

# **UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
ESPECIALIDAD PARVULARIA**

Tesis previa a la obtención del título de licenciatura en Ciencias de la  
Educación, Especialidad Parvularia

**LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA COMO UN RECURSO  
QUE PROMUEVE MEJORES LOGROS ESCOLARES E  
INTERPERSONALES EN NIÑOS CON PROBLEMAS  
FAMILIARES AFECTIVOS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA.  
ESTUDIO DE CASOS REALIZADO EN EL LICEO BILINGÜE  
HONTANAR**

**AUTORA: ANA LUCÍA BENAVIDES GALLEGOS**

**DIRECTORA: MSTR. TATIANA ROSERO**

QUITO, 30 de mayo del 2004

## AGRADECIMIENTO

A mi madre por ser quien me dio la vida y apoyo incondicional, a mis hermanos y cuñada por nunca dejarme sola y animarme en momentos de debilidad.

Al hombre que me enseñó valores y dio consejos con los que me guiaré toda la vida, mi padre.

A mis maestros que me exigieron superación constante y a los y las amigas que estuvieron siempre que los necesite.

# ÍNDICE

	Pág.
Introducción	v
Marco Referencial	vii
Marco Metodológico	xi
Marco Teórico	1
<b>CAPITULO 1</b>	
<b>LA EDUCACIÓN</b>	<b>1</b>
1.1 Conceptualización	1
1.1.2 La Escuela Tradicional	2
1.1.3 La Educación Nueva	3
1.1.4 Principios	4
1.1.5 Tipos de Educación	4
1.2 El Currículo Educativo	6
1.2.1 Fundamentos del Currículo	7
1.2.2 Generadores del Currículum	10
1.2.3 Recursos	13
1.3 Características de la Infancia entre 5 y 6 años	15
1.3.1 El Desarrollo Social y la Escolarización	16
1.3.2 El Desarrollo Intelectual y del Lenguaje	20
1.3.3 El Desarrollo Motriz	22
<b>CAPITULO 2</b>	
<b>LA FAMILIA</b>	<b>25</b>
2.1 Concepto	25
2.2 Historia	25
2.2.1 La Familia Moderna	26
2.3 La Familia Célula de la sociedad	29
2.3.1 La Familia Centro Educador	30

## **CAPITULO 3**

<b>EL APRENDIZAJE</b>	<b>32</b>
3.1 Definición	32
3.1.1 Teorías del Aprendizaje	33
3.1.2 Aplicaciones	34
3.2 Características del Proceso de Aprendizaje	37
3.2.1 Proceso Psicológico del Aprendizaje	38
3.2.3 El Aprendizaje y los Procesos Intelectuales	39
3.3 Dificultades del Aprendizaje Vinculadas con Aspectos Socio-Afectivos	40
3.3.1 La Atención	41
3.3.1.1 El Déficit Atencional	42
3.3.1.2 La Ansiedad	48
3.3.1.3 La Agresividad	49
3.3.1.4 Las Relaciones Interpersonales	50

## **CAPITULO 4**

<b>LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA</b>	<b>51</b>
4.1 Concepto	51
4.2 Fundamentos para una Educación Personalizada	52
4.3 Principios Básicos de la Educación Personalizada	54
4.4 La Educación Personalizada y su Proyección en la Familia	63
4.4.1 La colaboración adecuada de la familia en la Educación Personalizada	65
4.5 Papel de la Maestra en la Educación Personalizada	66
4.6 Actividades de la Educación Personalizada	69
4.7 El Ambiente Físico Adecuado para la Educación Personalizada	71
4.8 La Evaluación según la Educación Personalizada	74
4.8.1 Características Generales de la Evaluación	75
4.8.2 Principales instrumentos de evaluación utilizados	75
4.9 Aplicación de un Currículum Personalizado	77
4.9.1 Factores y Elementos de un Currículum Personalizado	78
4.9.1.1 Ambiente Humano	78
<b>MARCO EMPÍRICO</b>	<b>82</b>
Indicadores	82

Relaciones Grupales y Familiares	83
Aplicación de Estrategias Metodológicas de Educación Personalizada	89
Actitud de los Niños con Problemas Afectivo-Familiares	101
Relaciones Niños – Maestras	111
Evaluación y Rendimiento Escolar	117
VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	120
CONCLUSIONES	122
BIBLIOGRAFÍA	126
ÍNDICE ANEXOS	128
ANEXO 1	129
ANEXO 2	134
ANEXO 3	141

## INTRODUCCIÓN

Las propuestas educativas del preescolar no responden adecuadamente a los cambios sociales contemporáneos, la educación depende de un currículum, que poco o nada se detiene a analizar el desarrollo personal-social de los alumnos. Adicional a esto la realidad educativa no toma en cuenta los problemas familiares, que en la actualidad se han agravado debido a diferentes causas como son: ausencia de uno o ambos padres en el hogar, elevado índice de divorcios, matrimonios jóvenes, dedicación casi exclusiva al trabajo, falta de comunicación en los hogares, permanencia intensiva de los niños en guarderías, aumento de madres solteras, emigración, etc.

Este tipo de problemas son reflejados por los niños en las aulas, ocasionando dificultades en el aprendizaje y en sus relaciones interpersonales, así podemos mencionar: problemas de agresividad, atención dispersa, déficit atencional, ansiedad, etc.

El ambiente en el que el niño se desenvuelve es muy importante en su desarrollo, ya que de él se recolectan experiencias, por este motivo se mencionarán las condiciones socio-económicas de los padres siendo esta de clase media y media alta. En cuanto a su contexto académico se podría mencionar que tienen un nivel universitario. En el ámbito cultural su raza es mestiza y su religión, católica. También podemos precisar que en el caso de los niños son hijos únicos y en ciertos casos últimos, de padres jóvenes que oscilan entre los 20 y 28 años, con trabajos absorbentes y poca disponibilidad de tiempo para la crianza de los hijos, lo que ocasiona que los niños pasen la mayor parte del tiempo después del colegio con abuelos o personas de servicio.

La educación actualmente busca diferentes posibilidades de apoyo personal para sus estudiantes, aplicando como opción estrategias de educación personalizada.

En esta investigación trataremos de determinar cómo la educación personalizada estimula positivamente el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales en niños con problemas familiares de orden afectivo.

En el centro educativo, en donde se realiza la investigación a través de fichas de observación, entrevistas y estudio de campo, se diagnosticará las relaciones del rendimiento escolar versus los problemas afectivos familiares; también se determinará que tipo de problemas familiares son los más frecuentes.

Muy poca o ninguna importancia se ha dado al desarrollo integral del niño, se habla del desarrollo cognoscitivo y muy aparte del desarrollo espiritual, pero fundir a los dos, no se ha logrado.

Este es el objetivo principal de la Educación Personalizada, en donde el niño es un ser personal e individual que tiene un mundo social al que lo debe llevar en armonía. El papel del maestro es desarrollar las potencialidades del niño, en relación a sus propias posibilidades y a las de la sociedad.

Lograr este objetivo, no es fácil, cuando en las aulas se encuentran niños con dificultades en el aprendizaje como consecuencia de una vida emocional poco estable. Pero se lograrán resultados favorables si las maestras prestan más atención a las particularidades de la Educación Personalizada.

## MARCO REFERENCIAL

Las propuestas educativas del nivel preescolar no responden adecuadamente a los cambios sociales contemporáneos, la educación depende de un curriculum que se interesa más en el desarrollo académico del niño que en su desarrollo personal y social, aunque se intente decir lo contrario, en la práctica, las maestras poco o nada consideran el desarrollo personal-social de cada alumno, es decir sus ritmos y estilos de aprendizaje, el desarrollo de su creatividad, autoestima, la criticidad, formas de expresión e interrelación, en fin desarrollo integral, tanto del cuerpo como del alma y la mente que han sido relegados a un segundo plano.

Adicional a esto la realidad educativa no toma en cuenta los problemas familiares afectivos como son:

- ?? Ausencia de uno o ambos padres en el hogar
- ?? Elevado índice de divorcios
- ?? Matrimonios jóvenes
- ?? Dedicación casi exclusiva al trabajo
- ?? Falta de comunicación en los hogares
- ?? Permanencia intensiva de los niños en las guarderías
- ?? Aumento de madres solteras
- ?? Emigración

Este tipo de problemas familiares afectivos se ven reflejados en las aulas, ocasionando dificultades en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales, así podemos mencionar problemas de agresividad, atención dispersa, hiperactividad, rechazo a compañeros y maestra, niños introvertidos, inseguros, ansiosos, etc.

### JUSTIFICACIÓN:

Muy poca importancia o ninguna se ha dado al desarrollo integral del niño, se ha hablado del desarrollo cognitivo o del desarrollo espiritual, pero fundir a los dos, no



se ha logrado. La educación específicamente en el primer año de básica tiene de tradicional y escolarizada, lo cual es muy negativo para el progreso integral de los niños, estos tipos de educación limitan al alumno y lo convierten en simple receptor de ordenes. Situación que no permite que los niños con problemas socio afectivos se desenvuelvan libremente ocasionando mayor rebeldía en las aulas. En ciertos centros educativos se encuentran niños con un gran desenvolvimiento académico o una notable estabilidad emocional, pero esos no son todos los casos, también encontramos niños con rendimientos académicos y nivel emocional bajos.

En los niños su desarrollo depende de factores que actúen de modo reciproco, sus emociones son transparentes, esto quiere decir, que necesitan estabilidad en su vida, para un buen desenvolvimiento, por este motivo las maestras deben trabajar tanto lo emocional como lo intelectual, opción que se puede encontrar en la educación personalizada, ya que este estilo promueve el desarrollo integral del individuo.

Es así como un caso de ansiedad, expresado con la masturbación infantil, pudo ser controlado a tiempo, porque fue identificado por la maestra, tratado por la sicóloga e informado a los padres del niño.

Queriendo puntualizar lo que identifica este enfoque personalizado, y en miras a una mayor claridad sobre algunos elementos claves, cabe resaltar que:

- ?? Tiene su punto de partida en el alumno como ser personal, y su punto de llegada en ese mismo alumno como ser cada vez más personal.
- ?? Gira alrededor de dos conceptos básicos: la individualización en el proceso y en el desarrollo integrado y la socialización armónica de ese proceso con otros.
- ?? Centra su objetivo primordial en permitir el desarrollo de las potencialidades del alumno, en relación a sus propias posibilidades y a las de la sociedad a su alrededor.
- ?? El énfasis se pone en el alumno como persona, en el educador como persona, y en la interacción permanente entre ambos.

No se lo concibe propiamente como un sistema, ni como un método, mucho menos como la panacea que tiene la mejor respuesta o la solución a todo en educación, mas bien como una ayuda para la maestra y la formación del niño en sociedad.

### **OBJETIVO GENERAL:**

- ?? Determinar cómo la educación personalizada estimula positivamente el rendimiento escolar en niños con problemas familiares de orden afectivo, del primer año de básica.
- ?? Determinar cómo la educación personalizada estimula positivamente las relaciones interpersonales en niños con problemas familiares de orden afectivo, del primer año de básica.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ?? Diagnosticar las relaciones del rendimiento escolar versus los problemas afectivos familiares, a través del estudio de fichas de evaluación que se utilizan en la institución y registros de observación o libro diario que llevan las maestras
- ?? Determinar a través de la observación las características más relevantes de las relaciones interpersonales. En los grupos seleccionados como muestra.
- ?? Determinar los problemas familiares afectivos mas frecuentes en los grupos de primer año de básica.
- ?? Analizar y confrontar datos para comprobación de hipótesis.

### **HIPÓTESIS:**

- ?? La educación personalizada estimula logros escolares en niños con problemas familiares afectivos.
- ?? La educación personalizada favorece las relaciones interpersonales en el aula y pequeños grupos de niños con problemas familiares

## VARIABLES E INDICADORES

### **HIPÓTESIS 1:**

#### Independiente

?? Aplicación de la educación personalizada

#### Dependiente

?? El rendimiento escolar

### **HIPÓTESIS 2:**

#### Dependiente

?? Las relaciones interpersonales en el aula y pequeños grupos

#### Independiente

?? Aplicación de la educación personalizada


### **INDICADORES:**

?? Manejo y aplicación de métodos en la educación personalizada:

- a. Actividades diferenciadas
- b. Consideración hacia el educando, como persona
- c. Respeto a las iniciativas del alumno
- d. Trabajar la individualización, sociabilidad, libertad y creatividad.
- e. Orientar el lado espiritual
- f. Retroalimentación
- g. Actitud de dialogo
- h. Autonomía

?? El rendimiento escolar:

- a. Evaluaciones en las áreas básicas del currículo:

- 
- Desarrollo personal
  - Conocimiento del entorno inmediato
  - Expresión y comunicación creativa

?? Las relaciones interpersonales:

- a. Actividades grupales: juegos, dinámicas, concursos, trabajo en rincones, conversaciones.
- b. Niveles de Participación
- c. actividades individuales: expresión artística y corporal, puesta en común de ideas personales.
- d. Aceptación de reglas, normas, hábitos de trabajo y conducta.

### **MARCO METODOLÓGICO:**

1. Para el diagnóstico del rendimiento escolar de niños con problemas afectivos familiares, se hará un estudio de registros de observación y fichas de evaluación de las tres áreas básicas del currículum de primer año de básica.
2. A través de la observación de las relaciones interpersonales de los niños con problemas afectivo familiares se determinarán las características de sus prácticas sociales. Para esto se emplearán registros de observación.
3. Determinando la realidad de casos de niños con problemas familiares y el estudio de registros, fichas de vida, para lo que ayudará la psicóloga y/o el departamento de sicología, con lo que obtendremos: Definición de los problemas afectivo familiares, más comunes, mediante el estudio de registros y fichas de vida del departamento de Sicología y los llevados por las maestras.
4. Para finalizar, se realizará una confrontación de datos para la comprobación de las hipótesis.

# MARCO TEÓRICO

## CAPITULO 1

### LA EDUCACIÓN

#### 1.1 CONCEPTUALIZACIÓN.-

El hombre empieza a formarse desde el momento de su nacimiento, aprende del ambiente que lo rodea, por este motivo la familia es el núcleo de la educación, los niños ingresan al centro escolar, con bases aprendidas en su casa y de la sociedad, el hombre aprende lo que ve y vivencia, en la escuela se refuerza y amplía este conocimiento, añadiendo nuevas nociones.

“Considerando las diversas formas de lo educativo y los distintos aspectos que encierra, podemos dar el siguiente concepto general de Educación. La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente, o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia LEY.”<sup>1</sup>

La independencia y autonomía en los individuos es una tendencia natural que se estimula o limita con las relaciones familiares e institucionales, como es el caso de la escuela. Aquí radica la importancia e influencia de maestros y centros educativos en el desarrollo humano de los educandos.

Históricamente las visiones que se han tenido respecto del “alumno”, por lo tanto de la educación, son diversas; estas han pasado desde el concebirlo como un objeto de los procesos de enseñanza hasta el reivindicarlo como sujeto que se educa a partir de múltiples influencias personales, sociales, culturales.

Veamos algunos conceptos que nos llevan a pensar en la escuela tradicional y la escuela nueva:

?? Según Diúney<sup>2</sup> “ por educación entendemos la actividad planeada mediante la cual los adultos tratan de formar la vida de los seres en desarrollo”.

---

<sup>1</sup> PONCE Fabián, Curriculum principales elementos teóricos, Editorial del Pacífico, Guayaquil, 1989, p. 24

<sup>2</sup> Citado por FERMOSEO Paciano, en, Teoría de la Educación, Editorial Trillas, México, 1994, p. 128

Se destaca el papel preponderante del adulto – maestro, quien plantea qué debe aprender el niño.

?? Según J. Dewey<sup>3</sup> “La educación es la reconstrucción de la experiencia que se añade al significado de experiencia, y que aumenta la habilidad para dirigir el curso de la experiencia subsiguiente”.

Se entiende por experiencia todo intercambio del niño con su entorno natural y social. Por lo tanto es él quien protagoniza sus aprendizajes y procesos de educación.

### **1.1.2 LA ESCUELA TRADICIONAL.-**

La educación tradicional tiene algunos aspectos que la caracterizan, así podemos mencionar que no se orienta al desarrollo de la individualidad, es abstracta y libresca, pues se desarrolla distante de la vida real, impidiendo adaptar la educación a los problemas cotidianos que necesitan ser resueltos con destrezas y habilidades que se adquieren a través de prácticas educativas regulares.

Su más grande preocupación es la de transmitir los conocimientos, ideas, criterios, nociones, puntos de vista, principios, etc, en forma impositiva. La acción didáctica se reduce a la exposición unilateral de largos contenidos por parte del profesor, con exceso de rigidez en el manejo de estrategias de control disciplinario. Por tanto, el único actor, intérprete y juez de la educación es el docente. Es una educación de tipo receptivo, silenciosa, en la que se evidencia el monólogo del profesor, teniendo como estrategia decisiva la disciplina militar y relaciones verticales.

En la educación tradicional el maestro es el modelo a seguir, representa los intereses de la sociedad, por lo tanto hay que imitarlo y obedecerlo sin protestar.

Los cambios socioculturales, económicos y tecnológicos de las últimas décadas han provocado la crisis de la educación tradicional<sup>4</sup>, una de las razones es que los

---

<sup>3</sup> Ibid, p. 127

<sup>4</sup> Ampliar en FERMOSO Paciano, Teoría de la Educación, Editorial Trillas, México, 1994, pgs. 435 - 451

modelos no se compaginan con la realidad, haciendo casi imposible el encuentro entre alumno y las grandes realizaciones humanas; y es obvio que el maestro percibe la indiferencia con que los alumnos lo miran y el maestro sienta también inseguridad.

### **1.1.3 LA EDUCACIÓN NUEVA.-**

Se llama educación activa o nueva porque busca responder a las necesidades socio-políticas-económicas, científicas y culturales contemporáneas. La escuela activa o nueva de nuestro tiempo es el fruto de la investigación, trabajo, esfuerzo y dedicación de científicos, filósofos, comunicadores y maestros. Muchos de ellos representan tendencias específicas, nacieron en el siglo XIX, inspirándose en pensamientos reflexivos y principios científicos comprobados dentro del campo de la filosofía, psicología, sociología y biología, sustentados por célebres pensadores que protestaron contra la insuficiencia tradicional; tales como: Erasmo, Montaigne, Locke, Bacon, Descartes; y especialmente, de los verdaderos precursores de la educación nueva como son: Paulo Freire, Makarenko, Freinet, Montessori, Rousseau, Pestalozzi, Herbart, entre los más importantes.

La Escuela nueva se antepone a la tradicional por su carácter evolutivo y progresista, José Valero García<sup>5</sup> (1975) propone sólidos principios, dentro de los cuales se destacan:

- ?? El alumno debe ser en todo momento el centro de la educación.
- ?? La educación debe darse conforme a la naturaleza humana, es decir que sigue progresivamente el desarrollo natural del humano.
- ?? La educación debe dar valor al aprendizaje por descubrimientos y resolución de problemas.
- ?? La educación debe conducir al desarrollo de las potencialidades innatas del alumno. La escuela debe dar esa oportunidad dentro de un ambiente de libertad y respeto a la personalidad de cada educando.

---

<sup>5</sup> VALERO GARCÍA José en, Educación Personalizada ¿utopía o realidad?, Editorial U.T.P.L., Monterrey, 1975, p. 64

?? La educación es un proceso activo y creador, que debe generar el auto desarrollo.

#### **1.1.4 SUS PRINCIPIOS.-**

La escuela nueva, tomando como base los principios que anteceden, sigue su dimensión científico-técnica-social y se proyecta a través de los aportes sustentados por sus representantes, entre los cuales están:

Tolstoy: el alumno es una personalidad libre y autónoma.

Makarenko y Freinet: la escuela debe nacer del trabajo y alimentarse con las aspiraciones del educando y el espíritu comunitario entre maestra y alumno.

John Dewey, Decroly, María Montessori: la educación debe partir de las necesidades del alumno, considerándolo a éste como el centro de la educación; el interés que despierten los maestros en sus alumnos conducirán a un mejor y mayor aprendizaje, las maestras deben activar todas las capacidades.

La educación nueva a diferencia de la tradicional, se centra en el alumno y en su actividad, permite realizar experiencias directas a través del juego y trabajo; de situaciones concretas hasta llegar a lo abstracto, por medio de la acción.

#### **1.1.5 TIPOS DE EDUCACIÓN:**

Partiendo desde varios puntos de vista y situaciones a las que está sometida la sociedad, podemos considerar la siguiente clasificación de la educación<sup>6</sup>.

Asistemática o espontánea.- es inconsciente, natural y desorganizada. Es suficiente para las sociedades primitivas donde el campo de acción de sus miembros es limitado y su grado cultural reducido.

La educación espontánea se refiere a la influencia de los factores, fenómenos y elementos del mundo en su más amplio sentido, que inciden sobre el hombre y lo configuran. Aprendemos a hablar, escuchando; a comportarnos, experimentando la

---

<sup>6</sup> Planteado por CONDE ROMAN Maribel , Tendencias de la educación, Editorial El Rosario, 1991, Argentina, pg. 29



relación social con nuestros semejantes. En general, todo ambiente natural y social, cumple una función educativa.

Intencional y sistemática.- es organizada y consciente y es necesaria para la permanencia de la sociedad y la cultura. Es impartida en la escuela, entendiéndose que ésta supone una relación voluntaria entre alguien que educa y alguien que es educando. Se caracteriza por el definido propósito de educar o de ser educado por ello es consciente, intencional, metódica y artificial.

Informativa.- se identifica con la instrucción. Es un hecho intelectual académico e instrumental cuyo fin es transmitir conocimientos eso, por parte del profesor y aprenderlos por parte de los alumnos.

Formativa.- se identifica con la formación. Esta educación se logra siempre y cuando el maestro, se relacione directamente con los alumnos, llegando así a acuerdos de aceptación sobre valores, principios y fines, lo cual permite la configuración personal del ser en el desarrollo de su forma propia para su interacción con el mundo y la sociedad.

Individual.- aquella que es proporcionada a una sola persona en el acto educativo. Es ventajosa en ciertas circunstancias especiales.

Colectiva.- aquella que es proporcionada simultáneamente a varios individuos, se denomina también grupal o social. Este tipo de educación es mucho más productiva por las participaciones activas.

Especial.- es proporcionada a individuos que se apartan de la normalidad con procedimientos específicos y en centros y lugares específicos de acuerdo a la naturaleza de los problemas.

Cultural.- la que persigue la comunicación del saber acumulado en la historia y su conservación.

Integral.- es la que aspira a formar la totalidad del individuo atendiendo a todas sus manifestaciones.

Considerar esta clasificación o estas posibilidades del quehacer educativo se constituye en una necesidad del docente pues la educación no se da exclusivamente en el aula, ni a través de los contenidos curriculares seleccionados en planes y programas; existen influencias educativas proporcionadas por los medios de comunicación, por los grupos socio-culturales de pertenencia del alumno y el maestro, que aparentemente pueden ser consideradas como asistemáticas o intencionales, que juegan un rol determinante en la educación y formación del estudiante constituyendo una “escuela” paralela que pugna por su espacio en la educación formal o regular de las instituciones educacionales.

## **1.2 EL CURRÍCULO EDUCATIVO DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA**

Para abordar esta temática se debe empezar por conceptualizar el currículo.

Veamos algunos conceptos:

El currículo es una programación educativa diseñada para obtener ciertas metas educativas, a través de ciertos medios educativos. Se destacan tres elementos considerados en una concepción lineal: programación, medios, metas.

“El currículum es una serie de unidades de contenidos susceptibles de ser adquiridos bajo un conjunto singular de condiciones de aprendizaje”. (Cagne 1966)

“Es un conjunto de experiencias planificadas proporcionadas por la escuela para ayudar a los alumnos a conseguir, en el mejor grado, los objetivos de aprendizaje proyectados según sus capacidades”. (Neagley y Evans 1967)

“Es la reconstrucción del conocimiento y la experiencia, desarrollada sistemáticamente bajo el auspicio de la escuela, para capacitar al alumno e incrementar su control sobre el conocimiento y la experiencia”. (Tanner 1980)

La educación actúa dentro de contextos sociales, culturales, históricos, políticos, ideológicos, económicos, etc. Hoy es una necesidad que los centros educativos asuman los contextos socio-culturales para que los alumnos perciban la realidad de la

sociedad; para esto los maestros deben plantear un currículo con contenidos que se constituyan en activadores de la reflexión y el pensamiento crítico.

### **1.2.1 FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULUM.-**

Los fundamentos del currículum son todos los argumentos y elementos teórico-científicos que el conocimiento humano ha ido acumulando en relación al proceso educativo de la sociedad y que de alguna manera influyen en nuestra reflexión pedagógica al adoptar decisiones en cuanto al tipo de diseño curricular, a las expectativas o metas instructivas y/o formativas, a la selección y organización de experiencias de aprendizaje, etc., para que la escuela cumpla con eficacia la función que le corresponde. Dentro de esa diversidad de elementos están por ejemplo: el perfil del hombre que se aspira formar, los valores éticos, estéticos, las tradiciones, la estructura social, la conceptualización de la conducta humana, las experiencias y aportes en el hacer educativo, las limitaciones del orden legal, etc.

Los fundamentos son los siguientes:

- históricos
- filosóficos
- psicológicos
- sociológicos
- pedagógicos
- legales

Fundamentos históricos.- se refiere a un análisis sistemático del desarrollo curricular durante un período determinado de la historia, para interpretar sus aciertos y debilidades.

Analizar la historia de la educación constituye la mejor fundamentación para el planificador del currículum, pues la tradición constituye un factor de suma importancia en el campo de la educación y ejerce una profunda influencia sobre los

actuales modelos curriculares. En educación, el maestro a través de conocimiento de las principales tendencias educativas de la historia, podrá integrar a su personalidad profesional aquellos aportes que conduzcan a diseñar currículos actualizados y adaptados a la realidad, pues estamos convencidos que el diseño curricular debe superar la identificación de la educación con el concepto tradicional de escuela y, en consecuencia, dotar al estudiante de los principios metodológicos para un permanente auto aprendizaje que le permita responder a las consecuencias de la movilidad social y a los desarrollos de la ciencia y de la técnica.

Fundamentos filosóficos.- se relaciona con los conceptos teóricos, valores, ideales o ideologías que constituyen puntos de vista orientadores del desarrollo del currículum en un momento determinado.

Si el currículum constituye el núcleo de la educación y está, representa uno de los aspectos de la cultura, al determinar el tipo de educación apropiada para determinada cultura, debe considerarse especialmente la filosofía que esta última sustenta.

Es indiscutible la importancia de los fundamentos filosóficos en el currículum ya que la filosofía explicita y delimita el sentido del hombre implícito, en la estructura de la sociedad. La maestra de nuestro tiempo tiene que aceptar que la reflexión filosófica al explicitar el prototipo humano formado por la sociedad actual, llega a la conclusión de que este prototipo está doblemente condicionado; por una parte por las relaciones sociales existentes y, por otra, por las características, exigencias y aspiraciones de la civilización universal.

Fundamentos psicológicos.- desde que nació la psicología, ha sido innegable el lugar que ocupa como fundamento esencial de toda acción pedagógica. Son todos los conocimientos que se relacionan con el alumno y el proceso de aprendizaje. El educador que desarrolle y aplique el currículum basándose en la interpretación de la conducta humana, obtendrá un éxito mayor que aquel que carezca de estos mínimos elementos de referencia.

Los fundamentos psicológicos, determinan decisiones prácticas en relación con el diseño, ejecución y en evaluación del currículum, tanto en lo que se refiere al desarrollo del alumno.

Fundamentos sociológicos.- estos fundamentos determinan decisivamente el currículum, y éste refleja la sociedad que le sirve de base. La relación de los fundamentos sociológicos con el currículum se demostrará mediante el análisis de los objetivos. La relación educación sociedad es tan estrecha que bien se podría analizar una sociedad a partir de su sistema educativo o, lo contrario, un sistema educativo a partir de la sociedad en la cual está inscrito.

La educación es un producto de la sociedad, porque ésta tiende a estructurar a aquella como el proceso mediante el cual la sociedad busca moldear, a su imagen, las nuevas generaciones recreando en éstas sus modos de pensar, sentir y actuar. Las ideas, los valores, sentimientos, tradiciones que definen a una sociedad, define simultáneamente el ideal humano.

La relación educación sociedad exige que el currículum contribuya eficazmente a la formación de una conciencia que, con vigor y responsabilidad, pueda plantearse verdaderos problemas, buscar toda la información necesaria, analizar con criterio científico esta información, formular posibles alternativas de solución y participar, efectivamente, en la toma de decisiones.

Fundamentos pedagógicos.- estos fundamentos se refieren al cúmulo de conocimientos sobre la educación, encuadrados en disciplinas tales como la psicología, sociología, filosofía o la historia, así como, a las experiencias obtenidas de la práctica docente.

El maestro ejecutará un currículum según su estilo de educación, según la metodología a la que se incline.

Fundamentos legales.- se refiere a la necesidad imperiosa tanto de especialistas de educación como maestros en servicio de conocer la estructura del sistema educativo nacional, interpretar la Ley de educación, analizar el reglamento de la ley de educación vigente, para saber las normas y orientaciones básicas para la administración curricular, interpretar en forma clara los fines de la educación como puntos de partida para el diseño macro curricular y micro curricular.

Los fundamentos en el currículum, son de mucha importancia, ya que con ellos se logra un desarrollo integral en el alumno, ya que permite diseñar un currículum que

realmente ofrezca experiencias de aprendizaje que ayuden a los alumnos a descubrir sus potencialidades y que les motive a adoptar actitudes y normas de conducta positivas para él y la sociedad.

### 1.2.2 GENERADORES DEL CURRÍCULUM

El proceso educativo tiene un destinatario natural, el niño, el alumno. Todos los esfuerzos que se hagan se dirigen hacia él en la búsqueda de su realización individual y social. Una multitud de componentes tales como: el estado, el docente, el padre de familia, el estudiante, la información científica acumulada e integrada en materias, el sector productivo, el sector obrero, etc., es decir la comunidad entera, inciden en la acción de la escuela de alguna manera, en la búsqueda de una adecuada educación. “Pero son tres los componentes que en el planeamiento curricular, son considerados como generadores: maestro, alumno, materia.”<sup>7</sup>

Maestro .- el maestro debe contar con ciertas características para poder realizar un currículum a tono con los principios de una educación activa que posibilite el pleno desarrollo de las potencialidades cognoscitivas, afectivas y psicomotoras del alumno.

Entre las características<sup>8</sup> principales todo educador debe ser una persona:

- Con sólida formación pedagógica para que pueda ser realmente el facilitador del aprendizaje.
- Con conciencia del pasado para que actúe en el presente con imaginación y proyección hacia el futuro.
- Con formación integral para que pueda desempeñarse en todos los ámbitos sociales y culturales, que sea justo, participativo y consciente de la realidad.
- Profesional capaz de realizar funciones técnicas, didácticas y orientadoras.
- Que no espere pasivamente la solución de los problemas que aquejan a sus alumnos, sino que retomando el poder en su clase, se haga transformador de la sociedad.
- Que se vincule a la comunidad para difundir sus valores

---

<sup>7</sup> CORDERO Juan, Volemos alto claves para cambiar el mundo, Editorial SOHO Evolución y Concepto, Quito, 2002, p. 31

<sup>8</sup> Cfr. MALAJOVICH Ana, Recorridos Didácticos por la Educación Inicial, Editorial Paidós, España, 2000, p. 70

- Que sea el primer artífice de su propia capacitación para responder a la multiplicidad de necesidades de un mundo aceleradamente cambiante.
- Que abandone toda pretensión de enciclopedismo, pues su labor es apoyar y facilitar en los estudiantes la construcción de sus propias formas y procedimientos para obtener la información.

Alumno .- es otro generador muy importante para el currículum, ya que es el beneficiario del mismo. Se debe analizar al alumno, para poder aplicar el currículum, no se debe olvidar que cada educando tiene su ritmo propio para aprender, cada uno tiene su preferencia, por ejemplo a un niño le puede gustar más pintar y a otro le gusta más las actividades físicas.

El hecho es que el maestro debe saber con qué tipo de alumnos cuenta en su clase y qué tipo de problemas tiene cada uno, para que el se sienta acogido y su rendimiento y aporte en la clase sea bueno.

La sociedad actual, ha cambiado radicalmente, gracias a la tecnología, el niño cuenta con mas fuentes de conocimiento y una apertura mental por parte de los padres y maestros. Como sujetos sociales, los niños y niñas han de ser capaces de construir su propia identidad, de ir conquistando su autonomía y autorregulación, de describir y crear sus espacios de participación y expresión.

Materia.- No habría currículum a nivel macro o micro, si no hubiera contenido, ni conocimiento para usar como sustancia de la experiencia de aprendizaje.

El conocimiento humano, científico y cultural, para los afanes de la educación sistemática, han sido concentrados en grandes sectores, en bloques y ejes, que sirven de base o elemento generador del planeamiento curricular.

Los Ejes y bloques en los que se divide el currículum oficial para el primer año de educación básica son:

#### *EJE DE DESARROLLO PERSONAL*

Bloque de identidad y autonomía personal.- actuar de manera autónoma dentro de un marco de libertad y respeto por los demás

Bloque de desarrollo físico (salud y nutrición).- comprender el desarrollo físico en su interrelación con los distintos espacios vitales del ser humano. Por mucho tiempo se entendió como desarrollo físico a los ejercicios gimnásticos y nada más, sin embargo, poco a poco se ha ido dando más importancia a la nutrición y a los principios básicos del cuidado e higiene personal.

Bloque de desarrollo social.- aplicar normas y actitudes que le permitan una convivencia aceptable. El desarrollo social del niño es un proceso, se da desde la gestación en el vientre de la madre, es integral, gradual, continuo, es un proceso ordenado de cambio y por etapas, ayudando en el avance en su lenguaje, comportamiento, movimientos, etc.

#### EJE DE DESARROLLO: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO

Bloque de relaciones lógico matemáticas.- en este bloque los objetivos principales son, que el niño aprenda a resolver problemas y que utilice las nociones básicas aprendidas en clase en su rutina diaria, en su vida, en su entorno.

Bloque del mundo social, cultural y natural.- este bloque permite que el niño forme un conocimiento a través de sus compañeros y su entorno natural, aprendiendo a valorarlo y respetarlo. También el niño llegará a conocer las tradiciones y costumbres de su país y su cultura.

#### EJE DE DESARROLLO EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA

Bloque de expresión corporal.- en este bloque es importante que el niño aprenda e identifique las partes de su cuerpo y se exprese a través de ellas, en forma creativa.

Bloque de expresión lúdica.- es el bloque más importante para los niños, y para las maestras, ya que depende de ellas cuanto provecho le saque, el niño aprende y conoce a través del juego y ese es el objetivo, que todo sea un juego para el niño y para la maestra un recurso de enseñanza – aprendizaje.

Bloque de expresión oral y escrita.- en este bloque es importante que se le brinde al niño instrumentos, actividades y materiales, para que el niño exprese sus sentimientos verbalmente, con lenguaje escrito y con mucha creatividad. Es muy importante respetar el desarrollo y la maduración biológica de los órganos para garantizar un perfecto funcionamiento.



*Bloque de expresión musical.*- facilita al niño a expresar sus facultades anímicas, es muy importante también la discriminación, imitación e interpretación de diferentes ritmos musicales.

*Bloque de expresión plástica.*- en este bloque es muy importante la actitud que tenga el docente, el debe crear el ambiente idóneo para las actividades plásticas, el niño debe sentir la libertad, relajarse, para que exprese sus sentimientos y estado anímico, a través de la plástica, sin olvidar que los principales procesos son, dibujar, cortar, pintar, pegar, moldear e imprimir.

En ésta breve descripción del currículum de primer año de básica, se recogen los aspectos básicos para la educación infantil; esta, tal como se plantea desde el estado, pretende el desarrollo de competencias básicas en los niños de edad preescolar que le permitan afianzar su yo personal para los posteriores y cada vez más complejos procesos de socialización y vinculación con el entorno.

Por tanto, el logro o no, de estas competencias y destrezas básicas y fundamentales dependerán de la capacidad de las instituciones y sus docentes para desarrollarlas.

### **1.2.3 RECURSOS.-**

Para adoptar decisiones en el currículum, tanto en su planificación y funcionamiento, es menester hacer un análisis de contexto sobre los recursos existentes en la realidad institucional, así como sus limitaciones, pues no es posible disponer de igual diversidad de recursos utilizables en el proceso educativo en todas y cada una de las escuelas de las comunidades urbanas y rurales.

Actualmente se debe conceder mucha importancia a la selección y el uso de los recursos convenientes para cada situación de interaprendizaje, que son las fuentes de ayuda para las experiencias de los alumnos.

Los estudiantes encuentran ayuda a través de las personas, de métodos individuales o sugerencias de especialistas, de folletos, láminas, medios de comunicación, etc.

Consideremos una breve clasificación de recursos propuesta por Fabián Ponce:<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> PONCE Fabián, *Curriculum Principales Elementos Teóricos*, Editorial Del Pacífico, Guayaquil, 1989, p.79

- ?? Recursos humanos
- ?? Recursos técnicos
- ?? Recursos materiales
- ?? Recursos económicos

Recursos humanos.- se les otorga una función de importancia primaria. Si los alumnos se dirigen al maestro, a los padres, entonces el maestro y otros adultos son un recurso humano, que en calidad de facilitadores del aprendizaje cumplen una función de ayuda constante y oportuna a través de diversas acciones.

En general se cree que el carácter de las relaciones entre los individuos implicados en la situación aprendizaje es muy importante, porque el alumno y el maestro, deben mantener un contacto continuo, y si el alumno está bien anímicamente, aprenderá más y con gusto, para esto es adecuado, que el maestro sepa la realidad de cada uno de sus alumnos, tanto en su hogar, como en el aula.

Recursos técnicos.- se refiere a todas las fuentes de orientación bibliográfica, laboratorios, departamentos especiales, instrumentos legales y curriculares, guías didácticas, estrategias de estudio e investigación individual y grupal, etc.

El uso de este tipo de recursos va íntimamente relacionado con los logros educativos, los recursos técnicos facilitan el aprendizaje a cualquier edad, son muy importantes vivenciar y asimilar contenidos. El maestro debe tener fuentes de apoyo para que los alumnos tengan una mayor comprensión de los temas que se tratan en clase, y puedan reforzar su aprendizaje fuera de ella.

Recursos materiales.- se refieren a las disponibilidades de recursos para la organización, ejecución, de las experiencias de aprendizaje que encontramos en el ambiente escolar y en la comunidad.

Señalamos por ejemplo: aulas generales, salas auditorio, facilidades de toda escuela: patios, bares, baños, huertos, granjas, etc.

Recursos impresos que se incluyen en la instrucción programada: libros de texto, diarios, revistas, láminas, carteles, monografías, mapas, etc. También se incluyen artefactos electrónicos como: televisión, VHS, DVD, grabadoras, etc.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser interactivo entre maestro, alumno y sociedad; el mejor aprendizaje es con material novedoso, se logra una mayor recepción. Por ejemplo cuando una maestra habla de los animales y esta clase es reforzada con una visita al zoológico, el niño captará más por lo observado de modo concreto, que por lo hablado en clase. Cuando los alumnos miran y escuchan es más fácil que se les quede en su mente la imagen, que lo escuchado; es por esto que la televisión y videos, son una gran ayuda para el maestro.

Recursos económicos.- la gran variedad de recursos humanos, técnicos y materiales que hemos señalado anteriormente y que son necesarios para la praxis del currículo, son posibles de incrementarse contando con una base económica. Nuestra realidad nacional, nos hace pensar que la planificación curricular tiene serias limitaciones ya que profesores e instituciones educativas no cuentan con las facilidades para efectuar inversiones para implementación de dichos recursos.

En los Centros Educativos es muy importante conjugar estos cuatro recursos para que la educación sea integral y completa, todos van relacionados entre sí, fortaleciendo los procesos educativos, la enseñanza y el aprendizaje; cada recurso, como ya fue mencionado, tiene su importancia en la educación, y si logramos reunir los cuatro, el humano, técnico, material y económico, lograremos que los niños aprendan de una manera conciente y permanente.

### **1.3 CARACTERÍSTICAS DE LA INFANCIA ENTRE 5 Y 6 AÑOS**

El niño de 5 a 6 años siempre dice exactamente lo que siente y lo que piensa. Enseguida informa a sus padres y maestros de alegrías, penas y enfermedades. Alardea de sus triunfos y proclama en voz alta sus temores y miedos.

Es optimista, ríe fácilmente, está lleno de ideas y preguntas. Sin embargo es capaz de abstraerse y reflexionar. En la escuela resulta poco complicado emocionalmente y tiene una mentalidad enormemente abierta. Para el niño son años cruciales, probablemente los más importantes de toda su educación. Las personas adultas, en casa y en la escuela, deben asegurarle un buen principio.

Es muy importante que los padres tengan conciencia de los cambios que realiza un niño al entrar en la escuela. Es preciso comprender las necesidades físicas, mentales y sociales del niño para ser capaces de enfrentarse con ellas.

Los niños y niñas de cinco años con pocas excepciones habla como un adulto, se interesa profundamente por el significado de las palabras y solicita, para su comprensión, las explicaciones que le son necesarias. El dominio motor de su cuerpo es casi perfecto, y puede correr, saltar, o subir y bajar escaleras, sin problema alguno. Empieza a comprender la función de las reglas en los juegos y es capaz, por ejemplo, de esperar su turno.

### **1.3.1 EL DESARROLLO SOCIAL y LA ESCOLARIZACIÓN.-**

Los cinco años es una de inflexión, de cambio de sentido sustancial, en el trayecto evolutivo que recorre el niño desde su nacimiento hasta alcanzar la edad adulta.

En el transcurso de esta edad van a tener lugar dos hechos trascendentales que darán un impulso definitivo al proceso de maduración social: la escolarización y la instauración del proceso de socialización. Son años dedicados a desarrollar su capacidad y perfeccionar sus habilidades.

Al niño le interesa hacer muchas cosas, hacerlas bien y terminarlas. Necesita que se le respete y anime, sentirse responsable de algo, aunque a veces es difícil encontrar una tarea adecuada para ellos, sobre todo en casa, es conveniente que los padres comiencen ya a exigir y estimular gradualmente a su hijo una cierta independencia, es extremadamente importante encargarles alguna tarea casera, por ejemplo: poner la mesa, hacer su cama, limpiar su cuarto, vestirse solo, atenderse en el baño, etc. Con estos progresos, poco a poco, va configurando su autonomía y ganando paralelamente seguridad.

Con el proceso de identificación, el pequeño asume como suyas todas las pautas de conductas propias de su progenitor, y con éstas adquiere, las normas y los valores morales. La adopción de normas hace que el niño se sienta semejante a éstos en todo, y la identificación llega en él hasta tal punto, que es capaz de auto castigarse cuando realiza una acción que sabe que sus padres castigarán; se siente culpable cuando viola la regla.

En ese momento se produce una ansiedad, por eso es muy importante que para conseguir una buena y necesaria asimilación, se explique bien el porqué de cada castigo.<sup>10</sup>

Posteriormente el niño entre cinco y seis años, ingresa a la vida escolar y su vida social y afectiva sufre cambios que frecuentemente sus padres y maestros desconocen. Los notables cambios que se producen en la conducta son atribuidos sin más a la influencia del medio escolar, a la relación con los maestros y compañeros, a los problemas de adaptación, a los que derivan del mismo aprendizaje, etc.

Al ingresar los niños a la escuela, muchas parejas viven una especie de regresión a la soltería. Concientemente o no, se sienten liberados de ciertas responsabilidades y cuidados. Puesto que ahora están en manos de profesionales y expertos, se preocupan menos que antes de relacionar cambios afectivos de los niños con las experiencias familiares o personales que tienen lugar fuera del ambiente escolar.

A los maestros les sucede exactamente lo contrario. Todos los profesionales de la enseñanza con cierta experiencia pueden distinguir entre sus alumnos aquellos que acarrearán cierta problemática afectiva en sus familias, sin necesidad de dotes psicológicas especiales, pruebas o tests.

Conocen a los niños se familiarizan con ellos, pero ignoran los problemas particulares de cada uno, las vivencias emocionales anteriores a la escolarización: qué tipo de relación tienen con su madre y su padre, con otros familiares, cómo ha sido su evolución afectiva hasta el momento. Es muy natural, en consecuencia, que

---

<sup>10</sup> WINN Ralph y otros, El desarrollo y la educación del niño, p. 35-50

atribuyan a la influencia familiar cambios de conducta y actitudes cuyo origen proviene también de la situación afectiva del niño en el medio escolar.

Durante estos primeros años escolares una persona muy importante hace su entrada en la vida del niño: su profesora; muchas veces es la primera persona adulta con quien el niño, por sí mismo, relaciona amistad, debido a esto los sentimientos del niño hacia la maestra son extremadamente variables, según los casos o las circunstancias. Oscilarán con frecuencia entre el afecto y la agresividad, e incluso en no pocos momentos se definirán por la coincidencia de emociones netamente opuestas. Estas reacciones y sentimientos se manifiestan individualmente o en todo el grupo de forma colectiva, y también con carácter alternativo en unos casos y, si bien con menos frecuencia, permanente en otros.

El contacto con la maestra también resulta ser para el niño una nueva e interesante forma de relación. Esta ostenta una autoridad bien distinta a la de la madre: se trata de una autoridad social. Para todos los niños, la maestra, es la persona que les ayuda a descubrir y desarrollar sus capacidades, y con esto a hacer más firme la confianza que cada uno tiene en sí mismo.

La escuela brinda al niño la posibilidad de entrar a formar parte de un grupo social muy distinto al núcleo familiar. En ella se encuentra rodeado de niños de su misma edad, tiene la posibilidad de elegir a sus compañeros y de jugar en colaboración, lo que incrementa notablemente las posibilidades de los juegos.

El grupo ayuda al pequeño a formarse una imagen de sí mismo. El modo en que sus semejantes reaccionan ante él y las condiciones de sus dotes y de sus ineptitudes. Además, las pautas de relación son distintas en la familia que en la escuela. En casa, el niño tiene que hacerse digno de ser amado, lo que implica fundamentalmente ser bueno, obediente y afectuoso, mientras que en la escuela los valores son otros: tiene que hacerse merecedor de respeto, es decir, ser competente y capaz de desenvolverse con soltura.

Para muchos niños, pasar del medio ambiente al ambiente escolar constituye una dura prueba. En el primero son el centro de atención. En el segundo han de hacerse

valer por sí mismos, demostrando sus destrezas y exponiéndose al rechazo de los compañeros.

Los niños y niñas de cinco años, son más sociales y disfrutan jugar con sus compañeros, hablan sobre sí mismos y hacen proyectos, disputando y riendo a menudo.

Todos los evolucionaciones que los niños generan en ese cambio tan difícil para ellos como es de la casa a la escuela es decisivo para su rendimiento escolar, por este motivo, los maestros y los padres, deben profundizar en la atención hacia ellos, ayudarlos y apoyarlos, sin sobreprotegerlos, simplemente brindándoles un ambiente estable y armónico, en donde se sientan libres de hablar y actuar, para aumentar su seguridad.

Problemas en la escuela.- la escuela acapara tanto tiempo en la vida de un niño que es inevitable que se le presenten problemas durante los años que pasará allí. Por esta misma razón padres y profesores deben estar en estrecho contacto.

Algunos problemas que tienen su origen en la escuela a veces sólo se hacen patentes en el hogar. Por ejemplo, un niño que en la escuela contiene su carácter durante todo el día, al profesor puede parecerle un niño o niña aplicado. Pero los padres pueden ver sus explosiones cuando se relaja. Del mismo modo, un niño puede parecer aplicado en casa. Pero su profesor quizás encontrará que no trabaja lo suficiente .

Es muy importante tener en cuenta que si padres y profesores están en contacto pueden intercambiar impresiones. Sólo de esta manera los problemas se tratarán de resolver antes de que lleguen a ser graves. Y de este modo se encontrarán las soluciones necesarias.

Los problemas familiares llevados al colegio, son muy comunes, y a veces son descubiertos por las maestras en los trabajos escolares. El niño que no acaba de sentirse integrado en su familia y tiene problemas en sus relaciones con hermanos y hermanas, no es capaz de concentrarse y de llevar debidamente a cabo un trabajo intelectual.

Los problemas sociales son muy frecuentes, diariamente se plantean conflictos causados por las relaciones entre los alumnos de una clase. Un niño se puede sentir influido por la actitud de sus compañeros. Si la actitud es de rechazo repercute negativamente en su esfuerzo intelectual, en cambio si se siente aceptado ello puede repercutir positivamente.

Los problemas más difíciles de resolver son planteados por sus relaciones con los demás compañeros, el ser humano necesita vivir en sociedad y ser aceptado y en la edad de 5 a 6 años los niños son muy sensibles a esto.

### **1.3.2 EL DESARROLLO INTELECTUAL Y DEL LENGUAJE**

A medida que el niño toma conciencia de sí mismo y del medio que lo rodea, va desarrollando su dimensión intelectual. El proceso de aprendizaje depende, entre otros factores, de brindarle al niño las oportunidades para que por medio de las experiencias directas pueda manipular, explorar, experimentar, elegir, igualar, comparar, reconstruir, definir, demostrar, clasificar, agrupar, preguntar, etc.

Es importante saber que el niño tiene tres sistemas de procesamiento de información: la acción, las imágenes mentales y el lenguaje.<sup>11</sup>

Junto con el lenguaje, la experiencia representa la más importante fuente de obtención de conocimientos, al facilitar el contacto con el mundo exterior, del que se percata a través de sus sentidos. Los sentidos son las ventanas por las que el niño se pone en contacto con su entorno; de ahí que en la educación infantil nos tengamos que empeñar en su desarrollo y en perfeccionar su agudeza.

El juego tiene una gran importancia en la forma de adquirir y afianzar los conocimientos. Es el gran medio de aprender por medio de la experiencia. Los niños y las niñas no suelen jugar a lo que desconocen, sino que el juego tiene siempre un contenido relacionado con la experiencia vivida, o relacionado con el trabajo de los padres, etc. Es importante dar nuevos contenidos a los juegos, descubriéndoles nuevas posibilidades. Existe actualmente abundante material para los juegos

---

<sup>11</sup>s/a, El desarrollo y características del niño de 5 a 6 años, marzo del 2004, [www.google.com](http://www.google.com).



infantiles, orientado al desarrollo de la inteligencia; así por ejemplo: juegos de asociación, juegos de encaje, rompecabezas, juegos de construcción, juegos de palabras, laberintos, juegos lógicos, etc.

El lenguaje desempeña un papel fundamental en la primera educación, y que su influencia va a ser decisiva en el rendimiento académico posterior. Entre los cinco y seis años el lenguaje va a quedar prácticamente estructurado. El niño utiliza correctamente las partículas gramaticales, forma ya oraciones completas y bien construidas, posee un vocabulario de más de 2000 palabras que es capaz de aplicar con bastante soltura y precisión

Un niño de cinco y seis años ya ha descubierto que el lenguaje es una valiosa herramienta de innumerables aplicaciones prácticas.

El pensamiento del niño llega al período preoperacional, que es cuando construyen ideas estructuradas, ya que el pensamiento preoperacional compara percepciones que se tuvieron hace mucho tiempo, tiene metas abstractas y es útil en el pasado y en el futuro.

La educación intelectual, está ligada a todas las actividades que se realizan en la escuela, y cuyo fin específico sea dirigir la observación, el análisis y la exploración del mundo natural, familiar y social, así como poner orden en las percepciones. El lenguaje es el medio privilegiado de comunicación y de relación con los demás, para hacer partícipes a los niños de la vida social. Lenguaje y trato social se desarrollan a la par, prestándose ayuda mutua.

### **1.3.3 EL DESARROLLO MOTRIZ**

El niño desarrolla su motricidad gruesa y fina, por medio del libre movimiento, de juegos variados y ejercicios progresivamente clasificados y adaptados a las posibilidades de acción de esta edad y que ayuden a despertar los sentidos, a explotar y observar el mundo próximo.

El desarrollo físico y motor del individuo es el resultado de un proceso biológico ligado a factores hereditarios de la especie y de los propios progenitores. Pero esta evolución no es en absoluto ajena a la acción de diversos factores ambientales. La alimentación de la madre durante el embarazo, la nutrición que el niño recibe en los años más decisivos para su crecimiento, la actividad que desarrolla, los estímulos que le motivan, los niveles socioeconómicos de la familia, que determinan estos y otros factores directa o indirectamente, imponen una interacción del organismo con elementos del entorno.

A medida que avanza el desarrollo físico general del niño, su capacidad de respuesta motora se amplía igualmente, determinada tanto por su maduración física, como por la oportunidad de practicar diversas actividades, así por ejemplo: al caminar y trepar escaleras se observa una mejor coordinación. Los pasos se hacen más largos, más derechos y más rápidos. Esto quiere decir que el niño va haciendo, mediante progresos continuos, más completos y ágiles sus movimientos.

Los notables avances que el niño va realizando en materia de capacidad motora van acompañados generalmente de un deseo real de experimentar. Parece querer ensayar nuevas destrezas y capacidades por puro placer; en este punto el juego se vuelve de vital importancia como vehículo para afrontar el mundo que le rodea, haciéndose cada vez más competente.

Aspectos como el esquema corporal constituyen elementos claves en el desarrollo psicomotor del niño. El esquema corporal es la imagen que el niño constituye de su propio cuerpo, en relación con el espacio y los objetos que le rodean.

La adquisición del esquema corporal le facilita al niño la formación del concepto de sí mismo, ya que al saber quién es él, sabe como es su cuerpo y cómo es el de los demás, lo que puede hacer o no hacer con él, las partes del mismo y cómo es el cuerpo de un niño y una niña.

Al llegar a este reconocimiento, el niño realiza juicios acerca de sus habilidades y capacidades, lo que concluirá en la adquisición del concepto de sí mismo, así como en el reforzamiento de la autoestima.

La adquisición del esquema corporal, es entonces, una necesidad primordial para una adecuada construcción de su personalidad y en este aspecto el juego es un elemento muy eficaz para establecer una estrecha relación entre el cuerpo del niño y su entorno.

Con respecto a su desarrollo durante la primera infancia es importante trabajar dimensiones como la motricidad fina: los músculos de la mano; la coordinación de los movimientos y la motricidad gruesa: todos los músculos. A través de ello el niño consigue una adecuada concentración corporal que le permitirá comunicarse y conocer mejor el medio que le rodea. El cuerpo es siempre expresivo, por eso es importante vivir cada una de las partes del mismo para tomar conciencia de sí. Por medio del juego el niño puede conocer el espacio en el que se encuentra situado, tener una percepción y control de su propio cuerpo, equilibrio postural, lateralidad bien definida.

El baile constituye también otro medio para que el niño pueda expresar sus propias emociones; a través del ritmo y el movimiento se favorecen así la participación, la relajación, la expresividad y la sensibilidad.

Para el desarrollo de la motricidad fina, la pintura y el dibujo son de gran ayuda, ya que a través de los trazos los niños pasan de unas pocas marcas indefinidas a un garabateo ya controlado.

Estas tres áreas son básicas en el desarrollo de un niño, y el juego es la base en la que se apoyan, ya que los niños lo realizan de una manera espontánea, esto es algo que las maestras y padres no deben olvidar, asegurando así un mejor rendimiento escolar y una vida positiva en la sociedad.

## **CAPITULO 2**

### **LA FAMILIA**

#### **2.1 CONCEPTO**

“Grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de algunas sociedades. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio”.<sup>12</sup>

#### **2.2 HISTORIA**

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades prehistóricas de cazadores existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad eran corrientes los infanticidios y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que ya no podían trabajar.

Muchos sociólogos afirman que la familia moderna occidental se ha desarrollado en gran medida a partir de la antigua unidad doméstica de los hebreos, con su sistema patriarcal. La familia en la cultura grecorromana también era de tipo patriarcal con preceptos religiosos estrictos, en la que el hombre era el jefe del grupo familiar.

---

<sup>12</sup> TARANCON Vicente, La Familia Hoy, Editorial Euroamerica, Madrid, 1990, p. 30

Con la llegada de la cristiandad, el matrimonio y la maternidad se convirtieron en preocupaciones básicas de la enseñanza religiosa. Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por un carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil.

### **2.2.1 La familia moderna**

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido menos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización de lo que se pensaba en un principio. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y roles de madre y padre.

La única función de la familia que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los niños. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy día realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros a menudo trabajan en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. La formación religiosa y las actividades de recreo están disponibles fuera del núcleo familiar, aunque también se realizan en ella. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La composición familiar en las sociedades industriales ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad. En Estados Unidos, por ejemplo, la media de hijos nacidos se ha reducido.

Por otro lado, antes el matrimonio se disolvía, por lo general, como consecuencia del fallecimiento de uno de los cónyuges, lo que solía ocurrir antes de que el hijo menor hubiera abandonado el hogar. Hoy día las parejas casadas (así como los matrimonios

de hecho) no encuentran tantas dificultades para separarse, y las que no lo hacen viven juntas casi tantos años antes como después de que los hijos abandonen el hogar.

Algunos de estos desarrollos están relacionados con los cambios actuales del rol de la mujer. En las sociedades desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar; se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos en todo el mundo se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.<sup>13</sup>

Durante el siglo XX ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte de la administración (estatal o local) que permiten mejorar el nivel de vida los jubilados.

En la década de 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. Las familias monoparentales en el pasado eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres. Actualmente la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos.

En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una 'pareja de hecho'.

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar o dos familias monoparentales que se unen. En estos

---

<sup>13</sup> Idem, p. 89

tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

Las familias sin hijos son cada vez más el resultado de una libre elección de los padres, elección más fácil gracias al control de natalidad (anticoncepción). Durante muchos años, el número de parejas sin hijos se había ido reduciendo de forma constante gracias a la gradual desaparición de enfermedades que, como las venéreas, causaban infertilidad. Sin embargo, en la década de 1970 los cambios en la situación de la mujer modificaron esta tendencia. Hoy día las parejas, especialmente en el mundo desarrollado, a menudo eligen no tener hijos o posponer su nacimiento hasta tener la vida totalmente resuelta.

A partir de la década de 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntos antes o en lugar de contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio. Actualmente las parejas de homosexuales también viven juntos como una familia de forma más abierta, compartiendo a veces sus hogares con los hijos de una de las partes o con niños adoptados.

Todos los países industrializados están experimentando tendencias familiares similares a las de Occidente. La mejora de los métodos de control de natalidad y la legalización del aborto han reducido de forma considerable el número de familias monoparentales no autosuficientes.

El número de divorcios está aumentando incluso en aquellos países donde las trabas religiosas y legales son muy fuertes. Además, en todas las sociedades industriales están apareciendo familias más pequeñas con una fase pospaternal más larga.

En los países en vías de desarrollo, la tasa de hijos que sobreviven en una familia ha ido aumentando con rapidez a medida que se han ido dominando las enfermedades infecciosas, el hambre y otras causas de mortalidad infantil. La reducción de esta tasa de mortalidad infantil y el consiguiente crecimiento de la población presentan en



estos países un grave problema de recursos para que las familias puedan mantener a tantos hijos.

### **2.3 LA FAMILIA CÉLULA DE LA SOCIEDAD**

La familia es la institución social básica. Ha sido llamada “célula social”. Ya que entre ella y la sociedad existe la misma relación que entre la célula y el ser vivo. Tanto como el origen como el sostén de la sociedad, la encontramos en la familia, que constituye una sociedad pequeña pero fundamental, a la cual las leyes deben entregar irrestrictamente su protección.<sup>14</sup>

En el interior de ese grupo que se constituye la familia, la persona se convierte en individuo social en la medida en que aprende reglas y normas de comportamiento y a relacionarse con los demás, adquiere formas y modelos de interacción.

Para cuando se es niño, todo su mundo es su familia, es decir, es el único contexto que le es conocido y accesible. Después, en la edad adulta, el alejamiento de la familia, inicialmente esporádico, se hace cada vez más frecuente e incluso definitivo: pero no por ello la familia deja de representar para el individuo el fundamento de su visión del mundo y de las cosas, y una referencia significativa.

La principal función de la familia es, por consiguiente, inducir el proceso de socialización de las nuevas generaciones: por su mediación, el niño aprende normas de conducta de su grupo social, interioriza las reglas morales, recibe las primeras formas de conocimiento cultural y aprende a conocer las estructuras de la sociedad que lo rodea.

Es indudable que la familia es la mejor escuela de moralidad. El hombre es fruto de la educación familiar. Los hábitos y las virtudes fundamentales del hombre se van adquiriendo en el medio familiar. Napoleón decía: “el porvenir de un hijo es obra de su madre”.

---

<sup>14</sup> Dr. FELIX Eduardo, Problemas Sociales y derecho Social, Editorial Ecuatoriana, Quito- Ecuador, 1985, p. 41-46

El amor al trabajo, la honradez y el sentido de justicia, el respeto a los demás, el sentido de comunidad; en suma, el respeto y el amor a todos los valores más grandes se aprende en la vida ejemplar de la familia.

Una prueba de esto, la encontramos en la sociedad actual. ¿Quién negará que muchos de los problemas existenciales así como los problemas de aprendizaje y la inestabilidad emocional en los niños, se deben a la disolución de la familia, que se está destruyendo, cada vez con más facilidad?. Una sociedad sin vida familiar es una sociedad condenada al caos y a la destrucción. Por esto, es urgente el revitalizar la familia que es hogar de virtudes. Los padres deben tener siempre presente que, además de la orfandad física, hay una orfandad espiritual.

### **2.3.1 LA FAMILIA CENTRO EDUCADOR**

Bien es sabido que la familia es el foco que irradia luz y calor a todos los miembros. Esta es la más importante para el ser humano, sobre todo en sus primeros años de vida.

Si en ese tiempo el niño al igual que recibir alimento material no recibe cariño, seguridad, calor humano, psíquicamente no se desarrollará satisfactoriamente. Al niño se le ha de satisfacer sus necesidades, sabiendo que es ya un individuo, al cual se le ha de prestar la ayuda necesaria para su maduración gradual y consecución de su libertad, independencia, autonomía, con el fin de que se sienta una persona útil a la sociedad.

Los padres son los que pueden proporcionar al niño los medios necesarios para el logro de estos objetivos; con su comportamiento, con su presencia amorosa, pero sobre todo con sus actitudes que son las que verdaderamente influyen para bien o para mal en el niño.

Ahora bien, si los padres logran crear un ambiente familiar benigno, en medio del cual se desarrolle armoniosamente el niño verán a éste lograr una independencia, autonomía y seguridad, lo que le lleva a una confianza en sus capacidades. Los

errores, incluso los fracasos no le desalentarán, si no que lo harán reflexionar sobre ello, y a la final tendrá ánimo, vigor, fuerza y podrá salir adelante.

Los progenitores son las dos personas indispensables para el niño, ellos pueden brindar al niño el sustento necesario para la vida. El niño siente profundamente las fallas de sus padres, experimenta con aguda intuición sus debilidades, su angustia, su agresividad.

La familia crea el ambiente apto que da al niño la posibilidad de empezar su vida con experiencias positivas que lo enrumbarán exitosamente en su porvenir.

Si el niño siente que sus padres satisfacen sus necesidades en todo sentido, florecerá en él una capacidad de adaptación al medio; a situaciones y experiencias nuevas; soportará con entereza y firmeza los embates de la vida, con ánimo optimista, con deseos de superación y confiando en sus capacidades.

## CAPITULO 3

### EL APRENDIZAJE

Cuando oímos la palabra aprendizaje, la mayoría de nosotros piensa en el estudio y la escuela. Pero el aprendizaje no se limita a la escuela. Aprendemos todos los días de nuestra vida. Los bebés aprenden a patear para hacer que se mueva el móvil sobre sus cunas, los adolescentes aprenden las letras de todas sus canciones favoritas.

El aprendizaje no siempre es intencional. ¿Entonces cuál es ese fenómeno llamado aprendizaje?

#### 3.1 DEFINICIÓN:

El aprendizaje siempre ocurre cuando la experiencia causa un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta de un individuo. El cambio puede ser deliberado o involuntario, para mejorar o empeorar. Para calificarse como, este cambio necesita ser resultado de la experiencia – de la interacción de una persona con su entorno-. Los cambios que se deben solo a la maduración, como el que crezca o se tenga el cabello cano, no se califica como aprendizaje. Los cambios temporales que son resultado de enfermedad, fatiga o hambre también se excluyen de la definición general de aprendizaje.

Una persona que ha pasado dos días sin alimentos no aprende a estar hambrienta y una persona que está enferma no aprende a correr más despacio. Por supuesto que el aprendizaje desempeña una función en la manera en que respondemos al hambre o a la enfermedad.

“El proceso de aprendizaje se establece por conexiones asociativas que, a su vez, se ampliarán con otras nuevas, dando lugar a unidades mayores. El resultado del aprendizaje – positivo o negativo- dependerá de la influencia –positiva o negativa- que para el sujeto tiene la situación que lo provoca.”<sup>15</sup>

La situación opera de tres maneras principales: en primer lugar, ciertos mecanismos adaptativos deben adquirirse necesariamente para vivir; posteriormente, una vez

---

<sup>15</sup> Grupo Editorial Océano, Enciclopedia autodidáctica océano, Editorial Océano, Barcelona, 1987, p.497

adquiridos, aspectos de la situación estimulante se asocian con la respuesta y pueden llegar a provocarla y, por último, ciertas asociaciones son impuestas por la sociedad (miedos, prejuicios, etc.)

### **3.1.1 Teorías del aprendizaje:**

Diversas teorías del aprendizaje ayudan a los psicólogos de la educación a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano. Por ejemplo, han desarrollado modelos matemáticos de aprendizaje capaces de predecir la probabilidad de que una persona dé una respuesta correcta, teorías matemáticas empleadas para diseñar sistemas de aprendizaje programado por ordenador de las matemáticas, la lectoescritura, y el aprendizaje de idiomas. Para comprender la aversión emocional de un niño a la escuela, a veces se utiliza la teoría del condicionamiento clásico elaborada por el fisiólogo ruso Iván Pávlov: según este modelo, los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos.<sup>16</sup> Para explicar el porqué de un comportamiento molesto de un escolar en el aula, se puede apelar a la teoría del condicionamiento instrumental u operante de B. F. Skinner que describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado.<sup>17</sup> La violencia en la escuela y el vandalismo pueden explicarse en parte a través del modelo del psicólogo canadiense Albert Bandura, que describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

#### *Motivación*

La teoría de la atribución describe el papel de la motivación en el éxito o el fracaso escolares. El éxito en un examen, por ejemplo, podría ser atribuido a la buena suerte o al esfuerzo; la teoría predice el comportamiento de los alumnos en función de sus respuestas.

---

<sup>16</sup> Ampliar en QUINTANA José María, en Sicología de la Educación, p. 60 - 66

<sup>17</sup> Ampliar en PERELTRA Luís y FARACCHI Marialice, en Educación y Sociedad, p. 39 -54

### *Desarrollo*

La teoría del psicólogo suizo Jean Piaget, que señala distintas etapas del desarrollo intelectual, postula que la capacidad intelectual es cualitativamente distinta en diferentes edades, y que el niño necesita interacción con el medio para adquirir competencia intelectual. Esta teoría ha tenido una influencia esencial en la psicología de la educación y en la pedagogía. La nueva concepción de la inteligencia que desarrolla, ha afectado al diseño de los ambientes y los planes educativos, y al desarrollo de programas adecuados para la enseñanza de las matemáticas y de las ciencias.

### *Teorías de la enseñanza*

El estudio científico de la enseñanza es relativamente reciente; hasta los años 50, apenas hubo observación sistemática o experimentación en este terreno, pero la investigación posterior ha sido consistente en sus implicaciones para el logro del éxito académico, aislando las siguientes variables relevantes: el tiempo que los profesores dedican a la enseñanza, la cantidad de contenidos que cubren, el porcentaje de tiempo que los alumnos dedican a aprender, la congruencia entre lo que se enseña y de lo que se examina, y la capacidad del profesor para ofrecer directrices (reglas claras), suministrar información a sus alumnos sobre su progreso académico, hacerlos responsables de sus comportamiento, y crear una atmósfera cálida y democrática para el aprendizaje.

### *Teoría de la instrucción*

El educador estadounidense Robert Gagné desarrolló una teoría jerarquizada que postula cómo algunos tipos de aprendizaje son prerequisites de otros tipos más complejos, y sus investigaciones han sido aplicadas fructíferamente para determinar estas secuencias de instrucción.

### **3.1.2 Aplicaciones**

En las escuelas, la psicología educativa se ha aplicado para crear un sistema de instrucción conocido como aprendizaje controlado<sup>18</sup>, que se basa en la creencia de que la mayoría de los alumnos pueden alcanzar notable éxito si se siguen ciertos

---

<sup>18</sup> CERDA Enrique, *Una Psicología de Hoy*, Editorial Herder, 1988, Buenos Aires, p. 76

procedimientos, entre ellos: (1) El programa se divide en unidades secuenciadas lógicamente, cada una de dos semanas de duración; (2) los alumnos pasan un examen al final de cada unidad antes de pasar a la siguiente; (3) hay disponibles alternativas de enseñanza y de examen para que los alumnos puedan hacer un trabajo de recuperación si fracasan la primera vez; y (4) los alumnos determinan el tiempo que precisan para completar una unidad. Esta forma de instrucción tiene éxito normalmente en cursos que hacen hincapié en la adquisición de conocimientos.

Para ciertos centros de educación, la libertad y autonomía del alumno no es respetada, todo debe regirse a un programa, los temas a tratarse en el aula, deben ser revisados y aceptados por los superiores, es decir que, si el alumno tiene curiosidad y desea profundizar en un tema que no este incluido en el programa, no puede ser estudiado y enseñado en clase. Esto es un punto negativo de la educación guiada por un sistema rígido, los niños deben tener libertad de pensamiento, autenticidad; sería de mucha ayuda que las maestras tuvieran la libertad de tratar temas con sus alumnos que hayan nacido del mundo que los rodea, por ejemplo de una visita a un parque o al cine.

Tomando en cuenta que ciertos temas de importancia, no pueden ser retirados del currículo y de las evaluaciones a las que son sometidos los alumnos, las mismas que no reflejan la realidad de conocimientos que tienen los niños, por diferentes variables, como por ejemplo el nerviosismo o la presión, por lo que la maestra antes de reflejar una nota en un papel debe regirse más por el esfuerzo del alumno.

Con frecuencia, en la investigación y el desarrollo de un programa educativo hay involucrados psicólogos educativos que intentan que los planes y las preguntas de los exámenes se adecuen a los objetivos pedagógicos específicos. Los planes así elaborados se evalúan, y si es necesario, se reelaboran sobre la base de los hallazgos empíricos, método también empleado para crear programas educativos televisivos y de material pedagógico auxiliar.

Las técnicas de sicología educativa se emplean en los programas de formación de maestros. Principios de la modificación de conducta se aplican a un amplia serie de problemas de la enseñanza como la reducción del nivel de ruido en las clases o a incrementar el tiempo de estudio de los alumnos que dormitan durante las clases.

Los psicólogos de la educación han creado programas de formación permanente del profesorado para mejorar el aprendizaje de la lectura y de las matemáticas según los hallazgos empíricos recientes. Estos estudios demuestran que la investigación sobre la enseñanza puede usarse para formar a los profesores de manera que logren mejores resultados para sus alumnos, incluso en clases de nivel bajo.

Según la vieja teoría, el aprendizaje ha sido considerado como sinónimo de memorización o cuando mucho, como la adquisición de tipo informativo o de habilidades.

En otras palabras, el aprendizaje es un proceso de acumulación de datos y se espera que el educando pueda recordar y usarlos cuando los necesite en el futuro. El acto de aprender es una preparación para la vida de adulto, la inteligencia es adquirida generalmente como memorización de algún libro o de las exposiciones del maestro.

Según el enfoque actual el aprendizaje es un complicado proceso al que el educando obedece física, intelectual y emocionalmente como un organismo total a una situación compleja. El educando necesita experimentar para poder aprender, el necesita interactuar con su ambiente, es imposible permanecer pasivo, en otras palabras los tipos de aprendizaje dependen de la actividad e interacción del niño con el entorno y sus informaciones.

El aprendizaje es considerado como coextensivo a los procesos de la vida y el individuo aprende en cada momento. El estudiante que se sienta a observar el vuelo de una mosca alrededor de la ventana, está aprendiendo algo. De la misma manera el jovencito que siembra caos. Y el alumno que se sienta calladamente sin hacer más, está aprendiendo como retirarse del mundo. El aprendizaje es una actividad continua para cada individuo.



### 3.2 CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Para que ocurran los cambios de comportamiento en los alumnos, la escuela, los maestros necesitan saber las características del proceso de aprendizaje, que son las siguientes:

**El aprendizaje como proceso.-** Se refiere a las experiencias por las que atraviesa el educando, su actividad interna y externa y sus relaciones ante la situación en que se encuentra.

**El aprendizaje como producto.-** Se refiere a las modificaciones que se producen, a las formas en que el educando es distinto, al verdadero cambio de una conducta. Estas modificaciones pueden ser temporales o relativamente permanentes.

La conducta implica una respuesta a determinada situación. Si una persona tiene diferentes respuestas durante este mes en comparación con las respuestas que dio hace un mes, decimos que ha aprendido algo. Con más precisión diremos que el aprendizaje se manifiesta por un cambio de conducta como resultado de una experiencia.

El aprendizaje es la reorganización de experiencias (el educando trae una situación nueva de todas sus experiencias del pasado).

El aprendizaje es intencional o motivo satisfactorio (el educando tiene el deseo de aprender, tiene el deseo de llevar a cabo su objetivo, de trascender obstáculos o resolver una tensión).

El aprendizaje es un proceso múltiple (el educando no es solamente un individuo que mentaliza sino también que reflexiona). Por consiguiente el actúa, redacta y aprende.

El aprendizaje es un proceso continuo existe a todo tiempo, dentro y fuera de la escuela, en cualquier lugar que los alumnos tengan experiencias que cambien su comportamiento.

El aprendizaje es un proceso evolutivo según el niño siga creciendo los problemas y vivencias que pasará se irán complicando, también en la escuela, es por esto que se debe llevar un registro de actividades.

El aprendizaje es una cosa personal como dicen los psicólogos, es función de percepción o el modo como el educando percibe una situación.

Para describir cómo ocurre el aprendizaje en los ambientes educativos, que frecuentemente son entendidos tan solo como el cambio de conducta que experimenta el alumno sin estimar que ese cambio implica la adquisición de estados persistentes que van a formar parte y permanecen en el alumno, como algo nuevo de lo que se ha aprendido. Estos estados son denominados “habilidades” por algunos autores y “capacidades” por otros, por cuanto capacitan a los alumnos para realizar cosas que no podían hacer antes.

**El conocimiento.-** Esta capacidad se aprende cuando el individuo puede recordar, hechos, nombres y generalidades adquiridas.

**Destrezas intelectuales.-** son capacidades que hacen competente al hombre y lo habilitan a responder. Comprende desde habilidades más elementales, hasta las habilidades técnicas más avanzadas.

**Estrategias Cognoscitivas.-** son destrezas de autogestión que adquiere el alumno y que se mejoran en el tiempo de varios años a medida que el individuo estudia, aprende. El alumno llega a ser un hábil pensador y un aprendiz independiente.

**Actitudes.-** Son conocidas como el “dominio afectivo” se las considera como disposiciones aprendidas que modifican la conducta hacia diferentes cosas, personas o situaciones.

**Destrezas Motrices.-** Se adquieren y perfeccionan como parte de la enseñanza formal, son aprendidas en los deportes, educación física y otras actividades prácticas.

### **3.2.1 Proceso Psicológico del Aprendizaje:**

Recientemente se ha desarrollado un nuevo enfoque experimental para la Psicología en cuanto se refiere al proceso del aprendizaje. El mismo que se ha ido desarrollando en base a las experiencias obtenidas en la planificación y realización de programas de aprendizaje en diversas áreas.

La parte substancial de este modelo es una simple descripción del ciclo del aprendizaje, de la forma en la que la experiencia es trasladada a conceptos, que a la vez son utilizados en la elección de nuevas experiencias.

El aprendizaje, ha sido concebido como un ciclo que se cumple en cuatro etapas:<sup>19</sup>

- 1.- Experiencia Concreta
- 2.- Observaciones y Reflexiones
- 3.- Formación de Conceptos Abstractos y Generalizaciones
- 4.- Experiencia Activa, Aplicación Práctica o Prueba de las Deducciones de los Conocimientos en Nuevas Situaciones.

En este enfoque del aprendizaje, el profesor sirve como facilitador del proceso del aprendizaje que es básicamente autodirigido. El profesor ayuda a los alumnos a experimentar en forma personal e inmediata los fenómenos de su campo de especialización. Proporciona planes y perspectivas de observación desde que se puede examinar estas experiencias, está listo a proporcionar teorías y conceptos alternativos a medida que el estudiante intenta asimilar sus observaciones en su propia concepción de la realidad; presta asistencia al estudiante para que saque deducciones de sus conceptos y para que planifique nuevos experimentos, para probar estas deducciones por medio de la experiencia.

**3.2.2 El Aprendizaje y los procesos intelectuales.-** Con la intervención del aprendizaje, aparecen nuevos comportamientos producidos por elementos también nuevos e inherentes al mismo.

- Los signos.- son estímulos conductores de la pulsión hacia determinadas respuestas del individuo.
- Las respuestas.- son una modificación de las jerarquías innatas que el lactante posee en el momento de nacer. A medida que el niño evoluciona, las jerarquías resultantes se vincularán estrechamente al lenguaje y a la cultura. Esta última, tendrá un importante papel en la aparición de posteriores jerarquías.
- El refuerzo o recompensa.- El concepto de refuerzo juega un papel primordial por lo que se refiere al origen de la formación del hábito. Si no existe refuerzo el hábito se debilita y puede llegar hasta desaparecer. El refuerzo

---

<sup>19</sup> s/a, Teorías del aprendizaje, febrero- abril del 2004, [www.google.com](http://www.google.com).

tiene diversos grados de incidencia en las respuestas, según éstas estén más próximas o más alejadas del refuerzo que las ha precedido.

Existen dos tipos de respuestas a través de las cuales se ponen en marcha los procesos intelectuales superiores: respuestas instrumentales (de efecto inmediato sobre el medio) y las respuestas productoras de signos (que propician el surgimiento de otras respuestas).

Entre las respuestas de esta clase se desarrolla un proceso fundamental en la constitución del pensamiento; me refiero al lenguaje. Las palabras actúan como estímulos de las pulsiones, constituyen refuerzos y recompensas y, sobre todo, facilitan al individuo el desencadenamiento y el refuerzo de comportamientos al margen de la dimensión temporal.

### **3.3 DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE VINCULADAS CON ASPECTOS SOCIO – AFECTIVOS**

Las dificultades del aprendizaje pueden afectar al individuo a lo largo de su vida, ya que estas se relacionan primordialmente con los problemas del aprendizaje académico. Es muy importante que quienes diagnostican deben tener mucho cuidado en etiquetar a un niño. Sin embargo, tanto los profesionales como los padres, deben mantenerse alerta en cuanto a características y conductas asociadas con posteriores problemas del aprendizaje. Cualquier niño puede calificarse como incapacitado para aprender, si muestra un desfase entre habilidad y el logro.

Muchos estudiantes con problemas del aprendizaje actúan perturbadamente e internalizan sentimientos negativos de autoestima, frustrados por sus dificultades para el aprendizaje.

### 3.3.1 La Atención.-

Es la concentración u orientación de nuestra conciencia hacia un determinado objeto o situación.

Tipos de atención.- la atención puede ser de dos clases:<sup>20</sup>

Espontánea.- son impresiones que no podemos impedir que ocupen repentinamente nuestra conciencia, son causadas por estímulos de gran intensidad, no depende de nuestra voluntad ni participa nuestro interés, por ejemplo; un disparo, llama nuestra atención.

Voluntaria.- esta se pone en marcha por iniciativa del sujeto, exige esfuerzo, interviene la voluntad y existe interés por atender algo. Este interés voluntario si es mantenido determina un estado de la mente llamado concentración.

Cuando el esfuerzo falta, la atención desaparece.

La atención espontánea es común al hombre y al animal, pero la voluntaria es privativa del hombre. La atención espontánea consume menos energías y puede prolongarse.

Trastornos de la atención.- **son de dos tipos:** <sup>21</sup>

Trastornos por exceso: este tipo de trastornos se presenta cuando ciertas realidades de nuestra mente dominan de una manera anormal y absorbente. Por ejemplo:

En los delirios del paranoico la percepción es dominada por la sospecha, el temor, la ambición...

En las fuertes melancolías la atención es maniatada por ideas dominantes, atormentadoras.

Trastornos por defecto: se reduce a la inestabilidad, ya sea por causas como:

Orgánicas: degeneración alcohólica. Trastornos glandulares: exceso o falta de tiroxina en la tiroides.

---

<sup>20</sup> Propuestos por, RIOFRÍO Luis en, Sicología General, tomo II, Editorial Bruguera, Chile, 1996, p. 139

<sup>21</sup> Ampliar en Sicología Educativa, por SÁNCHEZ Efraín, Editorial General, Colombia, 1989, p. 157

*Intelectuales:* debilidad mental que impide concentrarse.

*Emotivas:* emociones muy fuertes, ansiedades que impiden cualquier esfuerzo de concentración

Las distracción es el principal enemigo de la atención. Evitar que la mente no se desvíe en inútiles divagaciones originadas por causas diversas y conseguir concentrarse en la tarea que se está realizando es la base.

Las distracciones tienen su origen principalmente en tres clases de motivos:

*Externos.-* son situaciones que provienen del ambiente, como ruido, música, el televisor, etc.

*Los que provienen de mismo cuerpo.-* son estados del cuerpo, que dispersan la atención, pueden ser, cansancio, frío, fatiga, enfermedad, etc.

*Los de carácter mental.-* son situaciones que ocupan nuestra mente y no permiten la atención, como por ejemplo; la preocupación, conflictos internos, desinterés por lo que se está realizando, miedo al fracaso, etc.

### **3.3.1.1 El déficit atencional.-**

El Trastorno por Déficit de la Atención denominado con la sigla TDA, es un trastorno que se presenta en las personas desde los primeros años de vida y puede durar incluso hasta la adultez. Se caracteriza por una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a determinadas actividades tanto en el ámbito académico, como cotidiano. Las relaciones sociales se ven afectadas por que es muy difícil para una persona de estas características seguir reglas o normas rígidas de comportamiento. Habitualmente se asocia este déficit a una falta de autocontrol y sobretodo dificultades en la toma de conciencia de los errores propios para la persona afectada.

Con relación a las causas hasta el día de hoy no hay claridad en el tema y son muy variadas las teorías que tratan de explicarlas, sin duda lo que si es importante destacar es que existen causas de orden genético, otras que se desarrollan en el periodo de embarazo y otras generadas después del parto.

Existen fuertes evidencias que la presencia de un desorden fisiológico a nivel del sistema nervioso central, sería una de las causas más aceptadas. Otra de las razones

más estudiadas son los altos niveles de plomo, los traumas y la ingesta de determinados alimentos. Se cita además que el déficit también puede ser causado por factores sociales o ambientales (deprivación), o una enseñanza deficiente.

Un alto porcentaje de las personas que lo poseen continúan hasta adultos con los síntomas. Es más, el TDA no conoce limitaciones, ocurre en todos los niveles sociales, culturales, económicos y raciales.

Las características de este síndrome pueden ser muy variadas, uno de los síntomas más comunes que se evidencian es la relación con el alto nivel de actividad motora que presentan algunas personas y que es conocido como *HIPERACTIVIDAD* el que se entrelaza con otro síntoma frecuente la *IMPULSIVIDAD* reflejada principalmente en la toma de decisiones, en la realización de varias actividades, en juegos, deberes escolares, etc.

Para poder determinar si la presencia del déficit atencional es de carácter hiperactivo, debe presentar algunas de las siguientes conductas:<sup>22</sup>

- ?? Frecuentemente está inquieto con las manos o los pies o no puede quedarse sentado quieto.
- ?? Frecuentemente se levanta de su lugar en clases .
- ?? Frecuentemente está activo en situaciones en que es inapropiado .
- ?? Frecuentemente tiene dificultad en hacer cosas en forma tranquila .
- ?? Frecuentemente está como si "no se le acaban las pilas" .
- ?? Frecuentemente habla en forma excesiva .
- ?? Frecuentemente responde antes de que la otra persona termine .
- ?? Frecuentemente tiene dificultad en esperar su turno .
- ?? Frecuentemente interrumpe .

Pero quizás el rasgo más relevante o más decidor de la existencia de un posible déficit atencional es la falta de atención o *INATENCIÓN* que se ve reflejado en conductas como:

---

<sup>22</sup> Cfr. VARIOS autores, Enciclopedia, Problemas del aprendizaje, p. 58

- ?? Frecuentemente falla en dar atención cercana a detalles o comete errores por no fijarse en trabajos de la escuela o en otras actividades
- ?? Frecuentemente tiene dificultades en mantener la atención en trabajos o en otras actividades
- ?? Frecuentemente parece no escuchar cuando se le habla
- ?? Frecuentemente no sigue las instrucciones o falla en terminar las cosas
- ?? Frecuentemente tiene dificultad en organizarse
- ?? Frecuentemente evita situaciones que implican mantener un nivel constante de esfuerzo mental
- ?? Frecuentemente pierde cosas
- ?? Frecuentemente se distrae con estímulos externos
- ?? Frecuentemente es olvidadizo de actividades diarias.

Los síntomas que se evidencian en un déficit atencional pueden presentarse en su totalidad o parte de ellos.

La generalidad de las investigaciones mundiales han estudiado el TDA desde la perspectiva de la falta de atención asociada casi siempre a altos niveles de actividad motora, es tanto así que algunos autores se refieren a niños con déficit atencional homologándolos con niños hiperactivos. En este sentido es importante destacar que si bien es cierto que un alto porcentaje de niños hiperactivos presentan problemas atencionales, no todos los niños con problemas atencionales presentan una hiperactividad motora. Es más se estima que un 50% de los niños con TDA, no presentan hiperactividad, sino más bien en una falta real de actividad por parte del niño llamada también HIPOACTIVIDAD.

Existen patrones y conductas que caracterizan a este tipo de población infantil.

Dentro de ellas están:

- ?? ***Pierden el rumbo de la tarea:*** mientras que el niño con TDA con hiperactividad pierde la pista de lo que está haciendo en forma notoria, el niño sin hiperactividad lo hace pasivamente y sin llamar la atención de sus maestros. Ya que siempre pareciera estar en otro mundo, con su mirada perdida, su tranquilidad les hace



flotar por largos períodos no captando la información contenida en la explicación de la profesora.

?? ***Presentan patrones de pensamiento indefinidos:*** Es muy difícil para ellos mantener informaciones en forma lineal y secuenciada. Pierden detalles esenciales de la información obtenida a recibirla y procesarla en forma desordenada. Los pasos de un proceso (ciencias) que deben ser seguidos en cierto orden los mezclan revolviéndolos. Lo que se ha aprendido no aparece en su pantalla mental cuando la necesita. Su memoria es vaga, dispersa, esto les impide realizar un conjunto de actividades que requiera una tarea.

?? ***Cambios de primeras impresiones:*** Los niños con déficit atencional, cambian rápidamente las primeras impresiones de las informaciones que reciben. Es por esto que, pueden aparecer borrando y cambiando todo lo que realiza, ya que lo que ve y lo que escucha no siempre es procesado junto.

?? ***Poseen un tiempo cognitivo lento:*** El procesamiento de la información obtenida y rescatada es lento y generalmente no logran responder frente a las presiones de tiempo, cuando se les solicita que realicen algo en un tiempo corto y determinado pasan largos periodos tratando de encontrar información sin obtener resultados. No reaccionan de inmediato. Entonces el trabajo escolar les consume mucho esfuerzo y les agota rápidamente.

?? ***Poseen problemas para nominar y describir:*** Al poseer un tiempo cognitivo lento, no retienen o no logran evocar conceptos para nominar y describir situaciones, ya que necesita un periodo más largo para poder identificar cual es la información necesaria. Pueden dar grandes sorpresas de eficiencia cuando se les otorga un plazo de mas tiempo.

?? ***Auto observaciones orales:*** es característico en estos niños que cada vez que reciben una instrucción la repitan en forma oral, de modo de fijar los detalles específicos de lo que están escuchando

Por la complejidad que presenta el TDA se hace necesario la rigurosidad en la entrega de datos, por parte de los padres y profesionales a cargo del niño al momento de la evaluación, porque se ha evidenciado en los últimos años un sobre diagnóstico de este cuadro llevando a entregar el rótulo a niños con otros problemas, como al trastorno opionista desafiante, al trastorno de la vigilancia, a los cuadros obsesivos compulsivos, a la depresión, etc.

La causa del cuadro así como su diagnóstico es bastante compleja se estima que las causas están determinadas en función de si son atribuidas a factores endógenos básicamente genéticos, exógenos pre, peri y post natales, como elementos o factores ambientales como la familia, el nivel sociocultural, la escuela, la contaminación, etc.

Es en este punto el del tratamiento y manejo, donde se encuentra uno de los mayores conflictos al momento de poder definir una estrategia de trabajo con los niños y adolescentes que presentan Trastorno por Déficit de la Atención con y sin Hiperactividad, ya que la controversia surge a partir de 2 grandes posturas, la de la intervención farmacológica asociada a otras estrategias escolares y la postura antagónica de un manejo sin medicamentos sólo con cambios estructuras de enseñanza y terapias psicológicas y psicopedagógicas.

Desde hace años las alternativas de tratamiento del TDA han estado confinadas al uso de psicoestimulantes. Por sus favorables efectos en la reducción de los síntomas y manifestaciones son los medicamentos de primera línea en su tratamiento.

Estos fármacos mejoran la conducta entre un 70 y 90% de niños mayores de 5 años, los que reciben este tratamiento no sólo son menos impulsivos, inquietos y distraídos, interiorizan mejor las informaciones, se relacionan mejor, establecen de mejor forma compromisos y por ende se autocontrolan más eficientemente. Lo que conlleva que sean más aceptados y más queridos por sus compañeros y reciben menos castigos, mejorando por ende sus autoestima.

Sin embargo, este tipo de intervención farmacológica presenta algunas restricciones como el mal uso del medicamento, la farmaco dependencia que se produce en algunas personas, y el error de que el tratamiento farmacológico es sustentado como

única alternativa al problema de atención, descuidando notoriamente el tratamiento integral.

Estos medicamentos desarrollan en algunos menores efectos colaterales, que son los que en vez de ayudar a un mejoramiento de los niveles atencionales del niño dentro de la sala de clase dificultan aún más el proceso, como son taquicardia, nerviosismo, insomnio, disquinesias, hiperactividad, tics, etc.

Existe una postura antagónica de tratamiento y manejo de niños con TDA, la cual presenta alternativas que dejan por fuera el uso de fármacos y postula que solamente se debiera intervenir en el ámbito del desarrollo de estrategias dentro de las metodologías escolares, adecuación de los currículums académicos, además de apoyos multidisciplinarios para el desarrollo de estrategias eficientes en el manejo de la atención y de la conducta impulsiva o hiperactiva según sea el caso. Dentro de esta línea de trabajo juegan un rol muy importante el psicólogo clínico y educacional, el psicopedagogo, los profesores directos de niños y especialmente sus padres.

Un elemento fundamental en el tratamiento del TDA, es el trabajo que se haga con los padres y principalmente con los profesores, ya que son estos quienes deben resolver diariamente los conflictos que el niño evidencia. Los padres pueden ser apoyo real al mejoramiento del niño, como también pueden llegar a ser los más grandes destructores de todo el trabajo, es por esta razón que se les debe considerar y mantener informados y comprometidos siempre en las labores a realizar con sus hijos.

Los profesores por su parte, pasan a ser en este panorama quienes hacen de juez y parte, ya que son ellos los que precozmente comienzan a descubrir las anomalías que presenta el niño en la sala de clases, dentro de los primeros indicios que detectan los profesores están el mal comportamiento, el bajo rendimiento escolar, la desmotivación por aprender, la falta de compromiso en las tareas, desorganización de los materiales personales de trabajo, en algunos niños hiperactividad constante y en otros una hipoactividad que pareciera que fueran niños ausentes (son los muchas veces denominados “estar en la luna”). Frente a esta diversidad de síntomas los profesores comienzan inicialmente a alertar a los padres de la problemática que está ocurriendo en los periodos de clases, al mismo tiempo que inician una serie de

estrategias de trabajo con ellos tratando de motivarlos y hacerlos partícipes del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estas estrategias van estar determinadas por el nivel de conocimiento que el maestro posee sobre estos temas y como sea su nivel de compromiso con sus alumnos, muchas veces se inician trabajos dentro de la línea de la conversación y tratando de ganar la confianza del niño, otras veces cuando esto ya no surte efecto se procede con las amonestaciones y en este caso comienzan a intervenir otros estamentos del establecimiento como son los inspectores, subdirectores y directores, según sea el calibre de los problemas. Lo que conlleva que el real foco de conflicto no sea la falta de atención del alumno, sino más bien sus problemas de conductas.

**3.3.1.2 La Ansiedad.-** temor anticipado de un peligro futuro, cuyo origen es desconocido o no se reconoce.

El rasgo central de la ansiedad es el intenso malestar mental, el sentimiento que tiene el sujeto de que no será capaz de controlar los sucesos futuros. La persona tiende a centrarse sólo en el presente y a abordar las tareas de una en una. Los síntomas físicos son tensión muscular, sudor en las palmas de las manos, molestias estomacales, respiración entrecortada, sensación de desmayo inminente y taquicardia.

Hasta finales del siglo XIX, la ansiedad extrema se atribuía, de forma errónea y rutinaria, a trastornos respiratorios o cardíacos. Por aquel entonces, Sigmund Freud identificó la neurosis de angustia como un diagnóstico diferenciado. Freud creía que la angustia tiene su origen en las pulsiones sexuales o agresivas de una persona que resultan inaceptables a la misma. La angustia actúa entonces como acción defensiva para reprimir o reconducir tales pulsiones. Cuando los mecanismos de defensa inconscientes son insatisfactorios, aparece una reacción de angustia neurótica<sup>23</sup>.

Los síntomas de la neurosis de angustia, descrita por el psicoanálisis, son similares al complejo sintomático que se denomina, genéricamente, ansiedad. Pero cuando los psicólogos y los médicos hablan de la ansiedad en general, no suelen implicar los mecanismos pulsionales internos que Freud describió como neurosis de angustia.

---

<sup>23</sup> Ampliar en Varios autores, Enciclopedia Problemas del Aprendizaje, p. 77

Los teóricos del aprendizaje ven la ansiedad desde otra perspectiva. Algunos creen que la ansiedad se aprende cuando los miedos innatos del individuo concurren con objetos y sucesos previamente neutrales. Por ejemplo, un niño que se asusta por un fuerte ruido cuando juega con un juguete determinado puede asociar la ansiedad a este juguete. Otros teóricos del aprendizaje, por su parte, subrayan la importancia del aprendizaje por imitación de modelos y el desarrollo de pautas de pensamiento específicas, favorecedoras de la ansiedad.

Los psiquiatras reconocen diversos trastornos mentales en los que la ansiedad es el principal problema, como los ataques de pánico o el trastorno de ansiedad generalizada. Los ataques de pánico ocurren intermitentemente, mientras que la ansiedad generalizada es crónica. En las fobias y los trastornos obsesivo-compulsivos, el miedo se experimenta cuando se trata de dominar otros síntomas.

Los trastornos de ansiedad son los trastornos mentales más comunes en los países occidentales. Además hay evidencia de que el trastorno de ansiedad se da en más de un miembro de la misma familia. El tratamiento más común para la ansiedad es la combinación de: medicamentos, psicoterapia, modificación de conducta y otros tratamientos de apoyo como las técnicas de relajación.

**3.3.1.3 La Agresividad.-** La experiencia es un determinante importante de la conducta agresiva en el hombre. Los tipos de agresión, como los insultos personales y las amenazas, y el uso de armas son formas aprendidas de conductas agresivas. Con frecuencia, estas actitudes se recompensan y por consiguiente, es probable que se repitan. Los niños aprenden que la agresión puede proporcionarles el control de bienes del medio, como los juguetes o la atención de sus padres. También aprenden a ser agresivos al observar a otros comportarse con agresividad. La conducta violenta de algunas pandillas de adolescentes predispone a sus miembros más jóvenes a adoptar modelos de actuación agresiva. Los niños sometidos a una disciplina que emplea la fuerza física tienden a utilizar más esta forma de agresión cuando se relacionan con otros, y los padres que maltratan a sus hijos a su vez sufrieron malos tratos por parte de sus padres. La influencia que ejercen los medios de comunicación, especialmente la televisión, favoreciendo la conducta agresiva aún no está bien

definida, aunque algunos estudios indican que la contemplación de programas violentos por los niños está ligada a una agresión subsiguiente.

**3.3.1.4 Las relaciones interpersonales.-** Los psicólogos sociales que estudian el fenómeno de la socialización —proceso de adaptarse o formarse para un medio social específico— están interesados en cómo los individuos aprenden las reglas que regulan su comportamiento para con los demás en la sociedad, los grupos de los que son miembros y los individuos con los que entran en contacto. Las cuestiones sobre cómo los niños aprenden el lenguaje, los roles sexuales y los principios éticos y, en general, el comportamiento adaptado, han sido objeto de intensas investigaciones. También se han estudiado ampliamente los métodos por los que los adultos aprenden a adaptar sus pautas de comportamiento cuando se enfrentan a situaciones u organizaciones nuevas.

## **CAPITULO 4**

### **LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA**

#### **4.1 ¿QUE ES LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA?**

##### **CONCEPTO**

La educación personalizada nace de la inquietud de las maestras por llegar a la persona de sus alumnos notando así que hay un conjunto de sistemas que no favorecen este acercamiento. Y es de esta manera que se suscita en las maestras un deseo de renovación, el cual provoca, más que una nueva metodología, una actitud nueva con relación al alumno.

La educación personalizada obedece a las aspiraciones de educadores y educandos, responde a las necesidades del mundo actual. Se basa en la persona y tiende al despliegue integral de todas sus facultades. Desarrolla su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares, en la vida comunitaria.

La educación personalizada convierte el trabajo escolar y toda la relación educativa en elementos para el desarrollo personal, concibe al alumno como un ser activo, exige del educador un cambio de mentalidad, una valoración nueva, una adaptación, un ejercicio de observación al que no se está habituado, un espíritu de crítica, un conocimiento psicológico del alumno y un acercamiento al alumno individual, concreto, como persona, no al alumno como colectividad.

Es mucho más que un conjunto de nuevos métodos activos. Su enfoque debe mirarse como una propuesta educativa que abre nuevos dinamismos de reflexión y orientación a la educación.

La personalización e individualización del proceso educativo se da cuando el educador responde al alumno, teniendo en cuenta todo el contexto y todos los aspectos de su personalidad: características personales, reacciones emocionales, logros académicos, errores intelectuales, situación familiar, etc, y no sólo en cuanto a alguien que aprende una asignatura.

## 4.2 FUNDAMENTOS PARA UNA EDUCACIÓN PERSONALIZADA

Educar exige ser persona y facilitar el camino para que otros lleguen a ser personas íntegras, que se sientan capaces de ser amadas.

Pone el énfasis de su enfoque educativo en la persona. De esta forma, la persona llega a ser el valor unificador de los principios y métodos, y les da su sentido. De ahí su axioma<sup>24</sup> central: **La persona está en el corazón del proceso educativo...** Coincide, en general, con las orientaciones de lo que hoy se llama Educación centrada en el niño.

En los centros educativos, se quiere lograr un desarrollo integral, y tanto maestros, como psicólogos y dirigentes, se han dado cuenta, que si no se llega al ser mismo, el desarrollo no puede ser integral, es por esto, que esta de moda, la educación centrada en el alumno o educación personalizada.

“El objetivo de la educación personalizada es ayudar a la persona al logro de su realización personal; se concibe este objetivo, no solamente como un estado definitivo, sino como un continuo proceso de hacerse más plenamente persona”.<sup>25</sup>

Enumeremos aspectos propios de la persona para comprender nuestro papel de acompañantes de los alumnos en este ideal.

?? La Persona, **Una vocación a la superación.** *"El hombre está hecho para superarse"*<sup>26</sup>, en un movimiento que lo impulsa siempre a ir adelante.

---

<sup>24</sup> Axioma.- Proposición clara y evidente que no necesita ser demostrada

<sup>25</sup> GARCÍA HOZ Victor, Educación Infantil Personalizada, Editorial Rialp, S.A., Madrid, 1994, p. 220



- ?? La Persona, **con capacidad de respuesta responsable y libre**. Quien percibe que esta llamado a perfeccionarse a sí mismo, sintetiza su futuro en una respuesta personal y libre, que no es otra cosa, que comprometerse .
- ?? La persona, **con capacidad de interrogar al ser, a sí mismo y al mundo**. Se pregunta ¿quién soy?. ¿De dónde vengo? ¿a dónde voy? ¿qué puedo dar y qué puedo esperar de los demás?. Busca la respuesta no sólo dentro de sí sino de los demás. Tiene necesidad de abrirse a los demás.
- ?? La persona **con capacidad de crear algo original, por iniciativa propia**. Se realiza a través de su actividad creadora, y la primera es construirse a sí mismo, sintiendo que tiene derecho a expresar sus propios pensamientos.
- ?? La persona, **ser abierto a otros** no se satisface en sí misma, y lo más estimulante es que alguien nos solicite., ser interpelado por otros.. La comunicación es un signo de vida, lo que nos lleva a la participación.
- ?? La persona, **ser en acción**, llamado a ser alguien, lo realiza por sí mismo en un esfuerzo creador, deseando dejar una huella de sí mismo, plantando un árbol, siendo padre, pintando un graffiti en una muralla de nuestras calles.

Después de ver cuales son los aspectos de las personas, podemos pasar a estudiar los fundamentos de la educación personalizada. Desarrollados por María Victoria Peralta<sup>27</sup>:

- ?? Tiene su punto de partida en el alumno como ser personal, y su punto de llegada en ese mismo alumno como ser cada vez más personal.
- ?? Gira alrededor de dos conceptos básicos: la individualización en el proceso y en el desarrollo integrado y la socialización armónica de ese proceso con otros.
- ?? Centra su objetivo primordial en permitir el desarrollo de las potencialidades del alumno, en relación a sus propias posibilidades y a las de la sociedad a su alrededor.
- ?? El énfasis se pone en el alumno como persona, en el educador como persona, y en la interacción permanente entre ambos.

---

<sup>26</sup> WEBER Erich, Estilos de Educación, Editorial Herder, Barcelona, 1976, p. 56

<sup>27</sup> PERALTA María Victoria, Educación Personalizada en el Jardín Infantil, Editorial Alfa, Chile, 1979, p. 123 - 139

- ?? No se lo concibe propiamente como un sistema, ni como un método, mucho menos como la panacea que tiene la mejor respuesta o lo soluciona todo en educación.
- ?? Este proceso exige un clima y un ambiente educativo, una atmósfera que propicie una respuesta personal del alumno a las situaciones que se le ofrecen para su aprendizaje y para su formación integral.
- ?? El educador considera al alumno como un individuo con sus propios valores, percepciones, conceptos y necesidades, para los cuales prepara oportunidades de aprendizaje y formación, que acrecienten su peculiar individual y le permitan desarrollar al máximo su propia personalidad.
- ?? El educador va mucho más allá de las relaciones interpersonales comunes y corrientes, y trata de establecer una relación personal y dialogante, en la que lo que el alumno dice, piensa, siente y hace tiene un valor y es reconocido como tal.
- ?? La educación personalizada lleva a buscar un compromiso y una apertura hacia las necesidades de cada individuo y de las demás personas a su alrededor, respondiendo a las exigencias de la verdad y de la justicia.
- ?? La educación personalizada no reemplaza ni hace a un lado los contenidos de la educación, sino que les comunica una nueva perspectiva, les da un nuevo realce, los ilumina, apoyándose en la vida real y en la experiencia vivencial personal, acerca de esos mismos contenidos.

### **4.3 PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA**

La Educación Personalizada, en cuanto forma de educación especialmente preocupada por el desarrollo de la auténtica persona humana, se apoya en principios fundamentales que es preciso analizar y comprender.

Los principios resultan importantes por su valor orientador en las actividades educativas. A ellos hay que acudir para comprender el porqué de la educación de

signo personalizador. Estos principios están más allá de los sistemas concretos de docencia.

Ello quiere decir que son aplicables al niño y al adulto, en la educación básica y en la etapa universitaria.

El principio, por definición, es base de donde se han de deducir consecuencias.

Los principios deben ser luminosos y no difusos, han de sugerir más que imponer, conviene que se presente como estimulante más que como encauzador.

La vida real no se identifica con los principios. Son las circunstancias de cada persona las que deben abrir los cauces a la aplicación de los principios, pues ellas son las que realmente hacen posible una actuación oportuna y correcta.

Son importantes por su valor orientador, pues son el fundamento en el que reposa la Educación Personalizada. Estos principios deben dar fuerza y fecundidad al sistema. Gracias a principios bien estructurados se debe la difusión y aceptación que ha tenido este tipo de educación.

Conviene asimilar hondamente el sentido directivo de los principios de la educación personalizada, dando por sabido en todo momento que la ciencia de la educación, como todas las demás ciencias humanas, están en continuo progreso y expansión, y que ya no se centran en la sola facultad de la inteligencia y de la memoria, sino que se abren a campos más ambiciosos y más claros, por ejemplo, en el ámbito emocional, físico, social, etc.

La Educación Centrada en la Persona, al fijarse en la persona concreta, situada con características propias, capacidades y aptitudes, con múltiples valores y antivalores, dada su condición humana, pero con capacidad para ser, para sobrepasarse, siendo creador de sí mismo y proyectado como agente de cambio, es el sistema que mejor responde a los retos venideros.

### **La Actividad.-**

El afán por la actividad se ha divulgado en el terreno pedagógico como reacción contra la pasividad de la escuela tradicional y también contra la excesiva imposición de ideas, que ha sido procedimiento ordinario en la labor educativa.

El niño debe realizar su trabajo con supervisión y sin ayuda, ya que toda ayuda es innecesaria. Al contrario de favorecer al niño lo perjudican. Es de esta manera que el niño pasa de ser mero espectador a ser actor, ya que lo invitamos a estar en actividad.

En este principio, el maestro se convierte en orientador, y ayuda al niño provocándole curiosidad, iniciativa y creatividad. Explicándole siempre lo estrictamente necesario.

Con este principio, se ayuda en el desarrollo de sus capacidades como por ejemplo: concentración de la atención, ejercita su voluntad, decisión en la búsqueda, constancia y disciplina en el trabajo.

Lo importante y relevante de este principio es de “guiar al niño en el desenvolvimiento dinámico a lo largo del cual va formándose en cuanto persona humana –provista de las armas del conocimiento, de la fortaleza del juicio y de las virtudes morales-, mientras que al mismo tiempo, va enriqueciéndose con la herencia espiritual de la nación y de la civilización a las que pertenece, quedando así asegurado y a salvo el patrimonio secular de las generaciones.”<sup>28</sup> Lo que definitivamente se traduce en un “dejar ser” y no en un “imponer”.

**La Individualización.-** No hay dos alumnos que sena enteramente iguales.

La individualización obliga a valorar los procesos de cada persona como realidad original y distinta.

Lo que exige este principio es, una atención y adaptación a cada uno de los alumnos, teniendo presente el temperamento, las actitudes y capacidades de cada uno de ellos. Con esto no se quiere decir que se deba tolerar antojos o caprichos, sino que se debe intentar configurar a cada individuo según sus posibilidades.

*Cada persona es singular, distinta, con su ritmo de aprendizaje, su manera propia de aprender, su propio camino e intereses.* Por lo tanto la organización de la actividad escolar debe permitir el desarrollo de cada alumno de acuerdo a su

---

<sup>28</sup> PERALTA María Victoria, Educación personalizada en el Jardín Infantil, Editorial ALFA, Chile, 1979, P.115

capacidad, a sus intereses, a sus sentimientos y su ritmo de aprendizaje. De ahí que los "instrumentos y medios" deben estar a disposición de la singularidad del alumno, de tal modo que no lo uniformemos en su Plan o contrato personal.

Educar es procurar un encuentro personal, buscar caminos de relación profunda, relación de persona a persona. A través de la observación las maestras logran un conocimiento más exacto de los alumnos, claro está que las observaciones y estudios deben ser diarios y continuos, porque los niños cambian y están en continua evolución.

Para lograr el acercamiento que se requiere, el maestro debe desarrollar ciertas destrezas de comportamiento, como son actitud de sencillez, voluntad constante, habilidad, intuición y ese don especial que se llama tacto, para poder de la manera más conveniente persuadir al alumno y sus padres, y así llegar a lo más profundo, ya que cada uno es un misterio muy complejo.

**La Sociabilidad.-** “Nada humano debe ser indiferente al alumno”<sup>29</sup>. *El hombre es por esencia relacional: así nació el lenguaje, en forma espontánea. Tiene una función social, facilitar el encuentro, la convivencia. Esto se consigue abriéndose al otro. La base de la comunicación está en el sentimiento amoroso : **dar y recibir amor**, saberse amado y hacer feliz, , formando “hombres y mujeres para los demás”<sup>30</sup> (Pedro Arrupe S.J.).*

La educación personalizada abre caminos que favorecen la convivencia dentro de la cooperatividad y la amistad intensa, el desarrollo afectivo de una dimensión social que queremos proyectar. Las corrientes cada vez más intensas de intercambios comerciales, culturales y turísticos, abren nuevas posibilidades para poner en práctica el espíritu de sociabilidad por el que aboga la educación personalizada.

Para el párvulo la sociabilización es de suma importancia, ya que gracias a ellas podrá adquirir experiencias, en cualquier área en desarrollo. Para analizar como el

---

<sup>29</sup> VALERO GARCÍA José, *Educación Personalizada ¿utopía o realidad?*, Editorial U.T.P.L, Monterrey, 1975, p. 38

<sup>30</sup> ZUBIZARRETA, 1992, Citado por: Pedro Arrupe (1978), escribió: “hombres y mujeres para los demás”, (p.56)

niño se encuentra en su área social, se pueden desarrollar muchas actividades, entre las cuales mencionare:

- Inicialmente, el favorecer fundamentalmente el interés por relacionarse con los demás y el “gozar” con esta vivencia, por lo cual las actividades deberían ser principalmente lúdicas y alegres.
- Mediante estos juegos ir favoreciendo que los niños empiecen a organizarse en función a una actividad conjunta a realizar.
- Crear un período de visitas, en el cual, se dedicará unos minutos del día a escuchar a algún miembro de la comunidad, niños de otros grupos, familiar de algún niño, etc.
- Evaluar diagnósticamente el nivel de experiencias y desarrollo social del niño, tanto a nivel de su familia como de las relaciones extra – familiares.
- Favorecer la relación del niño con: los niños y adultos de su grupo, con los niños y adultos de otros grupos y con personas del resto de la comunidad circundante.
- Organizar actividades para ser realizadas por dos o tres niños, posibilitando la libre agrupación, de manera de favorecer la relación de tipo cualitativa.

“La relación entre personas, es aquella que se caracteriza porque permite a la persona salir de sí mismo y mediante un proceso – de dar y de recibir-, encontrarse, conocerse y desarrollarse. Dicho en otros términos, podría decirse que este rasgo le posibilita al “yo” abrirse, interactuar y comunicarse en forma dialógica con el “tú” y el “nosotros”.<sup>31</sup>

**La Libertad.-** No puede haber verdadera educación si no se dan opciones.

El hombre de hoy tiene que estar seleccionando constantemente, de modo que con frecuencia queda desconcertado ante la multiplicidad de situaciones e invitaciones que se le presentan. Es preciso formar a ese hombre para que escoja sin actitudes de nostalgia por lo que deja.

---

<sup>31</sup>PERALTA María Victoria, Educación personalizada en el Jardín Infantil, Editorial ALFA, Chile, 1979, P. 34

La educación avanza cada vez más desde fórmulas impositivas a fórmulas electivas. Si antes se formaba al hombre para comprender y recibir, ahora hay que disponerlo para juzgar y seleccionar. La Educación Personalizada se apoya en una labor de libertad, pues la persona adquiere su plenitud de dignidad cuando la descubre en sí y actúa en conformidad con ella.

La libertad, no se debe confundir con la autonomía. El que la educación requiera libertad para realizar elecciones no implica necesariamente que pueda el alumno prescindir de elementos directivos en su formación

La libertad es un rasgo fundamental del ser persona, y que básicamente consiste en ser capaz de decidir con propósito y dirección.

Al ejercer un acto de libertad, se requiere de una cierta información de manera que la decisión descansa en un real conocimiento de las alternativas, y no sea una situación al azar. Aplicando esto con párvulos, implica que es necesario facilitar los medios para que conozca de una forma activa y vivencial, las posibilidades que le ofrece el medio. Más concretamente significa que, al niño hay que proporcionarle materiales, situaciones, zonas y lugares de trabajo variadas, de manera que cuando él tome la decisión respecto a ellos, haya conocido, cabalmente las oportunidades que estos le ofrecen. Toda educación que se base en fórmulas impositivas está llamada al fracaso.

Es muy conveniente que todo educador tenga presente que la imposición no educa. El ideal por lo que a la libertad se refiere, es una prudente y gradual evolución que vaya de la prescripción y presión, a la libre opción y elección. No se debe confundir la libertad con el libertinaje, por lo tanto no se debe dejar libertad absoluta cuando el niño no puede ser dueño de su destino; es decir que el alumno debe sentir la libertad y la maestra se la debe respetar, pero sin dejar que el alumno se vea sin dirección alguna. Todo acto que perjudique a los demás, es un abuso de la libertad. La auténtica libertad implica capacidad de elegir, pero también capacidad de aceptar la responsabilidad de los actos libres.

En el aula, las maestras podemos dar a respetar la Educación Personalizada, siguiendo ejemplos como:

- Libertad de iniciativa
- Libertad en la prioridad de elección de trabajo
- El propio alumno es quien determina el nivel de profundización en cada uno de los temas, respetando el nivel mínimo.
- Libertad en el uso de material
- Opción a situarse en el puesto que prefiera
- Que los niños escojan su lugar de trabajo, ya sean internas o externas

Dice el Dr. Víctor García Hoz en su obra sobre Educación Personalizada:

“Cuando en una institución escolar las posibilidades de elección e iniciativa de alumnos son suficientemente extensas como para constituir un entramado que influye en la actividad entera de la escuela, entonces se puede hablar, en rigor, de la existencia de una participación de los alumnos en el gobierno de la institución escolar”.<sup>32</sup> Esta participación es uno de los logros característicos de la Educación Personalizada.

La educación personalizada lleva a capacitar al individuo a una elección, a la cual ha de llegar libremente. No es una ciencia, una culturización recibida desde fuera, un don ya hecho y preparado, sino una aceptación personal por parte del alumno, de algo que ha elegido libremente. Por lo cual es indispensable que se ofrezcan al estudiante posibilidades de elección ante diversas situaciones, con el fin de que...vaya ejercitándose en el recurso de la libertad...

Se debe tomar muy en cuenta que la educación personalizada no reduce la autoridad a mera supervisión de actividades. La mantiene en su auténtica misión gubernativa. Es más, se puede afirmar que sin el correcto ejercicio de la autoridad no se puede realizar verdadera educación de la persona, ya que la autoridad es esencial en la sociedad bien estructurada.

El alumno debe ser llevado a tomar parte activa de su propia educación; él debe ser agente de su realización como persona y toda su exuberante actividad debe llevarlo

---

<sup>32</sup> GARCÍA HOZ Víctor, Educación Infantil Personalizada, Editorial Rialp, Madrid, 1994, p. 113



...a la construcción de algo que siente dentro de sí, como una necesidad y que le permitirá producir eso mismo para sí.

**La Creatividad.-** “No saldremos de lo vulgar si no fomentamos la creatividad”.<sup>33</sup>

Este es un rasgo de cómo los párvulos ven y se relacionan con el mundo. El niño se vierte hacia el mundo en una forma original, propia y en todos los ámbitos de su ser respondiendo así con ese sentido de globalidad que se señala como esencial de la creación. Para explicarlo mejor, si analizamos la forma de actuar del niño: cómo se relaciona, cómo interactúa con los demás, su estilo de: hablar, representar, moverse, expresarse, pensar, etc., vemos que tiene una connotación que justamente responde a esta originalidad de actos que se pretende del ser humano. De esta manera, el favorecer este rasgo en el párvulo, implica muchas veces un dejar que esta creatividad que está presente en él, se manifieste y desarrolle, proporcionando no sólo los medios materiales, sino que quizás más importante que ello, una actitud y un ambiente humano de aceptación, valorización y respeto hacia la originalidad que manifiesta cada niño.

Si los educadores nos empeñamos en decir todo lo que tienen que hacer los alumnos, nunca evolucionarán hacia una adultez independiente y creadora, se volverán meros <robots> del sistema, aprenderán a seguir órdenes pero no podrán darlas, porque se los educo para obedecer. Lo que debe quedar bien claro, es que los alumnos tienen capacidad de ser creadores, pero eso se debe cultivar, pues de lo contrario nos exponemos a dejar en penumbra muchos talentos.

Formar al hombre de hoy no consiste ya en disponer su mente para recordar y reproducir, sino para averiguar cuáles son los mejores caminos y los procedimientos más eficaces para conseguir los objetivos que se proponen. No es, pues, el caso de almacenar ideas, sino de formar la mente para engendrarlas.

Toda actividad que esté canalizada, inserta en normas restrictivas, mata la creatividad. La Educación Personalizada rehuye la tarea de copia y resúmenes y

---

<sup>33</sup> VALERO GARCÍA José, Educación Personalizada ¿utopía o realidad?, Editorial U.T.P.L., Monterrey, 1975, p. 41

concede atención preferente al fomento de habilidades mentales, sociales y manuales. La recepción de meros datos es insuficiente. Se debe pedir originalidad, búsqueda, profundización, creatividad en todos los trabajos, que en definitiva es lo que sirve de estímulo para el alumno. Lo opuesto a creatividad es la copia, la rutina, un sistema tradicional agonizante que conduce al aburrimiento. Por lo contrario la creatividad produce satisfacción y deseos de proseguir buscando cada vez metas más altas, lo cual produce seguridad, confianza en si mismo y firmeza.

Es importante que el medio familiar no sea demasiado paternalista ni demasiado rígido.

La Educación personalizada tiene como uno de sus principales objetivos el fomento de la creatividad del alumno. Frente a un sistema de enseñanza predominante convencional, memorístico y conformista por parte del alumno, que se ve forzado a seguir caminos trillados, a aceptar conocimientos ya hechos, recitar textos de otros autores con ausencia del propio pensamiento.

**Niveles de Creatividad.-** La creatividad se personaliza en el sujeto y puede manifestarse a distintos niveles.

Taylor define el nivel como la calidad o intensidad en la creatividad y señala cinco niveles:

1. *Expresión:* cuando es espontánea, libre de convencionalismos o de maneras estudiadas. El sujeto se expresa como es, esto es más común en los párvulos.
2. *Producción.*-Es la realización de algo concreto en el aspecto científico, social o técnico.
3. *Innovación.*- es una invención que altera y mejora lo conocido.
4. *invención.*-es la producción que muestra algo nuevo.
5. *Emergencia.*- es la actividad propia del genio que aporta algo radicalmente nuevo o desconocido por la sociedad.

Esta escala de niveles puede ser útil al educador para que estimule más a los alumnos.

### **Características del alumno creativo.-**

La creatividad se debe estudiar a través de la personalidad, del proceso creador, de las presiones que experimenta el sujeto y a través de la producción concreta.

El profesor se impondrá como tarea principal el descubrir, cultivar y fomentar la creatividad en todos los alumnos, pero más particularmente en aquellos en quienes vea rasgos más acusados de poseer un pensamiento divergente. Pero ¿cómo conocer a estos alumnos?

## **4.4 EDUCACIÓN PERSONALIZADA Y SU PROYECCIÓN EN LA FAMILIA**

Si queremos realizar la educación integral y educar a la persona entera, si intentamos llegar a fondo en nuestras relaciones con el educando, no podemos ignorar, y mucho menos orillar el factor fundamental en la educación: la familia.

La familia se presenta como potencia educativa de primer orden y, por tanto, hay que acudir a ella como primer factor complementador de la acción personalizadora de la escuela. La familia es una gran fuente de estímulos y un factor decisivo en la educación de los hijos. Incluso, atendiendo al orden natural de los hechos humanos, hay que hacerse cargo de que en muchos aspectos es mucho más importante esta acción familiar que la misma empresa escolar y que, por consiguiente, será preciso contar con la realidad del hogar para aspirar a una educación perfecta.

La verdadera educación no se logra, si no se conjugan los factores familia – centro educativo. El ideal es que vayan ambos al unísono en la tarea educativa, pues toda discrepancia origina o suele originar un perjuicio para un tercero, que es el hijo. Por eso, interesa buscar formas adecuadas para el debido compromiso educativo de la familia, tanto mediante acción directa con los padres y los otros miembros adultos del hogar.

No es correcto responsabilizar a la escuela exclusivamente de la tarea educativa. La educación de los hijos ofrecerá numerosas lagunas y deficiencias si se margina a la

familia. No es lógica sana por parte de los padres escudarse o desentenderse de la educación de los hijos so pretexto de que ya se educarán en la escuela.

El maestro podrá instruir perfectamente, pero difícilmente podrá educar si no se cuenta con la colaboración de los padres.

Ellos, por la proximidad afectiva, física y de toda índole son quienes mejor conocen al niño, sus características y necesidades, por lo tanto, tienen mucho que aportar en la estructuración de un currículo educacional en función a sus hijos.

### **Lo importante de las relaciones de filiación**

“La conexión con el padre y con la madre implican, por exigencia puramente natural, en parte biológica y en parte psicológica y moral, gran posibilidad de personalizarse”.<sup>34</sup>

La madre forma en los primeros años la personalidad infantil. Debe buscar recursos para que esta información no sea absorbente y total. Juicios de valor, sentimientos, preferencias, gustos, responsabilidades deben traspasarse al niño, no de modo automático, sino provocando al mismo tiempo la reacción personal.

La misión personalizadora de la acción educativa de la madre es, en el orden de la naturaleza, la primera piedra educativa con que se construye al hombre nuevo. Debe desarrollarse la afectividad sin eclipsar la inteligencia.

En relación con la educativa de la madre, se atenderá también a la todavía más influyente del padre, que será de máxima importancia, sobre todo al llegar a ciertos momentos de la evolución. La personalidad infantil llegará a estadios de madurez aceptable cuando empiece a significar para ella el valor paterno algo decisivo.

La presencia de los padres es muy importante, hasta tal punto que la ausencia de uno de ellos es un factor negativo en la educación.

En la familia la presencia de los y las hermanas es un enriquecimiento, ya que sus diferencias psicológicas son factores aleccionadores en todos los sentidos, ya que se

---

<sup>34</sup> KUFNER Jhon, Vivir con niños en casa, Editorial Paulinas, Madrid, 1987, p. 107

contrastan profundas tendencias, se establecen oposiciones y competencias múltiples que ayudan a forjar la propia estructura personal.

#### **4.4.1 La colaboración adecuada de la familia en la Educación personalizada**

Es fácil comprender cómo todo educador debe contar con la familia, si no quiere ver truncada su labor educativa. Es preciso señalar unas pautas posibles para lograr una actuación eficiente por parte de los padres.

Es conveniente hacer algunas sugerencias concretas sobre el modo como se debe actuar en el ambiente familiar, para que la educación resulte todo concorde con el espíritu de la personalización.

No se tratará de realizar determinados procedimientos metodológicos, ya que la familia no se puede convertir en un centro reglamentado minuciosamente ni su cometido es predominantemente instructivo al modo académico. Lo más importante es adquirir un estilo adecuado de tratamiento educativo, en el cual puedan armonizarse los deberes pedagógicos de los padres, los derechos humanos de los hijos y las circunstancias del mundo actual en el que unos y otros se van a sentir inmersos en todo momento. Todo ello, de cara a desarrollar personalidades ricas y potentes y espíritus firmes y libres.

El hogar ideal no es aquél en el que todo lo tiene que determinar el padre. Es muy educativo y práctico una razonable participación de los hijos y así se irán haciendo capaces para asumir un puesto de responsabilidad en la sociedad.

Hay muchos aspectos que se pueden programar: horarios, actividades, economía, ambientación, tareas, normas de convivencia. Se tendrá en cuenta la edad, pues el niño pequeño requiere mayores estímulos. Pero ningún hijo debe estar marginado ni anulado.

La actitud de los padres no será de autoritarismo severo, ni transigencia bonachona. La virtud está en saber mantener una suave firmeza. Muchos de los dramas familiares se evitarían con una buena dosis de comprensión ante la inestabilidad de los hijos.

La responsabilidad se aprende en el interior de la familia, al mismo tiempo que la apertura de sentimientos y la facilidad para las comunicaciones.

La planificación del hogar es muy importante y se apoya en la flexibilidad del padre y en la habilidad de la madre, pero como ya se dijo anteriormente, cada hijo aporta su sentido propio y su forma peculiar. Los padres de familia son quienes proponen más que imponen ciertos mínimos o ciertas decisiones, si bien cuentan con la buena voluntad de los hijos.

En ningún sitio mejor que en el hogar se puede conocer individualmente al educando, proporcionándole recursos según sus habilidades, aportando ayuda solo en el grado que las precise para caminar independientemente, estimularle a conseguir una sensibilidad ante las cosas y una delicadeza de sentimientos capaces de formar actitudes profundas y buenos sentimientos. Los padres deben preocuparse por estas acciones, pues hasta las más imperceptibles preferencias pueden resultar potentes fuerzas de formación y educación y servir de ayuda en la construcción de la persona.

Será precisamente la familia el mejor medio para conseguir, a tiempo la enmienda y evitar que los hábitos se arraiguen y las tendencias desordenadas destruyan la persona. Ello se conseguirá si se sabe actuar con la debida severidad, al mismo tiempo que con delicadeza y consideración. El obligar a pedir perdón después de una ofensa, el forzar promesas de conversión cuando se deja al niño dominar la indolencia, incluso el llegar al castigo físico cuando la necesidad lo requiera, también son actividades personalizadoras, pues enseñan que la libertad debe ser gobernada por la inteligencia y que las inclinaciones propias deben ser limitadas por los derechos ajenos y por las normas morales o el bien común.

#### **4.5 PAPEL DE LA MAESTRA EN LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA**

No se piense que dentro de esta metodología el maestro llegue a sobrar; él ocupará más que antes una posición central en la clase, más no algo impuesto desde fuera sino como una necesidad sentida y aceptada por los mismos alumnos. Su oficio será el de coordinador, de animador, de orientador, con la diferencia de que esa orientación no vine impuesta sino en cierto modo sólo refleja las necesidades del niño.

La educación personalizada aporta un cambio esencial, con referencia a épocas anteriores, en esta relación maestro – alumno. Sigue teniendo vigencia que el alumno escuche y atienda al maestro, pero en una escuela personalizada también el maestro tiene que escuchar y atender al alumno.

La tarea de la maestra en la educación personalizada se hace mucho más difícil y exige una mayor preparación que dentro de otros métodos. Anteriormente bastaba para ser considerado buen profesor, dominar el tema de la materia a enseñar y poseer ciertas cualidades para hacer guardar disciplina; ahora no es suficiente para un profesor tener de memoria algunos elementos de la materia; los alumnos en sus investigaciones personales pueden ir, y de hecho van, en algunas ocasiones más allá. Es por esto que de los maestros de hoy se espera una gran comprensión por sus alumnos; ya que algunos tendrá que animar al estudio, otros necesitaran un freno en su comportamiento, otro más motivación en la creatividad; es por esto que la maestra debe aprender a diferenciar unos de otros y saber comprenderlos y orientar.

En la Educación Personalizada aparece la figura del tutor como una exigencia del mismo sistema, ya que él es quien más directamente debe tratar al alumno orientarlo, valorando sus progresos, alentándolo en las dificultades. El tutor es el fiel compañero del alumno, que quiere ayudar a éste a que se realice él mismo. El tutor es el hombre de confianza a quien puede acudir el alumno para recibir la orientación que necesite.

El educador debe ser el animador de las tareas, no sólo de las intelectuales, sino también de todas las relativas a la formación de la persona. Más que profesor especializado se presenta como estimulador de trabajo y orientador de los sistemas más aconsejables. No todos los educadores pueden ser buenos animadores. Por eso, no todos son los más aptos para el sistema personalizado.

También debe ser promotor central de la acción educativa, sin erguirse en dictador de la misma. Su labor no será inhibirse para dar cause libre a las iniciativas que surjan, sino selector de las mismas, buscador de otras mejores.

Estos son rasgos importantes con los que debe contar un educador, con lo cual mejoran, pero no invalidan, el verdadero concepto del maestro: no el maestro que se

aleja del alumno con su autoridad y se impone con su peso moral, sino el maestro que se acerca profundamente y conquista las voluntades del alumno.

Para Pierre Faure, son tres las actitudes fundamentales que requiere un educador que debe “animar” a sus discípulos : confianza, respeto y acogida.

?? **Confianza** en el alumno y en sus posibilidades de ser más y aceptación de lo que es.

?? **Respeto**, que favorece la actividad e investigación personal de los alumnos. Por esto, la organización de la clase debe estar concebida de manera que ellos mismos se sientan responsables de su trabajo.

?? **Acogida** Es la actitud de escucha, favoreciendo las expresión por todos los medios y bajo todas las formas. Si queremos que nuestros alumnos se expresen, el educador ha de mantener una actitud de crear un clima de acogida y escucha.

La educación Personalizada está pidiendo un contacto de persona a persona, y una de las tareas del tutor es facilitar al alumno un encuentro personal con él.

Un encuentro propiamente dicho y no una entrevista, ya que está tiene cierto matiz protocolario, superficial y se refiere a un intercambio de ideas que puede favorecer y llegar a cierta familiaridad.

El encuentro es un contacto personal, un medio de comunicación de descubrir al otro. En el encuentro se establece una relación mucho más estrecha y profunda que en la entrevista, el alumno se suelta y conversa como con un amigo. En este encuentro se centra la tarea principal del tutor, llegar a la vida más allá del colegio del educando. El cometido del tutor será el informar a los padres, ser puente o intermediario entre el centro educativo y la familia. Su misión es recoger informes y opiniones de los demás profesores y llevar bien organizado el fichero de cada alumno.



#### **4.6 ACTIVIDADES DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA**

Es importante recordar que, a lo largo de la evolución del niño y del adolescente, surgen una serie de estímulos externos, que es preciso orientar educativamente hacia la adopción de actitudes más perfectivas. Nada de lo que llega a la conciencia del educando deja de proporcionar una influencia enriquecedora o empobrecedora.

Para las actividades habrá que buscarse los mejores procedimientos para que no se reduzcan a acciones despersonalizadas, sino que sean verdaderas ayudas profundas. En las actividades se buscará la transmisión de conocimientos mediante un tipo de actividad. En las actividades hay que dar un margen a las opciones, a la búsqueda, a la información y, sobre todo, a la experimentación.

En las actividades se debe exigir la aportación personal, la reflexión, la creatividad. En toda actividad hay que procurar que el alumno encuentre un medio de abrir nuevos cauces, de suscitar la espontaneidad y la originalidad, pero para que se logren estos efectos, tiene que haber ambiente de confianza y de orden.

A los alumnos dentro o fuera del aula en sus actividades no se les debe imponer las ideas, sino más bien estimularlos, para que creen.

Se debe tomar en cuenta que se los maestros deben realizar un plan de trabajo en el cual se permita individualizar el estudio aún en el tiempo en que se encuentran los alumnos agrupados en el aula común y en tal forma particularizarlo, que los más capaces rindan todo lo que puedan y quieran, y los menos logren también sentirse como integrantes de un cuerpo, en que cada uno tiene una tarea que cumplir.

Dentro del plan de actividades que el alumno debe realizar para el logro de los objetivos que cada maestra se plantee, están incluidos ejercicios de expresión, memorización y comprobación. Así mismo se anotan los trabajos libres que permiten a los más avanzados ocupar convenientemente todo su tiempo, ya que las actividades programadas dentro del plan suelen ser menores en relación con las capacidades; por esto los trabajos libres permiten que el alumno se sienta en la oportunidad de elegir.

El juego es la constante que se detecta en la mayoría de actividades que realiza el niño. Sin embargo, llega un momento en que la actividad toma un carácter especial en el cual no es el objeto el que interesa mayormente en sí, sino lo que se puede hacer con él.

Los métodos más efectivos para promover la educación personalizada son, las fichas guías, los trabajos en grupo, la rotación, el aprendizaje por descubrimiento, este es muy importante, porque el niño tomará el objeto y lo podrá palpar por sí mismo, dando a este hecho un valor educativo especial. El niño al tener algo entre manos, pasa de lo inmediato de lo abstracto a lo concreto, comprendiendo así mejor las cosas; al mismo tiempo que aparecen nociones nuevas, profundiza algo ya conocido; analiza, investiga, aclara dificultades, en síntesis, es un análisis personal que lo sitúa mejor dentro de su medio.

Es muy importante tratar sobre las actividades fuera del colegio; como lo son las tareas en casa, que han sido un medio tradicional para tratar que los alumnos aprovechen más el estudio y logren una mayor capacitación en menos tiempo; se ha pensado siempre que además de las horas que el niño ha pasado en la escuela, puede ocupar provechosamente otras en casa, con labores ya sean manuales, como también académicas. Pero la educación personalizada considera que es en el colegio, en la clase, donde el niño debe realizar sus deberes escolares, lo cual es una medida saludable pero poco aplicada por temor de que los padres crean que en dicho establecimiento escolar se aprovecha menos que en el de frente, donde atiborran al niño con buen número de tareas. Cualquiera entiende que si el trabajo escolar del día ha sido intenso y se ha tomado con interés, es suficiente para que el niño se sienta fatigado, y deseoso como es natural, de ir a sus juegos o a descansar. De hecho en los centros que siguen la metodología de la educación personalizada, no se exige tareas; los niños salen de la escuela tranquilos, porque su trabajo ha sido reconocido y ahora tienen derecho al descanso. Sin duda en un principio muchos padres se han admirado por la falta de tareas, pero en la práctica han podido reconocer que, si el niño trabaja en firme en el colegio, no es necesario hacerlo afuera; y es por esto que entrega todo en horas de clase.

Es de suma importancia a la edad de preescolar, que las actividades se inclinen por el interés, el ejercicio, el perfeccionamiento y refinamiento, son los caminos

progresivos que debemos tratar de lograr recorran nuestros alumnos, la meta en esta edad, no es propiamente que el niño adquiera tal o cual conocimiento; se trata de ayudar al niño a convertirse en mejor, más sensible, más fuerte, más equilibrado. Se debe suscitar en el educando situaciones de iniciativa y de creatividad espontánea, señalando muchos ejercicios educativos en torno a los intereses lúdicos de los niños.

Parece muy aconsejable la máxima flexibilidad en las actividades, siendo el tiempo, que para los niños de este nivel es todavía una realidad psicológicamente inexistente, factor muy secundario e intrascendental; y atendiendo más a los contenidos morales y sociales, que a los meros elementos intelectuales.

#### **4.7 EL AMBIENTE FÍSICO ADECUADO PARA LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA**

El lugar del encuentro con los otros niños y con la específica tarea escolar conviene que no revista las formas tradicionales de la clase, debe ser un lugar acogedor para el niño, en donde este no se encuentre en un estereotipo de clase común, donde las sillas siempre tiene un orden fijo y el escritorio de la maestra ocupa un lugar principal, perdiendo prioridad el alumno. También son muy importantes los colores con los que esta decorada la habitación, los dibujos y en general la forma de la habitación, debemos conseguir que aparezca en la mente del niño y ante sus sentidos como un lugar de acogida, en donde se empieza a convivir más allá del hogar y de la relación exclusiva de los familiares.

Cuando un alumno ingresa por primera vez a un centro educativo, lo hace con temor, va a un lugar nuevo y desconocido, en donde se encontrará con gente desconocida y aunque todos le digan que su experiencia será buena, el niño tiene temor, la primera experiencia no es fácil, y todas las maestras lo sabemos, es por este motivo, que se debe proporcionar al niño un ambiente agradable, siempre creando un clima adecuado para la educación, definiendo un espacio físico adecuado a través de la distribución, la ventilación y la decoración en general, que no debe ser exagerada, para evitar que los niños se distraigan con elementos innecesarios.

Ambientar es poner las cosas con gusto, colocar estratégicamente unas ilustraciones, unas frases llamativas, pero sobre todo, lograr que en el aula haya orden y limpieza.

La ornamentación es preferible que sea natural: si se ponen plantas, que sean verdaderas, y si se ponen cuadros, es preferible que sean hechos por los propios alumnos. Es educativo, tener en el aula algún animalito por ejemplo: un pajarito o una pecera. Es preferible que la decoración sea sobria y no este muy cargada, que tenga sentido y buen gusto.

La decoración puede ser cambiada según y puede ser útil para introducir a los alumnos en un tema de estudio. La distribución del espacio es muy importante, el niño ama la actividad, le gusta el movimiento. La posición fija y rígida lo limita y lo priva de la libertad. Es por eso que en el estilo personalizado la ubicación de las mesas es libre y no en filas rigurosas, el niño se sentará en el sitio que desee y por qué no, sentarse en el suelo si así lo apetece. Esta técnica es un modo de respetar y estimular la libertad y la iniciativa del alumno.

Es conveniente situar estratégicamente las zonas en el aula. Si se tiene un aula espaciosa, favorecerá mucho el desarrollo del sistema, pero basta con las aulas ordinarias. Es importante aquí tratar sobre el número ideal de alumnos, la educación personalizada no señala cual es el número optimo de alumnos que conviene tener, esto depende del maestro y para cuantos alumnos se crea capaz.

Las zonas o áreas que se recomienda deben existir en cada aula son<sup>35</sup>:

- Experiencias naturales y sociales: en esta zona se puede contar con un animalito para que los niños cuiden y alimenten.
- Lenguaje: depende de cada maestra, puede contar con libros, cuentos, pictogramas, secuencias, etc.
- Matemáticas: en esta área, puede haber cubos, dados, legos, etc.
- Plástica: en este espacio asignado a la expresión plástica, se pondrá a disposición de los alumnos; pinturas, arcilla, plastilina, pinceles, caballetes, etc.
- Expresión dinámica: para esta área es fácil, simplemente con quitar las mesas y sillas y trabajar en el suelo, para limitar el espacio, la maestra puede dibujar un círculo en el centro.
- Zona del material

---

<sup>35</sup> Sugeridas por, Libro Guía Lápiz, Educación Infantil – 5 años, Editorial EDEBE, España, 1993, 65

Debido al material que se usa es conveniente, siempre que se pueda, establecer cierta separación o limitar la zona con un biombo. La ambientación estará en función de las edades y de acuerdo con los temas correspondientes del plan de trabajo. Es conveniente que la ambientación sea renovada con frecuencia, esto no será tarea agobiante, ya que los mismos trabajos de los alumnos, sus iniciativas, deben constituir el material corriente para ilustrar las distintas zonas.

En general todas las aulas en lo principal con lo que deben contar es con buena iluminación, tanto natural como artificial, como también con buena ventilación, es decir con ventanales grandes, también debe ser espaciosa y el centro educativo debe contar con espacios verdes adecuados para que los niños jueguen y se desenvuelvan libremente.

El ambiente se convierte en un elemento estimulante o limitador de aprendizaje y relaciones grupales, Mark Knapp ofrece la siguiente clasificación sobre las percepciones del entorno<sup>36</sup>:

- Percepción de formalidad
- Percepción de calidez
- Percepción de familiaridad
- Percepción de compulsión
- Percepción de privacidad

Un ambiente cálido, familiar y personal favorece las buenas relaciones, estimula la comunicación y participación del grupo en las actividades escolares.

Por el contrario ambientes formales, poco personales y privados, inhiben la naturalidad y espontaneidad de los comportamientos; expresando los niños y adultos compulsión o rechazo a permanecer en ese lugar.

---

<sup>36</sup> Ampliar en KNAPP Mark, La Comunicación no Verbal. El Cuerpo y El Entorno, Paidós, México, 1997, p. 110 - 128

#### 4.8 LA EVALUACIÓN SEGÚN LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA

Son diversas las conceptualizaciones alrededor de la evaluación, algunos autores la conciben como proceso continuo y permanente, otros como los resultados finales de dichos procesos, otros como una acción individual y/o grupal, etc., lo cierto es que la evaluación forma parte de todo proceso de planeación. Con mayor razón ha de considerarse dentro del proceso educativo formal y más aún en el estilo de Educación Personalizada.

Veamos el siguiente criterio: “La evaluación es un proceso constante, sistemático, dinámico que pretende la objetividad, a través del cual se comparan las diferentes evidencias obtenidas en relación a los distintos agentes y elementos del currículo, emitiendo un juicio valorativo que ayude a la determinación de nuevas alternativas de decisión.”<sup>37</sup>

En efecto la evaluación puede considerarse como un proceso sistemático de recogida de información rigurosa, que ha de ser valorada de cara a la toma de decisiones de mejora, tanto del personal como del propio programa y aún del centro educativo. Eso sí, la aludida información cobra sentido en función de los objetos a los que sirve, la información habrá de darse a conocer a los interesados, y las decisiones tomadas deberán ser objeto de un especial seguimiento si se pretende su eficacia.

Este concepto hace alusión al enfoque más actual de la evaluación, el considerarla como un proceso que se lleva a cabo a través de un procedimiento.

La educación personalizada no solo se centra en el hecho didáctico y académico de esa evaluación de contenidos mentales adquiridos, sino que busca otros modos de valoración, como puede ser la autoevaluación por parte del mismo educando, medida importante que sirve a la vez de estímulo poderoso y de compromiso que ahonda en la responsabilidad propia.<sup>38</sup>

---

<sup>37</sup> PERALTA María Victoria, Educación Personalizada en el Jardín Infantil, Editorial ALFA, Chile, 1979, p. 420

<sup>38</sup> ENCICLOPEDIA, Guía para el Docente, p. 69

#### **4.8.1 Características generales de la evaluación**

La evaluación educativa constituye en una tarea de carácter permanente, inherente a la función del profesor en todos sus niveles. Analicemos brevemente las características de la evaluación:<sup>39</sup>

- Es integral.- porque se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del alumno. Comprende los factores internos como los externos, rasgos de conducta. Abarca el aspecto intelectual, como el afectivo y el campo de las aptitudes.
- Es sistemático.- porque obedece a unas normas, hace referencia a unos objetivos de un plan previamente elaborado.
- Es continua.- porque debe ser misión constante de todo educador y comprende todo el proceso del aprendizaje.
- Es acumulativa.- porque no se realiza a base acciones aisladas, sino que es fruto de una observación continua que exige registro en el que se comprueben las observaciones significativas.
- Es científica.- porque se fija en todas las manifestaciones del alumno y para ello no se reduce a la mera observación, también emplea técnicas y métodos que nos dan la debida garantía de fidelidad.
- Es cooperativa.- porque intervienen en la misma todos los profesores y cuantos rodean al alumno, todos los que de un modo u otro se relacionan con el hecho educativo.

#### **4.8.2 Principales instrumentos de evaluación utilizados en el quehacer Educativo**

**Registros Descriptivos.-** pueden ser utilizados tanto en situaciones incidentales, que suelen presentarse en cualquier momento, como también en situaciones previamente definidas y de especial interés. En el primer caso reciben el nombre de “registros de observación” y en el segundo caso “anecdótico”. Planteados especialmente para ser utilizados en forma individual. Básicamente este tipo de registro deja constancia de un hecho significativo protagonizado por el niño a través de una manera descriptiva y lo más objetiva posible. Se estipula además la circunstancia, lugar, momento, fecha, hora, en que tuvo lugar el acontecimiento. Va acompañado por un comentario. Se

---

<sup>39</sup> Idem, p. 99

sugiere dejar este registro para aquellos aspectos de la conducta del niño, donde se hace perentorio.

**Lista control, libreta de evaluación.-** consiste en un listado de indicadores o conductas específicas que se consideran como fundamentales en función al logro de un objetivo determinado. Por tanto, en relación a una situación previamente definida se registra la presencia o ausencia de esa o esas conductas del niño mediante SI o No. Es importante señalar que al realizarla, es necesario tomar en cuenta que las conductas que se determinen sean lo más específicas posibles.

También se pueden utilizar los trabajos elaborados por el niño como registro de sus logros.

**El examen tradicional.-** No es preciso investigar mucho para darnos cuenta de que existe un cierto efecto traumatizante producido en épocas de exámenes. Hasta ahora habíamos considerado el examen como el sistema irremplazable, y ahora comienza a hacerse sospechoso.

El examen, tal como está concebido, más significa una especie de castigo, que un instrumento para medir. Más aún, el sistema de exámenes ha contribuido en muchos casos a que los alumnos guarden un recuerdo poco grato de la escuela. El examen es frío. La evaluación es más comprensiva y no menos exigente. En el examen el profesor es el juez. En la evaluación, es orientador, guía, estimulador.

El examen está aún vigente en los centros educativos, hasta con niños de kinder, lo cual es casi increíble. Lo que se debe hacer es abrir un poco más y no limitarnos a pedir alumnos que repitan como una máquina conceptos.

**Frecuencia de las evaluaciones.-** partiendo de la base de la necesidad de una evaluación permanente, es necesario determinar en función a los distintos agentes y elementos del currículo, la frecuencia de la medición. Es indudable que con respecto al niño está debe ser en lo posible. Esto es lo que cada comunidad educativa debe determinar con flexibilidad y de acuerdo a sus necesidades y posibilidades.

Sin embargo, es importante enfatizar el carácter personal que la evaluación debe tener, lo que implica, que la frecuencia y momento de la aplicación de estos



procedimientos debe hacerse respetando el ritmo de aprendizaje de cada persona y no esperar que en un mismo plazo todos deben dar tal respuesta.

#### **4.9 APLICACIÓN DE UN CURRÍCULO PERSONALIZADO**

Las primeras aplicaciones propiamente se hicieron en Francia, por parte del Jesuita Pierre Fauré, a mitad de la década de los cuarenta, como producto de todo un cuestionamiento en torno al hombre, y en particular sobre lo que implica ser persona.

Todo currículo personalizado debe basarse en tres fundamentos: filosóficos, psicológicos y pedagógicos.<sup>40</sup>

Dentro de los fundamentos filosóficos se destaca en especial el aporte que significa al conocer las características del ser persona.

En el ámbito de los fundamentos pedagógicos, se destaca el aporte de ciertos conceptos y principios educativos básicos, entre los que se hace referencia a los principios básicos de una educación personalizada, los que serían: singularidad, autonomía y apertura. Dentro de los conceptos que se mencionan, destaca el de educación personalizada el que dice que es un proceso perfectivo, y respecto al de comunidad educativa se la describe como un conjunto de personas que se integran en un proceso de crecimiento, en el cual cada uno de sus miembros se compromete una forma afectiva en su proceso de desarrollo y en el de los demás.

Se enfatiza en particular, la necesidad de que cada comunidad educativa emprenda su propio proceso de reflexión y búsqueda de los planteamientos que les son más significativos, y que a partir de ello, empiecen su proceso de determinación y creación de su currículo, el que necesariamente tendrá que ser diferente de otros ya que de otro modo dejaría de ser un currículo “personalizado”.

A partir de este planteamiento básico, es que señalan en relación a los diferentes elementos que comprende un currículo, ciertos criterios generales, para orientar la reflexión, pero queda en todo caso su definición en manos de cada comunidad educativa en particular.

En este último planteamiento, unido al hecho de que el ser persona es un proceso que se extiende durante toda la vida y que involucra a todos, es lo que lleva a postular

---

<sup>40</sup> Ampliar en, El currículo en el jardín infantil, por, PERALTA María Victoria, p. 159

que la mejor denominación sería de un currículo en personalización, para indicar que se está permanentemente en un quehacer de estudio, reflexión, creación y evaluación de esta modalidad.

#### **4.9.1 FACTORES Y ELEMENTOS DE UN CURRÍCULO PERSONALIZADO**

Estos son extraídos de una fuente teórica, deben ser filtrados con la fuente real, que serían las características necesidades e intereses de la comunidad educativa a la que atiende la educación personalizada.

##### **4.9.1.1 Ambiente Humano**

Este factor se señala como crucial para el desarrollo de este currículo, ya que lo que se pretende es que un conjunto comprometido de personas, conformando una comunidad educativa, creen un ambiente que facilite el crecimiento de los niños como tales.

Por tanto, si no se crea un ambiente cálido, de respeto, diálogo, confianza, no podría darse lo esencial de este currículo, que es el aprendizaje vivencial de lo que significa ser persona.

Veamos cuatro consideraciones importantes:

a) RESPECTO A LA ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE NIÑOS.- La organización de los grupos de niños es planteada junto con lo referente a la organización del personal, dentro de un mismo rubro que es denominado formación de un ambiente humano, los que como ya hemos señalado, son uno de los aspectos básicos y decisivos para el desarrollo del educando de esta modalidad. Respecto a la formación de los grupos de niños en particular, se indica que para tomar una decisión al respecto, habría que considerar las ventajas y limitaciones de las diversas formas de organizar los grupos de niños: horizontal, vertical y mixta. Al respecto se concluye que si bien es cierto que la organización vertical o mixta favorece mejor ciertos objetivos que son importantes dentro de una educación personalizada, esta decisión en definitiva la debe hacer el educador según sean las condiciones de su realidad.

b) RESPECTO A LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO.- Se señala que el espacio físico, es un factor importante en el desarrollo de currículos con párvulos, considerando que la etapa en que los niños están, implica acción, movimiento, contacto con la realidad, posibilidad de exploración y creación, a lo que contribuye importantemente un ambiente físico, rico y estimulante. Se hace ver, que este espacio estimulante, no implica necesariamente materiales de alto costo, sino que puede ser obtenido mediante la recurrencia a materiales de deshecho y la creatividad del propio educador.

Sobre este aspecto se señala, que no se podría plantear una sala “tipo”, dentro de un currículo personalizado, porque ésta es una decisión que debe tomar cada comunidad educativa según sea su realidad. Al respecto, sólo se indican algunos criterios generales, que ayudan a la reflexión que cada grupo debe hacer, tales como: que la sala debe ser personalizada por todos los que participen de ella, lo que supone un trabajo de participación mayor que lo que comúnmente ha sido considerado, dándose diferentes tipos de fundamentos al respecto. También se señala como otro criterio el considerar las características de la persona y el reflexionar cómo algunas de ellas pueden ser favorecidas por el ambiente físico, lo que puede ser un punto de partida importante para determinar las características de la sala de actividades y del espacio exterior, los que siempre deben posibilitar la actividad del niño.

Se da algunas sugerencias muy generales en cuanto a distribuir la sala en zonas, pero se señala que la determinación concreta de ellas, debe hacerse según la realidad de cada jardín infantil.

c) RESPECTO A LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DIARIO.- Al igual que con los otros elementos del currículo se señala que no se plantea un horario “tipo”, sino ciertos criterios generales a considerar para que cada comunidad realice su propia jornada diaria. Entre estos criterios se plantea que siempre debe haber períodos que favorezcan las dos características básicas de la persona: singularidad y relación, pero que en función a ellas puede haber muchas maneras de llevarlas a cabo, proceso que cada comunidad educativa debe resolver. Al respecto se mencionan posibilidades de períodos como los denominados trabajo personal para singularidad y gran grupo para relación, pero se hace ver que puede adoptar formas muy diferentes que dependen

entre otros factores del nivel de desarrollo de los niños. En relación al resto de períodos que conformarían la jornada diaria, se sugiere utilizar las demás características de la persona como base para crearlos, los que deben ir evaluándose, renovando durante el año.

d) RESPECTO A LA PLANIFICACIÓN.- Sobre la planificación, se señala dos niveles de ella: uno el general, constituido por planes anuales, semestrales o trimestrales, y un segundo nivel de planificación más específica, denominada parcial, la cual indica que los educadores deben buscar su propio esquema y estilo de planificación, de manera que ésta sea realmente funcional para quienes la realizan. Para orientar sobre esta búsqueda se plantea algunos aspectos sobre los cuales se deben decidir al definir un estilo de planificación por ejemplo: duración, grado de especificidad, el tipo de elementos que va ha considerar. Se dan por ejemplo de creación de esquemas de planificación en los que se destaca en general el siguiente esquema<sup>41</sup>:

Período	Objetivo	Sugerencia d actividades		Situación de facilitación		Procedimiento de evaluación
---------	----------	--------------------------	--	---------------------------	--	-----------------------------

e) RESPECTO A LA EVALUACIÓN.- Se señala que al igual que con los demás aspectos del currículo, la comunidad educativa entera, debe participar en ello. De esta manera además de la evaluación que debe hacer el educador en función a todos los elementos del currículo y a los aprendizajes de los niños, se menciona la participación de los demás miembros en diferentes aspectos.

Respecto a la evaluación que hace el educador, se señala que puede utilizar los diferentes instrumentos de medición que son aplicables a la educación parvularia, seleccionándolos en base a sus características y de acuerdo al aspecto a medir. Entre ellos se menciona el registro anecdótico las escalas de estimación y la lista de control.

---

<sup>41</sup> Sugerido por HOZ GARCÍA Victor, Educación Infantil Personalizada, Editorial Progreso, México, 1989, p. 124

Respecto a los demás de la comunidad educativa, se señala que en lo que al niño se refiere, hay que considerar que lo que básicamente él puede hacer es dar apreciaciones sobre sus actividades u otros aspectos del currículo, entendiéndose por tales juicios subjetivos que se emiten, y que es lo que el párvulo puede hacer, por la etapa de desarrollo en que se encuentra. Igualmente, en lo que al niño se refiere, se hace ver que no se debe exagerar la participación de ellos en este aspecto, porque básicamente el párvulo vive en el presente, no siendo propio de su etapa estar continuamente cuestionándose por todo lo que realiza, debiéndose por tanto dejar esta situación, para aprendizajes realmente significativos para él y que son interesantes de efectuar y registrar.

Es preciso insistir en que todo elemento, factor e instrumento curricular se constituye tan solo en insumo que operativiza los procesos educativos; pero estos procesos serán significativos solo sí son planteados y desarrollados en función de realidades particulares que consideren las especificidades de los grupos humanos, sus contextos y sus relaciones.

## MARCO EMPÍRICO

### **Metodología**

El tipo de investigación desarrollada es descriptivo y exploratorio, se tomaron en cuenta el estudio y análisis de casos con problemas familiares afectivos del primer año de básica del Liceo Bilingüe Hontanar. Centro que propone la aplicación de educación personalizada para atender mejor las particularidades de sus estudiantes.

Este estudio ha permitido recoger, sistematizar y analizar información sobre casos de familias diversamente constituidas y cuyas problemáticas socio-afectivas se exteriorizan en las conductas de sus hijos e hijas en el ámbito escolar, sobre todo del aula.

Dicha información ha sido recopilada a través de encuestas a maestras y psicóloga sobre rendimiento escolar y relaciones grupales; observaciones directas a los grupos de niños de dos paralelos del kinder para registrar sus formas de relación, gustos y preferencias sociales, reacciones y formas de juego; análisis de sus logros escolares registrados durante el primer trimestre del año lectivo 2003-2004; observaciones directas a las maestras de kinder A y B para determinar la aplicación de estrategias metodológicas de educación personalizada. Ha sido necesario observar a los grupos completos y a los casos particulares con problemáticas socio-afectivas familiares detectados en el estudio, para hacer algunas consideraciones generales sobre la necesidad de fortalecer la educación personalizada como estilo y modelo pedagógico del centro educativo y algunas consideraciones particulares de cada uno de los seis casos estudiados con el objeto de dar mayor y mejor atención a sus dificultades.

### **Interpretación de Datos**

Considerando los indicadores planteados para la indagación de las relaciones interpersonales y los logros escolares a partir de la aplicación de estrategias o metodologías de Educación Personalizada con grupos regulares en los que se reconocen niños con problemas afectivos familiares en el primer año de básica del Liceo Bilingüe Hontanar, se detectan las siguientes realidades con respecto de:

## 1. RELACIONES GRUPALES Y FAMILIARES

CUADRO N.º 1

RELACIONES GRUPALES DE KINDER "A"																						
	Nº1	Nº 2	Nº 3	Nº 4	Nº 5	Cº1	Nº 7	Nº 8	Nº 9	Nº10	Nº11	Nº12	Cº2	Nº14	Nº15	Nº16	Nº17	Nº18	Cº3	Nº20	Nº21	Cº
Nº 1		X							X			X										
Nº 2			X									X										
Nº 3	X	X							X			X				X				X		
Nº 4																			X			
Nº 5									X													
Nº 6																						X
Nº 7																					X	
Cº 1																						
Nº 9												X										
Nº 10									X													
Nº 11																						
Nº 12		X																				
Cº2						X																
Nº 14																		X	X			
Nº 15																						
Nº 16																					X	
Nº 17							X															
Nº 18																X						
Cº3				X																		
Nº20																X						
Nº 21							X															
Cº4						X																
Nº 23																						
Nº 24	X																					
Nº 25																						

El número de niños en el Kinder A es de 24. El número de casos con problemas familiares afectivos son C

En este cuadro observamos la preferencia de amigos ya sea de la mismo paralelo o de otro (AOG). Tambi profesora (PRO).

#### **a. Preferencia de amigos - amigas**

En este cuadro tenemos cuatro niños con diferentes problemas, el caso dos y el caso cuatro, son problemas de déficit atencional, casos, que han traído muchos problemas en el aula, por la falta de aceptación de reglas, son niños con rasgos de agresividad, que se han logrado controlar gracias a terapia, en ninguno de los dos casos se ha medicado, en el caso cuatro, la terapia ha avanzado con mayor rapidez, en el caso dos, no ha existido mucha ayuda de parte de la familia. Según la maestra, en la encuesta, los niños no son aceptados por el grupo y son catalogados como “malcriados”, cosa que en el caso cuatro no sucede, el grupo acepta y acoge al niño en sus juegos. En el caso dos, el niño no tiene acogida, el problema como anteriormente se cita, radica en la falta de ayuda en casa, es muy importante mencionar, que el caso dos es un niño nuevo, apenas este año se está trabajando, cosa que no sucede con el caso cuatro, este niño estuvo el año pasado y también se mantuvo en terapia de familia, sin detectar aún déficit atencional.

En el grupo también encontramos el caso tres: de ansiedad, en el cual, se han dado satisfactorios cambios, la niña expresaba su ansiedad con la masturbación infantil, tiene problemas de concentración, sus trabajos nunca los termina, la niña al igual que sus padres han estado en terapia, el matrimonio es estable, es única hija. Los resultados de las terapias son positivas, la maestra debe incentivar frecuentemente a la niña, en sus relaciones personales, es aceptada por el grupo, cuenta con mejor amiga y en general nunca se encuentra sola, no le es difícil adaptarse a un grupo.

El caso uno, es de inseguridad, sus padres siempre lo han sobre protegido, fue prematuro, el niño necesita de la aceptación todo el tiempo, no agresivo, todo lo contrario, es dócil y colaborador. Con sus amigos tiene muy buena aceptación, cuenta con un grupo, su rendimiento escolar no tiene mayores problemas, se refleja en el eje de desarrollo personal, en la autonomía y desenvolvimiento, esta en terapia, al igual que los otros casos, se ha trabajado con la madre y el padre, han demostrado colaboración, el niño manipula a su madre, lo que dificulta un tanto el caso, pero con la psicóloga, esto se ha superado, el niño se encuentra en el colegio desde el año escolar pasado y se ha logrado tener un seguimiento.



CUADRO N.º 2

RELACIONES GRUPALES DE KINDER "B"																				
	Nº1	Nº 2	Nº 3	Nº 4	Nº 5	Nº 6	Nº 7	Nº 8	Nº 9	Nº10	Nº11	Nº12	Cº 5	Nº14	Nº15	Nº16	Nº17	Nº18	Nº19	Cº 6
Nº 1															X					
Nº 2																				
Nº 3															X	X				
Nº 4		X																		
Nº 5		X												1						
Nº 6	X			X																
Nº 7																				
Nº 8			X									X					X			
Nº 9																				
Nº 10																				
Nº 11																				X
Nº 12			X					X												
Cº 5																				
Nº 14									X											X
Nº 15																X				
Nº 16															X					
Nº 17									X											X
Nº 18																				
Nº 19								X	X			X					X			
Cº 6																				
Nº 21							X		X											
Nº 22										X										
Nº 23													X							
Nº 24		X																		
Nº 25										X										

El número de niños en el Kinder B es de 25. El número de casos con problemas familiares afectivos son C

En este cuadro observamos la preferencia de amigos ya sea de la mismo paralelo o de otro (AOG). Tambi profesora (PRO).

En el kinder “B”, se encuentran dos casos de problemas, uno de ellos es el caso cinco, y el problema es que el niño es muy inquieto, no tiene reglas establecidas, en su hogar, nunca se delimito su comportamiento, el niño se encuentra en el colegio desde el año pasado, y se ha notado la mejora y su maduración , esto se ha logrado gracias a la colaboración de casa, aunque costo mucho que sus padres acepten el problema, no había comunicación en el hogar, ha pesar de ser “estable”, es segundo y el único hombre, en su rendimiento escolar, se notan avances y en su desarrollo social no tiene ningún problema, no es agresivo, por lo tanto sus compañeros no lo rechazan.

El otro es el caso seis, es una niña que tiene lento aprendizaje y es muy inquieta, es uno de los casos que más refleja problemas en el rendimiento escolar, la maestra debe incentivarla continuamente y la auxiliar del aula, debe explicar la clase casi individualizada. Se ha trabajado con su madre y la sicóloga, pero el avance ha sido lento, sus relaciones sociales, son muy buenas, es una de las niñas que mas veces fue escogida por sus compañeras.

En los cuadros el eje vertical es el que escoge y el eje horizontal es el escogido, se ha tenido muy en cuenta de no mencionar nombres, se ha enumerado a los niños y en los casos también a parte de distinguir con otro color.

## b. Preferencias Familiares

CUADRO N.º3

RELACIONES FAMILIARES K "A"

	P	M	HA	HO	BLA	BLO
Nº 1	X	X				
Nº 2	X	X				
Nº 3			X			
Nº 4		X				
Nº 5		X	X			
Nº 6	X					
Nº 7					X	X
Cº 1		X				
Nº 9					X	X
Nº 10		X				
Nº 11						
Nº 12		X	X			
Cº2	X	X				
Nº 14		X		X		
Nº 15				X		
Nº 16		X				
Nº 17		X				
Nº 18			X			
Cº3		X				
Nº20	X	X				
Nº 21	X	X				
Cº4			X			
Nº 23		X				
Nº 24	X	X				

En el Kinder A hay 24 niños y los casos: C1,C2,C3 y C4.

En este cuadro observamos las relaciones de los niños con sus familiares:

Padre (P)

Madre (M)

Hermana (HA)

Hermano (HO)

Abuela (BLA)

Abuelo (BLO)

En el estudio que se hizo con los niños, fue muy notorio en el kinder "A", la preferencia a la madre, de los cuatro casos con dificultades, solo uno escogió a su hermana; en el resto del grupo, también la preferencia fue a la madre, después está el padre, hermanos y finalmente los abuelos.

Es muy importante mencionar cual fue la pregunta, para que los niños escojan a su preferencia; se les dijo que de todos los miembros de la familia, se dibuje al de su preferencia, con el que más se lleven y conversen. En este momento vale resaltar que hay igual número de niñas que de niños y la mayoría de niñas escogieron a la madre, en el caso de los niños, esta distribuido entre la madre, el padre, los hermanos /as y los abuelos.

CUADRO N.º 4

RELACIONES FAMILIARES KB

	P	M	HA	HO	BLA	BLO
Nº 1	X					
Nº 2		X				
Nº 3	X	X	X			
Nº 4	X					
Nº 5		X				
Nº 6	X					
Nº 7						
Nº 8		X				
Nº 9						
Nº 10	X					
Nº 11		X				
Nº 12		X				
Cº 5		X				
Nº 14		X				
Nº 15		X				
Nº 16	X	X				
Nº 17	X	X				
Nº 18		X				
Nº 19	X					
Cº 6						
Nº 21	X	X				
Nº 22		X		X		
Nº 23	X					
Nº 24		X				
Nº 25		X				

En el Kinder B hay 25 niños y los casos: C5 Y C6  
 En este cuadro observamos las relaciones de los niños con sus familiares:  
 Padre (P)  
 Madre (M)  
 Hermana (HA)  
 Hermano (HO)  
 Abuela (BLA)  
 Abuelo (BLO)

En el Kinder “B”, la preferencia hacía la madre también es de parte de las niñas, de catorce niñas, diez eligieron a su madre, de once niños seis tienen mayor relación con su madre, es importante comentar que en esta aula, ninguno escogió a sus abuelos, solo ha padre y hermanos.

**CONCLUSIÓN:**

Las relaciones grupales son de mucha importancia en el desarrollo social del niño, a los cinco y seis años es muy significativo ser aceptado por el grupo y contar con amigos. El desarrollo social, no solo sirve para que el niño se desenvuelva en su mundo, sino también es una forma de aprender, cada niño tiene sus valores y costumbres, que cada familia le inculca, al intercambiar ideas entre el grupo, se aprende de una manera interactiva y divertida.

Los niños a esta edad son muy sociables, es decir que no tienen problemas en aceptar a diferentes niños en el grupo de juego, claro esta siempre teniendo sus preferentes.

El papel de la maestra para la aceptación del niño con dificultades es indispensable, las actividades de integración, permiten que los niños acepten y valoren las cosas positivas que cada uno tiene. El que las maestras no llamen la atención delante de todos los niños, permitirá que el niño no sea estereotipado o etiquetado por “malcriado” y los niños los aceptarán con facilidad. La acogida del grupo para con los niños con dificultades es favorable, son acogidos y su desarrollo social es aceptable.

Es muy importante resaltar que se encuentra contradicción con lo que las maestras aseguran, según ellas en las entrevistas, los niños no son aceptados por los grupos, ya que ciertos niños son calificados, como agresivos y desordenados. Pero como anteriormente ya se expuso, pasa todo lo contrario, el grupo los acepta y los niños se sienten parte del mismo.

## **2. APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE EDUCACIÓN PERSONALIZADA**

Las entrevistas se realizaron a las dos maestras de primer año de básica, para analizar si aplican la educación personalizada con el grupo de niños con problemas en donde más se encuentran interpersonales y familiares.

### **c. Pareceres de las Maestras**

?? En la pregunta uno, qué tipo de metodología utiliza usted para trabajar con niños que necesitan atención personalizada?

Enumeraron varias alternativas como son:

Juego – trabajo, donde procuran enseñar a través del juego, por medio de canciones y de una manera interactiva y de plano participativa.

Atención individualizada, la maestra y la auxiliar, prestan atención todo el tiempo al niño, le explican la clase de manera más detallada, para que el niño la entienda.

Uso de material concreto, a parte de explicar una noción, se juega en rincones o con material que ayude en el entendimiento, es así por ejemplo en el caso de los números, se trabaja con fichas y bloques para el conteo.

Motivación constante, la educadora, ayuda al niño con frases de motivación, para que su autoestima se eleve y sus trabajos mejoren con el tiempo. Para un niño con cierta dificultad, una palabra de aliento como ¡Muy Bien!, es de gran ayuda.

Trabajo en grupo, según las maestras, este tipo de trabajo les ayuda para relacionar a los niños, para que estos acepten y brinden ayuda, además es una estrategia que favorece la rápida comprensión de contenidos y tareas mas rápido.

Refuerzo de autoestima, Al igual que la motivación, es una técnica, para levantar el autoestima, utilizando frases que alaben el trabajo del niño. Valoración de pequeños esfuerzos

Estímulo de la creatividad, Para las maestras, no solo se debe trabajar el lado cognitivo, sino también el lado emocional y artístico, es por esto, que utilizan parte de sus horas de clase, para estimular a los niños en pintura y música, además que los niños expresan muchas emociones y realidades a través del dibujo.

Promoción de reflexión, es muy importante que el alumno no tenga todo solucionado en un libro de texto, el reflexionar, le ayudará a resolver pequeños problemas de su pequeño mundo y eso solo lo logrará, si en clase se le enseña a reflexionar, por ejemplo, que el niño se invente un cuento y no que la maestra se lo lea tal cual esta en el libro.

Ayuda de persona a persona, por el tipo de problemas que se tiene en las dos aulas, este punto es muy importante, la auxiliar debe prestar ayuda a cada uno de los niños, obviamente con cierta preferencia dependiendo del caso, un niño no siempre capta al igual que otro, para esto la maestra debe estar muy pendiente.

?? En la pregunta dos, enumere con qué recursos trabaja en el aula y si son diferentes según el problema que tenga el alumno.

No se refleja un trabajo individual, el niño con dificultad en el aprendizaje, es tratado de igual manera que los otros niños, el material a utilizarse en la enseñanza es el mismo, solo se puede utilizar en ciertas ocasiones de diferente manera, es decir, no complicar mucho a estos niños, para que no se frustren.

?? La pregunta tres: como profesora qué tipo de apoyo encuentra en la familia del niño con dificultad del aprendizaje.

Es muy difícil que los padres acepten fácilmente que su hijo tiene alguna dificultad, o que simplemente sea inquieto, casi siempre los padres culpan sobre el rendimiento escolar a las profesoras, sin tomar en cuenta que los aspectos del hogar afectan en todos los ámbitos, desde el desarrollo personal, hasta el rendimiento escolar. Los niños reflejan lo que sucede en el hogar todo el tiempo. Para la docente no es trabajo fácil insistir en el apoyo de la familia, pero con la ayuda de la directora y la sicóloga, se ha logrado la ayuda aunque aún falta la concientización.

?? La pregunta cuatro: cuán importantes son las relaciones familiares, para la vida escolar del niño?

El hecho de que el niño se sienta feliz y tranquilo en su vida familiar, no solo ayuda en la escuela, sino también en su desarrollo general, en lo físico, psicológico y emocional. Un hogar bien formado y con reglas, tendrá como consecuencia niños organizados y adaptables a cualquier otro tipo de ambiente, un hogar con problemas, debe siempre buscar ayuda externa, para mejorar su relación.

Para una de las maestras es de suma importancia que la familia se organice sola, es decir que no se cuente todo el tiempo con los abuelos para la crianza de los niños, los padres deben asumir todas las responsabilidades.

?? La pregunta cinco: Qué tipo de actividades grupales o de integración realiza, para la mejor interrelación del niño?

Actividades abiertas en el patio con todos los niños, para que estos pierdan el miedo en la conversación con los demás, las profesoras, trabajan sin perder los temas de las unidades, pero siempre reforzando la integración, por ejemplo, los collage, rondas, dramatizaciones, trabajos en grupo.

?? La pregunta seis, En qué tipo de actividades participa más él o los alumnos con problemas: en grupales y/o individuales, etc.?

Las maestras, no solo se limitan a las actividades grupales, se varía con las individuales, para saber cuales son las que prefieren los niños con problemas, así es el caso 1 que no le gustan las actividades de integración y disfruta de las individuales. Los casos restantes, disfrutan más de las actividades en grupo, les gusta compartir y estar en contacto con los demás niños y la maestra.

?? La pregunta siete: Cómo se da el control de la disciplina del niño en el aula y con el grupo, dependiendo de las actividades?

El control de la disciplina, para las docentes no es fácil, tiene un grupo amplio, en donde no se pueden limitar a trabajar solo con un niño, por esto se utilizan ciertas ayudas, como el sentar al niño en los primeros lugares y solo, para que no tenga problemas de distraerse; otra opción es hablar con el niño para que reflexione sobre lo que esta bien y lo que esta mal, los niños saben cuales son las reglas y los límites que no se deben romper. Si el niño lo hace, la maestra conversa con él y la psicóloga también, como se puede notar la conversación es el primer recurso.



?? La pregunta ocho logra o no la aceptación de reglas y normas en el aula?

La aceptación de reglas y normas no es fácil para los niños, por este motivo, ellas contestaron que siempre deben estar pendientes de los niños inquietos, que se logra la disciplina, después de insistir, logrando un nivel aceptable, más no total, ya que siempre tienden a ser inquietos y desordenados.

?? La pregunta nueve cómo logra el acercamiento suyo y de los demás alumnos hacia el niño con dificultades, según el caso?

El acercamiento de las maestras a los niños es de suma importancia, si no hay aceptación del niño hacia la maestra, se crearía un ambiente de rebeldía, las maestras comentan, que ellas han logrado la aceptación a través de caricias y mucho cariño, trabajando valores y respeto, sobre todo eso, se debe respetar la integridad de cada niño y no exigirle más de lo que se puede.

?? En la pregunta diez, cómo ve usted la independencia y autonomía en las actividades escolares?

Se analizó, sobre la independencia y autonomía de los niños, a la edad de 5 años ellos se creen del todo independientes y autónomos, pero no en todos los casos lo logran, comenta una de las maestras, refutando el comentario de la otra profesora, que asegura, que los niños con problemas de mucha actividad, pocas veces piden ayuda, lo intentan todo solos. Pero las dos están de acuerdo en que todos necesitan la aprobación permanente de los padres o maestros.

?? La pregunta once, utiliza la motivación antes de comenzar con las actividades?

Cuando se va a comenzar con una actividad en clase, los niños en general necesitan de motivación, los niños con dificultades en la escuela, la necesitan mucho más, por este motivo, se pregunto a las maestras si lo hacen o no?, ellas aseguran que lo hacen a través de juegos y canciones, e indicarles que se va a trabajar y cual es la noción

que se va a aprender o reforzar. Esto ayuda a que los niños lo capten más rápido y no lo olviden.

?? La pregunta doce, hace una sola planificación para todo el grupo?

Las planificaciones de cada clase son muy importantes, para no improvisar, claro que sí se podría planificar a parte para los niños con problemas, esto sería de gran ayuda, pero las maestras no lo hacen, su planificación es generalizada para todos los niños, en todo caso si algún niño esta un poco atrasado respecto al resto del grupo, se pide ayuda en casa para la elaboración de las tareas.

?? La pregunta trece, adecua de alguna manera especial el aula o cambia al niño de puesto, para trabajar?

Se preguntó de nuevo sobre la disciplina, y nuevamente coincide en que los niños inquietos son cambiados de puesto para un mejor manejo de la clase. El aula, solo se cambia de posición si la tarea a realizarse así lo amerita, para la maestras no se debe demostrar al niño que por su comportamiento el aula ha sido modificada.

?? La pregunta catorce, en el aula se respetan las iniciativas del alumno?

Para la educación personalizada el tomar en cuenta al niño, todo el tiempo es muy importante, sus iniciativas deben ser trabajadas, es más la planificación debe guiarse a través de las inquietudes del niño. Para las maestras, también es muy importante, por lo tanto, el niño es escuchado y siempre se pregunta su aceptación en las unidades.

?? La pregunta quince, existe coordinación frecuente entre sicóloga y profesoras?

En los casos de niños con dificultades se debe trabajar conjuntamente las maestras con sicólogas, las coordinaciones, deben ser frecuentes, de lo contrario no se puede tener un seguimiento, sus avances y sus retrocesos.

Las maestras especifican que las tutorías se realizan cada quince días o cada que se encuentran problemas notables en los niños.

?? La pregunta dieciséis, qué tipo de actividades realiza para incentivar la creatividad?

La creatividad es un principio de mucha importancia en la educación personalizada, el niño debe encontrar un momento de libertad en donde expresar sus sentimientos y dificultades, en el colegio, este punto es primordial porque, a través de los dibujos la maestra se deja guiar sobre la situación emocional del niño.

?? La pregunta diecisiete, cómo ha sido la incidencia de los problemas socio afectivos en lo pedagógico?

Para las maestras esto influye considerablemente, afecta a su seguridad y autoestima, no le permite expresarse y aprender con libertad, como lo hacen los niños que tienen la seguridad y el apoyo en su familia .

?? La pregunta dieciocho, qué tipo de problema afectivo familiar tienen los niños?

Los problemas familiares que tiene los niños, son muy diferentes en cada caso, la principal razón es la desorganización, los padres intentan llenar el vacío de sus hijos, sin poner límites y reglas, esto ocasiona a la vez problemas en la pareja, porque uno quiere educar y el otro solo mimar, al niño percibir este tipo de problema, es afectado y no sabe a cual de los dos debe obedecer, así es como él se impone sus reglas y no logra una estabilidad.

?? La pregunta diecinueve, cuáles son las conductas del niño con problemas afectivo – familiares en la escuela y cómo estas repercuten en las relaciones sociales?

La conducta de un niño con problemas en su casa, no es la misma que la de un niño que tiene una estabilidad emocional, que sabe cuales son sus límites, esta diferencia, afecta en sus relaciones, en el caso dos el niño no logra la aceptación de sus compañeros, es un niño agresivo con poco control de sus impulsos, para sus compañeros el no es más que un niño “malcriado”.

?? La pregunta veinte, existe aceptación del niño al grupo?

Como anteriormente se menciona de seis casos solo uno no es aceptado, esto es gracias al trabajo de las maestras; en la encuesta, las docentes creen que el grupo rechaza, pero en las fichas de relaciones personales y familiares se refleja que el grupo no tiene mayores problemas de aceptación.

?? La pregunta veintiuno, desde el inicio del período escolar, a la fecha se ha visto alguna mejora en lo pedagógico y afectivo?

Los resultados de la terapias, pueden ser vistos en el transcurso del año, las maestras, aseguran que existe mejoría, aunque aún no se ha logrado la mejora total, se debe seguir insistiendo y trabajando en grupo, la familia, la maestra y la psicóloga. El objetivo es que el niño logre estabilizarse y atender por periodos largos y que su concentración mejore. También que socialmente el niño logre más aceptación y solucione problemas con la palabra, sin las manos.

### **CONCLUSIÓN:**

o En estas veintiún preguntas se analizó que tipo de metodología y actividades realizan las maestras y si se rigen en un estilo personalizado como lo propone el colegio, se descubrió que: por un lado el número de niños con el que se trabaja es elevado, lo que presiona a las profesoras a limitar el trabajo.

o En la teoría las maestras trabajan basadas en los principios de la educación personalizada, desarrollan la creatividad, la integración, la sociabilización, respetan al niño como persona única y exclusiva.

- o Es muy importante el hecho de que las maestras no siempre encuentran apoyo en casa, eso nos refleja que el trabajo en el colegio y con la psicóloga debe ser más fuerte, para suplir el que los padres de familia deberían realizar.
- o En lo disciplinario, las maestras ponen reglas y hábitos que en casa no fueron cultivados, el trabajo debe ser permanente y con mucho tino para que el niño sienta al mismo tiempo cariño.

#### d. Actuación Docente

CUADRO N.º 5a

<b>Ficha Nº1 ACTUACION DOCENTE</b>	octubre	noviembre	diciembre
1. Maestra realiza actividades diferenciada	0%	0%	0%
2. Da trato diferenciado según la personalidad del niño	50%	50%	50%
3. Se respetan y alientan las iniciativas del niño	50%	65%	65%
4. Se trabaja en el aula:			
Individualización	0%	0%	0%
Sociabilidad	100%	100%	100%
Libertad	30%	25%	0%
Creatividad	75%	75%	100%
5. Se orienta el lado emocional	100%	100%	100%
6. Se realiza retroalimentación	100%	75%	50%
7. Se mantiene actitud de diálogo	100%	100%	100%
8. Se trabaja autonomía en la actividad escolar	100%	100%	100%
9. Se realizaron actividades grupales, como:			
Juegos libres	50%	50%	100%
Dinámicas grupales, integración	60%	60%	50%

Se realizaron cuadros de observación durante tres meses, para analizar como trabajan las maestras en el aula y fuera de ella.

En la ficha se cuanta con items que van de un cero a un cien por ciento. En estos cuadros, se refleja que las maestras no trabajan totalmente con la educación personalizada, por ejemplo para este tipo de educación, la individualidad es un principio, pero las maestras no trabajan individualmente, no se designan trabajos diferenciados. Sin embargo se respeta y alientan las iniciativas del niño, no en un cien por ciento, pero en un cincuenta.

Es de mucha importancia para las maestras y sicóloga la sociabilidad, se trabaja la integración de los niños, crear un buen ambiente para que el niño tenga gusto de ir al colegio.

Otro principio que no es muy respetado es el de la libertad, los niños cuentan con libertad en sus trabajos, pero también deben cumplir con los establecidos por las maestras, de esta manera logran evaluar y ver los avances.

En el Kinder “A” la maestra estimula a sus alumnos en la creatividad, en el lado emocional y la actitud de dialogo, permitiendo así que los niños se integren más con ella y le tengan más confianza.

CUADRO N ° 5b

Ficha Nº 1	octubre	noviembre	diciembre
1. Maestra realiza actividades diferenciadas	0%	0%	0%
2. Da trato diferenciado según la personalidad del nii	50%	50%	50%
3. Se respetan y alientan las iniciativas del nii	50%	60%	60%
4. Se trabaja en el aula:			
Individualización	0%	0%	0%
Sociabilidad	100%	100%	100%
Libertad	40%	25%	0%
Creatividad	75%	75%	100%
5. Se orienta el lado emocional	100%	100%	100%
6. Se realiza retroalimentación	100%	75%	50%
7. Se mantiene actitud de diálogo	100%	100%	100%
8. Se trabaja autonomía en la actividad escolar	100%	100%	100%
9. Se realizaron actividades grupales, como:			
Juegos libre	50%	50%	100%
Dinámicas grupales, integración	60%	60%	50%

En el Kinder “B”, el desarrollo de la ficha es similar, se mantiene el mismo estilo de trabajo, se orienta la creatividad, la libertad, el perfil emocional y se trabaja a mayor profundidad la autonomía, debido a que son menos los casos de dificultad; lo contrario que pasa en el “A”, cuatro casos. Esta es la diferencia entre aulas, por eso se avanza más en la “B” que en el “A” aunque valores y estilo son iguales.

En ninguna de las dos aulas se trabaja individualidad ni actividades diferenciadas; la planificación de trabajos y las actividades grupales son las mismas, la diferencia es la **dificultad**. El logro es que los niños se esfuerzan más nivelándose con los otros.

### CONCLUSIÓN:

o Las maestras de kinder del Liceo Bilingüe Hontanar, trabajan con ciertos principios del estilo personalizado como son la autonomía, la sociabilidad, la

creatividad, pero falta enfatizar en dos principio básicos como son la individualidad y la libertad.

o En los trabajos y actividades en clase, se debe tomar más en cuenta a los niños con problemáticas en su familia y en el aprendizaje. Para esto se recomienda aplicar la individualidad en los trabajos, no basta con prestar más atención al niño, se debe realizar actividades diferenciadas, cosa que no sucede, los trabajos son generalizados para todo el grupo.

o Pese a que las maestras no cuentan con un grupo de niños reducido para trabajar con mayor libertad la educación personalizada, su actitud es positiva y los logros alcanzados son favorables.



### 3. ACTITUD DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS AFECTIVO – FAMILIARES

CUADRO N.º 6

FICHA N.º 2: CASO 1	Octubre	Noviembre	Diciembre
1. En sus conversaciones:			
Es espontáneo	0%	0%	0%
Le gusta conversar con la profesora	25%	75%	50%
conversa con sus compañeros	75%	25%	50%
2. Niveles de participación			
Permanente	0%	0%	0%
Ocasional	25%	50%	0%
Nula	75%	50%	100%
3. En las actividades individuales prefiere:			
Trabajos artísticos	0%	50%	50%
Expresión corporal	50%	0%	50%
Pre-matemáticas	25%	0%	0%
Pre-escritura	25%	0%	0%
Lenguaje, cuentos, películas, etc	0%	50%	0%
4. Cómo responde a la aceptación de reglas y normas, hábitos de trabajo y conducta:			
Es dócil	100%	100%	100%
Se impone	0%	0%	0%
se comporta agresivo	0%	0%	0%
Se enoja	0%	0%	0%
Llora	0%	0%	0%
Le da miedo	0%	0%	0%
5. Cómo reacciona el niño ante concursos de carácter competitivo:			
Bien	25%	25%	0%
No acepta perder	0%	0%	0%
Le da igual perder que ganar	25%	25%	25%
Lucha por ganar	0%	0%	0%
Llora y no intenta nada	0%	0%	0%
No le interesa el juego	50%	0%	0%
6. Cuando trabaja en rincones:			
Juega solo	50%	0%	50%
Imita roles	0%	0%	0%
Busca compañía	25%	50%	100%
Se integra a un grupo ya establecido	75%	50%	0%
Crea juegos	0%	0%	0%
Le gusta hacer líder	0%	0%	0%

En el caso 1, el niño no es espontáneo en sus diálogos, pero lo mantiene con su profesora y compañeros, es introvertido; su participación en clase es ocasional o nula. Este comportamiento se refleja en actividades de clase, el alumno prefiere trabajos artísticos donde puede expresarse individualmente y disfruta de expresión corporal. La escritura o matemáticas le agradan poco, gusta más expresarse libremente, sin tener limitaciones de encuadre.

En sus relaciones personales, es muy dócil, sin problemas de agresividad o rebeldía, por tal motivo sus relaciones en general son buenas, busca estar siempre en compañía, tiene facilidad para integrarse en grupos establecidos, siempre y cuando en el se encuentren amigos conocidos. No tiene mayores problemas en la competencia acepta perder y en ocasiones le da igual perder que ganar.

<b>FICHA Nº2: CASO 2</b>	<b>Octubre</b>	<b>Noviembre</b>	<b>Diciembre</b>
<b>1. En sus conversaciones:</b>			
Es espontáneo	25%	25%	0%
Le gusta conversar con la profesora	0%	25%	50%
conversa con sus compañeros	75%	50%	50%
<b>2. Niveles de participación</b>			
Permanente	0%	0%	0%
Ocasional	75%	75%	50%
Nula	25%	25%	50%
<b>3. En las actividades individuales prefiere:</b>			
Trabajos artísticos	25%	25%	0%
Expresión corporal	75%	25%	0%
Pre-matemáticas	0%	0%	50%
Pre-escritura	0%	0%	0%
Lenguaje, cuentos, películas, etc	25%	50%	50%
<b>4. Cómo responde a la aceptación de reglas, normas, hábitos de trabajo y conducta:</b>			
Es dócil	0%	0%	0%
Se impone	25%	75%	50%
se comporta agresivo	0%	0%	0%
Se enoja	0%	0%	0%
Llora	0%	0%	0%
Le da miedo	75%	25%	50%
<b>5. Cómo reacciona el niño ante concursos de carácter competitivo:</b>			
Bien	75%	25%	0%
No acepta perder	0%	0%	0%
Le da igual perder que ganar	0%	0%	0%
Lucha por ganar	25%	0%	50%
Llora y no intenta nada	0%	0%	0%
No le interesa el juego	0%	0%	50%
<b>6. Cuando trabaja en rincones:</b>			
Juega solo	25%	25%	0%
Imita roles	0%	25%	0%
Busca compañía	75%	50%	100%
Se integra a un grupo ya establecido	25%	25%	0%
Crea juegos	25%	0%	0%
Le gusta hacer líder	25%	50%	100%

El caso 2 un niño diferente al primero, es espontáneo, conversa con sus compañeros y ocasionalmente con sus profesoras, su participación en clase, es ocasional o nula, depende del tema y del estado de animo en el que se encuentra, tiene déficit atencional, por este motivo, no se lo presiona y se deja a su voluntad, siempre motivándolo. En actividades prefiere trabajos artísticos, expresión corporal, escuchar cuentos y ver películas, como en el anterior caso prefiere expresar sus sentimientos

libremente y sin limitarse como lo haría en las actividades de pre-matemáticas y pre-escritura.

No acepta reglas y normas de hábito, el niño intenta imponerse, pero al mismo tiempo tiene miedo, por esto, no se rebela por completo. En los concursos de competencia tiene buenas reacciones, le interesa el juego, no siempre lucha por ganar en ocasiones le da igual. En sus relaciones personales, le gusta estar acompañado, se integra a grupos establecidos, hacer de líder. A tenido varios problemas por este motivo, por lo cual no es totalmente aceptado por el grupo.

<b>FICHA Nº2: CASO 3</b>	<b>Octubre</b>	<b>Noviembre</b>	<b>Diciembre</b>
<b>1. En sus conversaciones:</b>			
Es espontáneo	75%	25%	0%
Le gusta conversar con la profesora	50%	25%	0%
conversa con sus compañeros	25%	75%	100%
<b>2. Niveles de participación</b>			
Permanente	0%	0%	0%
Ocasional	50%	50%	50%
Nula	50%	50%	50%
<b>3. En las actividades individuales prefiere:</b>			
Trabajos artísticos	25%	25%	0%
Expresión corporal	25%	0%	0%
Pre-matemáticas	0%	25%	0%
Pre-escritura	0%	0%	0%
Lenguaje, cuentos, películas, etc	25%	0%	50%
<b>4. Cómo responde a la aceptación de reglas, normas, hábitos de trabajo y conducta:</b>			
Es dócil	100%	100%	100%
Se impone	0%	0%	0%
se comporta agresivo	0%	0%	0%
Se enoja	0%	0%	0%
Llora	0%	0%	0%
Le da miedo	0%	0%	0%
<b>5. Cómo reacciona el niño ante conductas de carácter competitivo:</b>			
Bien	25%	25%	50%
No acepta perder	0%	0%	0%
Le da igual perder que ganar	75%	25%	0%
Lucha por ganar	0%	0%	0%
Llora y no intenta nada	0%	0%	0%
No le interesa el juego	0%	50%	50%
<b>6. Cuando trabaja en rincones:</b>			
Juega solo	0%	0%	0%
Imita roles	50%	25%	0%
Busca compañía	0%	0%	0%
Se integra a un grupo ya establecido	0%	25%	100%
Crea juegos	0%	25%	0%
Le gusta hacer líder	50%	0%	0%

En el caso 3, se trata de una niña con problema de ansiedad, en sus relaciones personales, no lo refleja en un cien por ciento, es espontánea en sus conversaciones, tanto con sus compañeros como con su maestra. Su participación en clase no es permanente, lo hace ocasionalmente o casi nunca, su atención es dispersa, sus trabajos en clase no son terminados se demora mucho, se distrae y concentra en la “masturbación infantil”, tiene un preferencia en trabajos en clase, aunque esos tampoco son terminados, prefiere trabajos artísticos y películas.

En sus relaciones interpersonales no tiene problemas es acogida por el grupo y generalmente le gusta hacer de líder e incorporarse a un grupo ya establecido.

Con los juegos de carácter competitivo, no tiene dificultades, se integra en el juego, pero no le interesa ganar, más bien disfrutar.

<b>FICHA Nº2: CASO 4</b>	<b>Octubre</b>	<b>Noviembre</b>	<b>Diciembre</b>
<b>1. En sus conversaciones:</b>			
Es espontáneo	0%	0%	0%
Le gusta conversar con la profesora	0%	0%	0%
conversa con sus compañeros	100%	100%	100%
<b>2. Niveles de participación</b>			
Permanente	100%	100%	100%
Ocasional	0%	0%	0%
Nula	0%	0%	0%
<b>3. En las actividades individuales prefiere:</b>			
Trabajos artísticos	50%	25%	50%
Expresión corporal	0%	0%	50%
Pre-matemáticas	50%	25%	0%
Pre-escritura	0%	0%	0%
Lenguaje, cuentos, películas,	0%	50%	50%
<b>4. Cómo responde a la aceptación de reglas, normas, hábitos de trabajo y conducta:</b>			
Es dócil	100%	100%	100%
Se impone	0%	0%	0%
se comporta agresivo	0%	0%	0%
Se enoja	0%	0%	0%
Llora	0%	0%	0%
Le da miedo	0%	0%	0%
<b>5. Cómo reacciona el niño ante concursos de carácter competitivo:</b>			
Bien	25%	25%	0%
No acepta perder	0%	0%	0%
Le da igual perder que ganar	100%	0%	0%
Lucha por ganar	0%	0%	0%
Llora y no intenta nada	0%	0%	0%
No le interesa el juego	0%	50%	0%
<b>6. Cuando trabaja en rincones:</b>			
Juega solo	0%	0%	0%
Imita roles	0%	0%	0%
Busca compañía	25%	0%	100%
Se integra a un grupo ya establecido	25%	25%	0%
Crea juegos	0%	0%	0%
Le gusta hacer líder	50%	50%	0%

El caso 4, un niño con déficit atencional, ha sido tratado desde el año pasado, se hay seguimiento y ha mejorado considerablemente, prefiere conversar con sus compañeros, no tiene mucha relación con su maestra, le gusta preguntar y participa continuamente en clase, le gusta ser escuchado.

Entre sus trabajos preferidos, ha variando, de trabajos artísticos a pre- matemáticas, ver películas y escuchar cuentos. El año pasado no tenía largo periodo de atención, este año su perdió de atención es de media hora, logrando así atender a clases, es dócil en la aceptación de reglas, en los concursos participa sin intención de ganar. Tiene aceptación de sus compañeros siempre busca compañía y le gusta hacer de líder.

FICHA Nº2: CASO 5	Octubre	Noviembre	Diciembre
1. En sus conversaciones:			
Es espontáneo	50%	25%	100%
Le gusta conversar con la profesora	25%	25%	0%
conversa con sus compañeros	100%	100%	100%
2. Niveles de participación			
Permanente	25%	0%	0%
Ocasional	50%	100%	50%
Nula	25%	0%	50%
3. En las actividades individuales prefiere:			
Trabajos artísticos	25%	50%	100%
Expresión corporal	25%	75%	50%
Pre-matemáticas	25%	50%	0%
Pre-escritura	50%	25%	100%
Lenguaje, cuentos, películas,	75%	50%	50%
4. Cómo responde a la aceptación de reglas, normas, hábitos de trabajo y conducta:			
Es dócil	100%	100%	100%
Se impone	0%	0%	0%
se comporta agresivo	0%	0%	0%
Se enoja	0%	0%	0%
Llora	0%	0%	0%
Le da miedo	0%	0%	0%
5. Cómo reacciona el niño ante concursos de carácter competitivo:			
Bien	25%	25%	0%
No acepta perder	0%	0%	0%
Le da igual perder que ganar	0%	0%	0%
Lucha por ganar	100%	100%	50%
Llora y no intenta nada	0%	0%	0%
No le interesa el juego	50%	0%	0%
6. Cuando trabaja en rincones:			
Juega solo	50%	0%	0%
Imita roles	0%	0%	0%
Busca compañía	25%	75%	50%
Se integra a un grupo ya establecido	25%	25%	0%
Crea juegos	0%	0%	50%
Le gusta hacer líder	0%	0%	0%

El caso 5, trata de un niño igual que el anterior, con la diferencia de que su problema es más fácil, es un niño muy activo, y espontáneo en sus conversaciones, tiene buenas relaciones con su maestra y compañeros, su nivel de participación es ocasional, es niño dócil, no tiene problemas en aceptar reglas de conducta.

Disfruta de todo tipo de trabajos, tanto de matemática, como de los artísticos. Sus compañeros lo aceptan con facilidad se integra a grupos establecidos, y en juegos competitivos, participa activamente y le gusta ganar.

<b>FICHA Nº2: CASO 6</b>	<b>Octubre</b>	<b>Noviembre</b>	<b>Diciembre</b>
<b>1. En sus conversaciones:</b>			
Es espontáneo	100%	25%	0%
Le gusta conversar con la profesora	0%	0%	0%
conversa con sus compañeros	0%	75%	100%
<b>2. Niveles de participación</b>			
Permanente	50%	0%	100%
Ocasional	25%	75%	0%
Nula	25%	25%	0%
<b>3. En las actividades individuales prefiere:</b>			
Trabajos artísticos	25%	25%	50%
Expresión corporal	50%	25%	0%
Pre-matemáticas	0%	0%	0%
Pre-escritura	0%	0%	0%
Lenguaje, cuentos, películas, etc	25%	50%	50%
<b>4. Cómo responde a la aceptación de reglas, normas, hábitos de trabajo y conducta:</b>			
Es dócil	100%	50%	50%
Se impone	0%	0%	0%
se comporta agresivo	0%	0%	0%
Se enoja	0%	0%	0%
Llora	0%	0%	0%
Le da miedo	0%	50%	50%
<b>5. Cómo reacciona el niño ante concursos de carácter competitivo:</b>			
Bien	0%	0%	0%
No acepta perder	0%	0%	0%
Le da igual perder que ganar	50%	25%	50%
Lucha por ganar	0%	0%	0%
Llora y no intenta nada	0%	0%	0%
No le interesa el juego	0%	75%	0%
<b>6. Cuando trabaja en rincones:</b>			
Juega solo	0%	0%	0%
Imita roles	25%	25%	0%
Busca compañía	75%	75%	100%
Se integra a un grupo ya establecido	0%	0%	0%
Crea juegos	0%	0%	0%
Le gusta hacer líder	0%	0%	0%

El caso 6 es una niña con problemas de aprendizaje lento, es muy espontánea en sus conversaciones, disfruta compartir con sus compañeras, sus participaciones en clase pasaron de ser casi nulas a ocasionales y hasta permanentes. Disfruta jugar imitando roles y no le gusta estar sola, busca compañía.



Es importante recalcar que de los seis casos, es la única que tiene total y gran aceptación en el grupo, fue escogida por tres compañeras, como mejor amiga. En los juegos competitivos comparte, pero su fin no es ganar, simplemente disfrutar.

Es una niña dócil, cuando rompe las reglas, sabe aceptar que cometió un error, no es agresiva, al contrario, intenta integrar en su grupo a todos los del aula.

En las tareas del aula, ella prefiere trabajos artísticos, películas y cuentos, son actividades en donde puede expresarse e interactuar con todos.

### **CONCLUSIÓN:**

A través de fichas de observaciones se detectó que las maestras sí trabajan con los principios de la educación personalizada y respetando su ideología, entre los ítem encontramos que la individualización es lo que menos o nada se trabaja en el aula, la planificación es la misma para todo el grupo y las reglas disciplinarias también, en una de las aulas encontramos dos niños con déficit atencional, que deben incorporarse al sistema, un niño con problemas de autoestima, una niña con ansiedad y dos niños con problemas de concentración. Para los seis casos no se ha convertido en un problema el adaptarse a las reglas y normas de la institución, su desenvolvimiento es relativamente bueno, se ha logrado el control de emociones, más en los casos 4 y cinco, que solían ser agresivos.

El tratamiento para estos niños de parte del colegio, es atención regular, la maestra debe presentar un informe semanal o quincenal y la psicóloga hace un estudio y se comunica con la familia, a demás tienen citas con la psicóloga familiar, en general se tiene un estudio detallado del avance o retraso del niño en lo que son sus estudios y comportamiento.

El niño demuestra esta mejora o retroceso en la observación que se les realice, durante cierto tiempo, en general sus relaciones personales son buenas, los niños son aceptados por el resto del grupo e intentan estar siempre acompañados, en recreo a pesar de tener sus grupos ya establecidos, se integran, de los 6 casos 2 son niñas, y notablemente ellas tienen menos problemas de integración, las maestras trabajan más en control de emociones con los niños, sus relaciones con las maestras son

excelentes, los niños las quieren mucho y comunican sus necesidades, las mismas que son escuchadas y resueltas.

También es importante resaltar que trabajan con el incentivo, es decir que el niño no es solo llamado la atención cuando se porta mal, también cuando su comportamiento es bueno, o sus trabajos están bien hechos, la maestra lo incentiva con palabras positivas.

Refiriéndonos a lo cognitivo, los niños prefieren trabajos libres en donde puedan expresar sus sentimientos, los trabajos artísticos, y las clases de expresión corporal en donde sacan toda su energía y se pueden expresar. Al contrario pasa con las tareas preestablecidas o dirigidas como son las pre matemáticas y pre escritura, solo fueron escogidas por dos niños, el caso cuatro del kinder “A” y el caso cinco del Kinder “B”, niños que estuvieron desde el año pasado en el colegio y se trabajo mucho con ello, se ha visto una mejora y su nivel de concentración es bueno. Pasaron de no terminar trabajos a tomar el gusto por las actividades dirigidas, disfrutaron mucho en el pre kinder, fueron compañeros de aula y su madurez para el nuevo año se noto, se tuvo poca colaboración por parte de los padres, en los dos casos su familia es estable, en este nuevo año, las familias se involucraron más en los problemas y empezaron a poner límites y obligaciones en casa.

En general en el colegio, no se trabaja con educación personalizada propiamente dicha, se cuenta con ciertos principios, que ayudan notablemente al educando.

#### 4. RELACIONES NIÑOS - MAESTRAS

Para que existan avances en los niños con problemas afectivos familiares es importante el papel que desempeña la maestra y sí los niños le tienen aceptación, para afirmar o negar esto, se realizaron observaciones periódicas en las aulas y en el establecimiento en general.

CUADRO N.º 7 RELACIÓN NIÑOS - MAESTRA

FICHA Nº3 CASO 1	Octubre	Noviembre	Diciembre
1. La relación entre el niño y la maestra es:			
Falta de interés	0%	0%	0%
Agresiva	0%	0%	0%
Nula	0%	0%	0%
De rebeldía	0%	0%	0%
Muy buena	100%	100%	100%
Confidencia	0%	0%	0%
2. La maestra atiende al niño cuando:			
Trabaja en armonía	100%	100%	100%
Cuando está alterado	0%	0%	0%
Cuando solicita ayuda	100%	100%	100%
Cuando su comportamiento no es bueno	0%	0%	0%

En el caso 1, el niño es inseguro, pero la comunicación con la maestra es positiva, se dirige a ella para satisfacer cualquier necesidad, siempre lo hace en voz muy baja, pero se esta trabajando en terapia en este problema, con ayuda esto mejorara. Este niño estuvo el año pasado en pre kinder y su madre informo del problema, fue prematuro y se lo sobre protegió todo el tiempo, el niño tenia una manipulación increíble con la madre, problema que la sicóloga a tratado, poniendo reglas y obligaciones en casa, el amor al niño no debe faltar, ni la libertad, pero esto no debe ser confundido por él. La maestra en clase también trabaja con esta dificultad, dialoga con el niño y lo motiva cuando éste logra romper con la timidez, utilizando palabras de apoyo y cariño.

FICHA Nº3 CASO 2	Octubre	Noviembre	Diciembre
1. La relación entre el niño y la maestra es:			
Falta de interés	25%	25%	0%
Agresiva	0%	0%	0%
Nula	0%	0%	0%
De rebeldía	0%	0%	0%
Muy buena	75%	75%	100%
Confidencia			
2. La maestra atiende al niño cuando:			
Trabaja en armonía	25%	50%	0%
Cuando está alterado	50%	0%	0%
Cuando solicita ayuda	0%	50%	0%
Cuando su comportamiento no es bueno	25%	0%	100%

En el caso 2, también se trata de un niño, con dificultad en la atención, en este caso, el niño tiene menos comunicación con la maestra, es nuevo en el colegio, no se tiene ficha de seguimiento, pero en el transcurso de este año, si han auido mejoras, de la falta de interés en el dialogo, paso a expresar sus necesidades a las maestras y en general su relación es buena. Para la maestra ha sido un poco más complicado llegar en este caso, porque el niño tenia rasgos de agresividad, pero gracias a la terapia, se le enseño a desahogar sus frustraciones hablando. Para controlar la disciplina con este niño, se debe conversar continuamente y estimularle con palabras positivas o con obsequios. Actualmente se esta usando una tabla de actitudes positivas para motivar al niño, semanalmente se cuenta cuantas actitudes positivas y negativas realizo, el objetivo es eliminar sus actitudes negativas en el aula y con sus compañeros.

FICHA Nº3 CASO 3	Octubre	Noviembre	Diciembre
1. La relación entre el niño y la maestra es:			
Falta de interés	0%	0%	0%
Agresiva	0%	0%	0%
Nula	0%	0%	0%
De rebeldía	0%	0%	0%
Muy buena	0%	0%	0%
Confidencia	100%	100%	100%
2. La maestra atiende al niño cuando:			
Trabaja en armonía	0%	50%	50%
Cuando está alterado	0%	0%	0%
Cuando solicita ayuda	25%	25%	0%
Cuando su comportamiento no es bueno	0%	0%	0%

En el caso 3 se trata de una niña, con ella no se pudo trabajar el año pasado, a pesar de que la psicóloga lo intentó, sus padres no ayudaron y en este año, la niña empeoró, sus periodos de “masturbación” eran más largos al principio, pero en el transcurso del año y con insistencia de la maestra y psicóloga, se logró, que sus padres apoyen y ayuden en casa, la niña se comunica y lleva muy bien con la maestra, su relación es confidencial, cuando ella necesita atención y amor, recurre a la profesora, se acerca y es escuchada; en este caso, la niña no tiene problemas de disciplina, pero necesita palabras de cariño y motivación, para terminar con sus tareas y actividades, o de lo contrario se distrae en su “actividad”.

<b>FICHA Nº3 CASO 4</b>	<b>Octubre</b>	<b>Noviembre</b>	<b>Diciembre</b>
<b>1. La relación entre el niño y la maestra es:</b>			
Falta de interés	0%	0%	0%
Agresiva	0%	0%	0%
Nula	0%	0%	0%
De rebeldía	0%	0%	0%
Muy buena	100%	100%	100%
Confidencia	0%	0%	0%
<b>2. La maestra atiende al niño cuando:</b>			
Trabaja en armonía	25%	0%	50%
Cuando está alterado	50%	0%	0%
Cuando solicita ayuda	25%	0%	50%
Cuando su comportamiento no es bueno	0%	75%	0%

El caso 4 es de un niño con problemas en su disciplina, se le debe llamar continuamente la atención y conversar con él, la relación con su maestra es buena, no falta la comunicación, para facilitar la disciplina del niño, la maestra lo tiene sentado en un puesto solo y cerca de ella, así logra que termine los trabajos y preste más atención en clase. Al igual que con los otros niños, es muy favorable utilizar palabras de aliento y motivarlo.

<b>FICHA Nº3 CASO 5</b>	Octubre	Noviembre	Diciembre
1. La relación entre el niño y la maestra es:			
Falta de interés	0%	0%	0%
Agresiva	0%	0%	0%
Nula	0%	0%	0%
De rebeldía	0%	0%	0%
Muy buena	100%	100%	100%
Confidencia			
2. La maestra atiende al niño cuando:			
Trabaja en armonía	75%	50%	25%
Cuando está alterado	0%	0%	0%
Cuando solicita ayuda	25%	50%	25%
Cuando su comportamiento no es bueno	0%	0%	50%

El caso 5 es de un niño con problemas de atención, mantiene muy buena relación con su maestra, no conversa espontáneamente, pero cuando se le pregunta, el niño responde y se logra profundizar, el apoyo que la maestra debe brindar a más de motivación, es el cariño y atención especial, por este motivo la auxiliar trabaja muy pendiente y explicándole detenidamente.

<b>FICHA Nº3 CASO 6</b>	Octubre	Noviembre	Diciembre
1. La relación entre el niño y la maestra es:			
Falta de interés	0%	0%	0%
Agresiva	0%	0%	0%
Nula	0%	0%	0%
De rebeldía	50%	50%	50%
Muy buena	50%	50%	50%
Confidencia			
2. La maestra atiende al niño cuando:			
Trabaja en armonía	50%	50%	0%
Cuando está alterado	0%	0%	0%
Cuando solicita ayuda	0%	0%	0%
Cuando su comportamiento no es bueno	50%	50%	100%

En el caso 6, la niña tiene un problema de aprendizaje lento, se le debe explicar mas específicamente las cosas y no complicárselas mucho, con la maestra tiene muy buena relación, confidencial. En ocasiones es rebelde, pero la profesora con la comunicación le logra hacer reflexionar. La maestra esta todo el tiempo pendiente de la niña, le es muy difícil, por el número de niños, pero con la ayuda de su auxiliar lo logra. En este caso más que la motivación, ayuda la explicación bien específica en el trabajo.

## **CONCLUSIÓN:**

o La relación de los niños hacia las maestras es positiva en su totalidad, los niños y niñas tienen una buena comunicación, en ellas encuentran el apoyo y la comprensión, ninguno de los seis casos ha sido conflictivo. Por ese lado se logra que los alumnos encuentren seguridad en el colegio y con esto logramos la independencia que es uno de los principios del estilo personalizado.



## 5. EVALUACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR

En los reportes de evaluación se intenta reflejar el desarrollo del alumno, como está tanto en lo cognitivo como en su desarrollo personal y en su desenvolvimiento social. En esta ocasión el análisis será por casos y después de haber estudiado las evaluaciones que se entregaron a los padres de familia equivalentes al primer trimestre, en donde las calificaciones no son cuantitativas si no más bien cualitativas. Sus items son:

DI (destreza inicial): significa que el niño ha empezado a aprender una destreza nueva, antes adquirida pero no aprendida.

ED (destreza en desarrollo): Cuando la destreza aprendiza va mejorando y el niño la empieza a concientizar.

DA (destreza adquirida): Esta destreza ya esta aprendida y concientizada, lista para que el niño la utilice en su vida diaria

?? En el caso número 1.- el niño tiene un leve problema de inseguridad, cosa que es reflejada en el eje de desarrollo personal, donde se afirma que su independencia, expresión de emociones, libertad y espontaneidad de opiniones se encuentran en inicial, cuando lo ordinario a esa edad es que la destreza este en desarrollo o adquirida. En el caso cognitivo o ejes del entorno inmediato y expresión de comunicación creativa el niño se encuentra adecuadamente en destreza en desarrollo, lo cual es adecuado a su edad. Al referirnos a lo cognitivo estamos tratando con nociones básicas, como los números, lateralidad, colores, vocales, motricidad fina, etc.

?? En el caso número 2.- El problema diagnosticado es déficit atencional, un caso nada fácil de tratar, tomando en cuenta que el grupo es de 24 niños. En su evaluación el niño refleja que tiene problemas en el eje de desarrollo personal en

el bloque de desarrollo social, no logra respetar normas y reglas, sus hábitos de trabajo se encuentran en desarrollo inicial.

A diferencia del caso 1, este niño tiene problemas en los otros ejes en el de entorno inmediato y expresión y comunicación creativa, no logra tener una abstracción de la información y en el aula es muy difícil obtener su atención. En el bloque de identidad y autonomía personal su desarrollo es aceptable, es independiente y su comunicación es espontánea, opina libremente y con seguridad.

?? Caso número 3.- en este caso, la niña tiene problemas de ansiedad y lo demuestra con la “masturbación infantil”, ese problema altera su aprendizaje de manera negativa, la niña no logra concentrarse en clase y terminar sus trabajos, en su evaluación, en general no refleja negativamente, solo en el eje de expresión y comunicación creativa, es decir en lectura y reproducción de cuentos en donde se trabaja con la concentración, en la motricidad fina, etc. Pero en la generalidad, la niña está relativamente bien, se ha trabajado con la psicóloga y sus padres y ha dado buen resultado. En el eje de desarrollo Personal, sus relaciones personales, en su autonomía e independencia, la niña está bien y demuestra seguridad, tiene un leve problema de expresar sentimientos libremente.

?? Caso número 4.- Este niño al igual que el caso 2 tiene problemas de déficit atencional, y su rendimiento en general no es bueno, se ha hecho un seguimiento con la psicóloga desde que tenía 4 años es decir desde pre kinder, el avance ha sido muy reducido, no se logra una total ayuda de los padres, recién hace uno o dos meses, se logró que la familia acepte el problema del niño.

En su evaluación trimestral, su mayor problema está en el eje de desarrollo personal, en su autonomía, expresión de sentimientos, respetar normas y mostrar autocontrol. Además tiene dificultades en los ejes de entorno inmediato y expresión y comunicación creativa, las maestras trabajan con el niño en atención de corto plazo, la auxiliar del aula se dedica a trabajar casi independientemente, pero eso no se refleja en la evaluación.

?? Caso número 5.- El niño pertenece al kinder B, su maestra trabaja con su conducta a diario, se a conseguido, que la familia ayude y apoye, y eso es reflejado en su evaluación, su rendimiento es bueno, tiene problemas en su conducta y la atención, es importante decir que no tiene problemas de agresividad, es dócil. En lo cognitivo, la auxiliar del aula, esta siempre pendiente del niño, lo ayuda cuando lo necesita y el lo pide, en los ejes de conocimiento y entorno inmediato y de expresión y comunicación creativa, no representa problemas mayores, tiene leve dificultad concentración.

?? Caso número 6.- también pertenece al kinder B, es una niña con problemas de atención y es muy inquieta, le diagnosticaron aprendizaje lento, en el colegio, se le brinda mucha ayuda, es hija única y solo vive con su madre. En la evaluación no refleja mayores problemas, el hecho de estar en terapias con la sicóloga le ayudo mucho, sus problemas son netamente familiares, su madre a ayudado mucho en casa, aunque al principio le costo cambiar la actitud sobre como reprender a su hija. Es una niña que demanda mucho cariño.

### **CONCLUSIÓN:**

o Gracias a la educación personalizada que el Liceo Bilingüe Hontanar ofrece a sus estudiantes, los niños con problemas socio afectivo familiares, no reflejan en sus evaluaciones un retroceso o desigualdad en los logros en comparación con el resto de niños de los grupos.

o Los niños con dificultades en su aprendizaje, evidencian que con ayuda y colaboración tanto de padres, maestros y sicóloga, su rendimiento permanece en un nivel medio.

o El origen de la mayoría de estos niños y niñas es la falta de atención que tienen en sus casas y sus actitudes son como respuesta para llamar la atención, con cariño y brindando seguridad logran superar sus conflictos.

## VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

En referencia a las hipótesis tratadas en esta tesis: la Educación Personalizada sí estimula logros escolares y favorece las relaciones interpersonales en el aula con pequeños grupos de niños con problemas familiares afectivos.

La investigación evidencia que la Educación Personalizada a través de sus teorías favorece la personalidad del niño lo cual conlleva al mejoramiento de logros escolares. En la educación personalizada, el niño es el centro de atención y convierte al trabajo escolar y toda la relación educativa en elementos para el desarrollo personal y exige al maestro un conocimiento psicológico del alumno y un acercamiento individual, no solo al alumno como colectividad. En el Centro Educativo Liceo Bilingüe Hontanar, donde se hicieron los estudios, se encuentra que a pesar de no trabajar con totalidad en la filosofía de la educación personalizada y solo con sus fundamentos y algunos de sus principios, se han logrado favorables resultados en niños con problemas familiares, tanto en su rendimiento escolar como en sus relaciones interpersonales.

Esta metodología de trabajo, requiere de tiempo para ver los resultados, así ocurrió con los cinco casos de niños que se analizaron, los mismos que llevan más de un año lectivo en el colegio, es decir pasaron de pre kinder a kinder, acarreado los problemas afectivo familiares y sociales; recién en kinder se pudieron ver mejoras en su rendimiento y relaciones interpersonales, así lo demuestran los análisis de datos, en sus reportes de evaluación su nivel es medio alto y en sus relaciones personales tienen acogida por sus compañeros. Hay el caso dos en el que solo se ha trabajado durante tres meses, por ser un niño de reciente ingresó al colegio se nota una gran diferencia, aún tiene problemas y así lo demuestra su ficha en donde no cuenta con amigos constantes y lo etiquetan los demás como “malcriado”; en su rendimiento escolar, su nivel es medio bajo.

Es muy importante mencionar que en la Educación Personalizada se trabaja en grupo, tanto el maestro, como los padres de familia y la psicóloga. Tampoco se debe olvidar que en este caso se lograron los objetivos en un periodo largo, pero si la Educación Personalizada fuese aplicada en su totalidad y las maestras contasen con

mayor conocimiento sobre esta estrategia institucional, los logros serían en menor tiempo.

Para concluir la Educación Personalizada **si** estimula logros escolares y favorece las relaciones personales en niños con problemas familiares afectivos.

Desde sus planteamientos teóricos la educación personalizada ya se proyecta a estos logros, sin embargo el Liceo Bilingüe Hontanar requería recoger y sistematizar datos sobre este planteamiento, sus tesis e indicadores, para evaluar su trabajo pedagógico y replantear aspectos que con la práctica diaria han ido perdiendo vigencia.

## CONCLUSIONES

La Educación Personalizada cómo método, estilo o estrategia educacional no es nueva en nuestro medio escolar, sin embargo sus planteamientos son aún desconocidos y tergiversados por docentes, directivos y padres.

A través de este estudio se reconoce la importancia de atender de modo personal – en el contexto social escolar – a cada niño/a de un aula de clase y de modo especial a quienes deben enfrentar problemáticas familiares que desembocan en desordenes afectivos y relacionales. No hacerlo o hacerlo de modo equivocado es una responsabilidad de las instituciones y docentes, acarrea graves consecuencias para las posteriores etapas del desarrollo de la personalidad de los individuos.

Se puede descubrir que la opción del centro educativo seleccionado como muestra, provoca cambios positivos, pero es preciso prestar atención a las particularidades de la Educación Personalizada, para que los resultados sean aún más favorables.

En general se concluye que:

1. La praxología de la Educación Personalizada que el colegio propone no se ejecuta en forma total, por falta de medios y recursos y por desconocimiento de técnicas vinculadas a la personalización, pues bien se conoce el concepto, pero no se aplica por falta de comprensión o asunción de responsabilidades docentes y de su trascendencia en la vida del infante.
2. De esta realidad se constata que el asumir un estilo educativo no es asunto solo de las autoridades que plantean o elaboran el plan y currículum institucional; es su obligación darlo a conocer a los docentes capacitándolos teórica y metodológicamente de modo que puedan descubrir oportunamente las dificultades de sus estudiantes para atenderlas antes de que se conviertan en casos difíciles; además de esta manera se garantiza un estilo unificado de trabajo pedagógico.

3. La técnica que más utilizan las maestras es la lúdica, de esta manera se lleva al niño al conocimiento en una forma divertida. El uso de material concreto también es una técnica y recurso de enseñanza. Pese a estas estrategias activas se descubre el uso de esquemas tradicionales de enseñanza, donde la mayor participación es del maestro. Es muy difícil involucrar a los niños con dificultades en el aprendizaje en la técnica tradicional, pero la asistencia de las maestras y auxiliar permite que las evaluaciones reflejen buenos niveles de rendimiento escolar.

Ahora bien, en el pre escolar se cuenta con la ayuda psicológica del departamento de orientación de bienestar educacional que favorece y da seguimiento al rendimiento y comportamiento de los niños.

4. De las maestras todos los niños reciben igual trato, pero cuando el o los niños tienen conductas inapropiadas son llamados la atención, en ocasiones en privado, pero cuando las actitudes negativas son en el aula y sobre todo por agresiones, no pueden evitar hacerlo delante de todo el grupo, lo que predispone a los alumnos y se crean las etiquetas, que por más que se intenten controlar no siempre se lo logra. En los seis casos tratados en esta tesis, solo uno de ellos es etiquetado por “malcriado”, saliendo esta denominación de los propios niños del grado.

El etiquetar a un niño, no solo se puede reflejar en las llamadas de atención continuas, sino también se hace inconscientemente, todas saben que el niño es inquieto, agresivo, rebelde y obviamente ya se está creando una barrera que impide el uso de recursos y bloquea las soluciones creativas.

5. No todos los niños tienen el mismo problema y por lo tanto su forma de expresarlo, también es diferente. Entre los seis casos observados, encontramos, el caso uno un niño con problemas de inseguridad, los casos cuatro y dos niños con déficit atencional, que son los más difíciles de tratar, por el hecho de necesitar atención diferente y enseñanza enfocada a otros niveles de complejidad y ayuda; el caso tres es de una niña con ansiedad por falta de cariño y atención en el hogar, que no logra la concentración en el aula; el caso seis también difícil de

tratar es una niña con aprendizaje lento, necesita una planificación diferente, lo cual la maestra aun no ha hecho, se ayuda a este caso con atención más frecuente, es decir la auxiliar pasa con la niña y le explica con mayor especificación la actividad. El último caso número cinco es de un niño muy activo, que en realidad ha tenido problemas de atención, pero no han sido mayores, en su evaluación, refleja un buen desenvolvimiento.

6. Para que todos estos casos logren salir adelante en un régimen tradicional, con bases personalizadas, se necesita la ayuda de la familia, la maestra y la psicóloga, pero sin olvidar cuál es el desempeño de cada una. La maestra está en la escuela y brinda comprensión amor y también pone reglas y normas, pero no se debe confundir con el papel de la madre y el padre, situación que en la actualidad está revuelta; los padres de familia endosan la labor que ellos deben realizar a la maestra, cosa que nunca será igual, el niño crece con ese vacío y su estabilidad es afectada, esa es la principal razón de los niños con dificultades o problemas en la escuela. El rol de la psicóloga, es intervenir y recordar a los padres cuál es su papel y como es la manera más adecuada de desarrollarlo, cómo llenar el vacío y necesidad de sus hijos. La información que los padres den a la psicóloga, es comunicada la maestra, para que juntas puedan trabajar en el asunto. No todos los padres informan la realidad del hogar, en ese momento todo se complica, ya que lo que puede reflejar el niño y percibir la maestra no es suficiente para preparar las estrategias educativas para cada caso.
7. El hecho de que ambos padres trabajen, no es un pretexto para olvidarse de los hijos, el poco o mucho tiempo que se pasa con ellos debe ser provechoso y lleno de amor. Evitar la guardería para todo el día, el niño necesita sentirse parte de la familia y si no pasa con ella, se crea una mayor rebeldía con sus padres.
8. Los niños con problemas afectivo familiares, no actúan de la misma manera que un niño con estabilidad emocional, como anteriormente se menciona, les puede afectar de diferentes maneras, algunos reaccionan de manera agresiva, con sus compañeros y maestra, lo cual no les da mucha oportunidad de cultivar amigos, en el caso dos se refleja ese problema, los compañeros, en el momento de jugar y seleccionar amigos, simplemente no lo toman en cuenta, y no por que la maestra



ha apoyado esta decisión, sino porque los niños sienten que se los lastima y agrede, lo cual no les gusta; en los otros casos no tienen mayores problemas en sus relaciones personales, pero siempre repercutirá en su desenvolvimiento social.

9. Es de mucha importancia recalcar que de los seis casos, cinco han sido tratados desde el año pasado y la mejora es evidente, aún en los casos cuatro y cinco en donde no ha habido mucha colaboración por parte de los padres, han trabajado conjuntamente la maestra y la sicóloga, en horarios de escuela, con mucho diálogo y cariño.

Las carencias mayores en los seis casos son cariño y comprensión, solo en el caso uno, el problema está en la sobre protección, en donde se ha hablado con la familia y se ha pedido que se le deje al niño ser más independiente y autónomo, cosa que ha sido escuchada y sus resultados han sido favorables poco a poco.

10. Para finalizar, la conclusión general es que en el colegio se practica de una forma básica la educación personalizada, no se responde a todos sus principios, porque se debe regir al currículum y a la educación tradicional, pero a pesar de tener pocos recursos y conocimientos, las maestras y sicólogas ayudan mucho en el desarrollo integral y positivo de los niños con problemas familiares afectivos y en su rendimiento escolar.

El hecho de que se trabaje más en el eje de desarrollo personal que en ningún otro, ayuda para que el niño se conozca y logre superar dificultades, sin olvidar que la base para lograrlo es el hogar y su ayuda.

El alumno es una persona diferente uno de otro, por lo tanto se lo debe respetar y la maestra debe favorecer su desarrollo permitiéndole ser el agente principal de su propia educación y asumiendo tres actitudes fundamentales para poder animar a sus alumnos, con confianza, respeto y acogida, es decir amor.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARASA, Francisco**, El Drama del Hombre Ante el Mundo Actual, Editorial Juan Flors, Barcelona, 1987
- ARGUDO, Mariana**, Problemas de Menores, Editorial Porvenir, Quito, 1990.
- BALLE, Francis**, Información y Sociedad, Editorial Universidad de Navarra, Pamplona, 1983.
- BISQUERRA Rafael**, Educación Emocional y Bienestar, Editorial Cisspraxis, Barcelona, 2000.
- CERDA Enrique**, Una Psicología de Hoy, Editorial Herder, Buenos Aires, 1998 .
- CONDE ROMÁN Maribel**, Tendencias de la Educación, Editorial El Rosario, Argentina, 1991.
- CORDERO Juan**, Volemos Alto Claves para Cambiar el Mundo, Editorial SOHO Evolución y Concepto, Quito, 2002.
- CHICO GONZALEZ, Pedro**, Estilo Personalizado en Educación, Editorial Bruño, Madrid, 1972.
- FELIX Eduardo**, Problemas Sociales y Derecho Social, Editorial Ecuatoriana, Quito, 1985.
- FERMOSO Paciano**, Teoría de la Educación, Editorial Trillas, México, 1994.
- GARCÍA, José Luis**, Formación del Profesorado, Editorial Praxis, Barcelona, 1999.
- GRUPO Editorial Océano**, Enciclopedia Autodidáctica Océano, Editorial Océano, Barcelona, 1985.
- GARCÍA HOZ, Víctor**, Educación Infantil Personalizada, Editorial Progreso, México, 1989.
- s/a, Internet buscador google**, La educación Personalizada
- JARAMILLO, José**, La educación personalizada pensamiento Pierre, Editorial Indo American, Colombia, 1976.
- JIMÉNEZ FALCONES, Atahualpa**, Programa de Psicología General, Editorial Universitaria, Quito, 1993.
- KNAPP Mark**, La Comunicación no Verbal. El Cuerpo y El Entorno, Editorial Paidós, México, 1997.
- KUFNER Jhon**, Vivir con Niños en Casa, Editorial Puelinas, Madrid, 1987.
- s/a, LIBRO Guía Lápiz**, Educación Infantil 5 años, Editorial Edebe, España, 1993.
- LOPEZ AZPITARTE, Eduardo**, Sexualidad y Matrimonio Hoy, Editorial Marfil, Buenos Aires, 1979.
- MALAJUVICH, Ana**, Recorridos Didácticos por la Educación Inicial, Editorial Paidós, España, 2000
- PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL**, Biblioteca práctica para padres y educadores, Editorial Cultural S.A, Madrid, 2001, Tomo I.
- PERALTA, María Victoria**, Educación Personalizada en el Jardín Infantil, Editorial ALFA, Chile, 1979.
- PERETRA, Luiz y Marialice, Faracchi**, Educación y Sociedad, Editorial El Ateneo, Buenos Aires, 1970
- PONCE, Fabián**, Curriculum Principales Elementos Teóricos, Editorial del Pacífico, Guayaquil, 1987
- SUPERVIA ZAMORA Carlos**, Referencias de la Educación Personalizada, Editorial Sierra, México, 1990.

**QUINTANA CABANAS, José María,** Psicología de la Educación, Editorial Hispano Europea, Barcelona, 1980.

**RIOFRÍO Luís,** Psicología General Tomo II, Ediciones Bruguera, Chile, 1996.

**SÁNCHEZ Efraín,** Psicología Educativa, Ediciones General, Colombia 1989.

**TARANCON, Vicente,** La Familia Hoy, Editorial Euramerica, Madrid, 1990.

**VALERO GARCÍA, José,** Educación Personalizada ¿utopía o realidad?, Editorial U.T.P.L., Monterrey, 1975.

**VALLE CÓRDOVA, Elizabeth,** Dificultades de Aprendizaje, Editorial Universidad Salesiana, Quito, 2001.

**VARIOS Autores,** Enciclopedia Problemas del Aprendizaje, México, 1994.

**WEBER, Erich,** Estilos de Educación, Editorial Herder, Barcelona, 1976.

**WINN Ralph y otros,** El desarrollo y la Educación del niño, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1966.

**YAUCA W.A Y G.C. Fusco,** Las relaciones Humanas y la Escuela, Editorial Paidós, Argentina, 1994.

**ZUBIZARRETA,** Hombres y Mujeres para los demás, 1992.

## ANEXOS

### INDICE:

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 1</b>	129
Entrevista para profesoras de primer año de básica con alumnos que necesitan educación personalizada	130
<b>Anexo 2</b>	134
Fichas de observación docente	
Caso 1	135
Caso 2	136
Caso 3	137
Caso 4	138
Caso 5	139
Caso 6	140
<b>Anexo 3</b>	
Evaluaciones escritas del Primer Trimestre	141

# **Anexo 1**

## **ENTREVISTA PARA PROFESORAS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA CON ALUMNOS QUE NECESITAN EDUCACIÓN PERSONALIZADA**

1. Qué tipo de metodología utiliza usted para trabajar con niños que necesitan educación personalizada?
  - ?? Juego – trabajo
  - ?? Atención individualizada
  - ?? Uso de material concreto
  - ?? Motivación constante
  - ?? Trabajo en grupo
  - ?? Refuerzo de autoestima
  - ?? valoración de pequeños esfuerzos
  - ?? Estimulo de la creatividad
  - ?? Promoción de reflexión
  - ?? Ayuda de persona a persona.
  
2. Enumere con que recursos trabaja en el aula y si son diferentes según el problema que tenga el alumno?
  - ?? Material concreto: cubos, palos, botellas, granos, botones, en rincones, libros de trabajo, cuentos, legos, rosetas, rompecabezas, láminas, material de deshecho.
  - ?? Los recursos son utilizados para todos los niños por igual.
  
3. Cómo profesora que tipo de apoyo encuentra en la familia del niño con dificultad del aprendizaje?
  - ?? Es difícil que los padres acepten el problema de su hijo.
  - ?? Es necesario insistir a la familia para lograr su apoyo.
  - ?? En uno de los casos, la mamá apoya, pero no hay concientización del problema.
  
4. Cuán importantes son las relaciones familiares, para la vida escolar del niño?
  - ?? Son importantes, si son positivas generan: niños sanos física, sicológica y emocionalmente.
  - ?? Es importante que familias con problemas recurran a buscar ayuda profesional.
  - ?? Aceptar los problemas que existen en familia.
  - ?? Es negativo totalmente que la familia no se organice sola y viva con otra familia.
  
5. Qué tipo de actividades grupales o de integración realiza, para la mejor interrelación del niño?
  - ?? Consultas, reunirse en grupo y conversar sobre un tema específico, para luego exponer.
  - ?? Juegos con fichas para armar, juegos en el patio (rondas).
  - ?? Actividades grupales: collage, dramatizaciones, trabajos artísticos.

6. En qué tipo de actividades participa más él o los alumnos con problemas: en grupales y/ o individuales, etc.?

?? Depende del caso

?? Los inquietos prefieren grupales

7. Cómo se da el control de la disciplina del niño en el aula y con el grupo, dependiendo de las actividades?

?? Se ponen límites, reglas, se conversa sobre lo que está bien o mal y se reflexiona.

?? Se sienta solo al niño y en los primeros lugares.

?? En actividades grupales, se ubica al niño con otro niño tranquilo.

?? Depende del tipo de problema, algunos no tienen problemas de disciplina.

8. Logra o no la aceptación de reglas y normas en el aula?

?? Los niños con baja autoestima, generalmente no rompen reglas

?? Con niños inquietos, se logra, pero después de insistir

?? Es muy difícil, tienden a ser desordenados y hacen lo que ellos quieren, no escuchan, ni siguen instrucciones.

9. Cómo logra el acercamiento suyo y de los demás alumnos hacia el niño con dificultades, según el caso?

?? A través de abrazos, caricias, palabras de aliento, motivación, entregando mucho cariño.

?? Trabajando valores: respeto, consideración.

?? Juegos y cuentos sobre valores.

10. Cómo ve usted la independencia y autonomía en las actividades escolares?

?? Necesitan de atención permanente y motivación.

?? Los niños con dificultades, no son independientes ni autónomos.

?? Generalmente estos niños son independientes y hacen las cosas solos.

?? Necesitan ser aprobados, permanentemente por adultos y niños.

11. Utiliza la motivación antes de comenzar con las actividades?

?? Si, se motiva con juegos y premios. Es importante contarles lo que se va a trabajar. Contarles cuentos o cantarles canciones.

12. Hace una sola planificación para todo el grupo?

?? La planificación es para todo el grupo, se modifica, de acuerdo a las necesidades de los niños. Si es necesario tareas diferentes, se las manda a realizar en casa.

13. Adecua de alguna manera especial el aula o cambia al niño de puesto, para trabajar?

?? Se cambia al niño de puesto, si este se porto mal.

?? El aula, solo se cambia en actividades específicas, como: en actividades manuales, trabajos en grupo, para jugar con rincones, para realizar juegos o dinámicas.

?? Se cambia al niño en los primeros puestos, cuando no se lo puede controlar.

14. En el aula se respetan las iniciativas del alumno?

?? Si, opinan activamente en el tema o en el material. El niño es escuchado y tomado en cuenta todo el tiempo.

15. Existe coordinación frecuente entre sicóloga y profesoras?

?? Si, las coordinaciones son semanales en donde se analizan las situaciones de cada uno de los niños, cambios, progresos, dificultades y las medidas que se deberían tomar de acuerdo al caso.

?? Si generalmente cada 15 días, y si el caso del niño es grave, se cuenta con la sicóloga en cada momento.

16. Qué tipo de actividades realiza para incentivar la creatividad?

?? Principalmente actividades artísticas como: pintura, cerámica, collage, construcciones. El niño puede expresarse a través de estas técnicas.

?? Usar material diferente y novedoso continuamente.

?? Actividades diferentes como por ejemplo, jugar en el arenero, con agua, realizar concursos y premiar a los mejores.

17. Cómo ha sido la incidencia de los problemas socio afectivos en lo pedagógico?

?? Influyen considerablemente, afecta su seguridad y autoestima, no le permite expresarse y aprender, impiden un buen aprendizaje.

18. Qué tipo de problema afectivo familiar tienen los niños?

?? Hay mucha inseguridad, falta de organización en la familia.

?? No hay preocupación en la familia, hay problemas en la pareja.

?? Hay problemas en la pareja y eso afecta evidentemente al niño.

19. Cuáles son las conductas del niño con problemas afectivo - familiares en la escuela y cómo estas repercuten en las relaciones sociales?

?? El niño es desordenado, inquieto, sus amigos, lo califican como “malcriado”.

?? No participa, necesita de otro niño para trabajar.

?? Reacciones agresivas, lo que hace que sea rechazado por los demás niños.



20. Existe aceptación del niño al grupo?

?? No son aceptados porque son llamados continuamente la atención y porque en ocasiones son agresivos.

?? La aceptación es por algunos niños, sin olvidar que lo estereotipan negativamente.

21. Desde el inicio del período escolar, a la fecha se ha visto alguna mejora en lo pedagógico y afectivo?

?? Se está trabajando con el departamento de psicología y la familia, existe una mejoría, pero aún falta.

?? Es necesario insistir en lo pedagógico.

?? En general se ha logrado una estabilidad, pero falta más entrega por la familia, que concienticen el problema.

# **ANEXO 2**

**LICEO BILINGÜE HONTANAR**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN DOCENTE**

**NOMBRE: CASO N.º 1                      K A**  
**FECHA NACIMIENTO: 3 de agosto 1997**

**DATOS IMPORTANTES:** Es dependiente, inseguro, a momentos mal genio, caprichoso, no hay como señalarle los errores porque inmediatamente se pone mal y deja de hacer las cosas. La familia está en terapia.

<b>FECHA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
10-02	- Es inseguro, dependiente, se adaptó bien al grupo. Habla bajito, quiere pasar comiendo en el recreo, está en tratamiento para abrir el apetito.
10-20	- El niño no está bien, es inseguro, ansioso, no trabaja hasta que se le apruebe, habla bajo
11-05	- En Inglés está mal, sabe pero no demuestra
11-10	- Es extremadamente inseguro. No regresa a ver a la cara, no hay como hacerle ninguna observación porque se bloquea. Se esconde, tiene buena motricidad. En inglés no dice las palabras. Permanentemente busca aprobación, regresa a ver todo el tiempo al de al lado. Cuando se pide la participación de los niños se esconde detrás de cualquiera de ellos. Académicamente está por debajo de los compañeros porque lo emocional le afecta.
11-25	Trata de llevarse con x niño en el recreo, en clase se lleva con x y no acepta que se le cambie de puesto. Utiliza la mano derecha En inglés comentó que le falta autoestima.
12-15	En español también le falta más seguridad, aunque ha tratado de participar más en clase todavía con recelo.  <b>Juntas</b> Ha mejorado muchísimo. No está bien en inglés pero ha mejorado algo. Sigue preguntando si está bien, ahora ya se calma un poco. El niño podría estar mucho mejor. Hay que trabajar mucho en su autoestima. Antes no se llevaba con nadie, ahora tiene más amigos, se le nota un poco más relajado. Es un niño que tiene mucho potencial, parece que quisieran igualarle con Oscar. Hablar con los papás y hacerles caer en cuenta que los dos niños son distintos. Todavía hay síntomas de ansiedad e inseguridad y no hay un manejo del niño ni de la vida familiar.

**NOMBRE: CASO N.º 2                      CURSO: KA**  
**FECHA NACIMIENTO: 4 de octubre 1998**

**DATOS IMPORTANTES:** Inquieto, juguetón, le gusta aprender, perfeccionista, disciplinado, independiente, creativo, dispuesto a cumplir reglas, es colaborador en lo que puede. Pasa la tarde con los abuelos, las normas se manejan de una manera muy “flexible” en la que todos participan. Hijo único.

<b>FECHA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
10-02	- Distráido, molesto, no hace bien los trabajos, no le importa si termina o no. Comprende lo que se le dice y de qué se trata la tarea. Se junta con el más molesto para hacer “trollerías”. Cuando se le pregunta contesta. En la prueba de ingreso tuvo excelentes puntajes.
10-22	- No hay mayores variaciones, sigue distraído, molesto, hay preocupación, hacer seguimiento.
11-05	Inquieto, inquieta a los otros, hay que llamarle varias veces la atención, se burla de los compañeros, escupe. Cuando desea puede trabajar, y cuando no quiere no lo hace. La profesora de Inglés le colocó atrás de los otros y está solo. Es desafiante, nadie le aguanta, no obedece normas. Es inteligente. En inglés no puede porque no pone atención, hace ruido, golpea con el lápiz
11-10	Los padres dicen que en la casa si obedece las normas- Utiliza mano derecha, en general es un niño que no obedece ni cumple reglas ni normas, le interesa mucho la clase cuando se le cuenta en forma de historias, capta y tiene excelente memoria.
11-25	Requiere más atención. Hay veces en que es fácil trabajar con él pero la mayor parte del tiempo está distraído. Es excelente académicamente.
12-15	Necesita evaluación.  <b>Juntas</b> Está terrible, aunque en lo académico en Inglés está bien, en su parte disciplinaria está realmente insoportable. En música no hace nada. En Educación Física trata de hacer lo que se le pide. Estamos esperando la evaluación de la parte emocional. Según eso habrá que recomendar lo necesario. Es un niño muy inteligente, pero no se puede trabajar con él porque no deja. Los padres no se han acercado al DOBE a pesar de venir todos los días con el niño. Los son mentirosos. Es grosero y burlón con los otros niños, les quita sus cosas, les daña
	<b>Directora entrega libreta</b>

**NOMBRE: CASO N. ° 3**

**CURSO: KA**

**FECHA NACIMIENTO: 22 de abril 1998**

**DATOS IMPORTANTES:** El año lectivo anterior tuvo muchos períodos de masturbación. Los padres se casaron recién el año pasado. Le gusta llamar la atención. Requiere mucha atención. A veces es chismosa.

<b>FECHA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
10-02	En español no se fricciona contra la silla, en inglés si, ha madurado mucho, se lleva con todos, a ratos pelea
10-22	Ha vuelto a la masturbación compulsiva. Se pierde, no termina los trabajos, hay que sentarle sola. <b>No termina lo que comienza.</b> Se recomienda <b>evaluación urgente</b> del DOBE
11-05	Está cada vez peor, no para de realizar sus movimientos en ningún momento. El DOBE deberá llamar a los padres para derivarles a terapia familiar
11-10	Su comportamiento es cada vez peor, sus trabajos no son terminados, se le presiona y se le deja en el recreo.
11-25	Hoy trabajó un poco más. La niña pasa la tarde en el almacén con la mamá. Fueron derivados a terapia familiar, mientras los padres no acudan a una ayuda la niña no podrá progresar.
12-15	Muy rara vez termina los trabajos y cuando lo logra se pone muy contenta. Es buena pero está a la cola <b>Juntas</b> Los padres no le han llevado a la niña a ninguna psicóloga. No hay ningún tipo de mejoría En lo académico está cada vez peor. <i>Elena entrega libreta</i> Deben ir a terapia. Condicionarle

**NOMBRE: CASO N.º 4**                      **CURSO: KA**  
**FECHA NACIMIENTO: 5 de octubre 1998**

**DATOS IMPORTANTES:** Es un niño que el año anterior causó muchos problemas, no tiene ningún tipo de normatividad, rompe reglas, los padres no se preocupan por él, dificultades para atender, es sumamente travieso y a ratos pega a sus compañeros. A los padres se les remitió a orientación familiar y no asistieron, no hay colaboración

<b>FECHA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
10-02	<p>- El niño estuvo bien la primera semana. A la segunda comenzó nuevamente con su inquietud. Los padres fueron llamados de forma inmediata y procedieron a llevarle al neurólogo quien le encuentra algunos rasgos de déficit atencional.</p>
10-20	<p>- Se recomienda que acudan a una psicopedagoga para que reciba la ayuda y también que se le haga una evaluación con una Psicóloga Clínica porque el niño ha mencionado que tiene unos “niños en su cabeza” que le piden que haga cosas</p> <p>- Daniel pasó dos semanas como “ido” parece que le estaban dando una medicación para la tos que le tranquilizaba. Pero una vez que terminó el efecto de la medicación volvió a la inquietud. Trabaja bien pero es inquieto.</p> <p>- En inglés es participativo, contesta todo. Hay que mantenerle lejos de los otros niños</p>
11-05	<p>- Tiene dificultad para manejar la tijera</p> <p>- Molesta, se levanta, se dispersa cuando hay transmisión oral, le encanta trabajar en papel y lápiz pero no tiene buena motricidad</p>
11-10	<p>- Tiene sus altos y sus bajos, a ratos mejora y otros empeora. El problema es que obstaculiza el trabajo de los otros. Los padres aún no le han puesto en terapia para su déficit atencional</p>
11-25	<p>- Utiliza mano derecha, es un niño que tiene constatemente altos y bajos , muchas veces trabaja bien y comprende todas las ordenes dadas, otros días no quiere trabajar y no hace nada, al contrario se levanta, molesta a los demás niños.</p>
12-15	<p>La mamá vino a averiguar cómo está el niño el día viernes. No han buscado ayuda porque dicen que no tienen dinero.</p> <p>El día de ayer estuvo tirando piedras en los vidrios del preescolar. Continuamente interrumpe las clases, se buscan mucho con x niño.</p> <p style="text-align: center;"><b>Juntas</b></p> <p>El niño hay días que está mejor y otros peor. En música está bien.</p> <p><i>Elena entrega libreta.</i> Condicionar la permanencia del niño en Primero de Básica a la realización de terapia.</p>

**NOMBRE: CASO N.º 5**

**CURSO: KB**

**DATOS IMPORTANTES:** Es un niño que no siempre cumple las normas, tiende a distraerse, hay bastantes problemas a nivel familiar, los padres no se ponen de acuerdo entre sí. El niño tiene un rendimiento más bajo que el resto de sus compañeros. Es muy amigo de Daniel Torres y esto fue muy problemático. El niño funciona muy bien a través del cariño.

<b>FECHA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
10-02	Mal lenguaje, no sigue instrucciones, desordenado, inquieto. Se distrae mucho, es manejable. Hay que repetirle las instrucciones una y otra vez.
10-22	Está distraído, en su mundo
11-21	Tiene serios problemas de lenguaje. Se distrae fácilmente Tiene momentos en que está lúcido, participa, le hecha ganas, pero cuando se le pregunta no sabe qué responder. Otros días viene distinto. Es inestable. El DOBE le está evaluando. El niño tiene problemas emocionales, se distrae con bastante facilidad. En Inglés está perdido.
12-12	Friega con la mano sobre la mesa, es como nervioso. A momentos entiende y otros no. Hay ratos en que se le maneja y responde y otros en que no se logra su atención. En Inglés jamás está escuchando, está volteado o parado,
12-15	etc. El niño tuvo un incidente en el bus y se auto-agredió después de haberle causado un lastimado a caso 4 <b>Juntas</b> Está cada vez peor, no se sienta, no se concentra, no escucha ordenes ni entiende ni obedece ni cumple consignas DOBE: bajo en razonamiento, en atención, concentración, etc. Emocional también. Los padres necesitan orientación familiar, y además necesita evaluación y ayuda psicopedagógica y de lenguaje. Está obstaculizando las clases los niños le quieren y el conversa y molesta a los demás. El niño no puede quedarse sentado pero distrae a los demás niños. Se resuelve: hablar la psicóloga, la profesora y la directora con los papás y se les dará un ultimatum. Hay que <b>condicionar</b> la permanencia del niño a una terapia psicopedagógica y terapia familiar y lenguaje, no podrá matricularse en el colegio

**NOMBRE: CASO N.º 6**

**CURSO: KB**

**FECHA NACIMIENTO:**

**DATOS IMPORTANTES:** Es inquieta, peleona, muy conflictiva en las relaciones con los otros niños, es impredecible e inestable. A ratos miente, en lo académico cuesta trabajo centrarle, le falta concentración. Su situación familiar es difícil, es hija de madre soltera y es muy mimada. La madre casi no tiene tiempo de estar con la niña. Era muy pegada al abuelo el cual falleció hace poco tiempo.

<b>FECHA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
10-02	Es conflictiva, peleona, tiene problemas con x niña. No quiere trabajar. El DOBE realizará una evaluación de madurez y emocional
10-22	Va ser evaluada en el DOBE. No trabaja, no hay hábitos, es peleona, busca pleitos, no hay hábitos, es peleona, busca pleitos, no atiende, no trabaja. En Inglés está pésimo. No es buena su motricidad. No capta contenidos, no le interesa
11-21	Ella tiene problemas en todo. No entiende las cosas, voluntariosa, caprichosa, no tiene hábitos, peleona, caprichosa, molesta a los demás. Es “completa”. Es complicada, necesita trabajar a solas con la profesora, en un tú a tú. En grupo no funciona.
12-15	El DOBE tiene lista la evaluación. Hay bastantes problemas emocionales. Todavía no se le ha realizado evaluación intelectual. Hay dificultades con su razonamiento. <b>Juntas</b> La niña tiene “lento aprendizaje” (CI por debajo de la media, llega a 80). En lo emocional y en lo intelectual necesita ayuda. Necesita terapia psicopedagógica en todas las áreas. Parece que ya está en tratamiento y posiblemente no logre pasar a segundo de básica. En ninguna de las áreas está bien. Necesita educación individualizada y eso no le puede dar el colegio.



# Anexo 3