UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA "REAL AUDIENCIA DE QUITO" DESARROLLADA EN SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LOJA" AÑO LECTIVO 2023- 2024.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTOR: LUIS FAUSTO UMAJINGA TRÁVEZ

TUTOR: LIC. AMABLE HURTADO JORQUE

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Luis Fausto Umajinga Trávez con documento de identificación N° 0503294498, manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 11 de septiembre del 2024

Atentamente.

Luis Fausto Umajinga Trávez
0503294498

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Luis Fausto Umajinga Trávez con documento de identificación N° 0503294498, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: "Sistematización del proceso de clase demostrativa titulada "Real Audiencia de Quito" desarrollada en sexto grado de la Escuela de Educación Básica "Loja" año lectivo 2023-2024.", la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 11 de septiembre del 2024

Atentamente.

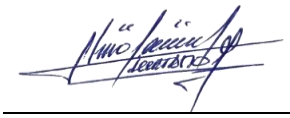
Luis Fausto Umajinga Trávez
0503294498

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Amable Hurtado Jorque con documento de identificación N° 0501383186, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro quebajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA "REAL AUDIENCIA DE QUITO" DESARROLLADA EN SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LOJA" AÑO LECTIVO 2023- 2024., realizado por Luis Fausto Umajinga Trávez con documento de identificación N° 0503294498, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 11 de septiembre del 2024

Atentamente,



Lic. Amable Hurtado Jorque
0501383186

Resumen

La formación y estudio de experiencias educativas es determinante para optimizar el conocimiento académico, sembrando una reflexión que beneficie a docentes y estudiantes. Esta investigación analizará la sistematización de “La Real Audiencia de Quito” en el sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Loja”. durante el año escolar 2023-2024. Ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, la institución educativa se define por tener una multiplicidad de dialectos y culturas en las que los estudiantes comprenden mayoritariamente la lengua indígena.

El enfoque constructivista de la clase buscó diferentes estrategias para enseñar a los estudiantes, integrando la diversidad cultural y lingüística del entorno. Este estudio examinó el descubrimiento de métodos de sistematización, reconstrucción y experiencia académica, contribuyendo al desarrollo de una educación más efectiva y contextualizada.

Los estudios de la experiencia vivida permitieron organizar y clasificar datos educativos, facilitando un estudio sobre la formación académica de los estudiantes, beneficiando a la Escuela de Educación Básica “Loja”, el sistema educativo ecuatoriano, ofreciendo materiales para evaluar y mejorar las prácticas educativas. Además, aportó conocimientos valiosos para los docentes y al mismo tiempo enriqueció el corpus de la Educación Intercultural Bilingüe. Así, proporcionamos un aprendizaje más profundo y activo, desarrollamos habilidades, fomentamos el análisis crítico y reforzamos la comprensión de los conocimientos teóricos.

Palabras clave: Sistematización de experiencias, Proceso de enseñanza y aprendizaje, Evaluación, Educación Bilingüe.

Abstract

The training and study of educational experiences is decisive to optimize academic knowledge, sowing reflection that benefits teachers and students. This research will analyze the systematization of “La Real Audiencia de Quito” in the sixth grade of the “Loja” Basic Education School. during the 2023-2024 school year. Located in the province of Cotopaxi, Latacunga canton, the educational institution is defined by having a multiplicity of dialects and cultures in which students mostly understand the indigenous language.

The constructivist approach to the class sought different strategies to teach students, integrating the cultural and linguistic diversity of the environment. This study examined the discovery of methods of systematization, reconstruction and academic experience, contributing to the development of a more effective and contextualized education.

The studies of the lived experience made it possible to organize and classify educational data, facilitating a study on the academic training of students, benefiting the “Loja” School of Basic Education, the Ecuadorian educational system, offering materials to evaluate and improve educational practices. In addition, it provided valuable knowledge for teachers and at the same time enriched the corpus of Intercultural Bilingual Education. Thus, we provide deeper and more active learning, develop skills, encourage critical analysis and reinforce the understanding of theoretical knowledge.

Keywords: Systematization of experiences, Teaching and learning process, Evaluation, Bilingual Education

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1 INTRODUCCIÓN 1

2 ANTECEDENTES 3

3 JUSTIFICACIÓN 5

4 OBJETIVOS 6

4.1 OBJETIVO GENERAL 6

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 6

5 MARCO CONCEPTUAL 7

5.1 MODELO PEDAGÓGICO 7

5.1.1 Modelo pedagógico constructivista 8

5.2 DEFINICIÓN DEL CURRÍCULO 8

5.2.1 Que es planificación microcurricular. 9

5.3 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 9

5.4 SECUENCIAS DIDÁCTICAS. 10

5.5 DIÁLOGOS DE SABERES. 11

5.6 RECURSOS DIDÁCTICOS 11

5.7 EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE 12

5.7.1 La evaluación formativa 13

5.8 INNOVACIÓN 14

5.9 INCLUSIÓN 15

6 METODOLOGÍA 16

7 RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA 19

7.1 ACERCAMIENTO A LA INSTITUCIÓN Y SU CONTEXTO 19

7.2 PREPARACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA. 22

7.3 EJECUCIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA 24

8 INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA 26

9 LECCIONES APRENDIDAS 29

9.1 ANEXOS 31

9.1.1 Ficha de observación del contexto y sujetos. 31

9.1.2 Ficha de entrevista al docente. 34

9.1.3 Planificación microcurricular. 37

9.1.4 Ficha para presentar el contenido del tema de clase. 41

9.1.5 Ficha para presentar el recurso didáctico. 43

9.1.6 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa. 45

9.1.7 Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa. 46
9.1.8 Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa 47
9.1.9 Bibliografía y referencias básicas. 48

1 Introducción

La sistematización de la experiencia educativa concerniente a la clase demostrativa realizada en la Unidad Educativa “Loja”, tuvo como objetivo de reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y su impacto en un contexto Intercultural, no bilingüe, a pesar de que los niños y niñas son de padres migrantes de las comunidades rurales del occidente de la provincia de Cotopaxi, quienes tienen como lengua materna el kichwa. Este proceso incluye tres hitos principales: el acercamiento a la institución educativa, la preparación de la clase demostrativa y el desarrollo de la clase, cada uno de estos hitos proporcionó experiencias muy importantes que el docente debe llevar a cabo todos los días en el desarrollo de aprendizaje.

El presente trabajo de sistematización de experiencia, es concerniente a la clase demostrativa, en la cual se vivió experiencias muy emotivas previo y durante la práctica en si del desarrollo de la clase demostrativa con “La real audiencia de Quito” correspondiente a la asignatura de Ciencia sociales, durante el acercamiento a la institución educativa ocurrió muchas experiencia, de acuerdo a las normativas que dio la coordinadora de centro de apoyo Latacunga magister Gladys Castro, al ingreso a la institución educativa, la directora de la unidad educativa recibió de manera cordial, seguidamente invito a recorrer las instalaciones, misma que cuenta con todos los servicios básicos, ya en el aula de| sexto grado, tuve la oportunidad de observar que cada asignatura tenía su rincón de estudio equipados con materiales didácticos; además, solicité al docente del sexto grado me permitiera grabar sobre: la participación de los estudiantes, el nivel cultural y lingüístico, su situación económica y social de los estudiantes, de manera genera podría mencionar que los estudiantes son hijos de familia que han migrado de las comunidades de Zumbahua, Guangaje, Angamarca entre otros, trabajan en las bloquearías y plantaciones principalmente, con respecto a la lengua los niños entiende el kichwa y tienen vergüenza de hablar, en definitiva los pobladores son indígenas que se han acentuado en el barrio la Calera perteneciente a la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga.

Fue un encuentro donde relacionamos entre docente practicante los alumnos y alumnas también hubo un tiempo, un espacio adecuado que surgió en un contexto sociocultural, su propósito fue reforzar los valores de los estudiantes con la única intención de frenar los

antivalores ya que de esta postura podemos iniciar un proceso formativo en los niños y niñas de sexto grado de acuerdo a los contenidos y contextos en una interacción dialéctica, cognoscitiva, efectiva y social.

En la primera fecha asignada por las autoridades de la universidad no pude completar las notas necesarias, porque llegué atrasado y los recursos no era suficientemente ni los recomendados, lo cual limito el desarrollo fluido del tema de la clase demostrativa; por cuanto, el tribunal me suspendió, y me dio una segunda oportunidad,

Por segunda ocasión realicé la clase demostrativa, para lo cual, tuve que ajustar a todas las observaciones realizados en la primera ocasión por el tribunal, veedor la clase demostrativa, así como: preparé suficientemente en el manejo de recursos didácticos elaborados acorde al tema, como también en el dominio del conocimiento, esto me facilitó el desarrollo de la clase demostrativa, de esta manera alcanzar la nota requerida para aprobar la asignatura de integración curricular.

Este documento contiene nueve acápites en los que se estudia distintos temas relacionados con tres hitos como son el acercamiento a la institución educativa, preparación para la clase demostrativa y finalmente ejecución de la clase demostrativa.

2 Antecedentes

En el presente trabajo se abordará la sistematización de la experiencia, basado en Oscar Jara, es un proceso para reflexionar sobre las acciones basadas a aprender de ellas y generar los conocimientos útiles, se documenta las experiencias, se identifica los logros y dificultades y se extrae las lecciones aprendidas para mejorar futuras actividades de sistematización de experiencia.

Es un proceso representativo que busca entender el porqué de los resultados y como puede ser aplicados en otros contextos, en toda experiencia están presentes las percepciones, sensaciones, emociones e interpretaciones de cada una de las personas que viven esas experiencias, es decir de sus actores, (Jara O. , 2018)

La clase demostrativa fue realizada en la escuela de educación básica "Loja" ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia de Eloy Alfaro, barrio la Calera, esta institución educativa es pluridocente pertenece a sistema fiscal el código AMIE de la institución es 05H00013, en cuanto al currículos que los docentes realizan y utilizan es multigrado, la infraestructura de la institución educativa está construido a base de bloques, cementos y hierro las aulas son solamente de una planta, tienen instalado todo los servicios básicos en buen estado, como agua potable, luz eléctricas, internet, baños para hombres y mujeres, bar etc. Los cerramientos de la institución son bien seguras para la seguridad y protección de los niños y niñas de la institución educativa.

El docente entrevistado mencionó la localidad de la institución educativa anteriormente era considerado como rural, actualmente ya es urbano por esos motivos las autoridades del distrito ya no quieren apoyar con los beneficios que entregan a las instituciones rurales, la mayoría de los padres y madres de los estudiantes han sido migrantes procedentes originarios de las comunidades indígenas más alejadas de la ciudad como de parroquias de Zumbahua, Guangaje, Chugchilán, Angamarca, son de bajo recurso económico, trabajan en fábricas de bloques y en otras labores con un salario muy bajo.

En cuanto al manejo de la lengua indígena los niños y niñas de sexto grado entienden o manejan más o menos al 80%, es decir de los 11 estudiantes que hay en este grado todos entienden problema es que no quieren hablar, el año o la edad de estos niños y niñas es de 9

a 12 años en general, el grado cuenta con siete varones y cuatro mujeres, en el grado donde tuve la oportunidad de realizar la clase demostrativa no había niños con capacidades especiales.

Para ejecutar las clases demostrativas realicé la planificación ajustada a la planificación que realizan los docentes de la unidad educativa, misma que es por destrezas con criterio de desempeño y utilizan la metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación), bajo el modelo constructivista, esto conlleva a los estudiantes ser más críticos y reflexivos, con ellos se construye los conocimientos, aquí el docente se convierte en mediador.

Es la oportunidad para aportar con un granito de arena a los bastos conocimientos que tienen los docentes, quienes podrán reorientar el aprendizaje encaminados a solucionar los problemas, sin perder de vista los valores culturales de donde son originarios los pobladores que hacen propio la unidad educativa.

3 Justificación

Para mí es muy importante y útil sistematizar la experiencia de la clase demostrativa porque es un acto pedagógico donde demuestra que la investigación que realice no es solo un pasatiempo sino más bien una aventura intelectual con un propósito claro y definido, porque viví una experiencia muy bonito académicamente en la institución educativa donde ejecuté las clases demostrativas con los niños y niñas, con el trabajo que estoy realizando aspiro dejar grabadas mis experiencias en esta noble institución donde realizare mi trabajo de titulación.

En la escuela de educación básica "Loja" quiero dejar sembrando mi primera experiencia como docente ya que los conocimientos, recursos didácticos, los contenidos del tema y otros materiales que realicé son muy importantes e innovadoras, con estos materiales de apoyo los niños y niñas captaron de la mejor manera durante la ejecución de la clase demostrativa, en cuanto a los docentes del sistema educativo ecuatoriano de escuelas similares quiero recomendarle que lean este documento, este tema de estudio sociales que comparte a los niños y niñas fue diferente y motivador de acuerdo a mi manera pero siempre siguiendo los paso del currículo nacional y modelo pedagógicos recomendadas por las autoridades de nuestro país y del mundo entero según lo investigado.

Esta opción de titulación que la Universidad ha puesto en el campo de profesionalización para mi es muy importante porque a través de estas actividades podré conseguir el título que tanto anhelado en toda mi vida, con la voluntad de Dios quiero culminar mi carrera sin ningún obstáculo ya que hoy en día el estudio es lo más importante para poder defender con las situaciones que dificulta nuestro país, en cuanto a la sociedad en general quiero dejar este documento con mucha dedicación y armonía para que investiguen y que realicen otros documentos similares para sus trabajos de titulación, también quiero compartir mis experiencias en las comunidades más lejanas a través de talleres, capacitaciones relacionados con mi sistematización de experiencia, Dios mediante en algún lugar de nuestro país se consigo el trabajo como docente intercultural o hispano quiero enfrentar con los niños y niñas en el ámbito educativo, con la sociedad en general en cada pueblo compartiendo mis experiencias como un profesional.

4 Objetivos

4.1 Objetivo general

Recopilar todas las experiencias vividas durante en el proceso de la clase demostrativa, para que me permita reflexionar de manera concisa el acto pedagógico, a través de un proceso que permita sustentar de manera detallada los hitos significativos, tales como: los procedimientos, recursos, métodos y experiencias vividas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.2 Objetivos específicos

4.2.1 Analizar la importancia de los conceptos que indagan en el campo pedagógico requeridos en las prácticas de docencia y fomenta la calidad de enseñanza – aprendizaje en todos los niveles de escolaridad.

4.2.2 Establecer la implementación de los tres hitos que permite el desarrollo metodológico como estrategias didácticas en los aprendizajes de estas experiencias.

4.2.3 Facilitar los materiales que permita un acercamiento adecuado a la institución educativa, en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.2.4 Sistematizar las experiencias vividas de la ejecución de la clase demostrativa, que permita determinar los aciertos y desaciertos en el desarrollo pedagógico de la clase.

4.2.5 Analizar las lecciones aprendidas en la ejecución de los tres hitos desarrollados en la clase demostrativa, que permita mejorar el interaprendizaje.

5 Marco conceptual

> El autor (Equipo editorial, Etecé, 2023). mencionan a varios modelos metodológicos como el marco conceptual que forma parte del marco teórico, mientras que en otros se suele incluir dentro del marco referencial de la investigación, este último se debe a que todo marco conceptual requiere primero de la comprensión de los fundamentos teóricos de la investigación como teorías, reflexiones, abordajes críticos y filosóficos que mantienen el punto de vista al investigador.
>
> Además otro autor formula la aproximación psicogenética, el maestro es el promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes, debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los estudiantes, las etapas y estudios del desarrollo cognoscitivo en general; su papel fundamental consiste en promover una ambiente de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje de los estudiantes, principalmente a través de la enseñanza indirecta y del planteamiento de problemas y conflictos constructivismo. (Alexander Luis Ortiz Ocaña, 2005)**.**

El marco conceptual es un instrumento ordinado con diferentes argumentos que sirve para ejecutar las investigaciones, además se puede utilizar en diferentes cualidades de trabajo en donde se necesitan una imagen en frecuente, además es la recopilación de toda la información posible antes de llevar a cabo un informe o un estudio por lo tanto se colecciona toda la teoría del tema al estudiar dando un apoyo problemático, proyecto ya que a partir del cual comienza una idea y da contexto al diseño un problema.

5.1 Modelo pedagógico

> Los modelos pedagógicos representan formas particulares de interrelación entre los sentidos de parámetros pedagógicos, las explicaciones suelen ser acerca de una concepción del ser humano específica de una idea claramente determinada en la sociedad. (Zubiria, (1994)).

El modelo pedagógico no solo permite a una explicación referida a la educación sino también a obtener a una serie de pautas que lleven a educar a potenciar concluyentes aspectos en

función del tipo del modelo elegido, existen una gran variedad de modelos, pero en esta ocasión voy a profundizar y familiarizar en modelo pedagógico constructivista.

5.1.1 Modelo pedagógico constructivista

> Piaget llamó sanciones por reciprocidad, siempre en un contexto de respeto mutuo, en el constructivismo el docente es moderador, coordinador, facilitador y guía, promueve el desarrollo y la autonomía de los alumnos, la complejidad que caracteriza las situaciones de la vida real debe partir el conocimiento, las experiencias, mientras tanto el alumno es el principal protagonista construye su propio aprendizaje muestra interés hacia los temas por aprender también posee los conocimientos previos los cuales servirán como base para consolidar los conocimientos nuevos, las experiencias y conocimientos previos que tiene los alumnos son fundamental para lograr los aprendizajes notables. (Alexander Luis Ortiz Ocaña, 2005)

En la práctica de la clase demostrativa fue aplicado el modelo pedagógico constructivista ya que es un conocimiento didáctico orientada a base de la acción, mientras tanto la idea central de sistematización de experiencias y aprendizajes es contribuir la mente de los niños y niñas a partir de la base de enseñanzas, las características de modelo constructivistas son el ejemplo educativo es decir se centra especialmente en el aprendizaje de los niños y niñas en una institución educativa, este amaestramiento debe ser significativo que correspondan con los conocimientos previos y con los conocimientos nuevos, el profesor no es como tal el quien trasmite las instrucciones sino más bien es el quien desarrolla las oportunidades y los entornos para que los alumnos puedan desarrollar y aprender, a parte el alumno también puede ser autoeducada, pero principalmente el constructivismo se centra y enfoca en el aprendiz claro de los niños y niñas en una institución educativa.

5.2 Definición del currículo

> El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones con la coordinación de todos sus miembros; se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones se

> puede comprobar efectivamente lo que han alcanzado, un currículo bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado se contribuye a las necesidades de aprendizaje de la sociedad da referencia, el mantenimiento de la continuidad y la adaptación en la comulación de los propósitos educativos garantizando procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad. (Ministerio de Educacion., (2010).

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI*)*, dentro de los principios generales de la institución educativa las planificaciones curriculares son indispensables dentro del proceso educativo, el Ministerio de Educación (2017) en el artículo 11 sección d. menciona que el docente debe "Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes*"*.

El currículo educativo es la estructura básica de las asignaturas pueden ser aplicadas ya sea en una escuela, colegio, un instituto tecnológico y universidad, dicha estructura consiste en planteamientos concretos y se dispone con diferentes elementos básicos como objetivos, contenidos, metodología, evaluación etc.

5.2.1 ¿Qué es planificación microcurricular?

La planificación microcurricular representa una herramienta clave para generar prácticas educativas innovadoras dentro de las instituciones educativas. Este documento se elabora al inicio y en el transcurso del año escolar tomando en cuenta los lineamientos educativos nacionales y las necesidades de los estudiantes, permitiendo construir un elemento curricular adecuado. (ReHuSo, 2019)

Para ejecutar las clases demostrativas realizare la planificación microcurricular con todos los elementos básicos que conforman, la clase fue ejecutada con el modelo ERCA, experiencia reflexión, conceptualización y aplicación, siempre en cuando respetando las planificaciones que utilizan en la institución educativa.

5.3 Estrategias metodológicas

Existen algunas concepciones acerca de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, las que han servido de base para el desarrollo del aprendizaje. De acuerdo con *(Arguello Urbina & Sequiera Guzman , 2016)* "las estrategias metodológicas

son un conjunto de procedimientos que ayudan al docente para mejorar y potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje" (p.16).

Se resalta el aparecimiento de estrategias metodológicas como resultado de un sinnúmero de dificultades y con ello, necesidades a las que se enfrenta a diario el estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos, las cuales deberán responder a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de mapas conceptuales, lluvia de ideas, entre otros materiales de apoyo.

5.4 Secuencias didácticas.

(Huitzy el profe., (2023)) "afirma que es una situación de aprendizajes constituidas por un conjunto de actividades, conectadas entre sí, correspondiente a tres fases inicio, desarrollo y cierre, cada una de las cuales tiene un propósito diferente."

> El concepto de estrategias didácticas hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo de manera planificada para lograr los objetivos de aprendizaje, mientras tanto las estrategias didácticas implican la elaboración por parte del docente, que es un sistema de aprendizaje cuya principal se características y constituye en un programa organizado y formalizado y que se encuentra orientado a logro de unos objetivos específicos y previamente establecidos. (Rovira., (2018))

Para ejecutar las clases demostrativas fue utilizados al modelo ERCA y en tres fases muy importantes como es el inicio, desarrollo y cierre, estas faces facilitan o tiene como el objetivo de hacer el trabajo más práctico y significativo para los docentes al momento de preparar el material y también para los estudiantes al realizar actividades que puedan aplicar en su diario vivir, es muy importante este apartado en la carrera donde estoy estudiando los docentes de la universidad siempre han estado exigiendo y aplicando este tipo de modelo de enseñanza a nosotros para poder enseñar o guiar a los niños y niñas en una institución educativa ya sea intercultural, hispana o privada, para poder aplicar siempre en cuando pensando en futuros días cuando ya seamos oficialmente docentes en dentro de una institución educativa.

5.5 Diálogos de saberes.

> El proceso de reflexión y exploración teórica acerca del diálogo de saberes, nos conduce a la educación popular propuesta por Paulo Freire, centrada en el ser humano como un ser consciente, capaz de comprender, crítico, autónomo y libre, trascendente, transformador, que crea y recrea, conoce y está abierto a la realidad; los docentes es un ser histórico, social y cultural, que no está solo, sino más bien en relación con el mundo y con otros, en esta medida, Freire entiende la educación es un tope entre seres humanos, mediado por el mundo para pronunciarlo y para construirlo en un encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos encauzados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado. (Bástidas Acevedo, y otros, 2009)

De la misma manera para ejecutar las clases demostrativa en mi caso es sobre la asignatura de estudios sociales, el título "La Real Audiencia de Quito" este tema fue ejecutada en la escuela de educación básica "Loja" es una institución intercultural donde hay niños y niñas de distintas culturas indígenas; momentos de ejecución de la clase demostrativa fue utilizada los dos conocimientos tanto occidentales llamadas también científicos y los saberes tradicionales o ancestrales para que los alumnos entiendan de la mejor manera sobre el tema que traté, estos dos conocimientos aplique porque cuando me fue a la observación directa a la institución educativa el profesor encargado de sexto grado ejecutaba las clases utilizando estos dos conocimientos tanto occidentales como saberes tradicionales no minimizaba a ningún conocimientos más bien el dialogo era horizontal porque los dos conocimientos mismo eran validadas para que los niños y niñas capten y aprendan de la mejor manera.

5.6 Recursos didácticos

> La tarea de diseñar y elaborar los materiales didácticos son enfocados a promover el aprendizaje hoy en la actualidad enfrenta a los educadores a la necesidad de disponer de un marco de referencias, así como de una serie de lineamientos sobre estos materiales permite desempeñar su papel en la enseñanza, para lo cual deben eliminarse barreras como las dificultades en su lectura y comprensión, inadecuada elaboración y desarrollo de modo que se adapten a ciertas poblaciones a los cuales

van dirigidos, a pesar del desarrollo tecnológico alcanzado en la educación. (Lamothe Rousseaux, Gonzales Polo, & Oliva Velázquez, 2004).

Al uso de los medios audiovisuales los autores mencionan que continúan siendo de gran importancia los materiales didácticos por la función que están llamados a desempeñar en la enseñanza, debido a su accesibilidad y conveniencia, pues pueden diseñarse y adaptarse a una amplia variedad de enfoques y objetivos de enseñanza, las actividades de diseñar y elaborar los materiales didácticos son encaminados a promover el aprendizaje tales como: manuales de capacitación, guías didácticas, entre otras. (Lamothe Rousseaux, Gonzales Polo, & Oliva Velázquez, 2004).

Desde mi punto de vista los recurso didáctico o material de apoyo son muy utilizados a diario en un aula de clases, sin embargo, en muchas ocasiones su definición y ventajas no están completamente claras, son materiales que se encargan de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje para los niños y niñas como para el alumnado, además puede ser construidos con diferentes materiales ya sea reciclables y otros materiales que tenemos en nuestras casitas o podemos comprar de acuerdo a los temas o necesidades que será utilizada durante una clase.

Los materiales de apoyo o recursos más utilizados en un aula de clase son tableros, crayolas, papeles, plastilinas, músicas, páginas web confiables, una presentación en Power Paint, juguetes entre otros, en esa medida cualquier elemento puede convertirse en un recurso para el aula si el maestro se considera apropiadamente así, es beneficioso en el marco del contexto educativo.

Para utilizar como recurso de apoyo en las clases demostrativas elaboré un recurso didáctico adecuado motivador de fácil de uso más que todo entendible relacionado al tema a través de este material compartí a los niños y niñas de sexto grado para que ellos pongan atención o que interesen durante 45 minutos de clase delimitado sin ninguna dificultad.

5.7 Evaluación de aprendizaje

De la misma forma (Education, Cambridge Assessment International, 2011) menciona que la “Evaluación para el Aprendizaje es un enfoque integrado a la enseñanza y al aprendizaje que genera la retroalimentación para alumnos y docentes a fin de mejorar el aprendizaje y guiar sus próximos pasos”

También (Education, Cambridge Assessment International, 2011) indica la "retroalimentación va desde lo más informal, como, comentarios orales a medida que los alumnos reflexionan sobre los problemas a lo más formal, por ejemplo, comentarios por escrito tras la evaluación final de ciertos temas"

De acuerdo a los artículos investigados me doy cuenta que la evaluación de aprendizajes es una herramienta orientadora que nos permite saber si el estudiante está asimilando correctamente los conocimientos en relación con lo que enseñan y que aprende, la evaluación es la herramienta que vela por la calidad del sistema educativo, no solo conocimos las fortalezas y debilidades de los estudiantes sino más bien de los padres y madres de familia, de los maestros y de los directores todo esto para lograr la calidad en la educación.

5.7.1 La evaluación formativa

La evaluación formativa es un concepto que debe ser considerado cuando se intente hablar de acreditación y evaluación, ambos coinciden en que este tipo de evaluación y permite tanto al docente como al alumno, buscar las actividades y tareas que signifiquen mejor la labor desarrollada dentro y fuera del aula, es una calificación integral, bajo esta concepción, el examen pierde peso específico, pues sólo sería una parte final del proceso de evaluación, mientras que la acreditación es el resultado integral de las actividades y trabajos desarrollados a lo largo del curso. (Casanova, (1998)).

Por lo tanto la evaluación en la educación es muy importante porque no solo ayuda a mejorar la formación de los estudiantes, el trabajo de los maestros, funcionamiento de las unidades educativas, sino más bien enseña a valorar a cada uno de ellas, en las clases demostrativas para evaluar y retroalimentar a los niños y niñas utilizaré la evaluación formativa porque en el transcurso de camino el docente después de ejecutar las clases tomamos las decisiones en todo el tiempo, estamos evaluando quien aprende o no aprende en el acto pedagógico o para calificar en los próximos actos académicos, adapta también toda su actividad ya que los estudiantes tienen que aprender, no se trata solo que los estudiantes adapten a su forma de enseñar sino más bien a lo contrario para evaluar el aprendizaje y tomar decisiones en el camino.

5.8 Innovación

> La forma de enseñar en las instituciones educativas ha cambiado mucho durante los últimos años, debido a la introducción de las nuevas tecnologías, pero también ha cambiado de manera en la que se educa a los estudiantes puesto que ya no se trata de un grupo de alumnos pasivos que se escuchan a un profesor sino más bien de un aprendizaje de conjuntos en las que todas las personas participan, la innovación educativa es un proceso que implica un cambio en la enseñanza y se basa con cuatro elementos fundamentales, como las personas, el conocimiento, los procesos y la tecnología, con esto fundamentos es probable que la innovación educativa tenga el éxito esperado. (Garza, (2022))

> Al hablar de la innovación siempre pensamos algo nuevo y esperamos con un objetivo clara y mejora, desde un proceso voluntario duradero que presenta un alto índice de reutilización por lo tanto es sostenible; en el proceso de enseñanza y aprendizaje el docente es el referente principal se involucra en el calidad educativa y desarrolla nuevas habilidades tecnológicas y sociales, el buen docente innovador tiene una alta motivación e implica lo que tiene en su mente es personal es creativo su capacidad está llena de ideas lúdicas, le encanta investigar y aprender, trabaja en equipo y está en continua averiguación y adaptación para su desempeño con los niños y niñas. (Garza, (2022))

Desde mi punto de vista la innovación es un cambio que introduce novedades se refiere a modificar los elementos ya existentes con la única finalidad de mejorarlos y renovarlos, es decir la innovación educativa en las aulas son actividades esenciales para el procesos de enseñanzas y aprendizajes, constituye la base para el diseño y desarrollo curricular, las metodologías activas innovadoras son básicos en el ámbito educativo ya que garantiza una educación más participativa, colaborativa y lo más importante enfocando en los estudiantes.

Esta técnica se enfocan en el desarrollo de competencias y habilidades en lugar de la simple trasmisión e información, la metodología activa innovador que fue utilizada para ejecutar las clases demostrativas es como el rol de educador como una guía, concebimos siempre la docencia como proceso de descubrimiento permanente, es decir innovando no acoplando a estrategias de docentes tradicionales más bien nosotros debemos actualizar o compartir las clases de una manera muy innovadora y motivadora de acuerdo a la educación actual.

Mientras tanto los docentes no somos los protagonistas en un aula más bien aprendemos como hacer protagonistas a cada uno de los niños y niñas que tenemos en el salón de clases, así con esto pasos lograr objetivos de innovación motivadora en el aula cambiamos paradigmas, cambiamos lo que está establecido por algo diferente donde pasamos a hacer de una figura central a convertirnos en un facilitador donde los estudiantes promueven su aprendizaje por el aprendizaje, es decir desde luego estamos trabajando en aprender a aprender que es uno fundamento básicos y muy importantes en la educación moderna.

5.9 Inclusión

> La Inclusión Educativa hoy en día es una aspiración de todos los sistemas educativos y no podría ser de otra manera si aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias, también surge como consecuencia de los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas que persisten en la gran mayoría de los sistemas educativos, a pesar de los significativos esfuerzos que han invertido para incrementar la calidad y equidad de la educación. (Homad, 2016).

> La educación exige garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes tengan, en primer lugar acceso a la educación, pero no a cualquiera sino a una educación de calidad con igualdad de oportunidades, también supone por tanto reducir las barreras de distinta índole que impiden o dificultan el acceso, la participación y el aprendizaje, con especial atención en los alumnos más vulnerables o desfavorecidos, por ser los que están más expuestos a situaciones de exclusión y los que más necesitan de la educación, siguiendo la misma lógica, no podría haber calidad sin inclusión, ya que, si la calidad es para todos, un indicador o factor de calidad debería ser la inclusión. (Homad, 2016).

La inclusión educativa enfoca, como un docente debe actuar o tratar a los niños y niñas, mucha de las veces en un aula de clases hay niños y niñas con diferentes aspectos o rasgos corporales, algunos son con capacidades especiales, gorditos, flaquitos, con ánimos y desamino, con pieles oscuras y claras, son buenos en el estudio, otros tienen que mejorar en el estudio, esos aspectos debemos tomar mucho en cuenta respetuosamente debemos tratar por igual a todos no discriminar a nadie, si piden una ayuda compartir, en mi caso en la

institución educativa donde realice la ejecución de la clase demostrativa no tuve estos tipos de dificultades, había un niño y una niña todavía tenía dificultades en el lecto escritura a ellos ayudamos con mucho amor y respeto como debe ser tratado.

6 Metodología

Según (Rodríguez, (2018))**,** comenta **"**en el ámbito educativo, la sistematización de experiencias educativas, ha venido reconfigurando proyectos educativos y quehaceres cotidianos, invitando a sus participantes a observarse, interpretarse y reconocerse como protagonistas de su propio proceso".

> La sistematización de prácticas docentes puede obedecer a criterios institucionales, en tanto se asume el acto educativo como un proceso social que aporta a la construcción del saber y a la experiencia de los estudiantes, otro factor de interés es que también contribuye a visibilizar y reflexionar en torno a las discusiones y construcciones realizadas sobre las diversas prácticas pedagógicas. (Molano, 2014)

> La sistematización busca mezclarse en la dinámica de las experiencias además de ser considerada una metodología, es un proceso y una interpretación crítica desde la práctica profesional e investigación, también considerarla como una fuente de información en la que los actores relacionados sean parte activa dentro del proceso y como un proceso de conocimiento científico, que aporta a las futuras intervenciones profesionales y permita una trasformación social. (Bustamante, 2006)**.**

En el acercamiento a la institución educativa para los diferentes trabajos investigativos fueron utilizados el método cualitativo directa los mismos documentos o instrumentos que facilitaron o facultaron los docentes de la universidad de las asignaturas de metodología de la investigación e integración curricular, las técnicas que más fueron utilizados son comunicativo directo con el docente y rectora de la institución educativa, la metodología que utilicé de acuerdo a los enfoques de la investigación, fue cualitativa ya que a través del planteamiento del problema se explora los fenómenos en profundizar básicamente en ambientes naturales, los significados que extraerán de los datos contextualizando con situaciones de la actualidad con el fin de obtener los momentos que menciona Oscar Jara, el

método que se va a utilizar en la investigación se encuentra en proceso etnográfico, este método ayudara a describir a la personas que están implicadas en el contexto educativo de acuerdo a su cultura, costumbres regiones de donde provienen e incluso su lengua materna.

La población estudiada está conformada principalmente por la rectora, el docente del grado, los once estudiantes siete varones y cuatro mujeres, las cuales serán parte muy importante para la ejecución de la clase demostrativa previa a la obtención de título, para esto se ha previsto la necesidad de diseñar estrategias metodológicas que faciliten el trabajo investigativo con el fin de identificar las necesidades y poder solventar de alguna manera para ello se recurrirá a las siguientes métodos y técnica de investigación.

Preparación de la clase, esta actividad está enfocado en la sistematización de experiencia de la clase demostrativa que compartiré en el área de estudios sociales con el tema "La Real Audiencia de Quito" de acuerdo a los documentos e instrumentos enviado por la universidad realizare la planificación la misma que será utilizado más adelante para compartir las clases a los estudiantes de sexto grado de paralelo "A" de la escuela de educación básica Loja, para esto se ha delineado metodologías que ayuden a entender el contexto educativo. Para elaborar la planificación siempre estuve guiado por el docente de la asignatura de integración curricular, investigando y consultando sobre el tema, subtemas en diferentes páginas de internet confiable, además esta investigación ayudo a lo largo del proceso en la clase demostrativa.

Ejecución de la clase demostrativa, de acuerdo a las consultas realizadas de algunos tipos de modelos más llamo la atención es el modelo pedagógico constructivista, porque es una construcción del ser humano esto quiere decir que los niños o niñas ya poseen las esquemas o relación con los conocimientos previos que les rodea, esta construcción si realiza todo el tiempo todos los días y en todos los contextos, en este modelo lo más importante es adquirir nuevas competencias con el que les permitirá al alumno generalizar, aplicar lo conocido a una situación nueva, según el constructivismos está centrada más en sus experiencias previas en las que realiza nuevas construcciones mentales y considera que la construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento, para esta ocasión tengo preparado juegos, motivaciones, canciones para sensibilizar, familiarizar compartiendo la clase de una

manera clara y coherente a los niños y niñas de sexto grado de la escuela de educación básica Loja.

Diagrama de Gantt												
Número de objetivos	**Actividades**	**Tiempo de duracion**										
		Abril por semanas				**Mayo por semanas**				**Junio por semanas**		
		1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**
Realizar el marco conceptual.	-Investigar los conceptos de sistematización de experiencias. -Búsqueda de informaciones en fuentes de internet confiables. -Escribir el marco conceptual.	**x**	**x** **x**									
Diseñar la metodología de investigación y sistematización de experiencia.	-Diseñar los instrumentos de investigación. -Usar los instrumentos de investigación para recabar datos.			**x**	**x**							
Preparar y proyectar la reconstrucción de la sistematización de experiencia.	-Acercamiento a la institución. -Realizar la planificación. -Ejecutar la clase demostrativa para la reconstrucción de la experiencia. -Entrega de Borrador del trabajo de titulación hasta el apartado 7. Reconstrucción de la experiencia.					**x**	**x**	**x**	**x**			
Socializar y propagar las experiencias sistematizadas para que sirva como un modelo de	- Entrega de trabajo de titulación el apartado 8 y 9 reconstrucción de la experiencia.									**x**	**x**	

implementación en diferentes ciudades de nuestro país o en mundo entero.	-Publicar la sistematización de experiencias vividas.											
Interpretar la experiencia de la clase demostrativa.	-Realizar de una manera clara y concreta la sistematización de experiencias.											**x**

7 Reconstrucción de la experiencia

En la primera clase que tuvimos con el docente de la asignatura de integración curricular a través de zoom, fue explicando los pasos para nuestra titulación, en este caso lo más importante menciono no tendremos el examen complexivo, ni tesis, esta vez será muy diferente tendremos que realizar una Sistematización de la Experiencia ejecutando una clase demostrativa en una institución educativa, es así que, nos explicó los pasos para realizar este proceso nuevo para la universidad y los estudiantes a titularse en EIB periodo 64.

También explicó, una vez ya empezado el semestre en nuestro AVAC se va reflejar el listado de los temas, la institución educativa, el grado, paralelo, la fecha y la hora donde se va a realizar las clases demostrativas, de la misma forma da a conocer el nombre de la institución educativa que nos acogía para poder ejecutar las clases demostrativas, pues fue la escuela de Educación Básica “Loja” en cantón Latacunga.

Además el docente tutor de integración curricular fue explicando detalladamente todos los pasos que teníamos que seguir como: visita a la institución educativa, preparar para la clase siguiendo los pasos de un modelo pedagógico más llamativo por nosotros, tipos de currículos, elementos didácticos, proceso didáctico, elaboración de recursos didácticos que sea original elaborado por el estudiante practicante, también informo la fecha para la ejecución de la clase demostrativa se realizara el día jueves 23 de mayo del 2024, con estas informaciones alistamos para pasar a siguiente paso.

7.1 Acercamiento a la institución y su contexto

- **Visita a la institución**

El primer acercamiento a la institución educativa fue el día lunes 8 de abril del 2024 con el acompañamiento de la MSc. Gladys Castro coordinadora de centro de apoyo de Latacunga, quien nos inculcó en las normas y valores de comportamiento ante las autoridades de la institución educativa, además, llevamos consigo la carta de compromiso o autorización facilitado por la autoridad de la Universidad Politécnica Salesiana carrera de Educación Intercultural Bilingüe, mismo que fue entregado y firmado por la autoridad de la Unidad Educativa, de esta manera, legitimar nuestra presencia para desarrollar la clase demostrativa en la institución en mención.

Seguidamente, la autoridad de la institución dio la cordial bienvenida y nos informó del horario de clases, la disponibilidad de las instalaciones, en particular el grado en la cual voy a realizar la clase demostrativa.

- **Ubicación geográfica**

Escuela de EGB Loja, está ubicada en la provincia de Cotopaxi perteneciente al Cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro, barrio la Calera es una zona considera como urbana cuenta con 80 alumnos cinco docentes entre ellos son 2 mujeres y 3 varones.

Provincia: COTOPAXI. **Código de la provincia de** COTOPAXI según el INEC: 05

Cantón: LATACUNGA. **Código del Cantón** LATACUNGA según el INEC: 0501

Parroquia: ELOY ALFARO (SAN FELIPE). **Código de la parroquia** ELOY ALFARO (SAN FELIPE) según el INEC: 050101

Nivel educativo que ofrece: Educación Básica. **Sostenimiento y recursos:** Fiscal

Código AMIE de la institución: 05H00013

Zona: Urbana INEC. **Régimen escolar:** Sierra

Educación: Hispana. **Modalidad:** Presencial

Jornada: Matutina. **Tenencia del inmueble:** Propio

La forma de acceso: Terrestre

Dirección de ubicación: AVENIDA EL CALVARIO SECTOR CENTRO DEL BARRIO LA CALERA

- **Infraestructura**

La infraestructura de la institución educativa está construida a base de bloques, cementos, hierros, una mínima cantidad de madera, las instalaciones de luz eléctrica, de agua potable e internet estaban en buenas condiciones, la institución educativa tiene cerramiento adecuado para la seguridad de los niños, también tiene servicios básicos adecuados, la escuela esta junto a calle principal no había edificios con plantas de tres a cuatro pisos, tiene pasillos. Los sonidos ambientales más que todo viene de carros como es calle principal están cruzando los vehículos en todo momento, esta situación si interrompe al docente para ejecutar las clases con los niños.

- **Entrevista al docente**

Con la autorización de la señora rectora de la institución educativa podemos acercar para las respectivas entrevistas donde el docente de sexto año de EGB.

Se realizó la entrevista al Licenciado Freddy Rubén Caiza Sangucho, que tenía como propósito conocer aspectos relacionados con su labor como docente, su recorrido por distintas comunidades, da más seguridad en la enseñanza – aprendizaje, sin embargo, no deja de continuar preparando académicamente en virtud de la inserción de las tecnologías al campo educativo, por ello invita a cada uno de nosotros a no quedar con el título sino a continuar preparando acorde a las nuevas exigencias de la sociedad.

Considerando lo necesario estas informaciones pues permito identificar el número de estudiantes del aula con lo cual tenemos que trabajar eran once alumnos, también obtuvimos la información sobre la profesionalización y años de experiencia como docente es muy importante estas informaciones porque de acuerdo a su práctica se le puede pedir alguna ayuda, consejo al momento de planificar para la clase demostrativa.

Mi compañera de estudio que compartió las clases demostrativas de la asignatura de lengua y literatura procede a realizar la entrevista relacionados al bloque uno como: el currículo, modelo pedagógico, estrategias didácticas entre otros.

También procede a realizar la entrevista del bloque dos como: características, relación al contexto social, económico, cultura, uso de lengua indígena, comportamiento, necesidad

educativa, capacidad especial entre otros, estas informaciones fueron muy importantes ya que con estos datos procederemos a elaborar los materiales para pasar al segundo hito del trabajo.

7.2 Preparación de la clase demostrativa.

- **Metodología**

De todas las investigaciones realizadas sobre los modelos pedagógicos más llamo la atención el constructivismo, para la respectiva elaboración de la planificación enfoque a este modelo pedagógico.

Desde que acudimos a la respectiva entrevista donde el profesor del sexto grado a la cual me asignó para que realizara la clase demostrativo, quien gustoso me apoyó determinando el tema a ser abordado en la clase demostrativa y la planificación por destrezas de aprendizaje, también me oriento en la metodología a aplicar en el proceso de la clase que es el ERCA, sobre el uso de material didáctico, entre otros.

- **Planificación**

De acuerdo al tema asignada por los autoridades y docentes de la universidad de carrera de Educación Intercultural Bilingüe procedo a realizar la planificación, mientras tanto esa planificación fue solamente para presentar en trabajos en la asignatura de integración curricular, más adelante la rectora y el docente de la escuela Loja mencionaron los estudiantes de la universidad politécnica salesiana más que todo los que van a realizar las clases demostrativas tiene que realizar las planificaciones de acuerdo al modelo que nosotros realizamos aquí en la institución educativa.

De acuerdo a las reglas que puso la rectora de la institución educativa procedo a realizar las planificaciones microcurriculares tomando informaciones necesarias del documento de currículo nacional con todos los elementos básicos que obtiene la planificación microcurricular.

- **Objetivo de clase**

OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.

➲ **Criterio de evaluación**

CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.

➲ **Destreza con criterio de desempeño**

CS.3.1.14. Interpretar las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito en el marco de los grandes cambios de la monarquía española y el mundo.

➲ **Estrategia metodológica al modelo (ERCA)**

Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación.

➲ **Indicadores de evaluación**

I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)

➢ **Investigación del contenido de la clase demostrativa**

Las informaciones necesarias del tema y de subtemas fueron bajados de las páginas del internet confiable recomendados por los docentes de la universidad carrera de educación intercultural bilingüe, estos textos fueron leídos por varias veces.

“La real audiencia de Quito”, este tema de la asignatura de estudio sociales nos hace entender según lo investigado la diferencia de vida que tenían nuestros ancestros en los territorios que hoy en la actualidad está ubicado nuestro país el Ecuador, los españoles hicieron trabajar exageradamente en diferentes áreas en horarios de 12 a 14 hora, sin ninguna remuneración.

Utilizaron deferentes métodos de trabajo como la encomienda donde el español quiso enseñar lo que es el idioma español, la fe católica, las costumbres, tradiciones y culturas a cambio que realicen los trabajos para ellos, si no hacía caso con estos tratos lo que los españoles decían, daban los castigos y mucha de las veces metían en las cárceles y ejecutaban.

Otra estrategia de trabajo fue el obraje, en este modelo de trabajo elaboraban vestimentas de la mejor calidad con material prima como el algodón, lanas de ovejas entro otros materiales, las mujeres, niños, adultos mayores y personas invalidas sobrevivientes de guerras trabajaban en esta actividad, también había azotes, grilletes, castigos si no cumplían con sus respectivas actividades maltrataban a los indígenas con estas herramientas.

Realice organizadores gráficos claras y concretos a través de imágenes y palabras claves de acuerdo a la edad de los niños y contexto social, para la respectiva ejecución de la clase demostrativa.

Me apoye en recurso didácticos adecuados y elaborado por mí, los materiales que fueron utilizados son un pedazo de cartón de 1,20 metros de ancho y un metro de largo, es un material de apoyo muy importante para guiar la clase demostrativa.

- **Elaboración de la clase demostrativa**

Gracias a la confianza y amistad brindada por el docente tutor del sexto grado, siempre estaba dando el apoyo, mencionaba para que las clases demostrativa salgan de la mejor manera realiza o práctica las veces que tu puedas para que familiarices con los chicos sobre el tema que va ser tratado, estos mensajes me motivaron fue a realizar las practicas con los niños por cinco veces, en la ejecución de la clase al frente de los tribunales estas prácticas me sirvieron y fueron muy importantes.

7.3 Ejecución de la clase demostrativa

- **Ejecución de la clase**

Para el día y la hora asignada y programada por las autoridades, docentes de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe tuve que ser responsable, llegue a la institución educativa muy temprano, salude a la rectora y docentes de la institución, los niños vinieron a saludar, yo con nervios, pero estuve muy ansioso para la ejecución de la clase demostrativa.

- **Dominio de conocimiento sobre el tema de la clase demostrativa**

Las informaciones bajadas tanto del tema y subtemas de diferentes páginas de internet confiable, pasar la lectura por varias veces fueron muy importante, con estas investigaciones realizadas tuve la seguridad de desenvolver con los niños al frente de los tribunales.

- **Utilización de la guía de planificación**

Fue muy importante la planificación elaborada por mi como un apoyo de la clase, con las revisiones realizadas por varias veces por parte del docente del grado ya fue captando para la respectiva clase demostrativa, las clases fueron ejecutadas de acuerdo al ciclo de aprendizaje ERCA, es una metodología que permite planificar una clase, además permite a los estudiantes explorar, cuestionar, dudar y criticar sus propias percepciones y extraer sus propios significados de estas experiencias, los docentes comprendemos a sus alumnos desde sus propios puntos de vista para mejorar los conocimientos de los niños y niñas.

- **Usar el recurso elaborado como un material de apoyo para la clase.**

Fueron materiales de apoyo muy importante porque tenía las imágenes y palabras claras y concreto para el contenido de la clase y para cada uno de sus subtemas.

- **Usar los materiales concretos o físicos para cada subtema.**

Los materiales concretos o físicos ayudaron a construir y explicar los tres subtemas preparados para la respectiva clase de una manera muy práctico a los niños y niñas.

Subtema la mita, a través de materiales de apoyo y recursos concretos en este caso con la fruta de cacao expliqué de la mejor manera todo lo que investigué sobre este sistema de trabajo de la época colonial, en esta época los españoles hacían trabajar a los indígenas cosechando productos de la costa y de la sierra, en la ganadería y en las minas después los españoles llevaban a España, mientras si no hacía caso los indígenas ellos en cambio les maltrataban como a animalitos muchas de las veces morían.

El cacao fue el principal producto que exportaban a los países de Europa más que todo a España en esa época, observando y tocando a la fruta de cacao los niños quedaron muy asombrados.

Subtema el obraje, para hacer entender de manera clara y concreta a los niños y niñas también fue explicando con el material de apoyo y recurso concreto en este caso con el algodón explicaba como elaboraban las vestimentas en esa época quienes y en dónde,

mientras tanto este tipo de trabajo estaba relacionado con la elaboración de vestimentas de diferente modelos y de calidad utilizando materiales como el algodón, lanas de ovejas entre otros, esta actividad era realizada por las mujeres, niños, personas invalidas que sobrevivían de las guerras y adultos mayores, dentro de este trabajo también los españoles tenían cárceles, azotes, grilletes entre otras disciplinas para sentenciar sino hacían caso los indígenas.

Subtema la encomienda, mientras tanto para explicar sobre este subtema también utilice un recurso de apoyo y material concreto en este caso utilice la biblia, para explica sobre la fe católica que ellos supuestamente trajeron, este subtema trata sobre las enseñanzas de idioma español, fe católica, costumbres, tradiciones de los españoles, mientras tanto si no quería participar a este tipo de reuniones los españoles a los indígenas castigaban mucha de las veces torturaban y ejecutan en esas cárceles, azotes que ya tenía preparadas.

- **Actividad participativa en el aula con los niños**

Para este parte de la clase también tenía materiales, con las explicaciones realizadas hice pasar para adelante a los niños nombrando uno por uno y ellos pasaron a escribir en cada sistema de trabajo que actividades realizaban en real audiencia de Quito, gracias a Dios todos escribieron las actividades que realizaban en esa época.

Para finalizar de acuerdo a la planificación hice trabajar en hojas de papel bond ya impresas siempre en cuando dando las indicaciones para que realicen las actividades durante la clase, más adelante cuando terminaron de realizar las actividades de evaluación en el aula con todos los niños bailamos la misma música que fue utilizado para empezar las clases y terminamos la clase demostrativa con mucho amor y entusiasmo.

8 Interpretación de la experiencia

En cuanto a esta numeración voy a hacer una reflexión breve sobre todo el proceso vividas en tres hitos es decir voy a mencionar todos los acontecimientos que fueron adquiridos, a través de esto podemos identificar los obstáculos, los aciertos, los desaciertos, las razones del logro, del fracaso de todo el proceso, cuyo fin es testimoniar las experiencias vividas para terminar de una manera adecuada el documento de la sistematización de experiencia.

8.1. Aciertos y errores

- **Acercamiento a la institución**

Fue muy importante para preparar y empezar a realizar las respectivas investigaciones necesarias, recopilar las informaciones y otras actividades relacionadas con el trabajo a través de, fichas, anexos entre otros materiales enviadas por la universidad empecé a desarrollar las actividades de las asignaturas de integración curricular y metodología de la investigación, más adelante estos documentos me está ayudando a profundizar y desarrollar para poder terminar de elaborar el documento de la sistematización de experiencia.

Conocí los contextos de los niños y aquello me dieron la seguridad para preparar mis clases, además tuve la oportunidad de conocer a las autoridades, al docente del grado, la infraestructura, las instalaciones es decir todo lo que se encuentra dentro de la institución educativa, estas observaciones y entrevistas dieron la facilidad para respectivo trabajo de sistematización de la experiencia.

Por el trabajo como estoy muy alejado de la ciudad, tuve que salir de mi casa el mismo día de la entrevista a las una de la mañana en diferentes transportes para realizar las respectivas entrevistas a la rectora y docente de la institución, pero aun así llegué un poco atrasado para realizar esta actividad.

Como es calle principal los sonidos de los vehículos no nos deja realizar la entrevista adecuada, como fue el primer acercamiento no me quedo claro las informaciones, más adelante llegando a la casa viendo el video por varias veces recién di cuenta lo que el docente del grado trataba de hacer entender sobre el contexto social de la institución educativa.

- **Preparación de la clase**

Mientras tanto para poder realizar las planificaciones tuve que seguir los pasos que he aprendido durante estos cuatro años en la universidad gracias a estas indicaciones desarrollé de la mejor manera de acuerdo al modelo de planificaciones que utilizan en la institución educativa “LOJA”, tuve que hacer revisar en tres ocasiones al docente tutor de sexto grado antes de ejecutar las clases demostrativas, además acople al modelo que ellos realizan en la institución educativa para realizar la planificación gracias a estas revisiones tuve ventajas y

facilidad en el ámbito académico, capté y profundicé muchas informaciones sobre el tema tratado de la clase demostrativa.
Las investigaciones fueron realizadas en diferentes páginas de internet confiables estas informaciones fueron clave para profundizar los contenidos sobre los temas y subtemas de la clase, además estas consultas realicé de acuerdo a la realidad sociocultural de los estudiantes es decir busqué informaciones llamativas en documentos interculturales de acuerdo a cultura, lengua y la sociedad de los niños y niñas.

Como estoy por el campo mucha de las veces para poder realizar la planificación no tuve mucho acceso al internet y por esos meses más que todo había cortes de energía eléctricas seguidas en nuestro país por esos motivos no pude elaborar de la mejor manera.

Mucha de las veces hay páginas de internet que no son seguras por esos motivos recomiendo no sacar información de un solo documento sino más bien pasar el tiempo coger muchos textos y artículos, de diferentes páginas de internet confiable y de los autores recomendados por los tutores y universidad.

La planificación que elaboramos debemos tomar en cuenta tres bases muy importantes como: el inicio, desarrollo y cierre, mucha de las veces no profundizamos de esta forma por eso el documento de la planificación tiene dificultades o inconvenientes, más adelante puede salir una clase fracasada.

- **Ejecución de la clase**

Con los contenidos bajados de diferentes páginas de internet confiables y leído por varias veces tuve la seguridad de hacer entender a los niños y hablar al frente de los tribunales, los materiales y recursos de apoyo también facilitaron en la ejecución de la clase demostrativa, los once alumnos de sexto año de EGB fueron los beneficiarios de esta clase, gracias a la universidad y docentes de la lengua indígena aprendí bastante lo que el idioma kichwa, profundice y hable sobre el tema con los niños en el idioma kichwa.

El tema de la clase no concedía por eso no pude explicar de la mejor manera en lengua indígena, los niños son de padres que hablan en lengua indígena, pero ellos tenían mucho recelo al hablar en kichwa, el manejo del grupo y la participación de todos los niños me falto,

las actividades de evaluación entregadas para los niños eran muy fuerte por eso no pudieron responder rápido y casi paso la hora de la clase.

Ejecución de la clase demostrativa, en la primera fecha asignada por las autoridades para la clase demostrativa más que todo no querían que despidieran del trabajo y por el tiempo no pude realizar los materiales de apoyo adecuado o de la mejor manera, también llegue atrasado a la ejecución de la clase demostrativa, tengo que ser consciente por el descuido y falta de dedicación en la primera fecha no alcance los puntos necesarios, pero para la segunda fecha renuncie al trabajo por el momento quede sin trabajo mejor dediqué al estudio elabore los materiales de apoyo de la mejor manera gracias a Dios obtuve puntos necesarios.

En la segunda fecha asignada por las autoridades y docentes de la universidad, para culminar las clases en las actividades que compartí a los niños y niñas también tuve dificultades, más que todo en el manejo del grupo y evaluación de la clase, para otras clases similares debo poner unas actividades más adecuadas que sean fáciles e entendibles si tenemos las posibilidades puede ser actividades orales es decir sin hacer escribir a los niños y niñas en hojas impresos o hojas de cuadro, yo entregue hojas de papel boom ya impresas explicando como tenían que realizar los trabajos, en esta parte los niños y niñas demoraron casi paso la hora antes que terminen de llenar las respuestas.

9 Lecciones aprendidas

- ✪ **Actividades grupales**

Hacer participar a los niños en grupo en las clases es muy importante, porque todos ponen un granito de arena, realizan las actividades de la mejor manera para poder ganar a otro grupo, estas actividades son más llamativos y dedican para ser los primeros del grupo, también entre ellos van explicando y se van profundizando, aprendiendo sobre el tema de la clase.

Mucha de las veces nosotros como docentes hacemos trabajar individualmente, la mayoría de las veces esas actividades no son terminados de realizar por los alumnos, en mi caso paso algo similar, por esos motivos para otras clases similares recomiendo hacer un trabajo

colaborativo es decir todos los niños tienen que participar en trabajos grupales cada uno compartiendo una idea al momento de realizar las actividades.

- ✪ **Dominio de conocimiento**

Saber bien los contenidos temáticos es bueno, porque a través de estas experiencias pude desenvolver con los niños durante la clase ejecutada, para otras clases similares también primero tengo que profundizar muy bien sobre el tema que voy a tratar con los alumnos, mucha de las veces hay docente que no profundizamos los contenidos de una clase incluso podemos salir fracasados.

- ✪ **Uso didáctico de los recursos didácticos**

Los materiales de apoyo son fundamentales para ejecutar las clases con los niños, esta vez realice un material adecuado fácil de entender de acuerdo a la edad de los niños, puedo asegurar también que los recursos concretos y físicos como frutas, plantas, cosas entre otros materiales son muy importantes, observando estos recursos los niños ponen más atención y atienden de la mejor manera a una clase.

En esta clase yo tenía una gigantografía elaborada de acuerdo a la edad de los niños con imágenes y fundamentos claras y concretas, también tuve frutas de cacao, la biblia y algodón al explicar con estos materiales de apoyo los chicos estaban muy atentos, estos pasos tendré que seguir y mantener para otras clases similares.

- ✪ **Fluidez en la expresión**

La mayoría de los niños eran los kichwa hablantes y en español, por lo tanto, yo también tuve que hablar en lengua indígena y el español para poder expresar sobre el tema tratado.

Por expresar en dos lenguas tanto en lengua indígena y español no puedo expresar de la mejor manera con otras personas de otros contextos, al descubrir a los niños que eran de un contexto indígena pude expresar y desenvolver de acuerdo a ellos en este caso en dos lenguas tanto indígena y español.

Además, las investigaciones realizadas de temas y subtemas en diferentes páginas de internet confiables fueron muy importantes, los materiales de apoyo también guiaron a las clases que

estuve ejecutando, a través de estos materiales tuve la seguridad para hablar con los niños, también perdieron los nervios esto tengo que seguir manteniendo para otras clases similares ya cuando sea oficialmente docente en una institución educativa ya sea pública o privada.

9.1 Anexos

Este apartado contiene todos los instrumentos y anexos recopiladas relacionados a las actividades de sistematización de experiencias relacionados a las asignaturas de metodología de la investigación e integración curricular.

9.1.1 Ficha de observación del contexto y sujetos.

Ficha de observación del contexto y sujetos.		
Fecha de observación:	Lunes 08 de abril del 2024.	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Escuela de educación básica “Loja”	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	La institución educativa es fiscal, anteriormente era considerado como rural hoy en la actualidad en todo ámbito ya viene siendo como urbano, por esos motivos este año casi ya no dieron el uniforme, tanto estando rogando mismo le dieron el uniforme las autoridades del ministerio de educación.	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	La institución educativa pertenece a la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro, barrio la Calera.	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	**Notas rápidas**
De la Institución	Escuela de educación básica “Loja” está ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia de Eloy Alfaro barrio la calera, la infraestructura de la institución está construida a base de bloques, cementos, hierros, una mínima cantidad de madera, las instalaciones de luz eléctrica, de agua potable e internet	Esta institución educativa está ubicada en barrio la Calera es considerada como parroquia urbana, tiene todos las instalaciones necesarias y cerramientos

	estaban en buenas condiciones, la institución educativa tiene cerramiento adecuado para la seguridad de los niños tiene, también tiene servicios básicos adecuados, la escuela esta junto a calle principal no había edificios con plantas de tres a cuatro pisos, tiene pasillos. Los sonidos ambientales más que todo viene de carros como es calle principal están cruzando los vehículos en todo momento, estos sonidos si interrompen las clases a los niños.	seguros por la seguridad de los alumnos, es una institución educativa fiscal.
Del aula de clase	Los pupitres están divididos en dos filas, en un lado están los alumnos de sexto grado y en otro lado están los alumnos de séptimo grado, esto quiere decir que comparten el mismo aula para sexto y séptimo grado, si hay espacio para poder ejecutar las clases de diferentes maneras o a la forma que puede realizar un docente, los recursos didácticos relacionados al tema de estudio sociales que voy a ejecutar las clases demostrativas si había, una hoja de imágenes impresa de los hombres nómadas y lamina de escudo nacional de nuestro país.	La institución educativa es pluridocente y multigrado, por lo tanto, el docente de esta institución educativa comparte sus conocimientos a sexto y séptimo grado de la escuela.
De los estudiantes	Bueno el grado que específicamente estoy asignado para realizar la sistematización de experiencias y clases demostrativas es de sexto grado por lo tanto en este grupo hay 7 varones y 5 mujeres en total 11 alumnos, las edades de estos niños están variado en diferentes años desde los 9 a 12 años, en contexto cultural, social, económico la mayoría de los niños han sido de los padres migrantes de diferentes sectores indígenas alejadas de la provincia de Cotopaxi como de Zumbahua, Guangaje,	Son 11 niños en total tanto varones y mujeres, son de 9 a 12 años de edad, pertenecen a la raza indígena, son de clase baja, comportamiento de ellos es muy interesantes no son molestosos, traviesos, inquietos, unos 70% son kichwas hablantes, problema de ellos es que no quieren hablar tiene recelo.

	Angamarca, por lo tanto pertenecen a esas culturas, la mayoría de los padres y madres de los chicos trabajan en las fábricas de bloques y en otras actividades a un salario muy bajo, por lo tanto son de clase baja, con lo que ganan hacen el esfuerzo de hacer estudiar a sus hijos, el carácter de los niños es muy interesante atienden las clases de la mejor manera no son molestosos, juguetones, inquietos, traviesos, ponen atención y actúan de la mejor manera durante clases cuando ejecuta el docente, en cuanto al uso de lengua indígena unos 70% de los estudiantes hablan y entienden lo que es esta lengua, problema de ellos es que no quieren hablar ni escribir como que tiene recelo de sus raíces.	
Del docente	El día que fuimos a realizar la entrevista el docente tuvo un buen carácter estaba despuesto a responder las preguntas necesarias relacionados a la actividad, antes de realizar la entrevista compartió sus experiencias después presento sus nombres y apellidos se llama Lic. Freddy Rubén Caisa Sangucho, tiene 45 años de edad, pertenece a la cultura mestizo del cantón Pujilí, también menciona básicamente al trabajar como docente me da el sustento de vida para la familia, tampoco puedo decir que soy demasiado pobre ni demasiado rico, gracias a Dios este sueldo me da una gran ayuda para sustentar a mi familia, en cuanto al uso de la lengua indígena es más o menos por 30% a veces entiendo un poco lo que hablan en el idioma kichwa, el docente si facilitos para la grabación de la entrevista, tomar fotos a los recursos didácticos y conservación de las clases que él estaba realizando.	El docente de este grado tiene un buen carácter es alegre, tiene 45 años de edad, en lo económico menciana que no es demasiado pobre ni tan poco muy rico gracias al trabajo que tiene sostiene a su familia, más o menos unos 30% habla y entiende lo que es el idioma kichwa.
c) Anexo fotográfico		

9.1.2 Ficha de entrevista al docente.

FICHA DE ENTREVISTA PARA EL DOCENTE DEL GRADO.		
Estimado Docente: Lic. Freddy Rubén Caisa Sangucho. Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.		
Fecha: 08 de abril del 2024	**Hora de inicio: 0**8:55 am.	**Hora de finalización:** 09:13 am
Lugar de entrevista: en provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro, barrio la Calera en la escuela de educación básica “LOJA”		
Entrevistador/a:		

Victoria Estefanía Toapanta Simaluisa, docente practicante de clases demostrativas de sexto grado.

Asignatura: lengua y literatura.

Tema de la clase. "El articulo Informativo"

Luis Fausto Umajinga Trávez, docente practicante de clases demostrativas de sexto grado.

Asignatura: Estudio Sociales.

Tema de la clase: "La real Audiencia de Quito"

Información del entrevistado/a

Nombre completo: Lic. Freddy Rubén Caisa Sangucho.

Años de experiencia docente:

Seis años en otras instituciones educativas y catorce años en esta institución, en total veinte años trabajando como magisterio en las instituciones educativas.

Años de trabajo en esta IE:

En esta institución educativa el docente está laborando ya por 14 años.

Grado al que acompaña:

La institución educativa es pluridocente por esos motivos, este año estoy trabajando con sexto y séptimo de básica.

Número de estudiantes (No. de niños y No. de niñas):

En sexto grado tenemos 11 estudiantes, 7 varones y 4 mujeres.
En séptimos grado tenemos 9 estudiantes, 4 varones y 5 mujeres.

En número total de los estudiantes del sexto y séptimo grado hacen una cantidad de veinte estudiantes que está compartiendo sus conocimientos el docente entrevistado.

Bloque 1: ***Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas***

¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula?

El tipo de currículo que utilizan en la institución educativa por el momento es multigrado ya que la institución es una escuela pluridocente.

¿Qué tipo de planificación microcurricular usa?

En tanto a las planificaciones, las clases, son utilizado del documento microcurricular multigrado.

¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases?

Como sabemos nosotros en la educación tenemos que tener una secuencia tanto como en los conocimientos de los estudiantes cono en las destrezas, por lo tanto, nosotros siempre estamos pendiente de que vayamos más que todo relacionado al currículo, es decir compaginando lo que es con la destreza, con criterio de desempeño y aprendizaje, lógicamente debe haber una secuencia con los textos que nos dan el ministerio y tanto con el currículo, es decir siempre debe haber una secuencia, nosotros para poder compartir las clases a los niños de acuerdo al tema.

¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué?
Los modelos pedagógicos que siempre emos manejado en esta institución, por ejemplo, vamos a suponer en las planificaciones que nosotros realizamos diarios son de la metodología **MERCA o ERCA,** nosotros como la institución hemos visto cual es la mejor lo que llega al aprendizaje de los estudiantes, eso es lo que nosotros estamos manejando en esta institución educativa.

¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea?
Las estrategias didácticas que más empleamos en esta institución educativa son las dinámicas, juegos, las pausas activas, de pronto también podríamos mencionar las estrategias como las observaciones directas, es decir lo que se trabaja directamente con los estudiantes en el grado.

¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo?
Las estrategias que han resultado mejor con el grupo son las pausas activas, es decir mediante los juegos se llega al aprendizaje de ellos, si nosotros hacemos solamente unas clases que no tenga las pausas activas no funciona con los estudiantes más bien ellos se aburren y no van a entender sobre las clases compartido por el docente.

¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en este año escolar?
En este año escolar los temas que han hecho difícil para los estudiantes son en las matemáticas, más que todo con las tablas de multiplicaciones no están 100% activos, porque esto de la pandemia nos afectó, no solo aquí en la escuela LOJA, si no en todas las instituciones del país digo yo porque si uvo un poco de falencia, en esta institución también por cuan ellos no tuvieron el acceso al internet, porque no podemos llegar a ellos con unas clases virtuales al 100% y nos dificulto bastante, recién estamos como nivelando, entonces en el área de matemáticas específicamente si tienen la dificultad los wawas, en otras áreas si están defendiendo.

Bloque 2: ***Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje***

¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena)
Como los papasitos son procedentes originarios de Zumbahua y de otros sectores indígenas más bien ellos manejan lo que es el idioma kichwa, no todos pero si manejan el idioma kichwa, por lo tanto ellos en veces dominan los dos idiomas, tanto el español como el kichwa, eso hace que también un poquito que dificulten en la escritura de ellos a veces se confunden la e con la i, entonces un poco ahí, hay que trabajar con ellos en español, la cultura, la etnia de ellos es de la raza indígena, en el factor económico bueno son del bajo recurso por cuanto son migrantes, los papacitos se dedican a trabajar en las fábricas de bloques y en otras actividades, por lo tanto si es un poco dificultoso con ellos en el aspecto socioeconómico.
Mas o menos los niños por sentaje de kichwas hablantes son de 60 a 70% por que los niños ya no quieren hablar ni aprender el idioma kichwa, para ellos ya les resulta un poco dificultoso o a veces también como que no quieren mismo aprender este idioma, yo siempre les digo mejor si ustedes hablan dos idiomas mismo que bueno van a dominar los idiomas lo que es el kichwa y el español es algo buenazo, entonces yo siempre he estado incentivando que sigan dominando el kichwa porque a veces yo le pregunto si entienden lo que yo les digo, porque yo también palabritas, palabritas yo si hablo, entonces ellos dicen yo no entiendo pero yo les digo pero como no vas a entender por qué tus

padres hablan kichwa, ahí como que ellos quieren esconderse ya no quieren ese idioma, yo les digo ¡no¡ no tengan vergüenza el idioma de ustedes sigan mejores prepárense bien en esa área, por lo tanto el idioma kichwa es algo bueno que nos ayuda a entender muchas cosas.
¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas? El comportamiento de ellos es muy bueno, no tengo ninguna dificultad, no son molestosos, no son muy imperativos, son muy tranquilo los estudiantes, como ya son grandecitos con ellos si podemos trabajar de la mejor manera, con los pequeñitos si es un poco laborioso, usted Estefanía como ya realizo las practica aquí conoces como es la realidad de los niños, es decir para que también tengo unos buenos estudiantes.
¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE En esta aula a los niños con capacidades especiales no tengo, lo que si tenemos tres estudiantes que no están a nivel de otros estudiantes a nivel de aprendizajes, pero eso es otro caso, pero de ahí con capacidades especiales no tengo.
¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE? No tenemos a los niños con NEE, por lo tanto, no hemos empleado ningún tipo de estrategias.
Link de la entrevista: https://www.youtube.com/watch?v=UZbqmSCLjKg

9.1.3 Planificación microcurricular.

Logo Institucional	**UNIDAD EDUCATIVA:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LOJA"	**AÑO LECTIVO** 2023- 2024
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
Datos informativos:		

Docente: Luis Fausto Umajinga Trávez.	**Área/ Asignatura:** Ciencias Sociales	**Grado:** 6t°.	**Paralelo:** único
2. PLANIFICACIÓN	**Tema**: La Real Audiencia de Quito.		
OBJETIVO DE LA ASIGNATURA: **OG.CS.2.** Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.			

CRITERIO DE EVALUACIÓN:

CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:

CS.3.1.14. Interpretar las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito en el marco de los grandes cambios de la monarquía española y el mundo.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	**RECURSOS**	**EVALUACION**	
		Indicadores de Evaluación	**Técnicas / Instrumentos de Evaluación**
Tema: La real audiencia de Quito. **EXPERIENCIA** **Activación de los conocimientos previos.** **Juegos.** -Formar un grupo de hombres. -Formar grupo de mujeres. -Formar grupo de estudiantes. -Música de Ángel Guaraca Himno a la resistencia Indígena // Homenaje a 500 años de Lucha// hasta **1:40** un minuto y cuarenta segundos. Link del video. **https://www.youtube.com/ watch?v =X1MFVXKB1GM** - ¿Para ustedes qué es historia? -Mencionar ¿cómo han sido? Los personajes que vinieron de España a territorios americanos.	**-Celular.** **-Parlante pequeña.**	**I.CS.3.2.1.** Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)	Técnica e instrumento para evaluar esta clase. -Técnica de observación. -Véase el instrumento de evaluación más adelante.

- ¿Qué trajeron? y ¿Qué llevaron? - ¿Cómo trataron a indígenas los españoles? **REFLEXIÓN** - ¿Hoy en día se puede tratar como en época colonial a las personas? - ¿Cuándo alguien maltrata a una persona quien les defiende? - ¿Hoy en día nuestros papacitos trabajan a cambio de qué? **CONCEPTUALIZACIÓN** **Explicar los antecedentes, ¿por qué? y ¿para qué fue creada la real audiencia de Quito.** **-Explicar sistema de trabajo.** **-La mita.** **-El obraje.** **-La encomienda.** **Actividad participativa en el aula.** **APLICACIÓN**	**-Utilizar pedazos de cartón de 1m x 1.25m elaborado el mapa conceptual.** **-Utilizar hojas impresas de personajes del tema y subtemas.** **-Escrito con marcador permanente las informaciones básicas de temas y subtemas.** **Explicar a base de material concreto "frutas de cacao".** **Explicar a base de material concreto "el algodón".** **Explicar con el material concreto "la biblia"** **-Imágenes de subtemas impresas en lona tamaño A3.** **Las letras de la encomienda, la mita y los obrajes elaborados en papel fumix de diferentes colores pegados en un cartón plisado.** **-Hojas de trabajo impresas en papel bond tamaño INEN.**		

Marcar con una **X** o colorear las respuestas correctas. **1. ¿Quién fundó la Real Audiencia de Quito?** Cristóbal Colón ( ) Felipe II ( ) Rafael Correa ( ) **2. ¿En qué año se creó la real audiencia de Quito?** 1492 ( ) 2024 ( ) 1563 ( ) **3. ¿Cómo trataban a los indígenas los españoles en esa época?** -Consideraban ( ) -Esclavizaban ( ) -Hacían jugar ( ) **4. Escribir tres sistemas de trabajo de esa época.** **5. Escribir lo que entendió sobre el tema de la clase.**			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES:			
Especificación de la necesidad educativa Grado:			
Especificación de la necesidad a ser aplicada			
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**	
		Indicadores de Evaluación	**Técnicas / Instrumentos de Evaluación.**
(X)	**(X)**	**(X)**	**(X)**

ELABORADO POR DOCENTE:	**REVISADO POR EL COORDINADOR DEL SUBNIVEL:**	**APROBADO POR EL SUBDIRECTOR:**
Nombre: Luis Fausto Umajinga Trávez.	**Nombre:** Lic. Freddy Rubén Caisa Sangucho.	**Nombre:**

Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Ficha: 22/ 05/ 2024	**Ficha:** 23/ 05/ 2024	**Ficha:** 23/ 05/ 2024

9.1.4 Ficha para presentar el contenido del tema de clase.

FORMATO PARA PRESENTAR EL CONTENIDO Y TEMA DE LA CLASE.	
Institución Educativa: Escuela de Educación Básica "Loja"	**Centro de Apoyo:** Latacunga.
Docente practicante: Umajinga Trávez Luis Fausto.	**Grado:** sexto.
Asignatura/ Área: Estudio sociales.	**Paralelo:** Único.
Destreza o Saber con el que se relaciona: El presente tema para la ejecución de la clase demostrativa con los niños tiene como objetivo de planificar los procesos de enseñanzas y aprendizajes de la asignatura de CIENCIAS SOCIALES, en la escuela de educación básica "Loja", con los niños y niñas de 6to año de EGB, con el objetivo que plantee, procedo ingresar a la institución educativa para recibir las indicaciones del docente tutor del aula para realizar la respectiva planificación de acuerdo al modelo ERCA, que hoy en la educación moderna es más utilizados por los docentes ya que a través de este modelo los niños entienden de la mejor manera, el tema que asignaron las autoridades de la Universidad es la real audiencia de Quito, para ejecutar las clases demostrativas con los niños y niñas primero voy a investigar y consultar en diferentes fuentes o páginas de internet confiables, las definiciones, conceptos generales y características sobre el tema y subtemas para poder compartir las clases demostrativas sin ninguna dificultad a los niños y niñas.	
Tema de clase demostrativa: "La real audiencia de Quito". **Subtemas:** 1) Fundación y Características, de La real audiencia de Quito. 2) Funciones judiciales, administrativas, religiones y políticas de La real audiencia de Quito. 3) Clases Sociales, conformados por grupos elitistas, sectores populares, artesanos, indígenas y afroamericanos de La real audiencia de Quito. 4) Sistema de trabajo, la encomienda, la mita y el obraje de La real audiencia de Quito. 5) ¿La resolución y finalización de la real audiencia de Quito?	

Citas bibliográficas del tema y subtemas del contenido de la clase demostrativa.

Doto, L. R. (25 de 05 de (2021)). La Real Audiencia de Quito. Recuperado el 26 de 04 de 2024, de https://www.youtube.com/watch?v=_1ynakVVl7o

español., W. H. (15 de 06 de (2022)). Encomienda. Recuperado el 26 de 04 de 2024, de https://www.worldhistory.org/trans/es/1-20877/encomienda/

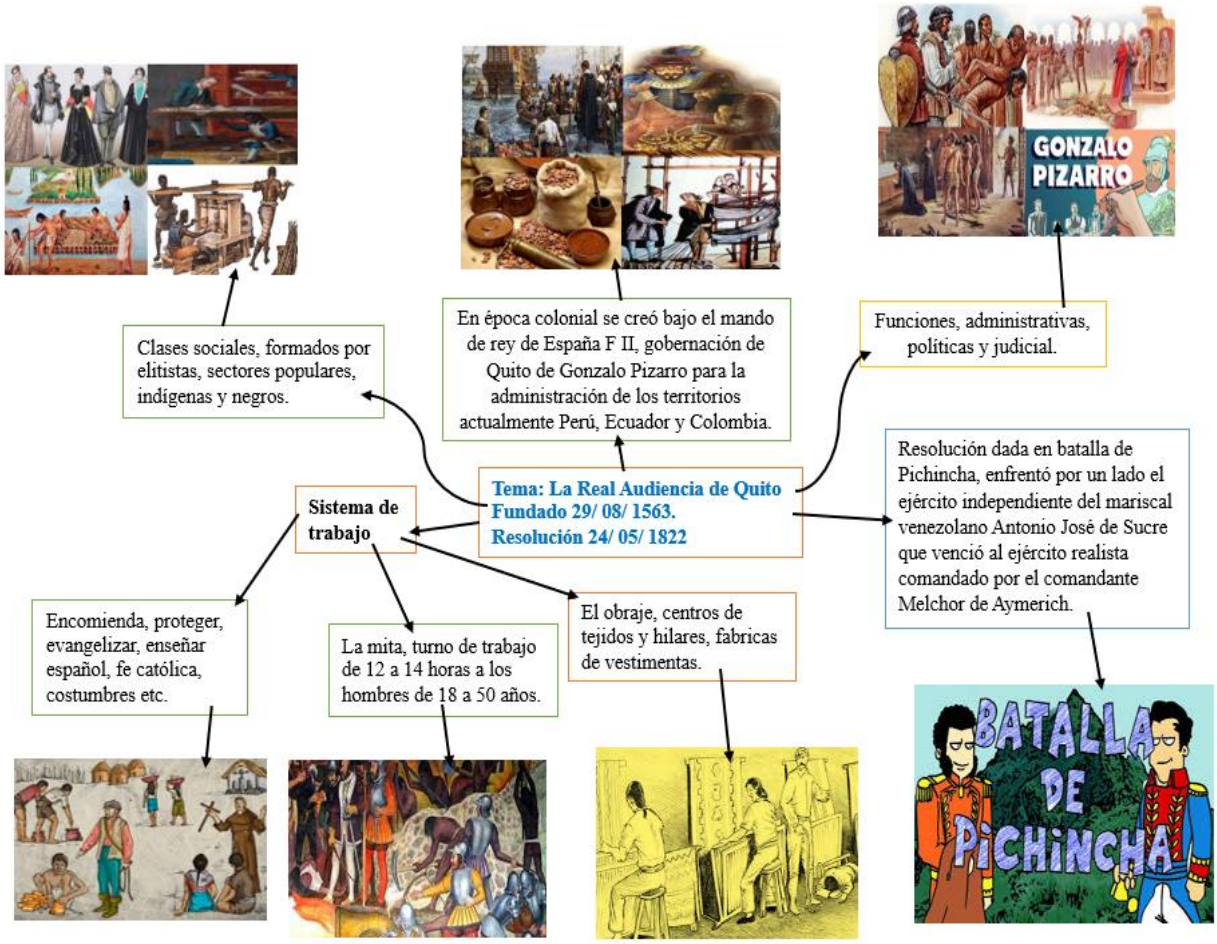
Merino., P. p. (02 de 09 de (2022)). Encomienda - Qué es, características, definición y concepto. Recuperado el 26 de 04 de 2026, de https://definicion.de/encomienda/#google_vignette

Wikipedia La enciclopedia libre. (12 de 09 de (2022)). Recuperado el 26 de 04 de 2024, de La mita: https://es.wikipedia.org/wiki/Mita

Publicado por Julián Pérez Porto y María Merino. Actualizado el 2 de septiembre de 2022. Encomienda - Qué es, características, definición y concepto. Disponible en https://definicion.de/encomienda/

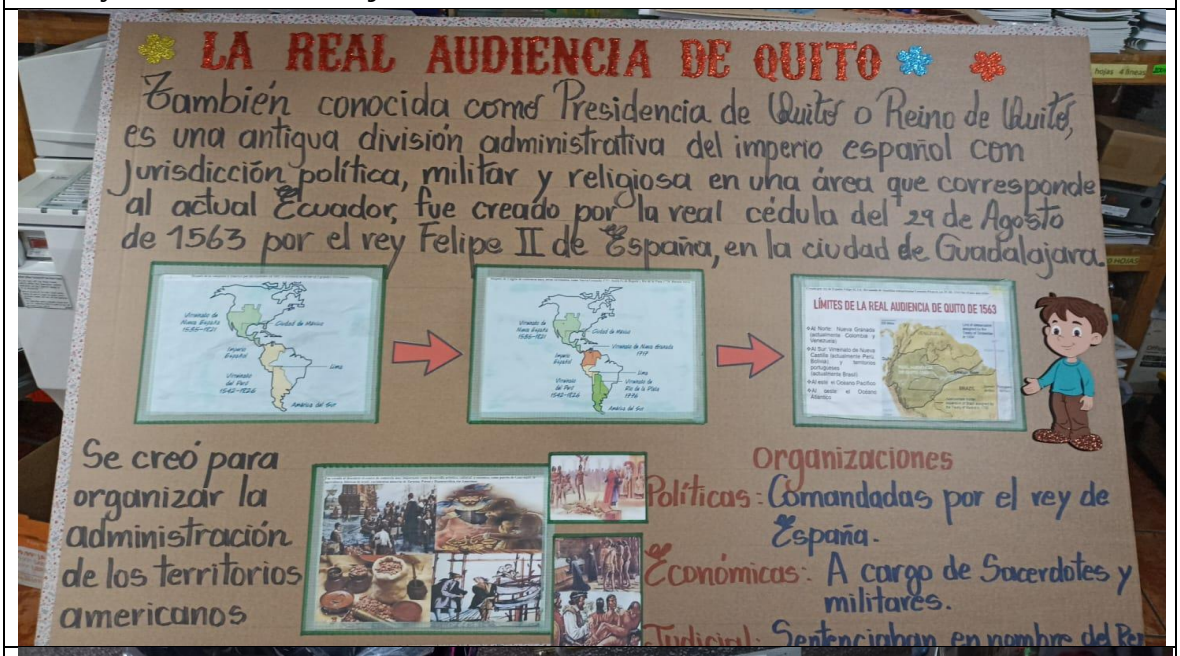
Cartwright, M. (2022, junio 15). Encomienda [Encomienda]. (R. R. R. Chaidez, Traductor). World History Encyclopedia. Recuperado de https://www.worldhistory.org/trans/es/1-20877/encomienda/

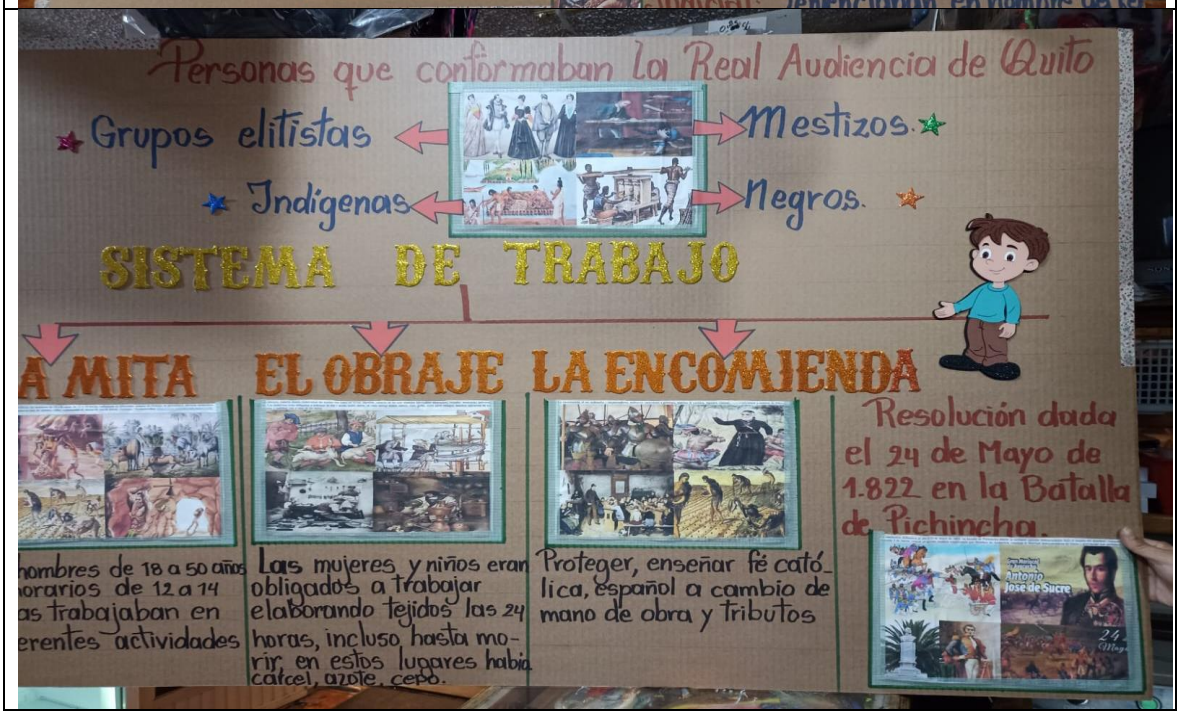
9.1.5 Ficha para presentar el recurso didáctico.



Este es el material o recurso que fue utilizada en la clase demostrativa, es una lámina imprimida en material lona en tres A, para explicar de una manera clara y concreta, realice en forma de mapa conceptual para hacer entender de la mejor manera a los niños y niñas durante la ejecución de la clase demostrativa.

También elabore otro material para explicar de una manera clara y concreta a los niños y niñas durante la ejecución de la clase demostrativa.





9.1.6 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.1

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Luis Fausto Umajingo Trávez
Fecha: 30 de mayo 2024 Grado:
Tema de la clase: La real audiencia de Quito
Docente 1: Gladys Castro
Docente 2: Amable Hurtado

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

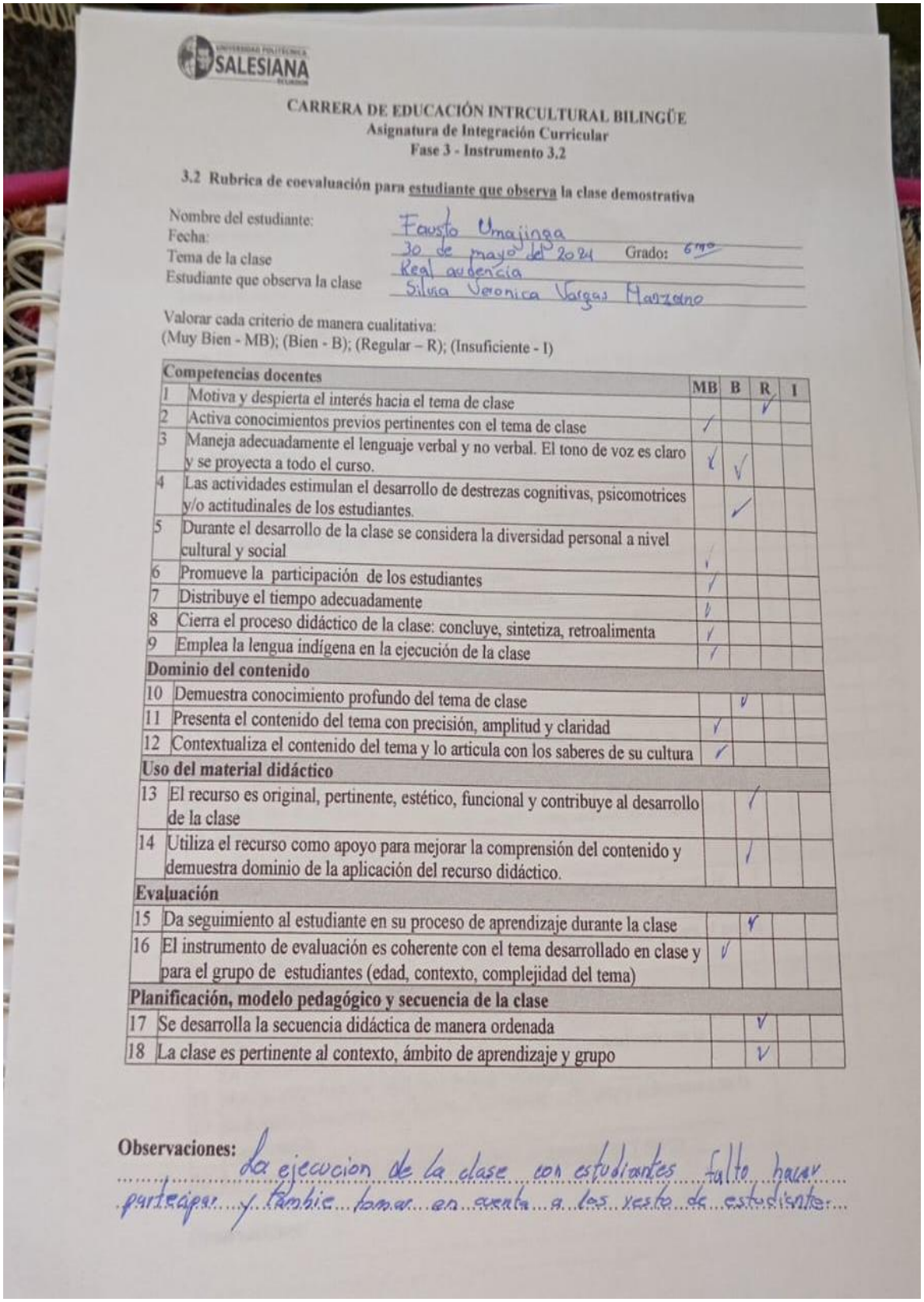
Competencias docentes		Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	1.5
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	1
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	1.5
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	1.5
6	Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7	Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	2
Dominio del contenido			
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	2
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	2
Uso del material didáctico			
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación			
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	2
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase			
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
	Total:	40	36

Nota en letras Treinta y Seis

Firma Docente 1 Firma Docente 2 Firma estudiante

6

9.1.7 Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa.



SALESIANA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Fausto Umajinga
Fecha: 30 de mayo del 2024 Grado: 6to
Tema de la clase Real audencia
Estudiante que observa la clase Silvia Veronica Vargas Manzano

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
(Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular – R); (Insuficiente - I)

	Competencias docentes	MB	B	R	I
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase			✓	
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓	✓		
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		✓		
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6	Promueve la participación de los estudiantes	✓			
7	Distribuye el tiempo adecuadamente	✓			
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	✓			
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	✓			
	Dominio del contenido				
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase		✓		
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	✓			
	Uso del material didáctico				
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase		✓		
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.		✓		
	Evaluación				
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase			✓	
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
	Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada			✓	
18	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo			✓	

Observaciones: La ejecucion de la clase con estudiantes falto hacer participar y tambien tomar en cuenta a los ritmos de estudiantes

9.1.8 Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Unaginga Tuárez Luis Fausto.
Fecha: 30 de mayo del 2024. Grado: 6to.
Fecha:
Tema de la clase: La Real audiencia de Quito.

Valorar cada criterio de manera cualitativa
(Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular – R); (Insuficiente - I)

	Competencias docentes	MB	B	R	I
1	Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase		✓		
2	Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3	Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		✓		
5	Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6	Promuevo la participación de los estudiantes	✓			
7	Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación	✓			
8	Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimento	✓			
9	Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.	✓			
Dominio del contenido					
10	Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11	Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		✓		
12	Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura	✓			
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14	Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación					
15	Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase		✓		
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	✓			
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	✓			
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	✓			
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones: Todavía falta practicar más para poder manejar al grupo.

9.1.9 Bibliografía y referencias básicas.

Alexander Luis Ortiz Ocaña. (2005). Modelos Pedagogicos y Teorias del Aprendizaje. En L. O. Alexander, *Hacia una escuela de desarrollo Integral* (págs. 12, 13, 14, 15, 16.). Bogota, Colombia : CEPEDID. Recuperado el 12 de 04 de 2024, de https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortiz-ocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf

Bástidas Acevedo, M., Pérez Becerra , F., Torres Ospina , J. N., Escobar Paucar , G., Arango Córdoba , A., & Peñaranda Correa, F. (23 de 02 de 2009). El diálogo de saberes como posición humana frente al otro: referente ontológico y pedagógico en la educación para la salud. Recuperado el 29 de 04 de (2024), de http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072009000100011

Bastidas M, P. F. (23 de 02 de 2009). El diálogo de saberes como posición humana frente al otro: referente ontológico y pedagógico en la educación para la salud. Recuperado el 29 de 04 de (2024), de http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072009000100011

Bustamante, E. (2006). La sistematización de experiencias en trabajo social como propuesta metodológica para la práctica profesional. *(Tesis de pregrado)*. . Recuperado el 30 de 04 de 2024, de Recuperado de http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25524/1/tesis.pdf

Carlino, Paola. ((2021)). *Google Academico* . Recuperado el 21 de 04 de 2024, de Antecedentes y marco teórico en los proyectos de investigacion. aportes para construir este apartado: https://www.aacademica.org/paula.carlino/274

Carrera de Educación Intercultural Bilingüe. (2024). *Opción de titulación: Sistematización de Experiencias.* UPS.

Casanova, M. A. ((1998)). La evaluación educativa. *SEP, Biblioteca para la Actualización del Maestro,*. Recuperado el 24 de Abril de 2024, de https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/39/39-73.pdf

De Zubiria, J. ((1994)). Tratado de Pedagogía Conceptual: Los modelos pedagogicos. En *Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino,* (pág. P.8). Santafé de Bogotá: Fundación Merani. Recuperado el 24 de 04 de 2024, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52777399/pinto-a-castro-l-los-modelos-pedagogicos-libre.pdf?1492970779=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLos_Modelos_Pedagogicos.pdf&Expires=1713962970&Signature=S2jBhM17eYIAgsbYQp2Ez9XhKBt5Y4OQAvEi2B

Educacion., M. d. ((2010). *Curriculo.* Recuperado el 24 de 04 de 2024, de https://educacion.gob.ec/curriculo/

Education, Cambridge Assessment International. (2011). Evaluacion para el Aprendizaje. En C. A. Education, *Evaluacion para el Aprendizaje continua* (págs. 1, 4). Recuperado el 12 de Abril de 2024, de https://www.cambridgeinternational.org/Images/579619-assessment-for-learning-spanish-.pdf

Equipo editorial, Etecé. (18 de 02 de 2023). Marco conceptual. Argentina.: Etecé. Recuperado el 29 de 04 de (2024), de https://concepto.de/marco-conceptual/#que-es-el-marco-conceptual

Garza, M. Z. (27 de 06 de (2022)). Innovación educativa y su importancia. *Innovación educativa para Docentes*. Recuperado el 24 de 04 de 2024, de https://www.youtube.com/watch?v=l6NuGKEtK14

Guzmán., B. L. (Enero de 2016). Estrategias metodológicas. pág. 16. Chontales, Managua, Nicaragua,. Recuperado el 01 de 8 de 2024, de https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf

Homad, G. E. (01 de 07 de 2016). Inclusion Educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación , 6*, págs. 1, 9. Recuperado el 12 de 04 de 2024, de file:///C:/Users/JAYTEL/Downloads/Inclusion_Educativa.pdf

Huitzy el profe. (12 de 04 de (2023)). ¿Qué es una secuencia didática? Recuperado el 29 de 04 de 2024, de https://tuguiadeaprendizaje.co/que-es-una-secuencia-didactica/

Huitzy., E. p. (12 de 04 de (2023)). ¿Qué es una secuencia didática? Recuperado el 29 de 04 de 2024, de https://tuguiadeaprendizaje.co/que-es-una-secuencia-didactica/

Jara, Ó. (2011). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias.* CEPAL.

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias:*. (F. C. Padilla, Ed.) Bogota, Colombia : Portada, diseño editorial y diagramación. Recuperado el 24 de 06 de 2024, de https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2019/09/La-Sistematizaci%C3%B3n-de-Experiencias-pr%C3%A1ctica-y-teor%C3%ADa-para-otros-mundos-posibles.pdf

Lamothe Rousseaux, M., Gonzales Polo, M., & Oliva Velázquez, O. (2004). *Los materiales didácticos y su influencia en el aprendizaje.* Recuperado el 12 de Abril de 2024, de https://www.google.com/search?q=lic.+maril%C3%ADn+lamothe+rousseaux%2C+m.sc+mar%C3%ADa+gonz%C3%A1lez+polo%2C+m.sc+omar+oliva+vel%C3%A1zquez.+los+materiales+did%C3%A1cticos+y+su+influencia+en+el+aprendizaje.+2004.&oq=Lic.+Maril%C3%ADn+Lamothe+Rousseaux%2C+

Lic. Marilín Lamothe Rousseaux, M. M. (2004). *Los materiales didácticos y su influencia en el aprendizaje.* Recuperado el 12 de Abril de 2024

Ministerio de Educacion. ((2010). *Curriculo.* Recuperado el 24 de 04 de 2024, de https://educacion.gob.ec/curriculo/

Molano, M. (. (2014). Sistematización de experiencias, un aporte para la reflexión sobre la práctica. *(Tesis de maestría).* Recuperado el 30 de 04 de (2024), de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171021008

ReHuSo. (30 de 08 de 2019). La planificacion microcurricular. Una herramienta para la innovacion de las practicas educativas. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí- Ecuador,.* Recuperado el 09 de 07 de 2024, de http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v4n2/2550-6587-rehuso-4-02-00116.pdf

Rodríguez, E. ((2018)). Sistematización de experiencias educativas en la pedagogía decolonial. (5(44), 101-124.). Recuperado el 30 de 04 de 2024, de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171021008

Rovira., I. S. (16 de abril de (2018)). Estrategias didácticas: definición, características y aplicación. Recuperado el 29 de 04 de (2024), de https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas

SEDICI. (2020). *Oscar Jara Holliday: La metodología de sistematización de experiencias*. Obtenido de Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=Xu7aQdKkI0E

Sistematización de experiencias educativas: entre teoría y metodología. (diciembre del (2022). En D. F. Barragan, *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa 3(1):155-180* (págs. 155-180). Universidad de La Salle Bogotá-Colombia, Colombia . Recuperado el 10 de 04 de 2024, de https://www.researchgate.net/publication/346472788_Sistematizacion_de_experiencias_educativas_en_la_pedagogia_decolonial/citation/download

Zubiria, J. d. ((1994)). Tratado de Pedagogía Conceptual: Los modelos pedagogicos. En *Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino,* (pág. P.8). Santafé de Bogotá: Fundación Merani. Recuperado el 24 de 04 de 2024, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52777399/pinto-a-castro-l-los-modelos-pedagogicos-libre.pdf?1492970779=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLos_Modelos_Pedagogicos.pdf&Expires=1713962970&Signature=S2jBhM17eYIAgsbYQp2Ez9XhKBt5Y4OQAvEi2B