



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA
“LAS CAPAS DE LA TIERRA”, DESARROLLADA EN CUARTO AÑO “A” DE LA
UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, AÑO LECTIVO 2023-2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: KATHIA LILIANA GUAÑUNA HERRERA

TUTORA: SOLEDAD LUPE GUZMÁN DE GARCÉS

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Kathia Liliana Guañuna Herrera con documento de identificación N° 1720572427, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 20 de septiembre del 2024

Atentamente,



Kathia Liliana Guañuna Herrera

1720572427

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Kathia Liliana Guañuna Herrera con documento de identificación N° 1720572427, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada ‘Las capas de la tierra’, desarrollada en cuarto año “A” de la Unidad Educativa Nasacota Puento, año lectivo 2023-2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 20 de septiembre del 2024

Atentamente,



Kathia Liliana Guañuna Herrera

1720572427

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Soledad Lupe Guzmán de Garcés con documento de identificación N° 1720154176, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “LAS CAPAS DE LA TIERRA”, DESARROLLADA EN CUARTO AÑO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, AÑO LECTIVO 2023-2024, realizado por Kathia Liliana Guañuna Herrera, con documento de identificación N° 1720572427, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación, bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 20 de septiembre del 2024

Atentamente,



Soledad Lupe Guzmán de Garcés

1720154176

Resumen

La presente sistematización de experiencia con el tema “Las capas de la Tierra” fue desarrollada con el objetivo de reconocer los aciertos y debilidades del proceso de la clase demostrativa y de esa manera fortalecer la práctica docente aprendida en la carrera de EIB y ponerla en práctica en otros escenarios escolares. Para hacer efectivo el proceso de sistematización se detectaron 3 hitos importantes: El acercamiento a la institución, la preparación de la clase demostrativa y la ejecución. Esta experiencia proporcionó información pertinente referente al ámbito educativo, para ello se utilizaron metodologías para obtener información con respecto al acercamiento a la institución, preparación de la clase y ejecución de esta.

Palabras clave: Sistematización, modelo pedagógico, escenarios escolares, constructivismo, material didáctico.

Abstract

The present systematization of experience with the topic “The layers of the Earth” was developed with the objective of recognizing the successes and weaknesses of the demonstration class process and in this way strengthening the teaching practice learned in the EIB degree and putting it into practice in other school settings. To make the systematization process effective, 3 important milestones were detected: The approach to the institution, the preparation of the demonstration class and the execution. This experience provided pertinent information regarding the educational field, for this methodologies were used to obtain information regarding the approach to the institution, preparation of the class and its execution.

Keywords: Systematization, pedagogical model, school settings, constructivism, teaching material.

ÍNDICE

1. Introducción.....	1
2. Antecedentes.....	2
3. Justificación	4
4. Objetivos.....	5
4.1. Objetivo general.....	5
4.2. Objetivos específicos	5
5. Marco conceptual	6
5.1. Modelos pedagógicos.....	6
5.2. Principios Didácticos: Orientaciones para la Práctica Educativa	8
5.3. Plan Didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo	10
5.4. Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula	11
5.5. Diálogo de saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo	12
6. Metodología	15
7. Reconstrucción de la experiencia	18
7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto.....	19
7.2. Preparación de la clase demostrativa	21
7.3. Ejecución de la clase demostrativa	24
8. Interpretación de la experiencia.....	27
8.1 Importancia del acercamiento a la institución educativa y su contexto	27
8.2 Detalles en la preparación de la clase	28
8.3 Elementos de la ejecución de la clase demostrativa.....	31
9. Lecciones aprendidas	35
ANEXOS	38

1. Introducción

La sistematización de experiencia sobre el tema “Las capas de la Tierra”, correspondiente al área de Ciencias Naturales, se ejecutó con el objetivo primordial de pensar de manera crítica sobre el acto pedagógico, el cual servirá para desarrollar el trabajo de titulación que aporte al fortalecimiento del vínculo de la práctica con la teoría. Siendo así ayuda a la comprensión, pues se puede identificar los aciertos y errores a lo largo de todo el proceso pedagógico referente al acercamiento a la institución educativa, la preparación de la clase demostrativa y la ejecución de esta.

La utilidad de la presente sistematización es reflexionar y aprender sobre la práctica pedagógica. De modo que se extraen aprendizajes significativos que ayudan al crecimiento profesional docente y al mejoramiento de la enseñanza en las instituciones educativas. Por consiguiente, permite ajustar las estrategias, métodos y enfoques para lograr mejores resultados en el futuro.

Por otro lado, la sistematización de experiencias no solo beneficia al docente de manera individual, sino también a la comunidad educativa en general. Ya que, el compartir las lecciones aprendidas a otros docentes, puede ayudar a generar diálogos y enriquecer el proceso pedagógico de manera conjunta.

La presente sistematización se subdivide en: Justificación, objetivos (general y específicos), marco conceptual, metodología, reconstrucción de la experiencia, acercamiento a la institución educativa y su contexto, preparación de la clase demostrativa, ejecución de la clase demostrativa, interpretación de la experiencia, lecciones aprendidas, referencias y, por último, los anexos.

2. Antecedentes

El trabajo se desarrolló en la Unidad Educativa Nasacota Puento, esta institución está ubicada al sur de la Ciudad de Cayambe, en la Parroquia rural Juan Montalvo, Calle 1ro de Mayo Oe 2-61 y San Pedro, Barrio Santa Catalina. Esta Unidad Educativa es una institución de carácter público, fiscal y mixto que brinda educación en los niveles de básica elemental, media y superior y cuenta con los dos primeros grados del bachillerato, trabaja en la modalidad presencial, en jornadas matutina y vespertina, pertenece a la educación regular y cuenta con un docente para cada grado.

La Unidad Educativa cuenta con instalaciones adecuadas para la ejecución pedagógica, tiene dos patios grandes distribuidos en el centro de la institución y cinco pasillos distribuidos en toda la escuela, en la zona posterior cuenta con un amplio espacio de juegos; sin embargo, la institución no cuenta con un área verde óptima para sus actividades lúdicas.

En cuanto a los estudiantes de la Unidad Educativa Nasacota Puento, éstos provienen de los barrios aledaños a la Parroquia Juan Montalvo; no obstante, existe un reducido porcentaje de estudiantes que provienen de otros países u otras ciudades del país y que por el momento están establecidos en la zona. La mayoría de los estudiantes se identifican como mestizos y su idioma materno es el castellano.

Los habitantes de la Parroquia Juan Montalvo tienen tradiciones, costumbres y celebran festividades propias del lugar. Por un lado, los pobladores de Juan Montalvo participan de las fiestas que se realizan en la ciudad de Cayambe, las cuales inician en el mes de mayo; por su parte, las celebraciones y festividades en la zona de Juan Montalvo se alargan hasta el mes de agosto, con las tradicionales “Octavas”, allí, la gente sale a bailar con bandas de pueblo, come los platos tradicionales de la zona y canta diversas coplas del lugar acompañadas de instrumentos musicales típicos.

La mayoría de los estudiantes de 4to año de Educación General Básica tiene un nivel socioeconómico bajo. Los padres de familia de estos niños tienen escasas oportunidades de trabajo, muchos de ellos se dedican a la venta de sus propios cultivos de productos, por lo que sus ingresos económicos son limitados y esporádicos. Por otro lado, también hay padres de familia que trabajan en plantaciones de flores ubicadas en Cayambe, esta actividad obliga a los padres dejar a sus hijos encargados con otras personas e incluso dejarles solos en casa con los hermanos o personas ajenas a la familia como vecinos, cuidadores, etc.

El presente trabajo se desarrolló en el 4to Año de Educación General Básica, en el paralelo “A”, este grado estuvo conformado por 14 niñas y 16 niños.

3. Justificación

Es fundamental abordar la sistematización de la experiencia educativa porque permite reflexionar sobre las estrategias que se utilizaron durante todo el proceso de ejecución de la clase demostrativa, los resultados de esta sistematización contribuirán a reflexionar críticamente sobre el proceso ejecutado. Aquí se intentará articular los conocimientos teóricos aprendidos en la carrera de EIB con la práctica de la clase demostrativa, y de esa manera, fortalecer aún más los aprendizajes como futura docente.

Este trabajo será de utilidad para la escuela visitada porque permitirá a los docentes y autoridades contar con ejemplos concretos sistematizados sobre la practica educativa y desafíos enfrentados en el aula, inspirando a la adaptación de estrategias favorables para la ejecución de las clases, de manera que permitirá su reflexión y la toma de decisiones para optimizar el proceso pedagógico con la identificación de los aciertos y aspectos por mejorar en el ámbito educativo.

Asimismo, la sistematización ayudará colectivamente a otros docentes del sistema educativo ecuatoriano, para que aprendan sobre la experiencia y la contrasten con sus propios contextos educativos, facilitando de esta manera la propagación del conocimiento entre colegas con el intercambio de conocimientos y la construcción colectiva de saberes.

Cabe recalcar que la sistematización no solo beneficia a la Unidad Educativa donde se desarrolló la clase demostrativa, sino que también sirve al sistema educativo en un plano social, pues genera conocimientos que se puedan aplicar en otros contextos educativos, abriendo nuevas oportunidades para innovar y mejorar progresivamente la educación.

Además, contribuye al fortalecimiento de la educación por medio del análisis de la experiencia vivida identificando las practicas asertivas, los desafíos y los ámbitos por mejorar, con el fin de sensibilizar sobre la importancia de la educación y la mejora continua.

Esta modalidad de titulación marca un hito importante en la carrera profesional, ya que permite generar nuevos conocimientos y poner en práctica lo aprendido a lo largo del proceso educativo, pues permitió interactuar con los estudiantes y lograr interaprendizajes.

4. Objetivos

A continuación, presentamos los objetivos, general y específicos, que guían el trabajo de sistematización.

4.1. Objetivo general

Reconstruir analíticamente el proceso de la clase demostrativa acerca de “Las capas de la tierra” desarrollado en el cuarto grado de la unidad educativa Nasacota Puento para fortalecer el propio proceso de formación profesional como futura educadora intercultural bilingüe.

4.2. Objetivos específicos

- Clarificar los conceptos pedagógicos referentes a la clase demostrativa que sirvan de marco conceptual del trabajo de sistematización.
- Explicitar la metodología usada en la sistematización del proceso de la clase demostrativa.
- Describir los hitos más importantes del proceso de la clase demostrativa.
- Identificar fortalezas y debilidades del proceso de la clase demostrativa reflexionando los aprendizajes pedagógicos logrados

5. Marco conceptual

5.1. Modelos pedagógicos

En primer lugar, es necesario definir qué es un modelo pedagógico. A lo largo de la historia, muchos autores presentan diversas conceptualizaciones sobre modelos pedagógicos, entre ellos, Verónica Canfux, quien menciona que un modelo pedagógico “expresa aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo” (Canfux, 1996, pág. 15). En tal sentido, se puede decir que los modelos pedagógicos son concepciones que establecen de manera definida, alternativas para que la enseñanza sea práctica y útil.

A partir de esta conceptualización podemos identificar cuatro tipos de Modelos pedagógicos que se desarrollaron a lo largo de la historia de la educación y se implementaron en distintos lugares del planeta, estos se puntualizan a continuación.

Modelo pedagógico tradicional

Se caracteriza porque la enseñanza se da a través de la memorización, en este modelo se considera que el estudiante llega a la escuela sin tener ningún conocimiento previo, además se utiliza la violencia tanto física como psicológica para transmitir la información y desarrollar conductas socialmente apropiadas. Bajo este modelo no se permite que los estudiantes cuestionen los conocimientos impartidos por los profesores, ya que son ellos quienes tienen el conocimiento; por lo tanto, no se puede cambiar lo establecido.

Modelo pedagógico conductista

Este modelo postula que el aprendizaje es sinónimo de cambio de conducta. Las conductas se modifican a través de los estímulos que generan respuestas. La educación bajo este modelo debe servir para que los estudiantes se integren a la sociedad con un comportamiento aceptable y con ello puedan desenvolverse en la sociedad de acuerdo a los parámetros que dicha sociedad instaure.

Modelo pedagógico cognitivo

El cognitivismo enfatiza el desarrollo mental y cognitivo de la persona, su fin es lograr el desarrollo la inteligencia de los estudiantes, eso se logra a través de la adaptación, la percepción y la manipulación del entorno que rodea al aprendiz. Jean Piaget es el máximo exponente de este modelo, él menciona que “los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea,

luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno” (Piaget, 1980, pág. 1). El aprendizaje es un permanente proceso de acomodación-desequilibrio-acomodación.

Modelo pedagógico constructivista

Este modelo fue propuesto por Lev Vygotsky quien es considerado el pionero en la teoría del constructivismo social. Desde la postulación de su teoría, se han planteado múltiples aportes al constructivismo desde las distintas líneas de pensamiento, entre ellos se encuentran autores como Piaget (1952), Ausubel (1963) y Bruner (1960). Algunos de estos autores extienden o transforman sus aportes; sin embargo, su enfoque constructivista social se mantiene.

Lo esencial en la teoría constructivista es el sujeto como resultado de un proceso social auténtico, en donde el lenguaje desempeña un papel fundamental. La educación es un suceso de relacionamiento entre el individuo, lo social y lo cultural, (Santader, 2022). Sugiere que las principales características del aprendizaje constructivista y los beneficios que aporta son, en primer lugar; cada uno crea sus conocimientos; en segundo lugar, el aprendizaje se fundamenta en una práctica personal propia y que la enseñanza es personalizada. Sin embargo, es importante enfatizar en la necesidad colaborativa para aprender en un contexto sociocultural. Aprender se sustenta en la integración, creación de relaciones y la extensión de conocimientos presentes.

La experiencia del proceso de la clase demostrativa tomó como base el Modelo Pedagógico Constructivista porque ofrece una visión más participativa de los estudiantes en su proceso individual de aprendizaje y a la vez promueve los procesos de desarrollo del estudiante en el contexto social al que pertenece. De la misma forma, se optó por trabajar bajo el modelo pedagógico constructivista en vista de que dicho modelo se acercaba más al trabajo que realiza la institución educativa.

Este modelo sostiene como idea principal que la realidad no se descubre, sino que se construye. La construcción de un conocimiento es un acto de sabiduría y transformación, se crea con la familia, en lo cotidiano, en la naturaleza o con la cultura. En el aula, el docente acompaña la construcción del conocimiento, esto involucra apreciaciones, curiosidad, interés, activación de conocimientos previos y creatividad; representa el acercamiento a lo nuevo, permite re-elaborar los conocimientos individuales que permiten en desarrollo del sentido social mediante la utilidad de los conocimientos construidos

El docente juega un rol primordial en el acompañamiento cuando se construye el conocimiento, esto comprende el interés y la indagación al contexto social y cultural de la escuela y los

estudiantes. El profesor James V. Wertsch considera que: “la investigación sociocultural es comprender las relaciones entre el funcionamiento mental humano, por un lado, y la situación cultural, histórica e institucional por otro” (Wertsch, 1997, pág. 49).

Por tanto, se enfatiza en la magnitud de relacionar la educación y los conocimientos con el contexto, es decir; relacionar los conocimientos construidos con problemas reales, que los estudiantes planteen posibles alternativas o soluciones para que participen de manera activa en su entorno y sean sujetos críticos y participativos, que apliquen los conocimientos adquiridos en su vida cotidiana y que reconozcan el valor de su educación.

5.2. Principios Didácticos: Orientaciones para la Práctica Educativa

Los principios didácticos son fundamentos teóricos y metodológicos que guían la práctica educativa para garantizar el proceso educativo efectivo y significativo, donde se determinan aspectos referentes a métodos, procedimientos y formas de evaluación. Estos principios se basan en la ciencia de la educación y la psicología del aprendizaje con el fin de dirigir científicamente el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, considerando sus propios estilos de aprendizaje.

Los principios didácticos más relevantes y que están en relación con el trabajo realizado son el aprendizaje significativo, la participación activa de los estudiantes y la evaluación formativa. Estos principios se detallarán a continuación.

Dentro de los principios didácticos del modelo pedagógico constructivista se refleja el principio del **aprendizaje significativo**, que trata de la relación de la nueva información con los conocimientos previos del estudiante, siendo así, el aprendizaje se considera significativo cuando el estudiante es capaz de construir la nueva información de forma coherente haciendo relación con lo que ya sabe, lo que ayuda a facilitar su comprensión y retención.

Así lo sustentan Gimeno y Pérez (1996)

El aprendizaje debe desarrollarse en un proceso de negociación de significados, de esta forma, se provoca que los estudiantes activen sus esquemas y preconcepciones de su estructura semántica experiencial, para reafirmar o reconstruirlos a la luz del potencial cognitivo que representan los nuevos conceptos de la cultura y los conocimientos públicos con los que ahora se pone en contacto (pág. 72)

Otro principio didáctico importante de mencionar es la **participación activa de los estudiantes** bajo la guía del docente, pues los estudiantes son vistos como agentes activos en el proceso de su aprendizaje, ya que participan de manera activa para construir significados por medio de su reflexión crítica y resolución de problemas.

Para el óptimo aprovechamiento de la actividad docente-educativa tanto estudiantes como docentes deben participar durante el desarrollo de la actividad, para ello se hace necesario que ambos actores se hallen en las mejores condiciones para hacerle frente a la actividad educativa. Para que este principio se logre se deben seguir ciertos aspectos como: Todo nuevo contenido debe ofrecerse utilizando el método problémico. Propiciar el trabajo en equipos bajo la orientación del docente y lograr opiniones de los integrantes de los diferentes equipos sobre los trabajos presentados. Ofrecerse a los estudiantes la oportunidad en clase de pensar y actuar por sí mismo, sobre todo para realizar una actividad creadora durante la elaboración de nuevos conocimientos (Artieles, 2008, pág. 13).

La **evaluación formativa** es un elemento clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje del constructivismo, pues se enfoca en comprender cómo los estudiantes construyen su conocimiento durante todo el proceso y la aplicación de su aprendizaje. En lugar de enfocarse únicamente en la calificación final, la evaluación formativa comprende el progreso, las dificultades y los avances de los estudiantes durante todo su proceso educativo, esto favorece a los docentes porque les permite realizar cambios, modificaciones y/o adecuaciones en el proceso de enseñanza para atender la dinámica individual de aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación es importante al principio, durante y al concluir cualquier secuencia de la enseñanza. Deben decidirse en primer término los resultados de aprendizaje deseados para inducir y estructurar armónicamente el proceso de enseñanza. En segundo término, es necesario determinar el grado de progreso hacia la meta durante el curso del aprendizaje lo mismo como retroalimentación y motivación para el estudiante que como medio de vigilar la eficacia de la enseñanza. Por último, es importante evaluar los resultados finales de aprendizaje en relación con los objetivos, tanto desde el punto de vista del aprovechamiento del estudiante como desde el punto de vista de los métodos y los materiales de enseñanza. Con este tipo de información de retroalimentación estaremos entonces en posición de modificar el programa de enseñanza o de redefinir nuestras metas si nos convencemos de que carecen de realismo. (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983, pág. 514)

Hasta aquí el desglose de los tres principios didácticos más importantes. Los principios didácticos forman parte de un sistema en el que cada uno se complementa con los demás, el

principio del aprendizaje significativo junto al principio de la participación activa de los estudiantes y el principio de la evaluación formativa se conjugan de manera articulada para el desarrollo de las clases, pues las clases no se presentan de manera aislada, sino que estos principios tienen influencia en su desarrollo. Para esto es importante que los docentes interioricen el dominio y aplicación consciente de los principios didácticos, pues gracias a ellos se puede lograr una adecuada influencia y desarrollo eficaz de la enseñanza.

5.3. Plan Didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo

La Planificación Didáctica es un proceso fundamental que organiza las actividades de enseñanza y aprendizaje, proporcionando coherencia y dirección al trabajo del docente.

La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contempla los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios. (Tejeda A. y Eréndira M., 2009, pág. 1)

Según los aportes de los autores antes mencionados, la planificación de la enseñanza es un proceso muy relevante en la educación, gracias a ella se puede lograr construir conocimientos muy específicos y concretos. Considero que los autores Tejeda y Eréndira son los que mejor definen este punto, en vista de que en su definición se puede responder a dos preguntas claves, ¿para qué? y ¿por qué? realizar el plan.

Planificar es darle sentido al contexto educativo. La planificación debe tomar en cuenta una estructura adecuada que incluya objetivos, contenidos, metodología, recursos, materiales didácticos y evaluación. De esta forma, Aburto define plan didáctico como

Un instrumento que diseña el docente en el que desarrolla sus intenciones educativas, de carácter académico-administrativas que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado ciclo académico. En el mismo detalla los objetivos, contenidos, estrategias, procedimientos a seguir para alcanzar las competencias, sean estas generales o específicas existentes en el currículo de determinada carrera y en un tiempo determinado. Es importante tomar en cuenta en toda planificación didáctica el tiempo de ejecución de todas las estrategias, acciones, procedimientos que hacen el maestro y el estudiante para alcanzar las metas cognitivas, procedimentales y actitudinales. (Aburto P., 2021, pág. 4)

En definitiva, el accionar del docente describe los objetivos de aprendizaje, los materiales, las actividades de instrucción, las estrategias de evaluación y el marco de tiempo para una unidad temática, que los maestros utilizan para guiar las actividades diarias.

Ahora bien, también es importante buscar estrategias de apoyo para los estudiantes, pues siempre se debe considerar los contenidos para delimitarlos, el diseño de las actividades supone tomar decisiones para el proceso de enseñanza y facilitación de procesos de aprendizaje. Decidir la secuencia, el tiempo a dedicar, los métodos a emplear, los modelos pedagógicos, los intereses de los estudiantes, los recursos y las limitaciones que puedan surgir son parte de la planificación y deben estar explicitados en el plan didáctico.

5.4. Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula

La palabra “proceso” etimológicamente significa *seguir, continuar realizando determinada labor que necesita pasos, formas, ritmos*. Su objetivo es alcanzar un determinado fin, cumpliendo diferentes etapas de forma ordenada y regulada.

Para comprender, entonces, la noción de proceso didáctico es necesario ubicarnos en el ámbito específico de la educación. Para ello rescatamos lo que la revista Horizontes indica sobre el tema, “El proceso didáctico se define como un conjunto de acciones organizadas, que el docente debe seguir durante el proceso educativo para conseguir un aprendizaje efectivo y significativo.” (Rosero Morales, 2021, pág. 637) Esta noción implica que el proceso didáctico obedece a varios factores para lograr el éxito formativo, así, se plantea que un buen proceso didáctico “dependerá de las habilidades, conocimientos, capacidades y actividades propias del docente y [que éste] lo aplique con distintas actividades adecuadas y acordes para lograr facilitar el conocimiento en los estudiantes” (Íbid), por ello, las actividades que el docente realiza deben estar inscritas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Es decir que en el proceso didáctico el rol del docente juega un papel determinante, ya que él es quien debe organizar y ordenar el conjunto de actividades de manera tal que se interrelacionen los temas en función de un tiempo determinado y orientado hacia el objetivo fundamental el cual es que el estudiante logre las destrezas y habilidades¹ según un plan de estudios. En este sentido, el docente debe conocer y articular el conjunto de actividades, los ritmos de aprendizaje, el contexto social cultural de los estudiantes según de un determinado territorio. Así mismo, debe organizar y ordenar el conjunto de actividades cimentada en las dimensiones de la docencia².

¹ Conjunto de habilidades, conocimiento, actitud y valor que se espera desarrollar en el niño a través de la mediación pedagógica (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

² Dimensión Personal, Dimensión Institucional, Dimensión Interpersonal, Dimensión Social, Dimensión Didáctica y Dimensión Axiológica (valórica).

Comprendiendo el proceso didáctico como un conjunto de acciones organizadas de actividades interrelacionadas, éste demanda de fases para poder relacionar con los principios didácticos³, con los elementos didácticos⁴ y los momentos didácticos⁵. Entonces, las fases del proceso didáctico son 7:

- **La motivación**, es la fase en la que el docente realiza actividades para motivar y despertar el interés, mantener y dirigir la atención de los estudiantes;
- **La presentación del tema**, es la fase donde se presenta el tema de la clase, de forma clara, poniendo en el centro o protagonismo al estudiante;
- **El desarrollo**, es la fase donde se presenta las actividades para enseñar la conceptualización, a través de los procedimientos, de modo que los estudiantes se posicionen significativamente frente a un nuevo conocimiento;
- **La fijación**, es la fase donde el estudiante va afianzando el nuevo conocimiento, comprende el tema de la clase;
- **La integración**, es la fase donde el estudiante comprende el conocimiento de forma integral, también conocido como asociar y/o relacionar el conocimiento con el contexto;
- **La evaluación**, es la fase que permite visualizar el resultado alcanzado; y
- **La rectificación**, es la fase final en la que se realiza una re planificación frente al resultado de la evaluación, por ejemplo, cambiar metodológicamente la enseñanza del tema o modificar las actividades y/o recursos usados.

5.5. Diálogo de saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo

El diálogo de saberes es un enfoque intercultural que se fundamenta en la valoración y el intercambio respetuoso de conocimientos entre diferentes culturas y tradiciones. Este enfoque no solo reconoce y respeta los saberes ancestrales y tradiciones, sino que también promueve la recuperación y fortalecimiento de la identidad cultural en este sentido, la Revista Chasqui menciona que:

El diálogo de saberes entre sujetos implica también la superación de la división del trabajo intelectual y la apuesta por la producción común de conocimiento, comenzando

³ Se entienden como las normas que ordena el proceder de los/las involucrados en el aprendizaje.

⁴ Los elementos didácticos son todos los sujetos y aspectos que se ponen en juego en el acto educativo, comprenden los estudiantes, los docentes, los materiales o recursos didácticos, la metodología, los objetivos, los contenidos y el contexto.

⁵ Momentos didácticos son la parte fundamental en el proceso de aprendizaje; la planificación, el desarrollo de la clase y la verificación de los aprendizajes.

por devolver lo aprendido y compartir los resultados. Algunos antropólogos han comenzado ya a incorporar en sus prácticas investigativas procesos de trabajo colaborativo de producción, en los cuales se comparte la autoría con miembros de las comunidades. (CIESPAL, 2016, pág. 95)

Cabe mencionar que en el proceso educativo el diálogo de saberes es un enfoque y un principio que tiene como objetivo principal fortalecer y enriquecer el proceso educativo mediante la interacción y el intercambio de conocimientos entre los educandos y la comunidad, este enfoque reconoce la importancia de los saberes ancestrales y busca integrarlo de manera armoniosa en los avances de la ciencia de una manera inclusiva ante la sociedad.

Hablar sobre el diálogo de saberes es muy importante ya que nos permite conocer la sabiduría y conocimiento de cada una de las comunidades que ha permitido hoy en día que haya una educación bilingüe y que tenga un currículo de acuerdo a las necesidades de los pueblos y nacionalidades, es así que hoy en día hay docentes de las propias comunidades que comparten sus conocimientos a los docentes hispanos y/o urbanos fomentando la interculturalidad de saberes.

Por lo dicho, el diálogo de saberes es una propuesta de los pueblos y nacionalidades con la finalidad de promover la interculturalidad y el respeto por la diversidad cultural, fomentando la inclusión y la equidad en todos los niveles educativos. El diálogo de saberes enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se incorpora diferentes formas de entender el mundo, interpretar la realidad y resolver problemas, por lo cual esto permite que los estudiantes adquieran una visión más amplia y completa de su entorno, con el fin de promover un pensamiento crítico y reflexivo, promoviendo la valoración de todas las formas de conocimiento y contribuyendo a la construcción de sociedades más justas y equitativas.

Otro aspecto muy importante en el diálogo de saberes es que él se desarrolla en la interacción e intercambio de conocimientos entre personas de distintas procedencias y distintos horizontes culturales y lingüísticos, sobre esto la Revista Chasqui menciona que;

Los resultados de las investigaciones deberían ponerse en diálogo con las comunidades indígenas investigadas. La percepción de las comunidades representada en la metáfora de los pescadores que atrapan información desde la orilla y se van sin nunca regresar, podría alterarse si los investigadores trabajaran más en procesos de compartir sus resultados, no solo enviando los documentos o libros productos del proceso, sino mediante la experimentación con otras formas de comunicación de los resultados distintas a las publicaciones académicas. (CIESPAL, 2016, pág. 95)

De esta manera, el diálogo de saberes implica la aceptación de la diversidad de conocimientos, creencias y prácticas de diferentes cultura, y, a la vez, promueve la igualdad de los saberes de las comunidades, y de esta manera se fomenta un intercambio horizontal y respetuosos entre saberes tradicionales y académicos enriqueciendo la realidad desde diferentes perspectivas, volviéndose una herramienta poderosa para promover la interculturalidad, el respeto mutuo y la construcción de relaciones basadas en la igualdad y la reciprocidad, ya que al reconocer y valorar la diversidad de conocimientos y experiencias se va enriqueciendo tanto el proceso de investigación como el de la vida cotidiana de las comunidades, fortaleciendo los lazos de solidaridad y cooperación. En vista de lo mencionado, el diálogo de saberes se postula como un camino hacia la construcción de un mundo justo, inclusivo, sostenible y equitativo.

Por otra parte, el diálogo de saberes puede convertirse en una herramienta innovadora para el docente, ya que el educador busca desarrollar estrategias metodológicas que permita integrar los conocimientos y sabidurías de nuestras comunidades en el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera lograr establecer una conexión entre los temas tratados de la clase y la riqueza cultural y ancestral de los estudiantes, convirtiendo a los docentes en facilitadores del rescate y reconocimiento de esta sabiduría milenaria.

Por último, uno de los retos del diálogo de saberes es la formación docente, ya que se busca que los educadores adquieran las competencias necesarias para promover un ambiente de convivencia intercultural, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

6. Metodología

Para realizar la presente sistematización fue importante seguir un proceso ordenado, que comprende un trabajo de revisión teórica, un trabajo pedagógico de planificación y ejecución de una clase demostrativa, que incluyó el acercamiento a la institución educativa, la preparación, la ejecución de la clase demostrativa y la recopilación de la información y, finalmente, un trabajo de análisis y reflexión de todo el proceso.

En la sistematización se utilizaron métodos cualitativos, que sirvieron para profundizar en el análisis, interpretación y comprensión por medio de la exploración de significados detrás de la experiencia vivida.

A continuación, se presenta la metodología con los instrumentos utilizados a lo largo de toda la experiencia educativa, los cuales sirvieron para la recuperación de datos que ayudaron a realizar dicho documento.

Días antes del inicio del semestre, la docente encargada de la materia de Integración curricular realizó una reunión Zoom para darnos detalles preliminares que se iban a ejecutar a lo largo de todo el semestre. Asignando a su vez los temas y aulas para desarrollar la clase demostrativa, esta reunión tuvo una duración de aproximadamente 1 hora.

Para el ingreso a la Unidad Educativa Nasacota Puento, se debió seguir una capacitación de rutas y protocolos otorgada por el Distrito de Educación 17D10, en dicha reunión mencionaron todos los protocolos y pasos que debemos seguir si evidenciamos algún acto de violencia en los estudiantes, tanto fuera como dentro de la institución, esta capacitación es una actividad de rutina, tiene como objetivo primordial salvaguardar a los estudiantes de cualquier tipo de violencia, para saber cómo actuar ante cualquier situación que ponga en riesgo el bienestar de los estudiantes; por otro lado, esta capacitación es un requisito indispensable para que nos otorguen, a los practicantes, el acceso a la institución educativa con un certificado que debemos presentar a la hora del acercamiento a la institución, pues sin ella no es posible el acceso.

Con el permiso correspondiente se realizó el acercamiento a la Institución Educativa para conocer su contexto y a la Licenciada Carlota Lucia Cadena Imbago, docente encargada de 4to año de Educación General Básica paralelo “A”. Este acercamiento tuvo como finalidad obtener información general respecto del grado en el que se trabajaría. Se aplicó la ficha de entrevista para la docente (Ver anexo 2). Para el desarrollo de la técnica de la entrevista se utilizó la

grabadora del celular. Se conversó acerca del contexto económico, social, cultural, de desempeño académico de los estudiantes y también respecto a las metodologías que utiliza la docente en su labor, esto nos dio una guía para poder comprender todo el contexto de los estudiantes y los respaldos de las teorías pedagógicas que utiliza la docente.

En días posteriores se realizó la observación correspondiente, para ello se utilizó la Ficha de observación del contexto y sujetos (ver anexo 1), para llenar dicha ficha se utilizó la técnica de observación con el manejo del diario de campo, en el cual se anotaban los aspectos más relevantes que suscitaban a lo largo de los días de estancia en la institución (3 días), esta información ayudó a recopilar los datos de acuerdo con el contexto educativo, comportamiento de los estudiantes e interacciones con el contexto educativo.

Así mismo, durante los días de observación se pudo mirar la infraestructura de la Unidad Educativa Nasacota Puento, la distribución de los pupitres, ambientación del aula, número de estudiantes y género, características de comportamiento, atención, actuación en los estudiantes y las características de actuación, motivación docente y uso de la lengua indígena.

Diseño de la clase

Teniendo una visión más amplia del contexto en general de los estudiantes, se empezó a pensar sobre el diseño de cómo se va a realizar la clase para esto se investigó a profundidad el tema “Las capas de la Tierra”, y distintos materiales que se pueden utilizar en la ejecución. Por ello se escogió como material didáctico la realización de una Maqueta movible representando “Las capas de la Tierra”, lo cual contribuye a que los estudiantes se interesen más por el tema debido a que es manipulable y pueden aprender con facilidad.

Elaboración de planificación

Con el conocimiento del tema y el material didáctico escogido se realizó la planificación micro curricular (ver anexo 3), de acuerdo con el formato del Ministerio de Educación y la secuencia didáctica ERCA (Experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación), con el tema “Las capas de la Tierra”, en este punto se pidieron consejos a la Licenciada de 4to EGB “A” para que la clase sea amena y los estudiantes lleguen a tener un aprendizaje significativo, partiendo desde la motivación y actividades activas que ayuden a tener una mejor comprensión del tema propuesto, en este ámbito también se tomó en consideración a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, agregando actividades de menor dificultad para que también puedan trabajar a

lo largo de la ejecución de la clase, este aspecto se realizó durante los primeros días de la cuarta semana del mes de abril con la ayuda de la tutora de la materia de Integración curricular y la docente del aula.

Elaboración de material

Con la información obtenida se empezó a realizar el material didáctico escogido (ver anexo 5), para ello se utilizó espuma Flex, palos y pinturas, la elaboración del material llevó 4 días, correspondientes a la cuarta semana del mes de abril, el tiempo de duración se alargó debido a que tenía que dejar secar las esferas por completo para decorarlas y ubicarlas correctamente en su lugar.

Práctica previa de clase demostrativa

Se realizó un trabajo de simulación de la clase 2 días antes de la ejecución, con el fin de afianzar el orden y la forma de cómo se implementaría la clase, modificando ciertos aspectos referente al tiempo y a los temas a profundidad que se iban a difundir. La simulación ayudó a estar seguro de los contenidos, estructura y estrategias por utilizar, además, ayudó a reforzar los conceptos y momentos importantes de detallar al momento de explicarlos. Para este aspecto se utilizó la técnica de autoevaluación donde se reflexionó sobre la simulación de la clase mejorando y cambiando aspectos considerables con respecto a los tiempos y al material de aplicación.

Ejecución de clase demostrativa

En la ejecución de la clase demostrativa se pusieron en práctica los elementos teóricos, recursos y metodologías propuestas en la planificación micro curricular, que fueron escogidos para la implementación de la clase demostrativa, mencionados en la presente sistematización. Las técnicas utilizadas a lo largo de la clase fueron la participación, observación, exposición y análisis de desempeño, la duración de la clase fue de 45 minutos.

Realización de sistematización

En cuanto a la realización de la sistematización de la experiencia educativa, se utilizó la técnica de autoevaluación donde se evalúa el desempeño propio del proceso, esto ayudó a determinar los logros y las falencias por mejorar. Las técnicas utilizadas se centraron en el análisis documental, reflexión personal, la autoevaluación. La realización de todo el documento se logró terminar en aproximadamente 3 meses.

7. Reconstrucción de la experiencia

Conforme a la reconstrucción de la experiencia, se va a describir de manera cronológica los aspectos más relevantes que se dieron a lo largo de la ejecución de la clase demostrativa, este espacio es fundamental para adentrarnos en la sistematización para luego interpretarla.

El espacio territorial donde se desarrolló la clase demostrativa con el tema “Las capas de la Tierra” fue en la Unidad Educativa Nasacota Puento, ubicada al sur de la ciudad de Cayambe, en la Parroquia rural Juan Montalvo, Calle Primero de Mayo Oe 2-61 y San Pedro, Barrio Santa Catalina.

Para realizar el proceso fue importante acatar las disposiciones que se suscitan antes, durante y después de la experiencia. Para esto, como primer punto se realizó la primera tutoría de la asignatura de integración curricular, la cual consistió en dar información preliminar sobre la ejecución de la sistematización. Siendo los estudiantes del periodo 64 los primeros en ejecutar este modelo de titulación para la licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe, este aspecto nos tomó de sorpresa, ya que no teníamos conocimiento alguno de estos cambios.

A pesar de eso, conforme pasaba el tiempo nos fuimos familiarizando poco a poco con la sistematización. Pues el docente de la materia de metodología de la investigación nos proporcionó la información teórica relevante para adentrarnos en la sistematización que estaba por desarrollarse. Esto nos ayudó a interiorizar de mejor manera el aprendizaje referente a la sistematización. Por otro lado, simultáneamente en la materia de integración curricular la docente explicaba sobre la práctica que se iba a llevar a cabo en la institución educativa, la cual consistía en recolectar la información importante referente a los actores educativos, la planificación y creación del material didáctico de acuerdo con el tema asignado.

Además, antes de ingresar a la Unidad Educativa Nasacota Puento, se realizó un curso de rutas y protocolos dirigida por el Distrito de Educación 17D10. La cual consistió en establecer la actuación referente a cualquier tipo de violencia, esto con el objetivo de salvaguardar la integridad física y psicológica de los estudiantes ante cualquier situación de violencia. En dicha reunión enseñaron los tipos de violencia que existe en nuestro país, como es la manera correcta de actuar ante estas situaciones y como llenar informes con respecto a la violencia presenciada si fuera el caso. Realizar el curso de rutas y protocolos fue importante para tener claridad en las acciones que se deben realizar frente a situaciones vulnerables de los estudiantes, durante nuestra estancia en la Unidad Educativa.

7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto

Para empezar, con el certificado de cumplimiento del curso de rutas y protocolos otorgado por el Distrito 17D10 y con la Carta de petición para el ingreso a la institución educativa, emitida por el coordinador de la Carrera EIB, nos dirigimos⁶ a la Unidad Educativa Nasacota Puento el día 10 de abril del presente año, a las 12:00pm. Luego un docente encargado nos iba asignando a cada grupo⁷ al aula correspondiente para conocer el aula y a la docente que debíamos hacer la entrevista.

Entrevista a la maestra de aula

La conversación con la maestra permitió recaudar información importante sobre la docente Carlota C. de 54 años, quien es docente de la Unidad Educativa Nasacota Puento, ella cuenta con 21 años de experiencia en la institución mencionada. Actualmente tiene a su cargo 4to EGB “A”, con un total de 30 estudiantes; 16 niños y 14 niñas pertenecientes en su mayoría a la parroquia Juan Montalvo. Este 4to grado tiene un índice bajo de estudiantes de otros países o ciudades, los cuales se identifican como mestizos en su mayoría. En cuanto al comportamiento y trabajo en el aula de los estudiantes la docente mencionó que al inicio del año le costó un poco el control del comportamiento, pero actualmente ha logrado mantener el orden, especialmente con los niños, ya que son más conversos, esto lo ha logrado con ayuda de estrategias de juego para mantener el orden. En el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales; hay 3 niños con dificultad de aprendizaje grado 2, por lo cual se utiliza actividades bajándoles el nivel de dificultad para la aplicación de los temas por aprender.

Con respecto al currículo la docente manifestó que utiliza el currículo priorizado vigente, con desarrollo por competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Además, utiliza el PUD (Plan de Unidad Didáctica), utilizando diferentes contenidos de acuerdo con lo que pide la malla curricular y lo que consta en el libro. La secuencia didáctica que emplea con frecuencia es el ERCA (Experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación).

⁶ El trabajo fue realizado personalmente, sin embargo, la asistencia a la institución fue de manera colectiva, aquí se trabajó con todos los estudiantes de 8vo EIB

⁷ Grupo asignado a 4to EGB conformado por dos integrantes: compañero Gustavo y mi persona.

Con respecto al modelo pedagógico que utiliza la docente, mencionó que es el constructivista, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento, aprendiendo a razonar y expresarse de manera crítica, la docente toma el papel de guía para orientar el proceso. Así mismo, mencionó que dentro de las estrategias didácticas es importante utilizar el conocimiento previo de los estudiantes, para seguir avanzando en los temas consecuentemente. Para ello se utilizan preguntas abiertas desde el conocimiento en su diario vivir y sus conocimientos previos.

Se realizó también un recorrido breve por toda la institución educativa, verificando las instalaciones, donde se observó que la institución cuenta con aulas correctamente instaladas y con espacios para la recreación de los estudiantes, aunque dichos espacios no son totalmente óptimos para las actividades lúdicas debido a la ausencia de vegetación apropiada, el espacio es amplio, pero solamente de tierra. Esta observación preliminar ayudó a tener una idea clara sobre todo el contexto educativo de infraestructura y actores educativos.

Acercamiento para observación

Se ingresó a la Unidad Educativa Nasacota Puento el lunes 15 de abril a primeras horas de la mañana. Con el objetivo de tener un acercamiento a los estudiantes y observar la clase impartida por parte de la docente de 4to EGB. En este acercamiento se pudo observar cómo se maneja la docente en todo el día y cómo es el comportamiento y participación de los estudiantes.

Resumiendo todo lo vivido en el día de observación. Primeramente, se conoció a más detalle la ambientación del aula, siendo así: 5 columnas de 6 pupitres, la distribución de pupitres está ubicada de esta manera por la falta de espacio y también para que la docente pueda caminar por los pequeños pasillos y observar las actividades que realizan los estudiantes. La ambientación es acogedora pues tiene una muy buena iluminación y ventilación ya que cuenta con ventanas a los dos extremos del aula, está correctamente pintada y en orden. Cabe recalcar que no hay material didáctico que se podría utilizar o servir como apoyo plus a la hora de ejecutar las clases, solo cuenta con un poster de las tablas de multiplicar.

Como segundo aspecto se evidenció que los puestos de adelante utilizan los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje y dificultad para ver. En cambio, los estudiantes de las filas de atrás son aquellos que participan en todo momento y realizan sus actividades de manera rápida y eficaz.

En la observación minuciosa de las clases se pudo ver que en las primeras horas la docente ejecutó su clase con preguntas abiertas y con la utilización de la “Piedra habladora”, que consiste en utilizar un elemento (marcador) para darle al estudiante y que este participe o lea. En esos momentos se pudo observar que los estudiantes prestan mucha atención y participan activamente. De manera que se presenció un ambiente acogedor en el aula.

En relación con el trabajo que realizaron los estudiantes en clases se pudo determinar que en su mayoría asimilaron el conocimiento de manera efectiva, ya que sus trabajos presentaban coherencia. No obstante, también había estudiantes que no comprendieron el tema y recorrían a mí para que les ayude, pero la docente me impidió hacerlo. Mas tarde, los estudiantes cansados de realizar todas las actividades empezaron hacer bulla, aquí la docente realizó algunas acciones para retomar la atención de los niños y continuar con el proceso educativo.

7.2. Preparación de la clase demostrativa

Gracias al acercamiento mencionado se pudo recolectar información valiosa que sirvió para la preparación de la clase demostrativa, como tener una visión del contexto educativo de los estudiantes para mejorar el proceso con la utilización de herramientas que fomenten el interés por aprender.

Investigación del tema

Durante la preparación de la clase demostrativa se realizó una investigación profunda para obtener la información relevante correspondiente al tema “Las capas de la Tierra”, esto fue realizado con la utilización de varios documentos, revistas online y videos referente al tema mencionado, esto permitió la consolidación del conocimiento para tener una idea de cómo se iba a ejecutar la clase demostrativa.

Construcción de la planificación

Con la información de la investigación se empezó a realizar la planificación micro curricular de acuerdo con el formato del Ministerio de Educación, el cual utilizan los docentes de la Unidad Educativa Nasacota Puento, y que está estructurado por competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales.

Para realizar la planificación (ver anexo 3), se escogió trabajar con la secuencia didáctica ERCA (Experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación) añadiendo el cierre de la clase, ya que

se considera importante implementarlo para determinar si los estudiantes introdujeron el tema en su sistema cognitivo.

Selección de material didáctico

Para realizar la contextualización del tema se escogió realizar un material didáctico manipulativo para que los estudiantes relacionen el nuevo tema con su contexto. Siendo así, se realizó el material didáctico de las capas de la tierra, utilizando esferas de espuma flex de diferentes tamaños y colores para representar cada capa, su enfoque manipulativo permitió a los estudiantes armar y desarmar las esferas, facilitando así el aprendizaje de los estudiantes. A medida que avanzaba el proceso de creación surgieron cambios, por ejemplo, a la hora de armar la maqueta, se notó que las capas no se mantenían firmes en posición horizontal, por lo que se optó por cambiar a posición vertical.

Material de aplicación

Para la aplicación del conocimiento se optó por los trabajos en grupo, de esta manera los estudiantes pudieron opinar y practicar sobre el nuevo conocimiento entre pares, para facilitar esto, se consideró proporcionar moldes hechos de la actividad para que los estudiantes puedan recortar y pegar de acuerdo con el orden establecido del tema “Las capas de la Tierra”.

Considerando a los estudiantes con necesidades especiales, se optó por facilitarles la aplicación del conocimiento otorgándoles los moldes recortados y pegando la primera parte, para que ellos coloquen los nombres y las partes que faltan de las capas de la tierra, facilitando de esta manera su ejecución en comparación con los demás estudiantes de 4to EGB quienes participaron en la clase demostrativa.

Rúbrica de evaluación

Con respecto a la rúbrica de evaluación, se decidió realizar el documento a nivel cualitativo, esta rúbrica se realizó para verificar que los estudiantes hayan interiorizado el tema y también para determinar su nivel de participación y comportamiento, para ello se establecieron criterios de evaluación con los siguientes componentes: Identifica las capas de la tierra, reconoce las características de las capas de la tierra, responde a preguntas durante la clase, su participación en el aula es proactiva, su comportamiento durante la hora de clases es asertivo.

}

Simulación de la clase demostrativa

Después de realizar todos los componentes mencionados anteriormente, se realizó una simulación de lo que se llevaría a cabo en la clase demostrativa, con el objetivo de determinar el tiempo y la aplicación eficaz de acuerdo con todo lo planificado anteriormente. La simulación se realizó el 8 de mayo con la utilización de todos los materiales realizados, para esto tuve el apoyo de mi madre y hermanos, quienes me ayudaron dándome sugerencias para cambiar ciertos aspectos, convirtiéndola en una clase más dinámica, después de realizar dicha simulación me percaté que el tiempo estipulado es demasiado corto para abarcar toda la información que se implementó inicialmente, por lo que hubo que realizar algunos ajustes, como implementar aspectos más básicos sobre el tema “Las capas de la tierra”.

Asimismo, se determinó que el tiempo estipulado para que los estudiantes realicen la aplicación era muy corto, por lo que se tuvo que recortar todos los moldes y colocarlos en fundas individuales para que se facilite la aplicación.

Gracias a las personas que me observaron durante la simulación de la clase demostrativa con sus consejos y sugerencias pude tener mejor claridad para poder realizar de mejor manera la clase. En ese espacio se determinó que es mejor involucrar a los estudiantes en toda la clase para no convertirla en monótona, sino en imaginativa y activa, por lo que imprimí 2 niños exploradores y les pegué en palillos, para utilizarlos al momento de explicar, diciendo a los estudiantes que viajaremos al centro de la tierra.

Simultáneamente iba repasando y anotando en una hoja las palabras en kichwa referente al tema asignado, para poder impartir dichas palabras durante la clase demostrativa y que los estudiantes puedan introducir poco a poco la lengua kichwa, ya que en la zona no utilizan esta lengua debido a la pérdida de la lengua ancestral, sin embargo, es importante introducir la lengua para que de alguna manera prevalezca y se trasmita a las generaciones futuras.

7.3. Ejecución de la clase demostrativa

El 10 de mayo se realizó el acercamiento a la Unidad Educativa Nasacota Puento para ejecutar la clase demostrativa, se coordinó con el compañero⁸ estar 20 minutos antes del inicio de la clase, esto permitió organizar algunos aspectos relacionados con el espacio y la colocación de gafetes a los estudiantes, este aspecto se llevó a cabo gracias a la colaboración de la docente de 4to de EGB, quien nos otorgó unos minutos para solventar las actividades mencionadas. El hecho de que todos los estudiantes tuvieran los gafetes puestos al momento de la llegada de la docente del tribunal, quien iba a calificar la clase contribuyó a comenzar con puntualidad.

Inicio de la clase demostrativa

Con esto, empecé a ejecutar la clase demostrativa llamada “Las capas de la Tierra”, inicialmente se realizó el saludo afectivo usando el kichwa y el castellano, en este punto pude darme cuenta de que los estudiantes se interesaron en la lengua kichwa ya que repetían con entusiasmo lo que les manifestaba. Seguido a esto se mencionó el objetivo de la clase y se realizó una pequeña dinámica con la utilización del cuerpo humano introduciendo de esta manera “Las capas de la Tierra”, dentro de la dinámica se realizó movimientos corporales de asimilación conforme a la corteza terrestre, manto, núcleo externo y núcleo interno. Esta dinámica fomentó el interés en los estudiantes, los cuales participaron grabándose con facilidad las partes de las capas de la tierra.

Reflexión

Después, se introdujo el tema a partir de preguntas abiertas como: ¿Cuántas capas mencionamos en la dinámica?, ¿Qué se les viene a la mente, cuando escuchan la palabra capas?, ¿Sabían ustedes que nuestra Pacha Mama tiene capas, alguien las conoce?, se formuló estas preguntas para que los estudiantes respondan según sus conocimientos previos. Paralelamente se presentó al “Sumak Yuyak”⁹, para que alcen la mano y puedan hablar mientras lo tienen en su mano, esto ayudó a mantener el orden durante la clase.

⁸ Compañero Gustavo estudiante asignado a 4to EGB, quien observó mi clase demostrativa.

⁹ El “Sumak Yuyak” era una imagen impresa de un cerebro pensante de unos 10 centímetros de diámetro colocada en un palillo de madera y que servía para que los estudiantes que desean hacer uso de la palabra puedan primeramente tenerla en la mano, la idea era que la maestra le prestaba al estudiante mientras éste participaba y luego la devolvía para que otro/a niño/a haga la misma operación y de esa forma la participación de los estudiantes sería ordenada.

Conceptualización

Luego se presentó la maqueta de las capas de la tierra, introduciendo poco a poco la información relevante de acuerdo con las características de las capas de la tierra. Aquí se explicó de qué manera está conformado nuestro planeta, se realizó ejemplificaciones tomando en cuenta sus conocimientos sobre la atmosfera (aire), hidrósfera (agua), biósfera (seres vivos) y geósfera (tierra). Esto ayudó a que los estudiantes asimilen de mejor manera el contenido que se iba explicando conforme avanzaba el tema.

Así pues, nos fuimos introduciendo en el tema asignado con la utilización de la maqueta, la cual ayudó a que la comprensión sea mejor. Podemos asegurar esto en vista de que los estudiantes respondían correctamente a las preguntas realizadas y partícipes activos del proceso. Cabe recalcar que tuve que observar alrededor de 3 veces la hora para cerciorarme que estaba cumpliendo con los tiempos previstos en la secuencia pedagógica establecida (ERCA).

Cuando terminé de conceptualizar el tema realice una pequeña dinámica, la cual consistía en realizar adivinanzas, y el estudiante que respondía correctamente pasaba a identificar la capa de la que estábamos hablando, ubicándola en el lugar correspondiente y uniendo las piezas de la maqueta de manera que quede en orden. En este espacio participaron todos los niños, pero se priorizó la participación de los estudiantes con necesidades especiales, los cuales respondieron de manera satisfactoria.

Cabe recalcar que durante la ejecución de la clase se mencionaron algunas palabras en kichwa relacionadas al tema de estudio para que los estudiantes las conozcan y a su vez interioricen su significado por medio de expresiones faciales, por ejemplo se les mencionó que conforme se va bajando hacia el núcleo interno más calor (achka rupay) hace.

Aplicación y cierre

Después, se organizó a los estudiantes en grupos de 3 personas para que realicen la aplicación de la secuencia metodológica establecida, en este acto se pudo evidenciar que los estudiantes se empezaron a descontrolar, por lo que tuve que realizar una pausa activa para volver a conseguir su atención, así: “Manos arriba, manos abajo, horizontales, abajo”.

Acto seguido, se explicaron los pasos a seguir para la ejecución de la aplicación, proporcionando los materiales a cada grupo. Simultáneamente me dirigí a los estudiantes con

necesidades especiales para explicarles lo que tenían que hacer, en ese momento se pudo evidenciar que comprendieron lo explicado ya que realizaron su trabajo de manera eficaz. Así mismo, recorrí un poco por los otros grupos verificando que todos sean participes de la actividad y proporcionándoles los materiales que faltaban.

Al terminar la aplicación pude observar que el estudiante con necesidades especiales terminó su trabajo y lo presentó primero, lo cual me llenó de satisfacción el saber que estuvo atento a la clase impartida, de la misma manera los demás grupos fueron presentando sus trabajos, minutos después me percaté que solo tenía 3 minutos para finalizar la clase por lo que me tocó hacerles levantar a los estudiantes para volver a realizar la dinámica de las capas de la tierra y la respectiva despedida. Cuando terminé la clase procedí a sentarme en la parte de atrás del aula para poder observar la clase demostrativa por parte de mi compañero de aula y calificarlo.

Finalmente, cuando se culminaron las clases demostrativas en 4to de EGB “A”, la docente encargada de calificar nuestra ejecución nos convocó, a mi compañero y a mi persona, para darnos las observaciones y sugerencias con respecto a nuestro desenvolvimiento.

8. Interpretación de la experiencia

Es importante realizar una reflexión intrínseca referente a todo el proceso de la experiencia en la clase demostrativa del tema “Las capas de la Tierra”, considerando las destrezas pedagógicas y metodológicas. Lo cual ayudó a reflexionar sobre los ámbitos logrados y lo que se puede mejorar, esto para seguir creciendo como docente. A continuación, se detallará la interpretación y el análisis del proceso ejecutado.

8.1 Importancia del acercamiento a la institución educativa y su contexto

Fue fundamental el acercamiento a la Unidad Educativa Nasacota Puento pues al conocer y comprender su entorno educativo compuesto por su ubicación, contexto sociocultural, particularidades de los estudiantes, dinámicas de la institución y recursos disponibles, todo ello ayudó a que se pueda diseñar la clase demostrativa pertinente, atractiva y, sobre todo, con enfoque educativo adaptado a la realidad de los estudiantes.

El momento de acercamiento a la institución garantizó alinear los objetivos de enseñanza con las necesidades específicas de los estudiantes, como sus niveles de habilidad, intereses y estilos de aprendizaje. Conocer mejor a los estudiantes me ayudó a diseñar las actividades de la planificación con el enfoque de que los estudiantes apliquen el conocimiento relacionándolo con lo que ya saben.

Uno de los aciertos que tuve durante el acercamiento a la institución fue que tuve facilidad para adaptarme a las normas y dinámicas de la institución, participando de manera activa en las actividades escolares y extracurriculares durante la estancia en la unidad educativa, para esto fue importante ayudar en todas las situaciones a los docentes y estudiantes en lo que lo necesitaron, sacando el máximo provecho del tiempo en la institución educativa potenciando de esta manera la experiencia y el proceso de inserción al contexto.

Otro acierto que identifiqué es que durante la estancia en la institución mantuve una actitud abierta ante sugerencias, nuevas ideas y metodologías educativas, brindadas por parte de los docentes de la institución visitada, pues sus consejos favorecieron para la concepción de lo que sería la clase demostrativa y también aportó en mi desarrollo personal para aplicar las sugerencias en otras situaciones educativas futuras.

Siendo así, considero que establecer relaciones favorables dentro de la institución ayuda a construir relaciones positivas creando un entorno de apoyo y colaboración, facilitando de esta manera la buena convivencia y mejor desarrollo en las distintas actividades, enriqueciendo así la experiencia educativa.

Por lo dicho hasta aquí, el acercamiento a la institución es una etapa fundamental para realizar un adecuado diseño de clase, pues gracias al acercamiento se pudo recopilar todos los datos de manera efectiva y comprender el funcionamiento interno de la institución, lo cual ayudó a extraer conclusiones más precisas y útiles para implementar a lo largo del proceso de la clase demostrativa y de la sistematización.

8.2 Detalles en la preparación de la clase

Para llevar a cabo la preparación de la clase demostrativa se realizó una investigación sobre el tema: “Las capas de la Tierra”, estableciendo a su vez, las respuestas en torno a lo que se va a enseñar y cómo se va a enseñar, para ello se tuvo que realizar una investigación profunda del tema, lo que ayudó a mejorar la comprensión sobre el tema a tratar y a profundizar el contenido para tener una visión clara de lo que se iba a enseñar.

La investigación del tema también favoreció en anticipar las posibles dudas que se suscitaran a lo largo de la clase demostrativa, pues estar mejor preparada ayuda a responder acertadamente a las posibles dudas que surjan, facilitando, con fundamentos sólidos, el proceso de conocimiento de los estudiantes y garantizando el aprendizaje significativo. Este aspecto fue indispensable realizarlo, pues es el punto de partida para adentrarse en todo lo que implica el ejercicio docente, la investigación y preparación teórica proporciona una dirección clara para poder ejecutar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo fue importante identificar los aspectos del modelo pedagógico constructivista, el cual ayudó a direccionar las actividades de aprendizaje tomando en cuenta las características del modelo mencionado como la participación de los estudiantes durante todo el proceso, la relación de los conocimientos previos con los nuevos y la evaluación formativa. Pues es importante tomar en cuenta que los estudiantes no comienzan desde cero al aprender algo nuevo, sino que ya traen consigo una serie de conocimientos y experiencias previas por lo que es fundamental reconocerlos y utilizar estos conocimientos como base para construir nuevos significados.

Fue de mucha importancia escoger los métodos didácticos para la planeación de la clase, pues al investigar diferentes actividades y recursos que se podían implementar, fueron surgiendo más ideas innovadoras con el objetivo de que los estudiantes mantengan su foco de atención durante todo el proceso pedagógico. Siendo así, se escogió realizar el material didáctico de las capas de la tierra y el material de aplicación con actividades manuales que aseguren la participación activa de los estudiantes.

Los métodos didácticos son fundamentales de aplicarlos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, pues influyen directamente en la mejora del aprendizaje permitiendo al docente seleccionar recursos, actividades y técnicas que faciliten la adquisición del conocimiento con actividades adaptadas al contexto y a los objetivos de aprendizaje.

De esta manera se puede lograr que los estudiantes activen su interés con actividades dinámicas que los motiven a seguir aprendiendo, creando de esta manera su desarrollo integral, pues los métodos no solo se limitan a la trasmisión del conocimiento, sino que fomentan la construcción de habilidades y competencias en los estudiantes, aportando de esta manera a la adquisición de aprendizajes significativos.

Para el diseño de la planificación fue importante tener el buen manejo curricular, ya que es un componente primordial, pues si este aspecto no es tomado en cuenta la clase no tendría sentido, en vista de que el manejo curricular establece los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación que deben alcanzar los estudiantes. La planificación micro curricular direcciona la aplicación de distintas actividades con coherencia de acuerdo con lo que deben consolidar los estudiantes en determinado grado o nivel. Por lo señalado, es importante mantenernos actualizados sobre el manejo curricular, ya que un adecuado y solvente manejo de los elementos curriculares hará que las planificaciones sean pedagógicamente más pertinentes y acordes a las necesidades y al contexto de los estudiantes.

Siendo así, el conocimiento del manejo curricular es la guía del proceso pedagógico, pues con este soporte se puede definir qué se va a enseñar, cómo se va a enseñar y cómo se evaluará, garantizando de esta manera que los contenidos educativos estén alineados a los estándares y objetivos educativos nacionales. Así mismo, proporciona que la planificación tenga secuencia lógica del tema de estudio y a la vez la progresión lógica en la adquisición del conocimiento de los estudiantes.

Es importante actualizarse también en las nuevas reformas educativas, pues ayuda a diseñar y planificar los contenidos, objetivos, estrategias y evaluaciones de manera eficaz adaptándolos de acuerdo con las necesidades y características de los estudiantes, pues es importante tomar en cuenta que el currículo no se cierra a cambios a la hora de aplicarlo en el aula.

Acercas de la rúbrica de evaluación se establecieron los criterios específicos para evaluar a los estudiantes de 4to de EGB, esta evaluación tenía componentes de lo que se espera que los estudiantes adquieran durante el proceso, para ello fue importante incluir en la rúbrica ítems específicos de acuerdo al tema y al comportamiento de los estudiantes, de esa forma poder calificar de manera cualitativa durante todo el proceso pedagógico, esto para determinar el logro de aprendizajes, desarrollo de ciertas conductas, y poder relacionar estos resultados a la luz de las metodologías escogidas, su eficacia y/o limitaciones.

Con respecto a la creación del material didáctico se escogió realizar materiales visuales táctiles para la explicación del tema, primero una maqueta que mostraba las diferentes capas de la tierra conformada por la corteza terrestre, manto, núcleo externo y núcleo interno y, segundo material con papel brillante que representaba las mismas partes de las capas de la tierra, que serviría para la aplicación de los conocimientos.

La finalidad de realizar dicho material didáctico fue para captar con facilidad el interés de los estudiantes y también para que tengan la posibilidad de manipular el material ayudando a una mejor comprensión del tema durante el proceso educativo. Pues implementar materiales didácticos en el aula ayuda significativamente a los estudiantes a comprender conceptos de manera práctica y concreta, facilitando la retención de información en su sistema cognitivo.

Así mismo el manipular estos materiales estimula el interés de participación en el tema, involucrándose de manera eficaz en el proceso, pues hay que tomar en cuenta que entre más dinámica sea la clase, los estudiantes se involucrarán con facilidad obteniendo de esta manera el aprendizaje significativo. Siendo así, se puede concluir que utilizar material didáctico manipulativo enriquece la enseñanza, motiva a los estudiantes y facilita la comprensión de estudio.

Por lo que se refiere a la práctica de simulación de lo que sería la clase demostrativa, considero que fue una situación importante de realizar, pues me brindó la oportunidad de perfeccionar y cambiar ciertos aspectos, pues en ese momento pude determinar si el tiempo establecido

concordaba con los momentos y tiempos que se implementaron en la planificación micro curricular, dándome como resultado que el tiempo de aplicación no iba alcanzar para que los estudiantes terminen de realizar sus trabajos, por lo que tuve que realizar ciertos ajustes en la aplicación, recortando los moldes para que los estudiantes armen y peguen de acuerdo a lo establecido.

Además, al realizar la simulación pude experimentar posibles desafíos que se pudieran suscitar en el aula, como las posibles preguntas que puedan realizar los estudiantes, para ello las personas que participaron de la simulación me realizaron preguntas conforme realizaba la simulación, esto me ayudó afianzar el tema y a desarrollar la confianza necesaria para enfrentarme ante estos desafíos, recibiendo una retroalimentación constructiva que me ayudó a mejorar el desempeño.

Es importante mencionar que tuve un error en este aspecto, pues al realizar la simulación solo me enfoqué en explicar el contenido del tema sin manifestar las palabras en kichwa, de ahí que es importante implementar todos los aspectos de la planificación, esto para que no haya errores en el momento de la ejecución real de la clase.

La importancia de realizar simulaciones de las clases demostrativas con personas que nos otorguen una retroalimentación respecto a nuestro desenvolvimiento ayuda a mejorar habilidades, pues al recibir sugerencias constructivas podemos identificar áreas de mejora, fortalezas y debilidades, perfeccionando de esta manera las técnicas de enseñanza antes de enfrentarnos a las situaciones reales en los procesos educativos, garantizando así la mejora en la práctica educativa.

8.3 Elementos de la ejecución de la clase demostrativa

Para empezar la clase demostrativa se realizó el respectivo saludo en kichwa y castellano, esto con la finalidad de que los estudiantes se interesen en el idioma y se familiaricen con su lengua nativa, enriqueciendo de esta manera su vocabulario.

En este espacio pude identificar un error, esto se dio al manifestar palabras incorrectas al momento del saludo, pues en la simulación me confié de que esa parte iba a salir estupenda y no la repasé; sin embargo, al momento de la socialización me equivoqué, es por esto que al momento de realizar la simulación hay que incorporar todos los aspectos y estar 100%

consciente de las palabras que se manifiestan, en mi caso el kichwa, pues los estudiantes se pueden confundir o grabarse palabras erróneas.

A pesar de eso, considero que incorporar la lengua kichwa en el proceso de enseñanza y aprendizaje es de gran importancia porque promueve la diversidad lingüística, reconociendo y valorando la riqueza de nuestra lengua nativa, fomentando a la vez la preservación y revitalización de la lengua. Además, la implementación de la lengua kichwa puede fortalecer de manera positiva en la identidad de los estudiantes indígenas, ayudándoles a sentirse representados y motivados en su entorno escolar para que puedan involucrarse y también ayudar a enseñar la lengua kichwa a sus compañeros.

La ejecución de la clase demostrativa tomó en cuenta el modelo pedagógico constructivista, el cual consiste en la construcción activa del conocimiento de los estudiantes, donde no son receptores pasivos de información, sino que participan de manera activa en su propio proceso de aprendizaje. Este aspecto se pudo implementar desde el momento de realizar la dinámica con movimientos corporales, pues ayudó a la comprensión del tema de manera práctica y entretenida, facilitando la introducción del tema de manera eficaz, pues se pudo observar que los estudiantes se involucraron con facilidad ya que se identificó que al realizar dicha actividad todos los estudiantes lo hacían con mucho entusiasmo.

Siendo así, se puede determinar que este aspecto se realizó de manera eficaz pues al realizar la dinámica en el inicio de la clase ayudó a activar el cuerpo y la mente de los estudiantes, facilitando de esta manera su concentración y creando un ambiente propicio para que los estudiantes se involucren desde el principio en la clase.

Para el momento de la reflexión se realizaron preguntas abiertas tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, esto ayudó a direccionar la clase de manera eficaz, pues para que se construya el aprendizaje significativo se deben crear conexiones a través de procesos de asimilación, donde los estudiantes relacionen el nuevo conocimiento con lo que ya saben, para ello, fue importante partir con conceptos básicos como decirles que mencionen los elementos de los que está conformado nuestro planeta (agua, aire, vida, tierra) con cada característica particular.

Esto ayudó a que los estudiantes relacionen el nuevo conocimiento con lo que ya poseen en su sistema cognitivo, facilitando su comprensión, de manera más profunda y aumentando así la probabilidad de que el aprendizaje sea significativo y duradero.

A pesar de que se realizó la actividad mencionada, considero que se debía integrar los conocimientos ancestrales de manera profunda referente al tema para que involucren estos conocimientos con el nuevo tema de estudio, orientando así al diálogo de saberes, pues es importante que estos conocimientos se fortalezcan para que los estudiantes se sientan familiarizados y valorados a la hora del desarrollo de las clases.

Siendo así, hay que implementar el diálogo de saberes en nuestra práctica docente ya que promueve la equidad, la comprensión, la valorización de saberes y la apertura hacia las diversas maneras de conocimiento, de los cuales salen beneficiados los docentes, los estudiantes y la comunidad en general.

Para la conceptualización y explicación del tema se utilizó como soporte la maqueta de las capas de la tierra, que es un material desarmable, el cual se pudo manipular, apreciar sus partes y armarlas de acuerdo con su orden, facilitando así el aprendizaje de los estudiantes. Pues de acuerdo con el modelo pedagógico constructivista se dice que el conocimiento se promueve cuando el estudiante interactúa con el objeto de conocimiento para que adquiera el aprendizaje significativo.

Gracias a esto pude observar que los estudiantes se mantuvieron entretenidos a lo largo de toda la clase. Además, la implementación del material didáctico en la clase demostrativa ayudó a involucrar a todos los estudiantes en el proceso, pues incluso los estudiantes con dificultades de aprendizaje estuvieron atentos, respondiendo a las preguntas de manera acertada.

Reflexionando sobre este punto es importante mantener y fortalecer la práctica constante de ser una docente creativa, constructora de materiales manipulables que faciliten la comprensión de los temas, no limitarse a la simple utilización de libros de texto, pues si queremos que los estudiantes construyan realmente el conocimiento debemos otorgarles herramientas útiles para una mejor comprensión, tomando en cuenta que el conocimiento no se limita a la mera adquisición, sino que se construye activamente por parte del estudiante mediante la interacción con el objeto de conocimiento y con las personas de su entorno.

Por consiguiente, es fundamental proporcionar material didáctico a los estudiantes, ya que es un soporte que nos ayuda a enseñar de manera dinámica y atractiva facilitando la retención y comprensión en los estudiantes. Así mismo, el involucrar material didáctico durante el proceso educativo ayuda a adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, beneficiando así la adquisición del conocimiento, pues al ser un material entretenido e interactivo los estudiantes tienen la oportunidad de aprender por sí mismos.

Por otro lado, es importante mencionar que no existe un método único que funcione para todos los contextos o todos los estudiantes. Por lo que es importante aprender sobre diferentes métodos didácticos que permitan la consolidación efectiva de la información. Esto se relaciona directamente a la adaptabilidad, pues es importante adaptarnos al contexto de los estudiantes, para de esta forma considerar la manera más adecuada de llegar a los estudiantes con un método adecuado.

Con respecto a la aplicación de la clase, como primer punto les ubiqué a los estudiantes en grupos de trabajo de 3 integrantes, esto para que no haya la exclusión entre estudiantes, en este espacio pude identificar un error, que mientras les ubicaba a los estudiantes en los grupos correspondientes, los estudiantes empezaron a conversar y reír en el aula, esto causó que, al momento de dar la explicación para la ejecución, la mayoría no me prestó atención debido a la bulla por lo que tuve que realizar una pequeña pausa activa para conseguir su atención nuevamente. Teniendo este resultado considero que es importante primero realizar la explicación de lo que tienen que realizar los estudiantes en su aplicación para que tengan claro lo que deben hacer y al momento de organizarles en grupos empiecen a trabajar sin perder el tiempo.

Considero que, al realizar trabajos grupales, fomenta la interacción entre pares, lo cual favorece a crear un ambiente de comunicación y el aprendizaje entre compañeros, ya que en este espacio los compañeros que comprendieron de mejor manera el tema tienen la oportunidad de ayudar a los estudiantes que lo necesiten. Se concluye que la participación activa de los estudiantes es fundamental durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello es importante que los docentes impliquen los conocimientos previos y actividades que propicie a la participación de los estudiantes para que construyan sus conocimientos, creando así el aprendizaje significativo.

9. Lecciones aprendidas

Reconocer los errores y aciertos de nuestra labor docente nos servirá para mejorar nuestro propio desempeño, pues estas experiencias nos proporcionan lecciones para mejorar la labor docente en nuevas situaciones educativas futuras, solo así podremos identificar las estrategias para replicarlas o cambiarlas si fueran necesario.

El objetivo principal de este apartado es dar a conocer las lecciones aprendidas más importantes que se identificaron en el estudio del presente estudio, las cuales son presentadas a continuación.

De acuerdo con lo ejecutado en la clase demostrativa se puede decir que es importante tomar en cuenta el diálogo de saberes para poder afianzar el nuevo conocimiento de manera eficaz, pues al considerar diferentes tipos de conocimiento, como los saberes ancestrales y el conocimiento occidental, podemos crear un ambiente inclusivo y diverso en el aula. Esto facilita a que los estudiantes de alguna manera se sientan valorados, pues al tomar en cuenta los saberes ancestrales de su cultura ayudará a enriquecer su proceso de aprendizaje tanto para el conocimiento nuevo como para la preservación de los conocimientos ancestrales de su comunidad, con esto se estimulará e impulsará el pensamiento crítico y la preservación cultural

Con el análisis de este aspecto aprendí, que, sí utilizo el diálogo de saberes en el momento de contextualizar el contenido, va a ayudar a relacionar el nuevo conocimiento con las situaciones reales o experiencias previas de los estudiantes, esto facilitará la comprensión y la retención de la información proporcionada.

Tomando en cuenta este aspecto también es importante introducir el idioma kichwa durante las clases en espacios relevantes de acuerdo con el tema que se va a tratar, esto ayudará a fortalecer la cultura y la lengua indígena. Para ello es primordial realizar actividades o dinámicas innovadoras que contengan la lengua nativa, para que los estudiantes se interesen en querer aprender el idioma y de esta manera lograr la revitalización lingüística.

Otra lección aprendida que debo fortalecer es la visión 360 durante la clase demostrativa, ya que los observadores de mi clase pudieron notar que hubo estudiantes que mantuvieron su mano levantada durante mucho tiempo con el afán de participar, sin embargo, solo me centre en los que estaban cerca de mi vista. Por lo cual es importante tomar sugerencia ya que este aspecto también puede favorecer en poder observar el comportamiento de todos los estudiantes. Aunque

considero que esta actitud se irá puliendo conforme tenga más practica en el campo educativo es importante ser consciente de esto para estar más pendiente y mejorarlo al momento de otorgar las clases.

El conjunto de todas las lecciones aprendidas es de importancia tomarlas en cuenta a la hora de ejecutar futuras clases, esto servirá para no caer en los mismos errores. Así mismo los aciertos servirán para mantenerlos o mejorarlos, todo esto con la visión de la mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referencias

- Aburto P. (2021). Planeamiento Didáctico. *La planificación didáctica*, 4.
- Artieles, I. (2008). *Principios didácticos fundamentales*. Obtenido de Wordpress: <https://profesorailianartiles.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/03/principios-didc3a1cticos-fundamentales.pdf>
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*. Obtenido de Studylib: <https://studylib.es/doc/8984976/ausubel--novak--hanesian---psicolog%C3%ADa-educativa.-un-punto...>
- Canfux, V. R. (1996). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. (C. D. (2000), Ed.) Ibagué: Corporación Universitaria de Ibagué.
- CIESPAL. (Abril de 2016). Diálogo de saberes: giro decolonial y comunicología latinoamericana. *Chasqui Revista Latinoamericana de Comunicación*, 95. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/10285/1/REXTN-CH131-06-Herrera.pdf>
- Jimeno, J., & Perez, Á. (13 de Agosto de 1996). *Comprender y transformar la enseñanza*. Obtenido de Morata edición: <https://unpabimodal.unpa.edu.ar/bibliografia/00-D0213/00-D0213PDF/00-D0213%20Cap03.pdf>
- Piaget, J. E. (1980). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget* (Vol. 3). Creative Commons Attribution-Share Alike. Obtenido de <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Rosero Morales, E. d. (Octubre - Diciembre de 2021). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes*, 637. Obtenido de Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.142>
- Santader. (25 de Noviembre de 2022). *Santader Open Academy*. Obtenido de <https://www.santaderopenacademy.com/es/blog/aprendizaje-constructivista.html>
- Tejeda A. y Eréndira M. (2009). La planeación didáctica. Obtenido de http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf
- Wertsch, J. V. (1997). *La necesidad de la acción en la investigación sociocultural*. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bjt66TfnjIUC&oi=fnd&pg=PA3&dq=\(Wertsch,+1997,+p%C3%A1g.+49\)&ots=EZQkcFshYO&sig=mBnfl4irhVsrZbOgdJXvRVZW2Q8#v=onepage&q=p%C3%A1g.%2049&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bjt66TfnjIUC&oi=fnd&pg=PA3&dq=(Wertsch,+1997,+p%C3%A1g.+49)&ots=EZQkcFshYO&sig=mBnfl4irhVsrZbOgdJXvRVZW2Q8#v=onepage&q=p%C3%A1g.%2049&f=false)

ANEXOS

ANEXO 1: Ficha de observación del contexto y sujetos

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: Kathia Liliana Guañuna Herrera
 Centro de apoyo: Cayambe

Ficha de observación		
Fecha de observación:	15-4-2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa Nazacota Puento	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Hispana, fiscal, rural	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Provincia Pichincha, Cantón Cayambe, Parroquia Juan Montalvo, Barrio Santa Catalina	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	<p>La Unidad Educativa Nasacota Puento está ubicada al sur de la ciudad de Cayambe, en la parroquia rural Juan Montalvo, Calle Primero de Mayo Oe 2-61 y San Pedro, barrio Santa Catalina, al lado este de la institución se encuentra la iglesia, al frente está el parque central de la parroquia y a sus alrededores se ubican casas, es un lugar tranquilo, pues no hay transcurso de muchos carros ni sonidos que interrumpan la zona.</p> <p>la Unidad Educativa es una institución de carácter publica fiscal mixta la cual otorga educación a niveles de básica elemental, básica media y básica superior, tiene la modalidad presencial en jornadas matutina y vespertina con tipo de educación regular.</p> <p>La Unidad Educativa cuenta con instalaciones adecuadas para la ejecución pedagógica, cuenta con aproximadamente 2 patios grandes distribuidos en el centro de la institución y aproximadamente 5 pasillos distribuidos en toda la escuela, en la zona trasera cuentan con una zona amplia de juegos, sin embargo, no cuenta con un área verde óptima para sus actividades lúdicas. La institución también cuenta con baños distribuidos en 2 áreas, el bar al lado este de la escuela, el departamento DECE al lado sur y la dirección al lado norte.</p>	
Del aula de clase	El aula de clase de 4to año de educación general básica "A", está distribuida en 5 filas de 6 pupitres,	

	<p>los puestos de adelante utilizan los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje y dificultad para ver, la distribución de pupitres está ubicada de esta manera; por la falta de espacio y también para que la docente pueda caminar por los pequeños pasillos y observar las actividades que realizan los estudiantes. La ambientación es acogedora pues tiene una muy buena iluminación y ventilación ya que cuenta con ventanas a los dos extremos del aula, está correctamente pintada y en orden. No se evidenció material didáctico que se podría utilizar o servir como apoyo plus a la hora de ejecutar mi clase demostrativa con el tema de las capas de la Tierra, tampoco cuenta con material didáctico llamativo en el aula para otras materias, solo cuenta con un poster de las tablas de multiplicar.</p>	
De los estudiantes	<p>El nivel de 4to Año de Educación General Básica paralelo “A”, cuenta con 14 niñas y 16 niños, de los cuales hay 3 niños con dificultades de aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes de 4to año de Educación General Básica “A”, en su mayoría son pertenecientes a los barrios aledaños de la Parroquia Juan Montalvo, cuenta con un porcentaje bajo de estudiantes de otras ciudades como Esmeraldas, Santo Domingo y el Oriente y de otros países como Venezuela y Colombia, su identificación etnia en su mayoría es mestiza, su idioma nativo es el castellano.</p> <p>Dentro de su contexto sociocultural celebran festividades, costumbres y tradiciones de la Ciudad de Cayambe, involucrándose activamente en los rituales y fiestas que conserva la Ciudad, pero también participan de las fiestas y tradiciones de su parroquia Juan Montalvo llamadas “Octavas”, en las cuales salen a bailar con bandas de pueblo, comiendo los platos tradicionales de la zona.</p> <p>El nivel socioeconómico de los estudiantes de 4to año de Educación General Básica en su mayoría es bajo, debido a la falta de oportunidades de trabajo de los padres de familia, por lo que su actividad se centra en salir a vender sus propios cultivos lo cual no da un salario fijo, teniendo varias limitaciones económicas, por otro lado también hay padres de familia que trabajan en plantaciones aledañas de Cayambe, por lo que deben dejar a sus hijos encargados con otras personas e incluso dejarlos solos en casa.</p> <p>Las características de comportamiento son muy buenas, ya que prestan atención con facilidad y son participativos en clase, realizando con prontitud las actividades por realizar, sin embargo, existen lapsos de tiempo en que se levantan a conversar y</p>	

	hacer bulla. En ningún momento utilizan la lengua kichwa.	
Del docente	<p>La Licenciada Carlota Cadena tiene 54 años, es originaria del Cantón Cayambe, se considera mestiza, a nivel social se relaciona con facilidad con los estudiantes y compañeros docentes, tiene la habilidad de comunicarse con la comunidad educativa y de promover el respeto hacia los demás. Su contexto cultural es abierto ya que no se centra solo en lo cultural de la zona, sino que también hace participes a los estudiantes de otros lados del país, inculcando de esta manera el respeto por la diversidad cultural. Su nivel económico es medio, no utiliza la lengua Kichwa en ningún momento.</p> <p>Como parte de la motivación menciona palabras positivas a los estudiantes, diciéndoles que cada día deben mejorar y esforzarse para llegar a ser lo que quieran,</p> <p>a la hora de dar la clase es abierta a responder y hacer preguntas referentes al tema, utilizando la dinámica llamada “La piedra habladora” la cual consiste poner el marcador en el pupitre de un estudiante al azar para que lean la información del libro o respondan a las diferentes preguntas.</p>	Es importante mencionar que cuando los estudiantes empiezan hacer bulla la docente opta por alzar la voz e incluso empujarles a los estudiantes para que hagan silencio y le presten atención.

c) Anexo fotográfico

Fotografías tomadas por: Kathia Guañuna





ANEXO 2: Ficha de entrevista para el/la docente

Estudiante:	Kathia Liliana Guañuna Herrera
Centro de apoyo:	Cayambe
Institución Educativa:	Unidad Educativa Nazacota Puento

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 10 abril del 2024	Hora de inicio: 12:24	Hora de finalización: 12:45
Lugar de entrevista: Aula de clase de 4to EGB “A”		
Entrevistador/a: Kathia Guañuna Gustavo Iguago		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Carlota Lucia Cadena Imbago Años de experiencia docente: 21 años Años de trabajo en esta IE: 21 años Grado al que acompaña: 4to EGB “A” Número de estudiantes: 16 niños y 14 de niñas):		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? Currículo priorizado vigente en el periodo, con desarrollo por competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales.		
¿Qué tipo de planificación microcurricular usa? Utilizan el PUD (Plan de Unidad Didáctica), utilizando diferentes contenidos de acuerdo con lo que pide la malla curricular y lo que consta en el libro.		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? ERCA (Experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación)		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? Utiliza el modelo constructivista para que los estudiantes construyan su propio conocimiento, aprendiendo a razonar y expresarse de manera crítica, tomando el papel de guía para orientar el proceso.		
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? Utilizar siempre el conocimiento previo de los estudiantes, para seguir avanzando en los temas consecuentemente, con la utilización preguntas abiertas desde su conocimiento en su diario vivir, donde los estudiantes alcen la mano para poder participar.		
¿Cuáles estrategias han tenido mejor resultado con el grupo? Trabajos grupales, en pares y de forma individual especialmente con los estudiantes con necesidades especiales, utilizando estrategias del juego, adivinanzas y salidas al patio para que el contenido de aprendizaje se introduzca en el sistema cognitivo de los estudiantes de manera efectiva, fomentando a la vez el respeto y la consideración hacia la diversidad.		
¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? Dificultad en el hábito a la lectura, debido a la falta de compromiso por parte de los padres de familia ya que en la actualidad solo se han centrado en otorgar dispositivos electrónicos, perdiendo el hábito de comprar el comercio para su fomento, también se ha tenido dificultades al momento de aprender las tablas de multiplicar.		
Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje		
¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena) Dentro de su contexto sociocultural celebran festividades, costumbres y tradiciones de la Ciudad de Cayambe, involucrándose activamente en los rituales y fiestas que conserva la Ciudad, pero también participan de las fiestas y tradiciones de su parroquia Juan Montalvo llamadas “Octavas”, en las cuales salen a bailar con bandas de pueblo, comiendo los platos tradicionales de la zona.		

El nivel socioeconómico de los estudiantes de 4to año de Educación General Básica en su mayoría es bajo, debido a la falta de oportunidades de trabajo de los padres de familia, por lo que su actividad se centra en salir a vender sus propios cultivos lo cual no da un salario fijo, teniendo varias limitaciones económicas, por otro lado también hay padres de familia que trabajan en plantaciones aledañas de Cayambe, por lo que deben dejar a sus hijos encargados con otras personas e incluso dejarles solos en casa.

¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas? Al inicio del año le costó un poco el control del comportamiento, pero actualmente ha logrado mantener el orden especialmente con los niños ya que son más conversos

¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE

Hay 3 niños: Icker Quishpe con problemas de aprendizaje y problemas de lenguaje- grado 3
Mateo Puetate con problemas de aprendizaje- grado 2
Karen Tandayamo con problemas de aprendizaje- grado 2

¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?

Se trabaja juntamente con el DECE por medio de informes de acuerdo con el protocolo de los seguimientos para que sean evaluados por parte del distrito, se trabaja en base al DUA, el cual consiste en una planificación que se ejecuta para los estudiantes con necesidades especiales, utilizando las mismas destrezas que utiliza en clase con los demás estudiantes, pero bajando el grado de complejidad al realizar las actividades de aplicación y tareas.

ANEXO 3: Planificación microcurricular por DCD

Estudiante:	Kathia Liliana Guañuna Herrera
Centro de apoyo:	Cayambe
Modelo pedagógico	Modelo constructivista
Tema:	Las capas de la Tierra

LOGO INSTITUCIONAL	UNIDAD EDUCATIVA				AÑO LECTIVO 2023-2024		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Kathia Liliana Guañuna Herrera	Área/asignatura:	Ciencias Naturales	Grado:	4to	Paralelo:	“A”
2. PLANIFICACIÓN							
OBJETIVO DE LA ASIGNATURA: O.CN.2.8. Inferir las relaciones simples de causa-efecto de los fenómenos que se producen en el universo y la Tierra, como las fases de la Luna y los movimientos de la Tierra, y analizar la importancia de los recursos naturales para la vida de los seres vivos.							
CRITERIO DE EVALUACIÓN: Analiza la estructura de la Tierra CE.CN.3.10. (No hay criterio de evaluación en el currículo de básica elemental referente al tema asignado, sin embargo, encontré en el currículo de básica media)							
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: CN.3.4.4. Analizar modelos de la estructura de la Tierra y diferenciar sus capas de acuerdo con sus componentes. (No hay destreza con criterio de desempeño en el currículo de básica elemental referente al tema asignado, sin embargo, encontré en el currículo de básica media)							
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN					
		INDICADORES DE EVALUACIÓN			TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
INICIO 3min <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Normas • Presentación del tema de clase EXPERIENCIA 5 min <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo de la clase 		Analiza la estructura de la Tierra (capas, componentes) I.CN.3.10.1. (No hay indicador de evaluación en el currículo de básica elemental referente al tema asignado, sin embargo, encontré en el currículo de básica media)			Técnica: Análisis de desempeño Instrumento: Rúbrica de evaluación		

- Realizar dinámica de las capas de la tierra

REFLEXIÓN 5 min

- Activación de conocimientos previos.

Responder preguntas:

- ¿Cuántas capas mencionamos en la dinámica?
- ¿Qué se le viene a la mente con la palabra capas?
- ¿Sabían ustedes que nuestra Pacha Mama tiene capas, alguien las conoce?

Método: Conversación

Técnica: Conversación guiada

CONCEPTUALIZACIÓN 10 min

- Observar la maqueta con las capas de la tierra.
- Explicar de que está formado nuestro planeta: atmosfera, hidrósfera, biósfera, geósfera. Ejemplificar con cosas de su entorno
- Explicar las partes de la geósfera: corteza, manto, núcleo. Ejemplificar con cosas de su entorno

Método: demostrativo

Técnica: Exposición oral

APLICACIÓN 17 min

- De manera grupal realizar trabajo de las capas de la tierra

Método: cooperativo

Técnica: desempeño de los estudiantes

Maqueta de capas de la tierra

Goma

Criterios de evaluación	Escala de evaluación															
	Identifica las capas de la tierra				Responde a preguntas durante la clase				Su participación en el aula es proactiva.				Su comportamiento durante la hora de clases es bueno.			
Escala	EX	MB	B	R	EX	MB	B	R	EX	MB	B	R	EX	MB	B	R
Nombre																
ACHERO ALVAREZ ARACHELY																
ELIZABETH																
ANDRE QUISHPE ESTEFANY																
JROBERTI																
ALVARO UCCUANGO																
MICHAEL ALDAP																
ANDRANGO DILAGUENGO																
MELANI NAOMI																
ANDRANGO LANCHEBBA																
MELANI ESTRELLA																
ANDRANGO TITIMAITA																
JENIFER MELAGROS																
ARTEAGA NEGRETE																
SCARLETH ALEXANDRA																
FERROVO QUINONES AXEL																
AMELI CAR																
SENA VIDES MOLERO																
YARINER EDUARDO																
BERNABO GUALAVEH DILAN																
ALEXIS																
BORGOS VIENTOSIZA MARIA																
ANDREINA																
CUBASCANGO TOASA																
CAROL ST MARINY																
CAUCEDO MENDEZ EMELI																
GREYANNA																
CASAFANEDA ALVEAR JOE																
JAMPIER																

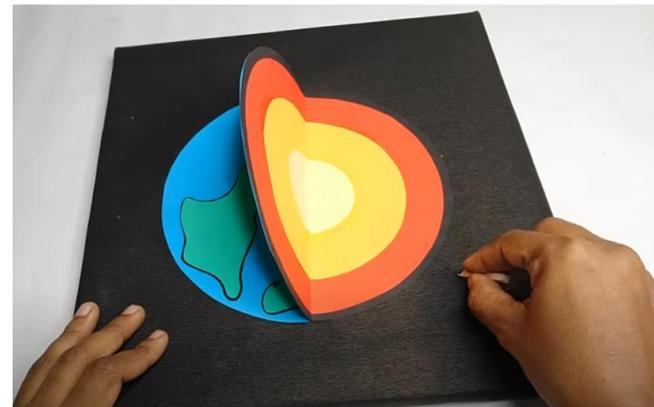
Se aplicará retroalimentación en el cierre de la clase

<p>CIERRE 5 min</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición del trabajo realizado. <p>Metódo: conversación Técnica: Diálogo de aprendizaje</p>	<p>Papel brillante Cartulina Tijera</p>		
<p>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</p>			
<p>Especificación de la necesidad educativa: Dificultad de aprendizaje grado 2</p>			
<p>Especificación de la necesidad a ser aplicada</p>			
<p>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>EVALUACIÓN</p>	
		<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>	<p>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p>
<p>INICIO 3min</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo Normas Presentación del tema de clase <p>EXPERIENCIA 5 min</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivo de la clase Realizar dinámica de las capas de la tierra <p>REFLEXIÓN 5 min</p> <ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. <p>Responder preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuántas capas mencionamos en la dinámica? ¿Cuántas capas teníamos en nuestros 		<p>Analiza la estructura de la Tierra (capas, componentes) I.CN.3.10.1. (No hay indicador de evaluación en el currículo de básica elemental referente al tema asignado, sin embargo, encontré en el currículo de básica media)</p>	<p>Técnica: Análisis de desempeño Instrumento: Rúbrica de evaluación</p> <p>Se aplicará retroalimentación en el cierre de la clase</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se le viene a la mente con la palabra capas? <p>Método: Conversación Técnica: Conversación guiada</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN 10 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabes cuáles son las capas de las que está formado nuestra tierra? • Explicar la formación de nuestro planeta: atmósfera, hidrósfera, biósfera, geósfera. Ejemplificar con cosas de su entorno • Observar la maqueta con las capas de la tierra • Explicar las partes de la geósfera: corteza, manto, núcleo Ejemplificar con cosas de su entorno <p>Método: demostrativo Técnica: Exposición oral</p> <p>APLICACIÓN 17 min</p> <p>Dar acompañamiento durante el proceso y aplicación de la clase.</p> <p>Pegar los nombres de las capas de la tierra y decorar.</p> <p>Método: individualizado Técnica: desempeño de los estudiantes</p> <p>CIERRE 5 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del trabajo realizado <p>Método: conversación Técnica: Diálogo de aprendizaje</p>	<p>Maqueta de capas de la tierra</p> <p>Papel brillante en moldes Nombres de las capas de la tierra Goma Tiza blanca</p>		
--	--	--	--

ELABORADO DOCENTE	REVISADO POR COORDINADORA DEL SUBNIVEL	APROBADO POR EL SUBDIRECTOR
Nombre: Kathia Liliana Guañuna Herrera	Nombre.	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 10-5-2023	Fecha	Fecha:

Anexos:



ANEXO 4: Formato para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante:	Kathia Liliana Guañuna Herrera
Centro de apoyo:	Cayambe
Institución educativa:	Unidad Educativa Nasacota Puento
Grado:	4to "A"

Tema de clase: "Las capas de la tierra"

Conceptos revisados:

- La atmosfera
- La hidrosfera
- La biosfera
- La litosfera: corteza terrestre, manto, núcleo externo y núcleo interno

Referencias consultadas:

Videos de las capas de la tierra:

- <https://www.youtube.com/watch?v=ZZEtDiqHN2s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0aSe5OL-AQ8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=vxYzsSbVKtw>

Concepto de atmosfera tomados de:

- Equipo editorial, Etecé. (5 de agosto de 2021). *Atmósfera*. Obtenido de Enciclopedia concepto: <https://concepto.de/atmosfera/>

Concepto de hidrosfera tomado de:

- Albán, P. (25 de marzo de 2019). *¿Qué es la hidrosfera? Características, funciones e importancia*. Obtenido de HIDDEN NATURE: <https://www.hidden-nature.com/dodociencia/1o-eso/biologia-y-geologia/la-tierra-en-el-universo/que-es-hidrosfera-caracteristicas-funciones-importancia/>

Concepto de biosfera tomado de:

- Pelmorex Corp. (3 de febrero de 2024). *¿Qué es la biosfera?* Obtenido de El tiempo.es: <https://www.eltiempo.es/noticias/meteopedia/biosfera>

Concepto de geosfera: corteza terrestre, manto, núcleo externo y núcleo interno tomado de:

- Noriega, D. (23 de abril de 2020). *Geosfera*. Obtenido de capasdelatierra.org: https://www.capasdelatierra.org/geosfera/#google_vignette

- elDiarioAR. (3 de febrero de 2023). *Qué es y cómo se estudia el núcleo interno de la Tierra*. Obtenido de elDiarioAR: https://www.eldiarioar.com/ciencia/estudia-nucleo-interno-tierra_1_9922033.html
- Equipo editorial, Etecé. (19 de noviembre de 2023). *Manto terrestre*. Obtenido de Concepto: <https://concepto.de/manto-terrestre/>
- Gallegos, P. (13 de enero de 2021). *Qué es el núcleo externo: todo lo que debes saber*. Obtenido de Mega cosmos: <https://mega-cosmos.com/que-es-el-nucleo-externo-todo-lo-que-debes-saber/>

ANEXO 5: Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante: Kathia Liliana Guañuna Herrera
Centro de apoyo: Cayambe
Institución educativa: Unidad Educativa Nasacota Puento
Tema de clase: Las capas de la tierra

Nombre del recurso didáctico: “Viaje al centro de la tierra”

Tipo de recurso didáctico: Material real

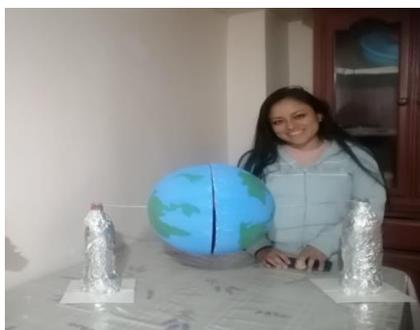
Momento de la clase en el que se va a usar el recurso: “Viaje al centro de la tierra” se utilizará en el momento de la conceptualización.

Finalidad del recurso didáctico que elaboró: “Viaje al centro de la tierra” fue creado para que los estudiantes tengan una visión clara del tema “Las capas de la tierra”, ya que, al observarlo y manipularlo van a tener una idea clara del tema, lo cual les va a hacer imaginar y adquirir el aprendizaje significativo. Al dar la clase con el material didáctico mencionado también lograre que los estudiantes se interesen más en el tema y participen de forma interactiva e imaginativa, creando de esta manera un ambiente favorable para su aprendizaje.

Fotos del proceso de elaboración del recurso:



Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:



ANEXO 6: Rubrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.1

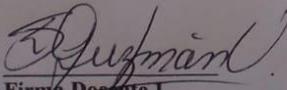
3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Kathia Liliana Guañuna Herrera
 Fecha: 10 mayo 2024 Grado: 4^{to} "A"
 Tema de la clase: Las Capas de la Tierra
 Docente 1: Soledad Guzman
 Docente 2: _____

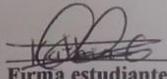
Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes		Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	2
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	2
6	Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7	Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	2
Dominio del contenido			
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	1,5
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	1,5
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	1
Uso del material didáctico			
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación			
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	2
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase			
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
Total:		40	36

Nota en letras treinta y seis


 Firma Docente 1

 Firma Docente 2


 Firma estudiante

Observaciones: _____

ANEXO 7: Rubrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Kathia Guañuna
 Fecha: Juan Montalvo 10/05/2024 Grado: 4to "A"
 Tema de la clase: Capas de la tierra
 Estudiante que observa la clase: Gustavo Snyago

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	✓			
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6	Promueve la participación de los estudiantes	✓			
7	Distribuye el tiempo adecuadamente	✓			
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta		✓		
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase		✓		
Dominio del contenido					
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura		✓		
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación					
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	✓			
18	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:

.....

ANEXO 8: Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante:	Kathia Liliana Guañuna Herrera		
Fecha:	10- mayo 2024	Grado: 4to “A”	
Fecha:	10- mayo 2024		
Tema de la clase:	Las capas de la tierra		

Valorar cada criterio de manera cualitativa
(Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular – R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	x			
2	Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	x			
3	Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	x			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	x			
5	Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social	x			
6	Promuevo la participación de los estudiantes	x			
7	Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación	x			
8	Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	x			
9	Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.		x		
Dominio del contenido					
10	Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	x			
11	Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	x			
12	Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura		x		
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	x			
14	Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	x			
Evaluación					
15	Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	x			
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	x			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	x			
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	x			
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	x			
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	x			

Observaciones: Debo utilizar con más frecuencia el kichwa de acuerdo con el tema de clase que se va a ejecutar y contextualizar de acuerdo con los saberes de su cultura.