UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA "SISTEMA SOLAR DEFINICIÓN", DESARROLLADA EN TERCER GRADO, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ULPIANO NAVARRO" AÑO LECTIVO 2023 – 2024.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: MARÍA FERNANDA COLIMBA VINUEZA

TUTORA: Msc. LEONELA CRISTINA CUCURELLA LANDÍN

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Fernanda Colimba Vinueza con documento de identificación N° 1002683355, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 18 de septiembre del 2024

Atentamente,

María Fernanda Colimba Vinueza

1002683355

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, María Fernanda Colimba Vinueza con documento de identificación N° 1002683355, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: "Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada "Sistema solar definición", desarrollada en tercer grado, paralelo "A" de la Unidad Educativa "Ulpiano Navarro" año lectivo 2023 – 2024.", la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 18 de septiembre del 2024

Atentamente,

María Fernanda Colimba Vinueza

1002683355

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Leonela Cristina Cucurella Landín con documento de identificación N° 1706499785, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro quebajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA "SISTEMA SOLAR DEFINICIÓN", DESARROLLADA EN TERCER GRADO, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ULPIANO NAVARRO" AÑO LECTIVO 2023 – 2024., realizado por María Fernanda Colimba Vinueza con documento de identificación N° 1002683355, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 18 de septiembre del 2024

Atentamente,

Leonela Cristina Cucurella Landín

1706499785

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo registrar las experiencias educativas en la unidad educativa "Ulpiano Navarro" en donde, con la información recolectada durante la observación, en el acercamiento a la institución educativa, la preparación de la clase y la ejecución de la clase demostrativa se podrá conocer sobre las actividades, estrategias, metodología que se utilizan al momento de la enseñanza-aprendizaje. El objetivo de este documento es sistematizar el proceso de la clase demostrativa titulada "Sistema solar definición" desarrollada en el tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ulpiano Navarro" en el año lectivo 2023-2024. En la metodología se aclaran los elementos que influyeron en el proceso de la clase demostrativa, tales como la elaboración del marco conceptual en el que se definen conceptos como: modelo pedagógico, currículo, estrategia metodológica, secuencia didáctica, diálogo de saberes, recursos didácticos, evaluación del aprendizaje, innovación e inclusión; la vivencia del acto pedagógico vivido en 3 hitos: acercamiento a la institución educativa; preparación de la clase y la ejecución de la clase. La reconstrucción de la experiencia, una memoria todo lo vivido; finalmente, la interpretación de la experiencia en donde se identificarán los aciertos y errores de cada uno de los estudiantes. Concluyo diciendo que la sistematización de experiencias me ha permitido aprender de la práctica, en la reflexión sobre lo vivido y también en la reflexión conceptual sobre la preparación y ejecución de la clase demostrativa. Para finalizar se realizará la socialización en base a la interpretación y logros de esta experiencia.

Palabras clave: experiencia educativa, estrategias, reconstrucción, experiencia, interpretación.

Abstract

The objective of this work is to record the educational experiences in the educational unit "Ulpiano Navarro" where, by means of the information collected during the observation, in the approach to the educational institution, the preparation of the class and the execution of the demonstration class, it will be possible to know about the activities, strategies and methodology used at the time of teaching-learning.The objective of this document is to systematize the process of the demonstration class entitled "Solar system definition" developed in the third grade of General Basic Education of the Educational Unit "Ulpiano Navarro" in the school year 2023-2024. The methodology clarifies the elements that influenced the process of the demonstration class, such as the elaboration of the conceptual framework in which concepts such as: pedagogical model, curriculum, methodological strategy, didactic sequence, dialogue of knowledge, didactic resources, learning evaluation, innovation and inclusion are defined; the experience of the pedagogical act lived in 3 milestones: approach to the educational institution; preparation of the class and the execution of the class. The reconstruction of the experience, a memory of everything lived; finally, the interpretation of the experience where the successes and mistakes of each of the students will be identified. I conclude by saying that the systematization of experiences has allowed me to learn from practice, in the reflection on what I have learned.

Key words: educational experience, strategies, reconstruction, experience, interpretation

Índice de contenido

1. Introducción 1
2. Antecedentes 2
3. Justificación 3
4. Objetivos 4
4.1. Objetivo general 4
4.2. Objetivo especifico 4
5. Marco conceptual 5
5.1. Modelo pedagógico 5
5.2. Principios didácticos 6
5.3. Plan didáctico 7
5.4. Proceso didáctico 8
5.5. Diálogo de saberes 8
5.6. Secuencia didáctica 9
5.7. Evaluación de aprendizaje 10
5.8. Currículo 10
5.9. Innovación 11
5.10. Estrategia Metodológica 11
5.11. Recursos didácticos 12
5.12. Inclusión 13
6. Metodología 14
7. Reconstrucción de la experiencia 16
7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto 16
7.2. Preparación de la clase demostrativa 19
7.3. Ejecución de la clase demostrativa 22
8. Interpretación de la experiencia: 23
9. Lecciones aprendidas: 30
10. Referencias 32
11. Anexos 35

1. Introducción

El Sistema de Educación Superior de nuestro país establece algunas opciones para que los estudiantes culminen su proceso formativo de grado. Son las universidades las que, de acuerdo con sus necesidades, implementan alguna de esas opciones. En el caso de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana, se adopta la Sistematización de experiencias como una opción de titulación.

La sistematización de experiencias del proyecto de investigación realizado en el periodo, abril-mayo del 2024, en la unidad educativa "Ulpiano Navarro", ubicada en Imbabura, cantón Otavalo, parroquia Quichinche, barrio Porvenir, dirigida a niños de tercer año de educación básica, abarcó tres hitos o momentos: el acercamiento a la institución educativa, la planificación y la clase demostrativa. Para ello se realizaron actividades para recolectar información mediante la observación y entrevistas, qué permitieron obtener información del contexto de la comunidad educativa, durante el acercamiento a la unidad educativa, la preparación de la clase y la ejecución de la clase demostrativa, esto se logró realizar con los instrumentos de la materia de integración curricular como son ficha de observación, ficha de entrevista, formato de planificación, formato de presentación de recurso didáctico. Las lecciones aprendidas son los principales logros de este aprendizaje, permitiéndome conocer las habilidades y destrezas adquiridas en este proceso.

2. Antecedentes

La unidad educativa “Ulpiano Navarro” de acuerdo al tipo de institución es hispana, según su geografía es un centro educativo rural y de acuerdo a su mantenimiento es público, pertenece a la zona 1 régimen sierra, es multidocente, su modalidad es matutina, su oferta es nivel inicial, EGB y básica superior.

Sus instalaciones cuentan con cerramiento; las construcciones ya tienen algunos años sus techos son losa y Eternit. Las aulas están distribuidas alrededor del patio, posee zonas verdes, arbustos al contorno del patio, servicio higiénico, bar, oficinas, biblioteca, paredes que están pintadas con diseños infantiles y en el patio central existe una rampa de fácil acceso, junto a ella un estacionamiento de bicicletas.

La vía es de fácil acceso, se encuentran ubicada en la calle principal del barrio Porvenir, no existe tráfico en la zona. La escuelita está rodeada de casas antiguas, una que otra moderna y no existe edificios alrededor. Los sonidos que podemos escuchar es la paz de la naturaleza. En el momento del recreo se escucha la alegría de todos los estudiantes, pero cuando vuelven a sus aulas todo es tranquilidad.

Los docentes utilizan el currículo nacional y el currículo priorizado utilizando la metodología ERCA todos los docentes son hispanos. El contexto social es tranquilo ya que es una zona rural, se observa niños y adolescentes con temperamento manejable, vienen de diferentes tipos de familias, la vida social lo realizan dentro de la parroquia y a las afueras de la misma, los que habitan en el centro tienen todos los servicios básicos, sin embargo, los que viven alejados carecen de ello. En lo económico todos están en una clase media a baja se los observa que vienen de familias trabajadoras, la mayoría comerciantes, agricultores y trabajadores de la planta de cemento UNACEM. En el contexto cultural se observa dos culturas diferentes el pueblo kichwa Otavalo y mestizos, ambos con diferentes prácticas culturales. Sobre la lengua se evidencia que los niños de tercer año no saben hablar el idioma materno y se está perdiendo el idioma kichwa.

3. Justificación

La sistematización de experiencias nos permite cimentar mejores aprendizajes ya que con las evidencias que se recolecta en el momento del acto pedagógico permitirá a futuro reflexionar, autoevaluar, identificar falencias, evaluar nuestro desempeño y encontrar nuevas prácticas que sean más efectivas para llegar a los estudiantes, para satisfacer las necesidades de cada uno de ellos, ya que cada individuo tiene diferente manera de alcanzar el conocimiento, esto permitirá encontrar métodos y estrategias que ayuden a los alumnos que tengan obstáculos para alcanzar el aprendizaje y así crear actividades innovadoras. Para Barajas (2020) el acto pedagógico es en donde interactúan docentes, alumnos y el conocimiento, es ahí también en donde se descubrirán las habilidades de cada individuo, por ello la importancia del acto pedagógico ya que cada estudiante ira construyendo su propio conocimiento.

La sistematización se la realiza para recoger las experiencias dentro del aula, de los distintos pasos que se siguen para la ejecución de la clase, los recursos y los métodos utilizados y saber si se cumple con el objetivo trazado.

Esto llevará a que los docentes estén en constante formación, investigación en temas actuales sobre la pedagogía y técnicas de enseñanza, solventando las necesidades de los alumnos y guiándolos en su diario aprender con más facilidad y que ellos tengan un aprendizaje significativo.

La utilidad académica de la sistematización de experiencias para la institución visitada es que después de a ver concurrido, se conoció el contexto cultural, económico, social y sobre todo educativo los cuales ha permitido proponer modelos pedagógicos no muy comunes, el fin de esto es que los estudiantes tengan una educación más afectiva y los docentes se puedan dar cuenta de que si es posible brindar una educación más cordial haciendo las clases más amenas. Esto me ha servido de mucho ya que he encontrado un modelo pedagógico que me identifica y contare con la experiencia de trabajar de esa manera.

Para mí ha sido muy importante encontrar un modelo pedagógico no muy practicado que se preocupe en las necesidades del estudiante y más aún en la parte afectiva, siendo un punto muy importante ahora en este tiempo ya que esto nos permite motivar, hacerles sentir seguros a las niñas y niños, con esto subir la autoestima de cada estudiante con el objetivo de se sientan cómodos en el aula para que capten los nuevos conocimientos impartidos con facilidad y quede en su memoria por mucho más tiempo.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Sistematizar el proceso de la clase demostrativa titulada “Sistema solar definición” desarrollada en tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” en el año lectivo 2023-2024.

4.2. Objetivo especifico

1. Determinar el marco conceptual que servirá para reflexionar sobre el ejercicio pedagógico.
2. Describir y problematizar los métodos y técnicas a ser utilizadas para la sistematización de esta experiencia.
3. Realizar la experiencia del acto pedagógico (tres hitos), acercamiento a la institución, planificación y ejecución de la clase.
4. Reconstruir la experiencia del proceso para la reflexión.
5. Interpretar la experiencia en relación con el marco conceptual propuesto para profundizar sobre el proceso.

5. Marco conceptual

A continuación, se indica los diferentes conceptos fundamentales que guiaran el proceso de la clase demostrativa y esto permitirá interpretar la experiencia los conceptos con los que se trabajará son: modelo pedagógico, secuencia didáctica, evaluación de aprendizaje, currículum, diálogo de saberes, innovación, estrategia metodológica, recursos didácticos e inclusión.

El acto pedagógico es la toma de decisiones del docente para enseñar los diferentes contenidos académicos a sus educandos, es un acto pedagógico consciente, intencional que le permite al maestro conocer la forma en que cree, que sus estudiantes lleguen a entender los nuevos conocimientos impartidos.

5.1. Modelo pedagógico

Los modelos pedagógicos son uno de los puntos importantes para la ejecución de la clase demostrativa, por ello la importancia de conocer cada uno de ellos y decidir cuál es el apropiado de pendiendo del contexto en donde se realiza la clase demostrativa.

Los modelos pedagógicos permiten referir, explicar y examinar las posibles formas de educar de acuerdo al tiempo en donde me encuentre, esto me da a entender que la educación va variando de acuerdo a las necesidades de las diferentes generaciones en la historia de la humanidad, los modelos deben estar en constante cambio dependiendo de las tendencias sociales y económicas de un país (Correa & Perez, 2022). Así también se debe entender que los modelos pedagógicos reúnen aspectos para examinar, relatar, exponer, simular, intervenir, pronosticar e investigar los fenómenos de la educación haciendo que esta sea predecible (Cantor, 2019).

Como ya lo han mencionado los autores que hablan sobre que es un modelo pedagógico se recalcará que estos son esenciales para el desarrollo de la formación de estudiantes, aparte de llenar de conocimientos también es importante formar a un individuo que pueda desarrollarse dentro de una sociedad resolviendo problemas que se le presenten en su diario vivir para esto también dependen los modelos pedagógicos (Gomez, 2018)

Los tipos de modelos pedagógicos, principios pedagógicos, plan didáctico proceso didáctico, diálogo de saberes, son esenciales para el docente a la hora de la práctica educativa, se utilizan los siguientes modelos pedagógicos como son: Tradicional, Conductista transmisionista,

Cognitivo, Progresista, Cognitivo Social, Constructivista y Romántico o experiencial. Con este último modelo se trabajará en la clase demostrativa,

El modelo pedagógico romántico nace en Reino Unido en el siglo XX, con Alexader Sutherland Neil, su precursor fue Jean-Jacques Rousseau de origen suizo estos autores impulsaron el modelo ya que la educación en aquellos tiempos solo veía a la educación tradicional como única manera de impartir conocimientos. El modelo romántico está basado en dar libertad al estudiante y el docente solo guiar.

El estudiante es quien descubre lo que le interese en un ambiente cálido, darle tiempo necesario para que logre su aprendizaje, en este modelo es importante la educación emocional, afectiva más que la intelectual y como llegamos a esto es mediante la libertad que el ser humano por naturaleza tiene y obrar según su criterio, no estar prisionero, pero bajo el orden que se necesita para una buena convivencia.

La flexibilidad permitirá al estudiante aprender a través de su propia experiencia y el docente es quien debe buscar en donde encontraran la información para sacar sus propias conclusiones. Por ello la participación del estudiante es primordial, pero para conseguirlo es necesario brindar al estudiante espacios de aprendizaje mediante juegos esto permitirá que no haya temores para la participación.

La dinámica es una característica de los niños con ello nos podemos dar cuenta del trabajo que realizamos, si un estudiante participa en todas las actividades entendemos que esta emocionalmente estable, mientras que, si lo vemos decaído, se aísla se debe modificar el acto pedagógico. En conclusión, en el modelo pedagógico el docente es el guía del conocimiento, el niño deja libre su imaginación, la socialización, siempre estará motivado y aprenderá a tener un pensamiento crítico (Licto , 2022).

5.2. Principios didácticos

Los principios didácticos nos ayudan en la acción pedagógica, después de investigaciones, de cómo funciona el aprendizaje en los estudiantes, para ello es necesario la motivación, la atención, la retroalimentación, la diversificación de estrategias.

El resultado de los procesos didácticos se puede medir solo a los estudiantes, por ello la necesidad de que el estudiante realice un trabajo individual, esto quiere decir que el maestro solamente guie a los alumnos, presente problemas cotidianos para que el estudiante desarrolle

el pensamiento crítico y resuelva por sí mismo. De esta manera se podrá obtener resultados en donde se pueda evaluar todo el proceso didáctico (Medina, 2009) .

Dentro de los principios didácticos el juego es una herramienta para poder dar a conocer un tema, esta herramienta ha permitido que los niños aprendan a relacionarse entre compañeros y familia, que desarrollen su propia inteligencia, tolerancia, saberes propios y por supuesto habilidades físicas. Tenemos en cuenta lo importante que es el juego en los niños, pero, la sociedad se encarga de prohibir durante el acto pedagógico, bloqueando el interés por aprender (Luna, 2020).

Entonces para mi criterio uno de los principales principios didácticos es el de la motivación mediante el juego y la imaginación esto permitirá que los conocimientos impartidos lleguen al estudiante de manera diferente y duradera.

5.3. Plan didáctico

El plan didáctico le permitirá al docente organizar las diferentes actividades de la planificación como son objetivos, estrategias de enseñanza, evaluaciones y sobre todo los recursos que se tenga para el grupo determinado de estudiantes, el plan didáctico es primordial para el docente, ya que con esto podrá guiar con más claridad su trabajo y podrá detectar las dificultades que tengan ciertos estudiantes para la comprensión del tema tratado.

Al momento de la organización se debe tener en cuenta que las actividades de enseñanza deben tener elementos que incentiven los órganos sensoriales, recordemos que a través de la visión se obtiene el 70 % de conocimientos, un 20% mediante el oído y un 10% por los demás sentidos, entonces debemos tener en cuenta como aprenden los estudiantes y tratar de estructurar un plan que desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera más afectiva y esto permitirá que perdure el conocimiento adquirido (Caamacho, 2021).

A la hora de educar se requiere de una distribución y programación de la planificación por parte del maestro, teniendo muy en cuenta el contexto educativo para realizar actividades reflexivas y flexibles, esto se lo hace porque al trabajar con seres humanos se debe considerar diversos factores que impidan el cumplimiento de la programación, uno de ellos puede ser que no acudieron todos los niños a la clase por tema de fuertes lluvias (Fernandez, 2022).

Con todo lo anterior presentado se entiende que el plan didáctico programado con anticipación se ha realizado pensando en las necesidades que existe dentro del aula por parte de los alumnos, esto se conoció mediante el acercamiento a la institución en días anteriores. Con el plan trazado,

en donde está la planificación y los recursos didácticos acorde con las necesidades del grupo, se espera cumplir el objetivo que los estudiantes alcancen los conocimientos impartidos.

5.4. Proceso didáctico

Es donde se pone en práctica el plan didáctico, es donde el maestro y el alumno interactúan con los contenidos académicos, aquí el docente utiliza estrategias pedagógicas, la evaluación, retroalimentación constante, donde su único objetivo es de lograr el cumplimiento del plan didáctico.

Para cumplir con un buen proceso didáctico es importante que los docentes compartan conocimientos, estrategias y evaluaciones, entonces los maestros pueden colaborarse de dos maneras:

Asesoramiento colaborativo es un proceso de ayuda y apoyo a los estudiantes de parte de todos los expertos implicados en la educación de manera voluntaria que su objetivo es el de prevenir el fracaso del aprendizaje.

La enseñanza conjunta aquí es donde todos los profesionales participan a la hora de planificar la enseñanza y la evaluación de los estudiantes (Medina, 2009).

La importancia del proceso didáctico dentro del aula, es fundamental para reducir los problemas del aprendizaje de los alumnos, por ello la importancia de mantener un proceso en orden, para que los estudiantes puedan desarrollar el conocimiento y autoevaluación, los maestros pueden ayudar desarrollando organizadores visuales, cuestionarios, visitas a lugares, presentación de problemas reales en donde los propios estudiantes resuelvan mediante mesas de trabajo. Todos estos trabajos se deben desarrollar con la guía del docente y en un ambiente de calidez (Ipanaque, 2023).

5.5. Diálogo de saberes

El diálogo de saberes es el conocimiento previo de los estudiantes en cuanto a saberes científicos, populares, tradicionales y locales, que enriquece el proceso educativo ya que se cuenta con múltiples perspectivas y enfoques que tienen variedad de contextos dentro del aula. Esto causa que los saberes no sean homogéneos.

La educación debe desarrollarse según el contexto de los estudiantes, estamos en la necesidad de desarrollar y diseñar propuestas pedagógicas en donde las experiencias culturales, sociales,

religiosas, familiares, practicas milenarias sean tomadas en cuenta a la hora de activar los conocimientos que cada estudiante trae desde su entorno, unido las experiencias con el nuevo conocimiento adquirido los estudiantes conocerán que son conocimientos que ya lo tenían, pero, ahora lo conocen técnicamente, científicamente (Garcia, 2020).

En la EIB es muy importante el diálogo de saberes ya que los saberes de cada pueblo y nacionalidad aportan a los conocimientos de la educación occidental y entre las dos se podría construir una sociedad plural, diversa y equitativa que permita vivir en armonía.

El diálogo de saberes hoy en día está acreditado por corrientes académicas afines al pensamiento crítico latinoamericano (PCL), por la necesidad de tener una educación que se ajuste a nuestras necesidades, ya que por muchos años nuestros países solamente han copiado el modelo educativo de los países desarrollados adaptándolos forzosamente a nuestro contexto, en el Ecuador la Educación Intercultural Bilingüe es quien se ha encargado de abrir espacios para relacionar la educación con los saberes de cada pueblo y nacionalidad (Arteaga, 2022).

Los Modelos Pedagógicos, los Principios Didácticos, los Planes y Procesos Didácticos, así como el Diálogo de Saberes, representan dimensiones fundamentales en el campo educativo. Son los que permiten al maestro guiarse al momento de ejecutar la planificación del aula, tomando en cuenta los diferentes saberes y contextos sociales y educativos esto permitirá crear diferentes estrategias de enseñanza y recursos que cumplan el objetivo de enseñanza-aprendizaje.

5.6. Secuencia didáctica

La secuencia didáctica nos permite tener un orden, en donde se observa el objetivo de la clase, se activa el conocimiento que poseen los estudiantes, la presentación del tema; esto permite al docente trabajar de manera organizada la clase. González (2010) menciona que secuencia didáctica es una herramienta poderosa que da apoyo al alumno durante el proceso del aprendizaje en donde desarrolla las competencias que le ayuden en el desarrollo de su vida cotidiana.

La secuencia didáctica no debe ser tomada como una forma estricta expuesta en un documento sino más bien debe responder a las necesidades que vayan desarrollándose dentro del aula; trabajar con situaciones reales de la vida diaria del grupo de estudiantes, aquí también influirá el contexto, esta nueva propuesta también indica que se debe mantener el programa de estudios

del ministerio de educación (Diaz, 2013). Todos los autores están de acuerdo en que la secuencia didáctica es una propuesta que deben mantener los maestros para que se ayuden en la planificación, organización y aplicación de su clase de acuerdo al contexto de sus estudiantes, esto lo podemos encontrar después de un diagnóstico que se realice previamente (Ballén, 2021).

5.7. Evaluación de aprendizaje

La evaluación dentro de un aula de aprendizaje permite al docente tener conocimiento de cuanto entendieron sobre un tema presentado, esto se lo puede realizar enseguida o también después de un largo tiempo dependiendo del objetivo que se haya planeado para medir los conocimientos nos pueden ayudar metodologías, instrumentos o técnicas para evaluar a los estudiantes. “la evaluación se puede definir como un conjunto de operaciones que tiene por objetivo determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso de aprendizaje, con respecto a los objetivos planteados en los programas de estudio” (Foronda, 2007, pág. 3). También podemos mencionar que las evaluaciones que se realizan hoy en día en nuestro país son dirigidas por el estado ecuatoriano y aquí lo que se pretende es medir cifras, cantidades, números en cuanto a las calificaciones de los estudiantes, mas no se mide cualitativamente los logros de aprendizajes de los estudiantes (Sandoval, 2022). Para realizar una evaluación que brinde información relevante en el campo educativo es necesario tomar en cuenta lo siguiente: indagar y comprender el contexto de los evaluados, después de la valuación se debe tomar decisiones para mejorar el aprendizaje si los resultados fueran negativos (Leyva, 2010).

5.8. Currículo

El currículo es creado por especialistas en el ámbito educativo que fijan objetivos que los estudiantes de un estado o región deben cumplir a lo largo de su paso por las instituciones que este bajo el mandato del ministerio de educación en este caso, es aquí en donde se planifica con que perfiles deben salir los alumnos de las instituciones que aportaran a la sociedad.

Las funciones del currículo son, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo para las evaluaciones de la calidad del sistema (Curriculo Nacional, 2016, pág. 6).

Así como en otros conceptos entendemos que se debe tener cambios de acuerdo a las necesidades de las diferentes generaciones, en este caso es igual el currículo debe ir sufriendo cambios, remodelando las propuestas según las necesidades del contexto en donde se ejecute, el currículo que ya se tiene planteado será de gran ayuda para de allí partir y modificar ciertos conceptos que se acoplaran a las nuevas necesidades (Jimenez, 2011)

En el Ecuador el currículo ha sido desarrollado por las clases políticas de turno, con interés de esos grupos haciendo que el resultado de la educación sea en beneficio de esos conjuntos de poderes, en nuestro país no se le da la verdadera importancia de que verdaderos especialistas, actores de la educación sean quienes elaboren el currículo según las necesidades que se observen, sumado a los pocos recursos económicos que se le asigna a la educción, todo lo mencionado anteriormente tiene un efecto una mala educación sin cobertura ni calidad (Rengifo, 2019).

5.9. Innovación

La innovación ha estado presente a lo largo de nuestra existencia en todos los ámbitos que desarrolla el ser humano y así mismo en la educación debe estar presente para alcanzar la calidad de la educación. (Macanchí, 2020) nos menciona que la innovación hoy en día es una política educativa ya que la educación está en constantes cambios que necesitan ser legalizadas y aprovechadas para una mejor educación, aprovechar las tecnologías que hoy en día tenemos para la formación de los estudiantes, así se estará al mismo nivel de la juventud actual.

De igual manera los docentes deben estar en constante investigación, formación de nuevos recursos tecnológicos, tendencias modernas, en la información globalizada, para ello es necesario autoeducación, talleres dictados desde el ministerio de educación, blogs, grupos académicos, etc. Con esto contribuirá a la formación científica de los educandos en diferentes aspectos como en lo cultural, problemas educativos y de la vida diaria (Carrera , 2021).

5.10. Estrategia Metodológica

Las estrategias son los métodos, técnicas con los que el educador llega a los estudiantes de manera regulada para una mayor comprensión del conocimiento expuesto.

Las estrategias metodológicas del aprendizaje se refieren a un camino, a un conjunto de pasos, a una serie de estrategias y técnicas que ayudan a aprovechar al máximo la capacidad de

aprender, sobre todo la habilidad de la lectura y escritura en los primeros años de vida del infante (Adalgisa, 2021).

Para un mejor aprendizaje significativo se debe tener en cuenta que las estrategias que un docente aplica deben ser flexibles, que se adapten a las necesidades de los estudiantes y sobre todo que sean dinámicas, esto con el fin de que los aprendizajes sean más a menos. Los métodos y técnicas que se empleen deben ser de interés de los educandos y sobre todo respetar la diversidad de cada uno de ellos, para no dejar excluido a ningún estudiante (Loor, 2021).

En algunos casos, Mendoza (2012) nos comenta que en las investigaciones que se han realizado se ha encontrado que docentes no conocen de estrategias y peor aún no las practican en las aulas, haciendo más difícil la comprensión de nuevos aprendizajes, por ello la importancia de la capacitación a los docentes en todo momento.

5.11. Recursos didácticos

Son todos los materiales con los que, los docentes desarrollan su clase y hacen más fácil el proceso de enseñanza aprendizaje, estos pueden ser físicos-concretos y hoy en día también virtuales esto con la intensión de despertar el interés de los educandos, es muy necesario activar los órganos como la vista, el tacto, el oído, el olfato. Se debe tomar en cuenta el grupo con el cual se trabaja y diseñar para cumplir uno o varios objetivos (Vargas , 2017).

Los recursos por si solos no tienen el mismo valor, Villacreses (2016) menciona que los docentes deben capacitarse en la utilidad de los recursos, los materiales con los que se puede trabajar dependiendo de la edad, hoy en día también la tecnología es parte de la educación por ello la importancia de las actualizaciones académicas de los docentes.

La falta de utilidad de los recursos didácticos en las aulas tiene afectación en el rendimiento académico, siendo una preocupación para toda la comunidad educativa, uno de los factores es el económico; las instituciones no cuentan con el presupuesto necesario para implementar recursos didácticos, los padres de familia de las zonas rurales no cuentan con una economía que les permita aportar económicamente para la realización del material que los docentes necesitan, por esta situación los docentes tienen que trabajar con recursos básicos como es el pizarrón para explicar y los textos del ministerio, esto hace que las explicaciones de los docentes sean tan difíciles de entender y esto termina en un bajo rendimiento académico que arrastran en todo el periodo académico (Haro & Nuñez, 2022).

5.12. Inclusión

La inclusión es un acto de incluir a los seres humanos que poseen una diferencia esta puede ser social, económica, cultural, capacidades diferentes, salud, política y educación. Recordemos tiempos atrás la exclusión en la educación era muy alta en el mundo, por ello la necesidad de crear nuevas políticas que combatan la discriminación, distinciones así se va logrando la exclusión escolar (Plancarte, 2017). Debemos mencionar que la inclusión educativa no es lo mismo que la educación especial, no es solo incluir a personas con capacidades diferentes, sino la inclusión educativa es incluir a todos los estudiantes del aula. La inclusión dentro del aula es un trabajo para el docente ya que el conoce a sus alumno, sabe las necesidades y habilidades de cada uno de sus estudiantes, entonces es el quien debe garantizar la inclusión dentro del aula, pero, para ello es necesario la investigación, la revisión de avances científicos, la sistematización de experiencias, el diálogo entre colegas, con todo lo anterior mencionado podrá tener un amplio conocimiento sobre el desafío de la inclusión educativa (Ministerio E. , 2011)Para que un maestro tenga una base sobre la educación inclusiva el estado es quien propina directrices que se deben seguir para una formación de calidad, por ello, “uno de los focos donde se identifican mayores esfuerzos para dotar de equidad e inclusión a los sistemas educativos es el relacionado con el currículo, las modalidades educativas y la gestión escolar” (Ruiz, 2021).

6. Metodología

La sistematización de experiencias es un proceso reflexivo y crítico que busca entender el contexto, los actores involucrados y los resultados obtenidos en una determinada experiencia educativa. A través de la sistematización, se aclaran los elementos que han influido en el desarrollo de la práctica pedagógica, permitiendo identificar aciertos, desafíos y áreas de mejora. Con enfoque participativo y reflexivo, las técnicas que se utilizaron es la investigación cualitativa, la observación, la entrevista.

Elaboración del marco conceptual

Para elaborar el marco conceptual implicó reconocer el contexto educativo que es único, con características socioculturales, institucionales y pedagógicas particulares que influyen en el desarrollo de las prácticas educativas y se contemplaron los conceptos principales: modelos pedagógicos, principios didácticos, plan didáctico, proceso didáctico, diálogo de saberes, secuencia didáctica, evaluación de aprendizaje, currículum, innovación, estrategia metodológica, recursos didácticos e inclusión.

Experiencia vivida: 3 hitos

En el acercamiento a la institución educativa, se conoció a cerca del contexto educativo, en esta aproximación se desarrolló dos instrumentos que se originó en la materia de integración curricular en ellos se recogió la información, en el primer instrumento 1.1 ficha de observación del contexto y sujetos, donde se habló de la institución, del aula de clase, estudiantes, docentes y anexos fotográficos, instrumento 1.2 ficha de entrevista para la docente en donde se llenó con la información de la docente tutora, datos personales, sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas, preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje.

En la preparación de la clase se realizó la planificación de acuerdo al instrumento 2.1 la planificación modelo, se elaboró de acuerdo al contexto de los estudiantes, el modelo pedagógico que se empleará es el romántico. Se utilizó la planificación microcurricular con la metodología de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA)

La experiencia es el punto de partida depende de la motivación en esta parte para tener éxito en el proceso, en la reflexión se explica los conocimientos resultados, emociones que ha provocado una experiencia presentada o vivida. En la conceptualización es la organización de todas las ideas que los estudiantes han contribuido y después es la presentación del contenido del tema,

para terminar, en la aplicación es en donde los estudiantes ponen en práctica los nuevos conocimientos mediante ejercicios, actividades individuales, grupales (Miraval, 2019).

Además, se aplicó el instrumento 2.2 relacionado a la investigación del tema y el instrumento 2.3, relacionado al diseño del recurso didáctico.

En la ejecución de la clase demostrativa se aplicaron los instrumentos 3.1, la rúbrica del jurado; 3.2 rubrica de coevaluación y 3.3 rubrica de autoevaluación. Ya con todos estos instrumentos desarrollados se realiza esta sistematización de experiencias que nos permitirá concluir con nuestra titulación.

Reconstrucción de la experiencia

En la reconstrucción de la experiencia se agrupó los datos relacionados en categorías o temas relevantes, se identificó patrones y tendencias emergentes, se recopiló información, clasificó aspectos de la práctica, se organizó y analizó la información que nos dejó la clase demostrativa en donde se identificó las fortalezas y las mejoras que se deben hacer. Toda esta información recolectada es muy valiosa para los educadores con esto comprenderán mejor los desafíos y las oportunidades presentes en su práctica educativa, y tomar decisiones informadas para mejorarla dentro de la institución.

Interpretación de la experiencia

A partir de la información recolectada y ordenada en la reconstrucción de la experiencia se puede explicar las vivencias de todo el proceso, todo de manera más extensa, detallada, se explica todos los factores que influyeron, las prácticas que se deben mantener o que se debe fortalecer, los cambios que se deben realizar en cuanto a modelos pedagógicos, metodologías, etc. Y sobre todo mencionar, recalcar que se aprendió de este proceso.

7. Reconstrucción de la experiencia

Para la reconstrucción de las experiencias se debe entender los aciertos y obstáculos del contexto de la unidad educativa para la realización de la clase demostrativa, para analizar a profundidad el impacto en la educación de los estudiantes con esta intervención. En este sentido se realizará un recuento de lo comprobado a partir de la observación dentro del contexto geográfico, de la institución, así como la infraestructura, el aula y el grupo de estudiantes en el acercamiento a la institución educativa, seguido de la preparación de la clase demostrativa, en donde se explica cómo se desarrolló el plan de clase y la ejecución de la misma, en donde se explicará lo vivido en ese momento, todo esto lo ampliaremos a continuación.

7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto

Para empezar, se describe el espacio territorial y contexto social, cultural, económico de los actores qué están inmersos en esta investigación, la información que detallaremos se da después del acercamiento a la institución educativa y a su contexto.

La unidad educativa Ulpiano Navarro está ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia San José de Quichinche, barrio Porvenir, esta parroquia está situada a las faldas del cerro blanco, es la parroquia más grande del cantón Otavalo. Es una institución hispana, fiscal depende del gobierno para realizar sus diferentes actividades y se encuentra en la zona rural, el tipo de educación regular, régimen Sierra, jurisdicción intercultural, su modalidad es presencial, con una jornada matutina, su nivel educativo es inicial y EGB, su edificio es propio y las vías de acceso son terrestres.

Un poco más sobre la parroquia fue creada el 12 de octubre de 1886, cuenta con 24 comunidades y una cabecera municipal con 6 barrios, la temperatura oscila los 9° y 15°. En la actualidad tiene como presidenta del GAD parroquial a Verónica Estrada la primera mujer indígena en este cargo. Las festividades que se celebran son las fiestas patronales en el mes de marzo y la de fundación que se realiza en el mes de octubre.

El primer acercamiento se realizó el viernes 5 de abril del 2024, día en dónde se conoció a las autoridades de la institución, la docente guía y el grado asignado para la clase demostrativa, este por ser el primer día solo se observó la infraestructura, las instalaciones de la institución, las aulas, a los estudiantes y al docente guía.

En este primer acercamiento se observó minuciosamente toda la infraestructura de la institución en donde se puede constatar que cuenta con cerramiento natural y otras partes de pared de

bloque, las construcciones de las aulas ya tienen algunos años, sus techos son de losa y Eternit. Las aulas están distribuidas alrededor del patio, posee zonas verdes, arbustos al contorno del patio, servicio higiénico, bar, oficinas, biblioteca, paredes que están pintadas con diseños infantiles y en el patio central existe una rampa de fácil acceso, junto a ella un estacionamiento de bicicletas.

En este primer día se reunió información importante como horarios de entrada y salida de alumnos, docentes, actividades que se realizaran durante el periodo que permanezcamos realizando nuestra preparación para la clase demostrativa.

Después, en ese mismo día se mantuvo un breve diálogo con la docente guía del aula y se coordinó la fecha para realizar una entrevista y una ficha de observación, para esto se deja a la docente la información de las preguntas que se le realizará en documentos impresos. Después de quedar de acuerdo en la fecha y hora se permaneció dentro del aula en donde también se observó los diferentes detalles que componen el aula.

A continuación, se detallará lo que se observó sobre el aula, está ubicada en la parte del fondo a mano izquierda de las instalaciones desde el ingreso principal, cerca del aula se encuentran baños, bodegas y patio, al ingresar al aula se observa en el fondo el escritorio de la maestra y junto a él encontramos un pupitre de un estudiante en donde los niños que se portaban mal se sentaban en ese lugar, los demás pupitres están distribuidos en cuatro columnas y 5 filas, se observó muebles, casilleros que están alrededor pegados a la pared del aula.

Lo que se pudo mirar en los muebles son libros, cuadernos, trabajos manuales de los estudiantes, ábacos, así mismo hallamos implementos deportivos como pelotas de básquet de futbol, hula-hula todo esto en completo orden y al alcance de los estudiantes cuando ellos lo necesiten.

Igualmente se encontró carteles de diferentes temas que se han tratado durante el periodo académico, que han servido para la explicación y comprensión de los diversos temas, a parte se puede mencionar que tiene una buena ventilación, la entrada de luz es adecuada, se puede concluir que el aula está en buen estado para permanecer dentro de ella toda la jornada laboral.

En cuanto a la maestra, es una docente de 54 años de edad, es oriunda de la misma parroquia, la docente cuenta hasta el momento con 30 años de experiencia de los cuales la mayor parte de su tiempo ha pasado formando a los primeros años de EGB, nos menciona que le gusta estos años ya que es aquí en donde se forma el ser humano.

Al momento de observar la clase de la maestra escuche que en su clase habla palabras en el idioma kichwa, esto nos indica que al estar en un medio en donde se practica la lengua

originaria, también tiene conocimiento básico y mencionó que le interesa mucho sobre este tema.

A continuación, se detalla lo que se encontró al momento del acercamiento a la institución en cuanto a los estudiantes del aula de tercer año, se observó que son 18 educandos de los cuales son 9 niñas y 9 niños, todos portan su uniforme de educación física otorgado por el ministerio de educación, es un grupo animado lleno de energía, se siente la curiosidad que tienen al ver a dos personas nuevas dentro de su aula, se escucha el murmullo de las preguntas que se hacen entre pares.

Se pudo evidenciar un ambiente colaborativo y respetuoso en donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de expresar lo que sienten y piensan. A primera vista se puede observar que vienen de una clase media, se llega a esta conclusión por la observación que se tiene de su vestimenta, útiles escolares, comportamiento y lenguaje a la hora de expresarse.

Teniendo en cuenta la ubicación de la institución, en este caso en la zona rural se siente el comportamiento y temperamento de los educandos, al no tener experiencias o contacto con lo urbano su pensamiento es muy diferente, es tranquilo, está más apegado a su entorno, a las costumbres y tradiciones de su terruño.

Así mismo, en cuanto a la lengua se pudo evidenciar que todos los niños hablan el español en el aula, al momento de expresar frases en kichwa 3 de los niños interactúan, los demás se sorprenden, sienten curiosidad e interés. Lo que llama la atención es que siendo niños del pueblo Otavalo no conocen sobre el idioma, mencionan que los abuelitos y padres hablan, pero ellos no pueden expresarse, pero si entienden un poco.

Todo lo anteriormente detallado se observó durante el primer día de acercamiento hacia la institución educativa, dejar también presente que, las autoridades, la docente guía, tienen la predisposición de acompañar en este proceso, esto permite desarrollar con mayor facilidad nuestro trabajo.

El siguiente punto trata de indicar qué, en el aula de tercer año, paralelo A estuvimos dos estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana entonces por esta razón se fijó una fecha y hora para tener un acercamiento continuo con los estudiantes, la maestra dispuso qué cada practicante venga en diferente día, se me asigno los días lunes para el acercamiento al aula en el horario de 7:15 am hasta las 10:30 am.

Teniendo en cuenta el horario dispuesto por la maestra, el próximo encuentro fue el lunes 8 de abril en donde, a parte de hacer una observación de la clase, se realizó la entrevista a la docente,

aquí es en donde se le realiza preguntas sobre la descripción de los estudiantes de su contexto cultural, social y económico, también información más precisa de la maestra. Otras preguntas respecto al currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas.

A partir de la entrevista realizada se pudo conocer el contexto cultural social y económico de los estudiantes, en dónde se conoció que la edad de los estudiantes es de 7 años, son de pertenecen a dos grupos culturales como es el indígena y mestizo, practican diferentes religiones, vienen de diferentes tipos de familia, su vida social se desarrolla dentro de la parroquia, la mayoría de estudiantes cuentan con todos los servicios básicos dentro de sus viviendas, en lo económico vienen de una clase media, sus padres trabajan la mayor parte en la agricultura y trabajos informales.

En cuanto al idioma, 10 de los 13 niños indígenas no hablan la lengua originaria solo los 3 restantes entienden un poco.

Por otro lado, se obtuvo información del tipo de planificación que utilizan, como es la planificación micro curricular trimestral, la secuencia didáctica qué más frecuenta es, en donde fija el objetivo de la clase, activa el conocimiento que ya poseen los estudiantes, presentación del tema, la retroalimentación y la evaluación, es así como imparte el conocimiento, junto con el modelo pedagógico que es el conductivista.

Por último, las estrategias didácticas que más emplea son el diálogo de los temas compartir experiencias la participación de los estudiantes todo esto se lo realiza con dominio del grupo y un tono de voz firme es lo que nos comentó la docente. Para obtener toda la información presentada anteriormente fueron necesarios 2 días de acercamiento a la institución educativa.

Debo mencionar que, en todo el acercamiento que realice al aula se evidencio un clima positivo para el aprendizaje ya que existe respeto, los estudiantes están motivados, existe constante participación de todo el grupo, confianza en la maestra, la docente se preocupa de todos los estudiantes.

En el último día que permanecí dentro del aula observé que la maestra se puso una peluca rizada para explicar los tipos de dialectos que tiene el Ecuador y relataba con un tono de voz similar a los afroecuatorianos esto es lo que me permitió realizar días después mi recurso didáctico.

7.2. Preparación de la clase demostrativa

Siguiendo con la reconstrucción de la experiencia se presenta el segundo hito qué es la preparación de la clase demostrativa, a partir de tener conocimiento del tema de la clase

demostrativa que nos fue asignado, se empieza a socializar, el día 15 de abril en el tercer acercamiento a la institución se dio a conocer a la docente guía sobre el tema, entonces desde ese instante empezó la guía por parte de la maestra.

En ese día me indicó en donde estaba ese tema en el texto del estudiante, es ahí en donde me di cuenta que no había mucha información sobre el tema de la clase demostrativa, por este motivo el siguiente paso después de la socialización fue la investigación, la docente me recomendó que revisé el currículo nacional, el texto de tercer año de ciencias naturales y además me compartió la planificación trimestral que utilizan en la unidad educativa.

Aquí se debe resaltar que el tema de realizar una planificación hispana fue algo nuevo, por el hecho de que, en las practicas que realizamos en semestres anteriores me mantuve desarrollando en un CECIB, que se encuentra ubicado dentro de mi comunidad y en este se realizan guías de interaprendizaje, por esta razón no tenía tanta habilidad de realizar esta planificación, por esta razón la maestra guía tuvo la iniciativa de compartirme la planificación hispana para poder observar, formatos, estructura, diseños y sobre todo la metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación).

Teniendo en cuenta todos los consejos y recomendaciones de la docente guía y tutora de la materia de integración curricular empecé con la investigación de que componentes integran la planificación con la metodología ERCA, para esto si fue necesario recurrir a varios ejemplos, para entender de mejor manera su estructura, una vez entendido como está formada la planificación se continuó con la investigación en el currículo nacional.

En el currículo nacional en un inicio se observó los objetivos de la materia de ciencias naturales e identifique cual se apega más a mi tema para con ello seguir trabajando, siguiendo con la investigación encontré los bloques curriculares en donde se reconoció que el bloque que me pertenecía revisar era el bloque 4, que habla de la tierra y el universo aquí también, se encontró los básicos imprescindibles y los básicos deseables, se revisó también criterios de evaluación, destrezas con criterio de desempeño, indicadores para la evaluación.

Después de revisar el currículo nacional se pasó a revisar el currículo priorizado elemental en donde se encontró que posee énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales esto nace para satisfacer necesidades de la vida diaria como son la interacción social, el pensamiento lógico racional, desarrollo del pensamiento computacional y uso responsable de la tecnología y finalmente para la comprensión, expresión y regulación de emociones humanas esto nos menciona (Ministerio, 2023). Siguiendo con este proceso se revisó

la planificación microcurricular trimestral con la que han venido trabajando las docentes de tercer año, con la metodología ERCA que me facilitó la maestra, aquí se revisa exclusivamente la materia de ciencias naturales y me doy cuenta que mi tema no está en el documento, esto también nos ayuda a fortalecer el conocimiento sobre cómo está estructurado un documento con el cual ya trabajan dentro de la institución.

Al revisar los tres documentos como son el currículum nacional el currículum priorizado elemental y la planificación microcurricular trimestral me doy cuenta qué se debe desagregar el objetivo general, las destrezas con criterio de desempeño y los indicadores de evaluación, esto se logra entender, después de una aclaración por parte de nuestra tutora de la materia de integración curricular.

Teniendo en cuenta de qué manera se forma, se crea el plan de clase, se procede a ejecutar la primera parte de la planificación qué es ubicar los ejes temáticos, objetivo general, destreza con criterio de desempeño e indicadores de evaluación desagregados, con el fin de que todo lo anterior mencionado direccione a la explicación del nuevo tema a los estudiantes de tercer año.

La segunda parte de la planificación que es el desarrollar la estrategia metodológica ERCA también se toma en cuenta todas las pautas que me brinda la docente guía ya que ella es quien conoce al grupo y conoce muy bien lo que les llama la atención a los estudiantes, en este caso me da muchas ideas, luego de analizar y organizar quedaron así, en las experiencias se inició con una serie de adivinanzas, para la reflexión se realiza preguntas sobre que hablamos en las adivinanzas, se obtuvo una lluvia de ideas que lleva a nuestro tema central “El Sistema Solar”. En la conceptualización se expuso la definición del sistema solar y, por último, la aplicación consistiría en un trabajo grupal.

Una vez terminado el primer borrador del plan de la clase, se envía mediante WhatsApp a la docente guía, donde se obtiene como resultado de esta revisión aportes muy importantes que modifican ciertas partes del plan de clase, con los cambios realizados ya está listo el plan de la clase. Al mismo tiempo se desarrollaba el marco teórico, una investigación a profundidad de nuestro tema esta parte es indispensable para nuestra clase demostrativa.

Por otro lado, se comenzó a diseñar el recurso didáctico que se va a desarrollar para la clase demostrativa, se debe crear un recurso que llame la atención de los estudiantes, facilite la comprensión del tema y sobre todo sea interactivo todos estos aspectos deben ser tomados en cuenta antes de crear el recurso didáctico. Un primer recurso didáctico muy sencillo que se presentó al momento de las experiencias es una diadema, en donde se presentaban a los

integrantes de las adivinanzas, estaba diseñado en una base de una diadema en donde se adherían los tres elementos del sistema solar como el sol, la estrella y la luna formados con material reciclado de origen fomix.

Para la elaboración del recurso didáctico principal, se realizó una investigación de manera digital en donde se buscó modelos de diferentes maquetas, pancartas, infografías, juegos, afiches del sistema solar, se decidió por un recurso simbólico donde se presentaba la imagen del sistema solar y sus partes se podían extraer, se le puso un nombre "Viaja y arma el rompecabezas del sistema solar".

El uso que se dio a este recurso es justo en el momento de la conceptualización del plan de clase, de ahí en adelante se trabajó con nuestro recurso didáctico, se debe poner énfasis en que este recurso fue creado con un objetivo, este fue, que los niños aprendan palabras nuevas en kichwa y sobre la relación que tiene este tema con la cosmovisión andina de nuestros pueblos originarios. Por ello los nombres de todos los elementos del sistema solar están en kichwa y español.

Otro punto es la elaboración de la aplicación y evaluación que se desarrolló en la clase demostrativa, es que para obtener buenos resultados se pensó en los dos niños que tiene un ritmo bajo de aprendizaje se pensó en ellos y se decidió por una evaluación en donde los niños formen su propio sistema solar con materiales como plastilina y papel con la ayuda de sus compañeros.

Con esto concluimos el diseño y la elaboración en de la planificación y los recursos didácticos que se utilizó al inicio, durante y al finalizar nuestra clase demostrativa con los niños de tercer año de educación general básica, para finalizar puedo decir que fue un plan de clase dirigido a niños pequeños y sobre todo diferente, se llegó con el nuevo conocimiento y se logró un aprendizaje significativo y duradero.

7.3. Ejecución de la clase demostrativa

Para continuar con la reconstrucción de la experiencia se presenta el último hito, la clase demostrativa es la parte práctica de este proceso, en donde se aplicaron los procesos como son el marco teórico, la planificación, presentación del recurso didáctico a los estudiantes de tercer año. La clase demostrativa se la dividirá en tres partes el inicio, el desarrollo y el cierre.

Recordemos que para llegar a este último punto se ha realizado un acercamiento al aula en donde se llegó a conocer a los estudiantes su comportamiento, su disposición para aprender la

conducta que es normal para niños de su edad, por este motivo ya los niños me conocían y existió una afinidad, una conexión previa, entonces para el inicio de la clase demostrativa ya con todo el material preparado se llegó a la institución a la hora fijada.

Existieron contratiempos en el inicio de la clase, por tema tiempo no tuve los 45 minutos de clase, se redujo a 35 minutos, es un tema que se resolvió al instante y se empezó con la clase, se desarrolló la clase de una manera interactiva, tratando de mantener la atención de los niños con los recursos que lleve y con la teoría que impartí , finalmente llegue a la evaluación en donde se formaron dos grupos de 9 estudiantes cada grupo y se facilitó material como plastilina, cartulina A3 en donde ellos formaron su propio sistema solar observando la imagen antes presentada.

Aunque el tiempo no me acompañó para realizar el cierre de la clase los niños disfrutaron de trabajar con plastilina. Todo lo que he detallado anteriormente ha sido el desarrollo de la reconstrucción de las experiencias, tomando en cuenta los hitos más importantes como son el acercamiento a la Institución Educativa y su contexto, preparación para la clase demostrativa y la clase demostrativa.

8. Interpretación de la experiencia:

Para realizar la interpretación de experiencia es necesario reconocer los resultados que obtuve en la ejecución de la clase demostrativa, lo que presentaremos son los conocimientos que nos proporcionó todo este proceso, los aprendizajes que obtuvimos y las lecciones positivas o negativas que nos ha dejado para en un futuro aplicarlas o evitarlas, aquí hablaré del modelo pedagógico, secuencia didáctica, evaluación de aprendizaje, currículo, dialogo de saberes, innovación, estrategias metodológicas, recurso didácticos e inclusión.

En el acercamiento a la institución educativa se recopilo información sobre el modelo pedagógico con el que trabaja la institución y la maestra como es el constructivista y conductivista respectivamente, fue aquí en donde me di cuenta que debía encontrar un modelo pedagógico diferente para experimentar, innovar la experiencia.

Al conocer que en la mayoría de instituciones se practica estos modelos pedagógicos y esta situación es preocupante, esto lo puedo asegurar después de realizar las practicas preprofesionales en otras instituciones públicas.

Esto es lo que me incentivo a buscar un modelo que me permita brindar nuevos conocimientos a los estudiantes con afectividad, sensibilidad, inclusión, sobre todo en niños pequeños que cursan educación preparatoria, básica elemental y porque no en básica media.

Después se investigó para encontrar un modelo pedagógico que sea flexible, que tenga autonomía, libertad y despierte la creatividad y permita desarrollar las habilidades, logramos encontrar el modelo pedagógico romántico (experimental), un modelo que se centra en el niño, en donde el maestro debe conocer las emociones de los estudiantes antes de dictar las materias; es un modelo que permite desarrollar su potencial interior, también puedo mencionar que va con mi personalidad , la afectividad y el carisma que poseo se puede ofrecer a los estudiantes esto nos permite practicar este modelo es algo que debo mantener en mi vida profesional.

El escoger un modelo pedagógico que se acople a mi personalidad permitirá fortalecer las habilidades que he desarrollado durante la formación como seres humanos y como profesionales.

Lo que se debe mejorar a la hora de la ejecución del modelo es que se debe mantener siempre el liderazgo del docente ante el grupo de estudiantes, aquí puedo mencionar que he llegado a la conclusión de que un maestro debe practicar diferentes modelos ya que todos ellos tienen algo que puede servir para mejorar la educación, en nuestro caso inclinándome siempre por el modelo romántico.

En cuanto a la secuencia didáctica que se encontró en el acercamiento al momento de realizar la entrevista a la maestra me mencionó que la secuencia que ella tenía era plantear objetivos, diseñar los contenidos de la planificación, activar los conocimientos previos de los estudiantes y la presentación. A mi criterio es la manera con la que trabajan todos los docentes día a día, esto es una herramienta para el proceso de aprendizaje.

La utilidad que tuvo este conocimiento para desarrollar mi trabajo es que conocía el orden que se debe respetar a la hora de ejecutar una clase, pero, al investigar sobre el tema también descubrí que la secuencia también se puede modificarla de acuerdo a las necesidades que tenga un grupo de estudiantes, pero un maestro siempre deben mantenerla para facilitar su planificación.

Durante la ejecución de la clase en esta ocasión, se incorporó lo aprendido en el modelo pedagógico identificado y en la planificación, pero, no se cumplió la evaluación, había que pensar en otra manera de evaluar, por ejemplo, realizar la evaluación en grupos más pequeños de tres o cuatro estudiantes, con el fin de tener un mayor control del grupo.

Otra de las observaciones que me dieron fue que, otro tipo de evaluación es una dramatización sobre el sistema solar ahí pudiera despertar habilidades de los estudiantes, seguir despertando la creatividad, esto también desarrollar la expresión oral, corporal, algo muy necesario en los sectores rurales, ya que los alumnos son tímidos, también ayudaría a que sean más sociables en su convivencia.

Lo que he aprendido en este tema es que se debe realizar evaluaciones que activen las habilidades de los niños sea conocimientos, habilidades, expresiones que en el futuro le servirá al estudiante para su convivencia dentro de la sociedad.

La evaluación del aprendizaje al momento del acercamiento la maestra mencionó que utilizaba la retroalimentación y la evaluación como forma de evaluar a sus estudiantes, y en el momento que me encontraba dentro del aula observe como la maestra evaluaba a sus estudiantes de diferente manera.

Recordemos que la evaluación de aprendizajes es importante para que el docente pueda medir los logros alcanzados de los estudiantes. En un momento de la entrevista había mencionado que dentro del aula existen dos estudiantes con ritmo bajo de aprendizaje este diagnóstico fue dado por la psicóloga del DECE, más no por un especialista de la materia, este conocimiento sirvió para modificar toda la planificación y especialmente la evaluación que sería pensada en no ser tan compleja para que los niños con ritmo bajo de aprendizaje la resolvieran con la ayuda de sus compañeros fácilmente.

En la preparación de la clase se investigó sobre los diferentes tipos de evaluación que se podía desarrollar las convencionales, escritas, orales, exposiciones, grupales, pero busque una que sea acorde al modelo pedagógico y que sea muy practica para que los dos niños puedan desarrollarla en el mismo tiempo que los demás compañeros.

Entonces la evaluación que encontré acorde para desarrollar con el grupo fue el de crear una maqueta con materiales básicos como cartulina y plastilina, con la finalidad de que los niños manipulen, sientan texturas y activen su imaginación con la formación de los planetas, para ello también desarrollé una rúbrica en donde se evaluaba la precisión con que representan los planetas, el sol; la creatividad en el diseño de la maqueta; los detalles que incluye, como anillos, colores; la organización y la presentación de manera ordenada y limpia. Para realizar esta rúbrica se acudió a otros docentes con experiencia, para que nos den una explicación que se debe medir en este tipo de evaluación.

Se incorporó en la parte final del proceso, después de haber cumplido las diferentes fases de la planificación, se debe mencionar que, el tipo de evaluaciones que se deben hacer son de manera creativa, con valoraciones que permitan a los niños manipular los materiales, que desarrollen la creatividad, las habilidades como exposiciones, representaciones, dramatizaciones en donde ellos sean los actores del proceso. La información que obtuve sobre el currículo con el que trabajan en la institución es con el currículo nacional y desarrollan la planificación anual y trimestral, esto me permitió identificar el trabajo que debí desarrollar que era la investigación de la planificación hispana con la que trabajaban los docentes de la institución. A través de la formación profesional tengo conocimiento muy superficial sobre las planificaciones hispanas en donde desarrollan las competencias en donde existen fases como: experiencia concreta, reflexión, conceptualización abstracta y aplicación (ERCA). Esto permite articular el currículo con actividades en el aprendizaje enseñanza.

En esta parte se debe mencionar que para mí este tema nos tomó mucho más tiempo de lo planificado, por la razón que se debió investigar más a profundidad, las investigaciones que se realizaron fueron en documentos, medios tecnológicos, pero lo que más enriqueció nuestro aprendizaje fue el diálogo con varias maestras que ejercen su profesión, las explicaciones y las recomendaciones que se recibió de cada una fue un aporte para desarrollar nuestra planificación hispana.

Toda la planificación se ejecutó de acuerdo a las etapas que se plantea en este currículo, sin embargo, se debe tomar en cuenta que, en la última etapa, en la aplicación no se completó el cierre de la clase por motivos de tiempo.

Queda como reflexión que el currículo del sistema educativo debe ser una guía para el docente, sin embargo, los docentes están en la libertad de realizar cambios en la práctica del currículo, ya que los decentes son quienes están al frente de los cambios que sufre el sistema escolar en las diferentes generaciones. Como en todos los conceptos se ha venido observando que la educación está en constante cambio, y estos deben beneficiar al estudiante según las necesidades y los contextos de los alumnos.

Al momento del acercamiento al aula, donde la maestra en una de sus clases de lengua y literatura se observó que realizaba una lectura de un cuento en donde explicaba los diferentes dialectos de las lenguas que existen en Ecuador, aquí es en donde saco un recurso concreto, una peluca rizada, con esto puesto en la cabeza ella siguió con la lectura del cuento de una mujer pescadora de la costa ecuatoriana en donde resaltaba en el dialecto del personaje.

Esto fue lo que llamó mi atención, porque observé que obtuvo enseguida la atención de los niños, quienes estuvieron asombrados por lo que veían y la mirada solo estaba en la maestra, también debo mencionar que el tono, la forma de hablar, simulando hablar como las personas de la costa ecuatoriana a los niños los tenía dentro del cuento, al momento de la observación anoté esta acción detallando todo lo que había presenciado y que después me serviría.

Al momento de la preparación de la clase se realizó un análisis de todos mis apuntes de lo observado y al momento de decidir el diseño de los recursos didácticos fue que decidí realizar un recurso basado en el recurso de la maestra un objeto que se utilizaría en la cabeza para llamar la atención de los estudiantes, esto era una diadema en donde estaría una estrella, el sol y la luna que se colocarían después de realizar una adivinanza para activar los conocimientos de los estudiantes, esto con la intención de presentar una parte de los componentes del sistema solar.

Como lo menciono este recurso se presentó al inicio de la clase como parte de la activación de conocimientos en la primera fase de la planificación en la experiencia, los niños de igual manera estaban sorprendidos, ilusionados por saber que más sorpresas podían encontrar, la elección de este recurso fue apropiada y muy creativa ya que es un recurso fácil y rápido de hacer, es recomendable para futuros usos.

Sobre el segundo recurso didáctico que desarrollé , por los acercamientos que realice encontré en el aula que la maestra utilizaba carteles pancartas pizarras magnéticas con las que ella explicaba a sus estudiantes, entonces en un diálogo que mantuvimos con la maestra para averiguar el tipo de recurso que le serviría para seguir trabajando dentro del aula me mencionó que debía encontrar un recurso que no ocupe espacio, que no sea frágil y que sea dinámico, mencionado los aspectos que debía tener, se investigó y se diseñó un imagen en donde los componentes eran adheribles por medio de imanes lo innovador de este recurso es que, que como futura docente bilingüe debo incentivar la lengua kichwa, por esta razón decidí colocar los nombres de los planetas en kichwa y español, diferenciando también con colores para su mejor apreciación, estos recursos se deben mantener para fortalecer la lengua originaria.

En cuanto a las estrategias metodológicas que encontré en el acercamiento es que la maestra tiene un diálogo de los temas en donde los estudiantes comparten sus experiencias aprendidas fuera de la institución esto puede ser dentro de sus familias o en su comunidad, la maestra es quien guía todo este proceso.

La utilidad que tuvo este concepto es que mediante las diversas estrategias que aplicó la docente, encontré que los niños entendían muy poco el idioma kichwa, entonces me preocupé

en buscar estrategias para motivar a los estudiantes por el idioma. Las que implementé fue el de dejar en conocimiento que nuestros pueblos y nacionalidades desde hace tipos atrás ya tenían conocimiento de los astros, el hacer entender que aprender otros idiomas favorece al desarrollo de nuestro cerebro y esto se lo hizo buscando estrategias de cómo podemos enseñar a niños que hablan solo español. Lo que aprendí de esto es que no importa el tiempo que se tuviera para enseñar o el número de personas a quien enseñamos, lo importante es enseñar. La utilidad que tienen las estrategias metodológicas es que los maestros pueden tener un orden de las fases de la planificación.

Sobre los recursos didácticos encontré que como en toda institución pública carecen de recursos didácticos, existen en su gran mayoría carteles realizados por la maestra, la pizarra, libros, esto se debe a los pocos recursos económicos asignados para la educación. Muchos de los estudiantes no pueden aprender con facilidad por la falta de recursos didácticos que les permita activar sus sentidos y que cumplan con su objetivo que es de aprender significativamente.

Por ello el diseño de mi recurso en donde presenté una imagen a escala del sistema solar en donde las piezas se puedan extraer, con la finalidad de que los niños manipulen el recurso y se active el sentido del tacto, con los colores llamativos activamos la vista y también nos sirve como un rompecabezas que desarrollara habilidades como mejorar y aumentar la memoria, la tolerancia, y sobre todo aumenta la concentración.

Con los fines antes mencionados he creado el recurso didáctico y más aún se desarrolló con la finalidad de fomentar el kichwa, por ello el diseño con diferencia de colores en la escritura de la información con el fin de llamar la atención de los niños, es así como desarrollé el recurso que se espera que sea de gran utilidad ya que se elaboró con materiales duraderos y de fácil manipulación, un recurso que no ocupa mucho espacio, es de fácil transporte, se lo puede ubicar en donde se lo desee, lo pueden enganchar en cualquier parte.

Lo que se recomienda es que los docentes deben tener capacitaciones para la elaboración de recursos didácticos de fácil elaboración considerando la economía y el tiempo de cada docente y efectivos para una mejor comprensión de los estudiantes mediante la activación de los cinco sentidos, con esto lo que se quiere lograr es un aprendizaje significativo. En cuanto a la inclusión que se dio en este proyecto se debe mencionar que al momento del acercamiento me dio a conocer sobre la existencia de dos niños con ritmo bajo de aprendizaje diagnosticado por la psicóloga del DECE, la maestra nos indicó la manera de su comportamiento, el ritmo de

trabajo, el comportamiento con sus compañeros de aula y en el nivel educativo en el que se encuentra.

Con la información que me dio la maestra sobre estos dos niños se pensó en realizar una planificación y actividades que los niños también puedan hacerlas sin mayor dificultad, por ello se pensó en los recursos didácticos de fácil comprensión, la explicación del tema con palabras sencillas y una evaluación colectiva con la finalidad que estos niños tengan apoyo de sus compañeros si así lo necesiten.

Lo que aprendí de este tema es que cuando un maestro tiene un estudiante con dificultades, exige más de su atención, el trabajo se duplica, pero un verdadero docente debe poner más atención con estos niños, porque requieren de mayor atención y sobre todo afecto, se desarrolló una planificación pesada en ellos, en la parte de la evaluación los niños comprendieron la indicación que les dimos desde la primera vez.

9. Lecciones aprendidas:

- A la hora del acercamiento la observación del entorno es fundamental, esto me permitió recolectar información clave de la escuela, del aula y de la maestra. Es importante ser muy observadores hasta de los detalles más pequeño e insignificantes. En mi caso, no disponía del tiempo suficiente para permanecer dentro de la institución. Las pocas veces que me presenté en el aula, me fijé en la manera de trabajar de la docente, como manejaba al grupo, los materiales con los que trabajaba lo que puedo considerar como un referente para mi desempeño laboral.
- En la preparación de la clase demostrativa las lecciones aprendidas que puedo mencionar son: en cuanto a la investigación del tema sistema solar, se debe buscar información en libros de varios autores, en medios digitales y también a sabios de la comunidad, para mí fue importante el conocer la conexión que tiene el pueblo andino con el universo, esto se lo realizó mediante la socialización del tema mencionando que los pueblos originarios ya tenían conocimientos sobre los astros, el universo, consideran a los integrantes del sistema solar como la familia del Tayta Inty, los pueblos y nacionalidades miran con afectividad al universo (pachamama).
- Sobre la planificación curricular hispana puedo mencionar que aprendí sobre el currículo priorizado elemental, planificación trimestral y sobre todo a desagregar los objetivos, las destrezas con criterio de desempeño y los indicadores de evaluación esto permite adaptar la planificación según la necesidad del grupo.
- Sobre la secuencia didáctica aprendí que puede ser flexible dependiendo de las necesidades del grupo, pero es importante tenerla elaborada para que el docente se guie y se cumpla con los objetivos fijados en la planificación.
- En cuanto al diseño y elaboración del recurso didáctico puedo mencionar que debe ser lo más llamativo para los estudiantes acorde a la edad y al contexto, en mi caso el objetivo era incentivar la lengua kichwa y lo conseguimos.
- Un logro que se consiguió al presentar el recurso didáctico a los estudiantes es que aprendieron palabras nuevas en kichwa, se logró nuestro objetivo que es la conservación de la lengua en los niños.
- La elección del modelo pedagógico romántico, ha sido uno de mis aciertos importantes, durante el tiempo de formación que he venido realizando en las prácticas, he conocido mi forma de tratar a los estudiantes, la necesidad de querer cambiar una educción que

se ha olvidado de temas elementales como la afectividad, el tener presente que los estudiantes son niños que necesitan jugar, gritar, expresar lo que siente, lo que quieren, escuchar sus problemas que muchas veces permanecen flotando en sus mentes, sin permitir concentrarse en lo que la maestra enseña. Hoy en día los niños son solo números, notas, hay que evaluar cuanto conocimiento adquirió, pero no valoramos como se sienten, como están emocionalmente. Esto es lo que me llevó a buscar un modelo flexible, que, de importancia a las emociones, sentimientos de cada uno de los estudiantes, en donde exista afecto, respeto entre la maestra y los estudiantes, la docente sea quien guie, promueva y estimule la imaginación, la creatividad de cada uno de los niños.

- Las lecciones aprendidas de la ejecución de la clase tienen que ver con la efectividad del docente dentro del aula, que las emociones inciden en el aprendizaje, lo que tengo que mejorar es dejar notar la autoridad que se debe tener al estar frente al grupo, esto se irá mejorando mediante la práctica profesional. Para mí ha sido importante este proceso ya que encontré una manera de llegar a los niños con conocimientos y sin dejar a un lado lo esencial de la vida, lo afectivo.
- En las prácticas que he realizado he observado que los la mayoría de los niños son muy afectivos, pero, que al pasar a años superiores van perdiendo esa esencia, entonces, lo importante para nosotros es poder mantener la afectividad de los niños hasta grados superiores y como se lo realiza con el ejemplo. El maestro es un modelo a seguir de los estudiantes.

10. Referencias

Adalgisa, D. (marzo de 2021). *Dialnet*. Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-EstrategiasMetodologicasUnaPracticaDocenteParaElAl-7926908.pdf

Arteaga, J. y. (2022). *universidad de cuenca*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Abrahan-Orellana/publication/374002923_La_recuperacion_de_los_saberes_en_los_Raymikuna_desde_la_educacion_intercultural/links/6508eed982f01628f030a0a3/La-recuperacion-de-los-saberes-en-los-Raymikuna-desde-la-educacion-

Ballén, K. (mayo de 2021). *Dialnet*. Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-LaSecuenciaDidacticaComoEstrategiaPedagogicaParaAb-8285362.pdf

Barajas , A. (JUNIO de 2020). *SCIELO*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572020000200016#:~:text=Seg%C3%BAn%20Alberto%20Barajas13%20el,a%C3%B1adir%C3%ADa%2C%20para%20un%20contexto%20determinado.

Bert, W. (2021). Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Las_galaxias_Galaxies/BUMmEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=que+son+las+galaxias&printsec=frontcover

Caamacho, R. (2021). *scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf

Cantor, J. (unio de 2019). *scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000100019

Carrera , P. (junio de 2021). Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-LaInnovacionEducativaEnLosCentrosEducativos-8017026.pdf

Chavez, U., & Alvaro, D. l. (2018). Obtenido de https://www.ugto.mx/investigacionyposgrado/veranos/images/Carteles_2022/20-Poster-2-Gustavo_Niz.pdf

Correa, D., & Perez, F. (2022). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/pdf/dh/v10n2/2594-2956-dh-10-02-125.pdf

Curriculo Nacional. (2016). *ministerio de educacion*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf

Diaz, A. (diciembre de 2013). *Redalyc*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/567/56729527002.pdf

Digitaltex. (s.f.). Obtenido de https://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos_digitaltext/dt/g1/g11/pdf/g11_res_e.pdf

Fernandez, e. a. (2022). *dialnet*. Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-EstrategiaDidacticaParaElFortalecimientoDelAprendi-8637900.pdf

Foronda, J. (junio de 2007). *Redalyc*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942453003.pdf

Galileo, P. (s.f.). Obtenido de https://planetario.buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2021-06/PRIMERCICLO_2.pdf

Garcia, E. (2020). *universidad de salamanca*. Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/EdicionesUniversidadDeSalam_AULA_20240427152803.pdf

Gomez, J. (agosto de 2018). *Redalyc*. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/2654/265460762011/html/

Gonzalez, T. (septiembre de 2010). *Redalyc*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/373/37318636004.pdf

Haro, A., & Nuñez, H. (diciembre de 2022). *repositorio.uotavalo*. Obtenido de https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/725/1/PP-EDU2-2022-023.pdf

Ipanaque, e. a. (2023). *scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n27/a19-266-277.pdf

Jimenez, M. (enero de 2011). Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-QueEsElCurriculum-3628284.pdf

Leyva, Y. (marzo de 2010). *UNAM*. Obtenido de https://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf

Licto , T. (2022). *repositorio utc*. Obtenido de https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9008/1/PP-000084.pdf

Loor, K. (febrero de 2021). *scielo*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072021000500001

Luna, M. d. (2020). *scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400209&script=sci_arttext&tlng=en

Macanchí, M. (enero de 2020). *scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-396.pdf

Maigua, L. (17 de marzo de 2020). *Ñuka Kichwa*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=h7FSty0Dyl8

Medina, A. (2009). Obtenido de http://tribunalcalificador.mined.gob.sv/wp-content/uploads/2020/09/Didactica-General-1.pdf

Mendoza, L. (mayo de 2012). *redalyc*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf

Mineduc. (2009). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/RK_diccionario_kichwa_castellano.pdf

Ministerio, E. (octubre de 2011). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdfmi

Ministerio, E. (2023). *educacion.gob*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf

Miraval, L. (2019). Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35208/miraval_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Revisando%20las%20distintas%20metodolog%C3%ADas%2C%20nos,%2C%20Reflexi%C3%B3n%2C%20Conceptualizaci%C3%B3n%20y%20Aplicaci%C3%B3n.

Patagonia, U. d. (s.f.). Obtenido de http://www.fcn.unp.edu.ar/sitio/biologiaevolutiva/wp-content/uploads/2021/05/4-CLASE-4.pdf

Plancarte, P. (noviembre de 2017). Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/294-834-2-PB%20(3).pdf

Rengifo, K. (octubre de 2019). *researchgate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/337570075_Estudio_sobre_los_problemas_en_la_educacion_ecuatoriana_y_politicas_educativas_1990-2018

Ruiz, W. (diciembre de 2021). *scielo*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v23n35/2215-4132-rie-23-35-211.pdf

Salazar, S. F. (2005). Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/9139-Texto%20del%20art%C3%ADculo-36922-1-10-20150112.pdf

Sandoval, P. (junio de 2022). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v15n1/1688-7468-pe-15-01-49.pdf

Solıs, M. (2005). *scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/pdf/rmfe/v52n1/v52n1a6.pdf

Trigo, J. (2013). Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/283936-Text%20de%20l'article-391047-1-10-20141202.pdf

Trigo, J. M. (Octubre de 2001). Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/El_origen_del_sistema_solar/iTB2sdlrGfkC?hl=es-419&gbpv=1&dq=sistema+solar+josep+m+trigo&printsec=frontcover

Universo, E. C. (s.f.). *cultura fisica*. Obtenido de https://www.iesmaestrojmleonet.com/attachments/article/804/Tema%201.%20El%20origen%20del%20Universo.El%20sistema%20solar.pdf

Vargas , G. (junio de 2017). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

Villacreses, E. (noviembre de 2016). *Dialnet*. Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-LosRecursosDidacticosYElAprendizajeSignificativoEn-8280864.pdf

11. Anexos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	05 de abril del 2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa Ulpiano Navarro	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	La institución es hispana, fiscal y se encuentra en la zona rural	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia Quichinche, barrio Porvenir.	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	**Notas rápidas**
De la Institución	Las instalaciones tienen construcciones ya de algunos años, de losa y techo de Eternit. La distribución de las aulas está alrededor de un patio, tiene zonas verdes, arbustos al contorno del patio, existen paredes que están pintadas con diseños infantiles. Las aulas de construcción de losa se encuentran ubicadas a la calle principal del barrio, no existe tanto tráfico en la zona. No existe edificios alrededor, sino más bien la escuelita está rodeada de casa antiguas y una que otra moderna. Los sonidos que podemos escuchar es el sonido de la naturaleza. En el momento del recreo se escucha la alegría de todos los estudiantes. Pero cuando vuelven a sus aulas todo es tranquilidad. En el patio central existe una rampa de fácil acceso, junto a ella un estacionamiento de bicicletas.	
Del aula de clase	Dentro del aula se pudo observar que al frente de la puerta, al fondo, se encuentra el escritorio de la maestra, los pupitres están distribuidos en 3 columnas y 6 filas, en la parte de atrás están muebles acoplados donde se ubican los materiales didácticos, casilleros en donde están los cuadernos y libros, a un lado izquierdo del aula está un casillero más y otros muebles para más material didáctico, en la otra pared del lado derecho están carteles de temas que se han desarrollado en clase, es una aula espaciosa, está bien distribuido el espacio. En cuanto a los materiales didácticos relacionados a la materia que trabajaré, pues no se evidencia a simple vista.	
De los estudiantes	En el aula se encuentran matriculados 18 niños de los cuales 9 son niñas y 9 niños. Los niños están en una edad de 7 años cumplidos.	

	El contexto cultural es que, hay 13 niños indígenas y 5 mestizos, son de diferentes religiones, y al pertenecer a dos grupos de cultura tienen prácticas culturales diferentes, en el contexto social existe diferentes tipos de familias, la vida social lo realizan dentro de la parroquia y a las afueras de la misma, los que habitan en el centro tienen todos los servicios básicos, no así los que viven alejados, en cuanto a lo tecnológico todos están conectados al grupo de WhatsApp de la maestra. En lo económico todos están en una clase media, por ello, no se cuenta con mucho material para estudios y esto afecta al momento del aprendizaje. En cuanto al comportamiento, la maestra nos cuenta que en general los estudiantes son participativos, hay uno que otro que necesita más apoyo. Sobre la lengua se pudo evidenciar que los niños pertenecen al pueblo kichwa y lo sorprendente es que no saben hablar su idioma materno, de los 13 niños indígenas 3 entienden y responden en kichwa.	
Del docente	La docente tiene años de edad, es mestiza, es de la misma localidad, su entorno social está rodeado de más maestros, tiene conformada una familia de buenos principios y valores. La docente tiene muchos años de experiencia y por ello tiene mucho conocimiento en pedagogía y métodos de enseñanza, en lo económico nos menciona que tiene estabilidad, en cuanto a la lengua indígena comprende ciertas palabras, en el momento menciona ciertas palabras para enseñar a los estudiantes, tiene interés por el tema.	
c) Anexo fotográfico		
Parte frontal de la institución		
Ingreso principal temporal		

Arbustos rodeando el patio

Al fondo se puede ver unos conos naranjas, es la entrada principal, pero por refacciones está bloqueada.

Rampa de fácil acceso y
el estacionamiento de bicicletas.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 8 de abril del 2024	**Hora de inicio:** 8:00	**Hora de finalización:** 8: 30
Lugar de entrevista: En el aula		
Entrevistador/a: María Fernanda Colimba Vinueza		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Doris Janeth Erazo Herrera **Años de experiencia docente:** 30 años de servicio **Años de trabajo en esta IE:** 10 años **Grado al que acompaña:** Actualmente a tercer año (la mayor parte del tiempo a educado a segundos y terceros años) **Número de estudiantes (No. de niños y No. de niñas):** 18 niños, 9 niñas y 9 niños		
Bloque 1: ***Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas***		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? El currículo nacional priorizado		
¿Qué tipo de planificación microcurricular usa? Planificación trimestral		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? En primer lugar, se tiene el objetivo de la clase, se activa el conocimiento que ya poseen los estudiantes, presentación del tema, la retroalimentación y la evaluación.		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? El conductivista, porque el maestro es quien debe orientar al niño para que alcance su propio conocimiento, ellos entienden que, si hacen las cosas bien, la maestra es buena con ellos.		
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? El diálogo de los temas con los estudiantes, compartir las experiencias, la participación de los estudiantes, todo esto se lo realiza con dominio del grupo y un tono de voz firme.		
¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo? Cooperación grupal, compartir experiencias y el diálogo de temas con los estudiantes. Aplicación de diferentes metodologías de acuerdo a las necesidades del grupo.		
¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? La redacción de composición, esto se debe a que los estudiantes pasan con aparatos tecnológicos y no razonan ya que obtienen toda la información.		

Bloque 2: ***Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje***
¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena) En el contexto social, vienen de diferentes tipos de familia, en lo económico vienen de una clase media, no todos los representantes tienen un trabajo seguro, en lo cultural la mayoría conoce la cultura indígena y mestiza por eso practican las dos culturas, al tener varias religiones tienen diferentes creencias, en cuanto a la alimentación consumen alimentos propios de la zona. Los 13 estudiantes que son de origen indígena no usan el idioma kichwa, porque sus padres tampoco lo practican.
¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas? El comportamiento es de acuerdo a su edad, aspecto social y cultural, la mayoría son activos, participativos, el aprendizaje puede ser de forma verbal o visual esto depende de cada niño. Depende de su estado emocional el comportamiento en el aula, si el niño viene motivado el aprendizaje será más rápido. Según su comportamiento será el trato.
¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE Dos estudiantes con NNE No se sabe que enfermedad tiene ya que ningún especialista neurólogo ha dado el diagnostico, solo la psicóloga ha dado un informe y por presunción y por avance del estudiante se está trabajando con ellos. Los padres por la poca economía no hacen exámenes a sus hijos.
¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE? El primer estudiante mantiene temas de segundo de básica, conocimiento de fonemas. El segundo estudiante trabaja dependiendo de su estado anímico. Recuperación pedagógica, trabajo individual.

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 2 - Instrumento 2.2

Formato para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante:	María Fernanda Colimba Vinueza
Centro de apoyo:	Otavalo
Institución educativa:	Ulpiano Navarro
Grado:	Tercero "A"

Tema de clase

Sistema solar

Destreza con el que se relaciona

Diferenciar las características del sistema solar a partir de la observación de la presencia del Sol, la Luna y las estrellas. **(Ref. CN.2.4.2.)**

Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase

Subtema 1

Par realizar este trabajo de investigación se revisó documentos en donde se hable del origen, formación del sistema solar tema de la clase demostrativa que se presentará.

El sistema solar desde hace mucho tiempo el ser humano a tratado de explicar mediante mitos, leyendas y desde la óptica de la religión, desde lo cultural también podemos encontrar información del tema por esa razón vamos a revisar varios documentos en donde encontramos información relevante.

Empezaremos a reconocer que el planeta tierra es un integrante muy pequeño de este gigante llamado universo, se dice que el universo es tan grande que no se puede medir con nuestras unidades de mediadas, existen varias teorías del origen del universo.

Teoría del estado estacionario: Esta teoría mantiene que nunca tuvo un origen, si no que se ha mantenido siempre así. Es una entidad que no tiene principio ni fin: no tiene principio

porque no comenzó con una gran explosión ni se colapsará en un futuro lejano, para volver a nacer.

Teoría inflacionaria (Propuesta por el físico y cosmólogo estadounidense Alan Guth en 1981).

Esta teoría supone que una fuerza única se dividió en las cuatro que ahora conocemos (gravitatoria, electromagnética, nuclear fuerte y nuclear débil), provocando el origen del universo. Indica que las galaxias se están alejando unas de otras (cosmo oscuro y frio) llegando a un estado inerte por el consumo de H.

Teoría del universo oscilante o pulsante (Propuesta por Richard Tolman)

El momento en que el universo se desploma sobre sí mismo atraído por su propia gravedad es conocido como Big Crunch, marcaría el fin de nuestro universo y el nacimiento de otro nuevo.

Teoría del BIG-BANG: Toda la materia, el tiempo y el espacio estuvieron originalmente condensados en un punto de altísima densidad desde donde, tras una tremenda explosión, inició su expansión. (Patagonia, s.f., págs. 3-7)

Sobre la teoría del Big Bang también nos amplia (Digitaltex, s.f.) es:

Según esta teoría, en un principio todo el Universo se encontraba superconcentrado en un pequeño punto infinitamente denso y caliente. No existían ni el tiempo ni el espacio. Entonces, por alguna razón, éste explotó y empezó a expandirse, cosa que sigue haciendo desde entonces, hace ya unos 13.000 millones de años. Con esta explosión se crearon el espacio y el tiempo, y surgieron las leyes de la Física que rigen todos los procesos del Universo. (pág. 3)

Subtema 2

Dentro de nuestro universo encontramos las galaxias, las estrellas, los planetas, agujeros negros y cometas o asteroides, daremos una breve explicación.

Galaxia: es un conjunto de estrellas, planetas, gas, polvo y otros cuerpos celestes que viajan juntos por el espacio. El sol y todos los demás cuerpos incluida la tierra, forman parte de la galaxia llamada la vía láctea. (Bert, 2021, pág. 4)

Estrellas: Las estrellas se forman a partir de nubes de gas y polvo, las cuales, gracias a la gravedad, gradualmente forman una bola de material a temperaturas del orden de diez millones de grados Kelvin (~ 107 K), bajo una enorme presión. Cuando los núcleos del material reunido están suficientemente calientes y comprimidos, comienza la fusión nuclear y nace una estrella. (Solıs, 2005, pág. 37)

Planetas: Cuerpo celeste esférico, que gira alrededor de una estrella, que no emite luz propia y que ha "barrido" sus inmediaciones, es decir, no tienen otros cuerpos en sus órbitas. Aunque no emiten luz propia, pueden verse gracias a la luz que reciben y reflejan del Sol. • Planetas enanos. Es aquel cuerpo celeste esférico, que está en órbita alrededor de una estrella, pero tiene otros cuerpos en su órbita. Plutón, Ceres y Eris son planetas enanos. (Universo, s.f., pág. 7)

Agujeros negros: Se le llama agujero negro a una región del espacio tiempo de donde ni siquiera

la luz puede escapar debido a un campo gravitatorio intenso generado por una muy densa aglomeración de materia. (Chavez & Alvaro, 2018, pág. 1)

Cometas o asteroides: En otras palabras, sabemos que los meteoritos proceden de asteroides, pero establecer concretamente de cuáles es otra historia que sólo se ha completado en contados casos. Los meteoritos contienen elementos que son o fueron radiactivos y cuyo estudio permite establecer cronómetros isotópicos para datar los procesos de formación en los asteroides de los que proceden. (Trigo J. , 2013, pág. 293)

Subtema 3

Con la investigación que realizamos podemos darnos de lo inmenso de nuestro universo, las diferentes teorías de su origen y conocemos de todos sus componentes en seguida seguiremos investigando sobre el sistema solar nuestro tema de la clase demostrativa.

El sistema solar. Según (Trigo J. M., 2001):

Es un conjunto de objetos que quedan sometidos a la atracción gravitatoria del sol y que, junto a él, han tenido un origen común. Excepto el sol, todos los demás astros no emiten luz, sino que reflejan solamente una ínfima parte de la que nos llega de nuestro astro rey.

Nosotros, habitantes de la tierra, incluso con los más potentes telescopios, no podemos ver todo este conjunto, sino una parte ínfima, correspondiente a los astros más próximos y aquellos suficientes grandes como para que la distancia no sea un impedimento para observarlos. (pág. 19)

Enumeraremos los planetas que conforma el sistema solar como son:

Mercurio

Mercurio, como todos los planetas, gira en torno a su eje en 59 días, es el más pequeño, rocoso, tiene muchos escombros espaciales al ser tan pequeño no tiene la fuerza de gravedad necesaria como para atraer esos escombros y de esta manera dejar limpita su órbita. Está relativamente cerca de la Tierra y brilla lo suficiente como para verlo sin ayuda.

Venus

Su día dura casi lo mismo que su año, rota al revés que la mayor parte de los planetas, tiene un nombre femenino, si estuviéramos en venus la atmosfera nos aplastaría y no podríamos respirar, no se puede ver a largas distancias ya que su atmosfera es muy espesa, las gotas de lluvia que cae son de ácido sulfúrico, su temperatura es de 480 °C.

Tierra

De forma esférica, se mueve en su órbita alrededor del Sol a una velocidad media de 107 219 km/h. la tierra es única ya que contiene aire, agua, rocas y vida, en la atmosfera primitiva no había oxígeno, gracias a los primeros seres vivos produjeron atmosfera, 71% de la tierra contiene agua

superficie.

Marte

Es un planeta muy inquieto por sus movimientos, es uno de los planetas más brillantes, tiene estaciones como la tierra, su temperatura es de -87 °C hasta -5°C, nunca llueve en marte, tiene enormes volcanes, cañones, posiblemente había agua en este planeta.

Júpiter

Es el más grande de nuestro sistema solar entran más de mil planetas tierra dentro de él, el 90% de su atmosfera es hidrogeno, júpiter no tiene suelo, la gravedad que existe ahí podría aplastar cualquier objeto, tiene un sistema de anillos, detectaron campo magnético.

Saturno

Es un planeta grande, gaseoso, atmosfera con hidrogeno, es menos denso que el agua, tiene anillos finitos compuestos de roca, polvos cubiertos de agua y gas congelado.

Urano

Esta inclinado, recostado por el choque con otro planeta, está muy lejos del sol, un día puede durar 40 años, es gaseoso, la presión y el frio son extremos, la atmosfera está formada de hidrogeno y helio, los mares son de helio líquido, tiene lunas llamadas miranda, Ariel, Umbriel, Titania y Oberón. Tiene 13 anillos compuesto de partículas obscuras.

Neptuno

El día en Neptuno solo dura 16 horas, pero, tarda en dar la vuelta al sol 165 años, también tiene anillos, es un gigante gaseoso y con muchas lunas. Tiene una superficie helada y rocosa, tiene volcanes que lanzan nitrógeno, su temperatura es de 235°C bajo cero, la luna que acompaña a Neptuno gira al revés, su atmosfera está compuesta por gas metano y pedacitos de hielo, vientos fuertes (Galileo, s.f.) Aquí hemos presentado a todos los planetas que forman el sistema solar.

A continuación, se dará un breve concepto porque de los nombres a los planetas en idioma kichwa.

Mercurio (Rimsi) Por su visibilidad en el ocaso, Rimsi significa luz de ocaso.

Venus (Chaska) Por su forma despeinada (presente así en el dibujo de Blas Valera/ Guamán Poma)

Tierra (Tiksimuyu) En la actualidad como el lugar de las semillas o vida fundamental.

Marte (Mullu) Por tener el color de la concha spondylus y esta como elemento religioso de ofrendas importantes de la cultura kichwa.

Júpiter (Akapana) Por su forma de presentar franjas o manchas horizontales y porque los huracanes se desplazan en esa misma dirección.

Saturno (Chimpu) Por su forma de sobresalir en el sistema solar en relación con sus cien mil anillos que lo rodean. Chimpu significa un cerco de luz que rodea determinados astros.

Urano (Tinkullpa) Por su grupo de anillos que lo cubren en forma de aros, tinkullpa aro.

Neptuno (Turumanya) Sus anillos son vistos en forma de aros luminosos de color azul-morado, así lo menciona Cruz Pachacutic Yanqui (1913). Turumanya es arcoíris

Plutón (Riti) Por su estructura de roca, hielo y su atmosfera que cae en forma de granizo.

Galaxia (Muyukchuru), Universo (Pachamama), Cometa (Sasaka), Luna (Killa), Sol (Inti)

(Mineduc, 2009)

Ñuka kichwa (2020, 17 de marzo). Sistema solar [video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=h7FSty0Dyl8

Bibliografía

Adalgisa, D. (marzo de 2021). *Dialnet*. Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-EstrategiasMetodologicasUnaPracticaDocenteParaElAl-7926908.pdf

Arteaga, J. y. (2022). *universidad de cuenca*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Abrahan-Orellana/publication/374002923_La_recuperacion_de_los_saberes_en_los_Raymikuna_desde_la_educacion_intercultural/links/6508eed982f01628f030a0a3/La-recuperacion-de-los-saberes-en-los-Raymikuna-desde-la-educacion-

Ballén, K. (mayo de 2021). *Dialnet*. Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-LaSecuenciaDidacticaComoEstrategiaPedagogicaParaAb-8285362.pdf

Barajas , A. (JUNIO de 2020). *SCIELO*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572020000200016#:~:text=Seg%C3%BAn%20Alberto%20Barajas13%20el,a%C3%B1adir%C3%ADa%2C%20para%20un%20contexto%20determinado.

Bert, W. (2021). Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Las_galaxias_Galaxies/BUMmEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=que+son+las+galaxias&printsec=frontcover

Caamacho, R. (2021). *scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf

Cantor, J. (unio de 2019). *scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000100019

Carrera , P. (junio de 2021). Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-LaInnovacionEducativaEnLosCentrosEducativos-8017026.pdf

Chavez, U., & Alvaro, D. l. (2018). Obtenido de https://www.ugto.mx/investigacionyposgrado/veranos/images/Carteles_2022/20-Poster-2-Gustavo_Niz.pdf

Correa, D., & Perez, F. (2022). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/pdf/dh/v10n2/2594-2956-dh-10-02-125.pdf

Curriculo Nacional. (2016). *ministerio de educacion*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf

Diaz, A. (diciembre de 2013). *Redalyc*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/567/56729527002.pdf

Digitaltex. (s.f.). Obtenido de https://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos_digitaltext/dt/g1/g11/pdf/g11_res_e.pdf

Fernandez, e. a. (2022). *dialnet*. Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-EstrategiaDidacticaParaElFortalecimientoDelAprendi-8637900.pdf

Foronda, J. (junio de 2007). *Redalyc*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942453003.pdf

Galileo, P. (s.f.). Obtenido de https://planetario.buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2021-06/PRIMERCICLO_2.pdf

Garcia, E. (2020). *universidad de salamanca*. Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/EdicionesUniversidadDeSalam_AULA_20240427152803.pdf

Gomez, J. (agosto de 2018). *Redalyc*. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/2654/265460762011/html/

Gonzalez, T. (septiembre de 2010). *Redalyc*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/373/37318636004.pdf

Haro, A., & Nuñez, H. (diciembre de 2022). *repositorio.uotavalo*. Obtenido de https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/725/1/PP-EDU2-2022-023.pdf

Ipanaque, e. a. (2023). *scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n27/a19-266-277.pdf

Jimenez, M. (enero de 2011). Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-QueEsElCurriculum-3628284.pdf

Leyva, Y. (marzo de 2010). *UNAM*. Obtenido de https://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf

Licto , T. (2022). *repositorio utc*. Obtenido de https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9008/1/PP-000084.pdf

Loor, K. (febrero de 2021). *scielo*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072021000500001

Luna, M. d. (2020). *scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400209&script=sci_arttext&tlng=en

Macanchí, M. (enero de 2020). *scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-396.pdf

Maigua, L. (17 de marzo de 2020). *Ñuka Kichwa*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=h7FSty0Dyl8

Medina, A. (2009). Obtenido de http://tribunalcalificador.mined.gob.sv/wp-content/uploads/2020/09/Didactica-General-1.pdf

Mendoza, L. (mayo de 2012). *redalyc*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf

Mineduc. (2009). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/RK_diccionario_kichwa_castellano.pdf

Ministerio, E. (octubre de 2011). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdfmi

Ministerio, E. (2023). *educacion.gob*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf

Miraval, L. (2019). Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35208/miraval_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Revisando%20las%20distintas%20metodolog%C3%ADas%2C%20nos,%2C%20Reflexi%C3%B3n%2C%20Conceptualizaci%C3%B3n%20y%20Aplicaci%C3%B3n.

Patagonia, U. d. (s.f.). Obtenido de http://www.fcn.unp.edu.ar/sitio/biologiaevolutiva/wp-content/uploads/2021/05/4-CLASE-4.pdf

Plancarte, P. (noviembre de 2017). Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/294-834-2-PB%20(3).pdf

Rengifo, K. (octubre de 2019). *researchgate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/337570075_Estudio_sobre_los_problemas_en_la_educacion_ecuatoriana_y_politicas_educativas_1990-2018

Ruiz, W. (diciembre de 2021). *scielo*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v23n35/2215-4132-rie-23-35-211.pdf

Salazar, S. F. (2005). Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/9139-Texto%20del%20art%C3%ADculo-36922-1-10-20150112.pdf

Sandoval, P. (junio de 2022). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v15n1/1688-7468-pe-15-01-49.pdf

Solıs, M. (2005). *scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/pdf/rmfe/v52n1/v52n1a6.pdf

Trigo, J. (2013). Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/283936-Text%20de%20l'article-391047-1-10-20141202.pdf

Trigo, J. M. (Octubre de 2001). Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/El_origen_del_sistema_solar/iTB2sdlrGfkC?hl=es-419&gbpv=1&dq=sistema+solar+josep+m+trigo&printsec=frontcover

Universo, E. C. (s.f.). *cultura fisica*. Obtenido de https://www.iesmaestrojmleonet.com/attachments/article/804/Tema%201.%20El%20origen%20del%20Universo.El%20sistema%20solar.pdf

Vargas , G. (junio de 2017). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

Villacreses, E. (noviembre de 2016). *Dialnet*. Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-LosRecursosDidacticosYElAprendizajeSignificativoEn-8280864.pdf

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 2 - Instrumento 2.3

2.3 Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante:	María Fernanda Colimba Vinueza
Centro de apoyo:	Otavalo
Institución educativa:	Ulpiano Navarro
Tema de clase:	Sistema solar

Nombre del recurso didáctico:

Viaja y arma el rompecabezas del sistema solar.

Tipo de recurso didáctico:

Simbólico (imagen del sistema solar), esto se lo ha realizado con el fin de aproximarse a la realidad a través de la imagen del sistema solar, que permita mediante la imaginación y la información brindada activar la comprensión y el aprendizaje significativo.

Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:

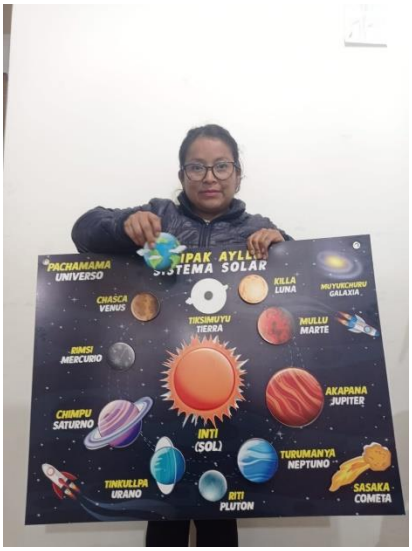
Durante el desarrollo de la clase se presentará la imagen y con los mismos estudiantes se procederá a llenar las imágenes que faltan, luego la imagen completa servirá para que ellos realicen su actividad de evaluación.

Finalidad del recurso didáctico que elaboró:

La finalidad que tiene este recurso didáctico es de mejorar la comprensión y aprendizaje de los estudiantes despertando el interés sobre el tema a tratar como es, el sistema solar, mediante este recurso de tipo simbólico se espera que sea interesante e interactivo y se cumpla el objetivo de un aprendizaje significativo.

Fotos del proceso de elaboración del recurso:

Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación microcurricular

Estudiante:	María Fernanda Colimba Vinueza
Centro de apoyo:	Otavalo
Institución educativa	Ulpiano Navarro
Modelo Pedagógico:	Romántico
Tema	Sistema solar

	UNIDAD EDUCATIVA "ULPIANO NAVARRO A." **QUICHINCHE– OTAVALO-IMBABURA—ECUADOR** **Av. Quito s/n Entre Isaac Barrera y Gral. Julio Andrade Telf. 062668-146**	**AÑO LECTIVO:** **2023-2024**

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	Fernanda Colimba	**ÁREA/ASIGNATURA:**	Ciencias Naturales	**GRADO/CURSO:**	Tercero	**PARALELO:**	A

TRIMESTRE:	3	**EJE TEMÁTICO:**	La Tierra y el Universo	**OBJETIVO GENERAL:**	**OG.CN.1.** Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea. **(Ref. OG.CN.1.)**

2. PLANIFICACIÓN		
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**INDICADORES DE EVALUACIÓN:**
Diferenciar las características del sistema solar a partir de la observación de la presencia del Sol, la Luna y las estrellas. **(Ref. CN.2.4.2.)**	Propone actividades en función de la observación de los astros. **(Ref. CE.CN.2.9.)**	Propone actividades en función de la comprensión de la influencia del Sol, la luna y las estrellas. (J.3., I.2.) **(Ref. I.CN.2.9.2.)**

TEMA:	Sistema Solar	**TIEMPO:**	45 minutos	**EJES TRANSVERSALES:**	Educación en gestión de riesgos

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
EXPERIENCIA **-***Inducir al tema mediante adivinanzas.* Brilla en el cielo, calienta en el suelo, sin él no habría día y todo frio quedaría. ¿Qué será?	Pizarrón Marcadores Figuras en fomix Material cintra Plastilina Cartulina A3 Lápices, esferos	**Técnica:** Evaluación del desempeño **Instrumento:** Presentacion de trabajo grupal Rúbrica

Ella llega sola en la obscuridad, y cuando amanece con la luz se va.

Siempre quietas, siempre inquietas, dormidas de día, de noche despiertas.

Son ocho y todo el mundo los quiere explorar, si quieres saberlo tendrás que adivinar.

Criterio	Descripción	Puntuación
Precisión científica	¿La maqueta representa con precisión los planetas, incluyendo su tamaño relativo, distancia al sol, órbitas y otros cuerpos celestes como asteroides y cometas?	2.5
Creatividad y originalidad	¿La maqueta muestra un enfoque creativo y original en su diseño y presentación?	2.5
Explicación del proceso, cumplimiento de instrucciones.	¿El estudiante puede explicar claramente el proceso de creación de la maqueta y los materiales utilizados?	2.5
Conocimiento del tema	¿El estudiante muestra comprensión del sistema solar y puede responder preguntas sobre los planetas, sus características y otros conceptos relacionados?	2.5
Total		10

REFLEXIÓN

- ¿De que hablamos en las adivinanzas?

- **¿**Que es el sistema solar?

- ¿Cuál es la importancia del sistema solar?

- Lluvia de ideas

CONCEPTUALIZACIÓN

- Definición del sistema solar

Es un conjunto de objetos que quedan sometidos a la atracción gravitatoria del sol y que, junto a él, han tenido un origen común. Excepto el sol, todos los demás astros no emiten luz, sino que reflejan solamente una ínfima parte de la que nos llega de nuestro astro rey.

APLICACIÓN

-Trabajo en grupo, elaboración de una maqueta a base de plastilina que contemple el tema tratado.

ADAPTACIONES CURRICULARES.

Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**	
Dificultad de aprendizaje	Se ha adaptado la evaluación, que consiste en formar el sistema solar en grupos, utilizando material como la plastilina para la representación del sistema solar con apoyo de sus compañeros y guía de la docente.	

Rúbrica para los miembros del tribunal

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.1

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Colimba Vimueza María Fernanda
Fecha: 02/05/2024 Grado: 3 A.
Tema de la clase: sistema solar definición
Docente 1: Mario Chicaiza
Docente 2: Leonela Cucurella

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

	Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	1
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	2
6	Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7	Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	4
Dominio del contenido			
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	2
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	2
Uso del material didáctico			
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación			
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	1
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	2
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase			
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
	Total:	40	38

Nota en letras Treinta y ocho

Firma Docente 1 **Firma Docente 2** **Firma estudiante**

Observaciones: El instrumento de evaluación debía considerar el número de niños y su complejidad para q. pueda ser concluido. No se pudo hacer el cierre

Rúbrica de coevaluación

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Colimba Fernanda
Fecha: 02/05/2024 Grado: 3° A
Tema de la clase Sistema Solar definición
Estudiante que observa la clase Mayra Cancan

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
(Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular – R); (Insuficiente - I)

	Competencias docentes	MB	B	R	I
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	X			
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		X		
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	X			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	X			
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	X			
6	Promueve la participación de los estudiantes	X			
7	Distribuye el tiempo adecuadamente		X		
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta		X		
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	X			
Dominio del contenido					
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	X			
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	X			
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	X			
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	X			
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	X			
Evaluación					
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	X			
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	X			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	X			
18	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	X			

Observaciones:
Tratar de distribuir el tiempo y al momento de la evaluación ocupar menos tiempo para que puedas alcanzar a realizar el cierre del proceso didáctico.

6

Rúbrica de autoevaluación

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Maria Fernanda Colimba Vinueza
Fecha: 02 - 05 - 2024 Grado: Tercero "A"
Fecha:
Tema de la clase: Sistema Solar Definicion

Valorar cada criterio de manera cualitativa
(Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular – R); (Insuficiente - I)

	Competencias docentes	MB	B	R	I
1	Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	X			
2	Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	X			
3	Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	X			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		X		
5	Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social	X			
6	Promuevo la participación de los estudiantes	X			
7	Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación			X	
8	Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimento			X	
9	Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.	X			
	Dominio del contenido				
10	Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	X			
11	Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	X			
12	Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura	X			
	Uso del material didáctico				
13	El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	X			
14	Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	X			
	Evaluación				
15	Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	X			
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	X			
	Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	X			
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	X			
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación		X		
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	X			

Observaciones: Por la disminución de tiempo no se pudo dar el cierre de la clase.

6