

**UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA DE ANTROPOLOGÍA APLICADA

**Tesis previa a la obtención del Título Licenciado en Antropología
Aplicada.**

Título

**¡QUÉ HEMOS HECHO! VISIÓN ANTROPOLÓGICA DE LA
ACCIÓN SALESIANA ENTRE LOS SHUAR.**

Autor: Luis Alfredo Flores Haro

Director de Tesis: P. Juan Bottasso

Quito, febrero del 2012



Población integrada de quichuas y shuaras, Centro Valle del Upano (27/11/10)



Parroquia “La Asunción”, primera parroquia Shuar establecida por la Acción Misionera Salesiana de Sucúa, 1962. Domicilio de Miguel Tankámash.

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Luis Alfredo Flores Haro, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Politécnica Salesiana y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro que los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo son de entera responsabilidad del que suscribe, autor del mismo.

Macas, Octubre de 2011

.....
Luis Alfredo Flores Haro

CI: 0900247503

DEDICATORIA

Esta investigación perpetúa la memoria de Don Bosco, de corazón ardoroso que fundó la Familia Salesiana en el Mundo, cuyo centro es la generosa Tierra italiana; que soñó a los otros de allende los mares, que cobijados por la madre Naturaleza, habitaban en tierras levantinas de la Amazonía, de culturas prístinas que ya experimentaban en sus vidas la fuerza vital de las “semillas del Verbo”; y, a las que envió a sus salesianos con el propósito de brindar la luz del amor y de la esperanza para encaminarlos a asumir su rol de sujetos protagonistas de mejor vida en el ideal de honrados ciudadanos y buenos cristianos.

Honramos a los salesianos con corazón solidario, de todas las oleadas misioneras desde 1888, que, oyendo el llamado vocacional, vinieron a entregar sus vidas por amor en el servicio evangelizador al hermano Shuar ecuatoriano; ahora, viven en el “nuevo estado de vida”, prometido por Jesús, El Señor, Glorificado y Exaltado¹.

Reconocemos a tantas personas de la etnia shuar que han acogido la propuesta educativa y los valores del Evangelio, ofrecidos en libertad por los salesianos y “han orientado su vida en paz, en esperanza, en honradez, en valores del espíritu y en el compromiso de trabajar por un mundo mejor”, como lo testimonia un exalumno².

¹ Fil, 2, 9

² Carlos Shiki (69 años), de la Comunidad de Yáasnunka, Alto Morona. Entrevista, en San José de Morona, el 18 de marzo del 2010.

AGRADECIMIENTO

A la Comunidad Salesiana en las personas de mis superiores que me han dado la oportunidad de realizar estos cuatro años y medio de formación académica en los nueve niveles de antropología aplicada en La Universidad Politécnica Salesiana, sede El Girón, Quito.

Al profesorado académico y de tecnología en computación, al Personal de Bienestar y de Secretaría, al personal de Idiomas de La Universidad Politécnica Salesiana, a los Trabajadores mis amigos de la UPS; y, al P. Juan Bottasso quien me apoyó para realizar estos estudios y se ofreció para ser el director de tesis.



A las/ los Compañeras/os, cuyo ejemplo de dedicación al estudio de Antropología Aplicada para un servicio de calidad a la Comunidad, me ha servido de estímulo. En especial, mi agradecimiento a los Hermanos de las Comunidades de El Girón y de Macas. Que todo mi modesto acopio de visión de los interlocutores sea ad MDG.

CONTENIDO

CAPÍTULO I.....	1
1. MARCO TEÓRICO	1
1.1. Categorías claves para interpretar los datos.....	1
1.2. En Pentecostés, los Apóstoles inician la Misión.....	11
1.3. El sistema pedagógico salesiano	14
CAPÍTULO II.....	16
2. EJES DE LA ACCIÓN MISIONERA ENTRE LOS SHUAR	16
2.1. Mirada que tenía la Iglesia ecuatoriana del indígena	16
2.2. Los primeros contactos con los Shuar	20
2.3. Es central en la Iglesia el mandato de la evangelización.....	255
CAPÍTULO III	3131
3. CARACTERÍSTICAS DE LA ZONA	31
3.1. El sistema de vida del Shuar, a la llegada de los misioneros.....	33
CAPÍTULO IV	37
4. PERSONAL SALESIANO EN EL VICARIATO DE MÉNDEZ.....	37
CAPÍTULO V	42
5. APOORTE DE LOS SALESIANOS INTERLOCUTORES.....	42
5.1. Formulación de hipótesis, previo a la investigación con el estudio de pares. .	42
5.2. Acción evangelizadora que se pudo realizar con los Shuar.....	50
5.3. Incidencia de la educación.....	56
CAPÍTULO VI.....	622
6. APOORTE DE INTERLOCUTORES SHUAR QUE FUERON INTERNOS	62
6.1. La mirada que el Shuar tenía de los salesianos.....	74
6.2. El gran cambio en el pueblo Shuar	71
6.3. Integración del pueblo Shuar con la sociedad	74
6.4. Los estatutos de la Asociación de centros de Sucúa	76
CAPÍTULO VII.....	85
7. CONCLUSIONES.....	85
ANEXO 1	88
.....	98
BIBLIOGRAFÍA	101

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

Son útiles unos referentes conceptuales antropológicos para iluminar un trabajo de campo e interpretar las manifestaciones culturales, respetarlas y promoverlas. Es requisito antropológico asumir las consideraciones éticas de las acciones humanas que son la base científica descriptiva del conocimiento antropológico; esta responsabilidad, facilita la comprensión de los asuntos humanos. La cultura, la identidad, la organización social, los valores, las creencias, son materias que un antropólogo ha de dominar, estudiar, comprender cómo ocurren y cómo se ajustan entre sí; el investigador, tiene el deber de dar a conocer con fidelidad el punto de vista del interlocutor. Entender la naturaleza cultural de una nacionalidad, hace posible atender y promover cambios presumiblemente beneficiosos en un ámbito determinado³.

1.1. Categorías claves para interpretar los datos

La investigación usa estas categorías: *la cultura, la identidad, la catequesis, la evangelización, la educación, la promoción social.*

Vale el concepto evolucionista de cultura, como un todo complejo que incluye las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres, y los hábitos adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad, es aceptado por todas las corrientes de la antropología, declaradas a favor o en contra⁴.

“La ciencia antropológica ha superado los alcances dados a la cultura: manera de pensar, sentir y creer, una conducta aprendida y compartida; en la perspectiva cognitiva, la noción etnocéntrica de cultura, propia de los modelos políticos

³ GUERRERO ARIAS Patricio, *Antropología Aplicada*, 1997, Ed. UPS; pp. 15, 25. 27

⁴ [Edward B. Tylor](#), al inicio del capítulo primero de su obra [Cultura primitiva](#). GUERRERO ARIAS Patricio, *La CULTURA*, Ed. Abya Yala, 2002, p. 44.

dominantes, miraba al salvaje incapaz de tener cultura, peor, alcanzar la civilización; ajustada al universo cognitivo, era patrimonio elitista de los ilustrados y de los que pueden estudiar”⁵. En tal perspectiva, la cultura es obra de una elite⁶, de la que nace la desvalorización de los pueblos ágrafos que viven en el salvajismo. “Se rechaza la dicotomía que se ha preservado a lo largo de la historia y que no tiene sustento; la cultura no tiene que ver con la educación, pues, es una construcción social, humana y por tanto, todos los seres humanos poseen cultura, en su diversidad y pluralidad⁷.

“Cada hombre nace en el seno de una realidad histórica y social como es la cultura que determina y condiciona al individuo en todos los niveles de su existencia”⁸.

La antropología, en opinión de Patricio Guerrero, asume del ser humano, las relaciones interpersonales y el marco sociocultural en que se desenvuelven. La cultura, nos diferencia a los que respondemos desde la diversidad, la pluralidad y la diferencia.

Entendida la naturaleza cultural de una nacionalidad, es posible atender y promover cambios presumiblemente beneficiosos en un ámbito determinado⁹.

Las comunidades indígenas y campesinas tienen en su cultura conocimientos y sabiduría: sobre plantas y animales para la nutrición y cura de enfermedades, técnicas de mantenimiento del equilibrio ecológico, de construcción de viviendas, de sistemas para almacenar víveres; un saber acumulado que desaparece. La modernización del campo empobreció a la población campesina, hay crecientes índices de desnutrición y marginación social. Una estrategia nueva de desarrollo rural, necesariamente habrá de incluir una visión distinta de la comunidad campesina, basada en los valores y conocimientos propios de esas comunidades que otros grupos étnicos deben acoger y respetar. La cultura campesina, sea indígena o no, es ingrediente base de cualquier estrategia alternativa de desarrollo que lleve a satisfacer las necesidades básicas.

⁵ GUERRERO ARIAS Patricio, La CULTURA, Ed. Abya Yala, 2002, p. 46.

⁶ SUESS, Pablo, Evangelizar desde el proyecto histórico de los otros, 1995, Abya Yala, Quito, p. 196.

⁷ GUERRERO ARIAS Patricio, La CULTURA, Ed. Abya Yala, 2002, p. 95

⁸ Documento de Puebla N° 392

⁹ GUERRERO ARIAS Patricio, Antropología Aplicada, 1997, Ed. UPS; pp. 15, 25. 27

Toda cultura tiene sus símbolos y éstos su significado y significante; la interpretación del comportamiento simbólico de las culturas y sus significaciones y sentidos es otro objetivo del trabajo del antropólogo que busca entender la dimensión simbólica que está más allá de lo perceptible¹⁰. Hay una usurpación simbólica, cuando el poder dominante ha hecho del vestido, de los ritos, de las fiestas, del alimento, del pueblo nativo, un uso con mentalidad turística, ajena a la valoración de lo simbólico de la antropología; con esto, desde el poder se ha dominado los imaginarios ajenos que ayudaban a los pueblos a construirse como un todo unido en sus tradiciones. Para superar este atropello, se ha de entender y respetar la cultura como una construcción, un proceso y producto del Grupo que tendrá sus sueños y sus luchas, respetar siempre sus símbolos sin alterarlos, sin exotizarlos, sin folklorizarlos porque ellos tienen su fuerza constructora de sentido¹¹.

La cultura la producen seres concretos desde su cotidianidad como respuesta a la necesidad de cambio, en cuyo caso se ha de ver la cultura desde la dialéctica de la propia vida y la realidad como una respuesta permanente a los condicionamientos sociohistóricos¹². En esta concepción no cabe la concepción esencialista (Idem).

El mito, parte constitutiva de las culturas, expresión de fenómenos naturales, reposición verídica del pasado que justifica los conflictos de la propia cultura, “fue parte de la espiritualidad de los pueblos, su gente hallaba en ellos algún sentido a sus vidas y situaciones. La vivencia en torno a los mitos, posibilitó una comunicación intercultural creciente, pero no se alcanzó a dominar la naturaleza”¹³.

La Constitución del 2008, supera el término etnia, asume como nacionalidades todos nuestros pueblos indígenas del Ecuador¹⁴.

La conquista fue choque violento de razas; el indio quedó vencido, pero no rendido del todo. Conocemos por los datos de los etnógrafos, Landa, Arriaga,

¹⁰ GUERRERO ARIAS, Patricio, *Texto de Antropología Simbólica*, 2002, p. 5

¹¹ GUERRERO ARIAS Patricio, *La CULTURA*, Ed. Abya Yala, 2002, p. 88.

¹² GUERRERO ARIAS Patricio, o. c. p. 86.

¹³ Conferencia de Lévi Strauss Claude, *Mito y significado*, texto p. 12

¹⁴ Constitución de la República del Ecuador, 2008, art. N° 56.

Toledo, Las Casas, cómo quedaban desiertos los pueblos porque los indios abandonaban sus hogares, huían de algunos párrocos codiciosos y de los corregidores, siempre peores que los malos párrocos. Taciturno y melancólico, el indio alimentaba en su ánimo, un odio a los blancos (Agustín Bravo).

En opinión de Federico González Suárez, si el indio aparecía más cristiano, en el fondo se mostraba más taimado.

El Shuar tiene una experiencia diferente, no ha reaccionado contra los misioneros jesuitas, dominicos ni salesianos.

La antropología apoya la construcción de una propuesta intercultural multicolor de sociedad que recoja el sentir de las diversidades sociales, de las nacionalidades indígenas, el conjunto de movimientos sociales y que haga realidad la unidad de esa diversidad¹⁵.

Aparecen nuevas configuraciones con los movimientos sociales y la cultura es el nuevo dispositivo que promueve la resistencia en demanda exigente de participación de las identidades grupales¹⁶. Se perfilan los sujetos sociales que confrontan el poder establecido para transformarlo, comenta Ricardo Carrillo a la visión de Foucault, que en esta dinámica emergen los movimientos sociales que a partir de la revitalización de formas organizativas pasan a ser protagonistas políticos. Es la necesidad de confrontar al poder históricamente establecido que determina el ámbito de acción de las alianzas entre sectores sociales en apoyo a las luchas contra las políticas de las instituciones dominantes¹⁷. Un verdadero sujeto social actúa en libertad (San Pablo).

La identidad es entendida en relación con el mundo de la forma y práctica de vida de una comunidad, de una nacionalidad; tiene que ver con su pasado, con su presente y su perpetuidad; comprende todo un movimiento espiritual humano de

¹⁵ GUERRERO ARIAS Patricio, *CORAZONAR, una antropología comprometida con la vida*, Fondec, p. 278.

¹⁶ MINISTERIO DE COORDINACIÓN DE LA POLITICA, *Los movimientos sociales y el sujeto histórico*, 2010, p. 66.

¹⁷ CARRILLO, José Enrique, *artículo en MINISTERIO DE COORDINACIÓN DE LA POLITICA*, o. c. p. 67.

confluencia histórica múltiple, consciente y libre de pertenencia grupal, de hombres y mujeres sin exclusión, dispuestos a convivir con el otro sin discriminación alguna; en definitiva tiene que ver con la cultura a la que está asociada¹⁸. Vamos a lo concreto y particular, al sentido y significado de lo ordinario, al valor, la pasión, lo espiritual, el sentimiento, la creencia, los rituales, las construcciones alternativas del mundo que tiene tal sociedad. La identidad comprende todo un movimiento espiritual humano de confluencia histórica múltiple, consciente y libre de pertenencia grupal, de hombres y mujeres sin exclusión, dispuestos a convivir con el otro sin discriminación alguna, identidad cultural que puede conceptualizarse como pluralidad en unidad¹⁹. Nuestros países tienen identidad; no existe ni individuo ni grupo social sin identidad; no es posible la existencia de la vida social sin identidad, opina Patricio Guerrero.

El concepto de identidad incluyente, supera espacio y tiempo, comparte sentimientos, atiende necesidades de todos, da paso a la alteridad, reconoce al otro; más aun, se construye en “una continua dialéctica de la alteridad”; en esta relación de alteridad todo proceso de pertenencia construye otro de diferencia, lo cual, señala Patricio Guerrero, implica rebasar la mera mismidad para aceptar que es en relación de alteridad que se reafirma la existencia del grupo²⁰. El grupo se ve situado en un lugar sagrado, donde vive sus ciclos cívico-litúrgicos. Por lo sagrado la identidad es una ideología poderosa. La dimensión alteridad permite dibujar el mapa cultural de la identidad en su dimensión trascendente y sagrada²¹.

El grupo identificado tiene el llamado a proyectarse en nuevas generaciones, que, en dinámica de crecimiento, sus miembros respondan a los kairós liberadores sin espacio límite ni fronteras infranqueables.

Un movimiento espiritual humano sabe que el mundo es de todos y en él cabe todo tipo de variaciones que responden a modelos organizativos que originan tradiciones y costumbres, culturas pluralistas que no se superponen²².

¹⁸ GUERRERO ARIAS Patricio, *La CULTURA*, Ed. Abya Yala, 2002, p. 97.

¹⁹ LISON TOLOSANA, Carmelo. *Las máscaras de la identidad*, Editorial Ariel, S.A. Barcelona, 1997, p. 10.

²⁰ GUERRERO ARIAS Patricio, *La CULTURA*, Ed. Abya Yala, 2002, p. 102.

²¹ LISON TOLOSANA, o. c. p. 15.

²² Documento de MEDELLIN, *Justicia, Fundamentación doctrinal*, 3.

El vivir del hombre tiene una misión y un hacia donde, es un peregrino; la identidad no es fija, se realiza y trasciende a la materialidad corporal²³. Necesitamos contar con una visión justa del ser humano; nuestras sociedades se han visto enredadas en diversas visiones sobre el hombre. Así tenemos:

Un Concepto del hombre en el capitalismo y en el neocapitalismo liberal con una antropología en extremo individualista. El hombre tendría una dignidad centrada en la eficacia económica y en la libertad individual, al servicio de la sociedad de consumo. Esta visión individualista del hombre, encerrada en sí misma y aferrada frecuentemente a un concepto religioso de salvación individual, se ciega a las exigencias de la justicia social y se coloca al servicio del imperialismo internacional del dinero” (Puebla 312).

La Iglesia rechaza la antropología del Capitalismo y del Neocapitalismo: que el hombre sea simplemente un individuo (GS 19); sea absolutamente autónomo (OA 35); un instrumento de producción y objeto de consumo, su dignidad sea la eficacia económica (Puebla 311).

La ideología socialista cree que el hombre es perfectible de una manera ilimitada; no acepta que el hombre va construyendo una comunión y una participación con el otro, que han de plasmarse en realidades definitivas sobre tres planos inseparables: relación del hombre con el mundo como señor; con las personas como hermano; y, con Dios como hijo (P 322).

Nos hallamos por el año 1941. El mundo y la Iglesia inserta en él, ha experimentado las consecuencias del activismo socialista europeo. El Papa Pío XI, advierte: El socialismo, ignorante y despreocupado en absoluto del sublime fin eterno tanto del hombre, como de la sociedad, pretende que la sociedad humana ha sido instituida exclusivamente para el bien terreno. Si los socialismos proclaman la igualdad, la fraternidad de los hombres es porque necesitan en su “proceso de producción socializado”, ante las exigencias, de la más eficaz producción de bienes;

²³ LISON TOLOSANA, Carmelo. *Las máscaras de la identidad*, Editorial Ariel, S.A. Barcelona, 1997, p. 43

de hecho, frente a exigencia semejante, han de preterirse y aun inmolarse los más elevados bienes del hombre, sin excluir la libertad (Q A 119).

Sostienen que este perjuicio de la dignidad humana, necesario en el proceso de producción “socializado”, se compensará fácilmente por la abundancia de bienes socialmente producidos, los cuales se derramarán profusamente entre los individuos para que cada cual pueda hacer uso libremente y a su beneplácito de ellos para atender a las necesidades y al bienestar de la vida. La sociedad que se imagina el socialismo materialista y ateo, ni puede existir ni puede concebirse sin el empleo de una enorme violencia, de un lado, y por el otro, supone una no menos falsa libertad, al no existir en ella una verdadera autoridad social, ya que ésta no puede fundarse en bienes temporales y materiales, sino que proviene exclusivamente de Dios, Creador y fin último de todas las cosas²⁴.

El Marxismo no menciona a Dios, más bien hace una proclamación de ateísmo. En cuanto al hombre, lo considera un ser noble, un ser grande; pero no tiene la visión cristiana que el hombre trasciende, que no vive solamente en el tiempo, sino que va más allá²⁵; (QA 118).

El marxismo es colectivista y desconoce el concepto individual del hombre, solo es conciencia social y como producto de las estructuras económicas y sociales existentes (QA 46). La meta del hombre, según el marxismo es el desarrollo de las fuerzas materiales de producción, orientada a una fraternidad mesiánica sin relación a Dios. Materialista y ateo, el humanismo marxista reduce al ser humano en última instancia a las estructuras exteriores.

En el Pensamiento Social de la Iglesia sobre el hombre, todos los hombres son creados por Dios, Padre común; a todos los ha redimido Jesucristo, los libera del pecado; los eleva a la dignidad de hijos de Dios; todos son hermanos entre sí y están unidos a Cristo²⁶. Por estas razones teológicas, todos los hombres son iguales; “nadie

²⁴ Enc. Diuturnum, 29 de junio de 1881.

²⁵ Mons. Leonidas Proaño, en Discursos y Homilias, Bellini Luciano, 2009, p. 78.

²⁶ RERUM NOVARUM 18; GS 13; PUEBLA 335. 330.

es más ni nadie es menos” (Ricardo Antoncic, S. I., Profesor y ex Director del CELAM, 1985).

El hombre está llamado a mantener su vínculo cultural e histórico dentro de la gran sociedad en que vive²⁷. Todo hombre es conciencia personal (P 335).

En visión del Vaticano II, el hombre es persona, en la unidad de cuerpo y alma²⁸. Su finalidad histórica tiene un fin trascendente (QA 118); su apertura a lo espiritual garantiza su desarrollo integral (OA 31).

El hombre en cuanto ser histórico y en el que se destacan los valores de la inteligencia, voluntad, conciencia y fraternidad (IM 61a), responde en los acontecimientos, como sujeto, en la construcción de este mundo. Por su interioridad es superior al universo entero (IM 13^a). Con la inserción social, el hombre busca perfeccionarse y conseguir la participación política (OA 24; LE 20).

El hombre que abusó de su libertad levantándose contra Dios y cayendo en la situación de pecado (GS 13); que quiso construir un reino en este mundo prescindiendo de Dios; que adoró ídolos, se adoró a sí mismo; por eso se desgarró interiormente, se destruyó la convivencia fraterna (P 185), tiene una seria tarea histórica permanente, de ir construyendo una comunión y una participación con el otro que han de plasmarse en realidades definitivas sobre tres planos inseparables: la relación del hombre con el mundo como señor; con las personas como hermano; y, con Dios como hijo (P 322).

En toda actividad particular, los derechos de cada persona tienen como correlativo necesario los deberes, condicionados por el dominio de sí, la aceptación de las responsabilidades y de los límites puestos al ejercicio de la libertad del individuo o del grupo²⁹. Los hombres son por naturaleza sociables, tienen derecho a asociarse³⁰. Los hombres están llamados a santificarse y salvarse constituidos en

²⁷ PUEBLA 323; LABOREM EXERCENS 10.

²⁸ VATICANO II, INTER MIRIFICA 14a

²⁹ OA 24.

³⁰ GS 19. 12; OA 24; PT 23; LE 13.

comunidad (GS 27; Medellín, Justicia 2.3); necesitamos educación renovada, de la solidaridad y hacernos responsables del bien común (OA 23).

La raíz del liberalismo filosófico es una afirmación de la autonomía del individuo en su actividad, sus motivaciones y el ejercicio de su libertad (OA 35). El Pensamiento Social de la Iglesia, acepta que se mantenga y se desarrolle la iniciativa personal. Pero recuerda, que los cristianos que se comprometen en esta línea, tienden a idealizar el liberalismo, convirtiéndose así en una proclamación de la libertad. Es errónea la afirmación de la autonomía (Idem).

El cristiano defiende su aspiración y derecho a la igualdad y a la participación (OA 26. 21; p. 324). La persona humana, por su superioridad, es el sujeto y el fin de todas las instituciones (GS 25).

La tecnología tiene encandilados a la mayoría de los hombres, en especial, de las culturas con mayor contacto con la Naturaleza. Valora la Iglesia la capacidad del hombre de obrar de manera programada y racional (LE 6); su deseo de participación política y social (P 18), su tendencia innata para compartir lo que tiene, para la caridad fraterna y el desprendimiento (P 17). Sin embargo, de reconocer que el hombre es dueño de sus actos, de que se gobierna a sí mismo con la previsión de su inteligencia, está sometido a la ley eterna y bajo el poder de Dios (RN 5).

No puede someterse el hombre a una visión consumista, ni reducir sus valores al tener, al poder y al placer (P 311).

En la construcción de la identidad, el desarrollo de la informática y los movimientos sociales juegan un papel sobresaliente. El indigenado ecuatoriano es el gran movimiento espiritual que está fortaleciendo su identidad de pueblo, en la comunicación y convocatoria; ya renegocia roles de experiencia social”³¹.

La identidad se conoce frente a la alteridad; la mismidad y la otredad son categorías lógicas que se implican, están en estrecha relación estructural (Guerrero).

³¹ CUCÓ GINER, Josepa, *Antropología Urbana*. Ariel, España, 2004, p. 174

La identidad ancla al yo en una cultura, en cuanto resultado del mito y de la vida en comunidad. Los productos sociales son tantos según los diversos pueblos que han vivido variedad de circunstancias; hay tantas culturas como sistemas de vida organizativa han tomado sus habitantes en el universo (Nota 23, citada).

Miramos el pasado para comprenderlo mejor y asegurar una visión honrada de lo actuado: si fue un encuentro entre dos imaginarios, el indígena al que se le trataría de civilizar, por hallarse inferior, respecto al extranjero y el civilizado y superior³².

Para la colonialidad, el otro fue un ausente; se implementó la matriz colonial basada en el racismo; el otro existía pero despojado de humanidad y dignidad. La mirada de los conquistadores tuvo el cariz de la colonialidad, vino gente incapacitada a incursionar y conquistar las tierras y dominar a sus gentes según sus parámetros³³.

El mandato del corazón a la ternura es universal. No existe ser humano que esté libre del dolor; la humanidad enfrenta el mal de la indiferencia. La diversidad y la diferencia, la vida, la paz, la dignidad, la solidaridad, la alegría, el placer, el goce, los sueños, sobre todo el derecho a la ternura son derechos del hombre³⁴.

Nos comunicamos con lo que tenemos adentro, hacemos funcionar la ternura que une corazones; nos manifestamos con la risa, un juego corporal, abrazamiento del ser en contacto y es propio de toda forma de cultura, inseparable del cuerpo, manifiesta una fiesta del cuerpo (Duvignaud). La imaginación simbólica restablece el equilibrio humanista antropológico del hombre. Nos une el corazón, los afectos, el sabernos parte del dolor del otro, las penas, alegrías, esperanzas, sueños, mutuamente compartidos en la cotidianidad de la vida; todo esto da sentido a la existencia. “La alteridad afectiva da sentido a nuestras vidas” (Patricio Guerrero).

³² GARCÉS, Fernando, *Análisis de Discursos*, 2003. Texto del Nivel 9º de Antropología Aplicada, p. 194.

³³ GUERRERO ARIAS, Patricio, *CORAZONAR, una antropología comprometida con la vida*, Fondec, p. 54

³⁴ GUERRERO ARIAS, Patricio, *CORAZONAR*, p. 282.

Entre las virtudes morales, reconocemos en el Shuar el aprecio profundo a su dignidad humana; “no acepta imposiciones, ni lleva cargas ni hace trabajos como los haría un esclavo”³⁵.

Es independiente y libre. El espíritu del Shuar es vivir arraigado en su tierra donde su historia es de lucha permanente para evitar que otro la ocupe (Ing. Lauro Saant).

El pueblo Shuar está comprendido como una nacionalidad en la Constitución del 2008. La nueva Constitución, contempla las nacionalidades indígenas que forman parte del Estado ecuatoriano; se ha superado el término etnia y se asumen como nacionalidades a todos nuestros pueblos indígenas del Ecuador³⁶.

Es esperanzador hablar de identidad pero es difícil comprender y asumir la responsabilidad de construirla en lo individual y colectivo³⁷.

1.2. En Pentecostés, los Apóstoles inician la Misión

Para los misioneros el mandato de la evangelización es fundante de su nueva forma de vida, iniciada por Jesús con sus doce Apóstoles. En el corazón de la Iglesia estaba su mandato: Vayan y hagan discípulos a todos los pueblos y bautícenlos, enseñándolos a poner por obra todo lo que les he mandado y sepan que yo estoy con ustedes todos los días hasta el final de los tiempos³⁸.

La evangelización, constitutiva de la Iglesia y es propuesta que compromete a todo misionero para ir a todos los pueblos a anunciar la resurrección y exaltación de Jesús; inició en Pentecostés con la irrupción del Espíritu Santo; es cuando nace el movimiento de Jesús³⁹. De aquí nace la catolicidad y universalidad de la Iglesia, no en el sentido que ella abarca y atrae hacia sí a todos/as, sino en el sentido de que se

³⁵ BOTTASSO, Juan, *LOS SALESIANOS Y LA AMAZONIA*, 1993, Abya Yala, Vol. II, p. 214.

³⁶ Constitución de la República del Ecuador, 2008, art. N° 56.

³⁷ GUERRERO, Patricio, *La CULTURA, estrategias conceptuales para comprender la identidad, la diversidad, la alteridad y la diferencia*. P. 110.

³⁸ Biblia de América, 1994, PPC, Sígueme, Verbo Divino, Mt 28,19.

³⁹ RICHARD, Pablo, *El Movimiento de Jesús*. Colección Biblia EDICAY n° 71. 1998, p. 36

abre y va hacia todos los hombres y mujeres de todas las culturas. La Iglesia no rechaza a ninguna cultura, sabe que la “construcción del Reino no puede por menos de tomar elementos de la cultura y de las culturas humanas. Independientes con respecto a las culturas, Evangelio y evangelización no son necesariamente incompatibles con ellas, sino capaces de impregnarlas a todas sin someterse a ninguna” (EN 20).

“Evangelizar es revelar la doctrina de Cristo”. “La Iglesia es enviada en misión a todos los pueblos, pertenecientes a cualquier tiempo y cultura”. “Los obispos, en comunión con el Papa tienen el deber de anunciar a todos el Evangelio”⁴⁰. “En el estado de vida matrimonial y familiar, la familia cristiana proclama las virtudes del Reino de Dios y la esperanza de la bienaventuranza eterna”⁴¹.

“La justicia de Cristo tiene alcance universal, por lo tanto, debe pasar también por estos hombres de la selva” (san Paciano); el ingreso de todos a la Iglesia mediante el bautismo es un mandato divino, como lo es la voluntad de Dios Padre “que todos sean santos”. La evangelización entregará el mensaje de vida para cambiar la situación de quienes la acepten.

La totalidad de la Iglesia ha recibido el mandato del Señor. La misión nace del envío de Jesucristo y es la Iglesia que envía a los evangelizadores, ella pone en su boca la Palabra que salva, les explica el mensaje del que ella misma es depositaria, les da el mandato que ella misma ha recibido y les envía a predicar; mientras dure este tiempo, es ella la que tiene a su cargo la tarea de evangelizar. Esta es una tarea que no se cumple sin ella, ni mucho menos contra ella⁴². Y la misión hace alusión a un sujeto colectivo, el Pueblo de Dios al que pertenecemos todos. La misión de la Iglesia toma su origen de la misión del Hijo y de la misión del Espíritu Santo, según el designio de Dios Padre⁴³. La Iglesia es mediación para el Reino; ella, aunque con frecuencia parezca una grey pequeña, es para todo el género humano, un germen

⁴⁰ CATECISMO DE LA IGLESIA CATOLICA, Compendio. N° 60. 166. 184.

⁴¹ CONCILIO VATICANO II, Lumen Gentium, N° 35.

⁴² PABLO VI, Evangelii Nuntiandi 15.16.

⁴³ Decreto, Ad Gentes, 2.

segurísimo de unidad, de esperanza y de salvación, por ser el sacramento visible de esta unidad salutífera (de Dios)⁴⁴; con su vida testimonia la presencia del Reino.

El objetivo de la misión es el Reino de Cristo y de Dios que la Iglesia ha de anunciar e instaurar en todos los pueblos⁴⁵. Este Reino de Dios es el cumplimiento de la voluntad del Padre que nos eligió en Cristo y nos destinó a ser sus hijos adoptivos porque se complació en restaurar en El todas las cosas⁴⁶. El Reino es la salvación que es liberación de todo lo que oprime al hombre, sobre todo liberación del pecado y del Maligno, dentro de la alegría de conocer a Dios y de ser conocido por El, de verlo, de entregarse a El⁴⁷. La Iglesia sabe que lo que no es asumido no es redimido⁴⁸. El Reino abarca las áreas de la economía, la política, la cultura, además de la religión⁴⁹. De aquí nace la catolicidad y universalidad de la Iglesia en el sentido de llegar a todos los hombres de todas las culturas, la totalidad de la realidad humana.

Hoy, se juzga que los miembros de la Iglesia, sean mediación para el Reino⁵⁰.

La colonialidad de la alteridad, tenía al otro en calidad de inferior⁵¹.

La antropología tiene el reto de hacer visible al otro, en su ser de igualdad y diversidad, comprometido y capaz de producir vida. Mirar el pasado para comprenderlo es noble. Queremos asegurar una visión honrada de lo actuado: si, como se mira hoy, se dio un encuentro de dos imaginarios y puestos al frente en cuyo caso era a este otro, el “Jíbaro”, al que se le trataría de civilizar, en el supuesto de hallarlo inferior respecto al civilizado y superior europeo⁵². El estudio de un mito y de los mitos que han dado vida a la gente debe alcanzar la totalidad cultural que

⁴⁴ Constitución dogmática del Vaticano II *Lumen Gentium* (LG), 9.

⁴⁵ *Idem* 5.

⁴⁶ Efesios 1,4-5,10.

⁴⁷ *Evangelii Nuntiandi* 8.9

⁴⁸ Documento de Puebla 400, cita de San Ireneo.

⁴⁹ Mons. CARRASCO BRISEÑO, Bartolomé: *La Misión de la Iglesia, ayer, hoy y siempre*, en Taller Iglesia, Eucaristía y Ministerios, Baños, 23 al 25 de agosto del 2005, asesor P. Eleazar López, p. 14.

⁵⁰ Taller Iglesia, Eucaristía y Ministerios, Baños, 23-25/08/05, asesor P. Eleazar López, p. 18.

⁵¹ GUERRERO ARIAS, Patricio, *CORAZONAR, una antropología comprometida con la vida*, Fondec, p. 54.

⁵² GARCÉS, Fernando, *Análisis de Discursos*, 2003. Texto del Nivel 9º de Antropología Aplicada, p. 194.

incluye criterios de juicio, valores, vida religiosa, centros de interés, líneas de pensamiento, modos de relación, instituciones y estructuras sociales⁵³.

Desde el mensaje del Evangelio, la doctrina cristiana tiene un concepto global del hombre, lo entiende partícipe en la misión como un sujeto de presencia activa y transformadora. Es exigencia de la dimensión ética atender los valores. Todas las culturas tienen valores y su apreciación no puede ser desde una visión del extraño. La Iglesia afirma que uno de los valores es lo que denomina “semillas del Verbo”.

La cultura occidental, que cree tener un parámetro “de elite”, juzgará a su gente, pero, no puede aplicar sus parámetros valorativos a pueblos de cultura diversa.

La necesidad crea imperativos conductuales que, así mismo el hombre de la selva no los podrá comprender ni necesitar. El Shuar como todo indígena, no estaba para ser clientela de nadie (Agustín Bravo).



Un propósito de esta Investigación es hacer viable la construcción del conocimiento desde la alteridad que lleva a reubicarnos en distintas locaciones de la escena para entender el pasado, en opinión Patricio Guerrero, profesor de Taller de Tesis.

1.3. El sistema pedagógico salesiano

Los criterios fundamentales del Sistema educativo de Don Bosco están basados en las actitudes pedagógicas de la razón, la religión y la amabilidad que hemos de aplicar los salesianos en la práctica educativa según las Constituciones salesianas. “Es relevante y, en ciertos aspectos, más característico el significado pedagógico-metodológico del trinomio”⁵⁴.

⁵³ BARBIERI, Mirta Ana, Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Conferencia de Gerard Althabe. Cuadernos de antropología social n° 23 Buenos Aires, ene/jul. 2006. Fuente Internet.

⁵⁴ PERAZA LEAL, Fernando, *El Sistema Preventivo de Don Bosco*, 1998, p. 1.

Religión y razón como método implican el conocimiento concreto y realista del joven⁵⁵. Esto pide cercanía, acompañar y dirigir previniendo⁵⁶.

La educación liberadora es la misión de la Iglesia⁵⁷. Y, es de finales del siglo pasado con Paulo Freire que se asume la educación popular como un proceso permanente de formación que en teoría, anota Iván Donoso, se logra una apropiación creadora de la práctica social⁵⁸. Fruto de una educación popular es la formación de verdaderos líderes, protagonistas de acciones liberadoras.

Es en la transformación de la práctica social que los conceptos adquieren un significado real, lo cual requiere pasar por la abstracción de los hechos particulares a las causas internas-estructurales e históricas y tener una explicación del sentido⁵⁹. Un proceso de abstracción pasa por un recorrido ordenado de análisis y síntesis hasta llegar a tener una comprensión total de una realidad en que cada hecho particular sea visto dentro del movimiento que lo relaciona con la totalidad social, un momento dado; de esta manera habrá una visión crítica y creadora de la práctica social⁶⁰.

El enfoque anterior de la formación en la práctica social, que es otra acción educativa para adultos Shuar en Sucúa, tendrá su aplicación en la organización de las Asociaciones y la Federación Shuar con el P. Juan Shutka y un Equipo Shuar, por la década del sesenta.

⁵⁵ Idem. p. 15.

⁵⁶ PERAZA LEAL, *El acompañamiento espiritual en Don Bosco*, 2007, p. 22.

⁵⁷ MEDELLÍN, *Educación*, n° 9.

⁵⁸ DONOSO, Iván, *Tesis de Licenciatura, tema: Educación Popular y las Organizaciones Campesinas*, 1994, p. 27.

⁵⁹ Ib. o. c. p. 26.

⁶⁰ JARA, Oscar, *El método didáctico en la Educación Popular*, Cuadernos Pedagógicos, n° 7. CEDECO, Quito, 1984, p. 25.

CAPÍTULO II

2. EJES DE LA ACCIÓN MISIONERA ENTRE LOS SHUAR

2.1. Mirada que tenía la Iglesia ecuatoriana del indígena

“En el accionar de la Iglesia ecuatoriana, los indios, han sido su propiedad privada, su latifundio pastoral. Se justificó la conquista, en nombre del Evangelio, se legitimó la encomienda y las mitas, porque los indios eran de cortas entendederas, unos mentirosos, otros haraganes, míseros, estereotipos que se usaban comúnmente, desde los otros, civilizados. Los indios son los que siempre lloran y no hay nadie que los consuele, los que piden justicia y no la alcanzan, los desnudos que visten a los vestidos, los pobres que dan posada a millares de peregrinos venidos de lejanas tierras, aquellos para quienes no hay caridad y les sobra la paciencia; gentes vivas y muertas, los siempre tristes y abatidos y miserabilísimos, para quienes todo es trabajo, afrentas, ultrajes e infinitas miserias”⁶¹.

“Los párrocos tenían como deberes: enseñarles la doctrina cristiana para que sean buenos cristianos, aprendan a vivir civilizadamente y exhortarles a que paguen los tributos al Rey (del otro mundo), en no menor cantidad a la que pagaban al Inca. Debían extirpar las idolatrías y supersticiones, derribar templos y adoratorios paganos, plantar en su lugar, la cruz, quemar en la plaza los ídolos, recordando que, si son de plata y oro, pertenecen a Su Majestad” (Fray Buenaventura de Salinas).

“Dios, la aristocracia y el servicio al amo es el triángulo equilátero de la opresión más inhumana y anticristiana en que han sido encarcelados los indios, éste es el “orden establecido” por los dueños de los poderes económico, social, político y religioso; este pecado, Leonidas Proaño, trató de eliminar, siguiendo a Jesucristo” (Agustín Bravo).

⁶¹ BRAVO MUÑOZ, Agustín, *El Soñador se fue, pero su sueño queda*. Fondo Documental diocesano 1998. p.98.

El misionero salesiano no pudo eludir del identitario que se propagaba acerca del Shuar. “Una raza inteligente, robusta, activa, belicosa como ninguna en el mundo, con disposiciones las más felices para el bien y para el mal, sin religión, sin dioses, sin sacrificios, es la raza jívara”⁶².



“Los primeros salesianos han entrado a la Amazonía por amor a sus gentes en abandono y aislamiento; se sentían llamados por El Señor para darles a conocer y a vivir su presencia. El trabajo de civilización global le preparó para entrar a la civilización. La promoción cultural, entendida ésta con la educación, el conocimiento de las ciencias y el aprendizaje artesanal para el dominio y el mejor uso de los bienes de la naturaleza fue un concomitante a su labor misionera” (P. Jorge Loaiza). “El misionero salesiano era un educador de la escuela pedagógica de Don Bosco con una acción que llegue al corazón, abarque lo integral de la persona del joven, lleve a tomar conciencia de los valores y aprenda a preferirlos, sienta como importante el amor, respeto y gratitud a sus padres, proceda con todo respeto a los demás, utilizando la palabra y la razón en los momentos difíciles. Los misioneros salesianos sabían que es necesario seguir un curriculum formativo hasta que adquieran conciencia” (P. José Rivadeneira). Según Patricio Guerrero, entender la naturaleza cultural de una nacionalidad, lleva a atender y promover cambios presumiblemente beneficiosos en un ámbito determinado⁶³.



“El misionero tuvo un discurso en el accionar educativo, el mensaje del padre Don Bosco: de hacerse querer, respetar, pedir con respeto que acepten cuanto les vienen a ofrecer”. “Como Misioneros de la Iglesia, su primera tarea, desde las primeras presencias entre los Shuar realizadas en Gualaquiza fue la catequesis de preparación para el bautismo que los haga pasar de la barbarie a ser hijos de Dios. Se insertaron por la selva amazónica milenaria con la guía de Shuar amigos que ya habían sido bautizados por los dominicos” (P. Luis Bolla).

⁶² CRESPI CROCI, Carlos: *Relazioni* del 1924. F. 6. Refiere del P. Vacas Galindo OP y el cap. VII de Teología y Religión. p. 64. BOTTASSO Juan, *Los Salesianos y la Amazonía*, tomo III. Nota 8 p. 67. VICARIATO APOSTOLICO DI MENDEZ Y GUALAQUIZA, SEI, Torino, 1925, p. 48.63.

⁶³ GUERRERO ARIAS Patricio, *Antropología Aplicada*, 1997, Ed. UPS; pp. 15, 25. 27

“Se empleaba demasiado tiempo hasta visitar a cuantos grupos de familias patriarcales podían en las respectivas zonas. Una revisión operativa instó a los salesianos a convocar a las familias cercanas para constituirse en Centros shuar que facilite a los jóvenes iniciarse en las tareas formativas y de enseñanza tanto del idioma que les va a posibilitar el conocimiento de las materias de estudio oficiales, como una preparación para entenderse con los colonos. No había alternativa, sino, aprender el idioma castellano” (PP. Victoriano Calleja, Luis Bolla, Juan González, Carlos Zanutto, José Rivadeneira, Segundo Cabrera).

Para los misioneros evangélicos, el jíbaro era maestro en “S.E.D”, sentarse, escupir y dormir⁶⁴ (Cita de F. y M. Drown, p. 90).

El P. Allioni se dedicó en forma ordenada, serena, metódica a hacer trabajos etnográficos y describir la vida del Shuar, sin caer en sensacionalismo. “Los curas se valían de la religión para sofocarlos. Con el tiempo, los indios se burlaban de la religión y de los curas (Agustín Bravo Muñoz). “Que esos indios no son cristianos; y, esos curas ¿lo son?, decimos que no”⁶⁵. Los salesianos no conocían suficientemente este imaginario. “Llegué en 1949 a Méndez Cuchantsa; atendíamos a los internos respetando la diferencia” (P. Victoriano Calleja).

La revitalización cultural se inició con el conocimiento lexical oral junto a los interlocutores y el esfuerzo de sistematización al lenguaje escrito. Desde el P. Joaquín Spinelli en 1895, P. Manuel Cadena en 1896 se usó la lengua shuar para preparar la catequesis; la profundizan Angel Rouby, Conrado Dardé, Siro Pellizzaro, Luis Bolla, Alfredo Germani, Natale Pulici, Carlos Zanutto, Silvio Broseghini.

“Usamos el nombre Jíbaro siguiendo al colono; hay que confesarlo, así, no respetamos las minorías. El Shuar se apropió del Grupo lingüístico aíns o jíbaros que comprende a tres: shuar, ahuaruna y achuar (lo integran el *main shiwiar*, gente que vive cerca del Río Corrientes a la izquierda del Pastaza y el *achuar*. El Shuar del Norte, *murá shuar* es distinto del Wampís, *tsumú shuar* de “abajo” (P: Luis Bolla).

⁶⁴ BOTTASSO, Juan, *LOS SALESIANOS Y LA AMAZONIA*, Volumen III, p. 6

⁶⁵ Federico González Suárez, *Historia General de la República del Ecuador*, t. 5, Ed. Daniel Cepeda. Quito 1931, pp. 514-523.

“En 1963, la Federación, rechazó la palabra jíbaro, por ser nombre despectivo usado por los españoles que no podían pronunciar shiwiar. Los salesianos de las misiones de Cuchantsa, Gualaquiza, Yaupi, Chiguaza y Sevilla, nos entregamos con amor a la tarea de educación y de trabajo en la chacra, en el taller, en la crianza de animales” (P. Luis Bolla, 15/07/10).

Se impuso el español para viabilizar la escolaridad oficial y la interrelación con el hispano. Con la catequesis se preparó a vivir según los valores del catolicismo y en relación a los valores de la honradez, calidad de vida, propios de la civilización cristiana europea (PP. José Rivadeneira, Segundo Cabrera y Victoriano Calleja).

“Había un seguimiento de los chicos más hábiles, antes de pasar a Cuchantsa. El experto P. Martín Krizan se daba modos para conseguir que aprendan a manejarse en la carpintería. Se les hacía trabajar; y, se les repetía que si recibían algo debían producir y compartir. Pocos asimilaban y se terminó este servicio; no cabe en su cultura la correspondencia y la constancia” (P. Victoriano Calleja).

Los primeros salesianos se encontraron con una cultura diferente. Para ser recibidos optaron por atraerlos mediante el obsequio de cosas nuevas y útiles; “en los internados fuimos algo paternalistas, era la mentalidad de la época que no les falte nada”. En sus encuentros con los Shuar, lo poco que llevaban lo compartían (PP. José Rivadeneira y Luis Bolla, Mons. Pedro Gabrielli).



“Ofrecerle al Jibarito, ávido de regalos” alguna herramienta y unas telas, era más un método para atraerlo y facilitarle un medio que le ayude en sus ocupaciones⁶⁶. Los internos aprendían pronto las oraciones y atendían la enseñanza de la doctrina; esto da a entender que los misioneros, los creían capaces” (P. Victoriano Calleja). “En los salesianos no hubo el interés de inculturación del Evangelio hasta que vino el Concilio Vaticano II y algunos se dedicaron al estudio de la antropología. Nuestras Catequesis tenían siempre como centro la Misa” (P. Luis Bolla).

⁶⁶ VICARIATO APOSTOLICO DI MENDEZ Y GUALAQUIZA, SEI, Torino, 1925, p. 66.

Ahora el joven Shuar no tiene nada, ni piensa en la doctrina cristiana ni sabe de los mitos. No se los ve a los jóvenes en la Misa. Les interesa el fútbol. Sólo los viejos tienen bien fuerte la fe (P. José Delporte, P. Cornelio Maldonado). Al momento no hay reuniones para recibir la sabia enseñanza de los mayores, ni celebraciones en la cascada para recibir las fuerzas de Arutam (P. José Delporte). Reciben con agrado la celebración de la fiesta en honor de los santos, pero para terminar con borracheras. Los que han pasado por la Misión, conservan algo de la enseñanza en valores ajenos a los vicios de algunos colonos (P. Victoriano Calleja).

2.2. Los primeros contactos con los Shuar

Los primeros misioneros salesianos no tenían conocimiento de la identidad del Shuar, carecían de estudios científicos acerca de su origen; pero se sensibilizaron con su diversidad y trataron de adaptarse a su modo de vida en sus visitas de itinerantes.

Los Salesianos llegaron al Ecuador en 1888 en base a un convenio con el gobierno para dedicarse a la enseñanza de los niños pobres para llevar "la luz de la fe a miles de pobres indios". En el Pontificado de León XIII, un decreto emanado de la Santa Sede erige cuatro vicariatos apostólicos en el Oriente Ecuatoriano y se crea el Vicariato Apostólico de Méndez y Gualaquiza, destinado a la evangelización y catequesis de los nativos y colonos de la provincia de Santiago Zamora (08-02-1892).

En 1893 la Santa Sede entregó el Vicariato de Méndez y Gualaquiza a La Congregación Salesiana para misionar entre los indígenas llamados en esos años "jíbaros", hoy con su nombre auténtico: Shuar. Los primeros misioneros en entrar en la selva fueron el P. Joaquín Spinelli, el P. Francisco Mattana y el Hermano coadjutor Jacinto Pankeri.

El primer vicario apostólico fue Mons. Santiago Costamagna, veterano misionero en la Argentina. Este obispo tuvo que salir del país desterrado, con sus Cohermanos, tan solo el P. Mattana se negó a salir "para quedarse con sus jibaritos". El segundo vicario fue Mons. Domingo Comín desde 1920; en 1958 es consagrado

obispo el P. José Félix Pintado, le suceden, Mons. Luis Teodoro Arroyo, Pedro Gabrielli y Néstor Montesdeoca.

Los salesianos vencieron enormes dificultades en las misiones: fundaron internados para niños y niñas, en esto con la colaboración inmensa de las Hijas de María Auxiliadora, construyendo caminos y puentes, compusieron diccionarios y gramáticas, escribieron los mitos y las leyendas, fundaron dispensarios médicos y radiodifusoras, construyeron campos de aviación, con un largo etcétera en el que se incluye la fundación de la Federación de Centros Shuar, hoy autónoma⁶⁷.

En los registros parroquiales de Macas consta que los salesianos hicieron su primera aparición por estas comarcas en 1918 con el P. Julio Martínez, verdadero modelo de misionero. Constituida Macas en capital de la provincia Santiago- Zamora en 1920, es cabecera del Cantón Morona. Los PP. Salvador Duroni, Marcial Yáñez (1921) y el P. Telésforo Corbellini (1922), atienden pastoralmente a la población en el cumplimiento de sus deberes religiosos y administración de la Penitencia y Eucaristía. A finales de 1924, a raíz de muchas peticiones, Monseñor Domingo Comín mandó al Padre Salvador Duroni a fundar provisionalmente la Misión de Macas. Los Salesianos se hacen cargo de la Misión de Macas; comienza a funcionar la Escuela Salesiana de niños y el internado de Shuaras, en especial huérfanos. A cargo de la escuela 24 de Mayo (más tarde Eudófilo Álvarez y Cristóbal Colón) estaban el P. Alberto Castagnoli, P. Juan Bonicatti y el clérigo José Parrales. Los salesianos asumieron como ejes del trabajo apostólico la devoción a la Purísima de



Macas, la tarea educativo-escolar y la atención a la salud; atienden la construcción de carreteras y puentes, como la vía Macas-Sucúa. El P. Natale Lova dirige el trabajo desde Sucúa hasta Sta. Marianita. Llegan las primeras Hijas de María Auxiliadora: Sor Dominga Barale, Sor María Troncatti y Sor Carlota Nieto (04-12-1925) y abren el internado para las Shuaras y el Hospital “Guayaquil”.

Un Decreto de la Santa Sede amplió hacia el Norte, los límites del Vicariato; se inicia la atención a los Shuar que vivían cerca del Río Upano (09-04-1930).

⁶⁷ www.fides.org/spa/documents/historia_misiones_en__ecuador_oct_2007.doc

El Coronel Edmundo Carvajal que pensaba inaugurar el aeropuerto de Sucúa, cuyos vecinos, dirigidos por la Misión Salesiana ampliaron el campo, equivocadamente aterrizó y por primera vez en la pista aérea de Macas (06-06-1947)⁶⁸.

“Desde inicio, los misioneros siguieron un proceso de aprendizaje de la nueva realidad humana, sus ojos se enriquecían con la naturaleza; en la itinerancia tenían la compañía de confiados guías. Iban juntos, adelante iban los expertos guías Shuar que conocían dónde se encontraban otras familias⁶⁹. “No fue ésta, una tarea fácil ni ocasional. El acceso a los Aints, tan dispersos fue difícil por la espesura de la selva y las incomodidades”. “Es posible que hayan escuchado que el shiwiar, subió de la Amazonía peruana en busca de un habitat que asegure la cacería, la recolección de fruta y la pesca. Lo que haya pasado, no era de interés por el momento” (P. Luis Bolla).

“Los misioneros agradecían la oportunidad de tener acceso a la gente que al momento se hallaba con un sistema de vida que según ellos, no era de la civilización; trataron con todo corazón de hacerlos cristianos y de enseñarles modales de vida casi al estilo de los colonos” (P. José Rivadeneira). “Desde su llegada (1896) a la zona de Gualaquiza, compartían las necesidades del hombre de la selva, vivían alegres en medio de innumerables limitaciones” (P. Natale Pulici). “Todo era nuevo, sus ojos veían los signos de vida de la nueva gente, les impactó la índole “religiosa” del jíbaro y la aceptaron como ventana para la evangelización” (Idem).

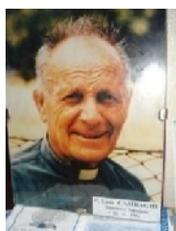
“El P. Vigna sostenía que era necesario establecer una gran ciudad de jíbaros ya civilizados. Pasado un tiempo, el misionero consiguió ganar el corazón y la voluntad del Shuar para que acepte la presencia benéfica de los colonos mestizos; cedió el Shuar, un vez que comprendió las ventajas que vendrían de la iniciativa. “Lejos de su ambiente natal, el misionero aprendía a mirar la vida desde la perspectiva del Shuar hasta olvidarse de la propia” (P. Luis Bolla).

⁶⁸ La base de la información ha sido tomada del libro CRONOLOGIA DEL CANTON MORONA, autoría de Saúl Ramón C. y Roberto Cueva G., publicado por La Casa de La Cultura Ecuatoriana "Benjamín Carrión", Núcleo de Morona Santiago.

⁶⁹ BOTTASSO, Juan, *Los Shuar y las Misiones*, Mundo Shuar, 1982, p. 7.

Al P. Manuel Cadena, los Shuar le tenían como uno de ellos porque aprendió a hablar el shuar, de modo que sus asuntos litigiosos los trataban lejos de su presencia.

El hombre obra con un sentido. Los salesianos se entregaron con pasión a la tarea misionera, se empeñaron en aprender la lengua, en compenetrarse con el estilo de vida, en compartir con el Shuar cuanto tenían de bienes espirituales y materiales y en invitarles a ser cristianos⁷⁰. El celo religioso impulsó al salesiano en su acción misionera entre los Shuar, nada de ideologías (P. Juan Shutka). Los misioneros, un coadjutor y dos presbíteros tenían sus chozas donde hallar momentos de “vida comunitaria”. Muy observador, el Shuar se percataba de todo movimiento, lo cual era un llamado permanente al salesiano para dar buen ejemplo.



Se comprende que entre los salesianos, no fue posible proyectar acciones en conjunto; sobresalía en alguno el frenesí; es el caso del P. Luis Casiraghi: por su cuenta, dejó Gualaquiza y se aventuró a fundar Bomboiza; para reconocer el lugar le acompañaba un Shuar y ya en el sitio le propuso al dueño de una extensión se lo vendiera; no, respondió el Shuar. Se le ocurrió al misionero intrépido disparar a un gran nayapi, que posó sobre el tronco de una chonta y picoteaba un racimo de chontaduros. El P. Luis bajó pausadamente la carabina que llevaba al hombro, apuntó al pájaro, disparó con acierto y cayó muerto junto al tronco de la chonta. Los chicos trajeron la presa; el Shuar quedó perplejo: te cambio la chacra por la carabina, le dijo el hombre⁷¹. La misión crecía en producción que dio cabida a numerosos chicos internos.

Los comienzos “impusieron como táctica de atracción” el darles a los niños y a los adultos, objetos y materiales para confeccionar sus habitaciones; se rayó en un marcado paternalismo (P. Cornelio Maldonado).

¿Con qué presupuesto económico aseguraba el misionero su subsistencia y el trabajo? El P. Silvio Broseghini, “no dejó de pedir dinero entre sus familiares y amigos de Italia” con el fin de “ayudar” a salir de apuros en casos de enfermedad.

⁷⁰ Entrevista al P. Diego Clavijo, 3 de junio del 2010.

⁷¹ CRONOLOGÍA DEL CANTÓN MACAS, 2002, Compiladores de La Casa de la Cultura Núcleo de Macas, p. 82.

Conozcamos un hecho que da a conocer cómo recaudaban algunos misioneros los fondos de solidaridad entre los suyos. En un viaje a Italia acompañado de un joven Shuar, hizo una relación de sus trabajos en medio de los indígenas. Sus amigos le ayudaron con una cantidad de dinero. El Shuar le pidió algo de lo recogido, le dijo: “has pedido en nombre nuestro y entonces, nos toca a nosotros” (P. Juan Bottasso).

Silvio argumentaba: “en el fondo tiene razón. Pedimos siempre a favor de ellos, pero algo queda para nosotros”. “Silvio nunca midió lo que daba sin esperar un retorno o un gracias”⁷².

Al “hombre de la mochila” se le conoce a través de sus palabras que revelan su corazón: “Me siento contento de los kilómetros que marché en la selva, del acercamiento a la gente, de la falta de comodidades y de vivir en una pobreza aceptada, no sufrida. Yo pienso que sí valió la pena, y que, por lo menos, se ha dejado una semilla: ahora el Señor la hará crecer” (P. Bottasso).



De fuentes documentales conocemos los ejes de la acción misionera, útiles para lograr una visión antropológica de lo actuado por la Sociedad Salesiana entre los “Jíbaros”⁷³, que inició en 1894 en Gualaquiza:

- La itinerancia para visitar a las familias que se hallaban muy dispersas,
- La construcción de caminos⁷⁴,
- El estudio del lenguaje oral, la construcción gramatical;
- La transcripción en textos de doctrina cristiana,
- La catequesis,
- La educación y el adiestramiento en manualidades en el sistema de internado;
- La preparación de los adolescentes mayores para el matrimonio,
- La dotación de vivienda para las nuevas parejas,
- Los contratos con el Gobierno en la defensa de la tierra shuar⁷⁵ y la “denuncia” de la tierra y su defensa justa del proceso, ante el INC⁷⁶, para que sea declarada propiedad del pueblo Shuar, sin perjudicar al colono;

⁷² UN CORAZÓN TAN GRANDE, Ediciones Abya Yala, 2007. p. 16.

⁷³ Nombre con el que los colonos se referían a los Shiwiar (P. Luis Bolla), en sentido despectivo.

⁷⁴ Prioridad del P. Albino del Curto fue la comunicación con La Sierra mediante animales de carga.

- La promoción del Shuar para que se organice en los nueve Centros, en base a la Ley de Organización y Régimen de Comunas⁷⁷;
- La asesoría para formar la Asociación y la Federación Shuar en Sucúa.
- La instalación de la Emisora marca Collins de un KW, en Sucúa⁷⁸.

2.3. Es central en la Iglesia el mandato de la evangelización.

Los Apóstoles recibieron el mandato de la evangelización fundante de una nueva forma de vida, iniciada por el Señor Jesús. En el corazón de la Iglesia estaba su mandato: “Hagan discípulos a todos los pueblos y bautícenlos para consagrarlos al Padre, al Hijo y al Espíritu Santo”. Los Apóstoles que evangelizaban por todas partes tenían la seguridad de la presencia del Resucitado todos los días⁷⁹.

La evangelización, constitutiva de la Iglesia, comprometía al misionero para ir a todas las gentes, ofrecerles el Evangelio y bautizarles. Los salesianos mandados por Don Bosco vinieron a la Amazonía y con el espíritu misionero de la Iglesia revelaron la doctrina de Cristo. “La Iglesia es enviada en misión a todos los pueblos, de cualquier tiempo y cultura”. Los obispos, en comunión con el Papa tienen el deber de anunciar a todos el Evangelio⁸⁰. “Jesús comenzó anunciando el Evangelio del Reino de Dios, llamó a discípulos para enviarlos a predicar, quiere que los bautizados sean discípulos, se familiaricen con la Palabra, tengan intimidad con él, den razón de la esperanza para colaborar en la transformación de la cultura y de la sociedad. Por el bautismo estamos llamados a ser evangelizadores”⁸¹. “A los mayores se les preparaba bien antes de bautizarles, no había prisa ni se les infundía ningún miedo” (P. Shutka).

⁷⁵ BOTTASSO, Juan, *LOS SALESIANOS Y LA AMAZONÍA*, tomo III, 1993: Contrato de 1935 entre el Gobierno y La Misión Salesiana, segundo artículo, pp. 384 ss.

⁷⁶ Ib. p. 415 El Problema de Bomboiza.

⁷⁷ Ib. p. 281

⁷⁸ SHUTKA, Juan, *Apuntes inéditos*, Los Shuar, p. 65

⁷⁹ Mt 28,19. Biblia de América, 1994, PPC, Sígueme, Verbo Divino.

⁸⁰ CATECISMO DE LA IGLESIA CATOLICA, *Compendio*. N° 60. 166. 184.

⁸¹ Aguinaldo del Rector Mayor, Don Pascual Chávez, 2010, p. 8

2.4. La educación y la estructura del internado

Sucedió que “la conquista de las almas para Cristo de parte de los misioneros, según la mentalidad de entonces debía estar a la par con la conquista de territorios para el rey español que dominaba estas tierras amazónicas; fue costumbre de los misioneros jesuitas atraer a los pueblos originarios a las reducciones; esta estructura obligaba al indígena a abandonar su tierra, someterse a las leyes europeas, ser catequizados y luego bautizados en una desconocida religión” (P. Luis Bolla). Nos sorprende por otro lado que los jesuitas se hayan sentido obligados por la teología del siglo XVII, a bautizar a cuantos indígenas “paganos” para que puedan obtener su salvación espiritual. Y no se puede dejar de lado que misioneros y españoles, usaron como metodología una fuerte presión con los amazónicos en violación de su libertad, de su territorio y su vida a pretexto de buscar su conversión. Los jesuitas al ver el estado de esclavitud, el trabajo en las minas, la plantación de algodón y pago del tributo perpetrado por los encomenderos y el someter a los pueblos originarios, no veían otra salida fuera de la estructura de reducciones. No hubo otra organización para frenar la táctica española. En las reducciones los misioneros reunían en masa a la gente y podían armarse como “ejército” contra los conquistadores. P. Luis Bolla reconoce que los misioneros de los años 1650 a 1721, deseaban realmente la vida y la libertad de los pueblos originarios y en realidad terminó la esclavitud. En este proceso cayeron asesinados por los indígenas, los padres Figueroa, Pedro Suárez, Agustín Hurtado, Raymundo de Santa Cruz, Rafael Ferrer y otros tanto franciscanos como jesuitas en quienes Luis Bolla reconoce que les motivó el grande amor a estos pueblos amazónicos.

El internado, estructura importada de Italia, sirvió a los Salesianos como apoyo a la sistematización de su trabajo con los chicos Shuar que vivían lejos para asegurar la escolaridad, siguiendo la Ley de Educación de La República (Juan Shutka). Con este sistema los misioneros salesianos prepararon a los jóvenes para la vida, hubo el juego socializador, les ofrecieron la espiritualidad cristiana. Pero, implantado entre los Shuar el cristianismo, se los civilizó a la europea; aunque la convocatoria a vivir en el internado se regulaba en convenio con los padres de familia y se recibía en él a numerosos huérfanos. “El internado acogía a los Shuar, los educaba y capacitaba al

trabajo” (P. Luis Bolla). Autoridades públicas, funcionarios y periodistas encomiaron esta acción de los misioneros salesianos”⁸².

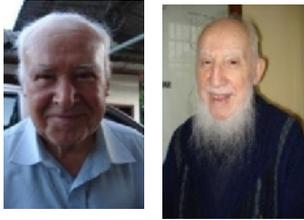
Como método, se ofrecía a los jóvenes que acepten vivir en el internado pero se los dejaba en libertad si no se acostumbraban al sistema de vida disciplinar, totalmente extraña para la gente Shuar; y, podían retirarse (P. José Rivadeneira). Se sostenía el internado con proyectos y apoyo de las autoridades locales. Los recursos materiales también eran financiados por familiares de salesianos y de bienhechores del exterior (P. Carlos Zanutto).

Hubo la capacitación manual para el trabajo en los talleres de Cuchantsa. Al joven interno avanzado en edad que se le veía preparado para ser responsable de una vida matrimonial, se le facilitaba enamorarse con la chica del otro internado. Siendo los dos jóvenes iluminados con el Evangelio y la doctrina cristiana, era lógico que se les invite a realizar el matrimonio con la bendición sacramental. Ya casados, recibían terreno, un par de ganados y algunas herramientas de trabajo y se iban a vivir por su cuenta. Muchos exalumnos viven agradecidos aunque no lo expresen (P. Pulici).

La Federación en Sucúa. En la década de los sesenta, mientras Juan XXIII, conmovió al mundo con la convocatoria y realización del Concilio Vaticano II que cambió el rostro de la Iglesia, en Sucúa, el P. Juan Shutka puso en práctica el sistema operativo de inclusión/exclusión cultural, invitó y comprometió a todos/as los/las Shuar de los Centros a participar de la Federación, orientada a la superación social, económica y moral de sus integrantes. Estaba organizada con seis Comisiones, de Gobierno y Colonización, de Trabajo y Artesanía, de Cooperativismo y Almacén, de Educación y Cultura religiosa, de Salud y de Medios de Comunicación social. Sus estatutos fueron aprobados por el Gobierno, el 22 de Octubre de 1964⁸³. El fin principal de La Federación fue independizarse del sistema comercial vigente entre los colonos. En el espíritu de la Federación no hubo política partidista (P. Shutka).

⁸² BOTTASSO, Juan, *LOS SALESIANOS Y LA AMAZONÍA*, tomo III, 1993, tomo III p. 181.

⁸³ SHUTKA, Juan, *Apuntes sobre Los Shuar*, inéditos, p. 60

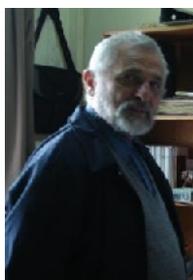


Ya en funcionamiento la Federación, se pidió a Quito se cree en Sucúa el Registro Civil; inscritos todos los Shuar, “podíamos tramitar La Denuncia Global de tierras”. La Comunidad de Kimi, PP. Shutka, Germani y Ambrosio Sainaghi, quien se encargó de la cedulaación. Visitó las 8 Asociaciones de los 78 Centros que integraban la Federación fue ardua tarea”. En siete años, niños, mujeres y hombres, de Taisha, Tuutinentsa, Yaupi, Bomboiza, Wuasaga, consiguieron su cédula de identidad. “Hubo que hacer inscripciones tardías, rectificaciones, firmar a nombre de los padres, superar las malas voluntades. Fueron 2.600 los cedulados. Hace poco votaron a favor de su coterráneo Marcelino Chumpí” (P. Natale Pulici). “Para dar seguridad a la propiedad de las tierras en las que habitaron, desde un pasado secular, los ancestros Shuar, los misioneros salesianos, en unidad, tramitaron por la Ley La Denuncia Global de tierras, como propiedad comunitaria.



Labor social realizada con apoyo de 25 Voluntarios de Operazione Mato Grosso en colaboración con representantes Shuar de Sucúa fue la terminación del edificio de la Federación Shuar cuyo costo de materiales y el pago a los albañiles corría por su cuenta. Participaron en la instalación de la Emisora a la nueva sede. Instalaron un Aserrío para reducir el costo de la preparación de tablas. Cuatro señoritas de OMG atendieron a la juventud Shuar e hispanos de Sucúa, mediante reflexiones sobre la realidad, las dificultades y la búsqueda de oportunas soluciones. Los sábados y los domingos, durante los tres meses se atendía a los niños en el Oratorio con actividades varias (Ib, p. 63). En marzo de 1969 llegaron tres enfermeras para continuar la labor social, el cuidado a los enfermos, enseñanza de primeros auxilios y de higiene. El sentido con que trabajaban fue la convicción que a los pobres hay que amarlos y entregarse sin esperar recompensa. Esto sucedió antes del incendio (P. Shutka). Los primeros salesianos se interesaron por conocer la cultura shiwiar (según el P. Luis Bolla era el antiguo nombre del Shuar), leían los trabajos de Jesuitas y Dominicos, tomaron contacto con los franciscanos de Zamora e iniciaron los primeros contactos, con total amor y sacrificio (P. Bolla).

El P. Miguel Allioni, refiere que los primeros salesianos conocían bastante bien la cultura del Jíbaro. Adaptaron su metodología de la catequesis y evangelización a la situación de vida del Shuar, “el idólatra que había que salvar” (P. Bolla). El internado ofreció siempre la liturgia cristiana, no fomentó ritos a base de la mitología shuar⁸⁴. Cuando se integraban a sus familias realizaban las purificaciones. Ya antes de llegar los salesianos al Vicariato hubo varios escritos acerca de las costumbres shuar⁸⁵ que posiblemente fueron conociendo los salesianos. “Sabemos de ese tiempo, gracias a los estudios de Siro, de Juan Bottasso, de Luis Bolla, de Alfredo Germani; Domingo Barrueco es el recopilador” (P. Calleja). “Al P. Allioni debemos algunos cantos y mitos en lengua shuar” (P. Diego Clavijo).



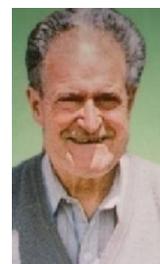
Juan Bottasso



Siro Pellizzaro



Domingo Barrueco



Alfredo Germani

Siro vio la necesidad de fomentar la Iglesia con identidad indígena; ha sido constante en inculturar el Evangelio a la mitología shuar. El pueblo originario Shuar es dueño de una espiritualidad con divinidades que han actuado en su vida y en el cosmos. Sus numerosas leyendas⁸⁶ refieren la acción de sus dioses en su formación y comportamiento. Siro reconoce la civilización milenaria adaptada al ambiente y al Shuar dentro de su cultura⁸⁷. “El Shuar cree en la Tierra como inmensa isla cuya gente vive en medio de dificultades, molestados por los íwianchi, seres maléficos que al no poder ir al cielo buscan placeres en la tierra. El cielo es el goce de todo bien, lo habitan las Atsu, mujeres misteriosas, los Ya (Estrellas), felices que subieron al cielo sin morir; antiguamente se accedía al cielo por medio de un bejuco que colgaba del cielo hasta la Tierra. En el cielo de abajo descansan los antepasados justificados y

⁸⁴ Idem.

⁸⁵ K. WATINK (Carlos Z.), Juan Bottasso, *Bibliografía General de la Nación Jíbara* (Sucúa, 1978). MSH, H 1.

⁸⁶ En CULTURA SHUAR, UNA CIVILIZACIÓN DESCONOCIDA. FEDERACIÓN DE CENTROS SHUAR.

⁸⁷ Idem p 82

los dioses protectores de la familia que se comunican por medio de una puerta que hay debajo de las cascadas. Tsunki, dios poderoso puede destruir con las tempestades e inundaciones el universo. Nunkui, diosa creadora de las plantas vive bajo la Tierra. Etsa y Nantu observan el mundo todo el tiempo. Por las faltas de los hombres entró en el mundo la guerra, la muerte, la fatiga y todo mal. Muchas plantas eran antes humanos que los uwishin con sus maleficios les privaron de la comunicación con el mundo misterioso”⁸⁸.

Alfredo, dio testimonio de su incansable entrega al servicio del pueblo Shuar responsable de la escuela radiofónica que llegue a todos; superó el sistema escolar.

Domingo, al dejar por obediencia el Vicariato, desde 1971 dedicó su vida al engrandecimiento de la memoria de la vida misionera en el Vicariato, pues “la memoria bien vivida es la esperanza bien cimentada” (Pedro Casaldáliga).

Juan Bottasso, dejada la acción misionera en el Vicariato es pionero en el estudio de las culturas originarias, inició la editorial Abya Yala, obra de importancia universal y es el impulsor de la escuela de Antropología Aplicada en la Universidad Politécnica Salesiana.

Juan Shutka. “En la educación, por el 60, en Sucúa se suprimió la escuela “Domingo Comin” para los internos Shuar y la escuela “Princesa Pacha” para las internas Shuar y se les orientó para que vayan a la escuela “Rumiñahui”; con esta medida se eliminó la discriminación.

El fomento de la ganadería por primera vez fue iniciativa de los salesianos que apoyados por una Institución extranjera y la solidaridad de ganaderos de La Sierra trajeron toros de casta. En Sucúa cambiaban con vacas y luego mediante un contrato se estimulaba a los Shuar a fomentar la ganadería. Muchos Shuar respondieron muy bien y con las ganancias lograban enviar a sus hijos a realizar sus estudios superiores. El Shuar que recibía una vaca debía devolver a la Misión la primera cría. Se fomentó la autoestima al Shuar y se demostró que es capaz de promoverse y desarrollar”. El

⁸⁸ Idem p. 6

viaje fue por tierra en una volqueta que facilitara el P. Arba y desde Shell se vino en avión hasta Sucúa (P. Juan Shutka).

CAPÍTULO III

3. CARACTERÍSTICAS DE LA ZONA

Espacialidad y temporalidad. El ambiente donde, desde 1894 se entregó la oferta,⁸⁹ fue un sector de La Amazonía Ecuatoriana al sur de Gualaquiza, zona exclusivamente de floresta virgen, cubierta de exuberante vegetación, favorecida por abundante humedad, las lluvias continuas y la temperatura de los 18 a 35 grados; selva tupida, con muchos ríos torrentosos.

En la Provincia Morona Santiago, sudeste del país, que limita al Norte con la Provincia de Pastaza, al Sur con la Provincia de Zamora Chinchipe, al Este con la selva Peruana y, al Oeste con la Provincia del Azuay, se desarrolló la nacionalidad Shuar y se extendió por toda la región amazónica ecuatoriana.

El límite noroccidental del territorio jíbaro empieza, hacia el noroeste, en el curso alto del río Pastaza, al sur de la ciudad de Puyo y al este de la de Riobamba (provincia ecuatoriana de Morona-Santiago). Hacia el sur, el límite sigue la cuenca del río Zamora hasta la altura de la ciudad del mismo nombre, al este de Loja la provincia de Zamora-Chinchipe, al oeste de la Cordillera del Cóndor, límite entre Ecuador y Perú. Dentro de esta zona, que se extiende hacia el oriente hasta el río Makuma, afluente norte del Morona está asentado el grupo shuar⁹⁰.

La población Shuar, aproximadamente es de 120.000 mil habitantes, que ocupan las provincias de la región amazónica ecuatoriana.

⁸⁹ (cfr. Revitalización y fuente territorial. Guía etnográfica; trabajo anterior, aprobado por Patricio G.)

⁹⁰ ALAIN FABRE. *Diccionario etnolingüístico y guía bibliográfica de los pueblos indígenas sudamericanos. JIVARO*. Última modificación: 26/10/09. Fuente Internet.

El idioma oficial es el “shuar chicham” que pertenece a la misma familia etnolingüística de los Achuar, Wampis, Awaruna, Kantuash; este último grupo comparte a más del idioma, muchas otras características culturales.

El territorio es fuente de vida del Shuar; la vida ha comenzado en sus territorios y es en ellos que debe continuar. Adultos Shuar, habitantes del cantón Tiwinsa, dicen que “un pueblo de la selva, sin tierra, desaparece”. “Dañar al territorio es dañarse a sí mismo, por lo tanto, el territorio es innegociable”⁹¹.

“Los misioneros fomentaron la unidad, la formación y las relaciones de paz del pueblo Shuar, conocido como de una cultura guerrera pero no fue comprendido en qué contexto. Se quiso hacer del Shuar el sujeto de su trabajo misionero de manera que llegue a adquirir una presencia de iniciativa que a su tiempo, aporte al desarrollo de su gente, fue una buena aspiración” (P. Natale Pulici).

La Provincia Morona Santiago es de selvas bajas, húmedas, pantanosas, cálidas, alimentada por aguas de los innumerables ríos, afluentes del Paute y del Upano. La temperatura promedio es de 23°. La pluviosidad es abundante y constante todo el año.

La naturaleza oriental es pródiga; hospeda gran variedad de especies vivientes; casi un centenar de especies en árboles con diámetro de 30 y más cm., con alturas de más de 50 m. Hay maderas finas como el cedro, laurel, nogal; plantas narcóticas que incluyen el barbasco; antiofídicas como el guaso y el lizapongo; tintóreas como el achiote; industriales como la quina, paja toquilla, el caucho, el ceibo; aromáticas como la canela y la afrodisíaca guayusa.

El clima tropical era propicio para el cultivo de naranjilla, toronja, zapote, variedad de plátanos. Los ríos con abundantes peces comestibles, el paiche de hasta 4 m. y 200 kilos de peso, la vaca marina, la garrutaña, el paco, el bagre, la liza, el bocachico, el barbudo; los peces ornamentales, como el fosforescente neón tetra, el transparente azul, el escamoso limpiavidrios, la piraña.

⁹¹ Entrevista a Clemente Entsá, de San Juan de Morona, exalumno de Cuchantsa (23/04/10).

El campo selvático tiene varios niveles, cada uno de los cuales posee su propio microclima y es sede de faunas completamente independientes, muy agradables a la vista, cada uno más peligroso por la presencia de carnívoros, tigre negro, el otorongo, el ocelote, el puma, el tigrillo, culebras enormes abundantes como la anaconda que puede superar los 7 m., la yacumama, la boa negra, la mantona, la sachamama y numerosas especies venenosas, la equis, la comanche.

Proliferan los insectos: el anófeles portador de enfermedades, hormigas rojas y negras, la conga, la araña viuda, la campana avispa, la avispa shiro-shiro, la avispa huayranga⁹².

3.1. El sistema de vida del Shuar, a la llegada de los misioneros.

El misionero itinerante conoció el sistema de vida del Shuar, un migrante por necesidad alimentaria. El ir de un lugar a otro le obligaba vivir a la defensiva. Del diálogo entre misioneros salesianos se coincide que el Shuar no era un guerrero, pero sí, violento y pronto a acciones imprevistas. “La cacería y la pesca era su trabajo y tener muchos hijos para poder defenderse”⁹³.

El centro de la vida del Shuar era la casa de cada uno, normalmente ocupada por un núcleo polinuclear, cercada por una huerta, en completo aislamiento, en la selva. La casa se construía típicamente cerca de un riachuelo, encima de una colinita, donde había árboles de madera suave o medio dura. Estos árboles especialmente palmeras eran fáciles de cortar para dejar espacios limpios para la huerta, las mismas servían para la construcción de las casas y para quemar. La ubicación de la casa en lugar elevado no era solo para desagüe: también porque proporcionaba una discreta vista a través de la huerta que está alrededor, para facilitar la defensa con armas de fuego en caso de un ataque enemigo.

⁹² STORNAIOLO Ugo, Ecuador, Anatomía de un país en transición, ABYA YALA, 1999, pp. 24-25

⁹³ Fermín Yampús, C. I. 1400301267, 42 años de edad, Comunidad de Nuevos Horizontes, Sucúa. Entrevista del 30/12/10.

El Shuar ha sido respetuoso a las reglas de parentesco; las alianzas⁹⁴ eran frecuentes, se casaban entre primos cruzados. El padre entregaba a sus hijas en alianza matrimonial. El novio hacía la petición, era sometido a prueba para asegurar si tenía habilidades de mantener la familia. Cuando la futura suegra debía servir la chicha al novio y lo declaraba que era apto, venía la novia a ofrecerle la bebida especial como señal de su aprobación⁹⁵.



Los Shuar se organizaban en torno al padre y en cada familia, los hijos y las hijas tenían el respeto y obediencia a la autoridad del padre y de la madre. Cada familia era independiente y procuraba situarse a distancia y construir su casa en una loma. Guiados por los salesianos se organizaron en Centros. Si bien tiene su casa en el Centro, su espíritu les lleva a vivir lejos; la casa del Centro es de paso, mientras estudian sus hijos en la escuela y colegio. El Shuar vivió y vivirá a la defensiva para defender su propiedad y su familia (P. Victoriano Calleja).

“Seguimos considerando la casa familiar como el centro de nuestra vida, que nos invita a la unidad, a la correspondencia y a trabajar juntos para tener a flote el hogar. Ya no es solo el padre el responsable en el hogar, todos somos responsables, por eso tenemos que colaborar si queremos que nuestra familia salga adelante. No se habla de tener más mujeres sino una, porque la vida actual es muy cara y hay mucha exigencia; ya no se puede sobrevivir con la cacería y con la pesca” (Profesores Shuaras de Sevilla).

El matrimonio polinuclear del Shuar, garantizaba tener más prole, aumentaba la mano de obra y aseguraba la defensa de sus propiedades, mientras el hombre salía a las faenas de cacería, pesca y recolección⁹⁶. Era costumbre shuar eliminar al que nacía deforme y al mellizo más débil, sea varón, o sea mujer⁹⁷. Al interior de la familia polinuclear estaba la autoridad



⁹⁴ P. Edwin Jaramillo. Cfr. Pueblo de fuertes, P. Alfredo Germani. 2 vol.

⁹⁵ Entrevista al P. Victoriano Calleja, el 12 de abril del 2010.

⁹⁶ Interlocutor, P. Edwin Jaramillo, nativo macabeo, 11 de febrero del 2010.

⁹⁷ Interlocutor, P. Silverio Equisoain, 60 años de presencia en el Vicariato de Méndez, 8 de marzo/10.

del padre que une a las familias, según los vínculos de parentesco. Por las alianzas matrimoniales, varios Shuar han emigrado al territorio de los Achuar y han poblado Kurints, Wasurak, Kurima, Mashumpra, Patukmai, Kuchiuts, Kaipatacan, Surich (P. Luis Bolla).

En las fiestas bebían la chicha de yuca y compartían la comida, había danzas sociales; trataban de situaciones difíciles de su vida; estas fiestas se realizaban a nivel



familiar y vecinal. “Tienen lugar cuando un hombre ha trabajado duro por varios días tumbando árboles para ensanchar la huerta y desea invitar a algunos vecinos a pasar la noche en alegría con él. Avisa a las mujeres que preparen una gran cantidad de chicha y luego durante los pocos días siguientes va a

cazar, hasta traer a la casa una buena cantidad de carne. Para este tiempo la chicha ha fermentado lo suficiente, el hombre va a las casas de varios vecinos amigos, de ordinario sus parientes cercanos, para invitarlos”⁹⁸. “El Shuar honraba a su dios Arutam, era fiel a los rituales de la chonta y de la chicha, sus fiestas eran preparadas con sentimiento” (P. Edwin Jaramillo).

Los misioneros salesianos no encontraron enfermedades incurables entre los Jíbaros; en la experiencia del Internado, al contacto con los colonos se presentó la viruela que ocasionaba la salida masiva de los muchachos hacia sus familias⁹⁹.

“En lo social, el Shuar vivía aislado para evitar los conflictos. No se puede pretender que el Shuar sea activo; la paradoja es que se presenta como agente pero es pasivo; está ahí, no precisamente para algo concreto. Ahora el atractivo del fútbol en la estructura de campeonatos entre los Centros, es el nuevo incentivo que concentra a la mayoría de la gente. La cancha pide nuestra presencia (P. Cornelio Maldonado).



Los Shuar de las cuencas de los ríos Upano, Zamora y Santiago, debido a la migración y la colonización, están afectados en la tradición de la

Michael J. *Pueblo de las cascadas sagradas*. Abya - Yala. Quito. 1994. p. 132
P. Silverio Equisoain, (90 años de edad), el 19 de mayo del 2010.

familia lingüística Shuar¹⁰⁰. Por prestigio prefieren el castellano. Hemos de tomar en cuenta que sin la base mitológica, la evangelización y la catequesis hispana harán desaparecer esta cultura (P. Segundo).

Los misioneros que tuvieron en cuenta la inclinación del Shuar a formar la familia y vivir con ella y que su costumbre era tener otra mujer, la costumbre de hacer alianzas de intercambio, aprovecharon de la modalidad de alianza y se dieron a pensar en ofrecerles el internado, “estructura salesiana europea” (José Rivadeneira).

Para este fin en el encuentro con los papás de los niños, argumentaban: “te conviene que nos des tu hijo para atenderlo nosotros en alimento, en el cuidado si se enferma; le haremos hombre de bien para el mañana; a cambio te damos ollas, instrumentos musicales, machete”.

“Como se habían aprendido la expresión: Diusta uchirin surusta¹⁰¹, fue la frase que con frecuencia la repetía el misionero. Los papás de los niños comprendieron la propuesta, la vieron buena y la iban aceptando. Fue una de las estrategias que originó el internado misionero; lo leí en El Archivo Histórico Salesiano”, dice el P. Luis Bolla.

¹⁰⁰ JUNCOSA, José E. Etnografía del habla Shuar. Tesis de Licenciatura de Antropología Aplicada. Quito 1997

¹⁰¹ De Dios, tu hijo dame.

CAPÍTULO IV

4. PERSONAL SALESIANO DE LA ACCIÓN MISIONERA ENTRE LOS SHUAR DEL VICARIATO DE MÉNDEZ.

La Congregación Salesiana es en la Iglesia la que más personal ha dedicado para el trabajo con la nacionalidad Shuar (P. Juan Bottasso). El Archivo Histórico Salesiano de La Casa Inspectorial, sede en Quito, es la fuente de información acerca de las decenas de salesianos misioneros que han entregado sus vidas en bien de los Shuar. Muchos de ellos nos legaron su producción literaria.

Los salesianos pioneros fieles en el Vicariato: PP. Francisco Mattana, Joaquín Spinelli, Manuel Cadena, Miguel Allioni, F. Tallachini, clérigo De Maria, Albino del Curto (1903), Francisco Torca, Juan Giner; los Coadjutores Jacinto Pankeri, Angel Brioski, Pascual Zanfrini y el P. Juan Bonicatti, de Gualaceo van a fundar Indanza; el 20 de marzo de 1914 hacen su chocita con paredes de guadúa y techo de paja.



Mons. Santiago Costamagna, en 1915, funda una Escuela en Indanza. Los PP. Julio Martínez, Juan Passo y Florencio Sáenz, en 1916, fundan la Misión de Méndez-Cuchanza, tercera Misión en la que trabajaron los Coadjutores Angel Brioski y José Solís. En 1914, el P. Albino del Curto, funda la Misión de Indanza que es la segunda presencia y duró muy poco tiempo; aun se puede apreciar algunas ruinas. En 1917, Albino del Curto inicia la construcción del camino Pan-Méndez, lo termina en 1937; este soñador empedernido de lo inasequible vive del ideal de fundar misiones y abrir caminos de comunicación entre ellas (P: Juan Bottasso).



En 1918, el P. Julio Martínez visita Macas. En 1921, llegaron los Padres Marcial Yáñez y Salvador Duroni. En 1922 el P. Telésforo Corbellini preparó el

primer mapeo y empezó la Misión con las familias de orillas del Río Cuchanza. Se instala una planta hidráulica. El P. Francisco Torka trae de Cuenca un trapiche que es el primero en la Provincia. Jacinto Pankeri y P. Francisco Mattana, en los años 1919 y 1920 instalan la piladora de arroz. Ya pueden hospedar a 150 chicos Shuar. Esta Misión tiene chanchos, suficiente ganado, buenos potreros y chacras. El P. Pedro Maskolaitis, vivía la consigna dejada por Don Bosco: “Pan, Trabajo y Paraíso”. El Coadjutor Tettamanzi Ernesto llega en 1922.

En 1924 el P. Salvador Duroni, director de la Misión de Macas, inicia el internado con 20 Shuaras. En la escuela para colonos están los PP. José Chierzi y Viña. Los PP. Conrado Dardé y Juan Ghinassi (componen un catecismo, un manual de piedad, una gramática y un diccionario en shuar). En noviembre de 1924, llegan a Macas Sor Carlota Nieto, Sor María Troncatti, Sor Dominga Barale, Son Manuelita Cobos, Sor Carolina Mioletti, Hijas de María Auxiliadora, Mons. Domingo Comin y el clérigo José Paredes. Traen el cuadro de La Purísima.

En 1925 llegan a Macas las Salesianas María Troncatti, Dominga Barale, novicia Carlota Nieto, Manuelita Cobos quienes se dedican a la educación y evangelización cristiana entre el pueblo shuar¹⁰². A petición de 26 firmantes colonos de Sucúa, Mons. Comin da inicio en 1927 la fundación de la Misión en dicha ciudad.

El 12 de diciembre de 1928, el P. Juan Ghinassi, visita en Sevilla a un Shuar moribundo. El 31 de enero de 1929, cruzan el caudaloso Upano el P. Francisco Torka, el clérigo Angel Rouby y las salesianas Sor María Troncatti y Sor Dominga Barale visitan Sevilla¹⁰³.

Desde el 1932 están en Méndez, los Coadjutores Ernesto Montuatti, Juan Sanna, Mateo Ambrogio, PP. Vicente Prieto, Dante Garrione, León Mashindaro, José Volpi, Tomás Pla, José Borello. Salvatore Duroni, Juan Bonicatti, Isidoro Bigatti, el P. Vigna inicia en Macas la primera planta hidroeléctrica. En 1935, llegan los clérigos Luis Bozza y Humberto Bastassi.

¹⁰² RAMON CARDENAS, Saúl, CUEVA GOMEZ, Roberto, compiladores, *CRONOLOGIA, del Cantón Morona*. CCE. 2004

¹⁰³ CRONOLOGÍA del Cantón Morona 1534 – 2002, p. 53.

En 1939 se abre la Misión de Sevilla Don Bosco en la banda oriental del Upano y los internos Shuar de Macas pasan a esta Misión, cuya fundación oficial es el 2 de abril de 1943 y su director el P. Natale Lova.

La Parroquia de El Pan (1920-1933) sirve de paso a los misioneros desde Cuenca al Oriente. Los párrocos, PP. Matías Buil, P. Albino del Curto, Joaquín Spinelli, Carlos Crespi, Juan Vigna.

Desde 1947 llegan como misioneros los PP. Luis Casiraghi, Martín Krizan, Benvenuto Scarpari (estudioso de la lengua shuar), Albino Gómezcoello, Natale Pulici, Santiago Gambirasio, Valentín Aparicio, Domingo Barrueco, Ambrosio Sainaghi, Adriano Barale, Clérigo Victoriano Calleja; Coadjutores: Vicente Wambutsara, Humberto Romío, Mario Perón, José Solís, Luis Sagbay, Fabián Bonato y Antonio Palomeque; PP. Julio Pianello, Luis de Carlo, Silverio Equisoain, José Peters, Valentín Aparicio, Guido Bocchi, Antonio Güerriero, Luis Carollo, Angel Andreetta, Luis Pino, Domingo Perego, Siro Pellizzaro, Juan Shutka, Luis Bolla, Juan Bottasso, Domingo Bottasso, Alfredo Germani, Raúl Dahne, Alberto Dellagiacomá, Virgilio Barbessi, Rodolfo Toigo, Silvio Broseguini, Benito Del Vecchio; P. Angel Boccalatte. Los Coadjutores Ernesto Bernardi, Luis Ganis. Enrique Pogo.

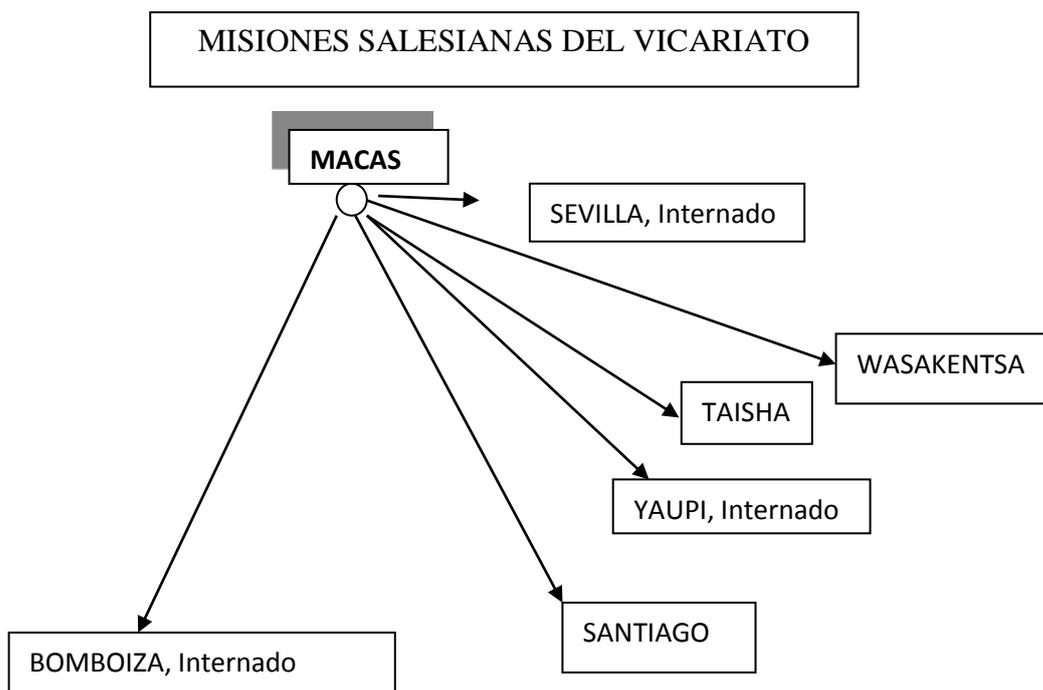
En 1949, el P. Isidoro Formagio crea la escuela en San Isidro e inicia la construcción de la iglesia.

Los Obispos José Félix Pintado, Luis Teodoro Arroyo, Pedro Gabrielli.

Luego de la persecución liberal se organizó la misión de Gualaquiza¹⁰⁴. Elegido Mons. Domingo Comin Vicario Apostólico de Méndez y Gualaquiza, en 1920, se funda Macas (1924), Sucúa (1931), Limón (1936, Sevilla Don Bosco (1943), Yaupi (1945), Sevilla en 1945, Méndez-Cuchantza, (1946), Bomboiza, (1951), Santa Marianita de Jesús de Chiguaza, (12 de octubre de 1954).

¹⁰⁴ Agenda Salesiana 2010

En 1956, el P. Isidoro Formagio, lidera la constitución de la primera Cooperativa de Aviación en Macas que en un año quebró. El P. Luis Casiraghi funda la Misión Salesiana de Taisha (1958). Se abrieron 8 Internados y escuelas en los que eran atendidos centenares niños Shuar; 12 dispensarios médicos, 4 hospitales, 93 escuelas primarias que atendían a 3.000 niños, 20 escuelas de corte y confección, 2 Colegios Normales. En 1967 llega a Macas el P. Constantino Piechutta y en 1968, el P. Martín Fernández; en 1968, el P. Albino Gómezcoello, párroco de Macas comienza a recaudar fondos para la construcción del santuario en honor de La Purísima. En 1969 viene a Macas el coadjutor Luis Ganis, actual profesor entre los Shuar del Colegio Yanuncay de Sevilla. En Taisha, cuyo poblado en su gran mayoría es Shuar se funda el Hospital San José siendo director el P. Thomas Brown, es el año 1974. En 1975 nace el Servicio Aéreo Misional, SAM, obra solidaria gestada por Mons. José Félix Pintado y los PP. Luis Carollo y Adriano Barale.



Los misioneros Salesianos, que actualmente trabajamos en el Vicariato y tenemos algún contacto con la nacionalidad Shuar constamos en este orden: Mons. Néstor Montesdeoca, actual Vicario; Mons. Pedro Gabrielli (Puerto Morona); P. Juan Flores, P. Pablo Arias, P. Carlos Zanutto, P. Victorino Calleja, (Bomboiza); P.

Fernando Guamán, P. Sergio Micheli, P. Siro Pellizzaro, P. José Rivadeneira, (Comunidad de Sevilla); P. Jorge Loaiza, P. Juan de la Cruz Rivadeneira (Yaupi); P. Francisco Chimento, P. José Luis García, P. Domingo Bottasso, (Comunidad de Wasakentsa); P. Diego Clavijo, Misión San Juan Diego entre los Shuar del Perú, a 50 Km del Ecuador, a orillas del Morona; P. José Delporte, P. Anton Odrobiñac, P. Segundo Cabrera, (Taisha, Tuutinentsa); P. Juan Shutka, P. Virgilio Barbessi, Coadjutor Luis Sagbay, P. Cornelio Maldonado, P. Silverio Equisoain, P. Alberto Dellagiacomá, P. Benito Delvecchio, P. Luis Pino, P. Luis Flores, P. Natale Pulici, (Macas); P. Ambrosio Sainaghi, Coadjutor Marco Beltrame, P. Pedro Mereu, P. Carlos Zanutto ((Procura de misiones, de Cuenca).

P. Ambrosio Sainaghi tiene la pastoral de enfermos salesianos del Vicariato.



Familia Salesiana de Macas, Sevilla y Chiguaza, en un día de convivencia 6/12/10.
Fotógrafo P. Luis Flores, estudiante de Antropología en la UPS.

CAPÍTULO V

5. APORTE DE LOS SALESIANOS INTERLOCUTORES

5.1. Formulación de hipótesis, previo a la investigación con el estudio de pares.

Se dirige esta investigación con hipótesis que constituyen los supuestos; tienen la asesoría de varios salesianos con larga experiencia de trabajo en el Vicariato y confrontan los resultados de las principales acciones realizadas. Las consideramos trascendentes en la investigación e importantes para verificar la experiencia y superar las visiones (María Dolores Vega).

- Si los misioneros salesianos, como punto de partida de su acción misionera de promoción humana y evangelizadora (básica) tuvieron sus imaginarios del Shuar.
- Quizá les faltó conocer sus valores culturales, entender los porqués de su belicosidad, y su estilo de familia polinuclear.
- Si el Shuar, su destinatario predilecto, fue visto como diferente y respetado en su cultura.
- Si el contenido de Catequesis anuló la cosmovisión indígena, obedeciendo al propósito de “hacer cristianos” para salvar sus almas.
- Si la estructura del internado perjudicó la cultura.
- Si hubo procesos para proceder a la capacitación artesanal con los jóvenes.
- Si fue positivo el promover la colonización.
- Si benefició a los miembros de los centros shuar la organización de la Federación.
- Si el Shuar formado en la Misión, practica los valores cristianos, en apoyo a sus valores culturales.
- Si el Shuar de hoy acepta lo tocante a la espiritualidad, costumbres, cuentos, el arte y leyes no escritas, relaciones familiares y sociales, estilo comunitario de vida, a la luz del Evangelio.

Los resultados de la investigación de fuentes documentales y del aporte de los interlocutores, verificarán las hipótesis planteadas para evaluar lo actuado.

Cuando parecía que lo actuado por la Misión salesiana desde 1894, mejoró la situación del Shuar, surge el problema, de si acertamos. Lo de evangelización debía implantar “iglesia con rostro shuar”, la catequesis debió conseguir la inculturación del Evangelio, que los signos de la cosmovisión espiritual shuar den cabida a la presencia de las gracias de Dios, como el agua de la cascada, signifique la gracia de purificación que nos da Jesús; el fruto de la educación podía haber producido exalumnos capaces entre su gente de una presencia activa que dirija el desarrollo de las comunidades en un plan alternativo; los ingentes recursos venidos del exterior tenían la intención de despertar la contrapartida a favor del desarrollo del poblado Shuar¹⁰⁵.

El Shuar era tantas veces causante de los problemas por el escaso compromiso en la convivencia global, el desconocimiento de las leyes, permitir ser explotado en sus elementales derechos e inconscientemente a su muerte física y étnica (Idem).

Con el estudio de pares, los salesianos, investigamos lo que hemos hecho, hacemos una lectura antropológica de nuestra acción misionera entre los Shuar; evaluamos lo realizado con el fin de emprender los cambios que la nueva situación de actoría social que vive una buena parte de los Shuar, nos lo exige, si seguimos a su lado, con otro modelo de presencia animadora.

De la exploración y de las entrevistas, pude conocer algunos datos que los describo con fidelidad y sintetizados, para despejar en parte las hipótesis planteadas. Los problemas tienen su contexto. El pueblo Shuar, desatendido del gobierno, vivía según su “cosmovisión”, una especial relación con la naturaleza.

Los misioneros hallaron una cultura diversa, su conocimiento del Shuar fue mínimo, la metodología aplicada era importada de Italia; las acciones buscaban el bien de las personas y obedecían al medio; provenían de la fortaleza interior del misionero.

¹⁰⁵ BOTTASSO, Juan, *LOS SALESIANOS Y LA AMAZONIA*, 1993, Abya Yala, Vol. III, p. 278.

Las observaciones y el escuchar de primera mano, las lecturas en obras de Juan Bottasso, han permitido aprehender de la cultura Shuar, ciertos valores no conocidos ni comprendidos suficientemente, con los que el misionero ha compartido más de un centenar de años.

En el Shuar hay un fondo de amor y es fiel y consecuente, a su modo; no admite oposición. No va a las causas del sufrimiento. Es evidente que no hay un “otro” que no experimente el dolor; la humanidad enfrenta el grave mal de la cínica indiferencia. Pareciera que al Shuar no le afecte una desestima, la vive adentro. Somos diferentes pero todos tenemos derechos a la vida, la paz, la dignidad, la solidaridad, la alegría, el placer, el goce, los sueños y el derecho a la ternura¹⁰⁶.



El Alfredo Germani rescató la historia del pasado humano del Shuar, tiene tres obras, una de ellas no es editada aun (P. Juan Bottasso). Un pueblo sin memoria desaparece (Pablo Richard). Vale la pena reconstruir la historia de este pueblo especial de la Amazonía.



“La formación para el liderazgo cristiano del joven Shuar lo lleva el P. José Delporte, con sus encuentros juveniles, el último, congregó a 300 jóvenes. Se les ofrece una formación en valores humano cristianos para afrontar el mundo globalizante que representa el riesgo de perder lo propio de valores de su identidad” (P. Diego Clavijo).

“El rescate de elementos culturales que por cuarenta años lleva el P. Siro Pellizaro dedicado al estudio, forma parte de la espiritualidad y de la cosmovisión del pueblo Shuar; es una riqueza la colección de los doce tomos de la mitología shuar. El P. Siro sigue el proceso de inculturación en el Seminario Shuar “Wea Nekaptai”, de Sucúa. En los últimos treinta años han sido formados todos los diáconos permanentes y ministros instituidos Shuar del Vicariato de Méndez” (P. José Rivadeneira).

¹⁰⁶ GUERRERO ARIAS, Patricio, *CORAZONAR*, 2007, Fondec, p. 282.

“Si Claudia Girola advierte que siente la tensión entre lo que dicen ciertos libros no ajustados del todo a la realidad que llevan a tener una mirada acerca del otro cargada de colonialidad en la línea del poder, esto es ajeno al salesiano” (Idem).

“Es importante despejar dudas, llegar a descubrir los sentidos que dirigieron las acciones de los misioneros, como investigador estás en tu derecho” (P. Luis Bolla). Buscamos la verdad y ésta es la que nos edifica.

Esta etnografía refiere los datos que dieron los interlocutores; sus saberes y sus prácticas dan luz acerca de verdades. Honra a la ciencia su aporte que hace viable la construcción del conocimiento desde la alteridad, la semejanza y desde un sentir la vida del otro; nos reubica en distintas locaciones de la escena para entender el pasado¹⁰⁷.

Investigar pide involucrarse en el contexto vivido por los actores, en su sesgo ideológico y las ideas para viabilizar su posición de misioneros entre los Shuar. La inclusión en el universo a estudiar, exige que las aportaciones sean comprendidas, como señala Hugo Mancuso; este es un trámite que tiene tensiones y conflictos. Todo aporte es válido, sólo se excluye lo dudoso y lo que tiene visos de fama y espectacularidad que sólo aventaja al poder.

Este trabajo de investigación es un acto de alteridad; los interlocutores que aportaron cuanto experimentaron, develan el mundo del sentido con que trabajaron.

La disciplina antropológica estudia todo cuanto produce el hombre y que incrementa su cultura. Si la acción del misionero tuvo enfoque descolonizado, debió considerar al Shuar un sujeto con raíces de identidad y pertenencia a una etnia con especificidades culturales.

“Un enfoque holístico, pide considerar algunas perspectivas. La perspectiva del *espacio* en las dimensiones globales y los procesos socio culturales que con las dimensiones locales se interrelacionan e influyen; la perspectiva del *tiempo*, lleva a

¹⁰⁷ BARBIERI, Mirta Ana, Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Gerard Althabe.

una lectura diacrónica de los hechos; y, la dimensión del *sentido* hace ver los significados, significaciones y sentidos que teje el hombre¹⁰⁸.

Por el enfoque sistémico, entendemos la cultura como un hecho social donde se expresan las interrelaciones mutuas sobre un hecho cultural que comprende lo social, lo político, lo económico, lo ideológico, lo religioso (Idem. p. 348).

Un eje clave del quehacer antropológico es el enfoque comparativo cuyo centro es la cultura caracterizada por la diversidad y la diferencia, que hacen posible entender sus diversas tramas de sentido a través de la comparación.

Siguiendo el Tema: ¿QUÉ HEMOS HECHO?, una lectura antropológica de la acción salesiana entre los Shuar, miramos nuestra Congregación, entendiendo los sentidos que se construyeron en los 116 años. Esta tarea es importante, desde una perspectiva antropológica, en lo humano y lo religioso (Patricio Guerrero). Los interlocutores dan a comprender el mundo del sentido con que se ha trabajado, los pensamientos, los sentimientos y el motivo de las acciones.

Este trabajo contiene los universos de sentido que siempre nos habita y por los que, comprobamos algo de lo que hemos hecho los salesianos entre los Shuar. No disponíamos de tiempo para conversar con los chicos para descubrir aspectos de su cultura. Durante los estudios de teología, traté de informarme en documentos,¹⁰⁹ acerca de la cultura shuar. Al conocer sus reacciones violentas, me parecía que el Shuar era una persona conflictiva, muy difícil de tratar” (P. Luis Bolla).

Los salesianos, fomentamos en el joven Shuar lo positivo de la cultura latina en la confianza que así dejarían de ser “bestias” (expresión de Casiraghi y Vigna). Nos esforzamos por aprender la lengua; el P. Roubly fue quien más dominó la lengua shuar¹¹⁰. La intensidad del trabajo nos impedía dedicarnos más al estudio. Nuestra generación aprendió la lengua para entrar en contacto con la cultura y usarla en el diálogo, en la liturgia y en la escuela; intensificamos su estudio, una vez que el

¹⁰⁸ GUERRERO ARIAS, Patricio; Folleto “*Notas metodológicas para el trabajo de campo*”, p. 343.

¹⁰⁹ Los Anales de La Congregación Salesiana.

¹¹⁰ Durante su enfermedad en Sevilla, se dedicó por un año al estudio de la lengua.

Concilio Vaticano II confirmó el valor de las lenguas locales¹¹¹. Respondíamos a los tiempos; no dejábamos que a los jíbaros les falte lo necesario, lo cual puede ser interpretado como acción paternalista. Mons. Comin impuso se estudie la lengua nativa y por las noches se haga oraciones en shuar. En 1967 había en Méndez 100 internos; por las mañanas se oraba y celebraba la Misa en latín (P. Luis Bolla).

Finalizado el Concilio Vaticano II, los salesianos de Taisha fuimos los primeros que preparamos un pequeño folleto de liturgia en lengua shuar con Domingo Antuni, de Miasal, que fue el tercer Presidente de la Federación. Estábamos conscientes que la cultura shuar era imprescindible para la inculturación del Evangelio. Siro Pellizzaro es el hombre dedicado a descubrir la espiritualidad mítica en la que, siguiendo a Medellín, se hallan las “semillas del Verbo”. Es cierto, nos basábamos en el poder del Cristianismo, hasta que vino el cambio en la Iglesia con el respeto a las culturas (P. Luis Bolla). “Al paso del tiempo y con madura reflexión nos dimos cuenta que el Shuar no tiene conceptos, que no es capaz de captar otro lenguaje; por tantos años, los tratamos conceptualmente; no hemos querido tener esta equivocación, pero, la tuvimos” (Idem).

Preparábamos al matrimonio de los jóvenes para que vivan bien (Idem). El P. Antonio Güerriero, en Bomboiza, buscó que las parejas formen el Centro cerca de la Misión, les proveyó de lo necesario para organizarse; no resultó. El Shuar es de vida independiente. Todos queríamos que los Shuar se civilizaran. Casi todos los misioneros veníamos con la idea de hacer que el jíbaro se civilice. Muchos papás pedían que sus hijos vayan a la Misión y los salesianos respondieron al momento; creyeron que el internado atendía esta necesidad histórica. Fuimos paternalistas, hay que reconocerlo. Los chicos recibían todo a cambio de nada; eran inteligentes y aprendían rápido las oraciones. Usábamos oraciones en shuar. Era obligatorio hablar el español en las clases, en el trabajo y en el recreo; no hacerlo era motivo de castigos. Se preparó a los jóvenes internos para responder a los retos que vendrían con la integración a otras culturas, como ya sucedía en otros lugares (Idem).

¹¹¹ P. Luis Bolla: cuando celebraron la primera Misa en lengua nativa, estuvo el P. Alfredo, hubo regocijo general.

Usamos el nombre jíbaro por seguir al colono; no respetamos las minorías. “El grupo lingüístico aíns o jíbaros comprende tres subgrupos: shuar, ahuaruna y achuar. El Shuar del Norte, murá shuar es distinto del Wampís, tsumú shuar de “abajo”.

En 1963, la Federación, rechazó la palabra jíbaro, porque era nombre despectivo usado por los españoles que no podían pronunciar shiwiar y optaron por llamarse Shuar. “Los salesianos de las misiones de Cuchantsa, Gualaquiza, Yaupi, Sevilla, Sucúa, nos entregamos con amor a la tarea de educación y de trabajo en la chacra, en el taller, en el cuidado de animales (Luis Bolla).



“En 1964 recibí del P. Bellido la obediencia para venir a las misiones del Oriente. No tenía idea de cómo era el jíbaro. En España el P. Domingo Barrueco nos hablaba de la vida en las misiones de Méndez y me quedó la idea de que el Shuar había sido cortador de cabezas, pero yo me decía que no ha de ser tanto”¹¹².

Al inicio, el misionero entró con un lenguaje de amor e hizo de éste, su hogar. A través de su itinerancia y vida sacrificada expresaba su acercamiento a las familias; el caminar en medio de peligros que implica la selva para una gente desconocida, las enfermedades de la piel al orden del día; nada impidió soñar y pensar en el futuro para el pueblo Shuar en su proceso histórico, frente a los riesgos por la colonización de gente tan diferente que amenazaba con la posesión de su territorio, el daño a su tradición y el desplazamiento y aislamiento a otros lugares de la selva.

El salesiano misionero, ajeno al etnocentrismo, compartía las costumbres del pueblo Shuar con alegría, considerándole como su hermano necesitado, pero nada inferior a él (PP. Juan Shutka y Luis Bolla).

“El misionero confiando en la capacidad del Shuar y en la eficacia de su aporte para asegurar en él un futuro de joven honrado y buen cristiano, lo acompañó en su formación académica mediante el internado ofreciéndole las posibilidades para enfrentarse al mundo occidental que venía imponiéndose. Se dedicó a la formación de familias cristianas en medio de los moradores Shuar para que en el futuro formen

¹¹² P. Juan González, 07/15/10. Recién ordenado, vino al Ecuador en 1964. Tenía 31 años.

a sus hijos como ciudadanos de bien” (P. José Rivadeneira). Como dice el P. José los misioneros salesianos fueron fieles al legado de Don Bosco; el lema de Buenos cristianos y honrados ciudadanos era prioridad; aunque con limitaciones, tratamos de aplicar su sistema educativo. No estudiar la cosmovisión shuar, no ir a fondo en el estudio del idioma y de la identidad de la cultura fue un límite (Idem). Ocupados en el trabajo agrícola, la enseñanza y gestiones a favor de la misión, no había tiempo para profundizar en el conocimiento de estos aspectos, ni de cuidar la salud, (Bolla).

“El método de un perpetuo acercarse a sus personas es muy claro que fue para afianzar el conocimiento del otro; la palabra del misionero fue siempre una luz que nos orientó y ahora nos ayuda para vivir mejor. Ya nos habríamos acabado de matar pero fueron los misioneros que nos enseñaron a perdonar” (aseguran Lauro Saant y la mayoría de los Shuar que pude entrevistar).

El Shuar que vivió en el internado, pasado mucho tiempo, siempre expresa recuerdos gratos, gestos solidarios y, que se les quería; esto lo he escuchado de muchos Shuar¹¹³.

La Constitución del 2008, comprende al pueblo Shuar como nacionalidad, pero que lo sientan y asuman desde las bases es tarea a realizarse (P. Calleja).

No se puede ocultar que el discurso del líder, difiere de la oculta verdad que sienten tener las bases. En Sevilla, la gran mayoría manifiesta gratitud a la labor desempeñada por los salesianos, lo aceptamos sin triunfalismo. Hay quien más ha recibido y que no es



capaz de reconocer (P. Alberto Dellagiacomá).



“Las relaciones entre los Shuar siguen superficiales; la envidia ofusca e impide tener una sana relación (P. Juan Carlos Zanutto).

“La familia que tenía un rol en la inculturación de valores va desapareciendo en estos lugares y también en otros cantones (P. Jorge Loaiza, director de la Misión de Yaupi).

¹¹³ Entrevista al P. Diego Clavijo (03/06/10)

5.2. Acción evangelizadora que se pudo realizar con los Shuar y uso de la lengua shuar.

Se ha de reconocer que la catequesis llevó a hacer cristianos (P. Jorge Loaiza). La mayoría de los misioneros no hemos tenido la intención de anular lo religioso del Shuar; les hemos iluminado con la fe que viene del Evangelio para que cambien sus manifestaciones, como la venganza (P. Calleja).

Ningún salesiano vino con una preparación específica para emprender el trabajo misionero¹¹⁴. El proceso de cristianización fue gradual; al comienzo no se vio claro; después fueron visualizando los caminos que debieron recorrerse y que marcan siempre una ruta por la cual seguir; hubo conflicto de criterio o visiones diferentes entre los misioneros; pero esto, siempre ayudó a encontrar un camino más claro y seguro en el proceso evangelizador del pueblo Shuar (P. Luis Bolla).

Desde el Concilio Vaticano II, los documentos *Ad Gentes* y otros símiles, marcan una pauta clara de evangelización para la Iglesia en general y que para los misioneros en particular, tal Decreto constituyó una ruta de aplicación práctica en el quehacer evangelizador.

El salesiano no pudo eludir del identitario que se propagaba acerca del Shuar¹¹⁵. Ni el Shuar, por su vida individual, sentía necesidad de contenidos para dar un sentido a la vida y hallar la seguridad¹¹⁶.

El Shuar aceptó la presencia del blanco (apache) y del misionero, por interés de recibir ciertos productos. El misionero ofreció la tradicional doctrina del catecismo. Insistió sobre el juicio de Dios, el infierno, el paraíso, el castigo y el premio, la fragilidad de la vida amenazada por la muerte; buscó la conversión del Shuar hasta

¹¹⁴ BOTTASSO, Juan, *Los Salesianos y los Shuar*. ABYA YALA, 2011, p. 145.

¹¹⁵ Vacas Galindo, aseguraba que no hay un pueblo estúpido, sin una raza inteligente, robusta, activa, belicosa como ninguna en el mundo, con disposiciones las más felices para el bien y para el mal, sin religión, sin dioses, sin sacrificio, es la raza jívara”.

¹¹⁶ CRESPI CROCI, Carlos: *Relazioni del 1924*. F. 6. Refiere del P. Vacas Galindo OP y el cap. VII de Teología y Religión. p. 64. BOTTASSO Juan, *LOS SALESIANOS Y LA AMAZONÍA*, tomo III. Nota 8 p. 67.

que él mismo pida el bautismo y se preocupe por la salvación de su alma. El imaginario del Shuar, le pedía dejar su vida “de bruto” y pasar a comprender su dignidad para abrazar la “verdadera y divina civilización que da el cristianismo”¹¹⁷.

A partir de los 90, el tema frecuente en la reflexión indígena es la memoria del recuerdo de los cuadros de opresión que antaño fueron tan frecuentes contra sus antecesores. Una dirigencia Shuar, consecuente con esta corriente, ha venido universalizando su reflexión y dejando a un lado lo positivo de la acción misionera, de cuyos aspectos positivos sí son conscientes, según he recabado de las entrevistas.

La cultura shuar tuvo un lenguaje oral que carecía de gramática y de vocabulario pero lo entendían todos¹¹⁸. Muchos misioneros se esforzaron por conocerlo y poderlo aplicar. La primera redacción de una gramática es del P. Angel Rouby (P. Luis Bolla).



“El adoctrinamiento fue dogmático, con un vocabulario extraño; pero se evangelizó sobre los hechos y dichos de Jesús, Hijo de Dios. Sucedió a menudo que los misioneros se hacían ayudar de unos intérpretes, pero éstos, se aprendían de memoria la doctrina; no había esfuerzo alguno para inculturar el mensaje evangélico, respetando la cosmovisión religiosa. El anuncio del evangelio se confundió con la catequesis; los misioneros que iniciaron su acción en Gualaquiza encontraron a los Shuar ya bautizados por algún sacerdote o cristiano colono”¹¹⁹. Los Shuar eran muy indiferentes, por su sentido de superioridad el misionero sólo anunciaba uno que otro elemento que sin embargo le era extraño al indígena¹²⁰.

El salesiano enfrenta el problema de la relación pueblo Shuar y colonos.

El Shuar no necesitaba cambiar. El Misionero que veía la presencia benéfica de los colonos mestizos consiguió ganar el corazón y la voluntad del Shuar para que los

¹¹⁷ BOTTASSO, Juan, *LOS SALESIANOS Y LA AMAZONIA*, tomo III. p. 53.

¹¹⁸ NANDA, Serena, p. 93.

¹¹⁹ BOTTASSO, Juan. *LOS SALESIANOS Y LA AMAZONIA*, Tomo III, Nota 100 de la p. 77.

¹²⁰ BOTTASSO, Juan. *LOS SALESIANOS Y LA AMAZONIA*, Tomo III, p. 66

acepte; el Shuar cedió, cuando comprendió las ventajas que vendrían de la iniciativa (P. Juan Shutka).

La antropología enfocó lo que es típico dentro y entre los grupos humanos¹²¹.

Por los años 30, los Shuar de la zona de Méndez, antes de la presencia del P. Albino del Curto, no dejaban entrar a los salesianos¹²². Una tempestad con rayos fue interpretada por el compañero de los salesianos y pidió que les permitan la entrada; y fue aceptado¹²³.



La visión del P. José Delporte, director de la Misión de Taisha, invita a tomar conciencia y acompañar a los jóvenes Shuar con respeto a sus valores culturales y prevenir la decadencia de los mismos, debido al proceso de globalización que anula las culturas. “Mi trabajo es de acompañamiento a los padres en su proceso de integración con los demás pueblos, a nivel mundial. Vemos muy bien que un pueblo solo subsiste cuando tiene ideales para su futuro, que cree en sí mismo. Nosotros como religiosos misioneros tenemos la misión de acompañarlos en este proceso. El evangelio de Jesucristo es complemento a cada cultura. No podemos anunciar el evangelio si no conocemos y valoramos su cultura. No podemos anunciar la palabra de Jesús si no amamos al pueblo y no amamos su forma de ser, su cultura. Podemos decir que esto para los Shuar es siempre contacto con otra cultura y es algo doloroso. No podemos decir una cultura es mejor que otra. Son diferentes entre ellas, no puede haber una cultura que domine a otra. Creo que la cultura Shuar se siente dominada por otra, frente a un mundo de globalización que quiere anular las culturas particulares. Es de la historia que la evangelización, antes del Concilio Vaticano II, destruyó muchas culturas. Muchos creían que lo que es de otras culturas no vale, que los mitos son pecados. Esto generó el problema que no ha aceptado los cambios últimos de la Iglesia post Vaticano II, que cree que en cada cultura está la semilla del Verbo, un preanuncio del Evangelio de Jesús. Así, nuestro trabajo misionero, es acompañar a los Shuar a valorar lo propio de su cultura y de su forma de ser, tener

¹²¹ NANDA, Serena, *Antropología Cultural*, Quito, 1994, p. 29.

¹²² P. Victoriano Calleja, (04/30/10).

¹²³ BOTTASSO Domingo, *LOS SALESIANOS Y LA AMAZONÍA* p. 138, nota 23.

orgullo de ser Shuar. Encontramos mucho que cuando van a la ciudad tienen miedo de comunicar que son Shuar. Algunos usan la danza shuar y cosas típicas para fomento del turismo, pero interiormente no están convencidos de su identidad y al final dañan su propia cultura y su propio ser. El auténtico Shuar se siente orgulloso, es fuerte, por ser Shuar”¹²⁴.



“El pueblo Shuar siempre ha sido un pueblo de fuertes, no por la tsantsa o por las armas que tenía, sino por su fe en Arutam. El Shuar sigue siendo un pueblo muy espiritual y ésta es su fuerza que personalmente trato de atender. Su mitología los unía en un mismo sentir. Como misioneros, podemos decir que nuestra tarea hoy es acompañar al pueblo Shuar para que no pierda esa unidad por la fe en Jesús. No somos misioneros si no le acompañamos en recuperar su identidad. Así pensamos y actuamos casi todos los misioneros salesianos”¹²⁵.

“Pero, involucrarse en la lógica del otro, es conflictivo, necesitamos tener clara la estima de su identidad” (P. José Rivadeneira). “No hay un pensamiento unitario entre las bases Shuar que los convoque por convicción” (P. Jorge)

“Veo bien cuanto los salesianos han hecho por el pueblo y por los jóvenes Shuar. Hoy, todos tenemos claro el ayudar al joven Shuar a valorarse y a valorar lo suyo. Cada comunidad, ha buscado y busca cómo llevar adelante su trabajo, en los tres internados, y en la itinerancia. Respecto a nuestro trabajo en el internado, la ventaja es que los jóvenes están con nosotros, no hace falta ir a buscarlos; son ellos que han venido y han aceptado el aporte salesiano porque quieren prepararse, educarse. En esta disponibilidad, buscamos hacerles comprender cuanta riqueza poseen en su cultura, idioma, mitos, tradiciones, vida de familia, afectividad, identidad, alegría, espiritualidad, sentido de concebir la vida, la enfermedad, la muerte. Estos valores los desarrollamos mediante actividades: clases, reuniones, encuentros, trabajo, liturgia. El Shuar tiene valores que ofrecer: la familia, la unidad, la alegría, el compartir la chicha, la solidaridad. En momentos de necesidad se reunían todos y se ayudaban. Apoyamos para que valoren lo suyo, buscamos que

¹²⁴ P. José Delporte, (04/30/10).

¹²⁵ P. Segundo Cabrera (15/05/10).

puedan enriquecerse con el aporte de otras culturas. Ponemos al frente de su reflexión cuanto de bueno viene del exterior para hacerles sentir que, desde su mundo ellos pueden aportar lo suyo (P. José Delporte).

La enseñanza de los padres a los hijos en la actualidad, desaparece en el Shuar. En el pasado era un punto de encuentro importante a las madrugadas la limpieza con la guayusa y la enseñanza de los padres a los hijos; esto no debe desaparecer¹²⁶.



“Necesito tiempo para conocer a la gente de las comunidades, vine de Eslovaquia hace seis años, tuve mi experiencia de contacto con los Shuar en Bomboiza y ahora trabajo como misionero en Tutinentsa. Estoy conociendo a la gente; busco colaboradores, autoridades, etserim, escucho, veo cómo vive la gente, cuáles son sus necesidades. En la catequesis, educación, formación, ayudo a cambiar en bien. No es fácil. No hay carreteras, no se sabe cómo organizar reuniones con los etserim, no conozco los senderos para ir a las comunidades, todo esto me desorienta. No me acostumbro. Al Shuar lo veo un pueblo pobre, abierto a las novedades, que quiere ir adelante pero no sabe por dónde; quiere conocer siempre cosas nuevas; formación intelectual muy baja; necesita animación, apoyo, buenos guías para que amplíe su visión, evite los peligros que hay en la modernidad, como la técnica que lleva al consumismo. Es mínimo su conocimiento de la doctrina católica. La gente no está acostumbrada a leer, no tiene ni libros donde sacar informaciones y aplicar a su vida. Hago de itinerante, no puedo trabajar solo; necesito ánimo y acompañamiento, para poder conversar que me lleve a conocer más. Cada vez se abren nuevas necesidades. Necesito conocer más su cultura, sus mitos, su idioma, entrar en su mentalidad. Soy de una cultura diferente. Necesito estudio, formación, preparación. Me sirve el curso en Sucúa; conversar con misioneros de experiencia ayuda a superar dificultades.

El interés del Shuar es comportarse libremente hombre de la selva, no está para horario, fijación de constancia, atender a controlarse, disciplinarse. No tiene estabilidad económica ni moral, no respeta ley ni de Dios ni de la comunidad. Tiene

¹²⁶ P. Jorge Loaiza, entrevista del 8 de julio del 2010.

por esto dificultad en perseverar para acabar su estudio, su preparación; no alcanza a aceptar normas como puntualidad, responsabilidad, entrega total a algo.

Hay cosas positivas, como la alegría, no tiene preocupaciones de futuro. Es un hombre del momento, hasta pierde toda su herencia en su intento de vivir como ve a otra gente. Es muy imitador. Viaja mucho, a gusto, quieren ver nuevas cosas. Necesitan seguridad económica y confían en el bono. Sabe que la vida en la selva es dura, sembrar, cultivar, cosechar. Cuidar la casa. La selva no da seguridad, vienen lluvias, sol muy fuerte que impiden trabajar con constancia. Hay problemas morales, mentira, robo, envidia, ambición, tener siempre más y más sin respetar lo ajeno. Se dan cuenta que aquello no es suyo sino de la comunidad, por eso que faltan al tomar lo ajeno. Les presionan las compañías, el estado, gente con interés económico. Quieren administrar sus bienes, pero no saben cómo. Quieren ser ricos, no saben cómo aprovechar de su terreno grande” (P. Anton Odrobiñak).



“Soy José Luis García, misionero en Wasakentsa, español de origen y con experiencia de trato con los indígenas de Bolivia. Mi trabajo misionero tiene un sentido de fe, el de transmitir el mensaje de Jesús al pueblo Achuar. Dios que estaba presente en este pueblo antes de nuestra llegada, ha sembrado semillas de verdad, bondad y belleza; toca descubrirlas, valorar todo lo positivo de la cultura. Escucho antes de hablar. Mi trabajo es un servicio de animación misionera: estoy con ellos y desde esta cercanía y simpatía les transmito la belleza de la fe, del evangelio”.

En el sentido de la dimensión educativa entre los jóvenes aprendo de ellos sus valores culturales la acogida, la alegría de vivir, sentido comunitario, el respeto al medio ambiente, el sentido de Dios, su espiritualidad ligada a la tierra y conectada con sus mitos y ritos, su cosmovisión¹²⁷.

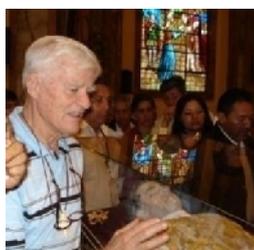
Incidencia de la educación

“El salesiano vino a encontrarse con los Shuar con el claro sentido de sembrar el evangelio, con la educación se les preparó a la vida. Desde los 70 damos otro

¹²⁷ Entrevista al P. José Luis García, el 13 de Mayo del 2010.

sentido al trabajo. Nos motivó a seguir adelante la tarea de formar una Iglesia católica autóctona, “con rostro indígena”, según exhortó Juan Pablo II en 1985, cuando su visita en Latacunga, de tal modo que madure con ministros y pastores propios, que procesen la interacción y síntesis entre el Evangelio y cultura shuar-achuar, en vista al mutuo enriquecimiento de interculturalidad que fortalezca su espiritualidad originaria, su identidad cultural y su organización político social”¹²⁸.

“Aun no vemos una respuesta, estamos en camino llevando una vida coherente. Coincidimos en que “es una bendición de Dios haber llegado al pueblo Shuar y trabajar, tal vez no como ellos desearían” (P. José Rivadeneira). “Me he sentido algo mimado por ellos pero no me he podido identificar con ellos” (P. José Luis García).



La implantación del evangelio en la cultura shuar tiene que ser inculturación. Toda cultura es dinámica, en su proceso entran valores y defectos. Ojalá que la Palabra de Dios ayude a que la cultura shuar sea purificada quede a un lado aquello que va contra lo que Dios nos enseña, que crezca asumiendo las propuestas del Evangelio que la Iglesia nos presenta y entendiendo a Jesús, lo asumamos y purifiquemos la vida. La inculturación del Evangelio en los valores de la cultura lleva a responder a la enseñanza de Jesús para llegar a Dios con una vida digna (P. Siro Pellizzaro).

Cada misionero trabajó con voluntad de servicio en diversas actividades, hubo un modo de evangelizar, hubo una manera de tratar y de entender la cosmovisión, no ajustada a la ciencia. Cada Hermano se sacrificó en su trabajo. Buscaron el bien del Shuar. No fue su voluntad pero, si hubo paternalismo. Todos nos damos cuenta que dar sin nada a cambio no madura la gente; algunos siguen buscando que se les dé porque nosotros les enseñamos esa forma de vida y es uno de nuestros errores. Me atrevo a decirlo que algunos continuamos en esa misma actitud (Cornelio Maldonado).

¹²⁸ Entrevista al P. Luis Bolla, el 16 de julio del 2010.



Lo que hicimos es gracias a los colaboradores: con el catecumenado y el nekaptein se propuso el conocimiento del Evangelio. El camino ministerial es opción permanente de quien asume el ministerio, siente responsabilidad y lleva una vida coherente. El esfuerzo y la forma como los catequistas asumieron el ministerio ha sido y es respaldo a la acción del misionero (P. José Rivadeneira).

“Me golpeó la vida de los pobres y les ayudaba. Me decían que tengo espíritu y un sentido de ayudar y di crédito; fui al Oratorio de Cuenca y tuve la mejor impresión de los salesianos Robusti, Bolívar, Mensi. Ya salesiano me mandaron al Tirocinio a trabajar en las Misiones y me encantó el trabajo entre los Shuar. Se ofreció el P. Silvio a colaborar con los jóvenes Shuar que emigraban a la ciudad:



buscó espacios, hubo reuniones, Eucaristías en shuar. No hubo planificación ni seguimiento ni constancia; tampoco ha habido continuidad. El joven va a la ciudad con finalidad económica, salir de su cultura, tener otra forma de vida, buscar días mejores para la familia, mejorar la educación de sus hermanos; pero estos valores se pierden en la ciudad por los contravalores que hay en ella y en los que caen. No van los jóvenes a la ciudad en busca de Dios, ciertamente” (P. Cornelio Maldonado).

“Pretendemos trabajar en la consecución de la interculturalidad porque cada persona tiene sus valores y los grupos étnicos están comprendiendo la importancia de unir fuerzas; pero es un camino duro; hacemos procesos, soñando a lo grande para conseguir un poco de éxito cada vez” (P. Carlos Zanutto).



Se creyó que el internado, lo educativo, el cultivo organizado del campo, el adiestramiento pecuario, el sentido de valerse por sí mismos le formaba para la vida. Pero así se explotaba al Shuar, se lo discriminaba al no exigir lo mismo al colono. Se pretendía sacarlo de su presunto atavismo salvaje; pero el internado conservó su identidad y personalidad tradicional, entró en el desarrollo autónomo, fue capaz de autogestión (P. Juan Bottasso).

El 90% de pionerismo educativo en la Provincia, tiene la autoría en los misioneros del Vicariato con el apoyo de la Iglesia; esto, lo reconocen todos. Las Escuelas del Vicariato, con el Proyecto Fiscomisional tienen como profesores a exalumnos egresados de nuestras Misiones. (P. Alberto Dellagiacomma).



Desde Don Bosco venimos aplicando el Sistema Preventivo en la educación seguros que a la larga aparecerán los frutos. Hemos venido a sembrar, dando nuestras vidas; el Señor dará el incremento y otros verán los frutos. Eso de la colonialidad..., el misionero siempre miró al “jibarito”, en expresión de Mons. Comin, como el ser humano que Dios esperaba la oportunidad de tenerlo como su hijo. En ningún momento salesiano alguno lo desvaloró como persona, reconoció que le faltaba algunos aspectos, lógicamente para poder vencer las dificultades de relación entre ellos; y, es allí que el misionero le hacía ver que todo ser humano que no tiene a Dios como Padre lleno de amor que pide que nos llevemos como hermanos, nos amemos y nos perdonemos cuando algo tengamos en contra de la paz, es allí que le hacía ver que el Dios de Jesús es bueno y que el misionero vino para ayudar a ustedes a ser buenos, que se lleven bien. El proceso de catequesis aseguraba humanamente que haya la comprensión y la buena disposición a vivir como buen cristiano (18/12/10).

Si hay un pueblo de cultura originaria que ha crecido y se ha distinguido es el Shuar, ya son 42.000, como dices tú en los datos de Urgilés (1993). Dejados a sus costumbres de beligerancia permanente, se habrían ido minando entre ellos; en esto se puede apreciar el respeto y el cuidado que el misionero tenía hacia el Shuar, lo cual ellos mismo lo reconocen (P. Victoriano Calleja).

“Ni idea se tenía entre los primeros salesianos, ni de estos tiempos acerca de la colonialidad: “que ésta, del poder y del saber instauró la dominación europea, alienante, excluyente, a través de su matriz colonial de poder, de saber y de ser, ejercida en un continuum histórico desde el siglo XVI, es más, que persiste. Si se afirma que el sistema de colonialidad, ha llevado a pensar desde los conocimientos del dominador, opacando la sabiduría milenaria que los Shuar debieron haber

heredado (Patricio Guerrero), los misioneros no han venido a imponer una dominación cultural ni del poder, ni del saber, ni del ser (P. José Rivadeneira).

Las “sabidurías insurgentes” o las “epistemologías otras”, (La Academia), tienen el cometido de descolonizar el poder, el saber y el ser” (Patricio Guerrero). El Pueblo indígena construye su identidad propia y está muy bien. El Shuar habla ahora porque tuvo su entrenamiento con los misioneros, esto es reconocido (P. Zanutto).

Es instancia histórica de liberación que “interpelemos el sentido de lo que hacemos”¹²⁹; que critiquemos los proyectos políticos y epistémicos que hemos estado utilizando para entrar en el “giro descolonizador” que implica el desafío de pensar desde nuestras “propias territorialidades”, subjetividades, sensibilidades, saberes, epistemologías y principalmente desde las propias sabidurías ancestrales de las cosmovisiones nativas. Apoyamos este avance.

Estamos de acuerdo con lo que señala Colombres que “la antropología manejada por el capitalismo occidental tiene el antecedente en el etnocentrismo que de algún modo justificó el colonialismo como un deber moral, misión civilizadora, un sacrificio más que no benefició al cuerpo social del grupo-objeto. “La venida de los salesianos, jamás tuvo ese espíritu, siempre nos sentimos ser Iglesia, ajenos a ideologías y políticas de dominio” (P. Luis Bolla).

“Los misioneros se adaptaron completamente al modo de ver y de pensar que los colonos tenían de los que llamaban jíbaros; así, no disgustaban a los hispanos; pero quedaron latentes esas convicciones. Por los años 50 y 60, para despertar la autoestima, la Federación asumió el nombre Shuar que la Misión, que era el centro de toda actividad, económica, social, espiritual, educativa lo aceptó.

La reinserción del exalumno.

Recibidos los sacramentos, la gente volvía a “la selva” con el compromiso de volver a la Misión para bautizar a sus hijos y recibir los otros sacramentos. Por el 61, el misionero comenzó a ir a los Centros donde vivían los Shuar. Se obedecía a un nuevo movimiento social de atención pastoral iniciada por Mons. José Félix Pintado por el año 60.

¹²⁹ Lander en Material seminario, Quito, 2005 (a).



Ningún misionero apresuraba bautizar sin una seria preparación. El precursor para una nueva idea de evangelización, por los años 53-56 fue el P. Martín Krishan director de Cuchantsa que pasó haciendo de carpintero por una semana con un grupo de jíbaros de Patuca para construir la capilla y el mismo celebraba la misa periódicamente. Los Shuar asimilaban esa forma de estimular su identidad y querían estar a la altura de los colonos. Se buscó que el Shuar no piense negativamente de sí mismo ni esté acomplejado (Juan Shutka).

En los Internados funcionaba hasta el tercer ciclo. Sólo con el Ciclo básico se completaban los estudios y así poder acceder al Normal de Macas que comenzó por el 57. Sólo al crearse el sistema radiofónico por el P. Alfredo Germani, la enseñanza dejó de ser privilegio de los colonos y pasó a los Centros donde vivía la población Shuar, con la ayuda de la Radio Federación (Idem).

En el proceso de autoestima ayudó el aspecto económico; los hispanos tenían ganadería, tiendas y abarrotes, en cambio el Shuar no los poseía. Era necesario superar el complejo de inferioridad económica y se organizaron tiendas comunitarias en los Centros y grupos de desarrollo ganadero que gracias a ellos, según testimonio de muchos han podido hacer estudiar a sus hijos hasta la Universidad y construir viviendas más dignas como también mejorar la situación económica de sus hogares.

De ninguna manera se creía que los indígenas estaban en peligro espiritual. Sus padres, convencidos, buscaban acercarse al sacramento.

Se desconocían las prerrogativas que podían haber tenido por el Contrato de las Reservas cuando por el 44 el misionero era el “tutor” de los jíbaros, menores de edad y no estaban en capacidad de defenderse ante las ambiciones del colono (Idem).

Los misioneros eran considerados como superiores; había participación de lado y lado de sus bienes. Hay salesianos que testifican que por muchos años iban a las casas de los Shuar y eran atendidos, sin pedir nada recibían alimento y hospedaje, soy uno de ellos. Esto da a entender que los Shuar nos querían, aceptaban las ideas que los misioneros les traíamos (Idem).

Hay exalumnos que guardan reconocimiento, consideran a los salesianos como sus padres y con su sonrisa dicen el Padre N. me quería¹³⁰.

Pudo haber algún bagaje cultural de acuerdo al pueblo de origen del misionero, más el español, el italiano. En un comienzo no hubo la fuerza ideológica en el misionero.

Pablo Puenchir, de Yambas fue promovido por el P. Corbellini y graduado de sastrero vino con su máquina a Sucúa, pero aquí no pudo trabajar, vendió la máquina y se dedicó a la cría de ganado y tan bien le fue que en los concursos salía ganador por el año 1959. Miguel Nantipia fue a Quito volvió de sastrero. Con esto se da a entender el esfuerzo de los salesianos para promover su autoestima y hacerles útiles. Ahora vive en Padre Angel Rouby, comunidad de Sevilla que cada año quiere ser prioste de la fiesta de La Purísima.

El idioma castellano fue entregado al Shuar para que supere su inferioridad y se trate como igual al hispano y con el andar del tiempo pueda defenderse ante las autoridades y exigir atención en sus derechos. Se le entregó el signo de la cruz símbolo del amor de Dios en Cristo y la devoción a la Virgen María, madre de Dios que desde el inicio de la evangelización viene a favor del pueblo sufrido. “Los Shuar de orillas del Upano entendieron a la Virgen María como su protectora” (P. Siro).

Con la catequesis, al Shuar se le entregó algo mejor, el mensaje que lo libere y lo realice como hombre y como cristiano, asegurándole la salvación escatológica.

La cosmovisión indígena perdura y se enriqueció con el aporte de la Revelación; “hay quienes no la promueven por desconocer su valor antropológico. “Te toca hacer algo, Juan, le pidió frontalmente P. Siro al P. Juan Bottasso”¹³¹.



¹³⁰ Testimonio del autor de esta tesis, recabado en tantas entrevistas a los Shuar exalumnos.

¹³¹ Encuentro de los salesianos Siro Pellizaro y Juan Bottasso en El Seminario de Sucúa, 29/12/10.

CAPÍTULO VI

6. APORTE DE INTERLOCUTORES SHUAR QUE FUERON INTERNOS

6.1. La mirada que los Shuar tenían de los salesianos

Sin duda que en el encuentro hubo un desajuste cultural. Ausente una labor de inculturación, se impone la voluntad. “Tengo buen recuerdo de ‘los Padres’ dice Raúl Shimpiukat y señala a Bocchi, Peters, Dahren, Calleja. Con ellos teníamos grandes celebraciones de la misa en latín y cantada; éramos 200 internos. Vino un Padre y cambió la vida, nos cayó mal a todos, exigente, maltrató, daba puñetes hasta a las chicas en la misa, se le llamó “kajent”. Se alejaron los jóvenes y desde entonces mucha gente no va a la misa hasta ahora”¹³². “Se ha visto a algún salesiano como dominante; esta manera, jamás pudo ser aceptada por esta cultura; pero, la mayoría de salesianos eran buenos con nosotros”¹³³.

“Ahora los Shuar tenemos un nuevo estilo de existencia. En las bases hay conciencia que no se puede vivir aislado. El otro mundo nos viene y nos ayuda mucho; buscamos en las ciudades otro modo de vida y la educación de los hijos. El discurso de ciertos líderes defiende sus intereses. Los de las bases vemos que las autoridades nos atienden. El respeto a la mujer aprendimos en el internado. Ahora el pueblo de Sevilla tiene otra imagen de la mujer Shuar; ella proyecta la imagen de un ser humano: es dueña de sí misma, toma decisiones, es experta en la organización social, política y económica; es libre para decidir en relación a su cuerpo y a su persona; no sólo en esta zona, también en el transcucú están muy relacionadas; ella discute, reclama, decide tomar matrimonio. No hay el ritual de Arutam para determinar que la mujer tenga energías negativas ni que el hombre reciba poderes. Ya no es sólo el hombre que realiza las transacciones y toma las decisiones” (Idem).

¹³² Raúl Shimpiukat (55 años de edad), líder de Yaupi. Entrevista el día 25/12/10.

¹³³ Francisco Antuash (41 años de edad), natural de Taisha, domiciliado en Macas.

“Mi papá tiene nueve hijos. Con más hijos el Shuar de antes se defendía; era mejor si le nacían varones. Mi papá nunca desvaloró el cariño a las esposas, a las dos les ha tenido afecto. Nunca han peleado, han compartido todo sin inconveniente; las dos preparaban la comida de la cena para servirle a gusto. En el Shuar, hay elementos muy importantes, el afecto, atender, cuidar y obviamente el sexo.

“Hoy todo es al contrario. Vamos adquiriendo nuevos conocimientos por los cambios que se han dado. Ya no se tiene idea de vengarse; ya hay leyes para resolver cualquier problema. Esta sociedad tiene otra cara por el avance tecnológico y la civilización; hay un cambio drástico en el pueblo Shuar con los conocimientos que vamos adquiriendo. Hay nuevas costumbres. La mujer sale a estudiar, ya no está sumida al cuidado de sus hijos y esposo. El Shuar se dedica a trabajar para bien de los hijos y darles buena educación. Los matrimonios ya son sagrados (bendecidos); se tiene una sola mujer; no se procrean muchos hijos, apenas dos o tres. Los jefes ya no van a adquirir conocimientos ocultos. Nadie en mi familia ha ido al exterior. Yo estoy divorciada y me fui a Cuenca para trabajar y educar a mis hijas; vivo sola sin hombre; esta vida tengo porque aprendí en la Misión de Sevilla”¹³⁴.

“Tengo 30 años, vivo con mis tres hijos; hace un año falleció mi esposo Fidel Atamaint. Fuimos muy felices, había una bonita relación; el afecto que sentía él era cariño y amor y comprensión que es muy importante entre pareja. Fidel se fue al exterior para mejorar la vida, pero enfermó y tuvo que regresar porque ya no hacía nada. En la casa se agravó y murió. Algo inesperado pasó con la familia de Fidel. Me echaron la culpa por la muerte de mi esposo, me agredieron. Día tras día había problemas, me quitaron los bienes. Me resigné y dejé todas las cosas que se den como Dios manda. Los familiares se dieron cuenta que hacían algo ilógico conmigo; ahora estamos en paz. Vivo con mis tres hijas en San Luis. Estoy tranquila aunque no tengo lo necesario, agradezco a Dios por la vida de mis hijas y me dedico a trabajar en el campo. Soy decidida, me enfrento a todo tipo de inconvenientes que me vienen en la vida, prometí no dar padrastro a mis tres hijas y me arreglo sola. Cuando vino Fidel enfermo le cuidé según nuestras costumbres. Yo me eduqué en la Misión¹³⁵.

¹³⁴ Entrevista a Tilmash Mashu Tiwi hija de Pedro Mashu (21/08/09).

¹³⁵ Entrevista a Clara Nantipia.

El Shuar va adquiriendo una nueva identidad por efecto de la ola de cambios y el influjo de los medios masivos de comunicación. Ya es responsable de proyectos de desarrollo. Gente de los Centros de Morona Santiago están involucrados en pequeño con la economía de mercado ya sea con productos de pesca y caza, con la fuerza de su trabajo y en la construcción; abundan las señoritas que trabajan de empleadas domésticas y en salones de comida. Son numerosos los Shuar que han incursionado en el sector terciario. El Shuar no acumula dinero. La mayoría de los exalumnos de internados de las Misiones ya comprende lo que es su identidad y distingue su diferencia cultural; algo nos quedó, ya sentimos lo de la nacionalidad shuar. Hay otros que están lejos de poder comprender esto y lo de identidad¹³⁶.

“Se ha incrementado la comunicación con grupos humanos del mundo Shuar que cuestiona el concepto tradicional de cultura indígena. Conocen su derecho a la diversidad e igualdad; ya no acepta ser catalogado como exótico” (Lauro Saant).

Dirigentes han pasado a la contrahegemonía, a la insurgencia intransigente sin vislumbrar consecuencias ni redefinir su posición dentro de los escenarios¹³⁷.

Elementos del Grupo ASHU, durante el paro de septiembre 2009, dijeron que está prohibido hablar con apaches, peor informar nada. Carlos Shiki de Yáasnuka, (69) y su esposa Carmen Kúa: “me preocupa esa disposición” (09/04/10). “Lo que me dio la Misión de Chiguaza me sirve mucho; allá los que no lo reconocen siendo que son exalumnos”, dice José Sharupi (09/11/10).



Los Etserim dicen que la migración hizo perder la identidad; la gente se adaptó a otras costumbres y esto obligó a abandonar lo de nuestros antiguos. Gente con dinero, se ha dado al consumo, al licor y a la droga, peor otros a robar. Las mujeres se han hecho de amantes (Etserim de Puerto Morona, 11/05/10).

¹³⁶ Entrevista a Ernesto Chuint, de la Misión de Bomboiza, es Profesor en Tutinentsa. 11/08/10.

¹³⁷ HENDRICKS, Janet, Símbolo de contrahegemonía del shuar ecuatoriano, 1991. Cita del texto, p. 108.

Tomás Antuach (40 años) tiene parálisis general, causada por un atropello de joven español en el 2007; su hermana Esperanza es quien lo trajo al Ecuador y le cuida. Su padre es Francisco de 65 años, fue interno en Cuchantsa y su madre Victoria Tsenkush (62), oriundos del Centro San Simón de Méndez. Los dos hermanos trabajaban en España. Ahora están domiciliados en el Barrio La Florida de la ciudad de Macas. Francisco tiene su celular, N° de teléfono: 088392111. “Mi hermano trabajaba en España por 7 años, narra Esperanza, pasaba sufriendo porque su mujer le abandonó, vivía con nosotros; mi marido (Shuar) lo estima, aquí está haciendo diligencias para sacar los remedios de la aduana, en Quito. Un joven que venía violento y para no chocar con otro auto se subió a la vereda donde mi hermano esperaba el bus que transporta a los trabajadores y le botó al suelo. Hubo gente que pidió al joven se haga cargo del herido. El joven reconoció su culpa, fue hasta el Hospital y se comprometió a pagar todo gasto. Hallaron en el celular mi teléfono, me llamaron y me informaron de todo. Allá fui y me hice cargo, hasta la fecha. El patrón del trabajo reconoció los derechos de mi hermano y se hizo cargo de algunos gastos como del seguro por accidente. Hace tres meses, con mi esposo Silverio le trajimos a nuestra tierra donde es más fácil cuidarlo. De España me aseguraron enviar las medicinas. Dijeron del Hospital de España que Tomás puede quedar inválido poco más de 30 años. Se le alimenta con licuados por sonda al estómago”. Nosotros le cuidamos”. El caso es ejemplar, vemos que el gran amor que existe entre los familiares es herencia cristiana. Francisco buscó al “Padre” porque cree que en nombre de Dios les aliviará la pena que pasan. El recibió la formación cristiana en la Misión de Méndez Cuchantsa y guarda buenos recuerdos, sobre todo la fe que ha logrado pasar a sus hijos; su vida en San Simón es ejemplar.

Soy Albino, exalumno del internado de Yaupi donde hice 5° y 6° grados, me especialicé en Carpintería. Fue Director el P. Carlos Zanutto. Salí de la Misión en 1992. Pasé feliz en el Internado; gracias a los salesianos y las salesianas y a Dios, soy hombre preparado y me va bien.

“Por la atención, enseñanzas, valores recibidos, llevo una vida de buenas relaciones con mi familia y con la gente. Aprender carpintería me ha servido mucho. Confiaron en mí. Cuando los padres se ausentaban, todo iba bien, nosotros manteníamos el trabajo en la Misión, como estaba ya organizado. Traíamos el orito,

cuidado del ganado, asegurar cada quincena que no falte la leña. Teníamos competencias de deporte, fuera de la Misión. Ganábamos trofeos. Los domingos íbamos a pescar carachas. Mis papás vivían en Peñas. Cumplíamos todo según el calendario”¹³⁸. “Todos fuimos favorecidos. P. Carlos Zanutto me confiaba trabajitos y me pagaba aparte. Por los salesianos aprendí muchas cosas que ahora me sirve bastante. Trabajé con motor de borda en los Ríos Morona y Mangosisa, siempre a órdenes del P. Carlos. Iba a las comunidades. En cuestión religiosa, los papás no nos instruían en la religión de los antiguos ni de Arutam ni de *Etsa*, ni de tomar el *natem* para ver cosas raras y tener más fuerza. Conocía bien el catecismo y luego fui catequista en la comunidad de Peñas. Unos no aceptaban. Mi papá vivió con colonos en Wambi y el Tesoro. Recuerdo a compañeros que tienen las mismas experiencias que yo: Siro Petsa, vive en Kayamas; Rafael Serekam, vive en Yaapi, Ambrosio Sharupi, vive en Tumpaim” (Idem).

“*Pujusta*”, siéntate, me dijo Galo Pichama y habló: veo diferente a mi gente, “este grupo étnico ya no es una población con una cultura pura. En poco tiempo ya se hablará del Shuar mestizo. Algunos que han sido llevados al extranjero y se han quedado allá ya se han casado. Mi hermana María Inés Jembecta se casó con un italiano y vive en Vicenza. Yo fui por cinco veces a Europa con motivo de los 500 años. Invitado por la Universidad Santa María fui a Verona y hablé sobre la cosmovisión del pueblo shuar”. “Nadie sabe con precisión cuál es nuestro origen. Los mayores han creído que los antiguos vinieron por el Sur (Gualaquiza). Su vida estaba influenciada por su creencia en sus deidades. Llamamos cosmovisión a sus creencias”. “El Shuar no ha tenido territorio fijo porque no era pueblo organizado, no tenía idea de propiedad particular; ocupaba una parte de tanta tierra; pasada la producción se iba a otro sitio”.

“Las familias vivían dispersas, creían en las fuerzas de *Nunkui*, naturaleza; ella les daba alimento; era la diosa de la fertilidad y de la fecundidad”. “Creían en la energía de las aguas de la *Tsunki*, cascada donde está escondido el poderoso Arutam. En la cascada los hombres reencontraban la fuerza, si se hallaban dignos de recibirla, iban a la cascada cada vez a buscar energía para fortalecer la vida después de la

¹³⁸ Albino Picham Sharup Jeenham, C. I. 1400287403. Exalumno de Yaupi. (08/04/10).

muerte de un guerrero que cayó en la pelea y cuando había un desequilibrio en la familia. Ahora, casi nadie va a las cascadas”. “Con la presencia de los jesuitas en Gualaquiza ya fue cambiando la forma de vida del Shuar. Cuando vinieron los salesianos ayudaron a establecer la vida de familia. Los papás permitían que sus hijos estén en los internados para prepararse a la vida”. Era bueno el internado. Claro que se fue perdiendo la lengua¹³⁹. “Por cultura shuar entendemos la síntesis de vivencias, tradiciones, ritos y costumbres que se supone viene de tiempos ignorados y que el Shuar mantuvo hasta hace algunos años, expresada a través de su idioma, formas de vida, su pirámide de valores, sus creencias, su cosmovisión. Pero, ahora, sólo es noticia para los hijos”. “Es bueno hablar de cambios; ya los jóvenes ni prestan atención a la cosmovisión shuar, ni practican sus costumbres. El hijo, a los 15 años se preparaba para cuidar a la familia, ejercitaba el ritual en las cascadas para tomar el poder de Arutam. Ahora es muy diferente la vida entre los Shuar de Sevilla” (Galo).

“Otra ha sido la crianza de los hijos: la mujer educaba a los hijos varones hasta la edad de siete años, después el padre los llevaba a sus faenas en el bosque, le enseñaba las técnicas para buscar alimento; las hijas permanecían con la madre. El padre educaba a sus hijos en el concepto de ser “fuertes”; esa vida familiar se terminó”.

“La mujer procreaba muchos hijos y se responsabilizaba de la subsistencia de su prole; siempre fue laboriosa y creativa. Las niñas acompañaban a la madre en las labores de la huerta y tareas de la casa, servir a los varones, sean éstos padre, hermanos, otros. Los miembros de la familia se encargaban de adiestrar a los principiantes en las destrezas para vivir en la selva. Empleaban como medicina natural, plantas de su entorno inmediato y aves silvestres. Eran solidarios para organizarse, defenderse o protegerse de extraños o enemigos. Todo esto ya se va terminando, apenas es noticia. Otro mundo vino y nos ha ayudado mucho; vamos a las ciudades, algunos jóvenes van a Quito para buscar otro modo de vida y para educar a los hijos”¹⁴⁰.

¹³⁹ Galo Pichama, de 57 años, Profesor en el “Instituto Tecnológico Fiscomisional Bilingüe Salesiano” de Sevilla. Varias entrevistas con un equipo de profesores y Galo Pichama.

¹⁴⁰ Entrevista con Verónica Mitíap y su prima Tilmar, exalumnas de La Misión de Sevilla.

La voz de un Shuar tiene mayor validez; expongo la experiencia de dos Shuar exalumnas de las salesianas Tilmar y Clara, de 32 y 28 años. Nos dan una nueva imagen de la mujer en la parroquia de Sevilla: ya proyecta la imagen de un ser humano, es dueña de sí misma, toma decisiones, es experta en la organización social, es líder, dirige la economía; es libre y dueña de su cuerpo y de su persona; decide con quien casarse. “Vos has de saber que las parejas shuar que aceptan el matrimonio religioso lo hacen con más convicción que los colonos” (Tilmar, sevillana).

Soy reconocido de los padres salesianos que nos dieron oportunidad de estudiar y de prepararnos para la vida. No hay exalumno que no reconozca este beneficio. Si los salesianos se dieron cuenta que los Shuar, conocidos al inicio como jíbaros, eran capaces de entender lo que les enseñaban, es cierto y pronto aprendían hasta las oraciones en latín¹⁴¹.



Soy Antun Atshuchi José (64), exalumno de Chiguaza, fui llevado por el P. Rodolfo como Etserim en la Asociación Tukupi, Parroquia Tutinentsa: “aprendí a amar a los apaches y ellos me han querido; mi esposa Ernestina acaba de morir, el médico no dio con al enfermedad, mi esposa fue muy buena.

Esta mi cuñada Rosa Elena Yumiakim de 70 años, fue con Ernestina, exalumna de la Misión salesiana de Chiguaza; ambas aprendieron buenos modales (18/07/10).

Awananch Mait Uwijint Bosco (90 años), exalumno de Sevilla, vive en la comunidad de Pajanak. Nombra con cariño a los PP. Pedro Maskolaitis y Martín Krizan. Sus palabras revelan la riqueza de su corazón: “Yo era huérfano, me querían, yo era obediente; lo que aprendí en la Misión siempre he practicado y me ha ido bien; me llevo bien con los demás. El Padre nos visita y tenemos la Misa”. (Entrevista, el 19/07/10, durante el “velatorio de una difunta”).



¹⁴¹ Entrevista a Lauro Jerónimo Saant Marian, 12/07/10. (Arapicos, Métsankim, Km. 12,85, Vía Macas-Sucúa. 703045. laurosaant@yahoo.com Celular: 085326446.



Soy exalumno del internado de Chiguaza, Bachiller egresado del Camilo Gallegos Domínguez; agradezco al P. Alfredo Germani que me preparó como catequista; conocí los mitos son aparentes para recibir el mensaje de Jesús (Luis Yumiakim de 40 años, 19/07/10).

Soy Juan Manch Bosco Andrés (52), casado con Rosa Clementina Juan Nungai (48), fui interno en la Misión de Chiguaza con los PP. Martín, Calleja, Carlos, Rodolfo Toigo. Estoy contento con la formación que he recibido, me tenían como sacristán por 6 años. Vivo en la comunidad de Pajanak y trabajo de agricultor. En el internado éramos controlados. Ahora los niños y jóvenes están abandonados. Los padres no los entendemos. Yo pido, que los salesianos les reúnan y les expliquen tantas cosas que sí han de entender¹⁴² (Entrevista, el 19/07/10).

“No olvido a los padres que nos enseñaron de Dios y de la Virgen, mi hermana y yo éramos huérfanos, yo enfermo. P. Krizan en Chiguaza me enseñó carpintería; Sor Gina en Yupi, cuidaba bien de enfermedades”. Salen unas lágrimas de sus ojos y guardó silencio; vuelto en sí reveló con suma claridad los nombres de los padres Ghinassi, Krizan, Raúl, Pulici, José Peters, Valentín Aparicio, Guido Bocchi, Sr. Luis Sagbay. Se santiguó antes de servirse una colación, lo que revela su profunda convicción religiosa (Carlos Ampush de 64 años)

“Soy Bosco Atamaint, trabajo en la DPEB, en Macas, vivo aquí en Sucúa. Fui interno en Sevilla. Hay algunos vacíos del trabajo misionero y toca conversar”. Hay reserva en algunos trabajadores de la DPEB y no se pudo continuar la entrevista.

“Soy José Sharupi, mi padre Santiago Pedro Puenchar, de 86 años está muy enfermo y pide al Padre”. José es profesor en Tutinentsa y vino para atender a su papá. Fuimos a la casa en Nueva Jerusalén. Ya en la casa, Pedro dijo: “el P. Angel Roubay casó en la Misión de Sevilla, voy a morir, te llamé para que me el sacramento de enfermo y la comunión; Don Bosco me cerró la puerta”. Dio a entender que vivía de la imaginación que aprendió en la Misión que Don Bosco



me
des

¹⁴² Entrevistas a los Exalumnos de Chiguaza, el día 19 de julio del 2010.

enseñaba que debemos prepararnos a morir recibiendo los sacramentos. ¡70 años vivió con esta fe!

“José, Gabriel, Bolívar, Héctor y Mónica, guardamos gratitud a la Misión; somos gente de trabajo. Vivimos bien, aprovechamos con los misioneros”, es la expresión de José en su visita a la Misión de Macas para agradecer por la atención a su padre que acaba de fallecer (10/11/10).



En el aeropuerto de Macas entrevistado Juan Kasent (60 años), indica: “reconozco la gran labor de los educadores salesianos; me eduqué en El colegio Don Bosco donde tenían una tremenda disciplina traída de Europa y estaba prohibido hablar shuar. Nos reconocemos pueblo originario; no estamos dispuestos para entrevistas”, fueron sus últimas palabras (16/11/10).



“Veíamos a los misioneros en Chiguaza muy exigentes, de carácter fuerte; pero nos mandaban para nuestro bien (10/11/2010). A mi mamá le tenían las Madres¹⁴³.

El imaginario que tenían de los salesianos obedecía al signo de la sotana: “Nosotros los Shuar les llamábamos “Padres”; les reconocíamos porque vestían su sotana negra. Les teníamos como buenos, que merecían respeto, eran indiscutibles, intocables. Trabajaban mucho. Nos preparaban bien para la misa que duraba bastante y era con cantos. Ahora los salesianos no usan sotana y la misa la hacen rápido. Conocimos que Yaupi fue fundada por el P. Luis Casiraghi. Yo fui interno desde el 60 al 71” con los Padres Martín Krishan, Guido Bocchi, Juan José Peters, Domingo Perego, Raúl Dahen. Llegamos a ser como 200 internos los yupis y los Padres celebraban grandes fiestas por Don Bosco, La Virgen, el día del Director. Venían de todas partes”¹⁴⁴.



¹⁴³ José Tsando (47), Rosa Tsando (Macas, 23/11/10).

¹⁴⁴ Raúl Shimpiukat (24/12/10).

“Yo soy Antonio Domingo Mashutak y vivo aquí en Sevilla en este Barrio Luis Casiraghi. El salesiano fue un impacto de civilización en el énfasis moral, espiritual y la ética de formación con todo esto complementaban a nuestro pueblo shuar. Esto no significa que el Shuar ha completado su investigación trascendental hecha por el imperio español porque los Shuaras mantenemos “el bruto” antropológico¹⁴⁵ que aun no está descubierto; más aun, estamos estructurados del limbo social de aculturación; fruto de esto es que ahora la mujer Shuar ya no es la misma, hasta ha llegado a ser una prostituta; no respeta ni obedece al esposo. La fe impuesta fue una aculturación. El Shuar creía en Etsa como su propio Dios y en sus circunstancias ancestrales. La estructura del internado, afectó en sentido espiritual de que existe un Dios cristiano, impuso la interpretación moral y la llamada a aceptar la civilización y la política de Europa. Vino el impacto ideológico occidental que hizo perder algunos rasgos de la vida de estos “pueblos originarios” que tuvieron que adaptarse a circunstancias y a las normas europeas. Yo no pierdo la cosmovisión de mi pueblo porque allí hay arte, mitos, costumbres que le dieron vida. La espiritualidad que han traído es aculturación que conspira contra la filosofía del pueblo Shuar”.



6.2. El gran cambio en el pueblo Shuar

“Hay un nuevo estilo de existencia entre los Shuar; en algunos Centros, son solidarios para organizarse, defenderse o protegerse de extraños o enemigos; crece la conciencia de las bases en que no pueden vivir aisladas”. “Vino el mundo del mestizo y nos ha ayudado mucho; ya salimos a las ciudades, hasta a Quito a buscar otro modo de vida y educar a nuestros hijos. No es lo mismo el discurso que tienen ciertos líderes pero por intereses particulares. Las bases vemos que sí tenemos atención de las autoridades; el bono de la mujer es un beneficio. Hay nueva imagen de la mujer en el pueblo Shuar” (Galo).

¹⁴⁵ Dio a entender que se trata de la base originaria del identitario Shuar. Antonio Domingo es exalumno de la Misión de Sevilla, fue a estudiar con los Javerianos en Cuenca. Es un estudioso crítico de la obra del arqueólogo P. Pedro Porras. No todos siguen su pensamiento. Entrevista del 25/12/10.

Desde 1968, la Federación Intercultural Shuar-Achuar impulsa la organización del pueblo bajo el liderazgo del Movimiento Pachakutik. Centro de pertenencia es la Federación Shuar con sede en Sucúa, su Presidente es Pepe Acachu. Unos pocos Shuar de las bases obedecen a los líderes del Movimiento Pachakutik que con su discurso del poder, dicen sentirse preparados para gobernar el país, con otra alternativa.

En opinión de Miguel Tankámash, no se llegará a nada, porque no cuentan con la aprobación consciente de las bases¹⁴⁶.

Desde la cultura hispano hablante, hay quienes observan que el discurso de la dirigencia Shuar es racista y fuertemente excluyente que daría a calificarla de una actitud etnocentrista, con cuyo calificativo se cambiaría la visión de etnocentrismo que existía desde la cultura mestiza¹⁴⁷.

“Soy exalumno de la Misión de Sevilla. En el trámite de mi matrimonio me hicieron escoger el nombre de la mujer en la lista de las internas. Bernardita a los 15 días de casados (1949), me dijo “no quise casarme contigo”. Igual yo le dije; “ella se fue; a los 20 años, nos juntamos pero vivíamos en continuo rechazo otros 20 años.



De los 11 hijos, 10 vivieron con su madre. Me uní a una mujer y me separé, el padre Leonardo consiguió enmendarme. Gracias a Dios cambié mi vida. A otros compañeros les pasó igual, al Bartolomé Mashumar (primo de Francisco), al Pedro Tuntuan Chumpi, a Carlos Ampush, de Sevilla, a Carlos Shiki y Cristóbal Tentets que viven en Alto Morona¹⁴⁸.

“Fui interno en Cuchanza. Gracias a los sdb y a las HMA y a Dios, soy hombre preparado y me va bien. Por la atención, enseñanzas, valores recibidos, llevo una vida de buenas relaciones con mi familia y con la gente. Aprender carpintería me ha servido mucho. Confiaron en mí. Cuando los padres se ausentaban, todo iba bien,

¹⁴⁶ Entrevista del 23 de julio del 2010 en su domicilio de Asunción.

¹⁴⁷ GARCES, Fernando, Análisis de Discursos, 2003. Texto del Nivel 9º de Antropología Aplicada, p. 207.

¹⁴⁸ Entrevista a Francisco Juánk (66 años), C.I. 140004263-4 (antiguo catequista en Paute, conoce el castellano); vive en Sevilla, quiere capacitarse en lengua shuar. (05/05/10).

nosotros manteníamos el trabajo en la Misión, como estaba ya organizado. Traíamos el orito, cuidamos el ganado, aseguramos cada quincena que no falte la leña. Había competencias de deporte fuera de la Misión. Ganábamos trofeos. Los domingos íbamos a pescar carachas. Por los salesianos aprendí muchas cosas que ahora me sirve bastante. Todos fuimos favorecidos. Conocía bien el catecismo fui catequista en la comunidad de Peñas. Unos no aceptaban. Mi papá se había criado con colonos en Wambi y el Tesoro”¹⁴⁹.



Hermosa mañana del 23 de julio del 2010. Tankámash Miguel alias Mingui, de 71 años, de la comunidad de Asunción, se alegró que le visite un estudiante de antropología. En su larga exposición retrató su vida desde que vino de Palora a La Misión de Chiguaza en 1949 donde pasó toda su adolescencia y juventud. En 1961 acabó su preparación en mecánica de motores como interno en Sucúa donde decidió hacer su matrimonio con Teresa Shiki, nacida en 1944. Fue su padrino el P. Luis Carolo. “El P. Juan Shutka me hizo catequista, me propuso ayudarlo a formar la Asociación entre las comunidades Shuar con el objeto de que sean ellos, organizados los que asuman la defensa de sus derechos ante las autoridades. Fui a vivir en Asunción; estaba arto de oír los atropellos que venían de los blancos contra los jíbaros. Sufrí en carne propia ir a prisión por tres veces sólo por reclamar al teniente político que respete al jíbaro, que castigue también al blanco en caso de acusación falsa y en la defensa del derecho de los jíbaros para realizar sus trabajos en bien de su comunidad. Acepté de la asamblea ser Presidente de la Pre Asociación de comunidades Shuar. Sabía que Dios no quiere que suframos las injusticias de los blancos, alerté a todos los jíbaros que no vamos a usar ninguna arma ni a hacer paros, razonando y hablando nos haremos escuchar”.

Les propuse organizarse entre todas las comunidades amazónicas; más tarde invité a los indios de la Sierra y se formó la CONAIE. Fui nombrado por 8 veces Presidente de la Federación Shuar.

¹⁴⁹ Entrevista a Albino Picham Sharup Jeenchan, C. I. 1400287403, Exalumno de la Misión de Yaupi. Director P. Carlos Zanutto. Especializado en Carpintería. 8/04/10.

La fe en Dios ha sido siempre la fuerza para tanta lucha. Me enfrenté al Presidente León Febres Cordero que iba a ofrecer estas tierras amazónicas en concesión a mineras sin respetar al pueblo jíbaro”.



“Estoy muy feliz; mis hijos siguen la tradición cristiana y quieren celebrar las bodas de oro de mi matrimonio con la misa; son 9 hijos profesionales, viven en otras ciudades, agradecen a Dios, a los Padres y a las Salesianas de Sevilla donde nos educamos” (Miguel Nantip 20/07/09).

6.3. Integración del Shuar con la sociedad

El Shuar se comunica sin incorporarse del todo, busca desarrollarse y aceptar una transformación cultural; conserva la referencia a la familia, el respeto y aprecio a los mayores, conocedores de la bondad de la naturaleza; no capta las exigencias socializadoras de los bienes que son para todos, ni respeta la posesión comunal de la tierra. En Sevilla Don Bosco, cinco poderosos Shuar, Pitiur, Pichama, Mashumbra, Aymi y Saant, a quienes el P. Vigna les asignó ocuparan las tierras a la izquierda de la ribera del Upano, cerca de la Misión, acabaron por venderlas (P. Dellagiacom).

El argumento que la antropología nos lleva a comprender que “la cultura es una construcción simbólica y que lo simbólico, manifiesta un sistema de creencias, valores, costumbres, ideologías de la comunidad; y, que la conducta humana tiende a ser vista como acción simbólica”, Mingui duda que las bases tengan conciencia de esta teoría; el Shuar vive otra realidad, dice. “Que un levantamiento indígena tenga significado porque es fuerza que ha ido adquiriendo la gente con cultura y nutrida de simbolismo que le mantiene en unidad y en obediencia a sus líderes que los lleva a luchar posesionados de una actoría social que ya pasó a la insurgencia, no es verdad para nosotros los Shuaras”, es su opinión. “El símbolo del paro de un grupo en el puente sobre el Río Upano no va en beneficio del indigenado, refleja la contradicción

existente e hizo más increíble ese símbolo que usaron algunos líderes, por seguir los intereses políticos del Movimiento Pachakutik”, agrega Miguel Tankámash. “Al interior de las bases ni se conoce ni hay interés por conocer el valor de los símbolos”.



Sevilla no participó en dicho paro porque sus hijos perdían en los colegios y por esto no estaban de acuerdo”. No es posible entender un proceso de significación y de sentido de las culturas, sin analizar los procesos históricos que lo posibilitan” los Shuar de las bases no están en condiciones de conocerlos para iniciar las respectivas distinciones. Es de importancia política hacer una lectura de la cultura shuar como discurso social y del universo simbólico que construye su cultura”¹⁵⁰.



Los líderes de La Federación, al momento, tienen en el paro su universo discursivo ineficaz. El último paro fue instrumentalizado, como insurgencia para impugnar contra el poder (Idem). “No es así que nos formamos en la Federación con el P. Juan Shutka. La tutoría de la Misión Salesiana a la Federación logró que seamos respetados. Nunca fuimos al paro ni a la insurgencia, como hizo Mahatma Gandhi, de la India (Idem). Nos preparamos bien para organizar la Federación. P. Shutka conversaba siempre conmigo. Yo tengo muchos documentos donde está todo. No había justicia para los Shuaras, cuando había problema de un Shuar con un colono, siempre salía ganando el colono ante las autoridades, no pagaban bien por el trabajo, hacían esperar y hasta mentían que todavía no se ha cumplido con el contrato. Entonces nos pusimos a conversar con la gente de los Centros; yo visité a todos y conseguí que se unan para tener fuerza y poder reclamar que respeten nuestros derechos y preparar para los hijos una suerte mejor. Vos, si quieres, puedes escribir lo que hicimos para organizarnos.

Sacó el Mingui de una funda plástica una copia de los Estatutos y dijo: “el P. Juan Shutka, me ha ofrecido esta obra inédita donde consta el original de los mismos”. Conozcamos esta memoria de la acción salesiana entre los Shuar:

¹⁵⁰ Entrevista en su domicilio a Lauro Saant, Supervisor de Educación Bilingüe, julio del 2010.

6.3.Los estatutos de la Asociación de centros de Sucúa

Constitución

Art. 1. El resultado de la primera convención de dirigentes jívaros, celebrada en Sucúa, Provincia de Morona Santiago, en septiembre de 1961 es la Asociación de Centros Jívaros de Sucúa, cuyos fines son:

- a) Trabajar con el esfuerzo común dirigido por la civilización de todos los Jívaros y su integración a la sociedad.
- b) Agrupar a los pobladores de los v arios Centros en poblaciones estables y provistas de los elementos de subsistencia.
- c) Establecer cooperativas de Crédito, de Consumo, de la Vivienda y de la Ayuda mutua para construir con el esfuerzo común el fin propuesto.

Art. 2. Son socios de la Asociación toda persona Jívara de la zona de Sucúa y de otras zonas.

Art. 3. Son socios honorarios todos los que deseen participar de la Organización como sus bienhechores.

Art. 4. Son derechos y obligaciones de los Socios:

- a) Ser elegidos democráticamente para los puestos directivos.
- b) Tomar parte en las elecciones de sus representantes.
- c) Obedecer, respetar a sus representantes y acatar sus disposiciones y normas.
- d) Colaborar con mingas y trabajos colectivos en bien y desarrollo de los Centros.
- e) Cumplir las Leyes, enviando a sus hijos a planteles educacionales o a la Misión Salesiana.
- f) Antes de realizar un contrato consultar con la Autoridad del Centro la cual salvaguarda su derecho.
- g) Denunciar la actuación notoriamente contraria a lo establecido con referencia a las Autoridades.
- h) Respetar los presentes Estatutos.

Organización

Art. 5. Forman la Directiva de la Asociación: el Presidente, el Tesorero, el Secretario, el Asesor.

Art. 6. Las Autoridades del Centro son: el Síndico, el Vicesíndico, el Secretario.

Art. 7. Las Autoridades del Centro se posesionan de su cargo al ser elegidos por los pobladores con la mayoría de votos y aceptadas por el misionero, el cual comunica la elección a la Autoridad Civil.

Art. 8. Eligen la Directiva de la Asociación las Autoridades del Centro.

Art. 9. El cargo de ambos dura dos años y pueden ser reelegidos.

Art. 10. Su cargo cesa al finalizar el segundo año desde la elección, o antes al hallarse motivos suficientes para su destitución.

Art. 11. La Directiva y las Autoridades de los Centros se reunirán el primer jueves de cada mes en Asamblea General, previa orden del Presidente.

Art. 12 para resoluciones de importancia se requiere el acuerdo de la mayoría relativa de sus miembros.

Art. 13. La asamblea General es la suprema autoridad. Son sus facultades:

- a) Aprobar los proyectos e iniciativas de la Asociación.
- b) Decidir los planes y actividades de los Centros.
- c) Votar las mociones que juzgue convenientes.
- d) Nombrar funcionarios de las varias Cooperativas.
- e) Modificar los presentes Estatutos.

Art. 14. La Directiva y las Autoridades de los centros, trabajarán, ayudados por la Misión Salesiana y Autoridades del Lugar para que en cada Centro haya:

- a) Una Capilla.
- b) Una Escuela.
- c) Una Casa parroquial.
- d) Un almacén de la Cooperativa.
- e) Salón de juegos.
- f) Biblioteca.
- g) Casa de Salud.
- h) Casa Taller.
- i) Casas cercanas para todas las familias.

Gobierno

Art. 15. Son funciones del Presidente:

- a) Representar oficial y jurídicamente a la Asociación y dirigir las sesiones y trabajos; a falta del Presidente hará sus veces uno de los Síndicos, designados por éste.
- b) Cuidar de la correcta inversión de fondos y de la efectividad de las labores encomendadas a los miembros.
- c) Ordenar se cite a sesiones y asambleas.
- d) Presentar el informe mensual a la Asamblea.
- e) Tender al mejoramiento moral, intelectual y material de los pobladores.

Art. 16. Son funciones del Secretario de la Asociación:

- a) Convocar a la Asamblea General a sesiones por orden del Presidente.
- b) Tomar nota fiel de las deliberaciones y resoluciones.
- c) Llevar con responsabilidad el Libro de Actas y los demás que fueren necesarios.
- d) Suscribir el Inventario de los bienes de la Asociación.

Art. 17. Son funciones del Tesorero de la Asociación:

- a) Llevar las cuentas y los libros de contabilidad.
- b) Presentar el informe mensual de la marcha económica ante la Asamblea General.

Art. 18. La Asociación tendrá un Asesor eclesiástico; sus funciones son:

- a) Concurrir a todas las Asambleas o sesiones.
- b) Velar porque las decisiones no estén en contra de los fines de la Asociación o de su espíritu.
- c) Ser amigo y orientador de todos y de cada uno de los miembros de la Asociación.

Art. 19. Son funciones del Síndico:

- a) Hacer conocer y cumplir las disposiciones de la Ley y de la Autoridad Civil.

- b) Trabajar con esmero por la educación de la niñez.
- c) Controlar los contratos de sus dependientes, anularlos cuando haya desventajas o injusticias.
- d) Representar oficialmente al Centro en cualquier acto público o gestión referente al Centro.
- e) Intervenir en casos especiales como Policía ad honorem.
- f) Proveer convenientemente a la asistencia de los huéspedes y del Misionero.

Art. 20. Son funciones del Vicesíndico:

- a) Vigilar para que no entren desórdenes y vicios en el Centro.
- b) Encargarse de la instrucción religiosa del Centro.
- c) Procurar que la Capilla se halle siempre apta para los actos de Culto.

Art. 21. Son funciones del Secretario del Centro:

- a) Llevar con responsabilidad el Libro de Nacimientos y al finalizar el año, inscribir los nacimientos en el Registro Civil.
- b) Inspeccionar las vías del Centro y procurar se conserven.
- c) Convocar a las mingas en dependencia del Síndico.

Administración

Art. 22. Serán fondos de la Asociación:

- a) Las herencias, legados y donaciones que se le concedieren.
- b) Las ganancias que fueren obtenidas por la buena administración de sus fondos.
- c) La remuneración de su trabajo.

Disposiciones generales

Art. 23. La duración de los presentes Estatutos es indefinida. Toda reforma será decidida por la Asamblea General.

Art. 24. La Asociación será extraña a todo cuanto se aparte de sus fines y, en consecuencia no podrá intervenir en política.

Luego que fue leída la presente compilación ante la Asamblea General, todos unánimemente volvieron a firmarla para los fines consiguientes.

Sucúa, 20 de julio de 1962. P. Juan Shutka, encargado de asuntos Jívaros.

ESTATUTOS DE LA FEDERACION DE CENTROS SHUAR. Enero 12 de 1964

CAPÍTULO I. CONSTITUCIÓN

Art. 1. De acuerdo a lo resuelto en la primera Convención Provincial de Dirigentes de Centros Shuar, celebrada en Sucúa, en enero de 1964, créase la Federación de Centros Shuar, con domicilio principal en Sucúa, cuyos fines serán:

- a) Dirigir los esfuerzos de las Asociaciones de Centros Shuar mediante una labor de conjunto, orientada a la superación social, económica y moral de sus integrantes.
- b) Planear y encausar proyectos de vivienda y colonización, colaborando con los Organismos del Estado encargados de estas ramas.

Art. 2. Integran la Federación de Centros Shuar actualmente existentes y podrán pertenecer a ella los que se formaren en el futuro, previa solicitud escrita que será considerada por el Directorio.

Art. 3. Socios Honorarios de la serán personas naturales o jurídicas que se destacaren como benefactores de la Organización y que fueron declarados tales por el Directorio.

CAPÍTULO II. ORGANIZACIÓN

Art. 4. El Organismo máximo de la Federación es la Asamblea General que se reunirá una vez cada año, en el mes de Enero, en su sede en Sucúa y estará integrada por tres delegados de cada Asociación de Centros Shuar, por un delegado por cada Centro Shuar y los Asesores.

El quórum de la Asamblea será el de la mitad más uno del número de delegados que debieran concurrir, de acuerdo al número de Centros Federados.

Art. 5. Son atribuciones de la Asamblea General:

Conocer el informe que presentará el Presidente del Directorio en el que se detallarán las actividades del año, en los aspectos de organización, administración económica, labores realizadas por las Comisiones, etc.

Dictar normas para la mejor marcha de la Federación.

Elegir miembros del Directorio, en votación secreta.

Capítulo III. Del Directorio

Art. 6. El Directorio está integrado por un Presidente, un Vicepresidente y seis Vocales, elegidos todos por la Asamblea General. Durará dos años en sus funciones y podrán sus miembros ser reelegidos. Además, el Directorio tendrá un Asesor religioso.

Art. 7. Son atribuciones del Directorio:

- a) Formular el Reglamento Interno de la Federación que será sometido a consideración de la Asamblea General para su aprobación.
- b) Someter a consideración de la Asamblea General reformas a los presentes Estatutos y otros asuntos de interés general.
- c) Sesionar una vez al mes, así como extraordinariamente cuando el Presidente o dos Asociaciones filiales lo creyeren conveniente.
- d) Imponer sanciones a Socio y Centros federados que incumplieren con el Reglamento, Estatutos o normas que el Directorio o la Asamblea dictaren.
- e) Formar las Comisiones para la mejor marcha de la Federación. El Dirigente de cada Comisión será miembro del Directorio.
- f) Facultar al Presidente y Tesorero la celebración de contratos relativos a la adquisición de bienes muebles e inmuebles por el valor de hasta \$ 2.000.00.

CAPITULO IV. DE LAS COMISIONES

Art. 8. Las Comisiones son:

- a) De arbitraje y Colonización. Le corresponde:
 1. Intervenir como amigables componedores en caso de disputa entre Socios o Centros Federados.
 2. Presentar los problemas y reclamos ante las Autoridades o ante el Gobierno para su solución, cuando no se ha podido solucionar las divergencias habidas con los socios.
 3. Interesarse por conseguir tierras disponibles y la adjudicación de las mismas a favor de los miembros de los Centros Federados.
 4. Gestionar ante los organismos competentes se determinen nuevas zonas de colonización.
 5. Controlar y anular los contratos de compra-venta de tierras de los Shuar.

- b) De trabajo y artesanía. Le corresponde:
 - 1. Estimular el trabajo individual y colectivo.
 - 2. Coordinar y supervisar la producción y el mercado.
 - 3. Controlar las Casas Taller y procurar siempre su mejor funcionamiento y ampliación.
 - 4. Estimular la manufactura folklórica.
- c) De Cooperativismo y almacén. Le corresponde:
 - 1. Extender el movimiento cooperativo a todas las zonas de influencia de la Federación.
 - 2. Conseguir precios ventajosos para el pueblo en la adquisición de artesanías y víveres.
 - 3. Supervisar el movimiento del Almacén y conseguir mejores mercados para sus productos.
- d) De Educación y Cultura Religiosa. Le corresponde:
 - 1. Programar cursos de formación de líderes.
 - 2. Promover cursos de cultura religiosa y moral.
 - 3. Conseguir becas para que se eduquen los hijos de los asociados.
 - 4. Favorecer el deporte y música folklórica.
 - 5. Intensificar la creación de Centros Escolares y de Alfabetización.
- e) De Salud. Le corresponde:
 - 1. Encausar las actividades sanitarias de las Asociaciones con intervención de Promotores de Salud, Visitadoras Sociales y mejoradores del Hogar.
 - 2. Inducir al pueblo a favor de la higiene personal y colectiva.
 - 3. Supervisar las Casas de Salud, perfeccionando sus servicios.
 - 4. Pedir y exigir la colaboración gubernamental a favor de la salud del pueblo.
- f) De Medios de Comunicación Social. le corresponde:
 - 1. Difundir los ideales de la Federación a través de la prensa, radio y televisión.
 - 2. Informar sobre las realizaciones de la Federación.
 - 3. Sostener y ampliar el servicio de la Emisora, Imprenta y Publicaciones.

CAPITULO V. DEL PRESIDENTE

ART. 9. LOS DEBERES Y ATRIBUCIONES DEL Presidente, son:

1. Representar legalmente a la Federación en los actos externos, sociales y jurídicos, así como legalizar actas, correspondencia y otros documentos.
2. Convocar y presidir las sesiones del Directorio.
3. Supervigilar la efectividad de labores encomendadas y las diversas Comisiones.
4. Convocar las Asambleas Generales e informar de las labores del Directorio.
5. Solicitar y exigir que los Dirigentes de las diversas Comisiones presenten informes mensuales.

Art. 10. El Vicepresidente colaborará en todo con el Presidente, a quien reemplaza en caso de ausencia o falta, con todas sus atribuciones.

El presidente y los otros miembros del Directorio, según sus atribuciones, visiten alternativamente una vez al año, las Asociaciones.

Art. 11. Las obligaciones del Tesorero y del Secretario que serán nombrados por el Directorio, se especificarán en el Reglamento Interno.

CAPITULO VI. DE LOS FONDOS

Art. 12. Constituirán fondos de la Federación los expresamente asignados por el Presupuesto del Estado o en otra Ley. Lo mismo que las donaciones o herencias que recibiere con beneficios del Inventario y que serán aceptados.

Art. 13. Los Socios federados aportarán la suma de \$ 5,00 al mes.

Art. 14. Para decidir la inversión de fondos se requiere la mitad más uno de los votos de los miembros del Directorio.

CAPITULO VII. DISPOSICIONES GENERALES

Art. 15. Cada miembro del Organismo ejecutivo cuenta con un voto en las elecciones.

Art. 16. Los proyectos y obras se decidirán por votación.

Art. 17. La duración de los presentes Estatutos es indefinida y toda reforma será decidida en la Asamblea General, en dos sesiones. Para entrar en vigencia se requiere la aprobación del Ministerio de Previsión Social.

Art. 18. La Federación disolverá con la decisión de la mayoría absoluta de la Asamblea General al no cumplir sus fines y por las causas expresadas en la Ley. Una vez disuelta la Federación, sus bienes pasarán por igual a las Asociaciones miembros¹⁵¹.

La obra del P. Juan es pionera en la defensa de los Shuar (Calleja). Su nombre está vinculado a todo el proceso de liberación del pueblo Shuar; él y los Misioneros trabajaron en la Organización del mismo. Después de conocer la realidad shuar en las visitas a las familias asentadas a lo largo de los ríos Upano y Utunkus; de encontrar problemas sin solución, casos de explotación por el colono en la tenencia de las tierras, en el trabajo al servicio del colono, en los negocios, en la educación, al volver, acudía al Teniente Político para que arregle los problemas¹⁵², se decidió a promover al mismo Shuar para que sea él mismo un protagonista responsable del cambio. El P. Juan no fue comprendido, sino malinterpretado por un sector de colonos, ni contó con la confianza de todos los Shuar. Pero su obra es pionera¹⁵³.

En 1971, sin acto especial alguno, terminó la asesoría de los Salesianos a la Federación (P. Alberto).

Ya hay muchos Shuar preparados y titulados. Ya tienen oportunidad desde los puestos de gobierno de demostrar su preparación y capacidad de organización. Todos tienen los ojos puestos en su gestión.

¹⁵¹ El Estatuto de la Federación Shuar fue elaborado y presentado al Ministerio de Previsión Social por el P. Juan Shutka, Asesor de la Federación. Fue autorizado por Acuerdo N° 2249, de 11 de agosto de 1964 y aprobado por acuerdo N° 2568 el 22 de Octubre de 1964, por el Ministro y el Subsecretario.

¹⁵² BOTTASSO, Juan, LOS SALESIANOS Y LA AMAZONIA, 1993, Abya Yala, Vol. III, p. 278.

¹⁵³ BOTTASSO, Juan, LOS SALESIANOS Y LOS SHUAR, Quito, 2011, Ed. ABYA YALA, p. 76

CAPÍTULO VII

7. CONCLUSIONES

Es un reconocimiento general de la ciudadanía consciente que el trabajo misionero entre los Shuar fue llevado con entusiasmo y sentido de servicio. Casi todos los misioneros salesianos se han retirado de su actividad pastoral enfermos y han fallecido, en Guayaquil o en su tierra patria. Un buen número de misioneros, superados los 90 años. La mayor parte, dedicados a la acción misionera entre los Shuar, ya viven de la promesa de Jesús (P. Luis Bolla).

El contacto permanente del Shuar con los colonos ha sido llevado con sumo tino. Ningún acto de venganza; en todo litigio se ha impuesto la razón y el diálogo. Ejemplo de esto es el caso del incendio de la Misión de Sucúa la noche del día 3 de julio de 1969 y la reacción de los 40 Shuar quienes al día siguiente del incendio llegaron “armados” de lanzas y carabinas para vengarse, incendiando algunas casas de los colonos (Idem).

Las palabras de perdón y de paz dirigidas por el P. Juan Shutka, les convenció al fin y creyeron que Dios quiere que se perdone y se olvide. Samik ordenó la retirada y se superó se llegue a la venganza. Jamás se ha denunciado a la persona sospechosa autora del hecho. Gran ejemplo del perdón salesiano para los Shuar.



“Reconocemos que hubo fallas por haber actuado con un marcado personalismo. Cada uno, por su cuenta respondía entonces, a las necesidades; por este motivo, aunque hubo intentos, no fue posible asumir por consenso un proyecto comunitario. También hemos de reconocer que no fue punto de partida en nuestra acción misionera el respeto a la cultura y no se procedió a inculturar el Evangelio. Un cierto paternalismo respondía a la necesidad del momento como una donación a quienes pedían la ayuda y les servía de apoyo por el momento. El salesiano compartía lo que tenía”. (P. José Rivadeneira).



Los salesianos, en 1914 permitieron el ingreso de una población mestiza en busca del oro; en la década de los 30, muchos de estos colonos permanecieron como agricultores y ganaderos y ocuparon los territorios shuar y se desencadenaron terribles epidemias que diezmaron fuertemente a la población. Ha sido constante el acompañamiento del salesiano al pueblo Shuar para que no se cometan injusticias en contra de sus derechos a la tierra, se respete la Ley de la Pica, se cuide de la salud y no sean discriminados (Miguel Tankámash).

El crecimiento demográfico del Shuar es sorprendente. Están presentes en toda la Provincia. Esto es positivo. El Shuar ama y respeta la vida. En buena parte de sus sentimientos está la fe. La mayoría tiene un pensamiento crítico¹⁵⁴.

Después que El CREA dejara su campaña poblacional en esta Provincia y a su manera legalizara la adjudicación de tierras a los pueblos nativos, dejando para los colonos su derecho a poseer sus fincas, ha continuado el accionar político en la administración pública con algo de los defectos de la mitología política clientelista.

Por primera vez la nacionalidad Shuar va a responder desde el gobierno de la Prefectura y las Alcaldías, de Macas y de siete cantones de la Provincia. Son muchos los Shuar que han tomado un nuevo rumbo, se han promovido con el estudio y han obtenido sus títulos académicos; incursionando en la política, han adquirido un fuerte protagonismo que los ha convertido en sujetos políticos.



“Los Shuaras nos preparamos con los salesianos, les agradecemos”. “La mayoría de los exalumnos salesianos nos hemos profesionalizado”. “Estoy en esta manifestación con el corazón alegre porque la visita de la reliquia de Don Bosco a esta Provincia de Morona Santiago y a esta ciudad capital, Macas es una muestra más de su predilección a nosotros. Como alcalde reconozco y le abro las puertas”¹⁵⁵. La

¹⁵⁴ Entrevista a Ernesto Chuint, egresó de la Misión de Bomboiza, actual Profesor en Tutinentsa. 11/08/10.

visita de los restos de Don Juan Bosco a la Amazonía nos refuerza el compromiso de enrumbar con nuevo enfoque nuestra presencia. La nueva Constitución del 2008 se presenta como responsable del desarrollo de las nacionalidades.

La cultura es un proceso permanente de creación colectiva abierto a la participación de todo el pueblo. La educación bilingüe, la música tradicional, los conocimientos tradicionales sobre el medio ambiente y la relación entre el hombre y la naturaleza son importantes estrategias de desarrollo que ha emprendido la etnia indígena ecuatoriana para lograr se modifique su situación de pobreza, desigualdad y subalternidad¹⁵⁶.

El desarrollo de los Shuar es su tarea. La evangelización es nuestra misión. Podemos apoyar la revitalización intercultural en el encuentro con los jóvenes que constituye la mayoría de la población Shuar en el Vicariato. Se trata de ver juntos la conveniencia de procesar la pluriculturalidad con sus respectivas distinciones y en el respeto a la diversidad. Hacer posible en nuestros planteles la programación del trabajo, por consenso, con mentalidad proyectual y con procesos.

Resulta problemático hablar de “área cultural”. La gente se desplaza con facilidad, no le interesa la referencia, se va terminando la tradición cultural, si la hubo. Los Shuar han logrado capacitarse académicamente y aspiran a los cargos públicos en la ciudad. Disgregados no habría herencia social (Linton).



Marcelino Chumbí, Prefecto Provincial, muy convencido afirmó que recuerda de la vida en el Internado en Bomboiza, “los salesianos tenían escrito en lugares estratégicos que decía “Dios te ve”; así sugerían que tengamos un comportamiento responsable ante Dios en medio de nosotros, que no hagamos daño a nadie. Esto nos hace falta en Macas” (22/12/10).

¹⁵⁵ El Sr. Alcalde Hipólito Entza sintetizó en su mensaje su aprecio a “la gran labor realizada por los hijos de Don Bosco en nuestra tierra”. Él presidió la Marcha de recepción de la reliquia, reconoció la santidad de Don Bosco.

¹⁵⁶ MENENDEZ L., Eduardo, Presencias y Ausencias de la Antropología actual. Texto, p. 4

ANEXO 1

Los salesianos que de alguna manera estamos en medio de los Centros shuar y que tenemos internos y atendemos al pueblo Shuar, hemos de ser los promotores de la participación ciudadana por parte de los Shuar, los facilitadores del conocimiento de las instituciones a donde pueden y deben acudir para ser atendidos, como son:

Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador

Se responsabilizan de la educación ecuatoriana tanto a nivel nacional, provincial y local en cuanto a la infraestructura, servicios, equipos e insumos y otros:

Ministerio de Educación: es el máximo organismo responsable de la educación en el Estado Ecuatoriana. Se basa en los siguientes principios: jurídico, calidad, pertinencia, eficiencia rendición de cuentas. Su visión es: “Ser un Sistema Educativo de calidad y calidez que funcione en el marco de la unidad nacional, descentralizadamente bajo un marco jurídico adecuado que responda a la realidad multiétnica y pluricultural, a las necesidades de desarrollo del país, sobre la base de sus principios, con énfasis en participación y distribución equitativa de recursos; que lidere los cambios sociales y el desarrollo cultural y socioeconómico nacional”.
(www.educación.gov.ec)

Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP): organismo que vela por los intereses de la Educación Superior y su deber fundamental es la actualización continua de las actividades docentes e investigativas con la finalidad de responder con pertinencia al desarrollo del país.
(www.educación.gov.ec)

Direcciones Provinciales y Colegios: organismos encargados de la educación en cada una de las provincias que dependen directamente del Ministerio de Educación. (www.educación.gov.ec)

Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE): Entidad encargada de la Planificación y mejoramiento de la infraestructura educativa, equipamiento tecnológico y mobiliario estudiantil, su supervisión y fiscalización; fabricación y comercialización de material escolar, contribuyendo al desarrollo educativo del país. (www.educación.gov.ec)

Instituto Nacional de Patrimonio Cultural: entidad del Sector Público con ámbito nacional, encargada de investigar, asesorar, ejecutar y controlar los procesos que incidan en forma concomitante en la preservación, apropiación y uso adecuado del patrimonio cultural material e inmaterial, con un grupo técnico altamente capacitado, especializado y comprometido con los valores y objetivos institucionales, que garantizan nuestra identidad pluriétnica y multicultural.

Conjunto Nacional de Danza: cumple con la misión de preservar los valores simbólicos de nuestra sociedad.

Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional: mantiene una acción eficaz de administración documental a nivel nacional, para salvaguardar la documentación que generan los sectores públicos y privados que por su importancia histórica, económica, científica, política, cultural y social, constituyen el Patrimonio Documental de la Nación.

Sistema Nacional de Bibliotecas (SINAB): genera procesos de participación comunitaria en el área cultural en torno a las bibliotecas para fortalecer la identidad nacional y el desarrollo educativo-cultural. (www.educación.gov.ec) (05-01-210). De Morona participaron 27, en el Concurso sobre cultura.

Consejo Nacional de Cultura: legalmente constituido en 1984, tiene como finalidad inscribir la cultura en lo más hondo del alma de nuestra Patria.

Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT): organismo del Estado que dirige y coordina el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología,

Innovación y Saberes Ancestrales desarrollando y ejecutando las políticas nacionales en estos ámbitos. (www.educación.gov.ec)

Programa de Alimentación Escolar (PAE): su objetivo general es contribuir al mejoramiento de la calidad educativa mediante la entrega del complemento alimenticio. (www.educación.gov.ec)

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CNNA): organismo encargado de definir, vigilar y exigir el cumplimiento de las políticas públicas de protección integral para el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador. (www.educación.gov.ec)

Instituciones responsables de Familias en el Ecuador

El apoyo a las familias por parte del estado se refleja en la inversión en el desarrollo social, que corresponde a los siguientes estamentos: el desarrollo rural, atención primera infancia, atención adolescentes jóvenes, equidad de género, inclusión social, atención adultos mayores y atención discapacidades; aquí se encuentran involucradas las siguientes instituciones, como ya lo están tramitando:

Ministerio de Inclusión Económica y Social: organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinos.

Programas Sociales del MBS: atiende al desarrollo y puesta en acción de los diversos programas planteados por el MIES.

Programa de Protección Social: contribuye a que las familias en situación de vulnerabilidad y pobreza en el Ecuador, puedan mejorar su calidad de vida y salir de su condición.

Secretaría Técnica del Frente Social: establece prioridades de inversión, impulsa la reforma institucional del sector social y promueve un sistema de protección social dirigido a la población vulnerable.

Unidad de Desarrollo Norte UDENOR: busca la inserción en el desarrollo alternativo preventivo, integral y sostenible, sobre todo en las fronteras, favoreciendo a todas las familias de ese sector.

Consejo Nacional de Discapacidades CONADIS: organismo público y autónomo que genera políticas e información, planifica y coordina acciones con los sectores público y privado, en el ámbito de las discapacidades y canaliza recursos nacionales e internacionales en este campo.

Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social IESS: su misión es proteger a la población urbana y rural, con relación de dependencia laboral o sin ella, contra las contingencias de enfermedad, maternidad, riesgos del trabajo, discapacidad, cesantía, invalidez, vejez y muerte, en los términos que consagra la Ley.

Instituto de Seguridad Social de las Fuerzas Armadas ISSFA: Ser Institución líder en seguridad social militar de Latinoamérica, con talento humano motivado, comprometido y capacitado, que garantice la calidad y permanencia en la concesión de prestaciones y servicios, asegurando una vida digna y participativa del militar con su familia en la sociedad. En agosto del presente año, el gobierno destinó un vuelo aéreo con tarifa barata desde Macas a Taisha.

Consejo Nacional de Mujeres CONAMU: se encarga por fortalecer el crecimiento de la identidad de la mujer y la defensoría de sus derechos.

Corporación de Desarrollo Afroecuatoriana CODAE: se basa en los principios de credibilidad, transparencia, honestidad para impulsar el desarrollo integral, sustentable y con identidad del Pueblo Afroecuatoriano, procurando la erradicación del racismo y discriminación.

Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF): protege los derechos del niño, ayuda a satisfacer sus necesidades básicas para que desarrollen sus potencialidades.

Instituto de la Niñez y la Familia (INFA): su fin es garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, el ejercicio pleno de su ciudadanía en libertad e igualdad de oportunidades.

Estas instituciones son claves en el desarrollo integral de los miembros de la familia; su conocimiento es importante para interactuar con ellos¹⁵⁷.

Tanto en los Internados de Yaupi, Bomboiza y Wasakentsa como en las familias Shuar ya cuentan con el internet y la comunicación se hace fácil. El Voluntariado salesiano es experto en asesorar el uso de la tecnología nueva. Esta situación pide que la acción salesiana inicie cambios en los contenidos y en los métodos de modo que los jóvenes de estos pueblos originarios crezcan en identidad, pertenencia y participación para el progreso de sus pueblos.

La Inspectoría Salesiana, tiene en sus planes el estudio de las nuevas realidades sociales, culturales, económicas y políticas que viven los pueblos Shuar y Achuar. En los internados se busca cualificar la presencia salesiana con la tarea de evangelizar y de promover el desarrollo mediante el protagonismo de la gente del lugar. Esta oferta la compartimos con personas de la Familia Salesiana y las que aprecian el Sistema Educativo de Don Bosco, de reconocida validez.

¹⁵⁷ (www.senplades.ec).

ANEXO 2

Utilidad antropológica del trabajo en la vida humana

Creemos necesario que los jóvenes migrantes acepten que en este otro ambiente capitalino, corren el riesgo de quedar como sujetos anónimos.

Es urgente organizar un grupo de reflexión que estudie y planifique en “enclave étnico” una formación específica y una capacitación a los jóvenes migrantes. Los contenidos se los ha de enfocar a la utilización del territorio que dé esperanza a las economías étnicas. Proponemos tomar en cuenta:

“La condición básica y fundamental de toda la vida humana es el trabajo; el hombre ha sido creado por el trabajo. La “aplicación de las manos del hombre se ha transmitido de generación en generación” (Federico Engels).

Creemos que la cultura Shuar, desde una antropología de la diferencia tiene su visión del trabajo, “enteramente determinado por las necesidades básicas de la vida” (Claude Lévi-Strauss); “su pensamiento”, (su “epistemología del corazónar” Patricio Guerrero), está profundamente determinado por un pensamiento desinteresado. Le basta “no morir de hambre, mantenerse en un nivel mínimo de subsistencia, en condiciones materiales muy duras su naturaleza y la sociedad en que vive”¹⁵⁸.

Para todo trabajo está la aplicación de la inteligencia. En el Shuar pudo influir la necesidad de comunicación para que dé importancia al trabajo y con su ejercicio satisfacer las necesidades básicas; pero, no logró el dominio de toda fuerza en favor del desarrollo, del progreso. Su pensar, no se sujetó a la epistemología occidental.

Es opinión común entre la gente que “el Shuar no cambia”. Creemos que hace falta la intervención de la inteligencia y la aplicación del juicio crítico, aceptar que el trabajo no es sólo función biológica. El primer paso es “aplicar sus manos” a la acción, pensando que en el desarrollo se hace libre. Es un reto para el Shuar, que participe con sus manos en el desarrollo.

¹⁵⁸ LEVI-STRAUSS Claude, Pensamiento “primitivo y mente civilizada” 36. Las conferencias Massey de 1977

Un segundo paso es que adquiera la capacidad organizativa que lo lleve a imitar y a aprender muchas destrezas y a usar su lenguaje en trámites y contratos de trabajo. Adquiridas destreza y habilidades, las podrán pasar por generaciones. El salesiano vino al pueblo Shuar para promover su autoestima e introducirlo poco a poco en el mundo de los colonos; que sin sentirse inferior llegue a competir de igual a igual (PP. Alberto Dellagiacomá y Juan Shutka).

Un tercer paso será adquirir la capacidad de abstracción y de discernimiento que estimulen el desarrollo del trabajo y la comunicación. Ejercitada su voluntad, podrá dominar la naturaleza y obligarla a servirle, podrá planificar desde el punto de consideración naturalista. Un final de ennoblecimiento es llegar a tener al hombre apto para “¡señorear en el mundo!”, aplicando su manos, inteligencia y corazón en su ambiente.

Es necesario aprender a comprender mejor las leyes de la naturaleza y conocer los efectos inmediatos y las consecuencias de la aplicación de determinadas acciones; de estar en condición de prever y de controlar cada vez mejor sus consecuencias, en la producción. El desarrollo del Shuar en distinto grado y en distintas direcciones dará paso a nueva sociedad. “Hoy, los Shuar son tal vez la etnia amazónica más organizada desde el punto de vista político”¹⁵⁹.

La Misión salesiana ha estimulado y tratado de cultivar en el Shuar la acción protagonista en la gestión de su propio desarrollo, si bien con ciertas estructuras de educación que se ofrecieron y aparentemente impusieron a los niños y jóvenes; jamás se siguió el tradicionalismo ni el conductismo educativo. Para un análisis de esta situación se ha de tener en cuenta lo diacrónico de la histórica y lo sincrónico del modelo educativo tanto en la necesidad de adiestramiento para el trabajo, la utilidad del castellano en los estudios, el dejar la ociosidad, la mentira y el robo (P. Calleja).

Pronto el Shuar se comunicará con el otro, sin incorporarse del todo, tendrá que buscar su desarrollo aceptando una transformación cultural y conservando ciertos valores de la comunidad, la posesión comunal de la tierra, el respeto y aprecio a los mayores, concedores de la cosmovisión, su relación con la naturaleza y las exigencias socializadoras de los bienes que son para todos.

¹⁵⁹ BOTTASSO, Juan, Los Salesianos y los Shuar. ABYA YALA, 2011, p. 59

Por los 40 y 50, no cabe hablar de ideología política en estas tierras antes de la incursión del modelo de autoridad política serrana. Aquí se trabajó en todo con la política de la pedagogía salesiana en el campo educativo, en el cultivo organizado del campo con alcance social, en el adiestramiento pecuario, estimulándoles para valerse por sí mismos (P. Juan Shutka). El 90% de pionerismo educativo en la Provincia tiene la autoría en los misioneros y El Vicariato, a nombre de la Iglesia.

El crecimiento demográfico del Shuar es sorprendente y es constatación de lo positivo de la metodología de la Misión en la formación del Shuar. Están presentes en toda la Provincia. Esto es positivo y reconocido.

Después que El CREA dejara su campaña poblacional en esta Provincia y a su manera legalizara la adjudicación de tierras a los pueblos nativos, dejando para los colonos su derecho a poseer sus fincas, ha seguido el accionar político en la administración pública con algo de los defectos de la mitología política.

La mitología política en las últimas décadas del siglo XX conoce de las componendas partidistas y de cambios de camiseta. Se han turnado en el gobierno seccional los mismos. Últimamente, gente de partidos en decadencia han buscado el apego al Movimiento País teniendo como resultado el fracaso de sus aspiraciones personalistas de ser reelegidos. Ahora le toca a la nacionalidad Shuar responder por la Prefectura y las Alcaldías de Macas y de ocho cantones. Es la primera vez que la gente siempre excluida asume el poder seccional en Macas y la Provincia.

En buena parte del poblado provincial, está ausente el pensamiento crítico. Es impostergable pensar con alcance proyectual, que convoque y comprometa al accionar político en bien de todos. Vemos un Shuar más organizado en lo político, aun carente en la mayoría de los mestizos. Y, hay Shuaras en la vida consagrada.

“Si antes se favoreció sin malicia la occidentalización del Shuar a través de la escuela, hoy tenemos el reto de fortalecer la identidad del pueblo Shuar. A pesar de lo envolvente que representa la globalización homogenizante, nuestra misión es acompañar al pueblo Shuar a prepararse al choque, enseñándoles las artimañas del mundo que los amenaza”¹⁶⁰.

¹⁶⁰ BOTTASSO, Juan, Los Salesianos y los Shuar. ABYA YALA, 2011, p. 61.

La incorporación de la inmigración a la dinámica de la incorporación capitalista.

La creciente migración del elemento humano joven, del campo a la ciudad, signo social de estos tiempos, donde la economía se mueve con las leyes del neoliberalismo capitalista de oferta y demanda les someterá al sistema de vida dependiente y poco sustentable, poniendo sus vidas al factor de otra pobreza, la dependencia, cuyo efecto está presente en la pobre expresión cultural, la humillación personal y ser mal atendidos por los poderes de la ciudad. Es incontenible el movimiento migratorio temporal desde la zona del Transcutucú a la capital, y desde los poblados de orillas del Upano, a las Comunidades de colonos. Dejan de ser ellos y no asimilan valores de integración.

La nueva Constitución llama a la solidaridad; el análisis social debe integrar en su visión el elemento de la movilidad del Shuar que claman por soluciones. La antropología aplicada pide a favor de cultura Shuar que el Estado atienda esas vidas; y ella misma cambia de ruta y afronta el reto que significa la integración cultural de los migrantes sin que se pierda en identidad. El etnógrafo hará bien su papel si define su identidad cuando estudia otra identidad y realiza su análisis, pero, solidarizándose con la causa del otro.

Es un reto el contribuir a la conformación del protagonismo Shuar.

Aspiramos a incrementar se valore la familia Shuar como el hogar-escuela para todos, espacio de referencia, de diálogo, de superación ante las diferencias impuestas, (la exclusión); de aplicar la relacionalidad generalizada, de intercambio de valores de su cultura en el mejor de los casos, desde las riquezas rescatadas de las cosmovisiones, de producción, de trueque y también de inculturación del propio pensamiento.

Conviene planificar una educación que incluya inculturación, socialización y aprendizaje que ponga fin al individualismo del sistema neoliberal capitalista.

Es necesario aceptar la interculturalidad, como recurso vital para una política de pluriétnicidad.

Hemos de entender al Shuar como sujeto concreto con dimensión social, no aislado, con integridad biológica-psicológica-espiritual-social.

La nueva economía en enclave étnico.

Ésta consiste en el aprovechamiento de las relaciones de reciprocidad y solidaridad como ventajas competitivas en entornos hostiles. El Shuar no es experto en competencia comercial, ni es la producción lo que mueve su vida. Pocos reciben capacitación para fomentar acciones que les permitan multiplicar la reciprocidad en proyectos de estudio de su entorno, son dirigidos por topógrafos y etnógrafos. Hay expertos en el conocimiento científico que entregan sus resultados a ONGs que financian sus trabajos como parte de convenios y aprovechar de los recursos naturales en el fomento del turismo. El peligro de dejarse encandilar con aspectos fútiles de la modernización es un reto del que deben liberarse¹⁶¹.

Hemos de estar prevenidos de un peligro: algunos medios han persuadido y modificado el comportamiento del Shuar que va absorbiendo la cultura occidental, la adopta como propia, dejando a un lado las costumbres y tradiciones autóctonas.

El que mencionamos es un clamor y un llamado a prevenir para que este pueblo originario no desaparezca y mejor, rescate algunos valores como la vida familiar, la autoridad formadora del padre, la comunidad, la honradez, la alegría, su dignidad de ser pueblo libre, su amor a la naturaleza.

¹⁶¹ BOTTASSO, Juan, LOS SALESIANOS Y LOS SHUAR, Quito, 2011, Ed. ABYA YALA, p. 79

ANEXO 3

Con el pueblo Shuar se ha de partir de la mitología para inculturar el Evangelio y proponer el mensaje cristiano.

Tiene razón el P. Siro cuando insiste que una evangelización inculturada sigue siendo el reto para la presencia salesiana entre los Shuar. En obediencia al Concilio Vaticano II, parte de la cultura shuar para implantar la Iglesia con rostro shuar. La base religiosa shuar, indiscutiblemente conviene al actual pueblo Shuar conocerla, aceptarla y desde ella considerar la propuesta de fe cristiana que da sentido a tantas incógnitas que tiene la mitología y leyendas shuar.

Vale recordar que los “teólogos” de Israel se sirvieron de la mitología de mitos tan familiares a los pueblos campesinos para inculturar el mensaje revelado.

El pueblo amazónico en su mayoría tiene una relación vital con la naturaleza, su ecología goza del aprecio universal y principalmente el pueblo descendiente de la cultura milenaria no perderá su íntima relación con la madre Tierra en la que está presente el Dios de la vida.

Es imprescindible conocer la cultura y el idioma de los pueblos originarios para procesar una evangelización nueva; que la inculturación tenga como base valores del mito. Necesitamos que la Inspectoría facilite el estudio del idioma, se recupere las bases culturales y se procese la nueva evangelización encarnada en la cultura base de este pueblo originario de modo que “El Evangelio sea conocido en el propio idioma para que comprendiéndolo se familiaricen con la Palabra” (P. Luis Bolla en su obra Gli Achar, 2. 1999 p. 9). La evangelización nueva tiene el compromiso de apoyar una formación integral que asegure el protagonismo en lo cultural, lo social, lo económico, lo político, y la espiritualidad animista de la mitología shuar.

Se ha de inculturar el Evangelio a los valores básicos de la cultura originaria en vista a mejorar lo humano deficiente.

El anuncio de la Buena Nueva de la existencia de Dios y la verdad de Jesucristo pide que entreguemos el mensaje bíblico y hacer que Dios entre en la historia del pueblo originario, decía el jesuita padre Goetz. Presentemos a Cristo como novedad absoluta que nos entrega un nuevo sentido del destino del hombre y de todos los hombres (Encuentro en Bonn, Alemania, en 1982).

En memoria del P. Angel Rouby, primer misionero salesiano entre los Shuar de Sevilla.

Néstor Namaj (80 años) vive en La Unión de Sevilla, tiene su casita en el lugar que



su mamá Shuar obsequió un pedazo de terreno al P. Angel Rouby por el año 1937 e iniciara su obra misionera. Con dolor dijo: “Soy mestizo, mis hermanos no me han aceptado y Sor María Troncatti me ha recogido y criado en la Misión de Macas; de 9 años vine a vivir con mi mamá



Shuar y el P. Rouby me llevó a la Misión en el centro de Sevilla. Cuando el Padre Rouby se fue a fundar una Misión en Morona le acompañaron el Sr. Bigatti y el P. Elías Brito pero la canoa se ha virado y sólo el P. Brito logró salir y viendo cómo se ahogaban los salesianos, lloraba. Oía al Sr. Bigatti que gritaba salven al Padre y el Padre Rouby más bien decía si somos de morir, los dos moriremos. El P. Brito muchas veces nos contaba esto como enloquecido y llorando. Eso notamos los internos. Y, de veras se hizo loco, antes no era así” (04/12/10). ¡Testimonio edificante!



Trabajo de campo del estudiante Luis Flores, en Puerto Morona. Nueva carretera hasta Río Morona (20/12/10)



SIGLAS

- GS GAUDIUM ET SPES, Constitución del CONCILIO VATICANO II, 1965.
- OA OCTOGESSIMA ADVENIENS, Carta apostólica del Papa Pablo VI, 1971.
- QA QUADRAGESIMO ANNO, Encíclica sobre la restauración del orden social y su perfeccionamiento de conformidad con la ley evangélica Papa Pío XI, 1931.
- IM INTER MIRIFICA, Decreto sobre los medios de comunicación social del Papa Pablo VI, 1963.
- RN RERUM NOVARUM, Encíclica del Papa León XIII, 1891.
- LE LABOREM EXCERCENS, Encíclica del Papa Juan Pablo II, 1981.
- EN EVANGELII NUNTIANDI, Encíclica del Papa Pablo VI, 1975.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUINALDO del Rector Mayor, Don Pascual Chávez, 2010.
- BARBIERI, Mirta Ana, Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Gerard Althabe. Internet.
- BOTTASSO, Juan. LOS SALESIANOS Y LA AMAZONIA, 3 tomos. Abya Yala. Quito.
- BOTTASSO, Juan, Los Shuar y las Misiones, Mundo Shuar, 1982.
- BOTTASSO, Juan, Los Salesianos y los Shuar. ABYA YALA, Quito, 2011.
- BRAVO MUÑOZ, Agustín, El Soñador se fue, pero su sueño queda. Fondo Documental diocesano 1998.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008, art. N° 56.
- CONSTITUCIONES Y REGLAMENTOS SALESIANOS DE DON BOSCO, 2010
- BOTTASSO Juan, Los Salesianos y la Amazonía, tomo III. Nota 8, p. 67. CRESPI CROCI, Carlos: Relazioni del 1924. Refiere del P. Vacas Galindo OP y el cap. VII de Teología y Religión. Pg. 64.
- CULTURA SHUAR, UNA CIVILIZACIÓN DESCONOCIDA. FEDERACIÓN DE CENTROS SHUAR.
- CUCÓ GINER, Josepa, Antropología Urbana. Ariel, España, 2004.
- DONOSO, Iván, Tesis de Licenciatura, tema: Educación Popular y las Organizaciones Campesinas, 1994.
- GARCÉS, Fernando, Análisis de Discursos, 2003. Nivel 9 de Antropología Aplicada.
- GUERRERO ARIAS, Patricio, CORAZONAR, una antropología comprometida con la vida, Fondec. Paraguay, 2007.
- GERMANI, Alfredo, AIJ' JUANK, PUEBLO DE FUERTES 1. DINEIB 1995, Quito.

GONZÁLEZ SUÁREZ, Federico, Historia General de la República del Ecuador, t. 5, Ed. Daniel Cepeda. Quito 1931, pp. 514-523.

GUERRERO, Patricio, La CULTURA, estrategias conceptuales para comprender la identidad, la diversidad, la alteridad y la diferencia. 2002, Abya Yala Quito.

GUERRERO ARIAS, Patricio, Antropología Aplicada, Ed. UPS; páginas 15, 25. 27. 1997. HARNER, Michael J. Pueblo de las cascadas sagradas. Abya - Yala. Quito. Pág. 132. 1994. JARA, Oscar, El método didáctico en la Educación Popular, Cuadernos Pedagógicos, n° 7. CEDECO, Quito, 1984.

JUNCOSA, José. Etnografía del habla Shuar. Tesis de Licenciatura de Antropología. Quito 1997

KROTZ, Esteban: *La otredad cultural entre utopía y ciencia*. Fondo de Cultura Económica, México. Fuente Internet.

LISON TOLOSANA, Carmelo, Las máscaras de la identidad, Editorial Ariel, S.A. 1997

LEONIDAS PROAÑO, *Discursos y Homilías*, Bellini Luciano, 2009, p. 78. PEZZI, Juan Pablo, Introducción a su tesis. Biblioteca de La UPS. Quito. Código 301.

NANDA, Serena, Antropología Cultural, Quito, 1994.

PELLIZZARO, Siro & MARTINEZ, Gracia, NUNKUI, edición particular 2010, tomo I.

PELLIZZARO, Siro M. 1969. *Shuar: apuntes de gramática*. Quito: Federación Provincial de Centros Shuar de Morona-Santiago.

1976a. *Mitología shuar. Tomo 1. Arutam. Mitos de los espíritus y ritos para propiciarlos*. Quito: Abya-Yala.

1976b. *Mitología shuar. Tomo 2. Tsunki. El mundo del agua*. Quito: Abya-Yala.

1977. *Mitos de la selva y del desmonte*. Quito: Ed. Mundo Shuar.

1978a. *Mitología shuar. Tomo 8. Nunkui. El modelo de la mujer shuar*. Quito: Abya-Yala.

1978b. *La muerte y los entierros*. Sucúa: Centro de Documentación e Investigación Cultural Shuar.

1978c. *La celebración de Uwi*. Quito/ Guayaquil: Publicación de los Museos del Banco Central del Ecuador.

1979a. *Mitología shuar. Tomo 3. Uwishin. Iniciación, ritos y cantos de los shamanes*. Quito: Abya-Yala.

1979b. *Mitología shuar. Tomo 4. Wee. Mitos de la sal y ritos para obtenerla*. Quito: Abya-Yala.

- 1980a. *Mitología shuar. Tomo 5. Ayumpúm. La reducción de cabezas cortadas.* Quito: Abya-Yala.
- 1980b. *Mitología shuar. Tomo 9. Tsantsa: la celebración de la cabeza cortada.* Quito: Abya-Yala.
- 1980c. *Mitología shuar. Tomo 10. Shakaim. Mitos de la selva y del desmonte.* Quito: Abya-Yala.
- 1980d. *Mitología shuar. Tomo 11. Uwi. Celebración de la vida y de la fecundidad.* Quito: Abya-Yala.
1990. *Arútam. Mitología shuar.* Quito: Abya-Yala.
- 1980e. *Mitología shuar. Tomo 12. Iwianch'. El mundo de los muertos.* Quito: Abya-Yala.
1982. *Mitología shuar. Tomo 7. Etsa: el modelo del hombre shuar.* Quito: Abya-Yala.
1985. *Mitología shuar. Tomo 6. Etsa e iwia: la lucha eterna.* Quito: Abya-Yala.
1989. *Diccionario castellano-shuar, letra A.* Quito: Abya-Yala.
1990. *Arutam. Mitología shuar.* Quito: Ed. Abya-Yala, Colección 500 años n° 22.
1993. *Los pueblos indios en sus mitos. Vol. 12: Shuar.* Quito: Abya-Yala.
1996. *Arutam. Mitología shuar.* Quito: Abya-Yala.

RICHARD, Pablo, *El Movimiento de Jesús.* Colección Biblia EDICAY n° 71. 1998.

SANCHEZ PARGA, José. *Qué significa ser indígena para el indígena,* UPS, 2009
Investigaciones
2009.

STORNAIOLO Ugo, Ecuador, *Anatomía de un país en transición,* ABYA YALA, 1999.

UN CORAZÓN TAN GRANDE, Ediciones Abya Yala, 2007.

UN SIGLO DE PRESENCIA SALESIANA en el Ecuador. El proceso histórico 1886-1988.

YÁNKUAM' JÍNTIA, (P. Luis Bolla) *Gli ACHUAR, sottogruppo del popolo degli Aints o Jibaro 2.* ELLEDICI, 2009.

ZANUTTO, Carlos – BOTTASSO, Juan 1983. *Bibliografía general de la nación Jivara.* Quito: Abya-Yala.