



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA
TITULADA “EL SISTEMA SOLAR”, DESARROLLADA EN TERCER GRADO
“B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, EN EL AÑO
LECTIVO 2023 – 2024**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: MISHEL GENOVEVA ERIQUE ALVARADO

TUTORA: LCDA. ROSA AURORA IZA REMACHE

Cuenca - Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Mishel Genoveva Erique Alvarado con documento de identificación N° 2100937941, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 17 de septiembre del 2024

Atentamente,



Mishel Genoveva Erique Alvarado

2100937941

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Mishel Genoveva Erique Alvarado con documento de identificación N° 2100937941, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “El sistema solar”, desarrollada en tercer grado “B” de la Unidad Educativa Nasacota Puento, en el año lectivo 2023 – 2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 17 de septiembre del 2024

Atentamente,



Mishel Genoveva Erique Alvarado

2100937941

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Rosa Aurora Iza Remache con documento de identificación N° 0501314066, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “EL SISTEMA SOLAR”, DESARROLLADA EN TERCER GRADO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, EN EL AÑO LECTIVO 2023 – 2024, realizado por Mishel Genoveva Erique Alvarado con documento de identificación N° 2100937941, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 17 de septiembre del 2024

Atentamente,



Lcda. Rosa Aurora Iza Remache

0501314066

Resumen

En resumen, en este trabajo de sistematización podremos encontrar, todo lo que hemos corregido en el transcurso de la preparación de la clase demostrativa; como el acercamiento a la Institución Educativa, preparación de la clase, elaboración del material y la ejecución de la clase. La sistematización de la experiencia en la Unidad Educativa "Nasacota Puento" se llevó a cabo utilizando un enfoque constructivista con el objetivo de considerar las prácticas pedagógicas en un contexto Intercultural Bilingüe. El proceso consistió en tres pasos: acercarse a la institución, preparar la clase y llevar a cabo la clase. Enfatizó acciones significativas en relación con los logros y los desafíos enfrentados. Es crucial señalar que la recopilación de experiencias vividas es significativa, ya que permite construir de manera sistemática el acto pedagógico. Además, se enfatizaron estrategias metodológicas que facilitan el trabajo investigativo para identificar necesidades y resolverlas. Para lograr esto, se emplearon enfoques de investigación cualitativos y descriptivos. La organización sistemática de esta experiencia educativa, permitió reflexionar, sobre la propia práctica docente y mejorar la planificación de futuras experiencias educativas. Se desarrollaron los contenidos establecidos, siempre teniendo en cuenta el enfoque pedagógico y su metodología.

Palabras claves: Sistematización de experiencias, metodología, experiencias educativas, práctica docente.

Abstract

In summary, in this systematization work we will be able to find everything that we have corrected in the course of preparing the demonstration class; such as the approach to the Educational Institution, preparation of the class, elaboration of the material and the execution of the class. The systematization of the experience in the Educational Unit "Nasakota Puento" was carried out using a constructivist approach with the aim of considering pedagogical practices in an Intercultural Bilingual context. The process consisted of three steps: approaching the institution, preparing the class and carrying out the class. It emphasized significant actions in relation to the achievements and challenges faced. It is crucial to point out that the collection of lived experiences is significant, since it allows to systematically build the pedagogical act. In addition, methodological strategies that facilitate the investigative work to identify needs and solve them were emphasized. To achieve this, qualitative and descriptive research approaches were used. The systematic organization of this educational experience allowed to reflect on one's own teaching practice and improve the planning of future educational experiences. The established contents were developed, always taking into account the pedagogical approach and its methodology.

Keywords: Systematization of experiences, methodology, educational experiences, teaching practice.

Índice

.....	1
1. Introducción	8
2. Antecedentes	9
3. Justificación	10
4. Objetivos	11
4.1 Objetivo general	11
4.2 Objetivos específicos	11
5. Marco conceptual	12
5.1 Modelo pedagógico	12
5.2 Currículo	13
5.4 Secuencia didáctica	14
5.5 Diálogo de Saberes	14
5.6 Recursos didácticos	15
5.7 Evaluación del aprendizaje	15
5.8 Innovación e inclusión	16
5.9 Plan Didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo	17
6. Metodología	18
7. Reconstrucción de las experiencias	20
7.1 Acercamiento a la Institución Educativa y su contexto	20
7.2 Preparación para la clase demostrativa	22
7.3 Ejecución de la clase demostrativa	23
8. Interpretación de la experiencia	25
10. Referencias	30
11. Anexos	33

1. Introducción

Se llevó a cabo una sistematización de la experiencia educativa en la Unidad Educativa Nasacota Puento con el objetivo de reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y su impacto en un entorno intercultural bilingüe. El proceso se dividió en tres etapas principales: acercarse a la institución educativa, preparar minuciosamente una clase demostrativa y llevar a cabo esa clase de manera efectiva. Cada una de estas etapas proporcionó valiosas lecciones sobre los logros y los obstáculos que se lograron a lo largo del proceso educativo.

En el acercamiento a la institución educativa se identificaron varios elementos claves primero se observó la estructura organizativa de la institución lo que permitió entender su jerarquía y los roles de los docentes se identificaron los objetivos claves y metas de la institución. La eficiencia de la clase demostrativa fue mejorada por la ejecución de la clase. La participación de los estudiantes y los recursos educativos. Además, el uso de los elementos culturales del kichwa potenció calidad de la educación.

Se realizó una maqueta y un experimento sobre el sistema solar, para que los educandos, pudieran comprender la estructura del sistema solar. Esta actividad también tuvo como objetivo despertar habilidades y experiencias significativas y memorables.

2. Antecedentes

La Escuela de Educación Básica "Nasacota Puento" está ubicada en el Cantón Cayambe de la Provincia de Pichincha, en la Parroquia de Juan Montalvo, en la calle primero de mayo y San Pedro (Barrio Santa Catalina) distrito 17D10, con el código AMIE 17H02163. Brinda el servicio educativo a 1160 estudiantes divididos en jornadas matutina y vespertina, cuenta con 48 docentes en el área administrativa, cuenta con un Rector dos Vicerrectores y un Inspector General; esta institución es hispana de modalidad presencial; está dividida en dos bloques el primero va desde inicial 1, hasta preparatoria y el segundo bloque va desde el segundo educación general básica hasta segundo año de bachillerato técnico en conectividad y dispositivos. La institución educativa cuenta con una infraestructura adecuada para los estudiantes, disponen de tres patios amplios y funcionales que se utiliza para el recreo y actividades deportivas, así también cuenta con áreas de juegos infantiles destinado para el uso exclusivo del nivel inicial preparatoria.

Los docentes se encuentran debidamente capacitados para impartir sus conocimientos para cada uno de los niveles, trabajan con el Currículo Priorizado. Elaboran las planificaciones micro curriculares con destrezas de desempeño por unidades didácticas, utilizan la secuencia didáctica (ERCA). En el entorno sociocultural la mayoría de los estudiantes y docentes son mestizos y su lengua materna es el castellano.

3. Justificación

El proceso de sistematización de la clase demostrativa del tema sistema solar asignado fue de mucha importancia puesto que permitió integrar todos los conocimientos adquiridos durante todo el proceso de formación docente, lo que ayudó a fortalecer las experiencias y aprendizajes del proceso educativo.

La importancia de la sistematización de los aprendizajes del proceso educativo radica en las mejoras continuas, el registro de la documentación y el orden de las experiencias adquiridas para identificar actividades que son de utilidad y otros que requieren ajustes permitiendo el fortalecimiento de los conocimientos, puesto que generarán reflexión de la práctica docente. Estas experiencias permitirán reforzar el uso de metodologías activas, técnicas de evaluación y sobre todo de la necesidad de una investigación como un mecanismo para generar nuevos conocimientos que promuevan la solución de problemas, cabe recalcar que para mejorar las estrategias metodológicas y generar ajustes pertinentes debemos desarrollar un orden y secuencia de la sistematización, para así poder tener una constancia de todo el proceso de sistematización construido.

La sistematización, se realizó para asegurar que las experiencias educativas sean comprendidas, por los actores educativos. Así mismo la investigación es muy importante en este proceso de sistematización puesto que nos ayuda en la resolución de problemas y tener nuevas ideas, así podemos probar formas novedosas de dar clase y lograr un aprendizaje significativo. Si guardamos toda la información recopilada de forma ordenada, podemos colaborar para que otros estudiantes mejoren sus experiencias educativas.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Analizar la experiencia educativa de la clase demostrativa titulada “El Sistema Solar”, desarrollada en tercer grado paralelo “B” de la Unidad Educativa *Nasacota* Puento, en el año lectivo 2023 – 2024.

4.2 Objetivos específicos

- Desarrollar el marco conceptual en base a las experiencias adquiridas de la clase demostrativa.
- Interpretar la información de la clase demostrativa a través de los instrumentos metodológicos diseñados.
- Analizar la experiencia de la clase demostrativa por medio de la planificación y su ejecución.
- Reconstruir las experiencias adquiridas de la clase demostrativa y la experiencia docente.

5. Marco conceptual

En la reconstrucción de experiencias, se sistematizó en este marco conceptual, se trabajó con los aportes de varios autores, para explicar claramente los contenidos de cada uno de los siguientes temas: modelo pedagógico, currículo, metodología práctica, diálogo de saberes, recursos didácticos, evaluación del aprendizaje, innovación e inclusión, plan didáctico: diseño y organización del proceso educativo. Para ello se utilizarán varias fuentes bibliográficas con diferentes autores que abordarán cada una de estas temáticas. A continuación, se verán los siguientes aspectos.

5.1 Modelo pedagógico

Para realizar clase demostrativa, se requiere seleccionar un modelo pedagógico que guíe el proceso de la educación en el aula, pues así proporcionará las técnicas y métodos necesarios para asegurar que los estudiantes logren un aprendizaje significativo. Según Ortiz (2013) manifiesta que:

Motivo del modelo pedagógico es adquirir conocimientos y aplicarlos en el aula. Es una herramienta de investigación teórica que tiene como objetivo reproducir de manera precisa el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es simplemente un modelo para el análisis la interpretación, orientación, dirección y la transformación de la educación. (Ocaña, 2013, pág. 70)

Por lo tanto, el modelo pedagógico tiene como objetivo lograr aprendizajes. Es una herramienta conceptual que se utiliza para comprender y dirigir la educación. Es decir, se basa en principios teóricos y paradigmas, lo cual sirve para analizar y orientar la práctica educativa. Además, cabe recalcar que, en la práctica, el modelo pedagógico ayuda a los educadores a diseñar y aplicar estrategias de enseñanzas efectivas. Al basarse en teorías y paradigmas educativos permite adaptar los métodos de aprendizaje a las necesidades de los estudiantes asegurando que adquieran conocimientos de manera eficaz, al implementar un modelo pedagógico se busca transformar y mejorar la educación esto implica una constante adaptación y evolución de técnicas enseñanza con el objetivo de mejorar resultados educativos.

5.2 Currículo

El currículo en una clase demostrativa es muy esencial ya que garantizará una educación integral, además proporcionará herramientas que ayudará a los estudiantes a alcanzar los objetivos propuestos. Según Torres Santomé (2014) manifiesta que:

El propósito de comunicar los principios y características fundamentales de un propósito educativo para que sea abierto a discusión crítica y puede implementarse efectivamente en la práctica se lo conoce como un currículum. (TORRES SANTOMÉ, 2014, pág. 18)

El currículo tiene una finalidad diversa y esencial en el ámbito educativo. Es crucial que los docentes comprendan y manejen el currículo adecuadamente para asegurar que los estudiantes se beneficien plenamente de su educación. Un manejo adecuado del currículo por parte de los docentes proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para alcanzar el éxito académico, también para desarrollar habilidades y competencias. Al dominar el currículo los estudiantes estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos del futuro. La educación recibida les proporcionará una base enriquecedora que les permitirá defenderse y adaptarse a diferentes situaciones en la vida personal y profesional.

5.3 Estrategia metodológica

Las estrategias metodológicas son conjuntos de técnicas, procedimientos y recursos. Es de gran importancia en una clase demostrativa, ya que permitirá al educador desarrollar las actividades de manera secuencial y planificada para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Schuckermith (1987) Señala que los procesos por los cuales se seleccionan coordinan y aplican todas las habilidades de una persona se denomina estrategias metodológicas. El aprendizaje significativo y el aprendizaje a aprender están relacionados con estrategias metodológicas. (Tablada Martínez, 2020, pág. 13)

Lo aportado por el autor mencionado, las estrategias metodológicas son herramientas clave para los docentes. Estas herramientas permiten crear un entorno de aprendizaje bien organizado. Para los profesores utilizar estrategias metodológicas adecuadas facilita la planificación y ejecución del proceso de enseñanza. Estas herramientas ayudan a estructurar las clases de manera que los estudiantes puedan entender mejor el contenido de la clase, ya que en un ambiente de aprendizaje efectivo los estudiantes pueden interactuar de manera más dinámica y provechosa, con el material educativo esto mejora su comprensión y fomenta un aprendizaje más duradero y significativo.

5.4 Secuencia didáctica

La secuencia didáctica es una herramienta fundamental para los docentes, ya que les permite diseñar experiencias de aprendizajes significativas para los estudiantes. porque al planificar de manera cuidadosa y sistemática las actividades se asegura que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más eficiente. Según Araya (2007).

La secuencia didáctica orienta y facilita el desarrollo práctico. La concebimos con una propuesta adaptable que pueda y debe adaptarse a la realidad concreta en la que se intenta servir. Es posible estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje para evitar la improvisación y la dispersión mediante un proceso reflexivo en el que participan los estudiantes, profesores, contenidos de la asignatura y el contenido de la lección. Además, es una herramienta útil para el análisis e investigación de la práctica educativa. (Ponce, 2007, pág. 19)

La secuencia didáctica organiza y orienta el proceso educativo de manera eficaz. Al estructurar el aprendizaje se asegura que los estudiantes contribuyan conocimientos de forma significativa y coherente. Mediante una secuencia didáctica bien planificada los docentes pueden guiar a los estudiantes en su aprendizaje de manera progresiva. Cada etapa del proceso educativo se conecta lógicamente facilitando la comprensión y la retención del material. Además, la estructura permite a los estudiantes avanzar de manera ordenada construyendo sobre sus propios conocimientos previos y desarrollando habilidades de manera continua, así el aprendizaje se convierte en un proceso claro y sistemático que optimiza los resultados educativos.

5.5 Diálogo de Saberes

Es la interacción intercultural que facilita el intercambio cultural entre individuos a través de la comunicación. De esta manera, la cultura se convierte en una herramienta educativa que promueve el reconocimiento y el respeto por la diversidad cultural. Según Gonzales Monroy (2019) menciona que:

El diálogo de saberes constituye una manera de relacionar estudiantes, docentes y comunidad, se trata de que el sujeto exprese su saber frente al saber del otro y de lo otro, pues la realidad vivida se debe incorporar a la escuela a través de sus costumbres, hábitos, creencias, y saber popular. Lo cotidiano se despliega junto a lo académico y el papel de la enseñanza es transversal en la diversidad cognitiva. (Gonzales Monroy, 2019, pág. 126)

El diálogo de saberes es un intercambio enriquecedor de entre diferentes culturas, disciplinas y experiencias. Esta interacción permite que diversas perspectivas se encuentren y se complementen generando una comprensión más amplia y profunda de los temas abordados. En el ámbito educativo el diálogo de saberes fomenta un ambiente inclusivo y colaborativo en los estudiantes, al compartir sus conocimientos y experiencias aprenden de otros, valoran y respetan la diversidad de pensamientos y enfoques, eso enriquece el proceso de aprendizaje y promueve una educación más integral. Además, el diálogo de saberes ayuda a construir campos de conocimientos amplios facilitando soluciones innovadoras y creativas a los problemas dentro del ámbito educativo.

5.6 Recursos didácticos

Los recursos didácticos son fundamentales para los docentes, ya que permitirá desempeñar de forma dinámica la clase. Al seleccionar y utilizar los recursos adecuados, los docentes podrán potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Según Morales (2017), manifiesta que:

Según Morales (2012 el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje se conoce como recurso didáctico. Estos materiales que pueden ser tanto físicos como virtuales tienen como objetivo despertar el interés de los estudiantes adaptarse a sus características físicas y facilitar la actividad docente al servir de guía. Además, tiene una gran ventaja de adaptarse a cualquier tipo de contenido. (Murillo, 2017, pág. 69)

Los recursos didácticos, son herramientas y materiales que utilizan los docentes y son esenciales para enriquecer la enseñanza, haciendo el aprendizaje más efectivo, dinámico, atractivo y accesible para todos los estudiantes de acuerdo al contexto. Al utilizar recursos didácticos los docentes crean un entorno de aprendizaje más dinámico y atractivo, esto capta la atención de los estudiantes y facilita la participación activa y el interés en el material educativo. Además, los recursos didácticos hacen que el aprendizaje sea más accesible para todos los estudiantes adaptándose a diferentes contextos y necesidades. Así, se promueve una educación inclusiva donde cada alumno puede beneficiarse de una enseñanza enriquecedora.

5.7 Evaluación del aprendizaje

Es una herramienta que permite garantizar la calidad de educación. Al realizar una evaluación adecuada los docentes podrán identificar las necesidades de los estudiantes y utilizar estrategias de enseñanza para ayudar alcanzar su máximo potencial. Según Pérez (2012) dice que:

La evaluación del aprendizaje en el contexto de la enseñanza debe permitir o viabilizar la formación de estrategias de control y autorregulación de los sujetos de aprendizaje. Esta debería ser una de sus funciones priorizadas y por lo general es demasiado desatendida. (Pérez, 2012, pág. 22)

La evaluación del aprendizaje es el proceso mediante el cual se mide y se analiza el progreso y el desempeño de los estudiantes. Este proceso permitirá a los docentes determinar si los objetivos educativos se están cumpliendo y si los estudiantes están adquiriendo conocimientos y habilidades necesarios. A través de la evaluación los docentes pueden identificar las fortalezas y las áreas de mejora de cada estudiante, proporcionará información valiosa para ajustar las estrategias de enseñanza y ofrecer apoyo adicional cuando sea necesario. Además, la evaluación del aprendizaje beneficia a los docentes y estudiantes ya que les permitirá conocer su propio progreso y establecer metas y reflexionar sobre su desempeño. De este modo, se fomentará un aprendizaje autónomo y consciente, lo que contribuye a su desarrollo académico

5.8 Innovación e inclusión

La innovación y la inclusión están estrechamente relacionadas, ya que ambas tienen el mismo objetivo: mejorar la calidad de vida de las personas y establecer una sociedad justa y necesaria. Según Carbonell (2002), manifiesta que:

Carbonell (2002), La Innovación se define como un conjunto de ideas, procesos y estrategias más o menos sistematizados, que se utilizan para introducir y provocar cambios en las prácticas educativas actuales. (Carbonell, 2002, pág. 22)

La innovación puede ser un motor de inclusión, porque permite la creación de nuevas formas de resolver los obstáculos y la discriminación que enfrentan las personas excluidas. Por otro lado, la innovación requiere la inclusión para asegurar que las soluciones desarrolladas beneficien a todos y reflejan una diversidad de perspectivas y experiencias. Al introducir ideas y enfoques novedosos, se podrá desarrollar estrategias que abordarán las barreras que impiden la plena participación de estudiantes. Seguidamente para que la innovación sea realmente efectiva y beneficie a todos los estudiantes, es esencial que esté acompañada de un proceso inclusivo. Incluir a estudiantes de diversas procedencias y con diferentes experiencias asegura que la solución propuesta reflejará una gama más amplia de perspectivas y necesidades. De este modo, la inclusión y la innovación se complementan mutuamente.

5.9 Plan Didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo

Es una herramienta esencial para los docentes, ya que permitirá diseñar experiencias de aprendizaje significativas para sus estudiantes. Además, sirve para crear el acto pedagógico. Por lo tanto, primero debemos establecer el objetivo, las estrategias, los recursos para organizar la clase. Según Tejeda A y Eréndira M. (2009) manifiesta que:

Para Alonso Tejeda, María Eréndira. (2009) “La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios”. (Aburto, 2021)

El plan didáctico es una herramienta que guía y organiza el proceso educativo proporcionando una estructura clara para la enseñanza y el aprendizaje. El diseño del plan didáctico establecerá los objetivos de aprendizaje que se desean alcanzar, las actividades, métodos de enseñanza que se emplearán y los recursos didácticos necesarios. La organización del proceso educativo dentro del plan didáctico asegurará parte del proceso de enseñanza que esté bien estructurado y secuenciado. Esto permitirá a los docentes implementar una enseñanza más coherente y efectiva adaptando el aprendizaje a las necesidades y capacidades de los estudiantes y asegurando desarrollo progresivo del contenido clase de clase. Una vez analizado la parte conceptual de cada una de las temáticas antes mencionadas, a continuación, se procederá con el análisis de la sistematización metodológica de las experiencias vividas, en la clase demostrativa.

6. Metodología

La sistematización de experiencias requiere de un proceso reflexivo y sistemático para documentar analizar, reflexionar y compartir las prácticas pedagógicas y los aprendizajes obtenidos de la clase demostrativa desarrollada, la metodología a seguir para realizar la sistematización de experiencias se plantea de la siguiente forma:

Acercamiento a la institución, preparación de la clase demostrativa y ejecución de clase. En este sentido pasamos por el acercamiento a la institución educativa, se utilizó el método de la entrevista ya que es una técnica de recolección de información para obtener datos cualitativos a través de la conversación con la docente del 3 grado paralelo B.

Según lo mencionado por Johnson (2002) dice que: Por razones metodológicas ya desarrolladas, las entrevistas cualitativas se basan en las conversaciones cotidianas. Las entrevistas profesionales de investigación, por otro lado, son conversaciones profesionales con técnicas y propósitos distintos. (Valles Martinez, 2014, pág. 46)

Mediante la cual se llenaron dos instrumentos: uno solicitaba la información detallada sobre la unidad educativa, los educandos y los educadores, mientras que el otro se enfoca en el proceso educativo utilizado por la institución. Se definió la asignación del tema y posteriormente se realizó una investigación profunda y detallada sobre el Sistema solar. La información fue extraída de fuentes confiables como libros y artículos. Luego se utilizó el currículo 2016 del Ministerio de Educación del Ecuador, para establecer las destrezas con criterio de desempeño como elementos centrales para la planificación y evaluación del aprendizaje. Se aplicó el modelo constructivista y la metodología ERCA, se basa en cuatro fases: experiencia, reflexión conceptualización y aplicación. La elaboración de instrumentos y recursos didácticos educativos concretos como: la maqueta y el experimento sobre el sistema solar, se revela como un método muy efectivo para que los educandos entiendan mejor los conceptos relacionados con este tema. Esto les permite visualizar y apreciar los diferentes tamaños de los planetas, desarrollando así habilidades de pensamiento y adquiriendo conocimientos científicos.

Según GARCÍA, Apareci ICE, (1988), se define: El recurso didáctico es el material que se ha creado con el objetivo de facilitar el trabajo del maestro y el trabajo de los estudiantes para crear una clase más motivante integradora y participativa. Las maquetas son materiales reales de gran importancia que fomentan la creatividad y el desarrollo de la inteligencia y la motricidad fina de los niños especialmente en

su mundo real. Estos materiales se crean a partir de materiales concretos del medio empeñados con mejorar habilidades para crear materiales más efectivos. (Edison, 2011, pág. 10; 12)

Para establecer una clase, primero se debe conocer el contexto, las necesidades, los conocimientos previos y los recursos. El análisis permitió establecer estrategias lógicas adecuadas para el logro de estudiantes y definir técnicas de evaluación que garanticen el logro del aprendizaje. La ejecución de la clase demostrativa sobre el Sistema solar para estudiantes de tercer grado paralelo B, con 38 estudiantes, resultó ser una experiencia fascinante para los educandos y para el educador. Esta actividad permitió poner en práctica todo lo aprendido en la formación docente y reflexionar sobre la importancia de la planificación, evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7.Reconstrucción de las experiencias

Al reconstruir una experiencia, estamos poniendo en orden todos los eventos que surgieron en el transcurso del proceso, en este caso de la clase demostrativa. Esto nos permite, a través de los tres hitos más relevantes de la experiencia, ordenar cronológicamente: Acercamiento a la Institución Educativa y su contexto, planificación la clase demostrativa, el desarrollo de la clase. De esta manera, se puede describir de forma detallada y descriptiva las vivencias y transformarlas en una sesión de estudio para otros docentes.

7.1 Acercamiento a la Institución Educativa y su contexto

La clase demostrativa se desarrolló en Unidad Educativa Nasacota Puento, con el código AMIE 17H02163, ubicada en la parroquia rural de Juan Montalvo, en el cantón Cayambe, provincia de Pichincha. Esta Institución cuenta con 1160 estudiantes legalmente matriculados y está dividida en jornadas matutina y vespertina, el área administrativa está conformada por 48 profesores, un inspector general, dos vicerrectores y un rector.

La mayoría de los estudiantes residen en la parroquia de Juan Montalvo, lo que hace estratégica la ubicación de la Institución Educativa al proporcionar servicios educativos a los niños y jóvenes locales. Esto reduce el flujo de estudiantes hacia las Instituciones Educativas en la parte central del cantón Cayambe.

En cuanto a la infraestructura, la escuela está organizada en dos sesiones la primera comprende los niveles de inicial hasta preparatoria mientras que la segunda abarca los subniveles elementales medio y bachillerato técnico la institución ofrece bachillerato general unificado y bachillerato técnico este último con conectividad y recursos audiovisuales. Según las observaciones realizadas, la Institución Educativa ofrece un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor para actividades recreativas, cuenta con dos amplias y funcionales áreas al aire libre que se utilizan para recreación y para otras actividades deportivas. Estos espacios son cruciales para el desarrollo social y físico de los estudiantes.

Partiendo de los actores, los docentes están preparados para impartir sus conocimientos en los diferentes niveles educativos, utilizan el currículo priorizado y elaboran planificaciones micro curriculares con destreza de desempeño por unidad didáctica empleada en el ciclo de aprendizaje y la secuencia didáctica ERCA. Además, al considerar que la educación debe ser integral los docentes fomentan la práctica de valores como la responsabilidad, el respeto y la colaboración.

Como parte fundamental de la Institución Educativa, los padres de familia desempeñan un papel esencial al participar activamente en la gestión de la infraestructura escolar y al contribuir al éxito académico de los estudiantes.

Una de las actividades que se destaca en las actividades extracurriculares y programas es el fomento del desarrollo de habilidades sociales, culturales, artísticas y deportivas. Esto incluye grupos como las bastoneras, la banda de paz, la danza y el equipo de fútbol masculino y femenino estableciendo así una conexión con la comunidad. Las actividades extracurriculares que brindan a los estudiantes la oportunidad de explorar su interés y talento, son esenciales para el desarrollo integral. Como parte al acercamiento a la Institución Educativa, se participó en un curso sobre rutas y protocolos para guiar las acciones a seguir en caso de violencia en el sistema educativo, el curso fue impartido por el departamento de consejería estudiantil de la dirección distrital 17B10 Cayambe- Pedro Moncayo, el objetivo de este curso es proteger la integridad física psicológica y sexual de todas las niñas y niños durante su permanencia en la institución educativa.

La capacitación fue fundamental para entender la normativa legal vigente, que rige a las Instituciones Educativas, en caso de que se presente una situación de violencia. En este contexto el conocimiento adquirido reforzó los aprendizajes sobre el tema tratado. La recopilación de información durante el proceso de acercamiento a la institución educativa previo: a la autorización correspondiente, se llevó a cabo una entrevista con el tutor de aula. Esta entrevista permitió obtener información útil sobre la situación Institucional y profundizar aspectos del contexto educativo y del grado.

Según la entrevista, se plantearon las siguientes preguntas para obtener información relevante sobre el proceso de planificación y desarrollo de la clase demostrativa tales como: ¿Qué tipo de currículo usan en la institución educativa?, ¿Qué tipo de planificación micro curricular usa?, ¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases?, ¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué?, ¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea?, ¿Cuáles estrategias han tenido mejor resultado con el grupo?, ¿Qué temas han resultado más fáciles para los estudiantes en ese año escolar?, ¿Qué características tienen los estudiantes?, ¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños niñas?, ¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales?, ¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con necesidades educativas especiales?, ¿Cuáles son las características de los estudiantes, con relación a lo social, económico y cultural.

La observación y la entrevista, fueron cruciales para crear la planificación didáctica ya que contribuyeron significativamente al desarrollo de la clase demostrativa, el intercambio de experiencias con la docente tutor, generó conocimientos más significativos.

7.2 Preparación para la clase demostrativa

En el apartado previo a la elaboración para la clase demostrativa, se me asignó el tema del sistema solar. Para el desarrollo de la planificación, tuve que identificar el método pedagógico, el modelo con el que se iba a trabajar y así mismos recursos didácticos que vayan acorde al contexto de los estudiantes.

Seguidamente, con los resultados de la entrevista y la observación, se procedió a elaborar la planificación curricular, tomando en cuenta el currículo usado por la institución educativa. Como se mencionó anteriormente, el currículo se prioriza por competencias. El método a utilizar en la planificación es el ciclo de aprendizaje (ERCA), ya que esta secuencia didáctica ayudará a alcanzar los objetivos deseados y el modelo que se consideró fue el constructivista con el objetivo de asegurar que los estudiantes obtengan un aprendizaje relevante. El constructivismo ha dejado una marca positiva en la educación al promover una visión más participativa del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Para llenar el formato de la planificación microcurricular, se inició buscando e investigando el tema de la clase en diferentes bibliotecas virtuales y artículos. Se buscó información que aporta al tema de la clase demostrativa y se encontró información relevante que ayudó a estructurar la planificación. De este modo, se comenzó a realizar la planificación.

Ahora bien, se procedió a elaborar los recursos didácticos necesarios para la clase. Se elaboró una maqueta y un experimento del sistema solar, considerando la maqueta y el experimento como material didáctico porque ayudan al estudiante a visualizar y comprender mejor la información acerca del sistema solar. Asimismo, se prepararon hojas de trabajo acorde al tema de clase, para todos los estudiantes, incluyendo a los niños con necesidades especiales, ya que había un estudiante con TDAH y otro con síndrome de Down. Estas hojas contenían las mismas temáticas, pero las actividades eran diferentes y acordes a las necesidades de adaptación de cada uno de ellos, asegurando que los aprendizajes fueran coherentes con el mismo tema didáctico de sus compañeros.

También se realizó una lista de cotejo para ver la capacidad de comprensión del tema en lo que incluyó criterios como: la participación activa, la comprensión del tema, las habilidades de

pensamiento y la capacidad de comunicación. Finalmente, para el cierre de la clase, se realizó una retroalimentación de lo aprendido acerca del sistema solar.

7.3 Ejecución de la clase demostrativa

Durante la ejecución de la clase demostrativa, se llevaron a cabo todas las actividades planificadas con el objetivo de lograr la planificación activa de los estudiantes. Para garantizar un desarrollo efectivo de estas actividades, seguimos el ciclo de aprendizaje ERCA, se estableció en el siguiente orden:

La ejecución de la clase demostrativa, incluyó todas las actividades planificadas en las cuales se enfocaron en lograr la participación activa de los estudiantes. Para un buen desarrollo de las actividades planificadas, se siguió el ciclo de aprendizaje ERCA, establecidas según el orden descrito:

El momento inicial empecé saludando a los estudiantes y docentes primero es castellano y después en Kichwa, además mencioné el objetivo de mi clase y el tema Sistema Solar.

Para el momento de la experimentación de los conocimientos previos, según lo planificado se desarrolló una dinámica llamada “Sol solecito” durante esta fase los niños participaron activamente explorando sus conocimientos previos, lo que fomentó la obediencia a las instrucciones, aumentó la participación de la clase desde el primer momento. Esta actividad sirvió para relacionarse más con los estudiantes y crear un ambiente de entusiasmo y colaboración. Para el momento de la reflexión, una vez que se captó el interés de los estudiantes a través de la dinámica, realice preguntas como ¿Han escuchado de los planetas?, ¿Qué saben del sol?, ¿Qué hay alrededor del sol?, ¿En qué planeta vivimos?

Después en la conceptualización se realizó una presentación de la maqueta y un experimento del sistema solar, explicando cómo están conformados y cuáles planetas están más cerca y más lejos del sol. Esta actividad mantuvo el interés de los estudiantes y reforzó su comprensión acerca del tema del sistema solar.

Para la aplicación de conocimientos mediante hojas de trabajo, se explicó a los estudiantes incluyendo a los estudiantes con necesidades especiales con TDAH y Síndrome de Down, lo que debían hacer en su respectiva hoja de trabajo: reconocer los nombres de los planetas y pintar cada uno con el color correspondiente. En el cierre se realizó una retroalimentación a los estudiantes sobre lo que se trabajó en clase con el tema sistema solar.

La clase demostrativa se desarrolló siguiendo la secuencia de planificación establecida, con una distribución equitativa del tiempo entre cada etapa. Fue gratificante observar que se cumplió con el objetivo de aprendizaje, se llevaron a cabo actividades satisfactorias y se aplicaron los conocimientos de manera práctica y creativa.

Cabe recalcar que estos experimentos también motivan el interés y la participación a través de experiencias divertidas y atractivas para los estudiantes, fomentando el trabajo en equipo, el diálogo y el compañerismo. Los experimentos permiten que los estudiantes relacionen conceptos científicos con el mundo real, lo que hace que el aprendizaje sea más significativo y relevante. Es importante considerar que los experimentos deben ser acorde a la edad y al nivel de grado de los estudiantes.

Las observaciones acerca de la clase demostrativa, realizadas por el tribunal y estudiante. Indicaron que es necesario mejorar el manejo de aula.

8. Interpretación de la experiencia

La práctica docente es una oportunidad invaluable para conocer los elementos esenciales del proceso educativo. En este contexto, se revisó y se trabajó con el Currículo Nacional 2016, para planificar una clase demostrativa. Además, se identificaron modelos pedagógicos que guían el proceso educativo desde la perspectiva de varios autores. Para la planificación, se profundizó en el modelo constructivista. Un aspecto importante también fue la experiencia de identificar, aplicar destrezas y criterios de evaluación.

Al comenzar a trabajar con el currículo nacional, una de las tareas fue identificar claramente las destrezas que los estudiantes necesitan desarrollar para la clase demostrativa. Se desagregaron según las destrezas del tema y el año de básica correspondiente. Cabe destacar que el Currículo actúa como guía, permitiendo adaptar los contenidos y las destrezas a las necesidades específicas de los estudiantes. En este sentido, se proporciona un marco de referencia que los docentes puedan moldear y ajustar según el tema que se aborda y el nivel de profundidad que se desea alcanzar.

Los docentes pueden desagregar las destrezas con criterio de desempeño y desglosar en componentes más específicos, adaptándolas a los temas de clase. Esto permite que los objetivos de aprendizaje sean relevantes y contextualizados, facilitando la comprensión y la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

Además, el currículo ofrece la flexibilidad necesaria para graduar el nivel de complejidad de las destrezas según el grado o el nivel educativo en el que se esté trabajando. De esta manera, se garantiza que los estudiantes adquieran las habilidades de manera progresiva y acorde a su desarrollo cognitivo, sin importar restricciones innecesarias que limiten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, se identifican los criterios de evaluación establecidos en el currículo para la destreza seleccionada. Estos criterios proporcionan una guía sobre los aspectos claves que se deben evaluar en relación con dichas destrezas. Es importante mencionar que los docentes pueden adaptar o desagregar los criterios de evaluación en criterios más específicos y contextualizados.

La desagregación de los criterios de evaluación facilita una evaluación más precisa y significativa, ya que se enfoca en aspectos relevantes para el aprendizaje de los estudiantes en un contexto específico. Además, proporciona una retroalimentación más detallada y personalizada.

En la clase demostrativa, se enfatizó el modelo constructivista ya que es el modelo que se utiliza en la unidad educativa, este modelo según, (Cool, 1993), *el paradigma constructivista no es un libro de recetas, sino un conjunto articulado de principios desde donde es posible identificar problemas y articular soluciones.*

Al aplicar con los estudiantes en el aula, el modelo constructivista se observó que todos participaron conforme lo planificado, incluidos aquellos que estaban sentados en las últimas filas. Se podría decir que se logró que ellos alcanzarán un aprendizaje significativo debido a su participación activa.

Así mismo, aplicar, este modelo pedagógico fue beneficioso, ya que facilitó la creación de un aprendizaje significativo y concibió el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal complejo y global. En este proceso las experiencias y conocimientos previos de cada alumno pasan con las ideas y el debate intelectual tanto de compañeros como de profesores, el resultado es un aprendizaje significativo donde cada aporte suma contribuyendo así a la formación de un conocimiento amplio y al desarrollo mental abierto en constante evolución.

Además, los estudiantes participaron activamente utilizando el material didáctico de la maqueta y del experimento, lo cual captó su atención de manera pertinente al observar cómo los planetas giran alrededor del sol. Esto generó entusiasmo debido a que todo lo elaborado pudo ser utilizado según lo previsto. Durante este proceso de formación docente, se identificaron fortalezas y algunas debilidades que serán perfeccionadas con el tiempo. Cabe mencionar que se detectaron debilidades, como la falta de diálogo de saberes durante la clase, ya que no se introdujo contenido científico relacionado con la interculturalidad. A partir de esto se identificó la necesidad de ofrecer más recursos que resalten este tema del sistema solar, mediante el uso de idiomas ancestrales.

Cabe recalcar la importancia de que el sistema educativo, juega un papel fundamental en el desarrollo y promoción de la interculturalidad en este contexto, los docentes con formación en Educación Intercultural Bilingüe deben tener conocimiento profundo sobre las culturas y tradiciones de nuestros ancestros, y cómo éstas han influenciado la vida de generaciones, para poder transmitir este conocimiento a los estudiantes. Esta enseñanza puede ser incorporada de manera directa o indirecta en las clases integrando a las a las materias y basándose en todas las experiencias disponibles. Los vínculos afectivos son de gran importancia en el desarrollo de una clase demostrativa con los estudiantes de tercer grado paralelo B, ya que se establece una conexión emocional entre el docente y el estudiante. Esto favorece un ambiente de aprendizaje positivo y

efectivo, fomentando la confianza y la seguridad. Además, motiva el aprendizaje y la participación, facilita la disciplina y el manejo del aula y promueve un ambiente inclusivo y respetuoso.

En el proceso de evaluación de los aprendizajes, es importante destacar que son instrumentos de mediación para generar mejoras en el proceso educativo. Por lo tanto, deben ser permanentes y no sancionadores, En este contexto, se entiende que no solo los estudiantes deben ser evaluados y sino todos los actores educativos, con el fin de generar resultados eficaces.

Según Black, Wilson y Yao (2011), Una actividad de evaluación es formativa si ayuda a mejorar el aprendizaje al proporcionar información que será usada por los docentes y sus estudiantes, como retroalimentación, para evaluarse a sí mismos y a los demás, así como para cambiar las actividades de enseñanza y aprendizaje con las que están involucrados. (Yao, 2011, pág. 57).

El proceso de evaluación debe ser continua formativa y orientada al desarrollo en lugar de ser sumativa y sancionador esto permite que todos los actores educativos incluyendo estudiantes y docentes participen en la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje.

9. Lecciones Aprendidas

Las lecciones aprendidas de la práctica educativa, generan aprendizajes significativos en el proceso de formación de docentes. Es importante destacar la buena acogida por parte de las autoridades de la Unidad Educativa Nasacota Puento, y su disposición para colaborar con la información necesaria, así como el apoyo necesario para cubrir las necesidades durante el proceso de observación y la clase demostrativa.

En el acercamiento a la institución también se puede adquirir algunas experiencias positivas, como el cariño de los docentes del aula y de los estudiantes, recomendaciones que ellos nos brindaron sobre cómo actuar dentro del aula, cómo realizar la planificación y qué métodos utilizar para que la clase sea exitosa. Estos conocimientos son enriquecedores dentro de la práctica educativa. Respecto a la elaboración de la planificación, no hubo problemas, ya que previamente se realizaron las planificaciones para las prácticas correspondientes de cada semestre. Cabe destacar que durante este proceso se contó con la ayuda de los docentes para mejorar las actividades complementarias para la clase demostrativa.

Además, las experiencias en el proceso de planificación utilizando documentos normativos que regulan la actividad educativa, el análisis del currículo, el manejo de metodologías y las técnicas de evaluación y de aprendizaje fueron esenciales para construir una planificación pertinente y contextualizada a la realidad y la necesidad de los estudiantes. Con respecto al diseño y la elaboración del material didáctico, esta etapa resultó ser una experiencia enriquecedora, ya que es parte esencial de la planificación didáctica. En este sentido, se logró captar la atención de los estudiantes y proporcionar los conocimientos deseados gracias a la efectividad de los recursos elaborados, como la maqueta y el experimento del sistema solar.

La ejecución de la clase demostrativa generó aprendizajes significativos. Gracias a la preparación, se lograron alcanzar objetivos de aprendizaje en diversas áreas. Esta experiencia permitió conocer más sobre la estructura organizacional de la institución educativa, así como identificar fortalezas y debilidades en el proceso educativo. Es importante destacar que las debilidades identificadas servirán para la preparación continua como futura docente.

Se logró una efectiva organización del tiempo y el ritmo de la clase demostrando dominio del contenido y habilidades pedagógicas del diseño y aplicación de estrategias didácticas variadas y efectivas, facilitó la comprensión de los contenidos y motivó la participación de los estudiantes utilizando un lenguaje claro y adaptado a los recursos a la edad y nivel educativo de los alumnos,

obtuvieron logros significativos como el fortalecimiento de la confianza a través de experiencias y clases impartidas como retroalimentaciones positivas que contribuyen al desarrollo como futura docente. Esta experiencia fue gratificante, ya que dejó muchas enseñanzas en cada etapa del proceso de formación docente. A través de la práctica educativa, se logró generar satisfacción al fortalecer las habilidades para planificar y elaborar material didáctico acorde al contexto y a la edad de los estudiantes, Además, ejecutó la clase basándose en la identificación de las necesidades de los alumnos. Sin duda, el proceso educativo conlleva a experiencias inolvidables y sobre todo fomenta el compromiso con la preparación permanente en el rol docente.

10. Referencias

- Aburto. (2021). *Planeamiento Didáctico*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf
- Araya, J. (2014). *El uso de la secuencia didáctica*. Obtenido de https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/14378/13682
- Carbonell. (2002). *La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas*. Innovaciones Educativas. Obtenido de https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones?
- Cool, C. (1993). *El constructivismo, según bases teóricas de César Coll*. Obtenido de https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/635
- Equipo editorial. (2024). *Aprendizaje significativo*. Obtenido de https://concepto.de/aprendizaje-significativo/. Última edición: 10 de diciembre de 2022. Consultado: 10 julio, 2024
- Equipo editorial Etecé. (13 de junui de 2022). *Sistema solar*. (E. etecé, Editor) Recuperado el 24 de Abril de 2024, de Concepto: https://concepto.de/sistema-solar/
- Gimeno Sacristán, J. (2010). ¿Qué significa el currículum? (adelanto). *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, 34, 11–43. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009
- Gonzales Monroy, L. (2019). *Curriculo internacional afrocolombiano: una apuesta pedagogica desde el dialogo de saberes*. Unimagdalena. Obtenido de https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/124211?page=5
- González, M. K. (2010). *La secuencia didáctica, herramienta pedagógica del modelo educativo*. Obtenido de https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/14378/13682
- Haykal, I. (16 de Noviembre de 2016). *Los 8 planetas del Sistema Solar*. Obtenido de Portal Psicología y Mente: https://psicologiymente.com/miscelanea/planetas-sistema-solar

- HERNÁNDEZ, M. (1999). *La evaluación del aprendizaje: ¿estímulo o amenaza?* Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rieoei.org/historico/deloslectores/1170Hernandez.pdf
- Jarquín, P. A. (2021). *Planeamiento Didáctico*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf
- Kathiusca Loor, K. &. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), 1–14. Obtenido de <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>
- Leskow, E. C. (15 de Julio de 2021). *La Orbita*. (Argentina, Editor) Recuperado el 28 de Abril de 2024, de Concepto.de.: <https://concepto.de/orbita/>
- Murillo, G. V. (2017). RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011
- Ocaña, A. O. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Ediciones de la U. Obtenido de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/93369?page=2>
- Pérez Luna, E. &. (2008). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. *EDUCERE*. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000300005
- Pérez, M. G. (2012). *La evaluación del aprendizaje: La evaluación formativa y la evaluación por competencias*. Universitaria. Obtenido de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/71480?page=1>
- Ponce, O. y. (2007). La secuencia didáctica como herramienta del proceso de aprendizaje en el área Química-Biológica. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/14378/13682>
- Ruiz, B. (2020). *La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas*. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v22n32/215-4132-rie-22-32-199.pdf

Sposob, G. (17 de Abril de 2024). *El sistema solar*. (Argentina, Editor) Recuperado el 27 de Abril de 2024, de Enciclopedia Humanidades: <https://humanidades.com/sistema-solar/>

Tablada Martínez, G. y. (2020). *El periodo de adaptacion de los niños al sistema educativo: estrategias metodologicas para su adecuada inclusion*. Tecnociencia Americana. Obtenido de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/174262?page=1>

TORRES SANTOMÉ, A. O. (2014). *El Currículo y la Didáctica*. Ediciones de la U. Obtenido de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/70223?page=3>

Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011

Yao, B. (2011). *La evaluación educativa y el reto de la personalización- colaboración en el Modelo Educativo*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.sev.gob.mx/upece/wp-content/uploads/2018/09/1.3.1-La-evaluaci%C3%B3n-educativa-y-el-reto-de-la-personalizaci%C3%B3n-colaboraci%C3%B3n-en-el-Modelo-Educativo.pdf

11. Anexos

Anexo 1- Ficha de observación

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: Mishel Genoveva Erique Alvarado

Centro de apoyo: Cayambe

Ficha de observación		
Fecha de observación:		
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa Nasacota Puento	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	fiscal	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Pichincha, Cayambe, Juan Montalvo, Santa Catalina	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas

De la Institución	la institución educativa cuenta con baños, espacio verde, espacio recreativo, con canchas de fútbol, además cuenta con bar donde venden comida saludable, tiene como 6 pasillos, cuenta con el timbre de la sirena, cuenta con aulas donadas por fundaciones y está en frente de un parque, también hay una iglesia y tiendas a su alrededor	En el patio principal de la institución hay unas graderías de madera se miraba peligroso porque los niños en el recreo se subían.
Del aula de clase	En el aula pude notar pupitres para todos los estudiantes y los que faltaron estaban aun lado, el ambiente del aula muy cálido y acogedor, la ubicación del aula es buena porque está en la mitad de los otros grados y al frente hay un adoquín de juegos eso les tapa un poco del sol a los estudiantes, también evidencia bastante recurso didáctico en el aula en la cual uno de los materiales uso la docente para seguir con la clase de matemáticas.	No mire ningún recurso didáctico de acuerdo a mi tema de clase demostrativa, pero si mire material didáctico de acuerdo al contexto de los estudiantes.
De los estudiantes	Son 28 estudiantes específicamente 12 mujeres y 16 hombres están entre 7 a 8 años. El contexto económico es bajo, lo cultural medio se les hace danzar, se cuentan temas de la cultura para que no se les olviden y sepan más, en lo social son sociables siempre se les dice que debe a ver respeto en todos lados se les enseña valores y se les corrige de manera positiva su mentalidad y que sean empáticos con todos sus compañeros sin importar etnia o color, escases de la lengua indígena más hablan castellano como su primera lengua.	Hay dos estudiantes con necesidades especiales uno con síndrome de DOWN y la otra niña con TDH

Del docente

La docente es muy dinámica, muy alegre muy motivadora y hace actividades lúdicas de acuerdo al contexto de los estudiantes, tiene 53 años, en lo cultural le gusta hablar de los ancestros y es sociable, en lo económico tiene un nivel medio y no usa la lengua indígena su lengua materna es el castellano

c) Anexo fotográfico



- **Anexo 2- Ficha de entrevista al docente.**

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular Fase 1 -

Instrumento 1.2

Estudiante: Mishel Genoveva Erique Alvarado

Educativa: Nasacota Puento

1.2 Ficha de entrevista para el/la docente

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 10-04-2024	Hora de inicio: 12. 00	Hora de finalización: 12.30
Lugar de entrevista: Unidad Educativa Nasacota Puento.		
Entrevistador/a: Mishel Erique		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Paca Margarita Trujillo Cumbal Años de experiencia docente: 30 años de experiencia Años de trabajo en esta IE: 10 años		
Grado al que acompaña 3ros y 2dos		
Número de estudiantes (No. de niños y No. de niñas): 20 estudiantes 12 mujeres y 16 hombres.		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? Currículos priorizados con énfasis en competencias, matemáticas, lingüística, de comunicación socioemocional y vital.		
¿Qué tipo de planificación micro curricular usa? PUC Planificación DE Unidad Didáctica		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? ERCA		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? Se emplea el modelo constructivista, porque nos permite construir el pensamiento y desarrollar habilidades en los estudiantes y resolver problemas en el aula.		
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? ABP los estudiantes crean actividades y proyectos en el aula.		

¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo? Realizando mapas conceptuales con resúmenes, porque es corto para que los estudiantes aprendan.

¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? deterioro del conocimiento de las diferentes asignaturas.

Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje

¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena) en cuanto al contexto social la mayoría son de situación económica baja, l en lo social hay mestizos e indígenas en lo cultural siempre se les hace repasar la cultura para que no se les olvide su cultura.

¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas? Es un grupo muy bueno para trabajar ellos trabajan solo siguiendo indicaciones.

¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE 2 niños un niño con síndrome de Down y la otra niña con TDH.

• Anexo 3- Planificación Microcurricular

Estudiante:	Mishel Erique Centro
de apoyo:	Cayambe
Institución educativa	Unidad Educativa “Nasacota Puento”
Modelo Pedagógico:	Modelo Pedagógico constructivista
Tema	El Sistema solar

	UNIDAD EDUCATIVA	AÑO LECTIVO 2024- 2025					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Mishel Erique	Área/asignatura:	Ciencias Naturales	Grado:	Tercero	Paralelo:	B

2. PLANIFICACIÓN			
OBJETIVO DE LA ASIGNATURA: O.CN.2.8. Inferir las relaciones simples de causa-efecto de los fenómenos que se producen en el Universo y la Tierra, como las fases de la Luna y los movimientos de la Tierra, y analizar la importancia de los recursos naturales para la vida de los seres vivos.			
CRITERIO DE EVALUACIÓN: CE.CN.2.9. Propone actividades que los seres vivos podrían hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales, y sus conocimientos sobre herramientas, tecnologías tradicionales usadas para la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos.			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: CN.2.4.4. Indagar y describir, mediante el uso de las TIC y otros recursos, las características del Sol, la Tierra y la Luna y distinguir sus semejanzas y diferencias de acuerdo a su forma, tamaño y movimiento. Indagar y describir a través del uso de experimentos las características del sol y los planetas. CN.2.4.4			
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ELABORADO DOCENTE	REVISADO POR COORDINADORA DEL SUBNIVEL	APROBADO POR EL SUBDIRECTOR
Nombre: Mishel Erique	Nombre.	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 23-10-2024	Fecha	Fecha:

Anexo 4- Ficha para presentar el contenido del tema de clase.

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 2 - Instrumento 2.2

Estudiante:	Mishel Genoveva Erique Alvarado
Centro de apoyo:	Cayambe
Institución educativa:	Unidad Educativa “Nasacota Puento”
Grado:	3ro B

Indagar y describir a través del uso de experimentos las características del sol y los planetas. CN.2.4

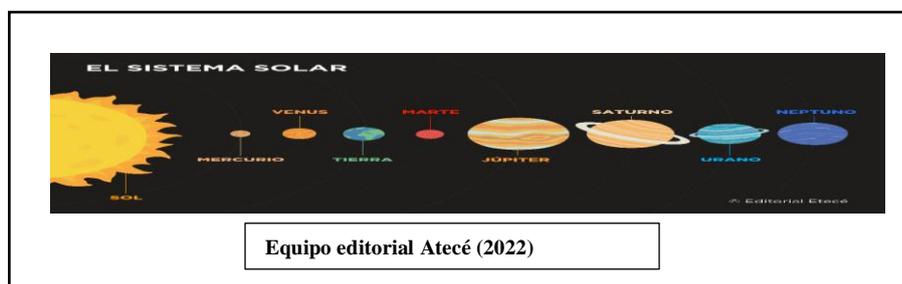
El sistema solar.

Tenemos una idea general de cómo se forman las estrellas y en particular de cómo se formó el Sistema Solar. El estudio de rocas terrestres y lunares ha llegado a la conclusión de que la Tierra y la Luna se formaron juntos hace unos 4600 millones de años. La estimación “oficial” de la edad del Sistema Solar, basada en el estudio de incrustaciones de calcio y aluminio en meteoritos, da un valor de 4567 millones de años, con una incertidumbre menor a un millón de años. La edad estimada directamente para el Sol, aunque más incierta, es similar. (Alonso, 2010)

El sistema solar se formó hace 4.600 millones de años a partir de gases y otros materiales que eran parte de una gran nube molecular. Esa nube colapsó por sus propias fuerzas gravitacionales y, como resultado del colapso, produjo un disco giratorio alrededor de un núcleo central que luego se convertiría en el Sol. A medida que el material del disco se fue acumulando, los granos de polvo se unieron y crecieron, y así conformaron los objetos celestes que comenzaron a orbitar alrededor del Sol. (Sposob, 2024)

¿Qué es el sistema solar?

El sistema solar es el contexto planetario en donde se encuentra nuestro planeta Tierra: un circuito en donde ocho planetas orbitan constantemente a una única estrella, el Sol. (Equipo editorial Etecé, 2022)



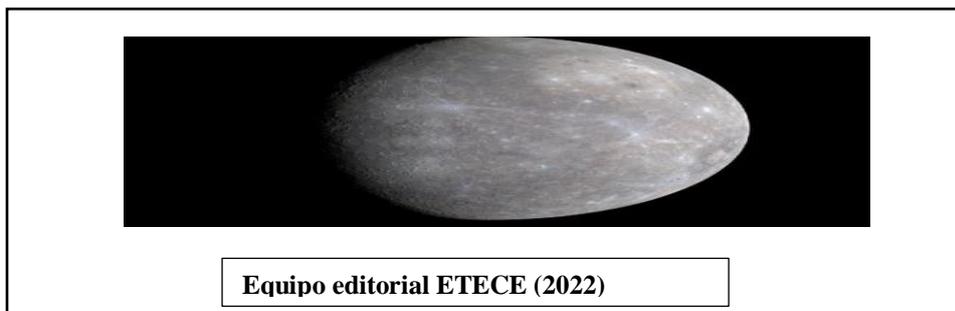
¿Cómo está formado el sistema solar?

Como se ha dicho, en el centro mismo del sistema solar está el Sol, una estrella enana amarilla de luminosidad V, y el único astro que emite luz propia en el conjunto. A su alrededor orbitan ocho planetas de distinto tamaño y a distintas distancias, trazando a su paso trayectorias elípticas. (Equipo editorial Etecé, 2022)

¿Cuáles son los planetas del sistema solar?

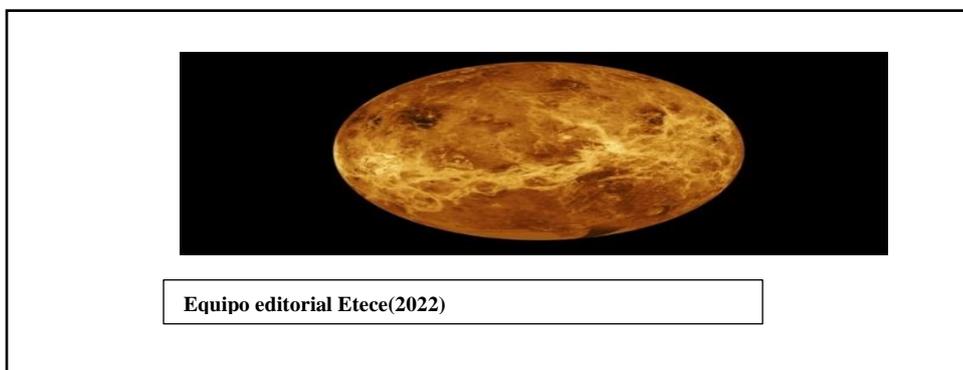
Mercurio: Es el planeta de hierro

Empezamos por este planeta al ser el más cercano al Sol, aparte de ser el más pequeño de sus homólogos. Tiene un parecido a la Tierra, pues su composición es del 70% de elementos metálicos y el 30% restante corresponde a silicatos. Además, al igual que sucede con la Luna, Mercurio presenta un gran número de impactos de meteoritos.



Venus: Es el planeta infernal

A Venus le corresponde el puesto número dos en cuanto a distancia con respecto al Sol. Dentro de los Planetas del Sistema Solar, suele denominarse a Venus como el planeta “hermano de la Tierra” debido a su parecido, tanto en tamaño como en masa y su composición de tipo terrestre y rocoso.



Tierra es el planeta azul

El planeta Tierra, nuestro planeta, es el mayor de los denominados planetas rocosos. Se formó hace unos 4600 millones de años y su nombre proviene del latín “Terra”, deidad griega que corresponde a la feminidad y fecundidad. El 71% de su composición corresponde a la hidrosfera (agua), hecho diferencial que ha permitido la existencia y persistencia de la vida humana. Ningún otro planeta del Sistema Solar contiene tal nivel de líquido.



Equipo editorial Etece(2022)

Marte es conocido como planeta rojo

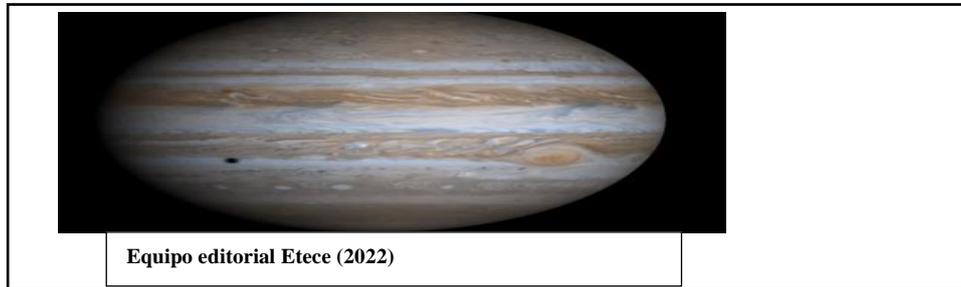
Marte es el segundo de los planetas del Sistema solar de menor tamaño, después de Mercurio. Desde hace tiempo es comúnmente conocido como “planeta rojo”, fruto del color rojizo que adquiere por el óxido de hierro en la mayoría de su superficie. Su tamaño es casi la mitad del de la Tierra y su gravedad un 40% menor, lo cual lo hace prácticamente inhabitable según las últimas investigaciones de la NASA.



Equipo editorial Etece(2022)

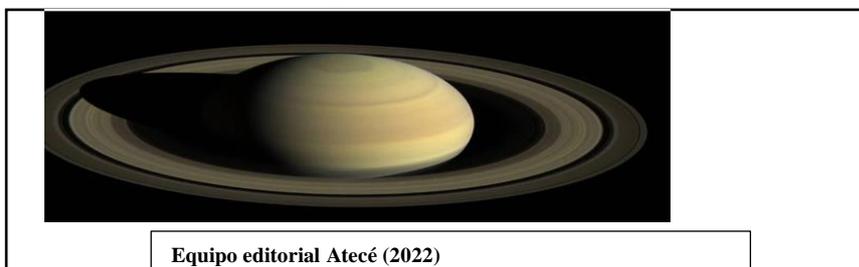
Júpiter es conocido como el gigante gaseoso

El Planeta del Sistema Solar que recibe su nombre por el Dios Zeus de la mitología griega (Júpiter en mitología romana) es, precedido por el Sol, el planeta con mayor cuerpo celeste. Tiene un tamaño de 1300 veces mayor que la Tierra. Como cuerpo masivo gaseoso, su composición está formada básicamente de hidrógeno y helio. Como dato curioso, es considerado el planeta más antiguo del Sistema Solar, precediendo al Sol inclusive.



Saturno es conocido como el planeta anillado

Es famoso este planeta del Sistema Solar por su imponente brillo procedente de sus anillos que rodean al planeta. Volviendo a Galileo, éste lo avistó por primera vez en el año 1610. Prácticamente todo el planeta (un 96%) está formado por hidrógeno y el 3% restante de helio.



Urano es conocido como el planeta helado

Este planeta está considerado el primero en ser descubierto mediante un telescopio. Su composición es muy parecida a la de sus hermanos Saturno y Júpiter, puesto que está formado por helio e hidrógeno, así como de agua, amoníaco y metano, pero en cantidades mayores. Una peculiaridad de este planeta del Sistema Solar es su atmósfera, con las temperaturas más bajas de todo el Sistema, alcanzando la mínima de -224 grados Celsius.



Equipo editorial Etece(2022)

Neptuno es el octavo planeta.

Neptuno fue descubierto hace unos dos siglos por Urbain Le Verrier, John Couch y Johann Galle, allá por el año 1847. No obstante, algunos historiadores y astrónomos sostienen que el célebre Galileo Galilei ya observó este planeta por el año 1612, dato todavía sin confirmar. El planeta Neptuno está compuesto de roca fundida, agua, metano, hidrógeno, hielo y amoníaco líquido.



Equipo editorial Etece (2022)

(Haykal, 2016)

Plutón: ¿Planeta o planeta enano?

¿En qué año quitaron el planeta Plutón?

Plutón fue reclasificado como planeta enano por la Unión Astronómica Internacional (IAU) el 24 de agosto de 2006.

¿En qué año regresó Plutón?

Plutón no ha regresado a ser un planeta. Desde 2006, se mantiene como planeta enano.

¿Por qué lo incorporaron de nuevo al planeta Plutón?

Plutón no ha sido reincorporado como planeta. La decisión de la IAU en 2006 se basó en una nueva definición de planeta que requería que un cuerpo celeste "limpie" su vecindario orbital. Plutón no cumple con este criterio al compartir su órbita con otros objetos del Cinturón de Kuiper.

¿El sistema solar está conformado por?

Una estrella: el Sol que genera su propia luz y energía. Está compuesto por hidrógeno y helio.

Planetas: son los cuerpos esféricos que orbitan el Sol, no emiten luz y la órbita está despejada. En el Sistema Solar existen 8 planetas, a saber, Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.

Satélites: son los cuerpos que giran alrededor de los planetas. Por ejemplo, la luna es el satélite de la Tierra, mientras Júpiter y Saturno tienen más de 60 satélites.

Planetas enanos: un cuerpo que orbita el Sol con masa suficiente, pero cuya órbita presenta escombros como, por ejemplo: Plutón, Eris, Haumea y Makemake.

Asteroides: son rocas de forma irregular y tamaño variable, que orbitan alrededor del Sol. La palabra "asteroide" significa "parecido a estrella". El asteroide más grande conocido es Ceres, con un diámetro de 950 km.

¿Qué son las orbitas?

la órbita es la trayectoria descrita por un cuerpo alrededor de otro, en torno al cual gira por acción de una fuerza central, como lo es la fuerza gravitatoria en el caso de los astros celestes. Se trata de la trayectoria que traza un objeto al moverse en torno a un centro de gravedad por el cual es atraído, en principio sin llegar nunca a impactar con él, pero tampoco a alejarse del todo. (Leskow, 2021)

DEL SOL A LOS CONFINES DEL SISTEMA SOLAR Carrasco, E. (2010). *Del Sol a los confines del Sistema solar*: (ed.). FCE - Fondo de Cultura Económica.
<https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/72051?page=1>

Anexo 5- Ficha para presentar el recurso didactico.

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular Fase

2 - Instrumento 2.3

Estudiante: Mishel Genoveva Erique Alvarado
Centro de apoyo: Cayambe
Institución educativa: Unidad Educativa "Nasacota Puento"
Tema de clase: El Sistema solar

- a) Nombre del recurso didáctico: Maqueta del sistema solar
- b) Tipo de recurso didáctico: Recursos o medios simbólicos.
- c) Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:

En la reflexión voy explicando los componentes del sistema solar, representado en la maqueta mientras explico que es sistema solar, como está conformado y sus orbitas. Esto proporciona una referencia visual concreta mientras los estudiantes están aprendiendo sobre estos temas.

d) Finalidad del recurso didáctico que elaboró:

El recurso de la maqueta del sistema solar lo he creado para los estudiantes para enriquecer la experiencia de aprendizajes en los estudiantes, ya que la maqueta proporciona una representación visual concreta del sistema solar, lo que ayuda a los estudiantes a comprender la disposición relativa de los planetas, sus tamaños y distancias entre ellos. Esto facilita a tener una mejor comprensión de conceptos y les permite a los estudiantes avisualizar mejor la escala y la estructura del sistema solar.

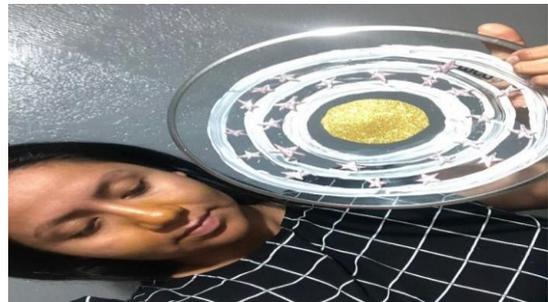
Además, pretendo lograr despertar el interés y la curiosidad de los estudiantes sobre el sistema solar. el espacio y la astronomía, ya que, al ver los planetas y otros cuerpos celestes representados físicamente, los estudiantes pueden sentirse más conectados y motivados para explorar y aprender sobre el tema.

Fotos del proceso de elaboración del recurso:



e.) Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:

1. maqueta del sistema solar experimento de la órbita con un boliche.



Anexo 6- Rubrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa.



CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.1

8:50

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Michel Gonzalez Enrique Nuonoro
 Fecha: 10-05-2011 Grado:
 Tema de la clase: El sistema solar
 Docente 1: Araceli
 Docente 2:

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	2
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	1
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	2
6 Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	2
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	2
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	1
Dominio del contenido		
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	2
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	2
Uso del material didáctico		
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación		
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	2
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase		
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
Total:	40	38

Nota en letras

Tricenta y ocho

Firma Docente 1

Firma Docente 2

Firma estudiante

Observaciones:

Falta manejo de aula

Anexo 7- rubrica de coevaluación para estudiantes que observa.

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Mishel Genoveva Erique Alvarado
 Fecha: 10-05-2024 Grado: 3ro B
 Tema de la clase: El sistema solar
 Estudiante que observa la clase: Jlvaro Antonio Enriquez

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	/			
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	/			
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	/			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	/			
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	/			
6	Promueve la participación de los estudiantes	/			
7	Distribuye el tiempo adecuadamente	/			
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	/			
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	/			
Dominio del contenido					
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	/			
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	/			
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	/			
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	/			
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	/			
Evaluación					
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	/			
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	/			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	/			
18	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	/			

Observaciones: Buena participación.

Anexo 8- Rubrica de autoevaluación para estudiantes que realiza la clase demostrativa.



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Mishel Genoveva Erique Alvarado
 Fecha: 10-05-2024 Grado: 3ro B
 Fecha: 10-05-2024
 Tema de la clase: El sistema solar

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	/			
2 Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	/			
3 Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	/			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	/			
5 Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social	/			
6 Promuevo la participación de los estudiantes	/			
7 Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación	/			
8 Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	/			
9 Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.	/			
Dominio del contenido				
10 Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	/			
11 Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	/			
12 Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura	/			
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	/			
14 Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	/			
Evaluación				
15 Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	/			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	/			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	/			
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	/			
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	/			
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	/			

Observaciones: Buena participación