



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA
“EL SISTEMA ENDÓCRINO”, DESARROLLADA EN SEXTO GRADO, PARALELO
“B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO”, EN EL AÑO LECTIVO
2023 – 2024.

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: JOHANNA ALEXANDRA SÁNCHEZ FUEREZ

TUTOR: MARIO RENÉ CHICAIZA RIVERA

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Johanna Alexandra Sánchez Fúerez con documento de identificación N° 1003966270, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 19 de septiembre del 2024

Atentamente,



Johanna Alexandra Sánchez Fúerez

1003966270

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Johanna Alexandra Sánchez Furez con documento de identificación N° 1003966270, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “El sistema endócrino”, desarrollada en sexto grado, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”, en el año lectivo 2023 – 2024.”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 19 de septiembre del 2024

Atentamente,



Johanna Alexandra Sánchez Furez

1003966270

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Mario René Chicaiza Rivera con documento de identificación N° 1715076376, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “EL SISTEMA ENDÓCRINO”, DESARROLLADA EN SEXTO GRADO, PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO”, EN EL AÑO LECTIVO 2023 – 2024., realizado por Johanna Alexandra Sánchez Fuevez, con documento de identificación N° 1003966270, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 19 de septiembre del 2024

Atentamente,



Mario René Chicaiza Rivera

1715076376

DEDICATORIA

En el recorrido de este sendero académico, no puedo sino detenerme y contemplar el paisaje de quienes han iluminado mi camino con su amor y apoyo inquebrantable.

A mis padres, quienes con su amor incondicional y sacrificio han sido la luz que guía mis pasos. Su dedicación y apoyo constantes han sido mi mayor inspiración para superar cada desafío y alcanzar este logro. Este trabajo es un testimonio vivo del respaldo inquebrantable que siempre me han brindado.

A mis hermanos y hermanas, quienes han sido mi constante fuente de alegría y fortaleza. Su inquebrantable ánimo y afecto han sido mi inspiración para seguir adelante, especialmente en los momentos más difíciles. Sus palabras de aliento y compañía han aligerado cada carga y han hecho memorable cada victoria.

Johanna Alexandra Sánchez Fúerez

AGRADECIMIENTO

Quiero comenzar expresando mi más sincero agradecimiento a mis padres por su amor incondicional y apoyo constante. Sus sacrificios han sido la base de mi camino académico, y su guía y siempre ha sido la motivación detrás de cada logro alcanzado.

A mis queridos hermanos y hermanas, quienes siempre han sido una fuente inagotable de alegría, compañía y apoyo. Su ánimo inquebrantable y afecto han sido pilares fundamentales durante este trayecto.

A mis estimados compañeros de estudios, quienes han compartido conmigo esta travesía académica. Sus ideas, debates y colaboraciones han enriquecido profundamente mi aprendizaje y experiencia universitaria.

A mi tutor de este trabajo, por su invaluable orientación, paciencia y conocimiento experto. Sus consejos sabios y dirección han sido cruciales para el desarrollo y éxito de este trabajo de investigación.

Al distinguido cuerpo docente de la Universidad Politécnica Salesiana, cuya dedicación y conocimientos han sido una inspiración a lo largo de mi formación académica. Su compromiso con la excelencia educativa ha sido fundamental para mi desarrollo personal y profesional.

Finalmente, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que, de diversas maneras, han contribuido a lo largo de mi trayectoria académica. Su influencia y apoyo han dejado una huella indeleble en mi desarrollo profesional.

Johanna Alexandra Sánchez Fierrez

RESUMEN

La sistematización de una clase es un proceso que implica reflexionar, analizar y documentar de manera sistemática y estructurada todo lo relacionado con la planificación, ejecución y resultados de una sesión educativa específica. Esto incluye aspectos como los objetivos de aprendizaje, las estrategias pedagógicas utilizadas, la interacción con los estudiantes, los recursos empleados, las dificultades encontradas, las lecciones aprendidas y las mejoras propuestas para futuras clases.

La presente investigación es realizar un análisis sobre las experiencias vividas durante el proceso de la clase demostrativa Titulada “El Sistema Endócrino” Desarrollada en Sexto Año de Educación Básica del Paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” en el año lectivo 2023 – 2024.

Entre los referentes teóricos están Freire, Piaget, Vygotsky, Iovanovich (2007), Rocco (2021), Vásquez (2020), Guerra (2008), Guamán et al. (2020), entre otros. La metodología presenta un enfoque pedagógico centrado en la sistematización de experiencias educativas para comprender y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. El estudio se basó en un enfoque cualitativo, utilizando la investigación bibliográfica/documental, con técnicas como la observación y la entrevista.

Se concluyó que fue fundamental sistematizar todas las actividades de la clase demostrativa, destacando el éxito del modelo pedagógico constructivista, los métodos didácticos presentados y desarrollados, el manejo curricular en la planificación, y el diálogo de saberes.

Palabras clave: Sistematización, modelo pedagógico, método didáctico, manejo curricular, constructivismo.

ABSTRACT

The systematization of a class is a process that involves reflecting, analyzing and documenting in a systematic and structured way everything related to the planning, execution and results of a specific educational session. This includes aspects such as learning objectives, pedagogical strategies used, interaction with students, resources used, difficulties encountered, lessons learned and proposed improvements for future classes.

The purpose of this research is to conduct an analysis of the experiences lived during the process of the demonstration class entitled “The Endocrine System” developed in the sixth year of Basic Education of Parallel “B”, of the Educational Unit “Ulpiano Navarro” in the school year 2023 - 2024.

Among the theoretical references are Freire, Piaget, Vygotsky, Iovanovich (2007), Rocco (2021), Vásquez (2020), Guerra (2008), Guamán et al. (2020), among others. The methodology presents a pedagogical approach focused on the systematization of educational experiences to understand and improve the quality of teaching and learning. The study was based on a qualitative approach, using bibliographic/documentary research, with techniques such as observation and interview.

It was concluded that it was fundamental to systematize all the activities of the demonstration class, highlighting the success of the constructivist pedagogical model, the didactic methods presented and developed, the curricular management in the planning, and the dialogue of knowledge.

Key words: Systematization, pedagogical model, didactic method, curricular management, constructivism.

Índice de contenido

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | INTRODUCCIÓN | 1 |
| 2 | ANTECEDENTES..... | 3 |
| 3 | JUSTIFICACIÓN | 6 |
| 4 | OBJETIVOS | 7 |
| 4.1 | Objetivo general | 7 |
| 4.2 | Objetivos específicos | 7 |
| 5 | MARCO CONCEPTUAL | 8 |
| 5.1 | Modelos pedagógicos: Fundamentos Teóricos y Prácticos..... | 9 |
| 5.2 | Principios didácticos: Orientaciones para la Práctica Educativa | 12 |
| 5.3 | Plan didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo..... | 14 |
| 5.4 | Proceso didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula | 15 |
| 5.5 | Dialogo de saberes: Integración y diversidad en el contexto educativo | 17 |
| 6 | METODOLOGÍA | 20 |
| 7 | RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA..... | 22 |
| 7.1 | Acercamiento a la institución educativa y su contexto | 23 |
| 7.2 | Preparación de la clase demostrativa | 27 |
| 7.3 | Ejecución de la clase demostrativa..... | 31 |
| 8 | INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA..... | 33 |
| 8.1 | Modelo Pedagógico | 34 |
| 8.2 | Método Didáctico | 35 |
| 8.3 | Manejo Curricular | 36 |
| 8.4 | Diálogo de Saberes | 38 |
| 9 | LECCIONES APRENDIDAS | 39 |
| | REFERENCIAS CITADAS | 42 |
| | ANEXOS | 45 |

| | |
|--|----|
| Anexo 1. Ficha de observación del contexto y sujetos | 45 |
| Anexo 2. Ficha de entrevista para la docente..... | 47 |
| Anexo 3. Planificación microcurricular por DCD..... | 50 |
| Anexo 4. Formato para presentar el contenido del tema de clase | 57 |
| Anexo 5. Formato para presentar el recurso didáctico | 62 |
| Anexo 6. Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa | 64 |
| Anexo 7. Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa | 65 |
| Anexo 8. Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa | 66 |

1 Introducción

La sistematización del proceso de una clase demostrativa es un ejercicio fundamental que permite reflexionar y analizar de manera detallada cada aspecto involucrado en la planificación, ejecución y resultados de una sesión educativa específica. En este contexto, se enfocó en la sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada "El Sistema Endócrino", impartida en el sexto año de educación básica del paralelo "B" de la Unidad Educativa "Ulpiano Navarro" durante el año lectivo 2023-2024. Esta experiencia pedagógica, desarrollada con los estudiantes de sexto año de educación básica, se convirtió en un espacio de aprendizaje significativo y de reflexión para docentes y alumnos por igual. Este proceso proporcionará un contexto inicial sobre el tema, destacando la importancia de revisar y reflexionar sobre esta experiencia educativa específica para identificar lecciones aprendidas, áreas de mejora y buenas prácticas que puedan enriquecer futuras intervenciones pedagógicas.

En cuanto a los antecedentes, se describe la información general de la Unidad Educativa, incluyendo su ubicación geográfica, el sistema educativo al que pertenece, el currículo utilizado, la infraestructura disponible, y los aspectos socioculturales y económicos locales. Este contexto histórico y organizativo ofrece una comprensión profunda del entorno en el cual se desarrolló la clase demostrativa, influenciando significativamente su implementación y resultados.

Por lo tanto, en la justificación del estudio, se expone la importancia y la necesidad de realizar la presente tesina. Esta sección enfatiza los motivos que impulsaron la investigación y su relevancia para el desarrollo profesional docente, así como para la mejora continua de las prácticas educativas. Se argumenta cómo la sistematización de esta experiencia contribuye a una comprensión más profunda del proceso de enseñanza-aprendizaje y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Respecto a los objetivos, se detallan tanto el objetivo general como los objetivos específicos que guían la planificación y el diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje. Estos objetivos proporcionan la dirección y el enfoque necesarios para mantener la coherencia y evaluar efectivamente el éxito de la clase demostrativa. Definir claramente estos objetivos es crucial para orientar las acciones y asegurar la efectividad de la intervención pedagógica.

De igual forma, al marco conceptual de esta investigación está fundamentado en estudios previamente publicados en revistas científicas y repositorios universitarios, proporcionando una base sólida para el análisis y la interpretación de los datos obtenidos durante la sistematización de la experiencia. En cuanto a la metodología, se describe el enfoque utilizado, las técnicas aplicadas y los momentos clave del proceso de sistematización de experiencias. Este apartado es esencial para comprender cómo se llevó a cabo la investigación y garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

La reconstrucción de experiencias incluye la narración detallada y la explicación de los resultados obtenidos durante el acercamiento a la institución educativa, la preparación de la clase y la ejecución de la clase demostrativa. Esta sección ofrece una visión comprensiva del proceso educativo, destacando las dinámicas involucradas y proporcionando una base sólida para el análisis y la interpretación posteriores. Así mismo en la

La interpretación de la experiencia se enfoca en identificar los aciertos y errores del enfoque educativo y su contexto, así como en evaluar la preparación y ejecución de la clase demostrativa. Este análisis crítico es fundamental para extraer lecciones valiosas y mejorar las prácticas educativas futuras. Así mismo, las lecciones aprendidas se presentan relacionadas con los diversos aspectos educativos abordados en la experiencia de la clase demostrativa. Estas lecciones ofrecen perspectivas cruciales para el desarrollo profesional continuo y para la mejora de la calidad educativa en general.

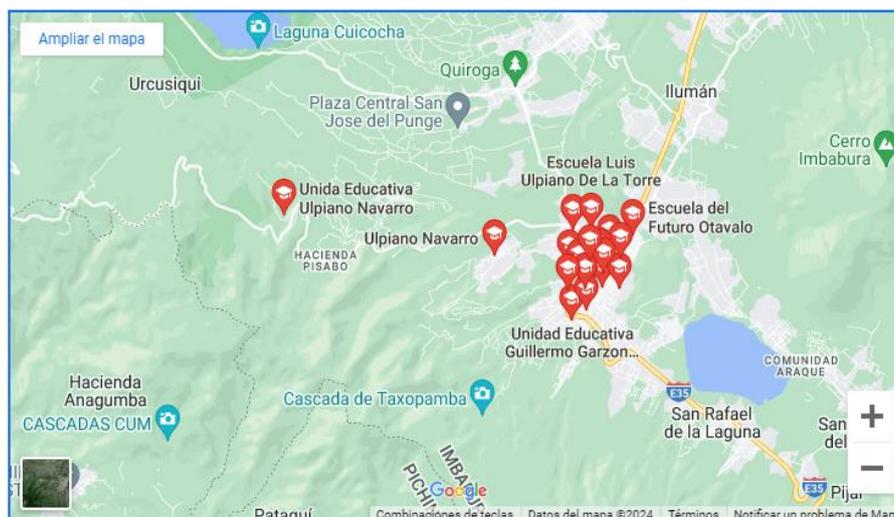
Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas según la Norma APA séptima edición, y se incluyen los anexos utilizados en el desarrollo de la investigación al final del documento. Esta sección asegura la adecuada citación de las fuentes y proporciona materiales adicionales que respaldan los hallazgos y conclusiones del estudio.

2 Antecedentes

La Unidad Educativa Ulpiano Navarro se encuentra ubicada en la zona rural de la provincia de Imbabura, en el cantón Otavalo, parroquia San José de Quichinche, en la comunidad Pastavi; en la avenida Quito, diagonal al subcentro de salud.

Figura

Mapa de ubicación de la Unidad Educativa Ulpiano Navarro.



Nota. Tomado de <https://acortar.link/VA0TP8>

La institución educativa presenta el código AMIE 10H0456 pertenece a la Zona 1 y se clasifica como un centro educativo rural dentro del régimen escolar de la sierra. Es accesible por vía terrestre y ofrece educación regular en los niveles de Inicial, EGB y Bachillerato, con modalidad presencial en jornada matutina y vespertina.

Tabla 1

Información general de la Unidad Educativa Ulpiano Navarro

| Características de la Institución educativa | Detalles de la Institución educativa | Personal | Estudiantes |
|---|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| Zona: Zona 1 | Código de institución educativa: 10H00456 | Docentes: 22 mujeres / 6 varones, | 280 mujeres / 291 varones, |
| Provincia: Imbabura | Nombre de la Institución educativa: UNIDAD EDUCATIVA ULPIANO NAVARRO | con un total de 28 docentes | con un total de 571 estudiantes |
| Código de provincia: 10 | Escolarización: Escolarizada | | |
| Cantón: Otavalo | Tipo de educación: Educación Regular | | |
| Código de cantón: 1004 | Nivel de educación: Inicial y EGB (Educación General Básica) | | |

| | |
|--|--|
| Parroquia: San Jose de Quichinche | Sostenimiento: Fiscal |
| Código de parroquia: 100455 | Área: Rural |
| | Régimen escolar: Sierra |
| | Jurisdicción: Intercultural |
| | Modalidad: Presencial |
| | Jornada: Matutina y Vespertina |
| | Tenencia de inmueble/edificio: Propio |
| | Vía de acceso: Terrestre |
| | Padrón oficial: 2021 – 2022 |

Nota. La tabla muestra la información general de la UE Ulpiano Navarro. Tomado de <https://acortar.link/VA0TP8>

En relación con la infraestructura cuenta con dos bloques: el primero, que alberga los niveles de inicial, primero y segundo grado, y el segundo bloque que acoge desde el 3er grado hasta el décimo año de educación básica. Las instalaciones están equipadas con todos los servicios esenciales, incluyendo aulas bien iluminadas, baños, un centro de cómputo y oficinas administrativas. Además, posee dos canchas adecuadas para actividades recreativas y eventos escolares, así como accesos diseñados para estudiantes con necesidades especiales. También dispone de un bar escolar y pasillos amplios que facilitan la circulación tanto de estudiantes como de personal docente, promoviendo así un ambiente tranquilo y acogedor que se adapta perfectamente a las necesidades de la comunidad estudiantil.

En términos académicos, sigue el currículo priorizado del Ministerio de Educación, emplea el método ERCA y la mayoría de los docentes siguen el modelo pedagógico constructivista, según Andrade (2019) menciona “los profesores de la Unidad Educativa Ulpiano Navarro tienen un rendimiento positivo (favorable) según los criterios establecidos en la política pública, de acuerdo con los niveles de desempeño: excelente, favorable, fundamental y en formación” (p. 51). Además, los docentes demuestran habilidades pedagógicas significativas, cultivando un entorno marcado por el respeto y la colaboración.

El grupo de sexto año de Educación General Básica, paralelo "B", está compuesto por 26 estudiantes, incluyendo a una niña con Necesidades Educativas Especiales, los alumnos provienen de comunidades cercanas como Perugachi, Tolillas, Panecillo, Andaviejo y Santa Clara.

En lo que respecta al contexto social y cultural, la comunidad presenta una notable diversidad, principalmente conformada por descendientes indígenas y mestizos. Aunque el español es predominante, se percibe un arraigado apego a las tradiciones, manifestado en el respeto hacia

las costumbres ancestrales y el uso de vestimenta tradicional. Los estudiantes sobresalen por su integridad y espíritu emprendedor, además se identifica una necesidad de fomentar y preservar el idioma Kichwa entre los estudiantes, el cual carece actualmente de respaldo por parte del cuerpo docente.

En cuanto al contexto económico, los estudiantes provienen de diversas situaciones socioeconómicas. Algunas familias tienen negocios locales, mientras que otras se dedican a la agricultura y reciben apoyo del gobierno a través del bono solidario. Sin embargo, también hay casos de extrema pobreza, donde los niños dependen de la caridad pública; Gómez (2022) afirma que:

La Unidad Educativa Ulpiano Navarro al estar ubicada en una zona rural concentra estudiantes que en su mayoría provienen de hogares con recursos económicos limitados. Antes de la pandemia, tener un teléfono móvil con acceso a internet no era considerado esencial, pero al convertirse en el único medio para recibir clases durante la crisis, muchos estudiantes abandonaron la escuela debido a la falta de recursos económicos y la dificultad para acceder a una conexión remota. (p. 29)

La Unidad Educativa Ulpiano Navarro es reconocida por brindar una excelente formación académica a niños y niñas de diversas etnias y razas. Los espacios de interacción y convivencia, combinados con un enfoque en seguridad, organización y equidad social, contribuyen positivamente al desarrollo de la institución. En estos espacios, los estudiantes se sienten seguros y valorados, lo que fomenta un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal. Además, la diversidad cultural es celebrada, promoviendo el respeto y la inclusión entre todos los miembros de la comunidad educativa.

3 Justificación

El presente trabajo de titulación se justifica porque la sistematización del proceso de una clase demostrativa es fundamental para comprender, mejorar y compartir la experiencia educativa. La sistematización permite al docente analizar y reflexionar sobre su práctica en el aula. Al documentar y estructurar la información, se pueden identificar patrones, éxitos y áreas de mejora, esto facilita la toma de decisiones informadas para optimizar la enseñanza. La sistematización también beneficia a otros colegas y al sistema educativo en general al compartir las lecciones; de la misma manera se convierte en una herramienta poderosa para documentar y evidenciar la experiencia demostrativa que se desarrolla en el aula.

La sistematización realizada es de gran importancia para la formación universitaria, porque permitirá integrar de manera coherente todo el conocimiento adquirido a lo largo de la carrera. Además, consolidará experiencias y aprendizajes que enriquecerán significativamente mi trayectoria educativa. A partir de esta reflexión se podrá compartir nuevos conocimientos e ideas que contribuirán a mejorar los procesos educativos existentes y a desarrollar políticas educativas basadas en la experiencia práctica obtenida. Esta pedagogía sustenta la necesidad de analizar críticamente las prácticas pedagógicas para generar cambios significativos en el ámbito educativo.

Explorar el sistema endocrino no solo permitió establecer conexiones prácticas con situaciones de la vida cotidiana, sino también aprender de los estudiantes, esta experiencia brindó la oportunidad de desarrollar habilidades pedagógicas claves como la capacidad de comunicación, la adaptabilidad y la creatividad en la enseñanza.

Finalmente, esta modalidad de titulación representa un momento crucial en la carrera profesional. A través de esta experiencia, se estableció un contacto directo con los estudiantes y se contribuyó activamente a la construcción de nuevos conocimientos. Al utilizar las habilidades y conocimientos adquiridos se brindó un aporte valioso al proceso educativo de los alumnos y, al mismo tiempo se enriqueció la propia práctica docente. Esta oportunidad permitirá crecer como educador y fortalecer mi compromiso con la enseñanza.

4 Objetivos

4.1 Objetivo general

Realizar un análisis detallado de las experiencias significativas vividas durante el proceso de la clase demostrativa para identificar y documentar exhaustivamente los hitos más relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorar futuras intervenciones pedagógicas.

4.2 Objetivos específicos

- 4.2.1 Recopilar y seleccionar la información más relevante obtenida de la sistematización de las experiencias educativas, resaltando los aspectos clave que influyeron en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 4.2.2 Reflexionar sobre las estrategias didácticas utilizadas, con el propósito de mejorar y fortalecer un enfoque de aprendizaje crítico que fomente la participación de los estudiantes y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.
- 4.2.3 Documentar de manera detallada las experiencias positivas como las negativas, con el fin de identificar áreas de mejora, potenciar fortalezas y extraer lecciones aprendidas que enriquezcan futuras prácticas educativas.
- 4.2.4 Analizar el proceso de acercamiento a la institución y la planificación de la clase demostrativa, identificando los factores que facilitaron o dificultaron estos momentos, con el objetivo de optimizar la preparación y ejecución de futuras intervenciones pedagógicas.

5 Marco conceptual

La sistematización de experiencias implica organizar y analizar de manera reflexiva las vivencias en un contexto específico, con el fin de identificar aprendizajes, éxitos y desafíos. “Este proceso se aplica en diversos ámbitos como educación, desarrollo comunitario y salud, permitiendo a los educadores reflexionar sobre su práctica, identificar buenas prácticas y mejorar su labor pedagógica” (Rocco, 2021, p. 9).

La sistematización de una clase demostrativa implica organizar y documentar de manera reflexiva y sistemática todos los aspectos relevantes de la clase, con el objetivo de analizar su desarrollo, identificar los logros alcanzados, los desafíos enfrentados y las lecciones aprendidas. Para Iovanovich (2007), la sistematización se entiende como:

Un proceso continuo y progresivo de generación de conocimiento basado en la experiencia de intervenir en una realidad social, que en nuestro caso se refiere a los servicios educativos dirigidos a jóvenes y adultos, así como a la comunidad local. El propósito es transformar esta realidad mediante la participación de los actores que forman parte de ella. (p. 1).

Considerando la cita anterior, se desarrollará un proceso continuo y progresivo de generación de conocimiento basado en la intervención en una realidad social específica, cuyo propósito será transformar esta realidad mediante la participación efectiva de los actores involucrados. En la clase demostrativa que voy a impartir, los estudiantes participarán activamente en actividades prácticas y debates que reflejen esta metodología. La interacción constante permitirá que los alumnos apliquen los conceptos teóricos en situaciones reales, facilitando una comprensión más profunda y efectiva.

De la misma manera, Jara (2012) manifiesta que “la sistematización de experiencias implica interpretar críticamente una o varias experiencias, reconstruyendo las vivencias para identificar la lógica del proceso, los factores intervinientes y sus interrelaciones” (p. 8). Esta exploración ha resaltado la importancia del acto pedagógico como una valiosa oportunidad para adquirir nuevos saberes, subrayando la necesidad de emplear métodos de investigación rigurosos.

En este sentido, la sistematización de experiencias pedagógicas incluye el análisis crítico de vivencias educativas para reconstruirlas, identificando la lógica subyacente, los factores involucrados y sus interacciones. Por lo tanto Jaramillo (2014), manifiesta que:

La sistematización en educación y pedagogía está emergiendo gradualmente como una alternativa formativa debido a sus conexiones con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque permite que el maestro asuma el rol de productor de conocimiento y otorga a la comunidad educativa un papel protagónico (p. 5).

Esta cita se puede interpretar como la idea de que la sistematización en educación y pedagogía emergerá gradualmente, conectando los procesos de enseñanza-aprendizaje y permitiendo que el maestro asuma el rol de productor de conocimiento. En mi clase demostrativa, este enfoque fomentará un método participativo y práctico donde los estudiantes, como actores principales, se beneficiarán de actividades que vinculen directamente la teoría con la práctica, enriqueciendo su proceso de aprendizaje.

A lo largo de la historia, han surgido varios modelos, cada uno con sus propias características y enfoques; cada modelo pedagógico se sustenta en teorías pedagógicas específicas que nos guían en la definición deliberada de objetivos, contenidos, metodologías, recursos, estrategias y evaluación, proporcionando un marco sólido para el diseño y la implementación de estrategias educativas efectivas. Según Vásquez (2020) “La aplicación de principios didácticos claros y efectivos contribuye al desarrollo de un ambiente educativo propicio para el aprendizaje significativo” (p. 25).

Además, Jiménez (2020) destaca “la necesidad de enriquecer las metodologías educativas a través de una capacitación docente que se base en un análisis crítico de las experiencias infantiles”. Al comprender el proceso de sistematización de experiencias, es crucial reconocer que los enfoques educativos, las metodologías de enseñanza, la planificación educativa, la ejecución de la enseñanza, las tácticas pedagógicas y el intercambio de conocimientos son elementos esenciales para examinar y analizar en detalle la actividad educativa. A continuación, se describirán estos componentes de manera más detallada.

5.1 Modelos pedagógicos: Fundamentos Teóricos y Prácticos

Los modelos pedagógicos son fundamentales en la educación, proporcionando enfoques estructurados que guían la práctica docente y el diseño de experiencias de aprendizaje. Comprender sus fundamentos teóricos me permite entender las bases conceptuales de las estrategias educativas, mientras que los fundamentos prácticos ofrecen herramientas para su

implementación en el aula. Es importante entender tanto los aspectos teóricos como prácticos de estos modelos para mejorar la práctica educativa.

Primeramente, para llevar a cabo una clase demostrativa de manera efectiva, es fundamental seleccionar un modelo pedagógico que se ajuste a las necesidades específicas de los estudiantes y al contexto educativo. Este enfoque asegura que las estrategias empleadas sean relevantes y efectivas, promoviendo un aprendizaje activo y significativo. Además, la elección adecuada del modelo pedagógico facilita la integración de teorías educativas con prácticas concretas en el aula, optimizando los resultados de aprendizaje.

Al comprender y aplicar estas teorías de manera efectiva, podemos adaptar nuestro enfoque pedagógico según las necesidades individuales de cada alumno, promoviendo así un aprendizaje activo y autónomo. Según Guerra (2008), los modelos pedagógicos se pueden definir como “representaciones simplificadas de la realidad educativa, que permiten identificar los elementos principales del proceso de enseñanza-aprendizaje y las relaciones que se establecen entre ellos” (p. 42).

Además, los modelos pedagógicos proporcionan una estructura para la enseñanza al abordar el rol del maestro, del alumno, los temas, los métodos de enseñanza y los objetivos educativos. Se centran en conectar el pensamiento del alumno con aspectos sociales, filosóficos, psicológicos y antropológicos para influir en la transformación de la sociedad y la cultura. Zubiría (2006) afirma que “los modelos de educación buscan crear individuos disciplinados que ayuden a conservar el precepto social” (p. 39). Es menester señalar que el presente trabajo los modelos buscarán crear individuos que contribuirán a mantener el orden social.

Actualmente, se emplean diversos enfoques pedagógicos que van desde los tradicionales, como el conductismo y el cognitivism, hasta los más contemporáneos, como el constructivismo y el socio-constructivismo. A continuación, se detallan diferentes pedagogías que me ayudarán a facilitar la adquisición de conocimientos y promover el desarrollo integral de los estudiantes como aprendices autónomos y críticos durante la clase demostrativa.

El constructivismo es una corriente pedagógica desarrollada por Piaget y Vygotsky. Benítez (2023), sostiene que: Se basa en la teoría del conocimiento constructivista, “la importancia de proporcionar a los alumnos herramientas (llamadas andamiajes) para que puedan crear sus propios

procedimientos y resolver situaciones problemáticas. Esto implica que sus ideas se modifiquen y que continúen aprendiendo de manera activa” (p. 65).

El socio-constructivismo también resalta el rol crucial de la interacción social y la colaboración en la construcción del conocimiento, el constructivismo cognitivo incorpora ideas socioculturales y lingüísticas. Según esta perspectiva, “la construcción individual del conocimiento por parte de los estudiantes está inmersa y es inseparable de la construcción colectiva que realizan profesores y estudiantes en el entorno específico y culturalmente organizado del aula” (Gutiérrez, *et al.*, 2011, p. 35).

Por consiguiente, durante la clase demostrativa se empleará el enfoque constructivista, centrado en la idea de que los niños aprenden mejor cuando son activos en la construcción de su propio conocimiento. Este método fomenta la participación activa de los estudiantes, quienes exploran, investigan y descubren conceptos por sí mismos. Además, promueve una experiencia educativa colaborativa, donde los alumnos trabajan juntos para construir entendimientos compartidos y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

En primer lugar, Ronquillo, *et al.*, (2023) afirman que cuando los estudiantes adquieren conocimientos, utilizan diferentes metodologías de conocimiento adquiridas a lo largo de sus experiencias. Al participar en la resolución de conflictos en su entorno y en intervenciones activas en el mundo real, mejoran su capacidad para completar diversas tareas y actividades designadas por los profesores (p. 259).

De la misma manera Guerra (citado por Ronquillo, *et al.*, 2023), en base al trabajo de Lev Vygotsky, define el paradigma constructivista como:

Una teoría epistemológica que pretende responder a cómo las personas construyen su conocimiento, extendiéndose al ámbito educativo, la principal preocupación de los profesionales. Métodos y técnicas usados en la planificación y actividades diarias en el aula para facilitar el aprendizaje de los estudiantes (p. 259)

Por las expresiones anteriores, la importancia del modelo constructivista se centra en el proceso de construcción del conocimiento en lugar de su mera reproducción. Este enfoque promueve la libertad de los estudiantes para explorar y participar de manera activa en el proceso de aprendizaje significativo. Además, permite que el estudiante aprenda a su propio ritmo. En la clase demostrativa basada en este enfoque constructivista, se diseñarán actividades prácticas y

colaborativas que desafíen a los estudiantes a explorar, descubrir y aplicar conceptos por sí mismos. Por ejemplo, los estudiantes podrán participar en la creación de un rompecabezas del sistema endocrino por su cuenta, desarrollar organizadores gráficos interactivos con tarjetas sobre el tema asignado y participar en debates con sus compañeros para profundizar en su comprensión del sistema endocrino.

Efectivamente, Ronquillo et al. (2023) destacan varios beneficios del enfoque constructivista: “Fomenta la autonomía y la resolución de problemas, se adapta a las necesidades únicas de cada alumno, garantiza la equidad para todos los estudiantes al basarse en sus conocimientos previos, y promueve el aprendizaje colaborativo” (p. 61).

Considerando todas las ideas citadas anteriormente el enfoque constructivista ayudará a comprender que la educación va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Al aplicarlo en una clase demostrativa, he experimentado cómo este enfoque no solo facilita que los estudiantes adquieran información, sino que también los capacita para pensar críticamente, resolver problemas y tomar responsabilidad de su propio aprendizaje. Esta metodología no solo promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, sino que también cultiva un ambiente de aprendizaje participativo y colaborativo donde cada estudiante se siente valorado y capaz de contribuir significativamente.

5.2 Principios didácticos: Orientaciones para la Práctica Educativa

Los principios didácticos son fundamentales en la práctica educativa, guiando la enseñanza hacia el logro de objetivos de aprendizaje. Basados en teorías pedagógicas y experiencia práctica, proporcionan un marco sólido para el diseño e implementación de estrategias efectivas. En este contexto, el enfoque constructivista se destaca como una orientación clave. Este enfoque enfatiza la importancia del proceso activo de construcción del conocimiento por parte de los estudiantes, permitiéndoles explorar, descubrir y aplicar conceptos en un entorno colaborativo y participativo.

Primeramente, para garantizar una educación de calidad, es esencial que los educadores sigan directrices claras que guíen su práctica pedagógica, lo que a su vez mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los educadores son clave en el desarrollo de habilidades y conocimientos de los estudiantes, y al aplicar enfoques pedagógicos efectivos, contribuyen al éxito educativo y al crecimiento personal de cada alumno. En este sentido, en el contexto

educativo, el éxito de la enseñanza se basa principalmente en la implementación de principios didácticos esenciales que dirijan la práctica educativa. Cabanzo (2017) establece principios básicos como:

La integración de la teoría y la práctica, principio básico de la planificación educativa y su organización, el papel del docente como guía y coordinador del proceso educativo, la necesidad de brindar un seguimiento individualizado a cada estudiante, la observación como base para investigaciones posteriores; y el fortalecimiento de los logros educativos como principio fundamental (p. 67).

Por lo anterior estos principios son esenciales para asegurar que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea coherente, organizado y basado en la evidencia científica. Ruvalcaba (2011), manifiesta que en el ámbito de la enseñanza, existen 8 principios didácticos fundamentales que guían la práctica educativa de manera efectiva. Estos principios incluyen:

El principio científico, el principio de sistematización, el principio de relación teoría-práctica, el principio de relación concreto-abstracto, el principio de independencia cognitiva, el principio de asequibilidad, el principio de lo individual y lo grupal, y el principio de solidez de los conocimientos (pp. 1- 6).

Los principios citados anteriormente son fundamentales para orientar de manera efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje. Proporcionan un marco claro y estructurado que guía la planificación educativa, la organización de las actividades y la evaluación del progreso de los estudiantes. Al integrar la teoría y la práctica, así como asegurar un seguimiento individualizado y sistemático, se pueden adaptar los métodos pedagógicos para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes del sexto grado paralelo ‘B’. Este enfoque no solo fortalece los logros educativos, sino que también promueve un ambiente educativo coherente y basado en la evidencia científica. Durante mi clase demostrativa, utilizaré estos principios para guiar activamente a los estudiantes hacia el máximo desarrollo de sus habilidades y conocimientos, asegurando así que cada alumno alcance su potencial académico y personal de manera efectiva y comprometida.

Por otro lado, es esencial considerar el contexto, la cultura y el entorno de los estudiantes al diseñar y llevar a cabo prácticas educativas, como manifiesta Bruner (1979): esta visión subraya que la enseñanza y el aprendizaje se basen en la realidad de los estudiantes. Siguiendo esta línea, Bruner sugiere que “la educación debe ir más allá de simplemente impartir conocimientos

y habilidades aisladas de su contexto, la escuela debe ser un entorno donde los alumnos puedan comprender y hacer suyos los recursos simbólicos y prácticos de su propia cultura” (p. 45).

Esta premisa subraya la necesidad crucial de adaptar las prácticas educativas a las características y necesidades específicas de cada grupo de estudiantes, enfatizando la importancia de que la clase demostrativa sea un ejemplo de ello. Este enfoque busca promover un aprendizaje más significativo y enriquecer el desarrollo integral de los estudiantes, asegurando que puedan relacionar los contenidos con su contexto personal y cultural de manera profunda y efectiva durante la clase demostrativa que se impartirá.

5.3 Plan didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo

El plan didáctico, junto con el diseño y la organización del proceso educativo, constituyen elementos esenciales en la labor pedagógica. Estos aspectos no solo delimitan la estructura y el contenido de la enseñanza, sino que también guían la acción del docente. Al diseñar la clase demostrativa, estos elementos me permitirán organizar de manera efectiva las actividades educativas, asegurando que cada paso contribuya al logro de los objetivos de aprendizaje específicos. Además, un plan didáctico bien estructurado facilita la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes puedan interactuar y aplicar los conceptos de manera significativa y reflexiva.

Es importante señalar que, al iniciar el proceso de planificación, es crucial considerar el currículo y priorizar las habilidades y contenidos esenciales para los estudiantes. Luego, se elabora un plan didáctico que guíe la enseñanza, diseñado por el docente. “Este proceso incluye la concepción de clases, definición de objetivos, habilidades, contenidos, estrategias, recursos y métodos de evaluación, todo con el fin de que los estudiantes adquieran competencias necesarias” (Silva y Rodríguez, 2020, p. 182).

Posteriormente Aburto (2021) menciona que, la planificación educativa, elaborada por el docente, comprende objetivos, contenidos, estrategias y procedimientos para alcanzar competencias establecidas en el currículo durante un periodo académico. Es esencial considerar el tiempo necesario para ejecutar las estrategias y acciones que contribuyan al logro de objetivos cognitivos, procedimentales y actitudinales (p. 4). Lo anterior ayudará en la práctica docente al garantizar que las clases estén bien estructuradas y alineadas con los objetivos de aprendizaje.

Asimismo, en este transcurso se establecen una serie de elementos y acciones relacionadas al contexto educativo como son las estrategias didácticas. En este sentido Mozombita (2020), menciona que “las estrategias son planes detallados diseñados para alcanzar metas específicas, siguiendo pautas organizadas para lograr los resultados deseados. En educación, son metodologías que buscan mejorar el sistema educativo mediante el diseño de planes de enseñanza adaptados a las necesidades de los estudiantes” (p. 7).

Por lo tanto, como educador en formación y responsable de impartir mi clase demostrativa, es crucial explorar métodos de enseñanza a través de la interacción directa con los estudiantes dentro del contexto escolar, especialmente en el salón de clases. Esto me permite comprender profundamente el propósito de la planificación didáctica en la enseñanza diaria y adaptarla de manera efectiva a las necesidades y características específicas de los estudiantes.

De igual manera, es importante contar con una guía detallada para el diseño de unidades didácticas. Esto se vuelve crucial para los educadores, ya que brinda herramientas y orientación para planificar y ejecutar sus clases de manera efectiva. Según Gutiérrez y Rué (2021), en el libro "Cómo planificar unidades didácticas", Diseño curricular: Se abordan enfoques y metodologías para elaborar planes de estudio adaptados a las necesidades y características de los estudiantes.

Se discute la manera de establecer metas claras y alcanzables que orienten el proceso educativo, así como la selección y organización coherente y relevante de los contenidos educativos. Además, presenta diversas estrategias y métodos pedagógicos para impartir clases de manera efectiva y motivadora, y analiza diferentes enfoques y técnicas de evaluación para medir el progreso de los estudiantes y mejorar el proceso educativo (pp. 20- 40).

Lo anterior permitirá desarrollar una comprensión más profunda de las necesidades individuales de mis estudiantes y adaptar los métodos de enseñanza de acuerdo con esas necesidades específicas. Además, me brinda la oportunidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que no solo fomenten la participación, sino que también generen un mayor compromiso por parte de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

5.4 Proceso didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula

El proceso didáctico en el aula constituye un componente fundamental de la labor educativa, ya que abarca desde la planificación y organización de las actividades de enseñanza hasta la

evaluación del aprendizaje de los estudiantes. En este apartado se detallará la importancia de comprender y gestionar eficazmente cada etapa del proceso didáctico, desde su implementación hasta su evaluación, con el fin de promover un ambiente de aprendizaje efectivo y significativo para todos los involucrados.

Primeramente, los autores Gimeno y Pérez (1998), definen la enseñanza como “un proceso complejo que necesita ser minuciosamente examinado para ajustarse a las variadas demandas educativas presentes en los entornos de aprendizaje” (p. 24). Esto explica la importancia de comprender a fondo el proceso educativo y la necesidad de ajustarlo para satisfacer las demandas cambiantes de la educación. Además, los mismos autores afirman que “el aprendizaje escolar se caracteriza por tener lugar en una institución con un claro propósito social, donde el dominio del currículo se convierte en el objetivo principal que guía la vida y las relaciones entre los individuos del grupo social” (p. 59).

De la misma manera, es crucial tener en cuenta la experiencia previa de los estudiantes al iniciar la clase y mantener una comunicación reflexiva para descubrir sus intereses específicos y necesidades individuales. Esta comprensión profunda facilita no solo la introducción del tema de manera relevante, sino también la adaptación de las estrategias de enseñanza para garantizar un aprendizaje efectivo y duradero. Además, fomenta un ambiente en el aula donde los estudiantes se sientan valorados y motivados, lo que contribuye significativamente al proceso educativo y al desarrollo integral de cada estudiante.

La utilización de técnicas como el ERCA asegura una explicación clara y estructurada de los contenidos. Al respetar meticulosamente el proceso didáctico y seguir el orden establecido, no solo se evitan confusiones, sino que se garantiza una clase demostrativa coherente que cumple cabalmente con los requisitos del plan educativo. Esto facilita a los estudiantes asimilar los conceptos de manera organizada y efectiva. Rosero *et al.* (2020) afirman que:

El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, la preparación y la competencia del docente para realizar diversas actividades relevantes que buscan un objetivo compartido: facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Las acciones propuestas por el docente en el aula están íntimamente vinculadas con los procesos de aprendizaje de sus alumnos (p. 16).

A continuación, varios autores describen procedimientos didácticos esenciales para el aprendizaje: el aprendizaje invertido, donde la instrucción directa se realiza fuera del aula para

actividades significativas y personalizadas en clase; aprendizaje cooperativo, con grupos pequeños que resuelven tareas y profundizan en su aprendizaje; y aprendizaje basado en juegos, que utiliza juegos para el aprendizaje, la asimilación de conocimientos y la evaluación de manera lúdica (López et al., 2022, pp. 189-195).

La incorporación de los procedimientos didácticos anteriormente detallados me brinda una amplia gama de enfoques para facilitar un aprendizaje más significativo y participativo durante mi clase demostrativa. Al implementar el aprendizaje invertido, podré optimizar el tiempo en el aula para actividades interactivas que estimulen la participación activa de los estudiantes. Esto les permitirá no solo recibir la instrucción directa de manera autónoma, sino también aplicar y profundizar sus conocimientos mediante actividades personalizadas y significativas, adaptadas a sus intereses y necesidades específicas de aprendizaje.

Además, durante la clase demostrativa, el enfoque cooperativo me permitirá fomentar la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales entre los alumnos, promoviendo un ambiente donde aprenderán a trabajar en equipo y apoyarse mutuamente en la resolución de tareas académicas. Utilizaré dinámicas y juegos como herramientas educativas para agregar dinamismo y motivación, creando así un ambiente estimulante que facilite un aprendizaje activo y participativo. Estos enfoques no solo personalizarán la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes, sino que también enriquecerán significativamente su experiencia de aprendizaje, permitiéndoles desarrollar tanto conocimientos académicos como habilidades sociales fundamentales para su desarrollo integral.

5.5 Diálogo de saberes: Integración y diversidad en el contexto educativo

Es importante recalcar que cuando hablamos de diálogo de saberes, nos referimos a los intercambios interculturales que nos permiten, mediante la comunicación, compartir y aprender sobre diferentes culturas. Este proceso se convierte en una herramienta educativa esencial para los estudiantes, ya que implica reconocer y respetar la diversidad cultural. A través de estos intercambios, los estudiantes no solo amplían su entendimiento del mundo, sino que también fomentan un ambiente de respeto y apreciación por las distintas tradiciones y perspectivas que existen en la sociedad.

Asimismo, en el ámbito educativo actual, el diálogo de saberes se destaca como una herramienta esencial para abordar la complejidad y diversidad de las comunidades educativas. Este enfoque

inclusivo reconoce y valora las distintas perspectivas y conocimientos presentes en el entorno educativo, promoviendo la integración armónica de diferentes formas de sabiduría, tanto académica como práctica, tradicional como contemporánea. La integración y la diversidad no son solo conceptos abstractos, sino principios rectores que buscan construir una comunidad educativa más inclusiva y enriquecedora para todos.

También, para la Secretaría de Educación Pública (2022), promover el diálogo de saberes implica comprender y fusionar los conocimientos de culturas originarias y escolares. Esto permite a los estudiantes en formación docente examinar la vida en comunidades culturalmente diversas y reconocer las contradicciones entre sistemas de conocimiento indígenas, mestizos o migrantes y enfoques escolares. Iniciar este diálogo implica cuestionar y visibilizar conocimientos coloniales como meros conocimientos de poder. (p. 5).

De igual manera se considerará que el intercambio de saberes constituye un medio que habilita la generación de resultados de relevancia, enfocándose en el proceso al que aludimos. Para fomentar esta dinámica, resulta imperativo disponer de educadores que incorporen una metodología pedagógica propicia para el estímulo de la creatividad, la colaboración en la indagación del saber y la concepción de iniciativas educativas orientadas a fomentar la reflexión entre los estudiantes (Pérez y Alfonso, 2008, p. 2). Además, estos autores afirman que:

El diálogo de saberes surge de la diversidad de perspectivas en relaciones intersubjetivas. Escuela y comunidades ocultan la realidad y crean interpretaciones complementarias o contradictorias. Para promover este diálogo, se necesita un docente que fomente la creatividad, la colaboración en el conocimiento y proyectos de investigación que desarrollen el pensamiento (p. 3).

En el mismo orden de ideas, Alonso *et al.* (2019), menciona que el sistema educativo del Ecuador, reconocido por su diversidad cultural, se basa en principios constructivistas destinados a preservar y enriquecer este legado. Estos principios incluyen el desarrollo holístico del ser humano, el respeto de los derechos humanos y del medio ambiente, la calidad y calidez en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la equidad de género, la democracia participativa y la interculturalidad, garantizando el acceso universal y la no discriminación.

Finalmente, el diálogo de saberes en mi práctica docente me permitirá crear un aula inclusiva y diversa, ya que constituye un método sumamente valioso que, si se emplea de manera

apropiada, puede generar resultados de gran relevancia para todos los involucrados en el ámbito educativo. Este enfoque no solo enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que también fortalece la conexión entre los participantes, permitiendo así un intercambio de conocimientos y experiencias que contribuye al crecimiento integral de cada individuo.

Al considerar todas estas categorías dentro del marco conceptual, se puede afirmar que son pasos cruciales para ejecutar el diálogo de saberes de manera efectiva, coherente, organizada y bien fundamentada. Por este motivo, el proceso de sistematización resulta esencial para documentar las experiencias, permitiendo su comprensión, mejora y difusión.

6 Metodología

Para llevar a cabo este proceso de sistematización, se siguieron varios pasos importantes de manera ordenada y estructurada. En primer lugar, se realizó la asignación del tema y de la Unidad Educativa correspondiente. Posteriormente, se efectuó un acercamiento a la Institución Educativa "Ulpiano Navarro", donde se llevará a cabo la clase demostrativa.

De esta manera, se identificó la necesidad de elaborar estrategias metodológicas que facilitaran el proceso de investigación, como el método etnográfico, que permitió describir a las personas involucradas en el contexto educativo, considerando aspectos como su cultura, costumbres, regiones de origen e incluso su lengua materna; y el método descriptivo, que ayudó a evaluar las variables de los distintos actores, proporcionando una visión integral de los elementos que se estaban investigando, dado que esta investigación tenía una importancia significativa.

Asimismo, las técnicas que sirvieron como herramientas fundamentales para recoger la información pertinente y llevar a cabo el tema de investigación fueron la observación y la entrevista, las cuales permitieron recopilar información detallada sobre la institución, sus estudiantes, docentes, así como el contexto económico, social y cultural.

En cuanto a la observación, esta técnica permitió tomar apuntes importantes sobre datos y características de la institución, así como del contexto económico, social y cultural. De la misma manera, se observó el aula donde se desarrollará la clase demostrativa. Durante la hora-clase, se pudo observar de forma directa, cómoda, completa y real el proceso educativo, así como el comportamiento de los estudiantes frente a lo recibido y el manejo del grupo y del conocimiento por parte del docente de aula.

Respecto a la entrevista, se realizaron entrevistas dirigidas a la tutora del sexto grado "B" de la Unidad Educativa Ulpiano Navarro. Durante estas entrevistas, se recopiló información sobre los estudiantes, los docentes, el currículo, el modelo pedagógico y las estrategias didácticas utilizadas en el aula. Además, se exploró el proceso de aprendizaje inclusivo y las metodologías aplicadas para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Una vez recopilada toda esta información, se procedió a definir el título del trabajo educativo y a planificar la clase demostrativa con sus respectivos elementos. Para ello, se tomó como base

el currículo priorizado, adoptando un enfoque constructivista y utilizando la planificación microcurricular con el método ERCA.

Para asegurar una sólida base de información, se realizó una exhaustiva búsqueda sobre el tema del sistema endócrino. Utilizando la ficha 2.2, se profundizó en el tema asignado para garantizar la calidad de la clase planificada. De manera similar, la ficha 2.3 se utilizó para detallar el material didáctico, evaluando la manipulación y adecuación para los niños de sexto grado.

Posteriormente, se llevó a cabo la ejecución de la clase planificada en el sexto grado paralelo ‘‘B’’. Esta clase demostrativa fue evaluada mediante rúbricas proporcionadas por el tribunal, seguida de una interpretación profunda de la experiencia para reflexionar sobre el proceso y los resultados obtenidos. Esta reflexión permitió identificar fortalezas, debilidades y lecciones aprendidas, contribuyendo así a la mejora continua de las estrategias de enseñanza.

A continuación, se aplicó el proceso de sistematización de experiencias para alcanzar los objetivos propuestos para este periodo formativo de titulación. En este apartado se detalla la metodología utilizada para la sistematización de experiencias, destacando su importancia y los beneficios que aporta al análisis y desarrollo de la práctica educativa, así como el enfoque y las técnicas utilizadas. El enfoque se centró en documentar, analizar y evaluar las vivencias educativas en el aula, con el propósito de comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje y elevar la calidad de la educación, identificando aprendizajes significativos, buenas prácticas, desafíos y áreas de mejora.

Además, se fomentó la reflexión crítica sobre la práctica educativa, promoviendo la identificación de fortalezas y debilidades, así como la comprensión de los factores que influían en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes, estudiantes y demás actores educativos se vieron involucrados en este proceso de sistematización, impulsando la participación y la colaboración en la identificación y análisis de las experiencias educativas.

Finalmente, a través de un análisis detallado, se facilitará la recopilación de lecciones de aprendizaje orientadas a la práctica pedagógica, lo que permitirá llevar a cabo el proceso educativo de manera efectiva y representativa. Se analizarán aspectos clave, identificando los conocimientos adquiridos y las lecciones aprendidas en términos de habilidades pedagógicas y metodológicas. Esta reflexión profunda mejorará las estrategias de enseñanza, beneficiando tanto a los educadores como a los estudiantes.

7 Reconstrucción de la experiencia

En este apartado se describe detalladamente lo ocurrido durante el proceso de la clase demostrativa, ordenado cronológicamente en tres hitos relevantes: a) Acercamiento a la institución educativa y su contexto, b) Preparación para la clase demostrativa, c) Clase demostrativa. Este enfoque permite convertir las vivencias en un recurso de estudio para otros docentes. Trabajar dentro del contexto específico de la institución proporciona un marco significativo para diseñar e implementar prácticas pedagógicas efectivas y relevantes, aprovechando las particularidades y recursos del entorno educativo.

Para comenzar, es crucial mencionar que tuvimos una reunión virtual donde se nos explicaron las directrices de nuestro proceso de Opción de titulación. Se destacó que no habría examen complejo ni tesis; en su lugar, realizaríamos una Sistematización de Experiencias. Este enfoque resalta la importancia de cada etapa del proceso y los beneficios de documentar nuestras prácticas pedagógicas.

Durante esta reunión, se detallaron los pasos a seguir en el proceso, que incluyen la visita a la institución educativa asignada, la preparación para la clase, la ejecución de la clase, la interpretación y reflexión de la clase, y la entrega del documento final a la biblioteca. Se destacó la importancia de cumplir con cada uno de estos pasos de manera ordenada y sistemática para garantizar el éxito del proceso de sistematización de la clase demostrativa.

Asimismo, se explicó que dentro de la asignatura de Metodología de la Investigación debíamos elaborar el documento de plan de sistematización de experiencias, realizar la solicitud de registro de opción y entregar el primer borrador del documento de sistematización de experiencias. De igual manera, se enfatizó la importancia de cumplir con todas las fechas límite establecidas, garantizando una progresión ordenada y eficiente a lo largo del proceso.

Además, se nos indicó que cada estudiante tendría un tutor para culminar el proceso de sistematización. Este tutor nos ayudará a realizar avances, corregir documentos las veces que sean necesarias, realizar la revisión de similitud y finalmente entregar el documento en la biblioteca. El docente tutor asignado pondrá una nota que será parte de la asignatura de Integración Curricular, integrando así el trabajo práctico con la evaluación académica. Esto asegurará un seguimiento continuo y un apoyo personalizado durante todo el proceso, permitiendo ajustes y mejoras en cada fase de sistematización.

Posteriormente, se nos indicó la fecha exacta en la que ejecutaríamos la clase demostrativa, así como qué miembros del tribunal estarían presentes y cómo se evaluaría la nota de la clase. Con todas estas indicaciones, ya teníamos un conocimiento claro sobre cómo proceder para la titulación. Además, se nos enfatizó la importancia de la planificación y la ejecución cuidadosa de cada etapa para asegurar una evaluación positiva y el éxito en nuestra titulación.

Es importante resaltar que, en la primera clase por Zoom del área de Integración Curricular, se proporcionó información crucial para preparar la clase demostrativa. Se destacó la importancia de considerar el rol del docente y los estudiantes, las fases de la clase, los recursos pedagógicos y didácticos, así como la metodología adecuada. También se enseñó a identificar las fases del proceso didáctico (ERCA: motivación, desarrollo y evaluación) y a analizar elementos clave del currículo como objetivos, estrategias, contenidos y criterios de evaluación. Se subrayó la necesidad de una planificación detallada y la demostración efectiva de habilidades pedagógicas, teniendo en cuenta el para qué, qué, cuándo, con qué, cómo y si se lograron los objetivos.

Por último, se informó sobre la Unidad Educativa donde se realizará el acercamiento para la clase demostrativa, en este caso, la Unidad Educativa ‘‘Ulpiano Navarro’’ ubicada en San José de Quichinche. También nos asignó el tema, grado y paralelo para que podamos continuar trabajando en ello y realizar el respectivo acercamiento a la institución para conocer el establecimiento y relacionarnos con los estudiantes.

7.1 Acercamiento a la institución educativa y su contexto

Para organizar nuestra visita a la Unidad Educativa asignada, se coordinó conjuntamente con la coordinadora del Centro de Apoyo Otavalo y la presidenta del curso, acordando un día específico y la hora para nuestra aproximación a la institución. La coordinadora se encargó de contactar al rector de la institución Unidad Educativa ‘‘Ulpiano Navarro’’ para que estuviera disponible y nos recibiera durante nuestra visita.

El primer acercamiento a la Unidad Educativa tuvo lugar un viernes por la mañana. Se enfatizó la puntualidad y el uso del uniforme de la universidad. Al llegar, recibimos una cordial bienvenida y nos pidieron firmar un registro de asistencia como constancia de nuestra presencia, medida que facilitó nuestra identificación como estudiantes de la UPS.

Tras la aceptación por parte del Rector para llevar a cabo la práctica docente, se dirigió a nosotros para dar la bienvenida oficial. Expresó su satisfacción por nuestra presencia en la

Unidad Educativa y destacó el privilegio de acompañarnos en esta etapa crucial de nuestra formación como docentes. Resaltó la oportunidad que teníamos para aplicar los conocimientos adquiridos durante nuestra formación académica y desarrollar habilidades esenciales para la enseñanza. Además, nos brindó una reseña histórica de la institución y compartió valiosos consejos como educador comprometido.

De igual manera, explicó los objetivos de realizar la clase demostrativa, enfatizando la aplicación de conocimientos teóricos para diseñar experiencias significativas, la oportunidad de participar en la clase en vivo para reflexionar sobre las estrategias docentes y la colaboración con otros docentes y practicantes para enriquecer el proceso de aprendizaje. Posteriormente, la autoridad también detalló las normas y reglas de la institución. Subrayó la importancia del respeto mutuo hacia estudiantes, docentes y personal en todo momento.

Así mismo, enfatizó la puntualidad y el cumplimiento del horario establecido para las actividades. Se instó a los estudiantes a ser responsables en la planificación y ejecución de actividades, cumpliendo con los objetivos establecidos para cada periodo de práctica. Se promovió mantener una comunicación abierta y transparente, alentando a los estudiantes a acercarse al docente del grado o a la dirección de la Unidad Educativa en caso de tener alguna pregunta o inquietud.

Se hizo hincapié en actuar con integridad y ética profesional en todo momento, evitando cualquier conducta que pueda poner en riesgo la confianza depositada en los estudiantes como futuros docentes. Finalmente, se solicitó a los estudiantes presentarse con el uniforme de la institución y portando el carnet institucional.

A su vez, nos indicaron las aulas correspondientes a cada estudiante, junto con su respectivo docente guía para nuestra clase demostrativa. Una vez allí, nos dejaron en el aula y nos presentaron a la docente, asegurándonos que estábamos listos para ayudar y apoyar en cualquier actividad, e incluso, en caso de ser posible, impartir alguna clase para ir adquiriendo experiencia.

Al entrar al aula donde la docente tutora del sexto grado "B" nos recibió cordialmente, explicó el motivo y la duración de nuestra colaboración con ellos. Durante nuestra interacción, nos presentamos y conversamos con la docente mientras observábamos a los estudiantes. Fue durante este tiempo cuando identificamos a una niña con necesidades educativas especiales.

Además, descubrimos que un total del 42% de los estudiantes provienen de raíces indígenas y entienden el kichwa.

Durante este lapso de tiempo llevamos a cabo una entrevista con la docente de sexto grado. Explicamos el propósito de nuestro acercamiento, que era conocer aspectos relacionados con su labor como docente y utilizar esa información con fines académicos. Además, informamos que la entrevista sería grabada. Una vez establecido el objetivo, procedimos a realizarla.

En la primera parte de la entrevista, se formularon preguntas basadas en los datos establecidos en la ficha de entrevista. Estas incluyeron su nombre completo, años de experiencia, tiempo trabajando en la institución educativa, grado al que acompaña y el número de estudiantes, desglosados por género. Así mismo, en la segunda parte, se indagó sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias utilizadas.

El docente manifestó que aplica el currículo priorizado del Ministerio de Educación, siguiendo las directrices de la reforma curricular vigente. Además, mencionó que utiliza una planificación didáctica tanto quincenal como semanal. La planificación quincenal se ajusta a la unidad, mientras que la semanal detalla los temas e incluye objetivos de aprendizaje, conceptos esenciales, destrezas con criterio de desempeño, estrategias metodológicas, recursos y evaluación. También aplica el método ERCA y el modelo constructivista.

En la tercera parte se preguntó sobre los estudiantes y su aprendizaje como: ¿qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena), ¿cómo es el comportamiento y trabajo en el aula con los niños?, ¿cuántos estudiantes tienen Necesidades Educativas(NEE)?, el tipo de NEE que tiene la niña.

Por lo tanto, se puede mencionar que los estudiantes, en su mayoría, son de descendencia indígena y mestiza. Su principal medio de comunicación es el español, y no utilizan su lengua materna, el kichwa. Muchos de ellos mantienen prácticas culturales como llevar el cabello largo y usar ocasionalmente prendas de vestir indígenas, como el pantalón blanco y las alpargatas en los hombres, y el anaco, camisa en mujeres.

Además, los estudiantes presentan una diversidad de situaciones. Por un lado, hay estudiantes cuyas familias tienen un factor económico medio, mientras que otros provienen de hogares con recursos más bajos. La principal fuente de ingresos de los padres proviene de actividades como la agricultura, crianza de animales y la artesanía. Además, algunos se sostienen a través del

bono solidario, que les ayuda a cubrir gastos como las cuotas escolares. Sin embargo, también existen casos de extrema pobreza, donde los niños dependen de lo que la gente les regala.

A pesar de ser de raíces indígenas, la mayoría de los estudiantes no utilizan la lengua materna en el entorno educativo, ya que el español es el idioma predominante. Aunque mantienen ciertos aspectos de su cultura, como la vestimenta tradicional y la conservación de la trenza, el uso del kichwa no es común entre ellos tanto dentro como fuera de la escuela.

En cuanto a las necesidades educativas especiales (NEE), hay una estudiante identificada, aunque no hay ninguna documentación que refleje el grado de discapacidad de la niña. Se presume que tiene Síndrome de Down. Se trabaja con ella nociones básicas, ayudándola a completar los vacíos que aún tiene.

De igual forma, visité la Institución Educativa Ulpiano Navarro en San José de Quinchinche para observar el contexto social, cultural y económico, así como las instalaciones. Es así como se pudo observar que la escuela cuenta con espacios amplios y bien adaptados, con pasillos que facilitan la circulación y un ambiente tranquilo. En el aula, los pupitres están organizados para fomentar la interacción entre los estudiantes y el docente, especialmente atendiendo a aquellos con necesidades especiales y los más inquietos.

El sexto grado "B" está compuesto por 26 estudiantes, de edades entre los 10 y 11 años. En este grupo, existe una estudiante que requiere atención especializada debido a dificultades de aprendizaje. Además, el 42 % de los estudiantes son de raíces indígenas y utilizan el español como principal medio de comunicación, provenientes de familias con diversos niveles económicos. Los estudiantes demuestran un alto nivel de disciplina y compromiso.

La docente a cargo del grupo es una persona destacada, comprometida y paciente, que comprende las necesidades emocionales de los estudiantes. Antes de cada clase, realiza una oración junto con los alumnos. Aunque tiene escaso conocimiento del idioma kichwa, muestra dedicación en su labor educativa.

Previo a la clase demostrativa, se realizó visitas a la Unidad Educativa una vez por semana, desde el 5 de abril hasta el 2 de mayo, en un horario comprendido entre las 07:00 y las 12:30 horas. Durante estas visitas, se brindó apoyo a la docente tutora del sexto grado en la elaboración de material didáctico, incluyendo actividades relacionadas con el Día de la Lectura y la creación de recursos visuales para conmemorar esta fecha. Además, se llevó a cabo una

simulación de clase sobre el sistema respiratorio para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7.2 Preparación de la clase demostrativa

En este sentido, la preparación de la clase demostrativa se inició con el análisis exhaustivo del tema asignado, el sistema endócrino. Este proceso incluyó la revisión detallada y la investigación de información relevante para asegurar un entendimiento completo del tema. Es fundamental comprender y analizar a fondo antes de planificar cualquier actividad educativa. Esta etapa inicial permitió establecer una base sólida para aplicar el enfoque constructivista, buscando facilitar un aprendizaje significativo durante la clase demostrativa.

Primeramente, se comenzó la planificación bajo el enfoque del modelo pedagógico constructivista, buscando asegurar que el aprendizaje de los estudiantes fuera significativo desde el inicio. Se utilizaron fichas proporcionadas por la UPS, detallando minuciosamente el contenido científico y los recursos necesarios. Para lo cual se utilizó el formato de micro planificación, ficha 2.1. Además, se optimizó la claridad del lenguaje, se simplificaron conceptos y se ajustaron los métodos de evaluación conforme al plan establecido. Durante este proceso, recibimos valioso apoyo de la docente de Integración Curricular, quien nos orientó especialmente en las técnicas de estudio aplicables. A continuación, se detalla lo realizado:

Se definió el título de nuestro proyecto educativo como punto de partida para la planificación del proceso de sistematización aplicado durante el desarrollo educativo. Posteriormente, se diseñó la clase demostrativa basándonos en el enfoque constructivista, utilizando el modelo micro curricular ERCA como guía y el currículo priorizado del Ministerio de educación.

Los materiales y recursos didácticos fueron seleccionados con el fin de enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo la aplicación de dinámicas que facilitaran la comprensión y promovieran un aprendizaje significativo. Antes de la planificación, identificamos los objetivos y resultados de aprendizaje de la clase, lo que nos permitió diseñar actividades apropiadas y desarrollar estrategias para evaluar el progreso de los estudiantes.

El proceso inició con la definición de lo que se esperaba que los estudiantes aprendieran y lograran al finalizar la clase. Para ello, se respondió preguntas clave como: ¿Cuál es el tema de

la clase? ¿Qué habilidades y conocimientos queremos que los estudiantes adquieran? ¿Qué comprensión y competencias esperamos que desarrollen? Además, se tomó en cuenta qué aspectos se quería destacar en esta clase demostrativa, estableciendo así un orden de importancia en el diseño de las actividades específicas. Teniendo en cuenta la diversidad de experiencias académicas y personales de los estudiantes, se empleó diferentes enfoques pedagógicos, tales como ejemplos de la vida real, analogías y recursos visuales, con el objetivo de captar su atención y atender a diversos estilos de aprendizaje.

Una vez finalizada casi por completo la planificación, se organizó una sesión virtual con la docente para revisar el trabajo. Durante este encuentro, se recibieron valiosas observaciones que abarcaron desde los datos informativos hasta la estructura curricular y las adaptaciones necesarias, con el objetivo de asegurar la efectividad de la planificación y garantizar su éxito.

Asimismo, se llevó a cabo una autoevaluación grupal con la participación de cuatro estudiantes. Durante la clase, se revisaron y corrigieron las planificaciones previas. Realizamos una revisión entre compañeros, donde cada uno daba observaciones sobre lo que estaba mal y ofrecía ideas para corregir la planificación, sugiriendo recursos y cómo elaborarlos. Este proceso promovió la reflexión y el mejoramiento continuo del proceso educativo.

Una vez completada la preparación de la planificación micro-curricular, entregamos las fichas que detallaban el contenido del tema de la clase y el recurso didáctico a la docente del área para su revisión y comentarios. A partir de las observaciones recibidas, procedimos a corregir los errores identificados en las tres fichas correspondientes a la planificación, el contenido científico del tema y el recurso didáctico.

Durante el proceso de ajuste y planificación de ejemplos y actividades, nos hemos enfocado en asignar correctamente el tiempo para cada una de ellas. Hemos desarrollado un flujo de explicación que anticipa transiciones suaves entre diversos problemas, y hemos identificado estrategias para facilitar la comprensión. Por ejemplo, hemos evaluado cómo explicar el tema de manera efectiva, utilizando tarjetas y promoviendo la participación activa de los estudiantes. También hemos explorado ejemplos de la vida real, analogías y situaciones relevantes que contribuyen a mejorar la comprensión general del tema por parte de los estudiantes.

Se contempló la necesidad de presentar el tema desde diferentes perspectivas y de verificar la comprensión de los estudiantes mediante preguntas específicas. Se planificó registrar preguntas

para luego reformularlas de manera que abordaran diversos enfoques, preparándose así para responder a las interrogantes de los estudiantes. Se consideró la gestión del tiempo, anticipando los momentos clave para garantizar un desarrollo fluido de la clase.

En la fase de ejecución, se siguió el proceso ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) de manera ordenada. Aunque el tema resultó extenso y presentó ciertas dificultades, pude contar con material didáctico que facilitó el trabajo con este proceso. Se realizó un repaso de temas anteriores, como lo dicta el método ERCA. Se enfocó especialmente en la conceptualización y aplicación, aspectos fundamentales para abordar el tema sobre el sistema endocrino.

Una vez finalizados y corregidos los errores, procedimos a preparar todos los materiales en una carpeta organizada. Esta carpeta incluía la planificación detallada, el contenido del tema de la clase, la ficha de recursos y las rúbricas necesarias para evaluar el desempeño de los niños. También se incluyeron maquetas u otros recursos visuales pertinentes. Todos estos elementos fueron meticulosamente organizados para asegurar que tuviéramos todo listo para impartir la clase demostrativa el 2 de mayo, garantizando así una presentación completa y efectiva.

A continuación, se detallan las fichas utilizadas para esta actividad: Ficha 2.1 Planificación micro-curricular: que presenta el plan de clase, donde están los datos informativos, nombre de la docente, eje temático, objetivo general. La Planificación donde especifican los criterios de desempeño a ser desarrolladas, criterios de evaluación, indicadores de evaluación, estrategias metodológicas (ERCA), los recursos y actividades de evaluación con técnicas e instrumentos. Finalmente se presentan las adaptaciones curriculares donde se informan la especificación de la necesidad educativa y especificación de la necesidad a ser aplicada.

También, se elaboró el formato para presentar el contenido del tema de clase sobre el sistema endócrino, presentado en el Anexo 4, Instrumento 2.2, donde se manejan conceptos del sistema endócrino de diferentes autores como Gómez (2022), Jiménez (2019).

El subtema 1 basado en Lisandro (2012) sobre: Glándula hipófisis, Glándula pineal, Glándula tiroides, Glándula suprarrenal, Glándula páncreas, Glándula gónadas. El subtema 2 sobre las funciones de las glándulas del sistema endocrino como son: Hipotálamo, Glándula pineal, Glándula hipófisis, Glándula tiroides, Glándula timo, Glándulas suprarrenales, Páncreas, Testículo y Ovarios. El subtema 3 sobre las Glándulas hormonas del sistema endócrino.

En el Anexo 5 se puede observar el instrumento 2.3, Formato para presentar el recurso didáctico. En este caso denominado El Reino de las Glándulas de Pepito. Siendo un recurso didáctico, manipulable, que permitió a los estudiantes interactuar directamente con ellos, experimentar y construir su conocimiento de una manera vivencial. Este recurso será empleado tanto durante la fase de conceptualización como en la aplicación del conocimiento. Durante la conceptualización, los estudiantes tendrán la oportunidad de examinar y explorar la maqueta del sistema endócrino para comprender visualmente las diversas glándulas y sus funciones.

Durante la aplicación del conocimiento, los estudiantes demostrarán su comprensión y aplicación del tema al identificar la ubicación de cada glándula en la maqueta. Este recurso es versátil y puede ser utilizado al principio, en medio o al final de la clase. Además, puede ser adaptado para su uso con niños que tienen Necesidades Educativas Especiales, aunque su efectividad puede variar según el grado o tipo específico de NEE presentado.

El recurso didáctico se realizó con material tríplex grueso y fomix, diseñado en 3D, pintado y decorado. La finalidad de esta maqueta del sistema endócrino es proporcionar una representación tridimensional y visualmente comprensible de las glándulas endócrinas y su ubicación en el cuerpo humano. Esta herramienta facilita la comprensión de conceptos abstractos y complejos, permitiendo a los estudiantes observar y explorar de manera práctica la anatomía y función de cada glándula.

Al utilizar mi recurso del sistema endócrino durante la clase, se buscan los siguientes objetivos: facilitar la conceptualización, permitiendo que los estudiantes observen las estructuras anatómicas y comprendan sus interacciones para regular diversas funciones corporales; y fomentar la participación activa, invitando a los alumnos a interactuar con la maqueta, promoviendo un aprendizaje práctico y dinámico.

Asimismo, contribuye a reforzar la retención de información, ya que la experiencia práctica de manipular la maqueta y ubicar cada glándula ayuda a consolidar los conceptos aprendidos. Por último, la maqueta es adaptable para diferentes estilos de aprendizaje, beneficiando a estudiantes visuales y kinestésicos, además de poder ser ajustada para atender a aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Además, es importante señalar que se coordinó con la docente del sexto grado y con mi compañero la presentación de la clase demostrativa, estableciendo su horario y duración. La

docente nos brindó apoyo en la preparación de la clase, en el control de la disciplina y en la implementación de las estrategias metodológicas, entre otras tareas. Su colaboración fue fundamental para asegurar que la clase se desarrollara de manera fluida y efectiva, permitiendo un ambiente de aprendizaje óptimo para los estudiantes.

7.3 Ejecución de la clase demostrativa

La presentación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Ulpiano Navarro a partir de las 07:00 horas, con vestimenta formal y con el respaldo de un compañero. Se preparó una mesa para el jurado calificador, presidida por una docente evaluadora, mientras que la docente del sexto grado estuvo presente como oyente. La clase se desarrolló conforme a lo planificado, permitiendo así una evaluación integral del desempeño y del contenido impartido.

La clase se desarrolló desde las 11:00 hasta las 11:45 horas. Inicialmente, se llevó a cabo una introducción a los niños, explicando el tema a tratar. Posteriormente, se realizó una dinámica sobre las partes del cuerpo en kichwa, ya que la mayoría de los estudiantes son hablantes de esta lengua. Esto se acompañó con la canción infantil de ejercicios "cabeza, hombros, rodillas, pies" como fondo musical, con la participación activa de todos los estudiantes bailando.

Se llevó a cabo un diagnóstico de los conocimientos previos acerca del sistema endócrino. Posteriormente, se procedió a la explicación conceptual utilizando un organizador gráfico y fomentando la participación activa de los estudiantes. Se emplearon tarjetas de diferentes colores para identificar y comprender las distintas partes del sistema endócrino. Se utilizó una maqueta del sistema endócrino elaborada en tríplice, con piezas pintadas y decoradas en 3D, de dimensiones 95 cm x 60 cm.

Durante la actividad, se trabajó con cada fila de estudiantes, planteando preguntas y brindando ayuda a aquellos que necesitaban apoyo para responder, fomentando así la participación y el aprendizaje colaborativo. Además, se emplearon diversas estrategias metodológicas para mantener el interés y la motivación de los alumnos. De esta manera, se logró un ambiente de aprendizaje inclusivo y dinámico. La duración total de la clase fue de 45 minutos.

Después de la explicación, se llevó a cabo la evaluación final utilizando una hoja del sistema endócrino, en la cual los estudiantes debían identificar las diferentes partes de las glándulas. Cuatro niños cometieron errores al responder a las preguntas. La niña con necesidades

especiales recibió una hoja con una imagen para colorear, la cual se encuentra detallada en el Anexo 3 del material. Además, se destinaron 5 minutos para proporcionar retroalimentación sobre las respuestas incorrectas en las evaluaciones.

Finalmente, se agradeció a todos los niños por su colaboración, disciplina y atención durante el desarrollo de la clase demostrativa, destacando su entusiasmo y participación activa que contribuyeron significativamente al éxito de la clase demostrativa. Posteriormente, los miembros del tribunal realizaron la evaluación por medio de la rúbrica del instrumento 3.1, donde se calificó: Competencias docentes, dominio del contenido, uso del material didáctico, evaluación Planificación, modelo pedagógico y secuencia de clase.

8 Interpretación de la experiencia

La interpretación de la experiencia en el ámbito educativo es un proceso fundamental que permite reflexionar sobre el desarrollo y los resultados obtenidos durante una determinada actividad o práctica docente. En esta etapa, se analizan los diferentes aspectos del proceso, identificando los conocimientos adquiridos y las lecciones aprendidas en términos de destrezas pedagógicas y metodológicas. Esta reflexión no solo brinda la oportunidad de comprender mejor las fortalezas y debilidades de la práctica educativa, sino que también contribuye a mejorar continuamente las estrategias de enseñanza - aprendizaje. En esta sección exploraremos cómo la interpretación de la experiencia puede enriquecer el desarrollo profesional del docente y promover una enseñanza más efectiva y significativa para los estudiantes.

Es relevante destacar la excelente relación establecida con el personal de la Unidad Educativa Ulpiano Navarro. El rector demostró amabilidad y respeto, compartiendo sus experiencias como educador y brindando consejos valiosos para la clase demostrativa. Con la docente tutora del sexto grado, paralelo "B", se mantuvo una relación cordial; ella proporcionó pautas para el trabajo y apoyó en el desarrollo de la clase, así como en la preparación de la presentación, incluyendo la elección de vestimenta y la disposición de la mesa del jurado calificador.

Además, la relación con los demás docentes de la institución fue muy positiva y útil, ya que estuvieron siempre dispuestos a apoyar en diversas actividades. Es especialmente destacable la colaboración recibida por parte de la docente de integración curricular, quien contribuyó con el tema y el grado para la clase demostrativa. Esta cooperación entre el personal docente fue fundamental para el éxito de la experiencia educativa.

Durante la clase demostrativa sobre el "Sistema Endocrino" en el área de Ciencias Naturales, se identificó una fortaleza en la claridad de la explicación de conceptos complejos. Además, se fortaleció la interacción con los estudiantes al fomentar un ambiente participativo mediante el uso de preguntas abiertas y la promoción de ideas relacionadas con el tema. Este enfoque no solo mantuvo a los estudiantes comprometidos, sino que también permitió una retroalimentación inmediata, aspecto crucial para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La sistematización de esta experiencia en la clase demostrativa titulada "Sistema Endocrino", dirigida a estudiantes del sexto año de educación básica del paralelo "B" en la Unidad Educativa

“Ulpiano Navarro”, ha resultado en un ejercicio enriquecedor tanto a nivel personal como profesional. En este apartado, se enfoca en reflexionar sobre el proceso y sus resultados, destacando cómo esta experiencia ha generado conocimientos y lecciones en términos de destrezas pedagógicas y metodológicas. Además, se analiza el impacto de esta experiencia en relación con los tres hitos planteados: modelo pedagógico, método didáctico, manejo curricular y diálogo de saberes.

8.1 Modelo Pedagógico

Para comenzar, el enfoque pedagógico constructivista utilizado durante la clase demostrativa resultó efectivo para estimular la participación activa y el pensamiento crítico de los estudiantes. Este enfoque permitió que los alumnos construyeran su propio conocimiento sobre el sistema endocrino a través de actividades interactivas y colaborativas. Mantener y fortalecer estrategias que fomenten la autoexploración y el aprendizaje autónomo fue crucial para que los estudiantes se sintieran motivados y responsables de su propio proceso de aprendizaje.

En el constructivismo educativo, los estudiantes no son meros receptores pasivos de información; más bien juegan un papel activo en la construcción de su conocimiento. Para ello, “las actividades diseñadas deben brindarles la oportunidad de relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, reflexionar sobre lo aprendido y aplicar estos conocimientos en diferentes contextos” (Coll *et al.*, 1999, p. 25). Por lo tanto, es esencial emplear técnicas como la enseñanza recíproca y las discusiones grupales para fomentar esta participación activa.

Además, resultó fundamental crear un entorno de aprendizaje seguro y positivo donde los estudiantes se sintieran cómodos expresando sus ideas, haciendo preguntas y cometiendo errores sin temor a ser juzgados. Este tipo de ambiente no solo promovió el aprendizaje constructivista, sino también desarrolló habilidades sociales y emocionales importantes en los estudiantes.

A pesar del éxito del enfoque constructivista en la clase demostrativa, se identificó la necesidad de incorporar tecnologías educativas, dado que no se utilizaron recursos tecnológicos, lo cual señala un área de mejora. La introducción de herramientas como plataformas en línea podría haber facilitado la comprensión de conceptos complejos y promovido un aprendizaje más dinámico.

Así mismo, se extrajo una lección significativa en cuanto a la importancia de la flexibilidad en la aplicación del modelo pedagógico. Cada grupo de estudiantes presentaba características únicas, lo que resaltó la necesidad de ajustar el enfoque constructivista según los contextos y necesidades específicas. Esta capacidad de adaptación permitió abordar de manera más efectiva las diferentes modalidades de aprendizaje presentes en el aula.

Finalmente, la experiencia evidenció que la habilidad para adaptar las estrategias pedagógicas según las necesidades y el feedback de los estudiantes era crucial para el logro exitoso del proceso educativo. Identificar y responder a estas variaciones no solo optimizó la efectividad del aprendizaje, sino que también fomentó una mayor inclusión y equidad dentro del aula.

8.2 Método Didáctico

El método didáctico es un componente fundamental en el diseño y desarrollo de la clase demostrativa sobre el Sistema Endócrino en el grupo de sexto año “B” de la institución. Se utilizaron estrategias pedagógicas diseñadas para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva y significativa, teniendo en cuenta las características cognitivas, emocionales y sociales de los niños en esta etapa de desarrollo.

Dentro del método didáctico se utilizó el aprendizaje significativo, que implica que el estudiante adquiera una comprensión profunda y duradera de la información al relacionarla con conocimientos previos y establecer una conexión personal con el contenido (Cortez, 2024, p. 8). Este enfoque no solo facilita la retención de la información, sino que también fomenta una mayor motivación por parte del estudiante.

En relación al método didáctico empleado, el ciclo de aprendizaje ERCA demostró ser altamente efectivo y se adaptó las técnicas según el contenido y el área correspondiente. En Ciencias Naturales, hemos utilizado el método de observación. Este enfoque no solo facilitó la comprensión del sistema endócrino, sino que también estimuló el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Mantener y reforzar este ciclo resultó vital, asegurando una planificación y ejecución meticulosas en cada una de sus fases.

Durante la etapa de experiencia, se cultivó la curiosidad de los estudiantes mediante actividades que despertaron su interés y los incentivaron a indagar. La reflexión comprendió momentos de autoevaluación y diálogo grupal, permitiendo que los estudiantes compartieran sus ideas y aprendieran unos de otros. La conceptualización facilitó la estructuración y formalización de

los conocimientos adquiridos, mientras que la aplicación brindó oportunidades para poner en práctica lo aprendido en contextos significativos y relevantes.

En el análisis del método didáctico, se identificó la necesidad de mejorar la fase de evaluación. Aunque se aplicaron dos técnicas de evaluación, se requirió desarrollar instrumentos más variados y precisos para lograr una evaluación continua y formativa. Esto permitiría identificar en tiempo real las áreas donde los estudiantes podrían estar enfrentando dificultades y brindar retroalimentación oportuna.

Es necesario mencionar que se necesita mejorar el conocimiento y la práctica de la lengua indígena durante la ejecución de la clase, porque se puede percibir que cuando se les habla en kichwa, los estudiantes lo comprenden, pero muestran limitaciones al expresarse verbalmente. Este aspecto refleja la importancia de fortalecer tanto la comprensión como la expresión oral en kichwa para facilitar una comunicación más fluida y efectiva en el contexto educativo.

Después de la clase demostrativa, se recibieron sugerencias del tribunal para mejorar el desarrollo de futuras sesiones. Recomendaron mejorar la técnica de estudio mediante la construcción de un mapa mental durante la explicación. También se sugirió aumentar el uso de la lengua indígena en las clases y organizar mejor el tiempo disponible. Estas recomendaciones son clave para optimizar el aprendizaje y la efectividad de las actividades educativas futuras.

Además, se aprendió una lección importante: la diversificación de métodos didácticos puede enriquecer significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. La combinación de enfoques innovadores, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje colaborativo, sería más efectiva para atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

8.3 Manejo Curricular

El manejo curricular es un aspecto fundamental en el ámbito educativo que abarca la planificación, implementación y evaluación de los contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje en un programa educativo. Este proceso implica la toma de decisiones cuidadosas y estratégicas para garantizar que los objetivos educativos se cumplan de manera efectiva, considerando las necesidades de los estudiantes, los recursos disponibles y los estándares curriculares establecidos.

Se aplicó el currículo priorizado del Ministerio de Educación, siguiendo las directrices de la reforma curricular vigente, y se emplearon métodos y técnicas de enseñanza variados para asegurar un proceso educativo efectivo durante la clase demostrativa. Estas prácticas fueron fundamentales para facilitar un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades educativas de los estudiantes.

En cuanto al manejo curricular, fue esencial mantener una planificación micro-curricular minuciosa y acorde con el currículo priorizado. Esta planificación abarcó objetivos definidos, habilidades con criterios de desempeño y ajustes curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, todo lo cual se detalla en el Anexo 3, Instrumento 2.1. Reforzar este aspecto garantizó que la enseñanza fuera coherente y congruente con los estándares educativos.

El empleo de una planificación bien organizada permitió durante la clase estructurar el contenido de manera lógica y progresiva, asegurando que los objetivos de aprendizaje fueran abordados de forma eficaz. Asimismo, posibilitó la preparación de adaptaciones necesarias para estudiantes con diversas necesidades, asegurando de esta manera una educación inclusiva.

Durante el análisis del manejo curricular, se destacó la importancia de mejorar la integración interdisciplinaria. Al fomentar la conexión del tema del sistema endocrino con otras áreas del conocimiento, los estudiantes obtienen una visión más holística y aplicable del aprendizaje. Además, al promover actividades que permiten la aplicación de conocimientos en contextos reales, se logra un aprendizaje más significativo.

Por otro lado, se aprendió que la planificación curricular debe ser flexible y adaptable para responder a las necesidades y situaciones imprevistas que puedan surgir durante el proceso educativo. Esta flexibilidad es crucial para ajustar estrategias pedagógicas y metodológicas de manera dinámica, asegurando así que el aprendizaje sea continuo, efectivo y se adapte eficazmente a las condiciones cambiantes del entorno educativo.

Durante la clase demostrativa, surgieron preguntas de interés que no estaban inicialmente planificadas. La capacidad de adaptar la planificación para incluir estas nuevas áreas de interés no solo mantuvo la motivación de los estudiantes, sino que también enriqueció su comprensión del tema. Esta experiencia subrayó la importancia de estar preparado para ajustar la planificación en respuesta a las necesidades y curiosidades de los estudiantes.

8.4 Diálogo de Saberes

El diálogo de saberes emerge como un enfoque fundamental en la educación contemporánea, especialmente en contextos con diversidad cultural y lingüística. En la clase del sistema endócrino para sexto grado "B" de la Unidad Educativa Ulpiano Navarro, donde muchos de los niños son kichwa hablantes, el diálogo de saberes adquiere una importancia significativa. Este enfoque reconoce y valora los conocimientos y perspectivas tanto del ámbito académico como de las tradiciones culturales y lingüísticas de los estudiantes. Al integrar y respetar los saberes locales y tradicionales, el diálogo de saberes enriquece la experiencia educativa, promoviendo una educación más inclusiva y significativa para todos los niños.

Para fomentar el diálogo de saberes, se promovió activamente la participación de todos los estudiantes en las discusiones en clase. Esto se logró mediante sesiones de lluvia de ideas, donde los estudiantes compartieron sus perspectivas y aprendieron unos de otros. Además, se asumió el papel de facilitador, guiando y enriqueciendo estas discusiones para asegurar que nadie fuera excluido y que todas las opiniones fueran consideradas importantes.

Sin embargo, se notó la necesidad de mejorar la incorporación de una variedad de perspectivas y contextos culturales en el diálogo de saberes, con el fin de estimular la participación de todos los estudiantes y, de este modo, enriquecer el proceso de aprendizaje, promoviendo una mayor equidad en el aula y garantizando que todos los estudiantes se sientan representados y valorados.

En definitiva, se aprendió que el diálogo de saberes no solo enriquece el aprendizaje de los estudiantes, sino también el de los docentes. Mediante este intercambio, se lograron identificar nuevas estrategias y enfoques pedagógicos que se integraron en la práctica docente, fortaleciendo así la calidad de la enseñanza y fomentando un ambiente educativo más dinámico y enriquecedor para todos los involucrados.

9 Lecciones aprendidas

Es crucial reflexionar sobre las lecciones aprendidas, ya que este proceso permite mejorar continuamente, ajustar estrategias y evitar la repetición de errores en el futuro. En este sentido, es importante examinar cómo reconocer los obstáculos enfrentados, identificar los aciertos logrados y analizar las razones detrás de cada éxito y fracaso experimentado.

Durante la implementación de la clase, se presentaron varios obstáculos. El más notable fue el reducido tamaño del aula, que resultó insuficiente para albergar a los 26 estudiantes, limitando la movilidad del docente y obstaculizando las actividades grupales o prácticas sobre el "Sistema Endócrino". Según las directrices del Ministerio de Educación, el máximo de estudiantes por aula es 25, con un mínimo de 15. Estos desafíos subrayan la necesidad de adecuar el espacio físico a la normativa vigente para garantizar un entorno de aprendizaje óptimo.

Otro obstáculo significativo fue la limitación de tiempo para la clase demostrativa, dado que el tema del "Sistema Endócrino" es extenso y complejo, sugiriendo que se divida en dos sesiones para garantizar un aprendizaje más profundo y efectivo. Esta estrategia permitiría abordar cada aspecto de manera más detallada y facilitaría una mejor comprensión por parte de los estudiantes, asegurando así un aprendizaje más profundo y efectivo.

Es importante destacar también que la estudiante-docente enfrentó dificultades personales debido a la movilización desde su lugar de residencia en la Parroquia Selva Alegre, Pamplona Alto. El viaje, que incluye una caminata de una hora seguida de cinco horas en autobús hasta llegar a la Unidad Educativa 'Ulpiano Navarro', representó un desafío considerable. Adicionalmente, la limitada disponibilidad de acceso a Internet en su lugar de residencia complicó aún más su labor educativa y la preparación de materiales.

A pesar de estos obstáculos, se identificaron varios aciertos en la realización de la clase demostrativa. Se logró el objetivo de analizar la estructura y función de los órganos del Sistema Endócrino, estableciendo su relación funcional con los cambios físicos en la pubertad. Además, se cumplió la planificación micro-curricular y el contenido del tema de clase, con el apoyo del recurso didáctico utilizado.

Asimismo, el aula se encontraba limpia y ordenada en preparación para el inicio de la clase demostrativa. Se introdujo una dinámica con música de fondo al comienzo de la sesión para crear un ambiente propicio para el aprendizaje. De igual manera, se llevó a cabo una inducción

a los estudiantes sobre el tema a tratar, asegurando que comprendieran el propósito y la relevancia de la lección.

Durante la explicación, se hizo hincapié en la claridad y la comprensibilidad de los conceptos, utilizando un lenguaje apropiado y facilitando la asimilación del tema. Además, se integró el recurso visual de una maqueta para complementar la explicación verbal, reconociendo que los estudiantes aprenden mejor a través de la visualización.

Se fomentó la participación activa de los estudiantes mediante preguntas abiertas y actividades de análisis en grupo, promoviendo así un aprendizaje significativo y colaborativo. Se enfatizó en los puntos clave del tema, manteniendo un equilibrio adecuado para garantizar una comprensión profunda y aprovechando los recursos didácticos elaborados específicamente para la clase demostrativa. Además, se demostró empatía hacia los estudiantes, estableciendo una relación de confianza y fomentando su participación y compromiso con la actividad educativa.

Analizar los factores detrás de los logros y fracasos nos ayuda a entender mejor el proceso y a tomar decisiones para el futuro. Evaluar estos elementos permite identificar áreas de mejora y oportunidades de desarrollo, facilitando la implementación de estrategias educativas más efectivas y adaptadas al contexto. Esta reflexión continua también fortalece la formación profesional de los docentes, preparándolos para enfrentar y superar desafíos futuros con mayor eficacia.

Se considera que la planificación micro-curricular, al ser flexible, ofrece la oportunidad de implementar una amplia gama de actividades educativas que se adaptan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. El uso acertado de la maqueta no solo facilitó la comprensión del tema, sino que también estimuló la creatividad y concretizó el pensamiento abstracto en el aula. Además, proporcionó una representación visual y táctil que enriqueció significativamente el proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes conectar de manera más profunda y práctica con los conceptos enseñados.

La comprensión del contenido, la participación de todos los estudiantes y la aplicación práctica en su vida diaria fueron aspectos positivos observados. La organización de las mesas en tres filas para facilitar la movilización tanto de la docente como de los estudiantes se reveló como una decisión acertada. Esto me permitió moverme fácilmente para asegurar que todos los estudiantes participaran y observaran el material didáctico realizado para la clase.

Un fallo identificado fue la falta de tiempo durante la clase demostrativa, que se extendió 5 minutos más allá del horario previsto. Sin embargo, el miembro del tribunal permitió concluir todas las actividades planificadas, incluyendo la retroalimentación final con los estudiantes. Por lo tanto, para evitar situaciones similares en el futuro, es esencial revisar meticulosamente la planificación del tiempo de clase, ajustando de manera precisa los horarios para asegurar que todos los aspectos del tema sean cubiertos de manera exhaustiva y sin apuros. Esto no solo facilitará un aprendizaje más completo y satisfactorio para los estudiantes, sino que también optimizará el uso del tiempo en el aula, mejorando así la efectividad de las sesiones educativas.

La realización de esta clase demostrativa también permitió identificar y corregir errores propios, lo que contribuyó al éxito global de la actividad. De los 26 estudiantes, el 80% completaron exitosamente la evaluación, lo cual se atribuye en parte al material didáctico que complementó la explicación. Además, la interacción activa y la participación de los estudiantes fueron factores clave para alcanzar los objetivos de aprendizaje. En conjunto, estos elementos aseguraron que la clase demostrativa fuera educativa y exitosa, proporcionando una experiencia enriquecedora tanto para los estudiantes como para la docente.

Finalmente, la experiencia, desde la planificación de la clase demostrativa hasta la redacción de este documento, ha sido gratificante. Me permitió profundizar en el tema, aplicar conocimientos en la práctica educativa, y desarrollar habilidades de investigación y redacción. Esta experiencia fortaleció mi capacidad para enfrentar desafíos educativos, contribuyendo significativamente a mi crecimiento profesional y personal. Esta experiencia me ha brindado valiosas lecciones y herramientas que aplicaré en mi carrera docente, asegurando un impacto positivo y duradero en mis futuras prácticas educativas.

REFERENCIAS CITADAS

- Alonso, S., Roque, Y. y Juárez, V. (2019). La educación intercultural en el contexto ecuatoriano de educación superior: un caso de innovación curricular. *Tendencias Pedagógicas*, 33, 47- 58. <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-LaEducacionInterculturalEnElContextoEcuatorianoDeE-6828733.pdf>
- Benítez, B. (2023). El Constructivismo. *CON – CIENCIA*, 10(19), 65-66. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10453/9998>
- Bruner, J. (1979). *La educación puerta de la cultura*. Visor. <https://tavapy.gov.py/biblioteca/wp-content/uploads/2023/02/BrunerJ-Educacion-puerta-de-la-cultura.pdf>
- Cabanzo, M. E. (2017). *Conocimiento de los principios generales de la didáctica*. <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Conocimiento%20de%20los%20principios%20generales%20de%20la%20did%C3%A0ctica.pdf>
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J, Solé, I. y Zabala, A. (1999). *El constructivismo en el aula*. <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Disponibilidad-del-aprendizaje.pdf>
- Cortéz, D. (20 de mayo de 2024). *Qué es el aprendizaje significativo*. <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-el-aprendizaje-significativo.html>
- Escuelas Ecuador (2024). *Unidad Educativa Ulpiano Navarro*. <https://www.escuelasecuador.com/unidad-educativa-ulpiano-navarro-imbabura-otavalo-10h00456#mapa>
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1996). *Comprender y transformar la enseñanza*. <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/5/5GIMENO-SACRISTAN-Cap-3-Jose-PEREZ-GOMEZ-Angel-.pdf>
- Gómez, E. (2022). *Factores socioeconómicos en el contexto familiar de la unidad educativa Ulpiano Navarro en el marco del covid 19*. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9466/1/UNACH-EC-FCEHT-CS-00025-2022.pdf>

- Gutiérrez, M., Buriticá, O. y Rodríguez, Z. (2011). *El socioconstructivismo en la enseñanza y el aprendizaje escolar*.
https://www.academia.edu/33325466/El_socioconstructivismo_en_la_ense%C3%Blanza_y_el_aprendizaje_escolar
- Iovanovich, M. (2007). Una propuesta metodológica para la sistematización de la práctica docente en educación de jóvenes y adultos. *Revista iberoamericana de Educación*, 42(3). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1897Iovanovich.pdf>
- Jara Holliday, O. (2012). Sistematización de Experiencias, Investigación y Evaluación: Aproximaciones desde tres Ángulos. *Revista Internacional sobre Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*. (1). <https://www.ecosad.org/laboratorio-virtual/phocadownloadpap/SIST-APRENDIZAJES/02a-jara-castellano.pdf>
- Jaramillo, R. (2014). *Sistematización en Educación y Pedagogía*.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/25473/1/RodrigoJaramillo_2014_SistematizacionEducacionPedagogia.pdf
- Jimenez, A. (2020). Sistematización de prácticas pedagógicas significativas en la carrera de licenciatura en educación infantil. *Formación Universitaria* 13(4), 69-80.
<https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v13n4/0718-5006-formuniv-13-04-69.pdf>
- López, A., Gómez, C. y Ramos, G. (2022). Procedimientos didácticos para el desarrollo del aprendizaje. *Revista Conrado*, 18(86), 186-197.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n86/1990-8644-rc-18-86-186.pdf>
- Mozombite, T. (2020). El cuento con imágenes como estrategia didáctica en la educación inicial rural. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes, Perú].
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1972/MOZOMBITE%20TORRES%2c%20TANIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, E. y Alfonzo, N. (2008). *Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela*. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614569005.pdf>
- Rocco, P. (2021). *Sistematización de experiencias: encuentros vivos a partir de la reflexión y participación en espacios comunitarios*. [Tesis de grado, Universidad de Chile].

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/188196/Sistematizaci%C3%B3n-de-experiencias.pdf?sequence=1>

Ronquillo, G., De Mora, E., Bohórquez, A. y Padilla, J. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Journal of Science and Research*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10420471>

Rosero, E., Ruiz, M. I., Pérez, M. y Mayorga, L. (2021). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 4(16), 634–644.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.142>

Ruvalcaba, H. (2011). Los principios didácticos en la enseñanza.
https://www.unap.cl/prontus_unap/site/docs/20111013/20111013115255/los_principios_didacticos_en_la_enseanza.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Diálogo de saberes en la educación intercultural*.
<https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2022/won6ZkyQLd-4321.pdf>

Silva, M. y Rodríguez, R. (2020). La planificación didáctica para el desarrollo de competencias, según cinco docentes ecuatorianos de excelencia. *Universidad, aprendizajes y retos de los objetivos del desarrollo sostenible*.
<file:///C:/Users/DELL/Downloads/461-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2367-1-10-20220525.pdf>

Zubiria, J. (2006). Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante.
https://books.google.com.ec/books?id=wyYnHpDT17AC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación del contexto y sujetos

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: Johanna Alexandra Sánchez Fúerez
 Centro de apoyo: Otavalo

1.1 Ficha de observación del contexto y sujetos

| Ficha de observación | | |
|---|--|----------------------|
| Fecha de observación: | 05 de abril del 2024. | |
| a) Institución Educativa | | |
| Nombre de la Institución Educativa: | Unidad Educativa "Ulpiano Navarro" | |
| Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana): | Educación: Hispana Sostenimiento y recursos: Fiscal Zona: Rural INEC. | |
| Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio | Provincia: Imbabura Cantón: Otavalo Parroquia: San José de Quichinche Comunidad/ barrio: Pastavi | |
| b) Contexto social, cultural y económico | | |
| | Descripción | Notas rápidas |
| De la Institución | La Unidad Educativa Ulpiano Navarro se encuentra ubicada en la parroquia de San José de Quichinche. Av. Quito, diagonal al subcentro de salud. Cuenta con instalaciones adecuadas que incluyen aulas espaciosas. Los pasillos son amplios que permite una circulación fluida de estudiantes y personal docente. El sonido ambiental es tranquilo, con el sonido interactivo de los estudiantes. | |
| Del aula de clase | <ul style="list-style-type: none"> - El salón de clases cuenta con pupitres que están distribuidos por filas ordenadas, o grupos, según la dinámica de trabajo que se lleve en cada clase y siempre marcando un espacio adecuado para la interacción entre estudiantes y docente. - Las primeras filas se da prioridad a los niños que presentan dificultad de aprendizaje, niños con NEE y a los más inquietos del salón de clases. - Los materiales didácticos que se observó, son maquetas, carteles con conceptos claves, trabajos de los propios alumnos y tarjetas. | |
| De los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> - El salón de clases cuenta con 26 estudiantes, de los cuales 9 son hombres y 17 son mujeres. - La mayoría de estudiantes son de raises indígenas y con edades entre 10 y 11 años, utilizan el castellano como medio de comunicación, ya que es el idioma predominante que utilizan dentro y fuera de la | |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | <p>institución, dejando de lado su lengua materna. En cuanto al contexto económico, las familias de los estudiantes tienen una variedad de ingresos, desde un factor económico medio hasta casos de extrema pobreza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existen 11 niños de raises indígenas en el salón de clases, algunos tienen un mayor dominio del idioma y otros menos, pero ninguno aplica en el contexto escolar. | |
| Del docente | <ul style="list-style-type: none"> - Es una docente responsable, que tiene pasión por la enseñanza, comprende las necesidades y emociones de los estudiantes, tiene mucha paciencia, guía y motiva a los estudiantes. Antes de empezar la clase conjuntamente con los estudiantes encomiendan y agradecen a dios por un nuevo día escolar. - La docente tiene alrededor de 38 años de edad, es mestizo, su idioma materno es el castellano, tiene muy poco conocimiento del idioma kichwa, por lo general, no aplica con sus estudiantes. | |

c) Anexo fotográfico



Anexo 2. Ficha de entrevista para la docente

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 1 - Instrumento 1.2

| | |
|------------------------|-----------------------------------|
| Estudiante: | Johanna Alexandra Sánchez Fierrez |
| Centro de apoyo: | Otavalo |
| Institución Educativa: | Unidad Educativa Ulpiano Navarro |
| Código de AMIE: | 10H00456 |

1.2 Ficha de entrevista para la docente

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

| FICHA DE ENTREVISTA | |
|--|---|
| Fecha: 05/04/2024 | Hora de inicio: 9:35 |
| Hora de finalización: 10:45 | |
| Lugar de entrevista: Unidad Educativa "Ulpiano Navarro", sexto año de Educación Básica, paralelo "B". | |
| Entrevistador/a: Johanna Sánchez, Félix Ruiz. | |
| Información del entrevistado/a | |
| Nombre completo: | Mirian Patricia Rodríguez |
| Años de experiencia docente: | 16 años |
| Años de trabajo en esta IE: | 3 años |
| Grado al que acompaña: | Sexto año de EGB, paralelo "B" |
| Número de estudiantes: | 26 estudiantes, de los cuales 9 son hombres y 17 son mujeres. |
| Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas | |
| ¿Qué tipo de currículo usan en la institución /aula? | Se aplica el currículo priorizado del Ministerio de Educación, siguiendo las directrices de la reforma curricular vigente también se emplea métodos y técnicas de enseñanza para trabajar y garantizar un proceso educativo efectivo. |
| ¿Qué tipo de planificación microcurricular usa? | Se utiliza una planificación didáctica tanto quincenal como semana. La planificación quincenal se ajusta a la unidad, mientras que la semanal detalla los temas. Incluye objetivos de aprendizaje, conceptos esenciales, destrezas con criterio de desempeño, estrategias metodológicas, recursos y evaluación, donde se observan los marcadores de logro, técnicas e instrumentos. |
| ¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? | Se aplica el método ERCA, adaptando las técnicas según el contenido y el área correspondiente. En Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, hemos utilizado el método de observación. En Lengua y Literatura, hemos utilizado un enfoque más general, que se alinea con el método del ERCA para lograr nuestros objetivos. Este método nos ayuda a incorporar la experiencia y el conocimiento del estudiante en el |

| | |
|--|---|
| | proceso de enseñanza, permitiendo así un mayor alcance de los aprendizajes. |
| ¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? | El modelo pedagógico constructivista, porque permite que el estudiante saque a flote lo que él expresa, lo que él dice, se involucren activamente en su aprendizaje y contribuyan al proceso educativo y así nosotros aprendemos de ellos y ellos aprenden de nosotros y creamos un ambiente donde todos estamos en un mismo nivel. Esto facilita que los estudiantes construyan sus propios conocimientos y expresen sus ideas de manera libre. |
| ¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? | Las estrategias didácticas se centran en normar la habilidad de los estudiantes para aprender, adquirir conocimiento y luego expresarlo. Dentro de ello también existen múltiples estrategias que debemos utilizar para permitir que los estudiantes se desenvuelvan y no solo se limiten a lo teórico, sino que también apliquen el conocimiento en la práctica. A la vez buscamos estrategias acordes al entorno que rodea a los estudiantes y a los contenidos específicos que enseñamos en cada año escolar. Dentro de las estrategias contamos con las Tablets proporcionadas por el Ministerio de Educación que son una valiosa herramienta que facilita nuestras estrategias educativas al permitirnos adquirir nuevos conocimientos, reforzar contenidos y motivar significativamente a los estudiantes. Además, contamos con el centro de cómputo que permite a los estudiantes aprender a manejar el mouse y desarrollar habilidades adicionales de manera responsable y consciente. |
| ¿Cuáles estrategias han tenido mejor resultado con el grupo? | Las estrategias que mejor resultado han dado con los estudiantes, es el uso del material didáctico que es más práctico y concreto, las tarjetas, organizadores gráficos, esquemas, trabajos grupales, exposiciones, es lo que más visualizan y captan los estudiantes. |
| ¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? | Lo que les resulta más difícil es la lectura y área de Ciencias Sociales. En cuanto a la lectura les cuesta bastante adaptarse debido a la falta de hábito, especialmente cuando se lee textos largos. En el caso de Ciencias Sociales al ser principalmente teórico y al no haber casi imágenes históricas en el internet para presentarles, los estudiantes se aburren y no pueden entender el contenido. |
| Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje | |
| ¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena) | Contexto social: Los estudiantes, en su mayoría son de descendencia indígena y mestiza. Su principal medio de comunicación es el español y no utilizan su lengua materna el kichwa. Muchos de los estudiantes mantienen prácticas culturales como llevar el cabello largo y usar ocasionalmente prendas de vestir indígenas, como el pantalón blanco y las alpagatas en los hombres y el anaco, camisa en mujeres. Contexto económico: Los estudiantes presentan una diversidad de situaciones. Por un lado, hay estudiantes cuyas familias tienen un factor económico medio, mientras que otros provienen de hogares con recursos más bajos. La principal fuente de ingresos de los padres proviene de actividades como la agricultura, la cría de animales y la |

| | |
|--|---|
| | <p>artesanía. Además, algunos reciben apoyo del gobierno a través del bono solidario, que les ayuda a cubrir gastos como las cuotas escolares. Sin embargo, también existen casos de extrema pobreza, donde los niños dependen de lo que la gente le regala.</p> <p>Contexto cultural y uso de lengua indígena: La mayoría de estudiantes a pesar de ser de resises indígenas no utilizan la lengua materna en el entorno educativo, ya que el español es el idioma predominante. Aunque mantienen ciertos aspectos de su cultura, como la vestimenta tradicional y la conservación de la trenza, el uso del kichwa no es común entre ellos tanto dentro como fuera de la escuela.</p> |
| ¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas? | El comportamiento de los estudiantes es muy bueno, son unos niños muy educados, obedientes y aplicados y sobre todo les gusta ayudar, compartir e integrar a la compañera que presenta NEE. |
| ¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE | Existe una estudiante con NEE, pero no hay ninguna documentación que refleje el grado de discapacidad de la niña. Se presume que tiene Síndrome de Down. |
| ¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE? | Trabajamos nociones básicas, haciéndole completar los vacíos que aún tiene. |

Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación microcurricular

Estudiante: Johanna Alexandra Sánchez
 Centro de apoyo: Otavalo
 Modelo pedagógico: Constructivista
 Tema: Sistema endócrino

Anexo 3. Planificación microcurricular por DCD

| | | | | | | | |
|---|---|---|------------------------|--|--|---|-----|
|  | UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO.” QUICHINCHE- OTAVALO-IMBABURA—ECUADOR Av. Quito s/n Entre Isaac Barrera y Gral. Julio Andrade Telf. 062668-146 | AÑO LECTIVO: 2023-2024 | | | | | |
| PLAN DE CLASE | | | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | | | |
| DOCENTE: | Johanna Sánchez | ÁREA/ASIGNATURA: | Ciencias Naturales | GRADO/CURSO: | 6to EGB | PARALELO: | “B” |
| TRIMESTRE: | 3 | EJE TEMÁTICO: | Cuerpo Humano y salud. | OBJETIVO GENERAL: | Analizar la estructura y función de los órganos del sistema endocrino y establecer su relación funcional, relacionándolo con los cambios físicos en la pubertad (Ref. O.CN.3.4). | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | | |
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: | | | | CRITERIO DE EVALUACIÓN | | INDICADORES DE EVALUACIÓN: | |
| CN.3.2.4. Explicar, con apoyo de modelos, la estructura y función del sistema endocrino e interpretar su importancia para el mantenimiento del equilibrio del medio interno y en cambios que se dan en la pubertad. | | | | Explica, desde la observación y la reflexión, la estructura y función del sistema endócrino (Ref.CE.CN.3.4). | | Establece relaciones entre el sistema reproductivo, endócrino a partir de su estructura, funciones e influencia en los cambios que se presentan en la pubertad. (J.3., J.4.) (Ref. I.CN.3.4.1.) | |

| | | | | | |
|---|----------------------|---|------------|--|----------------------|
| TEMA: | El sistema endocrino | TIEMPO: | 45 minutos | EJES TRANSVERSALES: | Valor de la gratitud |
| Estrategias metodológicas | | Recursos | | Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos | |
| <p>(METODO ERCA)</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo y presentación del tema. <p>EXPERIENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar una canción con las partes del cuerpo. <p style="text-align: center;">Uma, rikra, muqu, chaki Muqu, chaki Uma, rikra, muqu, chaki Muqu, chaki y ñawi, rinri, simita, sinqa Uma, rikra, muqu, chaki Muqu, chaki.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorar y activar los conocimientos previos acerca del tema a tratar, a través de lluvia de ideas. <p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifiestar las partes internas de nuestro cuerpo, a través de preguntas. <p style="padding-left: 40px;">¿Cuáles son los órganos que están dentro de nosotros? ¿Qué hay dentro de nuestra cabeza? ¿Qué órgano hay junto al pecho? ¿Qué glándulas tenemos en el estómago?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Alguna vez te has preguntado cómo tu cuerpo regula el crecimiento, las emociones y muchas otras funciones importantes? <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar el sistema endócrino humano (maqueta). | | <ul style="list-style-type: none"> Maqueta del sistema endócrino Marcadores Pizarra Tarjetas Lamina de trabajo Materiales escolares | | <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación Participación en clases. Trabajo individual. <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rubrica Lamina de trabajo <p>Completar los espacios vacíos con los nombres correctos de las glándulas del sistema endócrino. ¡Buena suerte!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">Sistema endócrino</p> <p>Nombre: _____ Fecha: _____</p> <p>Completar los espacios vacíos con los nombres correctos de las glándulas del sistema endócrino. ¡Buena suerte! 😊</p>  </div> | |



- Describir las partes del sistema endócrino con su función respectiva
 - 1.- Hipotálamo: Controla funciones básicas como hambre, sed.
 - 2.- Glándula pineal: Regula sueño y desvelo.
 - 3.- Glándula hipófisis: Controla crecimiento.
 - 4.- Glándula tiroides: Controla cómo tu cuerpo usa la energía.
 - 5.- Glándula timo: Ayuda a mantener tu cuerpo saludable luchando contra las enfermedades.
 - 6.- Glándulas suprarrenales: Responde al estrés.
 - 7.- Páncreas: Controla los niveles de azúcar en la sangre.
 - 8.- Testículo: Hormonas y esperma.
 - 9.- Ovarios: Hormonas y óvulos.

- Asimilar el concepto del sistema endócrino.

El sistema endocrino es un sistema en nuestro cuerpo que se encarga de producir y liberar hormonas.

Las hormonas son como pequeños mensajeros químicos que viajan por todo nuestro cuerpo y nos ayudan a controlar diferentes funciones, como el hambre y la sed. Estas hormonas viajan por la sangre y les dicen a las diferentes partes del cuerpo qué hacer.

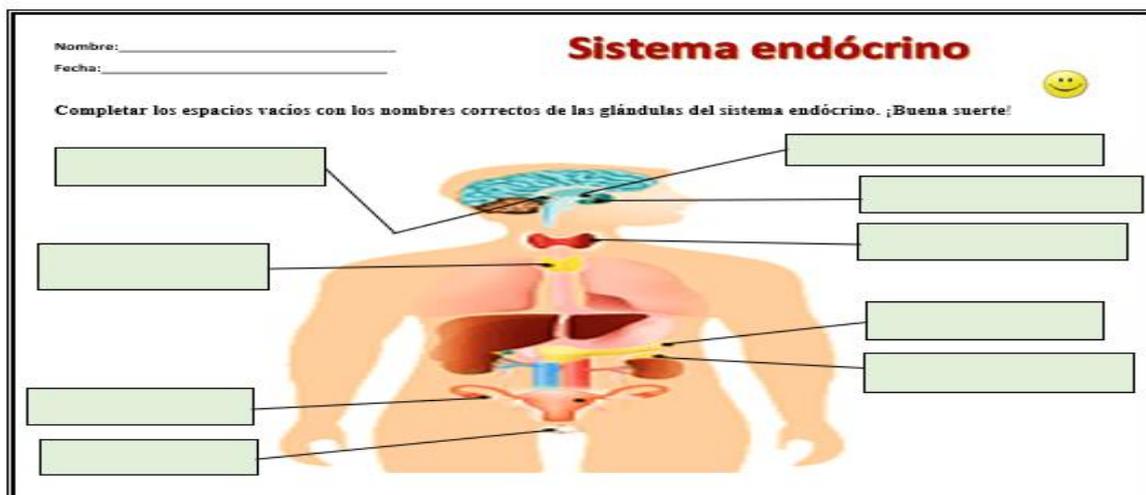
| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| APLICACIÓN: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Deducir mediante un organizador el sistema endocrino, sus funciones y reconocer sus partes en la maqueta (Cuidando mi cuerpo). | | | |
| 1. ADAPTACIONES CURRICULARES. | | | |
| Especificación de la necesidad educativa | Especificación de la necesidad a ser aplicada | | |
| Dificultad de aprendizaje. | ESTRATEGIA METODOLÓGICA | RECURSOS | EVALUACIÓN |
| | | | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
| | | | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| | Colorear las partes del sistema endocrino. | Ficha gráfica. | Participa en las actividades. |
| | | | Armar el rompecabezas (Sistema endocrino) |
| | | APROBADO | |
| Docente: Johanna Sánchez. | Director: | Líder pedagógico: | |
| Firma: | Firma: | Firma: | |
| Fecha: | Fecha: | Fecha: | |

Rúbrica de evaluación: Organizador Gráfico y Clase

En esta rúbrica evaluaremos la participación de los estudiantes tanto en la actividad del organizador gráfico como durante la clase.

| Indicadores de evaluación | Excelente 2 | Bueno 1,5 | Aceptable 1 | Necesita mejorar 0,5 |
|--|----------------|--------------|----------------|-------------------------|
| El estudiante sigue de manera precisa y ordenada la estructura del organizador gráfico del sistema endócrino, identificando adecuadamente cada una de las partes y relaciones entre las glándulas y sus funciones. | | | | |
| El estudiante participa activamente en la formación del organizador gráfico del sistema endócrino en la pizarra, contribuyendo con ideas claras y precisas. | | | | |
| El estudiante identifica con precisión la ubicación de la glándula asignada en la maqueta del sistema endócrino, demostrando comprensión del tema. | | | | |
| El estudiante respeta los turnos para pasar a la pizarra y ubicar las tarjetas sobre el sistema endócrino. | | | | |
| El estudiante participa activamente en las discusiones, responde preguntas y contribuye con ideas relevantes de manera consistente durante toda la clase. | | | | |
| TOTAL | | | | |

Evaluación.



ACTIVIDADES PARA NIÑA CON NEE.

1.- Armar el rompecabezas del cuerpo humano.



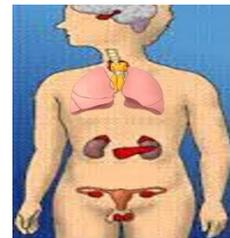
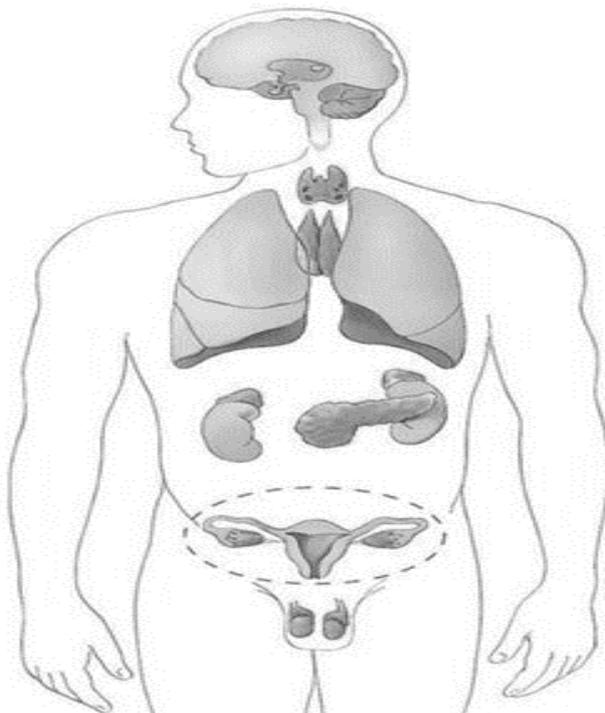
Actividad de evaluación

UNIDAD EDUCATIVA "ULPIANO NAVARRO"

SISTEMA ENDOCRINO

Nombre: _____ Grado: _____

1.- Colorear el cuerpo humano (Sistema endócrino).



Anexo 4. Formato para presentar el contenido del tema de clase

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.2

2.2 Formato para presentar el contenido del tema de clase

| | |
|------------------------|-------------------------|
| Estudiante: | Johana Sánchez |
| Centro de apoyo: | Otavalo |
| Institución educativa: | Ulpiano Navarro |
| Grado: | Sexto EGB, paralelo "B" |

a) **Tema de clase:** Sistema endócrino.

b) **Destreza o Saber con el que se relaciona.**

CN.3.2.4. Explicar, con apoyo de modelos, la estructura y función del sistema endócrino e interpretar su importancia para el mantenimiento del equilibrio del medio interno y en cambios que se dan en la pubertad.

c) **Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase.**

¿Qué es el sistema endócrino?

Gomez Gimena et al (2022) plantea que, el sistema endócrino es un conjunto de órganos especializados, como el hipotálamo, la glándula pineal y varias glándulas endocrinas como la hipófisis, la tiroides y las adrenales, que se encargan de producir y liberar hormonas. Estas sustancias químicas regulan una variedad de procesos fisiológicos en el cuerpo, colaborando con el sistema nervioso para mantener la homeostasis. A diferencia del sistema nervioso, cuya acción es rápida y de corta duración, la acción del sistema endocrino es más lenta y prolongada. Ambos sistemas se comunican entre sí y se retroalimentan. Las señales del entorno externo, como la luz y la temperatura, son transmitidas al sistema nervioso central, donde se producen hormonas que afectan el funcionamiento de órganos y tejidos. Además, cambios en el ambiente interno del cuerpo también pueden desencadenar la liberación de hormonas específicas. Por ejemplo, un aumento en el nivel de glucosa en sangre estimula la secreción de insulina, que regula los niveles de azúcar en sangre (pág. 1).

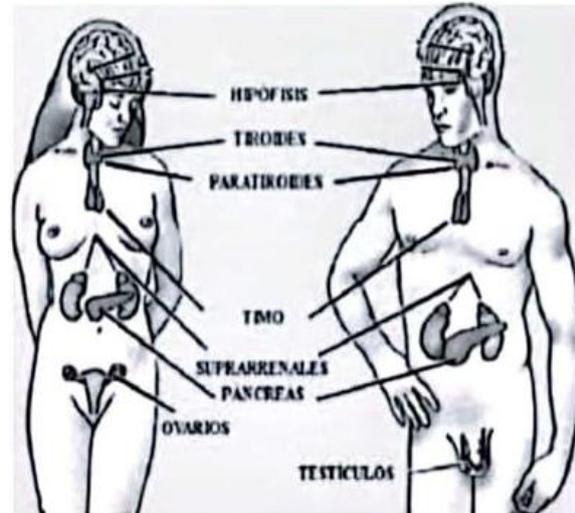
Concepto 2 de sistema endócrino

Por otro lado, Jiménez (2019) establece que, el sistema endócrino es como una red de mensajeros en nuestro cuerpo. Está formado por diferentes glándulas y órganos que trabajan juntos para mantenernos saludables. Imagina que estas glándulas y órganos son como los correos que llevan mensajes importantes llamados hormonas. Estas hormonas viajan por todo el cuerpo y van a lugares específicos, como órganos y tejidos, para decirles qué hacer. Cada parte del sistema endocrino tiene un trabajo importante para asegurarse de que nuestro cuerpo funcione correctamente. Pero si algo no funciona bien en una de estas partes, puede causar problemas y hacer que nos sintamos enfermos. Por eso, es importante cuidar de nuestro sistema endocrino para mantenernos sanos y felices (pag.1).

Subtema 1

Al referirse a las principales glándulas del se Sistema Endócrino Lisandro (2012) formula que:

- **Glándula hipófisis:** se ubica en la cavidad craneal. Está dividida en una parte anterior (adenohipófisis) y una posterior (neurohipófisis).
- **Glándula pineal:** ubicada también en la cavidad craneal.
- **Glándula tiroides:** se ubica en el cuello por delante de la laringe y tráquea;
- **Glándula suprarrenal:** glándulas ubicadas en la cavidad abdominal por encima de los riñones y consta de una parte exterior llamada corteza adrenal y una interior llamada médula adrenal.
- **Glándula páncreas:** ubicada en cavidad abdominal. Tiene un sector exócrino que desemboca en el intestino delgado y un sector endócrino constituido por los islotes de Langerhans.
- **Glándula gónadas:** En el sexo femenino los ovarios se ubican en la cavidad pélvica, en tanto que los testículos, se alojan en la bolsa escrotal (pag.154).



Subtema 2

Funciones de las glándulas del sistema endocrino

1.- Hipotálamo

Según el autor Sanders Stephen, el hipotálamo es una parte importante del cerebro que se encuentra en la base del prosencéfalo, justo debajo del tálamo. Junto con el tálamo, forma las paredes laterales del tercer ventrículo. En su parte inferior, llamada eminencia media, se encuentra el tallo hipofisario, que se conecta con la neurohipófisis. El hipotálamo recibe información sobre el equilibrio interno del cuerpo de dos maneras: a través del torrente sanguíneo, que lleva datos como la temperatura y los niveles de azúcar en sangre, y a través de señales neuronales que transmiten información sobre la función autónoma y emocional. Responde a esta información liberando hormonas que regulan la secreción de otras hormonas desde la adenohipófisis o que se liberan directamente desde la neurohipófisis, como la hormona antidiurética (ADH). Además, envía señales neuronales a otras áreas del sistema nervioso central en respuesta a estos estímulos (Sanders, 2004, pág. 15).

2.- Glándula pineal

Jimenez (2019) señala que glándula pineal, es una pequeña parte del cerebro, tiene forma de guisante. Su trabajo es producir y regular hormonas en el cuerpo, especialmente en las mujeres, lo cual puede afectar la fertilidad y el ciclo menstrual. Una de las hormonas importantes que produce es la melatonina, que ayuda a regular nuestro sueño y puede incluso proteger contra enfermedades del corazón, como sugiere un estudio del 2016. A veces, cuando la glándula pineal no produce suficiente melatonina, puede causar problemas de sueño y que el cuerpo acumule demasiado calcio. Esto puede llevar a cambios en nuestros ritmos de sueño, como dormir demasiado o muy poco, tener noches inquietas y sentirse cansado en momentos extraños (pag.5).

3.- Glándula hipófisis o pituitaria

Por otro lado, Rajeer Saxena manifiesta que, la hipófisis es como el director general del sistema endocrino, ya que tiene un gran impacto en todas las demás glándulas. Esta glándula, situada en la base del cerebro, tiene forma ovalada y gris, y su tamaño puede variar según la edad, el sexo y el estado físico de la persona. En las mujeres, suele ser más grande. La hipófisis tiene dos partes principales: el lóbulo anterior y el lóbulo posterior, siendo el primero el más importante en términos de funciones. Aunque la hipófisis se considera la principal reguladora de las otras glándulas endocrinas, algunas investigaciones sugieren que el timo también desempeña un papel importante en esta función. El lóbulo anterior controla procesos como el metabolismo, el crecimiento y la lactancia, y afecta a glándulas como la tiroides, las paratiroides, las suprarrenales, el páncreas y las glándulas mamarias. Por otro lado, el lóbulo posterior ayuda a los riñones a retener agua, facilita el parto y estimula la producción de tiroxina por la tiroides (Rajeer, 2003, pág. 14).

4.- Glándula tiroides

Según este autor, la tiroides es una glándula que se ubica en la parte frontal del cuello, justo debajo de la manzana de Adán. Su importancia radica en sus funciones vitales para el organismo. Por un lado, produce la hormona tiroxina, esencial para el crecimiento y desarrollo, ya que estimula el metabolismo celular, influyendo en la velocidad a la que se queman calorías y en la regulación del peso corporal. Por otro lado, secreta la calcitonina, la cual ayuda a regular el calcio en la sangre, contribuyendo así a la formación y fortaleza de los huesos al promover la absorción de este mineral. Además de estas funciones, la tiroides también juega un papel crucial en la regulación de la temperatura corporal, el ritmo cardíaco y el funcionamiento del sistema nervioso central (Díaz & Guerra, 2015, pág. 174).

5.- Glándula timo

La glándula del timo se encuentra en el pecho y produce una hormona llamada timoxina, que es crucial para nuestro sistema inmunológico. La timoxina genera células que ayudan al timo y se alojan en los huesos, fortaleciendo nuestra respuesta inmunológica y regulando las infecciones en momentos de crisis o enfermedad. Una deficiencia en el timo puede causar debilidad genética. A lo largo de la vida, el tamaño y peso del timo varían: aumenta hasta los quince años y luego comienza a disminuir, siendo casi inexistente en la vejez (Rajeer, 2003, pág. 16).

6.- Glándulas suprarrenales

Alex Jiménez aborda que las glándulas suprarrenales se encuentran en la parte superior de los riñones y desempeñan un papel crucial en la producción de hormonas sexuales y cortisol, una hormona relacionada con la respuesta al estrés y varias funciones vitales en el cuerpo. Trabajan en estrecha colaboración con las glándulas pituitarias, que les indican cuántas hormonas producir. Sin embargo, cuando estas señales se ven alteradas, puede provocar desequilibrios en las hormonas, como la vitamina D, y aumentar el riesgo de desarrollar enfermedades crónicas (Jiménez, 2019, pág. 7).

7.- Páncreas

El páncreas, según Jiménez (2019), es un órgano en forma de plátano que está en la barriga y ayuda a la comida a ser digerida. Hace cosas importantes como producir una hormona llamada insulina, que ayuda a mantener el azúcar en la sangre bajo control. También hace unas cosas llamadas enzimas, que son como pequeños ayudantes que descomponen la comida para que podamos absorber los nutrientes. Si el páncreas no hace bien su trabajo, puede causar muchos problemas en el cuerpo. Por ejemplo, si no produce suficiente insulina, puede causar diabetes, que es una enfermedad seria. También, si una persona fuma o bebe mucho, puede causar un tipo de cáncer en el páncreas. Por eso, es importante comer sano para mantener nuestro páncreas feliz y saludable (Jiménez, 2019, pág. 9).

8.- Testículo y Ovarios

Bajo la glándula llamada ovarios en las mujeres y testículos en los hombres, se producen las hormonas que controlan nuestras diferencias biológicas y nos ayudan a crecer. Tanto las mujeres como los hombres producen hormonas tanto femeninas como masculinas, no solo las que corresponden a su género. Estas hormonas, llamadas hormonas sexuales, principalmente afectan el sistema reproductivo. Los testículos en los hombres producen esperma y una hormona llamada testosterona, que influye en cómo crecemos y nos desarrollamos durante la pubertad, incluyendo el crecimiento de los huesos. Por otro lado, los ovarios en las mujeres producen hormonas como el estrógeno y la progesterona, que son importantes para la ovulación y el embarazo. Estas hormonas, tanto las masculinas como las femeninas, pertenecen a un grupo llamado esteroides. Además de controlar la reproducción, estas hormonas también afectan cosas como la cantidad de vello en el cuerpo, la voz, el tono muscular y cómo se ve el cuerpo, tanto masculino como femenino (Rajeer, 2003, págs. 18 - 19).

Subtema 3

Glándulas hormonas del sistema endocrino

| Glándula Endocrina | Hormona | Función que cumple |
|--------------------|---|--|
| Hipotálamo | Hormona antidiurética – ADH | Promueve la absorción del agua en los riñones. |
| | Oxitocina | En mujeres, estimula contracción uterina durante el parto y expulsión de leche. En hombres, estimula expulsión de semen. |
| Pituitaria | Hormona folículo estimulante – FSH | En mujeres, promueve crecimiento del folículo y ovulación; en hombres, formación de espermatozoides. |
| | Hormona estimuladora de la tiroides (TSH) | Estimula tiroides para liberar tiroxina. |
| | Hormona del crecimiento | Estimula crecimiento, síntesis de proteínas y metabolismo de grasas; inhibe metabolismo de azúcares. |
| | Prolactina | Estimula síntesis y secreción de leche en glándulas mamarias. |
| | Endorfinas | Disminuye percepción del dolor. |
| Tiroides | Tiroxina | Eleva tasa metabólica, temperatura corporal y regula crecimiento y desarrollo. |
| Timo | Timosina | Estimula maduración de células del sistema inmunitario. |
| Páncreas | Insulina | Reduce niveles de glucosa en sangre, regula metabolismo de grasas. |
| | Glucagón | Transforma glucógeno en glucosa, elevando niveles de glucosa en sangre. |

| | | |
|----------------------|----------------------------|--|
| Suprarrenales | Adrenalina – Noradrenalina | Eleva niveles de azúcar y ácidos grasos en sangre, tasa metabólica y contracciones cardíacas. |
| | Glucocorticoides | Eleva azúcar sanguíneo, regula metabolismo de azúcares y grasas, tiene efectos antiinflamatorios. |
| Ovarios | Estrógeno | Causa desarrollo de características sexuales femeninas secundarias, promueve crecimiento del endometrio. |
| | Progesterona | Promueve desarrollo del endometrio y formación de la placenta. |
| Testículos | Testosterona | Promueve desarrollo de genitales y características sexuales secundarias masculinas, estimula espermatogénesis. |

(Sánchez, 2008, págs. 29 - 30).

d) Referencias

- Díaz, C., & Guerra, F. (2015). *Educación Adultos: Ámbito Científico-Tecnológico II*. Editex. Obtenido de <https://books.google.at/books?id=GDXICwAAQBAJ>
- Gimena Gomez et al. (2022). *Sistema endocrino*. Libros de Cátedra. Obtenido de https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/149542/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, A. (2019). *Presentación del sistema endocrino de una manera funcional*. Obtenido de <https://es.personalinjurydoctorgroup.com/2019/10/08/Introducir-el-sistema-endocrino-de-manera-funcional/>
- Lisandro, V. (2012). *Manual de bases biológicas del comportamiento humano*. México: CSE. Obtenido de <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2018/10/Manual-de-bases-biolo%CC%81gicas-del-comportamiento-humano.pdf#page=153>
- Rajeer, S. (2003). *Comprension De Las Glandulas*. B Jain. Obtenido de <https://books.google.at/books?id=WUm21ZxivikC>
- Sánchez, J. (2008). *LA ENSEÑANZA DEL SISTEMA ENDOCRINO HUMANO*. Bogota. Obtenido de <https://bdigital.uexnado.edu.co/server/api/core/bitstreams/1b9712b2-1455-4278-adde-404cdea2b3f/content>
- Sanders, S. (2004). *Lo esencial en sistema endocrino Y aparato reproductor*. Madrid - España: Elsevier. Obtenido de <https://books.google.at/books?id=8Q6EGK8V--sC>

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.3

Anexo 5. Formato para presentar el recurso didáctico

| | |
|------------------------|-------------------|
| Estudiante: | Johanna Sánchez |
| Centro de apoyo: | Otavalo |
| Institución educativa: | Ulpiano Navarro |
| Tema de clase: | Sistema endócrino |

a) **Nombre del recurso didáctico:** El Reino de las Glándulas de Pepito.

b) **Tipo de recurso didáctico:**

Es un recuso concreto manipulable, que permite a los estudiantes interactuar directamente con ellos, experimentar y construir su conocimiento de una manera vivencial.

c) **Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:**

Este recurso se utilizará tanto en la etapa de conceptualización como en la aplicación del conocimiento. En la etapa de conceptualización, los estudiantes podrán observar y explorar la maqueta del sistema endócrino humano para comprender visualmente las diferentes glándulas y sus funciones. En la aplicación del conocimiento, los estudiantes indicarán dónde está ubicada cada glándula en la maqueta, demostrando su comprensión y aplicación del tema.

Es un recurso flexible para realizarlo al inicio, medio y final de la clase, también se puede usar con niño que tienen NEE, pero dependiendo del grado o del tipo de NEE.

d) **Finalidad del recurso didáctico que elaboró:**

El recurso "*El Reino de las Glándulas de Pepito*" tiene como finalidad principal facilitar el aprendizaje activo y significativo sobre el sistema endócrino. A través de la interacción con la maqueta, los estudiantes podrán identificar y comprender las diferentes glándulas del sistema endócrino y sus funciones respectivas. Se busca que los estudiantes se involucren en la exploración de la maqueta, generando un ambiente de descubrimiento y aprendizaje autónomo.

Este recurso didáctico se relaciona con la corriente pedagógica de David Ausubel: "los materiales deben enriquecer el aprendizaje significativo por recepción materiales para los sentidos; aprendizaje por descubrimiento al manipularlos descubre características y soluciones; aprendizaje por repetición realizar una misma actividad". La idea de enriquecer el aprendizaje significativo a través de materiales manipulativos se alinea con mi recurso. Al permitir que los niños manipulen la maqueta y descubran las características del sistema endócrino por sí mismos, están participando en un aprendizaje por descubrimiento que promueve un entendimiento más profundo y duradero.

e) Fotos del proceso de elaboración del recurso:



f) Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:



Anexo 6. Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.1

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Johanna Sánchez
 Fecha: 02/05/2024 Grado: 6to "B"
 Tema de la clase: El sistema endocrino
 Docente 1: Soledad Guzmán
 Docente 2: _____

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

| Competencias docentes | Puntaje máximo | Puntaje obtenido |
|--|----------------|------------------|
| 1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase | 2 | 2 |
| 2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase | 2 | 2 |
| 3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso. | 2 | 2 |
| 4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes. | 2 | 2 |
| 5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social | 2 | 2 |
| 6 Promueve la participación de los estudiantes | 2 | 2 |
| 7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación | 1 | 1 |
| 8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta | 1 | 1 |
| 9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase. | 4 | 4 |
| Dominio del contenido | | |
| 10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase | 2 | 2 |
| 11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad | 2 | 2 |
| 12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura | 2 | 2 |
| Uso del material didáctico | | |
| 13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase | 2 | 2 |
| 14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico. | 2 | 2 |
| Evaluación | | |
| 15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase | 2 | 2 |
| 16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema) | 2 | 1,5 |
| Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase | | |
| 17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada | 2 | 2 |
| 18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos) | 2 | 2 |
| 19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación | 2 | 2 |
| 20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo | 2 | 2 |
| Total: | 40 | 37 |

Nota en letras

treinta y siete

[Firma]
Firma Docente 1

Firma Docente 2

[Firma]
Firma estudiante

Observaciones: buen material, tal vez sería mejor construir a mapa mental al tiempo q se explica. Mas uso del quichua

Anexo 7. Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Jahanna Sánchez
 Fecha: 02/05/2024 Grado: 6^{to} EGR "B"
 Tema de la clase: Sistema Endócrino
 Estudiante que observa la clase: Felix Ruiz

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

| Competencias docentes | | MB | B | R | I |
|--|---|----|---|---|---|
| 1 | Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase | ✓ | | | |
| 2 | Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase | ✓ | | | |
| 3 | Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso. | ✓ | | | |
| 4 | Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes. | ✓ | | | |
| 5 | Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social | ✓ | | | |
| 6 | Promueve la participación de los estudiantes | ✓ | | | |
| 7 | Distribuye el tiempo adecuadamente | ✓ | | | |
| 8 | Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta | ✓ | | | |
| 9 | Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase | | ✓ | | |
| Dominio del contenido | | | | | |
| 10 | Demuestra conocimiento profundo del tema de clase | ✓ | | | |
| 11 | Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad | ✓ | | | |
| 12 | Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura | ✓ | | | |
| Uso del material didáctico | | | | | |
| 13 | El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase | ✓ | | | |
| 14 | Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico. | ✓ | | | |
| Evaluación | | | | | |
| 15 | Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase | ✓ | | | |
| 16 | El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema) | ✓ | | | |
| Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase | | | | | |
| 17 | Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada | ✓ | | | |
| 18 | La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo | ✓ | | | |

Observaciones:
Emplear un poco más la lengua Kichwa.

Anexo 8. Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Johanna Alexandra Sánchez
 Grado: 6^{to} "B" Fecha: 02/05/2024
 Tema de la clase: Sistema endocrino

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

| Competencias docentes | | MB | B | R | I |
|---|--|----|---|---|---|
| 1 | Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase | ✓ | | | |
| 2 | Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase | ✓ | | | |
| 3 | Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso. | ✓ | | | |
| 4 | Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes. | ✓ | | | |
| 5 | Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social | ✓ | | | |
| 6 | Promuevo la participación de los estudiantes | ✓ | | | |
| 7 | Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación | | ✓ | | |
| 8 | Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación | ✓ | | | |
| 9 | Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase. | | ✓ | | |
| Dominio del contenido | | | | | |
| 10 | Demuestro conocimiento profundo del tema de clase | ✓ | | | |
| 11 | Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad | ✓ | | | |
| 12 | Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura | ✓ | | | |
| Uso del material didáctico | | | | | |
| 13 | El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase | ✓ | | | |
| 14 | Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico. | ✓ | | | |
| Evaluación | | | | | |
| 15 | Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase | ✓ | | | |
| 16 | El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema) | | ✓ | | |
| Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase | | | | | |
| 17 | Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada | ✓ | | | |
| 18 | La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos) | ✓ | | | |
| 19 | Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación | ✓ | | | |
| 20 | La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo | ✓ | | | |

Observaciones: Consideraría integrar más el uso de la lengua indígena
durante la clase. Así mismo, buscaría mejorar la evaluación,
optando por métodos grupales o exposiciones orales.

Firma estudiante Johanna Sánchez