



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA "LO URBANO Y RURAL", DESARROLLADA EN SEGUNDO GRADO B DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, AÑO LECTIVO 2023-2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTOR: JORGE HILARIO CAMPUES SANDOVAL

TUTORA: ALBA CATALINA ÁLVAREZ PALOMEQUE

Cuenca - Ecuador
2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Jorge Hilario Campues Sandoval con documento de identificación No. 1721748083, manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 24 de septiembre del 2024

Atentamente,



Jorge Hilario Campues Sandoval

1721748083

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Jorge Hilario Campues Sandoval con documento de identificación No. 172174803, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización de la clase demostrativa titulada “Lo urbano y rural”, desarrollada en segundo grado B de Educación Básica de la Unidad Educativa Nasacota Puento, año lectivo 2023-2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 24 de septiembre del 2024

Atentamente,



Jorge Hilario Campues Sandoval

1721748083

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Alba Catalina Álvarez Palomeque con documento de identificación No. 0102180528, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA "LO URBANO Y RURAL", DESARROLLADA EN SEGUNDO GRADO B DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUERTO, AÑO LECTIVO 2023-2024, realizado por Jorge Hilario Campes Sandoval con documento de identificación No. 172174803, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 24 de septiembre del 2024

Atentamente,



Alba Catalina Álvarez Palomeque

0102180528

Dedicatoria

Brindo con todo mi corazón mi sistematización a mi padre Segundo C y María S, ellos fueron mi fuente de inspiración para lograrlo.

Y así mismo a mi esposa Lourdes C y mis hijos Jeremy, Evelin y Yamileth por haberme apoyado en todo el proceso de mi preparación.

Por eso les doy mi trabajo en dedicatoria por la paciencia y amor de familia.

Agradecimiento

El principal agradecimiento a toda mi familia por su comprensión y constante apoyo incondicional.

Y a todas las personas que de una y otra manera me apoyaron en la formación académica para ser un profesional.

Amo mucho a todos.

Jorge Hilario Campues Sandoval

Resumen

El propósito de realizar la sistematización de experiencia docente de una clase es para documentar y archivar los conocimientos de manera muy detallada, que se utilizaron antes, durante y después de realizar una clase. Nos sirve para fortalecer los conocimientos que tenemos, y valorarlos. También está orientado en la entrevista al docente guía, que nos permite conocer desde la experiencia, y del manejo curricular y así mismo de las estrategias didácticas que realiza en el acto educativa.

Palabras clave:

Sistematización de la experiencia, educación intercultural bilingüe, constructivismo y diversidad cultural.

Abstract

The purpose of carrying out the systematization of the teaching experience of a class is to document and archive the knowledge in a very detailed manner, which was used before, during and after teaching a class. It helps us to strengthen the knowledge we have, and to value it. It is also oriented towards the interview with the teacher guide, which allows us to learn from experience, and from the curricular management and from the didactic strategies that are carried out in the educational act.

Keywords:

Systematization of experience, bilingual intercultural education, constructivism and cultural diversity.

Tabla de contenido

.....	1
1. Introducción	9
2. Antecedentes	10
3. Justificación	12
4. Objetivos	13
5. Marco conceptual.....	14
Modelos Pedagógicos.....	14
Principios Didácticos: Orientaciones para la Práctica Educativa.....	15
Plan Didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo	16
Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula	17
Diálogo de Saberes: Integración y diversidad en el Contexto Educativo	18
6. Metodología	20
7. Reconstrucción de la experiencia.....	22
Acercamiento a la institución educativa y su contexto	22
Preparación de la clase demostrativa	26
Cuales son elementos de la parte rural	29
Ejecución de la clase demostrativa.....	31
8. Interpretación de la experiencia	33
9. Lecciones aprendidas	36
Referencias	38
10. Anexos	39

11. Ficha de observación del contexto y sujetos	39
12. Ficha de entrevista al docente	43
13. Planificación micro curricular.....	45
14. Ficha para presentar el contenido del tema de clase	48
15. Referencias.....	52
16. Ficha para presentar el recurso didáctico.....	54
17. Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa	56
18. Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa	57
19. Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa.....	58

1. Introducción

El Sistema de Educación Superior de nuestro país establece algunas opciones para que los estudiantes culminen su proceso formativo de grado. Son las universidades las que, de acuerdo con sus necesidades, implementan alguna de esas opciones. En el caso de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana, se adopta la Sistematización de experiencias como una opción de titulación.

Este documento tiene como finalidad brindar las orientaciones necesarias para que los estudiantes de esta carrera conozcan esta forma de titulación.

2. Antecedentes

La unidad educativa Nazacota Puento en cuanto a su lengua es hispana. Según su geografía es un centro educativo urbano, y de acuerdo con su sostenimiento es fiscal. Pertenece a la zona 2 del régimen sierra y tiene un profesor para cada aula; su modalidad es presencial y es en dos jornadas que es matutina y vespertina; su oferta académica es nivel inicial y Educación General Básica.

Las vías de acceso son terrestres, pero pude evidenciar que muchos de los estudiantes vienen en los transportes escolares. Dicen que por seguridad y que muchos padres de familia no pueden ir a retirar a los niños, por cuestión de trabajo y que más fácil es de esa manera. Que muchos padres de familia no se preocupan por sus hijos, dejan la responsabilidad a los del transporte.

También pude comprobar a la hora de la salida de los niños, que muchos de ellos les van a ver sus padres, se sienten muy felices a la hora de ver a sus padres, se ve un calurosa afecto y cariño. Pero los que se van solos a sus casas, se van como tristes y solitarios. Claro que les hace falta eso, pero aprenden a ser independientes desde pequeños. La instalación tiene un cerramiento apropiado que es de bloque, y se puede evidenciar total seguridad dentro de la institución. La unidad educativa cuenta con aulas para cada nivel de estudio, y de esa manera se evidencio un lugar indicado para impartir las clases. Tiene servicios higiénicos muy bien adaptados para que los estudiantes puedan utilizar de la mejor manera.

Las oficinas de dirección y la sala de profesores están en un lugar determinado y con todo lo necesario. La biblioteca que está ubicado en un lugar específico, y con todos los documentos necesarios para la investigación y el entretenimiento de los estudiantes en horarios que ellos lo necesiten.

La institución educativa cuenta con un amplio patio, para que los estudiantes puedan jugar, y es de pavimento no tienen áreas verdes, pero si hay algunos árboles donde los estudiantes se esconden del sol. En cuanto al ambiente de toda la institución es muy tranquila, solo se pueden escuchar los murmullos de los niños y las voces de diferentes docentes que tienen voz alta.

En las cercanías de la institución hay casas particulares, y también tiendas de víveres y comidas rápidas que venden a los niños. Y al frente está un pequeño parque, en donde hay un espacio para una feria de venta de ropa, y esto pasa los días viernes, y ello si hacen mucho escándalo y llaman la atención de los estudiantes a la hora de salida y al otro lado esta una iglesia. Esta institución se encuentra dividida en dos partes, en la primera están los iniciales y en la segunda

los más grandes. Los docentes están completamente bien capacitados en cómo utilizar las diferentes herramientas tecnológicas, para educar al nivel con los que les toca trabajar. Desde los grupos iniciales hasta terminar el bachillerato.

Por el momento utilizan el currículo priorizado, para realizar las planificaciones de cada trimestre. Los docentes en su totalidad no entienden ni hablan la lengua indígena, y por tal razón no practican con los estudiantes. Pero si hay muchos estudiantes que tienen conocimiento de la lengua Kichwa, pero no tienen con quien practicar y por eso se va perdiendo.

El contexto social es todo muy tranquilo, los vicios y las perdiciones no se evidencian en los estudiantes adolescentes. La gente es muy trabajadora, honrada y responsable con sus hijos. Su principal fuente de subsistencia es el trabajo en las plantaciones de flores, porque en su mayoría en ese sector se dedican al cultivo de rosas. También al comercio de las prendas de vestir y un pequeño porcentaje se dedican a la ganadería y la venta de leche.

En lo cultural los estudiantes se identifican con la nacionalidad hispana, y que tienen sus valores y costumbres tales como su forma de vestir y alimentarse. Y siempre mantiene viva su cultura en la parroquia, no se han perdido los valores como el compañerismo y la solidaridad entre otros. La mayoría de los estudiantes son católicos. De acuerdo con el contexto económico se encuentran en niveles medio. Desde mi punto de vista no carecen de subsistencia porque cuentan con una buena fuente de ingreso.

3. Justificación

El presente proceso de sistematización que realizó, el tema es de muy vital importancia, porque nos permite integrar, recolectar todos nuestros conocimientos, que se ha podido adquirir durante toda la preparación en nuestra carrera. Y de la misma manera podré concretar experiencias y aprendizajes, que me permitirán fortalecer mi proceso de conocimiento y enriquecerán para mi beneficio.

La sistematización de experiencia pedagógicas tiene como objetivo reflexionar, y analizar de forma crítica el acto pedagógico. Y luego poder compartir nuevos conocimientos e ideas, que me sirven como aporte para luego implementar las mejoras en los procesos educativos. Y también se puede realizar políticas educativas en base a la experiencia obtenida.

Para realizar este proceso lleve a cabo los hitos de la experiencia las mismas que son el acercamiento a la institución educativa, la preparación de la clase demostrativa y la ejecución de la clase planteada. Y de esa manera poder alcanzar los objetivos deseados, y llegar cada vez con más conocimientos para poder solventar nuevas ideas.

Este tema de titulación que está marcado por un antes y un después de mi carrera profesional, por lo tanto, mediante esto podre interrelacionarme con los estudiantes. Y también poder construir nuevos conocimientos con ayuda del aprendizaje adquirido, sin dejar pasar ningún error para luego poder rectificar y complementar con todo lo necesario, desde los aprendizajes adquiridos hasta la experiencia que se pudo adquirir.

4. Objetivos

Objetivo general

Sistematizar la experiencia docente de una clase, para luego fortalecer el acto didáctico mediante cambios y reajustes, y que esto pase a ser una buena costumbre, después de realizar una clase demostrativa podemos documentar todo muy detalladamente, y siempre siguiendo un solo hito como procedimientos, recursos, métodos vividos en el proceso.

Objetivos específicos

Clarificar la experiencia pedagógica de la clase demostrativa.

Reflexionar sobre la práctica docente individual y colectiva.

Aportar a la discusión sobre la opción de titulación.

Reconocer e incentivar a documentar las experiencias adquiridas.

5. Marco conceptual

El acto pedagógico nos permite obtener nuevos conocimientos, saberes y en ese sentido es necesario emplear un método de investigación, en esta vez utilizaremos la sistematización de experiencias pedagógicas para poder recabar y rejuntrar toda la información y luego vamos analizando y corrigiendo los cambios que se puede hacer.

La opinión y la crítica de varias experiencias es importante para poder partir de su reconstrucción y el ordenamiento que vamos descubriendo en la lógica del proceso vivido, las cosas que han intervenido en dicho proceso y el cómo se han relacionado entre sí y el por qué se han hecho de esa manera los cambios y los ajustes.

Una vez que hemos interpretado el proceso que vamos a realizar, tenemos que ordenar en deferentes categorías que nos ayudaran mucho para poder realizar una reflexión y el respectivo análisis crítico en el acto pedagógico y el cómo se ha relacionado entre sí y por qué se ha relacionado de esa manera las diferentes temáticas.

Modelos Pedagógicos

Cuando realizamos una clase demostrativa y poder elegir el modelo pedagógico con el que empezaremos a trabajar y de la mismo refiriéndonos a la gran importancia, porque todo esto nos ayuda a guiar para nuestra practica y saber cómo se asimilara el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los modelos pedagógicos según Cantor y Altavataz (2019)

Tiene mayor acogida e impacto en la educación y se puede utilizar como herramienta conceptual para poder analizar los lineamientos del currículo. "Para poder comprender cada uno es muy necesario hacer una breve caracterización, señalando el ideal de ser humano que está enmarcado a ser y que como a partir de cada modelo se deriva un accionar de distinta manera en el modo de actuación profesional pedagógico que se va reflejando en la integración del docente con el estudiante". (pág. 1)

De los modelos existentes (tradicionales, conductista, cognitivista, constructivista, etc.) me basare en el constructivista, porque desde mi punto de vista este es un modelo que los

estudiantes adquieren un conocimiento significativo y que puede crear su propio aprendizaje. Y también tiene mucho que ver y está interrelacionado con la pedagogía liberadora de Paulo Freire que está basado en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje, y por eso me voy a basar en eso y dejar en los estudiantes que realizare la clase demostrativa.

“El modelo constructivista tiene como prioridad el acto de brindar herramientas que el estudiante necesita para que sea más fácil de adquirir y que pueda crear, demostrar su propio conocimiento mediante la manipulación”. (Ricardo & Flavia, 1996)

Principios Didácticos: Orientaciones para la Práctica Educativa

“Los principios didácticos se caracterizan por ser recurrentes, en un solo conjunto y es constante y que siempre está relacionado entre sí”. (Barreto, 2020, pag.2).

Para que existan una educación significativa es muy necesario que los educadores busquen y se guíen en directrices que les ayude a direccionar su accionar pedagógico, con el objetivo de facilitar el aprendizaje a los estudiantes.

Según Lavare y G existen 10 principios didácticos de la enseñanza:

Carácter educativo

Carácter científico

Carácter de sistematización de la enseñanza

Carácter de la relación entre la teoría y la práctica

Carácter de la relación entre la unión de lo concreto y lo abstracto

Carácter asequibilidad

De la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente – educativo.

Del carácter audiovisual de la enseñanza: unión de lo concreto y lo abstracto.

Diagnóstico Integral de la preparación del alumno para las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje, nivel de logros y potencialidades en el contenido de aprendizaje, desarrollo intelectual y afectivo valorativo.

Estos principios están basados para poder dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, y además nos permitirá asignar las tareas bien dirigidas correspondientes y de esa manera poder evaluar los aprendizajes adquiridos de los estudiantes durante un tiempo determinado y en cada momento es aprender para nuestra sistematización.

La educación es un derecho de todos los niños, basándonos en la educación sin discriminación psicológica o física de ningún tipo. Tiene que ser una educación 6 integradora en igualdad de condiciones y siempre impulsar el respeto y la tolerancia sin importar la clase social de donde venga.

“La educación y el conocimiento infantil nos ayuda a fortalecer el crecimiento y el desarrollo de los niños enmarcado en todas sus capacidades y aptitudes como físicas, afectivas, intelectuales y sociales. Y siempre tienen que mostrar un campo bien abierto para que los estudiantes puedan construir y demostrar su propio aprendizaje”. (Labarrere & Valdivia, 1988)

Plan Didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo

Este plan didáctico es la base para poder desarrollar y organizar de la mejor manera el acto pedagógico. En ese sentido tenemos que plantear primeramente nuestro objetivo las estrategias los recursos en pocas palabras planificar la clase con todo lo necesario y de manera adecuada en cada momento.

(Tejada & M, 2009), menciona que el plan didáctico como un instrumento que diseña al profesor en el que desarrolla sus actividades educativas de modo académico y administrativo que su único fin es compartir con sus estudiantes dentro de un determinado ciclo académico y poder ayudar en todo lo necesario hacia un nuevo proceso. (pág. 9.)

Planificar la sesión de enseñanza-aprendizaje es la competencia del docente universitario que permite convertir una idea o proyecto en una propuesta práctica para el trabajo con los estudiantes con el único fin de poder llegar con nuevos conocimientos y readecuar los que ya han adquirido y de esa manera fortalecer esos conocimientos.

Es el nivel más concreto de la planificación didáctica, la cual contribuye al logro de aprendizaje del curso y, por ende, a la consolidación futura del perfil del egresado de la carrera.

“La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras y la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los

alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios". (Tejada & M, 2009)

Guardia (2020), refiere que, en el diseño de un ambiente educativo, el docente debe contemplar criterios que orientan las decisiones para disponer, organizar y gestionar una serie de dispositivos, qué relacionados entre sí, conduzcan al logro de las intencionalidades previstas. Por eso fundamental que quien ejerce la docencia y desarrolle las competencias requeridas para la toma de decisiones adecuadas y concretas.

Este autor menciona sobre el buen uso que tenemos que dar, al ambiente educativo con los niños y entre los niños. Siempre clasificar de la mejor manera, para una buena presentación a la hora de estar frente a los estudiantes. Guiar el trabajo pensando que está realizando, para el futuro de los estudiantes.

"La planificación didáctica es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea y confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo. Es un proceso mental que implica una selección y una jerarquización. Proceso mental que orienta la acción en una dirección determinada y que contempla los medios necesarios para alcanzar un fin determinado" (Jarquín, 2021, pág. 5).

La planificación de una clase es una herramienta de apoyo para el docente. Este documento es una guía, para poder seguir la clase de forma bien ordenada. En esta planificación tiene que estar la información más relevante que le sirva. Para complementar la planificación tiene que saber y tener todo en su mente.

Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula

Este proceso está en la secuencia de la práctica o desarrollo del plan didáctico sin dejar errores, esto quiere decir la elaboración de las verificaciones de lo aprendido de un antes y después de una clase, dentro de esto vamos observando las interrelaciones entre el docente y los estudiantes, analizar si hay correlación y buen ambiente en la clase.

Aquí es donde entra la planificación teórica se va desarrollando paso a paso, es donde se concretan los conocimientos y se desarrollan las competencias, esto siempre va encaminado al grado de preparación e interrelación entre los sujetos educativos que se pueden alcanzar buenos resultados al final del proceso, tomando en cuenta desde el principio.

Se entiende como proceso didáctico a las actividades realizadas conjuntas e interrelacionadas de profesor a estudiante para la efectivización del conocimiento y el desarrollo de competencias. Quiere decir acciones satisfactorias que se pueden desarrollar en la práctica del aula para un trabajo efectivo y eficaz que de buenos resultados.

“El proceso didáctico está pensado en el área para todas las competencias, va construyendo su identidad propia que convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de todos. Construye interpretaciones históricas, va gestionando responsablemente el espacio y el ambiente en todo sentido”. (Jimenez, 2009)

Diálogo de Saberes: Integración y diversidad en el Contexto Educativo

El dialogo de saberes son resultados de un proceso educativo que ya fue presentada, pero en este caso es la sistematización de experiencias. Mediante el cual los estudiantes obtendrán nuevos conocimientos los cuales se convierten en un aporte para la educación mediante el diálogo y la interrelación permitida con el contexto educativo.

(Hernandez Herrera & Esparza Urzua, 2022) define que: el dialogo de saberes forma una manera de relacionar a los estudiantes con el docente y la comunidad educativa; se trata de que un sujeto dialogue su saber frente a otro y a otros, cada uno ve su realidad vivida que incorporando al proceso educativo mediante sus costumbres, hábitos, creencias y saberes ancestrales.

El diario vivir de cada uno de ellos y lo va sumergiendo junto con los conocimientos académicos por el camino del aprendizaje. Cada uno de los contextos cobra una gran importancia en cada uno y el desarrollo de la investigación va relacionado la escuela con la realidad de cada uno de los estudiantes.

Y de esa manera los proyectos de investigación se transforman en herramientas didácticas para poder orientar el papel del docente y despertar la motivación de los estudiantes en la búsqueda de nuevas respuestas a través de la riqueza conceptual del dialogo de saberes.

Como mencionan estos autores el dialogo de saberes es muy buena relación entre los dos sujetos, para poder interrelacionar entre todos. Pero en este caso no se puede dar, porque es una institución hispana, y están basados en otros conocimientos que le ayudan al método de estudio que ellos tienen.

“Conocer las luchas que dejaron nuestros líderes indígenas” (Pilataxi, 2009) conocer los pasos y todo lo que sucedió a través de la historia, o de lo que va sucediendo en nuestro entorno o en cada día a día, de lo que nosotros realizamos en diferentes aspectos. Estos conocimientos ayudarían a saber las grandes luchas, que han realizado nuestros antepasados.

Este autor menciona que las personas sin tener ningún tipo de estudio ni estudios, pero fueron capaces de defender lo que les pertenecía. Sin embargo, tuvieron que realizar muchas luchas, para poder conseguir algo, porque a los indígenas les daba menor importancia, por eso les daban las miserias y en partes nada.

Desde mi punto de vista, conocer las grandes luchas que tuvieron nuestros líderes indígenas y sus organizaciones. Ayudarían a dar el valor y conocer las realidades de cada líder indígena, que ellos si trabajaban pensando en la organización de todos. No como en la actualidad piensan en la riqueza individual y para los demás lo que sobre.

(Sartorello & Piña, 2018) comentan el dialogo de saberes como; La relación entre personas de diferentes contextos es muy enriquecedora entre las personas y también para sus culturas con el objetivo y la colaboración por un destino compartido de diferentes culturas y tradiciones.

El intercambio de conocimientos que se da entre personas de diferentes culturas y vinculados por diferentes contextos que se pueden relacionar con las actividades el comportamiento de los habitantes, que se denomina la educación intercultural para el desarrollo sustentable de diversos contextos sociales.

En esta parte que muy bien cuando un estudiante de la parte urbana se relaciona con un estudiante de la parte rural, ahí se ve la verdadera relación, y el compartir de los conocimientos que cada uno de ellos tienen, es muy enriquecedor que entre ellos puedan compartir los conocimientos que tienen de su contexto, y así mismo llevar los conocimientos del otro.

Estos autores mencionan, que los conocimientos y saberes de los diferentes contextos, ayudan a vincularse y a conocer nuevas experiencias desde otros puntos. Eso para mí es muy enriquecedor, que entre estudiantes sin darse cuenta ellos comparten sus vivencias y sus conocimientos. Pero cuando es de otro modelo de estudio pues no pasa esto.

6. Metodología

En el primer momento para la realización de la clase demostrativa, tuvimos un tutor de la Universidad Politécnica Salesiana. El cual nos guio en el proceso dándonos aviso del tema; "lo rural y lo urbano" y el grado designado siendo el segundo grado paralelo b, y desde ahí seguir con todo el proceso para la clase demostrativa.

Luego de habernos designado el tema tuvimos que acudir a la institución, a realizar una observación en el aula, para lo cual debimos hacer el acercamiento a la institución. Para hablar con el director que nos de su autorización. Y poder realizar una entrevista al docente encargado. Y teníamos un día específico con fecha y hora para poder realizar dicho trabajo.

Mediante estos recursos como la entrevista, nos ayudó a obtener datos importantes de la institución siendo una técnica de investigación cualitativa. Específicamente siendo información del docente del aula, y también los años de experiencia docente. Los años de trabajo en la institución; cuantos son los estudiantes a los que brinda, su enseñanza y aprendizaje.

Preguntas sobre el currículo y modelo pedagógico también las estrategias las cuales utiliza en su aula, la relación con los estudiantes padres de familia y por ende su contexto social, cultural y el uso de la lengua indígena en caso de utilizarlo. También mediante la entrevista se quiere saber sobre cómo es el comportamiento de los estudiantes la relación de grupos de trabajo y con los estudiantes como aplica su planificación cuando tienen estudiantes con necesidades educativas. Pero como no tienen no es necesario.

Para realizar la ficha de observación, no dieron unas guías de preguntas para que nosotros podamos clasificar y adecuar. En el cual tenía que estar toda la información necesaria como; el ambiente de aula, como es la institución, la experiencia del docente, cuantos estudiantes hay en el aula, cuantos hombres cuantas mujeres, el contexto social y cultural de la docente y los estudiantes.

Las fichas de investigación que se realizó en la institución educativa, fue la ficha de observación donde se puso toda la información de la institución educativa. De la misma manera se realizó la ficha de entrevista al docente de aula, en donde se pudo anotar toda la información referente a la experiencia y los métodos que utiliza el docente a la hora de impartir las clases.

Las fichas antes mencionadas, nos dieron una plantilla a todos en la universidad, nosotros nos basamos en ello para guiarnos, y buscar la mejor alternativa. Cada uno de nosotros tuvimos que

seleccionar, las preguntas más necesarias e importantes. Buscamos las informaciones de la institución educativa que nos sirva para conocer, constatar el ambiente del entorno.

Mediante la elaboración de la ficha de observación, se pudo conseguir información necesaria la cual nos ayuda a verificar el espacio, los ambientes del aula, los recursos didácticos la relación en la clase observada con el docente, el número de estudiantes que asisten a las clases. Las características de los estudiantes por sus diferentes clases sociales.

Pensando la clase que se observó se pudo identificar la metodología basada en proyectos y trabajo colaborativo que aplica la docente con los estudiantes siendo esta una metodología muy eficaz para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo. Y de la misma manera hace una clase bien entretenida y divertida.

Considerando todo este proceso nos ayuda a tener una visión y ordenar adecuadamente todo lo recogido como los datos. La información para realizar la clase demostrativa donde tenemos que realizar, primeramente, la planificación con todas las actividades correspondientes al tema y grado que se nos asignado.

7. Reconstrucción de la experiencia

Tuvimos una clase en línea de la Universidad Politécnica Salesiana, en la asignatura integración curricular en el cual ya tuvimos, la disposición y los documentos necesarios para comenzar como el certificado de rutas y protocolos, la ficha de observación y la ficha de entrevista.

Y así mismo nos indicó todo el proceso de una clase demostrativa, y también poder organizarnos con todo lo necesario. Y para poder llevar a cabo el objetivo sin ninguna dificultad, y no haya contratiempos a la hora de la clase demostrativa.

Y luego comenzamos a analizar del como tenemos que llenar, los instrumentos de observación de la institución educativa, y la ficha de entrevista al docente del aula, y como tenemos que hacer y el para qué, nos va a servir el seguir todos los protocolos indicados.

Después imprimimos los documentos antes mencionados, para posterior mente visitar a la institución educativa. Primeramente, el coordinador de la carrera el Lic. Carlos Vascones nos dio llamando para ver cuando podemos ir y así mismo fijar la hora.

Acercamiento a la institución educativa y su contexto

La llamada fue para poder comunicar y pedir autorización. Para el ingreso de los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana a la institución educativa. Con el fin de presentarnos con las autoridades de la institución, y así mismo con los docentes y los estudiantes que nos asignaron para la clase demostrativa.

Y así mismo ya pudimos saber quién es el docente guía en aula de clases, y también al grado que nos toca para hacer la clase demostrativa, y lo más importante es el tema de la clase, el cual vamos a impartir a los niños de segundo grado "b".

Y después de eso nos dieron la fecha y la hora, para que nosotros podamos visitar la institución, el jueves 04 de abril del 2024, a las 12 del día. Que tenemos que estar todos a esa misma hora, fue una disposición que nos dio desde la institución educativa Nazacota Puento.

Para ese entonces yo estuve trabajando, mi trabajo es en el sector de la construcción, entonces tuve que pedir permiso y para ese permiso trabajé un sábado. Y mi jefe acepto el permiso, pero

con una condición, de que tengo que rendir mucho en mi trabajo y tal vez no me descuenta ese día.

Como tenía que hacer la entrevista y la observación de la clase, el día anterior ya imprimí las fichas necesarias para poder apoyarme en la visita. Y haci mismo saque las preguntas que necesitaba, y deje todo muy listo para ir a conocer la institución educativa.

Entonces Salí de Quito más o menos a las 9 de la mañana pensando llegar puntual, pero como suele pasar hubo un accidente en la vía. Y no pude llegar a tiempo llegue con 10 minutos de retraso, aun hací mis compañeros recién habían estado entrando a la institución, y si alcance.

Cuando llegué me avisan que toca llevar una carpeta color azul, y en ese momento fui a buscar y encontré el ultimo. Como tenía todo en mi folder entre sin ningún inconveniente, en la puerta me pidieron una identificación y presente mi carné digital de la universidad.

Y ya adentro me presenté con el señor rector, y nos dio unas hojas que pongamos nuestra firma, y también la constancia del ingreso a la institución. Y después de haber cumplido con todo ya nos llevó a conocer el aula de segundo grado b, y también a la docente y ahí nos presentó.

Cuando llegamos al aula donde vamos a realizar la práctica. Los niños estaban en clases y la docente de aula nos pidió que esperemos, que nos va a atender después de que salgan todos los estudiantes. Tuvimos que esperar unos 15 minutos, y en ese lapso estuvimos observando cómo es la institución educativa.

Y seguidamente la Lic. Albania Navarro, nos atendió también nos dio la bienvenida y a la vez nos felicitó por haber decidido seguir esta carrera que es muy linda. Y nos dijo en que les puedo ayudar, como los niños ya no estaban en el aula solo conocimos a la docente. Conversamos un poco sobre la vista y también de todo el proceso para la clase demostrativa.

Nos dirigimos a la docente con un cordial saludo, y a la vez pidiendo de favor que nos ayudé, contestando unas pequeñas preguntas que la universidad nos encargó. Que a nosotros como estudiantes nos sirve para conocer mejor a la docente y los métodos que utiliza a la hora de impartir clases.

Y así mismo le comentamos cual es el objetivo de la visita y la entrevista, esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados, con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

Y después seguimos con las preguntas, ¿Qué tipo de currículo que usan en la institución y el aula? Utilizamos el currículo priorizado que está basado por competencia Lingüísticas, Matemáticas, Socio emocional y digital. ¿Qué tipo de planificación micro curricular usa? En la institución no utilizamos la planificación micro curricular, porque se utiliza el plan de unidad didáctica que hoy en día se hace por trimestres, una planificación por trimestre. La planificación consta de objetivos, destrezas, indicadores de evaluación, estrategias metodológicas y la evaluación. ¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? Utilizamos el método ERCA, Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación y en Matemáticas la resolución de problemas. ¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? Utilizan el modelo constructivista, porque les permite a los niños crear su propio conocimiento. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea?

El aprendizaje basado en proyectos también se trabaja en juegos con los estudiantes, sopa de letras, crucigramas, subrayados y en el segundo año está enfocado en leer y escribir, la lectura de imágenes. ¿Cuáles estrategias han tenido mejor resultado con el grupo? En todas se utiliza el modelo del ERCA y en Ciencias Naturales también se utiliza el método de estudio en campo o directo en la naturaleza con la técnica de observación. ¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? En cuanto a Matemáticas en la que es mayor que y menor que en eso es en lo que más se han complicado.

Y aquí termine la entrevista y nuevamente dándole gracias, por el tiempo y la paciencia que me tiene, y que también tomare mucho en cuenta su experiencia como docente que tiene ya 25 años en la institución, y yo me guiare en esto para mi vida profesional, y Salí muy agradecido.

Y de la misma manera realice la observación de toda la institución, como de las aulas la infraestructura, los espacios y las áreas verde, y también a conocer los juegos de la institución y en realizar la entrevista y el recorrido me demore 1 hora y de ahí como no tenía más que hacer, ya me despedí de todos.

Los datos que pude recopilar desde diferentes espacios, de la institución está ubicada entre las calles San Pedro y 1 de mayo, asisten estudiantes de la zona y de sus alrededores con una infraestructura que da acogida a todos los estudiantes en la institución existiendo espacios de áreas para jugar pero poca área verde ,está cerca de un parque donde es transitable por las personas, a su alrededor está cerca una iglesia católica donde acuden todas las personas del sector también se observa un centro infantil donde acuden niños de 1 a 3 años de edad esos niños mencionan pasan a la escuela donde inician su periodo escolar consta también cerca una

casa barrial del barrio santa catalina siendo donde está fijada la institución es un entorno agradable para la institución pero a veces hay mucha aglomeración de gente referentemente los días viernes por la feria que realizan siendo un peligro para los estudiantes.

Del aula de clases los pupitres se encuentran distribuidos de manera muy ordenada que están de 5 filas y 6 columnas, casi todos son cómodos porque hay algunos estudiantes andes y casi no les alcanza. Todos los estudiantes son muy participativos en mucha ocasión hablan todos y no se les entiende. La ubicación del aula está muy bien porque está en un lugar adecuado los lados tiene el patio y no se escucha ruidos de ningún lado. En el día que visitamos la institución se pudo evidencia que, si tenía recursos didácticos, pero no tiene para todas las materias, desde mi punto de vista es una gran dificultad para la enseñanza con material didáctico. De los estudiantes En el aula son 29 estudiantes en los cuales son 12 hombres y 18 mujeres y entre ellos existe un niño indígena, pero se llevan muy con todos y en mi estancia en la institución el no habla su idioma.

Los estudiantes están entre las edades de 7 años, respetan la cultura de cada uno, y todos participan en cualquier evento cultural que realiza la institución, en lo social se llevan todos muy bien comparten lo que tienen con los que no tienen, en lo económico son niños de clase media. En el comportamiento son muy tranquilos no se pelean se llevan muy bien, todos son muy atentos y a la hora de participar todos quieren participar y actúan todos en su debido momento. En el uso de la lengua indígena en la institución no lo hacen, aunque si hay estudiantes indígenas. Los profesores desconocen del idioma.

De la docente en el día que visitamos la docente fue muy divertida en la clase con juegos, aplausos e interactúa con todos sin menospreciar a nadie. Características de la docente es hispana y originaria de Ayora, y en el idioma conoce un poco del inglés y hacía mismo unas dos que tres palabras en Kichwa.

Y está en la edad de 50 años que tiene mucha experiencia de la institución y de lo pedagógico. Se lleva muy bien con todos los docentes y esta presta para participar en diferentes festividades que se realiza en su entorno, es amigable se lleva con todos en lo que pueda ayudar en todo y a todos, no es egoísta.

Es muy alegre y divertida con todos y muchos en las horas de clase. En su economía es media porque dice que no tiene mucho ni tampoco carece. En la lengua Kichwa no habla, pero si sabe unas pocas palabras, como el saludo.

Y así como llegamos salimos despidiéndonos, muy contentos con toda la información obtenida, y con la buena predisposición de la docente que nos ayudó, a completar todos los vacíos que teníamos sobre la docente. Y en el rectorado nos tocó firmar el registro de salida.

Y cuando salimos de la institución educativa, nos fuimos a comer unas papitas con mi compañera Ligia C. Y ahí conversamos todo lo que hicimos y completar algo que no teníamos claro, en ese momento sacamos más completos las informaciones de la institución así mismo como de la docente.

Y de regreso a Quito, en el bus venía realizando un pequeño borrador de todo lo que hice en la escuelita, para tener como un respaldo porque a veces se me olvida, y eso es todo lo que les puedo comentar de como paso en el momento de conocer la institución el aula y un poco a los niños.

Preparación de la clase demostrativa

Después conocer el tema de la clase lo urbano y lo rural, que voy a compartir con los estudiantes de segundo grado b, desde ahí comencé a planificar para la clase, y también analizar que materiales voy a utilizar, y como los voy a utilizar y el cómo voy a comenzar a hacer.

Para comenzar con la planificación, tenemos que saber con qué método trabajan en la institución, si trabajan con destrezas o con saberes, cuando ya identifiqué que trabajan con las destrezas con criterio de desempeño, y utilizan el currículo priorizado.

Después de saber esto empecé la planificación que es la ficha 2.1, con los datos informativos y después con el objetivo de la asignatura, con el criterio de evaluación, y hice mismo con la destreza con criterio de desempeño todo saque del currículo priorizado y lo desagregue.

Y seguidamente con las estrategias metodológicas, en esta parte el tema es lo rural y lo urbano, para empezar la clase tengo que hacer la experiencia de los estudiantes, después con la reflexión sacar los conocimientos previos con muchas preguntas, la conceptualización ya viene todo lo referente al tema central.

Para esta parte de la clase realice dos maquetas, que serán mi apoyo para hacer la clase más divertida y entretenida, para que los estudiantes me entiendan de la mejor manera, realice imágenes que están en el entorno de la escuelita.

Después de eso investigue los temas más relevantes que estén acorde, el contenido con el año de los estudiantes de segundo grado b, saque los contenidos más específicos que me sirvan, y que los niños puedan comprender sin ninguna dificultad.

Antropología urbana

“La antropología urbana hace referencia el estudio etnográfico y transcultural de la urbanización global y de la vida en las ciudades. Es una subdisciplina de la Antropología Social y de las Ciencias Sociales.

La antropología urbana es la rama de la antropología que estudia los procesos socioculturales que ocurren dentro de las ciudades. Ha surgido como consecuencia de las necesidades que el crecimiento poblacional y la expansión de las ciudades han generado. Por la misma razón se ha posicionado como una rama de estudio que será fundamental para conocer, analizar nuestra organización social a mediano y largo plazo”. (Herrera, 2022)

La antropología nos ayuda a estudiar todo el entorno étnico y cultural. La urbanización es cuando se refiere a todo su entorno, y toda la vida cotidiana. Tenemos que ir analizando y archivando la información, todo lo que pasa y los cambios que presenta en el sector.

En esta parte nos referimos a las costumbres, tradiciones su forma de vivir dentro del sector urbano. También se puede dar a conocer la forma de organización, para que otros sectores tomen como referencia, y eso será muy bueno para poder ser un ejemplo a seguir.

Que es la parte urbana

“Es un adjetivo que se usa para indicar algo que es perteneciente o relativo a la ciudad”. (Urbano, 2018, pág. 265)

El paisaje urbano, por su parte, se distingue por el predominio de construcciones verticales destinadas tanto para la vivienda como para el trabajo, así como de complejos sistemas de comunicación vial, lo cual explica que en su configuración prevalezcan el concreto y el asfalto por encima de los espacios verdes.

En este sector utilizan materiales pétreos, que es más común. Para las casas más seguras y cálidas y así mismo las calles. Pero esto les facilita más el tránsito, y la accesibilidad en las diferentes calles.

Todo esto implica que compartan sistemas de comunicación vial eficientes que faciliten las migraciones laborales diarias. En este sentido, cuando el espacio urbano se agranda al punto de contar en su área un conjunto de ciudades o poblaciones estrechamente interrelacionadas y cohesionadas con el eje urbano principal, podemos hablar de un área metropolitana.

Cuáles son los orígenes de la parte urbana

Algunas características de las zonas urbanas son una población numerosa, altamente densa, y dedicada principalmente a actividades del sector secundario y terciario de la economía, es decir, a la industria, el comercio y los servicios.

Cuales son elementos de la parte urbana

Asimismo, los espacios urbanos cuentan con complejas infraestructuras para el suministro de servicios, como agua, electricidad, transporte y comunicaciones.

Qué importancia tiene la parte urbana.

Actualmente, el crecimiento de los espacios urbanos es una condición inherente a las ciudades de intensa actividad económica, que atraen cada vez a más personas. Esto ha propiciado que su expansión abarque otros núcleos poblacionales que se integran, de manera armoniosa y funcional, dentro de un esquema de desarrollo urbano.

Antropología rural

En esta parte estudia la condición de vida, de todas las personas y al sector al que pertenecen. La búsqueda nos permite conocer y sacar nuestras propias conclusiones y recomendaciones de zonas específicas. En este espacio nos permite conocer a las personas que habitan en esa comunidad.

La visión pluridisciplinaria de los antropólogos rurales hace fácil analizar desde el territorio, los contextos sociales en la que vive la población que es objeto de estudio. Los acuerdos de las tres partes como el gobierno, el sector privado y los pobladores permiten realizar cualquier trabajo para el beneficio de esta, entre todos se organizan para poder hacer una buena obra.

Que es la parte rural

En la zona rural son grandes espacios de terreno bien amplios, en el cual se puede realizar actividades de la agricultura y así mismo la crianza de animales. Porque tienen excelente pasto para sus animales, y se puede tener a campo libre, en cantidades muy exageradas.

“Se refiere a la superficie geográfica que posee pocos habitantes y grandes extensiones de tierra para el trabajo de la ganadería, pesca y la agricultura”. (Perez & Marino, 2021)

Cuáles son los orígenes de la parte rural

Está ubicado muy alejado de la ciudad y al mismo tiempo tienen la diferencia en los tipos de trabajos que realizan para la economía del sector. Y también tienen diferentes costumbres y formas de vivir.

Cuales son elementos de la parte rural

Población

Suelen estar entre 2500 habitantes o más. La cantidad de personas depende del espacio geográfico que se encuentren. Y también tiene mucho que ver, las políticas y reglas que ponen cada país.

Superficie

El terreno donde se encuentra la zona rural, cuenta con inmensas extensiones que esto les permite tener buenas siembras y en abundancia, y también se puede tener ganado de buena calidad. En estos lugares no cuentan con muchas casas, por tal motivo les permite realizar las actividades del campo a libertad.

Economía

Los trabajos económicos de la zona rural están establecidos principalmente en la crianza y cuidado de ganadería y también en la práctica de la agricultura. En algunos lugares donde pasan los ríos, también se dedican al trabajo con pesqueras. En muchas familias los recursos son muy limitados y no pueden acceder a los recursos tecnológicos, para que puedan sacar provecho a sus emprendimientos.

Cercanía humana

Esta característica tiene que ver con la empatía y afinidad con la que interactúan los habitantes de la zona rural. Esto se debe a que son pocos en número, lo que a su vez permite que se conozcan entre todos y puedan compartir experiencias de vida y de trabajo.

Bajo costo de vida

En la zona rural el costo de la vida es bajo en virtud de que los pobladores no tienen altos consumos en cuanto a electricidad, telefonía, internet, gas, transporte u otros tipos de servicios propios de la ciudad. Al mismo tiempo los habitantes pueden proveerse sus propios alimentos.

Servicios limitados

En las zonas rurales el acceso a los servicios públicos, de salud y de educación es limitado, eso se debe a la distancia que existe con las áreas urbanas y también a la ausencia de inversión por parte de los gobiernos. Estas limitaciones hacen que el campo no alcance un mayor desarrollo y que sus habitantes no tengan mejor calidad de vida.

Qué importancia tiene la parte rural

La zona rural no cuenta con el acceso a todos los servicios públicos, educativos y de salud que tiene la zona urbana.

Es común la falta de electricidad, de agua potable, de médicos especializados que proporcionen los cuidados pertinentes a los enfermos, así como también de hospitales dotados de todos los implementos para atender a los pacientes.

Fortalecer los conocimientos ancestrales de los pueblos (Villaruel Gutierrez, 1985), este autor nos menciona que tenemos que conocer todos los espacios que complementa nuestro territorio, y tiene mucho que ver con el tema central para la clase y el orden de los espacios.

Y al último la aplicación en esta parte nos tocó, hacer una pequeña evaluación de la clase presentada, para esa evaluación prepare unas tarjetas, porque los estudiantes mientras observan también analizan las imágenes, y pueden reconocer a que sector pertenecen.

Conocer y estudiar la historia y el surgimiento, así como su fortalecimiento de las lenguas (Becerra, 2000) este autor habla mucho sobre la comunicación y el desarrollo mental de los niños, como también habla sobre aprender con materiales concretos.

Y en el cierre de la clase ya terminamos con preguntas de diferentes tipos como, por ejemplo, ¿Dónde les gustaría vivir en lo urbano o en lo rural?, ¿Qué les gusta de la clase?, ¿Gracias por la atención?, y así termine la clase con lluvia de ideas.

Antropología urbana –rural

Esto sucede cuando las personas migran del campo a la ciudad, para buscar nuevas oportunidades de trabajo y mediante eso poder mejorar la economía en su comunidad.

“Debido a la constante migración del campo a las ciudades, el número de habitantes de localidades urbanas ha ido en aumento; en contraste, el de las rurales ha disminuido”. (Herrera, 2022)

Así mismo en los sectores rurales tienen una buena cobertura de internet. Pero en cambio en la parte rural, en algunas partes tienen internet, pero no tienen una buena cobertura. Y cuando se dañan es muy complicado para buscar donde es el daño. Por los caminos en mal estado.

Ejecución de la clase demostrativa

El día de la clase demostrativa los profesores de la institución fueron muy amables nos ayudaron en lo que necesitamos, eso sí me gustó la profesora me ayudó en lo que necesite, lo único que no me gustó fue la actitud de los docentes de la universidad, fueron muy enérgicos y distantes.

En el aula pude trabajar con los niños de la mejor manera, porque estaban sentados todos en fila y también los niños estaban muy tranquilos y atentos a la clase, y así mismos concentrados en el material de apoyo que llevé, eso me ayudó mucho para poder impartir la clase sin ninguna dificultad.

Empecé con un cordial saludo y una bienvenida a los niños y también al jurado. En primer momento comencé con la experiencia, conversamos con los estudiantes desde donde vienen, como viene, en que vienen, como es en el entorno donde viven.

En su mayoría viven en el sector urbano.

Y seguidamente con la reflexión en esta parte les pregunté si conocen la ciudad, les gustaría conocer el campo, conocen los animales, que hay en la ciudad, que hay en el campo, sacando a los estudiantes los conocimientos que ellos tienen, pero no saben que es.

Y ya en la conceptualización entre con el tema de la clase, que es lo urbano y lo rural, explicando que es, como está formado lo urbano y cuáles son los complementos y así mismo de lo rural, las diferencias de los dos sectores y todos sus complementos.

De la misma manera empecé la explicación, en mi material de apoyo en la maqueta de lo urbano, indiqué la abundancia de autos y casas que hay en la ciudad, y así mismo poca naturaleza sin muchos árboles, y con todas las entidades gubernamentales completas.

Igualmente, en la maqueta de lo rural, empecé explicando la abundancia de espacios y tierras para la agricultura y la ganadería, que hay mucha naturaleza por todo lado y muchas plantas, pocas casas, pocas familias, pero son de una misma cultura con los servicios escasos.

Y en la aplicación realice un reconocimiento de las diferentes tarjetas, que tenían imágenes de lo urbano y lo rural, tenían que observar, analizar e interpretar a que sector pertenecen, explicar a sus compañeros y luego pegar en la pizarra al sector que pertenece.

En el cierre de la clase pude ver a los estudiantes, si les intereso la clase o no, y por eso realice unas preguntas y mediante la lluvia de ideas poder valorar, para luego analizar entre todos como fue la clase, entretenida, divertida o aburrida, sacar la información complementaria.

En esta parte también les pregunté un pequeño resumen, que me relaten de todo lo que vimos que me digan lo que acuerdan, los estudiantes en esa edad son muy hábiles para receptor y asimilar toda la información, desde ahí vi que hay diferentes formas de verificar.

8. Interpretación de la experiencia

En esta parte todo lo que me ha pasado, es una experiencia muy bonita y enriquecedora para mi vida profesional, muchas de las cosas que lo he vivido me servirán para el futuro, siendo un gran aporte cuando ya empiece a trabajar con los niños y también en lo administrativo.

Los sacrificios que he realizado a lo largo de la preparación, así como es esfuerzo que he realizado para la clase demostrativa, luego de un tiempo no muy lejano, tendré una importante recompensa en mi vida profesional como en lo personal y hacé también en mi familia.

Los resultados se podrán ir viendo según como transcurra el tiempo, los resultados de la clase fueron muy favorables para mí como profesor y así mismo para los niños, desde mi perspectiva los resultados se irán dando por si solas como por añadidura.

Para basarme en este modelo constructivista, me base en estos tres autores tomándoles como ejemplo para poder preparar mi clase, porque hablan de sacar sus propias ideas y construir su propio aprendizaje con la guía y el apoyo de un docente.

Los estudiantes sacan sus propias ideas y demuestran, a través de sus trabajos, o de sus proyectos y como también en sus diferentes actividades encomendadas a los estudiantes, y de esa manera asimilando su propio aprendizaje y demostrando su capacidad.

Así mismo entrando siempre en los contextos de los estudiantes, y también en lo cultural de cada uno de ellos como en la lengua, vestimenta, y de esa manera implementado un aprendizaje desde diferentes espacios para cada uno de ellos.

El siguiente autor también habla sobre el aprendizaje a través de la exposición, y no trabajar con la memorización que eso no da frutos en el aprendizaje, que los estudiantes aprenden con actividades lúdicas, eso ayuda en la actitud y aptitud.

Método didáctico

“Atiende a una metodología cualitativa. Suele ser un primer abordaje al objeto de estudio y funcionar como un catalizador de nuevas investigaciones. Permite obtener muchos datos precisos sobre el objeto de estudio. Implica observación atenta y un registro fiel de lo observado”. (Cortes, 2022)

Para preparar la clase lo hice a través de esta guía que me ayudo, desde el material de apoyo que tuve, fui dando las clases mediante la descripción de las imágenes que estaban estructuradas en la maqueta, voy conociendo como tengo que hacer y que tengo que seguir mejorando para los estudiantes.

Manejo curricular

En esta parte tuve que sacar la información desde el currículo priorizado, busque la información necesaria y la más adecuada, porque desde mi punto de vista ya sé cómo utilizar y desde donde y hasta donde tengo que utilizar la información que me facilita dicho documento.

Para sacar la información correspondiente a los grados, solo se tiene que seguir el hilo correspondiente a cada nivel, si le analizamos bien toda la información adecuada está ahí, y se puede trabajar sin ningún inconveniente y de ahí mismo se puede sacar los elementos adecuados.

Diálogo de saberes

En esta vez utilizamos los saberes, pero como un docente que se quiere fortalecer los conocimientos de nuestros antepasados, si utilicé algunas informaciones por ejemplo el cuidado de la madre naturaleza el respeto a los animales.

Constructivismo crear diálogos con expresiones básicas, los saberes de nuestros pueblos son muy valiosos, estos conocimientos fortalecen la identidad de un pueblo, y sus formas de vivir.

Por tal razón siempre las clases tienen que estar basados al entorno donde viven cada uno de los estudiantes, cuando estemos impartiendo una clase siempre es muy importante, salir a conocer en entorno de la institución y así mismo conversar con los adultos mayores.

Como también a sembrar las plantas y también cuidar los animales, respetar en cada uno de sus hábitats naturales, y así mismo a cuidar nuestros parajes, que desde ahí es de donde nos proveemos de agua para nuestra gente de todas partes.

¿Qué tengo que mantener o fortalecer?

Desde mi punto de vista voy a ser muy real, lo que tengo que mantener es el conocimiento que tengo sobre la lengua Kichwa. Y si es necesario todas mis clases, tienen que ser en este lindo idioma y así mismo el poner más orden con los niños, sin ningún chantaje o amenaza.

Y por otro lado seguir fortaleciendo las lenguas de nuestros pueblos, y los saberes de cada una de las culturas, para seguirles preservando y conservando los grandes valores que se tiene para cuidar la pacha mama y así mismo por nuestros animales.

¿Qué tengo que mejorar?

Tengo que mejorar en más conocimientos sobre el tema central, tratar de sintetizar lo más que se pueda, porque el tiempo de una clase no es mucho, y así mismo tengo que preparar algo muy entretenido a la hora de hacer la aplicación y usar de la mejor manera posible, para que los estudiantes no se distraigan.

¿Qué aprendí de nuevo?

En esta parte hay muchas cosas que pude aprender, como por ejemplo estar atentos a todos, porque menos te descuidas ya están jugando o hacen cualquier travesura, que a los niños no les llama la atención los instrumentos, uno solo tiene que ser enérgicos para que pongan atención.

9. Lecciones aprendidas

En este sentido estaba muy complicado sacar la información, porque buscando en los sitios de internet aparecen cualquier cantidad de información, ahí a nosotros nos toca clasificar todo lo necesario y lo más relevante para una clase.

Claro que es un poco muy difícil, pero uno como docente ese es el trabajo que tenemos que realizar. Y tomar nuestro tiempo necesario para dicha actividad, y de la misma manera vamos aprendiendo mucho según cómo vamos investigando desde diferentes documentos.

Así mismo como nos adentramos a los sitios web, vamos aprendiendo. Las formas del como diseñar un documento, y también a clasificar la información en todo sentido. Sacar información para los estudiantes dependiendo de las edades de cada uno de ellos y al grado al que pertenece.

En esta parte me está ayudando los apuntes que tome todos los días según iba pasando. Realizar la sistematización ayuda a ver y a comprender donde está mal, y lo que tengo que corregir o cambiar todo completamente y poner nueva información.

Con la realización de los recursos para la conceptualización, estaba muy bien que, si les gusto a los estudiantes, porque pusieron atención muy concentrados y todos en silencio, y así mismo cuando les hice preguntas contestaban todos.

Solo tenía que hacer un poco más grande, porque algunos estudiantes no alcanzaban a ver, y se levantaban causando desorden, pero más fueron los estudiantes que están sentados en las últimas bancas, y de ahí la clase estaba buena y llamativa.

Un factor que me limito para una buena preparación de los recursos fue el tiempo que tuve porque a veces en el trabajo se sale muy tarde, y llegaba a la casa muy en la noche y por eso casi no alcanzo a realizar todos los recursos necesarios, pero si lo logre quedándome hasta altas horas.

También un factor muy limitante fue el tiempo, y el dinero porque es necesario por ejemplo cuando tenemos movilizarnos, así mismo para realizar los recursos, como no se gana mucho y mis hijos también necesitaban cosa para el aprendizaje.

Realizando esta actividad, es volver a vivir lo que ya pasé y eso me ayuda a ver y analizar, y me siento a pensar, porque no hice hacía, que me hubiera salido mejor, y digo ahí tengo que cambiar y mejorar, y también buscar apoyar en otros recursos más llamativos.

Voy sacando un pequeño resumen que me sirve para aprender y revivir lo que ya no volverá, pero si puedo ayudar a las nuevas generaciones porque todos estos conocimientos van a quedar plasmados en un documento y eso me alegra para que ellos no hagan las mismas fallas que yo tuve.

A través de este proceso también se puede compartir experiencias, con otras personas que están vinculadas a la educación, hay compartir mutuo de las experiencias que tienen cada uno de los compañeros estudiantes, así como también los docentes.

Hay cosas muy relevantes que puedo decir, como por ejemplo aprender de mi propio trabajo, siempre y cuando considerando en que voy a estar centrado, para poder sacar adelante mi objetivo y no desviarme con otras cosas que no vienen al caso.

Todas estas cosas son muy importantes para mí porque me ayuda adquirir nuevos conocimientos y organizarme, clasificar de la mejor manera toda la información, ya cuando empiece a trabajar en mi vida profesional y así mismo nos toca ayudar a las nuevas generaciones.

Estoy muy agradecido con el profe que me enseñó a realizar la sistematización de experiencias, gracias al buen entendimiento no fue tan complicado en preparar el documento de sistematización, gracias a eso voy llevando buenas bases que puedo compartir con otros estudiantes.

Me hace muy difícil citar los documentos o la información adquirida de diferentes fuentes, en eso me llamaron la atención muchas veces y hoy en día ya aprendí lo que me hacía falta aprender, y hoy me siento con más confianza para poder sacar informaciones.

La gran ayuda de los compañeros docentes de la institución educativa, también nos ayuda mucho y nos facilita para poder trabajar más rápido y de forma concreta, me hizo más fácil la planificación después de que me ayudo con una guía para poder orientarme desde ahí.

El día de la clase demostrativa me fue todo muy bien, me salió bien tal como lo había planificado, el tiempo ahí lo supe manejar de la mejor manera, y de la misma manera pude utilizar todos los recursos sin ninguna dificultad, y hasta pude ampliar un poco más.

Lo único que me sentí muy mal es que me tocaron docentes, que no tiene conocimiento de la lengua Kichwa, porque yo hablo mucho en Kichwa y eso no fui valorado solo me puso un punto, y los escuche que entre ellos decían que no entienden nada en ese idioma.

Referencias

- Becerra, J. (2000). *Lenguaje y Comunicación*. Quito: Triana Dital.
- Cortes, A. (2022). *Metodo descriptivo*. Universidad de Valencia: Liferder publicaciones.
- Hernandez Herrera, M. T., & Esparza Urzua, A. (2022). La calidad de educacion en territorios rurales desde las politicas publicas.
- Herrera, X. (2022). *Antropología urbana y rural*. Peru: Spanish edition.
- Julian Perez Porto, y. M. (2021). *Zona rural*. Argentina: Definicion. DE.
- Labarrere, & Valdivia. (1988). *Pedagogia*.
- Marco, S. (2018). *Urbano*. Gruas: Enciclopedia, Significados.
- Maria, E. J. (2009). *Proceso didactico*. Lima.
- Perez, J., & Marino, M. (2021). *Zona rural*. Argentina: Definicion. DE.
- Pilataxi, C. (2009). *Huellas de Dolores Cacuango*. Quito: Publicaciones COINOA.
- Quilo, V. (2021). *Expresiones basicas para un dialogo*. Cayambe: Confederacion del pueblo Kayambi.
- reserved, A. R. (2020). *Poblaciones rurales*. España: Enciclopedia Geo.
- Sartorello, S., & Piña, J. P. (2018). *Dialogo de saberes* . Maxico.
- Tejada, A., & M, E. (2009). *La planeacion didactica*.
- Vega, V. (2022). *Diferencias entre lo urbanismo y lo rural*. Sullana: Universidad San Pedro.
- Villaruel Gutierrez, F. (1985). *Ecuador que usted no ha visto*. Quito: Impreseñal Cia. Ltda.

10. Anexos

Fotos de la experiencia e instrumentos diseñados en la materia *Integración curricular*, con la información respectiva:

11. Ficha de observación del contexto y sujetos

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: Campues Sandoval Jorge Hilario

Centro de apoyo: Cayambe

Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	11/04/2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Escuela de Educación Básica Nazacota Puento	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Educación Hispana Escuela Fiscal Sector Urbano	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Provincia Pichincha, Cantón Cayambe, Parroquia Juan Montalvo, Barrio Santa Catalina	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	La institución está ubicada entre las calles San Pedro y 1 de mayo, asisten estudiantes de la zona y de sus alrededores con una infraestructura que da acogida a todos los estudiantes en la institución existiendo espacios de áreas para jugar pero poca área verde ,está cerca de un parque donde es transitable por las	

	<p>personas, a su alrededor está cerca una iglesia católica donde acuden todas las personas del sector también se observa un centro infantil donde acuden niños de 1 a 3 años de edad esos niños mencionan pasan a la escuela donde inician su periodo escolar consta también cerca una casa barrial del barrio santa catalina siendo donde está fijada la institución es un entorno agradable para la institución pero a veces hay mucha aglomeración de gente referentemente los días viernes por la feria que realizan siendo un peligro para los estudiantes.</p>	
Del aula de clase	<p>Los pupitres se encuentran distribuidos de manera muy ordenada que están de 5 filas y 6 columnas, casi todos son cómodos porque hay algunos estudiantes andes y casi no les alcanza. Todos los estudiantes son muy participativos en mucha ocasión hablan todos y no se les entiende. La ubicación del aula está muy bien porque está en un lugar adecuado los lados tiene el patio y no se escucha ruidos de ningún lado. En el día que visitamos la institución se pudo evidencia que, si tenía recursos didácticos, pero no tiene para todas las materias, desde mi punto de vista es una gran dificultad para la enseñanza con material didáctico.</p>	
De los estudiantes	<p>En el aula son 29 estudiantes en los cuales son 12 hombres y 18 mujeres y entre ellos existe un niño indígena, pero se llevan muy con todos y en mi estancia en la institución el no habla su idioma. Los estudiantes están entre las edades de 7 años, respetan la</p>	

	<p>cultura de cada uno, y todos participan en cualquier evento cultural que realiza la institución, en lo social se llevan todos muy bien comparten lo que tienen con los que no tienen, en lo económico son niños de clase media. En el comportamiento son muy tranquilos no se pelean se llevan muy bien, todos son muy atentos y a la hora de participar todos quieren participar y actúan todos en su debido momento. En el uso de la lengua indígena en la institución no lo hacen, aunque si hay estudiantes indígenas. Los profesores desconocen del idioma.</p>	
<p>Del docente</p>	<p>En el día que visitamos la docente fue muy divertida en la clase con juegos, aplausos e interactúa con todos sin menospreciar a nadie. Características de la docente es hispana y originaria de Ayora, y en el idioma conoce un poco del inglés y hace mismo unas dos que tres palabras en Kichwa, y está en la edad de 50 años que tiene mucha experiencia de la institución y de lo pedagógico. Se lleva muy bien con todos los docentes y esta presta para participar en diferentes festividades que se realiza en su entorno, es amigable se lleva con todos en lo que pueda ayudar a todos, no es egoísta. Es muy buena y divertida, en su economía es media. En la lengua Kichwa no habla, pero si sabe unas pocas como el saludo.</p>	
<p>c) Anexo fotográfico</p>		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		



12. Ficha de entrevista al docente

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 1 - Instrumento 1.2

Estudiante: Campues Sandoval Jorge Hilario
Centro de apoyo: Cayambe
Institución Educativa: Escuela de Educación Básica Nazacota Puento

Ficha de entrevista para al docente

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 10/04/2024	Hora de inicio: 12:20pm	Hora de finalización: 1:15
Lugar de entrevista: En el aula de 2 b		
Entrevistador/a: Campues Jorge/Ligia Caluguillin		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo:	Albania Carlota Mosquera Navarro	
Años de experiencia docente:	28 años	
Años de trabajo en esta IE:	25 años	
Grado al que acompaña:	2 "b"	
Número de estudiantes (No. de niños 12 y No. de niñas 18):		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? Utilizamos el currículo priorizado que está basado por competencia Lingüísticas, Matemáticas, Socio emocional y digital.		
¿Qué tipo de planificación micro curricular usa? En la institución no utilizamos la planificación micro curricular, porque se utiliza el plan de unidad didáctica que hoy en día se hace por trimestres, una planificación por trimestre. La planificación consta de objetivos, destrezas, indicadores de evaluación, estrategias metodológicas y la evaluación.		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? Utilizamos el método ERCA, Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación y en Matemáticas la resolución de problemas.		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? Utilizan el modelo constructivista, porque les permite a los niños crear su propio conocimiento.		
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? El aprendizaje basado en proyectos también se trabaja en juegos con los estudiantes, sopa de letras, crucigramas, subrayados y en el segundo año está enfocado en leer y escribir, la lectura de imágenes.		
¿Cuáles estrategias han tenido mejor resultado con el grupo?		

<p>En todas se utiliza el modelo del ERCA y en Ciencias Naturales también se utiliza el método de estudio en campo o directo en la naturaleza con la técnica de observación.</p>
<p>¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? En cuanto a Matemáticas en la que es mayor que y menor que en eso es en lo que más se han complicado</p>
<p>Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje</p>
<p>¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena) Todos los niños son muy sociables, en lo económico son de clase media no hay tan baja, todos los niños son muy participativos les gusta participar mucho, en este año me ha tocado un buen grupo, participan en bailes, minuto cívico es que también influye mucho la motivación del maestro que se les impulsa a realizar esas actividades. Les gusta mucho los cantos, les gusta conversar con los compañeros, socializar entre ellos, como son niños hay una que otro inconveniente entre ellos, pero siempre salen bien, no hay problemas mayores que tengamos que reportar, tal vez algún incidente mayor.</p>
<p>¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de los niños? Tienen un buen comportamiento todos y a excepción de un niño, pero no pasa de uno, todos se portan de modo muy tranquilo es un buen grupo de estudiantes, eso hace que capten y asimilen más rápido su conocimiento, no hay problemas mayores.</p>
<p>¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE No tenemos niños con NEE, lo que si es que unos aprenden más rápidos que otros y otros más lentos.</p>
<p>¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?</p>

13. Planificación micro curricular

Asignatura de Integración Curricular

Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación micro curricular

Estudiante:	Campues Sandoval Jorge Hilario
Centro de apoyo:	Cayambe
Modelo pedagógico	Constructivista
Tema:	La parte rural y la parte urbana

Planificación micro curricular por DCD

LOGO INSTITUCIONAL 	UNIDAD EDUCATIVA Nasacota Puento
--	---

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Campues Jorge	Área/asignatura:	Ciencias Sociales	Grado:	S
----------	---------------	------------------	-------------------	--------	---

2. PLANIFICACIÓN

OBJETIVO DE LA ASIGNATURA: Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa. O.CS3.5.

Conocer los diferentes sectores que existen y que se puede diferencia en diferentes aspectos.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Examina la diversidad demográfica de la población ecuatoriana en función de su origen y evaluación histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país. CE.CS.3.10.

Identificar los tipos de poblaciones y sus elementos complementarios.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Identificar la gran diversidad de la población del Ecuador como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. CS.3.2.10

Apreciar el origen diverso de la población ecuatoriana, su vocación y trabajo para construir un país unitario y equitativo. CS.3.2.11.

Sectores urbanos y sectores rurales.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

TEMA: SECTORES URBANOS Y SECTORES RURALES

Saludo y bienvenida
Dinámica de números en Kichwa

EXPERIENCIA:

Conversar el lugar donde viven los estudiantes
Como es el entorno donde viven

REFLEXION:

Responder las interrogantes
¿Qué miran en su entorno de la institución?
¿Qué miran en el campo?
¿Qué miran en la ciudad?

CONCEPTUALIZACION:

Apreciación en la maqueta el sector urbano y el sector rural.
Reconocer las características del sector urbano y sus complementos



Reconocer las características del sector rural y sus complementos.

Identificar los elementos complementarios del sector urbano y el sector rural.

Método: Descriptivo
Técnica: Oral

APLICACIÓN:

- Dinámica
- Maqueta
- Pizarra
- Tiza liquida
- Tarjetas con imágenes de lo rural y lo urbano
- Masking

Reconoce he interpreta la diferencia entre poblaciones.

Técnicas:
Observación
Análisis

Instrumento:

Actividades lúdicas.

Encerrar en un círculo los elementos que conforman la parte urbana.

- Pegar imágenes en la pizarra



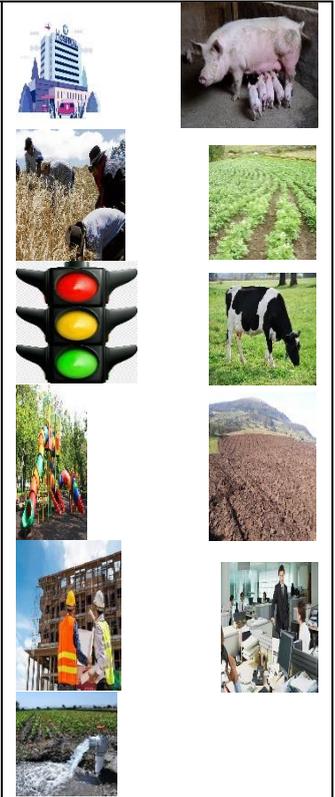
Pegar las tarjetas de las imágenes identificadas en la pizarra según corresponda

CIERRE:

Donde les gustaría vivir en lo urbano o en lo rural.

Que les gusto más de la clase

Gracias por la atención.



3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa: Grado

Especificación de la necesidad a ser aplicada

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ELABORADO DOCENTE	REVISADO COORDINADORA SUBNIVEL	POR DEL	APROBADO POR EL SUBDIRECTOR
Nombre: Campues Jorge	Nombre.		Nombre:
Firma:	Firma:		Firma:
Fecha: 23-10-2021	Fecha		Fecha:

14. Ficha para presentar el contenido del tema de clase

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 2 - Instrumento 2.2

Formato para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante:	Campues Sandoval Jorge Hilario
Centro de apoyo:	Cayambe
Institución educativa:	Nazacota Puento
Grado:	Segundo "b"

Tema de clase

Las partes urbanas y las partes rurales

Destreza o Saber con el que se relaciona

Identificar la gran diversidad de la población del Ecuador como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. CS.3.2.10

Apreciar el origen diverso de la población ecuatoriana, su vocación y trabajo para construir un país unitario y equitativo. CS.3.2.11.

Sectores urbanos y sectores rurales.

Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase

Carrera
Educación Intercultural Bilingüe

Contenido científico de la clase demostrativa previa a la obtención del título de:
**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
BASICA INTERCULTURAL BILINGÜE**

Tema:

La parte urbana y la parte rural

Autor:

Campues Jorge
San Pablo Urco, abril de 2024

Introducción

En los últimos años se ha realizado numerosas investigaciones para saber el movimiento de los habitantes de un sector a otro y con diferentes objetivos de cada familia.

Reconocer y fortalecer el desarrollo de los sectores urbanos y sectores rurales, y de esa manera apreciar los beneficios y las necesidades de cada uno de los sectores. Desde los comienzos se puede evidenciar los potenciales que tienen cada uno de los sectores en diferentes ámbitos. (Vega, 2022)

Una maqueta que tiene gran aceptación en el campo educativo, porque los grandes investigadores como María Montessori comenta que los niños aprenden observando el material concreto y refiriéndonos a ese contexto en este documento vamos a hablar sobre los sectores urbanos y sectores rurales los elementos, su origen, las partes que lo componen y su utilidad en el campo educativo, y finalmente tenemos una conclusión de todo el contenido expuesto.

Que es la parte urbana

“Es un adjetivo que se usa para indicar algo que es perteneciente o relativo a la ciudad”.
(Urbano, 2018, pág. 265)

El paisaje urbano, por su parte, se distingue por el predominio de construcciones verticales destinadas tanto para la vivienda como para el trabajo, así como de complejos sistemas de comunicación vial, lo cual explica que en su configuración prevalezcan el concreto y el asfalto por encima de los espacios verdes.

En este sector utilizan materiales pétreos, que es más común. Para las casas más seguras y cálidas y así mismo las calles. Pero esto les facilita más el tránsito, y la accesibilidad en las diferentes calles.

Todo esto implica que compartan sistemas de comunicación vial eficientes que faciliten las migraciones laborales diarias. En este sentido, cuando el espacio urbano se agranda al punto de contar en su área un conjunto de ciudades o poblaciones estrechamente interrelacionadas y cohesionadas con el eje urbano principal, podemos hablar de un área metropolitana.

Cuáles son los orígenes de la parte urbana

Algunas características de las zonas urbanas son una población numerosa, altamente densa, y dedicada principalmente a actividades del sector secundario y terciario de la economía, es decir, a la industria, el comercio y los servicios.

Cuales son elementos de la parte urbana

Asimismo, los espacios urbanos cuentan con complejas infraestructuras para el suministro de servicios, como agua, electricidad, transporte y comunicaciones.

Qué importancia tiene la parte urbana.

Actualmente, el crecimiento de los espacios urbanos es una condición inherente a las ciudades de intensa actividad económica, que atraen cada vez a más personas. Esto ha propiciado que su expansión abarque otros núcleos poblacionales que se integran, de manera armoniosa y funcional, dentro de un esquema de desarrollo urbano.

Antropología rural

En esta parte estudia la condición de vida, de todas las personas y al sector al que pertenecen. La búsqueda nos permite conocer y sacar nuestras propias conclusiones y recomendaciones de zonas específicas. En este espacio nos permite conocer a las personas que habitan en esa comunidad.

La visión pluridisciplinaria de los antropólogos rurales hace fácil analizar desde el territorio, los contextos sociales en la que vive la población que es objeto de estudio. Los acuerdos de las tres partes como el gobierno, el sector privado y los pobladores permiten realizar cualquier trabajo para el beneficio de esta, entre todos se organizan para poder hacer una buena obra.

Que es la parte rural

En la zona rural son grandes espacios de terreno bien amplios, en el cual se puede realizar actividades de la agricultura y así mismo la crianza de animales. Porque tienen excelente pasto para sus animales, y se puede tener a campo libre, en cantidades muy exageradas.

“Se refiere a la superficie geográfica que posee pocos habitantes y grandes extensiones de tierra para el trabajo de la ganadería, pesca y la agricultura”. (Perez & Marino, 2021)

Cuáles son los orígenes de la parte rural

Está ubicado muy alejados de la ciudad y al mismo tiempo tienen la diferencia en los tipos de trabajos que realizan para la economía del sector. Y también tienen diferentes costumbres y formas de vivir.

Cuales son elementos de la parte rural

Población

Suelen estar entre 2500 habitantes o más. La cantidad de personas es depende del espacio geográfico que se encuentren. Y también tiene mucho que ver, las políticas y reglas que ponen cada país.

Superficie

El terreno donde se encuentra la zona rural, cuenta con inmensas extensiones que esto les permite tener buenas siembras y en abundancia, y también se puede tener ganado de buena calidad. En estos lugares no cuentan con muchas casas, por tal motivo les permite realizar las actividades del campo a libertad.

Economía

Los trabajos económicos de la zona rural están establecidos principalmente en la crianza y cuidado de ganadería y también en la práctica de la agricultura. En algunos lugares donde pasan los ríos, también se dedican al trabajo con pesqueras. En muchas familias los recursos son muy

limitados y no pueden acceder a los recursos tecnológicos, para que puedan sacar provecho a sus emprendimientos.

Cercanía humana

Esta característica tiene que ver con la empatía y afinidad con la que interactúan los habitantes de la zona rural. Esto se debe a que son pocos en número, lo que a su vez permite que se conozcan entre todos y puedan compartir experiencias de vida y de trabajo.

Bajo costo de vida

En la zona rural el costo de la vida es bajo en virtud de que los pobladores no tienen altos consumos en cuanto a electricidad, telefonía, internet, gas, transporte u otros tipos de servicios propios de la ciudad. Al mismo tiempo los habitantes pueden proveerse sus propios alimentos.

Servicios limitados

En las zonas rurales el acceso a los servicios públicos, de salud y de educación es limitado, eso se debe a la distancia que existe con las áreas urbanas y también a la ausencia de inversión por parte de los gobiernos. Estas limitaciones hacen que el campo no alcance un mayor desarrollo y que sus habitantes no tengan mejor calidad de vida.

Qué importancia tiene la parte rural

La zona rural no cuenta con el acceso a todos los servicios públicos, educativos y de salud que tiene la zona urbana.

Es común la falta de electricidad, de agua potable, de médicos especializados que proporcionen los cuidados pertinentes a los enfermos, así como también de hospitales dotados de todos los implementos para atender a los pacientes.

Fortalecer los conocimientos ancestrales de los pueblos (Villaruel Gutierrez, 1985), este autor nos menciona que tenemos que conocer todos los espacios que complementa nuestro territorio, y tiene mucho que ver con el tema central para la clase y el orden de los espacios.

Y al último la aplicación en esta parte nos tocó, hacer una pequeña evaluación de la clase presentada, para esa evaluación prepare unas tarjetas, porque los estudiantes mientras observan también analizan las imágenes, y pueden reconocer a que sector pertenecen.

Conocer y estudiar la historia y el surgimiento, así como su fortalecimiento de las lenguas (Becerra, 2000) este autor habla mucho sobre la comunicación y el desarrollo mental de los niños, como también habla sobre aprender con materiales concretos.

Y en el cierre de la clase ya terminamos con preguntas de diferentes tipos como, por ejemplo, ¿Dónde les gustaría vivir en lo urbano o en lo rural?, ¿Qué les gusta de la clase?, ¿Gracias por la atención?, y así termine la clase con lluvia de ideas.

Antropología urbana –rural

Esto sucede cuando las personas migran del campo a la ciudad, para buscar nuevas oportunidades de trabajo y mediante eso poder mejorar la economía en su comunidad.

“Debido a la constante migración del campo a las ciudades, el número de habitantes de localidades urbanas ha ido en aumento; en contraste, el de las rurales ha disminuido”. (Herrera, 2022)

Así mismo en los sectores rurales tienen una buena cobertura de internet. Pero en cambio en la parte rural, en algunas partes tienen internet, pero no tienen una buena cobertura. Y Cuando se dañan es muy complicado para buscar donde es el daño. Por los caminos en mal estado.

Conclusión

Se puede evidenciar en los autores investigados, que se realizó muchas investigaciones para ver i corroborar una información adecuada, y de esa forma se puede dar mejor el aprendizaje significativo hacia los estudiantes, y también lo que comenta Montessori que estar en el territorio ayuda mucha más a conocer el contexto determinado. Mediante las imágenes concretas se puede llegar de la mejor manera a los estudiantes sin ninguna dificultad, y poder construir sus propios conocimientos y objetivos. Y de la misma forma se puede evaluar con material concreto, que se pueda tocar y ver, que los estudiantes se divierten de la mejor manera, la clase es más divertida y entendible.

Referencia

15. Referencias

- APA. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.
- Becerra, J. (2000). *Lenguaje y Comunicación*. Quito: Triana Dital.
- Cortes, A. (2022). *Metodo descriptivo*. Universidad de Valencia: Lifeder publicaciones.
- Hernandez Herrera, M. T., & Esparza Urzua, A. (2022). La calidad de educacion en territorios rurales desde las politicas publicas.
- Herrera, X. (2022). *Antropología urbana y rural*. Peru: Spanish edition.
- Julian Perez Porto, y. M. (2021). *Zona rural*. Argentina: Definicion. DE.
- Labarrere, & Valdivia. (1988). *Pedagogia*.
- Marco, S. (2018). *Urbano*. Gruas: Enciclopedia, Significados.
- Maria, E. J. (2009). *Proceso didactico*. Lima.
- Perez, J., & Marino, M. (2021). *Zona rural*. Argentina: Definicion. DE.
- Pilataxi, C. (2009). *Huellas de Dolores Cacuango*. Quito: Publicaciones COINOA.
- Quilo, V. (2021). *Expresiones basicas para un dialogo*. Cayambe: Confederacion del pueblo Kayambi.
- reserved, A. R. (2020). *Poblaciones rurales*. España: Enciclopedia Geo.

Sartorello, S., & Piña, J. P. (2018). *Dialogo de saberes* . Maxico.

Tejada, A., & M, E. (2009). *La planeacion didactica*.

Vega, V. (2022). *Diferencias entre lo urbanismo y lo rural*. Sullana: Universidad San Pedro.

Villaruel Gutierrez, F. (1985). *Ecuador que usted no ha visto*. Quito: Impreseñal Cia. Ltda.

16. Ficha para presentar el recurso didáctico

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 2 - Instrumento 2.3

2.3 Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante:	<u>Campues Sandoval Jorge Hilario</u>
Centro de apoyo:	<u>Cayambe</u>
Institución educativa:	<u>Nazacota Puento</u>
Tema de clase:	<u>La parte urbana y la parte rural</u>

Nombre del recurso didáctico

Maqueta de Cayambe

Maqueta de San Pablo Urco

Tipo de recurso didáctico:

El recurso que estoy elaborando es un recursos o medios simbólicos

Son los que se pueden aproximar a la realidad del estudiante atravez de símbolos e imágenes.

Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:

La maqueta voy a utilizar en la hora de la conceptualización. Es para explicar los conceptos, los elementos, y las diferencia que entre lo urbano y lo rural.

Finalidad del recurso didáctico que elaboró:

Este recurso me ayuda a mi como docente a explicar mejor y que los estudiantes puedan entender de la mejor manera, porque tengo las dos maquetas y puedo explicarles las diferencias, y con los estudiantes puedo interactuar en la clase. Ya que este recurso se puede ver y tocar y haci los niños se divierten y entienden mejor la clase porque con material concreto entienden mejor.

Fotos del proceso de elaboración del recurso:



Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:



17. Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

UNIVERSIDAD DEL ROSARIO - UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
Escuela de Ingeniería Civil
Rúbrica - Instrumento 1.1

Nombre del evaluador: _____
 Nombre de la clase: _____
 Nombre 1: _____
 Nombre 2: _____

Calificar cada ítem de esta rúbrica según el puntaje indicado

Competencia Básica		Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1	Identifica y describe el punto clave de una clase	1	1
2	Describe conceptualmente por qué pertenece una clase de clase	1	1
3	Describe y justifica el tema	1	1
4	Describe el contenido del tema y su relación con el tema de la clase y el contenido de los estudiantes	1	1
5	Describe el contenido de la clase y establece la diferencia personal y social cultural y social	1	1
6	Describe la participación de los estudiantes	1	1
7	Describe el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8	Describe el proceso didáctico de la clase (metodología, materiales)	1	1
9	Describe la forma de evaluar en la ejecución de la clase	1	1
Habilidades del estudiante			
1	Describe conceptualmente profundo del tema de clase	1	1
2	Describe el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	1	1
3	Describe el contenido del tema y lo relaciona con los valores de la cultura	1	1
4	Describe el contenido del tema y establece la diferencia de desarrollo de la clase	1	1
5	Describe el contenido del tema y establece la diferencia de desarrollo de la clase	1	1
6	Describe el contenido del tema y establece la diferencia de desarrollo de la clase	1	1
7	Describe el contenido del tema y establece la diferencia de desarrollo de la clase	1	1
8	Describe el contenido del tema y establece la diferencia de desarrollo de la clase	1	1
9	Describe el contenido del tema y establece la diferencia de desarrollo de la clase	1	1
Evaluación			
1	Describe el contenido del tema y establece la diferencia de desarrollo de la clase	1	1
2	Describe el contenido del tema y establece la diferencia de desarrollo de la clase	1	1
3	Describe el contenido del tema y establece la diferencia de desarrollo de la clase	1	1
4	Describe el contenido del tema y establece la diferencia de desarrollo de la clase	1	1
5	Describe el contenido del tema y establece la diferencia de desarrollo de la clase	1	1
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase			
1	Describe el contenido del tema y establece la diferencia de desarrollo de la clase	1	1
2	Describe el contenido del tema y establece la diferencia de desarrollo de la clase	1	1
3	Describe el contenido del tema y establece la diferencia de desarrollo de la clase	1	1
4	Describe el contenido del tema y establece la diferencia de desarrollo de la clase	1	1
5	Describe el contenido del tema y establece la diferencia de desarrollo de la clase	1	1
6	Describe el contenido del tema y establece la diferencia de desarrollo de la clase	1	1
7	Describe el contenido del tema y establece la diferencia de desarrollo de la clase	1	1
8	Describe el contenido del tema y establece la diferencia de desarrollo de la clase	1	1
9	Describe el contenido del tema y establece la diferencia de desarrollo de la clase	1	1
Total		40	32

Nota en letras: _____

Firma Docente 1: _____
 Firma Docente 2: _____
 Firma estudiante: _____

Observaciones: _____

18. Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: **Caluguillin Ligia**

Fecha: **10-05-2024**

Grado: **2 b**

Tema de la clase **Las partes de la planta**

Estudiante que observa la clase **Campues Jorge**

Valorar cada criterio de manera cualitativa:

(Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	x			
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		x		
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.		x		
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		x		
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social			x	
6	Promueve la participación de los estudiantes		x		
7	Distribuye el tiempo adecuadamente			x	
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta		x		
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase		x		
Dominio del contenido					
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	x			
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		x		
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura		x		
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	x			
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.		x		
Evaluación					
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase		x		
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		x		
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada		x		
18	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo		x		

Observaciones:

.....

19. Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: **Campues Jorge**

Fecha: **10-05-2024**

Grado: **2 b**

Fecha:

Tema de la clase: **Lo urbano y lo rural**

Valorar cada criterio de manera cualitativa

(Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	x			
2	Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		x		
3	Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.		x		
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		x		
5	Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social			x	
6	Promuevo la participación de los estudiantes	x			
7	Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación		x		
8	Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación		x		
9	Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.	x			
Dominio del contenido					
10	Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	x			
11	Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		x		
12	Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura		x		
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	x			
14	Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.		x		
Evaluación					
15	Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase		x		
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		x		
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada		x		
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)		x		

19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación		x		
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	x			

Observaciones:

.....

