



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “EL
ECOSISTEMA DE LA AMAZONIA” DESARROLLADA EN TERCER GRADO EGB
DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGUE ING.
HERMEL TAYUPANDA, AÑO LECTIVO 2023-2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: MARÍA JUDITH BERRONES VALLEJO

TUTOR: LIC. AMABLE HURTADO JORQUE

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Judith Berrones Vallejo con documento de identificación N° 0603889841, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo de titulación de tipo sistematización de experiencias; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 10 de septiembre del 2024

Atentamente,



María Judith Berrones Vallejo

0603889841

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, María Judith Berrones Vallejo con documento de identificación N° 0603889841, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización de la clase demostrativa titulada “El Ecosistema de la Amazonia” desarrollada en tercer grado EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda, año lectivo 2023-2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 10 de septiembre del 2024

Atentamente,



María Judith Berrones Vallejo

0603889841

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Amable Hurtado Jorque con documento de identificación N° 0501383186, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “EL ECOSISTEMA DE LA AMAZONIA” DESARROLLADA EN TERCER GRADO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGUE ING. HERMEL TAYUPANDA, AÑO LECTIVO 2023-2024, realizado por María Judith Berrones Vallejo con documento de identificación N° 0603889841, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 10 de septiembre del 2024

Atentamente,



Lic. Amable Hurtado Jorque

0501383186

Resumen

La presente sistematización de experiencias de la clase demostrativa titulada “El ecosistema de la amazonia” desarrollada en tercer grado EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda, año lectivo 2023-2024, tuvo como objetivo Recompilar las experiencias obtenidas en el desarrollo y ejecución del acto pedagógico, sintetizando procedimientos significativos y el uso de recursos, métodos y reflexiones en el proceso educativo. La población de estudio estuvo conformada por cinco estudiantes, cuatro niños y una niña, el docente del aula, el método principal que se utilizó fue el cualitativo, el cual permitió la descripción de las personas involucradas, la investigación fue descriptiva, pues mediante la búsqueda de información científica se consiguió elaborar y caracterizar el marco conceptual. Para el desarrollo de la clase demostrativa, previamente se estableció la temática a tratar, basados en los criterios de destreza desempeño para continuar con la aplicación del currículo, se identificó el dominio para el trabajo en clase, además se procedió a investigar los contenidos necesarios para poder cumplir con el propósito establecido. Una de las lecciones que me dejó esta experiencia fue el poder seleccionar el instrumento para evaluar, así también que brinde facilidad y comodidad al estudiante para la resolución correcta.

Palabras Clave: Sistematización de experiencias de la clase demostrativa, educación intercultural bilingüe, constructivismo, diversidad cultural.

Abstract

The present systematization of experiences from the demonstration class titled “The Amazon Ecosystem” developed in the third grade EGB of the Intercultural Bilingual Community Educational Unit Ing. Hermel Tayupanda, school year 2023-2024, had the objective of Recompiling the experiences obtained in the development and execution of the pedagogical act, synthesizing significant procedures and the use of resources, methods and reflections in the educational process. The study population was made up of five students, four boys and one girl, the classroom teacher, the main method used was qualitative, which allowed the description of the people involved, the research was descriptive, since through the search of scientific information it was possible to develop and characterize the conceptual framework. For the development of the demonstration class, the topic to be discussed was previously established, based on the performance skill criteria to continue with the application of the curriculum, the domain for class work was identified, and the necessary contents were also investigated to be able to fulfill the established purpose. One of the lessons that this experience taught me was being able to select the instrument to evaluate, as well as one that provides ease and comfort to the student for the correct resolution.

Keywords: Systematization, experiences, demonstration class, Intercultural, Bilingual.

Índice de contenido

Resumen	v
Abstract	vi
1. Introducción	1
2. Antecedentes	3
3. Justificación	5
4. OBJETIVOS	7
4.1 Objetivo General.....	7
4.2 Objetivos Específicos.....	7
5. MARCO CONCEPTUAL	8
5.1 Sistematización	8
5.1.1 Importancia de la sistematización	8
5.2 Modelos pedagógicos.....	9
5.2.1 Tipos de modelos pedagógico	10
5.3 Currículo	12
5.4 Acto pedagógico y proceso enseñanza aprendizaje como estrategia metodológica 12	
5.5 Secuencia Didáctica	13
5.6 Diálogo de saberes	13
5.7 Recurso didáctico.....	14
5.8 Evaluación de Aprendizaje.....	14
5.9 Innovación	15
5.10 Inclusión	15
6. Metodología	16
7 . Reconstrucción de la experiencia.....	17

7.1. Acercamiento a la institución y su contexto.....	18
7.2. Preparación de la clase demostrativa.....	19
7.3. Ejecución de la clase demostrativa	20
8. Interpretación de la experiencia	21
9. Lecciones Aprendidas	23
Referencias	26
Anexos.....	30

1. Introducción

Para Fontaines y otros (2020) la sistematización de experiencias educativas tiene su máxima expresión en el trabajo colectivo, lo cual contribuye a multiplicar los caminos de acceso al desarrollo de las competencias que se requieren en docentes y alumnos, contribuyendo a mejorar la equidad de sus logros y a distribuir horizontalmente la responsabilidad por aprender; rasgo que transforma y abre las puertas de los programas formativos a la comunidad, a la tecnología, a otras culturas y a la condición humana que tanto se ha dicho en educación debe ser integral y cada vez más humana.

La sistematización de la experiencia educativa realizado en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda, tuvo como objetivo observar, aplicar y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y su impacto en un Centro educativo Intercultural Bilingüe, estos procesos incluyó tres hitos importantes: el acercamiento a la institución educativa, la preparación de la clase demostrativa y la ejecución de la clase demostrativa. Cada hito trajo consigo lecciones importantes que dilucidan logros y desafíos que se debe enfrentar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante el acercamiento a la institución educativa surgieron cuestionamientos, oportunidades de reflexión y la visión de caminos que pueden contribuir a hacer de la docencia un proceso de indagación reflexiva, propositiva y pertinente. Desde una concepción dialéctica, es decir, como manera de concebir la realidad, de aproximarse a ella produciendo un diálogo para "conocerla" y "actuar" sobre ella para "transformarla", se intentó iniciar un proceso de búsqueda, reflexión y propuesta que brinde elementos esclarecedores para las clases demostrativas.

Para el desarrollo de la clase se consideró el total de estudiantes que comprenden el tercer año de Educación General Básica, además de la presencia del docente tutor de aula, y quién impartió la clase. Los principales recursos que se utilizaron para el pertinente desarrollo de la clase fue la laptop, donde se proyectó un video para que dar realce a la clase, a la vez fomentar el uso de recursos tecnológicos, los materiales como útiles escolares, hojas de trabajo, también formaron parte de la dinámica interactiva entre estudiante, docente, permitiendo esclarecer dudas acerca de la temática y presentando de forma visual el contexto planteado.

Para la elaboración de la clase, se realizó una guía de aprendizaje previa con respecto a contenido y recursos necesarios para conseguir que el tema ayude al estudiante a identificar el contenido, a la vez se desarrollaron hojas de trabajo para poder evaluar la comprensión del tema, por parte de los estudiantes, sin embargo, se reconoce que existió una falencia al no considerar un recurso tecnológico como un infocus, pues uno de los estudiantes no pudo captar la información del video plasmado a través de la laptop pues no alcanzaba a visualizar y demostró desinterés al mismo.

2. Antecedentes

Cuando se trata de procesos de sistematización en el desarrollo de la práctica docente, se establece la relevancia que mantiene en el ámbito educativo, pues, permite compactar la construcción del nuevo conocimiento, en función de la autonomía del estudiante, a la vez, constituye un punto de partida a la experiencia del diario vivir. En el presente documento se plasman las actividades que comprenden la clase demostrativa como ente pedagógico, en base al análisis de etapas del proceso didáctico y los recursos que conforman y orientan el desempeño del profesional, destacando la innovación en cada actividad.

Lo descrito, constituye un acto pedagógico, de acuerdo con Alpizar (2020) quién manifiesta que: “constituye un espacio de relación triádica entre el estudiante como aprendiz, el docente encargado de la enseñanza, además, el objeto del conocimiento para la población con la que se va a trabajar” (p. 4). En la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda, se desarrolló la clase demostrativa titulada “EL ECOSISTEMA DE LA AMAZONÍA”, la cual corresponde al área de conocimiento de las Ciencias Sociales, mediante la destreza OG.CS.9. La que consiste en promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, mediante el conocimiento y valoración que garantice la convivencia armónica y responsable con las diferentes manifestaciones de vida en el planeta, el cual será de gran utilidad para construir el nuevo conocimiento y fortalecer el aprendizaje significativo y colaborativo.

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda, pertenece a la educación Regular y sostenimiento Fiscal, funciona bajo el sistema de Educación intercultural bilingüe, funciona en la sección matutina de manera presencial, además cuenta con los siguientes niveles de educación: nivel Inicial, Educación Básica Superior y Bachillerato Unificado, el personal docente de esta unidad educativa labora bajo los lineamientos del MOSEIB y la malla curricular Intercultural.

La Unidad Educativa se encuentra ubicada en la región Sierra, en la provincia de Chimborazo, Cantón Colta parroquia Sicalpa, perteneciente a la comunidad San Jacinto de Culluctus. Corresponde a la zona N°3 del distrito 06D04 Colta Guamote, código AMIE 06B00216, está conformada por 18 docentes distribuidos para cada subnivel; además, cuenta con 135 estudiantes.

Con respecto a la infraestructura de la institución educativa es mixta: bloque, columnas prefabricadas, y el techo es de Eternit, ahí funciona los primeros niveles y para el bachillerato funciona en otro bloque y la infraestructura es de loza, se encuentran en estado aceptable.

Con relación al ámbito sociocultural la mayoría de familias y niños que acuden a la institución son indígenas, la lengua de intercomunicación en la comunidad es el kichwa, no podemos determinar cómo monolingües, porque también entiende y hablan el castellano.

La clase demostrativa lo realicé con los estudiantes de tercer año de Educación General Básica, que oscila entre los ocho años de edad aproximadamente, el año en mención cuenta con 4 estudiantes varones y 1 mujer, entre ellos no se identifican estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

3. Justificación

La sistematización de la experiencia vivida en la clase demostrativa, con el único propósito de asimilar las fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje y de ser copartícipes de la formación del educador; por otra parte, contribuirá en el mejoramiento de la calidad educativa, desde una perspectiva integral, y bajo un modelo pedagógico que ayuda asimilar los problemas trascender en el hecho educativo de sus educandos.

La sistematización de experiencias pretender recuperar la experiencia que se vivió en la práctica de las actividades planteadas, las cuales consiguen dirigir la acción transformadora de la realidad que rodea al educador y al educando, concibe así también identificar la realidad del contexto dentro del aula, para fortalecer el reconocimiento del nuevo saber (Jara, 2018).

Por otra parte, la sistematización corresponde a la relación que existe entre teoría y práctica, debido a que tal origina conocimientos sistematizados, los que así fecundan la teoría, la misma que interpreta, explica y proyecta la práctica que conforma un binomio que se enlaza por la crítica y reflexión (Martinez, Acosta, Ramirez, & Padilla, 2023).

Acotando el aporte de los autores, es preciso mencionar que la sistematización de la experiencia contribuye con el reconocimiento y recordatorio de análisis e interpretación de un acto pedagógico donde se identifica que aspectos se deben considerar y cuales son aquellos que deben ser replanteados para obtener una educación de calidad y buenas prácticas educativas.

La relevancia de la práctica de la sistematización de experiencias como un acto pedagógico para la producción del conocimiento, constituye una reflexión crítica que ayuda a identificar la realidad estudiante docente que intervienen en el aprendizaje, a la vez, pretende que se consigan recuperar experiencias entre pares, contribuye con la reconstrucción de referentes que promueven la identidad para conseguir que existan vínculos adecuados entre el conocimiento y el marco ético (Mera, 2019).

Considerando lo expuesto, sin lugar a dudas la utilidad que presenta a nivel académico la sistematización de la Unidad Educativa en donde se desarrolló la clase demostrativa aborda algunos aspectos, pues se consiguió conocer la institución desde una perspectiva interna, además, permitió valorar aquellos aspectos considerados como déficit académico que inciden en el estudiante de forma negativa, lo cual permite establecer normas y pautas que

mejoren el nivel educativo, por otra parte, beneficia al docente, pues, constituye un reto académico y personal con el propósito de convertirse en un ente que promueve la educación de calidad.

Manifiesta un impacto de carácter social debido a que, con la contribución a nivel educativo, se forman docentes con carácter, pendientes de las necesidades y requerimientos de los estudiantes, que se esfuercen por forjar estudiantes motivados a salir adelante y mejorar las condiciones y calidad de vida, así también como académica.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Sistematizar las experiencias obtenidas en el desarrollo y ejecución del acto pedagógico, para desenvolver con claridad y eficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través del uso adecuado de la metodología y recursos didácticos en la clase demostrativa.

4.2 Objetivos Específicos

- 4.2.1. Determinar la relevancia teórica de las definiciones científicas que se utilizan en la sistematización del acto pedagógico.
- 4.2.2. Definir la metodología adecuada que contribuya con la sistematización de la experiencia y el proceso adecuado para la buena práctica del acto pedagógico en el aula de clases.
- 4.2.3. Elaborar el material didáctico para la clase demostrativa.
- 4.2.4. Sintetizar las experiencias que se vivieron en los tres hitos desarrollados en la experiencia de clase demostrativa.
- 4.2.5. Diseñar una guía didáctica para la clase demostrativa.

5. MARCO CONCEPTUAL

El acto pedagógico se basa en la relación entre los profesores y los estudiantes. El docente enseña a los estudiantes de acuerdo con el modelo pedagógico de la institución y utiliza estrategias de aprendizaje para mejorar las metodologías implementadas en las clases (Barajas, 2023). A continuación, se establece los fundamentos teóricos y perspectivas conceptuales que orientaran en el proceso de análisis y reflexión sobre la experiencia educativa.

5.1 Sistematización

La sistematización es el camino que permite adquirir nuevos conocimientos, iluminar a otras y nuevas experiencias, además de identificar lecciones, el cual no sería un proceso efectivo si no fuera consecuencia de una acción comunitaria y desde una perspectiva plural de diversos actores. Para dirigir la práctica, reorientar, replantear y enriquecer los logros y dificultades las sistematizaciones es una metodología importante, debido a que a nosotros como docentes nos ayuda a para mejorar nuestra práctica docente (Ministerio de Educación , 2021).

El autor, alude a la sistematización de experiencias como el proceso complejo en el que interactúan algunos actores los cuales se desempeñan en el contexto cultural, social, económico además de la participación en actos organizativos institucionales. Basados en experiencias particulares del ser humano en un entorno determinado.

5.1.1 Importancia de la sistematización

La descripción de los resultados de una experiencia constituye un aspecto fundamental en toda sistematización, debido a que se enfoca en describir y explicar qué ocurrió durante una vivencia y por qué ocurrió lo que ocurrió. Sin embargo, lo más relevante en el proceso de sistematización es la explicación de los resultados obtenidos, y extraer lecciones que nos permitan mejorar nuestra práctica pedagógica (Ministerio de Educación , 2021).

A través de ciertas experiencias y la práctica se aprende se generan nuevos conocimientos, también la sistematización es importante porque busca que los actores de instituciones educativas, organizaciones sociales y otros involucrados en la práctica participen activamente.

5.2 Modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos se conciben como una muestra de la realidad educativa del ser humano, establecida en teoría a través del pensamiento científico y dogmático de la sociedad; al respecto

Los modelos pedagógicos al ser estructurada en teoría a través del pensamiento científico y dogmático de la sociedad se consideran como una evidencia de la realidad educativa del ser humano; al respecto Ortiz (2023) manifiesta que:

El modelo pedagógico es una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico-concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente

El modelo pedagógico es una estructura teórica formal que se fundamenta ideológicamente y científicamente en la interpretación, se adapta y diseña a la realidad pedagógica que satisface una necesidad histórica-concreta. Se refiere al progreso del alumnado, las particularidades de la práctica docente y al contenido de la enseñanza (pág. 47).

En concordancia con lo expuesto, es factible afirmar que los modelos pedagógicos son esquemas ideales que conducen teóricamente las estrategias y funciones del proceso educativo. Desde la perspectiva de la episteme y ontología, los modelos pedagógicos son sistemas que involucran a los estudiantes y que además consideran la ciencia como tal.

Los modelos se enfocan en la educación y en el aprendizaje, debido a que es una parte importante de la formación. El modelo tradicional de la pedagogía se centra en los contenidos o programas, el modelo naturalista se enfoca en la liberación y la espontaneidad de los estudiantes y el modelo tecnológico se enfoca en los objetivos (Barajas, 2023).

Vásquez (2023) cita a Rafael Flores Ochoa, quien en su libro *Pedagogía del Conocimiento*, considera que la formación es importante en todo modelo pedagógico y tiene cinco criterios de elegibilidad que permiten distinguir una teoría pedagógica de otra.

Describir el concepto de ser humano que se pretende formar, o la finalidad fundamental de la formación humana.

Dignificar el proceso de formación del ser humano, en la adquisición de las dimensiones fundamentales de la formación, en su secuencia y dinámica.

Describir las experiencias educativas que ayudan a desarrollar el crecimiento, incluyendo los contenidos curriculares.

Describir las relaciones interpersonales entre el educador en la perspectiva del logro de las metas de formación.

Describir y registrar las técnicas y métodos de enseñanza que se utilizan en el ámbito educativo.

5.2.1 Tipos de modelos pedagógico

5.2.1.1 Modelo pedagógico tradicional

Borja (2021) explica que amenazar mediante una calificación baja para que los estudiantes cumplan con las tareas, repetir problemas matemáticos hasta que el alumno sea bien ejercitado, controlar la disciplina a través de notas y sanciones o cerrar la puerta cuando el alumno llega impuntual a sus estudios son concepciones conductistas tradicionales que se utilizan, a pesar de que en la mayoría de los casos, no se explican con precisión su fundamento científico.

La escuela tradicional busca formar hombres que con valoraciones socialmente aceptables y que acepten los saberes específicos. El contenido curricular incluye informaciones y normas socialmente aceptables, y la metodología tradicional se enfoca en repetición, severidad y verbalismo. Para facilitar el aprendizaje los recursos didácticos son ayudas educativas (Borja, 2021).

5.1.1.1 Modelo pedagógico Constructivista

De acuerdo con Aguiló et al. (2019) quién manifiesta que: las teorías cognitivas se basan principalmente en el funcionamiento de la mente humana, con relación a la forma de generar el pensamiento y el conocimiento, además, se relaciona con la personalidad y la conducta de

las personas (p. 3). La teoría de Piaget acerca del desarrollo cognitivo en el año 1952, denominada constructivismo, acompañada de la teoría de Bruner, en 1960, Ausubel, en 1968, y Vygotsky en 1978 fueron quienes mantuvieron sus aportes con respecto a una línea similar con los mismos ideales y siendo precursores de esta metodología.

En la búsqueda del pensamiento concerniente al constructivismo se determinó que los educandos son quienes adquieren, ejecutan y transforman el pensamiento dando como resultado la construcción del nuevo conocimiento, lo que permite la participación activa en el proceso de aprendizaje mediante la experiencia y el accionar, así también, son sus estructuras mentales las que, de forma acumulativa, elabora el conocimiento nuevo de manera progresiva e incesante.

5.2.1.2 Modelo pedagógico conductista

En función de las actividades realizadas en la clase por el docente se encuentran presentes estímulos en los estudiantes, por lo que el modelo pedagógico conductual tiene el propósito de evaluar y analizar el cambio de conducta en los estudiantes. La aplicación estará sujeta a las tareas en las que se proporcionan en ocasiones instrucciones a seguir para alcanzar los objetivos de aprendizaje (Casco, 2022). Las instrucciones son el camino que orienta la enseñanza, las cuales dictan las acciones que el aprendiz debe realizar, lo que transforma al educador en un controlador, supervisor y administrador de los refuerzos.

Para Casco (2022) el modelo conductual se enfoca en detectar las habilidades individuales de los estudiantes y, a través de ellas, determinar los logros que el estudiante puede obtener en un período de tiempo para su progreso académico. Por otro lado, el educador se encarga de realizar los refuerzos, supervisar las actividades e implementar la metodología a seguir.

A través de un adiestramiento experimental, cuyo propósito es modelar la conducta dicho modelo establece una fijación y control del logro de los objetivos, en este caso el docente será el intermediario que llevará a cabo el aprendizaje a través de las instrucciones que se aplicarán al alumno (Castro, 2021)

- Metas: Moldeamiento de la conducta técnico- productiva.
- Relación: Programación Maestro como mediador Estudiante como receptor de la programación

- Método: Control de aprendizaje, objetivos instruccionales, reforzamiento.
- Contenidos: Técnicos.
- Desarrollo: Acumulación de aprendizajes específicos

5.3 Currículo

Los currículos interculturales bilingües, han sido conformados mediante el ajuste curricular en el año 2016, donde mediante el enriquecimiento de la perspectiva cultural y lingüística de las diferentes nacionalidades del país, este tipo de currículos se utilizan obligatoriamente en el sistema Intercultural Bilingüe (SEIB). Entre las principales características del currículo nacional se destacan la flexibilidad y planteamiento de subniveles, los cuales contribuyen con la distribución de las destrezas con criterio de desempeño, en especial de las características del contexto (Ministerio de educación , 2017).

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, consigue la especificidad, desde la incorporación del conocimiento propio, tales como, el lenguaje ancestral, la riqueza cultural de los pueblos y las diferentes nacionalidades del país.

5.4 Acto pedagógico y proceso enseñanza aprendizaje como estrategia metodológica

Las cuatro reflexiones acerca del proceso educativo, contrastando en las teorías de Piaget y Vygotsky. En primer lugar, Vygotsky reconoce al proceso cognitivo un carácter interno e individual: el conocimiento se produce en la interacción entre individuos y solo en un instante se convierte en adquisición individual o intrapersonal (Barajas, 2023).

El proceso de enseñanza aprendizaje es el espacio en el cual el estudiante es el principal protagonista, puesto que es el quién construye su conocimiento mediante la lectura, la aportación de experiencias y el reflexionar sobre ellas, intercambiar puntos de vista con sus compañeros y profesores, lo cual incentiva a que el estudiante disfrute el aprendizaje y se comprometa con el de por vida.

El estudiante es el principal protagonista y el responsable de la construcción de su proceso de enseñanza aprendizaje y conocimiento a través de la lectura, la aportación de experiencias y la reflexión sobre ellas, así como de la interacción con sus compañeros de clase y docentes, lo que propicia que el estudiante disfrute del aprendizaje y se comprometa con el futuro.

Según señala Breijo (2021), en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las tareas son llevadas a cabo fundamentalmente por los estudiantes y el docente. Se evidencia que la actividad fundamental del docente es la enseñanza y del estudiante es el aprendizaje, lo cual no excluye que también se incrementen los papeles de ambos en la propia dinámica del proceso cuando los docentes enseñan y los alumnos aprenden. El objetivo de enseñar aprendizaje es mejorar la forma en que los estudiantes aprenden, lo que les ayuda a entender mejor sus valores, estrategias de aprendizaje y comportamientos.

El desarrollo del proceso y la enseñanza, en los educadores se basan en una perspectiva de la realidad en la que ellos se encuentran, a su vez la forma de aprendizaje en los niños varía en función de su entorno o medio en el que se encuentran ellos. Dentro de la teoría del aprendizaje significativo, se resalta con especial importancia los conocimientos previos del estudiante, con la elaboración de los mapas conceptuales se logra la identificación del nivel de diferenciación conceptual que tiene en un momento dado, así como con los mapas conceptuales se pretende que el niño aprenda aquello que tenga sentido, y el maestro sea un facilitador para los niños en su proceso de enseñanza y aprendizaje (Castro, 2021).

5.5 Secuencia Didáctica

La secuencia didáctica contribuye con el desarrollo de aspectos interactivos, donde el docente interviene como mediador entre la información del nuevo conocimiento, ofreciendo al estudiante estrategias que alternen el conocimiento en aspectos reales, en función del ámbito educativo, familiar, cultural y social (Porrás, 2018).

Es fundamental involucrar al estudiante desde la perspectiva metodológica que el docente logre comprender, en tal sentido, la secuencia didáctica tiene la finalidad de que los estudiantes se apropien de la información receptada, además de que reflexionen e interactúen mediante el uso de estrategias que fortalezcan la comprensión de la temática planteada

5.6 Diálogo de saberes

Desde tiempos remotos, hasta la actualidad han existido diversas dimensiones concernientes al saber, como la ciencia, educación, biodiversidad, tecnologías, lenguas, avances tecnológicos y médicos, entre otros. Se han sumergido en las distintas comunidades y en el entorno, permitiendo que la visión holística e interdependiente se consideren como parte de

la producción de identidades. Dentro del diálogo de saberes, se pretende establecer una conexión entre los diversos conocimientos grupales relacionándolos con el contexto. En esta integración nucleica de los conocimientos se fundamenta en la recursividad, mediante procesos inter y transdisciplinarios, donde se genera, de manera democrática, el intercambio y la cooperación (Logroño, 2023).

En las comunidades, el conocimiento se encuentra sujeto a las prácticas habituales que conforman el ámbito diario, donde se destaca el conocimiento. Fundamentalmente el diálogo en la educación fomenta una conciencia crítica en aquellos individuos que padecen de superación y en su proceso de construcción de la realidad, adquiriendo conocimiento acerca de las formas comunitarias de trabajo, la realidad de otros y las propias. El diálogo de saberes trata de entender diferentes aspectos y responder preguntas complejas sobre cómo existir.

5.7 Recurso didáctico

Para Chisaguano & Montesdeoca (2023) los recursos didácticos son cualquier fuente de respaldo material o tecnológico, impulsores del conocimiento, lo cual permite que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo, generalmente es utilizado por los docentes en instituciones educativas como una forma de impulsar su actividad. Los recursos didácticos son útiles para los estudiantes y también ayudan a organizar la información que quieren transmitir los pedagogos a los estudiantes. En consecuencia, con la aplicación de los recursos didácticos, los estudiantes se dedicarán a ejercitar sus habilidades y a desarrollar sus aptitudes, de esta forma generan la motivación y el interés por adquirir conocimientos.

La educación en las instituciones educativas no puede permanecer bajo la idea de elaborar un contenido de enseñanza ambiguo que no incluya enfoques pedagógicos, por el contrario, el estudiante debe ser creativo e impulsado por el docente. Por esta razón, la aplicación de los recursos didácticos permite que los estudiantes aprendan bien y puedan obtener habilidades, destrezas o cualidades que cumplan con la demanda curricular.

5.8 Evaluación de Aprendizaje

La evaluación de aprendizaje se refiere a procedimientos para adquirir información que implica la emisión de un juicio fundamentado, establecido en información apropiada y pertinente acerca de los diversos aprendizajes alcanzados y adquiridos (Medina & Verdejo,

2020). Se ha consolidado el proceso de evaluación educativa como una herramienta útil para optimizar la calidad de la educación, ya que brinda información que puede detectar fortalezas o debilidades, así como guía docente para rediseñar o elaborar planes de mejora (Flores, 2021).

Dicha evaluación implica técnicas y métodos sistemáticos para la recopilación de información, mediante instrumentos como cuestionarios o fichas, con el propósito de fundamentar las decisiones adoptadas y fomentar el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, la evaluación del aprendizaje considera habilidades, capacidades, conocimientos, competencias y actitudes del actor educativo, con el propósito de ello, el docente debe especificar de manera específica lo que se evalúa.

5.9 Innovación

La innovación educativa es la actitud y el proceso de exploración de nuevas ideas, aportaciones y propuestas, llevadas a cabo de forma colectiva, con el propósito de solucionar situaciones problemáticas de la actividad, lo cual tendrá un impacto en los contextos y en la práctica institucional de la educación. Para Imbaquingo & Solis (2023) hoy en día, la innovación educativa debería crear un ambiente educativo donde los estudiantes puedan elegir, pensar y solucionar problemas, interactuar con otros y sentirse en control del mundo que nos rodea.

La innovación educativa requiere la adopción de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se incorpore una transformación significativa en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos involucrados en la enseñanza. En consecuencia, es necesario que se produzca un cambio educativo en el que prevalezca en los estudiantes la posibilidad de actuar por sí mismos, percibiendo aspectos relevantes del entorno que los rodea, donde sientan esa necesidad de adquirir conocimientos que contribuyan a una transformación en los procesos de enseñanza.

5.10 Inclusión

La inclusión educativa es un derecho fundamental que ha sido concebido a nivel global; desde la pedagogía se refleja una compleja realidad como problemática en la falta de interés de la sociedad por la aceptación de personas con discapacidades en el entorno. De esta

manera, se emplea la equidad como un modelo para solventar los problemas existentes y fortalecer los derechos humanos (Del Pezo & Lindao, 2024).

La inclusión propicia el aprendizaje y la participación de cada individuo en la sociedad que se encuentra libre de discriminación, asegurando espacios seguros donde se brinda una atención adecuada y el desarrollo de oportunidades, incluyendo a los grupos vulnerables.

6. Metodología

La metodología desde la perspectiva de (Sampieri, 2014) constituye un conjunto de procesos, técnicas, instrumentos que conllevan al desarrollo de la investigación, además, estos elementos muestran la manera que se va a llevar a cabo el trabajo investigativo, desde el enfoque que tiene, así como la fundamentación (p.136).

Este estudio, manifiesta la relevancia de la práctica pedagógica, en el proceso de adaptación curricular estudiantil, con la temática concerniente a la educación que permite al estudiante se adapte y se relacione con el contexto educativo. Desde el punto de vista docente se pretende identificar las particularidades y requerimientos del niño, en tal sentido, se pretende intervenir e incentivar su independencia en el entorno.

El estudio se encuentra basado en la sistematización de experiencias mediante la clase demostrativa impartida en el área de Estudios Sociales con el tema “EL ECOSISTEMA DE LA AMAZONIA” desarrollada en tercer grado EGB de la *Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingue Ing. Hermel Tayupanda*, Año Lectivo 2023-2024.

La población de estudio está conformada por cinco estudiantes cuatro niños y una niña, y el docente de aula que estuvo en calidad de veedor de la clase demostrativa, por lo expuesto, se requiere identificar la metodología que permita hacer más fácil labor investigativa, con la finalidad de reconocer las necesidades y en cierto sentido solventarlos.

El método principal que se utilizó fue el cualitativo, a través del cual se logró primeramente involucrar en el contexto escolar e identificar las costumbres, cultura, idioma, nacionalidad, entre otros; además, la investigación es descriptiva, porque coadyuba en la búsqueda de información científica las caracterizar y el marco conceptual, utilizando fuentes de información secundarias confiables, en función de cumplimiento de los objetivos planteados.

7 . Reconstrucción de la experiencia

A continuación, se describen los tres hitos correspondientes a la experiencia vivida en la elaboración, aplicación y evaluación de la clase demostrativa:

A partir de la experiencia, para la participación de la clase demostrativa se requiere plantear el tema que se va a desarrollar en el aula de clases, así también, establecer objetivos, y metas para poder mejorar, donde la docente consiga relacionarse con los estudiantes e impartir el nuevo conocimiento de forma activa e innovadora. A la vez, permitir que el infante se adapte a su nuevo entorno, en tal sentido desarrollar el sentido de pertinencia y seguridad.

La relevancia de la investigación desde la realidad del entorno educativo y la recopilación de la información y experiencia, con ayuda del apoyo del maestro y los estudiantes en conjunto con los objetivos para contribuir con el aprendizaje, además, el desarrollo de la metodología adecuada para que se identifique la participación colaborativa de los niños, niñas desde las diferentes reflexiones y percepciones.

Previo la ejecución de la clase demostrativa, se requiere un acercamiento a la Unidad Educativa y el contexto en general, donde se puede identificar los aspectos más relevantes de la Institución como tal, con relación a infraestructura, para reconocer los ambientes, mejoramiento de actividades dentro y fuera del aula, entre otros. Además, identificar el apoyo del personal administrativo y docentes, el contexto de los estudiantes, cultura, lenguaje natal, costumbres, entre otros aspectos de relevancia para poder ejecutar la clase con un preámbulo definido.

Lo dicho, permitirá que el educando participe en las actividades dentro de su contexto, considerando las necesidades que se presenten en su momento en el entorno.

Una vez que se estableció la temática a tratar en la clase demostrativa, se plantearon objetivos basados en los criterios de destreza desempeño para continuar con la aplicación del currículo. Además, se identificó el dominio para el trabajo en clase, además se procedió a investigar los contenidos necesarios para poder cumplir con el propósito establecido. Además, la planificación de la clase se estructuró basado en el modelo pedagógico constructivista, donde se fomenta la aplicación de la colaboración estudiante docente, la ayuda de la planificación curricular, además está elaborada mediante las directrices del Currículo Nacional en función

➤ **Entrevista al docente.**

Fecha: 09/04/2024 Hora de inicio: 10:55 Hora de finalización: 10:58 Lugar de entrevista: Aula de la Unidad Educativa, Entrevistador/a: María Judith Berrones Vallejo

El Lcdo. Juan Benigno Moncayo Reyes menciona que tiene 10 años de experiencia como docente y 8 años está trabajando en la IE, con tercer grado proceso EYFC, cuenta con 5 niños 4 varones y 1 mujer. el tipo de currículo que usa en la institución o aula, Se Rige por el MOSEIB y se utiliza el Currículo Intercultural Bilingüe.

7.2. Preparación de la clase demostrativa

➤ **Determinación de tema de clase.**

El tema es el Ecosistema de la Amazonia, que la Universidad Politécnica Salesiana me ha asignado, para preparar y ejecutar la clase demostrativa.

➤ **Planificación.**

Se elaboró una guía de aprendizaje basándome en el currículo Intercultural Bilingüe.

➤ **Guía de aprendizaje.**

La guía de aprendizaje consta de las siguientes fases, dominio de conocimiento, sensopercepción se realizó un baile con los niños/a, problematización preguntas de la dinámica y lluvias de ideas de la experiencia propia sobre el ecosistema, desarrollo de contenidos aplicación del concepto de ecosistema, verificación se aplicó un cuestionario conclusión lluvia de ideas del ecosistema de la Amazonía. Aplicación del conocimiento dibujar dos animales de la Amazonía, creación del conocimiento formar dos grupos uno de tres y otro de 2. Socialización de conocimiento, dialogar con los estudiantes sobre clase. ¿Qué les pareció la clase? ¿Que aprendieron de la clase?

➤ **Investigación del contenido de la clase demostrativa**

La investigación se realizó en las páginas web del internet y el texto de tercer año Educación General Básica del Mineduc.

➤ **Elaboración de recursos didácticos.**

Para elaborar los recursos utilice papelotes imágenes, tijera goma, marcadores azul, rojo, negro. Se procedió a la realización del recurso didáctico para fomentar dinamismo e innovación en el desarrollo de la clase, se elaboró una gigantografía con la información necesaria para la visualización del ecosistema de la Amazonía, características, entre otros aspectos, también dos carteles con material impreso elaborado por el maestrante con letra legible y adaptando un lenguaje acorde a la enseñanza y a las necesidades educativas de acuerdo a la edad, también se buscó un video que muestra de forma visual la información compartida a los estudiantes, con audio y video para una mejor comprensión.

7.3. Ejecución de la clase demostrativa

El día viernes 17 de mayo del 2024 se ejecutó la clase demostrativa en la Unidad Educativa, una vez que se ingresó al aula de clases siendo las 10h40, se comenzó con un emotivo saludo a los estudiantes, mencionado que la asignatura que voy impartir el día de hoy es Estudios Sociales.

➤ **Dominio de conocimiento sobre el tema de la clase demostrativa.**

Se ejecutó las siguientes fases del dominio de conocimiento: Sensopercepción se realizó un baile con los niños/a, problematización preguntas de la dinámica, desarrollo de contenidos aplicación del concepto de ecosistema, verificación se aplicó un cuestionario para evaluar los conocimientos de los estudiantes, conclusión lluvia de ideas del ecosistema de la Amazonía. Aplicación del conocimiento dibujar dos animales de la Amazonía, creación del conocimiento formar dos grupos uno de tres y otro de dos personas. Socialización de conocimiento, dialogar con los estudiantes sobre Clase. ¿Qué les pareció la clase? ¿Que aprendieron de la clase?

➤ **Utilización de la guía de planificación.**

La guía de planificación fue una herramienta fundamental para organizar y estructurar mis clases de manera efectiva. En el cual desarrolle todas las fases de la guía de aprendizaje: dominio del conocimiento, aplicación del conocimiento, creación del conocimiento, socialización del conocimiento.

➤ **Usar el recurso elaborado.**

Se utilizó en la parte de aplicación del conocimiento, carteles, tarjetas con imágenes, gigantografía.

➤ **Ejecución de la clase:**

Realicé la guía de aprendizaje para poder ejecutar la clase, se inicia con el saludo y una dinámica, preguntas abiertas con relación a la temática establecida, planteando la problematización frente al estudiante, dándole carta abierta a emitir opiniones y juicios de valor con respecto al entorno que nos rodea. Para continuar con la clase se procedió a la parte fundamental que es el desarrollo de contenidos, en tal sentido, se explicó la definición de ecosistema, utilizando una tarjea con la infografía del tema, se permitió al estudiante observar mediante una gigantografía el ecosistema de la Amazonía, donde el eje central es la Amazonía Ecuatoriana, con ayuda de los recursos didácticos se pudo mostrar la variedad de flora y fauna, además de las zonas protegidas, entre otros.

El siguiente paso después del desarrollo de las actividades planteadas y la proyección de un video recreativo, se procede a la verificación o evaluación de los conocimientos adquiridos, es decir, aplicación del conocimiento, se elaboró un cuestionario estructurado con preguntas abiertas y de opción múltiple, con relación a la creación del conocimiento se condujo al estudiante a dibujar flora y fauna acorde al video, además formar grupos de dos y uno de tres niñ@s, donde puedan plasmar mediante un dibujo de un animal y una planta de la Amazonía. En el ámbito de la socialización del conocimiento se procedió a incentivar a la participación y presentación de los trabajos realizados.

8. Interpretación de la experiencia

Una vez que se culminó la reconstrucción de la trayectoria de las experiencias, se procede a la interpretación de las experiencias concernientes a la investigación, con lo se busca, asimilar las ventajas y desventajas ocurridas en todo el trayecto de la clase demostrativa.

Es necesario mencionar la teoría expuesta por Martínez et al. (2023) con respecto a la interpretación de la experiencia quién manifiesta:

En la etapa de interpretación de experiencias analizadas se define la problemática significativa, además de la comprensión de experiencias asociativas, mediante la revisión de literatura y documentos donde se identifiquen la problemática, en base a las interpretaciones de la información investigada en conjunto con el aporte de conocimientos previos, mapas conceptuales que muestran los hallazgos analizados.

✓ **Acercamiento a la institución.**

El día 9 de abril del 2024 se realizó el acercamiento a la institución: donde el señor rector me recibió muy amable y solidario él estuvo en la segunda planta de la institución, y para llegar a la planta 1 quedaba a 8 minutos dijo vamos le presento al docente de aula al grado que ha sido asignada, llegamos ahí y salude muy educada con una sonrisa al docente y a los estudiantes, me fue dejando conversé con el docente, en el recreo salude con los demás docentes también amables y respetuosamente he conversado con todos, entre ellos padres de familia que llegaron a retirar a sus hijitos de la escuela.

Ventajas: Las autoridades y docentes de la institución me recibieron muy cordiales y me otorgaron la información necesaria para poder elaborar la guía de aprendizaje y me brindaron la apertura para ejecutar clase demostrativa.

Desventajas: La institución se encuentra en una zona rural con una dispersión geográfica que afecta por lo que se me complicó la movilización hacia a la unidad educativa por la distancia y falta de transporte.

✓ **Preparación de la clase**

Ventajas: La información recopilada en el acercamiento a la institución fue importante para preparar la guía de aprendizajes y las indicaciones del docente sobre el currículo intercultural Bilingüe para escoger los saberes de conocimiento y dominios de la unidad según el tema.

Desventajas: Realicé una planificación intercultural Bilingüe y luego el docente de aula me hace cambiar que realice una guía de aprendizaje y me toco la guía corregir por dos ocasiones en la que me preocupaba por el tiempo que ya tenía que estar bien para prepararme para la clase, también materiales didácticos.

✓ **Ejecución de la clase**

Ventajas: que la guía de aprendizaje y los materiales didácticos y objetos de animalitos de esponja me ayudaron en la ejecución de la clase para que les llame la curiosidad a los niños y yo poder seguir los procesos de la guía para de esa forma quede claro el tema.

Desventajas: Que la gigantografía tenía letras adelante y no se pueden observar con claridad el paisaje de la Amazonía, como también la computadora fue pequeña que no avanzaban todos los niños ver el video.

9. Lecciones Aprendidas

Acercamiento la institución.

He aprendido a que toca saber desenvolverse con amabilidad y siendo muy delicados con las personas respetando su cultura, lengua materna, tradición, siempre mantener valores de personalidad en cualquier ámbito ya que el acercamiento a la institución fue una experiencia más, en la que gracias a la Universidad que nos facilitaron el cuestionario para recopilar información que fue de mucha ayuda para ejecutar la clase demostrativa.

Preparación de la clase demostrativa

Para cumplir con esta fase, me permití revisar el currículo de Educación Intercultural Bilingüe, esto me permitió tener claridad en determinar el contenido de aprendizaje, como también el proceso de elaboración de la guía de aprendizaje que vienen trabajando los docentes de esta institución, además, en la construcción de esta guía se aplica la estrategia metodológica de dominio de conocimientos.

El tema determinado por el profesor guía fue: “Ecosistema de la Amazonía”, a más del material que utilizan los estudiantes, tuve que fortalecer mis conocimientos acudiendo a consultar en el internet y la elaboración de material didáctico.

Ejecución de la clase demostrativa:

Se inicio la clase demostrativa con un saludo, para proseguir con el desarrollo del tema, se ejecutó una dinámica relacionada con el tema, utilizando preguntas abiertas, nos adentramos

al tema de clases misma que estuvo apoyado por un video que trataba del Ecosistema de la Amazonía”.

Luego de una reflexión sobre lo observado en el video se procedió realizar trabajo grupales, que estuvo conformado: el uno de 3 integrantes y el otro de dos, porque el total de estudiantes fueron 5 niños, entre ellos 4 varones y una mujer, para lo cual se utilizó papelotes, lápices de colores, borrador; que importante fue para mí el conocer el tema ya que existió preguntas de los niños que uno tiene que responder con claridad y ejemplificando para que exista mayor comprensión en los educandos.

En el presente apartado se describe un compendio de experiencias que han hecho hincapié en el desarrollo de la clase demostrativa, desde el planteamiento de la temática hasta este punto, sin lugar a dudas la ardua labor como docente se evidencia al sistematizar la experiencia de los pasos realizados para hacer posible el cumplimiento de la presentación de la clase a nivel educativo. A continuación, se describen algunas lecciones que se aprendieron antes, durante y después de la práctica.

En primera instancia, una de las principales lecciones de vida antes de la ejecución, radica en la relevancia de la guía previa, pues, sin esto no se consigue éxito en el desarrollo de la experiencia, pues es necesario recabar información de fuentes confiables para poder impartir a los niños definiciones que se adapten a la edad de los educandos y sea más fácil al interpretación del conocimiento, así como la construcción del mismo, mediante una investigación exhaustiva apoyada en bases sólidas.

Es imprescindible mencionar también que se deben considerar los aspectos de recursos didácticos a utilizar, pues, entre los recursos se encontraba una gigantografía, que lamentablemente tenía información borrosa, con información adecuada sí, pero poco visible y entendible para los estudiantes, lo cual impidió que el recurso cumpla la función destinada. Está, sin lugar a dudas constituye una lección de vida, pues es necesario que el material que se elabore sea eficaz y efectivo para la representación del saber.

Por otra parte, los dos carteles realizados por mi persona ayudaron para explicar el tema como también las tarjetas con las imágenes, objetos de animales de la Amazonía, es vital contar con apoyo tecnológico para el desarrollo de las clases, pues este nos transporta a otro panorama de la situación, permite vivir la experiencia de lo real más de cerca lo que

constituye una estrategia lúdica innovadora, y permite que el estudiante reciba la información de forma gráfica, sin embargo, esta experiencia también constituyó una lección de vida y desde una perspectiva personal, es recomendable utilizar recursos tecnológicos adaptativos a la contexto, apoyarse en un infocus o pantalla led, que permita socializar la información de forma extendida, pues se debe reconocer que en el desarrollo de la clase no se consideró como un aspecto de importancia el hecho de utilizar un computador de pantalla pequeña, lo que impidió que todos los estudiantes puedan tener acceso a la información transmitida. Me permito mencionar el caso de un estudiante que no pudo visualizar y escuchar con claridad, la actitud del estudiante fue hacerse a un lado, en ese momento como docente se perdió la atención del estudiante, por lo cual el estudiante se quedó con un vacío respecto a la temática.

Después de la ejecución de la clase se procede a realizar la evaluación de conocimientos adquiridos, para lo cual es necesario basarse en las necesidades específicas necesarias acorde a la edad del educando, además que se encuentre de acuerdo a la información que se impartió.

Una de las lecciones que dejó esta experiencia es el poder seleccionar el instrumento para evaluar (cuestionario) que se adapte a los requerimientos del docente, así también que brinde facilidad y comodidad al estudiante para la resolución correcta.

Referencias

- Aguiló, A., Antón, M., Checa, F., Casas, A., Rayón, L., & Valle, J. (2019). La educación constructivista en la era digital. *Tecnología, ciencia y educación*(12). Obtenido de <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/244/200>
- Alpizar, L. (2020). La oponencia como crítica científica y acto pedagógico. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 49(2). doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572020000200016&1
- Barajas, G. (2023). El acto pedagógico y el modelo pedagógico institucional. *Mundo FESC*, 11-15. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4966232.pdf>13
- Borja, G. (2021). *Teorías de aprendizaje. Modelos pedagogicos*. Referencias Educativas.
- Breijo, T. (2021). *Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los profesores en formación de las carreras de la Facultad de Educación Media Superior durante la formación inicial*.
- Casco, D. (2022). *El modelo pedagógico conductista empleado por docentes para el proceso enseñanza aprendizaje de las destrezas del área de Lengua y Literatura, en los estudiantes de Bachillerato en la Institución Educativa Municipal "Rafael Alvarado"*. Quito: Repositorio Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3dac2d1c-d456-4ce3-a22e-54a1394e9904/content>
- Castro, E. (2021). *El modelo pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje del subnivel básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala*. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26968/1/Edwin%20Castro.pdf>
- Chisaguano, K., & Montesdeoca, G. (2023). *Recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el area de matematica de los estudiantes del subnivel elemental*. Repositorio Universidad Tecnica de Cotopaxi. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9893/1/PP-000242.pdf>

- Del Pezo, F., & Lindao, D. (2024). *La inclusión educativa de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023*. Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10633/1/UPSE-TGS-2024-0003.pdf>
- Flores, O. (2021). La importancia de la evaluación para la mejora de la educación y así obtener calidad educativa. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Fontaines, T., Inciarte, A., & Lozano, K. (2020). *Ira Jornada Internacional de Sistematización de Experiencias Educativas Innovadoras*. Machala. Obtenido de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14189/1/Memoria-Sistematizacion%20%281%29.pdf>
- Gonzalez, A. (2022). Aportaciones de la psicología conductual a la educación. *Revista Electrónica Sinéctica*(25), 15-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815899003.pdf>
- Imbaquingo, M., & Solis, K. (2023). *El aula invertida e innocacion educativa*. Repositorio Universidad Tecnica de Cotopaxi. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9906/1/PP-000226.pdf>
- Jara, O. (2018). *La sistematizacion de experiencias practica y teoria para otros mundos posibles*. Bogotá: <https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2019/09/La-Sistematizaci%C3%B3n-de-Experiencias-pr%C3%A1ctica-y-teor%C3%ADa-para-otros-mundos-posibles.pdf>.
- Logroño, K. (2023). *El diálogo de saberes y el aprovechamiento del Repositorio Bibliográfico Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, Etnoeducación e Interculturalidad. Estudio de casos en las escuelas de Píllaro e Izamba, provincia de Tungurahua, Ecuador*. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/19319/2/TFLACSO-2023KPLS.pdf>
- Martinez, Y., Acosta, M., Ramirez, L., & Padilla, O. (2023). Sistematización de experiencias acerca del modo de actuación creativo en la modalidad a distancia. *Tendencias en la*

investigación Universitaria. Obtenido de <https://alinin.org/wp-content/uploads/2023/08/TENDENCIAS-XX-84-98.pdf>

Medina, D., & Verdejo, C. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Revista de educación Alteridad*.

Mera, K. (2019). Sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1). doi:<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1886>

Ministerio de educación . (2017). *Kichwa*. Obtenido de kichwa: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/KICHWA_CNIB_2017.pdf

Ministerio de Educación . (2021). *Unidad de Formación Nro. 8. La Sistematización en los Procesos de la Educación Permanente. Cuadernos de Formación Continua*. La Paz, Bolivia: PROFOCOM.

Ortiz, A. (2023). *Modelos pedagógicos y teorías de aprendizaje*. Colombia: Ediciones U. Obtenido de <https://tallerdelaspalabrasblog.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/10/ortiz-ocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf>

Porras, J. (2018). El Festival del cuento una secuencia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado. *Universidad del Cauca*, 1(1), 53-54. doi:<http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/1093/El%20festival%20del%20cuento%20una%20secuencia%20did%3%a1ctica%20para%20la%20comprensi%3%b3n%20lectora%20en%20los%20estudiantes%20del%20grado%20quinto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sampieri. (2014). *Metodología de la investigación*. México: C.P.01376.

Spychala, M. (2020). El enfoque cognitivo y los modelos de procesamiento de la información en el aprendizaje autónomo de ELE desde una perspectiva intercultural. *Cervantes*, 923-931. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/25/25_0923.pdf

Van, H. (2020). Enfoques cognitivos y sus aplicaciones en el aula. *Aprendizaje cooperativo sin fronteras*, 1-11. Obtenido de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2020/12/Cognitivismo.pdf>

Vasquez, E. (2023). *Educación y modelos pedagógicos*. Tunja.

Anexos

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: MARIA JUDITH BERRONES VALLEJO

Centro de apoyo: RIOBAMBA

Ficha de observación del contexto y sujetos

6.3.1 Ficha de observación		
Fecha de observación:	09 de abril de 2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa Hermel Tayupanda. (Comunidad San Jacinto de culluctus).	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Institución fiscal, Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Hermel tayupanda. Área: Rural	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Provincia de Chimborazo, Cantón Colta, Parroquia Sicalpa, comunidad San Jacinto de Culluctus.	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas

<p>De la Institución</p>	<p>La institución se encuentra ubicada en la comunidad San Jacinto de Culluctus, las instalaciones de la escuela están divididas en dos bloques el bloque 1 esta desde inicial hasta sexta de EGB, y el bloque dos de séptimo hasta tercero de bachillerato. El bloque 1 tiene dos canchas de uso múltiple, la Unidad Educativa cuenta con servicios básicos, las baterías sanitarias se encuentran en buenas condiciones, las aulas por las condiciones climáticas son bajas el techo es de Eternit y el piso de duela, la vía es pavimentada la misma que pasa por un lado de la escuela se llama Santa Rosa y la otra vía se llama vaquería, en el entorno se escuchan sonidos del medio ambiente de manera específica el canto de las aves, se puede observar que existe un espacio específico, La Chacana en donde realizan ceremonias ancestrales, como el inti raymi, pawkar raymi, kuya Raymi, ritos de agradecimiento hacia la pacha mama, etc.</p>	<p>Hoy el clima me recibe frio y lluvioso.</p>
<p>Del aula de clase</p>	<p>En el aula de clase de 3ro año de básica existen 5 pupitres en buen estado y 5 sillas, netamente para los estudiantes; también cuenta con un escritorio y una silla para el docente; aparte de eso cuenta con 3 anaqueles pequeños para guardar los materiales de los estudiantes,</p>	

	<p>también cuenta con una mesa donde se encuentra un botellón de agua, y material de aseo como, toallas, jabón líquido, alcohol no se observa dificultades de ambientación dentro del aula de clase, en cuanto a la materia de Estudios Sociales, no existe material didáctico lo único los libros del ministerio de educación que no están temas que van hacer relacionados con mi clase demostrativa.</p>	
De los estudiantes	<p>En tercero año de Educación General Básica existen 5 estudiantes, de los cuales son 4 niños y una niña entre 8 años de edad Todos, domiciliados en la comunidad San Jacinto de Culluctus, pertenecen a la cultura indígena, su lengua materna es quichua pero los niños tienen recelo de hablar el idioma, en su mayoría se expresan en castellano, uno que otro habla su propia lengua, su vestimenta es originaria de su propia cultura. Respecto a la religión un 50% profesan la religión católica y el otro 50% su tendencia es la religión evangélica, en cuanto al contexto social practican las festividades de acuerdo al</p>	

	<p>calendario establecido por nuestro País, participan activamente de mingas comunitarias, practican actividades deportivas, eventos culturales propios de su zona como el carnaval, entre otras. El soporte económico de las familias se basa en la agricultura (papas, habas, cebada, maíz, mellocos, ocas, quinua, etc) según la información de los moradores va tomando fuerza la producción ganadera.</p> <p>En el aula de clase los estudiantes son participativos, trabajan de manera activa en las diferentes materias, prestan atención a las clases que el profesor imparte y tienen una muy buena conducta y responsabilidad con sus actividades educativas. No todos los estudiantes hablan su lengua materna.</p>	
<p>Del docente</p>	<p>El docente domina los conocimientos de los temas que imparte, propone estrategias metodológicas adecuadas para llegar a los estudiantes; se mueve por toda el aula, da el seguimiento necesario a cada estudiante, y eso</p>	

	<p>se ve reflejado en la consolidación en el proceso de la enseñanza- aprendizaje.</p> <p>En el tiempo de nuestra observación el docente no se ha expresado en lengua Kichua,</p>	
c) Anexo fotográfico		

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 1 - Instrumento 1.2

Estudiante: María Judith Berrones Vallejo

Centro de apoyo: Riobamba

Institución Educativa: Unidad Educativa Hermel Tayupanta

Ficha de entrevista para el/la docente

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 09/04/2024	Hora de inicio: 10:55	Hora de finalización: 10:58
Lugar de entrevista: Aula de la Unidad Educativa		
Entrevistador/a: Luis Chuqui, María Cajilema, María Judith Berrones Vallejo		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Lcdo. Juan Benigno Moncayo Reyes		
Años de experiencia docente: 10 años		
Años de trabajo en esta IE: 8 años		
Grado al que acompaña. Tercer grado proceso EYFC.		
Número de estudiantes (No. de niños. y No. de niñas.): No.4 niños y 1 niña		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? Se Rige por el MOSEIB y se utiliza el Currículo Intercultural Bilingüe		
¿Qué tipo de planificación microcurricular usa?		

<p>Se utiliza la Guía de inter aprendizaje didáctica.</p>
<p>¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases?</p> <p>Se aplica lo que es el ciclo de aprendizaje</p>
<p>¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué?</p> <p>Modelo constructivista se enfoca en que los estudiantes desarrollen su propio conocimiento, es decir que ellos reflexionen analicen y sean los autores de su propio conocimiento.</p>
<p>¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea?</p> <p>La que más emplea es el aprendizaje cooperativo en la cual los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades en grupo es decir ellos se integran y también participan a la vez para crear nuevos conceptos.</p>
<p>¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo?</p> <p>Basándonos en el aprendizaje cooperativo mismo ha sido la mejor estrategia que se ha utilizado y que mejor resultados a dado.</p>
<p>¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar?</p> <p>Como temas creo que habido dificultad, pero dentro de los conocimientos si lo que es un poco el aprendizaje de las tablas de multiplicar y un poco en la transición de la escritura de la letra imprenta a la mano escrita.</p>
<p>Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje</p>
<p>¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena).</p> <p>Los estudiantes de este sector dentro de lo social como ustedes saben en un sector rural ellos tienen costumbres diferente, entonces un poquito en ese sentido ellos se basan más a lo que es cosmovisión andina, en lo que es la agricultura y también como la crianza de animales, en la cuestión económico al ser un sector rural son de bajos recursos económicos sus padres trabajan la mayoría en la agricultura no tienen mayores ingresos.</p>
<p>¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas?</p>

No habido dificultad al ser un grupo bastante pequeño el control del docente igual los estudiantes se comportan muy bien entonces la conducta es realmente aceptable.

¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE

De los 5 estudiantes ninguno tiene dificultades de aprendizaje es un grupo homogéneo y no existe ningún tipo de dificultad.

¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?

Esta pregunta no está dentro de la entrevista por que la pregunta anterior dice no hay estudiantes con dificultad especial y por ese motivo ya no se realizó.

Video de la entrevista



WhatsApp Audio
2024-04-09 at 19.19.

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación microcurricular

Estudiante:	María Judith Berrones Vallejo
Centro de apoyo:	Riobamba
Institución educativa	Unidad Educativa Hermel Tayupanda.
Modelo Pedagógico:	Constructivista
Tema	El ecosistema de la Amazonía. (Mama llakta kuntinsuyu ukupi.

Planificación microcurricular: Guía de Interaprendizaje

a) Portada y datos informativos

ISHKAY CHUNKA KANCHIS TANTACHISHKA YACHAY

UNIDAD 27

YACHAYÑAN KAMA- GUIA DE APRENDIZAJE Nro. 1

KIMSANIKI YACHAYMUYUY “Anti suyupi yurakuna wiwakunapash”

CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 3 “Flora y fauna de la Amazonia”

DOMINIO DEL CIRCULO

D.CS.EIB.27.3.6. Distingue la flora la fauna, en la Región Amazónica como elemento importante para la conservación de la madre naturaleza.

Munayakchik Shaya- GRÁFICO MOTIVADOR



PAKTAY-OBJETIVO

Chikan chikan suyukunapi wiwakuna, yurakuna tiyakta yachan. Conocer la presencia de la diversidad de flora y fauna.

Saber: Mama llakta kuntinsuyu ukupi pacha mamata kamashkamanta. El ecosistema de la Amazonia (REF.) CS.2.2.14, CS.2.2.16., CS.2.2.11., CS.2.2.7., CS.2.2.13.

Objetivo de aprendizaje para la clase: Reconocer el ecosistema de la amazonia mediante la utilización de la observación indirecta y con el uso del material visual para que los estudiantes despierten su interés y conozcan la importancia del cuidado de la flora y la fauna.

Modelo pedagógico: Constructivista

Método didáctico: constructivista y dinamismo en la clase.

a) **DESARROLLO DE LA GUÍA:**

Fase	Momento	Actividades	Recursos
Dominio del conocimiento	Sensopercepción	Presentación Personal Dinámica: El baile del Sapito https://www.youtube.com/watch?v=mrxtOZW9b08	Parlante Música Flash memory
	Problematización	¿Les gusto la canción del sapito? ¿En qué lugar se encuentran los sapitos? Han escuchado hablar sobre el ecosistema.	Preguntas
	Desarrollo de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el concepto de ecosistema. • Observar e Identificar el ecosistema de la amazonia • Reconocimiento de animales mediante imagenes • Lluvia de ideas • Video del ecosistema 	Gigantografía del ecosistema amazónico. Computadora Tarjetas de imágenes. Carteles Marcadores Masqui Colores. Cinta de embalaje.
	Verificación	Dibujar el ecosistema acorde al video	Papelote
	Conclusión	Resumen oral breve.	
Aplicación del Conocimiento		Subraye la opción correcta: ¿Qué es el ecosistema? Escriba 4 animales de la amazonia. ¿Subraye el ecosistema de la amazonia?	Cuestionario
Creación del conocimiento		Formar grupos de dos y uno de tres niñas Dibujar un animal y una planta de la amazonia.	Papelotes
Socialización del conocimiento		Participación y presentación de los trabajos realizados	Estudiantes

Anexos:

<https://www.youtube.com/watch?v=mrxtOZW9b08>

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 2 - Instrumento 2.2

Formato para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante:	María Judith Berrones Vallejo
Centro de apoyo:	Riobamba
Institución educativa:	Unidad educativa "Hermel Tayupanda"
Grado:	Tercer año EGB

a) Tema de clase: El ecosistema de la Amazonia

Destreza o Saber con el que se relaciona: explicar el ecosistema de la Amazonía (REF.)
CS.2.2.14, CS.2.2.16., CS.2.2.11., CS.2.2.7., CS.2.2.13.

b) Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase:

Concepto de ecosistema:

Ecosistema es una comunidad de seres vivos que se relacionan entre sí en un mismo hábitat o entorno físico.

Un ecosistema está formado por el conjunto de seres vivos (como los pájaros, insectos, plantas, etc.), el medio que lo rodea (agua, aire, suelo, etc.) y las relaciones que existen entre ellos.

<https://escuelaprimaria.net/el-ecosistema-para-tercero-de-primaria/>



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 2 - Instrumento 2.3

2.3 Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante:	María Judith Berrones Vallejo
Centro de apoyo:	Riobamba
Institución educativa:	Unidad Educativa Hermel Tayupanda.
Tema de clase:	

Nombre del recurso didáctico: Yo Aprendo.

Tipo de recurso didáctico:

- Tarjeta del ecosistema.
- Gigantografía del ecosistema
- Tarjetas de cartulina con imágenes de la flora y fauna de la Amazonía.
- Carteles

Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:

Todos estos materiales se utilizarán en el desarrollo del conocimiento para la explicación del tema:

- Cartel del ecosistema
- Tarjeta del ecosistema.
- Gigantografía con el ecosistema de la amazonia.
- Tarjetas de cartulina con imágenes de la flora y fauna de la Amazonía.

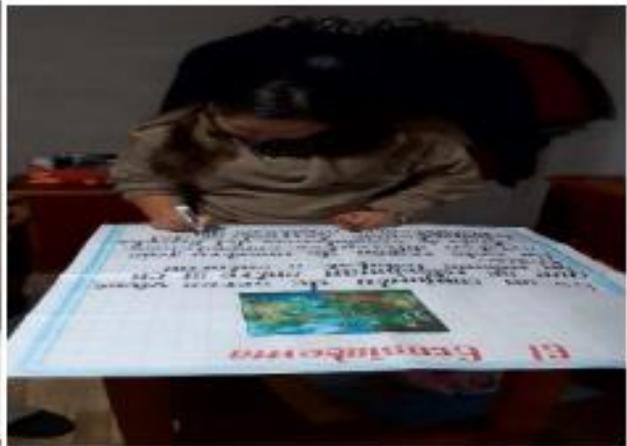
Finalidad del recurso didáctico que elaboró:

Tarjeta del ecosistema. - Para que los niños/as entiendan el concepto de ecosistema.

Tarjetas de cartulina con imágenes de la flora y fauna de la Amazonia y cartel. Con la finalidad que los niños/as por medio de las tarjetitas identifiquen la flora y la fauna de la amazonia.

Tarjetas de las zonas del ecosistema. Que los niños/as conozcan el ecosistema.

Fotos del proceso de elaboración del recurso:



3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Hecio Borreros
 Fecha: 17. mayo 2024 Grado: 3^o
 Tema de la clase: El contexto de la Asociación y como Protector del Estado
 Docente 1: Ampli Hualde
 Docente 2: Salvador Guerrero

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	1
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	1,5
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	1,5
6 Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	4	1
Dominio del contenido		
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	1
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	1
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	1,5
Uso del material didáctico		
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico	2	2
Evaluación		
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	2
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase		
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
Total	40	38,5

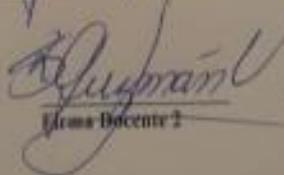
Nota en letras

Trenta y dos, cinco

Firma Docente 1



Firma Docente 2



Firma estudiante



Observaciones:

.....

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: María Beatriz Vallo
 Fecha: 17 de mayo de 2024 Grado: 3° EGB
 Tema de la clase: El Ecosistema de la Amazonia
 Estudiante que observa la clase: María Captema Luis Chupo

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	✓			
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.		✓		
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social		✓		
6	Promueve la participación de los estudiantes	✓			
7	Distribuye el tiempo adecuadamente	✓			
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta		✓		
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase		✓		
Dominio del contenido					
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		✓		
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	✓			
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase		✓		
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación					
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase		✓		
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		✓		
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada		✓		
18	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo		✓		

Observaciones:

Mejorar el dominio de la lengua materna, el lenguaje de verbal y no verbal, mejorar el recurso didáctico.

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Maria Judith Berrones Vallejo

Fecha: 17 de mayo del 2024 Grado: 3ro

Fecha: 20/05/2024

Tema de la clase: El ecosistema de la amazonia

Valorar cada criterio de manera cualitativa

(Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	x			
2	Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	x			
3	Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	x			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	x			
5	Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social		x		
6	Promuevo la participación de los estudiantes	x			

7	Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación	x			
8	Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	x			
9	Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.		x		
Dominio del contenido					
10	Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	x			
11	Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	x			
12	Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura		x		
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	x			
14	Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.		x		
Evaluación					
15	Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	x			
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	x			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	x			
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	x			

19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	x			
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	x			

Observaciones:

Tengo que realizar más recursos didácticos hecho por mis manos para una clase en aula, mejorar la lengua quichua, reconozco lo que me falta, para así mejor y ser una buena profesional al futuro y de esa forma enseñar a los estudiantes y tener buenos alumnos.

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: María Benegas Valles
 Fecha: 17 de mayo de 2024 Grado: 3^{er} EEB
 Tema de la clase: El Ecosistema de la Amazonia
 Estudiante que observa la clase: María Cayetano Luis Chugui

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	✓			
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.		✓		
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social		✓		
6	Promueve la participación de los estudiantes	✓			
7	Distribuye el tiempo adecuadamente	✓			
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta			✓	
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase		✓		
Dominio del contenido					
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		✓		
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	✓			
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase		✓		
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación					
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase		✓		
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		✓		
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada		✓		
18	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo		✓		

Observaciones:

..... mejorar el dominio de la lengua materna, el lenguaje de verbal y no verbal, mejorar el recurso didáctico.....

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Maria Benayas Valles
 Fecha: 12 de mayo de 2024 Grado: 3º EEB
 Tema de la clase: El Ecosistema de la Amazonia
 Estudiante que observa la clase: Maria Coylema, Luis Chugui

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	✓			
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.		✓		
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social			✓	
6	Promueve la participación de los estudiantes	✓			
7	Distribuye el tiempo adecuadamente	✓			
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta			✓	
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase			✓	
Domino del contenido					
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		✓		
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	✓			
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase		✓		
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación					
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	✓			
18	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:
mejorar el dominio de la lengua materna, el lenguaje de verbal y no verbal, mejorar el recurso didáctico.....