



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA
“CARACTERÍSTICAS DE LOS ECOSISTEMAS” DESARROLLADA EN QUINTO AÑO,
EN EL PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO” AÑO
LECTIVO 2023-2024.

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: ESTEFANY ALEXANDRA MALLAMA DÁVILA

TUTORA: LCDA. TERESA DEL ROCÍO VACA RUÍZ

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Estefany Alexandra Mallama Dávila con documento de identificación N° 1004762611, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 17 de septiembre del 2024

Atentamente,



Estefany Alexandra Mallama Dávila

1004762611

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Estefany Alexandra Mallama Dávila con documento de identificación N° 1004762611, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “Características de los ecosistemas” desarrollada en quinto año, en el paralelo “A” de la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” año lectivo 2023-2024.”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 17 de septiembre del 2024

Atentamente,



Estefany Alexandra Mallama Dávila

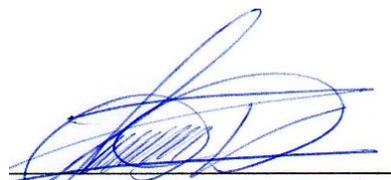
1004762611

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Teresa del Rocío Vaca Ruíz con documento de identificación N° 1002138541, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “CARACTERÍSTICAS DE LOS ECOSISTEMAS” DESARROLLADA EN QUINTO AÑO, EN EL PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO” AÑO LECTIVO 2023-2024., realizado por Estefany Alexandra Mallama Dávila con documento de identificación N° 1004762611, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 17 de septiembre del 2024

Atentamente,



Lcda. Teresa del Rocío Vaca Ruíz

1002138541

Resumen

La presente sistematización tiene como enfoque el desarrollo de la clase demostrativa, permitiendo compartir conocimientos, mejorar las prácticas educativas, se realizará un análisis para identificar falencias durante el proceso de ejecución. El trabajo comenzó con un acercamiento previo a la unidad educativa “Ulpiano Navarro”, donde se recopiló información utilizando los instrumentos de observación y entrevista. Se documentaron detalles sobre el entorno, la infraestructura, y se destacó la importancia de una comunidad educativa colaborativa. La flexibilidad, adaptación en la planificación fueron importantes, así como los procesos didácticos y el contexto de los estudiantes.

Dentro de la preparación para la clase se utilizó el modelo constructivista acompañado del método de enseñanza ERCA, siguiendo la secuencia didáctica, se prepararon las fichas de evaluación y los recursos didácticos necesarios.

Para la ejecución de la clase se realizó dentro del aula asignada quinto grado paralelo “A” se aplicó la planificación y los recursos necesarios, el objetivo fue guiar a los estudiantes en la construcción del conocimiento, se observó que iniciar la clase con una dinámica ayuda crear un aprendizaje activo, asegurando que los recursos utilizados fueran llamativos, manipulables y útiles en todo momento para alcanzar el aprendizaje requerido.

Lo que pretende el informe es demostrar la importancia de la sistematización de la clase demostrativa, ya que se convierte en una herramienta para la reflexión y mejora continua de los estudiantes en formación docente.

Palabras claves: Sistematización, planificación, clase demostrativa, método ERCA, modelo constructivista, recursos didácticos.

Abstract

The focus of this systematization is the development of the demonstrative class, allowing knowledge to be shared, improving educational practices, an analysis will be carried out to identify shortcomings during the execution process. The work began with a previous approach to the "Ulpiano Navarro" educational unit, where information was collected using observation and interview instruments. Details about the environment, infrastructure, and the importance of a collaborative educational community were documented. Flexibility and adaptation in planning were important, as well as the didactic processes and the context of the students.

Within the preparation for the class, the constructivist model was used accompanied by the ERCA teaching method, following the didactic sequence, the evaluation sheets and the necessary didactic resources were prepared.

For the execution of the class, it was carried out within the assigned classroom fifth parallel grade "A" the planning and the necessary resources were applied, the objective was to guide the students in the construction of knowledge, it was observed that starting the class with a dynamic help to create active learning, ensuring that the resources used were striking, manageable and useful at all times to achieve the required learning.

The report aims to demonstrate the importance of the systematization of the demonstrative class, since it becomes a tool for reflection and continuous improvement of students in teacher training.

Keywords: Systematization, planning, demonstrative class, ERCA method, constructivist model, didactic resources.

II. INDICE

1.	Introducción.....	1
2.	Antecedentes	2
3.	Justificación.....	4
4.	Objetivos	5
4.1.	Objetivo general	5
4.2.	Objetivos específicos.....	5
5.	Marco conceptual.....	6
5.1.	Modelos pedagógicos: Fundamentos Teóricos y Prácticos	7
5.2.	Plan Didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo	8
5.3.	Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula.....	10
5.4.	Diálogo de saberes.....	11
6.	Metodología.....	12
7.	Reconstrucción de la experiencia	14
7.1	Acercamiento a la institución educativa y su contexto	14
7.2	Preparación de la clase demostrativa.....	17
7.3	Ejecución de la clase demostrativa.....	18
8.	Interpretación de la experiencia.....	20
9.	Lecciones aprendidas	25
10.	Referencias	26
11.	Anexos	29
	Instrumento 1.1 Ficha de observación	29
	Instrumento 1.2 Ficha de entrevista.....	31
	Instrumento 2.1 planificación micro curricular	33
	Instrumento 2.2 Formato para presentar el contenido del tema de clase	36
	Instrumento 2.3 formato para presentar el recurso didáctico	39

Instrumento 3.1 Rúbrica de los miembros del tribunal.....	40
Instrumento 3. 3 Rúbrica de autoevaluación.....	42
Fotografías de la clase demostrativa.....	43

1. Introducción

La sistematización de experiencia de la clase realizada en la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” se centra en el área de Ciencias Naturales, específicamente en el tema características de los ecosistemas, pone énfasis en la práctica docente y la implementación de técnicas activas de enseñanza. El tema de la clase demostrativa se vincula directamente con las habilidades didácticas y los saberes pedagógicos necesarios para crear áreas de formación efectivas y adaptables en el espacio escolar.

Se optó por desarrollar la sistematización según el enfoque pedagógico constructivista, ya que nos facilita a que el estudiante construya su propio conocimiento mediante la orientación en el proceso. Según el marco conceptual, el rol del docente es facilitar el conocimiento de los estudiantes, de modo que puedan construir su propio saber a partir de la relación constante en el exterior, los materiales, los contenidos y aprendizajes. Por eso, el docente debe ser guía de los estudiantes, permitiéndoles descubrir, crear, conocimientos y porque no decirlo equivocarse.

La finalidad de este informe es identificar las falencias y dificultades encontradas durante el proceso de ejecución de la clase demostrativa. Al analizar estas experiencias se generan conocimientos valiosos para mejorar las prácticas de los educadores, este proceso beneficia a los futuros docentes en proceso de formación siendo un medio práctico y de reflexión que contribuye al desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas.

En el acercamiento a la institución educativa se recopiló información necesaria sobre el contexto, seguido por la preparación de la clase donde se utilizó el método ERCA en la planificación micro curricular sugerido por los docentes, luego en la ejecución de la clase se siguió la planificación establecida y se utilizó los recursos necesarios para cumplirla. Finalmente se presenta un informe sobre el análisis de la clase demostrativa con sus resultados y conclusiones.

2. Antecedentes

La sistematización de experiencias es un proceso reflexivo y analítico que permite detallar de manera estructurada las prácticas, vivencias y aprendizajes adquiridos en diversas situaciones educativas; este método nos permite identificar lecciones aprendidas y áreas de mejora. Para ello se analizará el contexto educativo de la institución en donde se recopilará cada experiencia vivida por estudiantes y docentes.

En la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia San José de Quichinche, se encuentra ubicada la institución educativa “Ulpiano Navarro”, con código AMIE 10H00456, pertenece al sistema educativo hispano, utiliza el currículo priorizado para el desarrollo de las actividades educativas diarias, se encuentra geográficamente en el sector rural y es de sostenimiento fiscal. Su oferta educativa es de nivel inicial, preparatoria, elemental, básica media y básica superior, cuentan con un docente para cada aula hasta básica media, mientras que en la básica superior se trabaja por áreas de aprendizaje.

La institución está distribuida en aulas de manera organizada. Cuenta con espacios recreativos, servicios higiénicos, oficina principal, biblioteca. La unidad educativa cuenta con dos bloques, en el uno la oferta académica es de tercero a décimo año de EGB, mientras que en el bloque dos de inicial a segundo año de EGB.

En la institución los docentes están capacitados para impartir sus clases a los niveles asignados, siendo el docente quien dentro del aula utiliza el currículo priorizado y planifica las actividades adaptadas a las necesidades específicas del grupo de estudiantes. Las planificaciones las realizan semanalmente y llevan una agenda diaria. El uso del idioma kichwa es muy limitado porque no es una institución bilingüe sin embargo la mayoría de los estudiantes son indígenas, pero no todos hablan el idioma.

Los estudiantes de la institución educativa provienen mayormente del mismo sector por lo general residen en áreas rurales; sus familias se dedican principalmente a actividades agrícolas, comercio y confección. Esta diversidad de hogares fortalece el proceso educativo debido a que cada uno aporta vivencias únicas que favorecen un aprendizaje comunitario, esta variedad abre espacios a explorar nuevas perspectivas y enfoques.

El contexto social es tranquilo se presencia un ambiente sano, en lo que respecta a lo cultural la institución mantiene costumbres y tradiciones como la participación en el Inti Raymi el mismo que celebra toda la comunidad educativa, manteniendo viva la cultura que la mayoría de estudiantes comparten.

3. Justificación

La sistematización de experiencias de la clase demostrativa permite compartir los contenidos aprendidos a lo largo de la formación docente. El objetivo principal es socializar la experiencia pedagógica, reflexionar, documentar y analizar de manera sistemática las prácticas educativas llevadas a cabo en un contexto específico; se identificará lo que funcionó bien y lo que puede mejorarse, además se tomará en cuenta los recursos empleados, los resultados obtenidos, logrando así fomentar el diálogo entre educadores, estudiantes y otros actores educativos involucrados.

La práctica educativa en la clase demostrativa conlleva una cuidadosa planificación, ejecución y evaluación de actividades prácticas destinadas a favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes. La sistematización nos permite enlazar ideas importantes, organizarlas, destacar lo más relevante, lo cual ayuda a mejorar como docentes y solucionar posibles problemas.

La experiencia de la clase demostrativa proporcionará valiosas enseñanzas sobre la práctica docente, incluyendo la efectividad de las estrategias pedagógicas, la capacidad para adaptarse a situaciones cambiantes, el conocimiento de los estudiantes y las habilidades de gestión de aula. Estas enseñanzas pueden contribuir significativamente al crecimiento profesional como educador.

El trabajo realizado por los futuros docentes aporta significativamente en el campo pedagógico, permite plasmar de manera escrita y con ejemplos prácticos los diferentes matices que se dispone para impartir una clase, que la creatividad debe ponerse en manifiesto para diseñar los materiales didácticos que permiten generar un aprendizaje significativo, también el material elaborado se deja a la institución universitaria para que en un futuro sea utilizado como fuente de consulta. En el campo académico obliga al personal docente que está a cargo de cada aula a actualizarse y prepararse para poder dar apoyo a los alumnos maestros, los estudiantes tienen el privilegio de socializar con diferentes alumnos maestros y apropiarse de nuevos conocimientos ya sea en lo pedagógico, social, deportivo y actitudinal.

4. Objetivos

4.1.Objetivo general

Estructurar y materializar el proceso de la experiencia de la clase demostrativa en la unidad educativa “Ulpiano Navarro”, mediante la recopilación de información, con el fin de identificar fortalezas y dificultades presentadas durante la ejecución de la clase.

4.2.Objetivos específicos

- Recopilar información sobre el acercamiento a la institución educativa.
- Organizar los contenidos, usando los recursos necesarios para la preparación de la clase demostrativa.
- Realizar la ejecución de la clase en base a los contenidos planificados.
- Redactar la experiencia vivida en la clase demostrativa.

5. Marco conceptual

El siguiente marco conceptual se abordará detalles sobre los modelos pedagógicos, principios y procesos didácticos, diálogo de saberes. Estos se lograrán definir según la perspectiva de varios autores que se mencionarán en el transcurso de este apartado.

La sistematización de experiencias permite recuperar los momentos, documentando las experiencias vividas donde nos facilite evaluar el proceso de preparación, mediante el trabajo participativo de todos los involucrados siendo una estrategia metodológica. Además, se entiende como un método investigativo porque logramos restaurar la práctica y dialogar junto a otros sobre lo vivido. (Ávila & Cortés, 2017, pág. 140). No solo busca comprender una vivencia sino mejorar las prácticas educativas, identificando y analizando resultados durante el proceso, generando recomendaciones para futuras intervenciones.

Nace de la necesidad de detallar los acontecimientos para luego entenderlos y compararlos con otras experiencias de otros contextos, logrando facilitar una acumulación de conocimiento. Se sistematiza la propia práctica donde las cosas que parecían simples resultan ser importantes para el docente. (Expósito & González, 2017, págs. 1,2)

Por tal razón es importante realizar un diario de campo que permita guardar todos los datos relevantes desde sus inicios hasta el último día del proceso de ejecución de la clase demostrativa, aquellos datos relatados en el diario de campo se irán sacando y ordenando todos los apuntes para darle forma a la sistematización.

Mediante este procedimiento, llevaremos a cabo un análisis de los aspectos relevantes que fueron parte del proceso pedagógico, que nos brindan una organización para la enseñanza, estos pueden adaptarse a las necesidades, particularidades específicas del entorno educativo; lograrlo implica la búsqueda de fuentes, recursos que en su contenido describen experiencias y construyen conocimiento.

5.1. Modelos pedagógicos: Fundamentos Teóricos y Prácticos

La pedagogía es una orientación de los docentes que permite guiar el conocimiento de los estudiantes, siendo una disciplina en la educación como un proceso de socialización entre el estudiante y el docente; se establece una relación entre el contenido, los aprendizajes y el desarrollo del estudiante. (Vásquez & León, 2013, págs. 5,6)

Dentro del acto pedagógico encontramos diversa clasificación de modelos, pero se empezará hablando por el conductismo, este modelo se enfoca en un método tradicional debido a que el docente debe ser el que transmite el conocimiento mientras que el estudiante es el receptor de ello; éste se encuentra inactivo, muestra poco interés, no tiene la seguridad de aprender y siente que el estudio es una obligación. (Ortiz, 2013, pág. 19)

El modelo anteriormente citado habla sobre las formas en las que antes se trabajaban, actualmente ya no se aplican estos aspectos en el aula, se han optado por nuevas prácticas educativas que motivan al estudiante a interesarse por aprender mientras que el docente le ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.

Tomando en cuenta los diversos modelos pedagógicos existentes, se trabajará con el constructivista, comúnmente es usado por docentes en la actualidad porque nos dice que es un “proceso de reconstrucción personal de cada uno, de los nuevos aprendizajes y de cada nuevo contenido, a partir de los aprendizajes previos.” (Vera, 2020, pág. 7) Los contenidos que el docente va a impartir debe salir de la base de los aprendizajes previos que el estudiante posee para desde ahí ir moldeando, profundizando y reconstruyendo el nuevo conocimiento que va a adquirir.

El modelo pedagógico constructivista ayuda a educar a un individuo para que según sus circunstancias sociales y personales alcance un nivel de intelecto avanzado. Todo debe ir de manera espontánea junto con el medio donde se desenvuelve permitiéndole encontrar por sí mismo el conocimiento. (Ríos & Cuentas, 2015, pág. 927) como se había mencionado con la guía y acompañamiento del docente los estudiantes al desenvolverse solos lograrán un alto nivel de aprendizaje estos conocimientos deben ser adaptados a la edad y que tengan relación con el contexto que se desempeñan.

Como educadores nace la inquietud sobre cómo enseñar a aprender dentro de una acción pedagógica, pero se toma medidas para que el estudiante explore estrategias y habilidades donde pueda crear nuevos aprendizajes y logre una autonomía (Vera, 2020, pág. 8) para ello el constructivismo ofrece un enfoque sólido, efectivo que empodera a los estudiantes para que sean protagonistas activos de su propio conocimiento para ser ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con la sociedad.

5.2. Plan Didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo

Para poder aplicar y transmitir los conocimientos a los estudiantes es necesario realizar una planificación de los contenidos que se empleará en el momento de la clase. La planificación no solo lleva temas importantes sino es necesario estructurarlos de forma cronológica según el contexto estudiantil.

Dentro del aula es el docente quien propone las actividades metodológicas con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, este proceso es importante para facilitar el aprendizaje, además nos anticipa sobre lo que tratará la clase. Para diseñar las actividades se debe tener en cuenta las necesidades y los niveles de cada estudiante (Castro, 2012, pág. 40) .

Con lo que el autor menciona todas las actividades que el docente diseñe deben satisfacer las necesidades educativas que cada uno presenta, los contenidos deben ser apropiados a la edad del educando y factibles para el manejo del docente al momento de impartir su clase.

El plan didáctico es una herramienta fundamental para la planificación y organización eficaz de las actividades educativas del aula, proporciona una guía detallada para el docente, asegurando que las actividades estén en armonía con los objetivos de aprendizaje y diseñadas para promover el éxito de los estudiantes. Para ello (Pino & Urias, 2020) enfatiza sobre:

La construcción de guías didácticas es una tarea antigua de los docentes, sin embargo, retomar su debate y reflexión permite que este viejo recurso recobre nuevas significaciones y roles, acorde a los contextos diversos donde pueden ser empleadas, como sucede hoy donde la modalidad virtual del proceso enseñanza-aprendizaje se ha generalizado como nunca antes, dada las amenazas

de la pandemia del COVID-19 que reduce la predominante escuela presencial. (pág. 388)

Anteriormente el autor habló sobre la planeación de actividades para la ejecución de la clase son prácticas que vienen desde años atrás y que seguirán de largo; hoy en día el proceso de enseñanza también se lo realiza de manera online la causa de que muchas personas hayan optado por este tipo de educación se debe a que durante el tiempo de la pandemia las personas se enseñaron a esta modalidad facilitándoles el espacio de estudio, así pueden recibir desde casa; esto ha ocasionado que muchos estudiantes dejen la educación presencial por lo general sucede en los jóvenes que optan por una educación a distancia. A todas estas modalidades de estudio se aplica la planeación de clase siendo una herramienta fundamental en el proceso de la enseñanza siguiendo toda una secuencia que la misma requiere.

En conclusión, todo el proceso del plan de clase siendo un recurso indispensable, es un instrumento al que debemos dedicarle tiempo y esfuerzos porque de esa manera podremos obtener una buena dirección en la enseñanza, articulando de forma organizada los contenidos; el docente debe mantenerse actualizado sobre nuevas estructuras para dar estrategias muy básicas que garanticen ser guía al estudiante. (Reyes, 2016, págs. 94,95)

Al momento de enseñar el docente puede emplear una diversidad de herramientas y recursos pedagógicos los mismos que servirán para instruir y promover un aprendizaje significativo de manera efectiva, la elección de los recursos adecuados dependerá del contenido.

Al emplear una variedad de recursos, el docente puede abordar diferentes enfoques de aprendizaje, habilidades y niveles de competencia, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Al momento de hablar de recursos didácticos nos referimos a todos aquellos materiales que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje así (Moya, 2010) nos presenta la clasificación de los recursos didácticos:

Textos impresos:

- Manual o libro de estudio.
- Libros de consulta y/o lectura.
- Biblioteca de aula y/o departamento.
- Cuaderno de ejercicios.
- Impresos varios.

- Material específico: prensa, revistas, anuarios.

Material audiovisual:

- Proyectorables.
- Vídeos, películas.

Tableros didácticos: Pizarra tradicional.

Medios informáticos:

- Software adecuado.
- Medios interactivos.
- Multimedia e internet. (pág. 2)

Los recursos didácticos ayudan en las competencias intelectuales del estudiante, porque cuando se utiliza el material adecuado la clase se torna interactiva resulta efectiva para el aprendizaje, ayudando en la concentración atención y memoria. El docente debe ser el facilitador del material haciendo uso apropiado debido que cada uno aprende a su ritmo. (Calderón & Castro, 2021, pág. 278)

5.3. Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula

En el entorno educativo la evaluación es un componente crucial que trasciende más allá de la calificación del estudiante, este proceso es fundamental porque impulsa el crecimiento y la mejora de los docentes en cuanto a actividades propuestas.

La evaluación es un proceso por la cual se determina el nivel de objetivos que debe alcanzar en el aprendizaje; se detallan los momentos y los tiempos que la evaluación toma su proceso: evaluación diagnóstica, evaluación formativa, evaluación sumativa, autoevaluación y rendimiento académico. También los autores mencionan que es importante la autoevaluación en los estudiantes porque impulsa el auto aprendizaje ayudándole a ser autónomo para que se preocupe de su actividad de aprendizaje. (Cruz & Quiñones, 2012, págs. 5,8)

Se analizó lo fundamental de la evaluación en la educación y cómo puede aportar significativamente al desarrollo de los estudiantes y a la mejora continua de la práctica

educativa, por lo tanto, nos proporciona retroalimentación para observar el progreso del estudiante, además informa al docente sobre la efectividad de los métodos utilizados permitiéndoles así mejorar la pedagogía para retribuir las necesidades de los estudiantes.

5.4. Diálogo de saberes

Dentro del ámbito educativo actual los diálogos de saberes junto con la diversidad son fundamentales en la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor. Para ello (Bastidas, y otros, 2009) nos menciona que:

El diálogo hace parte de un proceso democrático de argumentación y exige un compromiso que trasciende intereses estrictamente vitales; e implica responsabilidad social y política, así como sensibilidad frente a las injusticias y desigualdades. El diálogo de saberes se sitúa históricamente en el marco de una comprensión crítica de la realidad, necesaria para la acción reflexiva. (pág. 107)

Se produjeron varios cambios en el Ecuador como la equidad y el fortalecimiento de la identidad nacional, bajo estas bases se convierte en Estado intercultural y plurinacional en el 2008. Tuvo como eje central mejorar la educación mediante la promoción de un diálogo para reconocer a los pueblos y nacionalidades, creando espacios para el intercambio entre conocimientos y sabiduría ancestral. (Krainer, Aguirre, Guerra, & Meiser, 2017, pág. 58)

El diálogo de saberes es fundamental para abordar las desigualdades sobre todo las injusticias en la educación ya que promueve la equidad y combate la exclusión. Para reconocer debemos validar los conocimientos, así como las experiencias de todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, impulsando un ambiente inclusivo siendo democrático en el aula. Este diálogo también estimula una reflexión crítica sobre las estructuras de poder con las formas de conocimiento dominantes, lo que puede conducir a una transformación más profunda en la educación.

En conclusión, la sistematización de experiencias en el contexto educativo trata de mejorar las prácticas educativas al analizar los resultados del proceso. Esto permite generar recomendaciones para futuras intervenciones contribuyendo a un buen desarrollo eficiente del proceso educativo.

6. Metodología

La sistematización de experiencias no solo es la documentación de lo vivido, sino también es una herramienta invaluable que nos permite compartir conocimientos y buenas prácticas; sirve para el crecimiento profesional académico. Se empleará el modelo pedagógico constructivista, técnicas de investigación de tipo cualitativa que son: observación participante y entrevista semiestructurada, además se detallará las actividades planificadas para la ejecución de la clase demostrativa las mismas que fueron organizadas con anterioridad.

Para ello se presentó tres fases que cumplieron la secuencia metodológica: marco conceptual, experiencia de la clase demostrativa, reconstrucción e interpretación de la experiencia. Dentro del marco conceptual se explicó la secuencia de los fundamentos teóricos que guiaron el proceso de sistematización, seguido con la experiencia de la clase donde se detalla 3 hitos:

1. Acercamiento a la institución: Durante el tiempo en la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” se pudo visualizar el entorno educativo, en el que se recopiló información mediante dos instrumentos: observación, entrevista; estos instrumentos proporcionaron la documentación necesaria para poder conocer el contexto de la institución y la comunidad educativa.

En el proceso de observación se recopiló información que incluye desde el estado de las vías de acceso, el aula asignada, en todo momento se tomó apuntes sobre estos datos importantes, las características de la institución la distribución de la infraestructura y los bloques; con toda la información recopilada se consiguió llenar la ficha de observación que detalla datos de la institución, estudiantes y docentes; de igual manera se pudo realizar la ficha 2 que consta de una entrevista a la docente de aula en la que se completó información relevante sobre los procesos pedagógicos y el contexto de los estudiantes.

2. Preparación de la clase demostrativa: Se procedió a aplicar el modelo pedagógico constructivista, éste permitió guiar al estudiante en la construcción del conocimiento, para lo cual se realizó una planificación micro curricular sacando contenidos del currículo priorizado como DCD (destreza con criterio de desempeño), objetivo general, eje temático, criterio de evaluación, indicadores de evaluación, junto con la utilización del método ERCA, que consta de experiencia, reflexión, conceptualización y la aplicación; estructurando contenidos de forma ordenada.

Para la creación del recurso didáctico se eligió el que mejor se adapte al tema, se utilizó materiales apropiados que den forma a la maqueta para exponer las características de los ecosistemas, fue llamativo, manipulable y se usó en todo momento con la finalidad de que los estudiantes utilizando el recurso interioricen el aprendizaje.

3. Ejecución de la clase: Se realizó en el quinto “A”, se aplicó todo el proceso de la planificación distribuyendo adecuadamente el tiempo para la dinámica de ambientación, para dar la explicación que el tema ameritó, para la presentación del video, para la utilización del recurso didáctico, se realizó la retroalimentación correspondiente, se realizó el ejercicio de aplicación con el recurso diseñado para este fin (papel lona), de este modo se cumplió con los objetivos. La interacción activa de los estudiantes aseguró la comprensión profunda de los contenidos impartidos durante la hora clase.

Por último, la reconstrucción e interpretación de la experiencia donde se recopiló, analizó y organizó la información de todo el proceso para sacar lo bueno y lo malo de la práctica.

7. Reconstrucción de la experiencia

Dentro de la reconstrucción de la experiencia se ordena la información recogida durante el proceso de la clase demostrativa, se añade percepciones personales para la sistematización en base a los 3 hitos de la experiencia vivida, junto con los instrumentos en los que se recopiló información de la materia de integración curricular.

2.1 Acercamiento a la institución educativa y su contexto

El día 05 de abril de 2024 los estudiantes de octavo nivel de la carrera de educación intercultural bilingüe asisten a la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” que se encuentra ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia San José de Quichinche. Está distribuida en 2 bloques, en el barrio Porvenir está ubicado el bloque 1 ahí su oferta académica es desde tercer año de EGB, hasta décimo año de EGB y en la parte de abajo ubicada en el parque central tenemos al bloque 2 en el cual funciona desde inicial 1 hasta segundo año de EGB, la modalidad es matutina.

Las vías principales de acceso a la institución se encuentran en mantenimiento por lo que para llegar a ella se utiliza vías alternas. La comunidad educativa está compuesta por 515 estudiantes, 34 docentes preparados académicamente y el comité central de padres. El contexto familiar de los estudiantes en su mayoría es biparental, los recursos económicos los obtienen principalmente de ocupaciones como la agricultura y la ganadería; las circunstancias económicas varían en algunos hogares ya que no todos se dedican a lo mismo y muchos dependen de otros trabajos para subsistir.

Estos niños pertenecen a las culturas indígena y mestiza, siendo el kichwa su lengua materna; pocos utilizan su propia vestimenta, se caracterizan por ser colaboradores; aplican los principios que desde su hogar aprenden, son cariñosos entre sí y con quienes los rodean. Muestran compromiso con su aprendizaje, aprenden de manera activa, participativa son curiosos en todo momento y les llama la atención aprender algo nuevo.

Con respecto al contexto social cultural la institución educativa mantiene una estrecha relación con los padres de familia, son solidarios se apoyan mutuamente con valores arraigados de la cultura local siendo participes activos de eventos comunitarios escolares, mantienen celebraciones religiosas y cívicas lo cual contribuye al buen desarrollo de las actividades

propuestas por la institución y fortalece el sentido de identidad entre los que conforman la comunidad educativa.

Cuando llegamos ingresamos a la institución acompañados de la coordinadora del centro de apoyo de la universidad, hubo buena acogida por parte del señor rector, él nos dio una charla como muestra de apoyo buscando inspirar, animando con historias basadas en su experiencia como practicante y en sus inicios como docente, además indicó la importancia de las prácticas como parte de la formación de los practicantes, enfatizando que éste es un momento crucial para aplicar nuestros conocimientos teóricos y desarrollar habilidades pedagógicas dentro de las aulas. Nos invitó a reflexionar sobre nuestro papel como futuros educadores, incentivando a que se aproveche el espacio que la institución brinda para poner en práctica conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra formación académica; los docentes estaban prestos para ayudarnos a solventar dudas.

Nos dirigimos al patio en donde el señor rector presentaba a cada estudiante el aula asignada, en todos los grupos asignaron a dos estudiantes un tema en diferente área a cada uno; se me asignó el quinto año de EGB paralelo “A” este paralelo cuenta con 18 estudiantes de los cuales 10 son niñas y 8 son niños.

El tema designado fue: las características de los ecosistemas en la materia de Ciencias Naturales, el momento de realizar la presentación, la docente de aula se mostró muy carismática y los estudiantes de igual forma; se presentó a los estudiantes las formas de trabajo y el objetivo de nuestra presencia dentro del aula.

Para poder cumplir con las tareas asignadas de la materia de integración curricular una vez integrados a nuestros espacios de práctica; se toma nota de todos los detalles: nombre de la institución educativa, tipo, sostenimiento, ubicación, oferta académica, contexto social cultural y económico para completar la ficha de observación.

La institución educativa está ubicada en el barrio El Porvenir, las viviendas que la rodean son de construcción mixta; cuenta con dos accesos el principal es por la vía por la que circula el transporte público, el segundo acceso es por el costado derecho su camino es empedrado con partes de tierra requiere mantenimiento en época lluviosa, por su ubicación desde el interior de la institución se escucha con facilidad ruidos distractores como: camión repartidor del gas, recolector de basura, carros recicladores, entre otros. Las aulas de la institución educativa se

encuentran distribuidas de acuerdo a los niveles de educación, en el centro de las instalaciones hay una cancha con un graderío, cuenta con dos baños y tiene 5 construcciones de aulas individuales.

Dentro del aula se encuentran los pupitres para cada uno de los estudiantes (18), existen más pupitres que utilizan para ubicar el desayuno escolar, material didáctico, en la parte de atrás están los anaqueles con libros, cuadernos y casilleros de cada estudiante.

En los estudiantes 14 de ellos pertenecen a la cultura indígena de ellos solo 5 hablan el idioma kichwa y 4 niños son mestizos. La edad oscila entre 9 y 10 años, comparten costumbres y tradiciones, propias de la localidad.

Antes de iniciar su clase la docente llama a los niños 30 minutos antes de la hora de ingreso normal para que realicen actividades que fomentan la lectura mientras suena el timbre de inicio de jornada, todas las mañanas inicia con una oración, realizan una reflexión sobre el comportamiento, el cumplimiento de tareas, comportamiento. La docente no habla el idioma kichwa, ya que se identifica como mestiza.

Ese mismo día se procedió con la entrevista a la docente, el propósito era conocer información personal, datos relevantes sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas que utiliza dentro del aula; esta información se utilizó para fines académicos los mismos que sirven como guía del estudiante practicante.

Durante la entrevista la docente mencionó que para Matemática prefiere usar la resolución de problemas, que a los estudiantes les ayuda a razonar; en la materia de Lengua y Literatura emplea el método inductivo y deductivo. El modelo pedagógico que utiliza dentro del aula es el constructivismo porque es el estudiante el que crea su propio conocimiento y es el educador quien lo conduce en el proceso.

Dentro de las actividades programadas el docente primero debe llamar la atención de los estudiantes con esto controla el comportamiento del grupo estableciendo las reglas para fomentar un ambiente de respeto y cooperación, luego hace uso del razonamiento para ir encaminando el proceso. Uno de los problemas presentados este año son los textos del ministerio porque no les entregaron completos y los contenidos destinados son más complejos.

Para finalizar con la información de la entrevista comenta un poco sobre el comportamiento de sus estudiantes dice que no tiene problema mayor ya que son educados y obedientes, a pesar

del distinto contexto del que cada uno proviene. Esta información sirvió para conocer el contexto tanto de la institución como de estudiantes, docentes y padres de familia.

En el siguiente mes asistimos una vez por semana para poder hacer ayudantía, convivir con los estudiantes; para poder ir desarrollando la planificación micro curricular a utilizar el día de la clase demostrativa; la docente se mostró colaborativa y dispuesta a ayudar solventando todas nuestras dudas.

2.2 Preparación de la clase demostrativa

Para la preparación de la clase, la institución facilitó un formato con el método ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización, aplicación), este documento permitió estructurar detalladamente la información necesaria en base al tema asignado.

Con las indicaciones por parte de la docente de aula se inicia a preparar la planificación, primero debíamos consultar el tema asignado en diversas fuentes como libros, guías docentes, google académico, enciclopedias; adaptando los contenidos a la edad de los estudiantes. Sin descuidar la elaboración del recurso didáctico debe ser creativo si es posible utilizar material reciclable, eso lleva tiempo, dedicación; porque el recurso creado debe ser efectivo, facilitar el aprendizaje fomentar la participación y comprensión de los contenidos.

Se presenta el documento inicial de la planificación a la docente guía para la debida revisión y corrección; se recibe varias observaciones porque la creación del plan de clase fue un poco complicada que a lo largo de la carrera se ha desarrollado ejemplos de la planificación intercultural bilingüe, haciendo un enfoque en la importancia de las lenguas indígenas que son incorporadas al proceso educativo, para ello se utiliza el currículo kichwa.

La docente nos fue guiando en el proceso de la realización de la planificación explicando paso a paso lo que conlleva, dentro de la planificación hispana se incluye datos informativos, destreza con criterio de desempeño, criterios e indicadores de evaluación, tema, tiempo, ejes transversales, recursos, estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos; en la parte final se encuentra las adaptaciones curriculares; la docente nos indicó que todos estos contenidos los encontramos dentro del currículo priorizado, la información puede ser desagregada o agregada

dependiendo la necesidad del tema; para la ejecución de la clase se dispone de 45 minutos que serán distribuidos para exponer y cumplir todo lo que la planificación indica.

Después de realizar todo este proceso se presentó la propuesta de la clase demostrativa a la docente, quien hizo una observación y solicito se replantee la conceptualización del tema, las observaciones fueron acogidas y resueltas de manera oportuna.

En lo referente a la elaboración del recurso didáctico se optó por la elaboración de una maqueta con el nombre “conozcamos nuestra Pachamama” con las principales características de los ecosistemas; este recurso debe ser manipulable para que los estudiantes, logren obtener un aprendizaje significativo desarrollando habilidades creativas y cognitivas.

Previo a la semana de entrega de las actividades debíamos subir todas las fichas 2.1; 2.2; 2.3 en la que estaban la planificación micro curricular, el contenido del tema, y el proceso del recurso didáctico; todo esto se cumplió a cabalidad.

Es importante destacar los días en que se asistió a la institución educativa, sirvió para poder establecer un vínculo de trabajo con los niños y además poder realizar la planificación correctamente en ayuda de los docentes asignados.

Días antes a la clase se repasó los contenidos para poder distribuir el tiempo, además se preparó los materiales como: hojas de trabajo, un papel lona, unos materiales didácticos que se agregó en el aula. El día anterior a la clase demostrativa nos reunimos todos los compañeros para ir a dejar el aula lista y organizada eso lo realizamos cuando ya los estudiantes se fueron a sus casas, limpiamos, ordenamos, preparamos la mesa para el jurado y dejamos todo listo.

2.3 Ejecución de la clase demostrativa

La convocatoria para todos los estudiantes del octavo nivel y tribunal fue a las 8 de la mañana. Cuando comenzó la clase, se inició por el saludo a los estudiantes en kichwa luego se realizó la presentación del objetivo de clase, normas de comportamiento dentro del aula. Luego se realizó la dinámica los elementos de la Pachamama: aire, mar, tierra; esta actividad consistía en: ponerse en diferentes posiciones, manos arriba el aire que significa huaira, agachados el mar yaku, media vuelta la tierra allpa; en base a esas indicaciones los estudiantes deben seguir

diferentes órdenes y mover su cuerpo de acuerdo a lo que correspondía a cada elemento; se divirtieron mucho luego tomaron asiento y conversamos sobre que hacen ellos cuando van a un terreno con sus papás para empezar con los acercamientos al tema, una vez concluida la conversación se realizó preguntas acerca de las características de los ecosistemas.

Para pasar a la contextualización se les proyectó un video y posterior a eso se dio espacio a comentarios acerca del material visual utilizado, se realizó una lluvia de ideas; en ese momento con la ayuda de la maqueta se profundizó de manera clara los contenidos: definición del ecosistema, elementos que lo conforman, importancia, semejanzas y diferencias entre ellos; con ejemplos del entorno, haciendo énfasis en el cuidado del planeta.

Para los niños de quinto “A” fue muy llamativa la propuesta presentada porque podían mirar los ecosistemas, les parecía que los peces dentro del vidrio estuvieran nadando, mientras que de la representación de la tierra se les hacía familiar el paisaje.

Para la aplicación de lo aprendido preparé un papel lona en el que se encontraba ilustrado dos cuadros uno para los seres bióticos y otro para los abióticos, a cada estudiante entregue un elemento del ecosistema para que lo vaya colocando donde corresponde; se pudo evidenciar que los niños con facilidad ubicaron los elementos.

Como parte de la evaluación se les entregó una hoja de actividades con una sopa de letras, preguntas de verdadero y falso y una imagen en la que debían identificar las características de los ecosistemas; para evaluar los conocimientos aprendidos durante la clase, en todo momento existió acompañamiento a los estudiantes. Dado que ya se terminaba el tiempo, una parte de la hoja con actividades evaluativas llevaron de tarea a casa, la despedida se realizó en kichwa.

Al final de la clase los miembros del jurado dieron a conocer las respectivas observaciones, indicando el puntaje obtenido, los consejos fueron recibidos con agrado.

Para finalizar con el proceso nos despedimos de los niños, niñas y la docente exteriorizando un agradecimiento por el apoyo brindado durante todo el proceso.

8. Interpretación de la experiencia

La experiencia práctica de una clase demostrativa fue enriquecedora, porque permitió vivenciar todo el proceso que conlleva impartir conocimiento; es un momento fundamental durante la formación académica. Para todo estudiante en proceso de formación es importante identificar detalles sobre lo aprendido ya que son saberes que se interiorizan, así como también errores para enfrentar directamente desafíos y dinámicas de un entorno educativo.

Detallaré mi interpretación sobre cada uno de los hitos durante todo el proceso de experiencia de la clase demostrativa, haciendo una reflexión sobre lo bueno y lo malo que se suscitó durante la práctica.

- **Acercamiento a la Institución Educativa y su contexto:** Para empezar, nos enfocaremos en la institución educativa, se pudo apreciar un ambiente tranquilo unido por parte del personal docente con los que conforman la institución educativa, un clima sereno lleva hacer cosas buenas.

Hubo aspectos clave que debo mantener para fortalecer, debo sostener la comunicación abierta de forma clara con todos los miembros de la institución eso facilita la transparencia en las decisiones creando un ambiente lleno de confianza, además ser eficiente y ayudar en todo lo que esté a mi alcance.

Tener disposición, mostrar una actitud positiva a las circunstancias resolviendo problemas inesperados cuando se presenten, se debe fortalecer la interacción mostrando puntualidad, responsabilidad y una actitud positiva. Colaborar de manera activa en eventos escolares, comunitarios, contribuyendo a la vida escolar.

En el acercamiento a la institución educativa se observó minuciosamente cada detalle de la infraestructura, distribución de la misma, también la disponibilidad del tiempo y las disposiciones que se deben cumplir.

En cuanto al modelo pedagógico la mayoría de los docentes trabajan con el modelo constructivista, que facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en este caso la docente usa este modelo porque ayuda a que los estudiantes construyan su propio conocimiento.

El método didáctico empleado en la institución es el ERCA el cual comprende de (Experiencia, Reflexión, conceptualización y Aplicación) ubicando la información en

donde corresponde en cuanto a datos informativos, destrezas, etc. Para completar los contenidos de la planificación nos ayudamos del currículo priorizado que se usa a nivel nacional, dentro de la planificación se debe dar a conocer los contenidos, los recursos didácticos y que es lo que se espera de los estudiantes.

La docente del grupo asignado emplea la cosmovisión andina en sus estudiantes conversa con ellos sobre saberes ancestrales, tradiciones, costumbres, cultura, además inculca valores como el respeto, la generosidad, la honestidad y sobre todo el compañerismo; aplica los valores mencionados en los ejes transversales que se encuentran dentro de la planificación micro curricular.

Recapitulando sobre este apartado puedo decir que aprendí a siempre ser observadora y más cuando se trata de registrar una experiencia importante, porque hay muchos datos relevantes que tal vez en su momento no lo anotamos, de los errores se va aprendiendo y ahora sé que debo detallar en un diario de campo toda la experiencia y así las lecciones van quedando en cada uno.

- **Acerca de la preparación de la clase:** En el momento de la planificación micro curricular, gracias a la colaboración de la docente, quien en calidad de persona proporcionó conocimientos teóricos y habilidades prácticas. Me aconsejó que debo fortalecer los conocimientos sobre el tema de clase “características de los ecosistemas” del área de Ciencias Naturales, que identifique bien el tema, elementos, para así también identificar el tipo de recurso con el que se iba a trabajar, para ello también ya había pensado en el recurso, que debe ser llamativo e interactivo para mantener la atención de los estudiantes teniendo en cuenta las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje puesto que cada uno aprende de diferente manera considerando la edad para poder integrar los contenidos, las actividades evaluativas.

La incorporación de la tecnología es un recurso que atrae a los estudiantes, por lo que en medida de lo posible se debe implementar videos, canciones, documentales, actividades virtuales, lograremos que los estudiantes profundicen más el conocimiento gracias a que se interesarán más.

El modelo pedagógico utilizado en la planificación de la clase fue el constructivismo considerando lo que (Ordoñez, Ochoa, & Espinoza, 2020) mencionan que hoy en día todos usan el modelo constructivista para hacer notorio los cambios sociales, este

modelo ayuda a la construcción del conocimiento desde las bases previas que los estudiantes tienen con la guía del docente, esto resulta beneficioso en el aprendizaje.

Este modelo permite que los estudiantes de manera autónoma vayan creando el conocimiento mientras el docente sea un guía en su proceso, junto con el método ERCA el cual tiene una secuencia muy interesante debido a que como siempre se vino trabajando con instituciones bilingües el cambio de planificación la tomamos con agrado porque como docentes siempre debemos estar en constante aprendizaje, agregando conocimientos, saberes, el manejo del currículo.

Dentro de la planificación debemos incorporar recursos sobre la cosmovisión andina reconociendo, valorando los conocimientos junto con las experiencias de los estudiantes especialmente los que provienen de comunidades, usar metodologías activas como la reflexión grupal y actividades colaborativas hará más fácil el dialogo permitiéndoles compartir experiencias vividas para que generen conocimientos. Dentro de estos saberes fue muy efectivo utilizar la maqueta de los ecosistemas “conozcamos nuestra Pachamama” para promover el intercambio de conocimientos entre los estudiantes quienes aportaron sus propias observaciones.

Trabajar con la dinámica que nos habla un poco sobre la Pachamama, la misma que implica la práctica del idioma kichwa y a su vez hablar sobre los elementos de la madre tierra.

En conclusión, planificación no solo es un orden por seguir en base a los parámetros estipulados en la misma, sino que es un proceso en donde se toma decisiones conforme al contenido y contexto del estudiante, adaptando los recursos a las necesidades.

- **Acerca de la ejecución de la clase demostrativa:** Finalmente siguió la disposición de los docentes de la institución, se acogió las indicaciones para la realización de la planificación hasta llegar a la clase e impartir conocimiento.

La clase demostrativa fue un proceso de enseñanza, previamente planificada para posteriormente ejecutarla teniendo como fin demostrar las habilidades pedagógicas y los diversos métodos de enseñanza aprendidos durante el lapso de la carrera dentro de un entorno educativo.

Los acercamientos permitieron crear lazos de confianza y respeto por lo cual no fue difícil el manejo del aula. Al empezar siempre tenemos que dar las respectivas indicaciones de la clase, nuestra voz debe ser firme y debemos mantener la seguridad.

El método ERCA utilizado en la clase fue distribuido para los 45 minutos teniendo en cuenta los intereses y habilidades de los estudiantes para alcanzar el objetivo de la clase acompañado del modelo constructivista que ayuda a las propuestas metodológicas.

Uno de los retos más significativos fue la distribución del tiempo, todas las actividades planificadas se realizaron sin presiones, otro desafío fue captar y mantener el interés de todos los estudiantes. Frente a estos desafíos implementé estrategias que fomentaron la participación y ajustaron la planificación al tiempo real según las necesidades de los estudiantes.

Posteriormente empecé con preguntas en relación con el tema esta parte es importante ya que ellos contestan en base a la experiencia y así se puede pasar a la siguiente parte de la clase.

Para iniciar la clase se utilizó una dinámica en base al tema, que despierte el interés del estudiante, compartimos sobre la experiencia de cuando van al terreno con los papás y que es lo que pueden observar en la tierra. Las anécdotas los estudiantes contribuirán a su conocimiento creando bases en las que posteriormente se fue reforzando y guiando. En base a estas interpretaciones debo mantener una comunicación abierta y efectiva con los estudiantes, para fomentar un ambiente de confianza y respeto.

En cuanto al recurso didáctico, llamó mucho la atención de los estudiantes logrando una receptividad hacia las actividades propuestas. Se debe integrar los elementos lingüísticos para que ellos se sientan en casa con los saberes de sus ancestros. El empleo del recurso didáctico como la maqueta de los ecosistemas resultó ser una estrategia eficaz para mantener la atención y motivación de los estudiantes.

La retroalimentación al final de la clase es una herramienta necesaria en el orden educativo ya que los beneficiarios son los educandos, esto ayuda a evaluar y consolidar el aprendizaje, por eso es importante retroalimentar al final de la clase para fortalecer la relación estudiante-docente.

Durante la clase demostrativa aprendí la importancia de la planificación detallada y la necesidad de ser flexible para adaptarse a las dinámicas del aula, también comprendí

que la creación de un ambiente de confianza y respeto facilita la intervención de los estudiantes mejorando la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje.

En general la experiencia fue constructiva porque me permitió incorporar y fortalecer elementos conceptuales que se usan en instituciones hispanas y que, aunque se parecen a los instrumentos que se utiliza en el sistema intercultural bilingüe no son iguales, algunos de ellos fueron adquiridos durante la formación académica.

9. Lecciones aprendidas

El recibimiento de los docentes a los estudiantes practicantes fue acogedor y positivo, lo que facilitó significativamente el proceso de integración de aprendizaje, porque como docentes debemos ser colaboradores.

Conocer el contexto específico de la institución, su ubicación geográfica, las características de toda la comunidad educativa fue crucial para adaptar estrategias metodológicas de manera efectiva, así se conoció el entorno y resultó más fácil la dinámica.

Gracias a los consejos de los docentes se pudo conocer a fondo el manejo de la planificación hispana, porque durante la formación académica universitaria se mantuvo la bilingüe; en el proceso de adaptación a la metodología de la institución existió una ventaja, se aprendió a ser multifacético y ajustar contenidos según el entorno educativo. Siguiendo los consejos, conocimos el proceso y pusimos en práctica planificando correctamente, estas lecciones harán que mejoremos como futuros educadores.

Al momento de la ejecución de la clase debía considerar la distribución del tiempo para asegurarnos de que cada parte como: la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación estuvieran bien distribuidos para los 45 minutos haciendo coincidir con los contenidos de la planificación. Además, es fundamental fortalecer las metodologías y modelos pedagógicos aprendidos para el óptimo desarrollo de los estudiantes.

Iniciar la clase con la dinámica ayudó a crear un ambiente de aprendizaje activo logrando captar la atención de los estudiantes, siempre hay que motivarlos a la participación eso ayudará a enriquecer el proceso educativo y facilitará la comprensión de los temas tratados.

Así mismo integrar a la clase la cosmovisión andina, saberes ancestrales ayudará a que el estudiante se sienta en casa y se identifique aún más con su cultura dándole un sentido de pertenencia al entorno educativo.

Mantener disponibilidad de tiempo ayudará a que podamos realizar las diversas actividades que debíamos cumplir en cuanto a la materia de integración curricular, sin embargo, realicé todo lo posible y cumplí con lo estipulado a pesar de los imprevistos, demostrando capacidad de adaptarnos, superar los desafíos y mantener nuestro compromiso con la formación docente.

10. Referencias

- Ávila, L., & Cortés, J. (28 de febrero de 2017). La Sistematización De Experiencias Educativas. *European Scientific Journal*, 13, No.4 ISSN: 1857 – 7881 (Print) e -, 140. doi:10.19044/esj.2017.v13n4p137
- Bastidas, Perez, Torres, Escobar, Arango, & Peñaranda. (01 de marzo de 2009). El diálogo de saberes como posición humana frente al otro: referente ontológico y pedagógico en la educación para la salud. *Educación*, XXVII(1), 107. Recuperado el 20 de junio de 2024, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105213198011>
- Calderón, R., & Castro, A. (15 de noviembre de 2021). Maquetación como recurso didáctico para la enseñanza –aprendizaje de la Geometría. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, Vol. VII.(Nº3.), 278. Recuperado el 08 de junio de 2024, de <https://www.ojs.cienciamatriarevista.org/ve/index.php/cm/article/view/580/876>
- Castro, F. (19 de marzo de 2012). “Importancia de la planificación docente y su incidencia en proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Belisario Quevedo” de la Cruz Ambato”. Recuperado el 4 de junio de 2024, de Universidad Técnica de Ambato: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3586/1/tebp_2012_764.pdf
- Cruz, F., & Quiñones, A. (junio de 2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona próxima*(16), 99-102. Recuperado el 10 de junio de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85323935009.pdf>
- Expósito, D., & González, J. (15 de septiembre de 2017). Sistematización de experiencias como método de investigación . (U. d. Spíritus, Ed.) *Gaceta Médica Espirituana*, Vol.19(No. 2 (2017)), 1,2. Recuperado el 27 de mayo de 2024, de Sistematización de experiencias como método de investigación: file:///C:/Users/Estefy/Downloads/Sistematizacion_de_experiencias_como_metodo_de_inv.pdf
- Krainer, A., Aguirre, D., Guerra, M., & Meiser, A. (21 de diciembre de 2017). Educación superior intercultural y diálogo de saberes: el caso de la Amawtay Wasi en Ecuador.

http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista184_S1A4ES.pdf

- Moya, A. (26 de ENERO de 2010). *Innovación y experiencias educativas*. Recuperado el 07 de junio de 2024, de Recursos didácticos en la enseñanza: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf
- Ordoñez, B., Ochoa, M., & Espinoza, E. (septiembre de 2020). El constructivismo y su relevancia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la educación básica en Machala, caso de estudio. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 26-27. doi:<https://doi.org/10.62452/ddwa3n65>
- Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado el 15 de junio de 2024, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NTOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=libros+sobre+los+tipos+modelos+pedag%C3%B3gicos+&ots=HZLDJsuRZ2&sig=81WCNBrfzaAMlmHS9-OfK24N6tE#v=onepage&q&f=false>
- Pino, R., & Urias, G. (11 de mayo de 2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza- aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Cientific*, Vol. 5(N° 18), https://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/476/1205. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>
- Reyes, J. (diciembre de 2016). La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente. *Maestro y Sociedad, revista electrónica para maaestros y profesores*, 14(1), 94,95. Recuperado el 07 de junio de 2024, de La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/2048/2041>
- Ríos, G., & Cuentas, H. (30 de noviembre de 2015). *Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo*. Obtenido de Universidad de Zulia: <file:///C:/Users/Estefy/Downloads/Dialnet-ActualVigenciaDeLosModelosPedagogicosEnElContextoE-5758752.pdf>

Vásquez, E., & León, R. (junio de 2013). *Educación y modelos pedagógicos*. Tunja: Secretaria de educación de Boyacá. Recuperado el 2 de junio de 2024, de https://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf

Vera, O. (diciembre de 2020). El constructivismo como modelo pedagógico aun vigente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos*, v.61 n.2, 7,8. Recuperado el 01 de junio de 2024, de http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n2/v61n2_a01.pdf

11. Anexos

Instrumento 1.1 Ficha de observación

Ficha de observación		
Fecha de observación:	Código AMIE: 10H00456	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad educativa "Ulpiano Navarro"	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	La institución es fiscal e hispana y se encuentra en el sector rural.	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Ubicada en la Provincia de Imbabura, Cantón Otavalo, Parroquia San José de Quichinche, barrio central avenida Quito e Isaac J Barrera.	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	El ingreso a la institución educativa lo hicimos de manera grupal, primeramente, cuando llegamos a la parroquia se sentía un ambiente tranquilo; por la parte del frente hay varias casas y cruza la calle principal por donde circula el bus urbano, por el costado derecho tiene un segundo ingreso, pero su camino es empedrado y de tierra que está en malas condiciones, al fondo hay terrenos y sube una carretera de tierra. Dentro de la institución se encuentra distribuidas las aulas por orden de grados, en la mitad tienen una cancha y un graderío, cuenta con dos baños en la parte del ingreso de atrás y en las aulas de arriba. Cuenta con 5 construcciones de aulas individuales.	
Del aula de clase	En el aula se encuentran distribuidos los pupitres para cada uno de los estudiantes (18) estudiantes, pero a pesar de ello existen más pupitres que están distribuidos alrededor del aula lo cual utilizan para poner las leches, o algún material didáctico, en la parte de atrás están los anaqueles y casilleros de cada estudiante. Por lo que pude visualizar las mesas están pequeñas para algunos estudiantes por lo que a los niños más altos se sientan en mesas más grandes. La calle principal esta alado y por lo tanto se escucha los ruidos de los carros y mucho más cuando son carros repartidores.	
De los estudiantes	En el aula se encuentran 18 estudiantes lo cual 14 estudiantes son de cultura indígena y 4 mestizos, dentro de los estudiantes indígenas solo 5 saben hablar el idioma kichwa, se encuentran en la edad de 9 a 10 años son niños de comunidad en su mayoría comparten tradiciones como las fiestas de los 4 Raymús su economía se basa en la agricultura, la maquilada, pequeños comerciantes. Se observa el respeto a la docente y un comportamiento manejable, son muy activos les gusta participar.	
Del docente	La docente aparenta una edad de sesenta años ella comenta que es su último año como docente porque ya se jubila después de haber compartido 30 años de servicio en la institución. Antes de iniciar su clase llama a los niños a las 7 pm porque el ingreso es 7 y 15 para que lean mientras suena el timbre así fomenta el hábito por la lectura, cuando empieza su clase lo hace	

	<p>con una oración todas las mañanas y después llama a la reflexión sobre comportamiento, tareas, etc. La docente no habla el idioma kichwa, ella es mestiza de una posición económica media.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

c) Anexo fotográfico



Fuente: Elaboración propia

Instrumento 1.2 Ficha de entrevista

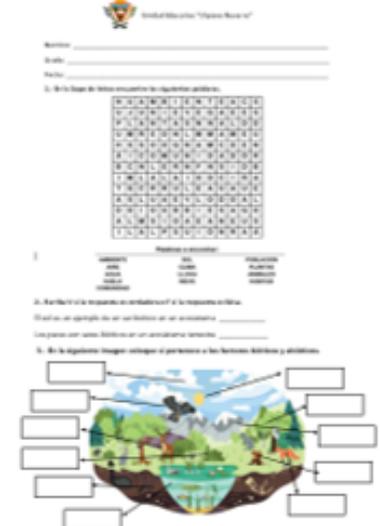
FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 05-04-2024	Hora de inicio: 8:20	Hora de finalización: 8:30
Lugar de entrevista: Institución educativa (aula)		
Entrevistador/a: Estefany Mallama, Mariela Maldonado		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Lic. Luz Siza Montalvo		
Años de experiencia docente: 42 años		
Años de trabajo en esta IE: 30 años		
Grado al que acompaña: 5° "A"		
Número de estudiantes (No. de niños y No. de niñas): 10 niñas - 8 niños.		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo usan en la institución /aula? El currículo el más actualizado, porque en la época de la pandemia trabajamos con ese currículo que estaba adaptado para la pandemia, de ahí un currículo normal que dispone el ministerio de educación.		
¿Qué tipo de planificación microcurricular usa? Yo me acostumbro se me facilita hacer la planificación semanal, pero también trabajamos con una agenda diaria en donde hacemos constar los temas que vamos a dar en cada hora clase.		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? Secuencia didáctica, matemática por ejemplo la solución de problemas, en lengua sería, especialmente se utilizan los métodos el inductivo y el deductivo.		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? El constructivismo porque ese modelo permite que los estudiantes elaboren su propio conocimiento nosotros solamente somos guías para que ayudarles para guiarles para que ellos lleguen a su conocimiento y a su manera.		
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? Me gusta que ellos aprendan a razonar, entonces les hago razonar y en base a eso yo voy encaminando tratando de que ellos elaboren su conocimiento.		
¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo? Primeramente, tengo que tener el control de la disciplina, porque sin el control de la disciplina no podemos hacer nada, entonces una vez que se tiene controlada la disciplina yo puedo aplicar cualquier estrategia en cualquiera de las 4 materias que a mí me corresponde.		
¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? En años anteriores teníamos distribuidos los textos del ministerio con las materias con los temas que debíamos impartir a los estudiantes, pero en este año nos han dado los textos en donde nosotros tenemos que ir escogiendo los temas que corresponden a nuestro año, porque vinieron de 5° de 6° y 7° con los mismos temas, entonces ahí habido un poquito de dificultad, y para mí también porque un poquito de dificultad, porque yo estoy acostumbrada a trabajar con niños grandecitos de sexto y séptimo año pero este año me mandaron a quinto año que para mí fue algo nuevo, pero de ahí temas difíciles mismo no habido.		
Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje		
¿Qué características tienen sus estudiantes? Contexto social: El ambiente de aquí de la escuelita de la parroquia es todavía sano diríamos no hay mayor novedad todavía se vive un ambiente de paz, claro que hay excepciones, pero vivimos en un ambiente de paz aquí todavía. Económico: la mayoría son de escasos recursos, porque siempre vienen con lo necesario tratan de colaborar con los materiales que se pide, pero a veces por problema económico se hace un poquito difícil que todos traigan. Cultural: Como también ordena el ministerio de educación a tratar de que haya una interculturalidad si festejamos las fiestas que se debe realizar por ejemplo en Inti Raymi en el mes de junio que si festejamos con los niños y padres de familia. Uso de lengua indígena: En su mayoría son indígenas pero el kichwa casi no hablan todos son muy pocos niños		

los que hablan, los mestizos son muy poquitos.
<p>¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas?</p> <p>Su mayoría son educaditos son obedientes, pero siempre hay un grupito que no deja trabajar como uno se quiere, pero la mayoría sí son educaditos.</p>
<p>¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE</p> <p>No hay</p>
<p>¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?</p> <p>No hay</p>

Fuente: Elaboración propia

Instrumento 2.1 planificación micro curricular

		UNIDAD EDUCATIVA "ULPIANO NAVARRO A." QUICHINCHE- OTAVALO-IMBABURA—ECUADOR Av. Quito s/n Entre Isaac Barrera y Gral. Julio Andrade Telf. 062668-146				AÑO LECTIVO: 2023-2024	
		PLAN DE CLASE					
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:	Estefany Mallama	AREA/ASIGNATURA:		Ciencias Naturales	GRAD O/CU RSO:	5° EGB	PARALELO: "A"
TRIMESTRE :	3	EJE TEMÁTICO:	Los seres vivos y su ambiente.	OBJETIVO GENERAL:	Indagar los ecosistemas, su biodiversidad con sus interrelaciones y adaptaciones, con el fin de valorar la diversidad de los ecosistemas y de las especies y comprender que Ecuador es un país megadiverso. O.CN.3.3		
2. PLANIFICACION							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:			CRITERIO DE EVALUACION			INDICADORES DE EVALUACION:	
CN.3.1.9. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los ecosistemas y sus clases, interpretar las			CE.CN.3.3. Analiza, desde la indagación y observación, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y clases, los			I.CN.3.3.1. Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, las interacciones	

interrelaciones de los seres vivos en los ecosistemas.		mecanismos de interrelación con los seres vivos, los procesos de adaptación de la diversidad biológica que presentan.		(interespecificas e intraespecificas), que en ellos se producen. (J.3.)	
TEMA:	Características de los ecosistemas.	TIEMPO:	45 minutos	EJES TRANSVERSALES:	La gratitud
<ul style="list-style-type: none"> Estrategias metodológicas 			Recursos	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo en kichwa Dar a conocer el objetivo de la clase. Realizar una dinámica <p>Dinámica: mar, aire, tierra.</p> <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contestar las siguientes preguntas ¿De qué se trataba el juego? Dialogar sobre los ecosistemas. ¿Qué animales habitan en el aire, mar, tierra? ¿Los elementos del juego tienen vida? ¿Cómo es el medio en donde viven? ¿Qué es un ecosistema? ¿Habrá clases de ecosistemas? ¿Cuáles serán sus características? <p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN: Características de los ecosistemas</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar un video: https://www.youtube.com/watch?v=U4dv3KwQic Dialogar sobre lo observado en el video. Manifiestar las experiencias vividas. Presentar y observar la maqueta de los ecosistemas. Analizar lo observado mediante una lluvia de ideas. Deducir que es un ecosistema y decir quienes lo conforman. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maqueta de los ecosistemas. ✓ Computadora ✓ Parlante ✓ Papel lona ✓ Imágenes de elementos bióticos y abióticos. ✓ Hoja de trabajo. 	<p>Técnica: Cuestionario</p> <p>Instrumento: Hoja de trabajo</p> <p>Actividad evaluativa Se entregará una hoja con actividades.</p> 	

Acti
ve a

- Explicar las características de los ecosistemas utilizando la maqueta.
- Identificar elementos bióticos y abióticos del ecosistema.
- Inferir la importancia de cuidar los ecosistemas.
- Establecer semejanzas y diferencias entre los ecosistemas.

APLICACIÓN

1.- Ubicar los elementos de los ecosistemas

Mediante un papel lona ubicar las características de los ecosistemas: bióticos, y abióticos, para el cual se entregará elementos y el estudiante colocará en el lugar correcto.



1. ADAPTACIONES CURRICULARES.

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
	APROBADO	
Docente: Estefany Mallama	Director:	Líder pedagógico: Lic. Luz Siza Montalvo
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: jueves 02 de mayo	Fecha:	Fecha:

Fuente: Elaboración propia

Instrumento 2.2 Formato para presentar el contenido del tema de clase

Tema de clase: Características de los ecosistemas

Destreza o Saber con el que se relaciona: **CN.3.1.9.** Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los ecosistemas y sus clases, interpretar las interrelaciones de los seres vivos en los ecosistemas.

Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase:

Características de los ecosistemas

Subtema 1: Definición

El ecosistema es el entorno que nos rodea el mismo que tiene la capacidad de mantener un equilibrio dinámico, donde cada componente desempeña un papel vital. Existe la interacción entre seres vivos y el lugar donde viven, desde pequeñas comunidades hasta grandes bosques los seres vivos interactúan entre sí con su entorno compartiendo recursos vitales como agua, alimentos y en algunos casos dependen de otros para sobrevivir.

Según (Porto & Merino, 2021) definen que "por ecosistema se entiende a la comunidad de seres vivos cuyos procesos vitales están relacionados entre sí. El desarrollo de estos organismos se produce en función de los factores físicos del ambiente que comparten".

En los ecosistemas se reúnen todos los elementos vivos y no vivos, como plantas, animales y microorganismos, interactuando entre sí con los elementos no vivos; son sistemas formados por organismos el cual dependen uno de otro para sobrevivir creando cadenas alimentarias. (Porto & Merino, 2021)

Figura 1

Ecosistemas



Nota: la figura indica el ecosistema en general. Fuente: (Arqhys.com, s.f.)

Subtema 2: Seres bióticos

Según (Muñoz, 2020) afirma que:

Podemos establecer de forma sencilla la definición de los factores bióticos como todos aquellos que poseen vida, es decir, todos los incluidos en alguno de los reinos de la vida definidos por la biología. La interacción entre los factores bióticos incluidos en un ecosistema (normalmente nos referiremos a la flora y la fauna de un ambiente determinado) llevarán en consecuencia a la supervivencia y la reproducción de estos. Los factores bióticos se organizan de manera general en poblaciones, es decir, conjuntos de seres vivos del mismo tipo que comparten un hábitat específico.

El autor menciona que todos los seres que tienen vida son bióticos los mismos que interactúan en un ecosistema.

Los seres bióticos ayudan al equilibrio, cada uno tiene sus debidas adaptaciones al medio físico permitiéndole evolucionar, para ello es importante conservar nuestra diversidad porque todas las formas de vida son fundamentales ya que garantizan un futuro sostenible para nuestro planeta.

Subtema 3: Seres abióticos

Para sustentar la definición (Muñoz, 2020) afirma que:

Los factores abióticos serán aquellos elementos de naturaleza física o química que intervienen en la caracterización de un ecosistema determinado. Los factores abióticos presentes en el medio ambiente se denominan también factores inertes, como el geológico o geográfico. Pueden conectarse con los factores ambientales, como, por ejemplo: el clima o la dinámica de los suelos. El término abiótico, suele utilizarse en ecología para señalar todo aquello que sea parte o producto de la vida orgánica tal cual se identifica en nuestro planeta.

Representan los elementos no vivos dentro del ecosistema como el aire, agua, el suelo, la luz solar, los minerales, entre otros. Aunque no poseen vida juegan un papel fundamental para mantener la estructura de los ecosistemas.

Pueden ser vulnerables a las acciones humanas y a los cambios ambientales por eso es importante reconocer la interacción entre estos seres (biótico, abiótico) para poder proteger y preservar estos recursos que son totalmente fundamentales para el funcionamiento del ecosistema.

Subtema 4: ecosistemas (terrestre, acuático)

Para (ministerio de educación, 2016) menciona en el texto que dentro de los ecosistemas existen diferentes formas de vivir como el terrestre en donde "depende de la cantidad de agua y de luz que haya en el medio y de la temperatura" (ministerio de educación, 2016) para vivir además de los seres que lo habitan; el acuático, en donde encontramos de ejemplo el agua salada, mares y océanos o de agua dulce como los ríos, lagos, estanques, aquí habitan seres que por sus condiciones están adaptados al medio donde viven.

Referencias utilizadas para presentar el contenido del temas de la clase demostrativa

- Arqhys.com. (s.f). *características del ecosistema*. Obtenido de https://www.arqhys.com/decoracion/caracteristicas_del_ecosistema.html#
- ministerio de educacion. (2016). *los ecosistemas* . Quito: LNS.
- Muñoz, D. (2020). *¿Cuáles son los factores bióticos y abióticos?* Obtenido de <https://blogs.imf-formacion.com/blog/energias-renovables/medioambiente/cuales-son-factores-bioticos-abioticos/>
- Porto, J., & Merino, M. (17 de junio de 2021). *Ecosistema*. Obtenido de Que es, definicion y concepto.: <https://definicion.de/ecosistema/>
- Wikipedia. (abril de 2024). *Ecosistema*. Obtenido de wikipedia enciclopedia libre: https://es.wikipedia.org/wiki/Ecosistema#Estructura_de_los_ecosistemas

Fuente: elaboración propia

Instrumento 2.3 Formato para presentar el recurso didáctico

Nombre del recurso didáctico:

Conozcamos nuestra Pachamama

Tipo de recurso didáctico:

Tradicional

Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:

Desde el momento de la conceptualización se utilizará el recurso para profundizar los temas mediante a él se logrará realizar una lluvia de ideas.

Finalidad del recurso didáctico que elaboró:

Mi recurso fue creado con la finalidad de dar a conocer y observar, de igual manera se facilite la explicación de los contenidos y las diversas características que ofrece el ecosistema de la maqueta, tratando de que ellos, haciendo un contacto visual y manual, logren obtener un aprendizaje significativo permitiéndoles desarrollar habilidades creativas y cognitivas.

Fotos del proceso de elaboración del recurso:



Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:



Instrumento 3.1 Rúbrica de los miembros del tribunal.



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.1

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Estefany Mallana
 Fecha: 3 de febrero de 2024 Grado: 5to
 Tema de la clase: Características de los ecosistemas
 Docente 1: Freddy Ambaña
 Docente 2: Franco Rodríguez

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes		Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	1,5
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	1,5
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	1
6	Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7	Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	3
Dominio del contenido			
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	2
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	1
Uso del material didáctico			
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación			
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	2
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase			
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	1,5
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	1,5
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	1
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	1
Total:		40	33

Nota en letras

treinta y tres

Firma Docente 1

Firma Docente 2

Firma estudiante

Observaciones:

Fuente: Elaboración propia

Instrumento 3. 2 Rúbrica de evaluación del estudiante que observa.



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
 Asignatura de Integración Curricular
 Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Estefany Mallama
 Fecha: 02- Mayo - 2024 Grado: 5° A
 Tema de la clase: Características de los Ecosistemas
 Estudiante que observa la clase: Mariela Maldonado

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB): (Bien - B): (Regular - R): (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	X			
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	X			
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.		X		
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	X			
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	X			
6 Promueve la participación de los estudiantes		X		
7 Distribuye el tiempo adecuadamente		X		
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta		X		
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	X			
Dominio del contenido				
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	X			
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	X			
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura		X		
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	X			
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	X			
Evaluación				
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	X			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	X			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	X			
18 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	X			

Observaciones: 

Fuente: Elaboración propia

Instrumento 3.3 Rúbrica de autoevaluación



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Estefany Alexandra Mallama Dávila
 Fecha: 2 de mayo de 2024 Grado: 5^o "A"
 Fecha: _____
 Tema de la clase: Características de los ecosistemas

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase		X		
2 Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	X			
3 Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	X			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	X			
5 Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social		X		
6 Promuevo la participación de los estudiantes	X			
7 Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación	X			
8 Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	X			
9 Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.		X		
Dominio del contenido				
10 Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	X			
11 Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	X			
12 Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura		X		
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	X			
14 Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	X			
Evaluación				
15 Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	X			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	X			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	X			
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)		X		
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación				
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	X			

Observaciones:

Estefany Mallama

Fotografías de la clase demostrativa



Fuente: Elaboración propia