



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “LAS PARTES DE LA PLANTA” DESARROLLADA EN SEGUNDO GRADO C, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NASACOTA PUENTO” AÑO LECTIVO 2023-2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: MARÍA CRISTINA CHANGO GALARZA

TUTORA: MARÍA ALEJANDRA GONZÁLEZ QUINCHA

Cuenca - Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, María Cristina Chango Galarza con documento de identificación N° 1716991649, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 20 de septiembre del 2024

Atentamente,



María Cristina Chango Galarza

1716991649

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, María Cristina Chango Galarza con documento de identificación N° 1716991649,, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “Las partes de la planta” desarrollada en segundo grado C, de la Unidad Educativa “Nasacota Puento” año lectivo 2023-2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 20 de septiembre del 2024

Atentamente,



María Cristina Chango Galarza

1716991649

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Alejandra González Quincha con documento de identificación N° 1714436910, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “LAS PARTES DE LA PLANTA” DESARROLLADA EN SEGUNDO GRADO C, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NASACOTA PUENTO” AÑO LECTIVO 2023-2024, realizado por María Cristina Chango Galarza, con documento de identificación N° 1716991649, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 20 de septiembre del 2024

Atentamente,



María Alejandra González Quincha, Mtr.

1714436910

Resumen

El trabajo de sistematización busca analizar la clase demostrativa "partes de la planta" en el Segundo Año de Educación Básica en la Unidad Educativa "Nasacota Puento". Empleando un enfoque constructivista y metodologías cualitativas y descriptivas, se detallan las experiencias vividas durante la preparación y ejecución de la clase, incluyendo aciertos y desafíos. La sistematización revela la necesidad de mejorar las herramientas didácticas utilizadas y proporciona valiosos aprendizajes para optimizar futuros procesos educativos.

Palabras claves: Sistematizar, hitos, micro curricular, modelo pedagógico, herramientas didácticas.

Abstract

The systematization work seeks to analyze the demonstrative class "parts of the plant" in the Second Year of Basic Education in the "Nasacota Puento" Educational Unit. Using a constructivist approach and qualitative and descriptive methodologies, the experiences lived during the preparation and execution of the class are detailed, including successes and challenges. Systematization reveals the need to improve the didactic tools used and provides valuable learning to optimize future educational processes.

Key words: Systematize, milestones, micro curricular, pedagogical model, didactic tools.

Índice

1. Introducción	8
2. Antecedentes	9
3. Justificación	10
4. Objetivo general	11
4.1. Objetivos específicos	11
5. Marco conceptual	11
5.1. Modelo pedagógico	12
5.2. Currículo	13
5.3. Estrategia metodológica	13
5.4. Secuencia didáctica	14
5.5. Dialogo de saberes	14
5.6. Recursos didácticos	15
5.7. Evaluación del aprendizaje.....	16
5.8. Innovación e inclusión	17
6. Metodología	18
7. Reconstrucción de la experiencia	19
7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto	20
7.2. Preparación de la clase demostrativa	22
7.3. Ejecución de la clase demostrativa	23
9. Lecciones aprendidas.....	26
Referencias.....	28
Anexos	30

1) Introducción

El propósito de este trabajo de sistematizar la clase demostrativa titulada “Partes de la planta” desarrollada en segundo grado “C” de la Escuela de Educación Básica Nasacota Puento, en el año lectivo 2023-2024.

El tema de la clase demostrativa pertenece al área de ciencias naturales y está relacionada con la destreza con criterio de desempeño: observar y explicar partes de la planta y sus funciones CN.2.1.7. se trabajó desde el modelo pedagógico constructivista que permite a los estudiantes comprender y desarrollar a través de sus propias experiencias.

La sistematización comienza con los antecedentes en donde se detalla las características de la Unidad educativa “Nasacota Puento” en cuanto a ubicación, infraestructura y elementos del contexto económico y sociocultural de la población.

De manera consecutiva, se presenta la justificación en donde se describe el propósito de la sistematización y la utilidad en dos escenarios: académico y social.

Para el desarrollo del marco conceptual se trabajaron conceptos teóricos fundamentales que permitieron relacionar la experiencia realizada con los elementos reflexivos, en este sentido se analizaron los siguientes conceptos: modelo pedagógico, currículo, estrategia metodológica, secuencia didáctica, diálogo de saberes, recursos didácticos, evaluación del aprendizaje, innovación e inclusión.

La estructura metodológica del trabajo se diseñó en 4 fases: elaboración del marco conceptual, experiencia de la clase demostrativa, reconstrucción de la experiencia y finalmente interpretación de la experiencia. Lugar importante destacan los 3 hitos en la experiencia: acercamiento a la institución educativa, preparación de la lección introductoria e implementación de la lección. Cada poste destacó lecciones importantes que informaron sobre los logros y desafíos enfrentados.

Finalmente se presentan las reflexiones del trabajo, así como las lecciones aprendidas que permiten reflexionar y aprender de la experiencia.

2) Antecedentes

La actual sistematización de experiencias con el tema “Partes de la planta” se realizó en el segundo año de educación básica paralelo “C”, en la Unidad Educativa “Nasacota Puento”, este tema corresponde al área de Ciencias Naturales y la destreza a la que corresponde es: destreza con criterio de desempeño. CN.2.1.7. Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones y clasificarlas por su estrato y uso. (Educación, 2021, pág. 21) la utilidad que tiene este tema radica en que permite a los estudiantes comprender y desarrollar habilidades fundamentales para su formación académica y profesional.

La Unidad Educativa Nasacota Puento es una Institución pública fiscal mixta unidocente de la zona 2, existen en esta institución 1024 estudiantes y 46 docentes, pertenecientes al distrito educativo 17D10, que pertenece al Sistema Educativo Intercultural. La Unidad Educativa está ubicada en la provincia de Pichincha del cantón Cayambe en la parroquia rural Juan Montalvo perteneciente al barrio Santa Catalina. La oferta académica de la institución son el nivel 1 y 2, modalidad presencial en jornadas matutina y vespertina.

La Unidad Educativa cuenta en la infraestructura con: 13 aulas, 1 cancha, 2 patios, 2 baños distribuidos para niños pequeños y grandes. Con respecto a su contexto sociocultural se puede mencionar que la mayoría de la población es mestiza, conservan las tradiciones de celebraciones y fiestas culturales, aunque el uso del kichwa se va perdiendo de a poco. La población como actividad económica principal se dedican a la agricultura, comercio y otras actividades económicas.

El grupo al que fue dirigido la clase demostrativa fue el segundo año de educación básica paralelo “C”, como rasgos culturales se puede mencionar que la mayoría de las estudiantes no son kichwa-hablantes, población mestiza y indígena, el rango de edad está entre los 6-7 años. En este paralelo existen 28 estudiantes divididos en 10 hombres y 18 mujeres.

No existen estudiantes con necesidades educativas especiales.

3) Justificación

El presente trabajo de sistematización de experiencias tiene como propósito integrar los conocimientos adquiridos en la formación docente, además, permite recopilar todas las experiencias y aprendizajes significativos para reflexionar el acto educativo.

En consecuencia ,los procesos asimilativos en la etapa de aprendizaje significativo incluye:1) el anclaje selectivo del material de aprendizaje a ideas pertinentes ya existentes en la estructura cognitiva;2) la interacción entre las ideas acabadas de presentar y las ideas pertinentes ya existentes (de anclaje), surgiendo el significado de las primeras como producto de esta interacción; y 3) el enlace en el intervalo de retención (la memoria) de los nuevos significados emergentes con sus correspondientes ideas de anclaje. En este proceso interactivo, las propias ideas de anclaje también se modifican de una manera evidente y en una medida variable tanto a causa de las nuevas ideas de instrucción con las que interaccionan como, más adelante, por los nuevos significados emergentes a los que se unen durante su almacenamiento en la memoria. (Ausubel, 2002, pág. 36)

El beneficio de la sistematización de experiencias permite situar dos ámbitos: primero la utilidad académica que permite entender que la reflexión y la construcción del conocimiento del autor de este proceso se pone en práctica real evidenciando las herramientas teóricas y pedagógicas que ha desarrollado en su proceso de formación, en base a esto le permite evidenciar que en las prácticas pedagógicas efectivas y actualizadas se puede establecer un modelo de referencia que contribuya y fortalezca el desempeño de los docentes y eso se revierta en el aprendizaje de los estudiantes. Segundo, la utilidad social que tiene que ver con el impacto que puede tener con el contexto educativo y su relación con la comunidad, esto es, promover mejorar los estándares de educación, fortalecer la relación escuela-comunidad y finalmente resignificar las prácticas educativas tradicionales para volverlas más innovadoras e inclusivas.

4) Objetivo general

Sistematizar la clase demostrativa titulada “Partes de la planta “desarrollada en Segundo año de educación básica paralelo “C”, en la Unidad Educativa “Nasacota Puento”, en el año lectivo 2023-2024.

Objetivos específicos

- 1- Realizar el marco conceptual para establecer lineamientos teóricos de base que den cuenta del soporte reflexivo de la sistematización.
- 2- Diseñar la metodología en tres momentos claves como son el acercamiento a la institución, la planificación de la clase y su posterior ejecución.
- 3- Reconstruir la experiencia que marquen la pauta de reflexión sobre los aprendizajes alcanzados.

5) Marco conceptual

Reflexionar sobre la sistematización de experiencias refiere un mecanismo de análisis y discusión que permita incorporar la teoría sobre la práctica, en este sentido, la sistematización implica los fundamentos teóricos y perspectivas conceptual que orientan el proceso analítico y reflejan la formación educativa.

Afirmado lo siguiente:

La sistematización se entenderá en esta guía como la organización y ordenamiento de la información existente con el objetivo de explicar los cambios (+ o -) sucedidos durante un proyecto, los factores que intervienen, los resultados y las lecciones aprendidas que dejó el proceso. (Acosta, 2005, pág. 7)

Tomando como referencia lo mencionado es preciso conocer qué elementos han contribuido en el proceso de formación docente y que resultan indispensables en este proceso de sistematización.

5.1 Modelo pedagógico

Para realizar una clase demostrativa, es necesario elegir un modelo pedagógico para poder llevarla a cabo, puesto que este modelo nos permitirá establecer una serie de técnicas, estrategias y mecanismos de enseñanza, con el fin de que el estudiantado alcance un aprendizaje significativo.

El constructivismo, esta teoría busca promover los procesos de crecimiento del estudiante en el entorno al que pertenece. Esta teoría sostiene como idea central que la realidad no se descubre, sino que esta se construye, por eso, las aproximaciones constructivistas coinciden en la participación, por tal razón consideran la importancia de las percepciones, pensamientos, y emociones del estudiante y el profesor en los intercambios que se dan durante el aprendizaje y buscan un conocimiento más orientado al largo plazo en lugar del corto.

Es así como:

El modelo pedagógico se comprende como el planteamiento integral acerca de determinado fenómeno, lo concibe como algo, partiendo de los recursos diarios como cuadernos, textos, etc. teórico-práctico, dando un reconocimiento a las huellas que permiten construir aspectos de la vida humana, que sirven como base para la investigación. (Julián, 2014, pág. 143)

El constructivismo ha dejado una buena huella en la educación, puesto que ofrece una visión más participativa del estudiantado en su proceso individual de aprendizaje. Con el modelo constructivista lo que se busca es que cada estudiante construya su conocimiento, que el aprendizaje se base en su propia experiencia y que la enseñanza sea individualizada.

De la misma forma, se ha tomado en cuenta la teoría del cognitivismo, donde señala que:

Va enfocado al desarrollo cognitivo, donde cuyo fin es el de ir desarrollando la inteligencia de los estudiantes, a través de la adaptación, percepción y manipulación del entorno que les rodea. El cognitivismo es “teoría o enfoque del aprendizaje”, encargado de estudiar el proceso de aprendizaje del ser humano. (Piaget, 2015, pág. 1)

El mentalismo tiene una conexión directa con el cognitivismo, ya que describe los procesos mentales, internos, cognoscitivos o de conocimiento como portadores de información. Por lo tanto,

el cognitivismo se enfoca más en la cognición, el aprendizaje como adquisición de conciencia, memoria o conocimientos. Por lo tanto, se le da un nombre: una ciencia objetiva de la mente.

5.2 Currículo

Un currículo es un conjunto integral de planes, contenidos, estrategias de aprendizaje y métodos de evaluación que guían el proceso educativo de una institución. Sirve como una guía que define objetivos de aprendizaje, temas a cubrir, actividades a realizar y criterios para evaluar el progreso y logro de los estudiantes, con este plan de estudios especifica lo que se espera que los estudiantes aprendan en cada nivel de educación y cómo se enseña este conocimiento.

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasma en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre como proceder para hacer realidad estas interacciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. (Educación, Currículo, 2016)

El objetivo es proporcionar una instrucción coherente y sistemática para garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para el desarrollo académico y personal, brindar una educación de calidad adaptada a sus necesidades personales y contextuales, y prepararlos para los desafíos del futuro.

5.3 Estrategia metodológica

Es un enfoque planificado y sistemático utilizado por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de alcanzar objetivos educativos específicos.

Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterio, a través de métodos, técnicas y procedimientos que construyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. (Quientero, 2011, pág. 19)

La estrategia metodológica puede incluir actividades variadas, como discusiones en grupo, proyectos, estudios de caso o uso de tecnologías educativas, y se adapta a las características del grupo de estudiantes y a los objetivos de aprendizaje establecidos. Su propósito es optimizar el aprendizaje, haciendo el proceso educativo más efectivo y relevante para los estudiantes.

5.4 Secuencia didáctica

En la sistematización de la experiencia, la secuencia didáctica es una estructura organizada de actividades educativas que se desarrollan en un orden lógico y planificado para facilitar el aprendizaje. Consiste en una serie de pasos o etapas que guían a los estudiantes a través del proceso de aprendizaje, desde la introducción de nuevos conceptos hasta la aplicación y evaluación de lo aprendido. Su propósito es asegurar que los contenidos se enseñen de manera progresiva y coherente, permitiendo a los estudiantes construir conocimientos de forma secuencial y estructurada.

La secuencia didáctica se define como una serie de acciones integradas que debe de seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los estudiantes (Rosero Morales, Pérez Constante, Ruíz Morales, Mayorga Jácome, 2020).

La secuencia define como una serie de acciones integradas que debe de seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los estudiantes.

5.5 Diálogo de saberes

Al hablar de diálogo de saberes, estamos hablando de los diálogos interculturales que nos permite acercarnos, a través de la comunicación, el intercambiar entre personas la cultura, siendo una herramienta educativa, es decir reconocer a través del respeto la diversidad cultural.

El diálogo de saberes constituye una manera de relacionar estudiantes, docentes y comunidad; se trata de que el sujeto exprese su saber frente al saber del otro y de lo otro, pues la realidad vivida se debe incorporar a la escuela a través de sus costumbres, hábitos, creencias y saber popular. (Pérez Luna, Alfonso, 2008, pág. 455)

A lo que se entiende que lo académico debe estar siempre relacionado a la diversidad del contexto de los estudiantes, para lo cual el docente debe estar siempre abierto a la incorporación de saberes ancestrales, siendo la escuela ese espacio social para proyectarlo.

Es de ese modo que el diálogo de saberes enriquecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula e institución educativa. “El diálogo de saberes es una vía intelectual de comprensión de los dilemas que plantea su superación. Dicha comprensión compartida podría 10 orientar estrategias y acciones conjuntas” (Campesina, 2012, pág. 5). Aspecto que se debe destacar o reconocer al momento de realizar una planificación, ya que de esa manera se va marcando el reconocimiento a la cultura y a la cosmovisión indígena de los pueblos y nacionalidades.

Al mencionar todas estas categorías que se ha desarrollado dentro del marco conceptual, se puede indicar que son pasos importantes que permiten que el proceso educativo se lleve a cabo de manera eficaz, coherente organizada, fundamentada, cuyo fin debe ser la excelencia educativa al aplicar el acto pedagógico. Es por ello que el proceso de sistematización facilitará contar la experiencia vivida, para comprender, mejorar y compartirla.

5.6 Recursos didácticos

Los recursos didácticos son herramientas y materiales utilizados por los docentes para facilitar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos incluyen una variedad de elementos como libros de texto, videos, presentaciones, juegos educativos, equipos tecnológicos y material didáctico. El objetivo es apoyar la comprensión de los conceptos por parte de los

estudiantes, hacer que el aprendizaje sea más interactivo y atractivo, y proporcionar más formas de acceder a información que se adapte a diferentes estilos de aprendizaje.

Los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos son diseñados por los docentes respondiendo a los requerimientos, motivando y despertando el interés de los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo la articulación de los contenidos teóricos de las materias con las clases prácticas. (Murillo, 2017)

El objetivo de los recursos educativos es enriquecer y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje proporcionando herramientas y materiales que hagan que el contenido sea más accesible, e interesante para los estudiantes. Estos recursos están diseñados para ayudar a los maestros a interpretar conceptos, fomentar la participación de los estudiantes y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. En este proceso, los recursos de aprendizaje ayudan a motivar a los estudiantes, mejorar la retención de información y promover una comprensión más profunda de los temas tratados.

5.7 Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático que recopila, analiza e interpreta información sobre el desempeño de los estudiantes para determinar qué tan bien han logrado las metas educativas. Implica el uso de diversos métodos y herramientas como encuestas, proyectos y observaciones para evaluar los conocimientos, habilidades y habilidades adquiridos. El objetivo es brindar retroalimentación a estudiantes y maestros, identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas para ajustar la instrucción y apoyar el progreso académico.

Proceso mediante el cual se identifica, obtiene y provee información útil y descriptiva acerca del valor y mérito de las metas educativas. (Sergio Alejandro Arias Lara, Blanca Gámez Valero, 2018)

Su objetivo trasciende la simple calificación, ya que proporciona una visión integral del progreso académico, permitiendo a los docentes ajustar sus métodos de enseñanza para mejor responder a

las necesidades individuales y grupales. Para los estudiantes, la evaluación ofrece una oportunidad para recibir retroalimentación constructiva que puede guiar su desarrollo y reforzar su comprensión. En última instancia, una evaluación efectiva fomenta un entorno de aprendizaje dinámico y adaptativo, donde tanto los logros como las áreas de mejora se abordan con el propósito de alcanzar una educación más efectiva y enriquecedora.

5.8 Innovación e inclusión

Innovación en la educación es la implementación de nuevas ideas, métodos, o tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando hacer la educación más efectiva, relevante y atractiva para los estudiantes.

El estudio de esta unidad le situara como investigador e innovador de la practica docente, consciente de que la innovación educativa ha de tener en la construcción de los modelos y de los métodos didácticos una base irrenunciable, si deseamos crear en las Instituciones formativas una cultura plena de conocimientos y transformación profunda de la concepción y actuación de os docentes, con incidencia en la formación integral de los estudiantes. (Medina, 2015, pág. 29)

La innovación educativa se refiere a la introducción de nuevas ideas, métodos o tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y esforzarse por hacer que la educación sea más efectiva, relevante y atractiva para los estudiantes. La exclusión educativa es la falta de igualdad de oportunidades educativas para determinados grupos de estudiantes debido a barreras económicas, sociales, culturales o materiales que impiden a todas las personas participar plenamente en el sistema educativo. La innovación trabaja en conjunto para superar estas barreras para reducir la exclusión y hacer que la educación sea más inclusiva y accesible paratodos.

La inclusión se puede definir desde diferentes autores y épocas. Según la Unesco es

El proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de practica inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los

enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños. (Moliner, 2013, pág. 10)

La educación es crucial para transformar y mejorar el sistema educativo, permitiendo que los métodos de enseñanza y las tecnologías se adapten a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a los avances. Sin embargo, la exclusión educativa sigue siendo un desafío significativo, ya que limita el acceso equitativo y la participación plena de ciertos grupos debido a barreras económicas, sociales o culturales. Para que la innovación cumpla su potencial de manera efectiva, es fundamental que se enfoque en reducir la exclusión, garantizando que todas las personas tengan la oportunidad de beneficiarse de los avances educativos.

6) Metodología

Este trabajo, que se centra en la sistematización de experiencias en el campo de las Ciencias Naturales, que se pretende impartir en una lección modelo sobre el tema partes de la planta, está preparado para los niños de segundo grado paralelo, escuela primaria. Para ello, la formación de educación general de la unidad educativa” Nasacota Puento” ha desarrollado métodos que ayudan a comprender el contexto de la formación.

Para esto se ha visto la necesidad de diseñar estrategias metodológicas que faciliten el trabajo investigativo, con el fin de identificar las necesidades y poder solventarlas de alguna manera, para ello se recurrirá a los siguientes métodos y técnicas de investigación:

Método cualitativo etnográfico: este método me ayudará a describir a las personas que están involucradas en el contexto educativo, ya sea por su cultura, costumbres, regiones de donde provienen e incluso su lengua nativa.

Método descriptivo: como este trabajo investigativo tiene una connotación importante, este método ayudará a medir las variables de los diversos actores, para tener una percepción integral de los elementos a ser investigados.

Método de la observación: este método es muy eficaz para llevar a cabo la sistematización de experiencias, dado que permitirá medir los elementos a investigar y el investigador observará a distancia a los actores educativos.

Las técnicas o instrumentos que servirán como herramienta fundamental para recoger la información pertinente y poder llevar a cabo el tema de investigación serán:

La observación: con esta técnica al realizar el acercamiento a la institución educativa, cuyo fin es, obtener información de la institución educativa, del contexto social, cultural y económico de sus educandos. De la misma manera, se podrá observar el aula donde se desarrollará la clase demostrativa, durante la hora-clase, se podrá observar de forma directa, cómoda, completa y real, en la cual se entenderá, el proceso educativo, así como el comportamiento de los estudiantes frente a lo recibido, el manejo del grupo y de conocimiento del docente de aula.

La entrevista: esta técnica ayudará a conocer los aspectos relacionados con la labor del docente dentro del aula y en la institución educativa, para ello se entrevistará al docente que está a cargo del segundo año de básica “C”, para poder determinar estrategias didácticas, qué tipo de currículo utiliza, modelos pedagógicos, comportamiento de los estudiantes, si los estudiantes presentan necesidades educativas especiales, etc.

Es así como, al utilizar estas técnicas beneficiará al proceso de sistematización sobre la experiencia educativa, lo que implica que, a través del análisis detallado y sensato, se facilitará recabar lecciones de aprendizaje que vayan orientadas a la práctica pedagógica, cuyo fin será llevar de modo efectivo y representativo el proceso educativo.

7) Reconstrucción de la experiencia

La sistematización de experiencias es un proceso que permite analizar, reflexionar y documentar experiencias concretas en un área determinada, con el objetivo de aprender de ellas y mejorar prácticas futuras, en diversos campos, como la investigación social, la educación, el desarrollo comunitario y la gestión de proyectos. No se trata solo de documentar eventos, sino de entender e interpretar los procesos que llevaron a esos eventos y los resultados obtenidos. El enfoque de la sistematización de experiencias suele ser participativo y reflexivo. Esto significa que involucra a todas las partes interesadas en el proceso de análisis y permite una comprensión integral y contextualizada. Para llevar a cabo una sistematización de experiencias, se utilizan diversas técnicas y métodos.

Al reconstruir una experiencia, se está poniendo en orden todo lo que surgió en el transcurso del proceso, en este caso de la clase demostrativa, lo cual nos va a permitir que, a través de los tres hitos más relevantes de la experiencia, deben estar ordenados cronológicamente a). Acercamiento a la Institución Educativa y su contexto; b) Preparación para la clase demostrativa; c) Clase demostrativa., dando a conocer de forma descriptiva y detallada la vivencia y experiencia de la sistematización con la clase demostrativa y está a la vez transformarlas en una intención de estudio para otros docentes.

a. Acercamiento a la institución educativa y su contexto

El primer acercamiento a la Unidad Educativa se llevó a cabo el miércoles 10 de abril a las 12: 20 pm, para esto se debía llevar la carta de compromiso, la copia de la cédula de identidad y la papeleta de votación en una carpeta azul, una vez dentro se nos hizo firmar una hoja de asistencia, seguidamente nos indicaron las aulas que nos correspondía con su respectivo docente a cada estudiante para nuestra clase demostrativa. Con acercamiento se pudo realizar la entrevista al docente de aula, cabe recalcar que en el aula asignada para la clase demostrativa estábamos dos estudiantes, por lo que, junto con mi compañera, efectuamos el diálogo. Para esto, se inició con la presentación individual cada una con el docente de aula, a su vez agradeciéndole por el tiempo que nos brindaba para realizarle la entrevista. Seguidamente, se indicó a la Lic. Viviana Lara el

propósito de la entrevista, el cual era conocer los aspectos relacionados con su labor como docente y que dicha información la usaremos con fines académicos, misma que debía ser grabada, una vez señalado la finalidad de la entrevista se procedió a realizarlo.

Se inicio preguntándole los datos al docente según la ficha de entrevista como: nombre completo, años de experiencia; años de trabajo en la institución educativa, grado al que acompaña, número de estudiantes entre hombres y mujeres. Considerando necesario estos datos, pues permite identificar el número de estudiantes del aula con el fin de saber el número de estudiantes con los que se trabajara y a la vez saber la profesionalización y años de experiencia del docente es valioso porque de acuerdo con su práctica se le puede pedir alguna estrategia al momento de planificar.

La segunda parte de la entrevista es el bloque de preguntas relacionadas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias. Con respecto a este tema se menciona que trabajan con el Currículo Priorizado por competencias matemáticas, lingüísticas, socioemocional que se usa en todos los años de básica. Usan un plan de unidad llamado. Plan por Unidad Didáctica (PUD), donde va detallado que son los objetivos, las destrezas, los indicadores y las estrategias que se desarrollan en el aula al final de cada trimestre trabajan en un proyecto interdisciplinario. De la misma manera, la secuencia didáctica utilizada es el ERCA de Kolbe, trabaja toda la institución con el modelo pedagógico constructivista, las estrategias a utilizar es la resolución de problemas, el aprendizaje basado en proyectos, la observación directa, indirecta, resolución de problemas y por manipulación de objetos concretos. La mejor estrategia didáctica que emplea es el método de las nueve palabras y en matemáticas la resolución de problemas, pero le ha resultado difícil enseñarles a leer y escribir. Pero manifiesta que utiliza la estrategia entre pares de niños para reforzar y con ayuda de otro docente.

Para el bloque dos de preguntas relacionadas sobre los estudiantes y su aprendizaje se preguntó: ¿qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena), ¿cómo es el comportamiento y trabajo en el aula los niños y niñas?, ¿cuántos estudiantes tienen necesidades educativas (NEE)? Indicar el tipo de NEE, ¿qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?

Por lo que, se puede mencionar que los estudiantes no hablan la lengua indígena kichwa, talvez algunos estudiantes entiendan por provenir de comunidades indígenas, pero no lo practican, su

condición social y económica es media baja, culturalmente son tradicionales en sus fiestas patronales como parroquiales. El comportamiento de los estudiantes es bueno, el trabajo en el aula es excelente, por lo que se le está guiando, indica el docente.

Con la intención de ir conociendo más a los estudiantes de aula, se visitó otros días en los cuales se pudo trabajar de manera directa, ayudando a elaborar material didáctico para fortalecer el tema de las tablas de multiplicar. En esta fase, tanto la entrevista, como la observación y llevando un diario de campo, permite determinar el cómo se debe plantear o preparar el tema de la clase demostrativa.

b. Preparación de la clase demostrativa

Es así como, la preparación de la clase demostrativa se fue realizando a partir de tener conocimiento del tema-clase, más o menos desde la segunda semana de abril, se empezó investigando sobre las “Partes de la planta”, pues es de suma importancia conocer, entender, comprender y analizar a detalle el tema antes de planificar.

Por consiguiente, se empezó a planificar considerando el modelo pedagógico constructivista con la finalidad de que el estudiante obtenga un aprendizaje relevante. Considerando, que: el constructivismo ha dejado una buena huella en la educación, puesto que ofrece una visión más participativa del estudiantado en su proceso individual de aprendizaje.

Se realizó la planificación microcurricular, con la ayuda del Currículo Nacional se pudo determinar el objetivo de la clase, el criterio de evaluación, la destreza con criterio de desempeño, estos aspectos ayudan a construir y a definir la propuesta educativa y lo que se pretende a que los estudiantes alcancen, ya sea en conocimiento, habilidades o actitudes. Por lo que fue necesario aplicar la secuencia que utiliza la Institución Educativa. La secuencia didáctica que utiliza la Unidad Educativa “Nasacota Puento” es el ERCA (experimentación, reflexión, conceptualización, aplicación) este proceso ayuda a organizar de forma estratégica el contenido, actividades, secuenciadas y con una visión progresiva con el fin de alcanzar el objetivo para el proceso didáctico.

Se debe mencionar que esta secuencia didáctica carece de un inicio y de un cierre, por lo que fue

necesario introducirla en la planificación. Es así como, se estableció el Inicio para que la planificación sea ordenada y coherente. Después de esto, tenemos la Experimentación, se aplicó el método demostrativo con la técnica de la exposición oral, puesto que, al exponer mi dinámica, busco la atención visual y auditiva y crear un clima de interés en los estudiantes.

Seguidamente, tenemos la Reflexión se utilizó el método de la conversación y la técnica de la conversación de aprendizaje, con el propósito de evaluar e identificar los conocimientos previos, principalmente conducir a los estudiantes a que vayan entendiendo paulatinamente el tema de la clase demostrativa, a través de preguntas.

Continuamos con la Conceptualización, con el método demostrativo y su vez utilizando la técnica de la exposición oral se pretende determinar los conocimientos previos del estudiantado, a su vez con la técnica de la demostración, explicar el contenido científico del tema, con el propósito de conducir que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vaya efectivizando.

Cabe indicar que el recurso didáctico se lo aplicará directamente así los niños/as, siendo el recurso unas plantas reales y un rompecabeza de una planta con sus respectivas partes, la cual representa una herramienta necesaria, pues este recurso les aproxima a la realidad del contexto de los estudiantes y ayuda de manera didáctica a representar la importancia y consecuencias de la planta en la vida del ser humano , a su vez motivar la participación de los niños y niñas para que no sea monótona la clase.

c. Ejecución de la clase demostrativa

Una vez elaborado la planificación microcurricular con el compromiso de que sea adecuada al contexto de los estudiantes y sobre todo sea práctica en la que conste los objetivos, los contenidos, la metodología, el recurso didáctico y la evaluación, se pasa al desarrollar la clase demostrativa.

Pues, la puesta en práctica del plan curricular se debe considerar varias directrices que ayuden al desarrollo y comprensión, el cual el docente debe tener el conocimiento, debe tener la capacidad de lograr, dirigir y facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Con base en esto, se empezó la clase saludando a los niños/as de segundo año “C”, al tribunal de la Universidad Politécnica Salesiana, de la misma forma se manifestó el objetivo de la clase y tema en el área de

Ciencias Naturales denominado “Partes de la planta”

Se inicia la clase con una canción. Petronila es una flor donde, al ritmo de la canción se realiza el movimiento de todo el cuerpo y haciendo una comparación según las partes de la planta en nuestro cuerpo. En esta fase denominada Experiencia, los estudiantes deben experimentar, deben actuar, deben sentir o reflexionar. Todo esto con el fin de aumentar la atención y motivación a los estudiantes para que adquieran nuevos conocimientos, mismos que deben estar relacionados con su contexto. Hay que recordar que se debe llevar a cabo la secuencia, esto ayuda a ser ordenados, por lo que, seguidamente, en la Reflexión se le formuló preguntas relacionadas con la dinámica realizada, cabe indicar que esta técnica de exploración a través de preguntas permite explorar la información que recibieron, de igual forma, si tienen inquietudes, dudas, comparaciones, o a su vez establecer relaciones que se les presentaron para conocer o aprender el nuevo tema de clase.

En la conceptualización, se permite ampliar los conocimientos del estudiantado y a su vez que lo vayan relacionando con lo que conoce. Por lo tanto, este proceso de adoctrinamiento del contenido científico debe estar orientada para que vayan identificando, procesando y enlazando lo aprendido. Para lo cual, realizar una retroalimentación formativa y participativa con el recurso realizado, eso ayuda a determinar si los estudiantes están reteniendo dicha información. Es necesario, indicar que conforme se desarrollaba la clase se utilizaba el kichwa, con el fin de tomar en cuenta la diversidad cultural de nuestros pueblos y de ir relacionándolo al estudiantado lengua madre de nuestros padres, considerando que la escuela es el espacio idóneo para aplicar el kichwa, a su vez potenciar el proceso educativo.

En la Aplicación y evaluación de la clase, se trabajó con una hoja de trabajo donde los niños/as deben recorta y pegar las partes de la planta donde corresponde, con esta evaluación puedo cuantificar los conocimientos adquiridos y verificar si la clase dictada fue comprendida y los niños/as han asimilado el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para finalmente concluir con el desarrollo de la clase: el cierre, en donde a través de la conversación, se busca dialogar lo que aprendieron, considerando que esta parte es el espacio en el cual el docente van determinando si se logró o no el objetivo propuesto. Por lo que al recordarles la clase a través de la indagación y al realizar una síntesis del tema y al hacerle relacionar lo nuevo

con lo que ya tienen en la memoria, se hace la retroalimentación, para lo cual nos permite realizar un cierre adecuado, oportuno y efectivo.

Las delegadas de la clase demostrativa me hicieron unas observaciones, en la cual me felicitaron por el desarrollo de la clase y por el material didáctico, pero a su vez me sugirieron que debo implementar la lengua kichwa y trabajar con toda la clase, ya que hubo niños/as que estuvieron distraídos y no participaban. Mi compañera no me manifestó ninguna observación, eso es cuanto fue mii clase demostrativa.

8) Interpretación de la experiencia

En este apartado se contará con tres momentos:

Acercamiento a la institución educativa: Sobre el acercamiento a la institución educativa y su contexto resultó ser una parte importante en la preparación y ejecución de la clase demostrativa. Donde se permitió conocer el entorno escolar, las características de los estudiantes, y las particularidades del contexto institucional y ajustar el contenido y la metodología de la clase según las necesidades específicas de los niños/as. Por ejemplo, al pensar en el nivel de conocimiento previo de los estudiantes y las condiciones del aula, se pudo adecuar actividades, para que fueran más notables y accesibles, asegurando una mayor participación, interés y efectividad en el aprendizaje. Al mismo tiempo, familiarizarme con el enfoque pedagógico de la institución facilitó una alineación más estrecha con los objetivos educativos y las expectativas de los docentes. Esta guía contextualizada no solo enriqueció la experiencia de los estudiantes, sino que también permitió una ejecución más clara y efectiva de la clase, demostrando que una preparación encaminada y adaptada al contexto educativo es esencial para alcanzar los objetivos pedagógicos propuestos.

La preparación de la clase: estaba guiada por el modelo curricular utilizado en la escuela, presenta tanto ventajas como desventajas significativas. Entre las ventajas, el modelo curricular brinda una estructura clara y objetivos específicos que facilitan la organización del contenido y la secuenciación de actividades. La planificación asegura que todos los temas necesarios se cubran de manera sistemática, lo que puede ayudar a alcanzar el propósito educativo a largo plazo. Sin embargo, una desventaja del modelo curricular puede ser su rigidez, que a veces limita la capacidad de adaptar el contenido a las necesidades individuales de los estudiantes o a los contextos saliente. Esta inflexibilidad puede hacer que sea difícil incorporar elementos contextualizados que respondan a la realidad sociocultural y económica de los educandos.

La contextualización de la planificación fue fundamental para abordar las realidades específicas de los niños/as y extender su relevancia y actividad. Las facilidades en este proceso incluyo la oportunidad de ajustar los materiales y métodos de enseñanza para que reflejen la cultura y las experiencias de los niños/as, lo que aumento la motivación y la participación. Sin embargo, también

existen desafíos significativos, como la dificultad para equilibrar las expectativas del modelo curricular con las necesidades socioculturales de los niños/as. Adaptar el contenido fue relevante en contextos de alta diversidad socioeconómica se requiere recursos adicionales y tiempo, además de una comprensión profunda de los contextos específicos. En resumen, mientras que un modelo curricular estructurado proporciona una base sólida para la planificación, la verdadera efectividad en la enseñanza se logra a través de una integración flexible y sensible a las realidades de los estudiantes, lo que plantea tanto oportunidades como desafíos para los educadores.

En la ejecución de la clase demostrativa, la relación entre la práctica realizada y los conceptos teóricos que guiaron el proceso se evidenció a través de la integración del método pedagógico específico. El concepto teórico, como el aprendizaje activo y la teoría del desarrollo próximo de Vygotsky, sirvieron de base para diseñar actividades que fomentaron la participación y la colaboración entre los niños/as. Por ejemplo, la aplicación de estrategias de aprendizaje basado en problemas permitió que los niños/as aplicaran sus conocimientos de manera práctica, facilitando una comprensión profunda y significativa de la clase, tal como dice la teoría del aprendizaje constructivista. Sin embargo, la teoría, como la necesidad de un acompañamiento cercano en el desarrollo próximo, requirieron justificaciones durante la clase debido a la diversidad y el nivel de capacidad de los estudiantes. La reflexión sobre esta justificación reveló la importancia de adaptar la teoría a las condiciones reales del aula, lo que demostró que mientras los conceptos teóricos proporcionan una guía valiosa, la flexibilidad y la capacidad de respuesta a las necesidades de los estudiantes son cruciales para una comprensión efectiva. Así, la experiencia es importante para una integración equilibrada entre teoría y práctica, donde los principios teóricos informaron la planificación, pero la práctica real exigió adaptaciones para lograr el impacto educativo deseado.

9) Lecciones aprendidas

Al hablar de las lecciones aprendidas de todo este proceso de la clase demostrativa y que la sistematiza, se habla de todos los conocimientos que se adquirieron y a través de éstos podemos identificar los obstáculos, los aciertos y desaciertos, las razones de logro o el fracaso en el proceso, por lo que esto va a contribuir a explicar un conocimiento nuevo, cuyo fin es testimoniar la experiencia que se la vivió.

En nuestro camino hacia la efectivización de la clase demostrativa, se presentaron obstáculos que se supieron sobrellevarlos, pero considero que son propios del sentir del ser humano.

- Temor al fracaso, ese temor que sintió cuando se expuso el recurso didáctico y no fue aceptado, por lo que se sintió impotencia al no poder aplicar un adecuado.
- Es así, que la búsqueda de perfección también es un sentir al fracaso, pues como ser humano no se quiso cometer errores, a veces con pensamientos de que se va a fallar y eso es un obstáculo que se debe afrontar con buena aptitud, es por ello que se tuvo que pensar bien a cómo debía estar estructurado el recurso didáctico.
- De la misma forma se debió ir reconociendo o identificando los aciertos, entre ellos se puedo mencionar que existió relación la clase demostrativa con la planificación microcurricular que se presentó al miembro del tribunal, cabe recalcar que se contextualizó específicamente para los estudiantes del segundo año “C”, lo cual ayudó a que se efectivice el objetivo planteado.
- La clase fue pertinente, pues se motivó, y se activaron conocimientos previos, las actividades estimularon, también se consideró el haber vinculado al kichwa con el tema-clase, agregando a esto, el manejo del grupo de estudiantes fue apropiado de la misma forma se promovió la participación de los estudiantes y sobre todo el recurso fue funcional.
- Estos logros se dieron gracias a que la investigación del tema de la clase demostrativa fue oportuna, de la misma forma se realizó las técnicas de observación del contexto educativo y la entrevista al docente donde ayudaron de manera.
- Conocer a los estudiantes y su contexto, ayudará a prever las actividades que se pueden desarrollar, llegando a tomar decisiones oportunas y efectivas a la hora de planificar, para

que el proceso de enseñanza-aprendizaje cumpla con el objetivo.

- Utilizar modelos pedagógicos, estrategias didácticas, métodos didácticos con sus técnicas, recursos didácticos e instrumentos de evaluación, los cuales facilitan la preparación del aprendizaje, todo esto con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- El docente debe estar innovándose para enriquecer su propia práctica. El aprendizaje se buscó con el anhelo de que los estudiantes se formen competitivos, sean críticos, que aprendan a buscar soluciones a los problemas planteados en clase y asuman responsabilidades.
- Sistematizar esta experiencia, es el resultado de todo el trabajo realizado a lo largo de estos meses, así como de todos los conocimientos adquiridos en las clases universitarias y el seguir preparándose y actualizándose para el cumplimiento como docente.

Referencias

- Acosta, A. (2005). *Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*. Regional de la FAO.
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y Retención del Conocimiento. En D. Ausubel, *Adquisición y Retención del Conocimiento*. Paidós Ibérica, S.A.
- Campesina. (2012). *Dialogo de saberes en la via campesina*.
- D.Ausubel. (2002). Adquisición y Retención del Conocimiento. En D.Ausubel, *Adquisición y Retención del Conocimiento*. Paidós Ibérica, S.A.,.
- Educación, M. d. (2016). *Curriculo*.
- Educación, M. d. (2021). *Currículo Priorizado*. Obtenido de file:///C:/Users/DieDay%20Soft/Downloads/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf
- Educación., M. d. (2021). *google*. Obtenido de google: file:///C:/Users/DieDay%20Soft/Downloads/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf
- Educación., M. d. (2021). *google*. Obtenido de google: file:///C:/Users/DieDay%20Soft/Downloads/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf
- Educación., M. d. (2021). *Google*. Obtenido de file:///C:/Users/DieDay%20Soft/Downloads/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf
- Julián, Z. (2014). *Los modelos pedagogicos*. Magisterio.
- Medina, A. (2015). *Innovación de la Educación y de la Docencia*. Universidad Ramon Arases.
- Moliner. (2013). *La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje*.

Murillo, G. V. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Pérez Luna, Alfonso . (2008). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela.

Piaget. (2015). Psicología del niño. Morata. S.L.

Rosero Morales, Pérez Constante, Ruíz Morales, Mayorga Jácome. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica.

Sergio Alejandro Arias Lara, Blanca Gámez Valero. (2018). *Modelos y épocas de la evaluación educativa*.

Anexos

Anexos 1.

Ficha de observación del contexto y sujeto

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: María Cristina Chango Galarza
Centro de apoyo: Cayambe

Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:		
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa Nasacota Puento	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Hispana, fiscal, rural	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Sistema Educativo Intercultural, situada en la provincia Pichincha del cantón Cayambe la parroquia rural de Juan Montalvo, barrio Santa Catalina entre las calles Iro Primero de mayo OE2-91 San Pedro.	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	Debido a la ubicación geográfica, la institución mantiene costumbres y tradiciones que caracterizan al pueblo indígena Kayambi, además de participar activamente en las celebraciones culturales de la parroquia y en las festividades de la cosmovisión indígena. Sus instalaciones son muy buenas una parte delantera son de aulas de bloque y techo de Eternit y la parte lateral de otro edificio es de loza, sus pasillos se encuentran en perfecto estado ya que todo es de cemento hay una pequeña parte que es de tierra, sus baños están adecuados en diferentes partes unos para niños grandes y otros para niños pequeños dividido para mujeres y hombres, sus instalaciones están en buen estado. Sus inodoros necesitan un poco de mantenimiento, pero es porque no cuentan con una persona encargada de limpieza, cuentan con un patio grande que esta pavimentado lo utilizan para jugar básquet o futbol hay un espacio alrededor de las aulas de primero donde están dibujados las rayuelas para los niños pequeños también hay	La institución se encuentra junto a un parque recreacional, y a unas cuerdas del mercado 5 de octubre.

	<p>una resbaladera frente al bar cuentan con juegos como culumbios y escaleras chinas en la parte de atrás de las aulas de cuartos años, su piso es de tierra, el bar está en un lado lateral de la dirección esta cuenta con una buena estructura , hay que resaltar que les falta tener comida saludable, junto a la escuela no existen ruidos molestosos junto a la institución y toda la institución cuenta con cerramiento que da la mejor seguridad a todos los niños y niñas.</p>	
Del aula de clase	<p>En la aula de segundo de básica paralelo C , la distribución de los pupitres eran para cada niño y niña, los pupitres se encontraban en buen estado son mesas y sillas, la aula tiene una ventilación bastante amplia y su claridad es excelente, la ubicación del aula se encuentra junto al bar y frente a la cancha principal, la dificultad sería que cuando la profesor de cultura realiza ahí su clase se escucha mucha bulla y los niños se distraen, y los beneficios son que está cerca a la entrada y salida de la escuela y cerca al bar , ya que aprovechan para que los niños grandes no se llenen,</p> <p>Sobre los recursos he encontrado recursos en los que me pueda apoyar para poder trabajar según mi clase, hay carteles, fomix, imágenes, colores, plastilinas, papel boom, marcadores, pizarra grande y borrable, texto escolar, etc..</p>	<p>Aula amplia para impartir la clase y trabajar con los niños de manera activas.</p>
De los estudiantes	<p>Se cuenta con 18 niños y 10 niñas en edades de 7 a 8 años, los niños que asisten a la institución pertenecen a barrios y comunidades de Juan Montalvo, también acuden estudiantes que se encuentran en situación de migración interna y externa. Dentro del contexto sociocultural en su mayoría los estudiantes se auto identifican como mestizos, el idioma que predomina es el español. El comportamiento de los niños dentro del aula es bastante tranquilo ya que se tiene un manejo correspondiente y siempre con actividades cortas y creativas en cada tema, se obtiene muy favorablemente la atención de los niños y niñas con una clase muy activa y participativa, el uso de la lengua kichwa no se utiliza en ningún momento, ya que los niños usan y conocen solo el español.</p>	

Del docente	<p>La docente no muestra inicio de clase, hace una integración directa con los niños y inicia la clase con escritura, les escribe en la pizarra fecha, y título y los niños copian enseguida empieza con el dictado de dos oraciones.</p> <p>La licenciada es una persona alegre risueña de 48 años de edad su físico es gordita , piel trigueña de cabello cobrizo, no natural, en el aspecto cultural , solo maneja el idioma español ,pero trabaja con los estudiantes las creencias y tradiciones de diferentes pueblos y nacionalidades, en lo social la docente incluye habilidades de comunicación interpersonal, empatía, capacidad de colaboración, conciencia social, y participación comunitaria, su característica económica es estable ya que cuenta con una remuneración buena según el escalón docente pertenece al G, un salario justo y estable según su labor con un impacto positivo en su motivación y desempeño en el aula , no utiliza la lengua kichwa, se considera mestiza y la escuela es hispana.</p>	
-------------	--	--

c) Anexo fotográfico



Anexo 2

Ficha de entrevista al docente

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 1 - Instrumento 1.2

Estudiante: María Cristina Chango Galarza
Centro de apoyo: Cayambe
Institución Educativa: Universidad Politécnica Salesiana

Ficha de entrevista para el/la docente

El objetivo de mi entrevista es me permita hacer un acercamiento hacia los estudiantes de segundo año C, para socializar y poder dar mi clase demostrativa de titulación.

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 10/4/2024	Hora de inicio: 12: 20 pm	Hora de finalización: 1:10 pm
Lugar de entrevista: Unidad Educativa Nasacota Puento		
Entrevistador/a: Cristina Chango y Alexandra Cholango		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Viviana Abigail Lara Cumbal Años de experiencia docente: En el magisterio 10 años como labor docente 19 años Años de trabajo en esta IE: 10 años Grado al que acompaña : Segundo de básica paralelo C Número de estudiantes (No. de niños y No. de niñas): niños 18 y niñas 10		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? Utilizan el currículo priorizado enfocado en las competencias lingüísticas, matemáticas, digitales y socio emocionales que se usa en todos los años de básica.		
¿Qué tipo de planificación microcurricular usa? Se usa un plan de unidad didáctica llamado Pus para cada trimestre, donde va detallado que son los objetivos, las destrezas, los indicadores y las estrategias que se desarrollan dentro del aula.		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? Utilizo el método ERCA donde es la experiencia, reflexión, consolidación y aplicación., ya que es las fases del aprendizaje.		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? Se emplea el socio constructivista debido que es lo que pide el currículo, ya que este desarrolla habilidades sociales, pensamiento crítico, la resolución de problemas, ya que los niños aprenden de mejor manera a través de la interacción con sus padres y con la construcción conjunta de su conocimiento.		

<p>¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? Como se trabaja en trimestres se esta utilizando, el aprendizaje basado en proyectos, la observación directa,indirecta, resolución de problemas y por la manipulación de objetos concretos.</p>
<p>¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo? El método de las nueve palabras generadoras y lo que es matemáticas la resolución de problemas.</p>
<p>¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? Los temas más difíciles son enseñarles a leer y escribir ya que son muy pequeños ya que no tienen la motricidad bien definida y el manejo de la literalidad y el manejo de cuadernos.</p>
<p>¿Qué estrategia utiliza como para refuerzo para los niños que están atrasados? Utilizo el entre pares de niño a niño igual con la ayuda de otro docente y el refuerzo interno del aula.</p>
<p>¿En que horario refuerza a los niños con bajo aprendizaje? Se trabaja dentro de la hora clase y después de la finalización de la clase, aunque después no es muy recomendable , ya que el niño no trabaja bien como en las horas clase.</p>
<p>Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje</p>
<p>¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena) En el aula no se cuenta con niños indígenas, sino solo mestizos, el contexto social los niños cuentan con una economía baja, el uso de la lengua indígena no se hace uso en ningún momento ya que la escuela es hispana.</p>
<p>¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas? El comportamiento de los niños es bueno ya que su disciplina es buena donde se puede trabajar y también depende de los valores que vengan de la casa.</p>
<p>¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE Existe un niño, pero no tiene una necesidad educativa de nacimiento, sino por una operación de su cabeza, el seria, pero física por su operación.</p>
<p>¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE? No se está trabajando, ya que no existe, con el niño de la operación se esta trabajando en un grado dos, pero recalco que el niño no tiene NEE ni esta en vulnerabilidad</p>

Anexo 3

Planificación microcurricular

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación microcurricular

Estudiante: María Cristina Chango
Centro de apoyo: Cayambe
Modelo pedagógico Constructivista
Tema: Partes de la planta

Planificación microcurricular por DCD

	UNIDAD EDUCATIVA “NASACOTA PUENTO” ZONA 2 - DISTRITO 17D10 - CIRCUITO CO3 CÓDIGO AMIE: 17H02163	AÑO LECTIVO 2023 -2024 					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Cristina Chango	Área/asignatura:	Ciencias Naturales	Grado:	2do	Paralelo:	“C”
2. PLANIFICACIÓN							
OBJETIVO DE LA ASIGNATURA: O.CN.2.1. Explorar y comprender los ciclos de vida y las características esenciales de las plantas y los animales, para establecer semejanzas y diferencias.							

CRITERIO DE EVALUACIÓN: CE.CN.2.1. Analiza la importancia del ciclo de la vida de los seres vivos (humanos, animales y plantas) a partir de la observación y/o experimentación de sus cambios y etapas, destacando la importancia de la polinización y dispersión de las semillas.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:
Observar y explicar partes de la planta y sus funciones CN.2.1.7.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>INICIO DE CLASE Alli puncha wawakuna. Imanallatak Kanckichik Buenos días licenciados niños y niñas, que alegría tenerlos hoy aquí.</p> <p>Objetivo de la clase Conocer, identificar y describir las principales partes de una planta y comprender su función.</p> <p>ERCA</p> <p>EXPERIENCIA Los estudiantes escucharán una canción de las partes de la planta (Petronila) https://www.youtube.com/watch?v=ifor15wLI_A Método Demostrativo Técnica: exposición oral</p> <p>REFLEXION ¿De quién estamos hablando en la canción?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción • Parlante • Estudiantes • • Plantas reales • 	<p>Identificar sus partes y las funciones de la planta (industriales, medicinales y ornamentales) (J.3., S.4.) (Ref. I.CN.2.2.2.) CC CE.CN.2.3.</p> <p>Clasifica a las plantas en angiospermas y gimnospermas en función de sus semejanzas y diferencias. Describe sus partes, las clasifica según su estrato (árbol, arbusto y hierba), y usos (industriales, medicinales y ornamentales) (J.3., S.4.) (Ref. I.CN.2.2.2.) CC CE.CN.2.3.</p>	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo

¿Qué partes de la planta pudieron escuchar?
 ¿Ustedes tienen plantas en sus casas, como cuáles?
 ¿Sabían que las plantas son seres vivos?
 ¿Por qué cumplen un ciclo vital crecen se reproducen y mueren según la planta?
 ¿Conocen plantas que viven por muchos años y otras que viven poco?

Método de conversación

Técnica: conversación de aprendizaje

CONCEPTUALIZACION

Observar el proceso de las plantas, con una semilla de maíz se explicará cómo se va formando la planta como las partes de arriba y la de abajo.

Con una planta real de maíz y que tenga todos sus partes se explicara las partes de la planta y sus funciones.

Con material elaborado se pide la participación de los estudiantes a que armen en la pizarra y forma la rompecabeza de la planta e identificar sus partes.

Y que en kichwa cuenten, sobre cuanta raíz tallo, hojas, flores y fruto tiene la planta.

Método demostrativo

Técnica: exposición oral

APLICACIÓN

En una hoja de trabajo los niños deberán pintar, recortar y pegar las partes de la planta.

Método estratégico

Técnica: aprendizaje practico

CIERRE DE CLASE

<ul style="list-style-type: none"> • Semilla de maíz • Semilla en germinación • Planta de maíz ya con sus partes • Rompe cabezas de las plantas • Marcadores • • Hoja de trabajo 		
---	--	--

<p>¿Qué les gustó de esta clase y por qué? ¿Sembrarían una planta en su hogar? ¿Les invitó a que sigan explorando y aprendiendo sobre el maravilloso mundo de las plantas? Método de conversación Técnica oral</p>			
--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa: Grado

Especificación de la necesidad a ser aplicada

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ELABORADO DOCENTE	REVISADO POR COORDINADORA DEL SUBNIVEL	APROBADO POR EL SUBDIRECTOR	
Nombre: María Cristina Chango	Nombre.	Nombre:	
Firma:	Firma:	Firma:	
Fecha: 28-04-2024	Fecha	Fecha:	

Lista de verificación					
Nombre del estudiante					
Grado : Segundo "C"			Calificación:		
CRITERIO PARA LA EVALUACION					
Escala de evaluación	E	MB	B	R	M
1- Identifica correctamente las principales partes de la planta, incluyendo raíz, tallo, hojas, flores y semilla, tanto en imágenes como en el entorno natural.					
2- Describe las funciones básicas de cada parte de la planta, por ejemplo, comprende que la raíz absorbe agua y nutrientes del suelo, el tallo transporta estos nutrientes hacia las hojas realizando la fotosíntesis, las flores producen semilla.					
3- Participa activamente en actividades prácticas relacionadas con las partes de la planta, como observar y describir plantas reales.					
VALORACION E: Excelente MB: Muy buena B: Buena R: Regular M: Mala					

Anexo 4

Ficha para presentar el contenido del tema

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE **Asignatura de Integración Curricular** **Fase 2 - Instrumento 2.3**

Formato para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante: María Cristina Chango Galarza
Centro de apoyo: Cayambe
Institución educativa: U.E."Nasacota Puento"
Grado: Segundo "C"

Tema de clase: Las partes de la planta

Destreza con el que se relaciona: Competencia Comunicacional

Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase:

- ✓ Planificación curricular de Ciencias Naturales
- ✓ Fundamento Teórico
- ✓ Tema

PARTES DE LAS PLANTAS (campo, 1992)

Introducción

Uno de los cinco reinos principales en la clasificación biológica, el reino Plantae comprende los organismos vivos que se consideran plantas.

Las plantas son autótrofas, lo que significa que pueden producir su propio alimento a través de la fotosíntesis, un proceso mediante el cual convierten la luz solar, el agua y el dióxido de carbono en energía química, principalmente en forma de glucosa, liberando oxígeno como subproducto.

Este proceso es importante para la supervivencia de las plantas y para mantener el equilibrio del oxígeno en la atmósfera que es fundamental para la mayoría de las formas de vida en la Tierra.

Las plantas se encuentran en una amplia variedad y formas, tamaños y adaptaciones.

Desarrollo

Las plantas tienen varias partes importantes, cada una con funciones específicas que contribuyen a su supervivencia y crecimiento. (Acosta, google, 2024)

Semilla: Reproducción de la planta, permitiéndola generación de una nueva planta, es un almacenamiento de nutrientes y energía para el crecimiento inicial de la planta joven.

Raíz: La raíz es una parte fundamental de las plantas que se desempeña varias funciones vitales para su crecimiento y supervivencia.

Una de las funciones principales de las raíces es la fijación y anclaje en la planta en el suelo, proporcionándole estabilidad y resistencia frente a fuerzas externas como el viento o la gravedad.

Las raíces son responsables de absorber agua y minerales del suelo, que son necesarios para el crecimiento y el metabolismo de la planta. Las raíces también actúan como un sistema de transporte, llevando el agua y los nutrientes absorbidos desde el suelo hasta otras partes de la planta, como el tallo, las hojas y los brotes.

Las raíces pueden tener diferentes formas y estructuras dependiendo de la especie vegetal y del entorno en el que crecen. Algunas plantas tienen raíces fibrosas y superficiales, mientras que otras desarrollan raíces pivotantes y profundas. En conjunto, las raíces desempeñan un papel crucial en el funcionamiento y la supervivencia de las plantas en su entorno.

Tallo: El tallo es una parte clave de las plantas, desempeñando varias funciones vitales en su crecimiento y desarrollo. El tallo proporciona soporte estructural, sistema de conducción a la planta, transportando agua, nutrientes y sosteniendo las hojas, flores y frutos y otros órganos. Esto permite que las partes aéreas de la planta estén elevadas sobre el suelo, optimizando la captación de luz solar para la fotosíntesis y facilitando la dispersión de semillas y polen.

El tallo es responsable del crecimiento longitudinal de la planta, permitiendo que crezca en altura y longitud medida que se desarrolla, este crecimiento se lleva a cabo en las regiones del crecimiento ubicadas en los extremos de los tallos y las raíces. Algunas plantas almacenan nutrientes y reservas de agua en sus tallos. Estos tallos modificados pueden servir como órganos de almacenamiento.

Hojas: Las hojas son estructuras vegetales especializadas que se encuentran en la mayoría de las plantas vasculares y desempeñan varias funciones esenciales en su vida y desarrolla la fotosíntesis un proceso mediante el cual las plantas convierten la luz solar, dióxido de carbono y el agua en carbohidratos y oxígeno, utilizando clorofila y otros pigmentos fotosintéticos, este proceso es vital para la producción de energía y materia orgánica, tanto para la planta como para otros organismos.

Las hojas también participan en el intercambio de gases, absorbiendo dióxido de carbono del aire durante la fotosíntesis y liberando oxígeno como subproducto, además las hojas también realizan la respiración celular utilizando oxígeno y liberando dióxido de carbono como parte del metabolismo de la planta, regulando la pérdida del agua a través de un proceso llamado transpiración durante la fotosíntesis, las hojas abren pequeñas aberturas llamadas estomas para permitir la entrada de dióxido de carbono, este proceso también resulta en la pérdida de agua a través de la evaporación. La transpiración es importante para

la regulación de la temperatura de la planta y para la absorción de nutrientes del suelo a través de la presión de la raíz.

Flor: Las flores son estructuras reproductivas altamente especializadas que se encuentran en las plantas con semillas, y desempeñan un papel fundamental en el ciclo de vida de estas plantas, tenemos la reproducción sexual, función principal de las flores es facilitar la reproducción sexual de las plantas, contienen órganos sexuales masculinos(estambres), que producen polen, y órganos sexuales femeninos(pistilos), que contienen los óvulos, eso le permite la fertilización y la formación de nuevas semillas.

Las flores han evolucionado para atraer a polinizadores como insectos, pájaros y mamíferos, mediante la producción de néctar, aromas y colores llamativos, donde presentan una gran diversidad de formas, tamaños, colores y estructuras, adaptadas para atraer a diferentes tipos de polinizadores y maximizar las oportunidades de producción.

Fruto: Es una estructura de la planta con semilla que se desarrolla a partir del ovario de una flor fertilizada y tiene varias funciones importantes en el ciclo de la vida de las plantas. Una de las funciones principales del fruto es proteger las semillas en desarrollo proporcionándole un ambiente seguro y protegido donde las semillas pueden madurar sin ser dañadas por factores ambientales adversos o depredadores.

Los frutos pueden dispersarse de diversas formas, incluyendo el viento, el agua, los animales, y procesos como la explosión o el entierro, están adaptados para facilitar la dispersión de las semillas lejos de la planta madre, ayudando a las plantas a colonizar nuevos hábitats y evitar la competencia con otras plantas de la misma especie.

Algunos frutos proporcionan una fuente de alimento para el ser humano como para los animales que los consumen, cualquier tipo de fruto que sea de consumo pueden formar parte importante de la alimentación del consumidor. Los frutos pueden presentar una amplia variedad de formas, tamaños y estructuras, adaptadas a diferentes estrategias de dispersión y ambiente y así promoviendo a una nueva semilla.

Subtemas 1

Estructura y anatomía

Las plantas tienen una variedad de estructuras que incluyen raíces, tallos, hojas, flores, frutos y semillas. Cada una de estas partes cumplen funciones específicas para el crecimiento, la reproducción y la supervivencia de la planta.

Subtema 2

Reproducción (Juares, 2023)

Las plantas pueden reproducirse sexualmente, mediante la producción de semillas a partir de la fertilización de óvulos por polen, o asexualmente, a través de la propagación vegetativa, donde se generan nuevas plantas a partir de la planta madre, como estolones, rizomas o esquejes.

Subtema 3

Hábitats y adaptaciones

Las plantas se encuentran en una amplia variedad de hábitats, desde desiertos áridos hasta selvas tropicales húmedas y fondos marinos. Han desarrollado adaptaciones para sobrevivir en diferentes condiciones

ambientales, como raíces especializadas para la absorción de agua, hojas modificadas para la conservación de agua o la captura de luz solar y mecanismos de reproducción eficientes.

Subtema 4

Importancia ecológica

Las plantas son fundamentales para los ecosistemas terrestres y acuáticos. Realizan la fotosíntesis, que es esencial para la reproducción de oxígeno y la captura de dióxido de carbono, regulando así la atmósfera terrestre y contribuyendo al ciclo del carbono.

Además, proporciona alimento y hábitat para una variedad de organismos, sostienen redes tróficas enteras y ayudan a mantener la biodiversidad.

Subtema 5

Importancia económica y cultural

Las plantas son una fuente importante de alimentos, materiales de construcción, medicinas, combustibles y fibras textiles para los seres humanos. Además, tienen un significado cultural y estético en muchas sociedades, siendo utilizadas en ceremonias, rituales, jardinerías y paisajismos.

Resumen

Las plantas son organismos vitales para la Tierra, desempeñando roles críticos en los ecosistemas naturales y siendo fundamentales para la sostenibilidad y el bienestar humano.

Referencias

Acosta, B. (21 de 02 de 2021). *google*. Obtenido de google: <https://www.ecologiaverde.com/la-importancia-de-las-plantas-2665.html>

Acosta, B. (22 de 04 de 2024). *google*. Obtenido de google: <https://www.ecologiaverde.com/partes-de-una-planta-y-sus-funciones-2651.html>

campo, S. S. (01 de 01 de 1992). *google academico*. Obtenido de https://www.reverte.com/libro/biologia-de-las-plantas-ii_89296/

Juares, P. (29 de 05 de 2023). *google*. Obtenido de google: <https://www.leroymerlin.es/ideas-y-consejos/consejos/formas-de-reproduccion-de-las-plantas.html>

Anexo 5

Ficha para presentar el recurso didáctico

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.3

Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante: María Cristina Chango Galarza
Centro de apoyo: Cayambe
Institución educativa: Unidad Educativa Nasacota Puento
Tema de clase: Partes de la planta

Nombre del recurso didáctico:

Plantita de maíz

Tipo de recurso didáctico:

El recurso es real

Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:

El recurso auditivo, lo utilizaré en la experiencia, haciéndoles escuchar una canción relacionado a mi tema de clase, partes de la planta

El recurso de presentación, lo utilizaré en la conceptualización, donde presentare la semilla y una planta real de maíz y iniciaré con mi enseñanza.

El recurso de manipulación, lo utilizaré en la conceptualización, ya que tendré la participación de los niños, para que en la pizarra con el material elaborado vayan formando y poniendo las partes de la planta y hablando de sus funciones.

El recurso de evaluación, lo utilizo en la aplicación, donde entregare una hoja de trabajo y los niños deberán, demostrar el aprendizaje adquirido de la clase.

Finalidad del recurso didáctico que elaboró:

La finalidad principal de este recurso es proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje visual y practica que les permita familiarizarse con las partes de la planta y comprender su importancia en el ciclo de vida de las plantas. Al utilizar este recurso, los niños podrán consolidar sus conocimientos sobre este tema de manera efectiva y desarrollar una comprensión más profunda de los procesos de desarrollo de las plantas.

Fotos del proceso de elaboración del recurso



Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado



Anexo 6

Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

UNIVERSIDAD SALESIANA
CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.1

3.1. Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Maria Carolina Chavez Galvez
 Fecha: 16/05/2020 Grupo: 2020
 Tema de la clase: El mundo de los palmarcos
 Docente 1: Luis Martínez
 Docente 2: Alfonso...

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1. Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2. Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	2
3. Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se ajusta a todo el curso.	2	2
4. Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
5. Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social.	2	2
6. Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7. Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8. Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9. Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	4	2
Dominio del contenido		
10. Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
11. Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	2
12. Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	2
Uso del material didáctico		
13. El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14. Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación		
15. Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
16. El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	2
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase		
17. Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18. La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19. Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20. La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
Total:	40	38

Nota en letras: treinta y ocho

Firma Docente 1: Luis Martínez
 Firma Docente 2: Alfonso...
 Firma estudiante: Maria Carolina Chavez Galvez

Observaciones:

Anexo 7

Rúbrica de coevaluación para el estudiante que observa


UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Elizabeth Cholango Grado: 2do C
 Fecha: 10 de Mayo del 2024
 Tema de la clase: Lo urbano y lo rural
 Estudiante que observa la clase: Maria Cristina Chango Galarrza

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase		✓		
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		✓		
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.		✓		
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		✓		
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social		✓		
6 Promueve la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuye el tiempo adecuadamente	✓			
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	✓	✓		
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	✓			
Dominio del contenido				
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase		✓		
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		✓		
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura		✓		
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase		✓		
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.		✓		
Evaluación				
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase		✓		
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		✓		
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada		✓		
18 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo		✓		

Observaciones:

6

Anexo 8

Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa


UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
 CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
 Asignatura de Integración Curricular
 Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: María Cristina Chango Galarza
 Fecha: 10 de mayo del 2024 Grado: 2do C
 Tema de la clase: Las partes de la planta

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3 Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5 Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6 Promuevo la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación	✓	✓		
8 Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	✓	✓		
9 Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.		✓		
Domínio del contenido				
10 Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11 Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12 Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura	✓			
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14 Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación				
15 Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	✓			
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	✓			
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	✓			
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:

6