



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA
“RELACIÓN ENTRE LOS ESPAÑOLES E INDÍGENAS”, DESARROLLADA EN EL
QUINTO GRADO, PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO
NAVARRO” AÑO LECTIVO 2023-2024.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: LAURA INÉS PAREDES CAIZA

TUTORA: LCDA. TERESA DEL ROCÍO VACA RUÍZ

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Laura Inés Paredes Caiza con documento de identificación N° 1003717822, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 17 de septiembre del 2024

Atentamente,



Laura Inés Paredes Caiza

1003717822

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Laura Inés Paredes Caiza con documento de identificación N° 1003717822, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “Relación entre los españoles e indígenas”, desarrollada en el quinto grado, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” año lectivo 2023-2024.”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 17 de septiembre del 2024

Atentamente,



Laura Inés Paredes Caiza

1003717822

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Teresa del Rocío Vaca Ruíz con documento de identificación N° 1002138541, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “RELACIÓN ENTRE LOS ESPAÑOLES E INDÍGENAS”, DESARROLLADA EN EL QUINTO GRADO, PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO” AÑO LECTIVO 2023-2024., realizado por Laura Inés Paredes Caiza con documento de identificación N° 1003717822, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención, que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 17 de septiembre del 2024

Atentamente,



Lcdá. Teresa del Rocío Vaca Ruíz

1002138541

Dedicatoria

A mí familia:

Quiénes se mantuvieron de pie en todos los momentos para verme en lo que soy ahora y en lo que me convertiré; a quienes fueron y seguirán siendo mi motivación, a quienes amo con todo mi corazón gracias, por su paciencia, por ser ese apoyo incondicional.

Sin ustedes en estos momentos no sería la profesional que debo ser.

Laura Paredes Caiza

Agradecimiento

Este espacio no es nada fácil de llenar, sin lugar a duda existen muchas personas por mencionar, pero quiero empezar dándole las gracias a Dios, que me ha dado de su sabiduría, a mi esposo Milton, te amo gracias por tu apoyo incondicional, por ser parte de mis desvelos, a mis hermosas hijas Annette y Hanna que sintieron mis ausencias, a mis padres, hermanas(os) que siempre me animaban a seguir con un “Vamos ñaña sí se puede” y por cada oración que hicieron por mi vida gracias.

Gracias a mis compañeros, por ser parte del equipo los panas, por permitirme ser parte del proceso de la educación en estos cuatro años, que pasaron muy rápido, por estar ahí siendo de apoyo mutuo e incondicional.

Por último, un agradecimiento especial a cada uno de mis docentes, que, con su orientación, sabiduría han forjado mi vida académica, gracias por su influencia positiva y enseñarme importantes lecciones de vida más allá de la enseñanza, por ser ese ejemplo para seguir.

Laura Paredes Caiza

Resumen

La presente sistematización realiza el análisis de la práctica educativa, realizada en la unidad educativa “Ulpiano Navarro” de la parroquia de Quichinche, ciudad de Otavalo, con el tema “La relación entre los españoles e indígenas”, del área de Ciencias Sociales, se identifican algunos factores para realizar la práctica, contar con estrategias como medida para alcanzar los objetivos planteados.

Por medio de la información recolectada es posible conocer modelos, principios, recursos y procesos que fueron empleados dentro de la elaboración de nuestra clase, como por ejemplo el modelo constructivista y el método empleado que fue el ERCA.

La sistematización se realizó en base al estudio de casos, con el objetivo de contrastar el proceso de la clase demostrativa con el uso de herramientas metodológicas, desde un enfoque participativo; se utilizó las técnicas de recolección de información como la entrevista y la observación.

Del proceso se destacan tres procesos principales que son: acercamiento a la unidad educativa, por medio de este fue posible conocer de primera mano el contexto institucional, luego viene la preparación y planificación de la clase que requirió de búsqueda de información bibliográfica; y por último se tiene la ejecución de clase demostrativa.

El siguiente documento sustenta, señala la importancia que existe de sistematizar de una clase demostrativa para establecer fortalezas y debilidades que pueden ser útiles para mejorar el ejercicio docente.

Palabras clave: Constructivismo, enseñanza, aprendizaje, conocimiento, metodologías, proceso.

Abstract

The present systematization analyzes the educational practice, carried out in the “Ulpiano Navarro” educational unit of the parish of Quichinche, city of Otavalo, with the topic “The relationship between the Spanish and indigenous people”, from the area of Social Sciences, they identify some factors to carry out the practice, having strategies as a measure to achieve the stated objectives.

Through the information collected it is possible to know models, principles, resources and processes that were used in the development of our class, such as the constructivist model and the method used, which was the ERCA.

The systematization was carried out based on the case study, with the objective of contrasting the process of the demonstration class with the use of methodological tools, from a participatory approach; Information collection techniques such as interviews and observation were used.

Three main processes stand out from the process, which are: approach to the educational unit, through which it was possible to know first-hand the institutional context, then comes the preparation and planning of the class that required a search for bibliographic information; and finally, there is the execution of a demonstrative class.

The following document supports and points out the importance of systematizing a demonstration class to establish strengths and weaknesses that can be useful to improve teaching.

Keywords: Constructivism, teaching, learning, knowledge, methodologies, process.

Indice

1. Introducción.....	11
2. Antecedentes.....	13
3. Justificación.....	15
4. Objetivos.....	16
4.1. Objetivo general.....	16
4.2. Objetivos específicos.....	16
5. Marco conceptual.....	17
5.1. La sistematización.....	17
5.2. Modelos Pedagógicos.....	17
5.2.1 Modelo pedagógico constructivista.....	18
5.3. Principios Didácticos: Orientaciones para la Practica Educativa.....	19
5.4. El plan didáctico.....	20
5.5. Proceso Didáctico.....	20
5.6. Estrategias didácticas.....	21
5.7. Diálogo de Saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo.....	21
6. Metodología.....	23
7. Reconstrucción de la experiencia.....	26
7.1. Acercamiento a la Institución Educativa.....	26
7.2. Preparación de la clase demostrativa.....	27
7.3. Ejecución de la clase demostrativa.....	28
8. Interpretación de la experiencia.....	31
9. Lecciones aprendidas.....	35
Referencias.....	36
Anexos.....	38
Instrumento 1.1 Ficha de observación.....	38
Ficha de observación.....	38
Instrumento 1.2. Ficha de entrevista.....	42

Instrumento 2.1. planificación micro curricular	45
Instrumento 2.2 Formato para presentar el contenido del tema de clase.....	48
Instrumento 2.3. Formato para presentar el recurso didáctico.	50
Instrumento 3.1 Rúbrica de los miembros del tribunal.	52
Instrumento 3. 2 Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa	53
Instrumento 3. 3 Rúbrica de autoevaluación	54

1. Introducción.

En este instrumento se presenta la clase demostrativa, con el tema “la relación entre los españoles e indígenas” que pertenece al área de ciencias sociales, a través de esta experiencia práctica se combina los conocimientos adquiridos durante la formación profesional; requiere ejecutar destrezas didácticas para propiciar un entorno de aprendizaje adecuado.

La presente se aborda desde el modelo pedagógico constructivista, el cual permite a los estudiantes asimilar aprendizajes como producto de un proceso de construcción que puede ser a partir de experiencias personales o colectivas, y con la guía adecuada las transforma en conocimiento.

La experiencia educativa con el tema la “La relación entre los españoles e indígenas” se desarrolló con los estudiantes del quinto año paralelo “B” de la institución educativa “Ulpiano Navarro”; para la preparación y planeación de la clase tuve la asistencia del currículo nacional y el plan de estudio del aula, integrando en cada uno estrategias para desarrollar una clase de manera exitosa.

En esta vivencia educativa se planteó el fortalecimiento de los valores como la colaboración, el respeto por el medio ambiente y sus recursos. Para dar a conocer cuáles fueron las consecuencias de la relación que tuvieron los españoles con los indígenas. Tomando como eje transversal el valor de la gratitud.

Esta sistematización es útil porque permite dar a conocer los pasos para desarrollar una buena enseñanza, también posibilita determinar las dificultades que se presentaron en el transcurso de la aplicación de la clase, esto permitirá que nuevos estudiantes de educación cuenten con una guía para cometer la menor cantidad de errores en sus prácticas educativas.

Con lo expuesto es preciso mencionar que el presente trabajo de sistematización está estructurado por el acercamiento a la institución y al grupo de trabajo con el que se desarrolló el acto pedagógico; a continuación, se presenta toda la información referente a la preparación de la clase lo que incluye consulta en fuentes bibliográficas, búsqueda de recursos didácticos innovadores; sin dejar de lado la planificación siguiendo el método y modelo planteado por la institución, para finalmente contemplar la ejecución de la clase demostrativa para lo que fue necesario apearse a la

planificación realizada, utilizar todos los recursos elaborados para este fin dentro del tiempo establecido.

Al término de este trabajo se expone las lecciones aprendidas de todo este proceso, mismas que enriquecen la formación y fortalecen las habilidades adquiridas.

2. Antecedentes.

Este instrumento presenta la experiencia educativa que se llevó a cabo en la provincia de Imbabura, cantón Otavalo parroquia San José de Quichinche, barrio Porvenir, la avenida Quito e Isaac Jesús Barrera, dentro de la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”, que cuenta con una oferta académica desde los niveles de educación inicial hasta décimo año de educación general básica; el código AMIE es 10H00456, de sostenimiento fiscal y que trabaja como parte de sistema hispano. La infraestructura se encuentra en buen estado existen aulas para cada nivel de educación, espacios de recreación, oficinas administrativas, servicios higiénicos todos estos espacios son accesibles para los estudiantes que tienen dificultades de movilidad ya que tienen rampas para facilitar el acceso.

El contexto de los estudiantes se aborda desde los aspectos socio cultural y económico; del primero se puede decir que provienen de las comunidades aledañas a la escuela, destacan la presencia de las etnias indígena y mestiza, mantienen sus costumbres y tradiciones como la vestimenta, celebran festividades y la gastronomía de acuerdo a cada época del año, la economía se basa en las actividades agrícolas, ganaderas y de comercio; esto a su vez ha sido causante de desintegración del hogar porque muchos padres han tenido que emigrar por falta de trabajo en la localidad, y esto ha ocasionado que los estudiantes vivan o queden al cuidado de sus abuelitos o personas cercanas.

En lo que se refiere al contexto educativo, la escuela trabaja con el currículo priorizado, sus docentes elaboran sus planificaciones de forma semanal, están preparados para el desarrollo de la clase se puede también observar que el idioma kichwa es muy poco utilizado por estudiantes y docentes.

Luego de la intervención administrativa se procedió a conocer las aulas de trabajo, para el presente caso es el quinto año de básica “B” que cuenta con estudiantes de género masculino y femenino, precisamente 16 estudiantes, 8 niñas y 8 niños con edades de entre 9 a 10 años.

Internamente el aula está distribuida por rincones: de lectura, música, aseo, ciencia. Existen también con casilleros para cada estudiante donde colocan sus cuadernos y mochilas, tiene un pizarrón de tiza líquida. Tienen 16 pupitres de color azul, un escritorio para la docente.

Es precisamente por medio de la clase demostrativa, que se investigan habitualmente estrategias educativas y pedagógicas para optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Entonces en base a lo expuesto se puede decir que, el contexto educativo es bueno; la institución trabaja apegada a la realidad de los estudiantes les ofrece la posibilidad de construir conocimiento en base a lo que conocen por lo que este permanece en el tiempo haciéndose significativo para cada niño; en cuanto a la infraestructura ofrece lo necesario dentro de cada aula aunque recursos didácticos son bastante limitados, por lo que a través de la clase demostrativa se entrega un material llamativo cuya estructura puede ser utilizada en otras áreas de conocimiento.

3. Justificación.

Lo que pretende este documento es solventar la necesidad del lector desde varios aspectos, en primer lugar; este proyecto fue un análisis válido completo; en segundo lugar, existió acompañamiento por parte de un grupo de directivos que impulsaban y corregían mis errores lo que enriquecía en todo momento la elaboración de mi documento. Es por ello que la utilidad de la sistematización se centra en que permite mejorar mi forma de actuar y organizar información relevante que en todo momento debe ser considerada para llevar a cabo una clase.

A nivel institucional podemos decir que la presente es útil para los docentes, padres de familia, y estudiantes porque podrán conocer que sus estudiantes e hijos fueron parte de una importante experiencia de la que queda en ellos una nueva forma de aprender. Porque, en primer lugar, se investigó sobre la institución educativa, el docente motivaciones y sobre todo del contexto de la vida de cada estudiante.

En mi calidad de autora me permite transferir mi experiencia, reconocer lo realizado, identificar lo positivo y negativo también hace posible comprender, recuperar experiencias del campo educativo, permite vivenciar como pueden ser las diferentes historias de vida de los docentes, lo cual servirá como guía en el ejercicio de la docencia.

A nivel social, este trabajo ayuda a difundir nuevas estrategias y recursos que se pueden incluir dentro de la propuesta que presenta en sistema educativo ya que ha sido creado en base a la realidad de una localidad que no es ajena a otras de similares contextos.

De manera general esta sistematización es útil porque evidencia que aún dentro de la formación docente, siempre se debe seguir aprendiendo, que son innumerables los recursos y las estrategias con los que se puede impartir una clase, ya que deben ser adaptables a la realidad que rodea a la comunidad educativa, al área de conocimiento que se pretende enseñar y al nivel de educación con el que se debe trabajar; todo esto resalta la importancia que tiene documentar las experiencias que son parte del rol del educador.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Contrastar la sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada, la relación entre los españoles e indígenas, mediante el uso de herramientas metodológicas, desde un enfoque participativo permitiendo identificar prácticas pedagógicas efectivas y generar recomendaciones que mejoraran la enseñanza aprendizaje.

4.2. Objetivos específicos

- Analizar de qué manera la sistematización de experiencias nos permite mejorar en la clase demostrativa
- Examinar los procesos de sistematización pedagógica a través de estrategias que posibiliten la construcción de conocimientos dentro y fuera de la institución.
- Investigar técnicas y herramientas metodológicas, que contribuyan en la inertización de los nuevos aprendizajes.

5. Marco conceptual

El marco conceptual es una base sólida de información sobre la cual se sostiene la sistematización de experiencias en la unidad educativa “Ulpiano Navarro”, sobre el tema de “La relación entre los españoles e indígenas” del área de Ciencias Sociales, permitiendo identificar prácticas pedagógicas efectivas y generar recomendaciones para mejorar la enseñanza.

5.1. La sistematización

La sistematización es sustentada por diferentes observaciones que se han venido desarrollando, esto ha permitido reconocer las ventajas, desventajas, que estrategias se puede utilizar para el desarrollo del aprendizaje significativo. También se ha podido optimizar en tiempo para la realización de las diferentes actividades, que nos permiten desenvolver habilidades, competencias en los estudiantes y docentes. Podemos decir que esto nos permitirá disfrutar de los procesos que tengamos con los estudiantes para brindar un ambiente de aprendizaje significativo. Por lo que es necesario mencionar a Freire en Paiva (2005) cuando propuso que “los seres humanos deben ser dinamizados en diversos procesos de pensamiento desde la infancia para comprender su realidad inmediata y su entorno en las relaciones sociales, políticas, económicas y educativas”. (pág. 137)

Lo que se sustenta también en lo que Jara (2009) propone que “la sistematización de las experiencias me permitió descubrir y aplicar la lógica del proceso vívido, los factores que intervinieron, cómo se relacionan y por qué ocurrieron.” (pág. 3)

Entonces, la sistematización es el proceso por medio del cual se presenta una información relevante producto de una experiencia, que amerita ser ordenada y expuesta de modo que permita reconstruir un hecho en este caso la clase demostrativa.

5.2. Modelos Pedagógicos

Cuando se va a realizar o presentar una clase, debemos siempre elegir una guía pedagógica que nos permita saber cómo se va a desarrollar la clase para tener un eficiente proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se considera a Vásquez (2013) quien analiza y expone que el “modelo pedagógico es considerado fundamental en la elaboración de una clase, porque es el sistema formal que interrelaciona, busca, conserva, produce o recrea conocimientos científicos en un contexto, geográfico y cultural determinada entre la comunidad educativa.” (pág. 5)

Por otro lado, Freire en Paiva (2005), señala que “los modelos pedagógicos son una herramienta de mucha ayuda, y reconoce como los modelos existentes (tradicional, conductista, cognitivista, constructivista etc.)” (pág. 137)

Considerando lo citado los modelos pedagógicos son ayuda de los docentes en el momento de preparar una clase, porque permite al profesional adaptarse al medio que lo rodea, asociando los diferentes elementos de los que dispone dentro del aula. Nos permiten y ayudan a formar el razonamiento en los estudiantes para luego realizar un análisis de la clase demostrativa, y este tiene el mismo aporte para el proceso enseñanza aprendizaje, y por lo tanto (Educación, 2016) o es lo que aspiro dejar a los estudiantes a los cuáles destinaré la clase demostrativa.

5.2.1 Modelo pedagógico constructivista

Existen varios modelos pedagógicos al alcance de los docentes, pero para el presente se considera el constructivista porque a través de este modelo los estudiantes obtienen un aprendizaje significativo, y guarda una estrecha relación con la pedagogía liberadora.

Según el sitio web algar (2020) “El modelo pedagógico constructivista es una pedagogía corriente que es esencial para ayudar a los estudiantes a tomar las riendas de su educación.” determina que el modelo pedagógico constructivista es aquel que construye bajo la necesidad de cada estudiante, con lo que se logra que el conocimiento sea interiorizado y más no memorizado.

Según el análisis, un profesor siempre debe estar preparado para construir conocimiento en el aula con los estudiantes ya que él debe ser el guía y saber a qué va al aula y tener bien en claro cuál es su finalidad.

El modelo constructivista según Vásquez (2013)

El principio básico de esta teoría es el árbol de la psicología, filosofía, sociología y educación, y se origina de la "struere" en latín, lo que significa “arreglar” o “dar estructura”. La mente obtiene una visión significativa completa, y el “aprendizaje que es algo que las personas hacen” era un mediano para lograrlo (pág. 13)

Este modelo ofrece grandes beneficios para los educadores y para los educandos ya que la gran adaptabilidad que demuestra, lo convierten en la herramienta perfecta para transmitir conocimiento, especialmente tomando en cuenta el tema asignado y el área de conocimiento a la que pertenece.

5.3.Principios Didácticos: Orientaciones para la Practica Educativa

Son aquellos que orientan el proceso de enseñanza aprendizaje, son la base al momento de seleccionar los medios y recursos por los cuales se ha de transmitir conocimiento. Según Ruvalcaba (2015) “Un docente debe utilizar cada situación de enseñanza para educar, cada vez que un alumno aprende información científica surge un hecho educativo” (pág. 6). En este sentido, la conducta del profesor es el mejor ejemplo para el alumno: su actitud, comportamiento, vocación, actividad práctica, etc. Deben ser una guía para que el estudiante rechace la falsedad y acepte y aplique la verdad.

Dentro de la clase los docentes se basan en una guía para saber con claridad los principios que se va a establecer en el proceso de enseñanza, esto permitirá que exista un buen aprendizaje en de los estudiantes.

Diaz (2013) manifiesta que: “la formación docente necesita diferentes habilidades en una diversidad de estrategias (aprendizaje, instrucciones, motivaciones, dominio de grupo) ser flexibles, adaptables a las diferencias de los alumnos y el contexto del aula”. (pág. 6)

También es necesario considerar a Couturejuzón González (2003) quien señala que:

Los principios didácticos comprenden: el carácter educativo de la enseñanza, el carácter científico, la asequibilidad, la sistematización, la relación entre la teoría y la práctica, el carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del profesor, la solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos, la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente-educativo y el carácter audiovisual de la enseñanza: unión de lo concreto y lo abstracto. Los profesores deben cumplir todos estos principios (adaptándose por supuesto a las circunstancias) en los diferentes tipos de enseñanza. (pág. 53)

Con lo citado queda claro que los principios didácticos requieren de la vinculación de todos los actores educativos no sólo del profesional en educación, ya que cada uno debe aportar para alcanzar el éxito en la enseñanza aprendizaje.

5.4.El plan didáctico

Podemos considerar que en la enseñanza aprendizaje existe un acto pedagógico el cual ayudará a obtener nuevos conocimientos y permitirá emplear diferentes métodos de investigación. Es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo y el acto pedagógico

Aburto (2021) define al plan didáctico como: “un instrumento que diseña el docente en el que desarrolla sus intenciones educativas, de carácter académico-administrativas que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado ciclo académico” (pág. 4).

El plan didáctico para un docente es una herramienta que le ayuda al profesor a conocer cuáles son las intenciones educativas que va a desarrollar dentro del aula con los estudiantes, es decir orienta los contenidos a abordar y flexibiliza las actividades que se deben incluir en la planificación.

Lo que va en concordancia con lo que propone el autor antes mencionado (2021) quien señala que este documento detalla los objetivos, contenidos, estrategias, procedimientos a seguir para alcanzar las competencias, sean estas generales o específicas existentes en el currículo de determinada carrera y en un tiempo determinado (pág. 5).

5.5.Proceso Didáctico.

Este proceso puede referirse a la planificación y a la elaboración de una clase, en la cual podemos observar la relación que un docente tiene con el educando; se cita a Rosero Morales, Pérez Constante, Ruiz Morales, & Mayorga Jácome (2020) quienes definen al proceso didáctico como una “serie de acciones integradas que debe de seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo” (pág. 637)

Por su parte Fridal (2010) manifiesta que potenciar el “aprendizaje del alumno puede valorarse a través de la denominada zona de desarrollo próximo por el nivel de ejecución que logra el alumno trabajando de forma independiente” (pág. 19), todo esto siempre que se tenga la cautela de llevar a cabo un proceso didáctico atractivo y motivador.

Es importante incluir a López Falcón, Gómez Armijos, & Ramos Serpa, (2021) quienes entienden al proceso didáctico también como las formas de concebir y de actuar para propiciar el logro de los resultados de aprendizaje (pág. 188), de este modo queda claro la flexibilidad existente a la hora de enseñar.

5.6. Estrategias didácticas

Se conoce que las estrategias didácticas son las actividades que un docente de manera planificada lo ejecuta en la clase, es por eso que se cita el siguiente concepto una “estrategia didáctica es cualquier enfoque o método que un docente utiliza para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes”. Esto puede incluir desde técnicas de enseñanza específicas hasta herramientas de evaluación que se utilizan para medir el conocimiento adquirido. (Andes, 2023)

Este concepto se alinea con el presente ya que siendo conocedores del contexto que rodea a los estudiantes y a la institución, es necesario diseñar la planificación con todos sus recursos y actividades de manera que resulten cómodos para los estudiantes, tomando elementos del entorno que conocen.

5.7. Diálogo de Saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo

Se sabe que el diálogo de saberes es el resultado de un proceso educativo por el cual la sistematización de experiencias nos permite conocer las culturas o grupos interculturales, esto nos ayudará a que el estudiante reciba nuevos conocimientos, a la vez se podrá establecer una conversación abierta entre el educando y el docente.

Pérez Luna, Enrique y Alfonzo, Norys (2008) define que:

Los diálogos interculturales son procesos de comunicación e intercambio entre personas, grupos o comunidades de diferentes orígenes o culturas. En el sector de la salud, su objetivo es mejorar el acceso a los servicios de salud, construir salud intercultural, resolver problemas previamente planteados, fomentar el entendimiento mutuo y establecer vínculos sólidos. (pág. 5)

El concepto de "Diálogo de Saberes" se refiere a la interacción y el intercambio de conocimientos y experiencias entre diferentes culturas, disciplinas y perspectivas. En el contexto educativo, esta práctica es fundamental para promover la integración y la diversidad, permitiendo que los

estudiantes y docentes enriquezcan su comprensión del mundo a través de la valoración y el respeto de la pluralidad cultural y epistemológica. Aquí se detallan algunas formas en que el "Diálogo de Saberes" puede integrarse y fomentar la diversidad en el ámbito educativo, basándonos en el contexto del documento sobre la práctica, en la unidad educativa "Ulpiano Navarro":

En conclusión, cuando hablamos de cada uno de los modelos pedagógicos, principios didácticos, planes, procesos didácticos y diálogo de saberes, son procesos que te ayudan a establecer una enseñanza educativa de calidad. Ayuda que el educando y el docente alcancen los objetivos

6. Metodología.

Una sistematización de una experiencia educativa se concibe como una investigación de tipo cualitativa que puede ser muy valiosa para reflexionar sobre lo que funcionó, lo que no, y cómo mejorar en el futuro; permite reconocer factores, historias, experiencias, metodologías, sobre todo cual es el método que la docente utiliza en el aula, a implementar los modelos pedagógicos que la escuela trabaja como es el modelo constructivista el cual nos permitió utilizar las técnicas de recolección de información como es la entrevista hecha a la docente ya la observación realizada a la institución

A través de mi sistematización fue posible ir cumpliendo con las fases como son el marco conceptual, experiencia, reconstrucción y la interpretación de nuestra experiencia educativa; así como también con tres puntos muy importantes que son: el acercamiento, la preparación y la ejecución de la clase, que a través de la observar e intervenir en las clases impartidas a los estudiantes, se ha generado un interés en fomentar un aprendizaje significativo, para mejorar como docentes y purgar algún problema que se origine.

6.1 Acercamiento a la Institución

El acercamiento a la institución educativa "Ulpiano Navarro" me permitió conocer su contexto un componente crucial en el análisis de la práctica educativa. Este proceso implica una comprensión profunda de la institución educativa, su entorno, las dinámicas sociales y culturales que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, incluyendo las instalaciones físicas, recursos tecnológicos y materiales educativos disponibles; esto permite identificar las fortalezas y limitaciones con las que se cuenta para implementar la práctica educativa.

El personal docente y directivo juega un papel fundamental, conocer sus perfiles, formación, experiencia permite una mejor integración, colaboración en el desarrollo de las actividades educativas. Además, su disposición y actitud hacia la implementación de nuevas metodologías son factores determinantes para el éxito de la clase demostrativa.

Observar, analizar la interacción entre estudiantes y profesores proporciona información valiosa sobre el clima escolar y las dinámicas de poder y autoridad en el aula. Es importante fomentar una relación basada en el respeto y la colaboración para un ambiente de aprendizaje positivo.

Del acercamiento a la institución se destaca la siguiente información:

Diversidad Cultural y Lingüística

Pudimos observar cual era el grado a mí asignado el 5° de básica “B” y su profesora es la Lic. Verónica Araujo ella manifestó que ya tiene 28 años de experiencia laboral, dentro de la institución lleva 25 años de trabajo, su carisma hacia la enseñanza hace que los niños se sientan motivados a estudiar, también pudimos observar que existen pupitres color azul, cuentan con dos pizarrones uno de tiza líquida y el otro de tiza, el aula está distribuida en diferentes áreas: de lectura, aseo, área de ciencia y materiales. Los estudiantes hacen sentir su cariño y demuestran respeto.

6.2 Preparación de la clase demostrativa:

Empezamos aplicando el modelo pedagógico constructivista, porque este nos permite construir conocimiento en las bases que los estudiantes ya tengan conocimiento sobre un tema específico, para ello empezamos elaborando nuestra planificación curricular, el cual lo vamos a desarrollar con el método ERCA que nos habla sobre la experiencia que tiene los estudiantes, la reflexión sobre el tema de clase, conceptualización del nuevo tema y la aplicación que los estudiantes iban a tener.

Mi material didáctico, fue realizado a base del tema la relación entre los españoles e indígenas, elabore gracias a la sugerencia de la docente una pirámide giratoria la que a los estudiantes les llamaba mucho la atención porque tenía diferentes niveles la primera parte tenía los conocimientos previos que los estudiantes tenían, en los niveles sucesivos tenía imágenes que iban hablando del tema central de la clase, a los niños les gusto mucho el recurso presentado durante la ejecución de la clase demostrativa.

6.3 Ejecución de la clase.

Fue realizada en el quinto año “B”, en la fecha de acuerdo al cronograma de actividades, como es el día, hora, tiempo determinado para el desarrollo de la clase, en todo el proceso de la clase hice utilidad del recurso didáctico esto me permitió poder tener siempre la atención de los estudiantes en el desarrollo de la clase.

7. Reconstrucción de la experiencia.

A continuación, se presenta de manera detallada y ordenada cada uno de los hitos que fueron sucediendo en la experiencia; lo que permite tener una visión ordenada de los acontecimientos que ocurrieron hasta la ejecución de la clase demostrativa.

7.1. Acercamiento a la Institución Educativa

El inicio de la experiencia se dio con el primer acercamiento a la institución educativa Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” en la parroquia San José de Quichinche, barrio El Porvenir, cantón Otavalo, provincia de Imbabura, que presenta una oferta académica es desde inicial hasta, décimo año de educación general básica, en jornada matutina.

La institución cuenta con un cerramiento de alambre y muro que se encuentra en la calle principal, se puede observar que tiene: techos de eternit, las aulas están distribuidas alrededor de los patios, solo existe un edificio de dos pisos, poseen un área de juegos, un jardín, cuentan con servicios higiénicos, un bar, oficinas, biblioteca, algunas paredes están pintadas con diseños infantiles, cuentan con una rampa para facilitar la movilidad de estudiantes que tengan sillas de ruedas y tienen el graderío junto a ello se encuentra el estacionamiento de bicicletas.

Una de las primeras actividades fue presentar en la institución la solicitud pertinente y con la ayuda de nuestra coordinadora de carrera de la sede Otavalo se realizó un primer acercamiento a la unidad educativa, en donde la autoridad educativa nos recibió en la biblioteca a todos los compañeros de octavo nivel, en este lugar nos dieron a conocer la importancia de la vinculación, el valor docente, desafíos, los parámetros que deberíamos seguir para lograr nuestro objetivo, se estableció el horario de entrada y de salida, nos indicaron que deberíamos portar el uniforme como distintivo, las funciones que cumpliríamos según requiera el tutor de aula asignado previo a la clase demostrativa.

Luego de la intervención administrativa procedimos a conocer las aulas de trabajo. Que es el quinto año de básica “B” cuenta con 16 estudiantes, 8 niñas y 8 niños con edades de entre 9 a 10 años, con el tema “La relación entre los españoles e indígenas” del área de Ciencias Sociales. Ya en el aula asignada se realizó el acercamiento al grupo, se aplicó la observación y la entrevista.

En la observación nosotros determinamos la manera en que un docente da una clase que clases de metodologías aplica y como se desenvuelve. Es importante tomar nota de todo lo que se observe

durante las clases, la postura docente, estrategias, materiales a usar, población estudiantil, contexto educativo, también de aspectos como que la hora del recreo empieza a las 9:30 todos los niños salen alegres a jugar, hay docentes que observan para evitar que los niños tal vez se lastimen, en el bar se puede observar orden al comprar.

También se ha observado que los docentes elaboran sus clases con la ayuda del currículo nacional, currículo priorizado, los cuales ayudan a satisfacer las necesidades de la realidad educativa, la elaboran a través del ERCA, todos los docentes son hispanos trabajan con todos los niños sin importar su condición.

Los niños pertenecen a las etnias indígena y mestizos dentro de la escuela solo se trabaja en el idioma castellano, en muy pocas ocasiones se escucha que hablan el idioma kichwa, los estudiantes que asisten a la escuela pertenecen a las comunidades cercanas, pocos son de muy lejos, su condición económica es media ya que las actividades productivas están basadas en actividades de agricultura, crianza de animales, ganadería, comercio; son niños que sus padres han emigrado, viven con una sola figura materna, paterna o con sus abuelos, son estudiantes que son respetuosos con las personas que les rodean.

En la entrevista la docente supo manifestar que trabaja con el constructivismo, indico el formato con el que planifican y siempre se mostró dispuesta a brindar las orientaciones necesarias, indicó también que la mayor parte de su trayectoria docente la ha vivido en la escuela Ulpiano Navarro, incluyó también información acerca de las estrategias pedagógicas que utiliza y que de ser necesarios las ajusta acorde a las necesidades específicas de los estudiantes para asegurar un proceso de enseñanza aprendizaje significativo y efectivo.

7.2. Preparación de la clase demostrativa.

La clase demostrativa en nuestra formación es fundamental para demostrar de manera practica la aplicación de los conceptos, técnicas y experiencias adquiridas en las aulas. Por lo que la preparación inició desde el momento de indagar, buscar y generar información también estrategias hasta recursos que sean pertinentes para el desarrollo de este proceso pedagógico.

La preparación o planificación de la clase, es un proceso fundamental, académico, laboral y personal que en todo momento invita a mantener abierta la posibilidad de incluir elementos que aporten de manera significativa la realización de la clase.

Posterior a la indagación es necesario trasladar esa información a los documentos con los que trabaja a institución; se conoce que trabaja con la planificación hispana, en método ERCA, lo que representó un reto pues la formación que se ha recibido tiene un enfoque intercultural bilingüe, lo que implica una diferencia al momento de planificar por lo que se tenía mayor práctica en la realización de una planificación bilingüe, después ya con el tema lo que hice fue buscar información importante para exponer de manera precisa la conceptualización del tema de clase; luego se debía pensar en que estrategias iba a desarrollar dentro del aula, que material didáctico era necesario construir para que llamara la atención de los estudiantes, todo esto recordando que teníamos un tiempo determinado para la clase de 45 minutos, que se debía hacer uso de la lengua kichwa aun cuando la escuela es hispana.

Todo este proceso fue superado de manera satisfactoria ya que en todo momento el acompañamiento de la docente tutora del aula y la experiencia con la que ella cuenta permitieron aprender de manera enriquecedora.

7.3. Ejecución de la clase demostrativa

Una vez que se contó con la planificación, con el recurso didáctico, se tenía dominio del tema de la clase, se conocía a la perfección los momentos y tiempos a manejar se da paso a la ejecución de la clase que empezó con la llegada a la institución a las 8 de la mañana junto a todos los compañeros y el tribunal asignado. Para facilitar la sistematización de este hito se presenta las siguientes subsecciones:

Inicio de la clase: La clase comenzó con una canción del saludo en kichwa Ally Punlla wawakuna, que incluyó una actividad de motivación para captar el interés de los estudiantes, luego se estableció normas para la clase: levantar la mano para hablar, no conversar con los amigos etc, seguidamente les enseñe una canción sobre la lechuga en kichwa que se llama Chusikuka esta canción se la cantaríamos al estudiante que de manera injustificada interrumpa la clase.

Recuperación de conocimientos previos: Se preguntó a los estudiantes sobre lo que ya sabían acerca de la relación entre los españoles y los indígenas, permitiendo identificar sus ideas previas y ajustar la enseñanza en función de estas. Para esto utilizamos nuestro material didáctico la pirámide de la historia, ya que en el primer nivel se presentó imágenes que eran familiares para los estudiantes pues ya tenían conocimientos referentes del tema como fue la conquista española esto nos permitiría activar conocimientos previos para luego ir sustentando o añadiendo palabras o conceptos sobre nuestro tema de clase. Los estudiantes participaron en una discusión guiada sobre el tema, donde se les animó a reflexionar sobre las diferentes perspectivas históricas y culturales. Se promovió el diálogo y la interacción entre ellos para construir un entendimiento más profundo.

Se plantearon preguntas que fomentaban el pensamiento crítico y la reflexión sobre las consecuencias de la interacción entre ambas culturas.

Presentación de nuevos conceptos: Introduje conceptos claves y hechos históricos relevantes, apoyándose en recursos visuales y textuales. Se explicó la dinámica de la relación entre los españoles y los indígenas, destacando aspectos económicos, sociales y culturales.

Construcción del conocimiento: Los estudiantes trabajaron en actividades que les permitieron relacionar los nuevos conceptos con sus conocimientos previos, facilitando la construcción de un conocimiento significativo.

Aplicación; este momento se realizó con la realización de:

Actividades prácticas: Los estudiantes realizaron actividades que aplicaban los conceptos aprendidos a situaciones nuevas o problemas concretos. Estas actividades incluyeron debates, trabajos en grupo, y análisis de casos históricos.

Evaluación formativa: Se llevó a cabo una evaluación continua del aprendizaje a través de observaciones, preguntas y retroalimentación durante toda la clase. Esto permitió ajustar la enseñanza en tiempo real, también asegurar la comprensión de los estudiantes, se dio por terminada la clase o experiencia, que fue articulada a otros procesos dentro del proyecto educativo “la relación entre los españoles e indígenas” permitiéndonos dejar muchos aportes en este proceso con esta

actividad, esto nos permitió también hacer que los estudiantes participaran de manera activa y permanente durante toda la clase.

Al culmen de la clase demostrativa los criterios de los miembros del tribunal fueron que el recurso fue novedoso, sin embargo, supieron indicar que la fase de conceptualización debía centrarse en el tema asignado.

8. Interpretación de la experiencia.

Para mi la experiencia de la clase demostrativa fue muy enriquecedora porque me permitió observar, recopilar información para el desarrollo de la practica educativa, esto hizo que pudiera analizar todas las fortalezas y debilidades que puedo tener en el desarrollo de la clase. En cuanto a los hitos como son el acercamiento, la preparación y la ejecución de nuestra clase fueron de gran ayuda para no descuidar ningún detalle.

Para explicar la sistematización de experiencias fueron necesarias la recopilación de datos y la reconstrucción de los hechos importantes, que sintetizaré a continuación:

Me base en llenar la ficha de observación para detallar los por menores observados en cuanto a la infraestructura y armonía del aula educativa, de este modo fue posible conocer en qué condiciones se encuentra el establecimiento y así empezar a sistematizar.

Lo que se debe hacer siempre es estar preparada en la materia o en la clase asignada, tener una convicción positiva de que todo va a ser posible con dedicación y esfuerzo, generar confianza en los tutores para que estos estén abiertos a ayudarnos en nuestra planificación.

Buscar los instrumentos adecuados para la recopilación de información, como la entrevista y la observación, para conocer las experiencias del profesor tutor, realizar preguntas específicas para conocer el currículo, modelo pedagógico, estrategias didácticas que serán de utilidad, y mencionar el propósito u objetivo de la entrevista. Todo esto con el fin de conocer e identificar los elementos importantes que como docente experimentada usa en su labor.

Para nuestra entrevista lo que debemos recordar y elaborar son preguntas puntuales, que nuestra docente entienda y nos pueda facilitar una contestación adecuada, para ello se debe hacer llegar las preguntas de la entrevista de manera anticipada para que la docente tutora pueda analizarla y exponga lo que verdaderamente piensa desde su razón y experiencia.

Otros aspectos que debo tener en cuenta es la situación o realidad de los estudiantes de donde son, si viven cerca o no de la escuela, y nosotros como docentes interesarnos por cada uno de los estudiantes, hacer que exista una armonía en la convivencia, respeto y organización tomando de base valores como el respeto, compromiso y cooperación de cada uno por el otro.

Lo que debo mejorar es la disposición del tiempo para acercarme al establecimiento, y a relacionarme con los docentes y estudiantes ya que en mucho de los casos no podía acercarme por mi trabajo,

Lo que debemos resaltar es que para la elaboración de nuestra entrevista debíamos hacer preguntas concretas, esto nos permitiría conocer que metodología utiliza nuestra docente en la aplicación de sus clases, por lo cual conocimos que ella trabaja con el método ERCA que abarca experiencias de los mismos estudiantes, reflexión del tema que se va a impartir, conceptualización del tema establecido y la aplicación de todo nuestro aprendizaje. Podemos ver que es un método de enseñanza que se basa en la organización de una clase que consiste en 1 hora de clases, esto nos permitirá cumplir con los objetivos planteados y así poder dejar conocimientos a los estudiantes.

Las herramientas didácticas que utilice en la investigación fueron las fichas de observación, lista de cotejo, mapas mentales y también los recursos concretos para cada materia. Es necesario también conocer si dentro del grupo existen niños con capacidades especiales para poder aplicar otro método de enseñanza ya que ellos aprenden de diferente manera.

Cuando aprendimos a trabajar con el currículo pudimos observar que existen dos tipos que son: el currículo nacional y el currículo priorizado. El currículo nacional es aquel que es hispano, y trabaja con el método constructivista en la mayoría de los centros educativos. También tenemos el currículo intercultural bilingüe, que trabaja a juntamente con los pueblos y nacionalidades de nuestro país se enfoca en lo intercultural.

A través de la sistematización del dialogo de saberes conoceremos los actores pedagógicos, lo cual ayudará a tener un punto de partida más completo entre estudiantes y docente.

Todo lo expuesto constituyen los aciertos y desventajas que se han evidenciado durante el proceso hasta llegar a la ejecución.

Ahora al abordar la preparación es muy importante ser organizado en cuanto al tiempo y a la puntualidad esto permitirá tener más acogida dentro del establecimiento.

Es significativo que si nos designan temas de Estudios Sociales, Matemática, Ciencias Naturales o Lengua y Literatura siempre se debe basar en los currículos establecidos dentro de la institución,

en esta herramienta encontraremos cuales son subniveles de educación, los códigos nos ayudaran a orientarnos de la mejor manera para que coincidan las destrezas con los logros, en fin, fortalecer la organización de la clase.

De manera permanente se debe mantener la secuencia de la clase que se va a desarrollar basándonos en el plan de clase, no estría demás aclarar y detallar lo que se va a enseñar y lo que se pretende adquieran los estudiantes.

Debemos ampliar los contenidos sin salirnos del tema central, manejar un vocabulario familiar para los estudiantes, no se puede utilizar palabras técnicas en niños de 10 años porque no van a entender en su mayoría, por lo tanto, es preciso manejar un lenguaje entendible, y si es necesario sintetizar la información para que los estudiantes puedan receptarlos fácilmente la clase impartida.

El modelo pedagógico aplicado para mi clase fue el constructivista, tomando como referencia lo que la institución y la docente trabaja con este método, me parecido muy interesante saber que cuando utilizamos este método se puede seguir construyendo a base de los conocimientos que tiene cada estudiante.

La planificación de clase debe tener un objetivo en el cual va a estar detallado del ¿para qué se va a utilizar?, y ¿cómo se va a utilizar? Esto permitirá siempre mantenernos apegadas al objetivo establecido.

La ficha de observación en la preparación de la clase fue muy necesaria, porque esto me permitió conocer o investigar sobre nuestro tema establecido y también conocer que métodos utiliza nuestra docente, este facilitó la elaboración de la clase. Aclarando ciertas dudas e inconvenientes que presente en mis intervenciones educativas realizadas anteriormente.

La elaboración de materiales educativos con recursos del medio posibilita desarrollar intervenciones educativas con mayor eficiencia, ya que los recursos están al alcance de los niños; de manera que puedan desarrollar distintas actividades que promuevan sus aprendizajes.

Ya en la ejecución se reconoce que inicialmente faltó información centrada en el tema, por lo que el abordaje no fue el deseado esto debido a la amplitud del tema y la información a la que se accedió por medio de bibliografía y textos facilitados por la docente tutora del nivel en el que se

trabajó. Nada de esto fue un limitante pues esta falencia fue solventada de manera satisfactoria por lo que realizar una clase demostrativa práctica y vivir todo el proceso permite fortalecer, pero sobre todo aprender para mejorar en el ejercicio docente.

9. Lecciones aprendidas

Con base en la implementación de la clase demostrativa con el tema:” La relación entre los españoles e indígenas” del área de Ciencias Sociales se logró proponer distintas destrezas para fortalecer el aprendizaje, también pude presentar estrategias que me permitieron trabajar juntamente con los niños. Estas propuestas me permitieron reflexionar sobre si tuve un aprendizaje significativo dentro del aula con los estudiantes del quinto año de básica “B”. Como lecciones aprendidas me permito destacar lo siguiente:

- Las actividades que se generan en torno a espacios de trabajo colaborativo y cooperativo nos permitieron socializar, tener una comunicación asertiva, generando ambientes de sana convivencia para el desarrollo de una clase demostrativa.
- Dentro de la institución existen docentes con grandes trayectorias académicas, que conocen el trabajo que están realizando y saben cómo trabajar con los niños las diferentes áreas de conocimiento. Esta experiencia práctica me permitió conocer a los niños y ganarme su confianza, saber que existe la seguridad de que puedes hacer una buena clase, esto permitió que nuestra observación hacia los niños fue con una respuesta positiva y tuvimos el resultado esperado, se pudo cumplir con el objetivo presentado.
- Esta práctica me ayudó a valorar el trabajo que un docente realiza y comprometerme con el sistema educativo del país, esto me permitirá realizar cambios no solo personales si no a nivel social.
- Facilitar recursos que estén al alcance de los estudiantes, que combinen sus realidades valiosas para desarrollar las clases y con un acompañamiento propicio para atender y comprender no solo problemas académicos, sino familiares, comunitarios, etc.
- Una de las actividades que más me sorprendió es el saber que a pesar de sentirme insegura, nerviosa pude impartir la clase, me sentía la mujer más bendecida de saber que la respuesta a tu tiempo de trabajo era recompensada con la sonrisa de los niños, las palabras que ellos me decían, profe usted es la mejor, al sentir sus abrazos era otro mundo en el que todo estaba bien, me permitieron recordar por qué tomé la decisión de estudiar esta carrera que trae consecuencias positivas.

Referencias

- Aburto, J. (Marzo de 2021). *UNAN Managua*. Obtenido de UNAN Managua: <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf>
- Algar. (22 de mayo de 2020). *Algar*. Recuperado el 2024, de Método constructivista para aprender a leer y escribir.: <https://docentes.algareditorial.com/blog/22/constructivista-aprender-a-leer>
- Andes, U. d. (Septiembre de 2023). *Las cuatro estrategias didácticas de aprendizaje más efectivas en el aula*. Obtenido de Las cuatro estrategias didácticas de aprendizaje más efectivas en el aula: <https://programas.uniandes.edu.co/blog/las-cuatro-estrategias-didacticas-de-aprendizaje-mas-efectivas-en-el-aula-y-cinco-ejemplos>
- Arceo, F. D. (2013). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. En F. D. Arceo, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Couturejuzón González, L. (2003). Cumplimiento de los principios didácticos en el utilización de un software educativo para la educación superior. *Educación médica superior*.
- Díaz Barriga, F. &. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje activo en la universidad*. McGraw-Hill Interamericana.
- Educación, M. d. (2016). Ciencias Sociales. En M. d. Educación. Quito.
- H., O. J. (2009). Guía para la sistematización de experiencias innovadoras. En O. J. H., *La sistematización de experiencias*: (pág. 3). Bogotá, Colombia: Javegraf.
- histórica, C. y. (s.f.). *Guía de Materia N°4*. Obtenido de Relación entre españoles e indígenas: <https://colegiopripcipadodeasturias.cl/nivel1/2/H3.pdf>
- López Falcón, A., Gómez Armijos, C., & Ramos Serpa, G. (2021). Procedimientos didácticos para el desarrollo del aprendizaje. *Conrado*. Obtenido de Conrado.

- Metodología de dialogos del saber. (2008). En E. y. Pérez Luna, *Metodología de dialogos del saber* (pág. 5). Merida Venezuela: Educere.
- Paiva, A. (2005). La educación liberadora de Paulo Freire y el desarrollo del pensamiento. En A. Paiva, *La educación liberadora de Paulo Freire y el desarrollo del pensamiento* (pág. 137). Valencia: Revistas Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n26/5-26-8.pdf>
- Rosero Morales, E. d., Pérez Constante, M. B., Ruiz Morales, M. I., & Mayorga Jácome, L. C. (16 de Diciembre de 2020). *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Obtenido de Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación: http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a22.pdf
- Ruvalcaba, F. H. (2015). Los principios didácticos. En F. H. Ruvalcaba, *Los principios didácticos* (pág. 6). academia.
- Vásquez, E. L. (2013). Educación y modelos pedagogicos . En E. L. Vásquez, *Educación y modelos pedagogicos* (pág. 5). Tunja.

Anexos

Instrumento 1.1 Ficha de observación

Estudiante: Laura Inés Paredes Caiza
 Centro de apoyo: Otavalo

Ficha de observación		
Fecha de observación:	5 de abril del 2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	La institución es hispana, fiscal y se encuentra ubicada en el sector rural.	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Se encuentra ubicada en la Provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia San José de Quichinche, en el barrio Porvenir o barrio central.	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	<p>Quichinche tiene 24 comunidades y 7 barrios, la unidad educativa se encuentra ubicada en el barrio san José de Quichinche, entre la avenida Quito e Isaac J. Barrera, la escolita es hispana, por esta avenida pasan los buses del mismo lugar junto a la escuela.</p> <p>La escuela se encuentra a dos cuadras del parque principal la escuela tiene dos ingresos, la puerta principal que se encuentra en la avenida Quito esta se encuentra en remodelación y la segunda entrada es en la calle Isaac J. Barrera la cual se encuentra deteriorada, en segundo ingreso la misma calle no está en un buen mantenimiento, a media cuadra se encuentra en UPS de la policía nacional y el sub centro de Quichinche en la avenida encontramos un reductor de velocidad, por lo general solo se escucha a los carros que pasan por el lugar.</p> <p>La escolita tiene dos patios, tiene gradas y tiene un lugar para los juegos donde encontramos los columpios, también cuentan con una pequeña biblioteca, pero lo</p>	Toda la información se la hace a través de la observación.

	<p>que me llamó la atención es que les hacían jugar ajedrez como una manera de motivación y distracción.</p> <p>La institución en la parte de abajo es de dos pisos en el segundo patio es de una sola planta, a la parte de arriba la escuela no tiene muro es solo con alambre de púas esto hace que la escuela se vuelva vulnerable ante cualquier robo.</p>	
Del aula de clase	<p>El quinto año “B” se encuentra en el patio número 2, en la que se encuentran 20 pupitres que son de plástico y fierro que se encuentran en buen estado son de color azul, el escritorio de la profesora es de color tomate, el aula tiene un ambiente acogedor, llamativo tiene decoraciones, tienen casilleros para guardar sus cuadernos y sus mochilas, lo que me llamó la atención es que tiene un árbol de asistencia en la que cada fruta tiene la foto del estudiante y si asistió a clases le colocan en la parte de arriba y si faltó se queda en la parte de arriba, se puede observar que los pupitres tienen su separación y los niños si se pueden desplazar con facilidad, materiales didácticos para el área de sociales no se encontraba. También podemos decir que el grado cuenta con los diferentes rincones como son de la lectura, de la pintura etc.</p> <p>Lo que también pude notar es que los libros que el gobierno les dio este año es un libro para cada 3 niños, esto dificulta el aprendizaje de los estudiantes.</p>	
De los estudiantes	<p>Dentro del aula tenemos 16 estudiantes que son 7 niñas y 9 niños en la cual encontramos que son de las diferentes comunidades aledañas a la escuela tenemos 4 niños mestizos y 12 niños indígenas entre mujeres y hombres, la edad en la que se encuentran es de 9 a 10 años. En el área económica se puede ver que algunos papitos han emigrado y les dejan solos por la situación económica, en el área cultural la escuela y el grado acoge a niños de diferentes culturas como son indígenas y mestizos, la escuela y el paralelo solo se habla en kichwa solo ciertas palabras por parte de la maestra cuando va a hacer limpiar o borrar el pizarrón, palabras sueltas ósea las que aprendió en el transcurso de su experiencia como docente, se pudo observar que existe gran acogida por parte de ellos niños hacia la maestra todos participaban en las actividades académicas.</p>	
Del docente	<p>Nuestra docente se llama Verónica Araujo ella lleva trabajando 28 años en el área de la educación, dentro de la institución ya trabaja 22 años, es ecuatoriana, es</p>	

mestiza, nuestra docente es dinámica tiene fluidez y carisma para enseñar y los niños por lo general están siempre motivados por medio de actividades dinámicas que la docente hace, como es el juego o una canción. Nuestra docente manifiesta que solo habla palabras sueltas de kichwa más no habla con fluidez, ella vive en Otavalo

c) Anexo fotográfico





CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 1 - Instrumento 1.2.

Instrumento 1.2. Ficha de entrevista

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 5 de abril del 2024	Hora de inicio: 7:20 am	Hora de finalización: 10:00
Lugar de entrevista: Escuela Ulpiano Navarro grado 5 año” B”		
Entrevistador/a: Laura Paredes		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Verónica Araujo Años de experiencia docente: 28 años Años de trabajo en esta IE: 22 años Grado al que acompaña: 5 “B” Número de estudiantes: El grado cuenta con 16 estudiantes 8 niñas y 8 niños.		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula?		
El currículo priorizado es el que utilizamos y también los libros que nos da el gobierno.		
¿Qué tipo de planificación micro curricular usa?		
El que usan es el DUA Diseño de aprendizaje universal, ya se cambiaron las planificaciones, estamos trabajando con nuevas competencias.		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases?		
El ERCA para mí es más flexible ya que en este despertamos el interés y les permitimos a los niños desarrollar sus capacidades.		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué?		
El modelo pedagógico sería el constructivismo, porque los niños construyen y nos permiten construir sobre una base que ellos tengas.		
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea?		
Las estrategias didácticas que yo más empleo seria los talleres que yo trabajo talleres interactivos partiendo siempre de las experiencias de los estudiantes en base a eso vamos hacia un aprendizaje significativo, para		

que le ayude al estudiante a resolver problemas de su vida real, por ejemplo dígame en matemáticas, si se sube al bus vea que si paga con un dólar vea cuánto le cobran cuánto recibe el vuelto, si se va a la tienda sepa cómo sumar y restar y así el aprendizaje significativo sea siempre utilizado que le sirva la estudiante que no sea memorístico, si no sea duradero y significativo.

¿Cuáles estrategias han tenido mejor resultado con el grupo?

Yo trabajo talleres interactivos. Como por ejemplo el juego, la interacción profesor- alumno, a través de niño a niño, por medio de uso de audios, visuales y demostraciones prácticas.

¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar?

Por ejemplo: vera no para todos, ahorita estoy en las divisiones y ahí tengo que afianzar bien, bien las tablas de multiplicar suma, resta y multiplicación, si sabe sumar, restar y multiplicar de ley pasa todo el proceso de la ley de la división porque ahí entra todo lo que es la suma, la resta, la división la multiplicación, entonces usted le da la clase algunos niños toca hacer una retro alimentación a algunos niños en las tablas la del 7,8,9 eso se puede evidenciar.

Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje

¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena)

Mis estudiantes están prestos al aprendizaje, son muy pilas en la tecnología ahorita usted le da el celular y ellos realizan cualquier cosa ellos son nativos digitales y nosotros somos emigrantes digitales, ellos más aprenden con videos ya no es como antes la educación, antes enseñábamos de diferente manera ya hora es muy diferente, en el contexto social se puede evidenciar que la parte emocional también es fundamental puesto que traen de hogares disfuncionales muchos niños están distraídos y están pensando que la mamá se estaba peleando con el papá y no se concentran no todos, en el área económica se puede ver que algunos papitos han emigrado y les dejan solos no todos claro, en el área cultural tenemos trece indígenas y los demás son mestizos, en el uso de la lengua no, ósea palabritas, por ejemplo digo Ficha, ficha el pizarrón, palabras sueltas ósea lo que yo aprendí de mis experiencias pero trabajar netamente y vera le cuento que debemos hacer diferentes actividades para que no se pierda la lengua materna porque inclusive los niños no saben, inclusive no conocen que es la machica, la chuchuca ósea cosas así y ahí también se ve la falla en los padres que no les enseñan y se está perdiendo la lengua , a pesar que son indígenas se está perdiendo la lengua materna

¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas?

Si es bueno, si hay respuesta por parte de los estudiantes, y la colaboración de los padres de familia también.

¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE

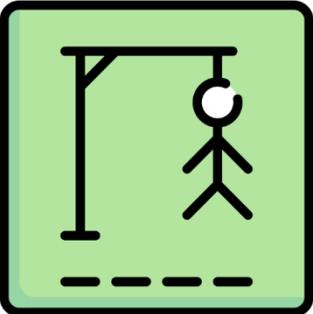
La verdad que no tenemos en la clase ahora, hace muchos años atrás si tuve un niño que tenía una necesidades especiales para mí fue bastante duro porque yo no estaba preparada y ahora puedo decir que ya tengo una preparación creo que si o más o menos podría trabajar con ellos, en ese momento el niño solo se movía y alzaba la mesa no le salía la voz entonces le hicieron una valoración en el hospital luego fue al departamento de la **UDAI** (Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión) y ahí detectaron que el niño no estaba apto para quinto si no para tercero.

¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?

Dentro de la institución sería primerito seguir los protocolos que tiene la escuela, en este caso la primera que detecta es la maestra y ahí le hacen unas pruebas y si sigue con ese problema le derivan al **DECE** (El Departamento de Consejería Estudiantil), el DECE venia cada 15 días, pero ahora bien una vez al mes, y se trabaja con la psicóloga de Dese y ahí le deriva y si es más fuerte le hacen el diagnóstico en el hospital y ellos identifican qué necesidad es 1,2 o 3, ese es el procedimiento que sabemos hacer.

Instrumento 2.1. planificación micro curricular

		UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO A.” QUICHINCHE– OTAVALO-IMBABURA—ECUADOR Av. Quito s/n Entre Isaac Barrera y Gral. Julio Andrade Telf. 062668-146				AÑO LECTIVO: 2023-2024			
		PLAN DE CLASE							
1. DATOS INFORMATIVOS:									
DOCENTE:	Laura Paredes		ÁREA/ASIGNATURA:		Ciencias Sociales	GRADO/CURSO:	5	PARALELO:	“B”
TRIMESTRE:	3	EJE TEMÁTICO:	Época colonial	OBJETIVO GENERAL:	O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.				
2. PLANIFICACIÓN									
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE EVALUACIÓN:			
Identificar a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los negros esclavizados. CS.3.3.2.				I CS.3.3.2. Identifica a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los negros esclavizados.		I CS.3.3.1. Documenta la conquista española del enfrentamiento especialmente del norte, con sus enfrentamientos y alianzas.			
TEMA:	Relación entre los españoles e indígenas			TIEMPO:	45 minutos	EJES TRANSVERSALES:	Gratitud		
Estrategias metodológicas					Recursos		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
							Técnica:		

<p>EXPERIENCIA</p> <p><i>Inducir al tema mediante la dinámica</i> Vamos a jugar al ahorcado todos los niños van a participar, en este juego deberá sustituir las líneas en blanco con letras para que encuentren las frases.</p> <p>Búsqueda de riquezas Difundir el catolicismo</p>  <p>-----</p> <p>REFLEXIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué se trataba esta dinámica? • ¿Creen que esos elementos estaban presentes en la conquista? ¿Por qué? • Cree usted que conquista es lo mismo que invasión. <p>Definición de conquista: Ganar, conseguir algo, generalmente con esfuerzo, habilidad o venciendo algunas dificultades.</p> <p>Que significa invasión: Acometimiento con fuerza y violencia, para apoderarse de alguna fortaleza o territorio.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <p>✓ Explicar la pirámide “De la relación entre los españoles e indígenas”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Marcadores • Lápices, esferos • Hoja de trabajo • Material Didáctico • Pirámide. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de desempeño - Observación. <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario -
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar cuál fue la relación que existió entre los españoles e indígenas. ✓ Identificar “cuáles fueron las consecuencias de la invasión hacia los indígenas. ✓ Explicar qué significa imponer. ✓ Explicar por qué decimos que, la conquista española de América fue un acto injusto y violento. ✓ Explicar por qué los españoles justificaron la conquista como un acto de “cristianizar” a los indígenas. <p>APLICACIÓN:</p>		
1. ADAPTACIONES CURRICULARES.		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
		APROBADO
Docente: Laura Paredes Caiza	Director:	Líder pedagógico: Verónica Araujo
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 2 de mayo del 2024	Fecha:	Fecha:

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.2

Instrumento 2.2 Formato para presentar el contenido del tema de clase

Tema: Relación entre los españoles e indígenas

Destreza o Saber con el que se relaciona:

CS.3.3.2. Identificar a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los negros esclavizados.

a) Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase:

b) Sub tema: El descubrimiento de América

El 3 de agosto de 1492 empezó la travesía de Cristóbal Colón y sus tripulantes zarparon hacia lo desconocido, viajaron en tres embarcaciones que se llamaban: La Pinta, La Niña y la Santa María; partieron con 90 hombres participaron desde el puerto de Palos en España hacia las Islas Canarias donde se abastecieron de comida víveres y agua; en el transcurso del viaje muchas personas querían amotinarse porque ya no tenían alimento y pensaban que se iban a morir. Pasaron un mes a la deriva hasta que el 12 de octubre fue cuando el marinero Rodrigo de Triana miro tierra y era la Isla Guanahani, que fue bautizada con el nombre San Salvador, después Cristóbal Colón organizo 3 viajes más (Educación, 2016)

3.- Objetivos de la invasión

Desde ese momento (siglo XVI) se organizó la conquista del territorio americano. Los monarcas españoles reclamaron como propias las tierras descubiertas por Colón. Los conquistadores firmaban un contrato con el rey llamado capitulación. Por el mismo el rey le concedía permiso para conquistar determinado territorio del continente y quedarse con una parte de la riqueza obtenida. El conquistador, a cambio, debía reclutar hombres, armas y dinero para financiar la empresa. La tierra conquistada pertenecía al rey. Los primeros objetivos territoriales de la conquista española fueron los territorios que tenían oro y plata (metales preciosos). En 1520 el centro de asentamiento español fue las Antillas. En las dos décadas siguientes conquistaron México y Perú. Recordemos que en estos lugares estaban los imperios azteca e inca.

Relación entre españoles e indígenas

La llegada del español a América significó una conquista no sólo territorial y política, sino también una dominación cultural para las diversas poblaciones aborígenes. La conquista española impuso una manera de ver el mundo: la cristiana y occidental. Ello significó que todas las culturas indígenas americanas se vieran afectadas por lo que se ha denominado el “choque cultural”, es decir, el mutuo cuestionamiento de sus correspondientes maneras de ver el mundo: sus valores, creencias, costumbres y tradiciones. Durante todo el periodo colonial se desarrollaron múltiples y complejas

relaciones entre españoles e indígenas. Estas fueron más allá de la confrontación militar y de la mezcla racial, abarcando muchos otros planos y ámbitos de la cultura.

Evangelización

Desde un principio, la llegada del español a nuestro territorio tuvo connotaciones religiosas. Los monarcas españoles se habían comprometido con el papado a predicar el cristianismo y a procurar la conversión de los pueblos conquistados. Esta tarea involucró una tensión permanente para los intereses de los conquistadores, que no veían en el indígena un sujeto de evangelización, sino más bien mano de obra útil para explotar las riquezas que ofrecía el nuevo continente. Por otra parte, también estaba el interés de la Iglesia en asumir frecuentemente la defensa de los derechos y de la protección de la población indígena, a quienes consideraba criaturas de Dios y súbditos del Rey, tal cual eran los propios españoles.

Sincretismo cultural

Otro de los fenómenos que se produce fruto de la relación entre el mundo religioso español y el indígena es el sincretismo cultural. El intento de imponer el cristianismo no pudo desterrar las concepciones tradicionales religiosas del mundo aborígen. Ello dio como resultado que ambas visiones se mezclaran y relacionaran sincréticamente, surgiendo así una combinación de sistemas de creencias, como resultado de la influencia mutua entre el catolicismo y las religiones aborígenes.

Sincretismo: Sistema filosófico que trata de conciliar doctrinas diferentes.

Formas de trabajo

Lo primero que hacían los españoles luego de dominar un territorio era repartirse a los indígenas para que se dedicaran a las actividades productivas. Los beneficios obtenidos de este sistema de trabajo obligatorio, conocido como “repartimientos”, eran exclusivos para los peninsulares. La Corona, consciente de que los abusos que se cometían significarían la rápida desaparición de la población originaria, intentó reglamentar estas relaciones a través del sistema de encomiendas. Éste se basaba en el entendido de que los indígenas, como súbditos del Rey, debían entregarle a éste un tributo anual.

La esclavitud indígena

El único mecanismo legal para esclavizar indígenas fue lo que los españoles llamaron guerra justa, es decir, el derecho a defenderse cuando eran atacados y a hacer esclavos a los prisioneros de guerra. Esta práctica fue común durante el siglo XVI y se realizaba a través de malocas, expediciones españolas de saqueo en territorio mapuche, en las que se apresaba a los indígenas para luego venderlos, por lo que se convirtió en un negocio para los soldados del ejército asentado en la frontera. (histórica, s.f.)

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.3

Instrumento 2.3. Formato para presentar el recurso didáctico.

Nombre del recurso didáctico. La pirámide de la historia.

Tipo de recurso didáctico

Mi recurso didáctico es practico, ilustrativo y constructivista, ya que por un lado tendremos visualizaciones a través de imágenes de nuestra investigación sobre la relación de los españoles e indígenas que las mismas están en nuestra pirámide de historia, es también constructivista porque nos permitirá construir y adquirir conocimientos, y establecer un diálogo entre el educando y educador.

Momento de la clase en el que se va a usar el recurso.

Mi recurso didáctico lo voy a utilizar durante el desarrollo de la clase para que los estudiantes puedan mantener su atención, además servirá para evaluar a través de preguntas sobre el tema expuesto.

Finalidad del recurso didáctico que elaboró.

La finalidad de mi recurso didáctico es proporcionar información al educando, que pueda despertar su interés al tema, orientar en el aprendizaje y evaluar si se logró el objetivo a través del diálogo y opiniones.

(Indique detalladamente para qué ha creado el recurso y lo que pretende lograr al usarlo con los estudiantes)

Mi material didáctico es elaborado para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo, también nos ayudará a proporcionar información sobre el tema de enseñanza, contribuye a los conocimientos que tienen cada uno de los estudiantes, también a través de mi material didáctico puedo evaluar la participación de cada uno de los estudiantes.

Fotos del proceso de elaboración del recurso:



Fuente: elaboración propia

Instrumento 3.1 Rúbrica de los miembros del tribunal.



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.1

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Laura Paredes
 Fecha: 2 de mayo de 2024 Grado: 5to
 Tema de la clase: Relación entre españoles e indígenas
 Docente 1: Freddy Montaña
 Docente 2: Francisco Rodríguez

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	1,5
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	0,5
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	1
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	0
6 Promueve la participación de los estudiantes	2	1,5
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	0,5
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	2,5
Domínio del contenido		
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	0,5
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	0,5
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	0
Uso del material didáctico		
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	1
Evaluación		
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	1
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	1
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase		
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	1
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	1
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	1
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	0,5
Total:	40	25

Nota en letras

meinto


Firma Docente 1


Firma Docente 2


Firma estudiante

Observaciones:

Instrumento 3. 2 Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: LAURA INÉS PAREDES CAIZA
 Fecha: 02-05-2024 Grado: 5^o AÑO DE EGB "B"
 Tema de la clase: CC. SS. LA CONQUISTA ESPAÑOLA
 Estudiante que observa la clase: MARIA JOSE MEJIA CASTRO.

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase		✓		
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		✓		
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.		✓		
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social		✓		
6 Promueve la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuye el tiempo adecuadamente		✓		
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta		✓	✓	
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase		✓		
Dominio del contenido				
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		✓		
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura		✓		
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación				
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada				
18 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo				

Observaciones: No se le pudo evaluar, no tuve conocimiento de su planificación.

Maria Jose Mejia Castro
02-05-2024.

Instrumento 3. 3 Rúbrica de autoevaluación

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Laura Inés Parado Ceiza
 Fecha: 2 de mayo 2024 Grado: 5ºB'
 Tema de la clase: Relación entre los españoles e indígenas

Valorar cada criterio de manera cualitativa
(Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

	MB	B	R	I
Competencias docentes				
1 Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase		✓		
2 Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		✓		
3 Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.		✓		
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.			✓	
5 Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social			✓	
6 Promuevo la participación de los estudiantes		✓		
7 Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación		✓		
8 Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación		✓		
9 Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.			✓	
Dominio del contenido				
10 Demuestro conocimiento profundo del tema de clase		✓		
11 Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad			✓	
12 Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura			✓	
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14 Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación				
15 Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		✓		
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada			✓	
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)		✓		
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación			✓	
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo		✓		

Observaciones:

6