



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA
“EL DISTRITO SUR EN LA GRAN COLOMBIA, ASPECTOS SOCIALES Y
ECONÓMICOS”, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA, PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO”, EN
EL PERIODO ACADÉMICO 2023-2024.

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: NATHALY MARIBEL PERALTA ENCALADA

TUTOR: MARIO RENÉ CHICAIZA RIVERA

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Nathaly Maribel Peralta Encalada con documento de identificación N° 1050196896, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 19 de septiembre del 2024

Atentamente,



Nathaly Maribel Peralta Encalada

1050196896

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Nathaly Maribel Peralta Encalada con documento de identificación N° 1050196896, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “El Distrito Sur en la Gran Colombia, aspectos sociales y económicos”, dirigida a estudiantes de sexto año de educación básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”, en el periodo académico 2023-2024.”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 19 de septiembre del 2024

Atentamente,



Nathaly Maribel Peralta Encalada

1050196896

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Mario René Chicaiza Rivera con documento de identificación N° 1715076376, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “EL DISTRITO SUR EN LA GRAN COLOMBIA, ASPECTOS SOCIALES Y ECONÓMICOS”, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO”, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2023-2024., realizado por Nathaly Maribel Peralta Encalada con documento de identificación N° 1050196896, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 19 de septiembre del 2024

Atentamente,



Mario René Chicaiza Rivera

1715076376

RESUMEN

La sistematización de la experiencia en un contexto educativo es una herramienta esencial para el desarrollo profesional de los docentes, la mejora continua de las instituciones educativas, ya que evidencia la efectividad de determinadas estrategias o métodos de enseñanza. Al documentar y analizar las experiencias educativas, se puede identificar patrones, tendencias y factores clave que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este enfoque tiene como objetivo generar conocimiento a partir de la experiencia práctica para identificar lecciones aprendidas, buenas prácticas y áreas de mejora, comprendiendo el contexto en el que ocurrió la experiencia para desarrollar una información más completa y un mejor análisis. Al documentar sistemáticamente las experiencias, las instituciones educativas pueden aumentar la rendición de cuentas, la transparencia y la toma de decisiones basada en evidencia, promoviendo en última instancia enfoques de enseñanza dinámicos y progresistas.

Palabras clave: desarrollo profesional, efectividad, experiencia práctica, lecciones aprendidas, conocimiento.

ABSTRACT

The systematization of experience in an educational context is an essential tool for the professional development of teachers and the continuous improvement of educational institutions, since it provides evidence of the effectiveness of certain teaching strategies or methods. By documenting and analyzing educational experiences, patterns, trends and key factors that influence the teaching-learning process can be identified.

This approach aims to generate knowledge from practical experience to identify lessons learned, good practices and areas for improvement, understanding the context in which the experience occurred to develop more complete information and better analysis. By systematically documenting experiences, educational institutions can increase accountability, transparency, and evidence-based decision making, ultimately promoting dynamic and progressive teaching approaches.

Keywords: professional development, effectiveness, practical experience, lessons learned, knowledge.

CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN	1
2.	ANTECEDENTES.....	2
3.	JUSTIFICACIÓN	3
4.	OBJETIVOS	4
4.1.	Objetivo general	4
4.2.	Objetivos específicos.....	4
5.	MARCO CONCEPTUAL	5
5.1.	Modelos Pedagógicos: Fundamentos Teóricos y Prácticos	5
5.2.	Principios Didácticos: Orientaciones para la Práctica Educativa	6
5.3.	Plan Didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo.....	7
5.4.	Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula	8
5.5.	Diálogo de saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo.....	8
6.	METODOLOGÍA	10
7.	RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	12
7.1.	Acercamiento a la institución educativa	12
7.2.	Preparación de la clase demostrativa.....	14
7.3.	Ejecución de la clase demostrativa.....	16
8.	INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA	18
8.1.	Recopilación de información.	18
8.2.	Ventajas y desventajas del modelo curricular, planificación y contexto institucional.	19
8.3.	Relación de lo teórico y lo práctico.....	22
9.	LECCIONES APRENDIDAS	24
10.	BIBLIOGRAFÍA.....	26
11.	ANEXOS	28
Anexo 1.	Ficha de observación del contexto y sujetos	28
Anexo 2.	Ficha de entrevista al docente.....	31

Anexo3. Planificación micro curricular	32
Anexo 4. Ficha para presentar el contenido del tema de clase	37
Anexo 5. Ficha para presentar el recurso didáctico	40
Anexo 6. Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa	42
Anexo 7. Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa.....	43
Anexo 8. Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa	44

1. Introducción

El objetivo de la clase demostrativa ejecutada en el área de ciencias sociales, fue explicar las condiciones económicas, políticas y sociales, en las que el "Distrito del Sur" de la Gran Colombia participó en vida de ese país. Ejecutada mediante el modelo pedagógico constructivista, en el cual observamos las implicaciones prácticas del aula, destacando cómo los educadores podemos crear entornos de aprendizaje que fomenten la participación activa de los estudiantes, el pensamiento crítico y la construcción de conocimiento.

En primer lugar, encontramos la información de la unidad educativa, ubicación, metodología de trabajo, sistema al que pertenece, forma de sostenimiento, infraestructura, tipo de institución, aspecto sociocultural y económico, información del grupo estudiantil del aula de la clase demostrativa, grado, rasgos culturales y lingüísticos, rango de edades, cantidades de varones y mujeres.

En segundo lugar, explicación de la utilidad de la sistematización de la clase demostrativa que se va a realizar, tomando en cuenta el contexto social y académico. Luego, en el marco teórico se encontrará una investigación acerca de conceptos teóricos deben estar en concordancia con los contenidos aprendidos durante la carrera.

No obstante, la metodología describe el proceso en función a las fases de ejecución, especificando los instrumentos que se usaron en algunos de ellos. Ahora bien, en la reconstrucción de la experiencia se detalla cada vivencia de acuerdo a lo realizado, indicando las fases que se desarrolló, e incluyendo las situaciones relevantes que surgieron en cada una. Del mismo modo, la interpretación de la experiencia, nos ayuda a identificar los aciertos y errores de cada una de las fases, reflexionando y analizando lo que aprendimos en el proceso. Y finalmente, las lecciones aprendidas nos invitan a fortalecer y mejorar las destrezas investigativas, pedagógicas y sociales.

2. Antecedentes

La sistematización implica la reflexión y el análisis crítico de experiencias, con el objetivo de identificar patrones, lecciones aprendidas y mejores prácticas dentro de un contexto específico. La Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”, ubicada en la parroquia San José de Quichinche, cantón Otavalo, Provincia de Imbabura, código AMIE 10H0456, Institución hispana, ejecutada en base al currículo priorizado sugerido por el Ministerio de Educación de acuerdo a la reforma curricular vigente.

La institución cuenta con un ingreso principal y secundario, su espacio recreacional es amplio, con áreas administrativas, biblioteca y sanitarios, las características básicas de las aulas están con buena iluminación, asoleamiento y ventilación necesaria para poder realizar las actividades educativas. Por otro lado, las calles principales son adoquinadas, con señaléticas y con paradas para facilitar la movilidad estudiantil.

El sexto año de educación básica “A”, cuenta con 26 estudiantes, separados por 14 niñas y 12 niños, con edad entre 10 y 11 años, respecto al contexto económico, es medio- bajo ya que los padres de familia cuentan con trabajos dedicados a la agricultura, ganadería, carpintería y algunos que han ejercido su propio emprendimiento.

En el ámbito cultural, observamos una pérdida del idioma kichwa, pese a tener mayor porcentaje de estudiantes indígenas. El compromiso de los docentes por alcanzar los objetivos de cada año y propiciar la participación de los estudiantes, mediante el método ERCA, ejecutando una guía de aprendizaje por unidades.

El contenido de este apartado profundizará en los principios fundamentales de la sistematización, como el proceso de identificación, análisis y documentación de experiencias de forma estructurada y metódica. También abordará los conceptos clave que sustentan este enfoque, incluida la importancia del análisis crítico y la generación de conocimiento a partir de experiencias.

3. Justificación

Al observar e intervenir en las clases impartidas a los estudiantes, se aborda la importancia de reflexionar y analizar las distintas experiencias en el ámbito educativo. El objetivo principal es recopilar y analizar información relevante que permita obtener conclusiones y recomendaciones en este campo, ya que se nos presentarán diferentes experiencias educativas de docentes que han tenido lugar en distintos contextos, brindando así una visión panorámica sobre los desafíos y logros.

Por lo tanto, la sistematización es una herramienta de aprendizaje y reflexión para profesionales y estudiantes de la educación, así como para aquellos interesados en mejorar y fortalecer los procesos educativos en sus comunidades. Es importante comprender en qué consiste este proceso, ya que se darán ejemplos de las situaciones en las que la sistematización de experiencias puede ser útil, como en proyectos de desarrollo, investigación social o programas de intervención.

Además, se resaltarán los beneficios del seguimiento de procesos para las instituciones y personas involucradas y, finalmente, la necesidad de que el método de enseñanza considere todos los aspectos de la educación, las personas, las herramientas, los lugares, los documentos y el trabajo por igual.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Rescatar las experiencias significativas que se presentaron durante la clase demostrativa, con el propósito de construir y adecuar un proceso de aprendizaje mediante una síntesis de experiencias.

4.2. Objetivos específicos

- 4.2.1** Registrar los eventos más significativos de la sistematización de experiencias.
- 4.2.2** Considerar y mejorar las estrategias de enseñanza para lograr un aprendizaje crítico.
- 4.2.3** Interpretar las experiencias positivas y negativas relacionadas con el acto educativo.

5. Marco conceptual

Esta sección introductoria discutirá el concepto de acto pedagógico, que se define como el conjunto de acciones y estrategias realizadas por un maestro, con el fin de facilitar el aprendizaje de los alumnos. Se discutirán los elementos principales que componen este proceso, así como su relevancia para el desarrollo educativo.

5.1. Modelos Pedagógicos: Fundamentos Teóricos y Prácticos

Los modelos pedagógicos en la clase demostrativa tienen como objetivo brindar una visión general del tema y demostrar su importancia en el campo de la educación, ya que son métodos o estrategias que guían la enseñanza, y su aplicación en el aula permite a los educadores desarrollar métodos efectivos para transmitir conocimiento.

Según la opinión de Díaz (2009) como participantes en el proceso de aprendizaje, los profesores desarrollan y sistematizan conocimientos, y el proceso de aprendizaje está determinado en gran medida por la práctica docente. Se entiende que los logros del docente hacen patente el conocimiento en el proceso de su difusión, y a este conocimiento se le dan los términos de la pedagogía, que en el habla cotidiana se entiende como enseñanza, como una forma de difusión institucional del conocimiento social. (pág. 113)

Además, la clase demostrativa es una herramienta didáctica que permite al docente poner en práctica los modelos pedagógicos en un contexto real, facilitando la comprensión de los contenidos por parte de los alumnos.

Según Zubiría (2006) “los modelos pedagógicos le asignan, así, funciones distintas a la educación porque parten de concepciones diferentes del ser humano y del tipo de hombre y de sociedad que se quiere contribuir a formar” (pág.39)

De los modelos existentes como el tradicional, conductista, cognitivista, constructivista etc., me enfocaré en el constructivista, porque es una corriente que considera importante el papel activo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

Para los autores Vergara y Cuentas (2015) el modelo constructivista busca mejorar las capacidades intelectuales de los estudiantes en función de sus necesidades individuales, se debe dar prioridad al dinamismo, creación de un diálogo, usar la creatividad de los docentes para emplear recursos disponibles y fomentar la indagación, el autoexamen y la discusión.

Los profesores deben ser guías que inspiren y estimulen, ayudantes que faciliten y acompañen las experiencias de los estudiantes, y los profesores deben proporcionar recursos o métodos que ayuden a los estudiantes a expresar su propia comprensión. Esta perspectiva afirma que el conocimiento se construye a partir de las experiencias previas del estudiante y de su interacción con el entorno y con otros estudiantes. De esta manera, trata de promover un aprendizaje significativo de larga duración, priorizando la reflexión, la autonomía y las habilidades críticas. (Vera, 2020)

5.2. Principios Didácticos: Orientaciones para la Práctica Educativa

Los principios didácticos son fundamentales para el campo de la educación porque proporcionan la base para diseñar e implementar estrategias de enseñanza efectivas. Estos principios son pautas didácticas que nos permiten orientar adecuadamente el proceso de enseñanza teniendo en cuenta las necesidades y características de nuestros estudiantes. Por lo tanto, la pedagogía cumple con este requisito mediante el uso de procedimientos, recursos y estrategias para enseñar a los estudiantes a lograr los resultados esperados. (Vasco, 1990)

Según Ruvalcaba (2023) existen 8 principios didácticos de la enseñanza: Principio de carácter científico; Principio de sistematización; Principio de la relación entre la teoría y la práctica; Principio de la relación entre lo concreto y lo abstracto; Principio de independencia cognitiva; Principio de asequibilidad o comprensión; Principio de asequibilidad o comprensión y Principio de solidez de los conocimientos. (págs. 1-6)

Al aplicar los principios didácticos, el objetivo es promover la participación activa de los estudiantes, fomentar la contextualización del contenido, proporcionar retroalimentación continua y realizar evaluaciones formativas para identificar el progreso y las dificultades de los estudiantes. En resumen, los principios didácticos son herramientas importantes para lograr procesos de enseñanza y aprendizaje significativos y eficaces.

También podemos decir que los principios didácticos, son aspectos generales que estructuran el contenido de aprendizaje, derivándose de los fines y leyes que objetivamente los rigen, tomando una visión general de la aplicación de la educación, ya que están relacionados con la enseñanza y ayudan a planificar y orientar el currículo. (Ramirez, 2017)

Es evidente que hay muchas formas de enseñar, y ciertamente no existe una óptima para cada contenido, o al menos una que se desconozca. Sin embargo, está claro que la elección entre diferentes formas de aprendizaje es mayor que la elección de qué enseñar. Por lo tanto, existen varios factores que pueden influir en las decisiones docentes, lo que significa que la elección de una opción particular tiene un impacto significativo en la creación de la situación docente y en el propio aprendizaje de los estudiantes.

5.3. Plan Didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo

La planeación didáctica es fundamental en el ámbito educativo, ya que permite organizar y estructurar de manera sistematizada el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su importancia radica en que brinda la oportunidad de establecer metas claras y objetivos específicos para cada clase, lo que facilita la organización del contenido y la selección de estrategias pedagógicas adecuadas. (Tejeda & Eréndira, 2009)

Escobar (2017) plantea que el propósito del plan didáctico es mejorar el proceso de adquisición de conocimientos mediante el uso de estrategias de enseñanza que no solo se adapten, sino que aumenten la dinámica del aula y promuevan las relaciones mutuas entre estudiantes y docentes.

Así mismo, a través de la planificación docente se puede lograr una mejor gestión del tiempo porque se determina el tiempo estimado para cada actividad, de modo que se pueda aprovechar al máximo el tiempo de clase. Además, permite la evaluación continua del proceso de enseñanza, ya que se pueden identificar posibles ajustes y mejoras a medida que avanza el plan.

Por otro lado, en los espacios virtuales de enseñanza y aprendizaje, la mediación se vuelve particularmente importante ya que la relación entre los docentes, sujetos de conocimiento y las materias, está mediada por la tecnología. En este sentido, se considera que los enfoques pedagógicos consideren la intervención pedagógica como un mediador entre el sujeto constructor y el objeto de conocimiento. (Amaro, 2011) En resumen, la planeación didáctica es esencial para garantizar un proceso de enseñanza efectivo y lograr los resultados esperados en el aprendizaje de los estudiantes.

5.4. Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula

Este proceso hace referencia a la práctica o desarrollo del plan didáctico, es decir la elaboración de una clase, dentro de esta observaremos la interrelación entre el docente y los estudiantes. El proceso didáctico tiene como objetivo brindar una visión general de los conceptos y temas que se abordarán a lo largo del trabajo. (Cajamarca, 2020) También, se toma en cuenta la importancia de la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades de enseñanza, destacando la relevancia de contar con un proceso didáctico adecuado para lograr un aprendizaje efectivo y significativo.

Cajamarca (2020) describe que, el proceso de aprendizaje se entiende como actividades conjuntas e interconectadas de docentes y estudiantes para fortalecer conocimientos y desarrollar habilidades. es decir, acciones exitosas diseñadas para un trabajo eficiente y productivo en la práctica del aula. El proceso de aprendizaje en el territorio está diseñado para todas las capacidades: construir la propia identidad, convivir y participar democráticamente en la implementación de intereses comunes, crear interpretaciones históricas, gestionar responsablemente el espacio y el medio ambiente, gestionar responsablemente los recursos económicos. (pág. 94)

También, Rosero, Ruiz, Pérez y Mayorga (2020) mencionan que el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje depende del conocimiento, la preparación y la capacidad del docente para realizar una serie de actividades apropiadas para lograr el mismo objetivo, es decir, promover el aprendizaje de los estudiantes. Las actividades sugeridas por el docente en el aula están íntimamente relacionadas con el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que realizan experimentos según sus instrucciones.

5.5. Diálogo de saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo

Pérez Enrique y Moya Alfonso (2008) definen que el diálogo de saberes es una forma de conectar a estudiantes, docentes y comunidades, se trata de que el sujeto formule sus conocimientos sobre el conocimiento de los demás, ya que la realidad de la vida debe integrarse a través de sus costumbres, hábitos, creencias y saberes populares.

La vida cotidiana y la erudición evolucionan juntas, y el papel de la enseñanza abarca la diversidad cognitiva. Es en este contexto que el desarrollo del estudio y la relación entre la escuela y la realidad cobra gran importancia. Así, el proyecto de investigación se

convierte en una herramienta pedagógica que orienta el rol del docente y motiva a los estudiantes a buscar respuestas desde la riqueza conceptual del diálogo intelectual.

El diálogo de saberes juega un papel fundamental en el contexto educativo ya que facilita la interacción y el intercambio de conocimientos entre los diferentes actores del proceso educativo. Este tipo de diálogo permite a los estudiantes compartir sus experiencias, pensamientos y perspectivas con compañeros y profesores, enriqueciendo así el aprendizaje colectivo.

Además, el diálogo de saberes ayuda a promover la inclusión y el respeto por la diversidad al reconocer y valorar las múltiples formas de conocimiento que existen en la sociedad. Al fomentar el diálogo entre el saber académico y el popular, se reconocen y validan diferentes formas de conocimiento, lo que ayuda a brindar a los estudiantes una educación más integral y relevante. En resumen, los Modelos Pedagógicos, los Principios Didácticos, los Planes y Procesos Didácticos, así como el Diálogo de Saberes, son procesos que permiten organizar y clasificar los contenidos educativos.

Estas categorías son esenciales en el ámbito educativo, ya que brindan una base sólida para el diseño y desarrollo de los planes de estudio, ya que abarcan diferentes áreas del conocimiento. Además, permiten establecer criterios claros para la evaluación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, promoviendo un enfoque sistemático y coherente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. Metodología

A lo largo de esta sección, se explorarán los beneficios de la sistematización de experiencias, el proceso que se sigue en las instituciones educativas, los resultados y aprendizajes obtenidos mediante una investigación cualitativa. En primer lugar, debemos acercarnos a la Institución, para conocer el entorno educativo en el que se realizará la clase demostrativa, dentro de este desarrollamos dos instrumentos los cuáles serán posibles gracias a la visita que haremos a la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”.

La sistematización de experiencias se desarrollará mediante una investigación cualitativa, a través de una ficha de observación y el acompañamiento en la institución. En el cual se tomará en consideración la participación del contexto institucional con sus autoridades y docentes para analizar el progreso de aprendizaje y la ejecución de cada clase.

La observación y el acompañamiento en la institución nos ayudará a identificar los distintos problemas que aquejan a los estudiantes, y afectan de manera institucional, es importante conocer y verificar la infraestructura y el clima del aula, ya que esto es un eje importante en su desarrollo estudiantil, además el contexto social, cultural y económico de los estudiantes nos brinda una visión general de su aprendizaje y de cómo enseñar.

Así mismo, se realizará una entrevista al docente del aula, con el fin de conocer más a fondo el contexto educativo, en cual se tomará en cuenta el tipo de currículo que usa la institución, la planificación, la secuencia didáctica, el modelo pedagógico y las estrategias, con el fin de conocer su labor, para así poder llevar a cabo una secuencia en nuestra clase demostrativa, también considera el proceso de aprendizaje de los estudiantes para generar confianza y mantener la participación activa.

Seguidamente, se realizará la planificación del tema asignado, el en cual, cada tutor de aula nos guiará, revisará y corregirá cada punto a tratar, para que nuestra clase demostrativa sea concisa y pueda ser ejecutada en el tiempo estimado. En la planificación hay que tener presente las recomendaciones, tanto metodológicas como en el proceso.

Luego de ello, se realizará el material didáctico correspondiente y enfocado a las necesidades y contexto estudiantil, para facilitar la explicación de conceptos complejos y el contenido en general, ya que esto fomenta la observación, análisis y reflexión mediante

una representación visual, en forma de imágenes o gráficos, con la finalidad que los estudiantes puedan comprender y retener la información.

Finalmente, se aplicará el proceso en la clase demostrativa para alcanzar los objetivos propuestos para este período formativo de titulación. Se debe tomar en consideración la secuencia en la enseñanza, para mantener la organización y efectividad de una clase. Debemos tener un orden lógico en la presentación de los contenidos, para facilitar la comprensión y asimilación de la información por parte de los estudiantes.

A través de una buena secuencia, el docente puede estructurar las actividades de aprendizaje de forma coherente, conectando los conceptos de manera gradual y promoviendo un proceso educativo más fluido y significativo. La ejecución de una clase, es un proceso fundamental en el ámbito educativo, donde el docente pone en práctica sus conocimientos y habilidades para impartir enseñanza de manera efectiva.

Durante esta etapa, se establecen las bases para el desarrollo de un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor, donde la interacción entre maestro y alumnos es clave. Además, se presentan los objetivos y contenidos que serán abordados durante la clase, así como también se plantean las estrategias y recursos didácticos a utilizar para lograr los objetivos propuestos.

La sistematización permite identificar las lecciones aprendidas y los resultados obtenidos, fomentando la mejora continua de las prácticas educativas. Además, proporciona un espacio para compartir conocimientos y buenas prácticas con otros profesionales, promoviendo la colaboración y el intercambio de experiencias.

7. Reconstrucción de la experiencia

La experiencia ha sido definida como acción o conocimientos personales que resultan intelectualmente valiosos, y que extraídos de manera sistemática puede ser un valor para otros. Para afrontar una educación integral, la escuela no solo debe ofrecer a los alumnos contenidos informativos, sino también ofrecerles experiencias significativas, ser capaz de crear una atmósfera afectiva, de ayuda y de aprendizaje que permita al alumno vivir experiencias reales que le hagan desarrollarse como persona, y del mismo modo nos ayude como docentes.

7.1. Acercamiento a la institución educativa

Primeramente, antes de iniciar el semestre tuvimos una reunión con los coordinadores de carrera quienes nos explicaron el proceso de titulación, en el cual hicieron énfasis en la secuencia que debíamos manejar para desarrollar la clase demostrativa con sus fechas. Además, la materia de integración curricular, fue participe en la información respecto al proceso de la clase demostrativa, la institución educativa en la que nos íbamos a integrar, el tema a ejecutar y el grado asignado para cada estudiante.

Por consiguiente, tuvimos que acercarnos a la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”, ubicada en la parroquia San José de Quichinche, cantón Otavalo, Provincia de Imbabura, de manera global, con los que conformamos el octavo nivel de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe, para conocer a las autoridades y docentes de la institución.

La organización con los tutores de aula y los estudiantes estuvo dividida en orden de lista, y, por lo tanto, conocimos a cada tutor y alumnos que conformaban cada grado, en mi caso me tocó sexto año de educación básica, paralelo “A”. Así también, era de gran importancia observar la distribución de la institución y del aula, luego de ello ejecutar una entrevista al docente asignado, para conocer la metodología y su rol docente, de esta manera entender cómo afecta los distintos problemas encontrados en el contexto institucional.

En cuanto a la observación del contexto y de los sujetos, pude identificar que el tipo de institución se caracteriza hispana, según su ubicación geográfica es rural y conforme a su

mantenimiento público, pertenece a la zona 1 régimen sierra, es multidisciplinaria, con modalidad matutina y con una oferta académica inicial, básica y superior.

Con relación a sus instalaciones, la infraestructura tiene años de construcción, cuenta con un ingreso principal y secundario, tiene un espacio recreacional con áreas verdes, el descanso de los estudiantes se divide en horarios. Dispone de áreas administrativas, biblioteca, sanitarios, las aulas están con buena iluminación, asoleamiento y ventilación necesaria para poder realizar las actividades educativas, se beneficia de una comunicación abierta con las autoridades para la solución de conflictos y con padres de familia colaboradores en el desarrollo de la escuela.

Respecto al aula de clases, la distribución de los pupitres se organiza de acuerdo a la prioridad de los estudiantes, tomando en cuenta a los estudiantes con dificultades visuales o auditivas, y relacionando la flexibilidad de aprendizaje de cada uno de ellos, con el fin de obtener una comunicación garantizada entre el alumno y el docente.

Además, el aula cuenta con varios equipamientos, en el mobiliario existe pupitres, escritorio, pizarrón, sillas, anaqueles, etc., el equipamiento tecnológico como internet, proyector y computadora, el equipamiento didáctico de acuerdo al área de sociales se observó un globo terráqueo, mapas, láminas, gigantografías de provincias e impresiones de acuerdo a los temas vistos, y finalmente los servicios necesarios como botellón de agua y luz eléctrica.

Los estudiantes, estaban divididos por 14 niñas y 12 niños, con edad entre diez y once años. El mayor porcentaje de estudiantes son indígenas, su situación económica es media-baja, y no hablaban el idioma kichwa. Los niños son muy responsables en sus trabajos, y el comportamiento es ejemplar, ya que no necesitan que un maestro esté presente o revisando que hagan las actividades, se mantienen en silencio y organizados.

El área que se les dificulta un poco es matemáticas, ya que existen las operaciones combinadas, resolución de problemas específicamente porque a los niños les cuesta aprender las tablas de multiplicar y eso ha ocasionado pausas en su aprendizaje, también en el área de estudios sociales, ya que les resulta aburrido.

Por otro lado, en la institución educativa se usa el currículo priorizado, de acuerdo a la reforma curricular, el cual está vigente, es flexible, y está vinculado a la toma de

decisiones de los docentes, en el cual incluyen contenidos generales, destrezas, orientaciones metodológicas y evaluación.

En general, se emplea una planificación didáctica quincenal de conformidad con la unidad, y a su vez una semanal, la cual analiza los temas. La planificación contiene objetivos de aprendizaje, conceptos fundamentales, habilidades con criterio de rendimiento, estrategias metodológicas, recursos y evaluación en la que se aprecian los marcadores de logro y técnicas e instrumentos utilizados.

A su vez, usan el ERCA, un modelo pedagógico que se ajusta a los elementos, ya que proporciona las herramientas necesarias para el aprendizaje del estudiante. También se usa el modelo constructivista, que permite una comunicación y aprendizaje mutuo, ya que el estudiante crea sus propios conocimientos.

La estrategia de enseñanza y aprendizaje que ha tenido lugar es el trabajo en grupo, las actividades en el aula, la comunicación entre estudiante y docente, en la cual el maestro pregunta y el estudiante responde o viceversa, esto permite la organización del tiempo y participación activa e investigativa. Cuando observamos, experimentamos o aplicamos las actividades, se pone en acción toda la información recopilada, la cual le da sentido a nuestro aprendizaje y, en consecuencia, se fortalece la experiencia sobre el hecho en estudio.

7.2. Preparación de la clase demostrativa

Ahora bien, después de conocer el contexto institucional y la labor educativa, de acuerdo al desarrollo de actitudes en docentes y las destrezas en los estudiantes al momento de aprender, he tomado una actitud crítica y reflexiva, para seleccionar, procesar y distribuir los datos e informaciones necesarios dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por esta razón, se dio mayor relevancia a la investigación del tema en páginas académicas, libros web y videos, para llevar a cabo el desarrollo de mi planificación, con el tema “El distrito sur en la Gran Colombia, aspectos sociales y económicos”, de esta manera pude despejar dudas y entender el mismo. Una vez reconocido el estado inicial de conocimientos acerca del tema en los estudiantes, identificamos quienes participan y trabajan de manera activa, de esta manera se tomó en cuenta como les gusta aprender y, aseguramos nuestros objetivos estipulados en la clase demostrativa.

En esta parte, inicia la dedicación a la etapa de la planificación, a través del cual se definen los objetivos, metas y propósitos que se pretenden alcanzar y se establecen las estrategias pedagógicas que permitan su objetivo. Lo más importante en esta etapa, era que nosotros tengamos claro el tema de clase para no tener inconvenientes al momento de explicar.

Se presentó un borrador de la planificación al docente y tutor de aula, el cual nos corrigió de manera verbal algunos aspectos que deberían ser más relevantes al momento de explicar el tema de clase, hizo recomendaciones de acuerdo a la manera en cómo él se desarrolla en el aula y propuso algunas opciones para que tomemos en cuenta.

Mientras se desarrollaba la planificación, teníamos que considerar el recurso didáctico que íbamos a implementar, para que la clase sea más llamativa, participativa y contenga toda la información con el fin de que los estudiantes capten y retengan lo aprendido. También, era de gran importancia prepararnos con la información que íbamos a decir en el idioma kichwa, tomando en cuenta que la institución es hispana, y la mayor parte de niños no usan el idioma, nuestra metodología en este ámbito debía ser estratégica, para que los niños no se confundan al momento de desarrollar el tema de clase.

Al mismo tiempo, durante todas estas actividades, puse más atención en las distintas opiniones que me podían brindar, al respecto del material didáctico que iba a usar. Mi idea inicial de material didáctico era crear un rompecabezas de un mapa antiguo de la gran Colombia, en el cual explicaría como estaba conformado y que países estaban dentro del mismo.

Pero, al familiarizar el mapa con los aspectos sociales y económicos, este no iba a tener relevancia y tampoco me iba a funcionar para que ellos comprendan esa parte teórica. Por lo que, decidí crear un organizador gráfico de antecedentes en lona, que contenía dibujos fabricados en cartón, los cuales iba a ir pegando mediante iba explicando la clase.

Además de ello, hice una televisión mágica en material de mdf, que ofrecía información importante, como ya he mencionado, todo este proceso fue parte de integración curricular, por lo tanto, la docente de la misma, nos dio algunas ideas para nuestro material didáctico, nos corrigió nuestras planificaciones y verifico que todos vayamos por buen camino en el proceso.

Mientras que estábamos en las clases de integración formamos grupos para revisar nuestras planificaciones y darnos ideas entre compañeros, esta fue una de las actividades que más nos unió, ya que tuvimos muchos puntos de vista que nos ayudaron a estar más seguros de lo que íbamos a desarrollar. En concordancia a esta actividad, y de acuerdo con el seguimiento en la institución educativa, este acercamiento nos proporcionó un espacio para compartir conocimientos y buenas prácticas con otros profesionales, promoviendo la colaboración y el intercambio de experiencias.

7.3. Ejecución de la clase demostrativa

Por consiguiente, una vez planeado todo, teníamos que crear y plasmar todas las ideas propuestas, en la última semana, presentar los informes, la planificación y el material didáctico. Creo que fue una de las semanas en la que todos generamos mucho estrés, ya que conjuntamente estaban pendientes los deberes de otras materias.

Además de los recursos necesarios para la ejecución de la clase, debíamos tomar en cuenta otros pasos importantes, como crear gafetes con los nombres de los estudiantes para una interacción directa, la decoración del aula, limpieza con todos los estudiantes, organización los pupitres y ubicación a los estudiantes de manera estratégica, para una mejor participación.

Inclusive, llevamos decoración para el pizarrón, una frase de bienvenidos, señaléticas en kichwa, para que los niños entiendan nuestras ordenes, el objetivo de nuestro tema de clase, flores para la mesa del tribunal, y carpetas con la información detallada para los docentes. Finalmente, llegamos al día de nuestra clase demostrativa, todos debíamos estar organizando nuestro material didáctico en cada aula, verificando que funcione de manera correcta y alistando marcadores y cinta adhesiva por si necesitamos, esperando nuestro con todo listo y no perder tiempo.

Ya para concluir, teníamos que ingresar a observar la clase de una compañera, con ello, ejecutar una rubrica de coevaluación. Este acompañamiento me sirvió mucho, porque se detalló cada momento de la clase, por lo que, en mi turno, tuve presente las ventajas y desventajas al desarrollar la clase. En ese momento, simplemente me deje llevar, me cerré en mi circulo con los niños, me motive porque ellos tomaron mi clase con entusiasmo y participaron de manera adecuada. Como parte inicial, hice una introducción en kichwa,

explicando el objetivo de clase y el tema que íbamos a estudiar, también realicé una frase motivacional con todos los niños.

Luego de ello, saqué la televisión mágica, en donde observé a los niños inquietos por querer saber que íbamos hacer. La televisión mágica, básicamente contenía imágenes introductorias a los conocimientos previos de los estudiantes, en donde cada imagen que iba pasando ellos iba relacionando a su experiencia.

Simultáneamente, pase al desarrollo de la clase con una lona interactiva de antecedentes, en el cual, integre el método constructivista, que consiste en crear conocimientos personales a partir de los previos, mediante yo explicaba el tema pegaba los dibujos relacionados y específicos, para que los niños mantengan interés y entiendan de mejor manera la clase.

Trate de moverme por toda el aula y hacer preguntas cada que iba explicando los acontecimientos, para verificar si los niños estaban atentos y entendían el tema. Al momento de dar un ejemplo acerca de los aspectos económicos, me confundí un poco, pero esto no afecto a la clase ni al tema en general. Luego de estar segura del contenido del tema y de que los niños participaron y comprendieron, procedí a realizar grupos para trabajar llenando una ficha interactiva, que consistía en llenar un crucigrama con palabras clave de lo más importante acerca del tema.

En esta parte, los niños trabajaron de manera ordenada y reflejaron sus conocimientos en lo trabajado durante el tiempo estimado. En seguida, corregimos la ficha, cambiando las hojas de cada grupo, para así verificar lo trabajado e ir corrigiendo. Finalmente, realice una pequeña retroalimentación del tema y una frase motivacional en kichwa y español.

Luego, al hablar con el docente del tribunal, me dijo que le gusto el material didáctico, un recurso muy llamativo, y mantuve el interés del grupo, le gusto como me desarrollé, tuve una pequeña falla al realizar un ejemplo y contextualizarlo, en un momento mi voz bajo repentinamente, pero esas pequeñas falencias se van a ir puliendo con el tiempo.

También menciono, que le hubiese gustado que hable más en kichwa, pero sin embargo tomo mucho en cuenta todo mi esfuerzo en la lengua y al momento de expresarme. Al documentar y reflexionar sobre estas experiencias, se pueden extraer conocimientos y aprendizajes valiosos, lo que conducirá a una mejor toma de decisiones y acciones futuras.

8. INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La capacidad intelectual del ser humano permite interpretar a partir de la información que va adquiriendo a través de los sentidos internos y la percepción de los sentidos externos, las experiencias anímicas concretas y sucesos vividos. Por lo tanto, sin la experiencia no habría ningún conocimiento, aquí abordamos la capacidad de relacionar y valorar fácilmente un saber obtenido a través de la observación, experimentación y práctica.

A continuación, presentaré mi interpretación personal de cada hito durante el proceso de la clase demostrativa, detallando las buenas y malas experiencias. Las palabras, pensamientos, gestos, comportamientos y actitudes, que constituyen a nivel superficial las experiencias que he obtenido. Para interpretar las experiencias sistemáticamente, las clasificamos en dos categorías: internas y sociales. Las internas se identifican como emociones, percepciones, sentimientos intransferibles de una persona, y las sociales como reflexiones, visiones, diálogos, acuerdos o intereses que confluyen de dos o más personas.

8.1. Recopilación de información.

En primer lugar, en el acercamiento a la institución educativa, y desarrollar una relación con los diferentes docentes que ocupan distintas partes de la institución, me percate que hay una perspectiva de lo que son los diferentes tipos de relaciones, como interpersonales, grupales, de líder y mediaciones culturales y psicológicas. Por ejemplo, al momento de ingresar a las aulas destinadas y hablar con los tutores asignados, observé que el docente, es una persona muy amable, carismática y dispuesta a ayudar en cualquier circunstancia.

En este sentido, toda actitud afecta directa o indirectamente a la relación que se intenta forjar, en este caso, nosotros debíamos estar cerca de los docentes para entender como enseña y como los niños aprenden, ya que es importante conocer todos los aspectos sociales y culturales, tomando en cuenta la relación en su entorno.

Si la escuela logra un alto grado de funcionamiento interno, equilibrio y relaciones estables, estará desarrollando una institución sólida. Sin embargo, cuando se presentan crisis internas, estas influyen directamente, en donde es necesario realizar cambios para adaptarse y mejorar, ya sea a nivel de la estructura o de la cultura escolar.

Cuando se trabaja en el campo educativo, es fundamental que todos los docentes tengan claro lo que estamos investigando, cuál es el diseño metodológico y de recogida de datos

que vamos a emplear, qué estadísticas vamos a utilizar, y, sobre todo, en relación a nuestro objetivo, para que nos sirva la intervención en el centro. También es muy importante que en todos estos apartados haya una relación clara entre lo que nosotros proponemos como practicantes y las prácticas reales en el centro. Es decir, que el trabajo propuesto trate de dar respuesta a cualquier tipo de necesidad que pueda existir en el centro, el nivel, etc.

Como sociedad, tenemos un compromiso con el bienestar de los niños para promover sus capacidades y que logren percibir que existe un mundo de posibilidades para construir una vida personal y en comunidad, tomando en cuenta los ámbitos social, moral, político y cultural. Por lo tanto, la comunicación y relación inicial en la institución, nos ayuda a mantener la capacidad de relacionar y valorar fácilmente un saber obtenido a través de la observación, experimentación y práctica.

8.2. Ventajas y desventajas del modelo curricular, planificación y contexto institucional.

Así mismo, debemos mejorar el conocimiento metodológico de las técnicas fundamentales y didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, si nos basamos en recomendaciones, sin tomar en cuenta el papel del maestro ni la participación del educando, lleva en muchos casos al bloqueo de la actividad pedagógica directa.

Partimos de la base de que el quehacer educativo siempre será de orden dialéctico, teórico y analítico, sobre las fundamentaciones que sustentan la metodología educativa de una institución de enseñanza. Mediante el cual se intentará reflexionar en torno al papel que juega la concepción del conocimiento, los presupuestos epistemológicos y antropológicos que se le subyacen, el papel de las didácticas.

La reflexión integradora sobre dichas temáticas marca nuestra intención de contribuir en las prácticas escolares, colaborando para encontrar sentido y unidad a las decisiones que se toman y estimular la discusión y el replanteo de las prácticas cotidianas en las escuelas, generando un enriquecedor intercambio entre los diversos niveles del sistema educativo.

En cuanto a la metodología, tome en consideración que, debemos fortalecer las prácticas e investigaciones, establecernos objetivos de preparación y organización, y mejorar la estructura y comprensión del contenido disciplinar, estableciendo principios y criterios para resolución de problemas. Adicional, la relevancia del clima escolar, es de gran

importancia, entendiendo este como un ambiente físico, emocional y relacional que debe ser adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje, nosotros como docentes debemos mantener un espacio lleno de luz y ventilación, para propiciar la disciplina y esfuerzo al realizar las actividades.

Ahora bien, en la preparación de la clase demostrativa, en cuanto a la planificación, debemos identificar y conocer el tema, en mi caso fue “El distrito sur en la Gran Colombia, aspectos sociales y económicos”, en el área de estudios sociales. Por recomendación del docente, principalmente debía establecer objetivos personales y objetivos de clase.

Diseñar las estrategias para alcanzar los objetivos propuestos, identificar los recursos necesarios, ordenar los elementos, prever los resultados, tomar decisiones sobre qué procedimientos y estrategias se dejarán de lado y cuáles se priorizarán, el tiempo para alcanzar los objetivos, definir la forma en que se evaluará el proceso.

Planificar no es solo establecer un orden, o algo que debemos hacer al principio de las actividades, sino es un proceso de toma de decisiones para adaptar los recursos a los problemas que se presentan. También, es importante mencionar que, para que se pueda ejecutar se necesita de otros procesos para alcanzar datos o elementos que se requiere.

En definitiva, debemos desarrollar una habilidad para alcanzar los objetivos que nos proponemos minimizando los riesgos en cada situación, por ejemplo, en el ámbito personal nos permite que nuestros esfuerzos y recursos sean encaminados a la construcción de nuestros objetivos, y minimizamos los costos.

En el ámbito educativo, la planificación de la enseñanza puede permitir mejores aprendizajes y, simultáneamente, disminuir el desgaste de docentes y alumnos imponiendo un orden a las actividades y en el ámbito laboral es conocida la importancia de la organización al gestionar acciones.

Por las razones antes mencionadas, la ejecución de la planificación fue un proceso de comunicación con los docentes de la institución y de la universidad, ya que en las dos partes tuvimos observaciones y recomendaciones, que nos ayudaron a desarrollarlo de manera puntual y flexible.

En este caso, fortalecí la capacidad de desarrollar una planificación hispana, tomando en cuenta una metodología diferente y usando el currículo priorizado, ya que, en todo el tiempo de mis prácticas pre profesionales ejecuté la planificación intercultural bilingüe, con el currículo de kichwa. Además, puedo mencionar, que debo fortalecer en la parte investigativa, para con ello explayarme con más seguridad en la clase, este tipo de experiencias son las que nos van ayudar a forjarnos como docentes y a observar que falencias tenemos al momento de enseñar.

El diagnóstico educativo, es otro aspecto muy influyente, como docente debo mantener mi capacidad de identificar a los estudiantes, ya que es importante interpretar sus actitudes para saber cómo es su proceso de aprendizaje, saber controlar al grupo de manera activa, ya que los estudiantes demuestran sus actitudes al momento que les llama la atención el tema.

En el seguimiento educativo, debemos tomar en cuenta el contexto en el que se encuentran los estudiantes, para poder desarrollar de manera pertinente las actividades, es importante mantener un control y seguimiento entre docente y padres de familia, para identificar necesidades que pueden afectar el proceso de aprendizaje.

Del mismo modo, al llevar a cabo la preparación de la clase demostrativa, tenemos que considerar, que es sustancial mantener una comunicación activa con las personas que nos rodean, ya que, de esta manera, nosotros desarrollamos más confianza y obtenemos fuentes de ideas que nos podrían servir en el transcurso de la elaboración de nuestra clase.

Por otro lado, debemos tomar en cuenta la importancia del material didáctico que se va a usar, ya que, el docente debe ser lo más creativo posible, puesto que es un recurso que posiblemente despierte no solo competencias sino emociones o motivaciones en el estudiante, es una parte en la que va estar entusiasmado por saber que vamos hacer.

Además, cuando realizamos material didáctico, no solamente facilitamos la explicación, sino también, ayuda a la comprensión y retención de información de los estudiantes. La necesidad de fomentar de forma divertida el aprendizaje, puede generar el desarrollo y creación de distintos materiales en los que los niños también se van a integrar.

Podemos agregar, la influencia que tiene la ayudantía dentro del aula, y las prácticas de docencia en distintas materias, puesto que, nos ayuda a que los docentes que nos observan

y evalúan, nos den recomendaciones en cuanto al tiempo, desarrollo o metodología, estas opiniones nos ayudan a crecer como futuros docentes.

En las prácticas pre profesionales, es importante adentrarnos en lo que más podamos a la institución educativa, ya que esto nos lleva a aprender y enriquecernos de las experiencias que tienen los docentes con gran recorrido profesional. Por ello, considero que me encuentro en una excelente posición para poder argumentar la importancia de realizar prácticas o reflexiones como futuros formadores. El alumnado con sensaciones tan contradictorias debe ver que más que dotarle de unos conocimientos apropiados, aunque sean mínimos, sería mucho mejor prepararle para reflexionar críticamente y tomar decisiones acertadas, esto incide en la calidad de la práctica del docente.

8.3. Relación de lo teórico y lo práctico.

Al desarrollar la clase demostrativa, he aprendido la importancia de controlar nuestras emociones, ya que esto podría jugarlos de manera negativa al momento de ejecutar nuestro objetivo. Al mismo tiempo, debemos conocer la secuencia en la que vamos a trabajar en respecto al desarrollo de la clase. La motivación, debe ser algo que todos los docentes debemos mantener en nuestra labor educativa, ya que esto ayuda a mejorar el rendimiento del estudiante, en donde se libera del estrés y se pone dispuesto a participar en clase.

Por otro lado, verificar los conocimientos previos del estudiante, nos fortalece como docentes al momento de asegurar el cumplimiento de los resultados esperados, en este punto es esencial conocer el modelo pedagógico que vamos a usar, ya que se utiliza tanto para provocar el inicio de un tema a investigar como para reforzar la actividad académica.

En este caso se ejecutó el modelo constructivista, en el cual, el educando busca ordenar los nuevos conocimientos, situarlos y combinarlos para formar un conocimiento reforzado, adquirido a partir de su experiencia, posibilitando el cambio de ideas, actitudes, comportamientos y destrezas o habilidades. En otras palabras, la nueva generación se entiende por “lo que no sabe”, y se relaciona con la realidad que vive, su contexto institucional y comunitario. Por lo tanto, esto es un tema de interés para docentes, padres de familia y la sociedad en general, ya que el rendimiento académico, está directamente relacionado con la motivación y el aprendizaje.

Es por ello la importancia entender qué impacto tienen los conocimientos previos en el desempeño académico de los estudiantes, y en cada una de las asignaturas que se ven en su educación. Así también, el desarrollo de la clase es de gran importancia, ya que esto evoca a saber explicar y mantener el interés de los estudiantes. Por lo tanto, la explicación es la oportunidad de establecer un contacto directo con el alumnado, en donde observaremos si disfruta aprendiendo, si siente que la figura del profesor se identifica con él, reconocerá y agradecerá lo aprendido, y, en consecuencia, el aprendizaje será mucho más efectivo.

En la clase demostrativa, explique la teoría, apoyándome del recurso didáctico, el cual fue una televisión mágica y un organizador de antecedentes. Me sorprendió que los estudiantes fueron capaces de crear un vínculo y desarrollar sus conocimientos respecto al tema. Por ello, es imprescindible tener las explicaciones muy bien preparadas con anterioridad.

A veces, la dificultad radica en que el profesor ha asumido plenamente los contenidos que va a transmitir que, en muchas ocasiones, da por ganada la comprensión plena por parte del alumnado, obviando los razonamientos y ejemplos para llegar a ella. Los propios conocimientos adquiridos de forma natural en un tema hacen olvidar al profesor lo difícil que es para un estudiante la transmisión de un nuevo concepto.

Por la misma razón, debemos abandonar la rutina y eliminar las actividades que tienen que ver con el dictado, familiarizándonos más con contenidos que se fundamentan en experiencias y ejemplos cotidianos, debido a que estas actividades van a impulsar el éxito de su intervención, tomando en cuenta el aprendizaje a largo plazo. Y para ello, es absolutamente necesario, en una primera etapa, hacer lo más sencillo posible el aprendizaje, y ayudarnos del material didáctico, quien será un eje de claridad y comprensión del mismo y ayudará a la impregnación de los contenidos.

La comprensión y el aprendizaje de un contenido difícil o extenso, requiere, de repetidas explicaciones y actividades. Indudablemente, para los estudiantes es importante prestar el máximo interés en aprobar, pero como docentes no debemos olvidar el objetivo fundamental de la enseñanza, y éste no radica en saber aprobar, sino en asegurar que quien aprende logre un aprendizaje efectivo.

Por esta razón, debo fortalecer y mantener la metodología apropiada a un tema, tomando en cuenta que educación no debe centrarse solo en la enseñanza, sino en el desarrollo del aprendizaje autónomo y significativo. La clase demostrativa fue un acto corto, coherente y pertinente, se preparó detalladamente y buscó llamar la atención de los estudiantes, suscitar su interés, estimular en el grupo el desarrollo de habilidades profesionales y de conocimientos.

Del mismo modo, otro aspecto para fortalecer sería la evaluación educativa, es preciso considerar que la evaluación está dirigida a comprobar que el proceso ha sido llevado a cabo correctamente, por lo que, este proceso debería ser variado, tanto en actividades, juegos, experiencias o dinámicas, para no caer en el círculo tradicional de una hoja con preguntas.

En este sentido, esta finalidad investigadora nos invita a utilizar diferentes evaluaciones, a realizar distintos experimentos orientados a alcanzar una finalidad teórica de enseñanza compartida. Los métodos de evaluación, finalmente, proceden también de los métodos de investigación, avanzando estos métodos sobre un objeto concreto delimitado, dentro de un marco teórico definido y con una intencionalidad particular.

En conclusión, las opiniones por parte de los docentes, tanto de la institución como de la universidad, dirigidas hacia mi clase, fueron de gran valor, ya que hay aspectos que debía fortalecer, como incrementar los ejemplos, para que así los niños se relacionen más con su vida diaria, y en aplicar alternativas para mejorar mi tono de voz.

La vivencia en la clase demostrativa fue el propósito por el cual proseguiré con esta carrera, aprendí a amar mi profesión y hacer un compromiso, el cual consiste en devolver la confianza a los estudiantes rurales y que nada, ni nadie le limite a soñar en grande, que todo lo que nos proponemos puede lograrse si ponemos esfuerzo y dedicación.

9. LECCIONES APRENDIDAS

Este análisis permitirá estudiar los obstáculos presentados en el transcurso de nuestra clase demostrativa y la evolución de nuestro proceso. Al acercarnos a la institución educativa, tuvimos diferentes dificultades que afectaron el acceso a la misma. Estos obstáculos fueron de índole física, administrativa, económica y comunicativa.

El tiempo en la institución, debía ser empleado para completar la información requerida respecto a la institución, docente y estudiantes, y también un seguimiento en todo el proceso durante la ejecución de la clase. En función de estas variables, el tiempo que el docente puede dedicarle a tareas como la planificación didáctica, la preparación de clases, la evaluación de sus alumnos y su propia formación profesional resulta disminuido.

Es por ello que esos obstáculos deben ser conocidos por los educadores, como condición necesaria para buscar de su parte cómo resolverlos y que estos resulten siempre lo menos perjudiciales para la calidad de la enseñanza. Del mismo modo, teníamos que acoplarnos al tiempo del docente de la institución, ya que, cada docente cuenta con sus actividades estipuladas para el proceso de enseñanza, y resulta un poco incómodo que alguien invada su espacio, por lo tanto, debía ajustarme a sus actividades para obtener la ayuda necesaria.

Por otro lado, en la planificación, identificamos obstáculos, al momento de desarrollarla, ya que tenía más experiencia realizando planificaciones interculturales bilingües, manejadas con el currículo kichwa e intercultural, pero en este caso tuve que realizar una planificación hispana con el currículo priorizado y con una metodología diferente como el ERCA.

Luego de ello, tuve inconvenientes respecto al tema de mi clase, ya que era un tema extenso, y debía ajustarlo de la manera más flexible y detallada para que sea entendible y llamativo. Además, pensar en un recurso didáctico que vaya acorde con el tema expuesto, y llame la atención, favoreciendo la participación de los estudiantes, fue de gran importancia, ya que este sería mi guía para explicar durante toda la clase.

Ahora bien, al ejecutar nuestra clase demostrativa, nuestra experiencia juega un papel importante para evidenciar de manera práctica nuestros conocimientos, en la aplicación de cada fase de la clase, en el ámbito teórico, metodológico y conceptual. En esta parte, nuestras dificultades se presentaron como nervios y saber controlar nuestras emociones.

Por otro lado, el uso de la lengua indígena, fue un tema muy controversial, ya que la escuela es hispana, contextualmente está formado por 80% de estudiantes indígenas, que no usan el idioma, por lo que explicar en kichwa, iba a dificultar su aprendizaje, por lo que, era importante elegir una metodología que nos ayude con los inconvenientes.

Finalmente, la crítica constructiva que nos brindaron durante este periodo, nos dio un giro total a nuestra perspectiva, permitió configurar un panorama amplio y completo del proceso mencionado, ya que, todo este proceso fue significativo y lleno de aprendizajes, en donde obtuvimos compañía y consejos de diferentes personas internas y externas.

En otras palabras, señaló la importancia de adquirir información y argumentación, precisa para poder considerar y proponer alternativas, fortaleciendo el desarrollo profesional y personal, que, al asimilar la actividad criticada, tendrá un cambio en su comportamiento y, por tanto, un cambio en su área de conocimiento.

10. BIBLIOGRAFÍA

Amaro, R. (2011, diciembre 02). From La mediación didáctica en los espacios de formación virtual: <https://www.redalyc.org/pdf/658/65830335002.pdf>

- Blanco, J. (2007, octubre 18). *DE LA GRAN COLOMBIA A LA NUEVA GRANADA, CONTEXTO HISTÓRICO - POLÍTICO DE LA TRANSICIÓN CONSTITUCIONAL*. From <https://www.redalyc.org/pdf/876/87602004.pdf>
- Bushnell, D. (2020, Enero 31). *El Régimen de Santander en la Gran Colombia: El Régimen de Santander en la Gran Colombia*. From https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=lqpVEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=la+gran+colombia&ots=rQf_7mbG9j&sig=z160iZmjoaAqTpvx-60vIUNoXzA#v=onepage&q&f=false
- Cajamarca, U. (2020). *PROCESOS DIDÁCTICOS DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL*. From <https://ugelcajamarca.gob.pe/wp-content/uploads/sites/3/2020/05/PROCESOS-DIDACTICOS-PERSONAL-SOCIAL.pdf>
- Díaz, V. (2009, Abril 14). *FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL SABER PEDAGÓGICO*. From <https://www.redalyc.org/pdf/658/65828402010.pdf>
- Echeverría, M., Ortega, F., & Straka, T. (2018, Diciembre). *La invención de la república: la Gran Colombia*. From http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-24562018000200017&script=sci_arttext
- Escobar, M. (2017). *La estrategia didáctica: Una combinación de técnicas didácticas para desarrollar un plan de gestión de riesgos en la clase*. From https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442017000100001&script=sci_abstract&tlng=es
- Pérez, E., & Moya, A. (2008, Septiembre). *Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela*. From <https://estrategiasinnovadorasvalamb.blogspot.com/p/dialogo-de-saberes.html>
- Ramirez, M. (2017, Octubre). *Conocimiento de los principios generales de la didáctica*. From Principios didácticos: <https://core.ac.uk/download/pdf/326424314.pdf>
- Rosero, E., Ruiz, M., Pérez, M., & Mayorga, L. (2020, diciembre 18). *Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica*. From <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/142/406>

- Ruvalcaba, H. (2023). *Pedagogía*. From *Los principios didácticos en la enseñanza*:
https://www.unap.cl/prontus_unap/site/docs/20111013/20111013115255/los_principios_didcticos_en_la_enseanza.pdf
- Tejeda, A., & Eréndira, M. (2009). *LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA*. From
http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf
- Vasco, C. (1990). *Algunas Reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica*.
- Vera, O. (2020, Diciembre). *Scielo*. From *El constructivismo como modelo pedagógico aún vigente en el proceso Enseñanza Aprendizaje*:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000200001
- Vergara, G., & Cuentas, H. (2015, Noviembre 30). *Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo*. From *El modelo constructivista*:
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571052.pdf>
- Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. From
<https://books.google.com.co/books?id=wyYnHpDT17AC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

11. ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación del contexto y sujetos

FICHA DE OBSERVACIÓN		
FECHA DE OBSERVACIÓN:	Lunes, 08 de abril del 2024	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa "Ulpiano Navarro"	Código AMIE: 10H0456
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Hispana, fiscal y rural.	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia San José de Quichinche.	
CONTEXTO SOCIAL, CULTURAL Y ECONÓMICO		
	DESCRIPCIÓN	NOTAS RÁPIDAS
DE LA INSTITUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La institución se encuentra en la parroquia San José de Quichinche, en la avenida Quito, calle principal. ▪ La institución cuenta con un ingreso principal y otro por la parte de atrás. ▪ Cuenta con espacio recreacional, pero la escuela y colegio salen en diferentes horarios al receso. ▪ Calles principales adoquinadas y con paradas para facilitar la movilidad estudiantil. ▪ Comunicación abierta con las autoridades para la solución de conflictos. ▪ Padres de familia muy colaboradores en el desarrollo de la escuela, ya que hubo mingas para la limpieza de los alrededores. ▪ Cuenta con áreas administrativas y biblioteca, sanitarios, las características básicas de las aulas están con buena iluminación, asoleamiento y ventilación necesaria para poder realizar las actividades educativas. 	
DEL AULA DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El aula de clases en cuanto a la distribución de los pupitres se organiza de acuerdo a la prioridad de los estudiantes y también a la flexibilidad de aprendizaje de cada uno de ellos, por lo cual los pupitres están organizados con el fin de obtener una comunicación garantizada entre el alumno y el docente. ▪ Cuenta con un equipamiento mobiliario en el cual existen pupitres, escritorios, pizarrones, sillas, anaqueles, etc. ▪ El equipamiento tecnológico cuenta con internet, proyector y computadora. ▪ El equipamiento didáctico de acuerdo al área de sociales e observó un globo terráqueo, mapas, láminas, gigantografías de provincias e impresiones de acuerdo a los temas vistos. ▪ Equipamiento de servicios necesarios como agua y luz eléctrica. ▪ Se toma en cuenta y se da prioridad a los estudiantes con dificultades visuales o auditivas. 	

<p>DE LOS ESTUDIANTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 26 estudiantes en total, separados por 14 niñas y 12 niños. ▪ Estudiantes con edad entre 10 y 11 años. ▪ El mayor porcentaje de estudiantes en la institución son indígenas, su situación económica es media-baja, y no hablan el idioma kichwa. ▪ En el aula existen 8 estudiantes que entienden kichwa, pero no lo aplican.
<p>DEL DOCENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente es una persona muy activa, carismática, busca el bienestar del estudiante mediante la motivación y se preocupa por todos. ▪ Tiene una edad alrededor de 48 años, mestizo y solamente habla castellano, tiene un poco de conocimiento en el idioma kichwa, pero no lo usa en sus clases.

ANEXO FOTOGRÁFICO



Anexo 2. Ficha de entrevista al docente

FICHA DE ENTREVISTA			
Fecha: 08/04/2024		Hora de inicio: 9:30	Hora de finalización: 10:00
Lugar de entrevista:	Unidad Educativa "Ulpiano Navarro"	Código AMIE:	10H0456
Entrevistador/a:		Peralta Nathaly – Perachimba Azucena	
INFORMACIÓN DEL ENTREVISTADO/A			
Nombre completo:		Enrique Patricio Benalcázar Jaramillo	
Años de experiencia docente:		32 años de experiencia.	
Años de trabajo en esta IE:		25 años sirviendo a la institución.	
Grado al que acompaña:		6to año "A"	
Número de estudiantes:		26 estudiantes en total, separados por 14 niñas y 12 niños.	
BLOQUE 1: PREGUNTAS SOBRE EL CURRÍCULO, MODELO PEDAGÓGICO Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula?		Se usa el currículo Priorizado de acuerdo a la reforma curricular, el cual está vigente, es abierto, flexible, ya que gran parte se deja a la toma de decisiones de los docentes, incluyendo contenidos generales, destrezas, orientaciones metodológicas y evaluación.	
¿Qué tipo de planificación micro curricular usa?		Se usa de manera general una planificación didáctica quincenal de acuerdo a la unidad, y a su vez una semanal, la cual desglosa los temas. La planificación contiene objetivos de aprendizaje, conceptos esenciales, destrezas con criterio de desempeño, estrategias metodológicas, recursos y evaluación en el cual se observan los marcadores de logro y técnicas e instrumentos.	
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases?		Se usa el ERCA (experiencias, reflexión, conceptualización y aplicación) dependiendo el contenido y el área.	
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué?		El ERCA, es un modelo pedagógico usado de acuerdo a la estructura actual del currículo nacional vigente, que se ajusta a los elementos, ya que proporciona las herramientas necesarias para el aprendizaje del estudiante. También se usa el modelo constructivista, que permite una comunicación y aprendizaje mutuo, ya que el estudiante crea sus propios conocimientos.	
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea?		Las estrategias didácticas que más se emplea es la organización del tiempo, la creación de tiempo de estudios, tomar notas, establecer metas claras, buscar recursos adicionales, formar grupos de estudio el cual integre trabajos y talleres de investigación.	
¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo?		La estrategia que ha funcionado es el trabajo grupal, las actividades dentro del aula, la comunicación entre estudiante y docente en donde el maestro pregunta y estudiante responde o viceversa.	
¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar?		El área que se les dificulta un poco es matemáticas, ya que existen las operaciones combinadas, resolución de problemas específicamente porque a los niños les cuesta aprender las tablas de multiplicar y eso ha ocasionado pausas en su aprendizaje.	

BLOQUE 2: PREGUNTAS SOBRE LOS ESTUDIANTES Y SU APRENDIZAJE

¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena)	La mayoría de estudiantes son indígenas, se encuentran en un contexto social relacionado con mestizos, y su actividad económica es media-baja, en cuanto al ámbito cultural no aplican su lengua materna a pesar de que la gran parte son indígenas.
¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas?	Los niños son muy responsables en sus trabajos, y el comportamiento es ejemplar, ya que no necesitan que un maestro este presente o revisando que hagan las actividades, se mantienen en silencio y organizados.
¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE	No existe en el aula.
¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?	No se emplea estrategias porque no tienen esta necesidad.

Anexo3. Planificación micro curricular

Estudiante: Peralta Encalada Nathaly Maribel
Centro de apoyo: Otavalo
Institución educativa: Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”
Modelo Pedagógico: Constructivista
Tema: El distrito sur en la gran Colombia, aspectos sociales y económicos.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DCD

		UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO A.” QUICHINCHE– OTAVALO-IMBABURA—ECUADOR Av. Quito s/n Entre Isaac Barrera y Gral. Julio Andrade Telf. 062668-146				AÑO LECTIVO: 2023-2024	
PLAN DE CLASE							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:	Peralta Nathaly		ÁREA/ASIGNATURA:	Estudios Sociales	GRADO/CURSO:	sexto	PARALELO: “A”
TRIMESTRE:	3	EJE TEMÁTICO:	Espacio y población a inicios de la República.	OBJETIVO GENERAL:	OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:			CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE EVALUACIÓN:		
CS.3.1.23. Explicar las condiciones económicas, políticas y sociales en que el “Distrito del Sur” de Colombia participó en la vida de ese país.			CE.CS.3.3. Examina la independencia ecuatoriana desde los procesos de Quito, Guayaquil y Pichincha hasta su incorporación al proyecto integracionista bolivariano de Colombia, destacando las condiciones económicas, políticas, sociales y las contradicciones prevalecientes en que se produjo.		I.CS.3.3.2. Analiza las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia en relación con el alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración andina y latinoamericana. (I.2.)		
TEMA:	El distrito sur en la gran Colombia, aspectos sociales y económicos.		TIEMPO:	45 minutos	EJES TRANSVERSALES:	Comprender el mundo donde vivo y la identidad Ecuatoriana.	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS				RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/ TÉCNICAS		

(MÉTODO ERCA)

Allí puncha wwakuna, Ñuka shuti Nathaly Peralta. Kunanpuncha kankunapak yachachik kakrini. (Buenos días niños, Mi nombre es Nathaly Peralta, el día de hoy seré su profesora)

EXPERIENCIA

- ✓ Observar y dialogar sobre la gran Colombia.

Tengo una televisión mágica que nos va a contar una historia. Hace 200 años atrás existió una república llamada la gran Colombia, y fue liderada por Simón Bolívar, esta nación estaba formada por los países que conocemos como Panamá, Venezuela, Colombia y Ecuador, pero en ese tiempo al ser una nación de gran espacio geográfico se dividió en tres distritos, al norte Venezuela, al Centro Cundinamarca y al Sur Quito. Nosotros pertenecíamos al distrito sur.



Ilustración 1. Televisión mágica-Línea del tiempo.

REFLEXIÓN:

- ✓ Activación de conocimientos previos con preguntas exploratorias acerca de la creación del distrito sur:
 - ¿Qué era la gran Colombia? ¿por quién estaba liderada? ¿Qué países formaron la gran Colombia? ¿Ecuador a qué distrito pertenecía?

CONCEPTUALIZACIÓN:

Kunan punchapi yachakurinchik “Distrito sur en la gran Colombia” (Hoy vamos aprender “Distrito sur en la gran Colombia”)

- ✓ Observar el mapa antiguo de la república de Colombia.
- ✓ Ubicar los distritos que se conformaron.
- ✓ Identificar los aspectos sociales del Distrito Sur.

La gran Colombia estaba liderada por Simón Bolívar como presidente y Francisco de Paula como vicepresidente, además de ello se integraron los aristocráticos (personas de la realeza), políticos, eclesiásticos (religiosos o sacerdotes) y militares que ayudaban a gestionar el desarrollo del país. Francisco de Paula Santander, buscaba borrar todo aspecto bolivariano, ya que este era dividido por clases sociales, en donde los indígenas y afrodescendientes eran esclavos y eran explotados laboralmente en la agricultura y minería.

- ✓ Televisión mágica.
- ✓ Lona organizador de antecedentes.
- ✓ Ficha interactiva.
- ✓ Puntero láser

Técnica:

Observación
Reflexión

Instrumento:

Trabajo grupal
Ficha interactiva

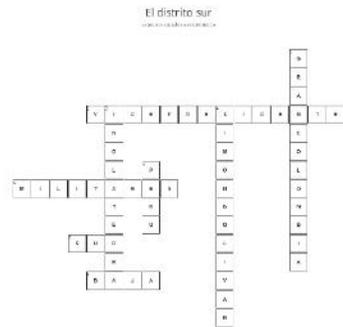
Actividad evaluativa:

Vamos a descubrir los personajes, países y problemas del distrito sur, llenando el crucigrama

<p>Nosotros en la actualidad aún observamos la división de clases sociales en nuestro alrededor, por ejemplo en su casa hay alguien que lidera o manda, sus padres y ustedes deben obedecer las normas o reglas que ellos los imponen, cuando no están sus papás hay alguien que se queda a cargo, entonces en nuestra casa podemos observar una división de responsabilidades, con la diferencia de que en esta época de la gran Colombia la clase alta abusaba de su poder y explotaba a la clase baja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Señalar los problemas económicos. ✓ Analizar los aspectos sociales y económicos con la actualidad. <p>La economía de esta época empieza por la división de las mismas clases sociales ya que ellos querían tener más comodidades, pero Simón Bolívar quería que su nación sea más grande, por lo cual una parte de los ingresos se fue a la independencia de Perú. El comercio libre cambista fue otro problema económico, ya que la gente buscaba lo más barato y ya no consumía los productos locales. Aparte de ello la gran Colombia creó una deuda externa de dos millones de pesos con Inglaterra, lo que hizo que esta deuda se mantuviera por muchos años. Por ejemplo, en la actualidad sabemos que Ecuador está con una economía y una deuda que fue generada hace generaciones atrás, y esto nos está afectando, cuando nos quitan la luz hace que la mayor parte de población no pueda trabajar, lo que causa conflictos económicos.</p> <p>APLICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha interactiva para evaluar los aprendizajes en clase. <p>Vamos a llenar un crucigrama con lo más importante que vimos hoy, para lo cual trabajaremos en grupos.</p> <p>Cierre: Yupaichani uyashkamanka, yachakushkamanka, kaypachakunapi. (Gracias por escucharme, por aprender y su tiempo)</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: NATHALY PERALTA	COORDINADOR: LIC.PATRICIO BENALCÁZAR J.	SUBDIRECTOR: LIC. DARWIN CEVALLOS
FIRMA:	FIRMA	FIRMA
FECHA Jueves, 02 Mayo 2024	FECHA	FECHA

Anexos:



Horizontales

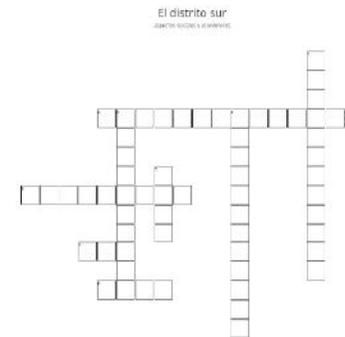
2. Francisco de Paula Santander era el
6. La administración estaba conformada por aristócratas, eclesiásticos y
7. Nosotros pertenecíamos al distrito
8. Los afrodescendientes e indígenas eran considerados la clase

Verticales

1. Cómo se llamó la nación gobernada por Simón Bolívar
3. La gran Colombia creó una deuda externa de dos millones de pesos con
4. Por quién estaba liderada la gran Colombia
5. Hubo problemas económicos por financiar la batalla independentista de



Ilustración 3 Material Didáctico



Horizontales

2. Francisco de Paula Santander era el
6. La administración estaba conformada por aristócratas, eclesiásticos y
7. Nosotros pertenecíamos al distrito
8. Los afrodescendientes e indígenas eran considerados la clase

Verticales

1. Cómo se llamó la nación gobernada por Simón Bolívar
3. La gran Colombia creó una deuda externa de dos millones de pesos con
4. Por quién estaba liderada la gran Colombia
5. Hubo problemas económicos por financiar la batalla independentista de

Ilustración 4 Ficha interactiva resuelta

Ilustración 2. Ficha interactiva de evaluación

Tabla 1 Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES		
Grado: 6to "A"	Asignatura: Estudios Sociales	Aprendizaje esperado: Familiarizar la realidad ecuatoriana, a través del proceso histórico latinoamericano
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
INDICADORES	SI	NO
Comprende e interpreta la narración llevada por el docente.		
Se mantiene motivado y participativo durante la clase.		
Expone sus ideas con claridad.		
Se muestra dispuesto a trabajar con sus compañeros.		

Anexo 4. Ficha para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante:	Peralta Encalada Nathaly Maribel
Centro de apoyo:	Otavaló
Institución educativa:	Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”
Grado:	6to “A”

TEMA DE CLASE:

Clase demostrativa en la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”, con el tema “El distrito Sur en la gran Colombia, aspectos sociales y económicos” en el área de Estudios Sociales, dirigida a estudiantes de 6to año de educación básica “A”, en la parroquia de Quichinche, ciudad de Otavaló, año 2024.

DESTREZA O SABER CON EL QUE SE RELACIONA:

CS.3.1.23. Explicar las condiciones económicas, políticas y sociales en que el “Distrito del Sur” de Colombia participó en la vida de ese país.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DEL CONTENIDO DEL TEMA DE CLASE:

EL DISTRITO SUR EN LA GRAN COLOMBIA, ASPECTOS SOCIALES Y ECONÓMICOS

La Gran Colombia fue un país que existió durante 12 años, y se desintegró por sus propios conflictos internos. La Gran Colombia fue liderada por Simón Bolívar, y al ser una nación de gran tamaño se organizó en tres distritos: Norte, Centro y Sur. Por lo que nuestro país correspondió al Sur y su capital fue Quito.

Subtema 1.- Aspectos sociales

La sociedad en la Gran Colombia estaba dividida en diferentes estratos sociales. En la cúspide de la sociedad se encontraba la élite, compuesta principalmente por los criollos o descendientes de colonizadores españoles. Estos tenían acceso a la educación, tierras y cargos políticos. A continuación, se encontraba la clase media, formada por funcionarios públicos, comerciantes y profesionales. La mayoría de la población pertenecía a la clase baja, compuesta por trabajadores agrícolas, esclavos y comunidades indígenas. Esta estructura social influía en la distribución del poder y la riqueza en la sociedad de la Gran Colombia.

La estructura social en la Gran Colombia estaba marcada por una clara división basada en la raza y el origen étnico. En la parte más alta de la jerarquía social se encontraba la élite blanca criolla, compuesta por los descendientes de los colonizadores españoles. Estos criollos tenían acceso a la educación, la propiedad de la tierra y los altos cargos políticos. En el otro extremo se encontraban los afrodescendientes y los indígenas, considerados como las clases más bajas de la sociedad. Estas comunidades enfrentaban la discriminación y tenían pocas oportunidades de progreso social y económico. En el medio de la estructura social se encontraban los mestizos y los pardos, que constituían una numerosa clase media. A pesar de sus diferencias, la estructura social en la Gran Colombia fue un reflejo de la diversidad étnica y racial de la región.

Por otro lado, el distrito sur no solo era significativo por su posición geográfica, que servía como puente entre las regiones norteñas y sureñas de la Gran Colombia, sino también por su riqueza cultural, sus recursos naturales y su diversidad de población. La región sur fue escenario de importantes batallas por la independencia y contribuyó de manera significativa al proyecto político de Bolívar, aportando líderes, tropas y apoyo ideológico. (Echeverría, Ortega, & Straka, 2018)

Subtema 2.- Aspectos económicos

Durante la época de la Gran Colombia, el Distrito del Sur, también conocido como el Ecuador, enfrentó una situación económica que presentaba tanto potencialidades como desafíos.

La primera república de Colombia caminó cada vez más hacia el liberalismo, especialmente hacia el liberalismo económico que promulgaba la libre empresa, el libre comercio y la nacionalización económica. La crisis causada por las guerras de independencia llevó a la escasez de mano de obra, a la paralización de las minas y al decaimiento de la industria artesanal; la agricultura llegó a ser la actividad más importante durante este periodo a lo largo del cual la apertura del mercado interno, hacia un mercado externo de gran orientación hacia Inglaterra, estimuló la exportación de algunos productos como el tabaco, la quina, el añil y el algodón. (Blanco, 2007)

Por un lado, la región todavía se estaba recuperando de los estragos causados por la guerra de independencia, lo que implicaba una infraestructura deteriorada y una población empobrecida. Además, la falta de inversión y la escasez de modernización tecnológica limitaban el desarrollo económico en comparación con otras áreas de la Gran Colombia.

Otro desafío importante para la economía del Distrito del Sur era la falta de integración regional dentro de la Gran Colombia. Si bien se estableció un sistema de libre comercio y se impulsaron proyectos de interconexión, como la construcción de carreteras y vías fluviales, estos esfuerzos no lograron integrar plenamente las economías regionales. Esto provocaba la dependencia de intermediarios extranjeros y encarecía los costos de los productos. (Bushnell, 2020)

CONCLUSIÓN

El Distrito Sur en la Gran Colombia tiene una rica historia que se remonta a la época precolombina, cuando estaba habitado por diversas tribus indígenas. Posteriormente, durante la época de la colonia, fue parte del Virreinato del Perú. Tras la independencia, el territorio del sur se integró a la Gran Colombia junto con otros estados.

Durante este período, el distrito experimentó un importante crecimiento demográfico y económico, impulsado principalmente por la agricultura y la ganadería. Sin embargo, a medida que avanzaba el siglo XIX, surgieron conflictos políticos y sociales que llevaron a la disolución de la Gran Colombia y a la creación de nuevos países en la región.

BIBLIOGRAFÍA

- Blanco, J. (18 de octubre de 2007). *DE LA GRAN COLOMBIA A LA NUEVA GRANADA, CONTEXTO HISTÓRICO - POLÍTICO DE LA TRANSICIÓN CONSTITUCIONAL*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/876/87602004.pdf>
- Bushnell, D. (31 de Enero de 2020). *El Régimen de Santander en la Gran Colombia: El Régimen de Santander en la Gran Colombia*. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=lqpVEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=la+gran+colombia&ots=rQf_7mbG9j&sig=z160iZmjoaAqTpvx-60vIUNoXzA#v=onepage&q&f=false
- Echeverría, M., Ortega, F., & Straka, T. (Diciembre de 2018). *La invención de la república: la Gran Colombia*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-24562018000200017&script=sci_arttext

Anexo 5. Ficha para presentar el recurso didáctico

Estudiante:	<u>Peralta Encalada Nathaly Maribel</u>
Centro de apoyo:	<u>Otavalo</u>
Institución educativa:	<u>Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”</u>
Tema de clase:	<u>El distrito sur en la gran Colombia, aspectos sociales y económicos.</u>

Nombre del recurso didáctico:

El sueño de Simón Bolívar

Tipo de recurso didáctico:

Nuevas tecnologías, material ilustrativo.

Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:

- Línea del tiempo, este recurso está destinado a identificar los aprendizajes y experiencias previas relacionadas con el tema y el aprendizaje que se espera lograr, además propone información concreta para plantear preguntas conceptuales.
- Organizador gráfico de antecedentes, busca familiarizar los aspectos sociales y económicos del distrito sur con la actualidad, se desarrolla de manera narrativa, en la cual los estudiantes visualizan el contenido y construyen su conocimiento, mediante una interacción participativa.

Finalidad del recurso didáctico que elaboró:

Mi recurso didáctico tiene como finalidad, facilitar la explicación de conceptos complejos y el contenido en general, ya que fomenta la observación, análisis y reflexión mediante una representación visual, en forma de imágenes o gráficos, esto logra que los estudiantes puedan comprender y retener la información, ya que es un recurso diferente, accesible y atractivo.

Por otra parte, esto me permitirá que los estudiantes tengan una aprendizaje constructivista, en el cual desarrollen habilidades cognitivas y creativas, al permitirles construir significados a partir de las representaciones visuales, estimulando su imaginación y creatividad, y promoviendo un ambiente de aprendizaje más dinámico y entretenido.

Fotos del proceso de elaboración del recurso:

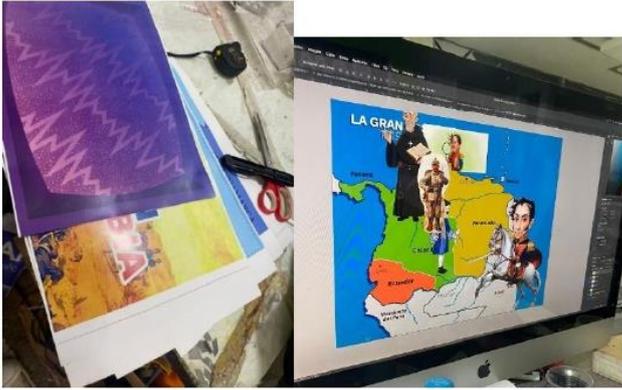


Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:



Anexo 6. Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.1

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Nathaly Peralta
 Fecha: 02/05/2024 Grado: 6to A
 Tema de la clase: El distrito sur de la Gran Colombia
 Docente 1: Soledad Guzmán
 Docente 2: _____

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes		Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	1,5
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	2
6	Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7	Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	1,5
Dominio del contenido			
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	1,5
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	1,5
Uso del material didáctico			
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación			
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	1,5
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase			
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
Total:		40	35,5

Nota en letras

Veinticinco y cinco coma cinco

Soledad Guzmán
Firma Docente 1

Firma Docente 2

Nathaly Peralta
Firma estudiante

Observaciones: Buen material/recurso! Ampliar
información, mejorar ejemplares. Trabajar
alternativas para tono de voz.

Anexo 7. Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Azucena Perachimba Casco
 Fecha: 02/05/2024 Grado: 6to A
 Tema de la clase: Mínimo Común Múltiplo
 Estudiante que observa la clase: Nathaly Maibel Peralta Encalada

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

	MB	B	R	I
Competencias docentes				
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		✓		
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6 Promueve la participación de los estudiantes			✓	
7 Distribuye el tiempo adecuadamente			✓	
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	✓			
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase				
Dominio del contenido				
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase		✓		
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	✓			
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.		✓		
Evaluación				
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema).	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	✓			
18 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:
Los estudiantes se confundieron cuando desarrollo el ejemplo del tema, se paso un poco del tiempo de clase.

Anexo 8. Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Peñalta Encalada Nathaly Maribel
 Fecha: 02/05/2024 Grado: 6to "A"
 Tema de la clase: El distrito Sur en la Gran Colombia, aspectos sociales y económicos.

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3 Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.		✓		
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5 Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6 Promuevo la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación	✓			
8 Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	✓			
9 Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.		✓		
Domínio del contenido				
10 Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11 Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12 Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura		✓		
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14 Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación				
15 Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	✓			
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	✓			
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	✓			
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:
Me faltó incrementar más lengua indígena y extender los ejemplos...
acerca de los aspectos sociales.