UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES.

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de Licenciada/o en Ciencias de / Educación Básica

AUTORA: ALANÍS NAYELY VELASTEGUÍ ARCENTALES

TUTORA: DIANA YANETH AVILA CAMARGO

Quito-Ecuador

2024

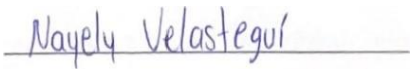
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Alanís Nayely Velasteguí Arcentales con documento de identificación N° 1753438439 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, septiembre del 2024

Atentamente,



Alanís Nayely Velasteguí Arcentales

1753438439

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Alanís Nayely Velasteguí Arcentales con documento de identificación No. 1753438439, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, septiembre del 2024

Atentamente,

Nayely Velasteguí

Alanís Nayely Velasteguí Arcentales

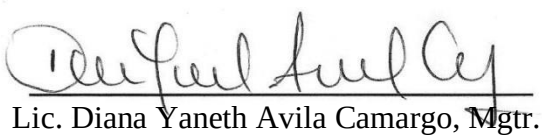
1753438439

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Diana Yaneth Avila Camargo con documento de identificación N° 1753804572, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES, realizado por Alanís Nayely Velasteguí Arcentales con documento de identificación N° 1753438439, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, septiembre del 2024

Atentamente,



Lic. Diana Yaneth Avila Camargo, Mgtr.

1753804572

Dedicatoria

Quiero agradecer desde el fondo de mi corazón. Primero, a Dios, ya que me brindo sabiduría y protección cada día, por guiarme y nunca dejarme sola. A mis padres, por su incondicional apoyo en mi camino hacia una carrera universitaria, por orientarme y estar siempre a mi lado; gracias a ellos he podido culminar mis estudios. A mis hermanos que siempre estuvieron ahí para ayudarme y darme fuerzas para continuar. A mis abuelos, por estar presentes, levantándome en los momentos difíciles y ofreciéndome sus valiosos consejos. Y, por último, a mis amigas y compañeras de estudios, con quienes he compartido desde el primer semestre, por el apoyo mutuo y los ánimos para seguir adelante. Los recuerdos y momentos emotivos que hemos vivido juntas permanecerán siempre en mi memoria.

Agradecimiento

Quiero expresar mi infinita gratitud a mi tutora de tesis, quien me ha brindado una ayuda invaluable durante todo este proceso, guiándome y apoyándome para poder culminar este trabajo. Asimismo, deseo agradecer a todas las entidades de la Universidad Politécnica Salesiana por ofrecer una educación de calidad y proporcionarme conocimientos enriquecedores en cada clase.

Resumen

El alcance de este trabajo de investigación es examinar la relación entre la motivación y el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales. Primeramente, se parte con la idea de que la motivación puede aumentar el interés del estudiante por la materia. Además, este estudio busca identificar los factores que afectan el rendimiento de los estudiantes y las estrategias que se deben emplear para un mejor entendimiento de la asignatura.

La metodología utilizada en esta investigación es de enfoque mixto, y su diseño metodológico corresponde a un análisis de caso. Participaron cuatro docentes de cuarto año de educación general básica de una institución educativa ubicada en Conocoto. Se emplearon entrevistas para recopilar y analizar la información.

Los resultados se dividen en cuatro categorías: motivación, factores motivacionales, motivación intrínseca y extrínseca en el rendimiento académico, y estrategias pedagógicas en la asignatura de Ciencias Sociales.

Se concluye que la motivación es crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura. Por lo que, es de vital importancia que los docentes implementen algún tipo de motivación, ya sea al inicio o durante la clase, para promover una educación efectiva. Además, la motivación contribuye a que los estudiantes presten más atención a la asignatura, mejoren su rendimiento y obtengan mejores calificaciones.

Palabras clave: motivación, factores motivacionales, estrategias pedagógicas, enseñanza-aprendizaje.

Abstract

The scope of this research work is to examine the relationship between the motivation and academic performance of students in the subject of Social Sciences. First, it starts with the idea that motivation can increase the student's interest in the subject. In addition, this study seeks to identify the factors that affect the performance of students and the strategies to be used for a better understanding of the subject.

The methodology used in this research is a mixed focus, and its methodological design corresponds to a case analysis. Four fourth-year teachers of basic general education from an educational institution located in Conocoto participated. Interviews were used to collect and analyse the information.

The results are divided into four categories: motivational factors, intrinsic and extrinsic motivation in academic performance, and pedagogical strategies in the subject of Social Sciences.

It is concluded that motivation is crucial in the teaching-learning process of this subject. Therefore, it is vitally important for teachers to implement some kind of motivation, either at the beginning or during class, to promote effective education. In addition, motivation helps students pay more attention to the subject, improve their performance and get better grades.

Keywords: motivation, motivational factors, pedagogical strategies, teaching-learning.

Índice

1. Introducción 1
2. Problema 2
3. Objetivos 6
   3.1 Objetivo General 6
   3.2 Objetivo Específicos 6
4. Fundamentación Teórica 7
   4.1 Estado del arte 7
   4.2 Marco teórico 15
      4.2.1 Aproximaciones conceptuales sobre la motivación 15
      4.2.2 Motivación intrínseca y extrínseca 17
   4.2.3 Definición sobre el proceso de Enseñanza–Aprendizaje 21
      4.2.4 Factores que intervienen en el aprendizaje 24
      4.2.5 Enseñanza de las Ciencias Sociales 30
      4.2.6 Aproximaciones conceptuales sobre Estrategias Didácticas 35
      4.2.7 Estrategias didácticas para las Ciencias Sociales 37
5. Metodología 41
6. Análisis de resultados 43
   6.1 Motivación académica 44
   6.2 Factores motivacionales 46
   6.3 Motivación intrínseca y extrínseca en el rendimiento académico 48
   6.4 Estrategias o enfoques pedagógicos en la asignatura de sociales 49
7. Presentación de hallazgos 53

8. Conclusiones 57

12. Referencias 59

Índice de figuras

Figura 1 36
Figura 2 39

1. Introducción

El presente trabajo aborda el tema de la motivación y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Sociales. Es un estudio de caso mixto que emplea entrevistas para recopilar datos.

Esta investigación es crucial porque analiza cómo la motivación puede afectar el rendimiento de los estudiantes. Esto abarca una comprensión más completa de cómo incrementar la motivación para permitir el desarrollo y la comprensión de los estudiantes en el aspecto educativo. Además, esta investigación proporciona herramientas fundamentales para que los docentes puedan utilizar y así efectivizar su enseñanza.

Dicho trabajo se divide en los siguientes capítulos: en el primer capítulo se evidencia la problemática y las preguntas de investigación, en el segundo se desarrolla el objetivo general y los objetivos específicos. En el tercero abarca lo que es la fundamentación teórica, donde se desarrollan los temas más importantes relacionados con la motivación, los factores motivacionales, las estrategias pedagógicas y los temas curriculares de las Ciencias Sociales. En el cuarto se describe la metodología, es decir, las técnicas, los instrumentos, los participantes y el procedimiento con el que se llevó a cabo la investigación. En el quinto capitulo se explica el análisis y los resultados considerando cuatro categorías, las cuales fueron obtenidas de los objetivos. Por último, en el sexto se analizan los hallazgos en relación con las opiniones de las docentes entrevistadas, los expertos y mi criterio propio.

2. Problema

En la práctica preprofesional de la carrera de Educación Básica, realizada en una unidad educativa privada y laica ubicada en el Valle de los Chillos, específicamente en el curso de cuarto grado de Educación General Básica paralelo A, se evidenció una problemática relacionada con la motivación en las clases de Ciencias Sociales. La docente presentaba sus clases de forma repetitiva y poco didáctica, limitándose a mostrar diapositivas con gran cantidad de texto y pocas imágenes. Además, utilizaba organizadores gráficos que luego pedía a los estudiantes transcribir en sus cuadernos.

En ocasiones los estudiantes no lograban acabar los mapas conceptuales en la hora de clase, por lo que la docente solicitaba que se igualen en casa, esto provocaba que los estudiantes muchas veces dejen de lado esta actividad y comenzaban a realizar otro tipo de actividades como recortar o dibujar, lo cual no favorece en su proceso de enseñanza-aprendizaje, porque se distraían y no prestaban atención a la docente, además que muestran poco interés por la materia y esto se veía reflejado en las bajas calificaciones de tareas o lecciones.

Por lo que es importante añadir el pensamiento de Ausubel (2009) tomado de Tirado et al., (2019) donde mencionan que la motivación es la actitud interna y validada que tiene el estudiante frente a un nuevo aprendizaje, es el impulso que mueve a la persona a aprender, da explicación a la forma de comportamiento y pensamiento que tienen las personas. La motivación se relaciona con algunos aspectos fundamentales de la mente del ser humano y juega un papel importante en el triunfo o el fracaso de cualquier aprendizaje

Los estudiantes, motivados, se interesan más por la asignatura, prestando atención siempre realizando tareas y actividades que el docente solicita, y al estar motivados fomentan un ambiente positivo en el aula que contribuirá a un desarrollo integral del alumno.

La presente investigación es importante, porque nos permite analizar los efectos que tiene el estudiante en el desempeño académico, al tener una motivación activa en clase. Esto debido a que se ha demostrado que la falta de motivación por parte de la docente ha afectado de manera directa en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, además hay que tomar en consideración que la motivación es relevante en el aspecto personal del niño.

Esta investigación es importante a nivel académico porque la motivación estimula el interés, la curiosidad y fijación del estudiantado, lo que los lleva a estar más comprometido al momento de recibir la clase. Además, en la asignatura de Sociales es fundamental porque permite que el estudiante tenga un pensamiento crítico, que analice y sea reflexivo (Darwin Semanate y Vanessa Gómez 2021).

Al estar un estudiante motivado, ayuda en su aprendizaje significativo y de esta manera a mejorar por el mismo las falencias que va obteniendo tras las explicaciones que da la docente, ya que, si no estuviese motivado tendría poco interés por la materia y estaría sin aminos de seguir investigando por su cuenta algún tema que le pareció importante o algo que quería saber más a profundidad.

Es relevante a nivel social, porque la motivación fomenta que los estudiantes desarrollen habilidades comunicacionales como es el trabajo entre pares y la empatía que son indispensables en la vida cotidiana. También fomenta la autoestima, porque experimenta el apoyo y el reconocimiento entre pares, lo que, a su vez, puede influir positivamente en el bienestar emocional del estudiante (Darwin Semanate y Vanessa Gómez 2021).

Desde la experiencia la motivación es importante porque ayuda a desarrollar un lugar de aprendizaje efectivo, donde el estudiantado este comprometido, se esfuercen y desarrollen una actitud positiva hacia el conocimiento, por otro lado, los docentes cumplen un rol valioso

al momento de enseñar, porque son los responsables de fomentar y mantener la motivación de sus estudiantes.

Cabe mencionar que los estudiantes al momento de recibir otras asignaturas como ciencias naturales o matemáticas se comportaban de manera diferente, es decir, prestaban más atención a las explicaciones que daban los docentes y existía más participación por parte de los estudiantes al momento de realizar alguna actividad.

Es por ello que han surgido algunas preguntas como:

1. ¿Cuál es el impacto del estilo de enseñanza del docente en la motivación de los estudiantes hacia la asignatura?
2. ¿Qué estrategias utilizan los docentes de ciencias naturales y matemáticas para que los alumnos estén más atentos en clase?
3. ¿Qué efecto tienen los recursos didácticos en la motivación de los estudiantes para que participen y aprendan específicamente en la asignatura de Ciencias Sociales?

En relación al tema de la motivación se presentan varias causas con sus respectivos efectos, uno de estos puede ser el interés personal que tiene el estudiante por aprender y como efecto producirá en el estudiante un mayor compromiso frente a las actividades que el docente solicita hacer en clase, por otro lado, la motivación produce una mayor persistencia en el alumno, ya que los conocimientos que van adquiriendo son relevantes en la vida cotidiana y como efecto los estudiantes lograran demostrar una actitud positiva ante los desafíos que enfrente. A medida de ir desarrollando el problema surgieron algunas preguntas de investigación las cuales son:

Pregunta General

¿Qué relación tiene la motivación con el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales?

Preguntas específicas / secundarias

¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales en el contexto escolar?

¿Cuáles son los factores que influyen en la motivación de los estudiantes en relación con el desempeño académico?

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas más efectivas en la asignatura de Ciencias Sociales para fomentar la motivación de los estudiantes y mejorar el rendimiento escolar?

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Analizar la relación que tiene la motivación con el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales.

3.2 Objetivo Específicos

- Indagar la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales.
- Describir los factores motivacionales que influyen en el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales.
- Identificar la importancia de las estrategias pedagógicas en la asignatura de Ciencias Sociales en el desarrollo de la motivación.

4. Fundamentación Teórica

4.1 Estado del arte

Para la elaboración del estado del arte se construyó a partir de la revisión y búsqueda en repositorios como Google académico y bases de datos como Scopus, en esta búsqueda se encontró 15 artículos que hablaban sobre esta temática, de los cuales seleccione 10 artículos los cuales se van a describir a continuación, la gran parte de estos artículos son publicados en países como México y Perú. Esta problemática no se ha desarrollado de manera global por lo que es muy importante tener en cuenta este tema, porque es un problema que está vigente en el ámbito académico.

A partir de los últimos 5 años se han realizado investigaciones que hablan de: la influencia que tiene la motivación en el rendimiento escolar, el concepto de motivación y estrategias didácticas (Arias, Caserés, Díaz y Guamán, 2018-2021). Esta investigación se aborda desde un enfoque cualitativo, debido a que se centra en la recopilación de datos mediante la observación, al igual que datos bibliográficos y entrevistas, teniendo como resultados los diferentes puntos de vista que tiene los docentes frente a este tema.

La autora Erika Santander (2022) analiza la importancia que tiene la motivación dentro del sistema educativo, dado que se ha vuelto un elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, porque el aprender es esencial para el desarrollo personal, sin este es menos frecuente que el conocimiento se concrete y pueda llegar al estudiante.

Hoy en día los recursos y herramientas que se utilizan en el aula se han transformado en un elemento fundamental, porque de esta manera se puede lograr altos niveles de desempeño en los estudiantes, la autora destaca mayormente a la motivación, dado que indica que es un

elemento significativo en la labor que cumple el profesor, porque es el quien guía al estudiante y permite que se desarrolle como persona, sin la motivación es casi imposible que se concrete el conocimiento y que el estudiante pueda aprender de manera correcta.

Desde tiempo muy remotos la educación ha formado parte del desarrollo de las personas, tanto de manera directa o indirecta, pero de todas maneras ha tenido un rol protagónico en este proceso, la autora en esta investigación busca analizar los factores que influyen en el aprendizaje y de esta manera buscar nuevas formas o estrategias que ayuden al docente a motivar a los estudiantes y de esta manera puedan ellos mismo tener una iniciativa en su proceso de aprendizaje.

Para ello la autora utilizó una metodología cualitativa basándose desde un enfoque fenomenológico, donde se implementó instrumentos como la entrevista y un cuestionario con preguntas donde se reafirmó el hecho de que la motivación es primordial en la enseñanza, porque tiene repercusión en el rendimiento y en el estado emocional del estudiante.

Los resultados alcanzados con la presente investigación, tanto de forma teórica como práctica muestra que la motivación es un elemento sobresaliente en la formación integral, tanto para el estudiante como para la sociedad, porque si se logra una efectiva actitud emocional en las instituciones educativas se logrará que el estudiante disfrute el poder aprender y de esta manera fortalezca los objetivos de aprendizaje.

Las autoras Tania Gonzáles y Anabell Zhondo (2023) mencionan a la motivación y cuál es su incidencia en el rendimiento académico, abordan también el ambiente escolar, ya que es importante porque permite que los estudiantes asimilen mejor la información adquirida, debido a que si ellos al momento de recibir la clase ponen mayor atención se les hará más fácil comprender el contenido. Por lo tanto, es muy relevante que el estudiante esté motivado y sea

capaz de lograr resultados significativos al realizar cualquier actividad, de lo contrario los resultados serán diferentes.

Además, el rendimiento escolar es una evaluación de los conocimientos que se han ido adquiriendo en la escuela, colegio y universidad. En otras palabras, el rendimiento académico refleja la habilidad de un estudiante en términos de logros y resultados educativos. ¿Qué expresa? ¿Qué aprendió durante todo el proceso de formación? Se deben considerar las capacidades prácticas y las creencias personales, es decir, que el estudiante confié en sus propias habilidades para completar las tareas escolares.

En este artículo las autoras explican cuatro factores importantes que determinan el rendimiento escolar del alumno y estos son: la hora clase, el clima familiar y escolar, la metodología que usa el docente y por último el interés que presenta el alumno ante la clase, además utilizan diferentes métodos para el desarrollo de su investigación como: el método analítico, hipotético deductivo, estadístico y científico; como instrumentos aplicaron la entrevista a profesores y encuestas a educandos con el objetivo de explicar la problemática investigada, gracias a esto se determinó que la motivación si influye de gran manera en cómo aprende el estudiante.

Los resultados adquiridos con la siguiente investigación, de forma teórica, fue que la ausencia de motivación afecta el rendimiento académico. La motivación es importante al momento de instruirse, porque va ligado al interés que pone el estudiante, esto se evidencia en el desarrollo de tareas, actividades e incluso al realizar exámenes porque se lleva a cabo su creatividad y comprensión crítica de la materia.

Héctor Lamas (2008) en uno de sus artículos, enfatiza la importancia de regular el aprendizaje para garantizar que los estudiantes sean participantes autorregulados y exitosos, es

decir que ejerzan control sobre su propio pensamiento al momento de obtener el conocimiento, logrando así, llegar a un aprendizaje significativo, además de comprender sus propias estrategias y establecer objetivos educativos que ellos mismos se proponen alcanzar, y esto incluye tres componentes importantes que son: las estrategias metacognitivas, estrategias cognitivas y el esfuerzo.

Tradicionalmente, se creía que la inteligencia era crucial para alcanzar el éxito académico, y que los docentes debían procurar que ese conocimiento sea recibido, pero se ha encontrado evidencia que ser inteligente no es lo más importante, sino que se debe priorizar primeros los aspectos emocionales de alumno y después llegar al conocimiento teórico. La metodología utilizada es analítica, porque buscar comprender fenómenos y cuáles son sus causas y efectos.

Los hallazgos de esta investigación indican que el aprendizaje autorregulado ha adquirido una importancia fundamental en la escuela, además es de vital importancia que el educador ayude a los alumnos hacer conocedores de su pensamiento, a ser estratégicos y a buscar por ellos mimos la motivación que necesitan para dirigir su propio aprendizaje.

María Luisa Naranjo (2009) en su artículo sobre la motivación y sus perspectivas teóricas, se resalta que la motivación desempeña un rol fundamental en varios ámbitos de la vida, como el trabajo y la educación, porque orienta el comportamiento que tiene la persona, es decir, la razón de ser. En el contexto escolar, la motivación debe ser vista como una disposición positiva hacia el aprendizaje, porque de este modo se estimula el interés y compromiso del estudiante y de igual manera garantizar un aprendizaje efectivo en ellos. En este sentido, ser profesor motivador viene vinculado al histrionismo, es decir, ser una persona exageradamente emocional y carismática que conozca los intereses de sus alumnos e idear estrategias que fomente un aprendizaje significativo.

La autora menciona cuatro vías que influyen en la motivación, estas son: en primer lugar está la motivación y como afecta en su rendimiento escolar y esto se puede ver reflejado de diferente manera como es en el caso de la memoria, especialmente durante la recuperación y el almacenamiento, esto dependerá del estado emocional de la persona, ya que cuando se encuentra alegre o feliz lo lleva a recordar información positiva, mientras que aquellas que están de mal humor tienden a recordar datos o contenidos negativos.

La segunda vía muestra como las emociones influyen en la cognición, la regulación y el uso de estrategias del pensamiento. Las emociones positivas aceleran el procesamiento de la información, las emociones negativas producen un procesamiento de información más detallado, la tercera vía la autora menciona que las emociones pueden llegar a afectar la atención del educando y esto afectaría en su ámbito académico.

Por último, en la cuarta vía indica que las emociones pueden llegar a afectar en la motivación tanto extrínseca como intrínseca, esto quiere decir que las emociones positivas van a desarrollar una motivación intrínseca, en cambio, si las emociones son negativas haber una carencia de esta, algunas emociones negativas pueden ser el miedo, temor, entre otras.

Este artículo tiene una metodología cualitativa porque por medio de fuentes teóricas brinda algunos aportes que ayudan a comprender de manera amplia cómo se desarrolla el fenómeno de la motivación en la vida del ser humano, y de este modo se puede ver que esta investigación está influenciada por algunas variables como: el impacto positivo y negativo, el enfoque conductual y el enfoque cognitivo.

Como resultado, se obtuvo que, en el ámbito escolar, el objetivo fundamental es la motivación activa, porque cuando los estudiantes están motivados participan activamente y obtienen un mejor rendimiento académico. Por otro lado, es importante que el personal docente

ayude al estudiante a despertar interés y curiosidad a los diferentes temas para que el aprendizaje sea atractivo.

Los autores Vargas, et al. (2019) abordan a la motivación como factor de aprendizaje, cuyo principal objetivo es describir el rol relevante que tiene la motivación en el aprendizaje. Se establece que la motivación es necesaria para el estudiante durante todo el recorrido académico, porque es el motor que lo hace decidirse por aquellas actividades que lo ayuden a acercarse a la meta trazada. La metodología utilizada en el artículo fue cualitativa, porque atreves del acceso a datos se puede comprender y explorar la complejidad de los fenómenos sociales y humanos.

Como resultado, los autores entienden a la motivación como el impulso o conducta que tiene el ser humano, es decir, cómo se comporta la persona frente a distintos contextos y esto se puede ver reflejado en las aulas de clase, ya que cuando un estudiante está motivado va a alcanzar mejores resultados en el aprendizaje y en sus proyectos de vida, porque de esta manera se centrará en construir y cumplir su objetivo tanto personal como de manera global. También hay diferentes factores que ayudan a la motivación, como pueden ser el incentivo e interno, que están conectadas al entendimiento que tiene el ser humano en el mundo y a donde quiere llegar.

Los autores Castillo y Gajardo (2009) indican que existen cinco tipos de necesidad que mantienen a las personas motivadas y estas son: fisiológicas, que hace referencia al hogar y alimentación; el de seguridad, que hace mención a la protección y estabilidad del niño o niña; lo social que viene vinculado a las relaciones afectivas como es la amistad; y por último la autoestima que es fundamental, porque de esta forma la persona llega a tener status y una valoración positiva hacia el mismo.

Además, hace una comparación entre dos autores: Maslow y Mc Clelland, que hacen referencia a estos indicadores que intervienen en la motivación de un estudiante. La investigación fue descriptiva con corte transversal o seccional y como instrumentos se utilizó la encuesta, con el fin de analizar y recopilar información por medio de tabulaciones. Los resultados obtenidos demostraron que no existe contradicciones entre las dos teorías. A pesar de que las pruebas estadísticas observadas daban diferencias en el significado, en cuanto a la autoestima, ya que Mc Clelland no daba énfasis en este tema.

Los autores Cáseres, et al. (2021) analizan el tema de los autoinformes y la responsabilidad docente en relación con la motivación escolar. El análisis reveló cuatro situaciones distintas en las cuales esta responsabilidad se percibía como propia o compartida en el contexto de la motivación escolar. se representaba como momentos continuos o limitados en el aula. Los resultados muestran que cuando una persona comienza a trabajar en la profesión, la responsabilidad del docente en términos de motivación escolar se trasladará al hogar.

Además, los docentes en ejercicio tienden a considerar la motivación escolar como una responsabilidad compartida. Esto implica que, si un docente realiza una actividad motivacional al inicio del día, no ve necesario continuar con actividades similares en las clases siguientes. La motivación se entiende como un proceso continuo y que debe ser guiado con responsabilidad por parte del educando, ya que son agentes activos que utilizan herramientas para fomentarla y para poder dar significado e inspiración al aprendizaje en las escuelas, existe una necesidad urgente de desarrollar estrategias para empoderar a los propios docentes para que asuman esta responsabilidad con confianza y como un proceso que trascienda el momento de la clase para la investigación se empleó una metodología inductiva y como instrumento se utilizó la encuesta.

Los autores Precht, et al. (2018) en su revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, sugieren esquemas teóricos que sobresalen con información motivacional para

los docentes futuros. Esto surge de la observación en que los estudiantes que siguen pedagogía no obtienen una formación en este sentido o si la tiene es muy insuficiente, en cuanto a la motivación ejercida por el docente como primera categoría es el entretener, pues de esa manera podrá realizar su clase de manera exitosa, es decir que los estudiantes mantengan la atención hacia el docente y sigan las indicaciones dadas y sin aburrirse, otra categoría importante es la atención y esto hace énfasis al interés que tiene el estudiante hacia la asignatura, porque si el docente no incentiva en la clase va a provocar desánimo y quizás desinterés en la materia, se utilizó una metodología cualitativa, donde su grupo focal fueron estudiantes de último año de pedagogía de universidades públicas y privadas en Chile.

Los resultados muestran polisemia en cuanto a la definición de "motivación", haciendo referencia a la capacidad de otorgar sentido a la escolaridad, teniendo dos directrices, una la familia, cuando la madre o el padre estimula en el niño un sentimiento de autosuficiencia, esto proporcionara un sentido de coherencia que lo ayudara en su proceso de aprendizaje y, por otro lado, está el docente que debe proporcionar dinámicas para llamar la atención del estudiante y de este modo evitar que se aburran.

El autor Chacaguasay (2021) menciona que existen tres motivaciones que en cierta parte actúan en la vida del ser humano, estas son las necesidades de obtener algo mediante las metas o logros planteados, ser parte de un grupo y el poder. Otros autores consideran que estos impulsos corresponden a motivaciones del medio externo, es decir de la sociedad, ya que se adquieren de manera no consiente, por otra parte, el autor menciona que la importancia radica en cómo se comporta el alumno, es decir, que afecta en su manera de pensar y desempeñar alguna actividad.

Por ende, las personas con metas fijas buscan la forma de realizar sus tareas o responsabilidades de la mejor manera y tomando decisiones correctas. De igual manera, los

individuos que tienen el impulso de obtener poder buscan la forma de controlar a los demás y de esta manera lograr que el resto hagan lo que ellos desean, Asimismo, las personas con necesidad de afecto se interesan más por su bienestar y calidad emocional.

4.2 Marco teórico

Este apartado se dividirá en temas y subtemas, ligados a los objetivos específicos, además se desarrollan principales categorías conceptuales, las cuales ayudaran de manera significativa en la sustentación de este trabajo.

4.2.1 Aproximaciones conceptuales sobre la motivación

Esta palabra proviene del latín “motus” que es “movimiento y referido al hombre, agitación del espíritu” (Herreras, 2005, p. 3). También para Ignacio Padovan (2022) defiende a la motivación como la fuerza que mueve al estudiante para realizar actividades, es el sentimiento que tiene el estudiante para realizar una acción y así llegar a un fin determinado. Los resultados del aprendizaje, por otro lado, dependen del conocimiento o las habilidades que va adquiriendo el estudiante, pero sin embargo es evidente que cumple un papel importante el docente.

En la educación este tema es de mucha relevancia y se ha abordado desde los inicios tomando en cuenta la aportación de Mauricio Zapata (2016), quien menciona que a lo largo de la historia ha existido diferentes estilos de aprendizajes y que se basan en diferentes teorías como son: constructivistas, conductistas entre otras que han dado gran aporte al conocimiento actual, pero estas poco consideran los componentes afectivos como parte importante en el proceso de enseñanza.

La teoría Vygotskyana se centra en dos tipos de lenguaje, el primero es: el autocontrol que va ligado al yo y se refiere a la forma en la que el estudiante mediante su propio aprendizaje va adquiriendo conocimiento, el segundo va vinculando a las tareas que se refiere a la rapidez y eficacia que se tiene al momento de realizarlas (Espinosa, 2008).

Por ello es importante la motivación tanto del dicente como la del docente, porque si un estudiante está comprometido y con ganas de aprender, el maestro cumple una función indispensable en ese procedimiento, porque es quien debe mantener un ambiente adecuado y el que utiliza estrategias didácticas que sean un incentivo para captar la atención del estudiante y de esta forma lo induce a aprender no solo en el aula de clases sino también fuera de ella y eso se ve reflejado en las tareas o en otras actividades.

Según Ignacio Padovan (2020) la motivación es la disposición que pone el ser humano ante alguna situación y esto se puede operar ya sea consciente o inconscientemente, también se puede establecer excepciones entre las fuerzas motivadoras, como puede ser castigos o recompensas que de cierto modo animen o desanimen estos comportamientos. Lo anteriormente dicho aplicándolo en el ámbito escolar es crucial, debido a que si el estudiante se encuentra alentado y motivado por la docente va a lograr llegar a los objetivos planteados, caso contrario el estudiante tardará más en llegar al aprendizaje.

La motivación es un concepto complejo que implica la composición de varios factores y estos pueden ser fisiológicos o psicológicos. Los factores fisiológicos van relacionados con el cuerpo, y esto puede actuar de buena o mala manera en el aprendizaje de los estudiantes, porque si un alumno no está motivado o no encuentra agradable el entorno en el que está, se va a sentir indispuesto y sin ganas de aprender mientras que los factores psicológicos van ligados a las emociones que tiene la persona, es decir los valores, metas y perspectivas que se tiene de uno mismo.

4.2.2 Motivación intrínseca y extrínseca

a. Motivación intrínseca

En el ámbito escolar, esta se refiere a los intereses y satisfacciones personales, al estímulo y esfuerzo que tiene el educando por aprender, esta motivación fomenta un aprendizaje efectivo en las aulas, donde los estudiantes se sienten comprometidos y sobre todo dispuestos a estudiar. También permite una autonomía en el conocimiento, es decir, que los alumnos decidan como estudiar, tomar control de sus tareas, investigar y personalizarse en su aprendizaje (Vargas et al., 2019).

La teoría de la motivación intrínseca se basa en necesidades humanas fundamentales, como el hambre y la sed. También está relacionada con la psicología social y la teoría de la autodeterminación, esto surge cuando las personas llegan a satisfacer sus necesidades en cuanto a la competencia, conectividad y autonomía. En cuanto a la teoría antes mencionada, se centra en buscar una satisfacción personal, ya sea en el trabajo o en las relaciones humanas, ya que a menudo esta motivación impulsa a dar lo mejor de uno mismo con el fin de llegar victoriosos a una meta. En cuanto al ámbito escolar, es importante, porque va a ayudar a que el alumno busque la forma de participar activamente en este proceso de aprendizaje.

El sistema educativo hoy en día ha formado estudiantes donde lo que más importa es el aprobar y dejan de lado el aprendizaje. Por ejemplo, al momento de desarrollar un examen muchas veces los alumnos aprenden los conocimientos de forma mecánica, pasan el examen que es su finalidad, pero el conocimiento que ha sido obtenido de forma memorística es olvidado de inmediato, es por ello que la autonomía al momento de aprender es crucial, para que el estudiante explore al máximo sus capacidades y desarrolle habilidades, de este modo

ayudara a que el estudiante se desenvuelva de una manera más responsable y segura (Vargas et al., 2019).

No existe motivación buena, ni motivación mala, sino más bien se trata de buscar un punto medio entre las dos motivaciones, pero es importante tomar en cuenta que la motivación intrínseca es más conveniente que la extrínseca, porque mantiene una relación positiva con el desempeño académico y así los estudiantes motivados pueden tener mejor resultado en las tareas y actividades, puesto que lo van a realizar de manera satisfactoria (Erika Cajusol, 2021) esta motivación se puede realizar tanto de manera individual como colectiva, varios psicólogos sustentan que la motivación intrínseca aparece de manera instantánea en el ser humano, cuando se reúnen varias necesidades como el ser competente, autónomo y saber relacionarse con otros es decir, cuando el comportamiento va ligado a la conducta o al deseo personal de mejorar y alcanzar un objetivo o meta, sin obtener una recompensa externa.

Es fundamental tomar en cuenta que la motivación intrínseca es más conveniente que la extrínseca porque mantiene una relación positiva con el desempeño académico. Los estudiantes motivados pueden tener mejor resultado en las tareas y actividades, puesto que lo van a realizar de manera satisfactoria (Erika Cajusol, 2021).

b. Motivación Extrínseca

Es aquella que está relacionada con la recompensa y al medio externo, su función es alcanzar un objetivo con el fin de adquirir una recompensa y tiene varios factores como: el entorno, la relación entre pares, la relación con el docente y condiciones económicas (Llanga et al., 2019). Es trascendental considerar todos estos factores, ya que impactan el proceso de aprendizaje del estudiantado de manera segura o nociva, lo cual se reflejará luego en su rendimiento académico.

Esta motivación puede ser favorable si la recompensa ayuda en el rendimiento del estudiante, aunque la motivación intrínseca se considera más efectiva en el aprendizaje, porque está basada en la satisfacción y el interés no hay que dejar de lado que la motivación extrínseca, también puede ser útil al momento de enseñar, puesto que puede mostrar estrategias favorables al momento de desarrollar una clase como por ejemplo las recompensas tangibles, que se refiere a motivar al estudiante, mediante calificaciones o puntos extras al momento de realizar alguna actividad, otra estrategia puede ser la competencia y desafíos que promueve al estudiante, trabajar de manera efectiva para ganar algún premio o reconocimiento dentro del aula.

La motivación extrínseca se divide en tres conceptos importantes que son el castigo, el incentivo y la recompensa, determina que los estímulos como la recompensa o el incentivo ayudan a aumentar las posibilidades para que el estudiante quiera dar algo a cambio de, mientras que el castigo muestra algo diferente, porque es un estímulo poco atractivo para el estudiante. Las emociones inmersas en el alumno están relacionadas con la motivación extrínseca, puesto que si un estudiante tiene algún tipo de incentivo va a tener resultados positivos en trabajos y deberes. Como se mencionó anteriormente el estudiante motivado es aquel que mantiene una actitud positiva frente al conocimiento, esto también puede depender de varios factores y muchas veces estos elementos pueden llegar a perjudicar al alumno y aquí entra la inteligencia del docente que puede hacer uso de la motivación extrínseca con el fin de que el alumno mejore sus calificaciones dándole algún tipo de recompensa (Llanga et al., 2019).

La obtención de una conducta positiva es posible mediante esta sea aplicada de manera adecuada y que sirva como motivación para el alumnado, como puede ser una sonrisa, un abrazo o un saludo, además es posible aumentar la motivación del estudiante haciendo uso de diferentes estrategias, que ayuden a pasar de una actividad aburrida a una más atractiva, en la que despierte el interés del estudiante. Los niveles vinculados a la motivación extrínseca

corresponden a diferentes necesidades, estas son: de seguridad, de pertenencia y valoración; por ejemplo, a un estudiante se le ofrece exonerarse en examen si presenta el cuaderno completo, se está llevando a cabo la motivación extrínseca, a pesar de que es una obligación del estudiante llevar su cuaderno en orden y completo, esto sirve como incentivo para generar desempeño y fijación por llegar a la meta (Bello y Maslucan, 2019).

c. Motivación académica

En el ámbito escolar actúan varios aspectos fundamentales como es la concentración, el aprendizaje, entre otros, por lo que la motivación representa un estimulante fundamental en el proceso de enseñanza, por lo que es necesario que lo ocupen dentro de las aulas de clase en todo momento, sin duda alguna la motivación se trasforma en una de las principales necesidades que dependerán en el estudio del alumno.

Cabe destacar que la motivación, como elemento esencial en el ámbito profesional, debe cumplir varias funciones para que tanto profesores como estudiantes puedan desarrollar la motivación, porque no solo debe estar implicado en componentes cognitivos sino también en afectivos, Esto significa que las habilidades cognitivas y motivacionales deben seguir siendo relevantes y pertinentes en el aula. (Rivera, 2014).

Asimismo, la importancia de la motivación positiva y el conocimiento profesional depende del alumno, porque si el estudiante está dispuesto a aprender la motivación cumplirá con su papel correspondiente en el alumno, además la motivación se refiere al impulso interno que lleva a los estudiantes a tener compromiso activo frente a sus responsabilidades y logros académicos, estableciendo puntos clave entre la motivación y el aprendizaje para así no afectar en el proceso de aprendizaje del estudiante (Zárate, 2022).

En el ámbito escolar es saber cómo aplicar una metodología que sea adecuada para captar la atención del estudiante muchas veces resulta una preocupación, ya que los estudiantes tienen la idea de aprender por medio de la memoria, a repetir y también a leer muchas veces sin tener comprensión de lo que están leyendo, es por ello que las habilidades que adquiere el estudiante deben ser desarrolladas por ellos mismos utilizando sus propias técnicas o estrategias para su mejor comprensión. La motivación dad por parte del docente debe facilitar esta enseñanza para potencializar los conocimientos y de esta manera se logrará un rendimiento correcto en los estudiantes (Florencia Sandin y Karina Curione, 2021). Esto quiere decir que la actitud que presenta el estudiante en el aula es por la falta de estrategias que ayuden a desarrollar una motivación adecuada en el alumnado.

Los estudiantes motivados presentan varias razones para estudiar, como pueden ser el desarrollar habilidades cognitivas o resolver problemas por ellos mismos y de esta manera llegar al éxito. Cabe resaltar que las personas altamente motivadas buscan lo mejor pasa su futuro, es lo mismo en la escuela, ya que el estudiantado busca obtener su objetivo sin importar las dificultades que se le presente y buscaran la manera de resolverlas, eso ayuda en su autonomía y satisfacción personal.

4.2.3 Definición sobre el proceso de Enseñanza–Aprendizaje

Está planteado como un sistema ya estructurado que incluye implementaciones y estrategias pedagógicas que favorecen al aprendizaje, además es comunicacional porque permite que el docente socialice tanto con el estudiante como con el contenido de su asignatura (Zárate, 2022). La enseñanza se considera como la actividad de guiar a un grupo de estudiantes a aprender. Por tanto, antes de abordar la relación directa y notable que existe entre estos dos

conceptos (teoría y práctica), es fundamental tener una comprensión clara de lo que significan la enseñanza y el aprendizaje.

El docente debe poseer conocimiento y dominio del tema, dado que todos estos elementos son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto permite gestionarlo de manera efectiva según los objetivos planteados y asegurar una enseñanza adecuada. Entre estos elementos destacan las materias involucradas, los objetivos, el currículo, las competencias, los contenidos, las estrategias de enseñanza, los medios o recursos disponibles, la forma organizativa, la infraestructura y la evaluación (Osorio, 2022).

a. Importancia de la motivación en el aprendizaje

Según el autor menciona que la motivación fomenta a un aprendizaje autorregulado, es decir que los estudiantes son conscientes de su propio conocimiento, adquiriendo disciplinas que favorezcan a su aprendizaje, también la motivación proporciona herramientas para que los estudiantes manejen la metacognición (Zárate, 2022).

En el proceso de aprendizaje el educador cumple una función vital, porque él va a ser el que favorezca en el aprendizaje significativo del alumno, así mismo va a promover su propia motivación por enseñar y el estudiante por aprender. Sin duda la motivación es un componente indispensable que recae en la atención del alumno, porque de esta manera se puede verificar si el estudiante está comprendiendo la clase, mediante la participación, cuando existe motivación, el estudiante está active en clase, mientras que si no existe ningún tipo de motivación el estudiante estará distraído e incluso aburrido.

Por otro lado, la motivación y cognición no siempre van ligados, ya que la cognición hace referencia a los conocimientos previos, es decir, de temas ya expuestos, mientras que la motivación se relaciona con el comportamiento que tiene el estudiante frente a una clase. Sin

embargo, no todas las personas se muestran motivadas de la misma manera, ya que algunos estudiantes se motivan a través del medio externo y otros por el medio interno, es decir, por ellos mismos (Bonetto, 2019).

Además, la motivación es considerada como un asunto relevante para que el alumno pueda aprender, tomando en cuenta los aportes de Bonetto (2019) quien menciona que las creencias motivacionales favorecen al aprendizaje del alumno es decir, su autosuficiencia, que el estudiante pueda elaborar su propio conocimiento siendo el guía en su proceso de aprendizaje, También la motivación es un precursor en el aprendizaje, porque ayuda que el alumno logre un aprendizaje significativo, además de las estrategias y el esfuerzo que dedica el estudiante para obtener el resultado requerido.

El ámbito educativo en el que se desempeñan los educandos como todo espacio de formación se caracteriza por el resultado del aprendizaje, el cual se trata del docente facilitador y el estudiante, el que desarrolla el conocimiento; sin embargo, hay muchas variables que pueden alterar este proceso y es necesario que el profesor esté preparado y tome control de su clase para así captar y mantener la atención de sus alumnos en todo momento y para lograrlo puede hacer uso de varias estrategias que sirvan como herramientas para el estudio.

La motivación no es un trabajo para una sola persona, porque abarca varios componentes que deben ser trabajados en conjunto tanto en el núcleo familiar como en la institución educativa, esto implica la conducta del alumno, es decir, es el pilar principal o la base que determina el comportamiento del estudiante. La motivación se la reconoce como un proceso no inherente del ser humano, esto quiere decir que es algo que se adquiere mediante la interacción con otros y el medio que los rodea. Cabe recalcar que es aquella que incentiva al ser humano a culminar con una meta u objetivo planteado.

A partir de las observaciones en las prácticas preprofesionales, se pudo identificar que muchas veces la docente al realizar alguna tarea o actividad, la mayoría de estudiantes no sacaban buenas calificaciones, y la docente atribuía al comportamiento del aula, más no a la actividad que ella realizaba.

Al mejorar la motivación en el aula de clase, aumentara la disposición del alumno por aprender y por realizar tareas, de esta manera mejorara su rendimiento y por ende sus calificaciones, también habrá cambios en la actitud de los estudiantes, ya que serán menos disruptivos y esto ayudara en el ambiente de la clase mejorando la relación entre docente y estudiante, aumentando su autoestima y con ello la satisfacción personal. (Sellan, 2017).

4.2.4 Factores que intervienen en el aprendizaje.

En el proceso de enseñanza aprendizaje surgen varios factores que pueden llegar a perjudicar el desarrollo del estudiante en su entorno educativo, (Yáñez, 2021) estos son: Factores psicológicos: Este factor influye de gran manera en el proceso de enseñanza del discente, porque afecta su bienestar emocional y su capacidad de aprender. Factores sociales, económicas y culturales: Este factor influye en la vida de la personal y en la Sociedad en general, tiene impactos significativos en varios aspectos, en cuanto al aprendizaje se refiere a la situación de vulnerabilidad que tiene el estudiante. También existen otros factores que pueden influir en la motivación como: el interés personal, el entusiasmo del profesor, las metas personales, el reconocimiento y recompensa.

a. Factores psicológicos

Los factores psicológicos pueden llegar a perjudicar significativamente el rendimiento escolar, algunos de estos pueden ser el estrés, la autoestima y la motivación. El discente al tener

un equilibrio emocional y un ambiente de apoyo adecuado manejará de manera positiva sus emociones, además estará concentrado plenamente en sus clases.

Las variables de personalidad asociadas al rendimiento escolar incluyen la resiliencia, la autoestima y la autoeficacia, las cuales motivan a los individuos a participar activamente, ser activos, soportar la adversidad y tener un mejor desempeño en la escuela. Los autores María José González y Isaías Ruíz (2019) citando a (Werner y Smith, 1992) informa que los niños con habilidades flexibles demuestran facilidad y facilidad para formar relaciones, resolver problemas, desarrollar un sentido de identidad, hacer planes y establecer expectativas.

Además, se trata de niños que presentan mayor autoestima, independencia, habilidades interpersonales, iniciativa, sentido del humor, creatividad, ética, respeto por uno mismo y pensamiento crítico.

Por otro lado, también es importante analizar la autoestima, porque los niños con autoestima alta muestran características como cooperación, creatividad, mostrar nuevas ideas, ser felices, enérgicos y tener más probabilidades de hablar con los demás. y construir nuevas relaciones, sentirse satisfecho con el trabajo y realizarlo adecuadamente, valorarse, valorarse y demostrar confianza en uno mismo y en quienes le rodean.

Los autores María José González y Isaías Ruíz (2019), en cuanto a la autoeficacia escolar citan a Zimmerman Bandura (1994) argumentando que los estudiantes se sientan capaces de lograr resultados positivos en la escuela los anima a demostrar un mayor esfuerzo y perseverancia para conseguir buenos resultados. Cuanto mayor sea la creencia de autoeficacia, más ambiciosas serán las metas y más decidido será el logro de esas metas. Además, si una persona tiene un alto sentido de autoeficacia, percibe las situaciones difíciles como

oportunidades de crecimiento y éxito enfrentando obstáculos que se le presenten, por lo que es capaz de conseguir buenos resultados.

Por otro lado, los factores de empatía asociados con el comportamiento altruista y prosocial se relacionan positivamente con el rendimiento escolar, además de la conducta prosocial que está relacionada con habilidades de estudio que permiten a los estudiantes desarrollar estrategias y abordar mejor los temas. Los objetos de aprendizaje y las relaciones sociales afectan la adaptación al entorno escolar y afectan el rendimiento académico, es por ello que las relaciones sociales afectan a la conducta del alumno.

Los autores María José González y Isaías Ruíz (2019) citan a Hess y Holloway (1984) quienes mencionan que existen diferentes procesos que vinculan el desempeño en el hogar y en la escuela. Las más destacadas son las expectativas familiares, que están determinadas por el valor de la familia para los niños, los vínculos positivos entre los hijos y sus padres. Asimismo, los factores del trabajo intelectual se relacionan con el desempeño. Si un estudiante cree que es capaz, capaz de lograrlo, trabajará más duro y definitivamente logrará sus objetivos.

Aquí entra en juego la motivación intrínseca, puesto que el alumno es quien busca el aprendizaje, y al tener problemas psicológicos afectaran este proceso, y será difícil que el discente cumpla con las exigencias académicas que gestiona el docente. En el ámbito académico debe existir un equilibrio tanto en la vida personal del estudiante como en la parte académica.

b. Factores sociales, económicos y culturales

La educación es una herramienta crucial que utilizan las diferentes entidades para promover la igualdad de oportunidades tanto de forma social como educativa, sin embargo, los estudiantes de entornos desfavorecidos o pobres tienen niveles más bajos de educación y el estado muchas veces no ayuda a bajar el índice de deserción. Según (Guzmán, 2019) los

resultados que se dieron atreves del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de 2009 y 2012 muestran una brecha en el rendimiento académico entre los estudiantes en el 15% superior del nivel socioeconómico en los estados miembros y los estudiantes en el 15% inferior.

Durante muchos años, la investigación ha demostrado que los estudiantes que provienen de familias socioeconómicamente desfavorecidas tienen más probabilidades de no completar sus estudios, lo que tiene consecuencias perjudiciales tanto para ellos como para la sociedad en su conjunto. Guzmán y Rodrigué (2019) enumeran tres razones por las cuales el bajo nivel económico afecta a las familias y al rendimiento académico de los estudiantes: primero, estos estudiantes no cuentan con las mismas oportunidades académicas fuera del horario de clases, como son tutorías, clases dirigidas y campamentos, puesto a que estas actividades pueden tener un costo extra; en segundo lugar se ven perjudicados por problemas de salud, en el caso de los niños la desnutrición; En tercer lugar, las familias de estos educandos no poseen las herramientas necesarias para proporcionar una educación de calidad a sus hijos , en este caso no cuentan con tecnología digital.

Algunos estudios han confirmado que la correlación entre el bajo nivel educativo de los padres y el rendimiento académico de los niños es incluso más fuerte que la correlación entre el nivel socioeconómico familiar, medido por los ingresos económicos. Además, la educación de las madres tiene el mayor efecto en el rendimiento de los niños en comparación con los padres.

El factor social afecta significativamente en la formación del niño, por que actúa en el entorno de aprendizaje del mismo y también es su desarrollo personal. El interactuar socialmente en el aula afecta en la motivación y comportamiento de los discentes, puesto que puede afectar en su autoestima y también en el sentido de pertenencia, también existen otros

factores cómo es el socio económico que puede influir en el ámbito escolástico, ya que el acceso a recursos en alumnos con bajo presupuestos pueden ser a veces escasos y eso desalienta en el aprendizaje del estudiante.

Al tener un entorno social positivo puede aumentar la motivación en el estudiante, debido a que proporciona apoyo emocional en él, y esto se verá reflejado en el conocimiento, en cambio al tener un entorno negativo va a producir todo lo contrario, porque el niño no desempeñará un papel crucial en el aprendizaje más bien demostrará desinterés. La relación entre lo social y lo educativo implica un papel importante en el ámbito escolar, pues el estudiante tiende a evaluar su desempeño y rendimiento en relación con sus compañeros, puesto que si perciben que sus compañeros están logrando más que ellos pueden desmotivarlos (Borja et al, 2021). Esto puede producir en el alumno menos ganas de participar en clase y también darle menos valor a esa asignatura.

c. Interés personal

El interés que pone el estudiante con el objeto de estudio puede aumentar significativamente la motivación, porque los alumnos suelen esforzarse más con lo que les resulta interesante, prestan más atención y buscan nuevas técnicas o estrategias para saber más información, y de esta manera aclarar dudas sobre algún tema que no esté claro (Vega y Castro, 2021).

d. Entusiasmo del docente

Es un elemento importante en la motivación, porque si un docente se encuentra entusiasmado, no solo desarrollará su clase de manera efectiva, sino que también inspirara en los estudiantes aspectos positivos en cuanto a la enseñanza, despertando así la curiosidad en los alumnos por aprender, lograra que su clase sea más participativa, también emitirá un mejor

clima de aula contribuyendo así a mejorar el bienestar emocional de cada estudiante y fomentando así un aprendizaje estimulante (Vega y Castro, 2021).

e. Metas personales

Los propósitos, acciones y deseos son todos parte de la definición de la meta, para definir con precisión las metas y objetivos de una persona, es importante considerar sus propósitos, relacionados con dos objetivos distintos, como indica los autores (Vega y Castro, 2021). citando a Navas, Hernández, & Sampascual (2006) las cuales son:

El primer objetivo está relacionado a la meta de las tareas, están relacionados con la evaluación del propio desempeño y demostrar que uno mismo es el mejor, también se refiere a las percepciones de competencia y a mejorar el desempeño basándose en el yo, esta ejecución está influenciada por la comparación con, el segundo va relacionado con un aspecto que representa el sentido del ego y la importancia de la motivación externa es el reconocimiento, la aceptación hacia uno mismo a través de otras personas. Se hace evidente que los individuos son competitivos y quieren ser superiores a los demás para destacar.

f. Reconocimiento y recompensa

Los autores Vega y Castro (2021) citando a García y Magaz (2014), mencionan que el fracaso escolar no es un tema fácil, sino complejo, donde los estudiantes que no logran alcanzar las metas curriculares establecidas se colocan al mismo nivel que otros estudiantes y son etiquetados como incompetentes por no lograr los mismos éxitos, lo que a su vez afecta cómo se perciben a sí mismos y afecta su autoestima. Es por ello que tener un reconocimiento al esfuerzo o logros que tienen los estudiantes, ya sean en calificaciones como tareas o exámenes, va a estimular positivamente en la motivación del alumno.

4.2.5 Enseñanza de las Ciencias Sociales

Primero, necesitamos saber qué son las ciencias sociales y cómo surgieron. Este escepticismo sobre la validez y eficacia de los métodos científicos domina los debates en casi todas las escuelas sociales, lo que lleva al surgimiento de nuevos métodos de investigación más adecuados a la práctica específica de diversas disciplinas científicas. (Herrera, 2023)

Después de varios estudios en diversas universidades y varias discusiones no sintetizaban que era realmente las ciencias sociales. Esto motivo a que distintos científicos flexionaran sobre la naturaleza y los alcances de su actividad profesional, lo cual tuvo como consecuencia un cambio en la forma en la manera de percibir el trabajo propio de cada disciplina, y la actividad científica en general. De esta revisión se desprende que la comprensión actual de los científicos sociales sobre su trabajo es significativamente diferente de las ideas sobre la ciencia que dominaron antiguamente.

Ahora bien, podemos decir con exactitud que son las ciencias sociales, son disciplinas que analizan el comportamiento humano y diversos aspectos de la sociedad. Estas disciplinas se centran en la forma en que los individuos interactúan, se organizan y se desarrollan en diferentes contextos ya sean culturales, económicos, políticos y sociales. A continuación, las principales disciplinas:

- **Sociología:** El estudio de la sociedad humana y sus estructuras, relaciones e instituciones. Analiza fenómenos como la desigualdad social, la cultura, el cambio y la cohesión sociales.
- **Antropología:** Enfoque en la cultura humana, pasada y presente. Explora aspectos de la cultura, tradiciones, sistemas de creencias y prácticas sociales.

- **Psicología:** Estudia o analiza el comportamiento individual y colectivo. Aunque la psicología social tiene un componente biológico importante, esto quiere decir la forma de comportamiento del individuo, como piensa o se siente dentro de la sociedad.
- **Economía:** El estudio de los bienes y servicios.
- **Ciencias Políticas:** Estudia las relaciones de poder ligadas al estado.
- **Geografía humana:** Un análisis de la conexión entre el individuo y su entorno enfatizando cómo se organiza espacialmente la sociedad y cómo el espacio afecta las actividades humanas.
- **Historia:** El estudio de acontecimientos pasados utilizando una variedad de fuentes para comprender cómo ha cambiado la sociedad a lo largo del tiempo.
- **Derecho:** Implica el estudio de las normas e instituciones jurídicas que regulan el comportamiento social.
- **Educación:** Mapeo del proceso de enseñanza, al igual que de instituciones y políticas educativas.

a. Enseñanza de las Ciencias Sociales en EGB

La manera de entender el entorno natural como humano es crucial para los niños por dos razones fundamentales. Primero, la familiarización adecuada con los diversos componentes que lo constituyen facilitará su desenvolvimiento en él. Segundo, solo a través de la comprensión de la realidad inmediata pueden acceder al dominio y comprensión de realidades más vastas y complejas, inaccesibles a su experiencia y observación directa.

Entendiendo el conocimiento de los entornos sociales y físicos que envuelven al niño se vuelve tanto un objetivo a alcanzar como un recurso didáctico valioso para el aprendizaje de

las Ciencias Sociales. En efecto nos brinda numerosos fenómenos observables y estudiables que ayudan para la comprensión de múltiples conceptos, así como para la formulación de generalizaciones y la expansión de contenidos. El análisis de la variedad de elementos que forman parte del entorno se convierte en una empresa altamente motivadora, ya que permite al niño conectar con su realidad más inmediata y, por ende, la más relevante para él.

La exploración de la realidad inmediata brinda al niño la oportunidad de analizar fenómenos y hechos concretos que percibe a través de sus sentidos. Esta experiencia, que requiere solo una mínima capacidad de observación, no solo facilita su aprendizaje, sino que también convierte esta tarea en una actividad agradable y cautivadora. Sin embargo, para que el estudio del entorno sea efectivo y estimulante, tanto en términos de la adquisición de habilidades concretas como en la comprensión global que el niño debe desarrollar, es fundamental que se realice de manera activa.

En todo momento, el alumno participará activamente como el verdadero protagonista en el descubrimiento de las diversas facetas que ofrece el entorno, reflexionando sobre la interconexión entre los fenómenos que conforman tanto el mundo natural como el humano, así como la conexión que se tiene entre el individuo y su entorno, y entre los diversos grupos sociales.

El enfoque para abordar el estudio del entorno varía según los diferentes niveles de la Educación General Básica (EGB), debido a las distintas edades y niveles de madurez intelectual y actitudinal de niños y niñas. Al principio de la enseñanza obligatoria, los niños tienen una visión del mundo caótica y subjetiva, con una interpretación egocéntrica de los fenómenos. A medida que crecen, su madurez intelectual se desarrolla y su visión de la realidad se vuelve más objetiva. Por lo tanto, el estudio del entorno se vuelve progresivamente más profundo y complejo a medida que avanzan en los distintos cursos.

El trabajo de las ciencias sociales en la educación básica general (EGB) incluye enfoques destinados a promover el pensamiento crítico, al entendimiento de la variedad cultural y social, por último, la capacidad de los alumnos para analizar e interactuar con el entorno.

b. Currículo de Ciencias Sociales de Educación General Básica

Antes de explicar los bloques curriculares, primero debemos tener en cuenta que el currículo se basa mediante destrezas con criterios de desempeño que de cierto modo apoyara a los estudiantes a que se familiaricen e integren los conocimientos y habilidades, el currículo es un referente estratégico que utilizan las instituciones educativas, sin embargo, el currículo es flexible, es decir que se adapta con facilidad a las necesidades del alumno. Por otra parte, el currículo fomenta una metodología que se centra en la participación del estudiante favoreciendo así a un pensamiento reflexivo (MinEduc, 2016).

Para este trabajo se tomará en cuenta los bloques curriculares del subnivel elemental, es fundamental conocer y seguir las directrices que nos dan los bloques curriculares, debido a que de esta manera se lograr tener más organizada la información, que posteriormente ayudara a que los docentes desarrollen de manera más efectiva su clase y así cumplir con los estándares educativos. De acuerdo con el currículo del (2019) la asignatura de Estudios Sociales está conformada por 3 bloques curriculares que son: Historia e identidad, los seres humanos en el espacio, la convivencia. Cada bloque curricular cuenta con objetivos, destrezas y criterios de desempeño. A continuación, se especificará cada bloque curricular:

- Bloque 1: Historia e identidad

Este bloque comprenderá y apreciará los contextos geográficos, socioculturales, locales e interprovinciales con el fin de inculcar y crear un sentido de identidad cultural y pertenencia

histórica, comprender los orígenes y el desarrollo histórico del Ecuador desde la época indígena, enfatizando la acción colectiva y democrática, justa y el proceso de creación de una sociedad inclusiva, así como el análisis y evaluación del origen de la humanidad y en especial de la historia de América Latina, con énfasis en sus procesos de liberación y formación de la identidad regional.

- Bloque 2: Los seres humanos en el espacio

En este bloque se trabajará la ubicación de elementos y componentes del entorno inmediato relacionados con la tierra y sus posibilidades y riesgos naturales, así como con la realidad geográfica humana: hogar, escuela, comunidad, barrio, municipio, ciudad, condado, también se hablará de la ubicación territorial del Ecuador y sus principales características. Ubicación y descripción geográfica, los continentes, océanos, clima, población, haciendo énfasis en la gestión ambiental y planes de emergencia ante posibles desastres.

- Bloque 3: La convivencia

En este bloque se valorará la convivencia social, es decir la familia, escuela, barrio y la comunidad, esto se verá reflejado a través de la ocupación en equipo, las actividades comunitarias, el respeto a las vías públicas, la solidaridad, el aprendizaje de los valores y derechos que tiene la comunidad, la forma de organización y la buena convivencia.

El área de Ciencias Sociales para el subnivel elemental es importante, el potenciar la identidad que tiene los estudiantes como individuos de una sociedad, también busca estimular el desarrollo de las destrezas y obtener que los estudiantes relacionen su vivencia con el medio que los rodea, es importante el uso de estrategias para lograr llegar a este objetivo que plantea el currículo (MinEduc,2016).

Después de haber nombrado los bloques curriculares del área de Ciencias Sociales del subnivel elemental, y haber visto los temas centrales de cada bloque, podemos pasar a las estrategias que se deben tomar en cuenta para trabajar estos temas en el aula de clase con los estudiantes.

4.2.6 Aproximaciones conceptuales sobre Estrategias Didácticas

Se le define a la estrategia como un conjunto de acciones a emprender, es decir que ya están planificadas y tienen un objetivo específico a cumplir. “Proviene del griego que significa conducta” (Diana Peralta, 2020, pág. 3).

Hablando ahora de estrategias motivacionales dentro de la educación, especialmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la motivación juega un papel especial porque estimula, guía y mantiene directamente el comportamiento, la importancia y las perspectivas de todos los estudiantes, siendo el actor principal de este proceso. En particular, la motivación docente lleva a los docentes a realizar sus tareas con autonomía, perseverancia, compromiso personal, iniciativa y determinación de mejorar la calidad educativa. (Vázcones, 2014).

Para que las estrategias y actividades motivacionales implementadas durante el desarrollo de una sesión de trabajo sean efectivas, se requiere del conocimiento y proceso de aprendizaje del estudiante, esto facilitara la creación de un plan de trabajo adecuado según las necesidades del alumno. Al momento de realizar actividades educativas la docente debe tomar en cuenta, que debe fortalecer las habilidades del estudiante.

Para abordar las estrategias en la motivación primero debemos intentar comprender a los estudiantes con los que trabajamos, identificar las actitudes que favorecen o dificultan el aprendizaje y analizar qué acciones podemos planificar en su vida diaria. Al corregir errores en los ejercicios de los estudiantes, no nos limitamos a señalar dónde está el error, sino también

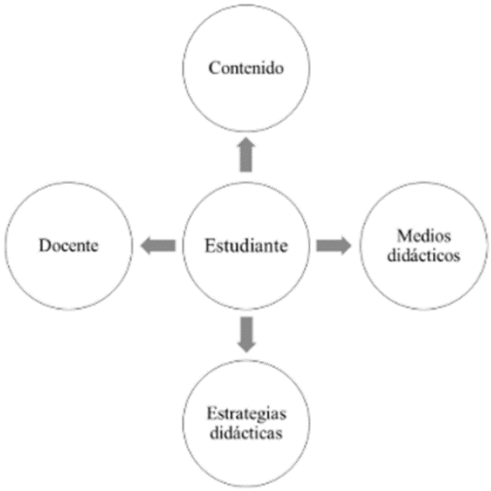
mostrar cómo hacerlo correctamente. Cuando se trata de actitudes, es aún más importante no limitarse a identificar actitudes que dificultan el aprendizaje, sino presentar siempre actitudes alternativas y reforzarlas en la formación (Vázcones, 2014).

Es necesario estimular la curiosidad de los estudiantes por el contenido, también presentar datos informativos que sean nuevos y sorprendentes sobre el tema que se esté dando, además de mostrar la concordancia del mismo y relacionarla con la experiencia, conocimientos previos y valores. También se deben indicar los objetivos para los que el aprendizaje del contenido puede ser relevante y utilizar ejemplos de su utilidad, otro método con el que se puede trabajar es organizar actividades en grupos cooperativos, diseñar un problema o tarea que el grupo debe coordinar para resolver e implementar dinámicas, ya sea grupales o individuales (Vázcones, 2014).

Dentro de la enseñanza de las Ciencias Sociales las estrategias pedagógicas son importantes en el ámbito educativo, ya que así se mantiene un proceso activo y logrará despertar así la curiosidad del alumno por la asignatura, además que esto facilita el proceso del conocimiento en ellos y estas son: estrategias metacognitivas cognitivas y de apoyo (Guamán, 2020).

Figura 1

Estrategias Didácticas y aprendizaje



Nota: Rol del estudiante y del profesorado en el proceso de aprendizaje. Fuente: Orozco (2016).

En esta imagen el autor hace énfasis en el rol estudiante, considera que es estudiante es el centro del aprendizaje y alrededor existen componentes esenciales para que el alumno llegue a ese conocimiento de forma clara y adecuada, estos factores que inciden en el aprendizaje son los contenidos, porque son importante trabajarlos y que sean comprendidos, luego va el docente quien es el eje esencial para que estos contenidos sean llevados al aula de clase y comprendido por los estudiantes, posteriormente están las estrategias didácticas, lo cual es de vital importancia, debido a que de esta manera facilita la forma de enseñanza en el docente, por ultimo están los medios didácticos, los cuales son las herramientas que van a dar uso los profesores, para así lograr que el estudiante aprenda significativamente.

4.2.7 Estrategias didácticas para las Ciencias Sociales

Dentro de la enseñanza de las Ciencias Sociales las estrategias pedagógicas son muy importantes en el ámbito educativo ya que así se mantiene un proceso activo y logrará despertar el interés del estudiante por la asignatura, además que esto facilita el proceso del conocimiento en ellos y estas son: estrategias metacognitivas cognitivas y de apoyo (Peralta, 2020).

Entre las estrategias metodológicas recomendadas por expertos para la enseñanza de las ciencias sociales, se recomiendan las estrategias activas. Estos métodos se centran en la actividad de los estudiantes más que en los contenidos, rompiendo los esquemas tradicionales que han prevalecido durante muchos años en los métodos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y brindando nuevas capacidades tanto a profesores como a estudiantes (Peralta, 2020).

El educador se trasforma en moderador y guía en la gestión del aprendizaje, promoviendo la actuación participación, la innovación y la reflexión proponiendo tareas

didácticas para resolver problemas reales. Esto sin duda requiere cambios en la planificación de las asignaturas que conforman este campo, en las actividades educativas como un sistema para promover de la participación y evaluación del alumnado.

Así mismo la autora Diana Peralta (2020) citando a Rué (2007) afirma que estos métodos constructivistas mejoran los esfuerzos independientes de los estudiantes, promoviendo un mayor compromiso, facilitando el desarrollo de aptitudes. Algunas estrategias cooperativas que se deben tomar en cuenta en la asignatura de Ciencias Sociales según Peralta son:

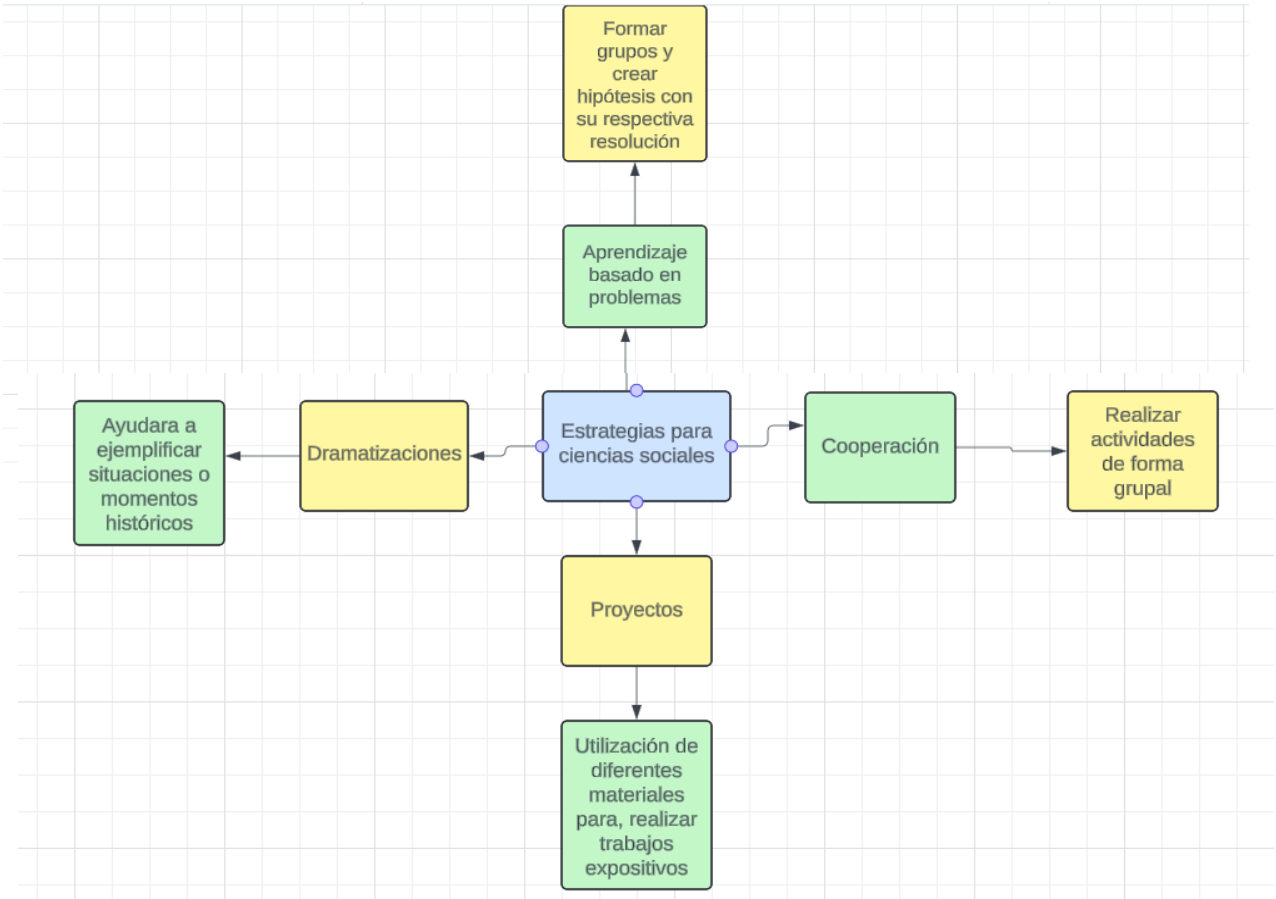
- El juego de preguntas: lo juegan dos parejas de estudiantes. La estrategia supone que un miembro de una pareja hace una pregunta sobre un tema determinado y el otro da la respuesta más tarde.
- Visitar sitios históricos geográficos, patronales, culturales o educativos; permiten que estudiantes establezcan una relación entre el sujeto de estudio y obtener información mediante la observación.
- Diario de conversación: Aquí se relaciona la materia con la vida del estudiante, que será grabada y luego compartida con otros compañeros.
- Usar rompecabezas fomenta a profundizar de mejor manera el contenido, para que el conocimiento pueda compartirse a través de la colaboración entre pares.
- Realizar una dramatización para que los estudiantes recreen historias o eventos y personifiquen figuras históricas, el objetivo es lograr que el estudiante aprenda mediante conocimientos previos.

Estás estrategias de aprendizaje que promuevan la creación de espacios colaborativos para desarrollar habilidades comunicativas y colaborativas, ayudan a que los estudiantes aprendan de manera autónoma, esto se sustenta desde la teoría sociocultural de Vygotsky, el cual nos

indica que en la interacción social es trascendental para que el alumno este respaldado, además que participe de manera activa dentro del aula.

Figura 2

Estrategias para las Ciencias Sociales



Nota: Mapa conceptual. Elaborado por N. Velastegui (2024).

Entre las estrategias clave se destacan:

- **Integración disciplinaria:** Conectar las Ciencias Sociales con otras disciplinas permite al estudiante comprender diversas materias en distintos contextos.

- **Proyectos Temáticos:** Desarrollar proyectos con temas específicos motiva al alumno a investigar y recopilar información sobre temas que le interesan.
- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** Este tipo de proyectos fomenta la investigación y la resolución de problemas que pueden encontrarse en la sociedad, así como en otros contextos como el medio ambiente.
- **Debate y discusión:** Aquí se fomenta el pensamiento crítico, ayudando al alumno a desarrollar habilidades lingüísticas al debatir temas de la sociedad actual.
- **Simulación y juego de roles:** Al utilizar actividades que representan momentos históricos o sociales, se permite que los estudiantes imaginen los diferentes entornos, personajes de la época y otros aspectos relevantes.
- **Excursiones:** Este tipo de visitas, ya sea a museos u otros sitios históricos, permitirá al alumno transportarse a diferentes épocas y comprender lo que realmente sucedió en esos momentos. (Pagès, 2021)

Las estrategias son fundamentales al desarrollar una clase, ya que facilitan el aprendizaje al ir más allá del libro de texto o las actividades tradicionales en el aula. Al elegir métodos de enseñanza innovadores y variados, se ayuda al estudiante a comprender el contenido de manera más sencilla. Además, estas nuevas formas de enseñanza hacen que la asignatura sea más atractiva e interesante para los niños, lo que aumenta su atención y participación al ser algo novedoso y diferente.

5. Metodología

El tema de investigación está orientado a identificar la relación que existe entre la motivación y el desempeño de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales vinculada a las estrategias y factores. Para ello se implementó una metodología cualitativa entendiendo a lo cualitativo como el eje central en la recopilación de datos para la comprensión de conceptos o experiencias, también estudia fenómenos sociales, culturales e individuales para comprender comportamientos que al ser analizados darán resultados (Piña, 2023). Es decir, aproximarse a la realidad y comprender esta problemática desde los fenómenos humanos y sociales.

Tomando en cuenta lo anterior, para la investigación se realizó un enfoque descriptivo, donde se centra en la descripción detallada de un fenómeno, sin manipular ningún tipo de variable, su propósito principal es dar información precisa del objeto de estudio analizado, es decir proporcionar datos objetiva (Arias, 2023). También se dio uso al método etnográfico que es un conjunto de técnicas o pasos cuya función es observar y describir prácticas culturales de la sociedad y participar en ellas para poder comprobar lo que dice y hace la gente.

La población con la cual se trabajó este estudio fueron a 4 docentes mujeres específicamente del área de ciencias sociales, de la Unidad Educativa “La Salle; Conocoto” se tomó en cuenta solo están cantidad de docentes, debido a que en esta institución donde realice la investigación mayoritariamente existen profesoras mujeres en esa área.

Los métodos de recolección de información se desarrollaron con el fin de responder las preguntas de investigación planteadas y con el cumplimiento de objetivos generales y específicos mediante el uso de material bibliográfico y para ello se utilizó como técnica la entrevistas semiestructuradas a docentes, entendiendo a la entrevista como el procedimiento de recolección de datos en la que se utiliza preguntas predeterminadas, pero de igual manera tiene

la flexibilidad permitiendo que la conversación sea más amplia y no guiada (Folgueiras, 2018) .También otra técnica utilizada fue la observación no participante y como instrumento se dio uso a una guía de entrevista y al diario de campo.

6. Análisis de resultados

Teniendo en cuenta la información recopilada a partir de la aplicación de los instrumentos y de la metodología se propone para este apartado la realización del análisis de resultados tomando como base el objetivo principal el cual es: Analizar la relación que tiene la motivación con el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales, y a los objetivos específicos los cuales son: Indagar la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales; describir los factores motivacionales que influyen en el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales; identificar la importancia de las estrategias pedagógicas en la asignatura de Ciencias Sociales en el desarrollo de la motivación.

Para el primer instrumento aplicado es el diario de campo, se trabajó teniendo en cuenta los horarios de la asignatura de Ciencias Sociales para recopilar información. Esto se realizó en el mes de septiembre del 2023 y enero de 2024. El aula observada pertenecía a cuarto año de EGB paralelo A, compuesto por 33 alumnos, 21 niñas y 12 niños. Se observó únicamente un aula designada para las prácticas, con una frecuencia de dos días por semana.

En cuanto a la segunda herramienta se realiza el análisis de los contenidos utilizando una matriz analítica que categoriza las respuestas de las entrevistadas en función de los tres objetivos específicos mencionados en la parte de arriba, con el propósito de explorar la motivación y su relación con el rendimiento escolar en la asignatura de Ciencias Sociales. Las entrevistadas fueron cuatro docentes, todas mujeres ya que, en la institución educativa del Valle de los Chillos, donde se realizaron las prácticas, solo había docentes mujeres para esa asignatura.

Las cuatro docentes trabajaban en el nivel medio de educación básica y estaban a cargo de la asignatura de Ciencias Sociales. La primera docente tiene 25 años de experiencia laboral y ha trabajado en una escuela para niños con necesidades especiales cerca del Inca. La segunda docente tiene 3 años de experiencia laboral. La tercera docente tiene 7 años de experiencia y ha trabajado en una escuela ubicada en el Valle de los Chillos. Por último, la cuarta docente tiene 8 años de experiencia.

Es necesario aclarar que la identidad de las entrevistadas se ha mantenido en el anonimato para proteger su seguridad y comodidad, para esto se las nombrará de la siguiente manera docente 1-D1, a la docente 2-D2 así sucesivamente.

Para la realización del análisis de los datos recopilada se proponen las siguientes categorías: motivación académica, factores motivacionales, motivación intrínseca y extrínseca en el rendimiento académico y por último estrategias o enfoques pedagógicos en la asignatura de sociales.

6.2 Motivación académica

Para el primer ítem se toma en cuenta la definición de que es motivación académica, para esto se tomará el concepto dado por la D1, D2, D3. El primer concepto fue dado por la D1 la cual menciona que:

> La motivación es muy importante en este desempeño, porque un estudiante motivado va a rendir mejor en sus estudios, y para iniciar una clase es necesario utilizar la motivación, ya que de esta manera los alumnos estarán activos y así aprenderán de mejor manera, etc. (D1, 2024).

Con lo anterior podemos decir que la motivación es parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, en el desempeño académico del estudiante. Cuando un estudiante está motivado, está comprometido con el aprendizaje, mostrara interés y persistencia frente a los desafíos que se le presenten como: tareas académicas, proyectos, entre otros; por otro lado, si no hay motivación puede llevar a que el educando no ponga atención a clases, no muestre ningún tipo de interés por prender y así mimo esto se vería reflejado en las calificaciones bajas y tareas realizadas con poco esfuerzo.

La segunda entrevistada mencionó que

> la motivación en los estudiantes ayuda a que estén conscientes de que el aprendizaje les va a servir para mejorar su conocimiento, además que no lo deben tomar como una obligación, sino que ellos se sientan felices de estar en el aula y recibir de buena manera las asignaturas, que tengan responsabilidad y que realicen sus trabajos con empeño, esfuerzo (D2, 2024).

La tercera entrevistada menciona que:

> a través de la motivación es importante porque tú explicas y despiertas también su interés y si diriges igual la atención hacia el estudiante, vas a saber qué es lo que es lo que quiere, también saber cómo llegar a ellos (D3, 2024).

Es significativo saber llegar al estudiante, también averiguar cuáles son sus gustos y su forma de aprendizaje, porque así será más fácil llegar al conocimiento, aquí toma un papel relevante la motivación, puesto que si el estudiante muestra interés hacia la materia va a ser más fácil que el estudiante retenga la información que ha ido aprendiendo.

6.2 Factores motivacionales

Para esta categoría, todas las docentes enunciaron los factores motivacionales que afectan en el rendimiento del estudiante. En este sentido, los factores motivacionales pueden influir altamente en el desempeño de los estudiantes, puesto que afectan directamente en el nivel de compromiso y esfuerzo del estudiante, es decir en las actividades que realiza, cuando los niños están motivados muestran mayor importancia en cuanto al aprendizaje, mientras que si no lo están el resultado será diferente. Respecto a los factores que pueden influir en la motivación de los estudiantes son varios, una docente mencionó:

> hay varios factores que pueden llegar a intervenir en el mmm proceso de enseñanza, es decir en lo que va a aprender el alumno, estos factores pueden ser psicológicos, económicos, entre otros, pero también hablando ya en sí de factores motivacionales estos pueden ser eh el interés que pone el estudiante al aprender y también el empeño, el entusiasmo por así decirlo, que pone el docente al momento de dar su clase […]. (D1, 2024).

La docente dos mencionó algunos factores que influyen en la motivación "para mí los factores que influyen pueden ser el ambiente escolar, el respetar los ritmos de aprendizaje eh como decía el uso de material adecuado" (D2, 2024). Para esto la entrevistada indicó más énfasis en el uso del material y decía que para una docente es fundamental llevar material entretenido a los estudiantes o buscar nuevas herramientas que sean llamativas para lograr captar la atención con mayor facilidad, sin embargo, para los otros factores no dio mayor repuesta, solo los enumero.

Respecto a los factores motivacionales que influyen en el aprendizaje, la tercera docente indica que:

> la combinación de varios factores pueden incidir en el aprendizaje del alumno, emm pienso que un factor vital que puede estar influyendo es la autonomía, es decir que el alumno tenga ganas de investigar, comprender por el mismo, eh tener la capacidad de lograr aprender de forma autocontrolada, y esto tiene en gran parte la ayuda del docente no, porque si el docente no incentiva, no ayuda no va a lograr que el estudiante quiera saber más por su cuenta, otro factor importante es la relación que el alumno tenga con el docente, es decir la calidad no, que el estudiante esté cómodo con el docente y también viceversa verdad […] (D3, 2024).

En cuanto a la cuarta docente mencionaba que los factores pueden variar de manera muy significativa y algunos de estos pueden ser las dificultades familiares, aquí hizo énfasis en lo que es la relación a lo que ocurre en el núcleo familiar, situaciones que pueden llegar a pasar en un matrimonio como son los divorcios aquí la docente manifiesta que: “al tener una dificultad en casa el niño puede reflejarlo en el aula, ya sea de manera positiva o negativa y esto se puede ver en el comportamiento del estudiante y también en las notas” (D4, 2024), y como esto puede llegar a influir en su rendimiento escolar, también indico que otro factor muy común que es el ambiente de aula y la mala alimentación.

Los factores motivacionales son muy notables dentro del aula de clase, existen varios que pueden estar inmerso en el alumno y esto puede llegar a afectar de cierto modo al nivel académico del estudiante, porque estos factores están en su entorno y como docentes debemos identificar estos factores para que no afecten a nuestros estudiantes y de esta manera lograr ver que dificultades tiene y ayudarlos a superar esos obstáculos y así lograr que tengan una mejor calidad estudiantil.

6.3 Motivación intrínseca y extrínseca en el rendimiento académico

En esta categoría dos docentes indicaron estos tipos de motivación a través de ejemplos que suelen ocurrir dentro de las aulas de clase y también dentro de las escuelas en general, sin embargo, la docente uno y cuatro no indicaron de manera adecuada esta definición, más bien trataron de cambiar el tema de la pregunta.

Para esta pregunta tanto la primera docente como la cuarta mencionan que: “es un trabajo en conjunto de todos los actores educativos, tanto de padres como de la institución, ya que deben tener acompañamiento directo” (D1 y D4, 2024). Las docentes se pusieron nerviosas con esta pregunta no supieron responder correctamente, puesto que los conceptos que dieron no estaban relacionados con la pregunta, porque la motivación intrínseca hace referencia a la satisfacción personal que tiene cada persona al realizar alguna meta u objetivo planteado, mientras que la motivación extrínseca se basa por medio de las recompensas. La segunda docente respondió con respecto a la motivación intrínseca y extrínseca y su influencia en el rendimiento académico que:

> la motivación intrínseca, extrínseca pueden afectar de manera diferente en el rendimiento de cada estudiante bueno de los estudiantes eh, ya que detrás de estos tipos de motivación el impacto es diferente, en la motivación intrínseca es la persistencia no que tiene el estudiante, porque se basa en el interés propio que él que la adapta, se compromete a resolver los diferentes desafíos que se le presentan, mientras que es la motivación extrínseca qué mmm si mal no me equivoco se basa en la recompensa, en este caso no es malo porque si un estudiante se compromete a realizar algún tipo de actividad y la docente y la incentiva a que realices actividad por medio de algún regalo

> o alguna sorpresa y lo hace de buena manera está logrando llegar a lo que requiere (D2, 2024).

En cuanto a la tercera docente hace referencia a que estos factores ayudan de cierta manera a que el estudiante se motive de manera impulsiva, es decir sin pensarlo y la docente lo definió así:

> algunos de estos factores pueden ser eh mi incentivo para que los estudiantes realicen alguna actividad, yo creo que no es tan mala esta motivación, ya que al ejercerla bien se puede llegar a que el estudiante realice de buena manera una actividad, ya sea por algún reconocimiento pequeño dentro del aula sería suficiente para mantenerlo motivado y que quiera seguir realizando diferentes actividades para seguir adquiriendo premios (D3, 2024).

Para concluir esta categoría, podemos decir que hay varios tipos de factores que pueden llegar a afectar en el desempeño del niño, estos varían dependiendo de cada estudiante, y como docentes debemos identificar estos factores y de esta manera actuar sobre ellos para que no sigan obstaculizando y afectando en el desempeño del alumno.

6.4 Estrategias o enfoques pedagógicos en la asignatura de sociales

Con respecto a las estrategias pedagógicas en la asignatura de Ciencias Sociales es muy importante, porque ayudara a que el estudiante facilite su proceso de aprendizaje, ya que de esta manera el docente proporciona métodos o técnicas que pueden guiar al estudiante a comprender conceptos, de igual manera permitirá que se promueva una participación en el aula, en este caso como la anterior profesora entrevistada menciona que:

> en la asignatura de sociales es importante motivar a los estudiantes y utilizar estrategias pedagógicas que ayuden en el proceso de aprendizaje del alumno, porque al utilizar estrategias y herramientas adecuadas permitirá que el estudiante no se aburra y aprenda fácilmente (D1, 2024).

Por otro lado, la misma docente indica que:

> la asignatura de Ciencias Sociales es como una ciencia experimental, en la cual es necesario tocar, mirar y que a través de los sentidos puedan entender mejor esta asignatura, esa es la mejor motivación qué ellos tienen, además, es importante mostrar bastantes actividades lúdicas que ellos puedan observar (D1, 2024).

Sobre las estrategias pedagógicas en la asignatura de Ciencias Sociales, la docente 2 menciona:

> en estudios sociales es importante porque son temas muy específicos que ellos necesitan o sea se aplican estrategias para que ellos estén motivados, para que ellos no se aburran y que puedan disfrutar entonces también el uso de material concreto es importante (D2, 2024).

La D3 para esta categoría menciona que: “para que los niños aprendan de mejor manera, es importante el uso de estrategias claro que sí, entre la que más destaco es el juego de roles” (D3, 2024). La docente nombro distintas estrategias, como películas, videos, juegos lúdicos, pero dio mayor importancia al juego de roles, por que indicaba que en la asignatura de ciencias sociales no se debe enseñar de manera tradicional, esta tiene una propia forma de enseñanza y al referirnos a niños, la manera más rápida de captar la atención es mediante el juego, y más aún el de roles, debido a que de esta manera se potencia varias habilidades que tiene el estudiante, una de ellas es el desarrollo social, por que ayudara en la comunicación del grupo, otro aspecto a tomar en cuenta es la comprensión y reflexión del tema que se esté tratando.

La D4 indico que: “las estrategias son muy importantes en todas las asignaturas y aún más en esta, yo recomiendo el uso de material didáctico, también salir a museos o galerías” (D4, 2024). La docente después no explico más acerca de estas estrategias.

Finalmente, las estrategias en ciencias sociales son esenciales para garantizar la efectividad en la educación del estudiante. Estas estrategias ayudarán al alumno a alcanzar sus objetivos de manera más eficaz, utilizando diferentes enfoques que promuevan el pensamiento crítico y también la reflexión. Además, le permitirán aprender los temas enseñados de manera diferente y más profunda.

A partir de lo que dijeron anteriormente se puede determinar que las docentes en cuanto a la primera categoría, explicaron de manera concisa la definición de motivación escolar, en cuanto a la segunda categoría, las docentes 1,2 y 3 indicaron que los factores más recurrentes que afectan la motivación del estudiante son factores sociales, económicos, también el desempeño del docente, el ambiente del aula, mientras que la docente 4, señalo que los factores que más afectan al estudiante son los problemas existentes dentro del hogar y la mala alimentación.

Con respecto a la tercera categoría la docente 2 y 3 indicaron de manera correcta la definición de motivación tanto extrínseca y extrínseca y su relación con el desempeño que tiene el alumno frente a esto, además lo indicaron mediante ejemplos que suelen suceder dentro de las instituciones, sin embargo, la docente 1 y 4 no mostraron de manera clara y correcta la repuesta.

En la última categoría, las cuatro docentes señalaron diversos tipos de estrategias que implementan en la asignatura de Ciencias Sociales. Además, mencionaron varias herramientas didácticas y lúdicas que permitan captar la atención de los niños sobre el tema indicado. Las

respuestas de las docentes permiten explorar el tema de la motivación, las estrategias y los factores a considerar en relación con otros autores y experiencias.

7. Presentación de hallazgos

Por lo tanto, se presentan los resultados obtenidos a partir de la información recopilada en las entrevistas, las cuales fueron transcritas y analizadas para organizar todos los datos en la matriz de sistematización.

En relación al primer objetivo que consiste en indagar la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales se consiguió que desde la teoría la motivación Ignacio Padovan define a la motivación como la fuerza que mueve al estudiante para realizar actividades, es el sentimiento que tiene el estudiante para realizar una acción y así llegar a un fin determinado. La primera docente entrevistada menciona:

> La motivación es muy importante en este desempeño, porque un estudiante motivado va a rendir mejor en sus estudios, y para iniciar una clase es necesario utilizar la motivación, ya que de esta manera los alumnos estarán activos y así aprenderán de mejor manera (D1, 2024).

En el testimonio anterior afirma la importancia de la motivación en el desempeño del estudiante mas no da la definición de esta, y debemos tener en cuenta que la primera pregunta estaba vinculada a la definición de motivación.

La segunda afirma que: “La motivación ayuda los estudiantes a que estén conscientes de que el aprendizaje les va a servir para mejorar su conocimiento” (D2, 2024). Esto demuestra que la docente tiene conocimiento sobre el tema puesto que lo mencionado por los autores es similar a lo que expone la docente.

La tercera docente indica que: “la motivación es importante porque tú explicas y despiertas también su interés y si diriges igual la atención hacia el estudiante” (D3, 2024). Es necesario señalar que esta idea es importante, porque el estudiante cuando se encuentra motivado va a demostrar más interés y ocupación en la asignatura.

Por otra parte, las docentes indican en las entrevistas sobre la motivación extrínseca e intrínseca, en lo cual mencionan que los dos tipos de motivación son importantes en el ámbito escolar, porque permiten que el alumno mejoré de cierto modo su rendimiento (D1-D2). Lo expuesto anteriormente coincide con lo que dicen los autores Vargas et al., (2019) que indica que tanto la motivación extrínseca como intrínseca son cruciales en el alumno, a pesar de que cada una tiene características y efectos diferentes ambas son un incentivo para el comportamiento y el rendimiento del alumno.

Dicho esto, se puede afirmar que mantener un equilibrio entre ambos tipos de motivación puede ayudar al estudiante a maximizar sus habilidades y potenciar su desarrollo personal. Estoy de acuerdo con las docentes en que, al seguir estos tipos de motivaciones, se puede acceder al conocimiento de manera más efectiva, permitiendo que el alumno se exprese de manera crítica y reflexiva.

Considerando el segundo objetivo, el cual describe los factores motivacionales que influyen en el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales, se obtuvo mediante las entrevistas a las docentes que existen varios factores que pueden llegar a afectar en al rendimiento de los estudiantes y estos pueden ser factores sociales, económicos, también puede llegar a influir el ambiente de clase, la relación docente- estudiante, relación entre pares.

Los testimonios anteriores explican de manera general los tipos de factores que deberíamos tomar en cuenta al momento de realizar la clase, porque puede significar un problema en el aprendizaje del alumno manifestándose no solo en el comportamiento del mismo, sino también en las notas de trabajos y lecciones.

Lo manifestado anteriormente, coincide con lo que dicen los autores Borja entre otros (2021) en cuanto a que lo social y lo educativo implica un papel importante en el ámbito escolar, pues el estudiante tiende a evaluar su desempeño y rendimiento en relación con sus compañeros, puesto que si perciben que sus compañeros están logrando más que ellos pueden desmotivarlos.

Por otra parte, tomando en cuenta el tercer objetivo, el cual es identificar la importancia de las estrategias pedagógicas en la asignatura de Ciencias Sociales en el desarrollo de la motivación se logro identificar mediante las entrevistas a las docentes que el aplicar estrategias pedagógicas adecuadas en la asignatura de ciencias sociales es primordial para formar estudiantes críticos, reflexivos, además mencionaban el uso de varias herramientas lúdicas para mejorar el proceso de enseñanza y de esta manera llegar a captar el interés del estudiante de manera efectiva y que su aprendizaje sea más duradero.

Lo expuesto anteriormente coincide con lo que dice la autora Peralta (2020) quien indica que utilizar estrategias activas ayuda en el aprendizaje de los estudiantes, ayudándolos en los contenidos, rompiendo los esquemas tradicionales que han prevalecido durante muchos años en los métodos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y brindando nuevas capacidades tanto a profesores como a estudiantes, además por otra parte afirma que estos métodos constructivistas mejoran los esfuerzos independientes de los estudiantes, promoviendo un mayor nivel de compromiso y responsabilidad, facilitando el desarrollo de habilidades para aprender.

Las estrategias pedagógicas son importantes y más aun en la asignatura de ciencias sociales por que las ciencias sociales estudian aspectos de la sociedad y la cultura lo cual es vital en la vida diaria de los alumnos, por lo que el buen uso de herramientas y estrategias van a promover que el estudiante de cierto modo tenga más interés y motivación por aprender.

8. Conclusiones

El análisis antes mencionado indicara que es la motivación y su relación en el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias sociales.

La información analizada revela que los estudiantes motivados tienden a lograr mejores resultados de aprendizaje, participan más activamente en las actividades académicas y muestran mayor interés en el contenido. En contraste, aquellos con menor motivación presentan un rendimiento académico inferior. Esto marca influencia de implementar estrategias que promuevan y mantengan la motivación estudiantil para mejorar su desempeño académico en la asignatura de Ciencias Sociales.

La motivación juega un rol crucial en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. A partir de las entrevistas realizadas, se afirma que los educandos con un mayor nivel de motivación alcanzan mejores resultados académicos y muestran una actitud adecuada frente a los desafíos. Además, demuestran un mayor compromiso en las tareas asignadas en el aula. Por este motivo, se sugiere que la motivación es un factor determinante en la capacidad del alumno para retener los contenidos y comprender la asignatura.

Se debe tomar en cuenta que existen varios factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales. Entre estos, destaca el papel fundamental del docente en el proceso de enseñanza, es decir, el apoyo y dedicación que el docente brinda al presentar el contenido. Además, el uso de métodos de enseñanza creativos y atractivos para los alumnos también juega un papel crucial.

Por último, en cuanto a la importancia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la motivación, especialmente en la asignatura de Ciencias Sociales, se afirma que las estrategias

pedagógicas son fundamentales para desarrollar una clase efectiva, porque no solo ayudan a captar la atención del alumno, sino también a garantizar que el contenido sea comprendido y asimilado. De esta manera, el alumno puede retener la información y recordarla a lo largo del tiempo.

9. Referencias

Araya, L., y Pedreros, M. (2018). Análisis de las teorías de motivación de contenido. *Revista de Ciencias Sociales, IV*(142), 50-62. https://doi.org/10.15517/rcs.v0i142.14301

Arias, F. (Agosto de 2023). *Breve glosario de la investigación cualitativa y Teoría Fundamentada*. https://bit.ly/3W1fiX9

Bello, J. y Bustamante, Y. (2019). *¿Es posible incrementar extrínsecamente la motivación intrínseca laboral?* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)]. Repositorio académico UPC. http://hdl.handle.net/10757/628119

Bonetto, V. y Calderon, L. (2014). *La importancia de atender a la motivación en el aula*. PsicoPediaHoy. https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/33856

Borja, G., Martínez, J., y Barrero, S. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista educare, 25*(3), 8-12. https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509

Castillo, L.y Gajardo, M. (2013). Análisis de las teorías de motivación de contenido: Una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009. *Revista de Ciencias Sociales, IV*(142), 45-61. https://www.redalyc.org/pdf/153/15333870004.pdf

Cáceres, C., Muñoz, C. y Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, I*(24). https://doi.org/10.6018/reifop.402761

Castro, V. H. y Vega, J. O. (2021). La motivación y su relación con el aprendizaje en la asignatura de física de tercero en bachillerato general unificado. *Educare, 25*(2), 322-348. https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1503

Cajusol, E. (2021). Relación entre Motivación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM. *TecnoHumanismo, I*(11), 128-146. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179033

Diaz, L. (2010). *La observación.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México].Repositorio Virtual de la Universidad Nacional Autónoma de México. http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/2714

Espinosa, K. (2008). Aportes de la psicología sociocultural y genética al aprendizaje autorregulado. *Iberoamericana de Educación, II*(47), 1-7. https://doi.org/10.35362/rie4722382

Folgueiras, P. (30 de Mayo de 2018). *La entrevista*. Dipósit Digital *https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/99003*

González, M. J., y Ruíz I. (2019). Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles. *Universitas Psychologica, 18*(IV), 1-13. https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.rale

González Sarmiento, T. M. y Zhondo Macas, A. A. (2023). La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de estudios sociales. *Zenodo* .https://doi.org/10.5281/zenodo.8317393

Guamán, D. y Bausela, E. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & tecnología, III*(2), 2-10. https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62

Herreras, E. B. (2005). Motivar en el aula. El arte de hacer que hagan. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción, XI*(31), 1-3. https://reme.uji.es/articulos/numero31/article12/texto.html

Llanga, E., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M. y Quintinilla, D. (2019). *La motivación como factor de aprendizaje.* Eumed.net. https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html#google_vignette

Lamas, H. (2008). *Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico*. Liberabit. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100003&lng=es&tlng=es.

Llamas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*, (14), 15-20. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2766772

Luna-Gijón, G., Nava Cuahutle, A. A. y Martínez-Cantero, D. A. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía, 6*(11). https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131

Mendoza, M., & Vigueras, J. (2019). *La motivación como herramienta en el aprendizaje escolar.* Eumed.net. https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-aprendizaje-escolar.html

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB Y BGU*. https://educacion.gob.ec/curriculo-ciencias-sociales/

Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, *II*(8), 153-170. https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510

Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica Estelí*(17), 70. https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615

Osorio, L.,Vidanovic, A.y Finol, M. (2022). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas, 23*, 7-9. https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124

Padovan, I. (2020). *Teorías de la motivación:aplicación práctica* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Ciencias Económicas]. Bliblioteca digital de la Universidad Nacional de Cuyo. https://bdigital.uncu.edu.ar/15664

Pagès, J. (2021). Las representaciones de los estudiantes de maestro sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales: ¿cuáles son?, ¿cómo aprovecharlas? *Investigación En La Escuela*(28), 103-114. https://doi.org/10.12795/IE.1996.i28.08

Penangos, Á. (2010). La comprensión de lo social. Horizonte hermenéutico de las ciencias sociales. *Pedagogía y Saberes, 32*, 125-128. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=614064887013

Peralta, D., y Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad y tecnología, III*(2), 2-10. https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62

Piña- Ferrer, L.S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. . *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8*(15), 1-3. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440

Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., y Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia), 42*(IV), 165-182. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000500010&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013* [Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán] Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcst9n1

Robles, P. B. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente, 30(1)*, 245-247. https://journal.upao.edu.pe/index.php/PuebloContinente/article/view/1269

Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo: Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos, 41*(164), 118–134. https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925

Sandin, F., y Curione, K . (2021). Motivación en la escuela: una revisión sistemática desde la perspectiva teórica de Susan Harter. *Contextos de Educación*(30), 8-22. http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1227

Santander Salmon, E. S., y Schreiber Parra, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina, 6*(5), 4095-4106. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378

Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias Educativas, 2*(1), 13-19. https://mail.sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/20

Semanate, D. y Gómez., V. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, IV*(8), 417- 418. https://doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1386

Vargas, k., Huayanca, P., Ramos, N., y Villamar, M. (2019). Estilos y estrategias de aprendizaje, una búsqueda efectiva para hallar la relación con la motivación académica. *innova educación, I*(2), 197- 210. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054569

Vásconez, J. (2014). *La aplicación de la motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua* [Tesis de licenciatura, Universidad técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/11730

Yáñez, E. (2021). Factores que inciden en la eficacia escolar en Latinoamérica. *Revista Convergencia Educativa*(9), 45-49. https://revistace.ucm.cl/article/view/807

Zapata, M. A. (2016). *La motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la química* [Tesis de maestria,Universidad Tecnológica de Pereira].Repositorio Instituional de la Universidad Tecnológica de Pereira. https://repositorio.utp.edu.co/items/ee4f2237-da49-48cb-8e42-1517deadbcaf

Zárate, L. (2022). *La motivación y su incidencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de Bachillerato General Unificado* [Tesis de maestria, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil].Repositorio Digital de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5889

Zúñiga, X. y Chacaguasay, R. (2021). *Uso de estrategias de motivación en la enseñanza de matemáticas de los docentes de Unidad Educativa "Pío López" de Tungurahua periodo mayo 2021-octubre-202* [Tesis de licenciatura; Universidad Nacional de Chimborazo].Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9780