



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA
“CARACTERÍSTICAS INTERNAS Y EXTERNAS DE LOS MAMÍFEROS”
DESARROLLADA EN SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA UNIDAD
EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “ING. HERMEL
TAYUPANDA” EN EL AÑO 2023-2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: KAREM JACQUELINE VELASCO SÁNCHEZ

TUTORA: LCDA. DIANA YANETH ÁVILA CAMARGO, MST.

Cuenca - Ecuador

2024

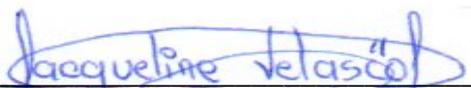
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Karem Jacqueline Velasco Sánchez con documento de identificación N° 1250488978, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 16 septiembre del 2024

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink that reads "Jacqueline Velasco". The signature is written in a cursive style and is positioned above a horizontal line.

Karem Jacqueline Velasco Sánchez

1250488978

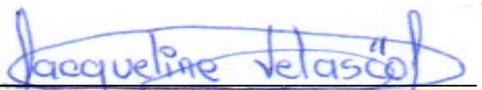
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Karem Jacqueline Velasco Sánchez con documento de identificación N° 1250488978, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización de la clase demostrativa titulada “Características internas y externas de los mamíferos” desarrollada en séptimo grado de educación básica, en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” en el año 2023-2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 16 septiembre del 2024

Atentamente,



Karem Jacqueline Velasco Sánchez

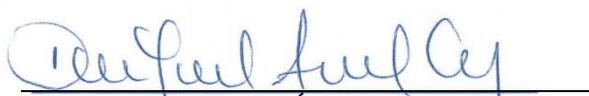
1250488978

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Diana Yaneth Ávila Camargo con documento de identificación N° 1753804572, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “CARACTERÍSTICAS INTERNAS Y EXTERNAS DE LOS MAMÍFEROS” DESARROLLADA EN SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “ING. HERMEL TAYUPANDA” EN EL AÑO 2023-2024, realizado por Karem Jacqueline Velasco Sánchez con documento de identificación N° 1250488978, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 16 de septiembre del 2024

Atentamente,


Lcda. Diana Yaneth Ávila Camargo, Mst.

1753804572

Resumen

La sistematización de experiencias es un proceso que sirve para reflexionar sobre nuestras vivencias personales en este caso sobre mi clase demostrativa, la misma que tiene por objetivo “sistematizar la clase demostrativa titulada “Características internas y externas de los animales mamíferos” desarrollada en séptimo grado de educación básica, en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” en el año 2023-2024” este proceso de sistematización tuvo como metodología aplicar los tres hitos (acercamiento a la institución educativa, preparación y ejecución de la clase demostrativa) que hicieron posible el desarrollo de la clase demostrativa elaborada en la aula de séptimo año de educación básica de la escuela antes mencionada, para luego presentar la reconstrucción e interpretación de la experiencia que tuve en base a la clase demostrativa, dentro de este espacio logro identificar todos mis errores y aciertos que tuve en la misma y que a su vez me ayudó para presentar la reflexión de esta maravillosa experiencia académica.

Por último y no menos importante concluyo con las lecciones aprendidas durante el proceso de sistematización de experiencias que obtuve por cada hito desarrollado en este proceso, lo cual considero importante porque me permitió contribuir nuevos conocimientos a mi formación docente.

Palabras clave:

Sistematización, clase demostrativa, experiencia pedagógica, Educación Intercultural Bilingüe, MOSEIB, Guía de Interaprendizaje.

Abstract

The systematization of experiences is a process that serves to reflect on our personal experiences in this case on my demonstration class, the same that has as objective "to systematize the demonstration class entitled "Internal and external characteristics of mammalian animals" developed in seventh grade of basic education, in the intercultural bilingual community educational unit "Ing. Hermel Tayupanda" in the year 2023-2024" this systematization process had as methodology to apply the three milestones (approach to the educational institution, preparation and execution of the demonstration class) that made possible the development of the demonstration class elaborated in the classroom of the seventh grade of basic education of the aforementioned school, I then present the reconstruction and interpretation of the experience that I had based on the demonstration class, within this space I can identify all my mistakes and successes that I had in it and that in turn helped me to present the reflection of this wonderful academic experience.

Last but not least, I conclude with the lessons learned during the process of systematization of experiences that I obtained for each milestone developed in this process, which I consider important because it allowed me to contribute new knowledge to my teacher training.

Key words:

Systematization, demonstration class, pedagogical experience, Intercultural Bilingual Education, MOSEIB, Interlearning Guide.

DEDICATORIA

Al soberano Dios, porque gracias a él todo es posible.

A mi esposo Patricio,

Y a mis hijos Erick Leonel y Emiliano Caleb,

Por haberlos privado de mi atención y compañía

Debido al tiempo que he dedicado para alcanzar esta meta académica.

A mis padres César y Anselma,

Por haberme dado la vida y enseñarme

Valores que me han permitido culminar esta carrera universitaria.

A mis sobrinos:

Deybi Alexander, Rossmarý Nohemi, Valentina Esther

en representación de la nueva generación de la familia Velasco,

esperando ser un ejemplo a seguir para ustedes y para que valoren

la importancia de estudiar y tengan presente que el futuro

que tengamos depende de nosotros.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a Dios, porque el me ha dado salud, fuerzas, inteligencia para estudiar y sabiduría para sobrellevar todo este proceso académico junto con mi vida personal. No ha sido fácil, pero gracias a él lo he logrado.

A mis padres, porque siempre han sido mi fuente de inspiración para seguir adelante y cumplir con las metas que me he trazado.

A los docentes, porque de ellos he aprendido mucho, me han dejado aprendizajes significativos para mi vida personal y profesional.

A la escuela Ing. Hermel Tayupanda por abrirme sus puertas y hacer posible este proceso de sistematización de experiencias.

Índice

1.	Introducción.....	10
2.	Antecedentes	12
3.	Justificación.....	14
4.	Objetivos	15
4.1	Objetivo general.....	15
4.2	Objetivos específicos.....	15
5.	Marco conceptual.....	16
5.1	Modelos pedagógicos	16
5.2	Principios Didácticos: Orientaciones para la Práctica Educativa	17
5.3	Plan Didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo	18
5.4	Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula.....	19
5.5	Diálogo de saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo	20
5.6	Estrategia metodológica.....	21
5.7	Secuencia didáctica	22
5.8	Currículo	22
5.9	Recursos didácticos	23
5.10	Innovación e inclusión	23
5.11	Evaluación de aprendizaje.....	25
6.	Metodología.....	27
7.	Reconstrucción de la experiencia	29
7.1.	Acercamiento a la institución educativa y su contexto	29
7.2	Preparación de la clase demostrativa	31
7.3	Ejecución de la clase demostrativa	32
8.	Interpretación de la experiencia.....	35

9. Lecciones aprendidas	40
Referencias.....	43
Anexos	48

1. Introducción

La sistematización de experiencias que se presenta en este documento se basa en la clase demostrativa que elaboré para séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”, la misma que se titula “Características internas y externas de los mamíferos”.

Este tema fue tomado del currículo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y su traducción en kichwa, con base en el MOSEIB, pertenece al área de conocimiento de ciencias naturales de la unidad 54, el saber con el que se ha desarrollado este tema es “mamíferos: características internas y externas” y su dominio “Diferencia las características internas y externas de los mamíferos y ovíparos mediante exposiciones orales, proyección de videos y observaciones en su medio natural”(Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, p. 340).

Esta clase demostrativa se abordó con el modelo pedagógico constructivista, porque decidí adoptar la planificación de mi clase a la forma de trabajo de la institución educativa asignada.

Dentro de esta sistematización se presenta información relevante de la institución, contexto social, cultural y económico de los sujetos educativos y sobre el grupo asignado (7mo año de básica) para la planificación y ejecución de la clase demostrativa.

Esta investigación tiene una utilidad significativa para mi formación académica, debido a que me ha aportado nuevos conocimientos, a través de la reflexión crítica que he podido lograr en este proceso, además me ha ayudado a reforzar y enriquecer mi conocimiento como futura docente. Con esta investigación también podré aportar desde mi experiencia, conocimientos que ayuden a mejorar el proceso educativo de cualquier área en la que me encuentre laborando.

En este documento también se puede identificar la importancia de realizar este proceso de sistematización de experiencias y lo iremos analizando mediante los conceptos que se encuentran dentro del marco conceptual, los mismos que me ayudaron a analizar cada detalle que tomé en cuenta a la hora de planificar la clase demostrativa, tales como el modelo pedagógico, el principio didáctico, plan didáctico y el proceso didáctico, la estrategia metodológica, secuencia didáctica, el currículo, recursos didácticos, la innovación, inclusión y la evaluación de aprendizaje utilizados.

Estos conceptos fueron de gran ayuda para poder reconstruir mi experiencia, dentro de la misma presento el análisis en cuanto al acercamiento a la institución educativa y su contexto, también como preparé mi clase y cómo la ejecuté.

Posteriormente presento la interpretación de la experiencia por cada hito, en la cual doy a conocer mi reflexión de lo aprendido en la clase demostrativa. Y, por último, presento mis lecciones aprendidas por cada hito; por lo tanto, es la parte donde podrán observar mis obstáculos y mis aciertos durante este proceso de sistematización. En fin, presento el resultado total de mi experiencia previa a obtener mi título profesional.

2. Antecedentes

La información que se presenta en este apartado fue proporcionada por la docente entrevistada de séptimo año de Educación Básica de la escuela “Ing. Hermel Tayupanda”.

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” de acuerdo al tipo de institución es bilingüe, según su geografía es un centro educativo urbano y de acuerdo a su sostenimiento es pública. Pertenece a la zona 3 del régimen sierra, tiene un profesor para cada grado, su modalidad es presencial matutina, su oferta educativa es nivel inicial, EGB y Bachillerato.

La vía de acceso es terrestre. Con respecto a sus instalaciones carece de un cerramiento, cuenta con aulas para cada nivel educativo, cuenta con servicio higiénico, oficina de dirección, una biblioteca; está cercana a los cultivos y a las casas de la comunidad, tiene pasillos y veredas angostas, en cuanto a sonidos ambientales no hay ninguno a más del viento frío que sopla en las afueras de la escuela.

Esta escuela está dividida en 2 bloques, en el bloque 1 se encuentran ubicados los niveles de inicial y EGB hasta sexto año, y en el bloque dos desde 7mo año de Educación General Básica hasta Bachillerato General Unificado.

Los docentes están capacitados para educar al nivel con el que trabajan, utilizan el MOSEIB y el currículo priorizado para realizar la Guía de Interaprendizaje por unidades. La mayoría de docentes entienden la lengua kichwa y la practican en el proceso educativo con sus estudiantes, aunque no le dan mucho uso, esta lengua está más bien como interrelación y no como la materna.

El contexto social es bastante tranquilo, los niños y adolescentes estudian y ayudan a sus padres en sus labores diarias. Debido a que la comunidad es pequeña y bastante retirada del centro las malas influencias o vicios son casi nulos en la comunidad; los comuneros son humildes, trabajadores y emprendedores. Las principales actividades de subsistencia son la siembra de legumbres (agricultura) y la crianza de animales que producen carne y leche como ovejas, vacas y chanchos.

En la parte cultural los educandos se identifican con la nacionalidad Kichwa del pueblo Puruhá, conservan sus valores, tradiciones y costumbres, tales como su forma de vestir, el uso y práctica de su lengua materna, de esta manera tratan de mantener viva su cultura. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes pertenecen a la religión son católica.

De acuerdo con el contexto económico, se encuentran en un nivel económico medio ya que son habitantes de una comunidad campesina y ganadera por lo tanto no padecen de mucha necesidad económica ya que en parte se mantienen de la productividad del campo, lo cual es de gran ayuda para su diario vivir.

3. Justificación

El presente proceso de sistematización es importante, ya que me permitirá integrar todo el conocimiento que he adquirido durante mi carrera y de la misma forma podré consolidar experiencias y aprendizajes que fortalecerán mi proceso formativo.

Realizar esta sistematización es importante porque a través ella puedo compartir la experiencia que tuve durante este proceso educativo, además mediante esta información he logrado obtener lecciones aprendidas que me han ayudado a direccionar y a enriquecer mis conocimientos para poder desenvolverme correctamente como futura docente y no volver a repetir los mismos errores sino más bien trabajar para mejorarlos.

La redacción de esta experiencia también podrá ser útil para aquellos lectores que se interesen por aprender de mis aciertos y mis errores. Pues hay personas que les gusta aprender de los errores de los demás y otros que les gusta aprender de sus propios errores, sería bueno optar por lo primero, pero lastimosamente en la mayoría de los casos elegimos la segunda opción.

Por otra parte, la sistematización de experiencias pedagógicas tiene como objetivo reflexionar y analizar críticamente el acto pedagógico para en base al mismo, poder compartir nuevos conocimientos e ideas que sirvan como aporte para la implementación de mejoras en los procesos educativos e incluso para crear políticas educativas en base a la experiencia obtenida.

Para realizar este proceso llevaré a cabo los hitos de esta experiencia los mismos que son el acercamiento a la Institución Educativa, la preparación de la clase demostrativa y la ejecución de la misma. de esta manera podré alcanzar los objetivos mencionados.

Esta opción de titulación marcará un antes y un después para mi carrera profesional, ya que mediante esta podré interrelacionarme con los educandos, y podré construir nuevos conocimientos para ellos con ayuda del aprendizaje adquirido.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Sistematizar la clase demostrativa titulada “Características internas y externas de los animales mamíferos”, desarrollada en séptimo grado de educación básica, en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” en el año 2023-2024.

4.2 Objetivos específicos

- Definir un marco conceptual para la interpretación y reflexión de la experiencia de la clase demostrativa, titulada “Características internas y externas de los animales mamíferos” desarrollada en séptimo grado de educación básica, en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” en el año 2023-2024.
- Desarrollar la metodología para la sistematización de la experiencia en base a la clase demostrativa, titulada “Características internas y externas de los animales mamíferos” desarrollada en séptimo grado de educación básica, en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” en el año 2023-2024.
- Realizar la experiencia de la clase demostrativa, titulada “Características internas y externas de los animales mamíferos” desarrollada en séptimo grado de educación básica, en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” en el año 2023-2024, en base a los tres hitos. (acercamiento a la institución, planificación de la clase y ejecución)
- Reconstruir la experiencia de la clase demostrativa titulada “Características internas y externas de los animales mamíferos”, desarrollada en séptimo grado de educación básica, en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” en el año 2023-2024.
- Interpretar y reflexionar sobre la experiencia de la clase demostrativa, titulada “Características internas y externas de los animales mamíferos” desarrollada en séptimo grado de educación básica, en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” en el año 2023-2024.

5. Marco conceptual

Es importante comprender que para realizar un proceso de enseñanza- aprendizaje es necesario investigar y planificar el contenido a enseñar y saber ¿cómo lo haremos? Para esto comenzaremos con la definición de sistematización de experiencias la cual según Jara Holliday (2020) asevera que:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. (p. 4)

Una vez que hemos interpretado el proceso que vamos a realizar, debemos tener en cuenta que dentro del mismo hay varias categorías que son imprescindibles para poder realizar una reflexión y un análisis crítico en el acto pedagógico. A continuación, analizaremos estas categorías:

5.1 Modelos pedagógicos

Al realizar una clase demostrativa, elegir el modelo pedagógico con el que desarrollaremos a la misma es muy importante, porque nos ayudará a guiar nuestra práctica y a saber cómo se concebirá el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los modelos pedagógicos según Cantor y Altavaz (2019)

Tienen mayor difusión e impacto en la educación y se utilizan como herramienta conceptual para analizar los currículos. Para comprender mejor cada uno es necesario hacer una breve caracterización, destacando el ideal de ser humano que se pretende formar y como a partir de cada modelo se desprende un accionar distinto en el modo de actuación profesional pedagógico reflejado en interacción docente-estudiante, métodos, estrategias didácticas y formas de evaluar. (p. 2)

Para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se basa esta sistematización, me he enfocado en el modelo constructivista y por ende he tratado de aplicarlo de la mejor manera durante esta experiencia, porque desde mi punto de vista a través de este modelo los educandos logran crear su propio conocimiento y desarrollan un pensamiento crítico. Además, mediante

este modelo se puede trabajar la educación liberadora propuesta por Paulo Freire, la cual nos “encamina hacia la formación de seres humanos pensantes, comprometidos con su devenir” (Paiva, 2004, p.134).

Además, este modelo favorece el trabajo colaborativo en el cual los educandos no solo propician su conocimiento y desarrollo sino también el de sus compañeros pues trabajan en conjunto para lograrlo (Lucero, 2003).

Una pregunta clave en este proceso es ¿Cómo funciona y cómo se aplica este modelo en los estudiantes? La respuesta es que el educando debe relacionar los conocimientos que adquiere en un proceso de aprendizaje con aquellos que ya conocía, es decir, sus conocimientos previos con el fin de que logre comprobar lo aprendido en su contexto o un nuevo escenario.

Una vez expuesto el modelo con el que trabajé mi clase demostrativa (constructivista), desde mi experiencia puedo manifestar que el uso del mismo trajo consigo buenos resultados, debido a que pude planificar actividades (rueda de atributos, lluvia de ideas) donde involucraba directamente la participación de los estudiantes de séptimo año de básica, los mismos que consecuentemente lograron aportar desde su propia perspectiva muchas ideas con las que ayudaron a caracterizar a los mamíferos.

5.2 Principios Didácticos: Orientaciones para la Práctica Educativa

Otra categoría básica para planificar una clase demostrativa son los principios didácticos los mismos que “se caracterizan por ser recurrentes, simultáneas y permanentes y se complementan entre sí” (Barreto, 2020, p. 2).

Para que se dé una educación de calidad es importante que los educadores adopten directrices que les ayude a dirigir su accionar pedagógico, con el fin de que los estudiantes tengan facilidad para adquirir el aprendizaje; el punto es que, como docentes seamos mediadores del aprendizaje no una especie de obstáculo para nuestros alumnos.

Existen ocho principios didácticos de la enseñanza: principio de carácter científico, principio de sistematización, principio de la relación entre la teoría y la práctica, principio de la relación entre lo concreto y lo abstracto, principio de independencia cognitiva, principio de asequibilidad o comprensión, principio de lo individual y lo grupal y principio de solidez de los conocimientos (Flores, 2007).

Estos principios son la base para poder dirigir el proceso de aprendizaje enseñanza, además nos permitirá asignar las tareas correspondientes y evaluar los aprendizajes de los educandos.

Dentro de estos principios encontramos a las estrategias didácticas las cuáles “pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (Posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente” (Hernández y Díaz-Barriga, 2002, p. 81).

En este caso, emplearé el principio de la relación entre teoría y práctica, porque realizaré actividades para que los educandos se involucren más con la información recibida, de manera que reafirme el conocimiento y demuestre el aprendizaje mediante su trabajo en clase. La cuestión está en “reconocer el aporte que cada una realiza a la acción didáctica, para entender cómo se pueden establecer relaciones entre ellas dando pasos en su conciliación” (Álvarez, 2012, p. 385).

5.3 Plan Didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo

Este plan didáctico es la base para poder desarrollar y organizar el acto pedagógico. Por lo tanto, debemos de establecer primeramente el objetivo, las estrategias, los recursos etc. Es decir, planificar la clase, la misma que “permite la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje basado en el Sistema Educativo Nacional, con el objetivo de describir la función de la planificación educativa como herramienta fundamental para construir una educación con calidad” (Carriazo, Pérez, y Gaviria, 2020, p. 2).

Jarquín (2021) define al plan didáctico como “un instrumento que diseña el docente en el que desarrolla sus intenciones educativas, de carácter académico-administrativas que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado ciclo académico” (p. 4). Para entender mejor la función de esta categoría básica de sistematización comparto la siguiente definición:

La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios. (Tejeda y Eréndira, 2009, p. 1)

De acuerdo a los aportes de los autores mencionados, el plan didáctico es un proceso muy relevante en la educación, es indispensable que los conocimientos que se plasmen allí sean muy

concretos y específicos. De los aportes mencionados considero que los autores Tejeda y Eréndira, son los que mejor definen esta categoría debido a que su definición establece con claridad qué se va a realizar con la misma.

Teniendo en claro la función y la importancia de este proceso, puedo manifestar que realicé el plan didáctico mediante el uso de la Guía de Interaprendizaje con sus respectivas fases (sensopercepción, problematización, desarrollo de contenidos, verificación, conclusión, aplicación, creación y socialización del conocimiento) para planificar cada momento de mi clase demostrativa, debido a que la institución es intercultural bilingüe y debo adaptarme a su plan didáctico.

5.4 Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula

Este proceso es aquel en donde la planificación teórica se desarrolla, es aquí en la cual se consolidan conocimientos y se desarrollan las competencias; Depende del grado de preparación e interacción entre sujetos educativos alcanzar buenos resultados al final de la misma.

Se entiende como proceso didáctico a la actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias (1). Es decir, acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente. El proceso didáctico del área está pensado para todas las competencias: Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Gestiona responsablemente los recursos económicos. (Ugel, 2020, p. 1)

Este proceso didáctico se conforma por una secuencia la cual se planifica de acuerdo a la institución educativa. Cada secuencia es indispensable para continuar con la siguiente, si se salta algún paso se tornará difícil lograr los objetivos. En este caso utilizaré estrategias que se basan en la enseñanza expositiva- interactiva como el trabajo colaborativo, preguntas abiertas, e ilustraciones.

“Es importante que como docente de Educación Básica sepa aplicar el proceso didáctico durante la enseñanza hacia los niños, ya que esta destreza es fundamental para el aprendizaje del alumno” (Jumbo et al., 2023, p.7). Además, como docente debemos tener en cuenta el

desarrollo de destrezas que ayuden a desarrollar los sentidos de escucha y el habla, esto sobre en los niveles de preparatoria.

En conclusión, es importante tener presente que realizar un proceso didáctico es una gran responsabilidad debido a que no solo es coger un tema y exponerlo, va más allá, implica investigar y estudiar para poder preparar actividades que promuevan un aprendizaje significativo. Por lo tanto, “la tarea que le queda al docente por realizar es saber interpretarla y tomarla como objeto de reflexión para buscar mejoras sustanciales en el proceso completo de enseñanza-aprendizaje” (Hernandez Rojas & Barriga, 2004, p.140).

5.5 Diálogo de saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo

El diálogo de saberes no es nada más que el resultado de un proceso educativo en este caso la sistematización de experiencias, mediante el cual los sujetos educativos obtendrán nuevos conocimientos, los cuáles se convertirán en un aporte para la educación mediante el diálogo, además permitirá que haya integración con el contexto educativo.

Pérez y Alfonso (2008) definen que:

El diálogo de saberes constituye una manera de relacionar estudiantes, docentes y comunidad; se trata de que el sujeto exprese su saber frente al saber del otro y de lo otro, pues la realidad vivida se debe incorporar a la escuela a través de sus costumbres, hábitos, creencias y saber popular. Lo cotidiano se despliega junto a lo académico y el papel de la enseñanza es transversar la diversidad cognoscitiva. Es en este contexto donde cobra importancia el desarrollo de la investigación en la relación escuela-realidad. Así, los proyectos de investigación se constituyen en herramienta didáctica para orientar el papel del docente y despertar la motivación de los estudiantes en la búsqueda de respuestas desde la riqueza conceptual del diálogo de saberes. (p. 2)

Jorge Ishizawa (2012) define al diálogo de saberes como:

La relación mutuamente enriquecedora entre personas y culturas, puestas en colaboración por un destino compartido. La relación es constituida por personas de culturas diversas vinculadas en el contexto del complejo de actividades/comportamientos/ motivaciones denominado educación intercultural para el desarrollo sostenible. (p. 5)

A través de la reflexión y el intercambio de ideas (discusión) el diálogo de saberes promueve que los participantes del mismo puedan entender problemas y necesidades específicas de su pueblo, comunidad etc., (Hernández, et al., 2017).

En mi opinión el diálogo de saberes es un método que, si se lo aplica de manera adecuada después de culminar la clase, proporcionará resultados significativos para los estudiantes porque les ayudará a desarrollar de manera más profunda el tema abordado con sus conocimientos, reflexiones y pensamiento crítico; para el docente también será de gran utilidad porque le ayudará a ampliar sus conocimientos desde el punto de vista de sus estudiantes, esto debido a que las personas nunca dejamos de aprender.

5.6 Estrategia metodológica

Otro aspecto importante para planificar un proceso de enseñanza son las estrategias metodológicas que aplicaremos en el mismo, con el fin de alcanzar los mejores resultados, para esto, debemos concientizar su definición la cual nos dice que, “las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación al fenómeno educativo” (Arguello y Sequeira, 2016, p. 1). Son mediadoras entre el tema de enseñanza y los estudiantes, además con la debida aplicación de las mismas el docente puede alcanzar el objetivo de su clase porque con estas actividades el educando participa, entiende y construye su propio conocimiento.

Al aplicar estrategias metodológicas en una planificación, aquellas que son creativas son una excelente opción, pues a más de ser innovadoras permiten un mejor desenvolvimiento de los estudiantes durante la clase, logrando aprender significativamente (Loor & Alarcon, 2021).

“Para su aplicación se consideran las experiencias previas del alumno para que los resultados sean benéficos en el logro de las competencias y de los aprendizajes esperados y por supuesto del aprendizaje significativo” (Gutierrez-Delgado et al., 2018, p. 3). Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario aplicar las estrategias al inicio y durante la clase, pues además de ser una guía del proceso educativo son un apoyo para que el docente introduzca su contenido.

El uso de las estrategias para planificar y ejecutar una clase, sin duda son el mejor complemento que podemos utilizar como mediadores del aprendizaje; en lo personal la lluvia de ideas y la construcción de la rueda de atributos, me ayudaron a facilitar la comprensión y el dominio de

aprendizaje en los estudiantes a los que destiné mi clase demostrativa, esto fue gracias a que las apliqué en el momento indicado de la misma.

5.7 Secuencia didáctica

Al momento de planificar y ejecutar una clase debemos tener en cuenta que el proceso educativo que vamos a realizar debe tener coherencia, las actividades planteadas deben tener relación la una con la otra, es decir una secuencia, la cual es como una planta que debe primero ser sembrada para poder regarla, podarla y luego cosecharla. De la misma manera las actividades de cada momento de la clase deben ser originadas por una anterior para que así los educandos logren alcanzar su aprendizaje.

Para entender de mejor manera este concepto, a continuación, presento las siguientes definiciones las cuáles nos aseveran que la secuencia didáctica es “el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí” (Díaz-Barriga, 2013, p. 4), por lo tanto, planificar una secuencia para nuestra clase es importante para concretar significativamente cada momento de la misma.

La secuencia didáctica es un ciclo del proceso de enseñanza-aprendizaje porque consiste en actividades relacionadas una con la otra y que siguen una misma finalidad (Araya, 2014).

Por otra parte, es importante tener en cuenta que cada actividad que se propone para la clase educativa tiene un propósito independiente para el momento en el que es aplicada pero que aporta para lograr el objetivo de la clase (Gesvin, 2021).

En lo personal, mantener una secuencia didáctica para planificar mi clase fue de gran ayuda para cumplir con el modelo pedagógico utilizado y para alcanzar el dominio de aprendizaje, debido a que el orden y la secuencia de cada actividad que se plantea son imprescindibles en un proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.8 Currículo

El currículo es sumamente importante a la hora de realizar la planificación de una clase, “es un documento que guía y encamina el proceso de aprendizaje. En su contenido se incluyen los conocimientos, las habilidades y las actitudes que se espera que el estudiante aprenda en cada etapa de su trayectoria educativa” (Ministerio de educación el Ecuador, 2021, p. 5). Además, es “una articulación equidistante de la teoría pedagógica (¿Qué aprender y enseñar?) y de la práctica didáctica (¿Cómo hacerlo?)” (Vílchez, 2004, p. 4).

Para que exista una educación de calidad y sobre todo una directriz clara para el docente y luego para el estudiante, es fundamental que exista un currículo bien diseñado y organizado, en donde estos sujetos educativos puedan entender y utilizarlo de mejor manera (Garizabalo, 2023).

Dentro de este proceso de aprendizaje, utilicé el currículo de Educación Intercultural Bilingüe traducido a la lengua Kichwa el mismo que consta de unidades integradas de aprendizaje para todos los niveles de estudio (Educación Infantil Familiar Comunitaria hasta el proceso de Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio). En lo personal, el uso de este currículo me ayudó para guiar el proceso de enseñanza y para saber lo que quiero enseñar a los estudiantes mediante el saber y el dominio perteneciente al tema con el que preparé la clase.

5.9 Recursos didácticos

A más de ser muy interesantes para la clase, los recursos didácticos “son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado, al proporcionarles experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento” (Villacreses et al., 2016, p. 4). Una vez que el docente identifique que es y para qué sirve un recurso didáctico se puede aseverar que, “la correcta selección y utilización de los diferentes recursos va a condicionar la eficacia del proceso formativo” (Moya Martínez, 2010, p. 2).

Para que el educador pueda tener un mejor desenvolvimiento en clase puede optar por recursos audiovisuales, que sean de soporte físico es decir manipulables o medios didácticos informáticos que también son una buena opción a la hora de enseñar (Vargas Murillo, 2017). Personalmente, para la ejecución de mi clase demostrativa opté por recursos de soporte físico (animales domésticos de material reciclado) pues son muy interesantes y divertidos para el proceso de aprendizaje-enseñanza.

El uso de recursos didácticos son una gran ayuda para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante una clase, por esta razón es indispensable, tomarse el tiempo debido para elegir un recurso adecuado para el tema de enseñanza, ya que, si no se elige un buen recurso, no aportará nada en este proceso y en los peores de los casos puede confundir a los estudiantes.

5.10 Innovación e inclusión

Innovar no es solo mejorar o hacer algo distinto en el proceso de enseñanza, es más bien el seguimiento, valoración y reflexión de este proceso. Según Guerra (2021) asevera que:

La innovación educativa implica un proceso de mejora que se produce a partir de la transformación de estrategias didácticas; la introducción de herramientas y recursos tecnológicos; y la práctica docente en sus diferentes ámbitos de aplicación para ofrecer mejores resultados en el campo de la educación. (p. 4)

Además, la innovación “trata de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas” (Margalef & Arenas, 2006, p. 4). Es decir, es un proceso que necesita tiempo y dedicación para obtener resultados con los estudiantes.

La innovación implica un proceso el cual busca transformar la educación de manera que se logre alcanzar un desarrollo cualitativo de la misma; para que se pueda llevar a cabo este proceso primeramente se debe realizar un diagnóstico profundo de aquello que se quiere innovar, luego hay que planear como hacer posible el suceso planificado, seguidamente dar el respectivo seguimiento y por último aplicar la evaluación de resultados en cuanto al impacto que tuvo a nivel social, escolar y productivo. (Mero, 2022)

Otro aspecto relevante en este proceso de enseñanza es la inclusión, la cual es fundamental para que exista una educación de calidad; pues la “inclusión significa poner en marcha un sistema educativo basado en la diversidad, con el objetivo de cumplir el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación en un entorno ordinario” (Calvo y Verdugo, 2012, p. 19).

Además, la inclusión “involucra que las personas con habilidades especiales accedan a oportunidades de instrucción e inclusión, ejecutando las reformas necesarias en los programas curriculares, proporcionando instalaciones adecuadas, material didáctico de enseñanza y capacitación docente” (Escalante et al., 2022, p. 2).

La inclusión tiene como finalidad integrar a todos los educandos en el proceso de aprendizaje enseñanza para que puedan tener un cambio personal y también a nivel social (Vélez-Miranda et al, 2019).

La innovación e inclusión son aspectos de vital importancia que no deben pasar desapercibidos en la educación, debido a que permiten mediante los procesos de aprendizaje una educación de calidad, con ambientes de aprendizajes que brinden respeto, seguridad y bienestar para los estudiantes. Por lo tanto, es indispensable el uso de las mismas dentro de los procesos escolares.

5.11 Evaluación de aprendizaje

Este proceso es muy importante dentro de la educación, es un desafío tanto para docentes como para los estudiantes, se debe tomar en cuenta que la evaluación de aprendizaje es aquella que el docente debe aplicar durante el proceso de formación educativo del estudiante y no únicamente al final de una unidad o parcial (Clavijo, 2021).

Pues todo su proceso educativo debe ser continuamente evaluado para un mejor resultado de aprendizaje y para identificar a tiempo “si los problemas en el aprendizaje son generados por el propio docente, el alumno, los contenidos, las condiciones de enseñanza que se están propiciando, por el grupo de alumnos, etc.” (Pérez, 2007, p. 3).

La evaluación tiende a tomar comúnmente un carácter compulsivo y de amenaza, pasando ante los ojos de los estudiantes como un instrumento de presión, y resultando un momento desagradable por el cual es preferible no transitar, lo que está muy lejos de estimular y promover un estudio motivado y consciente por parte de los alumnos. (Hernández, 2000, p. 2)

La evaluación es el proceso de valoración de los conocimientos adquiridos por los educandos, por lo tanto, no debe pasarse por alto en los procesos de enseñanza- aprendizaje; comúnmente se lo realiza al final de una clase, pero también puede irse dando durante la misma.

Por ejemplo, en mi clase demostrativa lo iba haciendo desde el momento de verificación a través de preguntas y en la aplicación de conocimientos mediante la construcción de la rueda de atributos. Esto me permitió saber que los estudiantes estaban comprendiendo el tema, y por ende era la señal para poder continuar. En caso de no ser así, el docente debe hacer un alto y recapitular el tema para lograr que la enseñanza sea comprendida. En resumen, los Modelos Pedagógicos, los Principios Didácticos, los Planes y Procesos Didácticos, el Diálogo de Saberes y demás categorías mencionadas en el desarrollo de este marco conceptual son aspectos que permiten establecer un proceso educativo con coherencia y fundamento, con el fin de obtener una educación de calidad que aporte los conocimientos necesarios para que los estudiantes tengan una formación adecuada, la cual les permita desarrollar habilidades sociales y reducir las desigualdades existentes. Además, estos conceptos contribuirán para alcanzar aprendizajes significativos dentro de los procesos de enseñanza.

Por consiguiente, los docentes debemos investigar, estudiar y planificar con mucha responsabilidad cada clase impartida, tomando en cuenta cada una de las categorías presentadas en este documento, de manera que la aplicación de las mismas sean las mejores para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. Metodología

El proceso de sistematización que he presentado en este documento se basa en la clase demostrativa que desarrollé en séptimo año de básica en la escuela Ing. Hermel Tayupanda. Y para esto he redactado paso a paso las actividades que me permitieron hacer posible el presente trabajo. Antes de detallar los momentos del proceso de sistematización es importante definirlo, para lo cual presento la siguiente definición:

La sistematización es un proceso que mediante el debido orden y construcción permite tener una interpretación crítica y analítica sobre experiencias educativas, a partir de la misma también se generan nuevos conocimientos y aprendizajes significativos (Jara Holliday, 2020). Tomando en cuenta la definición presentada, detallo la siguiente metodología que utilicé:

Para realizar este proceso primeramente elaboré el marco conceptual, el cual se basa en las categorías básicas para la sistematización, estos son: modelos pedagógicos, principios didácticos, plan didáctico, proceso didáctico y diálogos de saberes entre los principales.

Además, para este proceso consideré tres hitos, los cuáles presento a continuación:

El primero fue el acercamiento a la Institución, para conocer el entorno educativo en el que se realizó la clase demostrativa, dentro de este desarrollé dos instrumentos los cuáles fueron posibles gracias a la visita que hicimos a la institución educativa asignada, en este caso la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”.

Para recopilar la información utilicé la técnica de observación gracias a esta elaboré apuntes importantes sobre datos y características de toda la institución y sus actores educativos; con la información obtenida llené detalladamente los siguientes instrumentos:

Instrumento 1.1 Ficha de observación del contexto y sujetos: contiene información sobre la institución, estudiantes y docentes.

Instrumento 1.2 Ficha de entrevista para el docente: especifiqué información sobre el proceso educativo que utiliza la institución, la información recopilada fue posible gracias a una entrevista que constaba en el mismo, dirigido a la docente de séptimo año de básica, aula en la que desarrollé la clase demostrativa.

El segundo hito que desarrollé fue la preparación de la clase demostrativa, para esto utilicé los siguientes instrumentos:

Instrumento 2.1 Planificación microcurricular Guía y DCD: en este instrumento realicé la planificación microcurricular de una Guía de Interaprendizaje para una hora clase, con base en el modelo constructivista, dentro de esta planificación utilicé estrategias de aprendizaje tales como trabajo cooperativo, lluvia de ideas, rueda de atributos y cuadro comparativo.

Instrumento 2.2 Formato para presentar el contenido del tema de clase: a través de este formato desarrollé e investigué el contenido de mi clase, para que tenga una base con referencias confiables.

Instrumento 2.3 Formato para presentar el recurso didáctico: en este documento presenté el recurso didáctico (animales mamíferos en material reciclable) que utilicé para mi proceso enseñanza-aprendizaje.

Una vez que planifiqué la clase, la ejecuté en el nivel educativo correspondiente en este caso (7mo EGB).

Con la ayuda de la información recopilada en estos instrumentos y en base a mi propia observación pude presentar la reconstrucción de mi experiencia en cuanto a la clase demostrativa.

Por último, con la ayuda de los instrumentos de evaluación (evaluación, coevaluación y autoevaluación) logré realizar la reflexión e interpretación de la experiencia en base a el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollé, con el fin de detectar mis aciertos y desaciertos, de tal manera que pueda producir conocimientos y aprendizajes significativos a partir de este proceso de sistematización. De esta manera puedo contar con una base para contribuir en mi futuro campo laboral.

7. Reconstrucción de la experiencia

Este apartado trata sobre la reconstrucción de la experiencia con base a la narración de los tres hitos (Acercamiento a la institución educativa y su contexto, Preparación de la clase demostrativa, Ejecución de la clase demostrativa), con el objetivo de organizar y aportar información para la sistematización de experiencias que he realizado.

A continuación, se narra cada hito de acuerdo a mi experiencia personal:

7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto

Para realizar este acercamiento mis compañeros y yo realizamos una reunión para planificar el día y la hora de encuentro y llevar a cabo esta actividad, una vez que se eligió el día, nuestro coordinador concretó nuestra visita a la institución educativa con el director de la escuela “Ing. Hermel Tayupanda”, el día 9 de abril del 2024, en las primeras horas de la mañana. La visita se la realizó por grupos de tres estudiantes a cada aula asignada, en mi caso el acercamiento fue destinado en el aula de 7mo año de educación básica.

Al ingresar a la institución educativa, la docente del aula asignada para nuestro grupo nos dio una cordial bienvenida, e inmediatamente nos dio paso; primeramente, nos presentó a sus alumnos, luego nos dejó para interactuar con ellos, cabe resaltar que esta actividad se la realizó individualmente pues éramos tres con mi persona los que estábamos realizando dicha visita, todo esto con el fin de enriquecer conocimientos acerca de la entidad y los sujetos educativos.

Luego de interactuar con los educandos, procedimos a realizar una entrevista a la docente mediante una ficha que nos entregó la universidad, con la cuál pudimos realizar preguntas clave para aportar a nuestro proceso de sistematización. a continuación, presento más detalles del uso de las fichas con las que trabajamos.

Con la ayuda de los instrumentos (Ficha de observación al contexto y sujetos y Ficha de entrevista al docente) pude obtener la información necesaria para poder planificar mi clase demostrativa, pues mediante estos pude conocer el contexto cultural, social y económico de los sujetos educativos en especial de los niños, además pude tener información de la institución y del docente que imparte clases en el aula que me asignaron (7mo año de básica).

Mediante la observación y entrevista pude conocer que los estudiantes pertenecen a un contexto muy tranquilo, en donde la gente es trabajadora, tienen cerca animales domésticos, se dedican a la agricultura, ganadería y comercio. Los padres de familia mantienen y valoran un poco su cultura, pues aún mantienen sus creencias, tradiciones y costumbres.

Los docentes muy comprometidos con su rol, realizan excelentes guías de aprendizaje, utilizan un modelo constructivista y para el cual buscan actividades innovadoras, que promuevan la participación de los educandos con el fin de que construyan su propio conocimiento. Además ponen en práctica la lengua materna de los estudiantes, y aunque los educandos no la dominan la entienden y mantienen su cultura, lo cual es de vital importancia para la formación de la Educación Intercultural Bilingüe.

En cuanto a la estructura de la institución educativa pude observar que cuenta con dos bloques en el 1 están los grados de educación primaria y en el bloque 2 están desde 7mo hasta tercer año de bachillerato; además tiene baños, oficina de dirección y una sala de computación; tiene cercanía a los cultivos y a las casas de la comunidad, tiene fácil acceso a la calle principal, tiene pasillos y veredas angostas, en cuanto a sonidos ambientales no hay ninguno a más del viento frío que sopla en las afueras de la escuela.

Por otra parte, en el aula de clase pude observar que los pupitres se encuentran distribuidos de forma circular debido a que son un grupo pequeño, la ambientación del aula es buena pues cuenta con lo necesario para realizar el proceso de aprendizaje. Además, permanece limpio y en orden; la ubicación del aula le permite tener buena iluminación y debido a que está cerca de cultivos se respira aire puro.

Una de las dificultades en el aula es el frío porque la escuela y por ende el aula está ubicada en parte alta. Pero es algo que se puede sobrellevar. En cuanto a recursos didácticos en el área de ciencias naturales pude observar carteles y libros.

Por último, indicar que el aula de séptimo año de EGB está integrada por 11 estudiantes entre ellos 3 mujeres y 8 varones que se encuentran en las edades entre los 11 y 12 años.

El contexto social de los estudiantes es bastante tranquilo. Esta experiencia fue interesante, y una gran ayuda para enriquecer mis conocimientos en cuanto al diseño de clase.

De esta manera puedo aseverar que conocer la Institución Educativa y su contexto es la base para planificar y ejecutar procesos de enseñanza y por consiguiente sabremos cómo trabajar y

cómo poder llegar a los estudiantes con contenidos y explicaciones fáciles de asimilar desde su propia realidad o contexto.

7.2 Preparación de la clase demostrativa

Una vez que la universidad me asignó el tema pude investigué en fuentes confiables el contenido de mi tema, evitando quedar con información básica, lo investigado en conjunto con lo adquirido en el acercamiento a la Institución Educativa me permitió contextualizar mi tema y planificar actividades que me faciliten hacerlo; luego seleccioné la forma de evaluación de acuerdo a la planificación. Este proceso fue posible gracias a los instrumentos guías que me aportó la universidad (Planificación curricular, Ficha para presentar el contenido del tema de clase y Ficha para presentar el recurso didáctico).

Además, tuve revisar aspectos curriculares y elegir cuál de ellos utilizar como es el caso del currículo, la metodología, modelo, estrategia y secuencia didáctica; cuando tuve claro cada de uno de los aspectos mencionados pude elegir el que iba a utilizar.

El currículo que utilicé fue el Kichwa debido a que la escuela es Intercultural Bilingüe, mi tema lo encontré en la unidad #54 y allí ubiqué el saber y el dominio del mismo. El modelo pedagógico en el que me basé para planificar las actividades es el constructivista, y para esto tuve que crear actividades que promuevan la participación y el aprendizaje significativo de los educandos.

La secuencia didáctica que utilicé fue las fases de la Guía de Interaprendizaje y sus momentos, dentro de la primera se encuentra la sensopercepción en la cual coloqué una imagen alusiva al tema (animales mamíferos) con la cual debían comentar los nombres de los animales en quechua, seguidamente les preguntaría si los mismos habitan en su contexto o no, con el propósito de llamar la atención de los estudiantes

En la problematización preparé preguntas para activar los conocimientos previos de los mismos tales como: ¿Por qué se llamarán animales mamíferos? ¿Creen que habrá alguna característica en común entre estos animales? De responder sí, ¿qué característica crees que tienen en común?

Para el desarrollo de contenido preparé el tema detalladamente con los aspectos más importante, para esto tenía previsto explicar el significado de la palabra mamífero, luego expliqué qué son los mamíferos y por último sus características internas y externas. En la verificación como su

palabra lo dice elaboré preguntas para poder verificar si podré lograr que me entiendan lo que expodré. En la conclusión preparé un breve resumen de lo expuesto.

Dentro de la fase la aplicación del conocimiento preparé una rueda de atributos acerca de las características de los mamíferos para construirla con la ayuda de los estudiantes; después, para la creación del conocimiento planifiqué para formar 3 grupos con los estudiantes y así conseguir que ellos diferencien y clasifiquen las características internas y externas de los mamíferos y por último en la socialización del conocimiento, planifiqué la exposición de los trabajos en grupo, hacer juicios de valor, esperando que ellos puedan aceptar las observaciones y estímulos que les pueda dar en base a sus exposiciones.

En cuanto al recurso didáctico elegí el más adecuado para mi clase, pues tenía que realizar uno que cumpla con los siguientes aspectos: que sea manipulable y que se pueda usar durante la clase y no solo para un instante de la misma, que sea relacionado al contexto de los estudiantes y que sea creativo y llamativo para los mismos; este recurso lo nombré animales mamíferos, lo elaboré con materiales reciclables como botellas de plástico, tapas y demás materiales que adquirí. utilicé estos materiales porque eran de fácil acceso y de paso me ayudó para enseñar indirectamente a reciclar a los estudiantes.

Este recurso se componía de 9 animales mamíferos entre ellos un ornitorrinco, una ballena, una oveja, un gato, un murciélago, un perro, una vaca, un equidna y un murciélago. Este recurso me ayudó para desenvolverme en la explicación del contenido conceptual del tema.

7.3 Ejecución de la clase demostrativa

La ejecución de la clase fue asignada para el 17 de mayo del 2024, en la institución “Ing. Hermel Tayupanda”, las clases demostrativas estaban propuestas para que sean desarrolladas en orden alfabético según nuestros apellidos, cada uno de nosotros tuvimos definida la hora en la que iniciaríamos y en la que culminaríamos, en mi caso fui la segunda y tuvimos 40 minutos para exponer nuestra clase.

Entre mis compañeros, fui la segunda en presentarme. Para iniciar la clase empecé saludando y presentándome en kichwa, debido a que dentro de la rúbrica de evaluación constaba este criterio el cual tenía una valoración de 4 puntos, además la institución era Intercultural Bilingüe por lo tanto el uso de la lengua materna de los educandos era imprescindible. luego de esto realicé una dinámica cortita y de igual forma agregando palabras en kichwa.

Para activar conocimientos previos en el momento de sensopercepción coloqué una imagen alusiva al tema (animales mamíferos) con la cual los estudiantes comentaron los nombres de los animales en kichwa, seguidamente les pregunté si los mismos habitan en su contexto o no; en la problematización presenté las preguntas que había preparado para este momento de la clase, durante esta actividad los estudiantes fueron muy participativos.

Antes de empezar con el desarrollo del contenido entregué a los estudiantes fichas de cartulina para que escriban las características internas y externas según como yo iba exponiendo la clase, de esta manera estuvieron más pendientes de mi exposición, enseguida presenté el tema “características internas y externas de los mamíferos” esto mediante un cartel en kichwa y español.

Luego expuse el tema detalladamente con los aspectos más importantes, primeramente, expliqué el significado de la palabra mamífero, luego expliqué qué son los mamíferos, para esto utilicé un cartel; después expuse las características internas y externas de los mismos en la ayuda del recurso didáctico principal (animales mamíferos de material reciclable).

En la verificación como su palabra lo dice realicé preguntas (¿Según lo expuesto porqué se llaman animales mamíferos? ¿Los animales mamíferos son vertebrados? ¿Todos los animales mamíferos tienen pelo en algún momento de su vida? ¿Cuáles son los dos mamíferos que nacen de huevos y no del vientre de su madre?) para verificar si los niños entendieron o no lo que expuse. En la conclusión preparé un breve resumen de lo expuesto.

Dentro de la fase la aplicación del conocimiento elaboré una rueda de atributos acerca de las características de los mamíferos para construirla con la ayuda de los estudiantes, aquí utilicé las fichas de cartulina que les entregué a los estudiantes antes de empezar con la enseñanza del tema, y me alegro de haberlo hecho de esta manera pues me ayudó a ahorrar tiempo y también me ayudó para cumplir con el objetivo propuesto en clase, ya que lamentablemente al finalizar este momento el tiempo se me agotó, por motivo de que me alargué mucho en el desarrollo del tema. Por lo tanto, no pude llegar a la creación y socialización del conocimiento.

Un error muy grande por el cual no pude concluir mi clase como lo tenía planificado fue el no practicar el tiempo que le dedicaría a cada momento, otro error fue el haber ampliado mucho el tema, pues dentro de la explicación del contenido, tomé el subtema “clasificación de los mamíferos y su respectiva subdivisión”. Desde mi punto de vista estos fueron mis errores, pues me parece que debí centrarme únicamente en cumplir con el objetivo de la clase, el mismo que

era lograr que los estudiantes diferencien las características internas y externas de los mamíferos.

En fin, puedo aseverar que la experiencia que tuve en mi clase demostrativa fue realmente significativa, porque me ayudó a fortalecer algunos aspectos dentro del desarrollo de la misma. Por ejemplo, dentro de la fase dominio del conocimiento hubiese hecho que los estudiantes manipularan más el material didáctico principal y dejar que ellos contextualicen el tema con lo que conocen de su localidad, dejarlos que se desenvuelvan abiertamente para que puedan tener una mejor reflexión y aprendizaje del tema.

Dentro de la evaluación hecha por mi docente (jurado calificador) tuve las siguientes observaciones: interactuar más con los estudiantes, llamar la atención cuando un alumno está interrumpiendo y entreteniendo a otros, aclarar conceptos o palabras nuevas y no indicar el cambio de una fase a otra pues no es necesario. En cuanto a la coevaluación mi compañero no me dio ninguna observación, con base a su calificación puedo deducir que hice una buena clase pero que me faltó tomar en cuenta y realizar aspectos que se me solicita en las rúbricas de evaluación y que por ende debo aplicar siempre en mis clases.

8. Interpretación de la experiencia

Este proceso me ha dejado una enseñanza significativa para mi formación docente, debido a que me ha generado nuevos conocimientos en cuanto a destrezas pedagógicas y metodológicas, pues de la misma experiencia, puedo reflexionar, buscar y crear las mejores actividades para mis alumnos, buscando siempre la más adecuada para sembrar la enseñanza en sus memorias y evitar que la educación sea fugaz para mis estudiantes, sino más bien significativa y permanente.

Además, considero que los 3 hitos que se han tomado en cuenta para que los estudiantes de la universidad Salesiana podamos realizar este proceso han sido clave para desarrollar y obtener resultados favorables en nuestra formación académica.

Para interpretar la experiencia de mi clase demostrativa, es imprescindible analizar obstáculos, errores y aciertos que tuve en este proceso, por lo tanto, presento un análisis por cada hito (acercamiento a la institución educativa, preparación y ejecución de la clase demostrativa).

- Acercamiento a la institución educativa y su contexto:

Los obstáculos que tuve en este hito fue, llegar tarde a la institución una porque el bus en el que nos transportábamos se dañó a una hora de camino y tuve que esperar al siguiente bus que pasa después de dos horas; otra obstáculo que tuve fue el no saber la ubicación exacta de la institución debido a que vivo en una ciudad diferente a la de la misma, por tal motivo llegué tarde a la visita; afortunadamente mis compañeros me estaban esperando y logramos organizarnos para realizar el acercamiento a la docente del aula de séptimo año de básica y a sus estudiantes.

El fracaso mencionado se dio porque no fui precavida al momento de viajar, pues debí salir con anticipación y no en horas en las que se suponía llegaría a tiempo, pues cualquier situación podría presentarse. Para evitar el atraso también debí prestar servicio en un taxi formal y no en un pirata, pues el mismo desconocía la ubicación y me cobró muy caro la carrera.

Por otra parte, los logros que obtuve en este hito fueron adquirir la información necesaria para llenar los instrumentos en cuanto al contexto, institución y los sujetos educativos, de esta manera pude tener un fundamento y una dirección para este proceso de sistematización.

Las razones por la cual obtuve los logros en este hito fueron gracias al contenido de los instrumentos que nos aportó la universidad, debido a la información que se requería pude direccionarme desde un inicio, además esto no hubiese sido fácil sin la forma tan ordenada de organizarnos entre compañeros para realizar las actividades previstas por nuestra universidad.

La utilidad que tuve al recopilar la información perteneciente a este hito fue muy importante para saber preguntas clave para la planificación de la clase demostrativa (quién cómo y dónde), las mismas que me permitieron elegir actividades acordes al contexto, edad, cultura, nivel académico etc. Además, puedo aseverar que son la base para planificar y ejecutar una clase. como lo mencioné antes, de esta manera sabremos cómo trabajar y como poder llegar a los estudiantes de manera más comprensible, desde su propia realidad.

- Preparación de la clase demostrativa:

Los obstáculos que tuve en esta etapa fueron planificar actividades acordes a cada momento de la clase, esto debido a que no tenía muy en claro en qué consistía cada una de las fases de la guía de aprendizaje. Las razones del porqué tuve este obstáculo fue debido a la falta de práctica e investigación que tenía en cuanto a las guías de aprendizaje, solo me conformé con dominar la planificación ERCA del sistema hispano y de la otra solo sabía de su existencia y muy poco de su contenido y forma de desarrollarse.

Los logros que obtuve fueron realizar una guía de aprendizaje con total coherencia y orden, esto gracias a que dentro del marco teórico estudié e investigué el concepto de secuencia didáctica por lo tanto lo apliqué de la mejor manera en base a los momentos de la guía de aprendizaje que utilicé para planificar la clase, también logré preparar un contenido muy claro y fácil de entender, de manera que los educandos capten la enseñanza.

Otro logro fue el realizar un recurso didáctico (animales domésticos en material reciclable) el cual me sirvió en algunos momentos de la clase y no solo en uno, además llamó la atención de los estudiantes y sirvió para relacionar el tema con el contexto de los mismos; para la elaboración de este recurso tomé en cuenta a aquellos animales en los que hay excepciones dentro del grupo de los mamíferos por ejemplo el equidna y el ornitorrinco son los únicos mamíferos que parecen reptiles, pero producen leche y ponen huevos como las aves. Estas excepciones me ayudaron a especificar de manera clara las características de los mamíferos.

Las razones por las que obtuve los logros mencionados fueron porque indagué y me preparé mediante las tutorías de mi docente en la materia de integración curricular para poder desarrollar correctamente la guía de aprendizaje; el uso y presentación del recurso didáctico fue gracias a la dedicación y tiempo que dediqué para elaborar los animales reciclables los cuáles pude culminarlos a tiempo, convirtiéndose de esta manera en un buen recurso, listo y fácil de manipular durante la clase.

Por otra parte, el modelo pedagógico que utilicé (constructivista) me pareció muy interesante, debido a que abre camino a la educación liberadora que nos propuso Freire, pues los niños cada vez se olvidan de la educación bancaria y poco a poco se siguen vinculando a la construcción de su propio conocimiento y eso es bueno para las futuras generaciones.

Conocer el modelo pedagógico con el que iba a trabajar me permitió tener la ventaja de poder prepararme bien con el tema y buscar actividades que contengan estrategias metodológicas, como rueda de atributos, lluvia de ideas, preguntas para activar los conocimientos previos etc. En fin, que me ayuden a lograr el objetivo de este modelo, para poder planificar mi clase con aprendizajes significativos. Este concepto (modelo pedagógico) lo pude incorporar en un 70% por ciento durante la ejecución de la clase debido a que me faltó las dos últimas partes de la planificación en las cuáles implicaba que los estudiantes construyan y apliquen su propio conocimiento.

Desde mi percepción y experiencia una desventaja en cuanto al uso del modelo constructivista es que los estudiantes ya no valoran tanto los conocimientos que expone el docente, pues ellos quieren y deben ser los que hacen el papel central en la clase. Por lo tanto, el docente puede pasar a ser un sujeto pasivo en el proceso de enseñanza en caso que no logre planificar su clase correctamente.

El conocimiento de la realidad sociocultural y económica de los estudiantes me facilitó para crear actividades en la planificación acorde al mismo, lo cual les permitió a los educandos relacionar el tema con su contexto, con aquella información que ya poseen. De igual forma tuve dificultad debido a que tenía que ser muy minuciosa con lo observado pues en mis manos tenía la responsabilidad de relacionar el tema con el contexto estudiado, lo cual me tomó un tiempo considerable.

- Ejecución de la clase:

Los obstáculos que tuve fueron, una mala distribución del tiempo para el desarrollo del contenido, otro fue la pérdida de tiempo en colocar cintas en los carteles y fichas, perdí tiempo valioso en esto. Y por último todo lo ya mencionado no me permitió culminar las actividades de creación y socialización de conocimientos.

Las razones por las que tuve estos inconvenientes fueron porque no practiqué la clase midiendo tiempos para cada momento, me confié porque dominaba muy bien el tema y a la hora de desarrollar el contenido me alargué mucho, también este error se dio porque me salí del tema, debí haberme enfocado solo en enseñar acerca de las características internas y externas de los mamíferos y evitar hablar de su clasificación. En cuanto a las pegatinas de los carteles debí haberlas preparado con anticipación para ahorrar el tiempo.

Los logros que obtuve en esta etapa final fue que a pesar de no haber podido culminar la clase demostrativa como estaba planificada, pude cumplir con el objetivo de aprendizaje que propuse para mi clase en base al saber del currículo. Además, me sentí muy contenta porque mantuve la atención de los estudiantes, logré que interactuaran mucho, esto fue gracias a que utilicé la inclusión como parte de este proceso. Personalmente sentí que hice un buen trabajo en el que utilicé la lengua kichwa, lo cual es un reto para mí porque no logro dominar este idioma.

Estos logros fueron gracias a que indagué mucho el tema a enseñar, lo preparé de la mejor manera posible; el objetivo de la clase se cumplió gracias a que preparé actividades que promuevan el modelo constructivista con aprendizajes significativos y cada una de estas apuntaban a un mismo objetivo, por tal motivo pude obtener este logro. La atención e interacción de los estudiantes la obtuve gracias al tono de voz que utilicé y a la importancia que les generaba a cada uno de ellos cuando querían participar con una opinión. Y por último el hecho de que lograra utilizar el quechua durante la clase, fue gracias a la preparación, indagación y práctica de la traducción de las palabras utilizadas.

Durante este proceso tuve un buen manejo curricular, porque desde el primer acercamiento a la escuela, obtuve la información necesaria en cuanto al currículo y la forma de emplearlo en este proceso. La escuela utiliza el currículo de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), traducido al kichwa; de acuerdo a mi observación, puedo aseverar que los docentes educan acorde a los lineamientos de la EIB, es decir enseñan a sus estudiantes a valorar y a mantener viva su cultura,

no es como otras instituciones en donde los docentes no aplican la educación correspondiente, sino más bien se acoplan a la educación hispana.

Durante la preparación de la clase el manejo de este currículo, me fue útil para poder organizar los elementos dentro de mi guía de interaprendizaje. En la ejecución de la clase pude incorporar lo que aprendí de este currículo en gran parte, pues lo estudié y lo planifiqué con anterioridad.

Acerca del diálogo de saberes, no tuve una información directa acerca de este concepto durante el acercamiento a la institución, pues la entrevista a la docente del aula y los aspectos a observar estaban enfocados en recopilar otra información.

Aun así, pude observar una clase de la docente de séptimo año en la cual la maestra preguntaba a cada estudiante sobre el tema, y cada niño interactuaba y aportaba con información valiosa para el desarrollo del mismo. Por esta razón me atrevo aseverar que el diálogo de saberes se practica parcialmente en esta institución. Lo cual es muy bueno.

Además, durante la planificación de la clase este concepto me ayudó a planificar preguntas para dialogar con los estudiantes durante el proceso de enseñanza y así activar sus conocimientos o para intercambiar ideas.

Pero al momento de ejecutar la clase no pude desarrollar muy bien el diálogo de saberes, debido a que me enfoqué más en compartir mis conocimientos, la interacción y diálogo con los estudiantes era numerosa pero no amplia o suficiente para que ellos puedan incluir sus propios conocimientos contextuales en el desarrollo del contenido.

En cuanto a este hito puedo concluir que la ejecución de la clase es un proceso muy importante por tal motivo debe de ser planificado de la mejor manera posible, cada momento de esta es importante para lograr el objetivo de clase.

9. Lecciones aprendidas

En este proceso de sistematización es relevante identificar las lecciones aprendidas durante este proceso, por lo tanto, analizaré detalladamente lo aprendido por cada hito (acercamiento a la institución educativa y a los sujetos educativos, preparación de la clase y ejecución de la clase):

- Acercamiento a la institución educativa y a los sujetos educativos:

Durante este hito aprendí que es de vital importancia informarse del contexto de los estudiantes y de información sociocultural y económica de los sujetos educativos que conforman la institución, es decir empaparse de toda la información posible con el objetivo de saber ¿cómo planificar la clase? y ¿cómo diseñarla? Para que esté acorde a las necesidades de los estudiantes y de esta manera poder llegar a ellos, logrando un aprendizaje significativo.

Debido a que llegué tarde a la institución educativa en la primera visita que realicé en este proceso, aprendí a planificar con anticipación un viaje para no tener inconvenientes de esta índole y más cuando se trate de eventos o sucesos importantes como lo fue este primer acercamiento a la entidad educativa; además aprendí a ser puntual, sobre todo cuando se trabaja en coordinación con un grupo.

También aprendí que el trabajo de observación es muy importante cuando de aportar se trata pues esta técnica me ayudó a identificar las necesidades de cada estudiante.

Respondiendo a la pregunta ¿Qué tengo que mantener o fortalecer? Mi respuesta es mantener la responsabilidad para adquirir la información necesaria sobre la institución educativa y su contexto. Ya que esto me ayudará a desarrollar de mejor manera mis procesos de aprendizaje cuando me encuentre laborando en una entidad educativa.

¿Qué tengo que mejorar? Tengo que mejorar la cantidad de información sobre la institución educativa y su contexto a través de más visitas o entrevistas que me permitan conocer un poco más allá. Para poder utilizar técnicas de aprendizaje acorde a la necesidad de los estudiantes.

¿Qué aprendí de nuevo? Aprendí que es de vital importancia conocer dónde, a quién y cómo enseñar y esto solo lo sabré con más de un acercamiento a la institución y sus sujetos educativos.

- Preparación de la clase:

Durante esta etapa las lecciones que aprendí fueron, a planificar la clase tomando en cuenta el contexto de los estudiantes para su mejor comprensión, también aprendí a planificar mediante una guía de aprendizaje y a desarrollar minuciosamente cada una de sus fases y momentos, logrando que tengan una correcta relación y sucesión la una con la otra, además aprendí a utilizar mejor el currículo quechua, para mí hubieron muchas novedades ya que todo el tiempo de prácticas de mi formación académica las realicé en una escuela hispana, por lo tanto todo el proceso para planificar era distinto al que impartí para los estudiantes de esta escuela.

Respondiendo a las preguntas ¿qué tengo que mantener? Según mi opinión sería, la forma tan organizada de planificar una clase, debido a que esto me servirá para mis futuras clases pues la investigación profunda y el orden de la misma es de vital importancia para una buena enseñanza.

¿Qué tengo que mejorar? Según mi experiencia mi respuesta sería mejorar el empleo de los recursos didácticos, como carteles o fichas innecesarias y utilizar más el pizarrón para que los estudiantes se guíen en mis apuntes de pizarra y así lograr el desenvolvimiento de este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo que aprendí de nuevo fue, a no quedarme solo con conocimientos básicos del tema a enseñar, sino más bien a profundizar la investigación, a buscar más información de la que enseñaré debido a que no sé, si en medio del desarrollo de la clase a los estudiantes se les ocurra tener preguntas adicionales al tema.

También aprendí que, para preparar una clase, es importante el contenido que se desarrollará en cada momento, no debo utilizar tantos recursos, porque a veces “menos es más” solo hay que saber sacar el mejor provecho de cada recurso.

- Ejecución de la clase:

Durante este proceso pude aprender a desenvolverme correctamente con los educandos, pues en cada palabra desconocida detenerme a explicarla para evitar que se queden vacíos, además el saber relacionar el tema al contexto de cada estudiante, dejar que los niños se desenvuelvan y participen en clase para que de ellos mismo nazca interpretaciones reflexivas que les ayuden a obtener un mejor aprendizaje.

También aprendí a ser más precisa al momento de explicar para no extender mucho el tema y de paso evitar que por falta de tiempo no se cumplan con todas las actividades programadas para ese momento.

Como respuesta a la pregunta ¿qué debo mantener? Según mi opinión lo que debo mantener sería la forma de desenvolverme en cuanto al dominio del conocimiento, además de mantener mi buen tono de voz (ni bajo, ni muy alto, sin llegar a los gritos), pues es el más adecuado para un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tengo que mejorar la interacción que tengo con los niños, enfocarme en relacionar el tema con su contexto, pero desde sus propios ejemplos, además estar pendiente a la atención que los estudiantes tienen en mi clase para que aprendan el tema en desarrollo, distribuir mejor el tiempo para cada momento de la clase, enseñar el contenido lo más resumido posible es decir lo suficiente para que se logre el objetivo de clase.

Lo que aprendí de nuevo es que no debo pasar por alto cuando se presentan situaciones en donde debo aclarar alguna palabra desconocida o algo que supongo que los estudiantes conocen, sino más bien hacer que describan o expongan lo que conocen y en base a eso saber si es correcta o no la información que tienen, en caso de no ser correcta enseñar, pero siempre verificar que tengan una respuesta o conocimiento certero.

Para concluir, puedo manifestar que este proceso de sistematización me ha ayudado a enriquecer mis conocimientos académicos en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje. Gracias a este trabajo de titulación he aprendido destrezas de investigación, como analizar, observar e indagar, además he aprendido a buscar fuentes confiables para aprender sobre el tema a enseñar, esto es sumamente importante ya que de mi depende que los estudiantes tengan un aprendizaje con información correcta o incorrecta.

También he aprendido destrezas pedagógicas como reflexionar, interpretar, reconstruir información etc. En fin, he adquirido información valiosa y significativa durante este proceso, la cual estoy segura me ayudará para ejercer mi profesión como futura docente y a la vez poder compartir mi experiencia y mis conocimientos en alguna institución educativa en la cual me den la oportunidad de trabajar.

Referencias

- Aburto Jarquin, P. A. (2021, marzo). *Planificación didáctica*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf>
- Álvarez, C. (2012). La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 383-402. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/160871/140871>
- Araya, J. (2014). El uso de la secuencia didáctica en la Educación Superior. *Revista Educación* 38(1), 69-84. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/14378/13682>
- Arguello, B., y Sequeira, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio UNAN. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>.
- Barreto, R. (2020). *Los Principios didácticos. Orientaciones Pedagógicas para el desarrollo de competencias*. Pedagogía General. Escuela Superior de música pública “José María Valle Riestra” – Piura. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-cesar-vallejo/educacion/los-principios-didacticos/61540900>
- Calvo, Á. M., y Verdugo, A. M. (2012). Educación inclusiva, ¿Una realidad o un ideal? *EDETANIA*, 41, 17-30. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4089625.pdf>.
- Cantor, J. F., y Altavaz, A. C. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. *VARONA, Revista Científico-Metodológica* 68, 1-6. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n68/1992-8238-vrcm-68-e19.pdf>.
- Carriazo, C., Pérez, M., y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación de calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-94. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>.
- Clavijo, G. (2021, 15 de febrero). *La evaluación del y para el aprendizaje*. Instituto para el futuro de la educación Tecnológico e Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje/>.
- Díaz-Barriga, Á. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Ed. Comunidad de conocimiento. <https://es.scribd.com/document/394498041/Diaz-Barriga-Guia-Para-La-Elaboracion-de-Una-Secuencia-Didactica>.

- Escalante Puma, A., Villafuerte Alvarez, C., & Escalante Puma, R. (2022). La inclusión en la Educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25). <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/649/1276>
- Flores, H. R. (2007). Los principios didácticos de la enseñanza. *Revista Electrónica de Educación*. 38. 1-5. <https://es.scribd.com/doc/37659563/principios-didacticos-en-la-ensenanza>
- Garizabalo, J. J. (2023, 15 de junio). *La Importancia del currículo en el ámbito educativo*. La libertad con la fuerza de la verdad. <https://diariolalibertad.com/sitio/2023/06/15/la-importancia-del-curriculo-en-el-ambito-educativo/>.
- Gesvin, R. (2021, 13 de febrero). *Secuencias Didácticas – 5 Características Esenciales para Potenciar las Actividades de Aprendizaje | Infografía*. Gesvin Romero: <https://gesvinromero.com/2021/04/23/secuencias-didacticas-5-caracteristicas-esenciales-para-potenciar-las-actividades-de-aprendizaje-infografia/>
- Gutierrez-Delgado, J., Gutierrez-Ríos, C., y Gutierrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*. 45. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf.
- Hernández Rojas, G., y Díaz-Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill.
- Hernández, E., Lamus, F., Carratalá, C. y Domingo, B. (2017). Diálogo de saberes: Propuesta para identificar, comprender y abordar temas críticos de la salud de la población. *Revista Salud Uninorte*. 33(2), 242-251. <https://www.redalyc.org/journal/817/81753189016/html/>.
- Hernández, N. M. (2000). La evaluación del aprendizaje: ¿Estimulo o amenaza? *Revista Iberoamericana de Educación*. 9, 2-8. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1170Hernandez.pdf>.
- Ishizawa, J. (2012). *Diálogo de saberes. Una aproximación epistemológica*. PRATEC - Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas. <https://www.pratec.org/wpress/pdfs-pratec/Dialogo-saberes-aproxim-epist.pdf>.
- Jara Holliday, O. (2020). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

- Jumbo, G., Mejía, D. y González, E. (2023). Métodos y procesos didácticos: todo lo que un docente de lengua y literatura debe saber. *Revista multidisciplinar*, 7(1). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5193/7877>.
- Loor, K. y Alarcón, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), 1-14. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072021000500001
- Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2923/3847>.
- Margalef, G. L., & Arenas, M. A. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? a propósito del desarrollo curricular. *Perspectiva Educacional, Formación de profesores*, 47, 13-31. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar, Chile <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf>
- Martínez Guerra, E. (2021). ¿Qué es la innovación educativa? *Docencia Politécnica. Revisar la educación del futuro*, 2(7), 30-32. <https://www.ipn.mx/assets/files/innovacion/docs/docencia-politecnica/docencia-politecnica-7/que-es-la-innovacion-educativa.pdf>.
- Mero García, W. R. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la Unidad Educativa “Augusto Solórzano Hoyos”. *Educare – UPEL – IPB*, 26(2), 31-330. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1775>
- Ministerio de educación del Ecuador. (2017). *Currículo del Ssistema de Educación Intercultural Bilingüe, traducción en Kichwa*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/KICHWA_CNIB_2017.pdf
- Ministerio de educación del Ecuador. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf
- Moya Martínez, A. M. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza. *Revista innovación y experiencias educativas*, 45, 1-9. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf.

- Paiva, A. (2005). La educación liberadora de Paulo Freire y el desarrollo del pensamiento. *Revista Ciencias de la Educación* 2(26), 133-142. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n26/5-26-8.pdf>.
- Pérez Luna, E., y Alfonso Moya, N. (2008). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. *Educere*. 12(42), 455-460. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614569005.pdf>.
- Pérez, G. (2007). La evaluación de los aprendizajes. *Reencuentro*. 48, 20-26. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34004803.pdf>
- Salazar Hurtado, O. F., (2019). *Diálogo de saberes*. SCRIBD. <https://es.scribd.com/document/444049400/DIALOGO-DE-SABERES-docx>.
- Tejeda, A. y Eréndira, M. (2009). La planeación didáctica. En *Cuadernos de formación de profesores N° 3. Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica*. ENP http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf
- Ugel Cajamarca. (2018). Procesos didácticos del área de personal social. *Acompañamiento pedagógico*. <https://ugelcajamarca.gob.pe/wp-content/uploads/sites/3/2020/05/PROCESOS-DIDACTICOS-PERSONAL-SOCIAL.pdf>
- UNIR. (2022, 13 de diciembre). *¿Qué es la innovación educativa y cuál es su importancia?* UNIR La Universidad en Internet. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/innovacion-educativa/>
- Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011
- Vélez-Miranda, M., San Andrés-Laz, E., y Pazmiño-Campuzano, M. (2019). *Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*. 5(9), 5-27, 2020 <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/html/>.

- Vílchez, N. G. (2004). Una revisión y actualización del concepto. *ELOS Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*. 6(2), 194-208. Universidad Rafael Beloso Chacín. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6436492.pdf>.
- Villacreses Veliz, E., Pillasagua, L., y Romero Yela, C. (2016). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato. Recursos didácticos y el aprendizaje significativo. *Revista SINAPSIS*. 2(9), 17. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8280864.pdf>

Anexos

- Ficha de observación del contexto y sujetos

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: Karem Jacqueline Velasco Sánchez
Centro de apoyo: Riobamba

1.1 Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	9/04/2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa comunitaria Intercultural Bilingüe "Ing. Hermel Tayupanda"	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Escuela Intercultural bilingüe, fiscal, rural.	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Pertenece a la provincia de Chimborazo cantón Colta, parroquia Sicalpa, comunidad Liglig.	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	Este centro educativo cuenta con aulas para educación básica y GBU, tiene baños, oficina de dirección y una sala de computación; tiene cercanía a los cultivos y a las casas de la comunidad, tiene fácil acceso a la calle principal, tiene pasillos y veredas angostas, en cuanto a sonidos ambientales no hay ninguno a más del viento frío que sopla en las afueras de la escuela.	La institución carece de un cerramiento y baños en mejores condiciones.
Del aula de clase	Los pupitres se encuentran distribuidos de forma circular debido a que son un grupo pequeño, la ambientación del aula es buena pues cuenta con lo necesario para realizar el proceso de aprendizaje, además permanece limpio y en orden; la ubicación del aula le permite tener buena iluminación y debido a que está cerca de cultivos se respira aire puro; por otro lado, una de las dificultades en el aula es el frío porque la escuela y por ende el aula está ubicada en parte alta. Pero es algo que se puede sobrellevar. En cuanto a recursos didácticos en el área de ciencias naturales pude observar carteles y libros.	Para la cantidad de alumnos es un aula muy cómoda y amplia.
De los estudiantes	En el aula de séptimo año de EGB se encuentran 11 estudiantes entre ellos 3 mujeres y 8 varones. La edad de estos estudiantes se encuentra entre los 11 y 12 años. El contexto social es bastante tranquilo, los niños y adolescentes estudian y ayudan a sus padres en sus labores diarias. Debido a que la comunidad es pequeña y bastante retirada del centro las malas influencias o vicios son casi nulos en la comunidad; los comuneros son humildes, trabajadores y emprendedores. Las principales actividades de subsistencia son la siembra de legumbres (agricultura) y la crianza de animales que producen carne y leche como ovejas, vacas y chanchos.	Los estudiantes tienen un comportamiento educado, pero pierden disciplina cuando se desocupan de sus tareas. Casi todos hablan y entienden idioma indígena en cierta parte excepto 1,

	<p>En la parte cultural los educandos se identifican con la nacionalidad Kichwa del pueblo Puruhá, conservan sus valores, tradiciones y costumbres, tales como su forma de vestir, el uso y práctica de su lengua materna, de esta manera tratan de mantener viva su cultura. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes pertenecen a la religión son católica.</p> <p>De acuerdo al contexto económico se encuentran en un nivel medio ya que son habitantes de una comunidad campesina y ganadera por lo tanto no padecen de mucha necesidad ya que se mantienen de la productividad del campo.</p> <p>En cuanto al comportamiento son educados durante clases, pero siempre y cuando estén ocupados; prestan mucha atención a su docente y les gusta participar en clase.</p> <p>No le dan mucho uso a la lengua indígena, pero si aprenden el idioma como parte de su cultura.</p>	debido a que es mestizo.
Del docente	<p>La docente realiza actividades para que los estudiantes participen y elaboren su propio conocimiento, antes y durante la clase realiza dinámicas para motivar a sus estudiantes.</p> <p>Además, es muy carismática, amable y respetuosa; tiene 45 años de edad, y se identifica con la cultura del cantón Guano, pero se considera mestiza debido a su descendencia. Ella vive en un contexto social bastante tranquilo; su contexto económico es bueno pues vive cerca del centro, el cual es un lugar muy comercial, el nivel económico de la docente también es bueno debido a su trabajo y al de su esposo.</p> <p>Hace poco uso de la lengua indígena, pues no es quechua hablante, pero se está preparando ya ha aprobado 1 nivel de quechua en la UPS y se sigue preparando para poder compartir con sus estudiantes.</p>	La docente tiene una excelente actitud con los niños, pues ella es muy paciente y trata con mucho respeto a los niños.

c) Anexo fotográfico

Entrevista a la docente



Estudiantes de 7mo año de básica durante sus actividades educativas.



Instalaciones de la institución.



- Ficha de entrevista al docente

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 1 - Instrumento 1.2

Estudiante: Karem Jacqueline Velasco Sánchez
 Centro de apoyo: Riobamba
 Institución Educativa: Unidad Educativa comunitaria Intercultural Bilingüe "Ing. Hermel Tayupanda"

1.2 Ficha de entrevista para el/la docente

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 9/04/2024	Hora de inicio: 9:30am	Hora de finalización: 9:50am
Lugar de entrevista: Pertenece a la provincia de Chimborazo cantón Colta, parroquia Sicalpa, comunidad Liglig.		
Entrevistador/a: Jacqueline Velasco, Liliana Zuña, Leonardo Tayupanda		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Lorena del Rocío Calderón Cabezas Años de experiencia docente: 23 años de servicio docente Años de trabajo en esta IE: 2 años Grado al que acompaña: 7mo año de básica Número de estudiantes: 8 niños y 3 niñas		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo usan en la institución /aula? La escuela es código "B" por lo tanto es intercultural bilingüe, trabaja con el MOSEIB y con el Currículo priorizado que está en vigencia en el ministerio de educación.		
¿Qué tipo de planificación micro curricular usa? Utiliza la guía de aprendizaje de acuerdo a la unidad, en cada unidad hay 4 círculos de estudio, más el refuerzo de cada una de las unidades.		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? Para planificar las unidades utilizamos la secuencia de la guía de aprendizaje, pero para una hora clase trabaja con el proceso ERCA.		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? Utiliza el modelo constructivista porque ese modelo permite que los estudiantes logren un aprendizaje significativo, en donde ellos sean los autores de su propio conocimiento.		
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? Con el fin de que los estudiantes creen su propio conocimiento, realiza actividades vivenciales como trabajos en grupos, exposiciones, lecturas comprensivas, rompecabezas, lectoescritura, actividades de razonamiento, reflexión, buscando la mejor manera para que los chicos puedan lograr el aprendizaje significativo para que pueda durar el aprendizaje en el cerebro de ellos el aprendizaje y no sea algo temporal.		
¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo? La estrategia que emplea es el uso de material didáctico, que desarrolla personalmente o con los estudiantes en clases, de acuerdo al tema. Por ejemplo, un material que emplea es un cartel con las siguientes preguntas ¿qué sabemos?, ¿qué deseo aprender?, y ¿qué aprendí? Con el fin de que se despierte el interés de aprender de los estudiantes; también hacen uso de los textos científicos que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en este año escolar?		

Es muy rara vez que se vuelva difícil un tema para los estudiantes porque siempre busca la estrategia para que ellos entiendan; por ejemplo, en matemáticas emplea 2 o 3 métodos si es preciso para llegar al mismo resultado, además trata de resumir lo más posible el tema de aprendizaje para que los educandos logren comprender la clase.

Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje

¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena)

Casi todos los estudiantes son indígenas, pero no dominan en su totalidad al idioma kichwa, su nivel económico es medio, su contexto social es bueno, tranquilo los vicios y perdiciones en los adolescentes y niños no se evidencian con frecuencia, sus padres son muy trabajadores y colaborativos. Y se identifican con la cultura kichwa del pueblo puruhá.

¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas?

Los estudiantes sí escuchan órdenes, son obedientes, no hay castigo, se les trata de llamar la atención de una manera adecuada para que ellos demuestren un buen comportamiento dentro y fuera del aula. En cuanto al trabajo en el aula son muy participativos, de manera que ayudan a que se logre una educación constructiva.

¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)?

No existe ningún caso de estudiante con NEE.

¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?

Ninguna en la actual institución, pero anteriormente tuvo una niña sordomuda con la que tuvo que buscar ayuda para poder educarle, tuvo que aprender lenguaje de señas y estrategias de adaptación curricular especiales para la niña, con la cual tuvo una experiencia muy dura, pero logró buenos resultados al final del periodo escolar.



- Planificación microcurricular

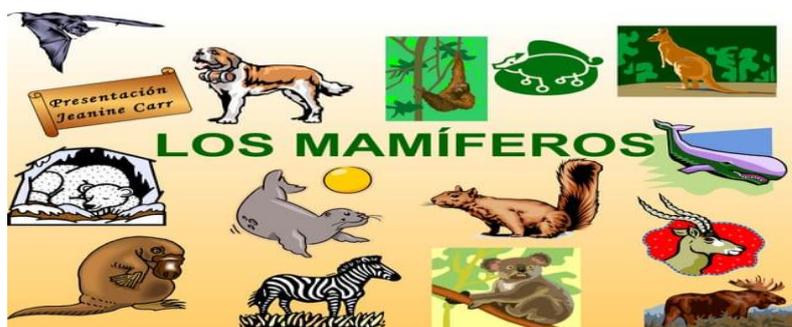
CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación microcurricular

Estudiante:	Karem Jacqueline Velasco Sánchez
Centro de apoyo:	Riobamba
Institución educativa:	Escuela Intercultural Bilingüe Comunitaria “Hermel Tayupanda”
Modelo Pedagógico:	Constructivista
Tema:	Características internas y externas de los mamíferos

2.1 Planificación microcurricular: Guía de interaprendizaje

a) Portada y datos informativos

- **Número y título de la Unidad de aprendizaje:** #54 “La interculturalidad”
- **Número y título del Círculo de conocimientos y dominios:** ninguno
- **Gráfico motivador, haciendo alusión al nombre del círculo y sus contenidos.**



- **Objetivo de la unidad:** Yachaypa Kipapachiruraywan Ayllupura, llakta, yachaypa Kallariruraypash yachapuyku nata ñapachina, Chikan yachaykuna riksiykunatapash chakrurishpa rurashpa, kawsaymarkapa shimiwan mishu shimiwanpash, llaktapa kawsaykuna, wankurikawsaypachakuna muyuntin kuskapi, llakikunata allichiykunta mashkashpa.
 Promover estrategias de emprendimiento educativo a nivel familiar y comunitario con la implementación de proyectos educativos comunitarios; aplicando los diferentes saberes y conocimientos integrados, utilizando la lengua de la nacionalidad y el castellano; en la búsqueda de soluciones a problemas geobiológicos y socioculturales del contexto local.
- **Saber: (donde se encuentra reflejado su tema)** Chuchukkunapak: hawa, uku imashina kashkamanta. Mamíferos: características internas y externas. **CN.3.1.6, CN.3.1.9., CN.3.1.10.**
- **Dominio: (donde se encuentra reflejado lo que se quiere lograr con el tema)** **D.CN.EIB.54.16.** Tukuy rikuchinakunawan yanaparishpa, Chuchuk, lulunmanta llukshishka wiwakunapa ukku hawa imashina kashkata riksihpa chikanyachin. Diferencia las características internas y externas de los mamíferos mediante exposiciones orales, proyección de videos y observaciones en su medio natural.
- **Objetivo de aprendizaje para la clase: (se extrae del tema y del dominio que corresponde)** Diferenciar las características internas y externas de los mamíferos mediante exposiciones orales y observaciones en su medio natural.
- **Modelo pedagógico que propone para la clase:** constructivista
- **Método didáctico que va a desarrollar en la clase:** Trabajo colaborativo, lluvia de ideas, rueda de atributos.

b) Desarrollo de la guía

Fase	Momento	Actividades	Recursos
Dominio del conocimiento	Sensopercepción	<p>a) Saludo y bienvenida a los estudiantes con la siguiente dinámica: Nuestra clase va a empezar Todos vamos a escuchar Nuestra clase va a empezar Shuk, iskay, kimsa Y calladito me quedé.</p> <p>b) Observo los animales y comento con mis compañeros/as, el nombre cada animal en quechua y si existen o no en el lugar donde vivo.</p>	Recurso didáctico principal (animales mamíferos en material reciclable)
	Problematización	<p>Lluvia de ideas en base a las siguientes preguntas: ¿Han escuchado que son animales mamíferos? ¿Creen que habrá alguna característica en común entre estos animales? De responder sí, ¿qué característica crees que tienen en común?</p>	Preguntas elaboradas en un cartel
	Desarrollo de contenidos	<p>LOS MAMÍFEROS -Entregar a los estudiantes fichas de cartulina para que escriban las características internas y externas que la docente expone en clase. -Presentación del tema “características internas y externas de los animales mamíferos” mediante un cartel, en quechua y español. <u>El contenido se desarrollará de la siguiente manera:</u> -Explicación de la palabra mamífero -Definición de los mamíferos. Exposición del contenido utilizando el recurso principal. -Explicar las características internas y externas</p>	<p>-Animales mamíferos elaborados con material reciclado. -Cartel con el tema de la clase y la definición de los mamíferos. -Fichas de cartulina para que los estudiantes escriban las características que ellos vayan captando mediante la exposición del tema.</p>
	Verificación	<p>Responder las siguientes preguntas. ¿Según lo expuesto por qué se llaman animales mamíferos? ¿Los animales mamíferos son vertebrados? ¿Todos los animales mamíferos tienen pelo en algún momento de su vida? ¿Cuáles son los dos mamíferos que nacen de huevos y no del vientre de su madre?</p>	Fichas de cartulina por cada pregunta
	Conclusión	Exponer un breve resumen de lo expuesto en clase.	Uso del recurso didáctico principal (animales mamíferos de material reciclado)
Aplicación del Conocimiento		Construir una rueda de atributos con la ayuda de los estudiantes, acerca de las características de los mamíferos.	Fichas de cartulinas escritas por los mismos alumnos sobre las características de los mamíferos y una rueda de atributos

			para completar con las mismas.
Creación del conocimiento		<p>-Formar 2 grupos con los estudiantes, luego cada grupo tendrá la tarea de definir con sus palabras que son animales mamíferos.</p> <p>-</p> <p>-Además, 1 grupo deberá diferenciar y clasificar las características internas de los mamíferos.</p> <p>y el otro grupo, de la misma forma deberá diferenciar y clasificar las características externas de los animales mamíferos.</p> <p>-Realizar una corta motivación antes de empezar el trabajo en grupo con la siguiente canción: Dame esos diez para mover manos y pies ¡he!</p>	Fichas de cartulinas escritas por los estudiantes, papel periódico, marcadores.
Socialización del conocimiento		<p>Exponer los trabajos realizados en clase.</p> <p>Emitir juicios de valor acerca de los trabajos presentados</p> <p>Aceptar observaciones, sugerencias y estímulos.</p>	Trabajos elaborados por los alumnos.

Anexo 1. Canción para iniciar la clase.

Nuestra clase va a empezar
 Todos vamos a escuchar
 Nuestra clase va a empezar
 Shuk, iskay, kimsa
 Y calladito me quedé.

Anexo 2. Dinámica antes de empezar a realizar el trabajo grupal.

Dame esos diez para mover manos y pies ¡he!

Anexo 3. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: escala estimativa

Escala estimativa				
Escuela: unidad educativa comunitaria IB “Ing. Hermel Tayupanda”				
grado: 7mo año de básica				
Propósito: evaluar si los grupos de estudiantes logran distinguir las características internas y externas de los mamíferos mediante el trabajo cooperativo.				
	Niveles de logro			
Indicadores	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Definen con sus propias palabras que son los mamíferos.				
Identifican y clasifican las características internas y externas de los mamíferos.				
Logran trabajar colaborativamente en el proceso de la actividad.				
Exponen y comparten su trabajo en clase.				

- Ficha para presentar el contenido del tema de clase

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.2

2.2 Formato para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante:	Karem Jacqueline Velasco Sánchez
Centro de apoyo:	Riobamba
Institución educativa:	Escuela Intercultural Bilingüe Comunitaria Ing. Hermel Tayupanda
Grado:	7mo año de básica

Tema de clase: Características internas y externas de los mamíferos.

Destreza o Saber con el que se relaciona: Mamíferos: características internas y externas. **CN.3.1.6, CN.3.1.9., CN.3.1.10.**

Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase:

ANIMALES MAMÍFEROS

- Los animales mamíferos son aquellos que pertenecen al grupo de los vertebrados, es decir tienen esqueleto y columna vertebral. Una de las preguntas más comunes es ¿Por qué se llaman mamíferos? La respuesta es porque “cuando nacen se alimentan de la leche producida por las mamas, unas glándulas especiales que posee la madre. La boca de la mayoría de los mamíferos tiene dientes y labios con los que succiona la leche al mamar” (Ministerio de educación de Ecuador, 2016, pág. 27).
- Los mamíferos son un grupo de animales que marcan distinción entre otros vertebrados porque son los únicos que producen leche para alimentar a sus crías. Debido al tamaño de la cavidad craneoencefálica tienen la capacidad de aprender, por lo tanto, son más inteligentes que los otros animales; además desarrollan un mejor cuidado y apego con sus crías durante un tiempo prolongado, es decir el tiempo necesario para que la cría se valga por sí misma (Perez, 2021).

CLASIFICACIÓN DE LOS MAMÍFEROS

- De acuerdo a su reproducción los mamíferos se clasifican en:
- Placentarios: como su nombre lo indica porque se desarrollan dentro de una placenta del vientre de su madre.
- Marsupiales: porque nace del vientre en 12 o 36 días, pero se desarrolla completamente en la bolsa que esta fuera del vientre (bolsa marsupial). por ejemplo, el canguro y Koala.
- Monotremas: nacen de huevos, por lo tanto, son muy particulares entre los mamíferos, estos son el ornitorrinco y las cuatro especies de equidnas.
- A su vez estos se subdividen según su reproducción en:
- Vivíparos: es decir se desarrollan dentro del vientre de su madre. Por ejemplo, la vaca, la oveja, el caballo, el perro, el gato etc.
- Ovíparos: se desarrollan y nacen de huevos, como el ornitorrinco y los equidnas.
- Por su alimentación se clasifican en:
- Herbívoros: son los que se alimentan de hierba como las vacas, caballos, ovejas etc.
- Carnívoros: se alimentan de carnes, como el tigre, león, gatos, perros etc.
- Omnívoros: su alimentación es mixta pues se alimentan tanto de carne como de plantas, como cerdos, osos, jabalí, ardillas etc. (Arias, 2022).

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS MAMÍFEROS

- Los animales mamíferos son seres extremadamente increíbles debido a que son muy inteligentes, pues han desarrollado características semejantes a la de los humanos, pues les gusta cuidar a sus crías hasta que estas puedan cuidarse por sí solas, son de sangre caliente por lo tanto se pueden adaptar a la temperatura de su entorno.
- Todos los mamíferos tienen glándulas mamarias, a través de estas alimentan a sus crías las mismas que tienen labios en su boca para poder succionar la leche. La mayoría tienen bastante pelaje, otros poco y otros lo tuvieron en un momento de su desarrollo; Tienen diferentes tipos de dientes a excepción de los monotremas, ellos tienen hocico largo como forma de un pico.
- La mayoría son vivíparos a excepción de los monotremas. Algunos mamíferos son terrestres, otros acuáticos y otros pueden hasta volar como el murciélago. Estos animales tienen columna vertebral la cual tiene 7 vertebras. Tienen narices prominentes por esta razón su olfato es desarrollado en unos más que otros. Todos extraen el oxígeno del aire mediante sus pulmones para respirar e incluso los acuáticos. Poseen diafragma

mediante el cual logran mover sus pulmones, este musculo también les permite dividir en dos partes la cavidad interna de su tronco (cavidad abdominal y torácica). Pueden emitir sonidos gracias a que poseen laringe en su aparato respiratorio. El sistema más desarrollado de los mamíferos es el nervioso. Todos los mamíferos tienen cuatro extremidades (Icarito, 2009).

Los mamíferos terrestres pueden clasificarse según su forma de extremidades para caminar en:

- Plantígrados: que utilizan toda la palma o planta del pie para caminar, como el oso o el ser humano.
- Digitígrados: que caminan apoyados en los dedos, como el perro y el gato.
- Ungulados: son mamíferos que caminan sobre la uña, que por este motivo se ha transformado en pezuña, como ocurre en los caballos y herbívoros (Icarito, 2009).

En referencia a estas características generales de los mamíferos voy a clasificarlas en las siguientes para poder diferenciar características internas y externas.

CARACTERÍSTICAS EXTERNAS DE LOS MAMÍFEROS

- Todos los mamíferos presentan pelos, aunque sea en algún momento de su desarrollo. Esto les ayuda a protegerse del frío y del calor. Además, presentan características como el desarrollo de cuernos, cascos, pezuñas, uñas y hasta pico en el caso de los ornitorrincos (Mammalia, 2024).
- Son tetrápodos, esto quiere decir que tienen cuatro extremidades en la mayoría son patas en otras aletas y otras alas.
- La mayoría de los mamíferos tienen dientes y labios para poder succionar la leche materna.

CARACTERÍSTICAS INTERNAS DE LOS MAMÍFEROS

- Tienen glándulas mamarias: “son las glándulas encargadas de la producción de leche, alimento que se les proporciona a las crías” (Álvarez & Noé, 2017, pág. 42).
- Su corazón tiene 4 cavidades
- Ventajosamente son de sangre caliente es decir mantienen su temperatura a pesar del clima que tenga su entorno (Equipo editorial, Etecé, 2017).
- Respiran por pulmones.
- Su cuerpo tiene varios sistemas de funcionamiento.
- Se fecundan internamente mediante un óvulo o espermatozoide.
- En la mayoría de los casos sus crías se desarrollan dentro de su madre.
- Pueden emitir sonidos porque tienen laringe.
- Tienen sistema óseo: poseen columna vertebral (7 vertebras), también tienen 3 huesos en su oído llamados yunque, estribo y martillo, a excepción de los monotremas (Bogotanitos, 2013).
- Poseen un solo hueso (dentario) en cada mandíbula, el mismo que está unido con su cráneo.
- Poseen cavidad torácica y abdominal.

Referencias

- Álvarez, T., & Noé, G. (2017). Guía para la identificación de los mamíferos de México.
- Arias, A. (1 de Agosto de 2022). *Ecología verde*. Obtenido de Tipos de mamíferos, sus características y ejemplos: <https://www.ecologiaverde.com/tipos-de-mamiferos-sus-caracteristicas-y-ejemplos-3032.html>
- Bogotanitos. (2013). *Bogotanitos*. Obtenido de Los mamíferos: <https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/bogotanitos/biodiverciudad/los-mamiferos>
- Equipo editorial, Etecé. (3 de Marzo de 2017). *Enciclopedia Humanidades*. Obtenido de Mamíferos: <https://humanidades.com/mamiferos/>
- Icarito. (21 de Diciembre de 2009). *Características de los animales mamíferos*. Obtenido de https://www.google.com/search?q=caracteristicas+internas+de+los+mamiferos&oq=caracteristicas+internas+de+los+mamiferos&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBggAEEUYOzIGCAAQRrg7MgoIARAAGA8YFhge0gEIODUwOGowajeoAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Mammalia. (20 de Abril de 2024). *Sollege Sidekick*. Obtenido de <https://www.collegesidekick.com/study-docs/7762167>
- Ministerio de educación de Ecuador. (Agosto de 2016). Ciencias Naturales 7º grado de EGB.
- Perez, I. (25 de Enero de 2021). *¿Porqué los animales mamíferos son especiales?* Obtenido de Ciencia UNAM: <https://ciencia.unam.mx/leer/1079/-por-que-los-mamiferos-son-especiales->

- Ficha para presentar el recurso didáctico

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.3

2.3 Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante:	<u>Karem Jacqueline Velasco Sánchez</u>
Centro de apoyo:	<u>Riobamba</u>
Institución educativa:	<u>Escuela Intercultural Bilingüe Comunitaria “Ing. Hermel Tayupanda”</u>
Tema de clase:	<u>Características internas y externas de los animales mamíferos</u>

- a) **Nombre del recurso didáctico:** Animales mamíferos con material reciclado.
- b) **Tipo de recurso didáctico:** material ilustrativo.
- c) **Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:** este recurso lo utilizaré en el desarrollo del contenido del tema que voy a dar en clase.
- d) **Finalidad del recurso didáctico que elaboró:** este recurso lo voy a elaborar con la finalidad de facilitar la comprensión del contenido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, además mediante el mismo pretendo lograr que los estudiantes identifiquen las características internas y externas de los mamíferos, es decir que logre cumplir con el objetivo de la clase.

Fotos del proceso de elaboración del recurso:



Pintando la ballena y el murciélago



Pegando el algodón para formar la oveja

Formando el lado externo de la vaca.

f) **Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:**



- Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.1

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Karen Jacqueline Velasco Sandoz
 Fecha: 17-MAY-2024 Grado: 7E
 Tema de la clase: Características manifestan
 Docente 1: Diana Ariza
 Docente 2: _____

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	2
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	1,5
6 Promueve la participación de los estudiantes	2	1,5
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	0,5
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	3
Dominio del contenido		
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	2
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	1,5
Uso del material didáctico		
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación		
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	2
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase		
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
Total:	40	37

Nota en letras

Trenta y siete

Firma Docente 1

Firma Docente 2

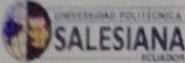
Firma estudiante

Observaciones:

Observaciones:

- Estar presente a la atención de los estudiantes que estén conectados con el tema
- Aclarar nuevos conceptos o palabras
- Usar la pizarra →
- Interactuar con los estudiantes y complementar el tema a partir de sus respuestas y preguntas
- No es necesario indicar el cambio entre una fase y otra

- Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa


UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

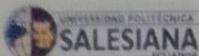
Nombre del estudiante: Karen Jacqueline Velasco Sánchez
 Fecha: 17-MAY-2024 Grado: 3º
 Tema de la clase: Características de los mamíferos
 Estudiante que observa la clase: Manuel Tapacanda

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	/			
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	/			
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.		/		
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		/		
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social		/		
6	Promueve la participación de los estudiantes		/		
7	Distribuye el tiempo adecuadamente				
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta				
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase				
Dominio del contenido					
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	/			
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	/			
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura		/		
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	/			
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	/			
Evaluación					
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase		/		
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	/			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	/			
18	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	/			

Observaciones:

- Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa


UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
 CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
 Asignatura de Integración Curricular
 Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Karem Jacqueline Velasco Sánchez
 Fecha: 17-05-2024 Grado: 7mo año de básico
 Tema de la clase: Características internas y externas de los mamíferos.

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	/			
2 Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	/			
3 Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	/			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		/		
5 Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social		/		
6 Promuevo la participación de los estudiantes	/			
7 Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación		/		
8 Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	/			
9 Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.		/		
Dominio del contenido				
10 Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	/			
11 Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	/			
12 Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura		/		
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	/			
14 Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	/			
Evaluación				
15 Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase		/		
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	/			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	/			
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	/			
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	/			
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	/			

Observaciones: Debo distribuir mejor el tiempo para realizar todas las partes de la planificación, resaltando lo más importante.