



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA
“ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA TIERRA”, DESARROLLADA EN EL OCTAVO
GRADO, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO” AÑO
LECTIVO 2023 – 2024.

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: JESSICA JANNETH YAMBERLA CÓRDOVA

TUTORA: LUZ MARINA VIERA MOREN, MSc.

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jessica Janneth Yamberla Córdova con documento de identificación N° 1004367395, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 10 de septiembre de 2024

Atentamente,



Jessica Janneth Yamberla Córdova

1004367395

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Jessica Janneth Yamberla Córdova con documento de identificación N° 1004367395, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “Origen y evolución de la tierra”, desarrollada en el octavo grado, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” año lectivo 2023 – 2024.”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 10 de septiembre de 2024

Atentamente,



Jessica Janneth Yamberla Córdova

1004367395

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Luz Marina Viera Moreno con documento de identificación N° 1706528609, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA TIERRA”, DESARROLLADA EN EL OCTAVO GRADO, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO” AÑO LECTIVO 2023 – 2024., realizado por Jessica Janneth Yamberla Córdova con documento de identificación N° 1004367395, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 10 de septiembre de 2024

Atentamente,



Luz Marina Viera Moreno, MSc.

1706528609

DEDICATORIA

A mis amados padres, quienes han sido mi fuente de apoyo, inspiración y amor incondicional a lo largo de este camino académico.

A mis queridos hermanos y hermanas, que día a día me brindan palabras de aliento.

A mis adorables hijos, quienes han sido mi mayor motivación para superar cada desafío y alcanzar mis metas.

A mi esposo, mi compañero de vida, su invaluable apoyo y comprensión han sido mi mayor fortaleza para culminar mis estudios.

A la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas, que me permitió realizar las prácticas preprofesionales.

A la Unidad Educativa Ulpiano Navarro, que me permitió realizar mi clase demostrativa.

Finalmente, a la Universidad Politécnica Salesiana, por abrirme las puertas a esta hermosa profesión de enseñar, brindándome las herramientas y el conocimiento necesario para hacer realidad este logro académico.

Jessica Janneth Yamberla Córdova

AGRADECIMIENTO

Agradezco de todo corazón a mis padres Humberto y Olguita, por inculcarme valores, y enseñarme la importancia del esfuerzo, y la perseverancia. Su amor y sus consejos sabios han sido la guía que me ha llevado a lo largo de este camino. Papi y mami gracias por siempre estar a mi lado en los momentos más difíciles. Los amo y les agradezco de todo corazón.

A mis queridos hijos, Charik y Jaylli, gracias por entender las veces que tuve que ausentarme para estudiar y trabajar. Les agradezco por ser mi inspiración y mi motorcito que me impulsa a superarme día a día en tal razón, mi trabajo de titulación lleva impreso el amor puro de mis chiquitines.

A mi querido esposo, Edison Duque por su paciencia, comprensión y sacrificio que han sido de gran valor para que pudiera alcanzar esta meta. Gracias por creer en mí cuando yo misma dudaba, por ser mi compañero en este viaje y por compartir cada alegría y cada obstáculo impulsado a no rendirme.

A la Universidad Politécnica Salesiana y al cuerpo docente por permitir formarme profesionalmente, brindándome las herramientas necesarias para este campo de la enseñanza.

Con profunda gratitud,

Jessica Janneth Yamberla Córdova

Resumen

El presente documento expone la experiencia de la clase demostrativa "Origen y Evolución de la Tierra" desarrollada en el Octavo Grado de Educación Básica Superior Paralelo "A" de la Unidad Educativa "Ulpiano Navarro", año lectivo 2023-2024. Esta sistematización de experiencia busca documentar procedimientos, recursos, métodos y experiencias, de cada hito relevante como acercamiento a la institución, preparación y ejecución de la clase demostrativa.

El objetivo principal es crear un compendio que refleje los hitos mencionados sobre los logros y desafíos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este análisis crítico permite identificar áreas para mejorar y reflexionar sobre los errores cometidos esto es esencial para el desarrollo profesional docente. Esto se base en realizar autocrítica del mismo, a través de los correctivos y ajustes necesarios para posteriormente aplicar distintas estrategias pedagógicas según las necesidades estudiantiles, de esta manera la experiencia compartida se convertirá en un recurso valioso para la comunidad educativa. Así, contribuirá al fortalecimiento de la práctica docente individual y colectiva al mejorar la calidad de la educación en el ámbito universitario y al estimular la implementación de nuevas ideas y enfoques innovadores en la enseñanza – aprendizaje.

Abstract

This document presents the experience of the demonstration class "Origin and Evolution of the Earth" developed in the Eighth Grade of Parallel Higher Basic Education "A" of the "Ulpiano Navarro" Educational Unit, school year 2023-2024. This systematization of experience seeks to document procedures, resources, methods and experiences, of each relevant milestone such as approach to the institution, preparation of the demonstration class and execution of the demonstration class.

The main objective is to create a compendium that reflects the aforementioned milestones, highlighting the achievements and challenges of the teaching-learning process. This critical analysis allows us to identify areas for improvement and reflect on the errors made, being essential for teacher professional development. This is based on self-criticism, through the necessary correctives and adjustments to later apply different pedagogical strategies according to the students' needs, in this way the shared experience will become a valuable resource for the educational community. Thus, it will contribute to the strengthening of individual and collective teaching practice by improving the quality of education at the university level and by stimulating the implementation of new ideas and innovative approaches in teaching - learning.

ÍNDICE

1. Introducción.....	1
2. Antecedentes	2
3. Justificación.....	4
4. Objetivos	5
4.1. Objetivo general.....	5
4.2. Objetivos específicos	5
5. Marco conceptual.....	6
5.1. Modelos pedagógicos.....	6
5.2. Principios Didácticos: Orientaciones para la Práctica Educativa	7
5.3. Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula	9
5.4. Plan Didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo	10
6. Metodología.....	12
7. Reconstrucción de la experiencia	13
7.1. Acercamiento a la Institución Educativa y su contexto:	16
7.2. Preparación para la clase demostrativa:	17
7.3. Ejecución de la clase demostrativa:	21
8. Interpretación de la experiencia.....	23
• Primero hito: acercamiento a la Institución Educativa y su contexto:.....	24
• Segundo hito: preparación para la clase demostrativa:	24
• Tercer hito: ejecución de la clase demostrativa:.....	25
9. Lecciones aprendidas	31
Referencias.....	33
Anexos	35

1. Introducción

El presente documento se enfoca en exponer la experiencia de la clase demostrativa titulada "Origen y Evolución de la Tierra" en el Octavo Grado de Educación Básica Superior, paralelo "A", de la Unidad Educativa "Ulpiano Navarro" durante el año lectivo 2023-2024. Esta práctica se inicia con un acercamiento a la institución educativa y su contexto, al recopilar la información de los estudiantes, docentes y la unidad educativa, a través de la observación y entrevistas a docentes.

Optamos por el modelo pedagógico constructivista para fomentar la autonomía y la capacidad de síntesis en los estudiantes, utilizando métodos didácticos expositivos y evaluaciones combinadas de pruebas escritas y participación en clase. Además, se elaboraron recursos didácticos concretos, como maquetas y carteles, para facilitar la comprensión y retención de información.

La participación activa de los estudiantes y la aplicación de diversas estrategias pedagógicas contribuyeron al logro de los objetivos educativos y al desarrollo profesional docente con enfoques innovadores en la enseñanza.

2. Antecedentes

La **Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) de Ecuador**, manifiesta que:

Art. 144.- Trabajos de Titulación en formato digital. - Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor. (LOES, 2018)

Sin embargo, cada institución deberá garantizar que las modalidades de titulación propuestas sean pertinentes y respondan a las necesidades de formación profesional de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo académico y profesional del país.

En referencia a lo antes mencionado la Universidad Politécnica Salesiana en la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe ha establecido que, para la titulación se debe realizar la Opción de Sistematización Educación Intercultural Bilingüe.

En tal razón, se expone a continuación la sistematización de la clase demostrativa “Origen y Evolución de la Tierra” en el Octavo Grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” ubicado en la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia San José de Quichinche, barrio Porvenir, código AMIE 10H00456, pertenece al distrito 10D02 Antonio Ante-Otavalo, zona 1.

Para poder llegar a la institución se debe tomar el bus en el Terminal de Otavalo, el bus sale desde el terminal cada 30 minutos, y pasa por la parte frontal de la escuela. Sin embargo, actualmente en el acceso principal a la unidad educativa se están realizando trabajos de alcantarillado y mejoramiento de las vías por tramos, situación que dificulta la llegada de docentes y estudiantes practicantes al establecimiento educativo y esto obliga a tomar rutas alternas a la institución para no tener inconvenientes en la vía.

En cuanto al aspecto de la infraestructura de la escuela pudimos constatar que esta se encuentra en buen estado, no hay agujeros en el techo; las puertas, ventanas y paredes están en buen

estado, podemos recomendar que, para tener un mejor aspecto, es necesario dar un retoque en la pintura.

En la parte posterior de la Unidad Educativa se divisa un amplio terreno, en ese lugar los niños tienen la oportunidad de experimentar y hacer vivencial lo que aprenden en clase e inclusive es una forma de poder cambiar de espacio para favorecer la atención de los estudiantes.

En la entrevista a la Licenciada Aída V., docente de básica superior nos informa que las familias de los niños son de bajos recursos económicos y en su mayoría indígenas, pertenecen al pueblo kichwa Otavalo, esto no ha sido un impedimento para que los jóvenes kichwas y mestizos puedan compartir sus experiencias. Mencionó que el trabajo grupal es fundamental en este año de Educación Básica Superior, el mismo permite que los estudiantes sean más sociables desarrollando sus habilidades al transmitir a sus compañeros sus vivencias.

También pudimos observar que en el salón de clases no existen recursos didácticos que se puedan usar para las clases, será un reto poder brindar una clase de forma llamativa y empleando los materiales del medio. Se debe tomar en cuenta que los recursos tecnológicos son mínimos, y la experiencia será más relevante.

3. Justificación

Esta opción de Sistematización de Educación Intercultural Bilingüe, se realiza para alcanzar la titulación, en tal razón se expondrá la experiencia obtenida de la clase demostrativa titulada "Origen y Evolución de la Tierra" en el Octavo Grado de Educación Básica Superior, paralelo "A", de la Unidad Educativa "Ulpiano Navarro" durante el año lectivo 2023-2024.

Esto permitirá compartir con otros educadores las prácticas y lecciones aprendidas de cada experiencia. Al documentar los hitos significativos de la clase demostrativa, los procedimientos seguidos, los recursos empleados, los métodos utilizados y las experiencias vivenciadas. Generaremos un compendio que no solo está limitado en registrar los logros, sino también los desafíos y dificultades experimentadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mediante el análisis crítico de cada fase importante en este proceso se puede identificar las áreas que se debe mejorar y reflexionar sobre los errores cometidos. Este proceso es esencial para el desarrollo profesional, que permitirá ajustar y perfeccionar las estrategias pedagógicas conforme a las necesidades específicas de los estudiantes. La experiencia compartida se convierte así en un recurso valioso para la comunidad educativa universitaria.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Desarrollar la sistematización de la experiencia de la clase demostrativa "Origen y Evolución de la Tierra" en el Octavo Grado de Educación Básica Superior, paralelo "A", de la Unidad Educativa "Ulpiano Navarro" durante el año lectivo 2023-2024, con el fin de documentar detalladamente los hitos significativos, incluyendo procedimientos, recursos, métodos y experiencias vivenciadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2. Objetivos específicos

Recopilar información sobre la institución y la comunidad educativa según el contexto económico, social y cultural.

Planificar la clase demostrativa cumpliendo con todos los pasos del método Enseñanza Reflexión Conceptualización y Aplicación (ERCA).

Documentar los aprendizajes, fortalezas, desafíos y debilidades de la ejecución de la clase demostrativa ejecutada.

5. Marco conceptual

La educación intercultural bilingüe en Ecuador se basa en un enfoque pedagógico que reconoce, valora y promueve la diversidad cultural y lingüística. Incorpora metodologías educativas que respetan la diversidad cultural. Al fomentar el diálogo intercultural, la participación activa de los estudiantes con el aprendizaje basado en la experiencia.

(Krainer, Aguirre, Guerra, & Meiser, 2017, pág. 57), señala que la educación intercultural para todos y en todos los niveles, establecida en la Constitución del año 2008 en Ecuador, tiene su origen en la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), la cual ha sido fruto de un largo camino relacionado con la reivindicación de los pueblos indígenas. Esta propuesta educativa ha crecido como una importante corriente para responder a los requerimientos políticos, filosóficos, culturales y lingüísticos de las diferentes culturas en función de mejorar las cualidades educativas y de la vida en general.

El docente debe estar en constante capacitación en:

Fundamentos, técnicas, métodos y recursos para planificar, interactuar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, debe ser capaz de crear un entorno relacional que fomente un clima social favorable y motive a los estudiantes hacia el estudio, garantizando así la máxima exigencia y proporcionando un sólido apoyo en sus tareas (Universidad Autónoma Madrid (s.f.), pág. 18)

Esta afirmación nos enseña que un profesor capacitado es capaz de fomentar un clima de confianza además de establecer buenas relaciones entre estudiantes y educadores. Un docente bien preparado no solo posee un dominio profundo de los contenidos y métodos de enseñanza, sino que también puede adaptar y personalizar su enfoque educativo según las necesidades individuales o colectivas de los estudiantes. Esto facilita un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor, donde los alumnos pueden desarrollar habilidades críticas y creativas dentro del aula.

5.1. Modelos pedagógicos

La educación la compartimos todos y los modelos de enseñanza que usamos son parte importante de cómo aprendemos, siempre se puede mejorar y adaptar a lo que la sociedad necesita. Por eso, es importante estar siempre pensando y discutiendo sobre cómo enseñamos y qué base tenemos para hacerlo.

(FREIRE, 1970) argumenta que la educación tradicional perpetúa la opresión al tratar a los estudiantes como objetos pasivos que memorizan la información, en lugar de fomentar su pensamiento crítico, su análisis y su participación activa tanto dentro de clases como en la sociedad. Es así como hace la propuesta del modelo de educación liberadora donde el diálogo y la concientización son fundamentales para que los estudiantes se conviertan en sujetos de su propia transformación y luchan por la liberación de la opresión. Además, enfatiza en la importancia de la práctica y la reflexión, así como en el papel del educador como facilitador en lugar de un mero transmisor de conocimiento. Su obra ha tenido un impacto significativo en la pedagogía y ha inspirado movimientos educativos en todo el mundo.

El texto una mirada conceptual desde la educación virtual, nos da a entender que, (Velandia, 2016) presenta nuevos modelos pedagógicos específicamente diseñados para el entorno digital, como el conectivista, el aprendizaje basado en proyectos online, el aprendizaje adaptativo y la gamificación. A través de ejemplos y análisis detallados, el libro proporciona una visión integral de cómo la tecnología está influyendo en la evolución de los modelos pedagógicos y en la forma en que se diseñan y se implementan experiencias de aprendizaje significativas y efectivas en línea.

5.2. Principios Didácticos: Orientaciones para la Práctica Educativa

Son fundamentos teóricos que sirven de guía a los maestros para entender el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de ayudar a estructurar y orientar la práctica educativa. Basándose en cómo enseñar y cómo los estudiantes absorben dichos conocimientos. No se trata solo de dar lecciones, sino de entender qué necesitan los estudiantes y cómo hacer que la enseñanza sea interesante para ellos. Este apoyo nos permite que las clases sean divertidas y útiles, donde podamos aprender no solo cosas nuevas, sino también a entender mejor nuestras emociones y relaciones con los demás. Este tema siempre está cambiando y aprendiendo de

otras áreas como la Psicología y la Sociología, para ayudarnos a mejorar cada vez más en la escuela.

Según (MEDINA & SALVADOR, 2009) para entender la Didáctica es complejo porque implica pensar mucho, para entender bien, al igual que se enfrenta a varios problemas en el día a día. Además, se debe elegir y crear recursos educativos que se adapten a la cultura y al entorno intercultural e interdisciplinario, mientras se evalúa la calidad del proceso y a la vez los resultados de la educación

Podemos entender que la clasificación de la didáctica nos ayuda a entender cómo funciona este gran mundo de enseñar y aprender. Con diferentes categorías que te ayudan a organizar y entender mejor todas las formas en que los docentes enseñan, explorando las divisiones principales y subcategorías de la didáctica, según (Mallart, 2001) entre ellas tenemos:

La Didáctica General: Es primordial porque aborda los principios generales y las normas que guían el proceso de enseñanza y aprendizaje en su totalidad. Además, proporciona modelos generales descriptivos, explicativos e interpretativos aplicables a la enseñanza de cualquier materia y en cualquier nivel educativo. Aunque se basa en situaciones específicas, su objetivo principal no es la aplicación inmediata a una asignatura particular o a una edad específica. En cambio, se centra en analizar críticamente las principales corrientes del pensamiento en didáctica y las tendencias actuales en la enseñanza con un enfoque principal en examinar de manera crítica las corrientes, los modelos pedagógicos y tendencias dominantes en la enseñanza.

Didáctica Diferencial: Llamada también diferenciada, se destaca por su capacidad para adaptarse a diversas situaciones, ya sea relacionadas con la edad, las características individuales de los estudiantes o cualquier otra variabilidad presente en el aula. En la actualidad, es fundamental que toda la Didáctica tome en consideración esta diversidad y busque las adaptaciones necesarias para cada caso específico. La Didáctica General debe integrar la Didáctica Diferenciada y ser capaz de abordar de manera integral los desafíos derivados de la heterogeneidad del alumnado. De esta manera, se asegura que cada estudiante reciba una educación que se ajuste a sus necesidades particulares, promoviendo así un aprendizaje más inclusivo y efectivo para todos.

Didáctica Especial-Didácticas Específicas: Esto se conoce como Didáctica específica, que se adapta a las particularidades de cada área. Por ejemplo, encontramos la Didáctica del Lenguaje, de la Matemática, de las Ciencias Sociales o Naturales, de la Expresión Plástica, de la Educación Física, entre otras. Cada una de estas didácticas específicas se enfoca en diseñar estrategias y métodos de enseñanza que se alineen con las características y objetivos propios de su respectiva disciplina. Por tanto, no se trata solo de seguir pautas generales, sino de ajustarlas de manera consciente y efectiva a las necesidades y dinámicas de cada campo de estudio, garantizando así un proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado y significativo para los estudiantes.

5.3. Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula

El proceso didáctico es un conjunto de acciones y etapas que un docente realiza para guiar y facilitar el aprendizaje de sus estudiantes de manera efectiva, lo cuales son previamente planificadas y sistemáticas, son creados con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Esto implica la aplicación de diferentes métodos, técnicas y estrategias pedagógicas que permite organizar, dirigir y evaluar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proceso incluye la planificación de objetivos educativos, la selección de contenidos relevantes, la elección de métodos de enseñanza adecuados, la elaboración de actividades de aprendizaje, la dirección de la clase y la evaluación del progreso y los resultados de los estudiantes.

Por lo tanto, se trabajará distintos instrumentos y técnicas de evaluación tanto cualitativos y cuantitativos. Reconociendo que es un proceso continuo que se lleva a cabo de manera regular para monitorear el progreso de los estudiantes y verificar el nivel de captación de la información impartida a los niños. En caso de detectar alguna falencia en la evaluación debemos realizar ajustes y mejoras en función de los resultados con el fin de cumplir los objetivos trazados para la clase. Sin embargo, también es importante resaltar que:

Los procesos de evaluación de los estudiantes responden al proceso de seguimiento permanente que deben llevar a cabo los padres y maestros como responsables de la formación de los niños y jóvenes. Estos procesos son de carácter positivo, y tienden a solucionar problemas relacionados con las actitudes

y comportamientos personales y sociales, así como con el desarrollo del conocimiento.

La evaluación no es de tipo coercitivo. Tampoco se basa en la medición del rendimiento por notas o calificaciones, sino en la comprobación del dominio del conocimiento y de su aplicación en la vida real. (MOSEIB, 2019, pág. 53)

Los conocimientos adquiridos durante la carrera permiten formar el perfil docente, proporcionando una formación integral que permitirá preparar a los estudiantes capaces de que puedan abordar sus desafíos y oportunidades asociados con la diversidad cultural y lingüística en el ámbito educativo, contribuyendo así a la construcción de sociedades más inclusivas, justas y con ideales claros.

Busca adaptar a diversos estilos de aprendizaje, combinando los recursos impresos y digitales para promover la comprensión conceptual y la resolución de problemas. La teoría constructivista respalda la importancia de experiencias prácticas y contextuales, mientras que la tecnología puede facilitar la visualización y la interactividad.

5.4. Plan Didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo

El Plan Didáctico es una herramienta fundamental que ayuda al docente a organizar sus actividades de manera sistemática y adaptar a las necesidades y características de sus estudiantes. En tal razón, el método ERCA proporciona un marco claro y secuencial que puede ser integrado dentro del plan didáctico para facilitar una enseñanza - aprendizaje significativo y guiando a través de la exploración, la reflexión, la conceptualización y la aplicación de los contenidos educativos.

En la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” aplican la metodología de enseñanza ERCA, se centra en etapas como la experiencia que es el despertar la curiosidad y el interés de los estudiantes, la reflexión que es promover el análisis y la comprensión más profunda de las experiencias y observaciones realizadas, la conceptualización que facilita la construcción al nuevo conocimiento, la teorización y la aplicación que permite emplear, no solo el

conocimiento adquirido, sino también en situaciones prácticas reales, es así como este método logra un aprendizaje más efectivo y significativo.

La metodología antes mencionada cumple con cada uno de los pasos de la planificación micro curricular. Es irrefutable reconocer que al momento de seleccionar los recursos didácticos debe tener coherencia con los objetivos de aprendizaje, las características del grupo de estudiantes y el contexto educativo específico, garantizando su pertinencia, para alcanzar los resultados deseados. Además, se debe vincular la metodología con los recursos didácticos deben ser utilizados de manera creativa y flexible por parte del docente para adaptarse a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Es así como los recursos didácticos no siguen una estructura rígida; más bien, nos ofrecen la oportunidad de desafiar nuestra creatividad. Al desarrollarlos con el propósito de llegar a cada estudiante, creamos un entorno propicio para un aprendizaje significativo. La flexibilidad en la creación de recursos didácticos nos permite adaptarnos a las diversas formas de aprendizaje y, al mismo tiempo, cultivar un ambiente educativo estimulante y en constante evolución.

Se debe tomar en cuenta características que nos imparte el ministerio de educación:

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2024)

Es menester también resaltar que “Los recursos pedagógicos deben estar fundamentados en aspectos psicológicos, lingüísticos, sociales y didácticos de acuerdo con la edad, las condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes, sin descuidar los procesos de interculturalidad. (MOSEIB, 2019).

6. Metodología

La metodología que usamos para la sistematización de experiencia es la técnica de observación y el instrumento de diario de campo en el que se dividen en tres hitos importantes que son:

Acercamiento a la Unidad Educativa: en esta fase realicé la visita a la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” con la finalidad de conocer la ubicación exacta, la infraestructura de la institución y el aula de clases, además de recopilar datos importantes de la institución como el nombre, tipo de unidad educativa, zona, distrito, código AMIE y conocer el contexto social, cultural y económico de los estudiantes, docentes y padres de familia.

También entrevistamos a la licenciada Aida V. docente de la institución y tutora de octavo año de Educación Básica Superior para conocer sus datos informativos, años de experiencia como docente, manejo del grupo de estudiantes, el tipo de metodología de enseñanza, currículo, planificación y modelo pedagógico que utilizan en la institución.

Preparación de la clase demostrativa: utilicé la metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación,) que los docentes manejan en la unidad educativa. Cumplí con todos los pasos de la planificación desde el inicio hasta el final.

Por otra parte, para la preparación de la clase consideré los objetivos y destrezas con criterio de desempeño para proceder a recabar información y con esta base empecé a elaborar el recurso didáctico “Cartel del origen y la evolución de la Tierra” en papel cidra que me permite despegar a medida y explicar el concepto; la “Esfera de la Tierra” la realicé con espuma flex, con esto expliqué las capas y la formación del núcleo. Estos fueron los dos recursos elaborados y que utilizaré en la clase demostrativa.

Ejecución de la clase demostrativa: durante esta fase, utilicé como soporte, los materiales elaborados en el segundo hito, la planificación para la clase demostrativa con el contenido de la misma. A continuación, desarrollé la clase titulada “Origen y Evolución de la Tierra” después de que analicé, comprendí y aprendí del tema para exponer a mis estudiantes.

7. Reconstrucción de la experiencia

El objetivo principal de este trabajo es reflexionar sobre la clase demostrativa titulada, “El Origen y Evolución de la Tierra” impartida en el octavo grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” que está ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia San José de Quichinche, perteneciente al distrito 10D02 Antonio Ante – Otavalo, zona 1.

La parroquia rural San José de Quichinche, fue fundada el 12 de octubre de 1886, es la parroquia más extensa del cantón Otavalo. Está ubicada a los pies del imponente cerro Blanco, y separada por tres kilómetros de una carretera asfaltada E35, esta localidad respira historia, costumbres y tradiciones propias de la localidad.

Pudimos observar que en la calle principal de acceso a la parroquia están realizando trabajos de alcantarillado y mejoramiento de vías:

La Alcaldía Ciudadana de Otavalo y la Prefectura de Imbabura se han unido en un proyecto conjunto para la construcción de infraestructura de agua potable y alcantarillado sanitario en la parroquia San José de Quichinche, como parte de los preparativos para la rehabilitación y ampliación de la vía Otavalo – Quichinche. El proyecto, liderado por la alcaldesa de Otavalo, Anabel Hermosa, y el prefecto de Imbabura, Richard Calderón, busca beneficiar a más de 652 viviendas y 2,608 habitantes, proporcionando una cobertura de servicio de 78.46 hectáreas.

El proyecto incluye la construcción de redes de alcantarillado sanitario, pluvial y agua potable. La red de alcantarillado sanitario constará de tuberías de PVC con una longitud total de 2,219.40 metros, incluyendo tuberías de diámetro 200 mm y 600 mm, así como pozos de revisión y conexiones domiciliarias. Por otro lado, la red de alcantarillado pluvial abarcará una longitud de 226.56 metros, mientras que la red de agua potable se encargará de mejorar la red de impulsión, conducción y distribución. (IMBABURA EN LÍNEA, 2024)

Este tipo de construcción de redes de alcantarillado sanitario, pluvial y agua potable cambiará la vida de la población, al reducir los índices de enfermedades. Al momento, estos arreglos dificultan el acceso de docentes y estudiantes a la institución, esto se convierte en un ejemplo claro de cómo los contextos externos pueden afectar el funcionamiento normal de la escuela.

La población actualmente está compuesta, mayormente por personas de la tercera edad, refleja la ausencia de generaciones jóvenes, debido a que, a temprana edad, han viajado a distintas partes del mundo y también han emigrado al casco urbano del cantón Otavalo, Ibarra y Quito, según la entrevista realizada a Aída V. en la primera visita a la institución.

Cerca de su territorio se alza la fábrica cementera Lafarge desde el año 2014, la planta del grupo peruano UNACEM, productora del famoso cemento "Selva Alegre", cumple un papel fundamental en la comunidad debido a que varios padres de familias de la institución laboran ahí. Además, los elementos industriales de la fábrica coexisten con un creciente atractivo turístico que ha encantado a numerosos visitantes extranjeros en busca de un clima apacible y paisajes serenos.

La zona se distingue por su singular belleza natural, en la que destacan los majestuosos paisajes del nudo de Mojanda, las ondulantes lomas de alto Sigsicunga, Pisabo, Cambugan y Cuchicorral, así como los profundos barrancos que serpentean a lo largo de Gualsaquí, Cumbas y Achupallas. Hacia el occidente, en las alturas del páramo, se originan las cuencas hidrográficas que alimentan las regiones costeras. Esta diversidad geográfica convierte a San José de Quichinche en un destino de ensueño para los amantes de la naturaleza y la aventura.

Lo que me sorprendió durante las visitas a la institución, fue la comida del bar, porque no es una comida nutritiva ni saludable en su mayoría, únicamente expenden comida chatarra como donas, papas sin marca, lonchys, jugo de sobre artificial y confites.

Como había mencionado anteriormente, tuve la oportunidad de rotar en distintos grados de educación superior como octavo, noveno y décimo en los indagué con las siguientes preguntas:

¿Desayunan en su casa? La mayoría de los estudiantes respondieron que no vienen desayunando desde la casa porque los padres salen muy temprano a trabajar y en otros casos respondieron que comían pan y agüita aromática que les prepara su madre. Mientras que en la pregunta ¿Siempre venden las mismas cosas en el bar? Mencionaron que sí, que siempre venden los mismos productos y lo único que varía es el seco. Enlistaron los tipos de secos que hacían entre ellos son: arroz con tallarín y atún, arroz con salchicha y salsa de tomate, tallarín lonchys entre otros.

(García, Ortega, & Sobelar, 2020) mencionan que el desayuno facilita una nutrición adecuada y previene deficiencias nutricionales que podrían afectar a la función cognitiva y al rendimiento físico e intelectual, y se ha asociado además con un mejor rendimiento académico, capacidad de concentración de atención y de participación en clase. Así como los autores mencionados manifiestan nosotros también reafirmamos que el desayuno es la primera comida esencial, somos conscientes que solucionar este problema se nos salen de las manos, pero si recomendamos al señor rector de la institución que se debería proponer un plan de capacitación de nutrición saludable en bares escolares para los expendedores de comida del bar en la institución por parte de algún sub centro de salud.

Por otra parte, los actores de la institución educativa no solo son los estudiantes y docentes, sino también el personal administrativo, directivos, padres de familia y la comunidad en general.

Los estudiantes son el centro de la institución educativa a la vez son los destinatarios principales del aprendizaje en tal razón sus necesidades, intereses, habilidades y saberes deben ser considerados en todas las decisiones pedagógicas y administrativas. Debido a que desempeñan un papel activo en la construcción de la comunidad escolar, al participar en actividades extracurriculares, liderando proyectos educativos en el ambiente escolar.

Los docentes son los facilitadores y guías del proceso educativo con la responsabilidad de planificar y ejecutar actividades que permitan aprendizajes significativos, evaluar el progreso de los estudiantes a los que proporcionan el apoyo académico, emocional y actúan como

modelos a seguir, transmitiendo valores, actitudes y comportamientos positivos a los educandos.

El personal administrativo desempeña un papel importante en el funcionamiento eficiente de la institución educativa. Esto incluye a los directivos, coordinadores, secretarios, personal de apoyo y logístico. Su trabajo es garantizar que las operaciones diarias de la escuela funcionen sin problemas, administrando los recursos de manera eficiente y eficaz. Tienen la responsabilidad de establecer la visión y las metas de la escuela, tomar decisiones estratégicas, proporcionar orientación, apoyo al personal, asegurar el cumplimiento de las políticas educativas y normativas. Todo en beneficio de la unidad Educativa.

Los padres de familia son actores importantes en el proceso educativo. Su participación y colaboración en mingas de trabajo y mingas de limpieza, con el objetivo de que la escuela esté en mejores condiciones para sus hijos, es muy dinámica. Además, pueden apoyar al aprendizaje de sus hijos en la casa, participar en actividades escolares y contribuir con ideas y sugerencias para mejorar la calidad educativa.

La comunidad en la que está ubicada la institución también tiene mucho que ver en el ámbito escolar. Esto puede incluir a las autoridades desde la provincia, autoridades cantonales, autoridades de la junta parroquial, presidentes de las comunidades, barrios, organizaciones locales, empresas, instituciones religiosas y otros grupos interesados en el bienestar y el desarrollo de los estudiantes. La colaboración con la comunidad puede proporcionar distintos beneficios a la institución y con ello brindar un apoyo significativo en distintos ámbitos.

7.1. Acercamiento a la Institución Educativa y su contexto:

En el acercamiento a la institución, logré recopilar la información sobre el contexto escolar mediante la observación, la entrevista a través de las guías y el diario de campo. Estas técnicas y herramientas me ayudaron a ser minuciosos de todo lo que está a nuestro alrededor para detectar lo más relevante dentro del contexto económico, social y cultural. Además, me permitieron conocer la infraestructura de la escuela, el aula de clases y los espacios recreativos que disponen destacando que está en buen estado. Se puede destacar que el ambiente físico en

el proceso educativo y cómo un entorno bien mantenido puede contribuir al bienestar, y la motivación estudiantil.

Por otro lado, se menciona el amplio terreno ubicado en la parte posterior de la escuela, espacio destinado para que los estudiantes tengan la oportunidad de experimentar y poner en práctica la teoría aprendida en clase. Esta conexión entre el aprendizaje en el aula y la experiencia práctica en un entorno natural resalta la importancia del aprendizaje experiencial y activo para un mejor entendimiento y retención del conocimiento.

En nuestra primera visita a la institución, fuimos recibidos por el señor rector el licenciado Héctor R. en la biblioteca. Ese día, en la reunión, pronunció su apertura, su bienvenida, nos transmitió un mensaje de compromiso y apoyo. Nos aseguró que estaría disponible para proporcionarnos el respaldo necesario en todas nuestras actividades académicas.

Además, el señor rector enfatizó en la importancia de la colaboración por parte de los docentes de la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” hacia los estudiantes practicantes de la Universidad Politécnica Salesiana. Nos recordó que en cada aula encontraríamos un espacio propicio para el diálogo y la búsqueda de información que sea necesaria para nuestra formación docente. Esta apertura que realizaba fue reconfortante para nosotros como estudiantes sentir el soporte y el respaldo por parte de la primera autoridad del establecimiento.

Los profesores con los que tuvimos la oportunidad de hablar y solicitar consejos nos dijeron que no solo somos transmisores de conocimientos, sino que también se ejerce un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, independientemente de su contexto social.

La experiencia y el conocimiento que los tutores del aula nos impartieron contribuyen directamente en nuestra formación académica, preparándonos para enfrentarnos los desafíos que se nos pueden presentar antes, durante y después de la clase demostrativa.

7.2. Preparación para la clase demostrativa: Para la preparación de clase una vez que recibimos el tema solicitamos guía y apoyo a nuestra docente guía Aída V. quien nos dio una

serie de recomendaciones para la clase, a la vez nos ayudó con un modelo de planificación que se realizaba en la institución con la metodología ERCA. Adicionalmente nos recomendó ir a la institución a conocer a los niños, a convivir con ellos y para ir definiendo las actividades que pueden ir acorde a la edad de los estudiantes.

Este enfoque metodológico, ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación), es una forma integral y efectiva de planificar para lograr ejecutar adecuadamente una clase demostrativa. Cada paso de este método está diseñado para garantizar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también comprendan profundamente el contenido y sean capaces de aplicarlo en contextos diversos.

Comenzando con la fase de experiencia, se reconoce la importancia de involucrar a los estudiantes en actividades que les permitan experimentar directamente el tema de estudio. Esta experiencia inicial les brinda un punto de partida tangible para reflexionar. Por este motivo hemos decidido realizar la dinámica aire, fuego, agua y tierra con una traducción al idioma kichwa, para lograr que los estudiantes vayan indirectamente relacionándose con el tema a tratar.

Hemos considerado la fase de reflexión debido a que invita a los estudiantes a pensar y analizar críticamente sobre su experiencia. Este paso les ayuda a identificar patrones, conexiones y conceptos clave relacionados con el tema que contribuyen a una comprensión más profunda.

La fase de conceptualización permite que los estudiantes organicen y consoliden su comprensión a través de la articulación de conceptos y principios fundamentales. Aquí es donde se construye la base teórica y se establecen las conexiones con conocimientos previos.

Finalmente, la fase de aplicación lleva el aprendizaje más allá del aula al desafiar a los estudiantes a utilizar sus conocimientos en situaciones prácticas o problemas del mundo real. Esta aplicación activa el aprendizaje, fomenta la transferencia de habilidades y conocimientos a contextos diversos, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades prácticas y la preparación para la vida fuera del entorno educativo.

Tomando de referencia las recomendaciones anteriores he construido mi planificación con el tipo de modelo pedagógico, tipo de método didáctico, y el tipo de recurso didáctico elaborado, se detallará punto a punto lo mencionado:

Tipo de modelo pedagógico aplicado

Decidimos emplear el modelo pedagógico constructivista porque deseo de fomentar la autonomía y la capacidad de síntesis en los estudiantes. Al optar por este enfoque, buscaba crear un ambiente de aprendizaje interactivo y participativo donde los estudiantes pudieran construir activamente su propio conocimiento.

El constructivismo enfatiza el papel activo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo la exploración, la reflexión y la construcción de significado a partir de experiencias y conocimientos previos. Al elegir este modelo pedagógico, se reconocía la importancia de que los estudiantes no solo adquirieran información, sino que también desarrollaran habilidades para organizar y sintetizar dicha información de manera independiente.

La decisión de utilizar el mapa mental como recurso ha sido una herramienta de síntesis reflejaba su enfoque constructivista. Los mapas mentales son una herramienta visual que permite a los estudiantes organizar y representar gráficamente ideas y conceptos, facilitando la comprensión y la retención de la información. Al alentar a los estudiantes a crear sus propios mapas mentales, se proporciona una oportunidad para procesar activamente la información presentada en clase y construir su propia comprensión del tema.

Tipo de método didáctico utilizado

Opté por seleccionar el método didáctico expositivo con el objetivo de facilitar a los estudiantes, la comprensión del contenido, consideré que el enfoque pedagógico sería efectivo para proporcionar una explicación clara y estructurada del tema, lo que ayudaría a los estudiantes a entender mejor los conceptos presentados en clase.

El método expositivo se caracteriza por la presentación directa del contenido por parte del docente, quien organiza y transmite la información de manera sistemática y ordenada. Al elegir este método, se reconoció que sería útil para proporcionar una visión general del tema, así como para introducir conceptos complejos de manera gradual y comprensible para los estudiantes.

Tipo de evaluación

Antes de elegir el tipo de evaluación que se iba a aplicar se investigaron los siguientes instrumentos:

1. **Pruebas escritas:** Se pueden diseñar pruebas escritas que evalúen el conocimiento adquirido por los estudiantes sobre el origen y la evolución de la Tierra. Estas pruebas pueden incluir preguntas de opción múltiple, verdadero o falso, preguntas cortas o ensayos, según el nivel de profundidad deseado en la evaluación.
2. **Rúbrica para evaluar la participación en clase:** La evaluación también puede incluir la observación de la participación activa de los estudiantes durante la clase demostrativa. Esto puede involucrar la contribución a discusiones en grupo, la realización de preguntas relevantes, la demostración de interés y compromiso con el tema, entre otros aspectos.

Había decidido realizar una combinación de evaluación de la prueba escrita y la participación en clase debido a que ofrece una evaluación integral del desempeño de los estudiantes en la clase, abordando tanto el conocimiento teórico como las habilidades prácticas con el fin de promover un aprendizaje activo y participativo.

Tipo de recurso didáctico elaborado

Decidí elaborar recursos didácticos concretos para complementar la enseñanza, para mejorar la comprensión considerando las necesidades y preferencias de sus estudiantes. Esta decisión se basó en la comprensión de que los recursos didácticos tangibles pueden ayudar a visualizar conceptos abstractos y facilitar el aprendizaje significativo.

Es evidente que un recurso tangible, como un modelo tridimensional o una maqueta desmontable, podría ofrecer una representación visual y táctil del tema, lo que facilitaría la comprensión y la retención de la información.

Además, se valoraba la importancia de la variedad en los métodos de enseñanza para mantener el interés y la participación de los estudiantes. Es por ello que la esfera de la Tierra que tenía como nombre “Nuestro Hogar un espacio único” tuvo la finalidad de dar a conocer y palpar las capas de la Tierra que se habían formado.

Mientras que el cartel del Origen y Evolución de la Tierra también brindó la ayuda para explicar la evolución de la Tierra. Al incorporar un recurso didáctico concreto, buscaba diversificar las estrategias de enseñanza y ofrecer una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y atractiva.

Tuve en cuenta el impacto potencial del recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sé que un recurso concreto puede facilitar la comprensión de conceptos complejos, promover el pensamiento crítico y fomentar la colaboración entre los estudiantes al involucrarlos activamente en la exploración y manipulación del material.

7.3. Ejecución de la clase demostrativa: Para el día de la clase demostrativa es necesario dominar el tema que se va a enseñar, es indispensable contar con el marco teórico previamente investigado, así también la capacidad de transmitir este conocimiento de manera clara a los estudiantes.

Durante la ejecución de clase demostrativa con los estudiantes de octavo año paralelo “A”, impartiendo el tema del origen y evolución de la Tierra, experimenté una mezcla de emociones y sentimientos.

Inicialmente, sentí un ligero nerviosismo al enfrentarme a un nuevo grupo de estudiantes y detrás de ellos el tribunal que ponían énfasis en el desenvolvimiento del docente practicante, al abordar un tema complejo y fundamental como es el origen de la Tierra y al mismo tiempo enfrentándome a términos complejos, buscando que los estudiantes comprendan lo que quería

impartir, fue un reto durante la clase. Sin embargo, este nerviosismo se vio contrarrestado por una creciente emoción y entusiasmo al observar el interés y la curiosidad en los rostros de los estudiantes mientras exploraban los conceptos presentados.

A medida que la clase avanzaba, se experimentó una sensación de satisfacción y realización al ver cómo los estudiantes comprendían el tema debido a que se observaba una participación activa en las preguntas realizadas por parte de la docente practicante. Esta conexión con los estudiantes ayudó a contribuir y fortalecer la confianza y la calma con respecto a lo que se estaba enseñando, esto facilitó el aprendizaje.

Incluso se experimentó una sensación de responsabilidades angustiosas al realizar el mapa mental, la idea era construir el esquema junto al docente, sin embargo, existía ese temor de que no se pueda completar. Sin embargo, al iniciar con la actividad los estudiantes me sorprendieron porque si tenían la capacidad de armar el mapa mental lo cual me llenó de satisfacción y alegría.

A medida que la clase llegaba a su fin, era el momento de aplicar la prueba escrita para medir la capacidad de comprensión, observé que los estudiantes contestaban las preguntas con confianza y decididos. En el corazón tenía una sensación de gratitud al grupo de estudiantes y a la vez sentí que al ser docente se tiene el privilegio de poder influir en la vida de los estudiantes a través de la educación, en eso momento sentí eso y creció aún más mi convicción por formar buenos ciudadanos para nuestra sociedad.

Al finalizar la clase tenía una mezcla de emociones, por un lado, feliz por cumplir con los objetivos y por otro la curiosidad de la nota que obtuve de la clase, sin duda esta experiencia deja con una sensación de satisfacción y motivación renovada para seguir dedicándose a la enseñanza y al aprendizaje de sus estudiantes.

8. Interpretación de la experiencia

Al reflexionar sobre la experiencia obtenida en la ejecución de la clase demostrativa titulada Origen y Evolución de la Tierra en el octavo año de Educación Básica Superior paralelo "A" en la unidad educativa "Ulpiano Navarro", se observa un enfoque pedagógico, centrado en el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística, ha sido clave para promover la inclusión y la equidad en el sistema educativo.

El reconocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) como una necesidad surgida de la reivindicación de los pueblos indígenas resalta la importancia de considerar las perspectivas históricas y culturales al diseñar políticas educativas. Este reconocimiento también implica la necesidad de capacitar a los docentes en fundamentos, técnicas y métodos específicos que les permitan interactuar de manera efectiva con estudiantes de diferentes contextos culturales y lingüísticos.

Adaptar el currículo educativo para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes pertenecientes a diferentes grupos étnicos y lingüísticos es un desafío importante. Sin embargo, es primordial para garantizar una educación inclusiva y de calidad, integrar de manera efectiva, los conocimientos y tradiciones culturales locales en el proceso de enseñanza y aprendizaje no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también contribuye a fortalecer su identidad cultural y su sentido de pertenencia.

El modelo pedagógico que nos interesó aprender fue la de Freire quién aboga por un modelo de educación liberadora que fomente el pensamiento crítico, la conciencia social y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y en la transformación de la sociedad. Su enfoque enfatiza el diálogo, la reflexión y la práctica, y redefinía el papel del educador como facilitador en lugar de transmisor de información.

Freire ha tenido un impacto duradero en la pedagogía siendo fuente de inspiración de movimientos educativos en todo el mundo, desafiando los paradigmas establecidos, promoviendo un enfoque más democrático y participativo en la educación. En nuestro caso también ha permitido que desarrolle la clase de una manera más liberal que permite que los

estudiantes tengan espacios de participación y el docente tenga la responsabilidad de guiar el aprendizaje.

Basándome en la experiencia vivida en la institución educativa "Ulpiano Navarro", puedo identificar áreas que debo mantener o fortalecer, así como aspectos que es necesario mejorar y lo nuevo que se ha aprendido para lo cual abordaré los 3 hitos más importantes que son:

- **Primero hito: acercamiento a la Institución Educativa y su contexto:**

En la visita a la unidad educativa reconozco como error la falta de organización del diario de campo, para su posterior reflexión y seguimiento, ya que no estaba clasificado por fechas y momentos. Esta falta de estructura dificulta la toma de apuntes para su posterior reflexión y el seguimiento del progreso como docente practicante, por lo que se trabajará en implementar un sistema de clasificación más eficiente para registrar las experiencias en el aula.

En el acercamiento a la institución también pude conocer el tipo de modelo pedagógico y del método didáctico que manejaba nuestra docente tutora, aprendimos a reconocer y a aplicar el enfoque constructivista y el método de Descubrimiento guiado en la práctica docente. Estas metodologías promueven la participación activa de los estudiantes y les permite construir su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la exploración guiada de conceptos clave, nos mencionaba Aida V. en su entrevista.

En relación con el manejo curricular, comprendí la importancia de seguir las directrices establecidas por el Ministerio de Educación del país. Esto garantiza la coherencia y la calidad del plan de estudios, así como el cumplimiento de los estándares educativos establecidos a nivel nacional.

- **Segundo hito: preparación para la clase demostrativa:**

Reconozco la importancia de mantener un ambiente de respeto, inclusión y motivación en el aula, que son factores clave para promover una enseñanza - aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. Promover este ambiente positivo es fundamental para

fomentar participación activa y la confianza para equivocarse, debido a que el ser humano aprende desde sus errores.

- **Tercer hito: ejecución de la clase demostrativa:**

Entre las áreas de mejora en la práctica docente, se considera necesario investigar paralelamente distintos tipos metodologías y con base a esto, elaborar la planificación con una estructura más sólida y coherente para abordar los contenidos. Esto será utilizado como guía durante la ejecución de las clases. Además, se reconoce la importancia de investigar a fondo el tema a tratar, lo que le permitirá tener un conocimiento más profundo y prepararse para enseñar de manera efectiva y eficiente.

Modelo pedagógico

Como modelo pedagógico elegí el constructivismo porque permite guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque se fundamentó en el fin de promover la autonomía y la capacidad de síntesis en los estudiantes, se valoraba la importancia de desarrollar habilidades más allá de solo ser receptores de la información reconociendo su papel activo en la construcción de su propio conocimiento a partir de sus experiencias lo cual permitirá que el actor principal del aprendizaje sea el estudiante.

Con ayuda de los mapas mentales como herramienta de síntesis según el enfoque constructivista, el estudiante tendrá la oportunidad de observar las ideas y conceptos, a medida que organizan y conectan la información. Mantener este tipo de herramientas alienta a los estudiantes a crear sus propios mapas mentales, permitiendo que sean más críticos en sus conceptos procesando activamente la información.

Para mejorar aún más esta estrategia, podría considerarse proporcionar orientación adicional sobre cómo crear mapas mentales más detallados. Esto podría incluir instrucciones claras sobre cómo organizar la información de manera lógica y visualmente coherente, así como ejemplos prácticos que demuestren diferentes enfoques para la elaboración de mapas mentales. Además, se podría incorporar una fase de reflexión posterior a la creación de los mapas mentales, en los

que los estudiantes analicen y evalúen críticamente su propio proceso de síntesis, identificando áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en la comprensión del tema. Esta reflexión guiada podría ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades metacognitivas y a profundizar su comprensión de los conceptos abordados.

Método didáctico

Se eligió el método expositivo por la presentación directa del contenido fue útil para proporcionar una visión general del tema, así como para introducir conceptos complejos de manera gradual y comprensible para los estudiantes. Este enfoque permite mantener la claridad y la coherencia en la presentación de la información, lo que facilita la asimilación de los conceptos por parte de los estudiantes y les brinda una base sólida para comprender el tema.

Para mejorar el método expositivo, se podría incorporar más interactividad y participación por parte de los estudiantes. Esto podría lograrse mediante la inclusión de preguntas dirigidas durante la exposición para fomentar la reflexión y la participación activa. Además, se podría considerar la integración de actividades prácticas o ejemplos concretos que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos presentados en clase. Asimismo, sería beneficioso ofrecer oportunidades para que los estudiantes formulen sus propias preguntas y compartan sus ideas, promoviendo así un ambiente de aprendizaje más colaborativo y participativo. Además, se podría diversificar la presentación del contenido utilizando recursos visuales, audiovisuales o tecnológicos para mantener el interés y la atención de los estudiantes. Aunque en la clase demostrativa no pudimos utilizar los medios digitales por los apagones eléctricos, si es necesario manejar estos recursos digitales porque permite captar aún más la atención de los estudiantes al proyectar distintos videos cortos o a su vez realizar presentaciones atractivas. En la clase demostrativa no podíamos correr el riesgo de que la institución no tenga energía eléctrica. Razón por la cual todos realizamos las clases sin la utilización de la tecnología.

Lo que hizo falta en la clase fue incorporar la retroalimentación continua durante la exposición del tema, también sería útil para asegurar que los estudiantes estén comprendiendo el contenido y puedan aclarar cualquier duda o confusión de manera oportuna. En resumen, al hacer que el

método expositivo sea más interactivo y participativo, se puede mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y promover una comprensión más profunda y significativa del contenido.

Evaluación

Para medir el conocimiento adquirido sobre la clase el origen y evolución de la Tierra, decidí utilizar dos opciones de evaluación que son: pruebas de selección múltiple y la evaluación de participación en clase.

Por un lado, las pruebas escritas, en su forma más básica, podrían medir el conocimiento adquirido sobre el origen y evolución de la Tierra. Desde preguntas de opción múltiple. Sin embargo, su efectividad radicaba en la habilidad del estudiante para transmitir su comprensión en un formato estandarizado.

Por otro lado, para la evaluación de la participación en clase se tomó en cuenta la rúbrica estructurada, en dicha matriz se llenaba al observar la intervención de los estudiantes y al responder las preguntas que el docente realizaba a medida que avanzaba la clase, la formulación de preguntas pertinentes fomentaba que los estudiantes estén más activos en la clase para saber que responder.

Recurso didáctico

Elaboré recursos didácticos concretos para proporcionar la representación visual y táctil de los conceptos mejorando la comprensión y la retención de la información por parte de los estudiantes. Decidimos mantener la elaboración de este recurso didáctico concreto como parte integral de la planificación de la clase, reconociendo su potencial para mejorar la comprensión de los estudiantes al considerar sus necesidades y preferencias. Esta decisión se fundamentó en la comprensión de que los recursos didácticos tangibles pueden proporcionar una representación visual y táctil de los conceptos, facilitando así el aprendizaje. Es evidente que un recurso tangible, puede ofrecer una representación concreta del tema en estudio, lo que puede mejorar la comprensión y la retención de la información por parte de los estudiantes.

Para lograr mejorar la integración del recurso didáctico concreto como la esfera de la Tierra en la planificación de la clase, se podría considerar una mayor diversificación en la selección de recursos y en su aplicación. Por ejemplo, además de utilizar modelos tridimensionales o maquetas desmontables, como el cartel desmontable sirvió para explicar el proceso del origen y la evolución de la Tierra, podrían explorarse otras opciones como vídeos educativos, simulaciones interactivas o herramientas digitales que complementen y enriquezcan la experiencia de aprendizaje.

Además, sería beneficioso proporcionar una orientación más explícita sobre cómo utilizar el recurso didáctico durante la clase para garantizar su efectividad. Esto podría incluir sugerencias sobre cómo vincular el recurso con los conceptos teóricos presentados, cómo fomentar la participación activa de los estudiantes durante su uso y cómo facilitar la reflexión y el análisis después de su aplicación.

Asimismo, se podría promover la creatividad y la participación de los estudiantes al permitirles contribuir en la elaboración o selección de recursos didácticos, adaptándolos a sus propios intereses y estilos de aprendizaje. Esto no solo aumentaría la relevancia y la personalización de los recursos, sino que también fortalecería el sentido de propiedad y compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje.

Manejo curricular

De la experiencia al planificar la clase demostrativa aprendí la importancia de adaptarme al currículo nacional y a seguir las recomendaciones y disposiciones del rector de la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”. Alinear los objetivos con los contenidos del plan de clase para garantizar una enseñanza coherente en el contexto educativo para proporcionar una educación de calidad.

Considero que se debe conservar una comunicación fluida y receptiva con las autoridades educativas y los líderes escolares para seguir las recomendaciones y disposiciones relacionadas con la planificación curricular. Esto es esencial para asegurar una alineación efectiva con el

currículo nacional y una implementación exitosa de la clase planificada. A la vez, tomar de una correcta manera las recomendaciones y las correcciones realizadas por el docente tutor del aula.

Diálogo de saberes

En el ámbito educativo, el diálogo de saberes adquiere un rol fundamental para fomentar un aprendizaje inclusivo, participativo y democrático. En este contexto, se reconoce la importancia de cada actor, se promueve el respeto mutuo, la colaboración y la interacción entre distintas formas de conocimiento en una sociedad. En este proceso, se observa la interacción constructiva y respetuosa entre diversas perspectivas, tanto científicas como tradiciones, costumbres y saberes locales o ancestrales.

En la planificación previa a la clase, no tuve en cuenta la importancia del diálogo de saberes, el cual no solo amplía la comprensión de los temas tratados, sino que también fomenta la apreciación de la diversidad cultural y fortalece la identidad de las comunidades involucradas. Sin embargo, el diálogo de saberes fue descartado, justificándose con el argumento de que se trata de una escuela hispana y no de una institución intercultural bilingüe. Esta decisión tuvo repercusiones en la evaluación de la clase demostrativa, en la que se observó una reducción de un punto debido a la falta de relación del tema con los saberes de la parroquia Quichinche.

Identifiqué áreas de mejora y aspectos positivos a mantener, principalmente aprendimos la importancia de dominar completamente el tema a enseñar, ya que es fundamental para transmitir el conocimiento a los estudiantes. Además, se reconoció la necesidad de contar con un marco teórico investigado y bien estructurado, y mantener el contenido que se quiere enseñar en la clase.

Al abordar un tema complejo como el origen y la evolución de la Tierra de manera clara y accesible para los estudiantes. Se identificó la necesidad de manejar términos confusos de manera más accesible para los estudiantes, lo que podría mejorar la comprensión del tema. Se observó la sensación de responsabilidad angustiosa al realizar ciertas actividades, como la

construcción del mapa mental, lo que sugiere la necesidad de mayor confianza en la capacidad de los estudiantes y en el propio desempeño.

Sentí satisfacción al observar el interés y la participación activa de los estudiantes durante la clase, lo que refleja la importancia de establecer una conexión significativa con ellos. Y se resaltó la sensación de gratitud al finalizar la clase, lo que muestra el reconocimiento del privilegio de influir en la vida de los estudiantes a través de la educación. Por lo tanto, se reconoce a los docentes como un actor principal en fomentar valores dentro de la unidad educativa.

9. Lecciones aprendidas

En esta sección del trabajo reconozco qué aspectos mantener o fortalecer, qué situaciones debo mejorar, todo lo nuevo que aprendí en cada uno de los hitos mencionados, por ejemplo:

Aprendí a realizar actividades grupales y adaptar las estrategias de enseñanza mientras se trabaja con jóvenes, debido que en mis prácticas preprofesionales había trabajado únicamente con niños pequeños. Esta clase demostrativa en el octavo año amplió mi experiencia como docente y me brindó nuevas habilidades y conocimientos para enfrentar los desafíos de la enseñanza en diferentes contextos.

La experiencia de practicar la docencia ha sido una oportunidad invaluable para reflexionar sobre el desempeño y áreas de mejora. En primer lugar, se reconoce la importancia de mantener y fortalecer las recomendaciones emitidas por mi docente tutor de aula. Estas directrices son fundamentales para establecer una relación positiva con los estudiantes y garantizar un ambiente de aprendizaje efectivo.

Aprendí a acatar observaciones y sugerencias durante la planificación de la clase, pese a que existió la falta de coordinación entre tutores, debido a que en un inicio realicé la planificación y la elaboración del recurso didáctico con asesoría, guía y recomendaciones por parte de la licenciada Aida Villalobos, disposición que recibió por parte del señor rector, debido a que el tutor, a mi asignado, no se encontraba con tiempo ni disponibilidad al ejercer el cargo de vicerrector de la unidad educativa.

Sin embargo, al faltar 5 días para la clase demostrativa se acercó el licenciado Darwin Cevallos quién se presenta y solicita revisar la planificación emitiendo sus observaciones, en síntesis, solicitó cambiar toda la planificación y cambiar el recurso didáctico sin valorar el factor económico ya invertido en el recurso. A pesar de la impotencia, que en ese momento se presentaba, se acogió las recomendaciones y las observaciones, volviendo a planificar hasta que el docente tutor apruebe la planificación. Estas observaciones, sugerencias y recomendaciones acatadas de cierta manera permitieron que mi docente guía me brinde su respaldo durante la ejecución de la clase.

Aprendí que el docente tiene privilegio de influir en la vida de los estudiantes a través de la educación fomentando valores dentro del aula.

Referencias

- CAVALLONE, M. C. (2021). *google libros*. From google libros: https://www.google.com.ec/books/edition/Maria_Montessori/GPXIEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- FREIRE, P. (1970). *PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO*. From SIGLO XXI EDITORES: <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- García, Ortega, & Sobelar. (2020). *SCIELO*. From Estrategias nutricionales que mejoran la función cognitiva: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112018001200005
- IMBABURA EN LÍNEA. (2024, 3 19). *IMBABURA EN LÍNEA*. From <https://www.imbaburaenlinea.com/2024/03/19/prefectura-y-municipio-de-otavalo-unen-esfuerzos-para-obra-de-alcantarillado-en-quichinche/>
- JURADO, C. (1993). *GOOGLE LIBROS*. From GOOGLE LIBROS: https://www.google.com.ec/books/edition/Didactica_de_la_matematica_en_la_educacion/GOKVjBOu8SYC?hl=es-419&gbpv=1&dq=didactica+de+la+matematica+en+la+educacion+C3%B3n+primaria+intercultural+BILINGUE&printsec=frontcover
- Krainer, A., Aguirre, D., Guerra, M., & Meiser, A. (2017, 12 21). *SCIELO*. From <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v46n184/0185-2760-resu-46-184-55.pdf>
- LOES. (2018, 08 02). *LEXISFINDER*. From LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR: https://sangregorio.edu.ec/include/archivos/files/LOES_2.pdf
- Mallart, J. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. In F. Sepúlveda, & N. Rajadell, *Didáctica general para psicopedagogos* (pp. 23-57). Madrid: Uned.
- MEDINA, A., & SALVADOR, F. (2009). *DIDÁCTICA GENERAL*. From SEGUNDA EDICIÓN : <http://tribunalcalificador.mined.gob.sv/wp-content/uploads/2020/09/Didactica-General-1.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2024). *https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/*. From <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

MOSEIB. (2019). *ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS*. From MOSEIB: <file:///C:/Users/FER/OneDrive/Escritorio/Respaldos/Documentos/TAREAS%20UPS/SEMESTRES%20APROBADOS/HIST%C3%93RICO/Cuarto%20Semestre/RECURSOS/Orientaciones-pedagogicas-MOSEIB.pdf>

Universidad Autónoma Madrid (s.f.). (n.d.). *El proceso didáctico en la enseñanza*. From <https://www.uam.es/UAM/Proceso-didactico-en-la-ensenanza-universitaria/1446744544421.htm?language=es&nodepath=Proceso%20did%C3%A1ctico%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20universitaria&fileUri=/UAM/Idioma/es/&fileName=/Master/Ensenanza/Planificacion%20y%20Gestio>

Velandia, J. E. (2016). *MODELOS PEDAGÓGICOS: UNA MIRADA CONCEPTUAL DESDE LA EDUCACIÓN VIRTUAL*. From <https://www.cucea.udg.mx/sites/default/files/Modelos%20Pedagogicos%20-%20Velandia.pdf>

Anexos

1. Ficha de observación del contexto y sujetos

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: Jessica Janneth Yamberla Córdova
 Centro de apoyo: Otavaló

Ficha de observación		
Fecha de observación:	Viernes, 5 de abril del 2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa "Ulpiano Navarro"	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Hispana, pública, fiscal, régimen sierra	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Provincia de Imbabura, cantón Otavaló, parroquia San José de Quichinche	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
DE LA INSTITUCIÓN	<p>La unidad educativa está ubicada en la parroquia rural San José de Quichinche, en la avenida Quito a 3 cuadras del parque central; pertenece al distrito de educación 10D02 Antonio Ante – Otavaló, zona 1 para llegar a la escolita desde Otavaló se debe tomar en el terminal el bus 8 de septiembre, sale cada 30 minutos este transporte público pasa por la puerta principal de la institución el pasaje cuesta 30 ctvs. A su vez también se puede ir en taxi cuesta 3 a 4 dólares la carrera dependiendo la ruta que realicen.</p> <p>La infraestructura está en buen estado, no hay agujeros en el techo, las puertas, ventanas y paredes están bien, lo único que falta es un poco de pintura; además tienen área verde y 2 patios uno es cancha de fútbol y básquet y otro patio es solo un área vacía para los niños mas pequeños.</p> <p>En la parte posterior de la unidad educativa se pude divisar un amplio terreno de la unidad educativa y nuestra docente guía nos manifestaba que en ese lugar los niños tienen la oportunidad de experimentar lo que en la clase se da a conocer.</p>	Tienen un espacio o dedican tiempo para realizar experimentación con los estudiantes.
DEL AULA DE CLASE	<p>En el aula de octavo "A" tiene una distribución de pupitres de la escuela tradicional porque claramente se puede identificar las 5 columnas de 6 filas y frente a los estudiantes se encuentra el escritorio.</p> <p>El ambiente del aula se siente lleno de energía, en las paredes los estudiantes el día de la observación estaban realizando unos carteles en grupos de 5 personas el texto escrito estaba decorado con márgenes de colores y trazos creativos.</p> <p>La profe de ciencias brinda su espacio a los estudiantes a participar en su clase y a contribuir con ideas, con el objetivo de crear un ambiente participativo es lo que nos compartió durante la entrevista.</p> <p>En el aula no pude observar recursos didácticos que pueda utilizar para mi clase demostrativa, no había nada.</p>	¿Porque no organiza los pupitres de distinta manera?
DE LOS ESTUDIANTES	En el aula son 30 niños, 18 hombres y 12 mujeres sus edades oscilan entre 12 a 13 años.	Preguntar si hablan kichwa los niños

	<p>Contexto cultural: la parroquia es un pueblo kichwa Otavalo la población mayoritaria son habitantes indígenas sin embargo en la actualidad también hay habitantes mestizos.</p> <p>Contexto económico: Su principal fuente de ingreso es la agricultura, ganadería y crianza de animales domésticos bien sea para consumo o venta; además, hay familias que trabajan en la fábrica de cemento UNACEM, y también en plantaciones de rosas.</p> <p>Contexto Social: hasta la fecha conservan su vestimenta, la música, danza, costumbres y tradiciones propios de la parroquia.</p> <p>Con un poco de niños que he tenido la oportunidad de interactuar pude escuchar que si manejan el idioma kichwa, pero en la escuela no ponen en practica debido a que los docentes no conocen el idioma.</p> <p>Los estudiantes son curiosos y muy interactivos, es un grupo amigable y les gusta participar durante la clase y realizar preguntas.</p>	Indagar en que trabajan los padres
DEL DOCENTE	<p>Aida Danila Villalobos Bolaños, docente de básica superior brindando la materia de lenguaje, ciencias, química y física a su cargo están alrededor de 160 niños distribuido en diferentes aulas, no tiene un número exacto entre hombres y mujeres.</p> <p>Durante la clase es estricta mientras da la clase ejerce autoridad frente a los niños y a la vez también es carismática, ella menciona que hay tiempo y momentos para todo, ya sea para trabajar en el aula en silencio como para salir de aula jugar y causar alboroto.</p> <p>Aunque no revela su edad exacta se estima que tiene alrededor de 38 años, es mestiza, sociable y su contexto económico es medio.</p> <p>No utiliza ni entiende el idioma kichwa.</p>	Preguntar a la docente si habla o entiende kichwa.

c) Anexo fotográfico



Fotografías tomadas por: Jessica Yamberla, durante la visita a la Unidad Educativa "Ulpiano Navarro"

Asignatura de Integración Curricular

2. Ficha de entrevista para la docente

Fase 1 - Instrumento 1.2

Estudiante:	Jessica Janneth Yamberla Córdova
Centro de apoyo:	Otavalo
Institución Educativa:	Unidad Educativa "Ulpiano Navarro" - Código AMIE: 10H00456

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: viernes, 5 de abril del 2024	Hora de inicio: 09:10	Hora de finalización: 09:50
Lugar de entrevista: aula de octavo "A"		
Entrevistador/a: Juana Vásquez Jessica Janneth Yamberla Córdova		
Información del entrevistado/a		
<p><i>Nombre completo:</i> Aida Danila Villalobos Bolaños <i>Años de experiencia docente:</i> 15 años de docente <i>Años de trabajo en esta IE:</i> 2 años <i>Grado al que acompaña:</i> Básica superior (octavo, noveno y décimo) <i>Número de estudiantes (No. de niños y No. de niñas):</i> 160 estudiantes no tienen un número exacto de hombres y mujeres. Sin embargo en el aula de octavo "A" menciona que hay 30 niños, 18 hombres y 12 mujeres.</p>		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
<i>¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula?</i> Currículo flexible abierto, dependiendo a las necesidades de los estudiantes.		
<i>¿Qué tipo de planificación micro curricular usa?</i> El tipo de planificación micro curricular que se usa es por competencias, enfocado en el desarrollo de habilidades y capacidades los contenidos curriculares se organizan de manera que faciliten el desarrollo de las competencias esto significa integrar teoría y práctica.		
<i>¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases?</i> Lo que se utiliza para para el inicio de la clase para un tema es la motivación siempre eso es importante motivar a los chicos para que sea de sumo interés para ellos en los conocimientos previos con lluvia de ideas preguntas y luego de eso la presentación de nuevos contenidos, actividades interacción entre los chicos el cierre, una evaluación y retroalimentación.		
<i>¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué?</i> Método ERCA, porque se centra en etapas como la exploración que es el despertar la curiosidad y el interés de los estudiantes, en la reflexión promovemos el análisis y la comprensión más profunda de las experiencias y observaciones realizadas, en la conceptualización facilitamos la construcción al nuevo conocimiento la teorización y la aplicación que permite aplicar no solo el conocimiento adquirido sino también en situaciones prácticas o reales, es así como este método logra un aprendizaje más efectivo y significativo		
<i>¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea?</i> Esto es variante dependiendo del área por ejemplo en este caso digamos en mi área de ciencias naturales en esta se puede emplear la observación, la exploración, el análisis crítico entre otros.		
<i>¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo?</i> La exploración por ejemplo se hace un experimento y ellos van viendo la reacción que genera y así ellos adquieren fácilmente el conocimiento		
<i>¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar?</i> Los temas más difíciles en básica superior y en el área de ciencias naturales es física. Porque se entra a conocimientos de física décimo ya química, eso suele ser un poquito más complejos para los estudiantes.		
Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje		
<i>¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena)</i> La mayoría de estudiantes son de bajos recursos, creo que el 80 o 90% son indígenas, la lengua prácticamente lo manejan el español bastante bien y kichwa un poco.		
<i>¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas?</i>		

El trabajo con básica superior para la docente en particular fue un poco complejo adaptarse a los estudiantes, pero de a poco y con paciencia a logrado superarlo.

¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE

No tiene estudiantes con necesidades especiales.

¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?

No ha empleado ninguna.

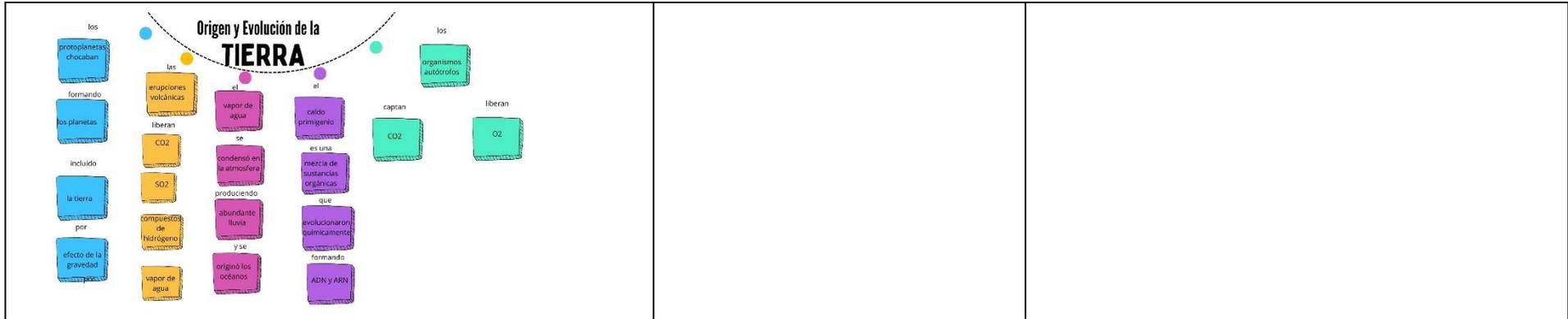
3. Planificación micro curricular por DCD

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación micro curricular

Estudiante:	Jessica Janneth Yamberla Córdova
Centro de apoyo:	Otavalo
Institución educativa	Unidad Educativa "Ulpiano Navarro A"
Modelo Pedagógico:	ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación)
Tema	Origen y Evolución de la Tierra

		UNIDAD EDUCATIVA "ULPIANO NAVARRO A."				AÑO LECTIVO 2023 - 2024	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:	Jessica Janneth Yamberla Córdova	ÁREA/ASIGNATURA:		Ciencias Naturales	GRADO/CURSO:	8vo	PARALELO: "A"
TRIMESTRE:	3	EJE TEMÁTICO:	El Espacio Exterior	OBJETIVO GENERAL:	Investigar en forma documental la estructura y composición del Universo; las evidencias geológicas y paleontológicas en los cambios de la Tierra. (Ref. O.CN.4.8.)		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE EVALUACIÓN:	
Observar, con uso de las TIC y otros recursos, y explicar la apariencia general de los planetas, satélites, cometas y asteroides, y elaborar modelos representativos del sistema solar. CN.4.4.3.				CE.CN.4.12. Infiere la importancia del desarrollo de la astronomía a partir de la explicación de la configuración del universo (galaxias, planetas, satélites, cometas, asteroides, tipos de estrellas y sus constelaciones), su origen y fenómenos		I.CN.4.12.1. Diferencia entre los componentes del universo (galaxias, planetas, satélites, cometas, asteroides, tipos de estrellas y sus constelaciones), de acuerdo a la estructura y origen que presentan, a partir del uso de diversos recursos de información. (J.3.)	

			astronómicos, apoyándose en la investigación y uso de medios tecnológicos.		
TEMA:	4.2 Origen y evolución de la Tierra	TIEMPO:	45 minutos	FECHA DE EJECUCIÓN DE LA CLASE	Jueves, 02 de mayo de 2024
Estrategias metodológicas			Recursos	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<p>(METODO ERCA)</p> <p>EXPERIENCIA <i>Inducir al tema mediante la dinámica</i> Realizar el juego agua(yaku), aire (wayra), fuego (nina), tierra(allpa) usando palabras en kichwa.</p> <p>Yaku = se ponen de pies wayra = saltan Nina = se sientan Allpa = giran y se sientan Todos los estudiantes deberán realizar la actividad asignada cuando escuchen las palabras mencionadas hasta que quede el ganador.</p> <p>REFLEXIÓN: ¿Cuáles son los elementos que escuchamos en la dinámica? ¿Creen que esos elementos estaban presentes durante el origen de la tierra? ¿Por qué?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN: Explicar el cartel “El Origen y la Evolución Tierra”. Identificar los elementos que forman el interior y exterior de la Tierra en la esfera de fómix.</p> <p>APLICACIÓN: Realizar un esquema sobre el origen y la evolución de la Tierra</p>			<p>Cuadernos Esfero azul, rojo y negro Esfera de fómix del planeta Tierra</p>  <p>Cartel “El</p> <p>Origen y la Evolución Tierra”.</p> 	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de selección múltiple <p>Actividad evaluativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esquema 	



3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
-	-	
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Docente: Jessica Yamberla Córdova	Docente Guía: Lic. Danila Villalobos	Rector de la unidad Educativa "Ulpiano Navarro A": Héctor Ramírez
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

**Anexos:
Evaluación**



Hoja de evaluación

Tema: origen y evolución de la Tierra

Nombre:..... Fecha:..... Año de Básica: 8vo " "

Subraye la respuesta correcta:

1. ¿Cuál era el nombre de los planetas que se chocaban unos con otros?
 - a) asteroides
 - b) planetas pequeños
 - c) protoplanetas
 - d) cometas

2. ¿Qué gases se producían en el proceso volcánico
 - a) Nitrógeno
 - b) Dióxido de Carbono (CO₂)
 - c) Vapor de agua
 - d) Dióxido de azufre (SO₂)

3. ¿Cuáles fueron los ácidos nucleicos que se autoreplicaron?
 - a) ADN
 - b) AND
 - c) RNA
 - d) ARN

4. ¿Qué gases eliminaban los organismos autótrofos con la fotosíntesis?
 - a) N₂ y O₂
 - b) SO₂ y CO₂
 - c) O₂ y SO₂
 - d) CO₂ y O₂

5. ¿Qué es el caldo primigenio?
 - a) Es una mezcla de sustancias que permitieron la vida en la Tierra.
 - b) Son varios organismos vivos que dieron origen a la vida
 - c) Es una mezcla de organismos vivos e inertes que dieron vida.
 - d) Son organismos vivos primitivos.



Lo has logrado

¡Felicidades!

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES	SI	NO	MÁS O MENOS
¿Los estudiantes participan activamente en las discusiones y actividades en clase?			
¿Los estudiantes demuestran comprensión de los conceptos clave discutidos en clase?			
¿Los estudiantes completan las actividades asignadas de manera puntual y con calidad?			
¿Los estudiantes demuestran una actitud positiva hacia el aprendizaje y la colaboración?			
¿Los estudiantes siguen las			

4. Formato para presentar el contenido del tema de clase

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.2

Estudiante:	Jessica Janneth Yamberla Córdova
Centro de apoyo:	Otavalo
Institución educativa:	Unidad Educativa "Ulpiano Navarro A"
Grado:	Octavo "A"

- a) **Tema de clase:** Origen y Evolución de la Tierra.
- b) **Destreza o Saber con el que se relaciona:** Establecer la formación y evolución de los planetas su formación y evolución, mediante el uso de las TIC y otros recursos. (Ref. CN.4.4.3.)
- c) **Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase:**

CONTENIDO DE LA CLASE: TEORÍA DEL ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA TIERRA

La nebulosa primitiva se forma a partir de hidrógeno y helio que quedaron del Big Bang, así como de elementos más pesados que fueron producidos por reacciones de fusión y explosiones de estrellas. **Fuente especificada no válida.**

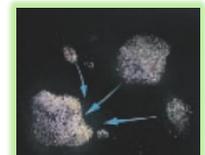


2. Proto- sol está formado por gas y polvo que fueron atraídos por la gravedad



3. El polvo se fue concentrando en forma de anillos interiores; mientras que el helio formaba los anillos exteriores y el denso balón de gas en el centro que se fue calentando dando origen al sol.

4. Las partículas de polvo y helio chocaban y se pegaban entre sí y formando protoplanetas.



5. A medida que los protoplanetas chocaban unos contra otros formaron los planetas incluyendo la Tierra.

6. Al empezar a formarse la Tierra, los materiales más pesados como el Hierro, minerales rocosos y de silicato, se desplazaron hacia el centro por efecto de la gravedad formando el núcleo de nuestro planeta



7. Los más livianos ascendieron a la superficie para formar la corteza.

Poco a poco, estos materiales fueron enfriándose y solidificándose, las distintas capas como podemos observar en la esfera de nuestro planeta: núcleo, núcleo externo, manto, corteza terrestre, hidrogeno y atmósfera.

Explicar los tipos de gases generaban las erupciones volcánicas

Según el (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2017) la dinámica interna del planeta llevó a una serie de erupciones volcánicas continuas, durante los cuales se liberaron al exterior los gases generados por el magma, tales como CO₂, SO₂, compuestos de nitrógeno y vapor de agua. Este último se condensó en la atmósfera, originando una capa nubosa de gran potencia, que se precipitó en forma de lluvia sobre la superficie y originó los océanos y una composición de materia orgánica, algo parecido a un caldo:

Comprender cómo se inicia el proceso de la evolución química en el caldo primigenio.

El caldo primigenio se le da a la supuesta mezcla de sustancias que facilitaron las condiciones superficiales y atmosféricas para que pudiera haber vida en la Tierra, a partir de materiales inertes que eran los únicos pobladores del planeta (OK DIARIO, 2024)

A partir de este punto, se iniciaría un proceso de evolución química, a través del cual las moléculas orgánicas se irían perfeccionando, creando un sistema de autorreplicación basado en los ácidos nucleicos (ADN y ARN). De este modo, las moléculas orgánicas crearían un entorno propio en el que se aislarían gracias a capas de sustancias grasas o lípidos, que delimitarían los primeros proto organismos. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2017)

Describir el proceso de fotosíntesis de los organismos autótrofos.

Los elementos radiactivos se desintegran y dan lugar a los elementos radiogénicos. Estos primeros organismos, semejantes a las bacterias actuales, se alimentarían de la materia orgánica presente en el agua de los océanos hasta que ésta dejó de ser abundante. Entonces, obligados a buscar nuevas estrategias de obtención de nutrientes, un grupo de seres vivos descubriría una reacción que habría de cambiar radicalmente el aspecto del planeta: la fotosíntesis. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2017)

La captación de CO₂ y la liberación a la atmósfera de O₂ por parte de los organismos autótrofos tubo una serie de consecuencias que marcaron la evolución del planeta y de sus pobladores.

La Tierra es el único planeta que conocemos con un porcentaje de oxígeno atmosférico cercano al 20%, producto de la actividad de los seres vivos. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2017)

Referencias

CAVALLONE, M. C. (2021). *google libros*. Obtenido de google libros: https://www.google.com.ec/books/edition/Maria_Montessori/GPXIEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

FREIRE, P. (1970). *PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO*. Obtenido de SIGLO XXI EDITORES: <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

García, Ortega, & Sobelar. (2020). *SCIELO*. Obtenido de Estrategias nutricionales que mejoran la función cognitiva: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112018001200005

IMBABURA EN LÍNEA. (19 de 3 de 2024). *IMBABURA EN LÍNEA*. Obtenido de <https://www.imbaburaenlinea.com/2024/03/19/prefectura-y-municipio-de-otavalo-unen-esfuerzos-para-obra-de-alcantarillado-en-quichinche/>

JURADO, C. (1993). *GOOGLE LIBROS*. Obtenido de GOOGLE LIBROS: https://www.google.com.ec/books/edition/Didactica_de_la_matematica_en_la_educaci/GOKVjBOu8SSYC?hl=es-

419&gbpv=1&dq=didactica+de+la+matematica+en+la+educaci%C3%B3n+primaria+intercultural+BILINGUE&printsec=frontcover

Krainer, A., Aguirre, D., Guerra, M., & Meiser, A. (21 de 12 de 2017). *SCIELO*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v46n184/0185-2760-resu-46-184-55.pdf>

LOES. (02 de 08 de 2018). *LEXISFINDER*. Obtenido de LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR: https://sangregorio.edu.ec/include/archivos/files/LOES_2.pdf

Mallart, J. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. En F. Sepúlveda, & N. Rajadell, *Didáctica general para psicopedagogos* (págs. 23-57). Madrid: Uned.

MEDINA, A., & SALVADOR, F. (2009). *DIDÁCTICA GENERAL*. Obtenido de SEGUNDA EDICIÓN : <http://tribunalcalificador.mined.gob.sv/wp-content/uploads/2020/09/Didactica-General-1.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2024). <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

MOSEIB. (2019). *ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS*. Obtenido de MOSEIB: <file:///C:/Users/FER/OneDrive/Escritorio/Respaldos/Documentos/TAREAS%20UPS/SEMESTRES%20APROBADOS/HIST%20C3%93RICO/Cuarto%20Semestre/RECURSOS/Orientaciones-pedagogicas-MOSEIB.pdf>

Universidad Autónoma Madrid (s.f.). (s.f.). *El proceso didáctico en la enseñanza*. Obtenido de <https://www.uam.es/UAM/Proceso-didactico-en-la-ensenanza-universitaria/1446744544421.htm?language=es&nodepath=Proceso%20did%C3%A1ctico%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20universitaria&fileUri=/UAM/Idioma/es/&fileName=/Master/Ensenanza/Planificacion%20y%20Gestio>

Velandia, J. E. (2016). *MODELOS PEDAGÓGICOS: UNA MIRADA CONCEPTUAL DESDE LA EDUCACIÓN VIRTUAL*. Obtenido de <https://www.cucea.udg.mx/sites/default/files/Modelos%20Pedagogicos%20-%20Velandia.pdf>

5. Formato para presentar el recurso didáctico

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.3

Estudiante: Jessica Janneth Yamberla Córdova
Centro de apoyo: Otavalo
Institución educativa: Unidad Educativa "Ulpiano Navarro A"
Tema de clase: Origen y Evolución de la Tierra

a) Nombre del recurso didáctico:

Nuestro Hogar un espacio único y cartel del Origen y la evolución de la Tierra.

b) Tipo de recurso didáctico:

Concreto

c) Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:

Se utilizará en la experiencia, en la conceptualización y en la aplicación del conocimiento para fortalecer la experiencia de la enseñanza aprendizaje.

d) Finalidad del recurso didáctico que elaboró:

Fue creado con el objetivo de observar el resultado de la formación del planeta por los choques de los protoplanetas.

También facilitará reconocer como es la estructura interna y externa

Y, ayudará para explicar la composición de las capas del planeta Tierra; de esta forma se quiere fortalecer la observación directa en el modelo y que sea más práctico para la educación de los estudiantes.

e) Fotos del proceso de elaboración del recurso:



f) Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:



6. Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.1

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Jessica Yambar La.
 Fecha: 2 de mayo del 2024 Grado: _____
 Tema de la clase: Origen y Evolución de la diéresis.
 Docente 1: Teresa Vaca.
 Docente 2: _____

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	2
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	2
6 Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	3
Domínio del contenido		
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	2
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	1
Uso del material didáctico		
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación		
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	2
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase		
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
Total:	40	38

Nota en letras


Firma Docente 1


Firma Docente 2

Firma estudiante

Observaciones:

7. Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Jessica Janeth Yamberka Cordova
 Fecha: 02 - mayo - 2024 Grado: 8^{to} "A"
 Tema de la clase: Origen y evolución de la tierra
 Estudiante que observa la clase: Maria Juana Vasquez Amaguña

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	✓			
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6	Promueve la participación de los estudiantes	✓			
7	Distribuye el tiempo adecuadamente	✓			
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	✓			
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase		✓		
Dominio del contenido					
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	✓			
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación					
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	✓			
18	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones: Excelente presentación, siga adelante

8. Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Jessica Janneth Yambela Coিদava
 Fecha: 02 mayo 2024 Grado: 9^{vo} "A"
 Fecha: _____
 Tema de la clase: Origen y Evolución de la Tierra

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	✓			
2	Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3	Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5	Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6	Promuevo la participación de los estudiantes	✓			
7	Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación	✓			
8	Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	✓			
9	Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.	✓			
Dominio del contenido					
10	Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11	Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12	Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura		✓		
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14	Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación					
15	Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	✓			
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	✓			
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	✓			
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:

Si usé el idioma kichwa sin embargo me faltó reforzar
centro de la cosmovisión andina.

9. Fotografía de la ejecución de la clase:



Vaca T. 2024, Ejecución de la Clase Demostrativa



Vásquez J. 2024, Ejecución de la Clase Demostrativa



Vaca T. 2024, Ejecución de la Clase Demostrativa