



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “NOCIÓN DE FRACCIONES”, DESARROLLADA EN QUINTO AÑO A DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NASACOTA PUENTO”, AÑO LECTIVO 2023-2024.

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: TANIA PAMELA LECHÓN TOCAGÓN

TUTORA: DRA. JESSICA LOURDES VILLAMAR MUÑOZ

Cuenca - Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Tania Pamela Lechón Tocagón con documento de identificación N° 1003781505, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera tparcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 17 de agosto del 2024

Atentamente,



---

Tania Pamela Lechón Tocagón

1003781505

## **CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Tania Pamela Lechón Tocagón con documento de identificación N° 1003781505, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización de la clase demostrativa titulada “Noción de fracciones”, desarrollada en quinto año A de educación básica de la Unidad Educativa “Nasacota Puento”, año lectivo 2023-2024.”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 17 de agosto del 2024

Atentamente,



---

Tania Pamela Lechón Tocagón

1003781505

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jessica Lourdes Villamar Muñoz con documento de identificación N° 1203558588, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “NOCIÓN DE FRACCIONES”, DESARROLLADA EN QUINTO AÑO A DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NASACOTA PUENTO”, AÑO LECTIVO 2023-2024., realizado por Tania Pamela Lechón Tocagón con documento de identificación N° 1003781505, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 17 de agosto del 2024

Atentamente,



---

Dra. Jessica Lourdes Villamar Muñoz

1203558588

## RESUMEN

El siguiente trabajo de titulación, está basado en el proceso de sistematizar las experiencias de la clase demostrativa mismo que en este apartado nos permitirá evidenciar de manera organizada y detallada el método, estrategias y proceso que se utilizó para impartir nuevos conocimientos en los estudiantes y poder aportar a su enseñanza y aprendizaje de manera significativa.

En este proceso de gran importancia se realizó una recolección de datos de manera rigurosa de la clase demostrativa "Nociones de fracción", mismo que se realizó en el quinto grado de educación básica "A" de la Unidad Educativa "Nasacota Puento" con la cantidad de 32 estudiantes.

En este documento se puede evidenciar el proceso que se ha realizado en la elaboración de la clase demostrativa mismos que son como el primer acercamiento a la Unidad Educativa Nasacota Puento, en donde conoceremos la infraestructura de la escuela, la recolección de datos del contexto cultural, socioeconómico de los estudiantes y el docente en donde se realizó la clase demostrativa. El proceso que se realizó para ejecutar la clase demostrativa mismos que son: modelos pedagógicos, métodos pedagógicos, dialogo de saberes utilizados durante este proceso de aprendizaje realizado en los estudiantes.

En esta fase de la reconstrucción de las experiencias obtenidas nos permitirá como futuros docentes realizar un riguroso análisis de los aspectos positivos y negativos que intervinieron en el proceso de enseñanza hacia los estudiantes y las lecciones que se obtuvieron previo a esto.

**Palabras claves:** sistematización, diversidad cultural, diversidad lingüística, constructivismo, educación intercultural bilingüe.

## **ABSTRACT**

In the following degree work prior to obtaining the degree of Bachelor of Science in Intercultural Bilingual Education, is based on the process of systematization of experiences of the demonstration class, which in this section will allow us to demonstrate in an organized and detailed way the method, strategies and process used to impart new knowledge to students and to contribute to their teaching and learning in a meaningful way.

In this process of great importance, a rigorous data collection of the demonstrative class "Notions of fraction" was carried out in the fifth grade of basic education "A" of the Educational Unit "Nasacota Puento" with the amount of 32 students.

In this document it can be evidenced in the process that was carried out in the elaboration of the demonstration class, which is the first approach to the Nasacota Puento Educational Unit, where we will know the infrastructure of the school, the collection of data of the cultural and socioeconomic context of the students and the teacher where the demonstration class was carried out. The process that was carried out to execute the demonstration class included: pedagogical models, pedagogical methods, dialogue of knowledge used during this learning process carried out with the students.

In this phase of the reconstruction of the experiences obtained will allow us as future teachers to carry out a rigorous analysis of the positive and negative aspects that intervened in the teaching process towards the students and the lessons that were obtained prior to this.

Key words: systematization of experience, cultural diversity, linguistic diversity, constructivism, intercultural bilingual education.

## Índice

1.	Introducción .....	1
2.	Antecedentes .....	2
3.	Justificación .....	4
4.	Objetivos .....	5
4.1	Objetivo general.....	5
4.2	Objetivos específicos .....	5
5.	Marco conceptual.....	5
5.1	Modelo Pedagógico:.....	6
5.2	Principios Didácticos: Orientaciones para la Practica Educativa.....	7
5.2.1.	Principio de carácter científico .....	8
5.2.2.	Principio de sistematización.....	8
5.2.3.	El principio de la relación entre la teoría y la práctica.....	9
5.2.4.	Principio de la relación entre lo concreto y lo abstracto .....	9
5.2.5.	Principio de independencia cognitiva .....	10
5.2.6.	Principio de asequibilidad o comprensión .....	10
5.2.7.	Principio de lo individual y lo grupal.....	11
5.2.8.	Principio de solidez de los conocimientos .....	11
5.3	Plan Didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo .....	12
5.4	Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula .....	13
5.5	Diálogo de saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo .....	14
6.	Metodología .....	15
7.	Reconstrucción de la experiencia.....	15
7.1	Acercamiento a la Institución Educativa y su contexto. ....	16

7.1.	Preparación para la clase demostrativa.....	19
7.2.	Elaboración del material didáctico .....	19
7.3.	Elaboración de instrumentos .....	20
7.4.	Clase demostrativa.....	21
8.	Interpretación de la experiencia .....	23
9.	Lecciones aprendidas .....	26
10.	Referencias citadas.....	28
11.	Anexos: .....	34

## Lista de anexos

<b>Anexo A. Instrumento 1.1 Ficha de observación del contexto y sujetos .....</b>	<b>34</b>
<b>Anexo B. Instrumento 1.2 Ficha de entrevista al docente .....</b>	<b>37</b>
<b>Anexo C. Instrumento 2.1 Planificación micro curricular .....</b>	<b>39</b>
<b>Anexo D. Instrumento 2.2 Ficha para presentar el contenido del tema de clase .</b>	<b>45</b>
<b>Anexo E. Instrumento 2.3 Ficha para presentar el recurso didáctico .....</b>	<b>47</b>
<b>Anexo F. Instrumento 3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa .....</b>	<b>49</b>
<b>Anexo G. Instrumento 3.2 Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa .....</b>	<b>50</b>
<b>Anexo H. Instrumento 3.3 Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa .....</b>	<b>51</b>

## 1. Introducción

La sistematización de experiencia se llevará a cabo en la Unidad Educativa ‘‘Nasacota Puento’’ con el objetivo de realizar un análisis sobre el impacto que tienen las practicas pedagógicas para la formación docente teniendo en cuenta el contexto intercultural bilingüe llevando un procedimiento adecuado que son:

- Acercamiento a la Institución Educativa y su contexto.
- Preparación de la clase demostrativa.
- Ejecución de la clase demostrativa.

Cada uno de los hitos presentes evidenciara los logros alcanzados, desafíos que se presentan mediante este proceso, la solución que se da a estos problemas o desafíos.

Mediante los acercamientos a la Institución Educativa se evidenciará las características culturales y lingüísticas que predominan en el estudiante, para la preparación de la clase demostrativa nos basaremos en el modelo constructivista mediante diferentes estrategias a realizarse el estudiante aprenderá basándose en su propia experiencia siguiendo la secuencia se planificara, utilizando el ERCA, ella estará plasmada todas las actividades a realizarse, de esta manera buscando diversas estrategias para obtener un buen aprendizaje en el estudiante al momento de ejecutar la clase, teniendo en cuenta el manejo del material didáctico, participación de los estudiantes, se puede evidenciar al momento de realizar la evaluación una buen desempeño en los estudiantes.

Mediante esta sistematización de experiencia se evidenciará los aprendizajes que se han venido obteniendo a lo largo de la formación docente de la misma manera se pondrá énfasis en las experiencias y aprendizajes significativos que me permitirán aprender del contexto educativo.

## 2. Antecedentes

Los centros educativos y quienes lo conforman son una base esencial para la formación de los estudiantes por ello se debe atender a sus necesidades, Duk (2003). afirma que:

Las necesidades educativas individuales se refieren a las diferentes capacidades, intereses, ritmos y estilos que influyen en el proceso de aprendizaje, haciendo que este sea único e irrepetible (pág. 36).

La Unidad Educativa Nasacota Puento está ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Cayambe, parroquia Juan Montalvo en las calles primero de mayo oe2-91 san pedro, es de Jurisdicción: Hispana, con código AMIE 17H02163 de sostenimiento pública, según su geografía es una unidad educativa urbana, pertenece a la zona 2 del régimen sierra, provincia Pichincha, cantón Cayambe, tiene una oferta educativa desde el nivel inicial, EGB hasta el Bachillerato, su modalidad es presencial matutina y Vespertina disponen con un profesor para cada grado.

La institución acoge a los estudiantes de una manera inclusiva brindándoles el derecho a una educación, poniendo en contexto su infraestructura está en óptimas condiciones para que los estudiantes puedan desarrollarse de manera académica como emocional, para brindar una educación de calidad, poniendo énfasis en las aulas escolares podemos decir que poseen aulas muy pequeñas que no están de acuerdo con la cantidad de estudiantes de cada grado, la institución educativa cuenta con un cerramiento adecuado brindando la debida seguridad a los estudiantes, posee un área de juegos, patio de recreaciones, baños, bar escolar, oficina de dirección, en cuanto a sonidos ambientales se puede escuchar los ruidos de los buses y carros que pasan cerca a la escuela.

Los docentes que imparten clases en esta Unidad Educativa están debidamente capacitados para realizar el debido acompañamiento a cada grupo asignado y poderlos guiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta institución se basa en el currículo priorizado que emite el Ministerio de Educación mediante ello se planifica utilizando la planificación de unidad didáctica (PUD) utilizando en ella el modelo de Kolb (ERCA) que está basada en la experiencia, reflexión, contextualización y aplicación.

Por ser una Unidad Educativa de jurisdicción Hispana no se práctica la lengua indígena, la mayoría de los estudiantes se caracterizan por ser mestizos con decendencia lejana indígena el idioma que predomina es el castellano, la institución debido a la situación geográfica se

arraigan a las costumbres y tradiciones celebrando los raymis mismos que son características del pueblo Kayambi, de esta manera la institución hace participes a los estudiantes y comunidad educativa fomentando la inclusión y promoviendo la diversidad cultural mismos que fortalecen la identidad de cada estudiante, la mayoría de los estudiantes son de contexto social económico medio y un grupo del 2% son de contexto social económico bajo hay que mencionar que la fuente de trabajo de la mayoría de los padres de familia son la agricultura, comercio, ganadería, trabajos en construcción y el trabajo en las empresas florícolas, la gran parte de los estudiantes son de comunidades cercanas a la escuela y otros son de nacionalidad extranjera.

### 3. Justificación

En esta sistematización de experiencias pone en énfasis a los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación docente obtenida de igual manera se pondrá en contexto las experiencias y aprendizajes significativos que permitirán aprender del contexto educativo.

Es necesario realizar un análisis sobre la importancia de sistematizar esta experiencia, la relación entre el docente y el estudiante que se obtuvo para verificar si se generó un aprendizaje significativo.

El proceso de sistematización es importante debido a que permite un análisis fácil para el investigador sobre información y la comunicación entre varios miembros de un equipo y evita a que se pase por alto información importante, mediante este proceso se pondrá en práctica los conocimientos adquiridos durante la formación que se ha venido obteniendo durante la carrera mismas que son: experiencias y aprendizajes que nos ayudaran a formarnos como futuros profesionales.

El siguiente proceso de sistematización está basado en la experiencia obtenida de acuerdo con la práctica docente del área de matemáticas realizadas en el "Quinto" grado, paralelo "A" de la Unidad educativa "Nasacota Puento", las matemáticas al ser una materia compleja contribuye a que los estudiantes logren dominar un conocimiento específico el dominio de un conocimiento determinado, para generar un aprendizaje significativo, esta sistematización nos ayudara a explicar los cambios que ocurrieron durante la preparación y ejecución de la clase demostrativa, los factores que intervinieron, resultados y aprendizajes que se obtuvo del proceso .

Para realizar esta experiencia se llevará un debido procedimiento mismos que son:

- Acercamiento a la Institución Educativa y su contexto.
- Preparación de la clase demostrativa.
- Ejecución de la clase demostrativa.

Esta opción de titulación nos ayudara a construir nuevos conocimientos ya que a partir de determinadas experiencias se produjeron varios procesos de aprendizaje debido a que esta opción promueve la participación entre los educandos.

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo general**

- Realizar el proceso de sistematización de experiencias de la clase demostrativa que permita evidenciar de manera organizada y detallada el método y proceso utilizado mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Analizar y evidenciar experiencias significativas, positivas y negativas durante el proceso de sistematización de experiencia de la clase demostrativa, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar, analizar y resolver problemas obtenidos que nos permitan aprender de las dificultades obtenidas fortaleciendo la práctica docente.

## **5. Marco conceptual**

La sistematización de la experiencia proporciona los elementos básicos cotidianos y los particulares del conocimiento social, es decir es una forma diferente y creativa de investigar la realidad social y contribuir al conocimiento científico (Ruiz, 2020). Cabe señalar que según Jara (2020) que a través de esta sistematización da origen a los conocimientos y aprendizajes significativos los cuales permiten comprender adecuadamente el significado de las experiencias, comprenderlas teóricamente y guiarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora.

La sistematización de experiencias de aprendizaje desarrolladas como propuestas innovadoras puede ser una valiosa fuente de información tanto para los docentes que implementan estos programas como para quienes tienen acceso a información sistematizada, debido a que esto puede inspirar a otros profesores interesados en replicar la experiencia, o puede servir como base para seguir mejorando la experiencia para una implementación futura (Alata, 2022).

La importancia de organizar las experiencias educativas radica en la recopilación de información importante sobre todo el proceso desde el punto de vista del docente, datos que servirán de base para producir conocimiento en las actividades realizadas.

Para Alata (2022) algunos elementos relevantes a la hora de realizar la sistematización de experiencias: reconoce lo realizado, indicando el conocimiento que tiene la persona sobre el trabajo

o experiencia que se realizó, de igual manera, es un generador de conocimiento, aportando a la reflexión y el conocimiento que proviene de hacer algo de forma independiente, originando nuevos conocimientos a través del propio trabajo y experiencia. También sirve como retroalimentación al proporcionar información o datos sobre el desempeño, analizando y reconociendo no sólo fracasos, sino avances y descubrimientos importantes. Del mismo modo, mejora la experiencia porque permite una comprensión más profunda de las experiencias realizadas para mejorar el rendimiento.

La sistematización de experiencias es una manera mediante la cual se recopila la información de los elementos relevantes de la acción pedagógica y que ayuda a reflexionar y analizar el proceso realizado, debido a esto a continuación se realizará una reflexión del acto pedagógico:

### **5.1 Modelo Pedagógico:**

Según Correa y Pérez (2022) el modelo de enseñanza consiste en recrear lo que se llama el espíritu docente de una época para repetir las dos herramientas de generación social: el conocimiento y la cultura. Por un lado, el conocimiento es reconstrucción de significado, lo que resulta en certeza (conocimiento adquirido y reforzado a lo largo de la historia a través de la educación) e incertidumbre (saber producir, es decir, hablar, un lenguaje diferente con la llegada de nuevos conocimientos). Por otro lado, la cultura puede considerarse la herramienta más importante para la reproducción social, existe una estrecha relación entre cultura y aprendizaje, se puede decir que la cultura en sí es una herramienta didáctica.

Los modelos pedagógicos son considerados parte importante en el desarrollo del conocimiento porque proporcionan un conjunto óptimo de habilidades que un individuo debe presentar en la sociedad (Gómez, Monroy, & Bonilla, 2019). En este mismo contexto se debe resaltar que, la finalidad de los modelos pedagógicos es lograr que los alumnos alcancen un aprendizaje significativo la secuencia puede ser establecida por el modelo de enseñanza (Toro, 2023).

Cuando se lleva a cabo una clase demostrativa esta debe estar centrada en los diferentes modelos pedagógicos que se deben elegir, esto debido a que ya que existen diversos modelos y se deberá escoger el más adecuado de acuerdo con el objetivo que se desea alcanzar debido a que las clases demostrativas promueven la indagación grupal y facilitan la implementación de métodos de enseñanza centralizados en la participación grupal y en la investigación (Castrejón, Sáenz, Lara, & López, 2023).

En este proceso utilizaremos y nos enfocaremos en el modelo constructivista debido a que el aprendizaje debe ser activo, participativo, en la cual el estudiante pueda construir sus propios conocimientos al momento de interactuar e integrarse con el entorno.

El aprendizaje orientado en el constructivismo es uno de los métodos de aprendizaje más significativos ya que el objetivo de este modelo es que los educandos construyan sus conocimientos a partir de una enseñanza previa, fundamentados en la experiencia personal a diferencia de los sistemas tradicionales que son basados en la memorización y la repetición (Ronquillo, De Mora, Bohórquez, & Padilla, 2023).

## **5.2 Principios Didácticos: Orientaciones para la Practica Educativa**

El aporte de Putton y Cruz (2021) quienes mencionan que se debe propiciar un entorno positivo donde los participantes logren la interacción y alcance el aprendizaje a través del juego en todas sus manifestaciones, por la naturaleza de la actividad del proceso de enseñanza-aprendizaje existen diferentes propósitos, en este orden de ideas, es recomendable que el docente al planificar las clases, incluyan en sus estrategias el juego debido a que en muchas ocasiones se ha podido comprobar que los estudiantes aprenden y lo hacen de una forma más divertida y amena.

La comprensión y aplicación de los principios del aprendizaje en las actividades educativas proporciona las condiciones necesarias para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los principios de aprendizaje son estándares para actividades, pasos y temas de enseñanza-aprendizaje que se centran en el desempeño de los estudiantes, a su vez definen las actividades docentes, los procesos, la planificación, la dirección, la administración, las unidades didácticas, la organización de las actividades en los medios, los recursos, la determinación de las actividades generales y las normas didácticas que establece el docente (Alcarraz, 2021).

Su observancia sistemática evita la dirección a ciegas o sin rumbo, los principios didácticos son ideas matrices generales sobre la estructura, organización y métodos del programa educativo, derivadas de las normas del currículo educativo, que constituyen la base de la dirección docente. Estos principios son el resultado de evaluar diferentes enfoques de la enseñanza, centrándose en los puntos comunes de diferentes posiciones y fijando el punto de partida para el aprendizaje y la configuración del proceso de enseñanza-aprendizaje (Mosquera, y otros, 2021).

Los principios son tesis, reglas generales e ideas para guiar la práctica educativa, los principios didácticos garantizan que la formación no está determinada por las instituciones de educación según su propia voluntad, sino que se realiza cuidadosamente con el objetivo de organizar y promover una formación para modificar los programas en beneficio propio y de la sociedad (Alcarraz, 2021). Actúa como líder en la planificación y desarrollo del aprendizaje, y es la base para la selección de materiales didácticos, la asignación de tareas y la evaluación de cursos.

Los principios didácticos en los que centra esta investigación, son 8 entre los cuales tenemos:

### ***5.2.1. Principio de carácter científico***

Consiste en que todos los hechos, principios, leyes, etc., enseñan científicamente y deben ser científicos basados en la realidad. Tiene tres significados: primero deberían comunicarse solo conocimientos verdaderos y correctos, en este mismo sentido enseñar científicamente, en otras palabras, transmitir el contenido de la materia considerando los elementos didácticos relevantes, pues, debe existir una conexión constante y consciente entre el conocimiento científico y los estándares de enseñanza utilizados, por último los profesores deben utilizar cualquier situación de aprendizaje para la educación, así pues, cada vez que los estudiantes adquieren conocimientos científicos ocurre un hecho pedagógico (Alcarraz, 2021). En este sentido, el comportamiento del docente, incluyendo su actitud, su comportamiento, su trabajo y sus logros, es el mejor ejemplo para los estudiantes. Guían a los estudiantes a rechazar el error, aceptar y usar la verdad, rechazar la falsedad aceptar y usar la verdad.

### ***5.2.2. Principio de sistematización***

Se basa en la ley de la ciencia que une la realidad y crea un sistema, aunque se divida en áreas según la disciplina, no pierde su sistema. La secuencia de aprendizaje en el plan de estudios es la formación sistemática de los estudiantes de acuerdo con las materias del plan de estudios, cada currículo de cada nivel educativo debe proporcionar conocimientos que hayan sido organizados y planificados para que el estudiante pueda integrarlos como parte del todo.

Los docentes deben relacionar los conocimientos previos de los estudiantes con el currículo del ciclo escolar, de igual forma los temas se dividen en temas relacionados, teniendo una relación con los demás temas que conforman el programa de recuperación escolar. Cabe señalar que el propósito de la síntesis de conocimientos es crear nuevos conocimientos, y también considerar

el diseño de un método apropiado que ayude a los estudiantes a pensar sistemáticamente sobre el tema.

Las actitudes y el ambiente creado en el aula son muy importantes en este programa de gestión. También es importante fomentar el desarrollo oral y del lenguaje, ya que estas áreas a veces son importantes para el éxito en la educación formal.

### ***5.2.3. El principio de la relación entre la teoría y la práctica***

El concepto de educación es un sistema curricular que debe entregarse a los estudiantes, pero para ayudarlos a lograr un mayor nivel de integración, los maestros preparan actividades que permitan a los estudiantes acceder a la información que reciben como tareas físicas y mentales como resolución de problemas, resolución de casos, presentaciones y pruebas.

Para desarrollar este principio, los profesores deben crear actividades prácticas basadas en la teoría, incluyendo la información recibida y aplicada enseñando la importancia de la práctica al probar conceptos y enfatice la importancia del conocimiento conceptual en la resolución de problemas. También es relevante en este principio el diseño de actividades que desarrollen las habilidades y actitudes necesarias para aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.

### ***5.2.4. Principio de la relación entre lo concreto y lo abstracto***

Este principio de aprendizaje requiere que los estudiantes conecten datos reales, concretos y generales utilizando un método de síntesis, las actividades deben ser lo más concretas posible, y el aprendizaje, aunque sea una idea abstracta, debe provenir de áreas relevantes, ejemplos diversos y conectados con las experiencias de los estudiantes, ya que, tenemos que pensar en todo lo que tiene significado y propósito.

Los estudiantes pueden aprender a través de la observación directa o la observación de la realidad, que es donde los medios didácticos juegan un papel importante en la educación básica, la base para comprender la realidad y sus manifestaciones es una percepción viva del objeto y del hecho en cuestión.

En la escuela primaria, la observación directa es la forma más adecuada de alcanzar los principios de la relación entre lo concreto y lo abstracto a medida que los estudiantes crecen, su pensamiento se desarrolla y su conocimiento aumenta, a través de las explicaciones del

profesor, los estudiantes llegan a nuevas ideas y conectan nuevos conocimientos con conocimientos previamente adquiridos.

#### ***5.2.5. Principio de independencia cognitiva***

Este principio hace énfasis a que los estudiantes deben tener la capacidad de resolver problemas presentados como trabajar y pensar por sí mismos, siendo independientes para realizar diferentes actividades.

La independencia cognoscitiva es una cualidad que tiene cada persona se puede decir que se basa en su personalidad que está caracterizada por dos factores que son en primer lugar tenemos el dominio de un conjunto de medios que pueden ser conocimientos, habilidades y hábitos; en segundo lugar por las relaciones que tienen los individuos hacia un proceso de la actividad dado los resultados y condiciones.

#### ***5.2.6. Principio de asequibilidad o comprensión***

Este principio es el requisito de que la educación sea clara y accesible según las circunstancias individuales del estudiante, esto incluye conocer el nivel cognitivo y educativo de cada grupo como punto de partida para la planificación del aprendizaje, este principio no pretende simplificar la formación, sino adaptarla a las dificultades del grupo, así que no se trata de hacerlo difícil, sino de hacerlo fácil. A veces escuchamos una clase, reunión o conferencia de alguien que tiene mucho conocimiento en el tema, pero no todos pueden entender la información, aunque no sea la misma.

En ocasiones esto sucede porque el programa no está elaborado de manera que permita la presencia del público, lo que impide el éxito de la actividad, por ejemplo, enseñar gramática a niños de secundaria no es apropiado porque no lo es para un grupo de expertos en la materia, el nivel de lengua utilizada y la estructura de aprendizaje son diferentes en cada nivel.

Para lograr este principio, el docente debe tener en cuenta los límites máximos de la capacidad del alumno, cuyo objetivo es aumentar continuamente esta capacidad para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo si no domina este principio dificultará el desarrollo de habilidades para adquirir conocimientos. Las actividades coinciden con el nivel de conocimiento y desarrollo de habilidades del estudiante, pero al mismo tiempo los elevan a un nivel superior.

### ***5.2.7. Principio de lo individual y lo grupal***

Para lograr los objetivos educativos, estos principios deben desarrollarse desde el 1er grado, promoviendo la inclusión, la colaboración y el trabajo individual, los estudiantes deben comprender y enfatizar la importancia del desarrollo académico individual sobre el logro de las metas grupales.

Para lograr este principio, los profesores deben utilizar métodos de apoyo individualizados adecuados, para ello se puede confiar en que los estudiantes más calificados ayuden a los estudiantes menos calificados a identificar las habilidades, actitudes e intereses de los estudiantes para determinar su papel en el grupo. Esto servirá como punto de partida para el desarrollo de otras tecnologías.

Promover actividades que evalúen los resultados y la individualidad de la participación grupal, partiendo de este principio el papel principal del docente es desarrollar en los estudiantes actitudes como la ayuda mutua, la idea de cooperación, el espíritu de trabajo, el respeto y la amistad, y lo más importante, una gran responsabilidad y comprensión de la importancia del ser humano y la fortaleza para alcanzar los objetivos del grupo.

### ***5.2.8. Principio de solidez de los conocimientos***

Este principio implica un trabajo sistemático y consciente en el proceso de aprendizaje, evitando el olvido, es por ello que, una de las principales funciones de la enseñanza es lograr que los estudiantes adquieran conocimientos, es decir absorban, interioricen conocimientos, los almacenen en la memoria a largo plazo y los utilicen.

El enorme progreso científico y técnico que se está produciendo actualmente hace necesario seleccionar correctamente la información necesaria en base a los conocimientos adquiridos y actualizados. Para lograr este principio la preparación pedagógica de los docentes es muy importante porque permite seleccionar métodos y medios de enseñanza adecuados que permitan dirigir adecuadamente la actividad cognitiva de los estudiantes según la dirección de adquisición y consolidación de conocimientos.

Los docentes deberán prestar una especial atención a todas las estrategias para fortalecer la materia: sacar conclusiones que aclaren los fundamentos de la asignatura, profundizar en aspectos relevantes a través del aprendizaje diario y así organizar actividades diarias de estudio

independiente, teniendo en cuenta el desarrollo paulatino de las capacidades cognitivas de los estudiantes.

Para Mosquera, et al. (2021) El papel del docente es importante a la hora de diseñar unidades didácticas, porque es el docente quien combina los conocimientos generales y académicos con los conocimientos de la materia que imparte, de ahí las calificaciones profesionales, los conocimientos transferidos y los enfoques de enseñanza.

En esta cadena de ideas, el conocimiento docente y el saber docente deben presentarse junto con otros conocimientos como el conocimiento sobre la naturaleza de la enseñanza (que es el resultado de la manifestación de la historia, la filosofía, la enseñanza) y los conocimientos previos de los estudiantes. Conocimiento del plan de estudios, conocimiento de la política educativa y evaluación, conocimiento del uso de métodos tradicionales y no tradicionales para apoyar el proceso de aprendizaje, por lo que gran parte de la carga del proceso educativo recae en el maestro, sabiendo qué hacer y cómo involucrar a los estudiantes en el aprendizaje (Mosquera, y otros, 2021).

Todos los principios son importantes ya que los profesores pueden elegir las herramientas de enseñanza adecuadas para transmitir conocimientos, lograr los objetivos previstos y hacer que el aprendizaje sea significativo.

### **5.3 Plan Didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo**

Al analizar y elegir el principio didáctico, el docente debe desarrollar con base en los objetivos de enseñanza y el currículo, y desarrollar un plan de aprendizaje que incluya estrategias y métodos para lograr los objetivos de aprendizaje que se desean alcanzar.

Un plan didáctico es una herramienta creada por los docentes para desarrollar objetivos educativos en forma de gestión-aprendizaje para compartir con los estudiantes de un ciclo educativo. Muestra los objetivos, en los programas, las estrategias y métodos a seguir para alcanzar las competencias generales o específicas que hay en el currículo en una industria y en un tiempo, en cualquier plan educativo es importante tener en cuenta el tiempo de acción de todas las estrategias, acciones y métodos utilizados por profesores y estudiantes para alcanzar objetivos cognitivos, culturales y actitudinales (Aburto, 2021).

El uso del pan didáctico se basa en la idea de que los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje deben relacionarse: los objetivos, contenidos (conocimientos, habilidades y actitudes), métodos, formas de gestión, sistemas de evaluación y materiales didácticos conducen a una mayor calidad de aprendizaje, así mismo, en esta relación entre los diferentes el plan de enseñanza permite determinar los métodos utilizados, el estudiante construye su conocimiento principalmente a través del contacto directo con el punto de estudio (Caamaño, Cuenca, Romero, & Aguilar, 2021).

Según los autores Fuentes et al. (2023) una organización se caracteriza por la unidad de actividades para lograr un objetivo común, esto requiere que las personas coordinen su trabajo, trabajen juntas, reduzcan el trabajo. La organización del proceso educativo está relacionada con el diseño organizacional, determinando la estructura más adecuada al entorno, estrategia, entorno, estrategia, tecnología, personas, trabajo y tamaño de la organización (Arreaga, 2017).

La planificación es una herramienta que admite a los docentes organizar pensamientos y acciones, organizar tareas, provocar el intercambio de información, además, le permite examinar y ayudar a establecer prioridades, implementar lo que enseñarán y asignar el tiempo (Aburto, 2021). Para la Secretaría de Educación Pública (2023) esta planificación incluye promover métodos de enseñanza para desarrollar el currículo con pertinencia, y continuidad, donde los profesores deben implicarse plenamente en la decisión de los contenidos, las estrategias didácticas y los métodos de evaluación. Esto muestra la importancia de tener en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, así como el contexto sociocultural en el que se desarrolla la educación.

De acuerdo con estos autores, crear un plan didáctico es importante porque le ayuda a decidir de antemano los objetivos establecidos y lo que quiere que sepan sus alumnos.

#### **5.4 Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula**

De acuerdo con Fonda y Fonda (2007) la evaluación es un proceso continuo y acumulativo en el que se evalúan los procesos y niveles de conocimientos adquiridos por los educandos durante la educación y la formación, en este sentido también se considera un enfoque de proceso sistemático y racional; donde el diálogo, la reflexión y la calidad de la acción que los estudiantes demuestran como nuevas direcciones para una acción decidida se consideran parte del aprendizaje permanente.

Según los autores Sandoval et al. (2022) La expectativa de mejorar la calidad de la educación implica también la necesidad de evaluar su efectividad, lo que implícitamente conduce a la necesidad de la evaluación como sujeto y estructura de investigación. Esto permite la ampliación de los objetos de evaluación en las escuelas y los sistemas educativos, sus modelos y diseños metodológicos han ampliado la aplicación y comprensión de este concepto en el campo de la educación. La evaluación se puede definir como una serie de actividades encaminadas a determinar y evaluar los logros que alcanzan los estudiantes en el proceso de aprendizaje relacionados con las metas planteadas en el programa educativo.

La evaluación son actividades y técnicas utilizadas para evaluar las características de personas, objetos y fenómenos, con base en el sistema de valores aplicado en la sociedad y elementos de juicio evaluativo; en otras palabras es una forma de determinar las diferencias cualitativas y cuantitativas entre los objetos hechos por el hombre y los objetos humanos, en el ámbito de la educación, la evaluación ayuda a determinar la calidad y eficacia de la gestión escolar; es decir, la calidad de las diversas actividades educativas, nivel de conocimientos, habilidades, actitudes de los estudiantes, la eficacia del profesorado está determinada por el conocimiento, dominio de los métodos y didáctica de las materias de enseñanza, habilidad pedagógica y espíritu progresista; la importancia del currículo y las actividades institucionales en las relaciones académicas, científicas y sociales para mejorar los procesos básicos de las instituciones educativas (Ley y Espinoza (2021).

El propósito de la evaluación es determinar en qué medida se están logrando las metas de calidad establecidas en los estándares de aprendizaje que se espera que los estudiantes alcancen en la escuela (Clavijo, 2021). Este proceso de enseñanza, realizado en las aulas, permite observar si se alcanzan los principales objetivos planteados a los estudiantes.

### **5.5 Diálogo de saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo**

El diálogo de conocimientos, también conocido como diálogo intercultural, es el proceso de comunicación e intercambio entre personas, grupos o comunidades provenientes de diferentes orígenes o culturas (Organización Panamericana de la Salud, 2022).

Implica la adquisición de conocimientos sobre la cultura local y escolar, permitiendo a los estudiantes durante la preparación pedagógica profesional analizar no sólo la vida de países con diferentes culturas sino también ser conscientes de sus contradicciones e inconsistencias

(Secretaría de Educación Pública, 2022). La idea es que el sujeto demuestre sus conocimientos al conocimiento de los demás, porque la realidad vivida debe ser llevada a la escuela a través de costumbres, prácticas, creencias y conocimientos públicos (Pérez et al., (2008).

El dialogo de saberes busca comprender, sintetizar, teorizar y contextualizar el conocimiento ya adquirido para ser un nuevo conocimiento, el diálogo de saberes es un medio de comunicación entre estudiantes-docentes en la cual comparten información, conocimientos, costumbres, hábitos, tradiciones creencias de diferentes pueblos entre si expresando la realidad vivida e incorporando estos conocimientos en el entorno y el aula educativa (Villamar & Baldeón, 2022).

## **6. Metodología**

Se tendrá en cuenta el cronograma realizado para realizar nuestra sistematización en la cual nos basaremos en los siguientes pasos.

En la fecha indicada realizaremos el primer acercamiento a la Unidad Educativa Nasacota Puento al grado de “Quinto A” para realizar una socialización con los estudiantes y la docente.

Para recolectar información se implementará la técnica de observación para conocer el entorno infraestructura de la escuela, actores educativos, mediante una entrevista dirigida a la docente de aula en la que desarrollare la clase demostrativa se recolectará datos importantes de los estudiantes, de la docente y del proceso educativo que utiliza en la institución.

Teniendo en cuenta el título del trabajo educativo y el modelo constructivista se procedió a planificar la clase demostrativa basándonos en el currículo priorizado que emite el ministerio de educación y se realizará la planificación micro curricular por DCD, después determinar las planificaciones y corrección correspondiente se procederá a realizar una clase demostrativa.

Una de las ventajas de realizar la sistematización es que nos permite a nosotros como futuros docentes a reconocer las características y desafíos específicos que se presentan a diario para abrir paso a la colaboración con otros docentes para intercambiar conocimientos, valores y experiencias.

## **7. Reconstrucción de la experiencia**

En esta parte de reconstrucción de experiencia iniciaremos desde las indicaciones dadas al inicio del semestre por la docente de la materia de Integración Curricular de la carrera de EIB esta reunión es realizada vía zoom en la cual nos manifiesta el proceso que se va a llevar durante

este semestre dándonos a conocer que ya no se realizara el examen complejo, ni tesis como se ha venido haciendo en años anteriores y se realizara una Sistematización de Experiencias de la clase demostrativa asignada en la fecha y hora indicada, este nuevo proceso de Titulación nos ayudara a recolectar información de la experiencia de la clase realizada, experiencias positivas, negativas y aportes significativos durante el proceso aprendiendo de las dificultades presentadas para enfrentar los desafíos.

Indicándonos de manera clara y detallada del proceso de titulación nos manifiesta también que se debe aprobar las clases demostrativas con un puntaje mínimo de 28 puntos para realizar la sistematización de experiencias, al mismo tiempo menciona que la materia de integración curricular va de la mano con la materia de metodología de la investigación debido a que en una realiza la preparación y ejecución de la clase y en la otra recopila información de esta experiencia realizada.

Para asignarnos la Unidad Educativa correspondiente en donde se va a realizar este proceso significativo, el coordinador de nuestro centro de apoyo Cayambe realizo las solicitudes correspondientes para realizar esta práctica en la Unidad Educativa Nasacota Puento de la parroquia Juan Montalvo con fecha 10 de mayo.

A continuación, se colocará en orden todo lo que se fue suscitando en el transcurso de este proceso:

- Acercamiento a la institución Educativa y su contexto.
- Preparación para la clase demostrativa.
- Ejecución de la clase demostrativa.

En la cual indicaran lo sucedido de manera detallada en cada uno de este apartado.

### **7.1 Acercamiento a la Institución Educativa y su contexto.**

Antes de ingresar a la Unidad Educativa Nasacota Puento por órdenes de las autoridades correspondientes, se realizó un curso de protocolos y rutas dirigida por personal del distrito de Educación 17D10 Cayambe-Pedro Moncayo realizado el 9 de abril del 2024 vía Zoom, tratando puntos importantes dando solución a los problemas que se nos puede presentar en el ambiente escolar, luego de a ver realizado el curso indicado el coordinador de la carrera nos facilitó la Carta de Compromiso de Protección y no Vulneración a niños, niñas y adolescentes, de igual

manera se descargó el carnet digital en la plataforma de la UPS, ya que era esencial para el primer acercamiento respectivo.

Una vez cumplido con todos los requisitos se investigó la ubicación exacta de la escuela que se encuentra ubicada en la provincia Pichincha, cantón Cayambe, parroquia Juan Montalvo en las calles primero de mayo 0e2-91 san pedro, al frente se encuentra el parque y la compañía de camionetas de Juan Montalvo, después de haber cumplido con los requisitos se procedió a realizar el primer acercamiento a la institución el día 11 de abril a las 10:05 am entregando los documentos correspondientes al momento de ingresar a la señora inspectora que son: carta de compromiso firmada, copia de cedula de identidad de igual manera se presentó el carnet estudiantil digital para constatar que era estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana.

Al ingresar en la escuela realizamos una pequeña observación del entorno para luego dirigirnos al aula de clase asignada, indicando el grado correspondiente procedieron a guiarnos por parte de la inspectora hacia el quinto "A", la docente en el momento estaba impartía conocimientos a 32 estudiantes en la cual 17 son niñas y 15 niños, al llegar al lugar realizaremos el primer acercamiento con los estudiantes y la docente con un saludo hacia los mismos, para realizarle una pequeña entrevista estructurada para conocer algunos aspectos importantes de la docente y estudiantes.

En la primera fase de la entrevista se pone énfasis en el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas, la docente nos comenta que en la institución se trabaja con el currículo priorizado que emite el Ministerio de Educación, la planificación que utilizan es el de planificación de unidad didáctica (PUD) utilizando en ella el modelo de Kolb (ERCA) que se basa en la experiencia, reflexión, contextualización y aplicación.

De los diferentes modelos pedagógicos que existe, se utiliza el de constructivismo ya que promueve que los estudiantes creen su propio conocimiento a través de la experiencia, utilizando una estrategia didáctica que le permita a los estudiantes tener un aprendizaje significativo que considere el impulso de las distintas realidades de los estudiantes y desde allí potencie el pensamiento crítico y creativo (Villamar, 2022). En la segunda fase se habla de los estudiantes y su aprendizaje en donde nos expresa que son estudiantes de un contexto social socioeconómico bajo, en el aspecto cultural se trata de celebrar las festividades de acuerdo a su

cultura como los raymis de acuerdo al uso del idioma kichwa nos afirma que en el quinto A no existe niños con rasgos indígenas por la cual no se habla ni se practica el idioma, la mayoría son estudiantes mestizos y extranjeros que provienen de otras provincias y países.

Debido a que provienen de hogares disfuncionales el comportamiento de algunos estudiantes, son inquietos e hiperactivos y otros son tranquilos y colaboradores, en este grado no existe estudiantes con necesidades educativas especiales.

Coordinando con las autoridades respectivas se realiza el segundo acercamiento el 16 de abril del presente año a las 10: 30 am, mediante la técnica de observación recolectamos datos importantes sobre la infraestructura de la escuela, personal docente, dándonos como información que en la parte externa de la escuela no cuenta con mucho espacio por lo que se les dificulta transitar de manera rápida a la hora de ingreso a la escuela y salida debido a que los recorridos y vehículos particulares se estacionan cerca a la escuela, el lugar se encuentra en un sitio tranquilo y seguro.

La infraestructura es de material construida con ladrillo y cemento estando en óptimas condiciones, para cumplir las necesidades del personal docente, administrativo y estudiantes ya que cuenta con el área de aseo que está ubicado un espacio adecuado, área de patios donde el estudiante pueda recrearse y hacer deportes, área de bares en donde cuenta con el proceso de higiene necesarios para que se puedan consumir sus alimentos, áreas verdes, juegos, salones de clase en buenas condiciones en donde el docente aplicara la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, salón de inspecciones y rectorado en buen estado en donde las autoridades cumplen las funciones correspondientes, en esta institución se fomentan el reciclaje mediante espacios para reciclar.

La institución cuenta con dos modalidades que son matutino que asisten los niveles de educación básica y educación media y el vespertino que asisten la básica superior, la institución cuenta con 46 docentes todos capacitados para ejercer la profesión en la cual 34 son mujeres y 12 son varones.

Luego de haber realizado el acercamiento y socializar con la docente y estudiantes se realiza el tercer acercamiento el 17 de abril a las 11:00 am debido a que la magister nos permitiría observar una clase de refuerzo del área de matemáticas con el tema de multiplicaciones que se estaba planificado para ese día, utilizando varias estrategias como trabajos en grupo, exposición

mediante videos de cómo realizar una multiplicación que ayudan a los estudiantes a adquirir mejor el conocimiento, la magister nos permitió participar de la clase ayudándolos en el acompañamiento de la realización de ejercicios, la clase me sirvió para observar la metodología que la docente utiliza con los estudiantes para obtener un aprendizaje significativo debido a que solventa dudas e inquietudes de parte de los estudiantes también se observó cómo es el proceso para la preparación de una clase que debe estar de manera organizada y seguir el debido proceso.

### **7.1. Preparación para la clase demostrativa**

Para iniciar con la preparación de la clase demostrativa se realizó investigaciones relativas al tema "Noción de fracciones" en diversas fuentes de consulta para analizar y comprender el contenido del tema, también se investigó los recursos didácticos y metodología que se puedan emplear, para ello nos planteamos las siguientes interrogantes.

- ¿Qué se quiere obtener de la clase demostrativa?
- ¿Cuál es el objetivo que se quiere llegar a alcanzar con los estudiantes?
- ¿Cuál es la metodología que se va a realizar?
- ¿Tipos y recursos didácticos que se va a realizar?

### **7.2. Elaboración del material didáctico**

Luego de dar respuesta a cada una de estas interrogantes y teniendo conocimiento del tema procedemos a elaborar nuestro material seleccionado en este caso se realizó una pizza en donde se explicó el tema de clase: Nociones de fracciones, se ha optado por realizar una pizza para realizar la clase demostrativa ya que los estudiantes podrán observar e interactuar con ella debido a que es un material concreto.

Para la elaboración se utilizó foam de diferentes colores para aumentar la concentración en los estudiantes, se utilizó velcro en cada una de las partes de la pizza para que el estudiante lo pueda manipular al pegar y despegar al formar nuevas fracciones.

Según Piaget (2004) Nos dice que los materiales educativos son herramientas educativas que apoyan a los niños emocional, física, intelectual y socialmente en su desarrollo integral. Además, Torres (2023) consideran que son un medio para estimular el aprendizaje y desarrollar la creatividad. Cuya finalidad que se quiere llegar a alcanzar es que los estudiantes aprendan lo

que significa una fracción ya que son importantes en el diario vivir ya que se presentan en cualquier ocasión y se pueden utilizar para representar las partes enteras o por porciones.

### **7.3. Elaboración de instrumentos**

Según Díaz Barriga (1990) La planificación tiene como objetivo anticipar diferentes opciones para el futuro proceso educativo; define metas, objetivos y tareas, permitiendo definir acciones y, en base a ellas, determinar los recursos y estrategias más adecuadas para lograr resultados favorables (UNADMEXICO)

Al tener en claro el concepto de planificación y enfocándonos en el objetivo de la clase demostrativa procedimos a realizar el instrumento 2.1 que consta la planificación micro curricular por competencias (DCD) que la realizamos con el método de Kolb ERCA, para ello nos basamos en la planificación micro curricular de Unidad Didáctica (PUD) y en el currículo que emite el Ministerio de Educación.

En la planificación por DCD constara estrategias metodológicas a realizarse en la ejecución de la clase tomando el objetivo de la clase y su finalidad, los recursos en donde se enlistara los materiales a utilizarse durante la ejecución de la clase , los indicadores de evaluación en donde se verificara si se alcanzó el objetivo de la clase y si el estudiante tuvo un aprendizaje significativo, técnicas e instrumentos de evaluación en este apartado estará plasmado los instrumentos que se utilizara y mediante que técnicas, para la evaluación del aprendizaje todo esto es fundamental ya que nos indica en que secuencia se efectuara la clase.

En el instrumento 2.2 recolectaremos datos para el desarrollo del contenido del tema de clase, se enlisto los subtemas de acuerdo con el tema y las definiciones que nos ayudaran en el desarrollo de la clase:

- Subtema 1: concepto de fracciones
- Subtema 2: lectura de fracciones
- Subtema 3: Escritura de fracciones
- Subtema 4: graficar fracciones

Se realizará las investigaciones del concepto de cada una para tener una idea clara de la definición de cada una.

En el instrumento 2.3 recolectaremos datos acerca del material didáctico que se realizó en la cual constara, nombre del recurso didáctico en este caso mi recurso didáctico se denominó pizza de fracciones es un tipo de recurso demostrativo se utilizó al inicio en la reflexión haciendo que los estudiantes utilicen su imaginación y puedan definir una fracción teniendo como finalidad que por medio de la práctica los estudiantes tengan los conceptos claros de fracción entre partir y dividir, escritura, lectura, gráfico y términos de una fracción.

#### **7.4. Clase demostrativa.**

Medina (2007) Se refiere a profesores que imparten clases de demostración frente a los estudiantes, a las que asisten otros profesores del colegio u otros invitados, con el objetivo de adquirir experiencia docente y mejorar el desempeño personal en determinadas materias (Gonzalez, 2015)

En la clase demostrativa el docente pone en práctica varias metodologías y estrategias de manera ordenada y detallada para cumplir el objetivo propuesto teniendo en cuenta los materiales de apoyo que se tuvo previsto, de manera participativa y dinámica crear en los estudiantes un ambiente de clase bueno para que influyan el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

La clase demostrativa se realizó el 10 de mayo a las 10:30 am en la Unidad Educativa Nasacota Puento en el grado de 5 A con el tema "Noción de fracciones" antes de iniciar con la clase se realizó la entrega de las rubricas de evaluación a los docentes que constaban como mesa de jurado y a la compañera estudiante, el inicio de la clase se da realizando un saludo cordial con los estudiantes e indicando la fecha del día, se procedió a indicar una serie de imágenes de alimentos enteros y partidos en mitades que con la colaboración de los estudiantes se los pego en la pizarra, en base a eso realizamos algunas preguntas a los estudiantes como ¿que se observan en las siguientes imagines? ¿Cuál es la diferencia entre la naranja y el queso?, con esto queremos llegar a que los estudiantes mediante su imaginación armen su propio concepto de fracción.

Una vez realizada la definición de fracción por parte de los estudiantes, se realizó la definición más a fondo por parte de mi persona , dando a conocer el objetivo de la clase a ejecutarse, para el desarrollo de la clase se utilizó el recurso didáctico denominado pizza de fracciones en la cual se explicó lo que era un entero y al partirlo se podría realizar una fracción, explicando con

ello 3 ejemplos se procede hacer partícipes a los estudiantes utilizando la pizza para graficar las fracciones dadas y definiendo las partes que la conforman que son 3: numerador, denominador y línea de fracción.

Tomando en cuenta que sin línea de fracción al momento de escribirla no habría fracción, para explicar la lectura y escritura de fracciones se implementó 3 pizza pequeñas de diferentes colores que ya estaban partidas para que el estudiante escribiera la fracción indicada al mismo tiempo leyéndola y se pudo observar que algunos estudiantes todavía no saben leer fracciones para ello se explica cómo se debe leer las fracciones, observando que los estudiantes se observan cansados se procede a realizar una dinámica que se llama “ fuera pereza”, abriendo la puerta los estudiantes se colocaran de pie al lado derecho de su pupitre alzarán sus manos y tomando impulso de un lado a otro se dirá afuera pereza afuera 3 veces, se darán media vuelta y se volverán a sentar en sus puestos, esto se realiza con el objetivo de que se relacionen con la clase de manera activa, continuando con la clase en el espacio de escritura de fracciones se procedió a fomentar el idioma kichwa con los números del 1 al 10 utilizando tarjetas con los números de diversos colores mismas que se pegan en la pizarra con ayuda de los estudiantes y se va nombrando una por una.

La evaluación es una serie de actividades que los profesores utilizan para ayudarse a sí mismos y a sus alumnos a recopilar datos sobre el aprendizaje e interpretarlos para tomar decisiones que promuevan el progreso y mejoren el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2018).

La evaluación es importante debido a que en ella se observa si el estudiante comprendió el aprendizaje requerido con respecto al tema de clase y si se tiene que retroalimentar para solventar sus dudas e inquietudes promoviendo el aprendizaje significativo.

Para ver si se ha comprendido la clase se realizó una pequeña síntesis del tema con la participación de los estudiantes y plasmándola en el cartel utilizado para finalizar la clase se realizó una ficha de trabajo en la cual consto de 10 ejercicios acorde al tema y edad, para ello deberán utilizar lápices de colores, lápiz y borrador los estudiantes contaron con el acompañamiento durante el desarrollo de la ficha de trabajo aclarando dudas e inquietudes.

Dando como resultado satisfactorio ya que se logró alcanzar el objetivo planteado, después de finalizar con la clase, los miembros del jurado nos califican de acuerdo con la rúbrica, y realizándonos una pequeña observación de acuerdo con el desarrollo del tema.

## **8. Interpretación de la experiencia**

Si bien la interpretación de la experiencia es un aprendizaje de la experiencia, se considera un proceso basado en una reflexión constante y modificado continuamente por nuevas experiencias. El ciclo comienza cuando una persona se involucra en una actividad, reflexiona sobre su experiencia, luego obtiene significado de esa reflexión y finalmente convierte en acción sus conocimientos recién adquiridos a través de un cambio de comportamiento o actitud (AFS Intercultural Programs, 2019).

Nos basamos en las experiencias vividas, aprendizajes obtenidos, aspectos positivos y negativos que se dieron en el proceso y durante el desarrollo del mismo para realizar la interpretación de la experiencia ya que analizaremos los resultados obtenidos, que se debe mejorar, que se debe fortalecer y que se debería implementar en este proceso realizado, al formarnos como futuros docentes de educación Intercultural Bilingüe durante el proceso académico que hemos venido obteniendo se ha venido realizando prácticas pre profesionales desde el segundo semestre de la carrera poniendo en énfasis lo aprendido de la asignatura en las aulas de clase en donde realizamos las diferentes practicas durante estos 7 semestres que han venido aportando de manera significativas aprendizajes para el futuro.

La clase demostrativa busca que los futuros docentes puedan desarrollar nuevas ideas y enfoques que le permitan a los estudiantes desarrollar sus destrezas y conocimientos mediante la práctica esto lo relacionaremos con la dimensión didáctica debido a que el docente debe organizar para la realización de la clase, debe observar los modos de enfrentar problemas presentados y debe analizar los aprendizajes obtenidos por parte de los estudiantes.

La finalidad de los paradigmas pedagógicos es avalar que los alumnos alcancen un aprendizaje significativo. Además, mediante el uso de modelos pedagógicos se pueden establecer criterios y secuencias de evaluación (Toro, 2023).

Al realizar una clase demostrativa nos basamos en los diferentes modelos pedagógicos y en la planificación curricular que se va a realizar todo esto es muy importante debido a que con ellos se ejecutara la clase para ello nos basaremos en los objetivos de aprendizaje que se tienen que cumplir, las metodologías y contenidos a utilizarse, de los diferentes modelos se escogió el modelo pedagógico constructivista para realizar nuestra clase, ya que el aprendizaje constructivista es una de las principales corrientes de aprendizaje ya que facilitan su aprendizaje.

Para analizar el proceso de experiencia realizado nos basaremos en las interrogantes que se viene suscitando en el proceso de la clase demostrativa tomando en cuenta las observaciones dadas por los docentes que formaron parte del jurado, como ¿qué debemos mantener o fortalecer? Mediante lo recomendado debo mantener la coherencia entre la planificación y la clase ejecutada ya que es importante mantener un orden cronológico para efectuar la clase y para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo. ¿Qué tengo que mejorar? Considero que tengo que mejorar la investigación del modelo constructivista para que se ejecute en la clase demostrativa ya que por medio de este modelo hacemos que los estudiantes realicen su propio conocimiento. ¿Qué aprendí de nuevo? De este proceso hemos aprendido-nuevas experiencias en base a la planificación micro curricular que hay que adaptarlas a la necesidad de los estudiantes.

Sin embargo, se necesita más investigación sobre la lección que se enseña y qué se puede utilizar para hacerla más animada y para que los estudiantes absorban mejor el conocimiento a través de la observación y la práctica, a diferencia del sistema tradicional basado en la memorización y la repetición, donde el modelo de aprendizaje constructivista pretende conseguir que los estudiantes construyan su propio conocimiento basándose en la ciencia.

Para comprender el conocimiento es necesario implementar un método didáctico, pedagógico o de enseñanza, que consiste en una forma de organizar las actividades docentes para alcanzar las metas propuestas (Universidad Autónoma de México, 2004).

La organización de la práctica, de los recursos y los procedimientos utilizados, tal como lo plantean (Villamar, Bastidas, Iza & Raygoza, 2021) tienen el propósito de dirigir el aprendizaje hacia el propósito deseado que es que los alumnos aprendan el conocimiento de la mejor manera posible, aprovechando las circunstancias y posibilidades, materiales que se presentaron en el lugar

La acción didáctica activa mediante ejercicios, demostraciones realizadas en el recurso didáctico, sirven de base a diversas técnicas y procedimientos específicos de enseñanza, para producir resultados concretos sin ninguna dificultad, mismo que se plasmó en nuestro recurso didáctico al momento de realizar la explicación de fracción mediante ejercicios propuestos a los estudiantes, haciéndolos interactuar con este recurso para que comprendan mejor el tema

tratado y se produzca un aprendizaje significativo, ya que las actividades realizadas promueven en el estudiante al desarrollo de destrezas cognitivas y psicomotrices.

La evaluación es una serie de actividades que los profesores utilizan para ayudarse a sí mismos y a sus alumnos a recopilar datos sobre el aprendizaje e interpretarlos para tomar decisiones que promuevan el progreso y mejoren el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2018). Y así, al momento de aplicar la evaluación a los estudiantes debemos de observar e investigar la mejor estrategia posible puesto a que con esto se va a evidenciar si el estudiante comprendió la clase y en qué nivel de conocimiento esta cada estudiante.

El enriquecimiento escolar es una estrategia pedagógica que tiene como objetivo mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la calidad de la educación escolar reduciendo las tasas de deserción y aumentando la retención de los estudiantes (Rodríguez, 2019). Y por eso, al momento de realizar un método de evaluación el docente debe hacer el acompañamiento respectivo para solventar dudas e inquietudes por parte de los estudiantes y si se observa que el estudiante no comprendió la clase el docente debe adecuar lo planificado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes investigando nuevas estrategias metodológicas hasta llegar al conocimiento realizando una clase de refuerzo para que logre alcanzar el conocimiento y tenga un aprendizaje significativo.

El diálogo de conocimientos, también conocido como diálogo intercultural, es el proceso de comunicación e intercambio entre personas, grupos o comunidades provenientes de diferentes orígenes o culturas (Organización Panamericana de la Salud, 2022). Nos enfocamos en el dialogo de saberes, aunque en la institución educativa no se hable ni practique el idioma kichwa los estudiantes arraigados a su cultura ponen en práctica sus costumbres y tradiciones un ejemplo de esto es la celebración de los raymis, en el grado de quinto A como existen estudiantes extranjeros y de diferentes provincias hacen un intercambio de saberes de costumbres y tradiciones dependiendo del lugar del que provengan.

Mediante el dialogo de saberes buscamos comprender, sintetizar, teorizar y contextualizar el conocimiento ya adquirido para ser un nuevo conocimiento, en este caso los estudiantes como la escuela es de jurisdicción Intercultural o Hispana no se utiliza, ni se practica el idioma kichwa, al implementar los números del 1 al 10 en kichwa los estudiantes adquieren nuevos conocimientos para socializar entre ellos y con los demás estudiantes, el diálogo de saberes es un medio de

comunicación entre estudiantes-docentes en la cual comparten información, conocimientos, costumbres, hábitos, tradiciones creencias de diferentes pueblos entre si expresando la realidad vivida e incorporando estos conocimientos en el entorno y el aula educativa.

Se debería fortalecer lo básico del idioma kichwa en las instituciones educativas ya que es nuestra lengua materna tratando de rescatar y preservar para que no se vaya perdiendo con el pasar del tiempo sin importar que sean escuelas hispanas.

Con el pasar del tiempo este idioma se ha venido perdiendo debido a que los docentes no están capacitados de acuerdo con el contexto del estudiante bilingüe, la mayoría de los estudiantes salen a los pueblos para realizar sus estudios sin contar que casi la mayoría de las escuelas del área urbana son instituciones hispanas, desfavoreciendo el aprendizaje del idioma y solo realizando un intercambio de saberes.

## **9. Lecciones aprendidas**

Las lecciones aprendidas en este proceso de sistematización, mediante la recopilación de experiencias vividas demuestra lo que se debe fortalecer, mantener durante la preparación y ejecución de una clase, con ello los aspectos positivos y negativos, y las problemáticas que se dieron durante este proceso, esto fortalecerá a los futuros docentes a mejorar un manejo adecuado de la metodología, estrategias, currículo y plan de clase enfocados en que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo basado en la experiencia como el del modelo constructivista.

La práctica docente es donde se desarrollan todos los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación académica y los lleva a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes.

De acuerdo con Piaget, la educación tiene como objetivo principal formar personas capaces de hacer cosas innovadoras, en lugar de simplemente repetir lo que hicieron las generaciones anteriores, personas creativas, inventoras y descubridoras (Fuentes, Gamboa, Morales, Retamal, & San Martin, 2012).

Mediante el modelo constructivista se fomentará en el estudiante a que tengan un aprendizaje significativo mediante su propia experiencia, ya que como docentes se debe investigar nuevas

estrategias con el fin de que los estudiantes comprendan mejor el conocimiento mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los instrumentos de observación y entrevista realizados reflejan las observaciones y reflexiones del observador ya que retiene hechos reales y aporta información relevante que debemos conocer antes del acercamiento a la institución, la implementación del método didáctico para enseñar a los alumnos otra manera diferente de aprender, principios pedagógicos, enfoques de la enseñanza.

Debemos motivar a los estudiantes a seguir preparándose para el futuro a través del aprendizaje significativo, además, las diferentes habilidades de los estudiantes que deben incorporarse al aula, así como cómo se estructuran las estrategias y procesos de enseñanza para garantizar que el aprendizaje sea accesible para todos y atender a la diversidad de los estudiantes.

Es muy importante conocer el contexto y estilo de aprendizaje que tienen cada uno de los estudiantes para poder implementar un método de enseñanza adecuado, como futuros docentes debemos ser innovadores y ponerlo en práctica en cada clase ejecutada, debemos tener la capacidad de comunicarnos y relacionarnos entre sí, se debe estar preparado y actualizado cada día para solventar dudas e inquietudes por parte de los estudiantes.

## 10. Referencias citadas

- Aburto, P. (2021, Marzo). La planificación didáctica. UNAN Managua. From Planificación Didáctica: <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf>
- AFS Intercultural Programs. (2019, febrero 27). *Intercultural link*. From Ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb: [https://d22dvi4p3fop3.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/27/2019/02/13111417/Kolb\\_sExperientialLearningCycleforAFS\\_Friends\\_ESP.pdf](https://d22dvi4p3fop3.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/27/2019/02/13111417/Kolb_sExperientialLearningCycleforAFS_Friends_ESP.pdf)
- Alata, C. (2022). La importancia de la sistematización de experiencias pedagógicas. *Innovación Pedagógica*, 1-5. From <https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/la-importancia-de-la-sistematizacion-de-experiencias-pedagogicas/evaluacion-aprendizaje/>
- Alcarraz, S. (2021). *Principios didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de una institución educativa de Ayacucho, 2020*. Lima-Perú: Universidad César Vallejo. From [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56020/Alcarraz\\_CS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56020/Alcarraz_CS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arreaga, S. (2017, Enero 01). *Diseño Organizacional para el Centro Educativo*. From Diseño Organizacional para el Centro Educativo: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/01/01/Arreaga-Sergio.pdf>
- Caamaño, R., Cuenca, D., Romero, A., & Aguilar, N. (2021). Uso de materiales didácticos en la Escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Universidad y Sociedad*, 13(2), 318-329. From [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000200318&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000200318&script=sci_arttext)
- Castrejón, K., Sáenz Jesús, Lara, E., & López, D. (2023). Implementación de Hojas de Actividades y Clases Interactivas. *CULCYT. Cultura Científica y Tecnológica*, 20(3), E20-E38. From <https://doi.org/10.20983/culcyt.2023.3.2e.3>

- Clavijo, G. (2021). *La evaluación del y para el aprendizaje*. From La cantidad de recursos impresos y digitales disponibles para los docentes sobre métodos de enseñanza es abundante, en contraste con el material para la evaluación del y para el aprendizaje: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje/>
- Correa, D., & Pérez, F. (2022). Los modelos pedagógicos: trayectos históricos. *Debates por la historia*, 10(2), 125-154. From <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v10i2.860>.
- Especial, C. y. (2003). *Necesidades Educativas*. From Necesidades Educativas: [https://multimedia.uned.ac.cr/pem/curr\\_prog\\_edu\\_esp/paginas/01%20NE%20a.html#:~:text=Duk%20\(2003\)%20afirma%20que%20las,e ste%20sea%20%3%BAnico%20e%20irrepetible](https://multimedia.uned.ac.cr/pem/curr_prog_edu_esp/paginas/01%20NE%20a.html#:~:text=Duk%20(2003)%20afirma%20que%20las,e ste%20sea%20%3%BAnico%20e%20irrepetible).
- Foronda , J., & Foronda , C. (2007, Junio 19). La evaluación en el proceso de aprendizaje. *Perspectivas*(19), 15-30. From Evaluación en el proceso de aprendizaje: <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942453003.pdf>
- Fuentes, A., González, J., & Gómez, R. (2023). La Complejidad en las Organizaciones Educativas: Aproximación a un Modelo Teórico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* , 7(6), 139-165. From <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9122>
- Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N., & San Martín, V. (2012, julio 30). Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. *Revista convergencia educativa*, 55-69. From Jean Piaget aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI: <file:///C:/Users/Dell/Downloads/262-Texto%20del%20art%C3%ADculo-911-1-10-20181114.pdf>
- Gobierno de Canarias . (2013). *Fracciones de un número*. From Jiribillas.com: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipelzardo/wp-content/uploads/sites/29/2020/05/matematicas-junio.docx#:~:text=Una%20fracci%C3%B3n%20es%20un%20n%C3%BAmero,y%20consideramos%20una%20de%20ellas>.

- Gómez, J., Monroy, L., & Bonilla, C. (2019, Junio). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Ciencias Sociales-Economía y Negocios*, 15(1), 164-189. From <https://www.redalyc.org/journal/2654/265460762011/html/>
- Gonzalez, G. A. (2015, Diciembre). *Recursos y Bibliografía*. From TÉCNICA DE DEMOSTRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS : <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/86/Vasquez-Genry.pdf>
- H.R, F. (2011, Mayo). *Principios Didacticos en la Enseñanza*. From Principios Didacticos en la Enseñanza: [https://www.unap.cl/prontus\\_unap/site/docs/20111013/20111013115255/los\\_principios\\_didcticos\\_en\\_la\\_enseanza.pdf](https://www.unap.cl/prontus_unap/site/docs/20111013/20111013115255/los_principios_didcticos_en_la_enseanza.pdf)
- Jara, O. (2020). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. *Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL*, 1-17. From [https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6\\_JAR\\_ORI.pdf](https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf)
- Ley, N., & Espinoza, E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Universidad y Sociedad*, 13(6), 363-370. From [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000600363&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000600363&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Ministerio de Educación. (2018). *Biblioteca digital*. From Orientaciones para la implementacion del decreto 67/2018 de evaluacion: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14279/orientaciones%20decreto%2067.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=se%20refiere%20a%20una%20amplia,mejorar%20los%20procesos%20de%20ense%C3%B1anza>.
- Mosquera, C., Alonso, M., García, A., Marin, A., Prada, L., Rincón, J., & Saldaña Luis. (2021). El conocimiento didáctico del contenido y su impacto en los conocimientos prácticos de los profesores de Ciencias y en la construcción de conocimientos científicos escolares. *Rev. Cient(40)*, 45-62. From [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-22532021000100045](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-22532021000100045)

- Nacional, M. d. (2006, Enero). Altablero. *Evaluar y promover el mejoramiento*, p. 38. From Altablero: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-107321.html#:~:text=%C2%BFPor%20qu%C3%A9%20es%20importante%20evaluar,su%20paso%20por%20la%20escuela.>
- Organización Panamericana de la Salud. (2022, Enero 31). *Metodología de los dialogos de saberes*. From Metodología de los dialogos de saberes: <https://www.paho.org/es/documentos/metodologia-dialogos-saberes#:~:text=Los%20di%C3%A1logos%20de%20saberes%2C%20tambi%C3%A9n,de%20diferentes%20or%C3%ADgenes%20o%20culturas.>
- Pérez, E., Pérez, A., & Pérez, N. (2008, septiembre). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. *Educere*, 12(42), 455-460. From Scielo: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102008000300005#:~:text=El%20di%C3%A1logo%20de%20saberes%20constituye,h%C3%A1bitos%2C%20creencias%20y%20saber%20popular](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000300005#:~:text=El%20di%C3%A1logo%20de%20saberes%20constituye,h%C3%A1bitos%2C%20creencias%20y%20saber%20popular)
- Putton, G., & Cruz, P. (2021). La importancia del juego en el proceso de aprendizaje de la enseñanza en la educación infantil. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento.*, 11(5), 114-125. From <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-de-la-ensenanza>
- Rodriguez, L. A. (2019, Octubre). *Repositorio Javeriana*. From REFUERZO ESCOLAR COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA : [https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46353/Carta\\_de\\_autorizacion%20%283%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=n#:~:text=El%20refuerzo%20escolar%20es%20una,las%20tasas%20de%20retenci%C3%B3n%20estudiantil.](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46353/Carta_de_autorizacion%20%283%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=n#:~:text=El%20refuerzo%20escolar%20es%20una,las%20tasas%20de%20retenci%C3%B3n%20estudiantil.)
- Ronquillo, G., De Mora, E., Bohórquez, A., & Padilla, J. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Journal of Science and Research.*, 8, 256-273. From <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3012>
- Ruesgas, S. S. (2024, febrero 4). *Smartick*. From Como representar fracciones: <https://www.smartick.es/blog/matematicas/fracciones/como-representar-fracciones/#:~:text=Se%20representa%20por%20dos%20n%C3%BAmeros,a%20ver%20un%20ejemplo%20sencillo.>

- Ruesgas, S. S. (2024, febrero 4). *Smartick*. From Como representar fracciones: <https://www.smartick.es/blog/matematicas/fracciones/como-representar-fracciones/#:~:text=Se%20representa%20por%20dos%20n%C3%BAmeros,a%20ver%20un%20ejemplo%20sencillo.>
- Ruiz, M. (2020, Mayo 30). Paulo Freire y su legado político pedagógico en la sistematización de experiencias emancipatorias. *Revista del IICE*, 31-42. From <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/10200/8912#:~:text=La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20como%20una%20forma%20de%20investigaci%C3%B3n%20aporta,para%20aportar%20al%20conocimiento%20cient%C3%ADfico.>
- Sandoval, P., Maldonado, A., & Tapia, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Páginas de Educación*, 15(1), 49-75. From [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682022000100049](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682022000100049)
- Secretaría de Educación Pública. (2022, mayo 28). *Estrategia Nacional de Mejora de las escuelas normales*. From Estrategia Nacional de Mejora de las escuelas normales: <https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2022/won6ZkyQLd-4321.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2023). *Orientaciones para implementar las progresiones de aprendizaje a través de la planeación didáctica*. Estados Unidos Mexicanos. From <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/u76hbQe4LW-Orientaciones-de-Planeacion-Didactica.pdf>
- Toro, L. (2023, Agosto 17). *OBS Business School*. From OBS Business School: <https://www.obsbusiness.school/blog/modelos-pedagogicos-que-son-y-que-tipos-hay#:~:text=Un%20modelo%20pedag%C3%B3gico%20es%20un,criterios%20y%20secuencias%20de%20evaluaci%C3%B3n.>
- Torres-Carrillo, M. A. (2023, enero 17). *Acervo Digital Educativo*. From Material didáctico empleado para favorecer el proceso de lecto-escritura : <https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/64601>

- UNADMEXICO. (n.d.). *Induccion a la docencia en linea*. From Induccion a la docencia en linea: [https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/educacioncontinua/idl-psd/Tema\\_03/descargables/IDL\\_tm3\\_planeacion\\_didactica.pdf](https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/educacioncontinua/idl-psd/Tema_03/descargables/IDL_tm3_planeacion_didactica.pdf)
- Universidad Autonoma de México. (2004). *Tiempo de Educar*. From Métodos didácticos aplicables a materias de las disciplina: <https://www.redalyc.org/pdf/311/31100904.pdf>
- Universidades, S. (2022, 11 25). *Santander Open Academy*. From Santander Open Academy: <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/aprendizaje-constructivista.html>
- Valle, U. d. (2015, abril). *StuDocu*. From StuDocu: <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-del-valle-de-cuernavaca/historia/principios-didacticos/31617684>
- Velasquez, J. d. (2008, mayo 01). *Ambientes ludicos de aprendizaje*. From Ambientes ludicos de aprendizaje : <https://josedejesusvelasquez.blogia.com/2008/050801-los-ambientes-ludicos-de-aprendizaje.php>
- Villamar, J. (2022). Concientización y compromisos para la transformación personal y ciudadana por COVID-19. En F. Aguilar, *Experiencias docentes en tiempo de pandemia* (págs. 279-285). Quito: Abya - Yala.
- Villamar, J., & Baldeón, J. (2022). Una reflexión en torno al acceso a la conectividad y los recursos tecnológicos. En F. Aguilar, *Experiencias docentes en tiempo de pandemia* (págs. 279-286). Quito: Abya - Yala.
- Villamar Muñoz, J. L., Bastidas Castro, M. A., Iza Remache, R. A., & Raygoza Ibarra, P. E. (2021). Prácticas Preprofesionales de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe en el Contexto del Covid-19. Papel presentado en IV Congreso de Educación Salesiana: desafíos juveniles para una transformación social.

## 11. Anexos:

### Anexo A. Instrumento 1.1 Ficha de observación del contexto y sujetos

**CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE**  
**Asignatura de Integración Curricular**  
**Fase 1 - Instrumento 1.1**

Estudiante: Tania Pamela Lechón Tocagón  
 Centro de apoyo: Cayambe

Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:		
<b>a) Institución Educativa</b>		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa Nasacota Puento	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Sostenimiento: Fiscal Jurisdicción: Hispana Área: Urbana	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Provincia: Pichincha Cantón: Cayambe Parroquia: Juan Montalvo	
<b>b) Contexto social, cultural y económico</b>		
	<b>Descripción</b>	<b>Notas rápidas</b>
De la Institución	La escuela se encuentra en la provincia Pichincha, cantón Cayambe, parroquia Juan Montalvo en las calles primero de mayo 0e2-91 san pedro, al frente se encuentra el parque y la compañía de camionetas de Juan Montalvo, la parte externa de la escuela no cuenta con mucho espacio, el lugar se encuentra en sitio tranquilo y seguro. La infraestructura de la escuela es buena ya que tiene área de aseo, área de patios donde el estudiante pueda recrearse y hacer deportes, área de bares, áreas verdes, juegos, fomentan el reciclaje mediante espacios para reciclar, la institución cuenta con 46 estudiantes todos capacitados para ejercer la profesión docente en la cual 34 son mujeres y 12 son varones	La escuela no cuenta con suficiente espacio en la parte externa debido a eso a la hora de la entrada y a la hora de salida obstaculizan mucho las calles.
Del aula de clase	Se observa un aula de clase tranquilo, pero pequeña para la cantidad de estudiantes, los estudiantes son participativos no se observa evidencias de recursos didácticos de ninguna materia, los pupitres están ubicados de acuerdo con el espacio que tienen el beneficio al ser ubicado de esta manera es que aclara el aula escolar ya que está ubicado en filas	Al no tener espacio en el aula los estudiantes no pueden interactuar en su entorno, el aula clase no cuenta con ningún material

	frente a la pizarra y facilita el trabajo individual, la concentración.	ni recurso didáctico y los estudiantes solo observan 4 paredes vacías, no es un aula clase motivador.
De los estudiantes	32 estudiantes de los cuales 17 son niñas y 15 son niños la mayoría de los estudiantes tienen la edad de 9 a 10 años, son niños de contexto socio económico bajo, se observa que hay niños extranjeros, a pesar de que no existe niños indígenas en esta aula algunos estudiantes tienen costumbres y tradiciones indígenas que se comparte entre sí, son estudiantes inquietos, son muy participativos, de parte del docente y los estudiantes no se utiliza la lengua indígena.	A pesar de ser una escuela hispana se debería implementar las costumbres, tradiciones indígenas ya que los estudiantes lo practican por que provienen de una descendencia indígena para que haya un ambiente colaborativo.
Del docente	Durante la clase de matemáticas observada se pudo observar que por parte del docente no hay motivación para que el estudiante tenga un buen aprendizaje, la docente es estricta de carácter fuerte, su contexto socio económico es medio, no utiliza lengua indígena.	La docente debe buscar estrategias para el buen aprendizaje de los estudiantes, no solo el tradicional ya que ser repetitivo en el área de matemáticas no los lleva a razonar
<b>c) Anexo fotográfico</b>		
		



## Anexo B. Instrumento 1.2 Ficha de entrevista al docente

### CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 1 - Instrumento 1.2

Estudiante: Tania Pamela Lechón Tocagón  
 Centro de apoyo: Cayambe  
 Institución Educativa: Unidad Educativa "Nasacota Puento"

#### Ficha de entrevista para el/la docente

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 11-04-2024	Hora de inicio: 9:55	Hora de finalización: 10:25
Lugar de entrevista: Aula de clases 5 A		
Entrevistador/a: Estudiante Tania Lechón		
<b>Información del entrevistado/a</b>		
Nombre completo: Magister Katty Yessenia Quisipe Morales		
Años de experiencia docente: 10 años		
Años de trabajo en esta IE: 4 años		
Grado al que acompaña: 5 A		
Número de estudiantes (No. de niños y No. de niñas): 32 estudiantes- 17 niñas y 15 niños		
<b>Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas</b>		
<b>¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula?</b>		
El currículo que emite el Ministerio de Educación el currículo priorizado.		
<b>¿Qué tipo de planificación micro curricular usa?</b>		
Se utiliza la planificación de unidad didáctica el PUD		
<b>¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases?</b>		
Se utiliza la secuencia didáctica de igual manera la que emite el ministerio de Educación el ERCA el de experiencia, reflexión, contextualización y la aplicación.		
<b>¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué?</b>		
El modelo pedagógico que empleo es el constructivismo porque creo en el aprendizaje activo, participativo, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la exploración, reflexión y la interacción con su entorno.		
<b>¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea?</b>		

<p>Las estrategias más comunes incluyen la enseñanza activa, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y el enfoque de resolución de problemas.</p>
<p><b>¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo?</b></p> <p>Se ha realizado diferentes tipos de estrategias los que en mi año a dado mejor resultado son las exposiciones, trabajos individuales, trabajos en grupo, entre esas las más importantes.</p>
<p><b>¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar?</b></p> <p>Los temas que han resultado más difícil en este año escolar pueden variar dependiendo el nivel educativo y de la materia sin embargo algunos temas que han sido desafiantes para los estudiantes es matemáticas.</p>
<p><b>Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje</b></p>
<p><b>¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena)</b></p> <p>En cuanto al uso de lengua indígena aquí no hablamos el kichwa no hay niños indígenas en 5año A son niños de un estrato social socioeconómico bajo, en cuanto a lo cultural arraigados a su cultura tratan de celebrar todos los concernientes a su cultura en este caso los raymis o cualquier otro tipo de cultura tratamos de conservar.</p>
<p><b>¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas?</b></p> <p>Los niños de mi aula de 5 A son muy inquietos, molestosos son niños que provienen de hogares extranjeros, disfuncionales a medida de esta situación los niños tienen un comportamiento muy hiperactivo.</p>
<p><b>¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE</b></p> <p>Son 2 niñas con necesidades educativas de lectura, que se está trabajando en ello.</p>
<p><b>¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?</b></p> <p>Todas las posibles empezando por la motricidad fina, motricidad gruesa, plastilina, recortes, dibuje, pegue, material concreto, repetición principalmente ya que ellas razonan mediante la repetición.</p>

## Anexo C. Instrumento 2.1 Planificación micro curricular

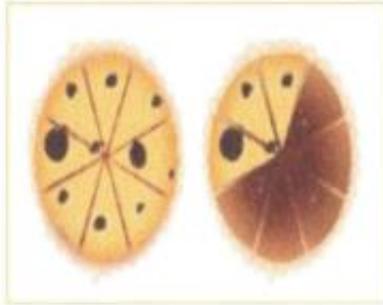
**CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE**  
**Asignatura de Integración Curricular**  
**Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación micro curricular**

Estudiante:	Tania Pamela Lechón Tocagón
Centro de apoyo:	Cayambe
Modelo pedagógico:	Planificación micro curricular por DCD
Tema:	Nociones de fracciones

### Planificación micro curricular por DCD

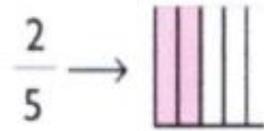
	<b>UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO</b>				<b>AÑO LECTIVO</b> 2024-2025			
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>								
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>								
Docente:	Est. Tania Lechón	Área/asignatura:	Matemática	Grado:	5	Paralelo:	A	
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>								
<b>OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:</b> Representar gráficamente y numéricamente la fracción.								
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> CE.M.3.2. Aprecia la utilidad de las relaciones de secuencia y orden entre diferentes conjuntos numéricos, así como el uso de la simbología matemática, cuando enfrenta, interpreta y analiza la veracidad de la información numérica que se presenta en el entorno.								
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:</b> Establecer relaciones de orden entre fracciones, utilizando material concreto. <b>M.3.1.37.</b>								
						<b>EVALUACIÓN</b>		

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>EXPERIENCIA</b></p> <p>Observar las siguientes imágenes que se encuentran en la pizarra.</p>  <p><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>¿Qué imágenes observo?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre la naranja y el queso?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b></p> <p>Observar los siguientes gráficos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes de fracciones</li> <li>• Tarjetas con números</li> <li>• Cartelera con imágenes de fracciones</li> <li>• Lápices de colores</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Esfero gráficos</li> <li>• Cuaderno de materia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los números fraccionarios.</li> <li>• Representa números fraccionarios.</li> <li>• Distingue los elementos de un número fraccionario</li> </ul>	<p><b>Técnicas</b></p> <p>Observación</p> <p>Pruebas</p> <p>Análisis de Tareas</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Registro anecdótico</p> <p>Resolución de ejercicios individual</p> <p>Participación en clase</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p><b>Metacognición</b></p> 

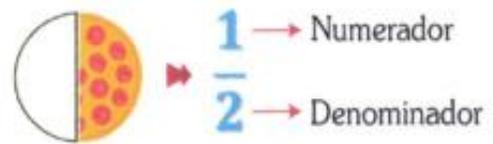


Analizar la siguiente imagen

Representar de manera numérica las fracciones.



Reconocer los términos de la fracción



Realizar un mapa concepto de las fracciones.

--	--	--



**Aplicación**

*Actividad Individual*

-Escriba la fracción representada en las siguientes imágenes:

**Actividad en casa**

Coloree según las fracciones indicadas.

--	--	--

 $\frac{1}{2}$	 $\frac{1}{3}$			
 $\frac{3}{6}$	 $\frac{2}{4}$			
 $\frac{2}{5}$	 $\frac{5}{6}$			
 $\frac{3}{4}$	 $\frac{3}{5}$			
 $\frac{2}{3}$	 $\frac{4}{6}$			
 $\frac{1}{4}$	 $\frac{4}{5}$			
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>				
Especificación de la necesidad educativa: Grado				
Especificación de la necesidad a ser aplicada				
<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>		

		<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>ELABORADO DOCENTE</b>	<b>REVISADO POR COORDINADORA DEL SUBNIVEL</b>		<b>APROBADO POR EL SUBDIRECTOR</b>
<b>Nombre: Tania Lechón</b>	<b>Nombre.</b>		<b>Nombre:</b>
<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>
<b>Fecha: 28-04-2024</b>	<b>Fecha</b>		<b>Fecha:</b>

## Anexo D. Instrumento 2.2 Ficha para presentar el contenido del tema de clase

### CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 2 - Instrumento 2.2

Formato para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante:	Tania Pamela Lechón Tocagón
Centro de apoyo:	Cayambe
Institución educativa:	Nasacota Puento
Grado:	5 A

- a) **Tema de clase:** Nociones de Fracciones
- b) **Destreza o Saber con el que se relaciona:** Leer y escribir fracciones a partir de un objeto, un conjunto de objetos fraccionables o una unidad de medida. (Ref. M.3.1.33.)
- c) **Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase:**
- d) **Subtema 1: concepto de fracciones:** Una fracción es un número, que se obtiene de dividir un entero en partes iguales.
- e) **Subtema 2: lectura de fracciones:** Al leer las fracciones el numerador se lee en números cardinales: uno, dos, tres, cuatro, veinte, etc. El denominador, en cambio, se lee con los números ordinales, por ejemplo, si es un dos, se lee como "un medio", si es un cuatro, como "un cuarto" y así sucesivamente.
- f) **Subtema 3: escritura de fracciones:** Se representa por dos números separados por una línea horizontal. En la parte superior de la línea se pone el numerador, y debajo de la línea se escribe el denominador.
- g) **Subtema 4: clasificación de fracciones: graficar fracciones:** Para graficar una fracción, primero se dibuja una figura geométrica para representar la unidad, puede ser un rectángulo, un cuadrado, un círculo o alguna otra. Después, se parte la figura en el número de partes que indica el denominador, y al final se toman las partes que indica el numerador.

#### Referencias:

1. <https://www.smartick.es/blog/matematicas/fracciones/introduccion-a-las-fracciones/>
2. <https://edu.gcfglobal.org/es/fraccionarios/como-se-leen-las-fracciones/1/#:~:text=As%C3%AD%2C%20cuando%20vayas%20a%20leer,dividir%20la%20unidad%20en%20nueve.>
3. <https://espanol.lingolia.com/es/vocabulario/numeros-fechas-horas/fracciones>
4. [https://aprendizaje.mec.edu.py/dw-recursos/system/content/12c54d4/matematicas/curso/fracciones/que\\_son\\_las\\_fracciones/3.do.html#:~:text=El%20numerador%20de%20las%20fracciones,denominador%20se%20especifica%20en%20plural.](https://aprendizaje.mec.edu.py/dw-recursos/system/content/12c54d4/matematicas/curso/fracciones/que_son_las_fracciones/3.do.html#:~:text=El%20numerador%20de%20las%20fracciones,denominador%20se%20especifica%20en%20plural.)
5. <https://edu.gcfglobal.org/es/fraccionarios/como-se-leen-las-fracciones/1/>

## Anexo E. Instrumento 2.3 Ficha para presentar el recurso didáctico

### CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 2 - Instrumento 2.3

#### 2.3 Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante:	<u>Tania Pamela Lechón Tocagón</u>
Centro de apoyo:	<u>Cayambe</u>
Institución educativa:	<u>Nasacota Puento</u>
Tema de clase:	<u>Nociones de fracciones</u>

- Nombre del recurso didáctico:** Fracciones con ilustraciones de pizza  
Tipo de recurso didáctico: método demostrativo
- Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:** el recurso se lo va a realizar al inicio en la reflexión y en la contextualización
- Finalidad del recurso didáctico que elaboró:** la finalidad es que los estudiantes aprendan lo que significa una división ya que son importantes en el diario vivir ya que se presentan en cualquier ocasión ya que se pueden utilizar para representar las partes enteras o por porciones.

E optado por realizar una pipzza para realizar la clase demostrativa ya que los estudiantes podrán observar e interactuar con ella.

- **Fotos del proceso de elaboración del recurso:**



- **Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:**



**Anexo F. Instrumento 3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa**


  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE**  
 Asignatura de Integración Curricular  
 Fase 3 - Instrumento 3.1

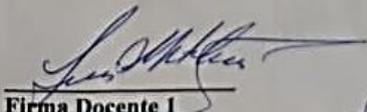
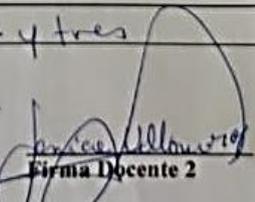
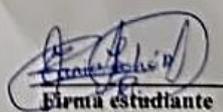
**3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa**

Nombre del estudiante: Tania Pamela Lechón Tocagón  
 Fecha: 10-05-2024 Grado: 5A  
 Tema de la clase: Noción de fracciones  
 Docente 1: Luis Montalvo  
 Docente 2: Janice Villomar

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

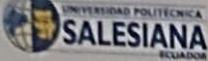
Competencias docentes		Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	1
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	1.5
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	1.5
6	Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7	Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	2
<b>Dominio del contenido</b>			
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	1.5
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	1.5
<b>Uso del material didáctico</b>			
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
<b>Evaluación</b>			
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	1
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	1
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>			
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
<b>Total:</b>		40	33

Nota en letras treinta y tres

Firma Docente 1      Firma Docente 2      Firma estudiante

## Anexo G. Instrumento 3.2 Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa


**CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE**  
**Asignatura de Integración Curricular**  
**Fase 3 - Instrumento 3.2**

**3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa**

Nombre del estudiante: Tania Pamela Lechón Zocagón  
 Fecha: 10 de Mayo del 2024 Grado: 5 "A"  
 Tema de la clase: Naciones de Fracciones  
 Estudiante que observa la clase: Imbaquinge Feunango Mabel Alexandra

Valorar cada criterio de manera cualitativa:  
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase		X		
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		X		
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.		X		
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		X		
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social			X	
6 Promueve la participación de los estudiantes		X		
7 Distribuye el tiempo adecuadamente		X		
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta		X		
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase		X		
<b>Dominio del contenido</b>				
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase		X		
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		X		
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura			X	
<b>Uso del material didáctico</b>				
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase		X		
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.		X		
<b>Evaluación</b>				
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase		X		
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		X		
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>				
17 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada		X		
18 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo		X		

**Observaciones:**

.....

.....

## Anexo H. Instrumento 3.3 Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa



### CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 3 - Instrumento 3.3

#### 3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Tania Pamela Lechón Tocagón  
 Fecha: 10 de Mayo del 2024 Grado: 5A  
 Fecha: 11 de Mayo del 2024  
 Tema de la clase: Nociones de fracciones

Valorar cada criterio de manera cualitativa  
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	X			
2	Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		X		
3	Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	X			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		X		
5	Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social		X		
6	Promuevo la participación de los estudiantes	X			
7	Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación		X		
8	Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación		X		
9	Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.			X	
<b>Dominio del contenido</b>					
10	Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	X			
11	Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		X		
12	Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura		X		
<b>Uso del material didáctico</b>					
13	El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	X			
14	Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	X			
<b>Evaluación</b>					
15	Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase		X		
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		X		
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>					
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	X			
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)		X		
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación		X		
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	X			

Observaciones:  
Debo implementar el idioma Kichwa en la clase ejecutada.