



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA CON EL TEMA
“EL SUELO, COMPONENTES Y CAPAS” DESARROLLADO EN EL SEXTO GRADO
“B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, AÑO LECTIVO 2023-2024.

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: ALEXANDRA TERESA TIPANLUISA UMAQUINGA
TUTORA: SOLEDAD LUPE GUZMÁN DE GARCÉS

Cuenca - Ecuador
2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Alexandra Teresa Tipanluisa Umaquina con documento de identificación N° 1721775953, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 20 de septiembre del 2024

Atentamente,



Alexandra Teresa Tipanluisa Umaquina

1721775953

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Alexandra Teresa Tipanluisa Umaquina con documento de identificación N° 1721775953, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa con el tema “El suelo, componentes y capas” desarrollado en el sexto grado ‘B’ de la Unidad educativa Nasacota Puento, año lectivo 2023-2024.”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 20 de septiembre del 2024

Atentamente,



Alexandra Teresa Tipanluisa Umaquina

1721775953

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Soledad Lupe Guzmán de Garcés con documento de identificación N° 1720154176, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA CON EL TEMA “EL SUELO, COMPONENTES Y CAPAS” DESARROLLADO EN EL SEXTO GRADO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, AÑO LECTIVO 2023-2024., realizado por Alexandra Teresa Tipanluisa Umaquina, con documento de identificación N° 1721775953, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 20 de septiembre del 2024

Atentamente,



Soledad Lupe Guzmán de Garcés

1720154176

Resumen

El propósito de esta sistematización fue reconstruir analíticamente el proceso de la clase demostrativa acerca de “El suelo, componentes y capas” desarrollado en el sexto grado de educación general básica, con un grupo de 35 estudiantes de la unidad educativa Nasacota Puento, para fortalecer el propio proceso de formación profesional como futura educadora intercultural bilingüe; para lo cual se utilizó el método cualitativo y descriptivo y las técnicas de observación y entrevista.

Palabras claves: Sistematización de experiencias, educación intercultural bilingüe, clase demostrativa.

Abstract

The purpose of this systematization was to analytically reconstruct the process of the demonstration class about “The soil, components and layers” developed in the sixth grade of basic general education, with a group of 35 students from the Nasacota Puento educational unit, to strengthen the own professional training process as a future bilingual intercultural educator; for which the qualitative and descriptive method and observation and interview techniques were used.

Keywords: Systematization of experiences, bilingual intercultural education, demonstrative class.

INDICE

1. Introducción	9
2. Antecedentes	10
3. Justificación	12
4. Objetivos	13
5. Marco Conceptual	14
5.4. Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula	17
5.5. Diálogo de saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo	18
6. Metodología	20
7. Reconstrucción de la experiencia	21
7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto	22
7.2. Preparación de la clase demostrativa	24
7.3 Ejecución de la clase demostrativa	25
8. Interpretación de la experiencia	28
9. Lecciones Aprendidas	31
Referencias:	33
ANEXOS	35
Ficha de observación	35
Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa	49

1. Introducción

Este documento presenta la sistematización de una experiencia educativa respecto al proceso de la clase demostrativa realizada en el último nivel de formación de la carrera universitaria de Educación Intercultural Bilingüe. La clase demostrativa se circunscribe en el área de Ciencias Naturales, con el tema: “El suelo, componentes y capas” en la Unidad Educativa Nasacota Puento de la localidad de Cayambe.

A continuación, se presentará primeramente la discusión teórica respecto de los elementos pedagógicos referidos al proceso de la clase demostrativa, en segundo lugar, se describirá la metodología usada en el trabajo de sistematización, posteriormente se desarrollará la reconstrucción de la experiencia educativa realizada, para finalmente, presentar los aprendizajes logrados en esta experiencia.

Durante el momento de acercamiento se identificaron las diferentes características culturales y lingüísticas de los estudiantes, destacando la necesidad de adaptar las diferentes estrategias pedagógicas para un grupo diverso de estudiantes. La preparación de la clase se basó en el modelo constructivista y la metodología denominada ERCA que permitió diseñar actividades prácticas y lúdicas, incluyendo materiales en kichwa y castellano. Esta preparación fue de gran importancia para lograr el interés y la adecuada comprensión del tema por parte de los estudiantes.

En la ejecución de la clase, la participación activa de los estudiantes y el uso de recursos didácticos demostraron la efectividad de las estrategias implementadas. La inclusión de elementos culturales no solo enriqueció el aprendizaje sino también fomentó la curiosidad por el conocimiento de la cultura, y generaron el respeto y valoración de la diversidad de lo propio.

2. Antecedentes

La unidad educativa Nasacota Puento es una institución pública, fiscal, mixta y unidocente de la zona 2, con 1024 estudiantes y 46 docentes, que pertenecen al distrito 17D10, que se acoge al sistema de educación intercultural, está situada en el cantón Cayambe de la Provincia Pichincha, en la parroquia Juan Montalvo, en el barrio Santa Clara, entre las calles Primero de mayo 0E2-91 y San Pedro.

Dentro de la oferta académica la institución ofrece una educación regular, cuenta con los niveles inicial, preparatoria, básica elemental, básica media, básica superior y dos grados del nivel bachillerato, funciona en modalidad presencial tanto en la jornada matutina como en la vespertina.

Los docentes se encuentran debidamente capacitados para impartir sus conocimientos a cada uno de los niveles, trabajan con el currículo priorizado, para elaborar las planificaciones micro curriculares con destreza de desempeño por unidades didácticas, cada trimestre, utilizan la secuencia didáctica denominada ERCA y trabajan con un proyecto interdisciplinario al final de la última semana.

La mayoría de los estudiantes se autoidentifican como mestizos, el idioma que predomina es el castellano; sin embargo, debido a la ubicación geográfica la institución mantiene costumbres y tradiciones que caracteriza a todo el pueblo indígena kayambi, teniendo una participación activa en las celebraciones culturales de la parroquia y en las festividades de la cosmovisión indígena. La institución, de esa manera, responde con compromiso a la sociedad, a la inclusión y la diversidad cultural e individual de los estudiantes, aspecto muy relevante para el desarrollo integral de la población estudiantil.

Hay que mencionar que los padres de familia se dedican en su mayoría a las actividades florícolas, agricultura, ganadería y construcción, indicando que las familias se encuentran en un nivel socio económico medio – bajo. Las largas jornadas de trabajo hacen que los padres no dediquen un tiempo adecuado para acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos, lo que dificulta este proceso en algunos estudiantes.

En este nivel existe un grupo numeroso de 35 estudiantes 14 niñas y 21 niños. La mayoría está alrededor de los 11 años, con referencia al contexto cultural la mayor parte de los estudiantes son mestizos, un mínimo porcentaje son indígenas, quienes entienden la lengua indígena pero no lo practican, o por lo menos no hablan dentro del salón de clase.

En todos los niveles hay dos o tres niños con necesidades especiales, así, en el paralelo de 6to hay un niño que presenta 50% de discapacidad intelectual debidamente registrado y con carnet de discapacidad; pero además hay dos niños que presentan discapacidad, aunque no tienen su carnet respectivo.

3. Justificación

Esta sistematización de experiencias que estoy realizando es muy importante puesto que me permitirá integrar todos los saberes que he adquirido durante el proceso de formación docente, a la vez podré ir consolidando todas esas experiencias y aprendizajes valiosos, de esa manera fortaleceré y apropiarme de los procesos educativos escolares.

Esta opción de titulación que la universidad nos ha otorgado, marcará un antes y un después para mi formación como docente, considerado que mi experiencia individual pasará a ser parte de un proceso social.

A la vez esta sistematización de experiencias es una herramienta valiosa que nos ayuda a promover un aprendizaje más organizado con una comprensión más profunda de las experiencias realizadas, con el fin de mejorar la propia práctica a través de la experiencia, ya que nos permite recopilar la información valiosa de todo el proceso realizado, desde la perspectiva del docente y desde los resultados o evidencias plasmadas por los estudiantes

4. Objetivos

A continuación, presento los objetivos que orientaron el trabajo de sistematización:

Objetivo General:

Reconstruir analíticamente el proceso de la clase demostrativa acerca de “**El suelo, componentes y capas**” desarrollado en el sexto grado de la unidad educativa Nasacota Puento para fortalecer el propio proceso de formación profesional como futura educadora intercultural bilingüe.

Objetivos específicos:

- Clarificar los conceptos pedagógicos referentes a la clase demostrativa que sirvan de marco conceptual del trabajo de sistematización.
- Explicitar la metodología usada en la sistematización del proceso de la clase demostrativa.
- Describir los hitos más importantes del proceso de la clase demostrativa.
- Identificar fortalezas y debilidades del proceso de la clase demostrativa reflexionando los aprendizajes pedagógicos logrados.

5. Marco Conceptual

La clase demostrativa es aquella que el aspirante a docente desarrolla y donde pone en práctica sus conocimientos adquiridos durante toda la carrera universitaria, que pueda dar los mejores resultados en el ámbito académico para lo cual en este apartado del marco conceptual se va desarrollar diferentes ideas en base a las experiencias vividas:

Al momento de realizar una clase demostrativa tendremos que conocer, que es el modelo pedagógico y que modelos pedagógicos podemos utilizar durante la clase demostrativa, seguidamente, los principios didácticos ya que son base fundamental para la enseñanza aprendizaje.

Para continuar con este marco conceptual, debemos realizar el un plan didáctico ya que es un instrumento que nos ayudara a poder organizar de mejor manera la clase demostrativa, de tal manera el proceso didáctico ya que nos felicitara en el desarrolla entre estudiante y docente en las diferentes actividades, para finalmente dar a conocer el dialogo de saberes que nos influye en la relación de estudiantes, docentes y la comunidad.

5.1. Modelo pedagógico

El modelo pedagógico es un sistema organizado de concepciones, prácticos y recursos puesto de manera deliberada en un contexto educativo determinado; un patrón o representación de lo que se debe enseñar y aprender. es un conjunto de consideraciones explícitas que hace visible en el aula, cuando menos, una teología, una ontología, una epistemología, una metodología, una didáctica y unas formas de valoración de los procesos de formación de unos sujetos. Así las cosas, podemos entrever que no todo lo nombramos modelo lo es; que las prácticas de enseñanza, acompañamiento y evaluación que suceden en el aula no siempre corresponden con coherencia a un modelo y que estamos inundados de diversidad de practica que Asunción de modelos (López Díaz, 2019).

El modelo pedagógico se comprende como el planteamiento integral acerca de determinado fenómeno, lo concibe como algo teórico y práctico, dando un reconocimiento a las huellas que permite construir aspectos de la vida humana, que sirve como base para la investigación, partiendo de los recursos diarios como cuadernos, textos, (Samper, 1994).

Los modelos pedagógicos se clasifican en: El modelo conductista, modelo tradicional, El constructivismo

A continuación, recupero la explicación de los modelos pedagógicos, El modelo tradicional es uno de los modelos más utilizados a lo largo de la historia y está basado en que el docente transmite un conjunto de conocimientos al estudiante mantiene el rol de pasivo y el docente pasa a ser el protagonista de la clase. Siendo así los profesores los portadores del conocimiento y los alumnos los receptores, lo cual disminuye la capacidad de que los estudiantes sean creativos.

Seguidamente el modelo conductista, este modelo se basa en el comportamiento de los seres humanos, a partir de los estímulos y respuestas, está centrado en enseñar y moldear comportamientos específicos a través de refuerzos y castigos, priorizando la observación directa de la conducta del estudiante.

Para finalizar el constructivismo, esta teoría busca promover los procesos de crecimiento del estudiante en el entorno al que pertenece. Esta teoría sostiene como idea principal que la realidad no se descubre, sino que esta se construye por eso, las aproximaciones constructivistas coinciden en la participación activa, portal razón considera la importancia de las percepciones,

pensamientos y emociones del estudiante y el docente en los intercambios que se dan durante el aprendizaje y buscan un aprendizaje más enfocado a largo plazo que al corto (Piaget, 2015).

El constructivismo es una teoría psicológica de carácter cognitivo que postula en el proceso de aprendizaje de una lengua, al igual que cualquier otro proceso de aprendizaje humano, es el resultado de una constante construcción de nuevos conocimientos, es una reconstrucción de los conocimientos previos que tiene una persona para dar cabida en dicha estructura cognitiva al conocimiento nuevo, (Piaget, 2015).

5.2. Principios didácticos: orientaciones para la práctica educativa

Los principios didácticos son la base para seleccionar los medios de enseñanza-aprendizaje, asignar tareas, y a su vez evaluar el aprendizaje adquirido por los estudiantes en las diferentes etapas y en todas las asignaturas, depende en gran medida, del aprendizaje que se quiere lograr en los estudiantes.

Los principios didácticos constituyen los lineamientos rectores en el planeamiento didáctico y en su desarrollo. Son la base para seleccionar los medios de enseñanza, asignar tareas y evaluar aprendizajes (Ausbel, 2012).

Los principios didácticos comprenden: el carácter educativo de la enseñanza, el carácter científico, la asequibilidad, la sistematización, la relación entre la teoría y la práctica, el carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del profesor, la solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos , la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente y educativo , también el carácter audio visual de la enseñanza (Ausbel, 2012).

De esta manera que el docente debe proveer una educación de calidad, con la finalidad de facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes adquiriendo puntos importantes que concuerdan con la actividad pedagógica.

Ya que es considerado los principios didácticos, un referente para un proceso de enseñanza y aprendizaje, se puede dar a conocer las características de los principios didácticos fundamentales.

5.3. Plan didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo

En el momento de la práctica docente, el plan didáctico es un instrumento esencial que organiza las actividades de enseñanza - aprendizaje proporcionado con coherencia y con una dirección al trabajo de un docente dentro de la institución educativa.

Es una herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar. de esta manera ayudar a establecer prioridades, sobre todo a concientizar de que se va enseñar, al momento que se va distribución del tiempo.

Se entiende a la planeación didáctico, la organización de ideas y actividades que permitan desarrollar, un proceso educativo con sentido, significado y continuidad, permitiendo al docente enfrentar su práctica de formación de una manera ordenada y adecuada, su elaboración implica analizar y organizar los contenidos educativos, determinar los objetivos, intenciones, dentro de los propósitos educativos a lograr.

La manera en que el docente estructura la enseñanza, la distribución del tiempo en el aula, las actividades que se estipula a los estudiantes, para trabajo en el aula, los recursos educativos, las estrategias y mecanismos de evaluación y sus propias expectativas de la clase son algunas de las perspectivas que hoy en día se considera como parte de una enseñanza eficaz.

De esta manera, también es importante conceptualizarlo, buscando estrategias de apoyo para los estudiantes, pues debemos considerar todos los contenidos para delimitar y diseñar las actividades, se debe tomar decisiones para el proceso de aprendizaje, el o métodos a ser aplicado, modelos pedagógicos, con interés del estudiantado, de los recursos y la limitación que pueden presentar a lo largo del aprendizaje.

5.4. Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula

Se entiende como proceso didáctico a una actividad interrelacionada de profesor y desarrollo estudiantes para la consolidación de un conocimiento y un desarrollo de competencias y a su vez permite la innovación educativa dentro de sus múltiples objetivos a su vez persiguiendo la innovación de la docencia y buscando la mejora en el aprendizaje de los estudiantes

Su importancia es tal que puede ser el eje de toda la enseñanza, pues a partir de ella se podría definir qué, cómo y cuándo se enseña (Jorba & Sanmartí, 2000; Black & William, 2004; Shepard, 2008). No obstante, para que la evaluación en el aula explote su potencial se requiere que esté estrechamente ligada a los procesos de enseñanza y aprendizaje. De esa forma, los diferentes actores que intervienen en el quehacer educativo (docentes, alumnos, padres de familia y la escuela como institución) se verán beneficiados (Medina, 2011).

La evaluación formativa es continua y tiene como punto de partida los aprendizajes esperados en los alumnos y su situación actual respecto a lo que se espera consigan. Tiene como fin principal decidir las acciones de enseñanza necesarias para que cada alumno y el grupo en su conjunto logren los objetivos de aprendizaje. Aunque la evaluación puede realizarse por personal externo al aula, pueden hacerla con mayor efectividad el profesor y el alumno, pues son quienes están más cercanos a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La importancia que tienen los objetos en el proceso de enseñanza, y en particular en la evaluación, se manifiesta al definir con claridad los conocimientos, las habilidades y las actitudes incluidos en los objetivos de aprendizaje. Esta definición trae consigo beneficios a la planeación de la enseñanza, a la comunicación de objetivos a los alumnos, padres de familia y otros miembros de la comunidad escolar, así como a la retroalimentación sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Medina, 2011).

5.5. Diálogo de saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo

Al hablar del dialogo de saberes constituye una manera de relacionarse entre estudiantes, docentes y la comunidad mediante diálogos interculturales, ya que se trata de expresar el saber frente a la otra persona pues la realidad que se vive se debe incorporar a la institución educativa a través de sus costumbres, hábitos costumbres.

El diálogo de saberes constituye una manera de relacionarse estudiantes, docentes y comunidad: se trata de expresar el saber frente al otro saber pues la realidad vivida se debe incorporar a la escuela mediante sus costumbres, hábitos, creencias y el saber popular (Maria, 2020).

Se entiende que lo académico debe estar siempre relacionado a la diversidad de los estudiantes, para lo cual el docente debe estar abierto y predispuesto a la incorporación de saberes ancestrales y culturales ya que la institución ese espacio social para proyectarlo de la mejor manera.

Es de esa manera que el dialogo de saberes enriquecerá el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula e institución educativa, el dialogo de saberes es una vía intelectual de comprensión de los dilemas que plantea su superación. dicha comprensión compartida podría orientar estrategias, ya de esa manera se va marcando el conocimiento a la cultura y a la cosmovisión de los pueblos y nacionalidades, cuyo fin debe ser la excelencia educativa al aplicar el acto pedagógico. es por ello que el proceso de sistematización, facilita contar con la experiencia vivida, para comprender, mejor y compartirla.

6. Metodología

Este trabajo es la sistematización de experiencias de la clase demostrativa que impartí en el área de ciencias naturales con el tema: El suelo, componentes y capas, dirigido a los estudiantes de sexto año paralelo "B" de educación general básica, de la Unidad Educativa Nasacota Puento, para esto se ha delineado metodologías que ayuden a entender el proceso educativo desarrollado.

Se utilizó el método cualitativo etnográfico: este método me ayudó a describir a las personas que están involucradas en el contexto educativo, ya sea por su cultura, costumbres, regiones de donde provienen, incluso su lengua nativa.

Por otra parte, también se usó el método descriptivo, ya que este trabajo investigativo tiene como base la reconstrucción de la experiencia, fue necesario describir todo el proceso desarrollado para luego realizar el análisis y la reflexión del mismo.

Con base en la metodología cualitativa se utilizó las técnicas de la observación y la entrevista como técnicas fundamentales del trabajo realizado. La observación permitió acercarse personalmente a los elementos y actores del contexto. De la misma forma, la entrevista es una técnica que me ayudó a conocer los aspectos relacionados con la labor de la docente dentro del aula y de la institución educativa. Se pudo conocer también las estrategias didácticas que usa la docente, el tipo de currículo que utiliza, los modelos pedagógicos empleados, las características del comportamiento de los estudiantes y, finalmente, las necesidades educativas especiales existentes en el aula. El uso de estas dos técnicas benefició el proceso de sistematización de la experiencia educativa.

7. Reconstrucción de la experiencia

Al reconstruir una experiencia, estamos poniendo en orden todo lo que surgió en el transcurso del proceso, en este caso el proceso de la clase demostrativa. Para ello mostraré la experiencia a través de tres hitos más relevantes 1) Acercamiento a la Institución Educativa y su contexto; 2) Preparación para la clase demostrativa; y 3) Ejecución de la clase demostrativa. A continuación, damos a conocer de forma descriptiva y detallada las vivencias en cada uno de los hitos.

Antes de presentar la reconstrucción de la experiencia, narraré algunos aspectos previos al primer hito de Acercamiento a la Institución.

Aspectos previos

En la materia Integración Curricular se nos dio las directrices de como en este octavo semestre se presentaba nuestra titulación, para esto, nos mencionó que no tendríamos el examen complejo, ni tesis, más bien se realizaría una Sistematización de Experiencias de nuestra clase demostrativa. Es así que, la docente nos explicó los pasos de cómo se iba a realizar este proceso nuevo para la Universidad y los estudiantes a titularse en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe.

Al inicio del semestre se nos colocaba en nuestro sistema AVAC el listado de los temas para la clase demostrativa, el grado, paralelo y la hora a dar cada estudiante, de la misma forma dio a conocer el nombre de la institución educativa que nos acogía para poder ejecutar nuestra clase demostrativa en la Unidad Educativa Nasacota Puento. Para seguidamente visitar la institución educativa, preparar la clase con los modelos pedagógicos, tipo de currículo, elementos didácticos, proceso didáctico, elaboración del recurso didáctico que sea original, ejecución de la clase con fecha viernes 10 de mayo de 2024, para esto se contaría con la presencia de un tribunal, y la rúbrica de evaluación con la que nos evaluarían los docentes asignados.

Una de las cosas más importante a mencionarse en esa reunión fue de que la materia de Integración Curricular y la materia Metodología de la Investigación Educativa IV van de la mano, ya que toda la información recopilada y todo el proceso de sistematización se tendría que realizar en ambas materias aprovechando el espacio de ambas asignaturas y los trabajos individuales que se irían a elaborar girarían en torno a la sistematización.

Finalmente, de que todo el documento de la Sistematización de Experiencias se debía presentar en el sistema de solicitudes como requisito para la aprobación de Titulación, con todas estas indicaciones planteadas, se tuvo ya conocimiento oportuno de cómo se debía trabajar para la Titulación. Con todo lo mencionado anteriormente, nuestro coordinador de carrera del Centro de Apoyo Cayambe realizó oportunamente un acercamiento a la institución educativa para que nos autoricen ingresar.

Para poder ingresar a la Unidad Educativa se nos informó que el día 9 de abril se llevaría a cabo un curso previo. Este curso de Protocolo y Rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidos en el Sistema Educativo fue impartido por parte de un funcionario de la Dirección Distrital 17D10 Cayambe-Pedro Moncayo, de la coordinación distrital del departamento de Consejería Estudiantil. Este curso tuvo la finalidad de que nosotros, como estudiantes pasantes, estemos preparados para posibles situaciones de violencia y conozcamos cuáles son los protocolos de actuación inmediata.

Me pareció muy pertinente conocer este tipo de procedimientos en caso de que se dé dentro del sistema educativo algún tipo de violencia. Una vez realizado este curso, se nos facilitó un documento denominado Carta de Compromiso de Protección y no Vulneración a Niños, Niñas y Adolescentes, con la finalidad de ya acercarnos a la Unidad Educativa Nascota Puento, para nuestra primera visita y conocer a los estudiantes.

Ahora bien, presentamos, a continuación, las vivencias del primer hito del proceso de la clase demostrativa, nos referimos al Acercamiento a la Institución educativa y su contexto.

7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto

El primer acercamiento a la Unidad Educativa, se llevó a cabo el día miércoles 10 de abril a las 12: 00 pm, para esto se debía llevar la carta de compromiso, la copia de la cédula de identidad y la papeleta de votación en una carpeta azul. Una vez dentro se nos hizo firmar una hoja de asistencia, considero que fue oportuno que la Unidad Educativa realice el registro, pues de esa manera iban a saber o conocernos como estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana.

A su vez, nos indicaron las aulas que nos correspondía con su respectivo docente a cada estudiante, para nuestra clase demostrativa. Con este primer acercamiento se pudo realizar la entrevista al docente de aula, cabe recalcar que en mi aula asignada para la clase demostrativa estábamos un total de tres estudiantes, por lo que, junto a mis dos compañeras, efectuamos el

diálogo con la docente, se empezó presentándonos cada una con la docente de aula, a su vez agradeciéndole por el tiempo que nos brindaba para realizarle la entrevista.

Seguidamente, le indicamos a la profesora, el propósito de la entrevista, el cual era conocer los aspectos relacionados con su labor como docente y que dicha información la usaríamos con fines académicos, por ello debía ser grabada, una vez señalada la finalidad de la entrevista se procedió a realizarla.

La primera parte de la conversación la realizó la compañera que tenía que dar la clase de matemáticas, empezó preguntándole los datos a la docente según la ficha de entrevista como: nombre completo, años de experiencia; años de trabajo en la institución educativa, grado al que acompaña, número de estudiantes, hombres y mujeres. Estos datos fueron importantes, pues permitió identificar el número de estudiantes del aula con el fin de hacernos a la idea de la cantidad de estudiantes con los que trabajaremos; de la misma forma, saber la profesionalización y años de experiencia de la docente fue valioso porque de acuerdo a su práctica se le puede pedir algún consejo al momento de planificar.

La segunda parte la realicé yo con el primer bloque de preguntas relacionadas con el currículo, modelo pedagógico y estrategias. Con respecto a este tema nos mencionó que trabajan con el Currículo Priorizado por competencias matemáticas, lingüísticas, socioemocional y computacional. Trabaja por unidades didácticas, Plan por Unidad Didáctica (PUD), al final de cada trimestre trabajan en un proyecto interdisciplinario.

“Apenas se está retomando el año escolar completo después de la pandemia sumamente duro porque no todos están al mismo nivel, la calidad de la educación ha bajado, no solo en esta institución sino en el mundo entero por la pandemia.” (Profesora de 6to grado B)

Se realizó una entrevista a la profesora sobre los aspectos más importantes relacionados con los estudiantes, su práctica docente, su relación con los padres de familia (**Ver anexo 1**) Para el bloque preguntas relacionadas con los estudiantes y su aprendizaje se preguntó: ¿qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena), ¿cómo es el comportamiento y trabajo en el aula los niños y niñas?, ¿cuántos estudiantes tienen necesidades educativas (NEE)? Indicar el tipo de NEE, ¿qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?, estas preguntas también las realizó mi persona.

Se ha tratado de hacer adaptaciones, bajar el nivel de complejidad. Si son multiplicaciones de dos, tres cifras al niño le pongo de una cifra de esa manera se va bajando el grado de complejidad.

Finalmente, con respecto a la docente Laura Jacome docente de 25 años de experiencia, 7 años en la institución Nasacota Puento, una docente de un carácter bastante tranquila colaborativa presta para ayudar en las dificultades de clase económica media, le gusta socializar de manera rápida con los demás, no domina el kichwa, pero respeta y valora mucho la cultura de sus estudiantes.

7.2. Preparación de la clase demostrativa

Es así que, la preparación de la clase demostrativa se fue realizando a partir de tener conocimiento del tema-clase, más o menos desde la segunda semana de abril, se empezó investigando sobre las “El suelo, componentes y capas”, pues es de suma importancia conocer, entender y analizar el tema antes de realizar una planificación.

Ya analizándole el tema se entiende que es el suelo, componentes y capas, lo cual el suelo es la capa más superficial de la litósfera y tiene especial importancia para el desarrollo de la vida en la Tierra, ya que en él crece una gran cantidad de organismos, como bacterias, hongos, plantas e insectos, entre otros. Está compuesto por una mezcla de minerales, agua, aire y materia orgánica. (Huaman, 2010)

Se empezó a planificar considerando el modelo pedagógico constructivista con la finalidad de que el estudiante obtenga un aprendizaje relevante. Considerando, que: el constructivismo ha dejado una buena huella en la educación, puesto que ofrece una visión más participativa del estudiantado en su proceso de aprendizaje.

Para esto se realizó la planificación micro curricular (ver anexo 2), es así que, con la ayuda del Currículo Nacional se pudo determinar el objetivo de la clase, el criterio de evaluación, la destreza con criterio de desempeño, estos aspectos ayudan a construir y a definir la propuesta educativa y lo qué se pretende a que los estudiantes alcancen, ya sea en conocimiento, habilidades o actitudes.

En la Unidad Educativa Nasacota Puento se trabaja mediante el ERCA (experimentación, reflexión, conceptualización, aplicación) este proceso ayuda a organizar de forma estratégica el

contenido, actividades, secuenciadas y con una visión progresiva con el fin de alcanzar los objetivos para el proceso didáctico de aprendizaje.

Ya establecido se empezó a desarrollar, pero tomando muy en cuenta el método didáctico y su técnica en cada paso, hay que considerar que son estrategias que el docente desarrolla en su clase que debe estar contextualizado, con el fin de alcanzar el objetivo de aprendizaje, a la vez permitirá motivar y determinar los conocimientos previos de los estudiantes.

Se debe mencionar que esta secuencia didáctica carece de un inicio y de un cierre, por lo que fue necesario introducirla en la planificación. Es así que, se estableció el Inicio para que la planificación sea ordenada y coherente. Después de esto, tenemos la Experimentación, se aplicó el método demostrativo con la técnica de la narración, puesto que, al narrar mi dinámica, busco la atención visual y crear un ambiente de interés en los estudiantes.

Seguidamente, tenemos la Reflexión se utilizó el método de la conversación y la técnica de la conversación educativa guiada, con el propósito de evaluar e identificar los conocimientos previos, principalmente conducir a los estudiantes a que vayan entendiendo el tema de la clase demostrativa, a través de preguntas. Seguidamente, en la Conceptualización, a través de la técnica de la exposición oral se pretende determinar los conocimientos previos del estudiantado, a su vez con la técnica de la demostración, explicar el contenido científico del tema, con el propósito de conducir que el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se debe indicar que el recurso didáctico se lo aplicará, siendo este una maqueta de las capas y componentes del suelo, la cual representa una herramienta necesaria, pues es un recurso demostrativo que aproxima a la realidad del contexto de los estudiantes y ayuda de manera didáctica a representar la verdadera realidad de cómo es el suelo, a su vez motivar la participación de los niños y niñas mediante la experimentación.

7.3 Ejecución de la clase demostrativa

En esta parte es donde podemos evaluar lo aprendido, que con la ayuda del método del trabajo grupal colaborativo podrán construir el aprendizaje, pero al aplicar.

Así pues , vamos avanzando con el cierre, en el cual permite mediante la conversación y la exposición un dialogo de aprendizaje, para evaluar a los estudiantes si lo que percibieron le estímulo y adquirieron los aprendizajes necesarios para concluir con este tema relacionado con la preparación dela clase , se debe evaluar también el instrumento de evolución, que nos permite

evaluar, el desempeño de cada uno de los estudiantes, empleando indicador de evaluación, criterios de evaluación, ya este nos ayuda a evaluar los aprendizajes.

una vez ya elaborado la planificación microcurricular con el compromiso de que se ha adecuado al contexto de los estudiantes y sobre todo se ha practica en la que conste los objetos, contenidos, la metodología, el recurso didáctico y la evaluación, se pasa al desarrollar la clase demostrativa.

Una vez puesta en práctica el plan curricular, se debe considerar varias directrices ayuden al desarrollo y comprensión, el cual el docente debe tener, el conocimiento, la capacidad de lograr y dirigir, facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Con base en esto, se empezó la clase saludando a los niños y niñas de sexto año “b”, al tribunal de la UPS se les dio a conocer la adivinanza en kichwa k se emplea en el transcurso del inicio de la clase, considerando que nos hemos formado como docentes en EIB de la misma forma se manifestó el tema en el área de ciencias naturales denominado “el suelo, componentes y capas.

Seguidamente, se procede a iniciar el objetivo de la clase, considero importante mencionar para que determine los estudiantes lo que se pretende lograrlo con el tema, y as u vez y vayan de poco en poco despertando la curiosidad de saber que aprenderán en la clase.

Luego de esto se realizó una dinámica en kichwa titulada” allpami kani” contextualizada con los sucesos o acontecimientos del suelo que se dieron en el sector de la parroquia que viven los niños. Adicionalmente las capas que se nombraba se les manifestó en kichwa.

En la Fase denominada experiencia los estudiantes deben experimentar mediante la observación, deben observar detenidamente, con la finalidad de aumentar la atención y motivación a los estudiantes para que adquieran nuevos conocimientos mismos que deben estar relacionados con su contexto que los rodea.

Debemos recordar que se debe llevar acabo las secuencias, esto nos ayuda a ser ordenados, por lo que seguidamente en la reflexión, se lo formula, preguntas, cabe indicar que esta técnica de exploración a través de preguntas, permite explorar y experimentar mediante la observación, de la misma manera, cualesquiera dudas, comparaciones o a su vez establecer relaciones que se les presentaron para conocer el nuevo tema de la clase que será impartido.

En el modelo constructivista, toma en cuenta que el estudiante aprende cuando alcanza esa percepción para darle sentido a lo que aprende y se plantea esa relación entre o que conoce y lo que está aprendiendo con los conocimientos nuevos.

Seguidamente la conceptualización, este me permite ampliar todos los conocimientos de los estudiantes y de la misma manera se relacionen con lo del medio que los rodea, a su vez debe estar orientada para que vaya identificando, procesando y analizando lo aprendido.

En esta parte de la conceptualización, con la ayuda de los recursos didácticos de la manera ordenada y gráfica, se explicó el suelo, sus componentes y sus capas de cómo está formada, siendo la maqueta el instrumento principal para el desarrollo de la clase demostrativa, se puede mencionar que les llamó mucho la atención ya que esta realiza con material propio del medio.

En el momento de la aplicación se armó grupos de niños que están conformados por 6 niños, que cada grupo debía obtener una botella, tierra, rocas que debían ir armando las capas de la tierra y al final colocar el árbol que está formando los componentes del suelo.

Para finalmente concluir con el cierre de la clase, en donde otra vez de la conversación, se busca dialogar lo que aprendieron considerando que esta parte es el espacio en cual el docente realiza un pequeño dialogo de que aprendimos, que conocimos en la clase, que se logre realizar un cierre adecuado dentro de la clase.

8. Interpretación de la experiencia

Al interpretar la experiencia de todo el proceso que la formación docente comienza con las prácticas profesionales que se realiza a partir del segundo semestre, cada paso es un aprendizaje diferente, en el cual se va adquiriendo nuevos conocimientos día a día, a su vez adquiriendo nuevas estrategias, perdiendo el miedo, aprendiendo a planificar, a controlar a los estudiantes, a dominar el tema, ya que las docentes de la universidad nos guían y también con la docente tutor.

De esta manera al hacer la evaluación autocrítica de nuestra propia vivencia nos es fácil, puesto que debemos ser responsables al momento de hacerlo, solo de esa manera, podremos encontrar las ventajas y desventajas, o lo que nos falta en el momento de ejecutar la clase demostrativa, de esa manera podremos entender el verdadero significado de lo que es la experiencia de la clase demostrativa.

Por ello la profesión de la docencia es una de las profesiones más importantes, ya que los docentes somos quienes formamos grandes profesionales de nuestra sociedad, los docentes desempeñan un papel en la formación y en el desarrollo de los estudiantes, y su trabajo es importante para el futuro de nuestra sociedad.

Por tal razón yo como futura docente debo tener presente las dimensiones y en este punto relacionare con la dimensión didáctica, ya que es aquella forma de como el docente organiza todo el trabajo dentro de su salón de clase al momento de impartir en pocos minutos de esta manera ir orientando, dirigiendo y facilitando el saber y de la misma manera para que forme una integración entre estudiantes y docentes.

De esta manera para mi clase demostrativa fui organizando, planificando, las destrezas pedagógicas, que iba ayudar para el dominio, de procedimientos, estrategias educativas para que sea eficaz la clase demostrativa, de esta manera me servirá para seguir ampliando mi conocimiento y me experiencia relacionando con el contexto educativa.

De tal razón, al hablar del modelo pedagógico constructivista que se planteó en la planificación microcurrilar, se logró aplicar, la gran pregunta que nos permita aclarar, las pequeñas

inquietudes, de esta manera al hablar del constructivismo, hablamos del desarrollo cognitivo para el cual el docente debe ir desarrollando la capacidad intelectual del estudiante.

Para el análisis de mi experiencia al aplicar al aplicar el modelo constructivista empecare respondiendo esta pregunta: ¿Que debo mejorar, o fortalecer? Por lo cual me enfocare en la rúbrica de evaluaciones del miembro tribunal y las observaciones y sugerencias.

Ahora, lo que debo mejorar es estar en constate información, a su vez entrar con dinámicas más llamativas y acordes a la edad de los estudiantes, ya que considero que debemos estar en constate formación, investigación, creatividad para cada clase y seguir preparando para nuevos retos estudiantiles. Es así que al desarrollar la clase según el modelo pedagógico específicamente en la planificación debo poner mayor énfasis en la manera de ejecutar la clase ya que las clases o la manera de planificar no la aplican de la misma manera en todas las instituciones.

Aprendí nuevas cosas de que los estudiantes, se expresan de muchas maneras, que siempre que planifiquemos debemos basarnos en la experiencia en el contexto que nos rodea, en que queremos para los estudiantes que queremos enseñarle a cada estudiante. Basarnos en la cultura, las tradiciones de los pequeños o grandes barrios o comunidades de los cuales pertenecen los estudiantes de la parroquia de Juan Montalvo y de otras parroquias, incluso de otro país ya que hay niños que son de Venezuela o Colombia.

Al momento de ejecutar la clase el método didáctico no queda de lado, (Enseñar, 2011)lo manifiesta de así:

Los métodos didácticos pueden ser definidos como una serie de actividades estratégicas, desarrolladas por el docente o por los estudiantes, que permiten llevar a cabo un plan y alcanzar los objetivos de aprendizaje, de la manera más eficaz posible. El docente diseña o selecciona el método en función de sus objetivos, tomando en consideración la situación de partida y los procesos de aprendizaje de sus estudiantes (Enseñar, 2011).

De esa forma, que, al utilizar métodos pedagógicos en una planificación, nos ayudan de manera significativa al proceso didáctico, ya que este promueve el aprendizaje, que motiven a los estudiantes adquieren los conocimientos los orienta y direccionan, al utilizar los procesos más adecuados que aseguren conseguir los resultados de calidad.

Al hacer un análisis crítico de la clase debo, pues debo mantener en cada a planificación que realice la aplicación, de los métodos con sus técnicas, ya que son adaptables según la necesidad que se presente, estas me ayudaron, para que la clase sea más organizada y tenga una lógica, secuencia con el propósito de alcanzar el objetivo de aprendizaje

9. Lecciones Aprendidas

Al mencionar sobre las lecciones aprendidas, en toda esta etapa de procedimientos de la clase demostrativa, que la estamos sistematizando, nos referimos a todos los conocimientos que se fueron adquiriendo y a través de los cuales podemos identificar los obstáculos, falencias y relevancias, las razones del éxito o el fracaso en el proceso, por lo que esto, va contribuir a explicar un conocimiento nuevo y relevante, y la finalidad es el testimonio de hablar de cómo se la vivió durante la clase.

Una de las primeras experiencias negativas fue al momento de dar inicio a la clase ya que inicié con una dinámica de la adivinanza en el lengua kichwa que al momento de traducirles a castellano lograron responder de manera inmediata, y los niños manifestaban que fácil esa adivinanza que querían otra más difícil pero yo no tenía otra más difícil, lo cual se me dificultó en reanudar a la siguiente parte de la clase ya que no logré ambientarlos de la mejor manera, lo que debería realizar para las próximas clases sería tener una dinámica más llamativa más completa y acorde a la edad, tener más que una dinámica o más actividades más ambientadoras.

Seguidamente otra de las lecciones aprendidas fue de manera positiva ya que el material didáctico que elaboré fue uno de los que más les gustó a los niños ya que lo elaboré con material reciclado, para la clase logré llevar los materiales que pueden palpar, sentir, observar, y que podían trabajar de manera grupal ya que el tema se trata del suelo, componentes y capas, y los niños podían coger las piedras, tierra y observar e ir colocando en el respectivo orden, de esa manera los niños se sentían felices, al ver que trabajaron con materiales propios y experiencias agradables al trabajar en grupo, la maqueta del suelo (ver anexo 5)

Otra de las experiencias que no logré realizar de la mejor manera fue el calcular y coordinar mejor manera el tiempo durante de la clase ya que en el momento de realizar la aplicación de la clase se pasó más del tiempo estipulado, lo cual la docente del jurado me decía que el tiempo se está pasando, traté de solucionar, pero me hubiera gustado realizarlo con más paciencia, ya que los niños deseaban seguir trabajar con más tranquilidad con los materiales que se les impartió a cada grupo, para las próximas clases debo planificar de mejor manera el tiempo, para que los niños puedan trabajar de mejor manera y que los estudiantes puedan realizar lo planificado con un aprendizaje más creativo.

También otra lección aprendida es que debo aplicar más la lengua materna. ya que dentro de la clase que impartí, para poder seguir rescatando la identidad, en el momento que inicié dando la dinámica en la clase, lo hice en kichwa pero para posteriormente lo logre introducir más de manera consecutiva, ya que al momento de la reflexión de la clase recordé que debía seguir aplicando el lengua , pero ya lo realice en el cierre de la clase la decirles. La tierra, la piedra, lo más básico, eso fue mi experiencia, que talvez los nervios de impartir una clase en el momento que hay personas que te están calificando, observando, los nervios te ganan, pero una gran lección, es que debemos estar seguros de nuestros conocimientos, no dejarnos intimidar de quienes nos observan, y demostrar que si podemos ser uno misma.

De esta manera, llegar a tener la perfección o la excelencia también nos lleva a sentir un fracaso, ya que como ser humano no se quiere tener falencias, en ocasiones se piensa una cosa y se realiza otras cosas, o pensamientos negativos que vamos a fracasar y eso es un obstáculo, que debemos saber sobre llevar con una actitud positiva.

Para finalizar se puede manifestar, que al sistematizar esta experiencia. es el resultado de estas, horas, semanas y meses, así como todos los conocimientos que adquirimos en las tutorías, y de esta manera seguir preparándonos para afrontar el deber de un docente de éxito.

Referencias:

- Armas, F. S. (2010). Desafios para sociologia Educativa . En F. S. -Armas, *Desafios para sociologia Educativa* (pág. 11).
- Ausbel, D. P. (2012). Pensamiento Ausbeliano en el paradigma cosntructivista . En D. Ausbel, *Pensamiento Ausbeliano* (pág. 1).
- Benavides, A. (17 de enero de 2020). *Metodología de la enseñanza de las matemáticas desde la resolución de problemas*. Obtenido de Polo del conocimiento:
file:///C:/Users/Kathiz/Downloads/Dialnet-MetodologiaDeLaEnsenanzaDeLasMatematicasDesdeLaRes-7436039.pdf
- Cardona, M. (12 de mayo de 2016). *APRENDAMOS LAS TABLAS DE MULTIPLICAR Y LA MULTIPLICACIÓN A TRAVÉS*. Obtenido de Fundación Universitaria Los Libertadores:
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/e224d039-12fb-42d9-9999-5d6d8c82a914/content>
- componentes del suelo. (s.f.). En C. Iagos, *Que es el suelo* .
- Correa, I., & Uyaguari, L. (02 de Marzo de 2020). Sistematización de Experiencias de las Prácticas: Propuesta didáctica basada en Gamificación para la multiplicación. Azogues, Ecuador. Obtenido de
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1396/1/Correa%2c%20I.%20y%20%20Uyaguari%20trabajo.pdf>
- COUTUREJUZ. (2003). PRINCIPIOS DIDACTICOS . En COUTUREJUZ, *PRINCIPIOS DIDACTICOS* (págs. 50-60).
- Enseñar, A. a. (2011). Aprender a Enseñar. En R. Standaer, *Aprender a Enseñar* (pág. 329). Quito : ASOCIACION FLAMENCA, DE COOPERACION Y ASITENCIA.
- ETECE, e. (5 DE AGOSTO 2021). EL SUELO .
- EUROPEA, U. (7 DE OCTUBRE 2021). LA TIERRA . En U. EUROPEA, *LA TIERRA*.
- EUROPEA, U. (MARZO 2021). LA SALUD DEL SUELO . En U. EUROPEA, *LA SALUD DEL SUELO*.
- Ferrando, I. (23 de Julio de 2012). *NUEVAS METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS*. Obtenido de Departament de Didàctica de la Matemàtica – Universitat de València:
https://educrea.cl/wp-content/uploads/2020/02/Metodologias_ensenanza-matematicas.pdf
- Flores, T. (Mayo de 2020). METODOLOGÍAS INNOVADORAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS: EL MÉTODO ABN. Obtenido de
https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/15598/4/Flores_Osuna_Mara_Teresa_TFG_Educacion_Primarya..pdf
- Freire, P. (1970). Liberacion Freiriana del sujeto en la Educacion Matematica Decolonial. En P. Freire, *Liberacion Freiriana del sujeto en la Educacion Matematica Decolonial* (pág. 91).
- Gomez, F. y. (2009). Evaluacion con el marco de referencia. En F. y. Gomez.
- Holliday, J. (2015). la sitematizacion de experiencias. Merida .
- Huaman, D. R. (2010). La enseñanza de las ciencias naturales en la educacion basica . En D. R. Tacca, *La enseñanza de las ciencias Naturales* (pág. 151). buenos Aires: ISSN.

- Janeth, V. M. (2020). Inclusion y Diversidad. En V. M. Janeth, *Inclusion y Diversidad* (pág. 116).
- JARA. (2013). SISTEMATIZACION . En O. JARA, *SITEMATIZACION* (pág. 123).
- Medina, A. M. (2011). Evaluacion. En A. M. Medina, *Evaluacion de los Aprendizajes en el Aula* (pág. 148).
- Open, A. S. (2022). el constructivismo .
- Piaget, J. (2015). Criticas al constructivismo. En J. Piaget, *Herramientas del aprendizaje constructivista* (pág. 2). Mexico.
- Rojas, D.-B. y. (3 de Agosto de 1999). *Estrategias para un aprendizaje significativo*. Obtenido de Estrategias para un aprendizaje significativo :
https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Samper, Z. (1994). modelo pedagogico . En Z. Samper.
- Superior, D. N. (2022). En D. Nacional, *Planeacion Didactica* (pág. 39). Argentina.
- Toroshina, L. (2023). HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS TABLAS DE MULTIPLICACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. Ambato, Ecuador. Obtenido de
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5312/1/CHUQUIANA%20TOROSHINA%20OLUIS%20GUILLERMO.pdf>
- Valdez, G. (27 de julio de 2016). *LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL APRENDIZAJE DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR* . Obtenido de FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23024/1/TESIS%20GABRIELA%20VALDEZ.pdf>
- Velásquez, J. (8 de mayo de 2008). *Los ambientes lúdicos de aprendizaje*. Obtenido de Aportaciones de las teorías educativas: <https://josedejesusvelasquez.blogia.com/>

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación de contexto y sujetos.

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: Alexandra Teresa Tipanluisa
Centro de apoyo:

Cayambe

Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	10 de abril del 2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	NASACOTA PUENTO	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	FISCAL -HISPANA	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	PICHINCHA-CAYAMBE-JUAN MONTALVO	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	La institución se encuentra en el barrio Juan Montalvo, calle primero de mayo entre calle San Pedro, a su alrededor existe un parque una iglesia, el sonido más frecuente que se encuentra a sus alrededores son ruidos de los carros y los pitos constantes, el ambiente dentro de la institución es bastante tranquilo.	Dos estudiantes me preguntaron que si podían tomarles fotos a ellos
Del aula de clase	Los pupitres son individuales, cómodos, dentro del ambiente de aula se pudo observar que son tranquilos un ambiente de tranquilidad, los materiales didácticos se observó la mayor parte realizados de manera grupal, con respecto al materia de ciencias naturales no hay muchas imágenes que pueda referirse al tema de ciencias naturales,	
De los estudiantes	En este nivel existe un grupo numeroso de 35 estudiantes 14 niñas y 21 niños la mayoría está entre 11 años con referente al contexto cultural la mayor parte de los estudiantes son mestizos, un mínimo porcentaje son indígenas, los cuales entienden el lengua indígena pero no lo practican no hablan dentro del salón de clase, en el ámbito económico la mayor parte de los padres se dedica a la florícola, y a la ganadería, el comportamiento de los estudiantes es tranquilos, pero el lenguaje es demasiado fuerte demasiado fluidos, como	

	<p>todo niños pregunta, se expresan ante inquietudes, pero el grupo en general es de tranquilidad.</p>	
<p>Del docente</p>	<p>La docente Laura Jacome docente de 25 años de experiencia, 7 años en la institución Nasacota Puento, una docente de un carácter bastante tranquila colaborativa presta para ayudar en las dificultades de clase economía media es una, maestra que le gusta socializar de manera rápida con los demás, no domina el kichwa, pero respeta y valora mucho la cultura de sus estudiantes</p>	
<p>c) Anexo fotográfico</p>		



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular

Centro de apoyo: Cayambe
 Institución Educativa: Nasacota Puento

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 10-4-2024	Hora de inicio: 11.50 Pm	Hora de finalización:12.45
Lugar de entrevista: aula de 6to año paralelo "B"		
Entrevistador/a: Alexandra Tipanluisa		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Laura Margarita Jacome Cumbal Años de experiencia docente:25 año Años de trabajo en esta IE:7 años Grado al que acompaña:6to Año paralelo B Número de estudiantes (No. de niños y No. de niñas):14 niñas y 21 niños		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? Se utiliza el currículo priorizado, socio cultural, lingüístico.		
¿Qué tipo de planificación micro curricular usa? se utiliza el plan de unidad didáctica, trabajos grupales enfocados en estrategias más llamativas.		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? Se trabaja con el modelo Erca, basado en la experiencia, reflexión, conceptualización aplicación, se enfoca en trabajar la mayor parte equipos, métodos de observación directa indirecta,		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? Un modelo socio constructivista, que ayuda enfocar en las habilidades de los estudiantes en socio emocionales críticos.		
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? Se trabaja con los proyectos y trabajo en equipo.		
¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo? Trabajar en equipos, basados en proyectos de acuerdo al tema		
¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? Apenas se esta retomando el año escolar completo después de la pandemia sumamente duro porque no todos están al mismo nivel, la calidad de la educación ha bajado, no solo en esta institución sino en el mundo entero por la pandemia.		
Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje		
¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena) en el aspecto social apenas hace unos días se nombro como rural a Juan Montalvo, por lo general un 70 % de los estudiantes son de bajos recursos económicos no hablan la lengua materna si hay niños		

que entiende, pero no hablan en esta institución ha estudiantes de todas partes hasta niños venezolanos, la mayoría son mestizos,

¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas? En la actualidad todo ha cambiado con esto de la tecnología más de forma negativa por el mal uso de la misma, porque se han dedicado mas la tecnología ya la mayor parte de los estudiantes pasan solos por ello salen alas calles y empiezan a utilizar lenguaje demasiados fluidos fuertes nos ha dificultado mucho

¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE
En todos los niveles hay niños con necesidades especiales hasta dos tres niños por niveles, en el paralelo de 6to año hay uno solo con carnet con un grado de 50 % de discapacidad intelectual, pero hay dos niños que no tiene carnet ya que muchos papitos no quieren aceptar que sus hijos tienen una discapacidad,

¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE? Se ha tratado de hacer adaptaciones, bajar el nivel de complejidad. Si son multiplicaciones de dos, tres cifras al niño le pongo de una cifra de esa manera se va bajando el grado de complejidad.

3. Planificación microcurricular

Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación microcurricular

Estudiante: Alexandra Teresa Tipanluisa
 Centro de apoyo: Cayambe
 Modelo pedagógico: Por destrezas con criterio de desempeño
 Tema: El suelo, componentes y capas

2.1 Planificación micro curricular por DCD

	UNIDAD EDUCATIVA "NASACOTA PUENTO"	AÑO LECTIVO 2023-2024
---	---------------------------------------	------------------------------

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

DATOS INFORMATIVOS:

cente:	Alexandra Tipanluisa	Área/asignatura:	Ciencias Naturales	Grado:	6to	Paralelo:	"b"
--------	----------------------	------------------	--------------------	--------	-----	-----------	-----

PLANIFICACIÓN

OBJETIVO DE LA ASIGNATURA: O.CN.3.8. Inferir algunas de las relaciones de causa-efecto, que se producen en la atmósfera en la Tierra, como la radiación solar, los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y el clima.

CRITERIO DE EVALUACIÓN:

CE.CN.3.10. Analiza, desde la indagación de diversas fuentes, los efectos de los fenómenos geológicos sobre el planeta Tierra, tomando en cuenta la composición del Sistema Solar, la estructura de la Tierra, la influencia de las placas tectónicas en la formación de la cordillera de los Andes y la distribución de la biodiversidad en las regiones naturales del Ecuador, reforzando su análisis con las contribuciones científicas al campo de la vulcanología del país.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:

CN.3.4.4. Analizar modelos de la estructura de la Tierra y diferenciar sus capas de acuerdo a sus componentes

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TECNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Ambientación Bienvenida el hoy vamos aprender un tema muy importante que es sobre el suelo</p> <p>1.-EXPERIENCIA Realizar una adivinanza en kichwa Observar la maqueta Método: demostrativa Técnica: expresión oral</p> <p>2.-REFLEXION Que observamos en la maqueta ¿Qué es el suelo para usted? ¿Qué ven de diferente? ¿Todo el suelo es igual? ¿Cree que el suelo se divide en algunas capas?</p> <p>2.-CONCEPTUALIZACION Mediante una maqueta y un mapa conceptual, describir y dar a conocer los componentes y capas del suelo</p> <p>El suelo Componentes del suelo agua, aire, materia orgánica y organismos vivos.</p>	<p>1.- canción de la Pachamama</p> <p>2.- La maqueta</p> <p>4.- el cartel de mapa conceptual</p>	<p>1.CN.3.10.1. Analiza la estructura del suelo, capas, componentes como parte del ecosistema y su habitad. (I.3.)</p>	<p>Técnica aplicación directa Instrumento de evaluación Rubrica de evolución</p>

4.Ficha para expresar el contenido de clase

Revisión de tiempo para la clase

Nombre: _____

Tema: _____

Grado- curso: _____

Fecha: _____

Actividad	Recursos	Tiempo
AMBIENTACIÓN - Saludo - Acuerdos - Ejercicios de gimnasia cerebral, por ejm. - Objetivo de la clase		3
EXPERIENCIA <i>Partir de una actividad motivadora, de una experiencia de los estudiantes sobre el tema; un experimento, etc.</i>		3
REFLEXIÓN <i>¿? preguntas relacionadas al tema y cómo influye en la vida personal y de la comunidad</i>		5
CONCEPTUALIZACIÓN Desarrollo del tema nuevo. Se contextualiza con la realidad de los estudiantes, su zona, su familia, etc		12
APLICACIÓN Ejercicios para los estudiantes, pueden ser individuales o grupales. Puede servir para verificar aprendizajes. Y recomendaciones practicas		14
CIERRE Síntesis de la clase. Despedida y agradecimiento		3
		40

4.Ficha para presentar el recurso didáctico

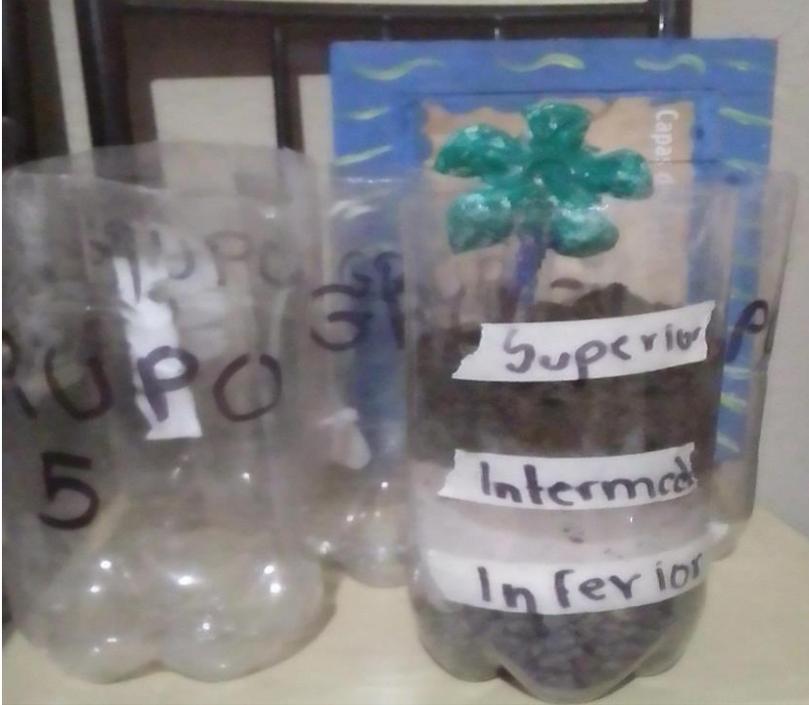
Maqueta:



Cartel:



Botellas (trabajos grupales) FORMAR grupos de 6 niños para de esta manera armar las capas de la tierra en un botellón con sus respectivos nombres:



Rompecabezas (niño con capacidades especiales)





TRABAJO FINAL QUE SE UTILIZARA EN LA CLASE:



5. Rubrica para los miembros del tribunal, para valorar la clase demostrativa

UNIVERSIDAD SALESIANA
CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
 Asignatura de Integración Curricular
 Fase 3 - Instrumento 3.1

Rubrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Alexandro Tipaculiza Grado: 6º
 Fecha de la clase: 10-MAY-2014
 Tema de la clase: El suelo y composición de capas
 Docente 1: Diana Brito
 Docente 2: _____

Valorar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	1
Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	1
Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	1
Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	2
Promueve la participación de los estudiantes	2	2
Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	4
dominio del contenido		
Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	2
Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	2
uso del material didáctico		
El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
atención		
Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
El momento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	2
planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase		
Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (ver anexo tabla de modelos pedagógicos)	2	2
Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2

Nombre del evaluador: _____

Observaciones

- Manejo de grupo, indicaciones claras y para todos
- Presentación de documentos
- Actividad de inicio debe motivar a los estudiantes sobre el tema a trabajar

6. Rubrica de auto evaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: _____
 Fecha: _____ Grado: _____
 Fecha: _____
 Tema de la clase: _____

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular – R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase				
2	Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase				
3	Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.				
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.				
5	Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social				
6	Promuevo la participación de los estudiantes				
7	Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación				
8	Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación				
9	Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.				
Dominio del contenido					
10	Demuestro conocimiento profundo del tema de clase				
11	Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad				
12	Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura				
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase				
14	Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.				
Evaluación					
15	Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase				
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)				
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada				
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)				
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación				
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo				

Observaciones:

.....
