerio de Educación, 2021) En efecto, sustentando las destrezas, indicadores de evaluación y estrategias metodológicas. Podemos ampliarla.

De modo que, es transcendental reconocer que los docentes deben estar siempre preparados para capacitarse, estar actualizados continuamente en los conocimientos y dominios siendo innovadores buscando destrezas para llegar alcanzar un aprendizaje significativo. En ese

sentido, se inició el procedimiento con la secuencia metodológica (ERCA) Kolb, enlazando la experiencia como punto de partida, tratando los conocimientos previos desplegando preguntas referentes a la vida cotidiana, utilizando preguntas como; ¿Quién?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, sobre el tema que se dará a conocer para provocar desequilibrio cognitivo a través de cuestionamientos, de esta forma los niños se interesarán en el tema y les dará curiosidad de modo que pondrán atención.

A continuación, se aplicará la reflexión esto encamina a la motivación para los estudiantes, para que ellos razonen sobre la importancia del tema. Para que, los estudiantes analicen sobre la importancia de conocer el tema de la clase, en qué momento de la vida podrían aplicarlas este conocimiento las ventajas a las que dirige hacia la vida cotidiana de cada uno de ellos.

Además, dentro de la planificación destinada para los estudiantes se dará a conocer el objetivo de la clase a todos los chicos, con las cualidades mencionadas para que nos puede servir como persona este tema que van a conocer. Igualmente, se reflejará con ejemplos concretos las operaciones matemáticas, lo cual ayudará al estudiante a conocer e interesarse en el tema, tomando siempre en cuenta el contexto de la realidad social en donde se relaciona cada sujeto. Podemos ampliar con lo siguiente.

Consideramos que, el conocimiento científico para sustentar la aplicación del contenido en la enseñanza aprendizaje dirigida a los estudiantes, es muy importante lo cual se sustentará metodológicamente los conceptos más relevantes, utilizando diferentes autores de dicho tema, siempre sosteniendo a posibles interrogantes en las reacciones de los estudiantes, permitiendo interactuar con lluvias de ideas que salgan de los estudiantes, de esta manera ir construyendo el conocimiento según van interactuando.

De este modo, a través de la planificación se dará un espacio para que los estudiantes puedan mencionar sus dudas, respecto al tema de la clase que se impartirá las actuaciones son muy sustanciales, esto ayudará al docente a tomar en cuenta los aciertos o desaciertos en la enseñanza, de manera que se solventará dudas. Además, si es necesario reforzar se dará una breve síntesis de los procedimientos con la utilización de materiales didácticos concretos, con el fin de alcanzar el entendimiento de los estudiantes para que puedan visualizar, palpar, razonar y agrandar la atención del tema.

Finalmente, se atenderá dudas que les permitirá comprender mediante la interacción entre pares, esta idea nos permitió aplicar la resolución del contenido impartido durante la ejecución de la clase, lo cual conlleva conocer los resultados que impactará positivamente a cada uno de los estudiantes. De tal forma que, permitirá conocer mediante la evaluación el logro del aprendizaje, fundamentados en los objetivos planteados desde el inicio con preguntas específicas referente al tema clase, lo que nos ayudará a conocer el nivel de conocimiento alcanzado por medio de la evaluación cualitativa. Así pues se procede a la ejecución de la clase.

### **1.1.Ejecución de la clase demostrativa**

A continuación, se detalla brevemente la aplicación de la clase demostrativa con la presencia de dos jurados para la calificación de la ejecución y las dos compañeras quienes también nos evaluarán, con el fin de analizar los procedimientos aciertos y desaciertos para dar finalmente las recomendaciones.

Con respecto a, la ejecución se inició saludando en kichwa a los estudiantes, quienes se asombraron por el saludo, se les pregunto qué es lo que les dije algunos contestaron que era referente al saludo. Este sentido es, enlazar la atención de los chicos con una breve dinámica en kichwa utilizando las palabras claves, de ponerse de pie, sentarse, manos arriba, abajo, al frente, hacer silencio, escuchar. Contar con la vida, dispuesta a dar lo mejor fue la inspiración a seguir desarrollando la clase, seguidamente se hizo una lluvia de preguntas referente al tema, para conocer los conocimientos previos sobre la Regla de Tres Compuesta, el día tan esperado llegó, con los nervios de acero frente al tribunal se continuó desarrollando la clase, los niños contestaban ante las preguntas formuladas de manera muy sutil, lo que me permitió conocer más a fondo el tema anterior, por tanto tenía que seguir la secuencia de lo que ellos ya aprendieron, esto me ayudo a reforzar dichos conocimientos porque los estudiantes en algunos procesos no diferenciaban bien, como es las proporciones, magnitudes, cuando son directas y cuando son inversas, con los ejemplos concretos en repartición de caramelos ellos lograron distinguir mejor, esto es el puente para conocer la regla de tres simple que posterior a estos procesos nos permite llegar a la compuesta, dominar esta parte fue trascendental ya que la regla de tres compuesta se compone de la simple. Aplicando.

Por ende, se continuó con la clase, mientras los estudiantes vinculaban los conocimientos con el raciocinio, se procedió a impartir un ejemplo concreto con imágenes mediante la interacción de todos, en la que se construía los conocimientos juntos, con el propósito de alcanzar los objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De manera que, los estudiantes deben ser intérpretes de su propio aprendizaje, en la que deben empoderarse y corresponder con la actividad del proceso intelectual factible, para apropiarse de la construcción del conocimiento. Así que, los estudiantes serán capaces de trabajar en equipo, experimentando y argumentando, a solucionar problemas a respetar las ideas de otros. A saber, que la interacción en donde se levanta una buena actitud ante el conocimiento, escudriñando información y comprendiendo la resolución de problemas planteados reales y de su entorno más cercano. (p. 1). (Ojeda Ojeda, 2019)

Considerando que, los autores Piaget, Ojeda y Ausubel coinciden en alcanzar el aprendizaje significativo mediante la interacción, en lo que los chicos aprenden dialogando siendo críticos, para que se les pueda ayudar con estos temas. Por tanto una buena comunicación entre sus pares, se logrará optimizar la instrucción del conocimiento.

Con todo el lenguaje figurado se desarrolló el ejemplo en la pizarra, lo cual para mí fue un éxito porque el resultado salió, eso me emocionó ya que llegue a disfrutar de la materia, siendo sincera para fue primero un reto aprender porque no es mi parte fuerte. Sin duda alguna, tuve dificultades en el manejo de la posición de los materiales didácticos. A pesar de que se pidió una dirección a la profesora del aula, quien fue muy dura y no tuvimos la orientación deseada, frente a eso nos enfrentamos con la seguridad de nuestros conocimientos, nos emprendimos a la realidad de las práctica pre profesionales fueron un pilar fundamental para la ejecución de la clase.

En efecto se compartió otro ejemplo para constatar si los estudiantes asimilaban el aprendizaje, se les pidió que copiarán el problema que estaba escrito en la pizarra en el cuaderno de trabajo, para que reconozcan el problema planteado, si corresponde a las proporciones directas o inversas, luego de reconocer los estudiantes podrán resolver con facilidad y puedan aplicar los procedimientos, impartidos en la clase finalmente se pudo constatar que los estudiantes si habían captado el procedimiento. De este modo se pudo superar las emociones y plantear las

ideas con claridad. Frente a este nuevo desafío que afrontábamos en la vida como estudiantes de la universidad. A continuación podemos detallar el proceso de culminación de la clase.

Finalmente, se realizó la aplicación mediante esto buscamos en los estudiantes ver los resultados, conocer si se alcanzó el objetivo propuesto en el inicio de la clase. Así pues, lo que estaba ocurriendo era un sueño, ante el final del proceso de la enseñanza en la que se conocerá los resultados del aprendizaje si se alcanzó que los estudiantes captarán, para esto se realizó con instrumentos de evaluación cualitativa ya formulados e impresos, con preguntas de opción múltiple que les permitió a los chicos razonar frente a sus nuevos conocimientos. Por lo tanto se repartió a todos para que desarrollen individualmente la valoración de las actividades con el tema desarrollado. También se tomó la evaluación a la niña C.V. quien tiene NEE de grado tres intelectuales acorde a sus necesidades. Consecuentemente esto nos permitió conocer los resultados si el aprendizaje fue significativo y si necesita una retroalimentación, de esta manera nos cercioramos para poder ser facilitadores de conocimientos y aprendizajes, con esto podremos despejar cualquier duda de los estudiantes. Finalmente un sol precioso alumbraba las ventanas, esto quería decir que llegó la hora de dar paso al recreo los niños salieron muy contentos a disfrutar su tiempo libre.

## 8. INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

La presente interpretación ejecutada en el lugar de los hechos, en la clase demostrativa con el tema Regla de Tres Compuesta en la Unidad Educativa Nasacota Puento, el 10 de mayo del presente año, a impartirse con los estudiantes de séptimo año “B” de educación básica media. Para esto se detallará desde el inicio del ingreso al aula. La semejanza en la idea de un recorrido hacia un destino final, lograr que los estudiantes en primer lugar pongan bien su atención, con una buena conducta.

De modo que, con la esperanza siempre puesta para estar más preparadas, en lo concerniente a, no tuvimos ese espacio para ingresar al aula por parte de la docente. Sin duda alguna, un nuevo desafío al que nos enfrentábamos, pero con la certeza que lograremos pasar porque nos preparamos con mucho énfasis, esa era la única herramienta que teníamos para desafiar a la realidad.

Al principio, llegó la hora cero ingresamos al aula con los materiales cada una, los niños estaban afuera la profesora nos recibió afectuosamente, lo que más anhelábamos para ese día, tener ese espacio para nosotras por lo que ella nos mencionó, que el espacio era nuestro y desarrollemos la clase tranquilamente, esto fue bueno para todas en fin pudimos arreglar los materiales para la primera hora, después de unos minutos llegó el profesor destinado para el tribunal quien amablemente ingresó al aula, se dirigió a nosotros y nos saludó amablemente nos reflejó esa seguridad que necesitábamos.

### **Planificación.**

En efecto, después de esta pequeña introducción se da por inicio el desarrollo de la clase, para la interpretación de la experiencia después de su aplicación. En lo concerniente, al estreno de la aplicación del tema se inició saludando a los niños, esto fue un enganche para los estudiantes, con el propósito de captar la atención de los educandos. Ahora bien tuvimos que ponernos seguras frente a los estudiantes, quienes estaban atentos por conocer que viene más. De igual importancia, el espacio inicial del desarrollo de enseñanza-aprendizaje ubica al desarrollo del tema. Por tanto la dedicación del tiempo adecuado es esencial para valorar su importancia, deben iniciar con la introducción de los objetivos y los contenidos principales del tema a ejecutarse por parte del educador, quienes deben iniciar con una motivación, estimular el

interés, cautivar la curiosidad reflejar confianzas positivas con los estudiante. Los ojos son recipiente de las emociones, hay que tomar en cuenta que no sólo se trata de presentar los objetivos didácticos. Más bien lograr que los estudiantes entiendan y asuman sobre la importancia de la serie de investigaciones que son espacios visibles para los estudiantes, que aprendan e identifiquen, que el educador les pretende instruir, como determinación del punto de partida, “es necesario tomar en cuenta la valoración inicial de los conocimientos previos.” (Marínez Valcárcel, 2008)

Por consiguiente, frente al estreno de la clase se pudo alcanzar la organización que se planteó desde el saludo. Es importante resaltar en esta parte, se logró obtener los resultados deseados en los estudiantes con la mirada fija ante la escena. Teniendo en cuenta, cada detalle en lo personal fue un escalón para seguir al siguiente punto, mantener la calma y sumergirse en el rol como docente fue uno de los propósitos para dar paso a paso, de forma secuenciada la motivación con una dinámica realizada en kichwa, una experiencia bastante comprometedora para ser verdad, porque si en algún momento fallamos los chicos seguirán, porque es un aprendizaje nuevo para ellos y más aún en otro idioma pensarán que está bien.

## **Aplicación**

En lo que atañe a, estar seguros de compartir dicho conocimiento que sin duda alguna fue positivo, ya se logró conquistar la atención de todos, podemos continuar con la siguiente fase. Para la perspectiva cognitiva, se procedió a conocer por medio de la interacción con lluvias de ideas para conocer sus conocimientos previos antes de llegar al tema de la Regla de tres Compuesta.

Entonces, los nuevos conocimientos se implantan desde los conocimientos previos. Por lo que se refiere, a los profesores entienden los saberes, primero de los estudiantes saben plantear lecciones que enlacen el contenido nuevo, por tanto los estudiantes ya conocen. Este enlace facilita el proceso de aprendizaje, lo cual permitirá proporcionar un marco de referencia conocido a partir del cual los educandos puedan entender y relacionar nuevos conocimientos. (La Importancia de conocer los saberes previos, en educación básica, s.f.)

Por lo que se refiere, a los conocimientos previos nos ayuda para el siguiente paso, fue trascendental conocer desde los mismos estudiantes como van construyendo sus conocimientos, así como ellos actúan de manera natural fue muy fundamental conocer esta

experiencia. En efecto, se encontró un poco de confusión por lo que se reforzó los conceptos básicos para la aplicación del tema, con ejemplos concretos en lo que los estudiantes lograron entender y diferenciar las magnitudes, proporciones cuando son inversa o directas. De este modo, el manejo de tiempos fue muy limitante y el tiempo iba en contra, es importante mantener la secuencia y el orden de los tiempos ya que esto puede perjudicar bastante en el siguiente proceso la aplicación metodológica. Así que, se aceptó maduramente las recomendaciones del tribunal para evitar a futuro este percance con certeza después de esta experiencia estaremos más preparadas. En estos puntos tratados anteriormente el protagonista tiende a ser los docentes, en el siguiente proceso los estudiantes serán los protagonistas del aprendizaje.

En consecuencia, en este siguiente proceso en la que se utiliza los conocimientos científicos en la que se pudo hacer razonar a los estudiantes los conceptos, por tanto como podrían relacionar y aplicar en la vida cotidiana. No obstante, se utilizó el método constructivista que permite estar activos a los estudiantes. A través de la observación y exposición de la clase, mediante la exposición oral con el apoyo visual de los recursos.

Definitivamente, la autora (Muñoz Garijo, s.f.), menciona para proceder a enseñar las matemáticas en el transcurso de enseñanza, el docente siempre debe estar como guía en este proceso, para esto debe tener recursos didácticos que le permitan a los estudiantes a manipular identificar y relacionarse entre sí, para que los estudiantes lleguen a obtener el razonamiento lógico abstracto, para llegar a esto se debe pasar por una serie de actividades antes de llegar a la evaluación.

A pesar de que, el tiempo transcurría aceleradamente se obstaculizó para colocar de manera correcta los materiales didácticos en la pizarra. Los medios del cambio son el camino, hacia una crítica constructiva frente a esta situación que en un momento fue duro mantener la calma y concentrarse ante el tribunal y los estudiantes, para que ellos no se confundan, el objetivo una vez más era que los niños y niñas diferencien cuando una regla de tres compuesta es directa o inversa. Lo tienen bajo la lupa, lograr que los chicos hayan asimilado los conceptos fue realmente una superación desde la perspectiva de la preparación de la clase, para llegar a un aprendizaje significativo.

En consecuencia, este proceso se puede reconocer las críticas constructivas por parte del tribunal que nos estaba evaluando. Los sabios nos iluminan con sus consejos, con el propósito de siempre mejorar y ser competentes ante las situaciones cruciales en las que cada uno debemos enfrentarnos, como en este caso de la clase demostrativa fue sin duda alguna como nos habíamos preparado, los docentes del tribunal con sabias palabras por cierto muy profesionales dieron a conocer su punto de vista, frente a este tiempo de proceso en la que nuevamente recalcan el uso adecuado de los materiales debe tener secuencia, orden el protagonista somos quienes estamos al frente dando la clase.

Por tanto, se podía haber utilizado toda el aula no solo la pizarra, fueron muchos recursos a exponerse los más específicos debieron estar ocupando la pizarra y los secundarios se podían utilizar en las paredes. Esta observación fue fructífera para mejorar en la que me motiva con más esperanzas de seguir adelante, preparando a través de esta experiencia con certeza sabíamos que lo lograremos hacer mejor, esto es un inicio para ir construyendo nuevas estrategias para la enseñanza aprendizaje.

Según, (Santander Open Universidades, 2022) los métodos de progreso de los estudiantes en el ambiente al que pertenece. La teoría conserva como idea primordial la realidad no se descubre, se construye. Jean Piaget, resguardaba sobre el discernimiento como una construcción de cada sujeto quien transforma, a partir de la investigación que ya posee y la interacción con el entorno lugar en donde se desenvuelve cada niño. La manera de pensar en base al aprendizaje constructivista. Para esto.

Se debe considerar, acerca del escenario en el que proyecta la enseñanza, para que los estudiantes mantengan la atención y pongan en práctica, es necesario que vayan construyendo su discernimiento se adapten al aprendizaje con los contenidos planteados. Ese tiempo es el momento en el cual los estudiantes son los protagonistas, por ende el profesor es el que guía el aprendizaje, supervisa, emprende. Por lo tanto será quien solventa las dudas mediante los materiales didácticos que con anterioridad utilizó, ahora deberá ser lo más claro posible ante las dudas de los estudiantes. También es preciso señalar, que deben desafiar a los educandos sobre sus habilidades cognitivas se lancen a demostrar la resolución de problemas. Podemos ampliarla.

Ahora bien, es importante involucrar a los chicos que ocupan los asientos de atrás, ellos por lo general no ponen atención, son quienes no alcanzan a captar bien el proceso de la enseñanza aprendizaje y a la vez resulta más trabajo para el docente explicarles, ya que los demás lograron entender, por el contrario ellos pueden aburrirse frente a esta situación. Tenerles bajo la lupa es muy importante, para lograr obtener los resultados de un aprendizaje significativo para que no existan frustraciones, por ende se evitará dar refuerzo individual con el manejo adecuado del grupo. De modo que, los estudiantes saldrán todos satisfechos y ante todo les gustará la materia y desearán sin duda conocer más de los temas. Esta idea.

En efecto, en el punto de cierre de la clase es un momento crucial como experiencia, ya que es el tiempo de conocer, lo que aprendieron cual era la finalidad en que podrían aplicar dicho conocimiento, con las actividades y estrategias que desarrollaron dicha experiencia lograron captar, las preguntas se lanzaron frente al tema con cuatro preguntas claves, ¿les gusto la clase?, ¿para qué les sirve conocer la regla de tres compuesta?, ¿cuándo las puede utilizar?, ¿Cómo reconoce la proporcionalidad inversa e indirecta?

Con estas preguntas se conoció si llegó al objetivo planteado, desde el inicio de la clase. Sí en algún momento causó confusión. Podemos impartirla claramente con reforzar el conocimiento.

Para que, sea identificado en mi trabajo como docente es de hecho haber experimentado, por medio de la lectura o tener las experiencias de los docentes en el aula son de gran ayuda para solventar cualquier duda en el transcurso de la experiencia, para evitar errores. En efecto la docente de origen Indio Sarah Saasa, indica la gran importancia de un mecanismo esencial en la organización de la clase, el punto del cierre es importante cerrar el ciclo con reflexiones cortas". Su estrategia se divide en los subsiguientes tres pasos: paso uno sacar tiempo; aquí es importante organizar bien el tiempo antes de la siguiente hora, paso dos resumir, solicitar a los estudiantes un resumen mediante conclusiones del tema visto, esto beneficia la metacognición en los educandos ayuda que ellos ejecuten una priorización de los contenidos emprendidos. Paso tres preguntas, frente a esto se aplica las preguntas reflexivas referente al contenido del aprendizaje impartido, permitiendo que los estudiantes expresen que les pareció lo más difícil, y cual fue lo más fácil, estas preguntas metacognitivas planteadas les permite que los estudiantes sean más conscientes de su aprendizaje, lo cual ayuda al docente tener información

sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes, cómo y cuánto aprendieron analizar acerca de las dificultades que se dio. También permite reflexionar sobre los logros, aplicar este método servirá efectivamente en diferentes contenidos y niveles pedagógicos. (Stand Florez, BLOQUE10 UNIMAGDALENA, 2023)

## **Evaluación**

Finalmente, se desarrolló una breve evaluación cualitativa para conocer el aprendizaje de todos, se repartió las hojas impresas con preguntas de selección múltiple, esto conllevó a estar vigilante si lo resuelven con facilidad o dificultad, a la niña con NEE C.V. se le compitió una evaluación más sencilla en la que se verificó contestar las respuestas con facilidad. Sin duda alguna llegó el momento por tanto los flamantes miembros del jurado de la universidad, profesionalmente y muy cortes dieron su veredicto final no avía vuelta atrás mencionaron lo siguiente.

Como resultado, el jurado menciona el uso del tiempo es esencial calcular y equilibrar bien, no se debe centrar más en una cosa debe ir a la par, la seguridad debe reflejarse frente a todos los presentes en especial a quien se dirige los estudiantes, falto mantener la calma y concentrarse en lo que se va hacer sobre todo en el manejo de los tiempos y materiales, se debió organizar mejor, estaban bien diseñados solo que las estructuración se dificultó, es importante estar pendiente de todos los chicos para que pongan atención porque se pueden desconcentrar, por ende el uno contagia al otro, se puede ocasionar un caos en ese momento de impartir la clase.

Definitivamente, se puede mencionar acerca del método didáctico utilizado en la clase demostrativa. Método expositivo que permite estar activos a los estudiantes. A través de la observación y exposición de la clase, mediante la exposición oral con el apoyo visual de los recursos. (Métodos didácticos, s.f.)

Puesto que, este método permite a los estudiantes visualizar mejor mediante la explicación con los recursos exhibidos permite a los estudiantes a fijarse mejor para poner atención a la clase, es importantes reflejar a los educandos la participación, interactuando para que la clase no se vuelva aburrida. Sin embargo utilizando este método los estudiantes se sentirán más seguros en aprender ya que la visualización les ayuda a fijar la mirada al frente, porque hay una buena estructuración de imágenes visuales.

En efecto, se puede mencionar la actuación de algunos estudiantes en este caso es importante resaltar, a pesar de, que se pudo hacer las credenciales para cada niño y niña, la falta de conocer interactuar con los estudiantes fue una dificultad que se presentó, esto fue una debilidad para nosotras como ya se mencionó anteriormente, la falta de colaboración por la docente del aula quien fue bastante negativa, frente al apoyo que se necesitábamos para la ejecución de la clase demostrativa, se tuvo poca de información de los chicos más complicados en conducta.

Cabe destacar, en esta parte con respecto a la falta de conocer e interactuar con los estudiantes, en la observación logramos preguntar a la profesora del aula, sobre la situación de los estudiantes, como su conducta, rendimiento, NEE quien celosamente pudo mencionar de forma general y muy rápida, la niña M.V.V tiene problemas de aprendizaje intelectual de grado tres, ella actúa normal no se le nota nada en lo absoluto. La confianza es un puente que une a las personas, en la experiencia se pudo tomar en cuenta a la niña para la actuación en la clase, se le hizo participar muy gustosa interactuó con ayuda de sus compañeros que se encontraban cerca, se notó en sus amigos la empatía con su compañera. La niña muy alegre en la que se notó la seguridad ante todo.

Por otra parte, se pudo distinguir a la niña T.U. que molesta mucho siempre quiere llamar la atención pero no tiene ninguna discapacidad, M.A. ella casi no habla es bastante tímida, a quien en dos ocasiones me acerque a ver como realiza el ejercicio planteado. También se diferenció al niño W.P. él es uno de los mejores estudiantes por lo que se notó la atención rápida y acertada no necesita mucha explicación. Seguidamente, la niña A.S. J.E y .K.P. ellos fueron los estudiantes que más actuaron en la clase.

Hay que hacer notar, el uso del modelo pedagógico para la enseñanza aprendizaje conocer a fondo ayudará a desarrollar correctamente paso a paso los procesos de instrucción y obtener los resultados con los objetivos planteados desde el inicio, en la que como docentes se debe tomar en cuenta que los estudiantes son los protagonistas principales en el proceso de la instrucción pedagógica. A continuación se detallará la importancia de este método.

Considerando que, los dos autores mantienen las mismas perspectivas, Piaget y Vygotsky frente la metodología de enseñanza, es uno de los modelos con más aceptación en la actualidad, en

el mundo de la educación el modelo constructivista, el eje principal dentro del proceso es y será que el estudiante es quien se convierte en intérprete de su propio aprendizaje

Por tanto, el profesor cumple el papel principal de orientar este proceso, estar atento a las diferentes situaciones que se presenten identificar con asertividad las necesidades de los estudiantes, suscitando el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo por medio del planteamiento de trabajos y preguntas que favorezcan a la resolución de dificultades legítimas, que presentan los estudiantes quienes participan prontamente y podrán proponer soluciones, con el fin de lograr cada vez más mayor autonomía.

De igual forma, permite desarrollar el trabajo adecuado admitiendo al trabajo colaborativo con sus compañeros, esto les permite conocer los saberes previos, el contexto es donde se desarrolla es primordial para fomentar la construcción de los aprendizajes, por lo que es fundamental tomar en cuenta como punto de partida el planteamiento de problemas o temas en ambientes existentes y significativos. En consecuencia la evaluación es esencialmente formativa, combinada a una retroalimentación permanente que favorece al progreso del aprendizaje. En efecto se considerará el propio transcurso de la enseñanza. (Guerrero Hernández, 2020)

Así mismo, es importante el manejo correcto del Currículo este es la guía de todo docente debe manejar y conocer con sus nomenclaturas de cada asignatura, para su buen uso frente a la aplicación para la enseñanza aprendizaje en el aula ,siguiendo su procedimiento paso a paso, con esta secuencia se logrará tener aprendizaje significativos. Par comprender mejor se plantea la siguiente cita.

“En nuestro país Ecuador, la planificación curricular es la columna vertebral del interaprendizaje, esto quiere decir que va contribuyendo a una alineación holística con los estudiantes, en la integridad, con mira a la actualidad y Fortalecimiento Curricular ayuda al profesor potencializar las habilidades en el tiempo deseado, de acuerdo al cierre del subnivel. Según (Instructivo MINEDUC planificaciones curriculares.pdf, s. f., p. 7) la planificación curricular, ayuda al docente dar efecto a su labor, prescindiendo los contratiempos por tanto fortalece el trabajo en equipo y la independencia al crear aprendizajes significativos, respaldados en conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas estos sestarán disponibles para

el diario vivir. Perpetuando el arte de planificar le admite propiciar un intercambio de experiencias de forma flexible y emprendedora. (Mora Pérez, 2023)

Cabe resaltar, frente a este tema con la experiencia vivida en la clase demostrativa, los miembros del tribunal mencionaron que estaba muy bien realizada la planificación, con la estrategia metodológica ERCA en la que paso a paso indica los procedimientos a seguir dentro de la enseñanza aprendizaje. La vida es una carrera de obstáculos, con la capacidad de mejorar más ante esta buena noticia fue muy inspirador para seguir mejorando cada día más, en el manejo curricular.

En el dialogo de saberes, es menester recalcar frente a la experiencia vivida en el aula con los educandos, nos encontramos con una serie de culturas que mantienen arraigadas desde sus primeros años de vida de cada niño y niño. Es necesario tomar en cuenta cada experiencia de los estudiantes, en el texto ampliaremos sus significado e importancia.

Ahora bien, la formación y fortalecimiento de contenidos mediante las estrategias de diálogo de saberes establecen desafíos políticos, pedagógicos y metodológicos que debaten y muestran alternativas ante los modelos educativos tradicionales. El diálogo de saberes incumbe a la investigación dentro de los modelos propios de educación para Latino América, practicados en la década de los 70 (IAP) investigación Activa Participativa frente a la educación popular. Estas perspectivas y experiencias pedagógicas indagar e involucrar los conocimientos ancestrales de los pueblos y sus particularidades, apoyándose en otras formas y contenidos En este sentido, los métodos educativos que se cimentan en el diálogo de saberes, escudriñan hacer una lectura crítica del contexto, como crear conversaciones, gestiones transformadoras apoyando al diálogo de saberes, la acción educativa es visto como un ejercicio libertario, por tanto el aprendizaje es visto como un camino político y de innovación. Los procesos de formación y fortalecimiento de capacidades no son solo teóricos, realzan los saberes de las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) es una riqueza de su recorrido social y política. (DIALOGO DE SABERES, s.f.)

Para finalizar, es importante mantener la seguridad ante cualquier situación, el proceso de la planificación siendo innovador para captar la atención de los estudiantes en la enseñanza

aprendizaje. También fortalecer el manejo del tiempo. Sin duda alguna tengo que mejorar el manejo

del tiempo y uso adecuado de los recursos. Por medio de la experiencia aprendí de nuevo a ver cómo se maneja un grupo grande ante la práctica con grupos pequeños de estudiantes, un nuevo reto para la vida profesional en la que se debe estar preparado para cualquier ambiente educativo. Finalmente me queda la experiencia grande en la que, se debe trabajar en grupos tomando en cuenta a los más destacados, para que ellos sean el andamiaje de sus compañeros que necesitan apoyo y con ayuda del maestro solventar alguna duda para reforzar el conocimiento.

## **9. LECCIONES APRENDIDAS.**

Es preciso señalar, frente a la experiencia vivida uno de los obstáculos más relevantes fue la mala disposición de la docente del aula. Por tanto se portó bastante celosa frente a las tres compañeras que nos tocó realizar la clase demostrativa, la actitud negativa ante nosotras nos intimó a seguir solicitando espacio para que nuestra experiencia sea fructífera. El tiempo que necesitábamos no fue suficiente en cuarenta minutos para absorber pasivamente, en la experiencia de compartir su enseñanza en el aula con los sus estudiantes.

Por otra parte, a pesar de insistir el apoyo para el ingreso al aula, no dio su paso a torcer y se mantenido firme con su dureza de corazón diciendo no es el momento. Esta fue unas de los obstáculos más decepcionantes para nosotras. No poder adquirir más experiencia y más aún conocer a los niños y niñas.

Recordemos que un aspecto clave, fue acertar a los objetivos planteados desde el inicio de la clase, los estudiantes lograron entender y diferencias las magnitudes, proporciones, cuando son inversa e indirectas y la diferencia entre regla de tres simple y compuesta. La razón fue que si se preparó con anterioridad y se dominó los conceptos básicos y el ejemplo fue claro para mi forma de apreciar.

Hay que resaltar, frente a los resultados de los hitos, queda una experiencia bastante enriquecedora como estudiante, esto permite compartir con los demás estudiantes de la carrera para acoger lo positivo y seguir adelante con la experiencia, observando minuciosamente los aciertos como es que se logró, los pasos a seguir de forma explícita para no dejar pasar ningún

detalle lo que permitirá al lector proveer acertadamente cada paso y sostener un aprendizaje significativo.

Vale la pena señalar, ante los obstáculos presentados la importancia de tomar en cuenta, para evitar errores a futuros lectores quienes van aplicar la experiencia de una clase demostrativa, puedan tomar de manera muy acertada los pasos que se deben seguir y apoyarse ante los documentos que resaltan la vivencia, esto permitirá desarrollar de manera certera y se evitará de largos recorridos que, le permitirá avanzar y optimizar el tiempo para la preparación de la nueva experiencia, que va a vivir en su proceso de profesionalización.

Finalmente, como resultado es preciso destacar como estudiante se sale aprendiendo más con todos los momentos vividos y experimentados desde el inicio del acercamiento a la institución educativa, llenar los instrumentos, mantener una buena relación con la docente del aula que en nuestro caso fue, una experiencia diferente a todas las demás.

De esta manera se puede destacar, a pesar de los obstáculos siempre se sale aprendiendo más, esto le sirve a uno para no caer en los errores y ser como docentes empáticos frente a situaciones adversas, ante todo tomar una buena actitud dirá mucho como persona y profesional.

## 10. REFERENCIAS CITADAS.

- © Ministerio de Educación. (2021). *CURRÍCULO PRIORIZADO*. Obtenido de CURRÍCULO PRIORIZADO: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS\\_Media.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Media.pdf)
- Arce, A. R. (10 de 2023). <https://edtk.co/p/17548>. Obtenido de <https://edtk.co/p/17548>: <https://edtk.co/p/17548>
- Campoverde, K. (7 de 04 de 2020). <https://es.slideshare.net/KarinaCampoverde/regla-de-tres-compuesta-inversa>. Obtenido de <https://es.slideshare.net/KarinaCampoverde/regla-de-tres-compuesta-inversa>
- CASTRO GÓMEZ, A. F. (s.f.). [sutori.com/en/story/regla-de-tres-simple](https://www.sutori.com/en/story/regla-de-tres-simple). Obtenido de <https://www.sutori.com/en/story/regla-de-tres-simple--dcbMkAX1kArew2YsNsCeCn6s>
- DIALOGO DE SABERES. (s.f.). *Foro Ciudadano de las Américas* . Obtenido de Foro Ciudadano de las Américas : <https://forociudadanoamericas.org/wp-content/uploads/2020/12/dialogo-de-saberes-largo.-docx.pdf>
- diccionario, s. (s.f.). *superprof, diccionario*. Obtenido de <https://www.superprof.es/diccionario/matematicas/aritmetica/regla-compuesta.html>

- Gómez-López, L. F. (03 de 1997). *CORE*. Obtenido de CORE: <https://core.ac.uk/download/pdf/47243573.pdf>
- González, H. P. (s.f.). *el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de el proceso de enseñanza aprendizaje: <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/07620d89-c0f3-4618-8696-d6a11734f21a/content>
- González, L. B. (22 de 08 de 2019). *NeuroClass*. Obtenido de NeuroClass: <https://neuro-class.com/inclusioneducativaydiversidadenelaprendizaje/>
- Guerrero Hernández, J. A. (31 de 05 de 2020). *DOCENTES AL DIA* . Obtenido de DOCENTES AL DIA : <https://docentesaldia.com/2020/05/31/los-principales-modelos-pedagogicos-utilizados-en-la-educacion/>
- Gutiérrez Borda, A. E. (21 de 07 de 2021). <https://ciencialatina.org/>. Obtenido de <https://ciencialatina.org/>: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/728/1012>
- La Importancia de conocer los saberes previos, en educación básica. (s.f.). *Escuela de profesores del Perú*. Obtenido de Escuela de profesores del Perú: <https://epperu.org/la-importancia-de-conocer-y-activar-los-saberes-previos-en-educacion-basica/>
- La importancia de la diversidad e inclusión en la educación. (03 de 2023). *fepropaz.com*. Obtenido de fepropaz.com: <https://fepropaz.com/la-importancia-de-la-diversidad-e-inclusion-en-la-educacion/>
- Marínez Valcárcel, N. ". (23 de 03 de 2008). *Universitat de Barcelona*. Obtenido de Universitat de Barcelona: [http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/analisi\\_docentes\\_inicio\\_clases\\_perspectiva\\_alumnado.pdf](http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/analisi_docentes_inicio_clases_perspectiva_alumnado.pdf)
- matemathweb.com . (s.f.). *Matemath*. Obtenido de Matemath: <https://matemathweb.com/razonamiento-matematico/regla-de-tres-compuesta/>
- Medina Guerra, w. K. (2016). *repositorio.uta.edu.ec*. Obtenido de repositorio.uta.edu.ec: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24402>

- Mejía Zárate, K. (03 de 2016). *slideshare*. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/kamejiaz/modelos-de-aprendizaje-skinner-piaget-ausubel-y-vygotsky>
- Mendoza Moreira, F. (23 de 09 de 2020). <https://www.youtube.com/watch?v=98gjjCwXAZA>. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=98gjjCwXAZA>
- Métodos didácticos. (s.f.). *VOCA editorial*. Obtenido de VOCA editorial: <https://www.vocaeditorial.com/blog/metodos-didacticos/>
- Ministerio de Educación, p. 4. (2021). *Educación. gob.ec*. Obtenido de Educación. gob.ec: [Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS\\_Media.pdf](#)
- Mora Pérez, M. B. (2023). *PROMETEO Conocimiento Científico*. Obtenido de PROMETEO Conocimiento Científico: [file:///C:/Users/User/Downloads/e24\\_Mora+P%C3%A9rez+et+al.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/e24_Mora+P%C3%A9rez+et+al.pdf)
- Muñoz Garijo, M. E. (s.f.). *reunir.unir.net*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3313/Mar%C3%ADa%20Elena%20Mu%C3%B1oz%20Garijo.pdf?sequence=1>
- Ojeda Ojeda, J. J. (15 de 06 de 2019). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-TecnicasActivasYSuContribucionAlAprendizajeDeLaMat-7088761.pdf>
- Pedagogía de todos. (11 de 04 de 2024). *pedagogía de todos*. Obtenido de [https://www.facebook.com/groups/pedagogiadetodos/permalink/3802595540016711/?sfnsn=wa&mibextid=RUbZ1f&paipv=0&eav=AfYDBiMBEqfWaZVN94NVT7s3CUg1HKFo-4kTGycZx00n7CTboE38Nw5wAPMtZ2UCFso&\\_rdr](https://www.facebook.com/groups/pedagogiadetodos/permalink/3802595540016711/?sfnsn=wa&mibextid=RUbZ1f&paipv=0&eav=AfYDBiMBEqfWaZVN94NVT7s3CUg1HKFo-4kTGycZx00n7CTboE38Nw5wAPMtZ2UCFso&_rdr): [https://www.facebook.com/groups/pedagogiadetodos/permalink/3802595540016711/?sfnsn=wa&mibextid=RUbZ1f&paipv=0&eav=AfYDBiMBEqfWaZVN94NVT7s3CUg1HKFo-4kTGycZx00n7CTboE38Nw5wAPMtZ2UCFso&\\_rdr](https://www.facebook.com/groups/pedagogiadetodos/permalink/3802595540016711/?sfnsn=wa&mibextid=RUbZ1f&paipv=0&eav=AfYDBiMBEqfWaZVN94NVT7s3CUg1HKFo-4kTGycZx00n7CTboE38Nw5wAPMtZ2UCFso&_rdr)
- Pérez Luna Enrique y Alfonso Norys. (09 de 2008). *Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela*. Obtenido de Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela.: <https://www.youtube.com/watch?v=XBW9BvwDqRk>

regladetres.net. (s.f.). *regladetres.net*. Obtenido de regladetres.net:  
<https://regladetres.net/compuesta/>

Rio Reyes, R. (25 de 08 de 2023). *https://epperu.org/*. Obtenido de <https://epperu.org/>:  
<https://epperu.org/disenio-curricular-y-planificacion-de-clases-efectivas-un-enfoque-pedagogico/>

Ruvalcaba Flores, H. (s.f.). *Los principios didácticos*. Obtenido de Los principios didácticos:  
[https://www.unap.cl/prontus\\_unap/site/docs/20111013/20111013115255/los\\_principios\\_didcticos\\_en\\_la\\_enseanza.pdf](https://www.unap.cl/prontus_unap/site/docs/20111013/20111013115255/los_principios_didcticos_en_la_enseanza.pdf)

Santander Open Universidades. (25 de 11 de 2022). *Santander Open Universidades*. Obtenido de Open AcademySantander Open Universidades:  
<https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/aprendizaje-constructivista.html>

Stand Florez, J. C. (24 de 05 de 2023). *BLOQUE 10 UNIMAGDALENA*. Obtenido de BLOQUE 10 UNIMAGDALENA: <https://bloque10.unimagdalena.edu.co/el-poder-del-3-para-hacer-un-cierre-simple-pero-efectivo-al-final-de-nuestras-sesiones-de-clases/>

Stand Florez, J. C. (24 de 05 de 2023). *BLOQUE10 UNIMAGDALENA*. Obtenido de <https://bloque10.unimagdalena.edu.co/el-poder-del-3-para-hacer-un-cierre-simple-pero-efectivo-al-final-de-nuestras-sesiones-de-clases/>

Touriñán López. (s.f.). *Dónd está la Educación*. Obtenido de Dónd está la Educación:  
<http://dondestalaeducacion.com/conceptos/37-diseno-educativo-y-diseno-instructivo.html>

## ANEXOS

### Anexo 1. Ficha de observación del contexto y sujetos

**CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE**  
**Asignatura de Integración Curricular**  
**Fase 1 - Instrumento 1.1**

Estudiante: Villalba Cholango Nancy Adelaida  
Centro de apoyo: Cayambe

Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	15-04-2024	
<b>a) Institución Educativa</b>		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa Nasacota Puento	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Institución educativa hispana	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Provincia de Pichincha, cantón, Cayambe parroquia Juan Montalvo, barrio La Palmira	
<b>b) Contexto social, cultural y económico</b>		
	<b>Descripción</b>	<b>Notas rápidas</b>
De la Institución	El día lunes 15 de abril se realiza la observación a la Unidad Educativa Nasacota Puento, al llegar desde la parte externa se puede visualizar un parque	Es menester, considerar la apertura para todos los estudiantes de la

	<p>de nombre Santa Catalina, cuenta con juegos infantiles, cancha de básquet, fútbol, a la vez es utilizado para realizar cultura física con los estudiantes. Además frente al parque se encuentra la iglesia Santa Catalina. Por otra parte se puede visualizar una parada de camionetas, tiendas, papelerías alrededor de la escolita. Asimismo se puede observar la llegada de los estudiantes a la institución educativa algunos llegan bien puntuales, 3 de cada grado llegan atrasados, más o menos 38 estudiantes que son anotados en lista por la profesora que se encuentra en turno de recibir a los niños.</p> <p>También se pudo ver que algunos niños llegan con perros pero como la institución educativa cuenta con cerramiento no pueden ingresar y se quedan afuera los caninos, seguidamente se pudo ver algunos niños y niñas bien uniformados muy pocos llegaban con el uniforme sucio y arrugado. Posterior a eso se ingresó a la parte interna de la institución, cuenta con instalaciones muy amplias, las paredes están de dar mantenimiento y pintarlas, también hay una resbaladera muy antigua, hecha de ladrillo y cerámica que esta de dar mantenimiento.</p> <p>Se identifican los patios como; patio uno es de cemento en donde se forman los estudiantes, el patio dos se diferencia por el adoquinado está en la parte inferior, arriba del patio uno, en la entrada hay plantas floreciendo que embellecen la institución, denominado como espacios verdes o jardines, más atrás del patio dos se encuentra la cancha de fútbol o juegos recreativos, en la que los docentes participan en turnos de vigilancia rotativos para mantener el orden.</p> <p>Posterior a esta observación se puede ver la participación de los niños en el minuto cívico, como todos los días lunes lo realizan, se puede ver la autonomía en el desenvolvimiento referente al tema, que les tocaba dar, los maestros bien uniformados presentables, se formaron cada uno con su grado, y los estudiantes estaban muy educados todos ponían atención.</p>	<p>universidad Salesiana, la buena acogida por la mayoría de los docentes. Por otra parte la docente que me toco en el aula se ha portado amable en la información que se le solicitado, el tiempo de ella es limitado por lo que es difícil la atención, para poder asistir otro día a observar la clase que imparte, supo mencionar que es mejor con una sola vez para que los niños no se porten mal, ya que es bueno, dar la clase sin que ellos estarán atentos a la enseñanza que les llevará ese día que nos toca, es cuestión de preparar y llevar los materiales adecuados.</p>
<p>Del aula de clase</p>	<p>Después de la observación de los exteriores de la institución se realizó el ingreso a las aula, de 7° “B” es pre fabricada con techo de zinc, con la dificultad que al momento de lluvia el sonido será evidente al momento de impartir la clase, no es tan grande para la cantidad de niños, las ventanas son muy amplias están ubicadas en la dos paredes más largas ingresa mucho sol, el piso es de baldosa, lo pupitres, en buen estado, algunos rayados, por el espacio la cantidad de niños no se puede ubicar solos, están sentados por parejas con dos pupitres unidos.</p> <p>A pesar del espacio el salón de clase se encuentra bien distribuida con rincones de aseo, valores,</p>	

	<p>horario, palabras mágicas, informativo, un rincón con un mueble con puestas de vidrio, donde tienen los materiales didácticos de los estudiantes, la profesora cuenta con escritorio silla y pizarra. También cuenta con material didáctico para impartir la clase de matemática, hojas impresas, papelotes, tiza líquida, hojas impresas con una encuesta para trabajar entre pares, con el tema de estadística. En la que nos permitió observar.</p>	
De los estudiantes	<p>El séptimo grado “B” cuenta con 37 estudiantes en lista de los cuales uno ya no asiste a clases. Por tanto existen 21 niños, 16 niñas, una con Necesidades Especiales Educativas intelectual del 3%, reportada desde el DECE, la edad de los estudiantes, están desde la edad de 11 a 13 años, su contexto cultural la mayoría se consideran mestizos, son de escasos recursos como el 75% según comenta la maestra y el otro 25 % más o menos estables. No hay ningún niño que se considere indígena, a pesar de que son registrados como indígenas.</p> <p>En consecuencia los niños no hablan el idioma kichwa saben solamente los saludos no todos.</p> <p>El comportamiento por ser un número grande, se molestan entre ellos y se dejan contagiar de los más inquietos, los niños están ubicados en tres filas, en cada fila la maestra les ha ubicado a los más molestos para así evitar inconvenientes.</p> <p>En efecto la profesora debe estar constantemente impartiendo la enseñanza aprendizaje caminando por toda el aula, tiene bien enfocados a los niños más inquietos para hacerles participar. También es importante recalcar a la niña que tiene Necesidades Especiales Educativas intelectual, le asigna el asiento en la parte de adelante, quien se le observa poner atención a la clase con mucho interés y no e nota su necesidad.</p>	
Del docente	<p>En primer lugar, la docente tiene 35 años de edad mantiene una muy buena presentación, con respecto a su vestimenta usa el uniforme de la institución educativa elegante maquillada normal, bastante seria no sonríe mucho, ella se considera mestiza, de igual manera como los niños sabe palabras claves en kichwa, comparte la cultura para poder rescatar algunos saberes, que son importantes para vivir en una sociedad multicultural.</p> <p>En lo social, la profesora es un bastante reservada para dar información se pudo explicar para que pueda ayudarnos con información sobre su experiencia con los estudiantes, ella comentó que el año anterior le toco unos estudiantes para la clase demostrativa bastante cerrados por eso ella dijo que</p>	

se mantiene solo con lo que le toque hacer, cumple con sus obligaciones a realizar, no tiene mucho tiempo después de salir del trabajo de la escuela, la profesora sale a seguir trabajando, tiene una furgoneta y hace recorrido a la plantación, luego menciona que tiene que dar tiempo a sus dos hijas y obligaciones cotidianas. Por tanto su situación económica es estable.

Seguidamente se puede palpar al llegar al aula saluda a los niños, pregunta si realizarían la consulta para impartir la clase, con el tema de estadística, quienes contestaron la mayoría que si lo habían realizado, seguidamente procede a tomar la lista de asistencia de los estudiantes, verifica que faltan tres estudiantes, después llegaron atrasados, les llama la atención por el atraso.

En cuanto, al impartir la clase no realizó ninguna dinámica, empezó a dar la enseñanza, con un claro ejemplo de una encuesta, con el tema salida a comer en un restaurante con mi familia el fin de semana, repartió a las hojas impresas a los niños en pareja para que puedan realizar las preguntas y calificar del uno al cinco la atención que recibieron, para luego reflejar estadísticamente con todos, Con respecto a la cultura respeta mucho, comparte para poder impartir a sus estudiantes.

**c) Anexo fotográfico**





## Anexo 2. Ficha de entrevista del docente

**CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE**  
**Asignatura de Integración Curricular**  
**Fase 1 - Instrumento 1.2**

Estudiante: Villalba Cholango Nancy Adelaida  
 Centro de apoyo: Cayambe  
 Institución Educativa: Unidad Educativa Nasacota Puento

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

<b>FICHA DE ENTREVISTA</b>		
Fecha: 13 de abril de 2024	Hora de inicio: 10:05 a.m.	Hora de finalización: 10:19 a.m.
Vía Zoom		
Entrevistador/a: Villalba Cholango Nancy Adelaida		
<b>Información del entrevistado/a</b>		
Nombre completo: Jessica Gabriela Chandi Enríquez.		
Años de experiencia docente: 10 años		
Años de trabajo en esta IE: 2 años		
Grado al que acompaña: En este año estoy trabajando con niños de Séptimo año paralelo B		
Número de estudiantes: del grado en total 37 de los cuales 21 niños y 16 niñas. Un niño está en lista pero ya no asiste.		
Edad de los niños: Los niños están cursando los 11, 12 y hasta de 13 años de edad.		
<b>Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas</b>		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula?. En el aula trabajamos, principalmente trabajamos con el Currículo Priorizado por competencias; competencias comunicacional, competencias matemáticas, competencias digitales y competencias socioemocionales.		
¿Qué tipo de planificación microcurricular usa?. Nosotros no usamos el micro curricular, usamos lo que es el Plan de Unidades Didácticas – PUD, de acuerdo a los diferentes contenidos, se elabora trimestralmente. Aquí se registra lo que es objetivo del área, las destrezas, indicador de evaluación, estrategias metodológicas.		
¿Puede explicarnos de que se trata el ERCA? Nosotros utilizamos el ERCA, ya que en el tenemos lo que es la Experiencia, experimentamos con los chicos, ellos saben algunos temas, con ello nosotros vamos recordar lo que es una experiencia., luego tenemos lo que sería la Reflexión a través de una imagen o de las mismas actividades de las experiencias las hacemos reflexionar. Luego tenemos la Consolidación, lo que sería la conceptualización del tema. Y tenemos al final lo que es la Aplicación o también lo que harían o realizaran los chicos.		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? Yo uso más el ERCA, porque con ello nosotros planificamos, yo sigo la secuencia de lo que es Experiencia, Reflexión, Consolidación y lo que es la aplicación.		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? Tenemos lo que es el modelo Socio constructivista, debido a que es el que nos propone el currículo nacional, ya que nos ayuda desarrollar las habilidades sociales, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, ya que los estudiantes aprenden a través de la interacción con sus pares, y la construcción conjunta de sus conocimientos.		
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? Lo que más hemos usado es la observación directa , también utilizamos la observación indirecta, en lo que corresponde matemáticas la resolución de problemas		

**¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo?** Tenemos muchas estrategias, de las cuales nosotros trabajamos, al menos en matemáticas en la resolución de problemas lo resolvemos con los chicos, también trabajamos en pares ya que nos ayuda muchísimo, por ejemplo buscamos los mejores compañeros y le ubicamos con los chicos que tienen dificultades. Eso nos ayuda a que todos se apoyen y vayan saliendo uno junto con el otro. Ayudarse mutuamente entre pares es la mejor estrategia que tenemos.

**¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar?** Lo que está difícil es en la escritura, es decir las faltas ortográficas. Aquellos niños tienen mucha dificultad, porque si les afecta estar solo en la virtualidad, no verles a diario a ellos en el tiempo. Entonces a ellos se les afecta muchísimo porque no había nadie quien les controlara lo que es en escritura ortografía. En algunos chicos en matemáticas lo que les dificulta lo que es las tablas de multiplicación.

### **Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje**

**¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena)** Aquí los chicos son sociables, tranquilos, respetuosos y como todo niño hay que trabajar en el control del respeto, tanto ellos conmigo, ellos son respetuosos. En lo económico del cien por ciento no tienen una buena economía, un 75% si cumplen los padres con los materiales que se solicita y lo hacen llegar y digamos el 25% si tienen dificultad porque no les alcanza a los papitos. En lo cultural ellos participan en los minutos cívicos, en presentaciones que tengamos que hacerlo ellos lo presentan perfectamente. En lengua indígena como no es una institución intercultural bilingüe ellos no lo hablan el kichwa. Ellos saben lo que son palabras claves, saludos, pero no lo hablan y no son tampoco indígenas.

**¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas?** La conducta que ellos tienen, a ellos se les hace con las dinámicas, ellos lo realizan a través de las dinámicas tenemos actividades de las cuales ellos deben seguir las indicaciones para nosotros tener buen comportamiento mientras yo les doy las clases.

**¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE.** Tenemos una niña con necesidades educativas, tiene toda su evaluación, tiene las indicaciones que nos envían desde el DECE. Ella trabaja con planificación individual, con adaptación curricular, ella tiene la necesidad de grado tres en lo intelectual.

**¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?** Nosotros planificamos con el DIAC, Documento Individual de Adaptación Curricular. En esta planificación nosotros realizamos lo que son las actividades con menos complejidad, porque tenemos que incluirle a ella en todas las actividades que estamos realizando, más no hacer para ella actividades aparte.



### Anexo 3. Planificación microcurricular

**CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE**  
**Asignatura de Integración Curricular**

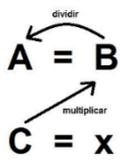
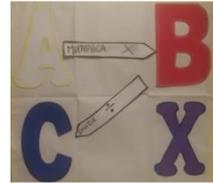
**Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación microcurricular**

Estudiante:	Nancy Adelaida Villalba Cholango
Centro de apoyo:	Cayambe
Modelo pedagógico	Modelo Socio constructivista
Tema:	Regla de Tres Compuesta

**2.1 Planificación microcurricular por DCD**

<b>LOGO INSTITUCIONAL</b> 	<b>UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO</b>	<b>AÑO LECTIVO</b> <b>2023 - 2024</b>				
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>						
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>						
Docente:	Área/asignatura:	Matemática	Grado:	7mo	Paralelo:	“B”

<b>2. PLANIFICACIÓN</b>
<b>OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:</b> O.M.3.2. Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología <b>y los conceptos de proporcionalidad.</b>
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> CE.M.3.6. Formula y resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa; emplea, como estrategias de solución, el planteamiento de razones y proporciones provenientes de tablas, diagramas y gráficas cartesianas; y explica de forma razonada los procesos empleados y la importancia del manejo honesto y responsable de documentos comerciales.
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:</b> M.3.1.44. <b>Reconocer las magnitudes directa o inversamente proporcionales</b>

en situaciones cotidianas; elaborar tablas y plantear proporciones. Resolver y plantear problemas con la aplicación de la proporcionalidad directa o inversa, demostrar el procedimiento dentro del contenido el problema. <b>M.3.1.48.</b>		EVALUACIÓN	
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Saludos</b></p> <p><b>Experiencia concreta</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dinámica con palabras nuevas en kichwa</li> <li>Resolver problemas de la vida diaria con la intervención de los estudiantes:(repartición de 12 caramelos a 1, 2,3,4 estudiantes) para conocer la proporcionalidad directa. inversa</li> <li>Dar a conocer el objetivo de la clase. Regla de tres compuesta</li> </ol> <p><b>Reflexión</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es la regla de tres simple?</li> <li>¿Qué son las proporciones?</li> <li>¿Qué son las magnitudes?</li> <li>¿Cuáles son los pasos para realizar la regla de tres?</li> </ol> <p><b>Conceptualización</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Presentar mapas conceptuales y organizadores gráficos para abordar conceptos relevantes de la regla de tres compuesta.</li> <li><b>Regla de tres compuesta:</b> es una forma de resolver problemas de proporcionalidad entre tres o más magnitudes, las cuales pueden corresponder relaciones de proporcionalidad directa o inversa.</li> <li><b>Regla de tres compuesta directa.</b></li> </ol> <p>Se utiliza en varias situaciones cotidianas se emplea cuando <b>tienen relación en tres o más magnitudes</b>. Se puede resolver por separado de manera sucesiva o de manera directa.</p> <p>4. Realizar una lluvia de ideas de todos los conceptos mencionados y armar</p>	<p>Caramelos Paletas Billetes didácticos Siluetas, con los números, signos =, -, + letras A,B,C X, Hojas impresas Marcadores tiza líquida, azul, rojo, negro.</p>   <p>Cartel de organizador grafico</p> <p>Siluetas, con los signos para identificar <b>Magnitudes directas</b></p>  <p><b>Y Magnitudes inversas</b></p> 	<p>Explica circunstancias cotidianas significativas relacionadas con la localización de lugares y magnitudes directa o inversamente proporcionales, empleando como estrategia la representación en gráficas cartesianas con números naturales, decimales o fraccionarios. <b>I.M.3.6.1</b></p>	<p><b>Evaluación cualitativa a través de la técnica de observación.</b></p> <p>Identifica las magnitudes como, datos del problema.</p> <p>Identifica si las magnitudes son directamente proporcional, inversamente proporcional.</p> <p>Aplica los pasos para realizar las operaciones de regla de tres compuesta directa.</p> <p><b>Subraye la respuesta correcta:</b></p> <p><b>1 La regla de tres compuesta inversa es cuando cumple:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Al (-) corresponde menos(-)</li> <li>Al (+) corresponde más (+) en la misma magnitud</li> <li>A (+) igual (-) y menos igual (+)</li> </ol> <p><b>2 La regla de tres compuesta directa es cuando cumple:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>+ = + - = +</li> <li>al (-) corresponde menos(-) al (+) corresponde más (+) en la misma</li> </ol>

un organizador grafico conjuntamente con los estudiantes.

**Aplicación.**

Método didáctico

Método de observación directa

Método demostrativo

1. Resolver dos ejemplos con problema cotidiano, aplicando la **regla de tres compuesta directa**

Los niños entiendan e identifiquen las magnitudes y las proporciones, cuando es inversamente proporcional y cuando es directamente proporcional.

**Cierre de la clase.**

1. Cómo se identifica la regla de tres.

2. Cómo identifica la regla de tres compuesta.

3. Cuántos tipos de regla de tres compuesta conoce.

En la escuela los niños han dejado abierto 9 grifos abiertos durante 40 horas y han consumido 200 litros de agua. ¿Cuántos litros consumen 15 grifos iguales durante 9 horas?

9 grifos abiertos durante 40 horas han consumido 200 litros de agua ¿Cuántos litros consumen 12 grifos 12 grifos iguales en 6 horas?

3. ningunas de las anteriores.  
**3 Para que nos ayuda la regla de tres compuesta:**

1. Para resolver problemas de la vida cotidiana.
2. es una forma de resolver problemas de proporcionalidad.
3. Para no resolver problemas comunes de la vida cotidiana.

4.La regla de tres compuesta directa es cuando cumple: 5.La regla de tres compuesta inversa es cuando cumple: 6.Para que nos ayuda la regla de tres compuesta:			
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>			
<b>Especificación de la necesidad educativa: Grado</b> Discapacidad intelectual grado 3 <b>CVVV 7mo "B"</b>			
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: : M.3.1.44.</b> Reconocer las magnitudes directa o inversamente proporcionales en situaciones cotidianas. Ref. : M.3.1.44.			
<b>Especificación de la necesidad a ser aplicada</b>			
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>Experiencia</b> Actividad va igual <b>Reflexión</b> Actividad va igual <b>Conceptualización</b> Actividad va igual <b>Aplicación</b> Actividad va igual	Caja de preguntas y respuestas, acorde al tema Siluetas, Hojas impresas Marcadores tiza liquida, azul, rojo, negro.	<b>I.M.3.6.1. identifica y diferencia</b> magnitudes directa o inversamente proporcionales, empleando como estrategia la representación en gráficas cartesianas con números naturales. Ref. <b>I.M.3.6.1</b>	1. Reparta las proporciones Menciona las magnitudes y proporciones 2. Colocar las magnitudes y proporciones
<b>ELABORADO DOCENTE</b>	<b>REVISADO POR COORDINADORA DEL SUBNIVEL</b>	<b>APROBADO POR EL SUBDIRECTOR</b>	
<b>Nombre:</b> Nancy Villalba	<b>Nombre.</b>	<b>Nombre:</b>	
<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>	
<b>Fecha:</b> 28-04-2024	<b>Fecha</b>	<b>Fecha:</b>	

Lista de verificación Cualitativa									
Nómina de los estudiantes	Identifica las magnitudes como, datos del problema.			Identifica si las magnitudes son directamente proporcional, inversamente proporcional			Aplica los pasos para realizar las operaciones de regla de tres compuesta directa.		
	R	B	MB	R	B	MB	M	B	MB
Achina Chimarro Jhohan Andrés									
Andrango Sopalo Kevin Alexis									
Arellano Quilca Miriam Mercedes									
Bolaños Garzón cachimeul Carlosama									
Cachimuel Carlosama Alison Nohemi									
Caiza Moposa Shiley Dennessi									
Cuascota Aguirre Katerine Adriana									
Erazo Alvear German Daniel									
Figueroa Morales Alexis Octavio									
Gualavisí Díaz Leidy Sofía									
Iguago Garcia Cristhofer Jhon									
Imbaquingo Guzamna Jeremi Daniel									
Leon Calderon Melany Elizabeth									
Pazos Bolaños Karin Jamilhet									
Perez Mosquera Brittani Sarahi									
Portilla Canchala Wilson Esteban									
Ramirez Arevalo Katterine Samantha									
Quinatoa Imbaquingo Melani Merly									
Quinatoa Pilca Angely Juliana									
Quishe Díaz Aln Jhel									
Ramirez Arevalo Katerine									
Ramirez Cabrera Jose Mateo									
Ramirez Zambrano Justin Nicolás									
Reino Tutillo Jordan Dario									
Reinoso Paramo Maykel Benjamín									
Chavez Rodriguez Erik Damian									
Sandoval Alba Allison Nikol									
Soria Velez Yandry Fred									
Tito Saa Katterine Estefanía									
Topanta López Jordan Saúl									
Tuqurres Imbaquingo Anderson Jhoel									
Ulcuango Iguago Taña Deisy									
Ulcuango Imbaquingo Critoper Sebastián									
Valencia Ulcuango Genesis Elizabeth									
Vasquez Pulamarín Johan Javier									
Vera Vengara Carmen Victoria									

## Anexo 4. Ficha para presentar el contenido de la clase

### CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 2 - Instrumento 2.2

#### Formato para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante: Nancy Adelaida Villalba Cholango  
Centro de apoyo: Cayambe  
Institución educativa: Unidad Educativa Nasacota Puento  
Grado: 7mo "B"

- a) Tema de clase: Regla de tres Compuesta, pukllashun yupaykunata juguemos con los números  
b) Destreza:

O.M.3.2. Reconocer las magnitudes directa o inversamente proporcionales, en situaciones cotidianas; elaborar tablas y plantear proporciones, M.3.1.48. Resolver y plantear problemas con la aplicación de la proporcionalidad directa o inversa, e interpretar la solución dentro del contexto el problema.

- c) Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase:  
Subtema 1: Historia de la Regla de Tres

Al-Biruni (973-1050), Es uno de los científicos más notables de su época. Escribió un gran número de obras, se estima que más de 130, sobre muchos campos de conocimiento: matemáticas, astronomía, astrología, filosofía, cartografía y la India. Sus viajes a este país y su conocimiento del sánscrito le permitieron escribir acerca de su religión, su cultura, su geografía, su historia, su literatura y algunas cuestiones matemáticas.

Una de sus obras está dedicada a la regla de tres en la India. En esta obra señala que en la India se había generalizado este procedimiento tiempo atrás y que ellos conocían la regla de tres simple, directa, inversa y también la regla de tres compuestas. (CASTRO GÓMEZ, s.f.)

#### Subtema 2: Regla de tres Compuesta

Son las que están compuestas con tres o más magnitudes, en adelante estas pueden ser directas o inversas a partir de las relaciones establecidas entre las magnitudes conocidas se obtendrá la desconocida. Se pueden formar relaciones de proporcionalidad en la que podemos diferenciar tres casos, directa, inversa, mixta (diccionario, s.f.)

En todos estos problemas aparecen más de 2 magnitudes y se resuelven planteando una regla de tres COMPUESTA (sigue estos pasos): 1º Escribimos todas las magnitudes que aparecen con la unidad en que las vamos a medir. 2º Leemos el problema y colocamos las cantidades en la magnitud correspondiente. Recuerda que si no están en la misma unidad hay que pasarlas a la misma unidad. Llamamos "x" a la cantidad que tenemos que calcular. 3º Comparamos cada magnitud con la magnitud en la que está la "x" para saber si es directa o inversa: utilizamos los signos "+" y "-" Recuerda que:

Directa (D)		Inversa (I)	
+	_____ +	+	_____ -
-	_____ -	-	_____ +

4° Escribimos primero la fracción de la magnitud en la que está la “x” seguida del signo = , después escribimos el producto de las fracciones de las otras magnitudes teniendo en cuenta que: Si es **Directa** formamos la fracción números **igual** que aparecen en la regla de tres.

Si es **Inversa** escribimos la **fracción inversa**.

5° Resolvemos la proporción y tenemos la solución del problema.

(matemathweb.com , s.f.)

Subtema 3: Regla de tres Compuesta Directa

Cuando la equivalencia es directa, es decir, cuando más magnitud aumenta o disminuye, y como resultado la otra aumenta o disminuye en igual proporción, estamos hablando de regla de tres compuesta directa.

Ejemplo:

Si 3 envases de pintura de 2 galones cada uno pesan 7 kilos, ¿Cuántos pesan 5 envases de 4 galones cada uno?

Datos:

ENVASES	GALONES	KILOS
3	2	7
5	4	X

Imagen original de (Campoverde, 2020)

Reflexión:

Al contrastar la relación de las magnitudes que conocemos con el valor desconocido x, podemos cómo este es un claro ejemplo de regla de tres compuesta directa, ya que las magnitudes son directamente proporcionales.

- Mas envases = más kilos
- Más galones = más kilos

PROPORCIONALIDAD DIRECTA		
más envases = más kilos		
ENVASES	GALONES	KILOS
3	2	7
5	4	X
más galones = más kilos		

Operación:

$$\frac{7}{x} = \frac{3}{5} \cdot \frac{2}{4}$$

$$\frac{7}{x} = \frac{6}{20}$$

$$x = (7 \cdot 20) \div 6$$

$$x = 23,33$$

Imagen original de (Campoverde, 2020)

**Resultado:** **Respuesta:** 5 envases de 4 galones cada uno pesan 23.33 kilos (Campoverde, 2020)

Subtema 4: Regla de tres Compuesta Inversa

Es utilizada para resolver operaciones de proporcionalidad inversa con 3 o más magnitudes. Cuando los valores son inversamente proporcionales, el aumento o disminución de un valor afectará inversamente a los valores de la columna de donde se encuentra la incógnita

Ejemplo:

5 obreros tardan 11 días en reparar el piso de una casa, trabajando 6 horas diarias. ¿Cuántos días tardarán 7 obreros trabajando 8 horas diarias?

Datos:

OBREROS	HORAS	DÍAS
5	6	11
7	8	X

Imagen original de (Campoverde, 2020)

Reflexión:

Si comparamos la cantidad de obreros con la cantidad de días que estos toman en hacer el trabajo, vemos que entre más obreros, el trabajo tomará menos días. Así mismo, si comparamos la cantidad de las horas diarias de trabajo con la cantidad de días, podemos ver que entre más horas, el trabajo tomará menos días. Esto es un claro ejemplo de la regla de tres compuesta con proporcionalidad inversa.

- Más obreros = menos días
- Más horas al día = menos días

PROPORCIONALIDAD INVERSA		
más obreros = menos días		
OBREROS	HORAS	DÍAS
3	2	7
5	4	X
más horas / día = menos días		

Ejercicio:

$$\frac{7}{x} = \left( \frac{3}{5} \cdot \frac{2}{4} \right)$$

$$\frac{7}{x} = \frac{5}{3} \cdot \frac{4}{2}$$

$$\frac{7}{x} = \frac{20}{6}$$

$$x = (7 \cdot 6) \div 20$$

$$x = 2.1$$

Imagen original de (Campoverde, 2020)

Respuesta: 7 obreros trabajando 8 horas diarias tardarán 2.1 reparando el piso de la casa (Campoverde, 2020)

Subtema 5: Regla de tres Compuesta Mixta

Esta regla de tres es utilizada cuando tenemos un problema donde entre las magnitudes encontramos relaciones de proporcionalidad directa y también inversa.

Ejemplo: Regla de tres compuesta mixta:

Una constructora contrata a 4 obreros para pintar una casa de 1000 m<sup>2</sup> en 12 horas. ¿Cuánto tardarían en pintar una casa de 1.750 m<sup>2</sup> si contrataran a 5 obreros?

Al comparar la relación de las dos magnitudes que conocemos (obreros y metros cuadrados) con los valores de columna donde se encuentra el valor que desconocemos (horas), podemos ver como una relación es de proporcionalidad directa y la otra de inversa.

<b>PROPORCIONALIDAD MIXTA</b>		
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> <b>más obreros = menos horas</b> </div>		
OBREROS	M <sup>2</sup>	DÍAS
4	1.000	12
5	1.750	X
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 0 auto;"> <b>más metros cuadrados = más días</b> </div>		

De la misma forma la regla de tres compuesta directa e inversa, primero debemos escribir las relaciones en fracciones y pasar la columna donde se encuentra la incógnita a la primera posición para así poder despejar la x. En este caso, para la relación de proporcionalidad inversa debemos invertir los fraccionarios mientras que la relación de proporcionalidad directa se queda en su posición original. En el ejemplo vemos que entre más obreros trabajen, va a tomar menos tiempo terminar el proyecto. Esto nos indica que la magnitud de número de obreros tiene proporcionalidad inversa.

Formula de la regla de tres compuesta mixta

$$\frac{12}{x} = \frac{4}{5} \cdot \frac{1.000}{1.750}$$

$$\frac{12}{x} = \frac{5}{4} \cdot \frac{1.000}{1.750}$$

Como punto final para hallar la respuesta, multiplicamos los fraccionarios de la derecha entre sí, y con el resultado obtenido hacemos productos cruzados para despejar la x.

$$\frac{12}{x} = \frac{5000}{7000}$$

$$x = (12 \cdot 7000) \div 5000$$

$$x = 16.8$$

Respuesta: 5 obreros tardarían 16.8 horas pintando una casa de 1.750 m<sup>2</sup>

(regladetres.net, s.f.)

**CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE**  
**Asignatura de Integración Curricular**  
**Fase 2 - Instrumento 2.3**

### Anexo 5. Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante:	<u>Nancy Adelaida Villalba Cholango</u>
Centro de apoyo:	<u>Cayambe</u>
Institución educativa:	<u>Unidad Educativa Nasacota Puento</u>
Tema de clase:	<u>Regla de tres Compuesta</u>

- a) Nombre del recurso didáctico: Regla de Tres Compuesta Pukllashun yupaykunawan  
b) Tipo de recurso didáctico:

Medios simbólicos:

Estos recursos nos permiten alcanzar más a la realidad, por tanto el estudiante por medio de símbolos o imágenes, podemos encontrar en los medios tecnológicos por medio de impresiones.

c) Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:

Con la intención de enriquecer el conocimiento se procederá al uso de este importante recurso, durante la enseñanza aprendizaje, con el objetivo de que los estudiantes puedan palpar el material que se usará para aprender de manera práctica la enseñanza con el propósito que los estudiantes, tengan gusto de aprender la regla de tres compuesta.

d) Finalidad del recurso didáctico que elaboró:

Este recurso didáctico tiene la finalidad de lograr que los estudiantes alcancen el nivel de entendimiento, mediante la práctica y manipulación de los recursos. De esta manera aportará el nivel de conocimiento para despertar el interés y logren dominar el tema que se va impartir, la regla de tres compuesta.

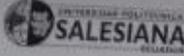
e) Fotos del proceso de elaboración del recurso:



Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:



## Anexo 6. Rubrica de los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa


**UNIVERSIDAD SALESIANA**  
 CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE  
 Asignatura de Integración Curricular  
 Fase 3 - Instrumento 3.1

**3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa**

Nombre del estudiante: Nancy Adelaida Villalba Gholong  
 Fecha: 10/05/2024 Grado: 7<sup>mo</sup> "B"  
 Tema de la clase: Regla de tres compuesta  
 Docente 1: Teresa Lara  
 Docente 2: Alvaro Chicaria

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes		
	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	1
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	1
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	1
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	1
6 Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	3
Dominio del contenido		
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	1
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	1
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	2
Uso del material didáctico		
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación		
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	1
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	2
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase		
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	1
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
<b>Total:</b>	<b>40</b>	<b>31</b>

Nota en letras: Treinta y uno.





### Anexo 7. Rubrica de coevaluación para estudiantes que observa



**CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE**  
**Asignatura de Integración Curricular**  
**Fase 3 - Instrumento 3.2**

**3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa**

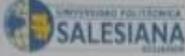
Nombre del estudiante: Nancy Jilalbo  
 Fecha: 10 de mayo del 2024 Grado: 7mo "B"  
 Tema de la clase: Regla de tres Compuesta  
 Estudiante que observa la clase: Gabriela Ushiro

Valorar cada criterio de manera cualitativa:  
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	✓			
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6	Promueve la participación de los estudiantes	✓			
7	Distribuye el tiempo adecuadamente	✓			
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	✓			
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	✓			
<b>Dominio del contenido</b>					
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	✓			
<b>Uso del material didáctico</b>					
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
<b>Evaluación</b>					
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>					
17	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	✓			
18	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

**Observaciones:**  
 .....  
 .....

**Anexo 8. Rubrica de auto evaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa.**


  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE**  
 Asignatura de Integración Curricular  
 Fase 3 - Instrumento 3.3

**3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa**

Nombre del estudiante: Janice Alejandra J. Velasco Chelargo  
 Fecha: 10-03-2024 Grado: 3<sup>er</sup> - B  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Tema de la clase: Regla de tres compuesta

Valorar cada criterio de manera cualitativa  
 (Muy Bien - MB), (Bien - B), (Regular - R), (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3 Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5 Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6 Promuevo la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación		✓		
8 Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	✓			
9 Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase	✓			
<b> dominio del contenido</b>				
10 Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11 Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12 Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura	✓			
<b>Uso del material didáctico</b>				
13 El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14 Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
<b>Evaluación</b>				
15 Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>				
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	✓			
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	✓			
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	✓			
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

**Observaciones:**  
 .....  
 .....

6