



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA "LA CIRCUNFERENCIA, EL CÍRCULO, TRAZOS Y ELEMENTOS DE LA CIRCUNFERENCIA", DESARROLLADA EN SEXTO AÑO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NASACOTA PUENTO", AÑO LECTIVO 2023-2024.

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: BLANCA YOLANDA TAMBACO DÍAZ

TUTORA: DRA. JESSICA LOURDES VILLAMAR MUÑOZ

Cuenca - Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Blanca Yolanda Tambaco Díaz con documento de identificación N° 1003543913, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 20 de septiembre del 2024

Atentamente,



Blanca Yolanda Tambaco Díaz

1003543913

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Blanca Yolanda Tambaco Díaz con documento de identificación N° 1003543913, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización de la clase demostrativa titulada "La circunferencia, el círculo, trazos y elementos de la circunferencia", desarrollada en sexto año “B” de la Unidad Educativa "Nasacota Puento", año lectivo 2023-2024.”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licencia en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 20 de septiembre del 2024

Atentamente,



Blanca Yolanda Tambaco Díaz

1003543913

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jessica Lourdes Villamar Muñoz con documento de identificación N° 1203558588, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA "LA CIRCUNFERENCIA, EL CÍRCULO, TRAZOS Y ELEMENTOS DE LA CIRCUNFERENCIA", DESARROLLADA EN SEXTO AÑO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NASACOTA PUENTO", AÑO LECTIVO 2023-2024., realizado por Blanca Yolanda Tambaco Díaz con documento de identificación N° 1003543913, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 20 de septiembre del 2024

Atentamente,



Dra. Jessica Lourdes Villamar Muñoz

1203558588

Resumen

El presente documento de la sistematización de experiencias pedagógicas, se centra específicamente en el proceso desarrollado en la sistematización de experiencias educativas. Este trabajo es importante porque permite poner en práctica y consolidar los conocimientos adquiridos durante la formación académica, promoviendo así el aprendizaje y mejorando la labor docente. al comprender y dar a conocer los conocimientos adquiridos dentro de una práctica educativa.

Dentro de los antecedentes se detalla toda la información sobre la institución educativa, su contexto, personal docente, el tipo de metodología utilizada en la enseñanza, número de estudiantes entre otros aspectos importantes, en el documento se resalta el objetivo general y los diferentes objetivos específicos de la sistematización de esta experiencia, entre los objetivos específicos incluye la reflexión sobre las acciones educativas, y cómo estos influyen en el éxito del aprendizaje.

Dentro del marco conceptual se encuentran los conceptos que son claves para desarrollar argumentos teóricos válidos con fundamentos para la sistematización de experiencias, modelo pedagógico, principios didácticos orientados a la práctica educativa, plan de enseñanza, proceso didáctico, diálogo de integración de conocimientos y diversidad en el contexto educativo.

Asimismo, el documento contiene información relevante sobre la metodología implementada en la institución, para obtener información de la institución educativa y sus actores fue a través de entrevistas al docente y observación en la institución.

En la reconstrucción de la experiencia se puede encontrar en forma detallada y organizada cronológicamente cada una de las actividades realizadas desde el ingreso a la unidad educativa hasta la ejecución de la clase práctica. Por otro lado, las lecciones aprendidas describen, a partir de un análisis crítico, qué actividad promueve el buen desempeño docente, cuál debe mejorarse o cambiarse para obtener mejores resultados.

Palabras claves: sistematización; trazos; elementos; circunferencia; modelo

Abstract

This process of systematization of pedagogical experience is specifically focused on a demonstration class developed at the school. This process is justified as an opportunity to apply and consolidate the knowledge acquired during academic training, thus promoting learning and continuous improvement of teaching practice.

The general objective of the work is to reflect, analyze and document the educational experiences of the demonstration class to extract several significant learnings and contribute to development and innovation in the educational field. The specific objectives include reflection on educational actions, and how these factors influence the success or failure of education. Through this process, we seek to promote a culture of diversified evaluation based on the pace and form of learning of the students.

Within the conceptual framework, the importance of the systematization of pedagogical experiences is highlighted as a method to critically interpret educational practices and generate knowledge that is applicable in various contexts.

The pedagogical model used seeks to connect educational actors with scientific knowledge, adapting to the specific needs and contexts of students. The project methodology includes three main milestones: the approach to the educational institution, the preparation of the demonstration class, and its execution. Where several important aspects of the institution, students, teachers, pedagogical model, curricular management, and methodological strategies were identified, which were fundamental for the development of the systematization of class experiences.

The document highlights the need to adapt teaching to the needs of students, connect theory and practice, and conduct assessments that reflect progress in real-time.

Keywords: systematization; strokes; items; circumference; model.

Índice

1.	Resumen	5
2.	Abstract.....	6
3.	Introducción.....	8
4.	Antecedentes.....	8
5.	Justificación	10
6.	Objetivo	10
7.	Marco conceptual	11
8.	Metodología.....	16
9.	Reconstrucción de la experiencia	17
10.	Interpretación de la experiencia.....	25
11.	Lecciones aprendidas.....	35
12.	Referencias	38
14.	Anexos	40

1. Introducción

El documento planteado se propone dar una interpretación crítica de las experiencias basadas en la clase demostrativa, para generar análisis, reflexión y documentar las experiencias educativas con el fin de comunicar estas experiencias para generar nuevos conocimientos. Para iniciar, la sistematización es la reconstruir de forma ordenada una experiencia con el fin de proponer una interpretación crítica de una o varias experiencias que busca reconstruir y explicar la lógica de un proceso ya experimentado. Este proceso es fundamental para comprender mejor las dinámicas pedagógicas y generar conocimiento que puedan ser compartidos y aplicados en otros contextos educativos.

La sistematización surge en los años 80 propuesta por Paulo Freire que dio lugar a la propuesta pedagógica de la liberación y esta sirvió como inspiración para que se diera lugar la sistematización. Sin embargo, es fundamental conocer significado de marco conceptual el cual trata sobre definir todas las variables que se van a estudiar en la investigación así mismo de las relaciones que existen entre ellas. Permitiendo así el especificar y analizar con claridad los conceptos que se investigan. De igual manera, los modelos pedagógicos hacen referencia a establecer lineamientos sobre una base reglamentada definiendo los propósitos y objetivos también establece una serie de técnicas.

Dentro de este documento se analiza tres hitos fundamentales para la clase demostrativa como, acercarse a la institución educativa a la institución educativa, investigación y preparación de la clase demostrativa, por último, la ejecución de la clase demostrativa. Así también en este documento se aborda de forma detallada la reconstrucción de la experiencia y lecciones aprendidas en la sistematización que implica un recuento detallado de todas las actividades realizadas para la ejecución de la clase demostrativa.

Mientras que en las lecciones aprendidas se da a conocer algunos actos positivos que se puede mantener y otros que se debe mejorar o cambiar en su totalidad.

Por ende, el documento resalta la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes, conectar teoría y práctica, y realizar evaluaciones que reflejen el progreso en tiempo real.

2. Antecedentes

La institución educativa de educación general básica Nasacota Puento es de tipo hispana, su código AMIE es 17H02163, según su geografía está ubicada en la zona considerada urbana, de acuerdo con al tipo sostenimiento es fiscal, pertenece a la zona 2 del régimen sierra, cuenta con un profesor para cada aula, su modalidad es presencial en la jornada matutina y vespertina, el inmueble es propio, se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Cayambe, parroquia Juan Montalvo calle primero de mayo OE2 – 6 1 San pedro, nivel educativo que ofrece inicial y EGB.

La vía de acceso es terrestre y en buen estado la institución cuenta con cerramiento puertas en buen estado, aulas para cada nivel, personal de servicio administrativo, servicios básicos, oficina de dirección, y patios de recreación se encuentra al frente de un parque infantil, cuenta con pasillos amplios, en cuanto a los sonidos se puede escuchar el ruido ocasión por los automóviles desde la parte externa de la unidad educativa.

Los maestros están correctamente capacitados para ejercer su trabajo docente, número de docentes femeninas 30, número de docentes masculinos 10, utilizan el curricular priorizado para sus planificaciones micro auriculares. Solo un número reducido de docentes entienden el idioma kichwa por ende las clases se dictan únicamente en español a pesar de que hay estudiantes que sí entienden el kichwa, en el contexto social cuenta con un ambiente tranquilo y amigable donde los niños, adolescentes pueden crecer y desarrollarse adecuadamente.

En cuanto a lo cultural la mayor parte de estudiante se identifica como mestizo solo un número reducido mantiene su vestimenta tradicional, sus costumbres aún están muy arraigadas la mayor parte de estudiantes afirma participar en las octavas fiestas tradicionales del cantón Cayambe, la mayor parte de estudiantes practica la religión católica, su contexto socioeconómico es medio ya que la mayor parte de los padres de familia laboran en la siembra de flores, otros son dueños de pequeñas florícolas y otro número considerable de padres se dedican a la ganadería y agricultura a baja escala.

3. Justificación

La siguiente propuesta de sistematización pedagógica es sumamente importante porque permite realizar una exploración de la experiencia vivida por medio de la reconstrucción de la experiencia y así poder obtener nuevos conocimientos y lesiones que permitirán mejorar el desempeño académico.

Sistematizar experiencias es fundamental, con el fin de analizar y organizar de manera reflexiva todo el proceso de enseñanza, para extraer aprendizajes significativos y mejorar la práctica docente, así también la sistematización de experiencias logra identificar las actividades que se debe mantener o mejorar en una intervención educativa para poder realizar los ajustes y mejoras e incrementar su eficiencia en un futuro.

Esta oportunidad de titulación será de gran ayuda en el trabajo como docente, ya que permite aprender de los errores, mejorar continuamente, construir confianza, innovar, interrelacionarse con otros docentes, y aprender a compartir experiencias.

4. Objetivo

Objetivo general

Reflexionar, analizar y documentar las experiencias educativas de la clase demostrativa con sus aspectos fundamentales dentro de la educación como procesos, métodos y resultados de la práctica educativa para promover aprendizajes significativos para los docentes, así contribuir al desarrollo e innovación y mejora continua en la educación.

Objetivos específico

- Reflexionar sobre las acciones y procesos educativos.
- Identificar y analizar los que aspectos que promueven el éxito o fracaso de una experiencia pedagógica.
- Extraer lecciones aprendidas.
- Mejorar continuamente la práctica docente Compartir conocimientos, experiencias con los demás docentes.
- Fomentar una cultura de evaluación considerando diferentes formas de aprendizaje.

5. Marco conceptual

La sistematización permite una interpretación crítica de una o algunas experiencias vividas que, desde su reconstrucción y regulación manifiesta la lógica del proceso experimentado. El como son la relacionaron entre cada interpretación, el por qué lo hicieron de ese modo y los diferentes factores que intervinieron.

En este mismo contexto, la sistematización metodológica permite comprender a profundidad las prácticas de intervención educativa con el fin rescatar los saberes que allí se originan y desarrollan nuevos conocimientos. Por lo tanto, es frecuente analizar cada una de las experiencias, recuperarlas y dar paso a comunicar lo aprendido en experiencias, así producir un sinnúmero conocimiento derivados de la práctica.

Es así como, la sistematización genera nuevos aprendizajes y conocimientos significativos que hacen posible adquirir la importancia de esas experiencias, interpretarlas teóricamente y situarse hacia el futuro para un panorama transformador (Jara, 2020, p. 4). De igual modo, desde esta comprensión es fundamental que exista una recopilación de diferentes experiencias, para una mayor reflexión, comparación y lograr una nueva estructuración de los saberes adquiridos.

A partir de esto se puedan procesar nuevos conocimientos (Cifuentes y Pantoja, 2019, p. 20). En definitiva, la sistematización de experiencias en el ámbito educativo es una estrategia que acoge cada seguimiento y observación a favor de guiar y contribuir con la calidad de este. (Barbosa et al., 2015.).

En tal sentido, se conoce que la sistematización es difundida como una forma simple de recopilación de datos en la que solo se redacta un evento, o el simple hecho de una síntesis de las experiencias vividas. Sin embargo, conlleva un entorno de sistematización de las experiencias donde se crean varios puntos de interés y reflexión a la identidad específica (Jara, 2012, p. 56).

Simultáneamente, esta sistematización da una visión del quehacer científico en el que se presentan diferentes fenómenos históricos, culturales y el dialogar de la comunidad. Es desde esta metodología donde hay una perspectiva de la estructura lógica al reconocer la fortuna de conocimientos que se presentan en la práctica diaria, recuperando los valiosos y correspondientes en diferentes contextos y que estos lleguen a ser entendidos para que otros puedan apoyarse de estas vivencias (Guerrero, 2018).

En tal sentido, la sistematización es esa base en el que el desarrollo de teorización es profundo y amplio. Como tal, para conseguir una reflexión conceptual, es fundamental relacionar este conocimiento generado directamente desde el conocimiento acumulado, las prácticas particulares, reconstruyendo y estructurado en las diferentes propuestas teóricas (Jara, 2012, p. 57). En la misma línea, el sistematizar busca abarcar tanto la práctica como la teoría, que se presente el conocimiento práctico, logrando comprender una situación y reformando la realidad (Sampiero et al., 2004).

Ya habiendo interpretado el proceso a realizar es fundamental tanto descubrir cómo explicitar los diversos subtemas que lo componen. Esto permite una comprensión más completa y una mayor reflexión, análisis crítico de la sistematización del acto pedagógico.

Modelo pedagógico

Es un sistema organizado y estructurado que establece conexiones entre los actores de la comunidad educativa y el conocimiento científico. Esta conexión busca preservar el conocimiento existente como generar nuevo conocimiento, interpretarlo y adaptarlo a las necesidades y contextos específicos de una determinada época, lugar y cultura. Por tanto, el modelo pedagógico logra y produce un sistema con diferentes factores, como lo geográfico, el contexto histórico y lo cultural (Vázquez y León, 2013, p. 5).

A partir de esto, este sistema proporciona un marco de referencia que guía y orienta las prácticas educativas por lo que el modelo pedagógico debe ser relevante y significativo, considerando todas las particularidades y características específicas de los estudiantes. Aunado a la situación, el sistema establece conexiones entre los diferentes actores involucrados acto educativo. Su

enfoque subraya la importancia de la relación entre los representantes fundamentales de educación , como docentes, estudiantes, familias y comunidad en general y demás actores educativos.

Se infiere que un modelo pedagógico no solo se limita a transmitir de saberes, sino que también implica la producción y creación de nuevos saberes. Esta interacción es fundamental para conservar, producir o crear conocimiento dentro de un contexto educativo.

Ciertamente es importante tomar el contexto en el que se incluye el modelo pedagógico reconociendo las realidades sociales, económicas, culturales por lo que el modelo pedagógico debe ser sensible y adaptable a la realidad de los estudiantes.

Principios Didácticos: Orientados para la Práctica Educativa

La formación y capacitación profesional continua en educación es fundamental para los educadores con el fin de entender y adaptarse a las situaciones específicas que enfrentan en su ámbito laboral, en relación con la asignatura que imparte o los desafíos sociales y culturales presentes dentro de la sociedad. Este proceso permite comprender mejor su entorno, siendo una fuente de motivación y orientación temática para desarrollar la planificación, ejecución y evaluación de los diferentes contenidos educativos.

Por consiguiente, son ideales las situaciones en la que los educadores desarrollan con relevancia y actualidad las experiencias de aprendizaje, y en base al contexto que fomentan una comprensión significativa y duradera en sus estudiantes. Se infiere que, este proceso proporcione un conductor temático desde la exposición que presenta el profesional hasta la propia evaluación del contenido (Zambrano et al., 2019, p.332).

En tal sentido se destaca que el desarrollo profesional continuo en educación es la piedra angular para todos los miembros de la educación, y lograr enfrentarse a los diversos problemas y complejidades del entorno laboral. Este proceso permite contar con los recursos necesarios para lograr adaptarse y mejorar el acto pedagógico, sea en la enseñanza de una asignatura específica, la práctica de una disciplina determinada o el entendimiento de los diferentes sucesos culturales y sociales.

En consecuencia, la capacidad de adaptarse no solo es esencial para la efectividad del docente, también guía la elaboración y evaluación de planes de estudio. Así que, los educadores tienen la oportunidad de desarrollar experiencias en el acto pedagógico que no sólo es significativo, sino que también está fundamentada en la realidad de sus estudiantes.

Plan Didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo

Se dice que la planificación es un elemento fundamental para el docente, porque le proporciona una estructura, personalizada, eficiente del aprendizaje, evaluación y seguimiento, así como coherencia y continuidad en el proceso educativo, que permite el éxito pedagógico integral en lo relacionado a la educación.

Este instrumento detalla minuciosamente el tema, los objetivos que deben ser alcanzados, estrategias, metodología, modelo, y procedimientos necesarios para alcanzar las competencias deseadas, sean generales o específicas. A partir de aquello se establecen en el currículo de un área determinada y dentro de un marco temporal establecido con anterioridad.

Es decir, es una hoja de ruta que orienta el proceso educativo y promueve que los estudiantes obtengan habilidades y conocimientos pertinentes que garantizará su desarrollo académico. La planificación debe proveer ese espacio de metas, objetivos y proyecciones hacia los estudiantes desde la organización de los recursos adquiridos. Vinculando estrategias de reconceptualización en el planteamiento pedagógico (Velásquez, 2018, pp. 31-32).

En definitiva, con este proceso el educador articula de manera clara los objetivos pedagógicos y administrativos que desea alcanzar.

Así mismo, proporciona organización lo que ayuda a los docentes a gestionar eficazmente su tiempo y recursos. Se hace necesario resaltar la importante de establecer objetivos claros y alcanzables a corto y largo plazo, la adaptabilidad al adaptar de la el método a las necesidades individuales de los niños, coherencia al asegurar que los contenidos, las actividades y las evaluaciones estén basados con los objetivos previamente determinados.

Por consiguiente, la evaluación y el seguimiento permite evaluar el progreso de los estudiantes y realizar un seguimiento de sus aprendizajes, dependiendo de su necesidad eficiencia al utilizar los recursos disponibles, materiales y humanos.

Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula

Aquí se llevan a cabo las actividades planificadas por el docente se evalúa el progreso y los resultados de aprendizaje. La implementación de la planificación es crucial poner en práctica las estrategias de enseñanza, proporcionar experiencias de aprendizaje, fomentar el aprendizaje activo de aprendizaje significativo así el estudiante podrá alcanzar los objetivos educativos establecidos.

De modo que la elaboración de la guía didáctica forma parte del desarrollo de los recursos didáctico y los procesos cognitivos del estudiante para obtener una mejor orientación del estudio, con la intención de que pueda usarlo de forma autónoma y en forma independiente (Pino, 2020).

Por otro parte, la implementación de procesos didácticos y la evaluación en el aula es sustancial, ya que permite asegurar efectividad en el aprendizaje al implementar estrategias de enseñanza ya planificadas podemos garantizar que el tiempo en el aula sea usado de una manera efectiva y al mismo tiempo se promueve que se alcancen los propósitos de aprendizaje planteados.

De esto se desprende que se proporciona una retroalimentación oportuna ya que nos permite identificar rápidamente las áreas de fortalezas y debilidades de los estudiantes, lo cual nos ayuda y brinda una mejor adaptación a su enseñanza para abordar necesidades de cada estudiante en forma individual.

Diálogo de saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo

Permite la integración con diferentes conocimientos culturas en distintos puntos de vista dentro del contexto educativo su idea se fundamenta en que cada individuo o comunidad posee conocimientos y experiencias que pueden favorecer el aprendizaje, el diálogo de saberes promueve la apertura hacia

muchas formas de conocimiento como conociendo tradicional, práctico, académico y experiencial. Desde el dialogo de saberes permite entender la caracterización de los sujetos involucrados, que de esa manera logra una flexibilidad de la participación e inclusión de los saberes presentes (Ghiso, 2000, p. 2).

Ciertamente, forma parte de un comparativo – hermenéutico en el que existe esta interpretación y análisis de los diversos escenarios que se alcanza en los contextos educativos. En este sentido, el docente debe formar parte de la investigación de los diferentes escenarios educativos, el espacio geográfico y las variantes en la participación de los alumnos (Rico, 2019, pp. 65-66).

En consecuencia, aplicar el diálogo de saberes como propuesta metodológica permite identificar y apreciar la variedad de conocimientos, perspectivas, y culturas que pueden presentarse en el diario vivir dentro del aula educativa, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso ante la diversidad, así también amplía las oportunidades de aprendizaje al incorporar varios tipos de experiencias, fomenta el desarrollo crítico, facilita la interrelación con el contenido curricular y el contexto, promoviendo mayor participación en la clase..

6. Metodología

Como primer paso para realizar la sistematización de experiencias pedagógica en la institución de educación general básica Nasacota Puento fue obtener una carta compromiso de protección y no vulneración a niños, niñas y adolescentes así poder acercarnos e ingresar a la institución educativa y conocer su contexto en general, a sus estudiantes y reunir información de la institución, incluyendo datos demográficos, niveles de escolarización, infraestructura escolar y recursos humanos.

La técnica utilizada para recopilar información fue la técnica de observación es una herramienta versátil y poderosa para recopilar datos en diferentes contextos la cual permitió capturar de manera directa y objetiva los comportamientos de los niños frente a la metodología que utiliza la institución para la enseñanza y aprendizaje, para ello se implementó observaciones directas para registrar cómo interactúan los estudiantes entre sí y con el maestro. Por medio de preguntas específicas al docente y estudiantes de sexto año “B” se obtuvo información detallada sobre cómo es su aprendizaje en torno a la geometría.

Con la información obtenida del docente y estudiantes se cuenta con una base sólida que permita desarrollar una clase demostrativa fundamentada en el modelo pedagógico constructivista mientras que la planificación se desarrolla en el ERCA que promueve un enfoque metodológico orientados hacia la construcción de conocimiento significativo.

7. Reconstrucción de la experiencia

Acercamiento a la Institución Educativa

Como primer paso para la sistematización se realizó el curso de rutas y protocolos que permite la obtención de la carta de compromiso de no vulneración y violencia a los niños y adolescentes, con este requisito se procedió a entrar a la unidad educativa de educación general básica Nasacota Puento.

Una vez dentro de la institución se procede a entregar y firmar los documentos requeridos a la autoridad de la institución, ya habiendo entregado todos los documentos requeridos, se da paso a ingresar al sexto grado B, para realizar la primera entrevista a la docente del grado por medio de esta entrevista se recopila toda la información necesaria para llenar cada una de las preguntas de los instrumentos 2.1, 2.2, 2.3 al culminar la primera entrevista, se realiza un recorrido por la unidad educativa donde se observa varios aspectos de su contexto que detallaremos a continuación.

La escuela de educación básica Nasacota Puento se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Cayambe, parroquia Juan Montalvo, Calle primero de mayo y calle san pedro, sus vías de acceso son terrestres, cuenta con cooperativas de buses que pasan cerca de la unidad educativa que facilitan su acceso, además cuenta con un parque de recreación frente a la institución educativa, es una institución fiscal, en la unidad educativa hay 1024 estudiantes, 461 mujeres y 563 varones, entre los cuales hay niños con discapacidad moderada.

En cuanto a su infraestructura se encuentra en buenas condiciones, pero aún hace falta inversión en la parte interna de la institución, la parte interior no cuenta con suficientes espacios, ni juegos infantiles para la recreación durante la hora de receso, por lo que los estudiantes más pequeños tienen que hacer fila para hacer uso del único juego existente en los patios, no encontramos lugares con espacios verdes donde los niños puedan tener un contacto directo con la naturaleza.

El inmueble es propio lo cual les permite tener varias ventajas como estabilidad financiera y la autonomía administrativa hasta la mejora del ambiente educativo y la seguridad, beneficiando a toda la comunidad escolar, la institución tiene aulas para cada grado que son pequeñas para la gran cantidad de estudiantes por aula lo que no permite una buena movilidad dentro del aula.

La institución tiene varios servicios básicos como, agua potable apta para el consumo humano, luz las 24 horas, alcantarillado, en el caso del servicio de internet sólo es accesible para los maestros y personal de administración, mientras que los estudiantes solo pueden acceder a este servicio en el aula de computación.

En el caso del bar hace falta más personal que atienda a los estudiantes ya que los más pequeños no pueden acceder con facilidad a comprar los productos que quieren consumir, es importante recalcar que el bar debería vender alimentos más saludables, los servicios higiénicos se encuentran en buenas condiciones.

La unidad educativa cuenta con cerramiento alrededor de toda la institución educativa brindando mayor seguridad a los estudiantes, además también cuenta con grandes tachos de basura donde los estudiantes pueden colocar sus desechos.

Contar con todos los servicios básicos es fundamental para el buen desempeño de los estudiantes en la unidad educativa porque garantiza un entorno saludable libre de enfermedades, es importante generar disponibilidad de tecnología que permita una educación moderna y equitativa que permita el desarrollo integral de todo el estudiantado.

En el contexto cultural los estudiantes se reconocen como mestizos en su mayor parte, no utilizan la ropa tradicional del sector, hay un número muy reducido de estudiantes que entiende kichwa, las clases se imparten únicamente en español y un poco en inglés.

En lo referente a lo económico los estudiantes son de clase económica baja, sus padres son agricultores, ganadería a baja escala, otros trabajan en las plantaciones florícolas por lo que los estudiantes pasan solos en casa o acompañados únicamente de abuelos o hermanos mayores u otros parientes.

La unidad educativa cuenta con rector, vicerrector, secretaria, el personal docente está compuesto por 46 docentes quienes están muy capacitados para ejercer su trabajo como docentes debemos resaltar que algunos docentes son originarios de la misma parroquia o sus alrededores y tienen un profundo conocimiento de las dinámicas locales, la institución cuenta con un profesor para cada aula, además la institución cuenta con un profesor especializado en

inglés quien ejerce como profesor de inglés y otro en educación física quien está encargado de ejercer como profesor de educación física.

El director y demás autoridades encargadas de liderar la unidad educativa ha sido un pilar fundamental en la implementación de programas educativos innovadores. Los actores clave en esta experiencia educativa incluyen no solo a los docentes y estudiantes, sino también a los padres que juegan un rol activo en la vida escolar.

Contar con un buen líder en la unidad educativa Nasacota Puento ha establecido una visión clara e inspiradora para la unidad educativa guiando y fomentando un ambiente de confianza y colaboración, promoviendo progreso de todos los que conforman la comunidad educativa con los recursos disponibles que en muchos casos son muy escasos debido al descuido en temas educativos por parte del estado.

Preparación de la clase demostrativa

Dentro de los aspectos primordiales que podemos destacar para la preparación de la clase demostrativa fue: observación de la clase de la docente en el área de matemáticas. Observar a la docente enseñando matemáticas ofrece una visión más amplia del tipo de metodología y enfoque didáctico que utiliza la docente en el ejercicio de su clase. Por medio de la observación de la clase se logra aprender nuevas técnicas de enseñanza, estrategias para aclarar conceptos complejos y cómo podemos mantener el interés de los estudiantes durante toda la clase.

Al ser partícipes de la clase de matemáticas de forma directa permitió identificar las prácticas efectivas que utiliza para manejar la clase, fomentando la participación de todos los estudiantes mantener el orden e interés de los estudiantes en una materia que es considerada difícil para los estudiantes.

Reconocer los desafíos y soluciones al mirar cómo maneja la falta de comprensión de algunos conceptos, la desmotivación permite identificar cómo se maneja estos inconvenientes. Participar de manera directa de la clase permite la familiarización con los estudiantes, observar a los estudiantes en su entorno, permitió evaluar su nivel de conocimiento y habilidades matemáticas, lo que permitirá adaptar la clase demostrativa de acuerdo a su nivel de conocimiento y sus necesidades. Conocer la forma y ritmo de aprendizaje de los estudiantes

permite desarrollar actividades más efectivas en la enseñanza y aprendizaje.

Además, esta interacción directa con los estudiantes permite desarrollar materiales y recursos más efectivos, incluyendo herramientas tecnológicas, manipulativas. Mejorar el manejo y control del aula al aprender que técnicas utiliza la docente para mantener el orden lo cual crea un ambiente seguro donde todos los estudiantes están comprometidos con la clase y participando.

Luego de ser partícipes directos de la clase se reflexiona sobre lo que funcionó, que se debe mejorar o cambiar en el ejercicio de la clase demostrativa. Mirar la clase aumenta la confianza, ya que dio un modelo a seguir y muestra que es posible hacer una clase de matemáticas divertida, permite pedir consejos y colaboración a la docente para la clase demostrativa o actividades, proyectos educativos que se desarrollen en el futuro.

Como segundo paso para el desarrollo de la clase demostrativa se prosigue a realizar una entrevista a la docente quien proporcione información relevante. En cuanto a los estudiantes es un grupo compuesto por 36 estudiantes su mayor parte son originarios del cantón, un estudiante extranjero, un niño con discapacidad moderada, no hablan la lengua materna se reconocen a sí mismos como mestizos conocen sus costumbres principalmente la relacionada al festejo de las octavas de Juan Montalvo, el 70% de estudiantes son de clase baja, son niños muy atentos, presto a aprender, además son muy colaboradores entre sí.

De acuerdo con la información recabada en la entrevista la institución educativa trabaja con el currículo priorizado aplicando la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación denominado ERCA, trabajo en equipos, proyectos, actividades lúdicas, con la obtención de esta información es posible tener una base para el desarrollo de la planificación y preparación de la clase demostrativa.

Entrevistar a la docente para preparar la clase demostrativa y posteriormente ejecutarla en sexto año es una práctica esencial para asegurar una preparación adecuada y una ejecución efectiva y una experiencia de aprendizaje positiva, por medio de la entrevista la docente dio a conocer el tipo de metodologías que utiliza el cual le permite alinearse con las prácticas ya establecidas, facilitando una transición más fluida de la información hacia todos los estudiantes.

Como información importante la docente habla sobre cómo se debe trabajar con los niños con discapacidad, las estrategias que ella utiliza para mantener a los niños enfocados en la clase y en orden. Además, comparte información de los recursos y material didáctico disponibles, como recursos visuales, manipulativos matemáticos, libros de texto, y otros recursos didácticos.

Con esta información se procede a planificar la clase utilizando las herramientas más efectivas y accesibles para todos los estudiantes.

Así también nos da a conocer que es esencial que la clase demostrativa esté alineada con el currículo. Por ello la docente proporciona detalles sobre los temas que ya han sido cubiertos y los que están programados, asegurando que nuestra clase se integre de manera coherente al plan de estudio.

Tercer paso para la preparación de la clase demostrativa dialogo con los estudiantes.

Este diálogo con los estudiantes fue crucial para preparar la clase demostrativa por varias razones como permite personalizar la enseñanza y ajustar a su nivel de conocimiento y evitar repetir conceptos innecesarios que ellos ya conocen y enfocarse en los conceptos que aún no están totalmente claros.

Determinar de dónde partir de la ejecución de la clase demostrativa.

Dialogar con los estudiantes permite reconocer los conocimientos previos y utilizarlos como base para los nuevos aprendizajes, así también el diálogo permite identificar conceptos erróneos o malentendidos. Corregir estos errores desde el principio es fundamental para construir bases sólidas y evitar futuros problemas de comprensión.

La interacción con los estudiantes permite identificar las necesidades de los niños y ajustar la clase en base al ritmo de aprendizaje o avanzar rápidamente en áreas donde los estudiantes dominan el tema y dedicar más tiempo a temas que son nuevos y que represente un desafío para ellos.

Se logra definir que es importante de conectar la teoría y la práctica, lo que mejora la retención y comprensión de los conceptos. Con información sobre los conocimientos previos, se planifica las actividades y ejercicios que sean desafiantes pero alcanzables para los estudiantes optimizando el tiempo y recursos.

Con la información recabada se considera la mejor forma de evaluación monitoreando el progreso de los estudiantes en tiempo real o ajustar la evaluación en función de su comprensión y ya contando con toda la información necesaria con la docente y los estudiantes se investiga a fondo el tema de la clase con la finalidad de conocer su contenido y los subtemas que lo acompañan, estas investigación se realizó en sitios web, libro integrado de sexto año, bibliografías, videos en YouTube entre otros, luego se procede a la elaboración de recursos didáctico, y posteriormente a plasmar en la planificación micro curricular el tema, los objetivos, estrategias metodológicas, indicadores de evaluación, indicadores de logro etc.

Ejecución de la clase

Como tercer hito tenemos la ejecución de la clase demostrativa la que se desarrolló el 10 de mayo del 2024 en la unidad educativa Nasacota Puento de 7: 45 a 8:30 donde antes de iniciar la clase se experimentó varias emociones como ansiedad, incertidumbre. La clase inicia muy puntual donde lo primero que se realizo fue el saludo a los niños, docente de la clase, miembro del jurado, en español y kichwa además se presentó pautas de comportamiento en la clase, los niños se mostraron motivados al iniciar la clase con lo que el ambiente dentro del aula fue ameno, lo que genero mayor comodidad al momento de ejecutar la clase demostrativa.

Además, la miembro del jurado calificador brindó seguridad al tener una actitud bastante accesible y amigable, seguidamente se continua con los pasos según la planificación micro curricular.

La clase demostrativa continúa dando a conocer el tema y objetivo en esta sección aparece el primer inconveniente, no se revisó con antelación que el parlante sea compatible con todos los dispositivos electrónicos.

Resuelto este inconveniente procedimos con total normalidad haciendo la dinámica sin la música, pero sí repitiendo en español y kichwa nombres de animales en español y kichwa luego se da una breve reflexión de las leyes ancestrales del pueblo indígena como ama llalla, ama shuar, ama villa, en español y kichwa y cómo estas leyes permitieron que los pueblos ancestrales vivan en armonía con los demás miembros de la comunidad y la naturaleza respetando a todas las formas de vida.

A continuación, se explora los conocimientos previos preguntando qué tipo de figuras geométricas conocían y nombraran a cada uno con sus nombres como el rectángulo, la circunferencia, el trompo, entre otros los niños ya conocían cada una de las figuras geométricas, luego presentamos el primer recurso didáctico que el hula hula y se pregunta cuáles eran sus características principales.

Se prosigue con la reflexión buscando objetos alrededor del aula de forma circular donde varios niños participan nombrando diversos objetos como el reloj, papel higiénico, entre otros objetos. En esta sección no se tomó en cuenta relacionar el tema con el contexto y la cultura de los estudiantes, un ejemplo apropiado para relacionar el contexto con el tema es el baile del inti Raymi que se practica masivamente en Cayambe donde se baila en forma circular en honor al sol o inti, también es factible hacer relación entre los espacios que podemos encontrar en sus comunidades como estadios en forma circular, la plaza de toros, redondeles de las calles, inclusive hacer alusión a los terrenos agrícolas que en muchos casos tienen diferentes formas geométricas.

Se procede a la conceptualización donde lo primero fue dar a conocer la palabra equidistan que no se usa usualmente, por lo tanto, es desconocida para estudiantes, luego se presenta en la pizarra el hula hula con la definición de la circunferencia y cuál es su principal característica contando con el apoyo de un cartel donde los niños logran observar el concepto de cada uno mientras explicaba verbalmente.

La clase continúa explicando el concepto de círculo por medio de un papel brillante recortado en forma circular donde se coloca la circunferencia representada por el hula hula y el círculo representado por el papel brillante.

Una vez comprendido el concepto de circunferencia y círculo se continúa con la presentación de los elementos de la circunferencia como el radio, diámetro, arco, cuerda, tangente, secante, centro y su respectivo ejemplo dibujado en la pizarra en esta fase se utilizó únicamente una parte de la pizarra y con un solo color de marcador cuando lo ideal es trabajar en todo el pizarrón y con distintos colores de marcadores para que los estudiantes tuvieran mayor facilidad de diferenciar cada uno de los trazos de los elementos de la circunferencia resaltando con colores diferentes a cada uno de los elementos .

Con respecto a la aplicación del conocimiento luego de la respectiva conceptualización del tema y de sus subtemas se realiza la aplicación para ello se entrega recursos didácticos previamente elaborados con tapas plásticas de tarrinas , palillos, elásticos, adhesivos, para cada uno de los estudiantes.

Esta actividad consiste en plasmar e identificar la circunferencia, el círculo, y cada uno de los elementos de la circunferencia en la tapa plástica, con esta actividad los estudiantes lograron hacer manualmente los trazos de los elementos además de lograr evaluar el conocimiento adquirido por los estudiantes en base a los objetivos planteados.

La actividad fue exitosa ya que los estudiantes se mostraron contentos en la ejecución de la actividad, la mayor parte de estudiantes comprendieron la actividad y realizaron un trabajo exitoso , hubo un pequeño número de estudiantes que no lograron terminar la actividad por factor tiempo, la clase termina haciendo un breve recuento del tema tratado en clase con preguntas y respuestas al azar a diferentes niños quienes respondieron exitosamente las preguntas planteadas.

8. Interpretación de la experiencia

En esta sección del documento se encuentra reflejado de manera detallada el análisis de los hitos que hacen regencia a la clase demostrativa como son: modelo pedagógico, manejo curricular, dialogo de saberes, así como también se describe, cada uno de actividades realizadas en proceso pedagógico con sus aciertos y errores.

Se busca identificar de manera critica todos los aspectos positivos y negativos para identificar que se debe mantener o fortalecer, en que ámbito se debe mejorar en términos de destrezas pedagógicas y metodológicas para que los estudiantes tengan un aprendizaje efectivo y duradero.

En el desarrollo de la ejecución de la clase demostrativa que es un proceso integral donde implica tener una profunda y amplia reflexión de las destrezas pedagógicas y metodológicas que se utilizara en la clase, es importante realizar una ardua investigación del tema de clase en diversas fuentes que proporcionen información confiable y actualizada como: bibliotecas académicas y públicas que permiten el acceso a revistas académicas donde ofrecen información detallada y fundamentada sobre el tema de estudio, los sitios web educativos, videos y materiales educativos de alta calidad que explican conceptos de manera clara, accesible y concisa, útiles para complementar la enseñanza y aprendizaje.

La información recabada se obtuvo principalmente del libro integrado del sexto año, para la elaboración y ejecución de la clase demostrativa ya que los estudiantes trabajan a diario con este libro de matemáticas donde detalla pasos a paso que actividades se va a realizar en el proceso de aprendizaje.

Una vez investigado el tema a profundidad escoger el modelo pedagógico es fundamental, en este caso se optó por el modelo pedagógico constructivista porque fomenta el aprendizaje activo de los estudiantes, creando su propio conocimiento a partir de experiencias previas.

Este enfoque facilita la comprensión profunda de conceptos matemáticos por medio de la solución de problemas reales y actividades colaborativas, promoviendo la creatividad y pensamiento crítico por medio de la reflexión. Además, mediante modelo constructivista se puede adaptar la enseñanza a las necesidades individuales, se asegura que todos los estudiantes participen y comprendan los contenidos, haciendo el aprendizaje más significativo y relevante.

Modelo pedagógico

En este proceso se utilizó el modelo pedagógico constructivista que enfatiza que el conocimiento es una construcción del propio ser humano moldeada por cada individuo. Por ello se dice que cada persona interpreta el mundo a través de su sistema nervioso central, filtrando y organizando la información sensorial en interpretar la realidad de manera coherente y manejable.

En este proceso de interpretación los seres humanos interpretan y crean un enfoque claro y con sentido del entorno que lo rodea se conoce que la percepción no es una simple recepción pasiva de información al contrario es una actividad dinámica y constructiva que se produce de acuerdo a la percepción de cada persona.

Por ello se dice que el conocimiento no es una representación elaborada y significativa del entorno, la realidad percibida cambia de acuerdo con la percepción de cada individuo reflejando la influencia de factores neurológicos, culturales y personales. Por eso, el conocimiento es una construcción única y significativa, producida por la mente y el entorno del ser humano.

Al poner en práctica el método constructivista en la clase demostrativa de matemáticas, se logró varios conocimientos y resultados favorables que pueden mejorar tanto la comprensión de los estudiantes como la efectividad de la enseñanza y aprendizaje. Entre los conocimientos obtenidos se destaca:

Logran comprender profundamente los conceptos matemáticos, al construir su propio conocimiento a través de experiencias, exploración y prácticas. Desde esta perspectiva es importante indicar la importancia que tiene integrar el contexto en las practica educativa, ya que ella permite la generación de la reflexión que es un insumo importante en el desarrollo del pensamiento crítico (Villamar, 2022).

Trabajan en grupos para resolver problemas, fomenta un ambiente de apoyo mutuo y que los estudiantes se beneficien al explicar sus ideas y escuchar otras ideas de sus compañeros.

Este modelo pedagógico resalta la necesidad de fomentar la retroalimentación de forma constante y ajustar la planificación en base a las necesidades individuales de los estudiantes, es fundamental conocer si se logró los objetivos y si no se debe hacer cambios en la metodología,

estrategias y recursos con el fin de llegar a los objetivos planteados.

En este proceso se visualiza actividades que debe seguir manteniendo fortaleciendo o cambiando, por ejemplo: el espacio en la pizarra se debe utilizar en su totalidad. Otra de las lecciones aprendidas fue que se debe explicar paso a paso las actividades que vamos a realizar en el aula.

El aprendizaje y la enseñanza deben estar ligados al contexto de los estudiantes, como resultado de todo este proceso se obtuvo los siguientes resultados: los estudiantes se mostraron motivados y participativos en las actividades porque al estar activamente involucrados en su propio proceso de aprendizaje, se mostraron interesados y participativos en las tareas y actividades formuladas en la clase. Se logró mayor desarrollo de habilidades y de pensamiento crítico al enfrentarse a desafíos prácticos y trabajar en soluciones, así mejoraron la capacidad de análisis al abordar problemas con mayor complejidad (Villamar & Baldeón, 2022).

Mejoraron la retención de información al utilizar recursos que podían palpar para recordar y aplicar los conceptos matemáticos, lo que demuestra que el aprendizaje fue efectivo y duradero. Al realizar la aplicación del conocimiento por medio de su propio proceso educativo, los estudiantes experimentaron sus habilidades que son esenciales para el aprendizaje significativo. Podemos decir que al reflexionar todo el proceso vivido hay actividades que se puede mantener otros mejorar o cambiar.

Estos aspectos fundamentales para la ejecución correcta de la clase como conocer muy a fondo el tema para poder enseñar con confianza y autoridad esto ayudará a gestionar las preguntas y dudas de los estudiantes con información correcta, mantener el orden también es un aspecto que se debe seguir manteniendo para que los estudiantes no sobrepasen a su autoridad docente. Seguir utilizando el método constructivista porque permite que los estudiantes sean creadores de su propio conocimiento a través de sus conocimientos anteriores. Mantener esa capacidad de adaptación es otro aspecto que debemos seguir implementando según las necesidades de la clase.

Analizando cada uno de los momentos del proceso de la ejecución de la clase se percibe que hay aspectos por mejorar o fortalecer como el manejo de la tecnología porque la tecnología proporciona acceso a una vasta cantidad de recursos educativos en línea, ofrece diferentes

perspectivas y enfoques sobre los temas, además las plataformas de aprendizaje pueden ofrecer ejercicios y actividades ajustadas al nivel y ritmo de cada alumno, facilitando un aprendizaje significativo.

El método didáctico es un conjunto de estrategias y técnicas sirve para estructurar y guiar el proceso didáctico ya que nos permite adaptarnos a las necesidades del contexto de los estudiantes al organizar y orientar las actividades de enseñanza en forma ordenada. Los métodos didácticos deben caracterizarse por tener objetivos claros que guíen la selección de los contenidos.

Selección de Contenidos deben ser seleccionados y organizados de manera coherente y lógica. Estrategias de Enseñanza son las técnicas que se utilizan para transmitir los conocimientos y facilitar el aprendizaje, pueden ser por medio de exposición oral, la discusión, el trabajo en grupo, entre otros

Medios y Recursos sirven para apoyar el proceso de enseñanza textos, pizarra, tecnológicos. Actividades de Aprendizaje son actividades que permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido, practicar habilidades y desarrollar competencias. por medio de debates, trabajos etc.

Evaluación y Retroalimentación permite medir los avances de los estudiantes y la efectividad del proceso de enseñanza. si los objetivos no fueron alcanzados se debe realizar la retroalimentación.

Adaptación y Flexibilidad: Métodos didácticos deben ser adaptables a las necesidades de los estudiantes. El autor menciona que el método didáctico es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados (Serna, 1985).

Para la correcta ejecución de este proceso se utilizó métodos combinados debido a la naturaleza abstracta de muchos de sus conceptos como por ejemplo el método expositivo donde presentamos la información de manera estructurada por medio de exposición en carteles que fue efectivo para transmitir la información requerida en poco tiempo este método tiene varias ventajas: es eficiente al momento de introducir conceptos nuevos, cubre mucha materia en poco tiempo.

Al estructurar los temas se utilizó el método de descubrimiento porque permite que el estudiante aprenda a través de la exploración aumentando su pensamiento crítico y curiosidad, ventajas de su uso, desarrolla el pensamiento crítico y la creatividad, facilita el conocimiento profundo de los conceptos, genera el aprendizaje a largo plazo.

Con la implementación de estos dos métodos en la ejecución de la clase demostrativa se identifica que los estudiantes desarrollan habilidades por medio del análisis de problemas, identifican patrones y formulan hipótesis por sí mismos desde su propio pensamiento.

Los estudiantes comprenden por sí mismos los conceptos cuando se desarrolla una comprensión profunda.

Logran comprender y abordar problemas de forma sistemática, creando estrategias y métodos para encontrar soluciones efectivas.

Los estudiantes aprenden a tratar los problemas de manera sistemática, desarrollando estrategias y métodos para encontrar soluciones efectivas.

Mientras que en el método expositivo el estudiante recibe la información de manera pasiva, tomando notas y siguiendo la exposición del profesor. El método expositivo es eficaz para transmitir gran cantidad de conocimiento en poco tiempo. Las explicaciones estructuradas y bien planificadas proporcionan una comprensión clara y precisa del conocimiento que se desea transmitir.

Al finalizar la clase de matemáticas para niños de sexto año utilizando dos métodos didácticos como la exposición y el descubrimiento, se obtuvo una serie de resultados en términos de comprensión, habilidades y actitudes.

Comprensión Clara y Profunda de Conceptos Los estudiantes tuvieron una base sólida y clara sobre el tema tratado.

Los conceptos se presentaron de manera estructurada y clara.

Realizaron actividades de descubrimiento, los estudiantes crean habilidades para resolver problemas matemáticos, fomentaron el pensamiento crítico, al tener que realizar las actividades con sus propias habilidades.

Los estudiantes escuchan y aplican la información durante la aplicación del conocimiento. Los

niños y los niños participaron en su propio aprendizaje.

Los y las niñas trabajaron de manera autónoma luego de escuchar las indicaciones para aplicar el conocimiento en el trabajo en la clase y evaluación, y se observó la confianza al realizar el trabajo manual en la evaluación, hubo intercambio de ideas durante la ejecución por parte de los niños al ejecutar el trabajo manual.

Se notó una actitud positiva frente a la clase de matemáticas que por lo general no es del agrado de gran parte de estudiantes.

Haciendo un análisis exhaustivo del proceso antes mencionado podemos decir que hay varios aspectos que podemos conservar por el hecho de que fueron efectivos y tuvieron el alcance deseado. Entre las acciones que debemos conservar se encuentran seguir manteniendo un método didáctico claro donde se encuentran detallados con precisión todos los objetivos que deseamos alcanzar.

Seguir manteniendo una estructura clara y precisa de la estrategia metodológica.

Mantener esa búsqueda por elaborar recursos didácticos no tradicionales con el fin de captar el interés de los estudiantes y mantenerlos motivados durante toda la clase, a continuación, se da a conocer los que se debe fortalecer en el método didáctico con el fin de brindar una educación de calidad a todos los estudiantes. En este aspecto hay varias áreas que se debe fortalecer en el uso correcto del método didáctico ejemplo. Seguir la secuencia de la planificación micro curricular.

Cumplir con todos los puntos especificados en la planificación, la evaluación debe ser más clara.

Manejo curricular

El manejo curricular pueden enriquecer significativamente el proceso educativo para ello es oportuno realizar la planificación, organización y del currículum educativo son una serie de actividades y decisiones estratégicas que las educadoras y administradores toman para que el proceso de enseñanza sea efectivo, coherente y alineado con los objetivos educativos el currículo debe ser organizado en un marco temporal, incluye planes de estudio, calendarios académicos y la distribución de los contenidos a lo largo plazo.

El currículo, los métodos y la clase escolar eran invenciones para resaltar la coherencia racional, el orden sucesivo interno y, más tarde, la disciplina calvinista, relacionados en conjunto con la formación de la organización social y económica (INS, 2005). Es importante el buen manejo curricular para asegurar que el proceso educativo sea efectivo, equitativo y relevante. Por medio de una planificación cuidadosa, se logra implementar la evaluación continua del currículo, mejorar la calidad de la educación, utilizar eficientemente los recursos disponibles.

Un buen manejo curricular no solo beneficia a los estudiantes, sino que sirve de apoyo a los docentes en su labor como docentes. Los conocimientos que se obtuvo en relación con el manejo curricular fueron, que garantizan el proceso de enseñanza y aprendizaje al proporcionar una dirección clara tanto para los profesores como para los estudiantes.

El curricular garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a los mismos estándares educativos en todos los lugares.

Mejora el manejo de recursos humanos, materiales y financieros cuidando que se utilice de manera eficiente y el impacto educativo es mucho mayor.

Con el implemento del curricular se obtuvo resultados palpables como contar con una planificación estructurada y coherente, alineada con los objetivos educativos con ello la clase se desarrolló en base a estos lineamientos dando como resultado una clase amena, activa, donde todos los estudiantes participaron de manera activa, facilitó la evaluación del rendimiento académico permite hacer ajustes continuos para mejorar la enseñanza.

En esta fase es importante mencionar que debemos mantener el uso adecuado del currículum siempre investigando, actualizándonos, diseñando planificaciones coherentes con los objetivos de clase.

En relación con los aspectos que se debe fortalecer se encuentran:

Familiarizarse completamente con el curricular, adaptar el currículo para satisfacer las diversas necesidades, y estilos de aprendizaje, incorporar tecnología y recursos innovadores, compartir prácticas efectivas y experiencias con otros docentes, realizar evaluaciones para identificar cuáles son las áreas que necesitan retroalimentación.

Diálogo de saberes

Es un enfoque pedagógico que fomenta la interacción y el intercambio de conocimientos con diferentes actores educativos, incluyendo estudiantes, profesores, comunidades locales, y expertos en diversas áreas. integra perspectivas de la cosmovisión de los diferentes pueblos y nacionalidades.

El dialogo de saberes es un enfoque pedagógico que promueve la interacción y el intercambio de conocimientos entre diferentes actores educativos, incluyendo estudiantes, profesores, comunidades locales, y expertos en diversas áreas (Acevedo, 2014). La ejecución de la clase demostrativa se ejecutó basado en modelo pedagógico constructivista porque fomenta la participación de todos los estudiantes el descubrimiento de patrones y la formulación de hipótesis del tema además permite establecer relevancia y significado conectar los nuevos conocimientos con las experiencias y conocimientos previos.

Es importante aplicar el diálogo de saberes porque permite la interacción entre distintas formas de pensamiento.

Las lecciones aprendidas con la implementación del diálogo de saberes en la clase demostrativa diálogo de saberes es que por medio de ella podemos recatar los conocimientos ancestrales. Los resultados al implementar el diálogo de saberes en el proceso educativo fueron muchos porque al conectar los conocimientos con el entorno los estudiantes logran comprender mucho mejor.

Que aspectos se debe mejorar uno de los aspectos principales es implementar el idioma materno en la ejecución de la clase, además es necesario promover entre los estudiantes la revalorización de las costumbres, conocimientos, vestimenta.

Durante el desarrollo y ejecución de la clase demostrativa se obtuvo varios conocimientos fruto de todo el proceso pedagógico, así como también varias lecciones aprendidas que serán útiles para un buen desempeño laboral entre los conocimientos adquiridos se estaca los siguientes.

Entre los conocimientos adquiridos se destaca la importancia de tener una planificación ordenada y detallada que es esencial para tener éxito en la clase, con sus objetivos bien determinados y claros en función de los objetivos que deseamos alcanzar al finalizar la clase es importante plantearse objetivos que sean alcanzables.

En cuanto a las estrategias metodológicas durante el proceso de planificación y ejecución de la clase demostrativa se comprende que es necesario ser explícitos tanto en el inicio, contextualización, conceptualización, y aplicación en el uso de las estrategias metodológicas durante este proceso se entiende que se debe seguir el orden planteado y cumplir con todo lo especificado en la planificación micro curricular, se debe asegurarnos que todos los aspectos de la clase estén alineados con los objetivos de la clase para facilitar una ejecución clara y fluida.

Una de las reflexiones que debemos renombrar es la importancia de adaptar la planificación al contexto, a sus conocimientos previos y a las necesidades de los estudiantes, porque conocer el contexto en el que se desarrolla la clase y las necesidades de los estudiantes son fundamental ya que nos permite diseñar actividades y estrategias tomando en cuenta que recursos podemos encontrar alrededor de los estudiantes y que sean atractivas para los estudiantes, además esta práctica fomenta la inclusión de todos los estudiantes adaptando la enseñanza a diferentes tipos de aprendizaje.

En el transcurso del proceso de ejecución de la clase demostrativa se observó la necesidad de implementar herramientas digitales que enriquezcan y faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje para los docentes y estudiantes. Tomar en cuenta el funcionamiento de los distintos aparatos tecnológicos que vamos a implementar en la ejecución de la clase demostrativa es esencial para que la clase se ejecute sin ningún contratiempo.

Otro aspecto importante es analizar y reflexionar el tipo de evaluación que vamos a implementar en la clase que debe ser continua y en tiempo real para que los estudiantes proporcionen información valiosa sobre el nivel de comprensión del tema y poder identificar qué aspectos necesitan más atención o cambio de estrategia y recursos didácticos con el fin de lograr un aprendizaje efectivo de todos los estudiantes.

Otro aspecto importante de todo el proceso y ejecución de la clase demostrativa en la unidad educativa es que las planificaciones deben ser flexibles y adaptables porque pueden aparecer diferentes imprevistos o necesidades emergentes que no estaban planeadas durante el desarrollo de la planificación de la clase por ello tener la capacidad de adaptar las estrategias y actividades para mantener el flujo de la clase y lograr con el o los objetivos de misma es sumamente importante.

Tomar en cuenta el ambiente de aprendizaje es necesario para contar con un ambiente acogedor y estimulante donde el estudiante pueda sentirse cómodo al expresar sus inquietudes y participar de manera activa por su propia voluntad, así mismo retomar todas aquellos elementos que se suscitaron en la práctica preprofesional y que sirven de orientación para la ejecución de la clase(Villamar Bastidas, Iza & Raygoza,021).

Otro aspecto relevante en las lecciones aprendidas es la importancia de usar todo el espacio dentro del aula y pizarra con la finalidad de tener observar a todos los estudiantes de mejor manera y usar todo el espacio de la pizarra para que todo sea más visible para todos los estudiantes.

Hacer trabajos colaborativos porque permite enriquecer el aprendizaje en el proceso educativo, realizar actividades grupales y proyectos en conjunto promueve mejores habilidades sociales que les serán muy útiles en su futuro tanto familiar como laboral.

9. Lecciones aprendidas

Entre las lecciones se debe tomar muy en cuenta es implementar la evaluación formativa que se centra en el proceso de aprendizaje y no al resultado final, esta herramienta poderosa mejora el proceso de aprendizaje, con ella se tiene una comprensión profunda del progreso de todos los estudiantes y ajusta, cambiar si es necesario la estrategia metodológica con el fin de alcanzar los objetivos planteados.

Promoción del aprendizaje activo de todos los estudiantes, donde todos participen de manera directa, activa y voluntaria en su proceso de aprendizaje garantizará una comprensión profunda y duradera de los conceptos.

Con estas lecciones y experiencias significativas que refuerzan la importancia de un enfoque reflexivo y adaptativo en la enseñanza, orientado hacia el desarrollo integral y el éxito de los estudiantes podemos realizar mejoras y cambios en nuestro futuro laboral.

En el acercamiento a la institución educativa el primer obstáculo fue la distancia y el trabajo que impidió regresar con frecuencia a la unidad educativa para compartir tiempo con los estudiantes, el acierto en este hito fue estar continuamente comunicada con la docente vía telefónica quien por este medio accedió a responder cualquier inquietud referente a la clase demostrativa.

Las razones del logro de este proceso fue el continuo el acompañamiento y paciencia del docente de metodología quien guio cada uno de nuestros pasos en este proceso de sistematización, uno de los fracasos más visibles en este proceso fue no pedir más información acerca del contexto de la institución y de los docentes en el primer día de entrevista con la docente.

En el segundo hito que fue la preparación de clase el acierto fue contar con una base sólida en aspectos de planificación micro curricular el conocimiento del manejo del modelo didáctico, el modelo pedagógico donde se establece con claridad los objetivos que deseábamos obtener en la clase demostrativa.

También se puede decir que elaborar un recurso llamativo para los estudiantes fue asertivo para

captar su atención, en este hito uno de los obstáculos principales fue la gran cantidad de estudiantes. En el logro podemos destacar que los estudiantes respondieron de manera positiva a la planificación entre los fracasos podemos mencionar que no hubo calidad en la redacción de la evaluación.

Otro aspecto que puede ser muy útil en el desarrollo de una clase demostrativa o trabajo como docente es verificar que los instrumentos tecnológicos funcionen de manera adecuada y correctamente, la clase debía ejecutarse en kichwa el obstáculo fue que el parlante no fue compatible con el teléfono.

Entre los aciertos están el correcto uso de la secuencia de la planificación, conocer a fondo el tema y familiarizarse con anterioridad con los estudiantes mantenerlos motivados durante toda la clase, es importante relacionar el conocimiento con el contexto en el que a diario se desenvuelven los estudiantes.

Modelo pedagógico, en este hito la lección aprendida fue que el método constructivista es el mejor para enseñanza y aprendizaje de matemática, obstáculos el desconociendo a fondo de este modelo, de tal manera que nos permita explorar y explotar este modelo pedagógico en su máximo nivel.

Aciertos usar este modelo pedagógico, en la enseñanza y aprendizaje de matemáticas tuvo muchos aciertos como: ayudo a los estudiantes a construir sus propios conocimientos basándose en sus conocimientos anteriores, permitió que los estudiantes trabajen de forma autónoma y ser parte de un equipo te ayuda a aprender y crecer, y es importante para hacer amigos y divertirte. Razones de estos logros. El modelo constructivista funciona bien porque hace que el aprendizaje sea divertido y relevante, te ayuda a pensar y resolver problemas y te permite aprender de diferentes maneras.

En el modelo pedagógico el uso correcto del currículo, tomando en cuenta lo coherencia de la planificación con los objetivos que se desea alcanzar, obstáculos la desagregación de los objetivos. Aciertos logramos desarrollar una planificación clara y concisa en función del objetivo que deseábamos alcanzar, razones de este logro buscar información del correcto manejo y elaboración de la planificación. Fracasos, no se realizó a cabalidad la secuencia de la planificación en la ejecución del proceso pedagógico.

Dialogo de saberes, es importante tomar en cuenta los conocimientos de los pueblos e implementarlos en las aulas educativas. Obstáculos, los niños no dominan el idioma kichwa. Aciertos, dar a conocer las leyes ancestrales durante la clase, lo cual permitió que los estudiantes revaloricen sus orígenes- razones de logro.

Podemos decir que la razón principal fue que los estudiantes sientes mucha curiosidad por conocer sus raíces, sus costumbres aprender otro idioma. fracasos, no expusimos con mayor amplitud el idioma kichwa en el proceso pedagógico de la clase, los recursos didácticos debían estar enfocados en fortalecer la interculturalidad, además en la conceptualización no hubo suficiente relación entre el conocimiento que deseaba impartir con los diferentes contextos de los estudiantes lo cual pudo facilitar en gran medida la comprensión del concepto hacer comprender.

Una vez terminada la clase la miembro del jurado procedió a dar la nota obtenida y plantear dónde se debe mejorar, aumentar o cambiar en la ejecución de la clase con estas indicaciones se comprende varias lecciones importantes como , estar preparado para los inconvenientes que se pueden presentar, propiciar la participación de todos los estudiantes, sobre todo relacionar la clase con el contexto de los estudiantes hablar más kichwa, realizar todo lo que está planificado en la planificación con todas estas indicaciones sin duda se lograra mejorar el desempeño como docente, con el fin de buscar mejorar y estar a la vanguardia y ofrecer una educación de calidad con calidez a los estudiantes.

10. Referencias

- Acevedo, F. B. (2014). *Diálogo de saberes..* San José, Costa Rica Universidad de la Salle, Costa Rica.
- Barbosa-Chacón, Winston, J., Barbosa Herrera, Carlos, J., y Rodríguez, M. (2015). Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas: Una mirada "desde" y "para" el contexto de la formación universitaria. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000300008&lng=es&tlng=es.
- Cifuentes Gil, R. M. y Pantoja Kauffman, G. F. (2019). *Sistematización de experiencias para construir saberes y conocimientos desde las prácticas: sustentos, orientaciones, desafíos: (ed.)*. Editorial Brujas. <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/118223?page=2>
- Ghiso, A. (2000). *Potenciando la diversidad*. Medellín.
- Guerro, M. (2018). *La Sistematización de Experiencias y Saberes desde la Ontología hacia la Praxeología de la Investigación Educativa en el Contexto Universitario*. Universidad Nacional Experimental de la Gran Caracas, UNEXCA.
- INS, R. C. (2005). *TI" N CURRICULAR: UNA NUEVA*. Chillán, Chil: Universidad del Bío Bío.
- Jara, O. (2012). *Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos*. San José, Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Jara, O. (2021). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. San José, Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría*. Cuenca, Ecuador:
- Pino, R. (2020). *Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia?* Azogues, Ecuador: Universidad Nacional de Educación, UNAE. Researchgate.
- Rico Molano, A. D. (II.) & Cogollo Romero, C. E. (II.). (2019). *La sistematización de experiencias: apuesta investigativa para innovar y transformar escenarios educativos y pedagógicos: (ed.)*. Ediciones USTA. <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/125723?page=67>
- Sampiero, E., De Marinis, N., y Verón, J. (2004). *El proceso de reconceptualización en Trabajo Social y su relación con la sistematización de prácticas sociales. El aporte del pensamiento sociológico*. Costa Rica: Boletín Sura 100. Universidad Politécnica Salesiana.
- Vásquez H, E. y León B, R. (2013). *Educación y Modelos Pedagógicos*. Secretaria de Educación de Boyacá.

Velasquez Mantilla, D. A. (II.) & Castiblanco Roldán, A. (II.). (2018). Sentidos: sistematización de prácticas educativas en la media: (ed.). Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/126075?page=32>

Villamar, J. (2022). Concientización y compromisos para la transformación personal y ciudadana por COVID-19. En F. Aguilar, *Experiencias docentes en tiempo de pandemia* (págs. 279-285). Quito: Abya - Yala.

Villamar, J., & Baldeón, J. (2022). Una reflexión en torno al acceso a la conectividad y los recursos tecnológicos. En F. Aguilar, *Experiencias docentes en tiempo de pandemia* (págs. 279-286). Quito: Abya - Yala.

Villamar Muñoz, J. L., Bastidas Castro, M. A., Iza Remache, R. A., & Raygoza Ibarra, P. E. (2021). *Prácticas Pre-profesionales de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe en el Contexto del Covid-19*. Papel presentado en IV Congreso de Educación Salesiana: desafíos juveniles para una transformación social.

Zambrano, M., Ponce, E. y Santos, J. (2019). La educación de calidad en la práctica preprofesional. *Opuntia Brava*. 11(3). 331-341. <https://doi.org/10.35195/ob.v11i3.817>

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Yolanda Tambanco
 Fecha: 10-05-2024 Grado: 6^{to} "B"
 Tema de la clase: La Circunferencia
 Estudiante que observa la clase: Alexandra Tipaulisca

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

		MB	B	R	I
Competencias docentes					
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	✓			
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		✓		
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6	Promueve la participación de los estudiantes	✓	✓		
7	Distribuye el tiempo adecuadamente				
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	✓			
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	✓			
Dominio del contenido					
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		✓		
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura				
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase		✓		
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.		✓		
Evaluación					
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase		✓		
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada		✓		
18	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo		✓		

Observaciones:
Explicar de manera mas clara al momento de la Aplicación.



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Tambaco Diaz Bianca Yolando
 Fecha: 10 - may - 2024 Grado: 6º
 Fecha: _____
 Tema de la clase: La transferencia

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	/			
2	Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	/			
3	Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	/			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	/			
5	Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social			/	
6	Promuevo la participación de los estudiantes	/			
7	Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación			/	
8	Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación			/	
9	Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.			/	
Dominio del contenido					
10	Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	/			
11	Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		/		
12	Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura				/
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	/			
14	Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	/			
Evaluación					
15	Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	/			
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)			/	
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada		/		
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	/			
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	/			
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	/			

Observaciones:

Tener mayor vocabulario
 utilizar marcadores de colores

Relacionar el contexto y cultura.

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.1

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

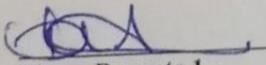
Nombre del estudiante: Tambaco Diaz Blanca Yolanda
 Fecha: 10-MAY-2024 Grado: 6^o
 Tema de la clase: La Circunferencia
 Docente 1: Diana Anita
 Docente 2:

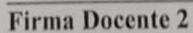
Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

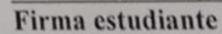
Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	2
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	1
6 Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	1
Dominio del contenido		
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	1.5
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	0
Uso del material didáctico		
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación		
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	1
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase		
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	1
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
Total:	40	31.5

Nota en letras

Treinta y uno punto cinco


Firma Docente 1


Firma Docente 2


Firma estudiante

Observaciones:

- Al hacer uso de la pizarra es importante utilizar diferentes colores de marcadores para mayor comprensión del tema que está explicando.
- Relacionar el contexto y cultura
- Las instrucciones para la actividad deben estar claras desde el inicio
- Presentar documentos para la clase, planificación y rúbrica

