



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA CON EL  
TEMA “EL SISTEMA SOLAR”, DESARROLLADA EN EL TERCERO “C” DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO,  
AÑO LECTIVO 2023 - 2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTOR: JAIME HUMBERTO FARINANGO PILLAJO

TUTORA: LCDA. ROSA AURORA IZA REMACHE

Cuenca - Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Jaime Humberto Farinango Pillajo con documento de identificación N° 1755049762, manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 16 de septiembre del 2024

Atentamente,



---

Jaime Humberto Farinango Pillajo

1755049762

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Jaime Humberto Farinango Pillajo con documento de identificación N° 1755049762, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa con el tema “El sistema solar”, desarrollada en el tercero “C” de educación básica de la Unidad Educativa Nasacota Puento, año lectivo 2023 - 2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 16 de septiembre del 2024

Atentamente,



---

Jaime Humberto Farinango Pillajo

1755049762

## **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Rosa Aurora Iza Remache con documento de identificación N° 0501314066, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA CON EL TEMA “EL SISTEMA SOLAR”, DESARROLLADA EN EL TERCERO “C” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, AÑO LECTIVO 2023 - 2024, realizado Jaime Humberto Farinango Pillajo con documento de identificación N° 1755049762, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 16 de septiembre del 2024

Atentamente,



---

Lcda. Rosa Aurora Iza Remache

0501314066

## **Resumen**

La presente investigación se realiza sobre la experiencia personal de cada estudiante del octavo nivel de la Universidad Politécnica Salesiana. Aborda el aspecto pedagógico, metodológico de docentes y estudiantes a través de tres hitos: el acercamiento a la Institución Educativa, la preparación de la clase demostrativa y la ejecución, esto en base a la enseñanza de la materia de ciencias naturales básica elemental, bajo la estrategia metodológica (ERCA) Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación. En esta investigación de la experiencia, se presentan las conclusiones del tema analizado: “EL SISTEMA SOLAR”, que se impartió en el tercer grado paralelo “C”, en el instituto de educación “Nasacota Puento”. Así mismo al evaluar se empleó una rúbrica de evaluación para valorar conocimientos elementales sobre el sistema solar: mercurio, venus, tierra, marte, júpiter, saturno, urano y neptuno. Desde esta perspectiva esta experiencia de clase demostrativa, dirigida a indicar la eficacia del proceso del aprendizaje. Además, se ven reflejados en una experiencia vivida dentro de la escuela, en la que motiva desplegar capacidades en los estudiantes del tercer grado paralelo “C”, lo que constituirá una aportación nueva en el ámbito y a su vez ayudará el progreso de estas instrucciones en los institutos de educación. Finalmente se redactó un informe, para abordar la experiencia vivida de la clase demostrativa proporcionando referencias para futuras investigaciones

**Palabras clave:** Sistematización de experiencias, abordada sobre el aspecto pedagógico y metodológico.

## **Abstract**

This research is carried out on the personal experience of each student of the eighth level of the Salesian Polytechnic University. It addresses the pedagogical and methodological aspects of teachers and students through three milestones: the approach to the Educational Institution, the preparation of the demonstration class and the execution, this based on the teaching of the basic elementary natural sciences subject, under the methodology strategy (ERCA) Experience, Reflection, Conceptualization and Application. In this research of the experience, the conclusions of the analyzed topic are presented: "THE SOLAR SYSTEM", which was taught in the third parallel grade "C", at the "Nasacota Puento" educational institute. Likewise, when evaluating, an evaluation rubric was used to assess elementary knowledge about the solar system: Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus and Neptune. From this perspective, this demonstrative class experience is aimed at indicating the effectiveness of the learning process. Furthermore, they are reflected in an experience lived within the school, in which it motivates the development of capabilities in the students of the third parallel grade "C", which will constitute a new contribution in the field and in turn will help the progress of these instructions in educational institutes. Finally, a report was written to address the lived experience of the demonstration class, providing references for future research.

**Keywords:** Systematization of experiences, addressed on the pedagogical and methodological aspect.

## Índice

1. Introducción.....	1
2. Antecedentes.....	2
3. Objetivos.....	3
3.1. Objetivo general .....	3
3.2. Objetivos específicos .....	3
4. Marco conceptual.....	4
4.1. El modelo pedagógico .....	4
4.2. El currículo .....	5
4.3. Estrategia metodológica.....	5
4.4. Secuencia Didáctica.....	6
4.5. Diálogos de Saberes.....	7
4.6. Recursos didácticos .....	8
4.7. Evaluación del Aprendizaje .....	9
4.8. Innovación e Inclusión.....	10
5. Metodología.....	11
6. Reconstrucción de experiencias.....	14
6.1. Acercamiento a la Institución Educativa .....	14
6.2. Preparación de la Clase Demostrativa .....	15
6.3. Ejecución de la clase demostrativa .....	17
7. Interpretación de la experiencia.....	19
¿Qué de nuevo aprendí?.....	19
Preparación de la clase .....	20
¿Qué debo mantener?.....	20
¿Qué debo mejorar? .....	20
Ejecución de la clase .....	20

8. Lecciones aprendidas .....	22
9. Bibliografía.....	23
10. Anexos.....	24



## **Lista de anexos**

Anexo 1. Ficha de observación del contexto y sujetos. ....	24
Anexo 2. Ficha de entrevista al Docente.....	27
Anexo 3. Planificación microcurricular .....	29
Anexo 4. Ficha para presentar el contenido del tema de clase .....	34
Anexo 5. Ficha para presentar el recurso didáctico .....	36
Anexo 6. Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa ...	38
Anexo 7. Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa.....	39
Anexo 8. Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa	40

## **1. Introducción**

El presente trabajo de sistematización de experiencias se presenta con el título de Licenciado en Educación Intercultural Bilingüe, en la Unidad Educativa “Nasacota Puento”, con el tema “El sistema solar”. Este trabajo se realizó con el tercer grado paralelo “C” durante el periodo escolar 2023 – 2024. La sistematización de experiencias se llevó a cabo en tres pasos importantes: el acercamiento a la institución, la preparación de la clase y la ejecución de la misma.

Durante el acercamiento a la institución, se obtuvo información a través de entrevistas y observaciones en colaboración con un docente de esa unidad educativa. Esta información fue procesada para obtener resultados que pudieran ser interpretados y analizados críticamente durante y antes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la preparación de la clase, el objetivo previamente establecido consistía en impartir a los estudiantes información clara y bien redactada, facilitando su comprensión del tema. Se utilizaron datos procesados por el docente para lograr un ambiente de enseñanza adecuado para los alumnos. Dado que los estudiantes de este nivel requieren material didáctico atractivo para mantener su interés y atención, se preparó dicho material de manera cuidadosa, asegurando que los estudiantes dominaran el contenido propuesto.

En la ejecución de la clase, se aplicó todo lo investigado y preparado durante el proceso, siguiendo el diseño curricular correspondiente. Se espera que este enfoque contribuya a mejorar la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes.

Finalmente, se realiza una retroalimentación de la experiencia como docente, así como una reflexión sobre el proceso escolar. Estos resultados proporcionarán un mayor conocimiento profesional y contribuirán a la mejora continua de la educación en todas las unidades.

## **2. Antecedentes**

La Unidad Educativa Nasacota Puento está ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Cayambe, parroquia Juan Montalvo, Barrio Santa Catalina. El código de la Institución Educativa asignado por el Archivo Maestro se encuentra como 17h02163. Es un centro educativo perteneciente a la Zona 2, geográficamente se encuentra en la zona rural que ofrece educación por la mañana y noche. Cuenta con niveles educativos desde Inicial hasta Educación General Básica (EGB). En cuanto a la infraestructura de la unidad educativa, fue adecuada y en buenas condiciones. Hay aulas disponibles para todo los paralelos, niveles y actividades. Además, junto a la escuela, hay un lugar específico donde los estudiantes pueden disfrutar su descanso. No obstante, se pudo distinguir un tráfico considerable en la carretera cerca de la unidad educativa, lo que afecta en el tiempo estimado de llegada de los alumnos. Durante la investigación, se determinó que las aulas no se adaptaron adecuadamente para un gran grupo de estudiantes.

En cuanto al personal docente durante la entrevista se evidenció amabilidad y ayuda en relación a la enseñanza en el ámbito educativo y que las clases se enfatizan en cuatro fases: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. Por otro lado, los estudiantes provienen de familias con recursos limitados. En cuanto a su identidad cultural, los estudiantes son indígenas, mayormente provenientes del pueblo Kayambi, mientras que el resto son mestizos.

La mayoría de los padres se dedican a trabajar en empresas florícolas, la agricultura y la ganadería, este es el medio de subsistencia para los habitantes de este lugar y algunos padres son emprendedores. Este contexto proporciona una visión general de la Unidad Educativa Nasacota Puento, destacando tanto sus fortalezas como los desafíos que enfrenta y sirve como base para comprender mejor el entorno en el que se desarrollará la sistematización de experiencias.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general**

Sistematizar el proceso de la clase demostrativa sobre el tema “El sistema solar”, desarrollada en el tercer grado “C” de Educación Básica en la Unidad Educativa Nasacota Puento durante el año lectivo 2023-2024

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Desarrollar el marco conceptual relacionado con la sistematización de experiencias en el ámbito educativo.
- Recolectar la información para el desarrollo metodológico de la clase demostrativa.
- Analizar las interacciones de la clase demostrativa por medio de la reconstrucción de la experiencia docente.
- Interpretar la experiencia de la clase demostrativa y experiencia docente.

## **4. Marco conceptual**

El marco conceptual de una experiencia de aprendizaje tiene como objetivo establecer las bases teóricas y metodológicas que sustentan todas las actividades educativas contempladas en la planificación escolar. Esta segmentación proporciona un orden conceptual que permite comprender y analizar las diversas dimensiones involucradas en la práctica del aprendizaje, como los modelos pedagógicos, el currículo, las estrategias metodológicas, las secuencias didácticas, el diálogo de saberes, los recursos didácticos, la evaluación del aprendizaje, la innovación y la inclusión.

Este marco conceptual facilita la reflexión crítica sobre los resultados obtenidos y proporciona perspectivas para la mejora continua de la educación. Es una herramienta fundamental para guiar la práctica docente y asegurar que esté fundamentada en principios sólidos y enfoques efectivos.

### **4.1. El modelo pedagógico**

Vygotsky (1995) menciona que la base educativa se fundamenta en la teoría constructivista. Este enfoque sustenta la importancia de proporcionar al alumno instrumentos didácticos adecuados, conocidas como andamiajes, que faciliten la construcción de sus propios aprendizajes para resolver problemas. Este proceso implica que las ideas del estudiante puedan ser modificadas y que continúe aprendiendo de manera activa y participativa.

El constructivismo representa un paradigma en el cual el proceso educativo se concibe como dinámico e interactivo, centrado en el sujeto que aprende. De esta manera, el conocimiento se percibe como una construcción genuina operada por el individuo que está en proceso de aprender, es decir, el sujeto cognoscente. Este enfoque pedagógico es pragmático y se enfatiza con una concepción didáctica fundamental en la instrucción enfocada a la aplicación, donde se promueve a quienes aprenden a realizar actividades en que apliquen sapiencias y obtengan experiencias en sus actividades en forma práctica.

Ausubel (2002) por su parte, enfatiza que el aprendizaje significativo ocurre cuando el nuevo conocimiento se relaciona de manera sustantiva y no arbitraria con los conocimientos previos del estudiante. Este proceso implica que los nuevos saberes se integren con aspectos relevantes y preexistentes de la estructura cognitiva del individuo, facilitando así una comprensión profunda y duradera.

Desde una perspectiva constructivista, el ser humano no es simplemente un producto del entorno o de sus disposiciones internas, sino que constantemente reconstruye su conocimiento y su identidad a través de la interacción dinámica entre estos dos factores. Por lo tanto, el conocimiento no se limita a ser una reproducción exacta de la realidad externa, sino más bien una reconstrucción personal que se desarrolla a través de experiencias significativas y participativas.

Esta visión del aprendizaje y la construcción del conocimiento subraya la importancia de crear ambientes educativos que fomenten la interacción activa de los estudiantes, el diálogo y la reflexión crítica como fundamentos en la valoración de principios formativos de los educandos.

#### **4.2. El currículo**

El currículo nos ayuda a establecer criterios de evaluación para desarrollar planes de estudio y seguir la formación integral en base a la construcción de la cultura nacional. Además, fundamental para el desarrollo de los contenidos para la clase demostrativa, integrando objetivos, competencias metodológicas y procesos de evaluación para asegurar el logro de los estudiantes en un nivel educativo específico.

También trabaja aplicando cuatro puntos más importantes para construir objetivos planteados de aprendizaje, contenidos estructuradas y organizada de esta forma podemos lograr un aprendizaje duradera y eficaz en las instituciones educativas. Así mismo, el desarrollo de la psicología experimental contribuye el enfoque científico al formular y perfilar la planificación educativa.

Esto incluye la selección cuidadosa de contenidos, su disposición secuencial y la integración de métodos pedagógicos que faciliten el aprendizaje significativo. Además, el currículo abarca todos los aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, proporcionando una guía integral para los educadores en la organización y ejecución de sus actividades educativas.

#### **4.3. Estrategia metodológica**

La estrategia metodológica ayuda a definir la metodología didáctica de la enseñanza y facilita las habilidades como expresión oral y la adquisición de conocimientos en entornos educativos motivadores, como el caso de saber escuchar en

forma integral. También la estrategia se centra en generar aprendizajes significativos a través de procedimientos estructurados y habilidades prácticas que permiten a los estudiantes resolver una variedad de situaciones dentro del aula.

En el contexto actual de rápidos cambios sociales y tecnológicos, el sistema educativo puede beneficiar desempeñando una capacidad de asimilación e integración inmediata importante para la resolución de crisis emergentes en el ámbito educativo. Los educadores son la clave del éxito por ser los guías para la educación al aplicar métodos innovadores, técnicas avanzadas y estrategias efectivas de enseñanza que elevan su horizonte al estudiante para su posicionamiento en la sociedad acorde a su nivel y sus competencias en su proceso de formación de educación

Por lo tanto, la formación académica continua de los educadores se vuelve fundamental para adaptarse a estas dinámicas transformaciones y mejorar constantemente las prácticas educativas. Desde una perspectiva pedagógica, las estrategias metodológicas no sólo guían la transmisión de conocimientos, sino que también fomentan el aprendizaje activo y el autoaprendizaje en los estudiantes. Este enfoque intencional implica la utilización de instrumentos intelectuales y alcanzar nuevos conocimientos cognitivos, afectivos y psicomotores, esenciales para la formación integral de los jóvenes en la sociedad contemporánea

Además, estas estrategias intervienen directamente en la interacción entre la comunidad educativa, promoviendo intervenciones pedagógicas que mejoran tanto el proceso espontáneo de aprendizaje como la enseñanza estructurada. Este enfoque integral no solo busca fortalecer la inteligencia y la competencia académica de los estudiantes, sino también desarrollar la eficacia, los principios de convivencia universal y las habilidades necesarias para actuar eficazmente en la sociedad contemporánea

#### **4.4. Secuencia Didáctica**

Se entiende como el campo de estudio de la educación que ha sido abordado desde diversas perspectivas epistemológicas dentro del discurso educativo. En este contexto discursivo, la reflexión y el diálogo han girado en torno a la pregunta fundamental sobre cómo definir científicamente su naturaleza. Una vez que se ha establecido el término apropiado para referirse a este campo, surge la interrogante sobre qué constituye las Ciencias de la Educación. La literatura académica ofrece múltiples concepciones tanto como formas de sistematización, de las cuales se adopta el tipo relacional de la educación,

originado en la abertura de las Ciencias Humanas según Jean Piaget. Este modelo identifica cuatro dimensiones que permiten clasificar las diversas disciplinas que conforman las Ciencias de la Educación.

En el pasado, el foco de atención estaba predominantemente en la actividad docente, llegando a considerar la didáctica como una teoría centrada en la enseñanza. Sin embargo, con el ascenso y la influencia creciente de la psicología en el discurso educativo, el objeto de estudio se desplazó hacia el aprendizaje, transformando la enseñanza en un fenómeno subordinado al proceso de aprendizaje.

Para superar esta reducción estructural, se ha planteado la necesidad de reconocer el proceso enseñanza-aprendizaje como el objeto central de estudio de la didáctica. Es decir, la didáctica se interesa por la actividad de enseñanza en relación con la actividad de aprendizaje, ambas vinculadas a una propuesta curricular dirigida a los estudiantes.

Cada una de estas categorías se integra en prácticas discursivas distintas, algunas más sistemáticas que otras, influenciadas por teorías derivadas de las ciencias nomotéticas, así como por políticas educativas y consideraciones éticas imperativas. En términos procesuales, estas categorías se articulan en tres momentos fundamentales: la planeación, la intervención y la evaluación.

Este enfoque integral permite comprender la secuencia didáctica como un campo dinámico y multidimensional que combina teoría y práctica para mejorar continuamente los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo contemporáneo.

#### **4.5. Diálogos de Saberes**

El diálogo de saberes se refiere a procesos interactivos diseñados para facilitar una comunicación efectiva y un intercambio enriquecedor entre individuos de diferentes contextos. Este enfoque ha sido empleado no solo para identificar barreras de acceso a servicios de salud, sino también para construir puentes culturales que superen las diferencias culturales y promuevan una comunicación más fluida entre las partes involucradas.

Este tipo de diálogo se encuentra dentro del ámbito de las metodologías cualitativas, donde su objetivo no radica en demostrar validez estadística, sino en generar conocimiento profundo sobre costumbres, experiencias y lecciones aprendidas. Su propósito es facilitar la comprensión de fenómenos complejos y permitir que los actores involucrados participen activamente desde una perspectiva cercana, promoviendo la



apropiación de conocimientos compartidos.

En la actualidad, el diálogo de saberes ha influido significativamente en la evolución de las prácticas educativas, especialmente con la integración de tendencias emergentes en tecnología educativa como la inteligencia artificial, el aprendizaje adaptativo. Estas innovaciones están transformando la manera en que se enseña y se aprende, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y mejorando la accesibilidad al conocimiento en diversos contextos educativos.

#### **4.6. Recursos didácticos**

Más identificado como apoyos didácticos, constituyen un conjunto de herramientas materiales que desempeñan un papel crucial en el proceso educativo. Según Morales (2012) recursos físicos o virtuales, creados con la intención de motivar al estudiante y pueda adaptarse a sus formas reales y psicológicas, al mismo tiempo que facilitan al docente desempeñarse como como líder en apoyo para el aprendizaje

La relevancia de los recursos didácticos comprende la forma de poner a los alumnos en contacto directo con los objetos de aprendizaje, influyendo así significativamente en el proceso educativo. Estos materiales cumplen diversas funciones que son fundamentales para su efectividad en el aula y su utilidad educativa. La orientación del proceso de enseñanza y aprendizaje, la contextualización de los contenidos para los estudiantes, la facilitación de la comunicación entre docentes y alumnos, la proximidad de las ideas a los sentidos de los escolares y la motivación para el aprender (Morales P. , 2012).

Los recursos didácticos están diseñados para interactuar de manera activa con los usuarios, lo cual simboliza avanzar significativamente en didáctica moderna al fomentar procesos de aprendizaje autónomos y promover el desarrollo del "aprender a aprender". Esto implica que los estudiantes no solo reciben información pasivamente, sino que también participan activamente en su propio proceso formativo, utilizando los recursos como herramientas para construir y consolidar conocimientos.

La introducción de medios interactivos, como programas informáticos y recursos en línea, ha ampliado las posibilidades educativas al convertir a las computadoras e Internet en herramientas eficaces para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta integración no solo enriquece el acceso a la información, sino que también proporciona múltiples aplicaciones educativas que mejoran la experiencia educativa tanto para

docentes como para alumnos.

La creatividad y la iniciativa tanto de los docentes como de los estudiantes son fundamentales para la creación de nuevos recursos didácticos innovadores y variados. Sin embargo, el desarrollo de estos materiales conlleva desafíos específicos, como la localización y selección de contenidos apropiados, la integración coherente de dichos contenidos, y la garantía de que el material sea reutilizable y adaptable a diferentes contextos educativos (Morales P. , 2012).

En conclusión, los recursos didácticos no solo son herramientas esenciales para aprender significativamente en forma efectiva, sino que también son catalizadores de la innovación educativa. La continua evolución de las tecnologías educativas y las metodologías de enseñanza refuerza la importancia de diseñar recursos didácticos que no solo cumplan con objetivos pedagógicos, sino que también estimulan la actividad y el desarrollo integral de los estudiantes en la causa educativa.

#### **4.7. Evaluación del Aprendizaje**

La evaluación en un todo tiene preponderancia para el perfeccionamiento continuo en función de lo receptado y prácticamente de dominio una vez aprendido por los alumnos de un curso específico. Este proceso no solo busca medir el nivel de conocimiento adquirido, sino también las habilidades y actitudes que los estudiantes han desarrollado como resultado de su formación (Morales & Restrepo, 2015).

Es fundamental entender que la evaluación del aprendizaje es un procedimiento metódico y normalmente es concebido de forma concienzuda. Implica considerar cuidadosamente aspectos como el momento oportuno para realizarla, los métodos y técnicas adecuadas que garanticen la validez y fiabilidad en lo evaluado. Además, la evaluación no se limita a una única instancia, sino que debe ser continua y formativa, proporcionando retroalimentación constante que guíe tanto a estudiantes como a docentes en el proceso educativo (Biggs & Tang, 2011).

La evaluación del aprendizaje no solo sirve para medir el grado de éxito de los educandos en alcanzar la objetivación de lo aprendido, sino que también constituye un indicador crucial de la eficacia de los programas educativos en su conjunto. A través de la evaluación, se pueden identificar áreas de mejora tanto a nivel individual como institucional, contribuyendo así a la calidad general de la educación impartida (Morales & Restrepo, 2015).

Es esencial reconocer que hay que evaluar sobrepasando la memoria. Debe diseñarse de manera que promueva la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, incentivando la reflexión, la aplicación práctica de lo aprendido y la integración de nuevos conocimientos con experiencias previas (Biggs & Tang, 2011).

La evaluación del aprendizaje debe proporcionar una mejora continua de la formación. Es un componente esencial para asegurar alcanzar los objetivos efectivamente, obteniendo alumnos capaces de enfrentar los desafíos académicos y profesionales del siglo XXI.

#### **4.8. Innovación e Inclusión**

Es tal la relevancia de la innovación, por la implementación de nuevas ideas, métodos, productos, servicios o soluciones que generen un impacto positivo y añadan valor significativo. Este proceso no solo busca crear conceptos creativos, sino también transformarlos en resultados tangibles que mejoren la eficiencia, la eficacia o que respondan a necesidades previamente no satisfechas (Rogers, 2003).

La inclusión no sólo es una capacidad de comportamiento social, o manera de diferenciación para beneficio incluso político; la inclusión es un derecho en todos los ámbitos y sentidos, para el mejoramiento continuo de generaciones estudiantiles que se necesitan entre sí. La inclusión educativa, por otro lado, se enmarca dentro de la realidad que enfatiza la capacidad de actuar y desarrollarse cognitivamente inmerso en la sociedad a la que pertenece el estudiante en intercambio de sociabilidad con sus compañeros (Salend & Sharma, 2016).

Desde esta perspectiva, la inclusión defiende el derecho universal de todos los individuos, de tal manera que todos tengan los mismos derechos a ser parte de un todo y sin diferenciaciones para recibir la mejor educación; En el entendido también, que beneficia desde personas con discapacidad hasta otros tipos de diferenciaciones, considerando la colaboración y el fomento de la participación inclusiva (Slee, 2011).

Según la teoría de la inclusión, el proceso educativo se fortalece integración y participación de los alumnos descubriendo sus fortalezas y competencias, con lo que se facilita el aprendizaje entre pares, sino que también promueve la integración en la sociedad (Salend & Sharma, 2016).

## 5. Metodología

Para abordar la sistematización de experiencia en el acto pedagógico se aplicó el método de investigación cualitativa que de acuerdo con Álvarez-Gayou (2009) esta es inductiva, en el sentido de que no parte de la recolección de datos para validar modelos explicativos de la realidad que han sido prediseñados, sino que a través de los datos compilados se logra una comprensión de la realidad estudiada, vale decir, que avanza de lo particular a lo general.

En este tipo de estudio, el investigador contempla el escenario desde una perspectiva panorámica que considera todos los factores que intervienen y las percepciones de los actores que están comprometidos, a la par que se abordan los procesos de interacción social en el momento y en el espacio en que se están llevando a cabo, tal como ocurre en el presente caso, que se accede al espacio escolar para indagar sobre el hecho educativo e intervenir sobre el mismo (Álvarez-Gayou, 2009).

En este sentido, dentro del espectro de enfoques en los que se puede encuadrar este tipo de metodología, se inserta en la investigación-acción, que de acuerdo con Martínez (2004).

En cuanto se permite acceder a la unidad educativa, se recopilaron datos relevantes sobre la unidad educativa, específicamente en el caso de la escuela Nasacota Puento con la ayuda de entrevistas hacia un docente y las estrategias utilizadas por el mismo para conocer más al docente, y un análisis de información en diferentes documentos confiables los cuales aportaron un conocimiento amplio del tema escogido, así como del contexto en que se llevó a cabo la actividad, en la cual se pondera, el logro de objetivos de aprendizaje por parte de los estudiantes, comprometiendo, en consecuencia, una intervención sobre las condiciones.

En esta metodología se trabajó con un docente y treinta estudiantes durante todo este procedimiento. Se trata de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, sometido al estudio científico. En empatía con los roles, asumen los sujetos que aportan la información primaria sobre el problema. Según Rodríguez, Gil y García(1999) los mismos pueden ser informantes, participantes o sujetos de la investigación. De este grupo destaca una figura en particular, a la que se conoce como informantes clave, es decir,

siguiendo a los autores precitados: personas que tienen acceso a la información más importante sobre las actividades de una comunidad, grupo o institución (p. 127).

Seguidamente, las técnicas específicas para conseguir datos fueron el cuestionario con varias preguntas al docente de la clase, la observación para conocer el contexto general de la institución y observar las características internas de la clase, investigación tanto como de la institución a través de visitas, como del tema en el cual se realizó un procedimiento de consultas sobre el contenido del tema y por último en la revisión bibliográfica y análisis con la ayuda de las normas APA se lograron ordenar mejor las fuentes bibliográficas de la información.

En este sentido, se puede indicar que, se ha hecho uso de la observación participante. Sobre esta, se ha observado Martínez (2004) que el investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilo y modalidades de vida (p. 89). Indica además este autor, que esta es la técnica primaria y más usada por los investigadores cualitativos para adquirir la información.

Por otra parte, una técnica a utilizar en investigación cualitativa es la entrevista en profundidad. Según Martínez (2004) adopta la forma de un diálogo coloquial o entrevista semiestructurada, complementada con algunas otras técnicas (p. 93). Opina este autor que, gracias a la misma, la estructura de la personalidad del interlocutor va tomando forma en la mente del investigador. Para su realización se hizo uso de un guion que debe cumplir con una serie de requisitos, como mantener una actitud adecuada para incentivar la intervención del sujeto en estudio, que se estructure por medio de preguntas generales organizadas por temas, mediante un guion que será una guía.

A partir de todos los datos obtenidos gracias a las preguntas relacionadas al profesor y a la institución, se completó el instrumento de la entrevista. Así mismo, se logró una comprensión clara del contexto en el que se llevaría a cabo la clase demostrativa con los estudiantes de tercer grado de educación básica. Además, con la información recolectada, se diseñó el instrumento de observación relacionado con la materia de Integración Curricular. Finalmente, gracias a la ayuda de la elaboración del marco conceptual, se logró obtener una guía para iniciar nuestra investigación, el cual incluye: modelos pedagógicos, Currículo, estrategia metodológica, secuencia didáctica, Dialogo de saberes, Recurso didáctico, Evaluación de aprendizaje, y Innovación e Inclusión.

A continuación, se procedió a planificar la clase demostrativa. Para ello, se utilizó un modelo que se construyó a lo largo del proceso de aprendizaje y la planificación microcurricular, que se lleva a cabo mediante el enfoque ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación). Este proceso permite poner en práctica los conocimientos adquiridos y diseñar una experiencia de enseñanza efectiva para los estudiantes de la institución educativa Nasacota Puento.

Finalmente, la sistematización de experiencias es un paso crucial para la titulación. A través de este proceso, se puede analizar y reflexionar sobre la práctica docente, integrando teoría y práctica para mejorar continuamente la educación.

## **6. Reconstrucción de experiencias**

Para iniciar la clase demostrativa, se consideraron tres hitos fundamentales: el acercamiento inicial a la institución educativa, la planificación de la clase y su implementación. Durante el proceso de acercamiento se analizó información relevante sobre el contexto general de la institución educativa, los grupos de estudiantes y los actores involucrados en el proceso educativo. Asimismo, se siguió la orientación proporcionada durante la capacitación docente en la Unidad Educativa Nasacota Puento.

En esta capacitación se abordaron protocolos y procedimientos para enfrentar situaciones de violencia, así como las medidas adecuadas a tomar en caso de detectar cualquier incidente. Nasacota Puento estableció como requisito que los estudiantes cuenten con esta formación específica. Los participantes recibieron certificados de formación y se verificó su identidad mediante copias de sus documentos de identidad. El vicerrector les dio la bienvenida y les indicó las aulas correspondientes para la clase demostrativa, brindando la oportunidad de presentarse al maestro a cargo.

Una vez dentro del colegio, se recopiló información sobre el entorno utilizando dos instrumentos: la ficha de observación y la descripción de la Unidad Educativa Nasacota Puento. Estas actividades permitieron identificar aspectos relevantes para los pasantes y profundizar en el conocimiento del proceso de aprendizaje y la dinámica dentro de la institución. En resumen, proporcionaron una base sólida para futuras iniciativas educativas, permitiendo una mejor preparación y comprensión del contexto en el que se desarrollaría la clase demostrativa.

### **6.1. Acercamiento a la Institución Educativa**

La Unidad Educativa Nasacota Puento, un centro educativo rural, ofrece educación presencial tanto en la mañana como en la tarde, abarcando desde el nivel inicial hasta la Educación General Básica (EGB). Durante el acercamiento a las instalaciones de la escuela se observó un bar escolar, canchas de fútbol y baloncesto para el recreo y áreas verdes que actualmente están siendo renovadas. Además, cuenta con una oficina de dirección y un conserje. Sin embargo, algunas aulas, como la del tercer grado C, son bastante pequeñas, lo que dificulta la movilidad para los 30 estudiantes que la ocupan.

La clase demostrativa se llevó a cabo en el aula del tercer grado C, ubicada al fondo a la izquierda al ingresar a la institución. En esta aula, se encuentran 30 estudiantes de entre 7 y 8 años, pertenecientes a diversas etnias. Aunque la mayoría proviene de

familias de recursos medios, algunos enfrentan limitaciones económicas. Culturalmente, aunque hay presencia indígena, no se habla kichwa en el aula; sin embargo, los niños comprenden y están familiarizados con la cultura debido a sus familias. Socialmente, los estudiantes son amigables, empáticos y colaborativos, mostrando un gran interés en las clases.

La docente a cargo del tercer grado C es una persona amable y empática, con 41 años de edad y 30 años de experiencia docente, de los cuales 12 ha trabajado en la Unidad Educativa Nasacota Puento. Se identifica como mestiza y mantiene una excelente interacción con sus colegas y estudiantes. La interacción con los actores educativos resultó enriquecedora, proporcionando nuevos aprendizajes tanto en formación educativa como en la vida profesional. Los estudiantes demostraron un comportamiento tranquilo y colaborador.

En cuanto al currículo de la escuela, se utiliza un currículo priorizado a nivel nacional, que abarca competencias lingüísticas, matemáticas, socioemocionales y digitales. La planificación microcurricular incluye objetivos, destrezas e indicadores de evaluación, basados en el Plan de Unidad Didáctica. La metodología ERCA, compuesta por cuatro etapas (Exploración, Reflexión, Conceptualización y Aplicación), promueve el aprendizaje activo y significativo. Los estudiantes realizan ejercicios prácticos, recopilan datos y observaciones, reflexionan, evalúan y presentan sus hallazgos. La conceptualización implica desarrollar ideas y teorías a partir de estas reflexiones, organizando la información y relacionándola con sus experiencias.

En cuanto a las estrategias grupales, se ha demostrado que son efectivas en el tercer grado “C”, fomentando el apoyo mutuo y un aprendizaje participativo e inclusivo. Las principales dificultades se presentan en las áreas de lengua y literatura (lectura comprensiva) y matemáticas, debido a las secuelas de la pandemia. La docente está constantemente buscando estrategias para captar la atención de los estudiantes en estas áreas. En conclusión, los datos recopilados y las experiencias vividas en esta institución educativa proporcionaron una comprensión profunda de los parámetros aplicados en la educación.

## **6.2. Preparación de la Clase Demostrativa**

Para iniciar con la preparación de clase se empezó con la investigación del contenido del tema en diferentes textos y fuentes. Luego se analizó ampliar el



conocimiento del tema, logrando un aprendizaje más significativo. En cuanto a la preparación de la clase demostrativa sobre el sistema solar para tercer grado 'C' de EGB en el área de Ciencias Naturales, se empezó con la planificación detallada de los contenidos asignados. Esto implicó realizar una investigación exhaustiva utilizando diversas fuentes confiables disponibles en la institución educativa, para profundizar nuestro conocimiento sobre el tema seleccionado.

La información recopilada se integró cuidadosamente en la planificación de la clase, adoptando un enfoque constructivista y utilizando la metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación). Esta metodología no solo facilita la comprensión profunda de los conceptos científicos, sino que también promueve la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje.

En la reflexión se trabajó sobre la experiencia compartiendo observaciones y analizando lo que se aprendió, luego se conceptualizó lo discutido organizando las ideas y relacionándolas con conocimientos previos. Finalmente favoreció a los estudiantes a poner en prácticas sus nuevos conocimientos brindándoles oportunidades de probar lo que han aprendido en diferentes actividades o proyectos.

Para asegurar el inicio dinámico y motivador de la clase, se planeó un saludo interactivo que estableciera un ambiente positivo entre los estudiantes y el docente. La presentación del tema y los objetivos se realizaron de manera clara y accesible para los estudiantes. Durante la fase de experiencia, se implementó una estrategia utilizando una canción sobre el sistema solar para despertar el interés y la curiosidad de los niños desde el inicio.

En la etapa de reflexión, se formularon preguntas que permitieron a los estudiantes conectar el nuevo conocimiento con sus experiencias previas, fomentando así la reflexión crítica y la integración de conceptos. La explicación y conceptualización del contenido se enriqueció mediante el uso de recursos didácticos apropiados, como una maqueta del sistema solar elaborada con materiales accesibles. Estos recursos visuales y táctiles facilitaron una comprensión más profunda y significativa de los fenómenos científicos, complementando la exposición oral y los métodos demostrativos utilizados en el aula.

Para empezar, se realizó una planificación haciendo una estrategia metodológica para lograr una mejor organización en cada etapa de aprendizaje, dentro de esta planificación se investigó y recopilaron varios conceptos para tener una idea de la

temática y tener en cuenta el diálogo de saberes. De esta manera se conoció el contexto a desarrollar en la comunidad educativa, con el fin de que los contenidos educativos sean de acuerdo con el contexto y que los mismos se puedan reproducir dentro de la institución y comunidad, con ayuda de una entrevista y varios recursos.

Se prepararon algunos recursos didácticos sobre el tema y trabajos interactivos para los estudiantes del tercer grado, para poder desarrollar de la mejor manera las destrezas de aprendizaje. Finalmente se planificó un cierre efectivo que incluyó una retroalimentación del contenido del tema, permitiendo a los estudiantes revisar lo aprendido y asegurando que se alcanzaran los objetivos de la clase de manera satisfactoria y significativa. Este enfoque integral y participativo en la preparación y ejecución de la clase demostrativa aseguró una experiencia educativa enriquecedora.

### **6.3. Ejecución de la clase demostrativa**

La clase se desarrolló a base de la metodología ERCA, que tiene las cuatro fases que son: Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación donde aplican en las instituciones hispanas. Además, la clase fue basada en modelo constructivista, para que los estudiantes sean reflexivos de su conocimiento. La clase se empezó en la parte de experiencia con un saludo inicial en kichwa seguido de castellano, buscando establecer un vínculo cultural y lingüístico con los estudiantes. También los temas y objetivo de lo que va ejecutar durante la trayectoria de la clase.

En la parte de reflexión en primer lugar nos dio a conocer el tema a los estudiantes, para que puedan analizar las preguntas a los niños, donde imaginaban que, si han escuchado el tema del sistema solar y ahí los estudiantes responde con las lluvias de ideas en base al tema, que se hablaba en la clase demostrativa. Se recolectó información en base al tema de que se va a hablar en la clase y ordenarla para poder preguntar, recogiendo lo más importante e interesante. Donde de manera sorprendente se relaciona con el tema investigado.

En la fase de conceptualización, utilicé cartulinas con conceptos clave que organizamos en el pizarrón, relacionándolos con ejemplos concretos del entorno de los niños. La maqueta del sistema solar fue nuevamente utilizada para reforzar los conceptos científicos de manera visual y táctil, lo que continuó capturando su atención y estimulando su curiosidad.

En la etapa de aplicación, la mayoría de los estudiantes comprendió las instrucciones y completó las actividades correctamente dentro del tiempo programado para la clase. Esta participación activa permitió un cierre efectivo de la sesión, donde en la retroalimentación posterior, los estudiantes mostraron una mayor conciencia y comprensión de los conceptos explorados.

Finalmente, se desarrolló una evaluación aplicando la técnica de actividad individual hoja de trabajo, para que nos ayude a evaluar el logro de aprendizaje de cada estudiante. Además, con la evaluación desarrollada podemos identificar la adquisición de conocimientos de los alumnos.

La experiencia de ejecutar esta clase demostrativa fue profundamente enriquecedora. Me permitió gestionar y superar mis emociones iniciales, al mismo tiempo que reafirmó la importancia crucial de utilizar recursos didácticos pertinentes y efectivos para facilitar el aprendizaje significativo. La interacción continua y la participación activa de los estudiantes fueron factores determinantes para el éxito de esta sesión educativa, destacando la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas al contexto específico del aula y los intereses de los estudiantes.

## **7. Interpretación de la experiencia**

Esta cercanía a la institución educativa facilitará una comprensión más profunda de las necesidades individuales de los alumnos y permitirá adaptar las estrategias pedagógicas de manera más efectiva. Además, mejorar la comunicación con la docente y los estudiantes es crucial. Adoptar un enfoque de comunicación asertiva, que sea claro y congruente, ayudará a evitar malentendidos y fortalecerá la conexión con los estudiantes.

En cuanto a la realizar la clase demostrativa tuve mucha ayuda, por parte de la docente asignada fue una persona paciente, agradable de esa forma se pudo realizar averiguaciones de la información de la institución educativa, además nos ofreció la colaboración de manera amable todo el tiempo de esa manera no se tuvo mucha dificultad en la realización de la planificación.

Por otra parte, la clase fue interactiva, pero al momento de compartir y enseñar varios conceptos, no se logró interactuar de manera correcta por falta de control de los estudiantes durante la clase. Sin embargo, los estudiantes se mostraron participativos para cualquier pregunta propuesta.

La interpretación de esta experiencia nos insta a continuar mejorando habilidades pedagógicas y metodológicas. A través de un acercamiento más profundo a la comunidad educativa, una preparación más detallada y la aplicación coherente de modelos pedagógicos innovadores, garantizar un entorno educativo más inclusivo y efectivo para todos los estudiantes. Este proceso continuo de reflexión y mejora nos ayuda a generar conocimientos y a optimizar nuestras prácticas educativas hacia el éxito académico y personal de nuestros estudiantes.

### **¿Qué de nuevo aprendí?**

Aprendí a trabajar con el grupo de tercero de básica, ya que en anteriores acercamientos a otras instituciones educativas he trabajado con quinto y sexto. Considero que son grados con los que se puede establecer una conversación y trabajar en acuerdos, rutinas y hábitos de trabajo. Así también escuchar las indicaciones previas de la docente tutora del grado es parte de lo que se aprendió, ya que es la persona que conoce al grupo de estudiantes y sabe cómo enseñar a dirigir a los alumnos. La guía docente para tener un adecuado acercamiento con los estudiantes y las sugerencias de otros docentes referentes al proceso pedagógico.

En referencia los docentes deben ser críticos en el quehacer profesional, actuando con ética y valores bien fundamentados. La actividad docente únicamente muestra la inseguridad del docente. Realizar nuestro trabajo con dedicación, amor y compartir los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra trayectoria es nuestra seguridad.

### **Preparación de la clase**

#### **¿Qué debo mantener?**

Durante la preparación de la clase mantener la creatividad y las ganas de crear material para que los niños tengan recursos disponibles para su aprendizaje. También mantener la investigación para impartir la clase, ya que un docente siempre debe estar investigando debido a las transformaciones sociales y al impacto del desarrollo científico en todas las áreas del saber.

#### **¿Qué debo mejorar?**

Así mismo basándome en las recomendaciones del jurado, mejorar material didáctico, la metodología, ser más creativo en el desarrollo de recursos. Al trabajar con un grupo de niños que necesitan tocar, palpar y cuya atención no dura más de media hora, debo mejorar los materiales didácticos presentados para los estudiantes de tercer año de educación básica.

Debo tener en cuenta que el material didáctico debe estar acorde a las necesidades del grupo de tercer grado es esencial, ya que cada clase es diferente y requiere dedicación y atención por parte del docente. Las recomendaciones de los tutores también son valiosas para mejorar nuestro enfoque durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Ejecución de la clase**

Durante la ejecución de la clase, aplicamos el modelo constructivista, que actualmente es empleado por la mayoría de las unidades educativas debido a sus aportes y beneficios para la población estudiantil. En la clase demostrativa, utilicé el método ERCA (Experimentación, Reflexión, Conceptualización y Aplicación). Este método no me resulta desconocido, ya que lo he trabajado en otras instituciones hispanas.

Siguiendo las recomendaciones del tribunal, fortaleceré mi manejo del currículo hispano con los grupos de estudiantes, aplicando la metodología ERCA para aprovechar los conocimientos previos de los estudiantes, generar nuevos conocimientos y trabajar

con material didáctico atractivo y lúdico para mantener la concentración de los estudiantes. Aprendí que el acercamiento a la institución educativa es esencial para comprender el contexto de los estudiantes y mejorar mi desempeño como docente.

## **8. Lecciones aprendidas**

Al sistematizar las experiencias vividas durante la clase demostrativa, se identifican varios aprendizajes que se lograron a lo largo de este proceso educativo. En primer lugar, se comprendió que, para aprender más, es necesario enseñar. Este dicho cobra relevancia, ya que una de las formas más prácticas de adquirir conocimientos es a través de la enseñanza. Esta experiencia permitió constatar este hecho.

Además, inicialmente se creía dominar el contenido del tema de la clase demostrativa, basado en algunas prácticas realizadas en casa con familiares. Sin embargo, al impartir la clase a los estudiantes, se reconoció la necesidad de mejorar en el conocimiento. Este momento brindó la oportunidad de realizar una autoevaluación y corregir errores.

Otra lección valiosa es que se requiere menos teoría y más práctica. Aunque es posible preparar exposiciones teóricas llamativas con carteles coloridos, al trabajar con niños de tercer grado, la práctica es fundamental. Ellos necesitan interactuar, ver y experimentar para captar su atención. Por lo tanto, contar con suficiente material didáctico adaptado a este grupo de niños es esencial.

Asimismo, es importante tener en mente diversas dinámicas o canciones para utilizar en cualquier momento de la clase, especialmente aquellas que ayuden a controlar situaciones no planificadas que puedan surgir en el aula escolar.

La estrategia de aprendizaje a través del juego también se reveló como efectiva. No solo es aplicable a niños de tercer grado, sino también a otros grupos de edades diferentes. Implementar actividades lúdicas para adquirir nuevos conocimientos puede tener un impacto significativo y favorecer un aprendizaje más profundo. Finalmente, motivar a los estudiantes es esencial para crear un ambiente de confianza y fomentar su deseo de seguir aprendiendo.

## 9. Bibliografía

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. 2ª edición*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Biggs, J. B., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university*. Maidenhead: McGraw-Hill.
- Maldonado-Torres, N. (2016). *Bosquejo de diez tesis sobre colonialidad y decolonialidad. Fundación Franz Fanon*. <http://frantzfanonfoundation-fondationfrantzfanon.com/article2360.html>
- Morales, M. Y., & Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alternativa para una evaluación para el aprendizaje. *Infancias imágenes, 14(2)*, 89-100.  
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/9075/10884>
- Morales, P. (2012). *Elaboración de Material Didáctico. Tlalnepantla*. México: Red Tercer Milenio.
- Rogers, E. M. (2003). *The Diffusion of Innovations*. New York: The Free Press.
- Salend, S. J., & Sharma, U. (2016). Teaching assistants in inclusive classrooms: A systematic analysis of the international research. *Australian Journal of Teacher Education (Online), 41(8)*, 118-134.  
<https://search.informit.org/doi/abs/10.3316/ielapa.4340>
- Slee, R. (2011). *The Irregular School. Exclusion, Schooling and Inclusive Education*. Routledge.
- Toro Santacruz, S. E. (2017). Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. *Revista Publicando, 4 No 11. (1)*, 459-483.  
<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/576>
- Vygotsky, L. (1995 ). *Pensamiento y Lenguaje*. Paidós.



## 10. Anexos

### Anexo 1. Ficha de observación del contexto y sujetos.

Ficha de observación		
<b>Fecha de observación:</b>	16 / 04 / 2024.	
<b>a) Institución Educativa</b>		
<b>Nombre de la Institución Educativa:</b>	Unidad Educativa Nasacota Puento.	
<b>Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):</b>	Hispana; fiscal; rural.	
<b>Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio</b>	Pichincha, Cayambe, Juan Montalvo, Santa Catalina.	
<b>b) Contexto social, cultural y económico</b>		
	Descripción	Notas rápidas
<b>De la Institución</b>	La institución educativa sus instalaciones son de losa y Eternit. Las calles cercanía a la institución son medias malas tienen baches pequeños. Algunas aulas tienen pasillos, pero el ambiente es muy sano en la institución educativa.	
<b>Del aula de clase</b>	Las distribuciones de pupitres están divididas en cinco columnas. El ambiente del aula es amplio para los estudiantes donde se sienten cómodos para sus aprendizajes. Existe recursos didácticos en aula, puesto alrededor de	

	<p>sus paredes, para así poder trabajar con los estudiantes durante las clases.</p>	
<p><b>De los estudiantes</b></p>	<p>Son 16 hombres y 14 mujeres. Los estudiantes son indígenas y mestizos entre los años de 7 a 8 años de edad, pero sus situaciones económicas son bajas para el aprendizaje, porque sus padres la mayoría trabajan en las florícolas. Algunos estudiantes son inquietos y los demás ponen atención a las clases y actúan al momento de las preguntas que realiza la docente. No hablan en lengua indígena los estudiantes.</p>	
<p><b>Del docente</b></p>	<p>La docente actúa con motivaciones buenas hacia los estudiantes que participen en su clase. La docente es mestiza que tiene 41 años de edad, que dijo ser de bajo recursos económicos. No usa el lenguaje indígena a ningún momento de su clase.</p>	
<p><b>c) Anexo fotográfico</b></p>		





## Anexo 2. Ficha de entrevista al Docente

### CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE

#### Asignatura de Integración Curricular

#### Fase 1 - Instrumento 1.2

Estudiante: Jaime Humberto Farinango Pillajo

Centro de apoyo: Cayambe

Institución: Unidad Educativa Nasacota Puento

Educativa:

### 1.2. Ficha de entrevista para el/la docente

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
<b>Fecha:</b> 16 / 04 / 2024.	<b>Hora de inicio:</b> 08:30 am.	<b>Hora de finalización:</b> 09:15 am.
<b>Lugar de entrevista:</b> Unidad Educativa Nasacota Puento.		
<b>Entrevistador/a:</b> Jaime Humberto Farinango Pillajo.		
<b>Información del entrevistado/a</b>		
<b>Nombre completo:</b> Juana Patricia Pulamarin Gualavisi.		
<b>Años de experiencia docente:</b> 12 años.		
<b>Años de trabajo en esta IE:</b> 8 años.		
<b>Grado al que acompaña:</b> 3ro "C".		
<b>Número de estudiantes (No. de niños y No. de niñas):</b> 16 hombres y 14 mujeres.		


<b>Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas</b>
<b>¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula?</b> Currículo priorizado.
<b>¿Qué tipo de planificación microcurricular usa?</b> Unidad didáctica donde se detalla objetivos, destrezas, indicadores de evaluación y estrategias metodológicas.
<b>¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases?</b> El ERCA.
<b>¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué?</b> El socio constructivista, porque se desarrolla habilidades sociales, emocionales y el desarrollo del pensamiento crítico.
<b>¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea?</b> Trabajo colaborativo (proyectos interdisciplinarios, aprendizaje basado en proyectos) y lecturas grupales.
<b>¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo?</b> Las lecturas grupales.
<b>¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar?</b> Matemáticas (sumas y restas con reagrupación hasta el 999). Lengua y literatura (la comprensión lectura).
<b>Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje</b>
<b>¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena)</b> En el contexto social la mayor parte de los niños, sus padres trabajan en las florícolas por tal motivo los niños pasan solos en la casa y su nivel de aprendizaje es bajo. En lo económico son medio bajos. En lo cultural los niños son indígenas y mestizos. No hablan en lengua indígena.
<b>¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas?</b> Es un grupo manejable, pero hay algunos niños inquietos, pero cumplen con las tareas.
<b>¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE:</b> Dos estudiantes que son un niño y una niña del grado 2 que tienen defeséis de atención.
<b>¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?</b> Planificación con el DUA.

### Anexo 3. Planificación microcurricular

#### Asignatura de Integración Curricular Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación microcurricular

Estudiante:	Jaime Farinango
Centro de apoyo:	Cayambe
Modelo pedagógico	Constructivista
Tema:	El sistema solar

#### 2.1. Planificación microcurricular por DCD

<p><b>LOGO INSTITUCIONAL</b></p> 	<p><b>UNIDAD EDUCATIVA</b> “Nasacota Puento”</p>	<p><b>AÑO LECTIVO</b> 2023 - 2024</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------

**PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

Docente:	Jaime Farinango	Área/asignatura:	Ciencias Naturales	Grado:	3ro	Paralelo:	C
----------	-----------------	------------------	--------------------	--------	-----	-----------	---

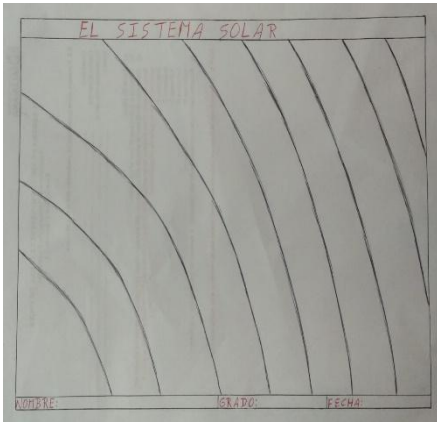
**2. PLANIFICACIÓN**

**OBJETIVO DE LA ASIGNATURA: O.CN.2.8.** Inferir las relaciones simples de causa-efecto de los fenómenos que se producen en el Universo y la Tierra, como las fases de la Luna y los movimientos de la Tierra, y analizar la importancia de los recursos naturales para la vida de los seres vivos.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN: CE.CN.2.9.** Propone actividades que los seres vivos podrían hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales, y sus conocimientos sobre herramientas, tecnologías tradicionales usadas para la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos.

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Explicar y describir las características del Sol, la Tierra y de los planetas de acuerdo a su forma y tamaño. **CN.2.4.4.**

**EVALUACIÓN**

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Inicio o ambientación</b> Saludo, bienvenida a todos los presentes y acuerdos.</p> <p><b>Experiencia</b> Una canción del sistema solar. Presentar el objetivo de la clase.</p> <p><b>Reflexión</b> ¿Saben en qué planeta vivimos? ¿Qué vemos todas las mañanas? ¿Qué vemos todas las noches? ¿Saben cuántos planetas existe?</p> <p><b>Conceptualización</b> Que es el sistema solar. Dialogar sobre el sistema solar con los estudiantes. Explicar las características de cada uno de los planetas. Identificar el tamaño de los planetas.</p>	<p>Papelote.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Cartulinas.</p>	<p>Realizar actividades del sistema solar en función de la comprensión de la influencia del Sol y de los planetas (forma, tamaño y posición) y las estrellas sobre la Tierra.</p> <p><b>I.CN.2.9.1. (J.3., I.2.)</b></p>	<p>Rúbrica de evaluación.</p> <p>Instrumento.</p> <p>Trabajo en clase.</p> 



Identificar que planeta está cerca del sol y que planeta está lejos del sol.

Que planeta tiene un anillo a su alrededor.

Pedir a los estudiantes que coloquen los nombres de los planetas en la maqueta.



**Aplicación**

En hojas de trabajo dibujar los planetas, colorear y poner sus respectivos nombres.

**Cierre**

Retroalimentación de la clase.

Despedida y agradecimiento.

Maqueta.

Hojas.

Lápiz.

Colores.

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

**Especificación de la necesidad educativa: Grado**

<b>Especificación de la necesidad a ser aplicada</b>		
<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
		<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
<b>ELABORADO DOCENTE</b>	<b>REVISADO POR COORDINADORA DEL SUBNIVEL</b>	<b>APROBADO POR EL SUBDIRECTOR</b>
<b>Nombre:</b> Jaime Farinango.	<b>Nombre.</b>	<b>Nombre:</b>
<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>
<b>Fecha:</b> 10-05-2024	<b>Fecha</b>	<b>Fecha:</b>

**Anexo 4.** Ficha para presentar el contenido del tema de clase

## **CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE**

### **Asignatura de Integración Curricular**

#### **Fase 2 - Instrumento 2.2**

#### **2.2. Formato para presentar el contenido del tema de clase**

<b>Estudiante:</b>	Jaime Farinango
<b>Centro de apoyo:</b>	Cayambe
<b>Institución educativa:</b>	Unidad Educativa “Nasacota Puento”
<b>Grado:</b>	Tercero grado “C”

- a) Tema de clase: El sistema solar.
- b) Destreza o Saber con el que se relaciona: Explicar y describir las características del Sol, la Tierra y de los planetas de acuerdo a su forma y tamaño.
- c) Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase: El sistema solar es un sistema planetario constituido por una estrella que ejerce atracción gravitacional sobre los cuerpos celestes que giran a su alrededor.

**Subtema 1: Que es el sol:** Es un cuerpo celeste que brilla con luz propia, compuesta de hidrogeno y hielo a enormes temperaturas en estado de plasma.

**Subtema 2: Que es la tierra:** Es un planeta terrestre y rocoso que tiene una superficie sólida y activa, con montañas, valles, cañones, llanuras y mucho más.

**Subtema 3: Que planeta tiene un anillo a su alrededor:** El planeta Saturno está compuesto por hidrogeno y hielo que cuenta con un precioso grupo de siete anillos separados por espacio entre ellos.

**Subtema 4: Que planeta está cerca del sol:** El planeta mercurio está más cerca del sol que tiene una superficie sólida que está cubierto de cráteres.

**Subtema 5: Que planeta está lejos del sol:** Este planeta está más lejos del sol que es el Neptuno y este compuesto de una espesa mezcla de agua, amoniaco y metano sobre un centro solido del tamaño de la tierra.

**Anexo 5.** Ficha para presentar el recurso didáctico

**CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE**

**Asignatura de Integración Curricular**

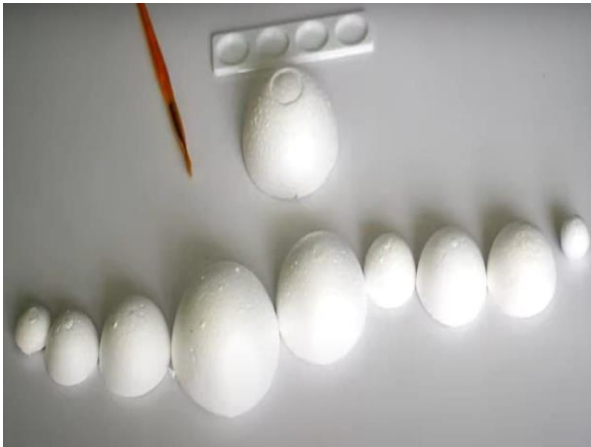
**Fase 2 - Instrumento 2.3**

**2.3. Formato para presentar el recurso didáctico**

<b>Estudiante:</b>	Jaime Farinango
<b>Centro de apoyo:</b>	Cayambe
<b>Institución educativa:</b>	Unidad Educativa “Nasacota Puento”
<b>Tema de clase:</b>	El sistema solar.

- a) Nombre del recurso didáctico: La maqueta del sistema solar.
- b) Tipo de recurso didáctico: Mi recurso didáctico es una maqueta del sistema solar, para mostrar a los estudiantes.
- c) Momento de la clase en el que se va a usar el recurso: El recurso didáctico voy a utilizar al momento de la explicación de la clase demostrativa y al final de la clase como evaluación, para que los estudiantes pasen al frente a colocar nombres de los planetas en la maqueta.
- d) Finalidad del recurso didáctico que elaboró: Este recurso didáctico fue creado para que conozcan los estudiantes de cuantos planetas existe en el tema del sistema solar. También con esto quiero lograr un mejor aprendizaje de los estudiantes mostrando la maqueta realizada.

e) Fotos del proceso de elaboración del recurso:




a) Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:



**Anexo 6. Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa**

9:52



**CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**  
**Asignatura de Integración Curricular**  
**Fase 3 - Instrumento 3.1**


**3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa**

Nombre del estudiante: Jaime Forinanyo  
 Fecha: 10-05-2024 Grado: \_\_\_\_\_  
 Tema de la clase: El sistema solar  
 Docente 1: Aurora / 21  
 Docente 2: \_\_\_\_\_

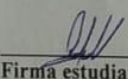
Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes		Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	2
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	1
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	1
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	1
6	Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7	Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	2
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	1
<b>Dominio del contenido</b>			
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	1
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	2
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	1
<b>Uso del material didáctico</b>			
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
<b>Evaluación</b>			
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	1
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	1
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>			
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	1
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	1
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
<b>Total:</b>		40	29

Nota en letras: Veinte nueve.

  
 Firma Docente 1

Firma Docente 2

  
 Firma estudiante

Observaciones: Falta el manejo metodológico, manejo de aula, manejo de recursos didácticos, Seguridad



**Anexo 7. Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa**



**CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE**  
**Asignatura de Integración Curricular**  
**Fase 3 - Instrumento 3.2**

**3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa**

Nombre del estudiante: Jaime Farinango  
 Fecha: 10 de Mayo del 2024 Grado: tercero 'C'  
 Tema de la clase: El sistema solar  
 Estudiante que observa la clase: Ana Gabriela González Guarona

Valorar cada criterio de manera cualitativa:  
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

<b>Competencias docentes</b>		<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>I</b>
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase		✓		
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		✓		
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.		✓		
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.			✓	
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6	Promueve la participación de los estudiantes	✓			
7	Distribuye el tiempo adecuadamente		✓		
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta				
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	✓			
<b>Dominio del contenido</b>					
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase		✓		
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		✓		
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura		✓		
<b>Uso del material didáctico</b>					
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase		✓		
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.		✓		
<b>Evaluación</b>					
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase		✓		
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		✓		
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>					
17	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada		✓		
18	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo		✓		

**Observaciones:**

.....  
 .....



## Anexo 8. Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa



### CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 3 - Instrumento 3.3

#### 3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Jaime Farinango Pillajo  
 Fecha: 10 de Mayo del 2024 Grado: tercero "C"  
 Fecha: 10 de Mayo del 2024  
 Tema de la clase: El sistema solar

Valorar cada criterio de manera cualitativa  
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase		✓		
2	Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		✓		
3	Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.		✓		
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		✓		
5	Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social		✓		
6	Promuevo la participación de los estudiantes		✓		
7	Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación		✓		
8	Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación		✓		
9	Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.		✓		
<b>Dominio del contenido</b>					
10	Demuestro conocimiento profundo del tema de clase		✓		
11	Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		✓		
12	Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura		✓		
<b>Uso del material didáctico</b>					
13	El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase		✓		
14	Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.		✓		
<b>Evaluación</b>					
15	Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase		✓		
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		✓		
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>					
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada		✓		
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)		✓		
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación		✓		
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo		✓		

Observaciones:

.....  
 .....