UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL 1. ESTUDIO DE CASO”

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: TITUAÑA ROJANO JOSSELIN DAYANNA

TUTORA: PAMELA VANESA ESPINOSA CEVALLOS

Quito-Ecuador
2024

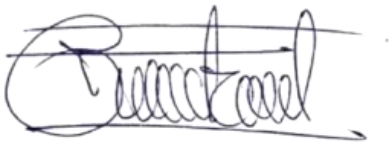
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Josselin Dayanna Tituaña Rojano con documento de identificación N° 1724398258, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, septiembre del 2024

Atentamente,



Josselin Dayanna Tituaña Rojano
1724398258

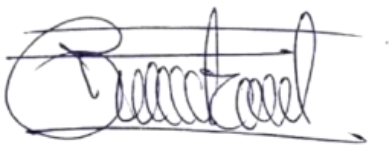
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Josselin Dayanna Tituaña Rojano con documento de identificación No. 1724398258, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: "EL JUEGO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL 1. ESTUDIO DE CASO", el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, septiembre del 2024

Atentamente,



Josselin Dayanna Tituaña Rojano
1724398258

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Pamela Vanessa Espinosa Cevallos con documento de identificación N° 1003238373, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: "EL JUEGO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL 1. ESTUDIO DE CASO", realizado por Josselin Dayanna Tituaña Rojano con documento de identificación N° 1724398258, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, septiembre del 2024

Atentamente,

Lic. Pamela Vanessa Espinosa Cevallos. MSc.

C.I.1003238373

Dedicatoria

A mi madre que desde el cielo sigue guiando e iluminando mi camino, aunque ahora ya no este conmigo físicamente siento su presencia en cada logro que alcanzo, su amor incondicional, su sabiduría y su enseñanza han sido mi guía y mi fuerza siempre la llevare en mi corazón, desde el cielo guiara mis pasos y se sentirá orgullosa de mí, a mi padre por seguirme apoyando y ayudarme a cumplir mi sueño de culminar mi carrera profesional, a mis hermanas, hermanos y sobrinos siempre me han dado apoyo, motivación, fuerzas y ánimos para continuar con mi carrera, a Marcelo Campoverde por apoyarme y nunca dejarme sola y finalmente a mis amigas y compañeras de carrera ya que con su amor y apoyo nunca me abandonaron y a su vez logramos construir lindos recuerdos que siempre llevare en mi corazón.

Índice

Introducción 1
1. Problema 2
1.1 Descripción de la problemática investigada 2
1.2. Justificación 3
1.3 Preguntas de investigación. 4
1.3.1. Pregunta general 4
1.3.2. Preguntas especificas 4
2. Objetivos 5
2.1. Objetivo general 5
2.2. Objetivos específicos 5
3. Fundamentación teórica 6
3.1. Estado del arte 6
3.2. Definición de juego 8
3.3. Importancia del juego 10
3.3.1. Rol del juego en el aprendizaje 10
3.3.2. El juego como estrategia metodológica 12
3.3.3. Características del juego para el desarrollo del aprendizaje 14
3.3.4. Tipos de juego para el desarrollo del lenguaje 16
3.4. Desarrollo del lenguaje 17
3.4.1. Definición del desarrollo del lenguaje 18
3.4.2. Importancia del lenguaje en niños de 3 años 19
3.4.3. Proceso de adquisición del lenguaje en niños de 3 años 20
3.4.4. Importancia de la estimulación del lenguaje en niños de 3 años 22
3.4.5. Según el currículo “Ámbito Manifestación del lenguaje verbal y no verbal”. 23
4. Metodología 26
4.1. Diseño metodológico 26
4.3. Técnicas e instrumentos 28
4.3.1. Entrevista (Formato semi estructurada) 28
4.3.2. Diario de campo 28
5. Análisis de resultados 29
5.1. Observaciones registradas. 29
5.2. Resultado sobre el Lenguaje 33
6. Presentación de hallazgos 35
Conclusiones 37
Bibliografía 39

Índice de tablas

Tabla 1.Muestreo del alumnado 27
Tabla 2**.** Muestro docente 27
Tabla 3.Entrevista Docente. 31

Resumen

Este objetivo de estudio caso es investigar las razones que subyacen a la calidad del juego en la promoción de la mejora lingüística de los alumnos de nivel inicial. Destaca la importancia del procedimiento de adquisición del lenguaje de los alumnos de jardín de infancia y la motivación adecuada para el desarrollo del lenguaje. Se investigo la falta de implementación del juego en el progreso del lenguaje como un problema en el aprendizaje. El juego es útil y educativo para el aprendizaje de los infantes, permitiéndoles adquirir habilidades cognitivas, sociales y emocionales fundamentales de manera dinámica y adecuada. Los niños desarrollan habilidades lingüísticas, a través del juego al interactuar con sus pares y con adultos, facilitando la adquisición de vocabulario, estructuras gramaticales y habilidades comunicativas.

En esta investigación se utilizará una metodología de un enfoque cualitativo. Se llevo a cabo fue a través de una entrevista y observaciones de los infantes en Inicial 1. Este enfoque permitirá obtener una comprensión profunda de cómo el juego influye en el desarrollo del lenguaje en este grupo.

Este estudio de caso contribuirá al entendimiento de la relación entre el desarrollo del lenguaje y el juego, de este modo, se buscará promover un aprendizaje que sea integral y significativo el cual ayudará a desarrollar varias habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los infantes.

Palabras clave: Juego, desarrollo del lenguaje, comunicación oral, niños, educación inicial.

Abstract

This case study aims to investigate the reasons behind the importance of play in promoting the language development of kindergarten students. It highlights the importance of the language acquisition process of kindergarten students and the appropriate motivation for language development. The lack of implementation of play in language development was investigated as a problem in learning.

Play is useful and educational for infants' learning, allowing them to acquire fundamental cognitive, social and emotional skills in a dynamic and adequate manner. Children develop language skills through play by interacting with their peers and adults, facilitating the acquisition of vocabulary, grammatical structures and communication skills.

In this research a qualitative approach methodology will be used. It was carried out through an interview and observations of infants in Initial 1. This approach will allow us to gain an in-depth understanding of how play influences language development in this group.

This case study will contribute to the understanding of the relationship between play and language development, thus seeking to promote comprehensive and meaningful learning that will help develop various cognitive, social and emotional skills in the infants.

Keywords: Play, language development, oral communication, children, initial educat

Introducción

En el presente estudio, se menciona el juego como estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje de primer nivel de los infantes. Es importante que los niños desarrollen su lenguaje, se ha indagado sobre la importancia del lenguaje de un bebé en relación con su edad, ya que se suele aceptar que un niño de esta edad ya debería hablar una amplia variedad de idiomas con fluidez en circunstancias típicas.

Por lo tanto, se considera que un método que ayudará de gran forma a un correcto desarrollo del lenguaje, es a través del juego esto ayudará en gran medida al desarrollo cognitivo del niño y por ende incentivará a que el infante vaya adquiriendo el lenguaje necesario para una correcta comunicación.

El juego en si es una estrategia lúdica y entretenida que puede ayudar a mejorar el desarrollo del lenguaje, el niño en la etapa de edad de 3-4 años no es recomendable utilizar las estrategias tradicionales puesto que la etapa en la que se encuentra no le permite tener una comprensión clara, además, que su concentración y atención es poca o casi nula; pero a través del juego se puede tener muchos beneficios y con una correcta aplicación, se obtiene grandes adelantos, pues se tiene que tomar en cuenta que cada niño es un mundo diferente y aprende de una manera diferente.

Basados en estos indicios se ha considerado que esta investigación ayudará de buena manera al docente, se ha considerado algunos juegos que incentivan el desarrollo del lenguaje, de una forma fácil, entretenida y de aplicación sencilla, adaptada al medio que va a ser aplicada.

Para poder entender en que forma el juego beneficiaría al niño de 3 a 4 años, se hace un estudio de la problemática, enfocadas en un sitio específico, dando la debida justificación de realizar este trabajo; para lo cual se plantea barias interrogantes sobre los cuales se basará este proyecto.

1. Problema

1.1 Descripción de la problemática investigada

En el sistema educativo, los niños y niñas muestran poco interés en fortificar el lenguaje durante los primeros años de escolaridad. A pesar de los intentos de abordar este problema, persisten desafíos importantes, como la falta de una utilización óptima de los juegos como herramienta metodológica para mejorar el desarrollar algunas habilidades lingüísticas.

La falta de integración del juego en el desarrollo del lenguaje puede conducir a un desarrollo desigual de la alfabetización y, por tanto, a descuidar la importancia del juego y el aprendizaje activo. Esto puede hacer que los bebés estén menos motivados y progresen más lentamente en el desarrollo de habilidades básicas de la lectura.

Los docentes de primaria, luego de comprender la importancia del lenguaje y el uso adecuado del juego como método estratégico, se observó que algunos niños y niñas del nivel primaria presentaban dificultades con los procesos del lenguaje en un centro infantil ubicado en Pichincha, en la cuidad de Quito, en el barrio Chilibulo. El uso incorrecto de métodos y estrategias por parte de los maestros de aula también puede traer dificultades al proceso de aprendizaje de los infantes. Siguiendo la misma línea, se encontró que los niños tenían dificultades para mantener conversaciones fluidas entre sus compañeros, imitar trabalenguas y repetir fonemas. Por tanto, surge un problema en el ámbito de la enseñanza como es la falta de materiales específicos en la causa de la enseñanza y la falta de juegos como estrategia principal. El uso de estrategias metodológicas inapropiadas por parte de los maestros puede tener un impacto negativo en el desarrollo futuro del lenguaje de los niños. Esta explicación enfatiza la importancia fundamental de un enfoque apropiado y bien informado del desarrollo del lenguaje desde una edad temprana.

1.2. Justificación

El juego rescata un papel esencial en el desarrollo del lenguaje del niño por varias razones: se involucra en juegos imaginativos porque crean escenarios, personajes, mejora su vocabulario y su fluidez verbal. Además, el juego facilita oportunidades para trabajar en habilidades lingüísticas como: la conversación, la narración de historias y la resolución de problemas, esto ayuda a que el infante pueda comunicarse de manera efectiva.

Desde una perspectiva social, la falta de comprensión sobre el desarrollo del lenguaje por parte de algunos padres puede resultar en una menor implicación en este proceso crucial. Esta falta de involucramiento puede dificultar su participación activa en el desarrollo del lenguaje de sus hijos. Además, es importante destacar que las prácticas de crianza y las percepciones del desarrollo del lenguaje pueden variar entre los padres, lo que a su vez puede influir en la manera en que interactúan con sus hijos en términos lingüísticos.

El juego, fomenta la ayuda y el cambio de doctrinas entre los niños, lo que contribuye a un desarrollo lingüístico más amplio y diversificado. Por ejemplo, al realizar juego de roles, los niños pueden simular diversas situaciones de la vida cotidiana y practicar el uso del lenguaje en diversos contextos sociales. Esta práctica les ayuda a perfeccionar habilidades comunicativas más efectivas y a comprender mejor su entorno.

Desde una perspectiva profesional, el juego se considera una estrategia metodológica altamente efectiva para el desarrollo del lenguaje en los infantes, gracias a su entorno lúdico y participativo. Las docentes de educación inicial sostienen que el juego proporciona un contexto óptimo para observar y evaluar las destrezas lingüísticas de los infantes en nivel inicial. Esto se logra mediante la creación de actividades específicas que integran el juego, ya sea enfocándose en el enriquecimiento del vocabulario o en el desarrollo de habilidades pragmáticas como el turno para hablar o seguir instrucciones. Al incorporar el juego de manera deliberada, las

educadoras de nivel inicial pueden potenciar al máximo el desarrollo lingüístico de los niños, permitiéndoles adquirir y perfeccionar sus habilidades de manera efectiva y significativa.

La importancia de realizar este trabajo radica en el impacto positivo que tiene en el desarrollo integral de los infantes. No solo se trata de optimizar sus habilidades lingüísticas, también de fomentar su creatividad, pensamiento crítico y habilidades sociales. Al ofrecer un ambiente educativo que integre el juego de manera estructurada, se están sentando las bases para un aprendizaje sólido y duradero.

1.3 Preguntas de investigación.

1.3.1. Pregunta general

¿Cuál es la importancia del juego en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de nivel inicial?

1.3.2. Preguntas especificas

¿Qué tipos de juegos son más adecuados para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de inicial 1?

¿De qué manera el juego facilita la adquisición de vocabulario, la fluidez verbal y la comprensión oral en niños de nivel inicial 1?

¿Qué rol juega la interacción social en el desarrollo del lenguaje a través del juego en niños de nivel inicial 1?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

- Analizar la importancia del juego en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de nivel inicial.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar los tipos de juegos más adecuados para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial 1.
- Determinar cómo el juego facilita la adquisición de vocabulario, la fluidez verbal y la comprensión oral en niños de nivel inicial 1.
- Estudiar el impacto de la interacción social en el desarrollo del lenguaje durante el juego en niños de nivel inicial 1.

3. Fundamentación teórica

3.1. Estado del arte

En el siguiente apartado correspondiente al proyecto de grado se logró recalcar que existe más de 200 documentos el cual varios autores nos mencionan sobre la historia, importancia, beneficios entre otras categorías que a continuación observaremos.

> En el artículo escrito por los autores Pinargote y Cárdenas (2023) que se publicó en la revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica en el 2023, nos indican que "Esta táctica se orienta hacia la creación de juegos que no solo entretienen, sino que fomentan el desarrollo de habilidades y conocimientos en los infantes. Se destaca por promover el aprendizaje colaborativo, la exploración y la resolución de problemas de manera participativa y activa." (p. 249)
>
> En el artículo escrito por Méndez Hurtado y Vargas Pico (2022) en la revista Ciencia Latina, nos indican que "para desarrollar el lenguaje oral desempeña un papel fundamental en la vida de un niño, ya que no solo le permite comunicarse, comprender y expresarse, sino también interactuar socialmente. Dado que el lenguaje tiene sus raíces en la interacción social y su progreso es intrínseco al individuo, este artículo se propone describir la relevancia de evaluar el lenguaje en niños de entre 4 y 5 años. Esta necesidad surge de la importancia de comprender el nivel actual de progreso del lenguaje en los niños de esta edad."
>
> En el artículo publicado en el año (2016) por la autora Calderón Coronado en la revista Educación afirma que "Actualmente, el dominio del lenguaje es una habilidad característica de los seres humanos, que marca una distinción crucial entre los seres humanos. Esta capacidad abre las puertas a un mundo de conocimiento. En este sentido, el progreso del lenguaje oral juega un papel esencial en el crecimiento de cada niño y

niña, no solo facilitando la comunicación, sino también promoviendo la interacción social, la humanización y el autocontrol de su comportamiento.” (p.55)

En el artículo escrita por la autora Bigas Salvador en la revista Aula de Innovación Educativa en el año (1996) manifiestan que “El lenguaje facilita la comunicación entre personas y es una herramienta fundamental para la socialización. Además, cumple diversas funciones como satisfacer necesidades básicas, decir sus emociones y regular el comportamiento de otros. Esta función es muy evidente y guía muchas actividades escolares. En la escuela, se preparan actividades con el objetivo de promover la expresión, mejorar la competencia gramatical en aspectos como fonología, morfosintaxis, léxico y semántica, así como enseñar aspectos pragmáticos del discurso, como tomar turnos, formular preguntas y participar en debates.”

En el artículo escrito por la autora Campo Ternera en la revista Salud Uninorte publicado en el año (2010) nos indica que “El lenguaje se puede entender como la forma más compleja y abstracta de representación que se logra dentro de un sistema definido socialmente. Estas representaciones juegan un papel integral en el desarrollo del pensamiento lógico. El lenguaje es una manera de decir el pensamiento. A medida que el infante desarrolla su capacidad para manejar conceptos, a su vez, mejora su capacidad para procesar estímulos y resolver problemas.” (p.3)

En el artículo publicado por la autora Andrade Carrión en la revista Ciencia e investigación en el año (2020) manifiesta que “Los niños en esta etapa tienen una inclinación natural hacia la exploración, experimentación, juego y creatividad, que realizan mediante interacciones con otros, la naturaleza y su entorno cultural. El cuidado, protección y afecto proporcionados por padres, familiares y personas cercanas son fundamentales para asegurar el bienestar y el desarrollo óptimo de los niños. Para

promover estas actividades, el ambiente educativo debe tener zonas diferenciadas para distintas tareas, cada una con recursos apropiados y fácilmente reconocibles, lo que habilita a los niños a jugar de forma autónoma según sus preferencias, bajo la debida supervisión." (p.134)

En el artículo escrito por Granda et al., publicado en la revista Educación Pesqui en el año (2022) nos indican que "Los niños tienen una mayor facilidad para aprender vocabulario cuando se les enseña a través de temas que les interesan, simplemente usar una gran cantidad de palabras en las conversaciones entre adultos y niños no es suficiente; es crucial enriquecer el contenido lingüístico con temas que captan su atención".

En el artículo escrito por Serna Carrión en la revista Journal of neuroeducación publicada en el año (2020) afirma que "Es decisivo promover un óptimo desarrollo motor en los niños, lo que les permite dominar habilidades y movimientos fundamentales que establecen cimientos sólidos para el desarrollo lingüístico. Esto contribuye a un crecimiento integral más completo y a una mayor capacidad de adaptación al entorno." (p.101)

3.2. Definición de juego

Según Delgado, (2011) Tanto los seres humanos como ciertos animales avanzados practican el juego, que es un comportamiento instintivo y adaptativo. Esta actividad permite a las personas comprender y responder a su entorno combinando una serie de comportamientos a nivel físico, psicológico y social. Debido a su complejidad, el juego ha sido definido de diversas maneras por varios autores de renombre en este campo.

- *Johan Huizinga:* cree que el juego es una acción opcional y libre que se desarrolla con unas limitaciones de tiempo y espacio predeterminadas y según unas reglas que

se han acordado mutuamente. Se realiza de forma desinteresada, sirviendo sólo para que la persona se sienta feliz al existir fuera de la realidad y tener la capacidad de cambiarla para que parezca lo que quiere. Huizinga sostiene que el juego es más antiguo que la propia cultura y tiene una función social, además de crear su propia estructura social.

- *Decroly:* considera que se trata de un criterio que, según se cumpla o no, induce un estado de ánimo placentero o desagradable, lo que pone de relieve lo crucial que es satisfacer las necesidades de diversión de los niños para garantizar su bienestar.
- *Jean Piaget:* sostiene que el juego es el medio a través del cual el niño interactúa con su entorno, lo comprende y asimila mejor la realidad, enfatizando en el desarrollo cognitivo.
- *Papalia:* caracteriza el juego como una actividad compleja que abarca toda la vida del niño y su papel fundamental en el desarrollo es destacado.
- *Froebel*: caracteriza el juego como la actividad primordial del niño y lo considera un medio de comunicación con su yo interior, haciendo hincapié en el papel que desempeña en la expresión emocional y creativa.

Estas definiciones muestran que el juego, en su diversidad y complejidad, es una importante actividad para el desarrollo integral del individuo, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y culturales (Delgado Linares , 2011).

Al tener en cuenta varias definiciones de diferentes autores se puede decir que existen varias características en común (Delgado Linares , 2011) tal como:

- *Actividad Innata y Adaptativa:* El juego es una actividad inherente y natural presente tanto en seres humanos como en algunos animales desarrollados.

- *Libertad y Voluntariedad*: El juego se caracteriza por ser una acción libre y voluntaria, realizada sin coacción externa y por el mero placer de hacerlo.
- *Reglas y Límites:* Aunque es libre, el juego se desarrolla con ciertos límites temporales y especiales específicos, y bajo reglas consensuadas libremente.
- *Desarrollo Cognitivo y Competencias:* El juego es esencial para el desarrollo cognitivo y la formación de habilidades y competencias básicas.

Estas características comunes subrayan que el juego es fundamental para el desarrollo como una actividad integral, abordando aspectos desde el bienestar emocional hasta el desarrollo cognitivo y social.

3.3. Importancia del juego

El juego no solo constituye una actividad recreativa para los niños, sino que también influye positivamente en diferentes aspectos del desarrollo infantil, como los cognitivos, emocionales y sociales. A través del juego, los infantes no solo adquieren destrezas prácticas y académicas, sino que también desarrollan competencias fundamentales como la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración con sus pares. Además, el juego facilita la exploración de roles y escenarios imaginarios que son esenciales para entender el entorno que los rodea, también, ayuda a la construcción de identidades personales y sociales.

3.3.1. Rol del juego en el aprendizaje

Según un informe presentado por UNICEF (2018) la forma más básica en que los niños pequeños aprenden la información y habilidades es a través del juego. Por ello, las oportunidades de juego y los entornos que fomentan la exploración, el juego y el aprendizaje práctico son elementos cruciales para el éxito de los programas de educación infantil.

De la misma forma según MINEDUC (2017) en su guía *Pasa la voz* indican que el juego promueve el uso del lenguaje social entre niños y niñas; el desarrollo lingüístico es crucial

para los procesos cognitivos, siendo no solo fundamental, sino también esencial para la adquisición y el crecimiento del conocimiento en la infancia. La adquisición del lenguaje implica una reestructuración de todos los procesos mentales en los niños y niñas. El dominio del lenguaje es vital para una participación completa en la vida.

Además, sostiene que no existe una diferencia real entre aprender y jugar, ya que cualquier juego que presente nuevos desafíos se puede considerarse una oportunidad de aprendizaje. Es decir, mientras juegan, los niños y las niñas adquieren conocimientos con gran facilidad, ya que están naturalmente inclinados a absorber lo que esta actividad divertida y agradable les ofrece (MINEDUC, 2017).

Siguiendo esta misma línea Castrillón Díaz (2017) afirma que integrar el juego en el aula y en el aprendizaje de lenguas puede aumentar significativamente la motivación tanto extrínseca como intrínseca, sirviendo como una herramienta efectiva para practicar estructuras gramaticales, lingüísticas y adquirir conocimientos socioculturales del idioma que se está aprendiendo, también, Castrillon Díaz (2017) caracteriza el juego como una alternativa a la enseñanza tradicional, en la que la imaginación y la inventiva de los alumnos se aplican a situaciones de aprendizaje, fomentando la adquisición del lenguaje. A través del juego, los alumnos desarrollan su capacidad de escuchar, comunicar sus puntos de vista y tomar decisiones acertadas.

Por otro lado, Putton y Cruz (2021) indican que el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el juego promueve un desarrollo saludable y equilibrado. Durante el juego, los niños experimentan un aumento en su independencia, agudizan su sensibilidad visual y auditiva, reducen los comportamientos agresivos, y fortalecen la imaginación y la creatividad. Además, este enfoque contribuye a equilibrar su inteligencia emocional, y favorece el crecimiento mental y la adaptación social.

Todos los autores enfatizan que el juego representa más que un simple entretenimiento, es decir, el juego constituye una herramienta educativa de gran poder transformador en el desarrollo integral de los niños. Al proporcionar un espacio para la exploración activa, el juego facilita la adquisición de habilidades cognitivas, sociales y emocionales fundamentales. Esta práctica no solo fortalece la capacidad de los niños para resolver problemas y adaptarse a diversas situaciones, sino que también promueve su creatividad, imaginación y autonomía. Además, el juego fomenta una participación activa en el aprendizaje, incrementando la motivación intrínseca de los niños por descubrir y aprender. Estos aspectos combinados preparan a los niños para afrontar los desafíos del futuro con confianza y competencias sólidas, equipándolos para una integración exitosa en contextos académicos, sociales y laborales más adelante en la vida.

3.3.2. El juego como estrategia metodológica

Plakhova et al., (2019) afirma que, en todas las etapas del desarrollo integral del niño el juego se percibe como una acción no solo interesante y atractiva, sino también esencial para su vida. A medida que el alumno avanza en su crecimiento, se incrementa su apreciación del valor educativo y formativo del juego. Por ello, Plakhova et al., (2019) afirma que *el juego es "un laboratorio vivo"* desde esta perspectiva se destaca la importancia del juego para el desarrollo cognitivo es una herramienta esencial, emocional y social de los niños, promoviendo el aprendizaje de manera dinámica y efectiva.

Por ello (Plakhova et al., 2019) mencionan que, el juego no se limita a ser una actividad placentera, sino que también puede convertirse en una estrategia central en la educación. La idea del juego por parte de docentes y psicólogos de diferentes enfoques educativos ha permitido establecer una serie de principios generales tales como:

- El juego es una actividad autónoma crucial en el desarrollo de niños de diversas edades.

- A través del juego, los niños se involucran en una forma de actividad libre, explorando el mundo que los rodea y abriendo amplias oportunidades para la creatividad personal, el autoconocimiento y la autoexpresión.
- El juego constituye la etapa inicial de la actividad infantil, funcionando como una escuela primaria de comportamiento normativo e igualitario para niños pequeños, adolescentes y jóvenes, cuyos objetivos evolucionan con su maduración.
- El juego es una práctica fundamental en el desarrollo infantil; los niños juegan porque se desarrollan, y se desarrollan porque juegan.
- El juego representa la libertad de auto-revelación y auto-desarrollo, basándose en el subconsciente, la inteligencia y la creatividad.
- El juego es la principal esfera de comunicación entre los niños, resolviendo problemas de relaciones interpersonales y proporcionando experiencia en las relaciones humanas.

Además, el juego trasciende su naturaleza como actividad placentera para convertirse en una estrategia educativa central, tal como menciona Plakhova et al. (2019). La integración del juego en el contexto educativo, promovida por docentes y psicólogos de diversas orientaciones, ha permitido la identificación de principios clave que destacan el desarrollo integral de los niños es importante. Estos principios reconocen el juego como una actividad autónoma esencial para el desarrollo, una vía para la exploración del entorno y la creatividad, una etapa formativa en el comportamiento normativo, y una práctica fundamental para el crecimiento cognitivo y social. Además, el juego facilita el auto-desarrollo, y se establece como el principal ámbito de comunicación infantil, resolviendo problemas interpersonales y brindando experiencias significativas en las relaciones humanas.

La autora Plakhova et al., (2019) indica que existen algunos tipos de juegos en este caso se enfatizara en los juegos para la estimulación del lenguaje, el cual afirma son una herramienta

valiosa para alcanzar varios objetivos en la comprensión oral de los estudiantes. A través de estos juegos, se pueden lograr los siguientes propósitos:

- *Interpretar el significado de enunciados individuales*: Los juegos permiten a los estudiantes practicar la interpretación y comprensión de frases aisladas, mejorando su capacidad para entender el sentido de cada declaración.
- *Identificar el punto principal en un flujo de información:* Mediante actividades lúdicas, los alumnos aprenden a reconocer y centrarse en los elementos más importantes dentro de un flujo continuo de información, desarrollando la habilidad de distinguir lo esencial de lo secundario.
- *Reconocer patrones de habla y combinaciones de palabras en un flujo de discurso:* Ayuda a los estudiantes a familiarizarse con diversos patrones de habla y combinaciones de palabras, mejorando su capacidad para identificar y comprender el discurso en su totalidad.
- *Desarrollar la capacidad de respuesta auditiva y la memoria auditiva del estudiante:* La participación en juegos de comunicación promueve el desarrollo de la memoria auditiva y la capacidad de respuesta auditiva, habilidades esenciales para la comprensión y la interacción efectiva en situaciones comunicativas.

3.3.3. Características del juego para el desarrollo del aprendizaje

El juego según (Benitez Murillo , 2009) es una actividad con múltiples y variadas características que rescata un papel esencial en la educación, permitiendo a los niños asumir roles de manera única y significativa. A continuación, se presentan algunas de las características más destacadas del juego:

- A través del juego, los más pequeños se comunican con el mundo, ya que constituye su principal lenguaje desde el nacimiento.

- El juego siempre esta alineado con las experiencias e intereses personales de cada niño. Este permite la exploración de los infantes, quienes expresan sus fantasías, temores, conflictos y deseos de manera simbólica.
- Los niños afrontan su presente y pasado su mientras se van preparando para el futuro a través del juego, que les permite comunicar cómo se ven a sí mismos, a los demás y a su entorno.
- El juego ayuda a concentrar la energía física y mental de forma constructiva y divertida, estimula los sentidos y despierta la imaginación y la creatividad.
- El juego en los niños beneficia al desarrollo cognitivo, social y emocional, además de servir como vehículo de autoexpresión y comunicación.

Por otro lado, (Reina Ruiz, 2009) afirma que las características del juego infantil, ofrecen una visión descriptiva e integradora que facilita la categorización del juego mediante el análisis de sus concordancias. A continuación, se presentan algunas de sus particularidades:

- *Actividad placentera:* El juego es entretenido y generalmente provoca emoción y signos de alegría, siendo siempre valorado positivamente por quienes lo practican.
- *Espacio y tiempo determinados*: Todo juego tiene un flujo temporal predeterminado, que con frecuencia se establece mediante reglas con un principio, un medio y un final. El juego en la educación infantil no suele estar planificado. Además, el juego tiene lugar en un área designada; no tiene por qué ser siempre un lugar físico, ya que el juego puede suplir la falta de un entorno físico.
- *Actividad distinta del trabajo*: El juego y el trabajo tienen finalidades y métodos diferentes. Mientras que el trabajo se realiza en función de un producto y tiene sentido en su resultado, el juego es una actividad con valor propio.

- *Carácter desinteresado*: El juego es un medio para alcanzar un fin en sí mismo, especialmente para los niños pequeños. Dado que su principal atributo es el deleite y la gratificación instantánea que aporta, no busca objetivos materiales.
- *Elemento de tensión*: Aunque el juego es divertido, también exige trabajo al niño, y es en esa tensión donde se produce el aprendizaje. Fomenta las capacidades intelectuales (resolución de problemas, creatividad), físicas (fuerza, destreza) y morales y espirituales (cumplimiento de las normas, espíritu competitivo). El elemento de tensión es lo que más destaca en los juegos de competición.
- *Conexión con la realidad*: Los componentes realistas se incorporan al juego, lo que beneficia la integración de los infantes y les ayuda a percibir el mundo que les rodea. Aunque el juego conlleva imaginación, la realidad ofrece los ingredientes que se modifican imaginativamente, por lo que sirve de punto de inicio.
- *Implica acción:* Los niños que participan en el juego están físicamente activos, se mueven, corren, se desplazan y llevan a cabo diversas acciones, lo que significa que están en constante actividad física y mental. Por eso, el juego se ve como una actividad integral que desarrolla tanto las capacidades físicas como las intelectuales y sociales de una persona.

Estas características resaltan la importancia del juego en el desarrollo infantil, proporcionando un medio para la expresión, el aprendizaje y el crecimiento integral (Reina Ruiz, 2009).

3.3.4. Tipos de juego para el desarrollo del lenguaje

También es esencial subrayar que distintos tipos de juegos pueden estimular adecuadamente al desarrollo del lenguaje de los infantes de tres a cuatro años. Algunos de estos juegos son:

- *Juegos Simbólicos y de Imitación:* Los juegos simbólicos, como jugar a ser maestros, médicos o superhéroes, permiten a los niños practicar el uso del lenguaje en roles

imaginarios. Según Vigotsky (1978), Estas actividades ayudan a los niños a ser más hábiles simbolizando y representando ideas, lo que mejora su comprensión y uso del lenguaje.

- *Juegos de Roles y Dramatización:* Participar en juegos de roles y dramatización no solo desarrolla la creatividad y la imaginación, sino que también mejora la expresión oral y la narración de historias. Estos juegos ayudan a los niños a estructurar y comunicar sus pensamientos de manera coherente (Hughes, 2010)
- *Juegos de Palabras y Lenguaje:* Actividades como juegos de palabras, adivinanzas, rimas y canciones no solo son divertidas, sino que también enriquecen el vocabulario y mejoran la fonología y la pronunciación (Trawick Smith, 2014). Estos juegos estimulan la conciencia fonológica, que es fundamental para la lectura y la escritura.
- *Juegos Narrativos y de Cuentos:* Contar historias y crear narrativas durante el juego ayuda a los niños a desarrollar habilidades de secuenciación, comprensión de causa y efecto, y estructura narrativa. Investigaciones como las de (Egan, 1999) destacan cómo los juegos narrativos fortalecen la habilidad de los niños para organizar y expresar ideas de manera coherente.
- *Juegos Interactivos y de Conversación:* Participar en juegos que fomentan la conversación, como juegos de preguntas y respuestas, debates simulados o juegos de mesa que requieren interacción verbal, mejora las habilidades de comunicación oral y la capacidad de escuchar activamente (Mather et al., 2015)

3.4. Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje es esencial para el crecimiento social y cognitivo del individuo y constituye la base de la comunicación humana. Este proceso abarca el la mejora y desarrollo

de las capacidades lingüísticas. Comienza en los primeros períodos de vida y continúa durante la infancia y la adolescencia.

Estas destrezas van desde la producción de sonidos y palabras hasta la formación y comprensión de frases complejas. Además de servir como expresión de ideas y sentimientos, el lenguaje es también fundamental para que las personas perciban y comprendan el mundo en que viven. Un entorno lingüístico rico y el contacto constante con otros hablantes son esenciales para este desarrollo, ya que configuran el modo en que los niños piensan y procesan la información. Para promover una comunicación eficaz y el mejor desarrollo cognitivo posible, es crucial comprender las fases y variables que afectan al desarrollo del lenguaje.

3.4.1. Definición del desarrollo del lenguaje

Para que las personas se comuniquen eficazmente y para su crecimiento social y cognitivo, el desarrollo del lenguaje es una causa necesaria (Vivas Herrera , 2016). Del mismo modo, el desarrollo del lenguaje describe el proceso por el cual las personas aprenden y utilizan el lenguaje para comunicarse. Este proceso implica una serie de etapas y habilidades que comienzan en la infancia y continúan a lo largo de la vida, desde la capacidad de generar sonidos y palabras hasta la comprensión y construcción de frases cada vez más sofisticadas.

Numerosos elementos, como la crianza del niño en un entorno rico en lenguaje, las interacciones sociales, la exposición al lenguaje escrito y las características biológicas, influyen en este proceso. El desarrollo del lenguaje es esencial para el crecimiento social, cognitivo y emocional, así como para la comunicación.

Siguiendo esta misma línea, Calderón (2017) afirma que en los primeros años de vida enfocarse en el desarrollo del habla implica crear oportunidades para que los infantes

despliegen su capacidad de expresarse verbalmente y aprendan a usarla de manera apropiada en distintas situaciones, tanto dentro del ámbito escolar como en otros contextos sociales.

De igual forma, Calderón (2017) menciona a Joan Tough el cual afirma que el desarrollo del lenguaje está estrechamente vinculado a la creciente capacidad del niño para utilizar el sistema lingüístico como un medio para transmitir significados, ya que, el lenguaje actúa como un factor esencial para la expresión del pensamiento. Tanto el uso del lenguaje como la continua interacción con otros hablantes influyen significativamente en la manera en que el niño utilizará el lenguaje, así como en la forma en que pensará y en la interpretación que hará de sus experiencias.

3.4.2. Importancia del lenguaje en niños de 3 años

Dado que el lenguaje oral es la herramienta que permitirá a los niños realizar con éxito las tareas escolares y la base de todos los conocimientos futuros, su desarrollo durante la etapa de educación infantil es crucial. (Bigas Salvador , 1996).

Un componente clave del crecimiento y desarrollo general de un niño es el desarrollo de su lenguaje a la edad de tres a cuatro años. Las habilidades lingüísticas de los niños se desarrollan rápidamente a esta temprana edad, lo que tiene una gran influencia en muchas otras áreas de su vida.

Según Piaget (1959) el lenguaje actúa como un vehículo para el pensamiento y la comprensión de su entorno. A medida que los niños adquieren nuevas palabras y estructuras gramaticales, su capacidad para conceptualizar y categorizar conceptos se expande, es decir, a través del lenguaje, los niños pueden aprender sobre colores, formas, números y conceptos temporales como ayer y mañana, lo que promueve un pensamiento más complejo y abstracto.

Así mismo, el papel de los adultos en el apoyo al desarrollo del lenguaje en niños de tres años es importante. Según Mabry (1997), la cantidad y calidad del habla dirigida al niño

en el hogar tienen un impacto notable en su progreso lingüístico y cognitivo. Además, entornos educativos estimulantes y de alta calidad, pueden proporcionar oportunidades adicionales para el crecimiento del lenguaje a través de actividades estructuradas y enriquecedoras.

Además, podemos decir que los autores destacan que el lenguaje no solo refleja el pensamiento, sino que también lo moldea, permitiendo a los niños conceptualizar y categorizar conceptos de manera más compleja a medida que adquieren nuevas palabras y estructuras gramaticales.

Además, el apoyo y la estimulación lingüística proporcionados por los adultos son fundamentales en esta etapa temprana. Mabry (1997) afirma que la cantidad y calidad del habla dirigida al niño en el hogar tienen un impacto significativo en su desarrollo lingüístico y cognitivo. Los entornos educativos enriquecidos, también desempeñan un papel importante al brindar oportunidades estructuradas y enriquecedoras para el desarrollo del lenguaje.

3.4.3. Proceso de adquisición del lenguaje en niños de 3 años

El proceso por el que los niños de tres años adquieren el lenguaje es una etapa compleja ya que implica el desarrollo de diversas habilidades cognitivas y lingüísticas. Peralta (2000) afirma que existen varias investigaciones en donde se han propuesto teorías sobre como los niños adquieren el lenguaje, ya que, esta es una herramienta crucial para su desarrollo y su integración social.

Guibourg (2008) afirma que el desarrollo del lingüístico en los niños que están entre los 3 y 6 años puede ser de la siguiente manera:

A partir de los *tres años*, los niños pueden relacionarse con los demás y participar en situaciones novedosas que requieren el uso del lenguaje. Su vocabulario empieza a ampliarse y son capaces de comprender el lenguaje adulto sacado de su contexto. Son capaces de expresar claramente sus preferencias y gustos, aun cuando todavía son incapaces de articular ocurrencias

anteriores. Aún carecen de conocimientos básicos compartidos debido a su egocentrismo e incapacidad para comprender a los demás. El lenguaje empieza a acompañar las actividades que realizan, ayudándoles a controlar su propia conducta y la de los demás. Aunque todavía no es perfecta, su pronunciación empieza a aproximarse a la de los adultos, con algunos problemas persistentes con sonidos complicados como la doble "r" o combinaciones de consonantes como "pr" o "bl". A esta edad, los niños dominan los sustantivos comunes, los pronombres posesivos en primera y segunda persona, los artículos indefinidos y definidos, los adjetivos, los demostrativos y las preposiciones como "a", "en", "de" o "para". Emplean con frecuencia cuatro partes en la formulación de oraciones básicas, favoreciendo la concordancia de género y número. Además, demuestran una notable destreza en la pronunciación de oraciones negativas y en la conjugación de verbos en las formas indicativa e imperativa.

A los cuatro años, los niños son conscientes de las numerosas ventajas del lenguaje y muestran un gran interés por poner en práctica sus habilidades lingüísticas. Les resulta más fácil entablar conversaciones con otros debido a la disminución de su egocentrismo. Antes de realizar una acción, suelen explicar lo que van a hacer. En esta etapa, a diferencia del año anterior, son capaces de relatar eventos pasados. Pronuncian correctamente los fonemas de su lengua materna y su vocabulario, además de haber aumentado, es más preciso. Sienten un gran interes por todo lo que les rodea, formulando múltiples preguntas utilizando *"¿por qué?"*.

A los cinco años, Como el lenguaje precede a la acción, los niños pueden utilizarlo para establecer conversaciones y explicar cómo van a jugar. Como en la edad anterior, pueden explicar y ordenar cronológicamente los acontecimientos. También pueden pronunciar con precisión los fonemas de su lengua materna. Puede que aún les cueste entender metáforas o analogías, pero su vocabulario se ha ampliado y es más exacto que hace un año. Tanto en la ficción como en la vida cotidiana, emplean con frecuencia frases compuestas y formas

tradicionales. Pueden conversar con más eficacia y participar en interacciones sociales más complejas gracias a su mayor competencia lingüística.

3.4.4. Importancia de la estimulación del lenguaje en niños de 3 años

Para Vázquez (2022) la estimulación tiene como objetivo asistir a los niños en la realización de actividades apropiadas para cada etapa de su vida, con el propósito de reforzar sus conocimientos. Esto se logra mediante ejercicios y actividades vinculadas al desarrollo integral, buscando fortalecer su capacidad de aprendizaje y desarrollar sus habilidades.

Nerren et al., (2015) indica que según el enfoque constructivista el proceso de adquisición y aprendizaje del lenguaje está fuertemente influenciado por el ambiente social en el que vive el niño. Por ello es muy importante tener en cuenta que las actividades y procesos de estimulación sean los adecuados tanto para la edad en la que el infante se encuentra, además, que se ajustan al entorno social en el que se encuentra.

Siguiendo esta misma línea Nerren et al., (2015) asegura que, si los educadores y cuidadores de niños pequeños emplean técnicas de estimulación del lenguaje adecuadas para su etapa de desarrollo, se facilita la adquisición del lenguaje. Esto permite a los niños participar de manera activa y darle sentido a su entorno mientras construyen significados.

Los adultos que forman parte de la vida de un niño son impórtates para su desarrollo exitoso del lenguaje. Los maestros, en particular, actúan como modelos y facilitadores del habla en los niños pequeños. (Bell, 1982). La autora sugiere varias estrategias para una adecuada estimulación del lenguaje:

- Utilizar diversas técnicas para captar la atención del niño y hacer que mire al hablante. Por ejemplo, decir "Espera" y esperar a que el niño mire el rostro antes de hablarle.
- Colocarse al nivel del niño, facilitando que mire hacia adelante en lugar de hacia arriba.

- Hablar en frases cortas y con gramática simple, repitiendo las frases en distintas situaciones.
- Proporcionar al niño atención completa siempre que sea posible y no interrumpir sus intentos de hablar. Aunque esto puede ser difícil, es importante establecer reglas para que no sienta la necesidad de apresurarse a terminar antes de que otra persona hable.
- Adoptar un enfoque multimodal, presentando nuevo material a través de canales auditivos, visuales y táctiles siempre que sea posible. Por ejemplo, para enseñar la palabra "vaca", mostrar una imagen y un juguete de una vaca, decir la palabra y hacer que el niño la repita (auditivo), dejar que juegue con el juguete (táctil), y mostrar la imagen de una vaca (visual), además de señalar vacas durante un viaje en auto.
- Reforzar la nueva información realizando una actividad de seguimiento similar al día siguiente.

3.4.5. Según el currículo “Ámbito Manifestación del lenguaje verbal y no verbal”.

Según el currículo de educación inicial (2014) el desarrollo de la capacidad comunicativa y expresiva en los niños es fundamental para su crecimiento integral y se consolida a través de diversos procesos centrados en el eje de la comunicación. Los niños de este ámbito exteriorizan sus ideas, actitudes, experiencias y sentimientos mediante el uso de muchos idiomas y lenguas. Los niños deben experimentar esta exteriorización para desarrollar habilidades sociales positivas.

El lenguaje hablado no es el único medio de comunicación, también es la comunicación no verbal que incluye gestos y expresiones faciales, el uso del cuerpo para transmitir mensajes. A través de estos lenguajes múltiples, los niños desarrollan una comprensión más profunda de sí mismos y de su entorno, lo que les permite interactuar de manera más efectiva y significativa con sus pares y adultos.

Así mismo el currículo de educación inicial (2014) señala que los mecanismos implicados en el crecimiento de las capacidades motrices también se consideran fundamentales. Los niños no pueden comprender y explorar su entorno local hasta que no conocen y controlan su propio cuerpo. Al mejorar sus habilidades motrices, los niños no solo desarrollan su coordinación y destreza física, sino que también fortalecen su capacidad para expresarse y comunicarse a través de movimientos y gestos. Esto les ayuda a integrarse mejor en su entorno y a participar activamente en diversas actividades.

En el subnivel Inicial 1 que corresponde a la etapa de edad de 3 años, el enfoque se centra en el ámbito de manifestación del lenguaje no verbal y verbal, así como en la exploración de la motricidad y el cuerpo. En esta etapa, los niños comienzan a desarrollar las habilidades básicas de comunicación a través de la interacción con su entorno y el uso de diferentes formas de expresión. Se les anima a explorar y utilizar tanto el lenguaje hablado como el no hablado, lo cual es crucial para su desarrollo comunicativo inicial (MINEDUC, 2014).

El enfoque en la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, combinado con el desarrollo de habilidades motrices, proporciona una base sólida para su crecimiento integral. Al fomentar la utilización de diversos lenguajes y lenguas, y al promover la exploración y el conocimiento del propio cuerpo, se crea un entorno enriquecedor que apoya el desarrollo social, cognitivo y emocional de los niños. Este enfoque integral asegura que los niños estén bien equipados para interactuar positivamente con los demás y para enfrentar los desafíos de su entorno con confianza y habilidades adecuadas.

De igual forma el currículo de Educación Inicial (2014) destaca que, en esta etapa de desarrollo, los niños y niñas comienzan a manifestar características distintivas en su lenguaje verbal y no verbal. Este desarrollo les permite comunicarse utilizando frases para identificar personas, animales, objetos y acciones familiares. Además, los infantes interactúan en

conversaciones cortas, a menudo repitiendo o imitando lo que dice la otra persona, y formulando preguntas. Estas habilidades comunicativas son cruciales para su desarrollo lingüístico y social.

En el subnivel inicial 1 según el currículo de educación inicial (2014), las niñas y niños demuestran la capacidad de memorizar canciones y poemas cortos, lo cual es un medio efectivo para incrementar su vocabulario. Esta capacidad retentiva no solo fortalece su memoria, sino que también enriquece su repertorio lingüístico y les permite relacionar palabras y conceptos nuevos con sus experiencias cotidianas. Los infantes son capaces de relatar experiencias narradas por adultos, basándose en las imágenes que observan, lo cual indica un desarrollo temprano de la comprensión narrativa y la habilidad para conectar historias con representaciones visuales.

Por ello el currículo (2014) para fomentar un desarrollo lingüístico óptimo, en los infantes de tres años es necesario que realicen ejercicios básicos que les ayuden a pronunciar correctamente palabras y letras que presentan dificultad en esta etapa de su desarrollo, ejercicios como soplar velas encendidas, botellas y silbatos, también, inflar globos, son prácticas recomendadas para mejorar la pronunciación.

Además, los ejercicios gesticulares, como hacer muecas, movimientos de lengua y movimientos faciales, son esenciales ya que estas prácticas ayudan a los niños y niñas a controlar y coordinar los movimientos necesarios para la producción de sonidos específicos del lenguaje. La incorporación de estos ejercicios en la rutina diaria contribuye significativamente a la mejora de la articulación y la pronunciación, aspectos críticos en la adquisición del lenguaje (MINEDUC, 2014).

El currículo (2014) también subraya la importancia de un entorno educativo que estimule la interacción verbal y no verbal, ofreciendo oportunidades para que los infantes se

expresen libremente y experimenten con el lenguaje. Los docentes y cuidadores juegan un papel crucial al proporcionar un modelo de lenguaje adecuado y al crear un ambiente que fomente la curiosidad y la exploración lingüística. Es vital que los adultos involucrados en el proceso educativo sean conscientes de la importancia de la repetición y la imitación en esta etapa, y que ofrezcan numerosas oportunidades para que los infantes practiquen y refuercen sus habilidades comunicativas.

4. Metodología

En el siguiente apartado se describe los procedimientos y métodos utilizados para llevar a cabo esta investigación. La metodología que se empleara tiene como objetivo proporcionar un alcance riguroso y claro que permita replicar el estudio y validar los resultados obtenidos.

El ámbito de este estudio puede clasificarse como exploratorio, porque examina un fenómeno social; descriptivo, porque describe el fenómeno en su conjunto; y explicativo, porque aborda la cuestión de frente y busca soluciones. (Kayat, 2015).

4.1. Diseño metodológico

Esta investigación al ser un ***estudio de caso*** se trabajará bajo un ***enfoque cualitativo***, en donde se recopilará datos de un grupo de estudiantes del nivel inicial 1. En la investigación cualitativa, los datos se describen y analizan minuciosamente para obtener una comprensión exhaustiva de su realidad. El objetivo propuesto se logrará mediante el uso del método etnográfico, que implica reformular las sugerencias iniciales que podrían ser soluciones viables al tema, interpretar el comportamiento individual para extraer conclusiones y describir todo el proceso de toma de contacto directo con el sujeto y la realidad objeto de estudio a través de un trabajo de campo en profundidad. (Peralta Martínez, 2009) (p.36)

Se estudió una hipótesis planteada como posible solución al problema de investigación, analizando un fenómeno secuencial y formulando preguntas sobre los hechos y acontecimientos

relevantes al tema. Estos elementos fueron fundamentados teóricamente para comprender en profundidad el fenómeno en cuestión, de acuerdo con la población analizada (Hernández Sampieri et al., 2014).

4.2. Población y muestra

Para esta investigación se trabajará con un conjunto de niños que pertenecen al nivel inicial 1 "C", pertenecientes a una institución educativa ubicada en el sector la Chilibulo barrio La Dolorosa, también participará la docente del respetivo nivel. Dada la selección de la institución y el conjunto de niños, se puede inferir que para (Velasco y Vázquez , 2017) *"El muestreo no probabilístico* se emplea cuando este método no permite recopilar datos específicos. En este método, el investigador utiliza su propio criterio para determinar qué elementos se incluirán en la muestra en lugar de seguir directrices predeterminadas para la selección aleatoria.

Tabla 1.Muestreo del alumnado

Número de niños	**Genero**	**Edad**
10	Niños: 5 Niñas: 5	3 años

Nota. Muestreo Alumnos. Elaborado por J. Tituaña.

Tabla 2. Muestro docente

Edad	**Genero**	**Titulo**	**Experiencia docente**
35	Femenino	Licenciatura en educación inicial	10 años

Nota. Muestreo Docente. Elaborado por J. Tituaña.

4.3. Técnicas e instrumentos

En esta investigación las tecinas que se utilizaran son de ***investigación de campo*** y técnica ***documental*** a cerca de esto (Arteaga , 2022) nos manifiesta que: "La investigación de campo implica comprensión, análisis e interacción cualitativos con individuos en su entorno local y recopilación de datos. Algunos investigadores también se refieren a este método de recopilación de datos como observación participante o etnografía".

Los instrumentos que se van a aplicar son:

4.3.1. Entrevista (Formato semi estructurada)

Una guía de entrevista es un documento establecido por un entrevistador para guiarse a través de la entrevista el cual ayuda a garantizar que se cubran todos los temas y preguntas relevantes. Una guía de entrevista es una lista de preguntas, temas o temas que el entrevistador quiere cubrir durante la entrevista.

4.3.2. Diario de campo

Para Valverde (1993) nos indica que El Diario de campo es un instrumento para documentar los datos observados que tiene una gama más amplia de aplicaciones y se organiza metódicamente en función de la información necesaria. Su finalidad es recopilar datos para comprender la realidad, profundizar en detalles recién descubiertos sobre el tema investigado, sentar las bases para nuevas investigaciones e intervenciones y proporcionar información para evaluaciones posteriores.

Se utilizará al momento de la construcción del marco teórico por lo tanto al momento de las categorías de marco conceptual.

5. Análisis de resultados

Después de utilizar las técnicas de investigación, se presentará el respectivo análisis donde se tomará en cuenta las **observaciones registradas** y **una entrevista realizada a la docente** en los diarios de campo. La búsqueda se divide de la siguiente manera: el primer apartado será sobre las observaciones registradas; el segundo apartado se presentará el desarrollo del lenguaje.

5.1. Observaciones registradas.

En la observación se logró identificar que la docente no utiliza el juego como estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje.

Diarios de campo

En una de las clases la docente realiza actividades de rutina, en donde realizaron ejercicios bucofaciales, luego realizaron repeticiones de trabalenguas, retahílas y repetían algunas canciones, continuaron con las actividades planificadas y realizaron una hoja de trabajo de acuerdo al tema tratado, se pudo identificar que no se utilizaron jurgos para el desarrollo del lenguaje. (D.C. 18.04.2024)

En otra clase la docente empezó con actividades de rutina en donde nuevamente realizo ejercicios buco faciales, y realizo repetición de canciones siguiendo les puso un poco de mermelada en algunos lugares de la boca y les fue indicando como tenían que hacer los ejercicios, después los niños tenían que repetir algunos fonemas como la “r”,” s”, “f” en donde me indico que algunos niños no tienen buena pronunciación y estos ejercicios son efectivos para el desarrollo del lenguaje. (D.C.25.04.2024)

En la clase preparada para este día los niños y niñas realizaron actividades de rutinas, siguiendo con la clase realizaron experimentos ya que toda la semana realizaron este tipo de actividades que tenían planificadas, no se pudo observar lo requerido. (D.C.02.05.2024)

En esta clase no se pudo observar lo requerido ya que los niños tuvieron un día de cine y salieron temprano. (D.C. 09.05.2024)

En una de la clase la docente realizo actividades de rutina, realizo ejercicios bucofaciales luego salieron al patio a jugar en donde le hacía describir las cosas que encontraban en donde por medio del juego "simón dice" luego regresaron al aula y realizaron el taller de música en donde la docente les hacía repetir algunas canciones y ejercicios de ritmo, luego realizaron una funda de conteo para la clase del siguiente día, se pudo observar que no se enfocó mucho en el juego para el desarrollo del lenguaje. (D.C. 23.05.2024)

La docente realizo un cuento el cual fue muy llamativo para los niños ya que los personajes eran llamativos, al momento de terminar el cuento la docente empezó a realizar algunas en donde algunos niños respondían y su vocabulario era muy corto y algunas palabras no podrían pronunciar luego realizaron un dibujo de su parte favorita del cuento, bajaron a la biblioteca infantil el cual desarrollan su lenguaje repitiendo los cuentos que la docente les cuenta. (D.C. 30.05.2024)

La docente para iniciar la clase realizo varias canciones de bienvenida, luego como es de costumbre realizo actividades bucofaciales, luego realizaron algunas actividades de matemática y no se pudo observar nada sobre el desarrollo del lenguaje. (D.C. 06.06.2024)

Empezaron el día con actividades de rutina, después repitieron varias rimas donde se les dificulto repetir solos continuaron con la elaboración de una tarjeta y realizaron su taller Suzuki el cual por medio de juegos y canciones realizaron varias actividades, realizaron algunas

nociones de otras destrezas, se pudo observar que el vocabulario de los niños fue mejorando debido a los ejercicios realizados anterior mente. (D.C. 13.06.2024)

A la docente se le realizo una entrevista el cual respondió lo siguiente:

Tabla 3.Entrevista Docente.

Tabla3. Entrevista docente.

Preguntas	**Respuestas**
¿Considera usted que las destrezas propuestas en el currículo en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje para niños de 3-4 años son adecuadas para desarrollar su lenguaje?	*Si porque ayuda a que el estudiante mejore su lenguaje de manera lúdica no solo mediante repeticiones sino también a través de canciones que le permiten al estudiante disfrutar en un ambiente cómodo.*
¿Qué destrezas considera usted son fundamentales desarrollar en los niños de 3-4 años?	*Transmitir intencionadamente sus objetivos, sentimientos y emociones mediante gestos y movimientos reconocidos.*
¿Qué estrategias considera son adecuadas para ayudar a los infantes a desarrollar su lenguaje?	*Es importante que al estudiante se le hable correctamente sin lenguaje infantil de esta manera ellos van a escuchar y decir la palabra correctamente.*
¿Al utilizar canciones y ejercicios bucofaciales considera que el niño logra pronunciar correctamente los fonemas?	*Al utilizar canciones ayuda a que el estudiante logre una mejor pronunciación porque está aprendiendo con un ritmo de canción que a él le gusta no lo ve como una obligación sino más bien disfruta de lo que*

	hace. Los ejercicios buco finales o praxias bucales son ejercicios que estimulan todos los músculos de la boca logrando que al momento de practicar el estudiante tenga una mejor pronunciación de las palabras.
A lo largo de su experiencia ¿Considera usted que el juego es un aliado estratégico para desarrollar las habilidades del ámbito de compresión y expresión del lenguaje en los infantes de 3-4 años?	*Si, como docentes lo que tratamos de hacer es que el aprendizaje sea más llevadero que no se base en realizar repeticiones continuas más bien que esto se pueda aprender mediante juegos logrando captar el interés del estudiante.*
¿Qué tipos de juegos utiliza usted para desarrollar las destrezas de este ámbito?	*El comelon de vocales (cada letra tiene su comelon con objetos el estudiante va tomando y coloca en la vocal que corresponde), otro juego es la Red de globos (cada estudiante pasa por un circuito rompe el globo y lee la vocal que está dentro) etc.*
¿Cuál considera usted es el mayor desafío al desarrollar el lenguaje en niños de 3-4 años?	*La pronunciación casa niño es diferente y en casa los padres utilizan el lenguaje infantil cohibiendo a que el estudiante logre una mejor pronunciación de las palabras, al momento de realizar las actividades.*
¿Cómo es el proceso de selección?	*El proceso es igual todos los estudiantes tienen el derecho de practicar los juegos,*

	pero si bien es cierto son deferentes al finalizar tratamos de practicar unas dos veces más con el estudiante que necesita un poco de apoyo con la finalidad de que avance en su proceso.
¿Cómo anima a los niños a participar en conversaciones y expresar sus ideas?	*Yo animo con una lluvia de ideas al momento de crear un cuento o a su vez preguntar cómo les fue el fin de semana.*
¿Qué técnicas usa para mejorar la escucha activa y la comprensión en los niños?	*Primero me pongo a nivel de los niños siempre es muy importante, hacer silencio para poder escuchar les pongo atención y le pregunto si algo no está claro.*
¿Cómo maneja las diferencias en habilidades lingüísticas entre los estudiantes?	*Pidiendo respeto a todos los compañeritos, después les doy confianza para que puedan opinar y por último trato de que el estudiante escuche, le pido que repita diciéndole que él puede es muy inteligente.*

Nota. Entrevista docente. Elaborado por J. Tituaña.

5.2. Resultado sobre el Lenguaje

Se identifico la falta de implementación del juego Es crucial apoyar el progreso de los niños en esta coyuntura crítica de sus vidas proporcionándoles actividades específicas que mejoren el lenguaje verbal y no verbal, así como ciertas habilidades motoras. Los resultados apoyan la idea de que el juego es esencial para el desarrollo de los infantes porque les proporciona formas divertidas y eficaces de aprender habilidades sociales, cognitivas y emocionales.

Es importante que los docentes estimulen el lenguaje con diferentes tipos de juegos el cual el currículo ofrece una guía para fomentar el desarrollo del lenguaje en los más pequeño.

6. Presentación de hallazgos

A continuación, se presentará los resultados correspondientes de la información recopilada en la entrevista realizada, las cual fue posterior mente analizada para organizar todos los datos proporcionados.

Para obtener una verdadera situación de la forma de incentivar el desarrollo del lenguaje, la docente en la entrevista realizada indico que: “la comunicación intencional de sus deseos o sentimientos y emociones es muy importante en los infantes”.

Es importante que la comunicación entre pares ya que es fundamental en el desarrollo del lenguaje, esto ayuda a preparar que el infante tenga un buen desarrollo en el lenguaje.

La docente recalco que “el uso de ejercicios buco faciales y canciones ayudan a mejorar la pronunciación mediante estos ejercicios estimulan y mejoran la pronunciación”

El infante tiene que tener un buen progreso de su lenguaje adecuado ya que esto le ayudara a un futuro a que se comunique con su entorno y pueda expresar lo que siente.

Una de las pocas técnicas que utiliza la docente para el desarrollo del lenguaje según lo observado es que la repetición de cuentos “ayuda al desarrollo del lenguaje”, ya que aprenden nuevas palabras y se memorizan.

La docene manifestó que “las destrezas que propone el currículo de educación inicial para el desarrollo del lenguaje son adecuadas ya que si ayudan a la mejora del lenguaje de manera lúdica”. Sin embargo, no se utiliza mucho el juego para el desarrollo del lenguaje.

La metodología que más se utiliza es la del descubrimiento propio, ya que por medio de varios talleres; Según lo observado se identifica que la docente no emplea el juego como una estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje , sin embargo se observó que el vocabulario de los niños mejoraba de apoco debido a varios ejercicios realizados al inicio de las clases; se tiene que tomar en cuentas que al incentivar mediante el juego el desarrollo del lenguaje, también se

ayuda a que el niño desarrolle el lenguaje no verbal y verbal, también para que mejore su habilidad motriz, ya que es muy significativo en esta etapa de su vida, haciendo que el juego contribuya a que el niño adquiera destrezas de una forma lúdica; por lo que un docente debe buscar en el juego lo que por tradición no se encuentra, ser creativos para crear juegos que verdaderamente incentiven a un verdadero desarrollo del lenguaje.

Sin embargo, la docente nos indicó que "los desafíos en el desarrollo del lenguaje son muy grandes ya que la pronunciación es variada en los niños, ya que no todos los niños tienen una correcta estimulación de su lenguaje en casa". Todo esto es debido que los padres no incitan a una correcta pronunciación.

Los resultados ayudan a desatacar la importancia de fomentar el lenguaje verbal como no verbal, también ayuda a mejorar las habilidades motrices, mediante actividades adecuadas que incorporen al juego como una herramienta importante para el desarrollo del lenguaje.

De la experiencia obtenida en la observación, se notó, que a pesar de la importancia del juego en el origen de desarrollo del lenguaje, muy pocos docentes o establecimientos, están dispuestos a aplicarlas, puede ser por falta de conocimiento de lo importante que es que un niño que puede expresarse bien, en un niño seguro, es un niño que no tiene complejos, es un niño que cognitivamente va a desarrollar todas sus capacidades motoras e intelectuales., también se puede decir, que el docente aún aplica los métodos tradicionales hasta cierto punto métodos ortodoxos.

Conclusiones

A continuación, presentaremos algunas conclusiones procedentes de un análisis absoluto realizado sobre el juego como estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial 1.

- En cuanto al el desarrollo del lenguaje en infantes, está ampliamente fundamentada, con muchos enfoques de diferentes perspectivas de los autores e investigadores, que hacen referencia a la importancia del lenguaje para la comunicación, aquí se puede identificar criterios muy variados, que hacen alusión a muchos temas relacionados, siempre en mejorar el desarrollo del lenguaje, ya que esto no solo se enfoca en saber hablar bien o pronunciar las palabras correctamente, sino que también como ayuda a que el niño desarrolle múltiples aspectos en su carácter, en su motricidad en su autoestima, etc., etc.
- En relación al juego, igual hay muchas definiciones, en donde se aplica las investigaciones realizadas por varios autores, en donde se pone de manifiesto en definir que es un juego, para que sirve, que persigue, variedad, en definitiva, es un gran aporte para aplicar en el proyecto.
- El juego es importante para un buen desarrollo del lenguaje, la investigación dio como resultado que la práctica de un juego en el proceso del desarrollo del lenguaje es de mucho provecho, considerando que la docente tendrá menos dificultad en hacer que el niño ponga la debida atención y el infante aprenderá con mucha más facilidad, como en todo, la psicología humana, cada quien tendrá sus patologías diferentes, o sea el trastorno del lenguaje serán de diferentes causas, y por ende el tratamiento no será igual para todos, entonces el juego y la creatividad estará enfocado en que la enseñanza vaya en beneficio, sino de todos puede ser de la gran mayoría.

- Así como hay muchas definiciones, sobre el juego, también hay una gran variedad de juegos, que se los puede adaptar a las necesidades de cada párvulo, siempre se enfocará cual es el propósito, que se persigue; basados en el estudio propuesto, lo que se quiere es que se tome muy en cuenta que el juego bien canalizado y utilizado ayuda al niño no solo a un buen desarrollo del lenguaje, sino también a que sea un niño apto para las solucionar las dificultades que se le presenta en la vida, hay que entender que estas son las bases para el buen desarrollo humano.
- En términos generales, se reconoce la importancia del juego no solo para los infantes, sino para todos los seres humanos. El juego contribuye al desarrollo del comportamiento social, ya que, además de ser una fuente de entretenimiento, permite enseñar y aprender una gran variedad de habilidades y conocimientos.

Bibliografía

Andrade Carrión, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Ciencia e Investigación, 5*(2), 133-149. https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949

Arteaga , G. (28 de Febreo de 2022). *Testsiteforme*. Qué es la investigación de campo: Definición, métodos, ejemplos y ventajas: https://bit.ly/3LemEBE

Bell, C. (1982). *Stimulating Language: Special Needs Children in Family Day Care.* https://bit.ly/3z8NyIs

Benitez Murillo , M. I. (2009). El juego como herramienta de aprendizaje. *Revista digital innovación y experiencias educativas, 6*(16), 1-11. https://doi.org/https://bit.ly/4cHe4qY

Bigas Salvador , M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Aula de Innovación Educativa, 46*, 1-4. https://bit.ly/3xJOFhv

Calderón Coronado, R. (2016). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. *Educación*(22), 54–58. https://doi.org/https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1147

Calderón Garzón, L. N. (2017). Desarrollo del lenguaje. En L. N. Caderón Garzón, *Desarrollo del lenguaje* (págs. 52-64). Bógota: Fondo editorial Areandino .

Campo Ternera , L. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte, 26*(1), 65-76. https://doi.org/https://bit.ly/3RWDadz

Castrillón Díaz, L. T. (2017). Los juegos y su rol en el aprendizaje de una lengua. *La tercera orilla , 19*, 86-93. https://doi.org/https://doi.org/10.29375/21457190.2893

Delgado Linares , I. (2011). *El juego infantil y su metodologia.* Ediciones Paraninfo .

Egan, K. (1999). Some Implications for teaching. En K. Egan, *The Educated Mind* (págs. 239 - 276). Paperback edition. https://lc.cx/x0xKQp

Granada Azcárraga, M., Pomés Correa , M., & Cáceres Zúñiga, F. (2022). La importancia de leer cuentos para el desarrollo lingüístico de preescolares con Trastorno de Lenguaje. *Educación Pesqui, 48*, 1-19. https://doi.org/https://bit.ly/4br1JGt

Guiborg, I. (2008). El desarrollo del lenguaje de 3-6 años. En I. Guiborg, *Didactica de la lengua en educción Inicial* (págs. 13-42). Madrid: Síntesis.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación Sexta edición.* McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hughes, F. (2010). Children, Play, and Development. Fourth Edition. *Sage Publications*, 284. https://doi.org/https://bit.ly/3LsAuAR

Kayat, G. (2015). *Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa.* Research Gate: https://bit.ly/3S6xrC2

Mabry, J. H. (1997). Review of Hart and Risley's Meaningful Differences in the Everyday Experience of Young American Children. *The Behavior Analyst, 20*(1), 25-30. https://doi.org/https://lc.cx/_lzL6v

Mather , N., Goldstein, S., & Eklund, K. (2015). Learning Disabilities and Challenging Behaviors. *Brookes Publishing, 3*, 351-403. https://doi.org/https://bit.ly/3W4Q4sd

Méndez Hurtado, D., & Vargas Pico, J. V. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina, 6*(1), 5023-5031. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1875

MINEDUC. (2014). *Curriculo de Educación Inicial.* Curriculo de Educación Inicial: https://bit.ly/3KXT3wm

MINEDUC. (Noviembre de 2017). *El desarrollo del lenguaje mediante el juego en niñas y niños de 3 a 5 años.* https://bit.ly/3zhOtql

Nerren , J., Abel, C., & Wilson, H. E. (2015). Language Stimulation Techniques for Three-Year-Old and Four-Year-Old Children: Patterns of Language Development. *The research to practice journal for the early childhood field, 18*(1). https://doi.org/https://bit.ly/3xX1xkr

Peralta Martínez, C. (2009). Etnografía y métodos etnográficos. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*(74), 33-52. https://doi.org/https://n9.cl/0p98

Peralta Montecinos, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Limite: revista de filosofia y psicologia*(7), 54-66. https://n9.cl/eo77i

Piaget, J. (1959). En J. Piaget, *The Lenguage and Thought of the Child* (págs. 127-160). Routledge Paperback.

Pinargote , Y., & Cárdenas , J. (2023). Estrategia metodológica para el aprendizaje significativo en niños de 5 años con deficit de atención. *Revista Multidisplinaria Arbitrada de Investigación Cientifica, 7*(2), 243–259. https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.243-259

Plakhova, E. A., Kharapudko , E. N., & Nurmieva, R. R. (2019). Game techniques as a method of the educational process intensification in teaching a foreing language. *Humanities & Social Science Reviews, 7*(06), 39-44. https://doi.org/https://doi.org/10.18510/hssr.2019.769

Putton, G. M., & Cruz, P. S. (2021). La importancia del juego en el proceso de aprendizaje de la enseñanza en la educación infantil. *Revista cientifica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimiento, 11*(05), 114-125. https://doi.org/https://bit.ly/45IfUpg

Reina Ruiz, C. (2009). El juego infantil. *Revista digital innovación y experiencias educativas*(15), 1-9. https://doi.org/https://bit.ly/4cv0Rly

Serna Carrión, M. (2020). Relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en Educación Infantil. *Revista de Neuroeducación, 1*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.1344/joned.v1i1.31721

Trawick Smith, J. (2014). *Early Childhood Develpment.* Pearson education. https://doi.org/https://lc.cx/Xg49gf

UNICEF. (Octubre de 2018). *Aprendizaje a través del juego.* Aprendizaje a través del juego: https://uni.cf/3xEYfC8

Valverde , L. (1993). El diario de Campo. *Revista Trabajo Social, 18*(39), 308-319. https://bit.ly/45SY0Al

Vasquez Tello, A. A. (2022). *Actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje en niños u niñas de 2-3 años.* https://lc.cx/Y9jMlo

Velasco , L., & Vázquez , M. G. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilistico* . https://doi.org/https://bit.ly/3S1tGO1

Vigotsky, L. V. (1978). Mind in Society. En L. V. Vigotsky, *Mind in Society*. Harvard University. https://bit.ly/4ciBoeF

Vivas Herrera , J. A. (2016). ¿Por qué el estudio del lenguaje es fundamental para la cognición? *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*(20), 65-84. https://doi.org/https://n9.cl/yam9n6