



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA
TITULADA “DIVISIÓN NATURAL Y DIVISIÓN TERRITORIAL DEL ECUADOR”,
DESARROLLADA EN SÉPTIMO GRADO PARALELO “B” DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO”, EN EL AÑO LECTIVO 2023 - 2024.

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: KOYAPACHA PUMAWILLKA VALENCIA BONILLA

TUTORA: LUZ MARINA VIERA MORENO, MSc.

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Koyapacha Pumawillka Valencia Bonilla con documento de identificación N° 1003372792, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 12 de agosto de 2024.

Atentamente,



Koyapacha Pumawillka Valencia Bonilla

1003372792

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Koyapacha Pumawillka Valencia Bonilla con documento de identificación N° 1003372792, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “División natural y división territorial del Ecuador”, desarrollada en séptimo grado paralelo “B” de la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”, en el año lectivo 2023 - 2024., la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de agosto de 2024.

Atentamente,



Koyapacha Pumawillka Valencia Bonilla

1003372792

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Luz Marina Viera Moreno con documento de identificación N° 1706528609, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “DIVISIÓN NATURAL Y DIVISIÓN TERRITORIAL DEL ECUADOR”, DESARROLLADA EN SÉPTIMO GRADO PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO”, EN EL AÑO LECTIVO 2023 - 2024., realizado por Koyapacha Pumawillka Valencia Bonilla con documento de identificación N° 1003372792, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de agosto de 2024.

Atentamente,



Luz Marina Viera Moreno, MSc.

1706528609

Dedicatoria

Este trabajo quiero dedicar a las personas que muestran vocación a la docencia, que buscan en este mundo del aprendizaje puentes de entendimientos... para poder brindar un entorno de respeto y autonomía hacia los niños, niñas que ingresan a las escuelas.

Agradecimiento

A mi Hatun Mama:

Quienes continúan dibujando mi espíritu, el tejido del camino de vida, quienes comparten su sabiduría con el fuego de su palabra, fortaleciendo mi conciencia para ser más sabia.

A mi Ayllu:

Fuertes y resistentes que han conservado la raíz de la vida, mostrando un espacio de diversidad y reciprocidad.

A los Yachachik:

Quienes de los aprendizajes transmitidos durante este tiempo serán reflejados desde mis prácticas vivenciales en el mundo de la educación.

Shunkumanta yupaychapani Ayllukuna, Mashikuna.

Resumen

Este documento muestra la importancia de la educación desde la práctica-teoría, surgido como respuesta a tres requerimientos de las autoridades académicas de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe, cumplir los tres hitos desarrollando los ejes centrales del acto pedagógico que son: el acercamiento a la institución Educativa para conocer todo el entorno institucional en el que se realizará la clase demostrativa; la preparación de la clase demostrativa y la ejecución de la misma.

y documentación para, con base al mismo, retroalimentar con nuevos conocimientos de enseñanza- aprendizaje que sirvan como aporte para la implementación de mejoras en los procesos de transmitir un aprendizaje significativo e incluso, crear propuestas educativas.

A partir del proceso de sistematización de experiencias realizadas, se conocerán los desafíos y retos de la educación, a través de la pedagogía constructivista durante la clase demostrativa, las estrategias, las metodologías planteadas, el proceso de la elaboración de los materiales didácticos, de tal manera que permita visibilizar todo el conocimiento que se ha adquirido durante este tiempo de estudio y preparación en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe; y así, poder consolidar experiencias y aprendizajes significativos que fortalecerán la cultura kichwa dentro del mundo educativo.

Finalmente, esta experiencia permitirá que otros futuros colegas puedan conocer el proceso de la sistematización de la experiencia, a través de la clase demostrativa realizada en una institución educativa.

PALABRAS CLAVE: Sistematización / Experiencia / Clase Demostrativa / Enseñanza-Aprendizaje / Educación Intercultural Bilingüe / Pedagogía / Materiales Didácticos / Evaluación / Educación.

Abstract

This document shows the importance of Education from practice-theory, arising in response to three requirements from the academic authorities of the Intercultural Bilingual Education career, meeting the three milestones by developing the central axes of the pedagogical act, which are: The approach to Educational institution to know the entire institutional environment in which the demonstration class will be held; the preparation of the demonstration class and its execution.

This process aims to systematize the experience of the demonstration class and its components through deep reflection and documentation to, based on it, provide feedback with new teaching-learning knowledge that serves as a contribution to the implementation of improvements in the transmission processes. meaningful learning and even creating educational proposals.

From the process of systematization of experiences carried out, the challenges and challenges of education will be known, through constructivist pedagogy during the demonstration class, the strategies, the methodologies proposed, the process of preparing didactic materials, such in a way that makes visible all the knowledge that has been acquired during this time of study and preparation in the Intercultural Bilingual Education career; and thus, be able to consolidate significant experiences and learning that will strengthen the Kichwa culture within the educational world.

Finally, this experience will allow other future colleagues to learn about the process of systematizing the experience, through the demonstration class held in an educational institution.

KEYWORDS: Systematization / Experience / Demonstration Class / Teaching-Learning / Educational Proposals / Bilingual Intercultural Education / Pedagogy / Didactic Materials / Evaluation / Education.

ÍNDICE

1. Introducción	1
2. Antecedentes	2
3. Justificación	4
4. Objetivos	5
4.1. Objetivo general	5
4.2. Objetivos específicos	5
5. Marco conceptual	6
5.2. Modelos Pedagógicos	6
5.3. Principios Didácticos: Orientaciones para la práctica educativa.	7
5.4. Plan Didáctico	8
5.5. Proceso didáctico: Implementación y Evaluación en el aula.	9
5.6. Diálogo de saberes: Integración y diversidad en el contexto Educativo.	10
6. Metodología	12
7. Reconstrucción de la experiencia	14
8. Interpretación de la experiencia	22
9. Lecciones aprendidas	27
Anexos	31

1. Introducción

La sociedad en la que vivimos y el Sistema de Educación Superior de nuestro país actualmente refleja demandas profesionales reales con vocación, capaces de construir un todo con los conocimientos adquiridos en las universidades, de proponer mecanismos de intervenir frente a las dificultades o problemáticas que experimentan los seres humanos, a nivel mundial, con una educación de calidad, capaz de comunicar con claridad lo que ha aprendido e investigado en el transcurso de la carrera.

Para dar respuesta a estas demandas, se requiere complementar la educación desde la práctica a la teoría, incorporando el uso de la pedagogía constructivista y el uso de metodologías que encaminan a los estudiantes hacia la realización y participación en el aula, de tal manera que se integren los conocimientos, habilidades, pensamiento crítico y aprendizaje significativo para solucionar a las necesidades de una mejor educación en la sociedad.

El presente trabajo tiene como objetivo sistematizar la experiencia de la clase demostrativa titulada “División Natural y División Territorial del Ecuador” del área de Ciencias Sociales, con los estudiantes del séptimo año paralelo “B”, a fin de comprender la clase práctica realizada para analizar críticamente la enseñanza-aprendizaje, reflexionar sobre un aprendizaje significativo, las dificultades encontradas, los desafíos y oportunidades obtenidos y buscar estrategias de una metodología pedagógica que pueda ser mejor considerada en el transcurso de próximas clases.

2. Antecedentes

La Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” está ubicada en la provincia de Imbabura, en el cantón Otavalo de la parroquia San José de Quichinche, calle principal Avenida Quito, S/N entre Isaac Barrera y Gral. Julio Andrade, vía de acceso terrestre. El establecimiento pertenece al distrito de educación 10D02, Zona 1, Rural, régimen Sierra, su modalidad es presencial, en jornada matutina y vespertina, con los niveles de Inicial y EGB.

Con respecto a sus instalaciones internas, cuenta con dos entradas principales, un portón grande, pasillo con entrada y salida de emergencia, tiene un patio central grande, recreacional, un pequeño espacio de tierra y césped, en el lado derecho se encuentra un bar comedor pequeño, cuentan con servicios higiénicos en buenas condiciones y aulas para cada nivel educativo, biblioteca, secretaría y rectoría.

En la parte externa, cuenta con la calle principal adoquinada al igual que la calle secundaria, a su alrededor, casas de teja y losas, el paisaje desde el establecimiento es de campo con terrenos de sembríos y chakras, árboles y plantas. El sonido ambiente no es muy ruidoso, cuenta con sonidos naturales de los árboles, viento del campo y por ciertas horas sonidos de los buses y carros en la calle principal.

Los docentes están preparados para brindar enseñanza-aprendizaje al nivel con el que están designados, utilizan el currículo priorizado para realizar las planificaciones micro curriculares y el plan de destrezas con criterio de desempeño. Por otra parte, en la institución educativa los docentes son mestizos, hispano hablantes, no hablan y tampoco entienden la lengua kichwa.

En cuanto a los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica (EGB) paralelo "B", está conformada por 21 estudiantes, de los cuales 8 son niños y 13 son niñas, diecisiete estudiantes tienen 11 años y los 4 restantes 12 años, 14 estudiantes son indígenas kichwa hablantes, 2 estudiantes no hablan su lengua, solo entienden y 5 estudiantes son mestizos, sin embargo, viven dentro de las comunidades y de la parroquia San José de Quichinche, la mayor parte de los estudiantes son kichwa del pueblo Otavalo.

Algunas comunidades aún mantienen sus valores, tradiciones y costumbres comunitarias, de esta manera mantienen viva su cultura, son residentes de los alrededores de la unidad educativa o de comunidades cercanas como Perugachi, Tolillas, Panecillo, Andaviejo, Santa Clara. El contexto social es tranquilo, a pesar de que la institución se encuentra en la zona urbana, no se evidencian los vicios y perdiciones en los adolescentes o niños en las calles, la gente es muy honrada y trabajadora.

En el contexto económico, se observa una diversidad de situaciones. Algunos estudiantes provienen de familias con un factor económico medio, mientras que otros enfrentan dificultades debido a que sus padres dependen de trabajos por horas, sin seguro como jornaleros, ganadería, agricultura como la siembra de maíz, frijol, cebollas, arvejas, o de la crianza de animales pequeños como: chanchos, gallinas, conejos y cuyes.

Así también, hay familias que se dedican a la artesanía. Por otro lado, existen padres de familia con recursos económicos sumamente escasos, que subsisten únicamente con el bono solidario y con lo que la comunidad les proporciona.

3. Justificación

El proceso de sistematización permitirá integrar todos los conocimientos obtenidos en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe, a su vez, durante la clase demostrativa se ha reflejado con la práctica, la organización de cómo usar los materiales didácticos e ir resolviendo las dificultades presentadas en el aula y se pueda consolidar experiencias y aprendizajes significativos que fortalecerán a la cultura kichwa dentro del mundo educativo.

Este proceso educativo se realizará con la aplicación de los hitos de esta experiencia, los mismos que son el acercamiento a la Unidad Educativa, la preparación de la clase demostrativa y la ejecución de la misma, permitiendo así lograr los objetivos requeridos. Esta práctica nos ayudará a identificar los logros cosechados, las dificultades encontradas, las mejoras que deben plantearse, las limitaciones y problemas de interés educativo que puedan ser abordados desde una clase o área de Ciencias Sociales y llevar una mejor reconstrucción en los contenidos, planificaciones.

La sistematización de experiencias tiene como objetivo analizar críticamente el acto pedagógico y sus componentes, brindando una reflexión profunda para, en base al mismo, retroalimentar con nuevos conocimientos y aprendizajes significativos, de tal manera que sirva como aporte para la implementación de mejoras en los procesos de enseñanza e incluso para crear propuestas educativas en base a la experiencia obtenida.

Por otra parte, esta titulación y el mundo de la educación también permitirá involucrar a profundidad sobre la importancia de la implementación de los materiales didácticos y la aplicación de estrategias didácticas, que son las herramientas que aportarán al fortalecimiento del desarrollo cognitivo y de las competencias adquiridas de los estudiantes, de tal manera que, demuestre que no solo ampliamos los conocimientos teóricos, sino que también en las conexiones prácticas con situaciones de la vida cotidiana.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Sistematizar el proceso de la clase demostrativa titulada “División natural y división territorial del Ecuador” realizada con los estudiantes de séptimo grado paralelo “B” de la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”, en el año lectivo 2023 – 2024 y que sirva como aporte a la implementación de mejoras en los procesos de transmitir un aprendizaje significativo.

4.2. Objetivos específicos

Describir y analizar la importancia de las prácticas en la docencia tanto personal como colectivo, que vaya formando calidad de enseñanza- aprendizaje en el ámbito de toda la carrera.

Aplicar técnicas de investigación, recopilación de información, la observación, la entrevista que inciden en el aprendizaje.

Reflexionar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase demostrativa realizada con los estudiantes del subnivel medio, a partir de la pedagogía constructivista y el uso del método ERCA.

Probar los recursos materiales y humanos para mejorar futuras intervenciones pedagógicas relacionadas con la enseñanza aprendizaje.

Determinar las limitaciones y alcances de la experiencia de la clase demostrativa del área de ciencias sociales.

5. Marco conceptual

5.1. ¿Qué es la sistematización?

(Sapién Aguilar, Piñón Howlet, Molina Corral, & Márquez López, 2023) plantean que la sistematización es un proceso de aprendizaje de la experiencia educativa que permite que otros aprendan de ella. Es importante identificar el valor del conocimiento a partir de las prácticas y estrategias metodológicas y pedagógicas demostrando un aprendizaje significativo, esto permite que cada proceso de experiencia sea único y la sistematización no sea una copia, de tal manera que otros docentes puedan adoptarlo y aporten en la calidad de habilidades y competencias docentes, así mejora el trabajo educativo. Esta actividad determina el ejercicio del docente y de los estudiantes como individuos de la práctica educativa.

(Expósito Unday & Gonzáles Valero, 2017) normalmente los resultados de un proceso de sistematización son reflejados en los productos, como un documento científico adquirido de características de la experiencia recopilada, con intencionalidad de transformar ampliamente al docente en las competencias y capacidades que sustente de lo aprendido. Esta recuperación del proceso vivido es un contexto teórico y la práctica se encuentra dentro de ella y viceversa a su vez es fundamental que este proceso de sistematización sea interpretado críticamente.

Tomando en cuenta lo mencionado, la sistematización contribuirá a cubrir las expectativas y necesidades del proceso de experiencia obtenida, la documentación a su vez aportará a innovaciones a la estrategia metodológica de enseñanza-aprendizaje.

5.2. Modelos Pedagógicos

Un modelo pedagógico ayuda a orientar las funciones esenciales de la institución educativa, a su vez es importante seleccionar y ajustar las necesidades de los estudiantes. En este caso el modelo constructivista que se trabajará en la clase demostrativa permitirá llevar el proceso de

enseñanza-aprendizaje eficaz y alcance la comprensión, la habilidad y competencia cognitivas en el educando.

En el caso de las clases demostrativas, por regla general, deberán estar sustentadas en una teoría pedagógica en particular dado que cada modelo pedagógico muestra un grado de práctica y teoría en la educación. Entre las diferentes alternativas pedagógicas, existen enfoques que dan énfasis en la conexión entre la palabra y la acción tales como las del pensador brasileño Paulo Freire. En efecto, al sintetizar los aportes de esta emblemática figura, se ha observado que la palabra viva representa un diálogo existencial de comunicación y colaboración mutua, así como de construcción que genera más humanidad (Fiori , 2005, pág. 26).

Es esencial que el docente pueda visibilizar el mismo nivel de acompañamiento durante la clase, reflejando confianza a los estudiantes, impartiendo aprendizaje significativo con claridad, sostener una relación entre adulto- niño y que el espacio del ambiente de aula sea un espacio armónico y a la vez crítico.

5.3. Principios Didácticos: Orientaciones para la práctica educativa.

(Palma Rojas, 2017, pág. 44) plantea que los principios didácticos constructivistas son prácticas que tienen capacidad de incluir criterios de calidad, esto permite al docente juntar acciones de enseñanza y ritmo de aprendizaje de sus estudiantes, por esta razón, el propósito de un docente es aportar en el acompañamiento y orientar que el estudiante penetre en la cultura a partir de lo propio, fortaleciendo el desarrollo cognitivo.

La práctica educativa se orienta también al aprendizaje cooperativo donde los estudiantes se organizan para un trabajo en equipo de tal manera que hacen un proceso de construcción del conocimiento, maximizando el aprendizaje entre estudiantes.

(Palma Rojas, 2017, pág. 45) manifiesta que la enseñanza explícita que refiere a enseñar descriptivamente, ha logrado los objetivos y las actividades tomando en cuenta el cuestionamiento, así brindar sentido de un entendimiento estructurado que cumpla los pasos ordenados en el desarrollo de la clase.

La enseñanza explícita puede manifestarse en dos espacios, una de ellas es antes de iniciar las actividades, el docente presenta con claridad los temas a desarrollarse en aula, esto es determinado como preparación del día, y el otro espacio denominado preparatoria de cada asignatura que refiere a profundizar las actividades por desarrollar en cada periodo lectivo.

Por otra parte, (Ausubel, 1976) dice que el modelo didáctico de transmisión- recepción significativa defiende y supera al modelo tradicional, tomando en cuenta la partida de los estudiantes, la estructura y las jerarquías de los conceptos, el aprendizaje significativo como procesador de información y almacenamiento atribuyendo a la intencionalidad y la sustancialidad como estructura cognoscitiva.

5.4. Plan Didáctico

(Carriazo Diaz, Perez Reyes, & Gaviria Bustamante, 2020) expone que la planificación microcurricular es una herramienta fundamental para el desarrollo de una clase y asegurar la calidad de la enseñanza aprendizaje, este plan didáctico se encarga delimitar los objetivos, y metas de la educación, permite que hacer, cómo hacerlo y los recursos para que el docente pueda accionar estratégicamente, a su vez permite establecer los objetivos que se desea alcanzar en cada una de las actividades propuestas en aula, desarrollando una integración eficiente del aprendizaje en los estudiantes.

De esta manera (Carriazo Diaz, Perez Reyes, & Gaviria Bustamante, 2020, pág. 88) manifiesta que: “La planificación estratégica en la educación consiste en un plan el cual sistematiza los objetivos a mediano plazo de una institución educativa”.

Además, la organización de la planificación curricular tiene que ser relacionado con lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula, esto significa que todo el desarrollo de previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr serán la toma de decisiones por el docente, a partir de ello, se determinará los contenidos, procedimientos y actitudes que se abordarán (Carriazo Diaz, Perez Reyes, & Gaviria Bustamante, 2020).

Para la construcción y transmisión de enseñanza- aprendizaje es primordial trabajar con la realización de las planificaciones como manifiesta (Castillo, 2018, pág. 466) al decir que “El proceso de la planificación de la acción educativa se deja plasmado en el plan (anual, de lapso y de clase)”. El rol del docente es accionar las tomas de decisiones didácticas para cumplir con el tiempo establecido por cada currículo.

Este planteamiento ha solventado mis conocimientos en la clase demostrativa, la importancia del plan didáctico en la educación y solventa los cambios e innovación, de los contenidos concretos, que determina temas fundamentados encaminada a una mejor enseñanza para que el aprendizaje significativo sea reflejado en el accionar espontáneo de los estudiantes con las planificaciones realizados por el docente ya que este rol se transforma también como un proceso personal, familiar y social. Esto permite que se una la teoría pedagógica con la determinada práctica.

5.5. Proceso didáctico: Implementación y Evaluación en el aula.

(Sacristán, 2008) En el proceso didáctico la implementación de los materiales para la clase ha sido enriquecedor, es hablar de la capacidad de intervención en la práctica, es un desarrollo de competencias y de conocimientos en quienes participan, observando el grado de autonomía que permita fomentar las destrezas prácticas.

Para alcanzar con el proceso e implementación de las actividades programadas en el rol de planificador debe integrar al resto de los docentes y trabajar en ello, como explica (Castillo, 2018, pág. 467) al destacar que “No obstante, se debe tener en cuenta los intereses y necesidades pedagógicas del alumnado al elaborar las estrategias que incluyan al grupo y despierte el interés en ellos; teniendo en cuenta los tres momentos de la clase (Inicio, desarrollo y cierre)”.

De cierta manera los materiales tienen que ajustarse a las necesidades y habilidades-competencias que el estudiante específicamente vaya adquiriendo en clase debido a que los procesos de enseñanza aprendizaje están orientados en los contenidos y los docentes lo realizan mediante una estrategia metodológica (Salazar Jiménez, 2019, pág. 114).

(Carriazo Diaz, Perez Reyes, & Gaviria Bustamante, 2020) expone que es importante que el estudiante vaya integrando el tema y la utilización de los materiales que desarrolle oportunidad de resolver los temas controversiales, a su vez interpretar los hechos desde su punto de vista rompiendo enfoques minimalistas, esto fortalecerá en las decisiones que tomen durante una evaluación y que refuerce las competencias y habilidades de indagación y análisis crítico.

También destaca que: “La calidad requiere de la evaluación para mejorar dichos procesos y gestionar las nuevas intervenciones. Por tal razón para alcanzar niveles óptimos en los estándares de calidad se hace necesario un buen proceso de planeación educativa que incluya ¿Qué voy a hacer? ¿Cómo lo voy a hacer? ¿Para quién lo voy a hacer? ¿Dónde lo voy a hacer? y ¿Con qué recursos?” (Carriazo Diaz, Perez Reyes, & Gaviria Bustamante, 2020, pág. 88).

Por esta razón, la evaluación permite conocer los conocimientos adquiridos por los estudiantes, todo el proceso del contenido desarrollado será valorado para identificar de qué manera se puede mejorar la calidad de enseñanza- aprendizaje. El material didáctico también será una de las herramientas que aportará en la evaluación educativa favoreciendo relaciones y conocimientos entre docente- estudiante.

5.6. Diálogo de saberes: Integración y diversidad en el contexto Educativo.

(Krainer & Prieto, 2022, pág. 193) La integración dentro del contexto educativo se refleja en el resultado de un proceso educativo adecuado, un diálogo de saberes se encuentra acompañado del conocimiento científico siempre y cuando sea valorado cada saber de sus orígenes.

El desafío del diálogo de saberes y la integración como una interculturalidad radica en su amplitud en cuanto a contenido y su significado llevando a una connotación teórica-práctica, esto representa a la transformación de una visión más amplia que cuestiona el statu quo de una academia.

Es importante subrayar que el diálogo de saberes se produce en el encuentro de identidades y vinculación, al igual que las relaciones entre la escuela, comunidad, padres de familias y estudiantes mostrando un tejido importante para un aporte de trabajo colectivo, se destaca que “La escuela y la comunidad de la escuela, en sus apropiaciones de praxis transformadora le corresponde procurar y mantener relaciones de equilibrio entre los seres y la humanidad de solidaridad, fraternidad, comunalidad y subjetividades colectivas que velen por el más débil.

Una relación que lleva a entender las correlaciones de la humanidad con la naturaleza, definir acciones que nos encaminan en la construcción social del buen vivir y el territorio en una cosmovisión del cuidado” (Paipa Zorro & Peña Sopo, 2020, pág. 161).

A pesar que dentro del establecimiento no realizan los diálogos de saberes es fundamental tomar en cuenta que estos diálogos de saberes fortalecen a la familia educativa realizando un trabajo mancomunadamente, revitalizando los valores y principios adquiridos durante su convivencia escolar como social, la minga, la reciprocidad, la solidaridad dentro de la institución son muy marcadas para una construcción personal como profesional en el proceso educativo de los estudiantes y lo que le rodean.

6. Metodología

La metodología sostenida durante la sistematización ha sido cualitativamente, a su vez considerando los tres hitos de la experiencia: Primeramente, el acercamiento a la Unidad Educativa Ulpiano Navarro, se realizó una visita para conocer todo su entorno y contexto educativo, tras conseguir la socialización y autorización correspondiente por parte del rector de la institución, se procedió a ingresar al aula designada, en este caso al séptimo grado paralelo “B”, donde se mantuvo una reunión con la docente Patricia Alencastro a cargo del aula y realizamos la respectiva presentación frente a los estudiantes. Durante esta etapa, se observó detenidamente el contexto interior y exterior del aula, el número de estudiantes, incluyendo sus cualidades y diversidad cultural.

Para la recopilación de información utilicé la técnica de observación (instrumento 1) con la que logré obtener todos los detalles importantes y características de los actores educativos y los contextos social, cultural y económico de la institución educativa en la que ejecutaré la clase demostrativa.

El segundo instrumento fue la técnica de la entrevista con la docente a cargo del séptimo "B", se recopilaron datos personales completos y se indagó sobre su experiencia docente en la institución, el tipo de currículo utilizado, las estrategias didácticas preferidas, modelo pedagógico que aplica, se anotaron aspectos como el nivel de interés despertado en los estudiantes, su interacción en clase, el manejo de las herramientas educativas disponibles y el desempeño individual de los estudiantes y otras características relevantes del entorno educativo del aprendizaje.

Continuamos con el contenido del tema de la clase de nuestro trabajo para poder realizar la planificación con DCD e investigación del tema en distintas fuentes de páginas web, libros, revistas que fundamentan los contenidos del tema de clase, a su vez el proceso de sistematización que se aplicará durante el proceso educativo.

La planificación de clase se realizó con el plan de DCD (Destrezas con Criterio de Desempeño) con sus elementos concretos y objetivos definidos de acuerdo al currículo priorizado, en este caso me basaré en el modelo constructivista y dentro de las estrategias metodológicas serán realizadas con el proceso de aprendizaje del método ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación de conocimiento). Una vez planificada la clase se ejecutará en el nivel educativo designado con los 21 estudiantes del séptimo grado paralelo “B”.

Finalmente, al haber cumplido con la demostración de la clase se realizará la aplicación del proceso de sistematización de experiencias con las sugerencias y recomendaciones que la tutora manifieste para completar los objetivos propuestos en este periodo de titulación en la carrera de Educación Bilingüe.

7. Reconstrucción de la experiencia

La reconstrucción de la experiencia fue con la integración de elementos o contenidos que permiten brindar oportunidades a un aprendizaje más amplio y abierto, este ejercicio desde la práctica-teoría, está reconstruido con los tres hitos pedagógicos. A raíz de esta idea, la presente integración a la Unidad Educativa permitirá sostener una mejor reflexión académica de la práctica-teoría en torno a los retos educativos actuales y futuros a los que el sistema y la sociedad política, económica, religiosa hace frente.

Como estudiantes practicantes fuimos designados con el tema de clase, el aula y grado junto a la tutora quien será encargada de acompañar durante el proceso de la clase demostrativa. Por otra parte, es fundamental analizar, estudiar y plantear soluciones que fomenten una mejora en nuestro sistema educativo, el compartir conocimientos entre los diferentes profesionales puede aportar en configurar el sistema desde los diferentes contextos y ramas del conocimiento y de esa manera fortalecer la enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas.

A raíz de esta idea, la presente integración a la Unidad Educativa permitirá sostener una mejor reflexión académica de la práctica-teoría en torno a los retos educativos actuales y futuros a los que el sistema y la sociedad política, económica, religiosa hace frente.

Acercamiento a la Institución Educativa y su contexto

Para realizar mis prácticas y poder manifestar mi experiencia realizamos el primer acercamiento a la institución Educativa “Ulpiano Navarro” el día viernes cinco de abril del

presente año, acompañados de la coordinadora de la Sede de Otavalo, de la Universidad Politécnica Salesiana, licenciada Teresa Vaca.

En esta socialización, con los líderes educativos del establecimiento se dio a conocer el proceso que realizaremos durante las semanas del 5 de abril al 1 de mayo para la preparación de la clase demostrativa, al mismo tiempo, permite mantener confianza y conexión con el entorno al igual que con los docentes y estudiantes de tal manera que nuestra presencia pueda integrarse de una manera favorable para una vinculación correcta y pueda reducir dificultades u obstáculos que nos impida al conocer el establecimiento.

El 09 de abril se realizó la ficha de observación, con la que se logró recopilar la información principal y visualizar el contexto social, cultural y económico. En el contexto de la institución se observó que La Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” se encuentra ubicada en el cantón Otavalo de la parroquia de San José de Quichinche, distrito de educación 10D02 Zona 1 Rural, calle principal Avenida Quito S/N Entre Isaac Barrera y Gral. Julio Andrade. Su modalidad es presencial en jornada matutina y vespertina con los niveles de Inicial y EGB.

El entorno de la institución educativa cuenta con dos entradas principales en la calle de la avenida Quito, un portón, pasillo grande como entrada y salida de emergencia y la segunda entrada pequeña es de ingreso principal de los estudiantes, a continuación ingresamos a un patio central, grande, recreacional, la primera planta pequeña es de cemento, en la que están las aulas de 3ro, 4to, 5to, en el centro una visera grande, con graderío y una cancha de indor de cemento, con un pequeño espacio de tierra y césped.

Completando con las aulas de 8vo y 9no años, al lado derecho se encuentran las aulas de 7mo grado, al frente de ellas se encuentra la biblioteca, secretaría y rectoría. Las instalaciones externas de las paredes se encuentran deterioradas mientras que el pasillo se encuentra en mantenimiento, las aulas, los baños, la biblioteca se encuentran en buen estado.

El exterior de la institución cuenta con la calle principal adoquinada al igual que la calle secundaria, a su alrededor casa de teja y de dos pisos, el paisaje desde el establecimiento es de campo con terrenos de sembríos y chakras, árboles y plantas. El sonido ambiente no es muy

ruidoso, cuenta con sonidos naturales de los árboles y campo al igual que los sonidos de los buses y carros en la calle principal.

En el contexto del aula de clase del séptimo grado, cuenta con pupitres individuales, ventanas largas en un lado de la pared, las demás paredes cuentan con la puerta principal y dos ventanas pequeñas, en las paredes del frente se encuentra el pizarrón y a los lados anaqueles, con materiales de los estudiantes, el ambiente del aula tiene un sonido concentrado, mediana ventilación, un aula grande con suficiente espacio para el desarrollo de clase. Por otra parte, no cuentan con recursos didácticos relacionados a la materia Ciencias Sociales, sobre todo, con el tema de división natural y división territorial del Ecuador.

El Séptimo paralelo “B” está conformado por 8 niños y 13 niñas en un total de 21 estudiantes, diecisiete estudiantes tienen 11 años y los 4 restantes 12 años. En esta aula la mayor parte de estudiantes son indígenas kichwa hablantes, 2 estudiantes kichwa no hablan su lengua solo entienden, los 21 niños, niñas viven en distintas comunidades; Perugachi, Tolillas, Andaviejo, Panecillo, 5 estudiantes mestizos, no hablan kichwa sin embargo viven dentro de las comunidades y de la parroquia San José de Quichinche.

En torno al comportamiento de los estudiantes se logró percibir una serenidad en las actividades de clase, tienen concentración en las actividades que presenta la docente, colaborativos y amables sin embargo en ocasiones se pudo observar el miedo concentrado por el autoritarismo manifestada en aula.

En el contexto social de los docentes se puede observar que cada maestro muestra sus propias personalidades y cualidades al momento de dirigirse con los estudiantes del establecimiento, en el caso de la docente del aula designada, es mestiza, no habla la lengua kichwa y su contexto vivencial es mestizo- ciudad, con una economía estable, sus actitudes y comportamiento son adecuadas y respetuosas sin embargo desde mi percepción todavía transmite seriedad y temor a los estudiantes a pesar de que tiene 15 años ejerciendo la docencia.

De la misma manera la siguiente ficha de entrevista fue realizada a la docente de aula Patricia Alencastro que tiene 15 años de experiencia de ser docente y 14 años ejerciendo su vocación en la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” que ahora acompaña a los estudiantes del séptimo grado paralelo “B”. Esta entrevista fue planteada en 2 bloques, en el primer bloque realizamos preguntas sobre el currículo, modelos pedagógicos y estrategias didácticas, conocer el tipo de currículo y planificación que usan, conocer las secuencias didácticas que aplica como docente en el aula, el modelo pedagógico y estrategias didácticas que emplea, las de mejor resultado, las dificultades y desafíos que se le han presentado como docente en el año escolar.

El segundo bloque fue sobre los estudiantes y su aprendizaje, qué relación sostiene con sus estudiantes, cuáles son los comportamientos de sus estudiantes en el aula, si tal vez han recibido a estudiantes con necesidades educativas especiales, esta información otorgada por la docente me permitió conocer un contexto más amplio sobre cada estudiante, y sobre todo cómo se trabaja dentro de la institución educativa.

En base a lo planteado se logró conocer que, a raíz de la pandemia, empezaron a utilizar el currículo priorizado, con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socio emocionales, con este tipo de currículo, a partir del año lectivo 2023-2024 empezaron a utilizar la planificación trimestral microcurricular, aplicando el método ERCA que quiere decir Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación del Conocimiento.

El modelo pedagógico es el Constructivismo porque el alumno construye su propio conocimiento, a raíz de su experiencia, a raíz de su conocimiento previo y va haciendo él mismo, un nuevo conocimiento. Por otra parte, el trabajo en grupo es efectivo, ya que activa la participación y la colaboración de todos los estudiantes.

Con respecto a los niños puedo decir que en su mayoría son indígenas, viven en el campo, sus condiciones de vida no son tan buenas, la mayoría de los padres de familia trabajan en el campo, las madres se quedan en la casa con los niños y el contexto económico no es tan bueno, es medianamente, hay pocos niños que los padres y madres trabajan y tienen buena economía, pero la mayoría son de escasos recursos.

Los niños son participativos, pero en ocasiones tienen problemas en sus casas y vienen a clases callados, tristes, en el campo existen muchos padres de familias que ingieren alcohol, estas acciones afectan al comportamiento de los niños, muchas veces vienen sin ganas de trabajar, llegan sin desayunar por su condición económica, a todas estas situaciones, tenemos que comprender y trabajar con los niños.

Estas situaciones inciertas de ciertas familias repercuten en los estudiantes con distintas situaciones de comportamientos alterados, bajo rendimientos de aprendizaje, crisis emocionales de agresiones, la asistencia irregular a la institución, entre otras.

Los resultados de la entrevista reflejan con claridad que la Unidad Educativa utiliza el currículo priorizado, trabajan por proyectos de acuerdos con la planificación micro curricular, con una secuencia metodológica del ERCA, con un modelo pedagógico constructivista, con las estrategias didácticas de lluvia de ideas, aprendizaje activo y colaborativo teniendo así, una mejor respuesta con el trabajo grupal.

Preparación para la clase demostrativa

Este hito de la preparación para la clase demostrativa se desarrolló a partir de la socialización con el director de la institución y acuerdos sostenidos con la docente del aula, de tal manera que las visitas a la institución se realizaron los días jueves de siete y treinta a diez y treinta de la mañana, durante las cuatro semanas. Esta organización me ha garantizado un mejor desarrollo en la planificación de la clase y la elaboración de los materiales didácticos teniendo una visión global de la unidad a explicar, definiendo los objetivos de enseñanza, escogiendo los medios y métodos adecuados de tal forma que se alcance los fines delimitados.

Este proceso es necesario para un buen desarrollo de la clase demostrativa, en ella tenemos el instrumento 2.1 de la planificación DCD (Destrezas con Criterio de Desempeño) que se ha realizado de acuerdo al currículo priorizado que la institución educativa utiliza para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el tema designada de clase fue en el área de Ciencias Sociales, con el tema División natural y División territorial del Ecuador, como referente fue utilizada la planificación micro curricular trimestral que la docente nos

recomendó como un recurso para el trabajo de la misma.

En la segunda semana de la visita a la escuela se mantuvo una reunión con la docente sobre el tema designado y cómo podemos proceder con el currículo priorizado, la estructura del plan de clase muestra lo que se va a hacer y en qué momento va su desarrollo, a su vez se realizó el análisis respectivo al bloque 2: Los seres humanos y el espacio del tema de clase, también se identificó el objetivos general, los criterios de evaluación, las técnicas e instrumentos, ejes transversales, indicadores de evaluación y la estrategia metodológica ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación del conocimiento) a desarrollar.

El instrumento 2.2. está desarrollado en la investigación del contenido del tema de la clase, en el marco teórico respondiendo a qué es una división natural, división territorial del Ecuador y cómo está conformada cada división, la conceptualización provincias, cantones y parroquias; de la misma manera comprendiendo cuáles son las ventajas y desventajas de la división territorial y cuáles son las relaciones entre las dos divisiones dentro de la sociedad, fundamentada en distintas investigaciones o autores.

La tercera semana se realizó el instrumento 2.3 del plan que fue elaboración del recurso didáctico denominado “Conociendo las partes de nuestro país”, un material concreto contruidos con diversos materiales como: cartón de imprenta, imagen impresa con siluetas del mapa del Ecuador, silicona, tijeras, es un material manipulable, un recurso que se puede desplazar y articular con cada ficha. Otro tipo de recurso fue un material convencional de impresión con fotocopias, textos en cartulina.

El primer material utilizado fue las tarjetas con fotografías y una canasta pequeña para la experiencia de la estrategia metodológica ERCA, el segundo material fue el tablero de la silueta del mapa del Ecuador y las tarjetas con textos para la explicación del tema de clase; y el tercer material fue el tablero de la silueta del mapa con sus fichas para la aplicación del conocimiento de los estudiantes, finalizando la clase con un cuarto material que fue el cuestionario para la evaluación de clase.

Este recurso didáctico tiene la finalidad de proporcionar medios de observación,

experimentación y análisis, de tal forma que vaya despertando el interés, a su vez que facilite la comprensión para un aprendizaje significativo, permitiendo evaluar los conocimientos tanto individual como colectivamente.

Clase demostrativa

La clase demostrativa forma parte de la evaluación y es importante tomar en cuenta todos los aspectos metodológicos y lineamientos para la clase en los dos idiomas kichwa y castellano, demostró el nivel de habilidad, la preparación al enseñar y, sobre todo, que los estudiantes comprendan en su totalidad el tema de clase, distribución del tiempo de acuerdo con la planificación. También considerar la diversidad personal a nivel cultural y social, manejar adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal, la visita al establecimiento educativo con anterioridad que permita conocer con qué materiales concretos más puede contar para el desarrollo de la clase.

Esta clase fue ejecutada el 02 de mayo del presente año con la participación de la tutora Luz Marina Viera quien fue encargada de realizar la evaluación, por otra parte, la participación de mi compañera Nicol Tocagon con la coevaluación.

Inicié con un saludo afectuoso en kichwa y castellano, a continuación, la dinámica para conocer y despertar el interés hacia el tema de clase con el ejercicio de movimiento con su cuerpo para poder realizar la elección de las fotografías, visualizando tarjetas de fotografías relacionadas a la división natural y territorial del Ecuador y describir lo que observan, de tal manera que el tema vaya relacionándose desde un inicio y dar a conocer el objetivo al comienzo de la clase.

Al activar conocimientos previos pertinentes con el tema de clase manifiesta una reflexión promoviendo la participación de los estudiantes con preguntas ¿Cómo está formada la división del Ecuador?; ¿Cuál es la división natural del Ecuador?; ¿Cuál es la organización territorial del Ecuador?; ¿Cómo está conformada la organización territorial?, de tal manera que se logre estimular el desarrollo de destrezas cognitivas y psicomotrices actitudinales de los estudiantes.

Durante la conceptualización realicé una exposición oral mediante la utilización de materiales didácticos, piezas de tarjetas para una construcción de un mapa conceptual, cabe recalcar que la investigación y conocer el tema de clase demuestra seguridad y la opción de poder responder las dudas e inquietudes que surjan durante el momento de conceptualizar, es importante brindar un entorno participativo cooperativo que involucre la pedagogía constructivista donde reflejan un aprendizaje significativo.

La aplicación de la clase se realizó a través de un trabajo grupal en el que los estudiantes tienen que conformar 3 grupos de 5 estudiantes y un grupo de 6 y realizar el ejercicio de analizar y ubicar las fichas en el tablero del mapa, que identifiqué cómo está conformada la división natural y organización territorial del Ecuador, esta utilización de materiales didácticos ha permitido que la clase sea diferente, para mejorar la comprensión del contenido y dominio de la aplicación del material, en la que la creatividad y el interés facilite un aprendizaje con los saberes de su cultura.

El instrumento de evaluación fue interrelacionado con la aplicación del conocimiento, se presentó el cuestionario de preguntas básicas de acuerdo al tema de clase expuesto, a su vez con su retroalimentación necesaria, de esta manera se finalizó la ejecución de la clase demostrativa, a su vez el observar las actitudes y aptitudes de los estudiantes durante la evaluación es determinar si se está cumpliendo los objetivos de calidad, la planificación DCD asociadas a los aprendizajes que se espera lograr de la método ERCA, del modelo pedagógico y la secuencia de la clase.

8. Interpretación de la experiencia

Las relaciones sociales mantenidas durante el proceso del acercamiento a la institución educativa “Ulpiano Navarro”, han sido respetuosas y responsables por parte de los líderes educativos, docentes y estudiantes, estas relaciones ayudan a desarrollar una mejor recolección de información efectiva.

Para una excelente recopilación de información es necesario conocer la técnica de observación al igual que llevar un diario de campo efectiva, recopilar datos importantes sobre la institución de tal manera que puedan ser analizados con profundidad, información los contextos socio educativo, socio cultural y económico.

Otro de los aspectos es fortalecer la comunicación, donde el escuchar atentamente y comunicarse con claridad también refuerza los aprendizajes de manera efectiva, el interés a un desenvolvimiento libre y autónomo en cada uno de las personas: docente, autoridades educativas y estudiantes que son parte del entorno educativo, la pedagogía constructivista manifiesta que sostener una conversación auténtica es un rol fundamental para el proceso de construcción de un espacio de reconocimiento entre compañeros.

Comprender que dentro de un espacio educativo armonioso, acogedor e inclusivo donde todos los actores principales, estudiantes, padres de familias, docentes, directivos quieran asistir con

energía positiva y establecer relaciones de compartir conocimientos en la medida que puedan tener expectativas seguras, creencia fuerte, confianza firme de lo que ofrece una institución educativa garantizando como un componente principal para un excelente desarrollo académico.

En el contexto cultural, es importante reflexionar que la institución cuenta con estudiantes pertenecientes a la cultura kichwa y es necesario tener un interés por parte de los docentes y autoridades educativa, en conocer e introducir la enseñanza-aprendizaje en aula, con la implementación paisajes lingüísticos dentro y fuera del establecimiento, con elaboraciones de materiales didácticos o actividades en el idioma kichwa.

En la preparación de clase es fundamental la vinculación de los materiales exteriores e interiores que ofrece la institución y el aula de clase, identificar e indagar el currículo priorizado para poder realizar una excelente planificación de clase estructurada así fortalecer el tema de clase, los objetivos, destrezas con criterio de desempeño desde la teoría.

El mantener un trabajo colaborativo, con los aportes de la docente de aula para un mejor entendimiento de la elaboración de la planificación, brindar ideas o propuestas de estrategias metodológicas aplicables fortalece los conocimientos de creatividad y desarrollo al realizar, estos aprendizajes compartidos son un soporte durante la etapa de la educación para poder tomar en cuenta a otras clases que puedan presentarse a futuro.

Los materiales didácticos realizados son una herramienta fundamental que aporta en la enseñanza aprendizaje ya que el mismo material puede ser utilizado de distintas formas, así presentar un material versátil que puede ser utilizado para varias ocasiones en el área de Ciencias Sociales.

La planificación con DCD realizada en la clase demostrativa se establece en la necesidad de organizar, de manera coherente, lo que se quiere hacer y lograr con los estudiantes dentro del aula, de tal manera que esto implique tomar decisiones previas a la práctica sobre qué, para qué, y cómo se puede aprender, por tal razón todavía tengo que trabajar en la comprensión de cómo está estructurada una planificación.

La estructura de la estrategia metodológica ERCA es una propuesta de planificar con secuencias de actividades inductivamente iniciando con una etapa exploratoria, basada en el enfoque de Jean Piaget en el hecho de que los estudiantes crean conocimiento a través de la interacción con el entorno y espacio. A pesar de que el método tiene que cumplir con un tiempo limitado, me doy cuenta que si es funcional en la realización de la planificación estructurada.

El proceso interactivo entre el docente-estudiante ofrece un rol central y protagonista de la participación, colaboración, aprendizaje mutuo dentro del aula, a su vez el docente tiene que permitir que los estudiantes expresen desde sus puntos de vistas para mejorar la efectividad de la enseñanza-aprendizaje.

La investigación del tema de clase fue realizada mediante página web, libros encontrados en la biblioteca de la institución educativa, análisis de los subtemas encontrados en el área de Ciencias Sociales.

Es importante mejorar el entendimiento de la conceptualización en los estudiantes, que manifieste una secuencia que va sistematizando las ideas, conceptos. Esto genera que cada estudiante pueda cualificar e integrar sus propias reflexiones teóricas coherente, lógica y sólidamente en el aprendizaje significativo.

Otra forma secuencial sustentado al conceptualizar, me ha permitido conocer una mejor incorporación de organizadores gráficos, cuadros comparativos, exposiciones, entre otros, para ayudar en sistematizar la información correctamente.

La clase demostrativa con el tema división natural y división territorial del Ecuador, expuesta a los estudiantes del séptimo grado paralelo “B”, me ha brindado el mejor aprendizaje como docente ya que me aporta en la integración de una enseñanza adecuada e ir reflexionando y reforzando los puntos que faltan para una calidad de enseñanza-aprendizaje.

La implementación de la lengua de la cultura kichwa en la clase demostrativa también fortaleció el conocimiento y el objetivo de clase, debido a que la mayor parte de estudiantes comprendía la lengua kichwa.

Es importante mantener las competencias del docente, en un espacio de trabajo con estudiantes, la motivación y el interés del tema de clase, mantener activa la participación, un adecuado lenguaje verbal, que estimule el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz.

El desarrollo de clase con el método ERCA al proceso de construcción del conocimiento, inicia con una dinámica que permite la motivación al tema de clase, donde el estudiante despierta el interés de mirar las fotografías, describir lo que percibe en ella y relacionar con el entorno o situaciones vividas.

La reflexión tejida desde la experiencia cuestionando, ¿Qué es esta imagen? ¿Dónde lo viví? ¿Dónde está ubicada la imagen?, ir preguntando ¿Qué es la división natural del Ecuador? ¿Cómo está conformada? ¿Cuál es la división territorial del Ecuador? y al momento de pasar a conceptualizar el contenido del tema vaya relacionando también con los saberes de la cultura de los estudiantes, que permita manifestar que el contenido sea con precisión, amplitud y claridad de tal manera que demuestre conocimiento profundo del tema, es importante que la clase sea pertinente al contexto y ámbito de aprendizaje.

Este proceso de ejecución puede ir mejorando con la práctica-teoría, al tratar de cuidar la comunicación con las palabras, y ser consciente del mensaje que voy a transmitir a los estudiantes, cuidar la sintaxis, los modos de combinación de palabras para expresar significado, que sea efectivo en la activación de conocimientos previos pertinentes con el tema de clase, que brinde mejores resultados a una enseñanza-aprendizaje eficaz.

Por otra parte, la aplicación de conocimientos con la utilización de los recursos didácticos convencionales, manipular las fichas fotográficas en la silueta del mapa político, aporta a una mejor comprensión y conocimiento del tema de la clase. Sin embargo, hay que tener en cuenta la importancia de una adecuada creación de material para que no se pierda la estética durante el desarrollo de la clase.

La aplicación del material concreto de fichas con fotografías y tablero del mapa del Ecuador tiene que ser anticipada para su mayor efectividad y debe ser ajustada según las necesidades y habilidades del estudiante o grupo de estudiantes, en este caso el material desarrollado está planteado para un trabajo grupal con los estudiantes, donde pueda ser estático y pertinente en cada acción que realicen e incluso sea un instrumento de evaluación coherente, ofreciendo posibilidades de un proceso de enseñanza de forma creadora y eficaz.

La evaluación fue un cuestionario con preguntas de acuerdo al tema de clase recibido, esta evaluación fue individual y colectiva para su retroalimentación, que permita un conocimiento significativo en los estudiantes. Sin embargo, todavía me faltó realizar una retroalimentación efectiva debido al tiempo limitado.

Al ser segunda participante en realizar la clase demostrativa me sentí muy limitada con el tiempo, sin embargo, ser concreto en la transmisión de enseñanza-aprendizaje con el método ERCA es importante tomar en cuenta todos los aspectos de pasos que se realizan antes del proceso de ejecución de clase.

Tomar en cuenta el aportar con todas las herramientas a su alcance de acuerdo al tema para ir buscando la enseñanza-aprendizaje efectivo, que necesitamos transmitir a los estudiantes y al mundo en general. Este aprendizaje sostiene una vinculación cercana con todas las entidades como la comunidad, familia, estudiantes y la institución que manifieste un tejido de trabajo colectivos procuré mantener relaciones equilibradas entre los seres humanos.

9. Lecciones aprendidas

En el tiempo que visité a la institución educativa, una de las lecciones aprendidas es la importancia de conocer los contextos socioeducativos, de cierta manera con la técnica de observación realizada, percibí algunas falencias que se reflejan en el medio educativo, entre ellas puedo manifestar en el contexto cultural, el no tomar en cuenta que es importante la lengua kichwa, la cosmovisión de la cultura, del contexto socioeducativo.

La reivindicación como estudiantes kichwa es minorizada, al ser una institución educativa hispana y no intercultural bilingüe, y desde las autoridades del establecimiento no toman ningún interés en activar iniciativas para brindar la enseñanza-aprendizaje desde el idioma kichwa a los estudiantes. Conocer este contexto me ayudó a poner en práctica la enseñanza-aprendizaje en aula con la lengua materna de los estudiantes.

Otro de los problemas reflejados es el autoritarismo, puede presenciar una clase dirigida de la docente del séptimo grado paralelo “B”, en esta clase observada, la docente no toma en cuenta las decisiones y acciones de los estudiantes como válidas, la seriedad y la poca empatía al momento de dar una clase. Fue importante presenciar este problema ya que me permitirá no ser una docente autoritaria en clase y aprender a respetar las decisiones de los estudiantes.

Aprendí que los problemas de adicción, violencia intrafamiliar que puedan presentarse dentro de la clase, repercute en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes, con bajo rendimiento en el aprendizaje, fuertes alteraciones emocionales en los comportamientos, brusquedad entre compañeros, concentración y atención a la clase, ante estas dificultades es importante ser empáticos para poder realizar un acercamiento y tomar acciones pertinentes con las dificultades que presenten.

Una de las lecciones aprendidas fue al observar que la mayor parte de estudiantes son Otavalo kichwa hablantes, inicie una clase demostrativa desde la lengua madre que brinde confianza y autoestima a los estudiantes, que despierte el interés y motivación del tema de clase y la lengua kichwa.

En el hito de preparación de la clase es fundamental tomar en cuenta la planificación realizada con un apoyo primordial del tutor designado que tiene experiencia en procesos de preparación de la clase, al igual que los materiales didácticos que son un soporte para la realización de tareas o actividades individuales como grupales para mantener el interés activo, me permitirá tener una seguridad al ejecutar una clase.

Aprendí a investigar en fuentes confiables, que aporten a la comprensión de los conceptos. Por otra parte, conocer las secuencias de las actividades, ayuda a no perdernos del tema de clase y ser concretos con la conceptualización y aplicación del contenido.

El aporte de los docentes con su experiencia también ayuda a tener una claridad en el tema de clase y en la seguridad para realizar la ejecución ya que las sugerencias y recomendaciones manifestadas retroalimentan los conocimientos de cómo se tiene que planificar de acuerdo a los modelos de la institución.

También es importante mejorar la comprensión y aplicación del proceso de aprendizaje ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación del conocimiento) ya que es el que desarrolla todo el proceso constructivista en el aprendizaje de los estudiantes, esta

experiencia concreta puede ser utilizada en distintas formas como puede ser con sociogramas, dinámicas, videos, fotografías entre otros, con el objetivo de llegar al tema central.

Este aprendizaje inductivo permite que los estudiantes puedan llegar a sus propias conclusiones sobre la experiencia y el tema de clase aplicando directamente su aprendizaje a situaciones reales, así lograr que pueda explorar, cuestionar, dudar, criticar sus propias percepciones y dar una respuesta desde sus experiencias, de tal manera que como docentes podamos entender de la mejor manera que refleje una efectividad.

En el hito de la clase demostrativa es fundamental brindar el tiempo para poder escuchar las opiniones, respuestas certeras o no, es importante que los estudiantes puedan expresarse libremente de tal manera que se observe un aprendizaje de participación y compartir conocimientos desde la experiencia de los mismos estudiantes, esto permitió retroalimentar el contenido del tema de clase.

Permitir a los estudiantes expresarse libremente con respuestas desde su entendimiento, y como docentes retroalimentar los vacíos que se presenten en clase. La realización de las actividades entre compañeros, aportar un diálogo comunicacional entre todo el grupo de trabajo con el tema de clase, despertar el interés de conocimiento dando un espacio de libertad y autonomía en la actividad de aplicación y evaluación de clase.

Desde mi crecimiento personal y profesional, tomaré en cuenta para no volver a cometer y ser más empática en las situaciones que puedan presentarse, por otra parte esta enseñanza me fortalecerá para enfatizar un trabajo fuertemente en la parte cultural, ya que como parte de una cultura, ser docentes bilingües es fundamental incorporar la lengua y filosofía kichwa y partir desde un aprendizaje significativo a través de la comunicación oral, educativa en todas las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lenguaje, Matemática, etc.

Tomaré en cuenta las sugerencias y recomendaciones que mi tutora me manifestó al observar mi clase demostrativa y decirme que tengo que cuidar mi sintaxis y ser más consciente en las palabras que estoy conceptualizando, el contenido ya que como docentes no podemos distorsionar un concepto o una información.

Referencias

- Sapién Aguilar, A. L., Piñón Howlet, L. C., Molina Corral, L. A., & Márquez López, J. L. (2023). Estrategia de sistematización de experiencias educativas en la práctica docente. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26), 6-7.
- Expósito Unday, D., & Gonzáles Valero, J. A. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta Médica Espirituana*, 19(2).
- Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Fiori, E. M. (2005). Aprender a decir su palabra. El método de alfabetización del profesor Paulo Freire. En P. Freire, *Pedagogía del Oprimido* (pág. 26). México
- Palma Rojas, K. (2017). Los principios didácticos constructivistas como prácticas inclusivas en el aula de primaria. *Innovaciones Educativas*, 19(27), 41-54.
- Ausubel, D. (1976). Significado y aprendizaje significativo. *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, 1-2(53-106).
- Carriazo Díaz, C., Perez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopia y paxis latinoamericana*, 25.
- Castillo, Á. (2018). El docente en su rol de planificador. Una visión prospectiva para optimizar la enseñanza. *SCIENTIARUM* (1), 463-471.
- Sacristán, G. (2008). Diseño de curriculum, diseño de la enseñanza. El papel de los profesores. En J. Gimeno Sacristán, & A. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata, S.L.
- Salazar Jiménez, R. (2019). Evaluación de la implementación de materiales didácticos en Ciencias Sociales: propuestas para el desarrollo de la competencia social y ciudadana. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 111-122.

- Krainer, A., & Prieto, Ó. (2022). Interculturalidad y Diálogo de saberes como aportes a una pedagogía crítica en el mundo andino. En *Raymikuna en los Andes* (págs. 177-196). Cuenca: UCuenca Press.
- Paipa Zorro, B., & Peña Sopo, B. (2020). Tejido de memoria y esperanza...territorio de colores. ¡A reciclar en serio! En L. M. Rivera Castro, & Z. J. Vargas Araque, *Caminos para soñar la escuela* (págs. 161-175). Bogotá: Medio Pan y un Libro.

Anexos

1. Ficha de Observación

Ficha de observación		
Fecha de observación:	09-04-2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Fiscal	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Imbabura, Otavalo, San José de Quichinche.	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	La Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” se encuentra ubicada en el cantón Otavalo de la parroquia de San José de Quichinche, distrito de educación 10D02 Zona 1 Rural, calle principal Avenida Quito S/N Entre Isaac Barrera y Gral. Julio Andrade.	Un establecimiento grande conformado por aulas adecuadas para los estudiantes

	Su modalidad es presencial en jornada matutina y vespertina con los niveles de Inicial y EGB. El entorno de la Institución cuenta con dos entradas principales en la calle de la avenida Quito, un portón, pasillo grande como entrada y salida de emergencia y la segunda entrada pequeña es de ingreso principal de los estudiantes, seguidamente ingresamos a un patio central grande recreacional, en la primera planta pequeña es de cemento y esta las aulas de 3ro,4to,5to, en el centro una visera grande con graderío y una cancha de indor de cemento, con un pequeño espacio de tierra y césped completando con las aulas de 8vo y 9no años, al lado derecho se encuentra un bar comedor pequeño, y aulas de dos pisos donde están 6tos grados y en la planta arriba aulas de 7mo grado al frente de ellas se encuentra aulas de la biblioteca, secretaría y rectoría. Las instalaciones externas de las paredes se encuentran deterioradas mientras que el pasillo se encuentra en mantenimiento, las aulas en buen estado al igual que los baños, la biblioteca se encuentra en buen estado. El exterior de la institución cuenta con la calle principal adoquinada al igual que la calle secundaria, a su alrededor casa de teja y de dos pisos, el paisaje desde el establecimiento es de campo con terrenos de sembrío y chakras, árboles y plantas. El sonido ambiente no es muy ruidoso, cuenta con sonidos naturales de los árboles y campo al igual que los sonidos de los buses y carros en la calle principal.	El establecimiento está cerrado con paredes a su alrededor.
Del aula de clase	Dentro del aula de clase cuentan con pupitres individuales, ventanas largas en un lado de la pared, las demás paredes cuentan con la puerta principal y dos ventanas pequeñas. El ambiente del aula tiene un sonido concentrado, mediana ventilación. En las paredes del frente se encuentra el pizarrón y a los lados anaqueles, con materiales de los estudiantes. Uno de los beneficios es que es un aula grande con suficiente espacio para el desarrollo de clase. No cuentan con recursos didácticos relacionado a la materia ciencias sociales con el tema de división territorial del Ecuador	En un aula grande cerrada con cuatro paredes. Techo de loza. Piso de cerámica. Cuenta con 21 pupitres y escritorio y una mesa con computadora de la docente.
De los estudiantes	El Séptimo "B" está conformado por 21 estudiantes, 8 niños y 13 niñas. Diecisiete estudiantes tienen 11 años y los 4 restantes 12 años. 14 estudiantes son indígenas Kichwas hablantes, 2 kichwa hablantes, pero no hablan su lengua solo entienden que viven en distintas comunidades;	Estudiantes muy alegres. La situación del aseo de los estudiantes es adecuada.

	Perugachi, Tolillas, Andaviejo, Panecillo, 5 estudiantes mestizos, no hablan Kichwa sin embargo viven dentro de las comunidades y de la parroquia San José de Quichinche. Algunos estudiantes kichwas hablantes y mestizos tienen una situación económica media mientras que otros son de bajos recursos económicos. El comportamiento de los estudiantes se logró percibir una serenidad en las actividades de clase, tienen concentración en las actividades que presenta la docente, colaborativos y amables.	
Del docente	La docente transmite seriedad a los estudiantes. Es amable y respetuosa con el adulto u otros estudiantes de distintos grados. Tiene disponibilidad de atender a los estudiantes en alguna dificultad. Tiene 15 años de docencia dentro de la institución "Ulpiano Navarro" La docente es mestiza no habla la lengua kichwa y su contexto vivencial es mestizo- ciudad, con una economía estable, sin embargo, conoce muy bien las situaciones y dificultades que atraviesan sus estudiantes.	Muestra buena presencia.
c) Anexo fotográfico		
 <i>Foto1. Socialización con la docente del Séptimo "B".</i>  		



Foto2. Establecimiento externo e interno de la Unidad Educativa "Ulpiano Navarro".



Foto 3. Aula del Séptimo paralelo "B" con estudiantes que se encontraban realizando trabajo grupal.

2. Ficha de Entrevista al docente

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=9JohWkOdPPE&t=24s>

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 09/04/2024	Hora de inicio: 7:45 a.m.	Hora de finalización: 7:52 a.m.
Lugar de entrevista: Unidad educativa "Ulpiano Navarro", Aula 7mo "B" - pasillo.		
Entrevistador/a: Koyapacha Valencia y Nicol Tocagon		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Patricia Alencastro Años de experiencia docente: 15 años. Años de trabajo en esta IE: Inicia su carrera y servicio en la docencia en la Unidad Educativa "Ulpiano Navarro" 14 años de trabajo. Grado al que acompaña: Séptimo "B" Número de estudiantes (No. de niños y No. de niñas): Total 21 estudiantes; 7 niños y 14 niñas.		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo usan en la institución /aula?		

- A raíz de la pandemia empezamos a utilizar el currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socio emocionales.
¿Qué tipo de planificación microcurricular usan? - Desde este año lectivo empezamos a utilizar la planificación trimestral. (Planificación Microcurricular)
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? - Utilizamos el ERCA que quiere decir Experiencia que son los pre requisitos, Reflexión, Conceptualización y Aplicación de Conocimiento.
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? - El modelo pedagógico es el Constructivismo porque el alumno construye su propio conocimiento, a raíz de su experiencia, a raíz de su conocimiento previo que ya tiene y va haciendo el mismo nuevo conocimiento.
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? - Utilizamos la lluvia de ideas, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje activo y en trabajos en grupos.
¿Cuáles estrategias han tenido mejor resultado con el grupo? - Las lluvias de ideas y trabajo en grupo. El trabajo en grupos es muy efectivo porque hay la participación de todos, los estudiantes tratan de presentar de la mejor manera el trabajo, todos se esfuerzan, todos colaboran y participan.
¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? - A raíz de la Pandemia a los niños lo más difícil que se les ha hecho es matemáticas y comprensión lectora.
Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje
¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena) - Contexto social: los niños en su mayoría son indígenas, viven en el campo, sus condiciones de vida no son tan buenas, la mayoría de los padres de familia trabajan en el campo, las madres se quedan en la casa con los niños. - Contexto económico: su nivel económico no es tan buena, es medianamente, hay pocos niños que los padres y madres trabajan y tienen buena economía, pero la mayoría son de escasos recursos. - Contexto Cultural: los niños en su mayoría son indígenas, viven en el campo.
¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas? - Los niños son participativos, pero hay veces que tienen problemas en la casa y vienen a clases callados, tristes, en el campo hay muchos padres de familias que toman alcohol y eso afecta al comportamiento de los niños, muchas veces vienen sin ganas de trabajar, vienen sin desayunar por su condición económica, todo esto tenemos que comprender y trabajar con los niños.
¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE - Ninguna

¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?

- La planificación se hace de acuerdo a las necesidades, de acuerdo a las individuales de cada niño, se aplica el conocimiento, en caso de tener un estudiante con NEE tendría muy en cuenta para aplicar las estrategias tomando en cuenta que cada niño es diferente, toca trabajar con la capacidad de cada niño

3. Planificación Microcurricular

		UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO A.” QUICHINCHE– OTAVALO-IMBABURA—ECUADOR Av. Quito s/n Entre Isaac Barrera y Gral. Julio Andrade Telf. 062668-146					AÑO LECTIVO: 2023-2024								
PLAN DE CLASE															
1. DATOS INFORMATIVOS:															
DOCENTE:		Koyapacha Valencia		ÁREA/ASIGNATURA:		Ciencias Sociales		GRADO/CURSO:		Séptimo		PARALELO:		“B”	
TRIMESTRE:		3		BLOQUE 2:		Los Seres humanos y el espacio		OBJETIVO:		O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales.					
2. PLANIFICACIÓN															
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					CRITERIO DE EVALUACIÓN				INDICADORES DE EVALUACIÓN:						
CS.3.2.26. Comparar la división natural del Ecuador con su división territorial en función de establecer concordancias o inconsistencias para					CE.CS.3.11. Explica la división territorial y natural del Ecuador (provincias, cantones y parroquias), en función de sus características físicas,				ICS.3.11.1. Analiza las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales) y sus formas de participación popular, reconociendo las concordancias o inconsistencias entre la división						

el desarrollo del país.		político-administrativas y sus formas de participación ciudadana.		natural y territorial existente en el país. (J.1., I.2.) CC	
TEMA:	División Natural y división Territorial del Ecuador	TIEMPO:	45 minutos	EJES TRANSVERSALES:	Cultura de aprendizaje, gratitud.
Estrategias metodológicas			Recursos	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
(MÉTODO ERCA) EXPERIENCIA - Iniciamos con saludo afectuoso en kichwa y castellano. - Colocación de etiquetas con sus nombres en su pecho para identificarlos. - Dinámica: Ejercicio de movimiento con su cuerpo para poder realizar la elección de las fotografías. - Visualizamos tarjetas de fotografías relacionadas a la división natural y territorial del Ecuador. - Describir lo que observamos en las tarjetas. ¿Qué observamos? REFLEXIÓN: - ¿Cómo está formada la división del Ecuador? - ¿Cuál es la división natural del Ecuador? - ¿Cuál es la organización territorial del Ecuador? - ¿Cómo está conformada la organización territorial? CONCEPTUALIZACIÓN: - Exposición oral mediante la utilización de materiales didácticos, tarjetas, formando un			- Etiquetas autoadhesivas para sus nombres. - Tarjetas de fotos de la división territorial del Ecuador. - Mapa de la división natural y división territorial. - Fichas con nombres, paisajes, recursos de la división territorial del Ecuador. - Pizarrón - canasta pequeña - Marcadores - Masking - tarjetas de cartulinas	Técnica: - Observación - Participación - Trabajo grupal Instrumento: - Rúbrica Actividad evaluativa Cuestionario 1.- Complete lo siguiente: - El Ecuador se divide de dos formas: y - La división Natural está conformada por regiones que son;,,, - La Organización territorial está conformada por;, y - La unión de parroquias forma..... - Las parroquias están formadas por 2 parroquias, ¿cuáles son? 2.- Responde y escribe las siguientes preguntas: - ¿Cuántas provincias tiene el Ecuador? - ¿Cuántas regiones tiene la división natural?	

mapa conceptual para un mejor entendimiento de la clase.

Desarrollo:

El Ecuador se divide de dos formas: Natural y Territorial.

División natural: La división natural está conformada por:

- **Regiones:** Costa o litoral, Sierra o Interandina, Amazónica u Oriente y Galápagos o Insular.
- **Regiones naturales:** se divide tomando en cuenta el relieve, piso climático, recursos naturales.



Organización territorial: Está conformada por las regionales, provincias, cantones y parroquias rurales y urbanas.

- **Las Regiones según la nueva constitución 2008:** se crea la circunscripción territorial conformada por dos o más provincias según el Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (COOTAD).
- **La provincia:** Está conformada por la unión de uno o más cantones, cada una tiene un prefecto elegido por votación popular. Las autoridades representativas son Prefecto provincial, gobernador.
- **El cantón:** Está conformada por parroquias. Tienen

- ¿Cuántas provincias tiene la región Interandina?
.....
- ¿Cómo se llama la provincia en la que vives?
.....
- ¿Cómo se llama el cantón en el que vives?
.....
- ¿A qué parroquia perteneces?
.....

3.- Encierra con un círculo las ventajas de la organización territorial del Ecuador.

- Tienen propia administración Gobierno Autonomía Descentralizados GAD Regional, provincial, cantonal, parroquial.
- Se ven grupos marginados porque no se les da la misma importancia.
- Conocer a donde pertenecemos tanto provincial, cantonal, parroquial.
- No se cuenta con todos los servicios básicos a grupos no pequeños.
- Ubicar lugares específicos dentro del territorio.

4.- V o F

- Las autoridades representativas de la provincia son Prefecto provincial, gobernador. (.....)
- La parroquia urbana es aquella que se encuentra circunscrita dentro de la ciudad. (.....)
- Las parroquias rurales son aquellas que están apartadas de la ciudad. (.....)

5.- Compara y escribe dos características de la división natural y la organización territorial.

.....
.....
.....

un alcalde y un gobierno municipal, elegido por voto popular.

- **La parroquia:** Está conformada por zona rural y urbana Las Autoridades representativas son Jefe Político, Concejales, Alcalde. Las autoridades representativas son el teniente político, junta parroquial.

La parroquia urbana: es aquella que se encuentra circunscrita dentro de la ciudad.

Las parroquias rurales: son aquellas que están apartadas de la ciudad.



Ventajas de la organización territorial:

- Tienen propia administración Gobierno Autonomía Descentralizados GAD Regional, provincial, cantonal, parroquial.
- Conocer a donde pertenecemos tanto provincial, cantonal, parroquial.
- Ubicar lugares específicos dentro del territorio.
- Organizar y destinar recursos a los sistemas de salud, educación entre otros.

Desventajas de la organización territorial:

- Todavía se ven grupos marginados porque no se les da la misma importancia.
- No se cuenta con todos los servicios básicos a grupos no pequeños.

APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO:

.....
.....

Trabajo grupal: - Conformar 3 grupos de 5 estudiantes y un grupo de 6. - Realizarán el ejercicio de analizar y ubicar las fichas en el tablero del mapa identificando cómo está conformada la división natural y organización territorial del Ecuador.			
1. ADAPTACIONES CURRICULARES.			
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada		
		APROBADO	
Docente: Koyapacha Valencia	Director:	Líder pedagógico:	
Firma: KOYAPACHA	Firma:	Firma:	
Fecha: 02/05/24	Fecha:	Fecha:	

4. Contenido del tema

Contenido del tema de clase

- a) **TEMA DE CLASE:** División Natural y división Territorial del Ecuador
- b) **DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: CS.3.2.26.** Comparar la división natural del Ecuador con su división territorial en función de establecer concordancias o inconsistencias para el desarrollo del país.
- c) **DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DEL CONTENIDO DEL TEMA DE CLASE:**

MARCO TEÓRICO

PÁRRAFO I. QUE ES LA DIVISIÓN NATURAL DEL ECUADOR

La división natural es todo acerca de las regiones naturales que reflejan las zonas geográficas con cualidades similares con el relieve, clima, vegetación, suelos, hidrografía entre otros.

PÁRRAFO I.I. COMO ESTA CONFORMADA LA DIVISIÓN NATURAL

La división natural se encuentra distribuidas en 4 regiones:

- a. Región Litoral o Costa
- b. Región Interandina o Sierra
- c. Región Oriental o Amazónica
- d. Región Insular o Galápagos



Siendo de esta manera Lazo (2016) dice que “el Ecuador posee un relieve que permite la presencia de variados ecosistemas y se debe a que la Cordillera de los Andes atraviesa el país de Norte a Sur, dividiendo al Ecuador continental en tres regiones naturales: la Costa, Sierra y Oriente, además integra también el territorio ecuatoriano la región Insular formada por las islas Galápagos” (pág. 27).

Al igual que “el Clima del país tiene dos estaciones muy marcadas la húmeda y la seca, debido a la cordillera de los Andes, la ubicación tropical y la influencia del mar. Es así que se lo considera país mega diverso, concentra el 10% de especies de plantas en el mundo, aproximadamente 1600 especies de aves se encuentran en el Ecuador continental y otras 38 especies son endémicas de las Islas Galápagos, 350 especies de reptiles y 400 anfibios”.

PÁRRAFO II. QUE ES LA DIVISIÓN TERRITORIAL DEL ECUADOR

La constitución del Ecuador nos manifiesta en el Art. 242. que “El Estado se organiza territorialmente en regiones, provincias, cantones y parroquias rurales. Por razones de conservación ambiental, étnico culturales o de población podrán constituirse regímenes especiales”.

Esto explica cómo está conformada la organización territorial y la importancia como nos manifiesta *Apolo, C. A., & Correa-Quezada, R. (2016)* al decir que “La importancia radica en que se plantea una visión multiescalar, es decir, a nivel cantonal, considerando que los análisis regionales se investigan habitualmente para grandes unidades geográficas (estado, regiones, provincias), por lo que se prevé llegar a conclusiones más detalladas que en cierta medida faciliten la instrumentación de adecuadas estrategias de mejora y desarrollo local, dado que “permiten comprender los procesos vinculados al territorio, que son imprescindibles en los ámbitos de política pública, gestión territorial y de planeación del desarrollo” (Correa, 2013: 2), (pag.87).



PÁRRAFO II.I. COMO ESTA CONFORMADA LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL

Se plantea también las definiciones de la organización territorial como las que nos dice *Noboa Arregui, A. R. (2013)*. al hablar sobre las provincias, cantones y parroquias:

Provincias

Las provincias se definieron básicamente entre ser entes intermedios de gobierno descentralizado o dependientes del poder central, así por ejemplo en 1861 se entregó amplias facultades a las provincias y se estableció la elección democrática de su gobernador; luego en la época Garciana, se suprimieron esas facultades y las provincias pasaron a depender nuevamente del poder central. El artículo 19 del Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización define a este nivel como la circunscripción territorial integrada por los cantones que legalmente le corresponden. (pg.33)

Cantones

El Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización lo define como la circunscripción territorial conformada por las parroquias urbanas, señaladas en su ley de creación, es importante señalar que al igual que los niveles analizados previamente deben ser creados por Ley. La división por cantones en nuestro país se remonta a la creación de la República, e inclusive anteriormente a la división colonial, por lo que han sido, probablemente, el nivel de organización que más desarrollo ha tenido. El cantón es el nivel de organización territorial local en las zonas urbanas, pues las zonas rurales de las ciudades son representadas por el nivel parroquial rural que representan un nivel independiente, como lo veremos en el siguiente acápite. (pag.35)

En la actualidad existen en nuestro país 221 cantones, cada uno ha sido creado mediante la ley correspondiente, guardando cada una los requisitos que en su momento se necesitaron, en la actualidad los requisitos para crear un cantón según el artículo 22 de Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización, son:

- a) una población en el territorio del futuro cantón de al menos cincuenta mil habitantes cantonales;
- b) Delimitación física del territorio cantonal de manera detallada, que incluya la descripción de los accidentes geográficos existentes;
- c) La parroquia o parroquias rurales que promueven el proceso de cantonización deberá tener al menos diez años de creación;
- d) Informes favorables del gobierno provincial y del organismo nacional de planificación;
- e) Informe previo no vinculante de los gobiernos autónomos municipales descentralizados que se encuentren involucrados;
- f) La decisión favorable de la ciudadanía que va a conformar el nuevo cantón expresada a través de consulta popular convocada por el organismo electoral nacional, dentro de los cuarenta y cinco días siguientes a la fecha de presentación de la solicitud por el presidente de la República. (pag.36)

Parroquias

La parroquia: Está conformada por zona rural y urbana Las Autoridades representativas son jefe Político, Concejales, Alcalde. Las autoridades representativas son el teniente político, junta parroquial. La parroquia urbana: es aquella que se encuentra circunscrita dentro de la ciudad. Las parroquias rurales: son aquellas que están apartadas de la ciudad.

Marcelo Torres, indica que la inclusión de la parroquia como parte de los niveles de organización territorial es característica de la Iglesia Católica, que define a la parroquia como la jurisdicción espiritual del cura de almas ³⁶, igual criterio mantienen Morocho y Farfán quienes indican que la palabra parroquia proviene de la administración que ejercía la iglesia cristiana en un conjunto de personas que pertenecían a un determinado sector geográfico, el término deviene de los vocablos griegos paróikos y paroiken, que significan próximo y vivir cerca, respectivamente ³⁷; es decir, se refiere a los habitantes que viven en la cercanía de una diócesis, lo que serían los habitantes de una localidad; el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, en una de sus definiciones considera a la parroquia como Conjunto de personas que acuden asiduamente a una misma tienda, establecimiento público, etc.

PÁRRAFO II. II. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL

Ventajas de la organización territorial:

- Tienen propia administración Gobierno Autonomía Descentralizados GAD Regional, provincial, cantonal, parroquial.
- Conocer a donde pertenecemos tanto provincial, cantonal, parroquial.
- Ubicar lugares específicos dentro del territorio.
- Organizar y destinar recursos a los sistemas de salud, educación entre otros.

Desventajas de la organización territorial:

- Todavía se ven grupos marginados porque no se les da la misma importancia.
- No se cuenta con todos los servicios básicos a grupos no pequeños.

Aguilar, H. C. (2009). Dice que “el incremento de la población humana en estos territorios está aumentando la presión sobre el uso de los suelos y con ello favoreciendo los procesos de degradación ambiental, como la erosión, que exige programas de reforestación y otros para reconstruir los ecosistemas ya degradados y asegurar una calidad de vida aceptable para las poblaciones rurales. Debe haber una mayor equidad en las responsabilidades del cuidado ambiental de los ecosistemas de montaña. No es justo que los habitantes de las zonas bajas exijan cantidad y calidad de recursos como el agua, sin dar nada a cambio para su conservación en las zonas altas”.

PÁRRAFO III. RELACIÓN ENTRE DIVISIÓN NATURAL Y ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DENTRO DE LA SOCIEDAD

Dentro de la sociedad es importante sostener las relaciones de las dos divisiones que forman dentro del país Ecuatoriano de tal forma que se logre identificar a qué corresponde cada división, brindar el aprendizaje mediante la enseñanza permite conocer con más profundidad como está conformada la división natural con sus regiones que presenta sus propios climas, relieves, a diferencia de cómo está conformado la organización del territorio como nos manifiesta desde la constitución para poder tener una mejor organización administrativa.

La congelación física del territorio explica en buena parte la distribución de la población, los recursos, y el aprovechamiento del espacio. A la hora de entender la ocupación y organización del territorio, tiene una gran relevancia el influjo ejercido por los caracteres de las unidades estructurales (Cebrián, 1999).

REFERENCIAS

Constitución de la República (Registro Oficial 449, 20X2008)

https://www.ecuadorencifras.gob.ec/LOTAIP/2017/DIIU/octubre/LA2_OCT_DIIU_Constitucion.pdf

Carmen Arlene Lazo Serrano (2016) Geografía Turística del Ecuador.

file:///home/chronos/u-14945bd6c34564388d915a642f2ef790bf8af297/MyFiles/Downloads/118%20GEOGRAFIA%20TURISTICA%20EN%20ECUADOR.pdf

Aguilar, H. C. (2009). Ventajas y desventajas del desarrollo rural sostenible en ambientes de montaña. *Espacio y Desarrollo*, (21), 7-19.

file:///home/chronos/u-14945bd6c34564388d915a642f2ef790bf8af297/MyFiles/Downloads/Dialnet-VentajasYDesventajasDelDesarrolloRuralSostenibleEn-5339546.pdf

Rojas, K. P. (2017). Los principios didácticos constructivistas como prácticas inclusivas en el aula de primaria. *Innovaciones educativas*, 19(27), 41-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6222561>

file:///home/chronos/u-14945bd6c34564388d915a642f2ef790bf8af297/MyFiles/Downloads/Dialnet-LosPrincipiosDidacticosConstructivistasComoPractic-6222561.pdf

De la Torre, L., Navarrete, H., Muriel, P., Macía, M. J., & Balslev, H. (2008). La diversidad de ecosistemas en el Ecuador. *Enciclopedia de las Plantas Útiles del Ecuador*, 1st ed.; De la Torre, L., Navarrete, H., Muriel, MP, Macía, MJ, Balslev, H., Eds, 28-38.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54644713/Ecosistemas-libre.pdf?1507332213=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEcosistemas.pdf.pdf&Expires=1712952961&Signature=WAIYzvfhCuvlfa91oMYGR4NeJgcEn4N84H38GjDQsJhlOrfftwJ6QLWqLNq7W0PHPZqp8VczaoTMxk5RgFMVVEZ~hqzuuagWigA03LO8PP20iWvaWriQAVPvofgwrcjpPiWUwFuCdp3F3JqllKuFuJtKy4yFqUf7YY93DPHsuMiWwY4V7tvmanAgkeUpjMR0444to3F9IP9RC3iERMpEwhnTOFzB7XdcH8tfDxpncjuBllcMD9XVKCVIE~Kth1mdZtRjOazi3F17v90Zo2IDLFXnS7fkFEExtxclD2xyuYlUhb00GFWOrXzNA3azGal7rA3sA0T5z3jzteaVKkFmpFA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Pedro Alberto Aburto (2021), La planificación didáctica. <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf>

Apolo, C. A., & Correa-Quezada, R. (2016). Dimensión territorial del potencial de desarrollo de los cantones del Ecuador. *Paradigma económico*, 8(2), 85-110.

file:///home/chronos/u-14945bd6c34564388d915a642f2ef790bf8af297/MyFiles/Downloads/Dialnet-DimensionTerritorialDelPotencialDeDesarrolloDeLosC-5928242.pdf

Noboa Arregui, A. R. (2013). El modelo de organización territorial del Ecuador con énfasis en la actividad normativa de los gobiernos locales (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3752/1/T1308-MDE-Noboa-El%20modelo.pdf>

5. Cuestionario de evaluación

Cuestionario de evaluación

Nombre:

Lea atentamente las preguntas y responda correctamente:

1.- Complete lo siguiente:

- El Ecuador se divide de dos formas: y
- La división Natural está conformada por..... regiones que son,,
- La Organización territorial está conformada por.....;, y
- La unión de parroquias forma.....
- Las parroquias están formadas por 2 parroquias, ¿cuáles son?
.....

2.- Responde y escribe las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas provincias tiene el Ecuador?
.....
.....
- ¿Cuántas regiones tiene la división natural?
- ¿Cuántas provincias tiene la región Interandina?
.....
.....
- ¿Cómo se llama la provincia en la que vives?
- ¿Cómo se llama el cantón en el que vives?
.....
- ¿A qué parroquia perteneces?
.....

3.- Encierra con un círculo las ventajas de la organización territorial del Ecuador.

- Tienen propia administración Gobierno Autonomía Descentralizados GAD Regional, provincial, cantonal, parroquial.
- Se ven grupos marginados porque no se les da la misma importancia.
- Conocer a donde pertenecemos tanto provincial, cantonal, parroquial.
- No se cuenta con todos los servicios básicos a grupos no pequeños.
- Ubicar lugares específicos dentro del territorio.

4.- V o F

- Las autoridades representativas de la provincia son Prefecto provincial, gobernador. (.....)
- La parroquia urbana es aquella que se encuentra circunscrita dentro de la ciudad. (.....)
- Las parroquias rurales son aquellas que están apartadas de la ciudad. (.....)

5.- Compara y escribe dos características de la división natural y la organización territorial.

.....
.....
.....

6. Rúbrica de estudiantes

Indicadores	Si	No	Más o menos
Participa en la dinámica de clase sin ninguna dificultad	X		
Comentan sin dificultad al mirar las fotografías	X		
Despierta interés del tema de clase	X		
Ponen atención en clase	X		
Realizan preguntas del tema de clase			X
Definen como están conformadas la división territorial y territorial del Ecuador	X		
Se retroalimentan entre compañeros sobre el tema de clase en el trabajo grupal	X		
Completan el cuestionario sin dificultad	X		
Cumplen con la participación individual y colectiva			

7. Recurso didáctico

Formato para presentar el recurso didáctico

a) **Nombre del recurso didáctico:** Conociendo las partes de nuestro país

b) **Tipo de recurso didáctico:**

- **Material concreto:** Es un material construido con diversos materiales: cartón de imprenta, imagen impresa con siluetas del mapa del Ecuador, silicona, tijeras. Es un material manipulable, se usa como recurso que se puede desplazar, articular con cada ficha.

- **Material Convencional:** Es un material de impresos con fotocopias, Textos en cartulina.

c) **Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:**

- El **primer material** será las tarjetas de fotografías y una canasta pequeña en la parte de la experiencia.
- El **segundo material** será el tablero de la silueta del mapa del Ecuador y las tarjetas con textos para la explicación del tema de clase.
- El **tercer material** será el tablero de la silueta del mapa con sus fichas que lo utilizaran para la aplicación del conocimiento con los estudiantes.
- El **cuarto material** será un cuestionario de preguntas escritas para la evaluación de la clase.

d) **Finalidad del recurso didáctico que elaboró:**

- Tiene la finalidad de proporcionar medios de observación, experimentación y análisis de tal forma que vaya despertando el interés a su vez que facilite la comprensión para un aprendizaje significativo. Con la utilización del material también permitirá evaluar los conocimientos tanto individual como colectivamente.

e) **Fotos del proceso de elaboración del recurso:**

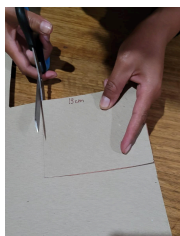
Fotos del proceso de elaboración del recurso:

Foto1.- Elaboración de Tarjetas con fotografías

Paso 1.- Recortar fotografías 13cm de largo x 11cm



Paso 2.- recortar el cartón de prensa con las dimensiones de 13 cm de largo x 11cm



Paso 3.- Foto del material completo



Foto 2.- Elaboración del tablero del mapa del Ecuador con sus fichas.

Paso 1.- Recortamos el cartón de prensa 37 cm de ancho x 50 cm de largo.



Paso 2.- Pegar con silicona la imagen impresa encima del cartón de prensa en los dos lados.



Foto 3.- Elaboración de fichas para el tablero del mapa del Ecuador.

Paso 1.- Recortar imágenes pequeñas de 6 cm de largo x 4 cm de ancho.



Paso 2.- Recortar el cartón de prensa con las dimensiones de 6 cm de largo x 4 cm de ancho.

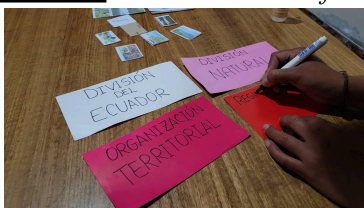


Paso 3.- Foto del material de fichas.



Foto 4.- Elaboración de textos con cartulina

Paso 1.- Escribir el texto informativo en cartulinas de colores 20 cm de largo x 11 cm de ancho.



8. Clase demostrativa:
Rúbrica del tribunal para valorar la clase demostrativa.

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.1

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Koyapacha Valencia
 Fecha: mayo 2 / 2024 Grado: 7^{mo} EGB
 Tema de la clase: División natural y territorial del Ecuador
 Docente 1: Shuz Marina Celis
 Docente 2: _____

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	1
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	2
6 Promueve la participación de los estudiantes	2	1
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	4
Domínio del contenido		
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	1.5
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	1.5
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	1
Uso del material didáctico		
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	1.5
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación		
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	2
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase		
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	1.5
Total:	40	35

Nota en letras

Shuz Marina Celis
 Firma Docente 1

 Firma Docente 2

Koyapacha Valencia
 Firma estudiante

Observaciones:

9. Rúbrica de coevaluación

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Koya Valencia Grado: 7mo "B"
 Fecha: 2 mayo 2024
 Tema de la clase: División Territorial del Ecuador
 Estudiante que observa la clase: Tocagón Nayely

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

	MB	B	R	I
Competencias docentes				
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		✓		
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		✓		
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6 Promueve la participación de los estudiantes		✓		
7 Distribuye el tiempo adecuadamente		✓		
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta			✓	
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	✓			
Dominio del contenido				
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase		✓		
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		✓		
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	✓			
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase		✓		
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.		✓		
Evaluación				
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase		✓		
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		✓		
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	✓			
18 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:

No realizó la retroalimentación.

10. Rúbrica de autoevaluación

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Kaypacha Valencia Bonilla
 Fecha: 02/05/2024 Grado: Séptimo "B"
 Fecha: 02/05/2024
 Tema de la clase: División Natural y División Territorial del Ecuador

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3 Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.		✓		
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5 Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6 Promuevo la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación		✓		
8 Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación			✓	
9 Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.	✓			
Domínio del contenido				
10 Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11 Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		✓		
12 Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura		✓		
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14 Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación				
15 Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada		✓		
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	✓			
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación		✓		
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo		✓		

Observaciones:

Ninguna

Clase demostrativa con los niños del séptimo grado paralelo “B”.



Fotografía tomada por: Viera, L.2024.

Materiales didácticos utilizado por los estudiantes:



Fotografía tomada por: Viera, L.2024.