



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “LO URBANO Y LO RURAL”, DESARROLLADA EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “C”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, AÑO LECTIVO 2023 – 2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: ALEXANDRA ELIZABETH CHOLANGO PINANJOTA

TUTORA: MARÍA ALEJANDRA GONZÁLEZ QUINCHA, Mtr.

Cuenca - Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Alexandra Elizabeth Cholango Pinanjota con documento de identificación N° 1724496086, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 7 de octubre del 2024

Atentamente,



Alexandra Elizabeth Cholango Pinanjota

1724496086

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Alexandra Elizabeth Cholango Pinanjota con documento de identificación N° 1724496086, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización de la clase demostrativa titulada “Lo urbano y lo rural”, desarrollada en el segundo año de Educación Básica paralelo “C”, de la Unidad Educativa Nasacota Puento, año lectivo 2023 – 2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 7 de octubre del 2024

Atentamente,



Alexandra Elizabeth Cholango Pinanjota

1724496086

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Alejandra González Quincha con documento de identificación N° 1714436910, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “LO URBANO Y LO RURAL”, DESARROLLADA EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “C”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, AÑO LECTIVO 2023 – 2024, realizado por Alexandra Elizabeth Cholango Pinanjota con documento de identificación N° 1724496086, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 7 de octubre del 2024

Atentamente,

**MARIA
ALEJANDRA
GONZALEZ
QUINCHA**

Firmado digitalmente
por MARIA
ALEJANDRA
GONZALEZ QUINCHA
Fecha: 2024.07.11
23:12:43 -05'00'

María Alejandra González Quincha, Mtr

1714436910

Resumen

El presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de la clase demostrativa con el tema “Lo urbano y lo rural” en el segundo año paralelo “C” en la Unidad Educativa “Nasacota Puento”. Para el desarrollo de esta investigación se trabajó bajo tres hitos importantes los cuales son: 1) acercamiento a la Unidad Educativa y su contexto, 2) preparación de la clase demostrativa y 3) ejecución de la clase demostrativa. Mediante las reflexiones se identificaron aciertos y errores que fueron parte del proceso de esta sistematización, mismos que se analizaran para ser corregidos y serán experiencias que aporten un aprendizaje durante la vida personal y profesional.

Palabras clave: sistematizar, hitos, metodología, contexto, modelo pedagógico.

Abstract

The objective of this document is to systematize the experience of the demonstration class with the theme “The urban and the rural” in the second year parallel “C” in the Educational Unit “Nasacota Puento”. For the development of this research we worked under three important milestones which are: 1) approach to the Educational Unit and its context, 2) preparation of the demonstration class and 3) execution of the demonstration class. Through the reflections, successes and errors that were part of the process of this systematization were identified, which will be analyzed in order to be corrected and will be experiences that will provide learning during personal and professional life.

Key words: systematize, milestones, methodology, context, pedagogical mode.

Índice

I.	Introducción	1
II.	Antecedentes.....	2
III.	Justificación	3
IV.	Objetivo general	4
4.1.	Objetivos específicos.....	4
V.	Marco conceptual	4
a.	El modelo pedagógico.....	5
b.	Currículo..	5
c.	Estrategia metodológica	6
d.	Secuencia didáctica.....	6
e.	Diálogo de saberes	6
f.	Recursos didácticos.....	7
g.	Evaluación del aprendizaje	7
h.	Innovación.....	7
i.	Inclusión.....	7
VI.	Metodología.....	7
VII.	Reconstrucción de la experiencia	9
a.	Acercamiento a la institución educativa y su contexto	9
b.	Preparación de la clase demostrativa	10
c.	Ejecución de la clase demostrativa	11
VIII.	Interpretación de la experiencia.....	12

IX. Lecciones aprendidas17

I. Introducción

El presente trabajo tiene por objetivo sistematizar la clase demostrativa titulada “lo urbano y lo rural” desarrollada en el segundo año de educación básica paralelo “C”, en la Unidad Educativa “Nasacota Puento”, en el año lectivo 2023-2024.

El tema de la clase demostrativa pertenece al área de ciencias sociales y está relacionado con la destreza: “CS.2.2.9. Comparar las parroquias urbanas y rurales a partir de su ubicación, organización administrativa y división territorial y reconocer la importancia de su creación para la atención de los problemas y necesidades de sus habitantes y del entorno”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021, pág. 29), se trabajó desde el modelo pedagógico constructivista, ya que este modelo se basa desde, los conocimientos previos y las experiencias vividas, para que los estudiantes puedan construir su propio conocimiento.

La sistematización inicia con los antecedentes, en donde se detalla las características de la Unidad Educativa “Nasacota Puento” en cuanto a temas de ubicación, infraestructura y elementos del contexto económico y sociocultural de la población que es parte de la comunidad educativa.

Seguidamente, se desarrolla la justificación en donde se detalla el propósito de la sistematización y la utilidad en dos ámbitos: académico y social.

Continuando con el desarrollo del marco conceptual se trabajaron conceptos teóricos fundamentales que permitieron relacionar la experiencia vivida con los elementos reflexivos, es así como, se analizaron los siguientes conceptos: modelo pedagógico, currículo, estrategia metodológica, secuencia didáctica, diálogo de saberes, recursos didácticos, evaluación del aprendizaje, innovación e inclusión.

La estructura metodológica del presente trabajo de investigación se diseñó en 4 fases: elaboración del marco conceptual, experiencia de la clase demostrativa, reconstrucción de la experiencia y finalmente interpretación de la experiencia. Para esto destacan los 3 hitos en la experiencia: acercamiento a la institución educativa, preparación de la clase e implementación de la clase. Dentro de cada hito se destacan lecciones importantes que informan los logros y desafíos enfrentados.

Por último, se da a conocer las reflexiones del trabajo, así como las lecciones aprendidas mismas que permiten reflexionar y aprender de la experiencia sistematizada.

II. Antecedentes

La presente sistematización de experiencias con el tema “lo urbano y lo rural” se realizó en el segundo año de educación básica paralelo “C”, en la Unidad Educativa “Nasacota Puento”, este tema corresponde al área de Ciencias Sociales y la destreza a la que corresponde según, (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021, pág. 29) es: “CS.2.2.9. Comparar las parroquias urbanas y rurales a partir de su ubicación, organización administrativa y división territorial y reconocer la importancia de su creación para la atención de los problemas y necesidades de sus habitantes y del entorno”, la utilidad que tiene este tema radica en que permite a los estudiantes comprender y desarrollar las características de la zonas urbanas y rurales, para que puedan identificar y diferenciar las zonas de su contexto.

La Unidad Educativa “Nasacota Puento”, es una Institución pública, fiscal, mixta, pluri docente de la zona 2, existen en esta institución 1024 estudiantes y 46 docentes, pertenecientes al distrito educativo 17D10, que pertenece al Sistema Educativo Intercultural. La Unidad Educativa está ubicada en la provincia de Pichincha del cantón Cayambe en la parroquia urbana Juan Montalvo perteneciente al barrio Santa Catalina. La oferta académica de la institución son el nivel 1 y 2, en la modalidad presencial en jornadas matutina y vespertina.

La Unidad Educativa cuenta en la infraestructura con: 13 aulas, 1 cancha, 2 patios y baterías sanitarias distribuidas para los ciclos inicial y demás grados. Con respecto a su contexto sociocultural se puede mencionar que la mayoría de la población es mestiza, pero conservan las tradiciones de celebraciones y fiestas culturales, que el cantón celebra, aunque el uso del kichwa se va perdiendo de a poco. La población como actividad económica principal se dedican a la agricultura, siendo la actividad mayoritaria la floricultura y el comercio de diferentes productos.

El grupo al que fue dirigido la clase demostrativa fue el segundo año de educación básica paralelo “C”, como rasgos culturales se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes no son kichwa-hablantes, es una población mestiza, el rango de edad está entre los 6-8 años. En este paralelo existen 28 estudiantes divididos en 18 hombres y 10 mujeres. No existen estudiantes con necesidades educativas especiales.

III. Justificación

La presente sistematización de experiencias tiene como propósito integrar los conocimientos adquiridos en la formación docente, además, permite recopilar todas las experiencias y aprendizajes significativos para reflexionar el acto educativo, desde el modelo constructivista.

El aprendizaje significativo se logra cuando el estudiante asocia la información preexistente, con la nueva información, construyendo así su conocimiento. (Ausubel, 1963, pág. 71). Según el autor es así como se va construyendo el aprendizaje y el niño va asimilando la información o el conocimiento que ya tenía con la nueva información, creándose o construyendo su propio conocimiento.

Por otro lado, el constructivismo hace referencia sobre el proceso del aprendizaje, mismo que no inicia desde cero, es decir con las mentes en blanco, sino que, aportan al proceso de aprendizaje aquellas experiencias vividas y conocimientos que ya poseen. (Ausubel, 2002, pág. 74), es así que, se puede condicionar lo que ya se aprendió, y si son canalizados adecuadamente, pueden ser aprovechados para mejorar el proceso de aprendizaje y construir un aprendizaje significativo.

La utilidad de la sistematización de experiencias permite conocer dos ámbitos: en primer lugar, la utilidad académica, esta ayuda a entender que la reflexión y la construcción del conocimiento, es un proceso que se pone en práctica real, evidenciando las herramientas teóricas y pedagógicas que ha implementado en su proceso de formación, de esta manera, el proceso le permite resaltar que en las prácticas pedagógicas efectivas y actualizadas se puede vincular un modelo de referencia que contribuya y fortalezca el desempeño de los docentes y eso se revierta en el aprendizaje de los estudiantes. Segundo, la utilidad social que se da frente a impacto que puede tener con el contexto educativo y su relación con la comunidad, esto es, promover mejorando los estándares de educación, fortaleciendo aquel vínculo de la escuela- comunidad y finalmente resignificar las prácticas educativas tradicionales para volverlas más innovadoras e inclusivas.

IV. Objetivo general

Sistematizar la clase demostrativa titulada “Lo urbano y lo rural”, desarrollada en segundo grado, paralelo “C” de la Escuela de Educación Básica “Nasacota Puento” en el año lectivo 2023-2024.

4.1. Objetivos específicos

- 4.1.1. Desarrollar el marco conceptual para instaurar lineamientos teóricos de base, que den cuenta del soporte reflexivo de la sistematización.
- 4.1.2. Realizar un diseño de la metodología en sus tres momentos clave como son: el acercamiento a la institución, la preparación de la clase y su posterior ejecución.
- 4.1.3. Restablecer la experiencia que marque la pauta de reflexión sobre los aprendizajes alcanzados.

V. Marco conceptual

Para reflexionar acerca de la sistematización de experiencias se requiere de un mecanismo de análisis y discusión que permita integrar la teoría sobre la práctica, es así como, la sistematización de experiencias es una producción y reconstrucción de aquellos contenidos dentro de una investigación narrativa. (Villa, 2019, pág. 52).

De la misma manera, se conoce que la sistematización está dentro de los procesos sociales, y no se utiliza únicamente para recolectar información o datos, por lo contrario, se define a la sistematización para obtener aprendizajes críticos de las experiencias vividas. (Holliday, 2023, pág. 33).

Tomando como referencia lo mencionado, es preciso conocer qué elementos han contribuido en el proceso de formación docente y que resultan indispensables en este proceso de sistematización a través del modelo constructivista con el que se trabaja esta sistematización. A continuación, se presenta autores que respaldan el modelo constructivista, del cual, se toma los elementos que intervienen en el proceso de formación.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con los

conocimientos previos que el niño ya tiene, y por ende la nueva información con la preexistente, el estudiante comienza a construir su propio conocimiento, el contexto social en el que se desarrollan los discentes será pieza clave para construir un aprendizaje significativo. (Zubillaga & Zavala, 2017, pág. 85).

Además, en otra obra se menciona que el constructivismo, se entiende como un proceso de reconstrucción personal de cada uno de los nuevos aprendizajes, tomando en cuenta los conocimientos previos, este proceso se materializa mediante un aprendizaje significativo, este aprendizaje es contra puesto al aprendizaje mecánico. (Vera, 2020, pág. 54).

Según lo expuesto, el modelo constructivista, busca conectar los conocimientos existentes, con la nueva información, teniendo en cuenta que los conocimientos preexistentes, se puede manipular y al hacerlo de la manera correcta, se puede obtener un aprendizaje significativo, el objetivo de este modelo es que, el discente vaya construyendo su propio conocimiento y el docente sea una guía durante el proceso.

Los elementos que intervienen en el proceso de formación son:

a. El modelo pedagógico

Para introducir al modelo pedagógico, se parte desde el contexto educativo contemporáneo, desde el paradigma constructivista, el mismo que menciona que el conocimiento se crea a través de experiencias e interacciones (Cobos, 2018, pág. 18), por lo tanto, trabajar con un adecuado modelo pedagógico, permitirá a los docentes crear un espacio donde cada discente vaya construyendo su aprendizaje.

Por otra parte, el juego o gamificación ayuda a canalizar el aprendizaje mediante las actividades que se realizan, mismas que deben ser de agrado de los discentes, acompañados de un material acorde a la edad del grupo con el que se trabaja. (Torres, 2002, pág. 27). Estas teorías sobre la educación y el modelo pedagógico manifiestan que, el acto de enseñar se puede transformar, para obtener un aprendizaje significativo.

b. Currículo

El currículo es una herramienta clave para los docentes ya que dicho documento es una guía y muestra las directrices para llevar a cabo un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje. Este documento contiene conocimientos, habilidades y actitudes, que se espera que el discente alcance, luego de terminar cada etapa. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

De la misma manera, en el currículo se debe considerar el Plan de Estado Plurinacional, el modo de vida sustentable, prácticas de las culturas ancestrales y aspectos psicológicos, culturales, académicos y sociales, dependiendo del contexto de los discentes. (MOSEIB, 2013).

Es así como, los docentes se guiarán en el currículo nacional para trabajar con los discentes, teniendo en cuenta que dicho documento es flexible y el docente y la comunidad educativa pueden perfeccionarlo según el contexto.

c. Estrategia metodológica

Las estrategias metodológicas son aquellas que le permiten al docente identificar los principios y criterios, a través de los métodos, las técnicas y los procedimientos, estos crean una línea ordenada y a la vez planificada, dando paso a que los discentes logren construir su propio conocimiento en base al modelo constructivista. (Quinteros, 2011, pág. 65).

d. Secuencia didáctica

La secuencia didáctica debe contener un inicio, un desarrollo y un cierre., ya que esta fase tiene una finalidad para la adecuada ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, misma que permite llamar la atención de los estudiantes e incrementar el interés por el tema. (Miraval, 2018, pág. 33).

e. Diálogo de saberes

El diálogo de saberes o también conocido como los diálogos interculturales, se los denomina de esta manera ya que es un intercambio de información intercultural, de esta manera se conocerá el contexto en el cual se desarrolla la comunidad educativa, con el fin de que los contenidos educativos sean de acuerdo con el contexto y que los mismo se puedan reproducir dentro de la institución y de la misma manera en la comunidad. (MOSEIB, 2013)

f. Recursos didácticos

Los recursos didácticos son diseñados con el fin de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, pudiendo ser recursos didácticos; los textos impresos: como libros, revistas, etc. Recurso audiovisual; estos pueden ser: proyectores, videos, películas, etc. Recurso didáctico: pizarra tradicional y las Tic`s como webs y blogs. (Vargas, 2017, pág. 66).

g. Evaluación del aprendizaje

Es el proceso que permite evaluar el nivel de aprendizaje o de asimilación de los contenidos compartidos por el docente hacia el discente, utilizando diferentes métodos y herramienta, para así medir el nivel de conocimiento (Cachinell, 2017, pág. 89).

h. Innovación

Son aquellas propuestas, que pretenden mejorar el sistema educativo, para de esa manera hacerlo más eficiente, es así como, los docentes deben está innovando su propuesta de aprendizaje y no quedarse en el modelo tradicionalista, ya que el modelo trabaja bajo la repetición y memorización, el mismo que está comprobado que no es un excelente método de aprendizaje, por lo contrario, el modelo constructivista habla de crear su propio conocimiento y este se logra al poner al poner en juego nuestro sentido. (Rivas, 2018, pág. 21).

i. Inclusión

La inclusión es un derecho que tienen todos los niños, dentro de cualquier institución y esta faculta a tener una educación de calidad, en donde se respete las diferentes capacidades que el niño pudiese tener, de la misma manera sus costumbres, etnia e idioma. (Coordinación de Proyecto Foro Educativo, 2017)

VI. Metodología

La sistematización permite hacer cuestionamientos sobre el contexto en el que se desenvuelven los actores educativos, mismas que permiten hacer una reflexión crítica sobre los aprendizajes, las reflexiones bien fundamentadas llevan hacer propuestas de cambio dentro de la sociedad (Holguín, 2019, pág. 47).

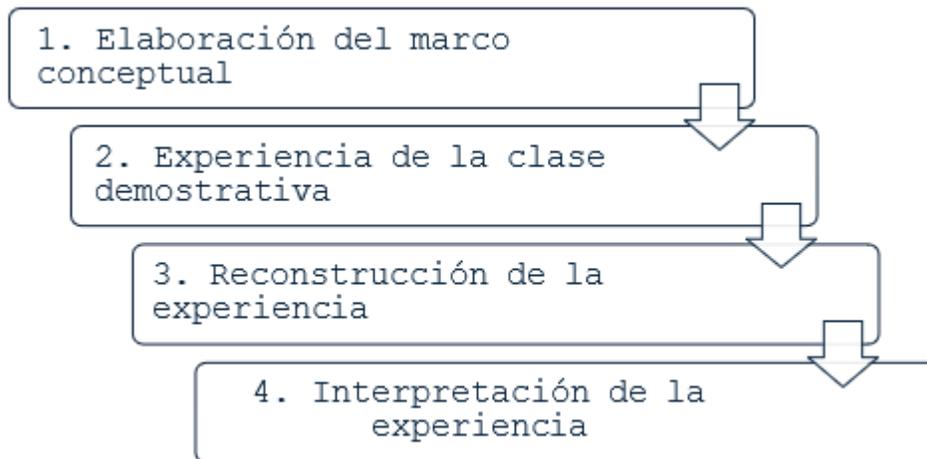
Asimismo, una sistematización de experiencias es la obtención de datos, esto tiene un enfoque crítico interpretativo, que trata, como su nombre lo dice, de interpretar prácticas

sociales, en este sentido dentro del aula escolar, con el fin de presentar resultados para mejorar la educación (Cifuentes, 2017, pág. 5).

Siendo así, para el presente trabajo el enfoque que se desarrolló fue de nivel cualitativo, descriptivo y las técnicas que se utilizaron fueron la observación, la entrevista y el registro de campo. Asimismo, las fases del proceso de sistematización fueron:

Figura 1

Fases del proceso de sistematización



Elaborado por: Alexandra Cholango

Para el desarrollo de la metodología se trabajó bajo el esquema observado en el gráfico, por lo que se va a dar paso a la experiencia de la sistematización.

VII. Reconstrucción de la experiencia

En este apartado se detalla el paso a paso de la experiencia desde el inicio hasta su finalización, se incluye los hitos, las decisiones clave, desafíos superados y logros alcanzados. Esta información permitió reflexionar sobre las lecciones aprendidas a lo largo de la experiencia y de esa manera identificar errores cometidos y cómo fueron abordados para generar aprendizaje para finalmente analizar cómo la experiencia vivida contribuyó al crecimiento personal o profesional.

a. Acercamiento a la institución educativa y su contexto

Para acceder a la institución educativa se realizó una capacitación de rutas y protocolos, en caso de violencia, dicho documento fue un requisito para acceder a la Unidad Educativa “Nasacota Puento”. Una vez que se obtuvo el documento, se pudo acceder a la institución, al cumplir con la formalidad, se tuvo acceso libre y se procedió al acercamiento a la institución, el primer acercamiento fue con el Vicerrector de la institución, quién procedió a dar indicaciones respecto al trabajo.

Seguidamente se conoció la ubicación del aula asignada, junto con la docente tutora del grado, en un espacio libre se logró dialogar y accedió a la entrevista y se realizó la ficha de observación. Es así como se pudo obtener información, y de la misma manera se acordó los días, en los que se puede asistir a la institución, para tener un acercamiento con los discentes.

Al conocer el grado con el que se trabajaría hubo sensaciones nuevas e incertidumbre, ya que, en anteriores ocasiones, se trabajó con grados superiores, y el trabajar con segundo de básica, requiere de mayor dominio del grupo. Esto generó mucha reflexión, ya que se ha mencionado que trabajar con los más pequeños debe el docente estar atento y alerta, pues necesitan más dedicación y les gusta ser escuchados y estar activos trabajando; como también depende mucho el comportamiento de cada uno de los niños; para que el trabajo que se vaya a desarrollar llegue a buen término.

b. Preparación de la clase demostrativa

Para llegar a la preparación de la clase se inició con la búsqueda de información dentro de las diferentes bibliotecas virtuales y en la biblioteca de la universidad, se analizó algunos textos del Ministerio de Educación, sobre este tema y se encontró información no tan relevante, ya que en algunos textos se encaminaban a otros temas y subtemas que no correspondía al tema que deseaba dar.

Es ahí que se dio forma al tema de la clase, ya que; el tema es muy amplio, pero para el grupo con el que se va a trabajar se necesita tener un tema específico y concreto, se necesita conceptos claros y que los mismos tenga un vocabulario acorde a su edad, de esa manera se decide sintetizar el tema, quedando que el tema a tratará será sobre las características de lo urbano y lo rural.

Una vez claro el tema con el que se va a trabajar, se procede a analizar el tipo de recursos con el que se va a preparar para la clase demostrativa, asimismo la metodología y la secuencia didáctica.

Al presentar el trabajo escrito a la docente tutora, hizo hincapié en algunos errores que tenía la planificación, como las destrezas; que se debían desagregar, el objetivo y los indicadores de evaluación, asimismo dentro de la estrategia pedagógica, hubo ciertos cambios que indicó que podía realizar y que tome siempre en cuenta que se va a trabajar con segundo grado y las actividades deben ser dirigidas para las edades que les corresponde.

Durante el desarrollo de la planificación, hubo más énfasis en el inicio, es decir en la primera parte de la estrategia metodológica y el final no estuvo tan claro como debía ser ejecutado; no se tomó en cuenta que cada paso es importante y debe estar claramente detallado, para que los estudiantes puedan captar las indicaciones y seguido puedan realizar las actividades que se les solicita.

Al tener lista la planificación y enviársela a la docente tutora, realizó las correcciones en

cuanto al material didáctico, donde señalaba que las tarjetas deben ser, más realistas y deben ser acorde al contexto de los estudiantes, es así como, se busca nuevos modelos de dibujos, a los que podía colorearlos y armar una zona rural y una zona urbana, más realista.

Finalmente se trabajó el material didáctico, es ahí que se inicia con la búsqueda de las maneras de realizarlo y se tenía pensado, hacer muchas cosas, preparar suficiente material didáctico, sacar creatividad; creando diferentes posibilidades u opciones de materiales, para poder explicar el tema de la clase.

c. Ejecución de la clase demostrativa

Para ese punto los estudiantes estaban deseosos por salir a recreo, tomar su receso; ya que tuvieron una actividad anterior, sin embargo, aún no se terminaba, faltaba el segundo tema, se solicitó que los alumnos se fueran al baño y que, al regresar de este breve receso, los alumnos pudieran participar activamente en la clase demostrativa.

Al ejecutar la clase los alumnos estuvieron muy inquietos y no se pudo manejar el grupo de estudiantes, en ese momento desconocí completamente al grupo de niños, ya que su comportamiento fue diferente al que se observó en visitas anteriores. No se pudo desarrollar la clase como se tenía planificada ya que ese comportamiento no se esperaba a la hora de ejecutar la clase demostrativa, y por ende dificultó todo lo que se tenía planificado.

En ese momento se improvisó algunas actuaciones y al sentir que no se podía manejar el grupo, se intentó acelerar el proceso, sin tener en cuenta que se omitió algunos pasos de la planificación y por ende no se evidenció un desarrollo favorable de la clase demostrativa.

El tribunal observó que en un inicio la ejecución de la clase demostrativa iba muy bien, pero al presentarse el escenario adverso, mencionaron que se perdieron durante el proceso y no pudieron observar una retroalimentación y una evaluación del aprendizaje, cosa que es cierta, ya que esta parte se trató de improvisar, al no poder manejar al grupo.

VIII. Interpretación de la experiencia

Luego de la reconstrucción de la experiencia se procede a realizar el análisis para indicar, cómo la experiencia vivida ayuda a generar conocimiento y de la misma manera cuestionar o hacer reflexiones sobre los modelos y estrategias metodológicas elegidas para la clase demostrativa, indagando y cuestionando, sobre los métodos aplicados y analizando si fueron factibles o no.

Para realizar la interpretación de la experiencia se basó en tres hitos, mismo que se ha trabajado con anterioridad, estos hitos son: el acercamiento a la unidad educativa, preparación de la clase y la ejecución de la clase demostrativa.

En primer lugar, está el acercamiento a la Unidad Educativa, en la reconstrucción de la experiencia; se dio a conocer el contexto de lo que sucedió en este hito, es así; que se realizará preguntas claves para ir desarrollando este primer hito: ¿Qué se debe mejorar?, se debe mejorar las visitas o el acompañamiento a la docente, ya que; al acercarse a la institución y tener varias visitas, ayudará a conocer al grupo de estudiantes en diferentes fases, como también, permitirá conocer el comportamiento de los niños, en diferentes situaciones que se presentan a diario.

Tener una sola visita o pequeñas visitas al aula, no permite conocer el verdadero comportamiento y actuar de los niños, ya que los comportamientos de los estudiantes muchas de las veces pueden estar modificados por diferentes factores, es decir con algunas docentes, pueden tener un tipo de comportamientos y con otras docentes otro tipo, esto puede ser porque las o los docente pueden utilizar el premio o castigo, para modificar su comportamiento.

Este tipo de actuaciones dentro del aula y con niños de segundo grado, no son factibles; ya que se va creando un limitante en su actuar y para próximas clases donde se requiere de su plena participación y colaboración, el estudiante va a esperar ese condicionamiento, si le dan el premio, o si va a recibir un castigo; hace y si no le dan

pues no lo hará, hasta esperar una estimulación que le haga participar dentro del aula de clase (Pérez, 2003, pág. 52).

Otra de las preguntas a desarrollar en esta etapa es ¿Qué se tiene que mejorar? Lo cual permite hacer una autoevaluación, se debe mejorar la comunicación, la manera de comunicar entre la docente y los estudiantes, ya que se evidenció una dificultad al momento de transmitir los conocimientos.

Para solventar este particular, se debe mejorar la manera de comunicar es así que investigando se encontró un artículo sobre la comunicación asertiva dentro de la educación, misma que menciona que la comunicación asertiva que expresa sentimientos, y opiniones en el momento oportuno; logrando expresarse de manera clara y congruente, siendo esta una habilidad en el área de ciencias sociales (Cueva, 2021, pág. 18).

Durante el acercamiento a la institución educativa, se pudo constatar el modelo pedagógico que la docente emplea en su clase; en la entrevista la docente mencionó que utiliza el modelo pedagógico socio constructivista; este modelo trata, que los estudiantes vaya construyendo su propio conocimiento y lo vaya relacionando con la sociedad, (Coll, 1999, pág. 23), dicho modelo se observó en el inicio de la clase; pero al avanzar la clase, pude constatar que iba perdiendo el rumbo de esta metodología y se iba convirtiendo en un modelo de la escuela tradicional, (Juárez, 2021, pág. 17), ya que al momento en que los estudiantes no captaban en tema; la docente, les hacía repetir una y otra vez, en el caso de la escritura de una palabra les decía, repíteme cinco veces la palabra, y como deber para la casa, les enviaba hacer la repetición de ciertas palabras, para que así les quedará claro y no estén a cada momento preguntándole a la docente, así la docente ya no repetía el mismo tema y proseguía con su clase.

Este particular se observó por varias ocasiones, donde se evidenció un modelo totalmente tradicional dentro del aula de clase, de la misma manera se observó que los niños tenían un condicionamiento, ya que su comportamiento era modificado al momento de ofrecerles una recompensa por su comportamiento o al momento de

mencionarles un castigo, por su mal comportamiento o indisciplina, y no solo sucedía con la docente tutora, también sucedía con otras docentes que llegaban al aula.

Al realizar un acercamiento con las docentes y dialogar sobre el tema, mencionaron que el grupo de estudiantes es muy conflictivo, y que mantener el orden con los niños les cuesta mucho trabajo, este problema lo vienen vivenciando desde el año anterior, ya que el contexto de los padres de familia es muy conflictivo, existen estudiantes que vienen de otras provincias con otro tipo de costumbres y con ellos acarrear todo tipo de problemas desde familiares, económicos y sociales.

Para trabajar en este tema se ha propuesto realizar talleres con padres de familia, para lo cual muy pocos asisten, ya sea por las distintas ocupaciones que tienen dentro del hogar o por sus trabajos, ya que la mayoría depende únicamente de su trabajo en las fincas florícolas, y pedir permiso o unas horas, es complicado porque las mismas florícolas les piden una convocatoria debidamente sellada o por el contrario les descuentan las horas de trabajo y se reduce su salario mensual, todo esto dificulta la participación de los padres y madres. Por otra parte, se puede mencionar que existe un grupo de padres de familia que están pendientes de la educación de sus hijos y participan activamente.

En referencia al método didáctico, en la entrevista la docente indicó, que utiliza el método didáctico

ERCA (Miraval, 2018, pág. 3), en la observación de clase se pudo constatar, que usa este método y le es de gran facilidad aplicarlo.

Sobre el manejo curricular, menciona que lleva trabajando con el currículo priorizado y que las debidas actualizaciones que han realizado al currículo lo han aplicado y comprendido, ya que el Ministerio de Educación les comparte las debidas actualizaciones y el distrito también les llaman para que asistan a las capacitaciones sobre el manejo curricular y sobre otras referentes a la educación y sus mejoras.

El diálogo de saberes es importante ya que a través de este se puede intercambiar conocimientos y se conoce a los estudiantes según su contexto, sirve también para

establecer una comunicación entre las dos partes, al hablar y contar sus experiencias vividas. (Bastidas, 2009, pág. 21) Es así que, aplicar el diálogo de saberes con los estudiantes permitirá, tener un contexto de los niños y de esa manera se irá pensando en material didáctico para la clase demostrativa.

Otra pregunta para resolver es ¿Qué de nuevo se aprendió? Para resolver esta pregunta se debe hacer un análisis de todo lo que se expone siendo así, se puede decir que, se aprendió a trabajar con el grupo de segundo de básica, ya que en anteriores acercamientos a otras instituciones educativas se trabajó con cuarto, quintos, sextos y octavos, se considera que son grados con los que se puede establecer una conversación y trabajar con acuerdos propuestos desde un inicio, y de esta manera se ha observado buenos resultados.

Dentro de los aprendizajes está el escuchar las indicaciones previas de la docente tutora del grado, ya que es la persona que conoce el grupo de estudiantes y sabe cómo se dirige a ellos y compartirá una guía para tener un adecuado acercamiento con los estudiantes, un aprendizaje que se debe poner en práctica es escuchar las sugerencias de otros docentes, referente al acto pedagógico y el manejo del aula, ya que en la retroalimentación, supieron mencionar que no se trabajó con todos los estudiantes del aula.

Otro hito que se desarrollara es la preparación de la clase; donde una pregunta a resolver es ¿Qué debo mantener? respondiendo a esta interrogante, se puede decir que se debe mantener la creatividad y las ganas de crear material para que los niños puedan tener otro tipo de recursos disponibles para su aprendizaje. También se debe mantener la investigación, ya que en el área de la educación un docente siempre debe estar investigando y aprendiendo algo nuevo cada día, debido a las transformaciones sociales y al impacto del desarrollo científico en todas las áreas del saber. (Perreira, 2017, pág. 2).

Otra de las interrogantes a resolver es ¿Qué se debe mejorar?, esto en base a las recomendaciones del jurado se debe mejorar el material didáctico, entendiendo que se va a trabajar con un grupo de niños que, necesitan tocar, palpar y su atención es limitada; con estas recomendaciones se debe mejorar los materiales didácticos presentados para los

estudiantes de segundo año de educación básica.

El método didáctico que se utilizará en la clase demostrativa es el ERCA; (Miraval, 2018, pág. 20) ya que este método es muy conocido, y se ha trabajado en prácticas anteriores con la misma, al tener conocimiento de este método didáctico, realizar la planificación no se hará complicado, únicamente se tiene que diseñar la clase demostrativa e ir la poniendo en contexto con los estudiantes.

Para la preparación de la clase, es imprescindible conocer el currículo con el que se debe trabajar ya que en el currículo se encontrará las directrices para poder realizar la planificación, en el currículo priorizado están los objetivos, destrezas y criterios de evaluación, todo esto se debe detallar en la planificación.

Al realizar la preparación de la clase se aprendió a tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes, es decir conocer y tener claro, el grupo de estudiantes con el que se trabajará y la funcionalidad de este, depende del enfoque que tenga el material didáctico, pudiendo captar la concentración de los estudiantes en las actividades que serán más lúdicas y atractivas, donde los estudiantes puedan palpar y sentir.

Con referencia al currículo, el que se utilizó fue el currículo priorizado, que es el que todas las instituciones educativas lo utilizan como base legal y sustento de las teorías que están empleando, en el mismo podemos encontrar todas las directrices como objetivos, criterios a evaluar y todas las herramientas necesarias para elaborar la planificación micro curricular.

El diálogo de saberes fue útil para conocer el contexto de los niños, y conocer algunas costumbres, tradiciones que desarrollan dentro de su comunidad o familia, esto sirvió para tener pautas con los estudiantes y saber desde que punto partir y como interactuar con ellos.

Por último, la clase demostrativa fue una experiencia única, ya que se dio a conocer

situaciones educativas que se no conocía y no palpaba desde la postura como estudiante en formación universitaria, fue un proceso que costó mucho trabajo, pero al final del día se logró cumplir con el objetivo planteado y de esta experiencia se obtiene algunos aprendizajes nuevos, mismo que se pondrán en práctica en la vida personal y profesional.

IX. Lecciones aprendidas

Al finalizar esta sistematización de experiencias quedan algunos aprendizajes que se obtuvieron durante todo el proceso y que se detallan a continuación:

- Para aprender más, se debe aprender a enseñar, este dicho es tan fuerte ya que; si se desea aprender algo, una de las formas más prácticas es enseñando, en esta experiencia vivida se constatar este dicho.
- Para iniciar se pensaba que tenía dominio sobre tema de la clase demostrativa, que el desenvolvimiento está bien frente al público; pero al llegar el momento de compartirlo con los estudiantes, se evidencia que existen lagunas en el conocimiento, es ahí donde se realiza una autoevaluación para corregir ciertos errores.
- Otra lección aprendida es menos teoría y más práctica, se puede preparar grandes exposiciones teóricas, con carteles vistosos y coloridos, pero para trabajar con niños de segundo de básica, se necesita trabajar en la práctica, ya que ellos necesitan, tocar, ver y sentir; para poder captar su atención, es así que; para el grupo de niños de segundo de básica, se debe tener suficiente material didáctico.
- Para trabajar con niños de segundo grado se debe tener en mente varias dinámicas o canciones que pudiesen ser útiles para cualquier momento de la clase y en especial dinámicas que sean para poder controlar o manejar diferentes situaciones que no se planificaron y que se presentasen en el aula escolar.
- Los niños aprenden jugando, es una estrategia que se puede implementar con los niños de ese rango edad y de la misma manera con otro grupo de edades diferentes, se puede implementar el juego para aprender nuevos conocimientos y este tipo de metodología para los niños, va a significar mucho, pudiendo llegar a tener un aprendizaje significativo.

- Motivar a los estudiantes es útil y necesario para que los mismos se sientan en un espacio donde tengan confianza y con ganas de continuar aprendiendo.
- Cada clase tiene su momento y espacio, siendo diferentes y para iniciar cada clase se debe iniciar aplicando las debidas estrategias que se plantean en la planificación micro curricular.

Referencias

- Ausubel. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning: An Introduction to School*. New York and London: Ed. Grune & Stratton.
- Ausubel. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Bastidas, P. ., (2009). El diálogo de saberes como posición humana frente al otro: referente ontológico y pedagógico en la educación para la salud. *Investigación y educación en enfermería*, 104-111.
- Cachinell, A. L. (2017). La Ética Profesional Pedagógica y su Incidencia en la Evaluación del Desempeño Profesional del Docente. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 5.
- Cifuentes, R. (2017). *Experiencias docentes en la universidad: fundamentación y sistematización*. Colombia: Universidad de La Salle.
- Cobos, L. F. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *In Revista Anales*.
- Coll, C. (1999). *La concepción constructivista como instrumento para el análisis de las prácticas educativas escolares*. Retrieved from *Psicología de la instrucción: La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria* (pp. 15-24).: <https://educar.uab.cat/article/view/v56-n1-ribosea>
- Coordinación de Proyecto Foro Educativo. (2017). La inclusion en la educación . *Foro Educativo*.
- Cueva, M. R. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo. *Boletín Redipe*, 315-334.
- Holguín, E. V. (2019). *La sistematización de experiencias, una estrategia de la investigación anti-hegemónica*. Medellín: Ágora USB.
- Holliday, O. J. (2023). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. *Centro de Estudios y Publicaciones Alforja*.
- Juárez, M. D. (2021). Perspectivas de la escuela tradicional, nueva y contemporánea. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior*, 30-34.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Curriculo Priorizado*. Quito: MINEDUC.

- Miraval, L. (2018). *Efecto de la metodología ERCA en el desarrollo*. Perú: Universidad César Vallejo. MOSEIB. (2013). *Modelo del Sistema de Educacion Intercultural Bilingue*. MINEDUC.
- Pérez, A. y. (2003). Conceptos de condicionamiento clásico en los campos básicos y aplicaciones. *Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines*.
- Perreira, P. &. (2017). Formación continua en la formación docente. *Revista Conrado*, 30-35.
- Quinteros. (2011). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*.
- Rivas, Ó. (2018). La innovación educativa entendida desde el punto de vista metodologico . *Universidad de Cantabria*.
- Solbes, J. &. (1992). El modelo constructivista y las relaciones ciencia/técnica/sociedad. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 181-186.
- Torres, C. M. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*.
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *SciELO Analytics*. Vera, O. (2020). *Cuadernos Hospital de Clínicas*. Retrieved from Cuadernos Hospital de Clínicas:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000200001&lng=es&tlng=es
- Villa, E. E. (2019). *Redalyc*. Retrieved from Redalyc:
<https://www.redalyc.org/journal/4077/407762527017/html/> Zubillaga, A. C., & Zavala, M. A. (2017). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. México: Editorial Digital UNID.

Anexos

Anexo 1 Fotografía de la clase demostrativa



Fotografía tomada por: Alexandra Cholango (2024).

Anexo 2

Ficha de observación del contexto y sujetos

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: Alexandra Cholango
Centro de apoyo: Cayambe

1.1 Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	16/04/2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa Nasacota Puento	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Hispana, fiscal y urbana	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Pichincha, Cayambe, Juan Montalvo	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	La Unidad Educativa Nasacota Puento, cuenta con una infraestructura buena con aulas espaciosas, con una buena vista y entrada de sol por las mañanas, se encuentra en el centro poblado de la parroquia de Juan Montalvo, junto al un parque y una iglesia, con unas calles de acceso en buenas condiciones, se aprecia tranquilidad en el sector, únicamente hay bulla en el horario de entrada y salida a la institución.	
Del aula de clase	Dentro del aula de clases observo que, es un espacio amplio, con pupitres para cada estudiante distribuidos de forma adecuada para ajustarse al espacio disponible de la infraestructura. La infraestructura del aula es beneficiosa, ya que tiene ventanas amplias y puede entrar el sol por las mañanas para disfrutar con los niños. Poca cantidad de recursos en referencia al tema que trabajare.	Necesito llevar el material necesario para mi clase demostrativa, ya que en el aula no tiene ningún recurso referente a mi tema,
De los estudiantes	Dentro del aula son 18 niños y 10 niñas, son estudiantes que tiene 6 a 7 años, se desenvuelven en un contexto cultural, participando en diferentes actividades culturales que desarrollan la escuela y la dentro del Cantón. Un contexto social donde se observa muchos niños migrantes de otras regiones, en su mayoría de la región de la Costa, cuyos padres de familia han migrado por trabajo en las florícolas.	

	<p>Son atentos a las instrucciones que da la docente y la misma les mantiene activos, realizando diferentes actividades durante la hora de clase. Algunos son muy participativos en la hora de clase y unos pocos se observa que son tímidos y no tiene mucha participación en la clase.</p> <p>No se observa el uso de la lengua indígena.</p>	
Del docente	<p>Puedo observar a la docente en su actuar con los estudiantes con una postura firme, pero el trato amable y coherente a su edad, motivándoles en cada clase a participar.</p> <p>La docente es cordial y amable, tiene una vestimenta impecable, su forma de hablar es muy locuaz, que los estudiantes les presta mucha atención, es joven, calculo que tiene unos 35 años, de un contexto económico medio</p> <p>No usa la lengua indígena en ningún momento.</p>	
c) Anexo fotográfico		
		

Anexo 3

Ficha de planificación curricular

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación micro curricular

Estudiante: Alexandra Elizabeth Cholango Pinanjota
Centro de apoyo: Cayambe
Modelo pedagógico: Modelos Constructivista
Tema: Lo urbano y lo rural

2.1 Planificación micro curricular por DCD

LOGO INSTITUCIONAL	UNIDAD EDUCATIVA						AÑO LECTIVO
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Alexandra Cholango	Área/asignatura:	Ciencias Sociales	Grado:	Segundo	Paralelo:	C

2. PLANIFICACIÓN
OBJETIVO DE LA ASIGNATURA: OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria. Objetivo desagregado. Reconocer los elementos que integran las zonas rural y urbana, siendo capaz de reconocer en su propio entorno; la zona en la que vive. OG.CS.6.
CRITERIO DE EVALUACIÓN: CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir. Criterio de Evaluación Desagregado. Analizar y diferenciar las características de las zonas urbanas y rurales. CE.CS.2.4
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: CS.2.2.9. Comparar las parroquias urbanas y rurales a partir de su ubicación, organización administrativa y división territorial y reconocer la importancia de su creación para la atención de los problemas y necesidades de sus habitantes y del entorno. Destreza desagregada: Comparar las parroquias urbanas y rurales a partir de sus características CS.2.2.9.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>udo</p> <p>uerdos y compromisos</p> <p>sentar el tema de la clase</p> <p>periencia</p> <p>námica: Campo (pararse y respirar profundo), ciudad (cambiarse de puestos), comunidad (agruparse)</p> <p>flexión</p> <p>ómo es la vida en el campo?</p> <p>ómo es la vida en la ciudad?</p> <p>nceptualización</p> <p>finición de lo urbano lo rural</p> <p>racterísticas de lo urbano y rural</p> <p>*Entorno</p> <p>lementos</p> <p>oblación</p> <p>ervicios básicos</p> <p>edios de transporte</p> <p>licación</p> <p>eractuar con los niños sobre los elementos de lo urbano y lo rural.</p> <p>erre</p> <p>ndoles tarjetas con algunos elementos de la zona rural y urbana y que se coloquen en los espacios definidos como urbano y rural.</p>	<p>Espacio interactivo</p> <p>Guía de preguntas</p> <p>Tarjetas, con diferentes elementos</p> <p>Tarjetas</p> <p>Espacio físico</p>	<p>I.CS.2.4.2.</p> <p>Indicador desagregado: Describe las características de la población, servicios básicos, elementos y entorno de la zona urbana y rural.</p> <p>I.CS.2.4.2</p>	<p>cnica: observación</p> <p>trumento: técnica de evaluación</p>
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa:			

Especificación de la necesidad a ser aplicada		
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
		INDICADORES DE EVALUACIÓN
ELABORADO DOCENTE	REVISADO POR COORDINADORA DEL SUBNIVEL	APROBADO POR EL SUBDIRECTOR
Nombre:	Nombre.	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 23-10-2021	Fecha	Fecha:

Anexos:



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Datos del estudiante		Presta atención a la explicación	Trabaja de forma individual y grupal en el aula de clase.	Participa de manera activa en la clase	Reconoce lo urbano y lo rural	Describe las características de lo urbano y lo rural	Nota sobre 10
Nº	Nómina						
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							

0 = No alcanza
 1 = Regular
 2 = Excelente

Anexo 4

Ficha de contenido científico

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CAYAMBE

CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Contenido científico de la clase demostrativa previa a la obtención del título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE

TEMA: LO URBANO LO RURAL

AUTOR: ALEXANDRA ELIZABETH CHOLANGO PINANJOTA

Cayambe, 05 de mayo del 2024

Índice

1. Introducción	1
2. Desarrollo	1
2.1. ¿Qué es la zona rural?	1
2.2. ¿Qué es la zona urbana?	2
2.3. Características de la zona urbana y rural	2
3. Conclusión	4
Referencias	4

1. Introducción

En el Cantón Cayambe, tenemos dos tipos de espacios físicos; definidos como zona rural y zona urbana; estos espacios tienen diferentes características como: su población, servicios básicos, elementos, entorno y medios de transporte, mismo que los detallaremos a continuación y utilizaremos ejemplos concretos para comprender el concepto.

Las zonas rurales se las conoce como un espacio amplio donde se puede observar grandes campos, con animales de diversos tipos y con cultivos que cada persona cosecha en su terreno, esta zona carece de hospitales, servicios básicos entre otras, las zonas urbanas se diferencian porque existe un éxodo de personas, ya que encuentran mayores plazas de trabajo, están cerca los hospitales, existe mejor accesibilidad a los servicios básicos, y para trasladarse se utiliza las avenidas y panamericanas entre otras más.

2 Desarrollo

2.1 ¿Qué es lo rural?

Rural es un adjetivo que se usa para indicar a lo relativo al campo y de los trabajos de agricultura y ganadería. La zona rural se localiza a grandes distancias de la zona urbana y se caracteriza por el gran espacio de zona verde que se usa para las labores de agricultura, ganadería, agropecuaria, agroindustria, caza, entre otras actividades que logren abastecer comida y materia prima a las grandes ciudades. **(Editorial, 2018)**

El espacio o lugar delimitado se lo relaciona con grandes extensiones de campo, en donde se encuentra sembríos, animales de granjas, animales silvestres, maquinarias agrícolas, poca cantidad de casas.



Fuente: Google images

¿Qué es lo urbano?

Urbano es un adjetivo que se usa para indicar algo que es perteneciente o relativo a la ciudad. Algunas características de las zonas urbanas son una población numerosa, altamente densa, y dedicada principalmente a actividades del sector secundario y terciario de la economía, es decir, a la industria, el comercio y los servicios. **(Editorial, 2018)**

Al escuchar el termino urbano automáticamente lo relacionamos con las grandes edificaciones, con calles asfaltadas, carros, camiones y demás medios de transporte de personas y de mercadería. Se lo relaciona con el fácil acceso a servicios básicos como luz, agua, alcantarillado.

El paisaje urbano, por su parte, se distingue por el predominio de construcciones verticales destinadas tanto para la vivienda como para el trabajo, así como de complejos sistemas de comunicación vial, lo cual explica que en su configuración prevalezcan el concreto y el asfalto por encima de los espacios verdes. **(Editorial, 2018)**



Fuente: Google images

1.1 Características de la zona rural y urbana

Generalmente, las zonas rurales cuentan con una población más pequeña comparada con la que habita en las zonas urbanas y su territorio geográfico suele ser más extenso. Las zonas urbanas se caracterizan por estar industrializadas, mientras que en las zonas rurales predomina la naturaleza. **(Lugo, 2018)** Podemos definir algunas diferencias entre estas dos zonas una de ellas su población, medios de transporte, entorno, servicios básicos, acceso a salud y a la educación. Dentro de estas diferencias se resalta la contaminación que existe en lo rural y que existe mayor contaminación.

	Zona rural	Zona urbana
Definición	Grandes campos donde predominan las actividades agropecuarias.	Grandes ciudades industrializadas.
Características	<ul style="list-style-type: none">• Densidad poblacional baja.• Prevalece la naturaleza.• Predominan las actividades económicas del sector primario.• Espacios amplios y más limpios.	<ul style="list-style-type: none">• Densidad poblacional alta.• Presenta un mayor desarrollo económico, tecnológico y científico.• Predominan las actividades económicas del sector secundario y terciario.• Alta contaminación.

Fuente: (Lugo, 2018)

La zona rural se caracteriza por lo siguiente:

Tener amplios espacios verdes, en donde se puede observar una cantidad de sembríos diversos, asimismo grandes hectáreas de bosques que tienen una diversidad de animales y especies que en la ciudad no se puede observar, y estas grandes extensiones pueden servir como atractivos turísticos. Predominan las actividades productivas del sector primario, tales como la agricultura, ganadería y pesca. La zona rural es donde se produce bastante cantidad de alimentos para alimentar a la zona urbana.

“Sus extensiones son amplias y sus márgenes de contaminación mucho menores, aunque no por ello inexistentes: las sustancias empleadas en la minería o los agrotóxicos son fuente importante de contaminación a escala local”. **(Etece, 2023)**

Los servicios básicos en la zona rural son muy escasos, pues las grandes extensiones de tierra, limita el que todas las viviendas tengan fácil acceso a agua potable, alcantarillado, luz eléctrica e internet; a diferencia del sector urbano; que con hacer una solicitud y cancelar el un valor monetario; se puede tener acceso con mayor facilidad a todos estos servicios.

Los elementos como hospitales, escuelas, colegios, universidades, bomberos, empresas, industrias, avenidas se ubican en la zona urbano y esto hace que el acceso a las mismas sea más fácil; algo que es diferente en la zona rural donde no se encuentra fácilmente estos elementos y por esta razón muchas personas migran a la ciudad en busca de aspectos.

Al hablar del entorno de la zona rural podemos describir un espacio amplio, con cultivos, animales silvestre y domésticos; en sí un lugar donde se respira aire fresco con poca contaminación; a diferencia del entorno de la zona urbana, en donde se observa grandes edificios uno cerca del otro, un aire contaminado, con una contaminación acústica y donde el ritmo de vida es muy acelerado.

Por último, los medios de transporte; en la zona rural observamos poca cantidad de carros de uso personal, y el medio de transporte que más se utiliza son los

buses; que se conectan con la zona urbana, se encuentran tractores; estos les ayudan con la labranza de la tierra, en la zona urbana, se aprecia una gran cantidad de vehículo de uso personal, medios de transporte público, como buses que conectan distintos puntos, medios de transporte de carga pesada entre otros.

Conclusión

En conclusión, se puede resaltar las características de cada zona, en la zona rural tenemos, grandes extensiones de territorio que pueden ser utilizados con fines turísticos, se encuentran grandes producciones de alimento mismos que sirven para alimentar a la ciudad. En este sector encontramos una población mínima y con pocas construcciones destinadas a la vivienda. En la zona urbana tenemos grandes construcciones, avenidas, calles asfaltadas, medios de transporte públicos y privados, acceso a la educación y salud, todo esto cerca uno de otro y de la misma manera más posibilidades de trabajo.

Referencias

Editorial, e. (28 de marzo de 2018). *Enciclopedia Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/urbano/>

Etece, E. (28 de Noviembre de 2023). *CONCEPTO* . Obtenido de <https://concepto.de/zona-urbana-y- zona-rural/>

Lugo, Z. (12 de 04 de 2018). *Diferenciador*. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/zona-rural-y- zona-urbana/#:~:text=Zona%20rural%20hace%20referencia%20principalmente,est%C3%A1n%20esta blecidas%20las%20grandes%20ciudades.&text=Predominan%20las%20actividades%20 econ%C3 %B3micas%20del,Espacios%20amplios%20y%20m%>

Anexo 5

Formato recurso didáctico

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.3

2.3 Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante: Alexandra Elizabeth Cholango Pinanjota
Centro de apoyo: Cayambe
Institución educativa: Unidad Educativa Nasacota Puento
Tema de clase: Lo urbano lo rural

- a) Nombre del recurso didáctico: Tarjetas didácticas,
- b) Tipo de recurso didáctico: Recurso Didáctico Ilustrativo
- c) Momento de la clase en el que se va a usar el recurso: Mi recurso didáctico lo utilizare en la conceptualización; con el fin de explicar el concepto de la clase y al finalizar la clase como retroalimentación
- d) Finalidad del recurso didáctico que elaboró:

Mi recurso didáctico lo utilizare para explicar las características de la zona rural y la zona urbana, utilizando tarjetas donde están algunos elementos de la zona urbana y rural, en donde los niños pueden identificar y al final colocaran en el lugar que corresponde, en el espacio que designare como zona rural y zona urbana.

- e) Fotos del proceso de elaboración del recurso:

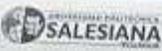


- f) Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:



Anexo 6

Ficha de evaluación tribunal



CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.1

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Chalanga Piranjala Alexandria Elizabeth
 Fecha: 10 Mayo 2020 Grado: 2^a
 Tema de la clase: Lo urbano y lo rural
 Docente 1: Luz Marina Viera
 Docente 2: Alejandra González

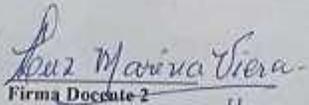
Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	2
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	1
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	2
6 Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	0,5
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	0
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	3
Dominio del contenido		
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	1
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	1,5
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	2
Uso del material didáctico		
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	1
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	1
Evaluación		
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	0
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	0
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase		
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
Total:	40	28

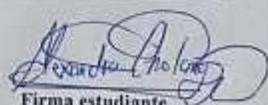
Nota en letras veinte y ocho



Firma Docente 1



Firma Docente 2

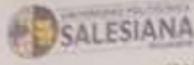


Firma estudiante

Observaciones: no hubo organización tiempo faltaron elementos de evaluación
no hubo coherencia trabajar en el manejo del grupo

Anexo 7

Ficha de coevaluación



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
 Asignatura de Integración Curricular
 Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Elizabeth Cholango
 Fecha: 10 de Mayo del 2024 Grado: 2do C
 Tema de la clase: Lo urbano y lo rural
 Estudiante que observa la clase: Hacia Cristina Chanya Gutierrez

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

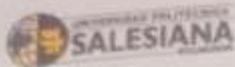
	MB	B	R	I
Competencias docentes				
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase		✓		
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		✓		
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.		✓		
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		✓		
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social		✓		
6 Promueve la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuye el tiempo adecuadamente	✓			
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta		✓		
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	✓			
Dominio del contenido				
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase		✓		
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		✓		
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura		✓		
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase		✓		
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.		✓		
Evaluación				
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase		✓		
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		✓		
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada		✓		
18 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo		✓		

Observaciones:

.....

Anexo 8

Ficha de autoevaluación



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Elizabeth Cholango
 Fecha: 10 de Mayo del 2024 Grado: 2do C
 Fecha: 10 de Mayo del 2024
 Tema de la clase: La urbano y lo rural

Valorar cada criterio de manera cualitativa
(Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

	MB	B	R	I
Competencias docentes				
1 Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase		✓		
2 Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		✓		
3 Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.		✓		
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		✓		
5 Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social		✓		
6 Promuevo la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación		✓		
8 Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación		✓		
9 Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.	✓			
Dominio del contenido				
10 Demuestro conocimiento profundo del tema de clase		✓		
11 Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		✓		
12 Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura		✓		
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase		✓		
14 Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.		✓		
Evaluación				
15 Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase		✓		
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		✓		
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada		✓		
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)		✓		
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación		✓		
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo		✓		

Observaciones:

.....
