

## **CAPITULO 1**

### **DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL**

Este capítulo comprende aspectos de la escuela fiscal mixta “Doctor Arnaldo Merino” de la ciudad de Riobamba como: creación, organización, infraestructura, modelo pedagógico que aplica. La institución educativa está orientada a desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico frente a la realidad social en la que estamos inmersos fortaleciendo las capacidades y el desarrollo integral, para que el proyecto de vida, responda a transformar las actitudes y comportamientos no aceptables, en cualidades que le permitan al estudiante integrarse y ser admirado en el grupo social en el que se desenvuelva.

Es importante conocer que la comunidad educativa está formada por todos aquellos que tienen una responsabilidad en el proceso educativo: el director institucional, personal docente del centro, los educandos, padres de familia, personal administrativo, personal de servicio, todos estos integrantes, mantienen una interrelación que permite a la institución caminar sin mayores dificultades.

Siendo una preocupación generalizada la afirmación de los valores, en las instituciones educativas, con el objetivo de asegurar la obtención de la información requerida la que posteriormente fue ordenada, procesada y analizada, permitiéndonos sacar conclusiones, se realizó la investigación, procurando una confrontación adecuada entre métodos y técnicas. Se utilizó el método de investigación científica, por tratarse de un método general, que confronta las contradicciones a evidenciarse entre las características axiológicas de los alumnos y aquellos que se desarrollan en la cotidianidad educativa de la escuela Dr. Arnaldo Merino.

De acuerdo con los objetivos de la investigación y siendo útil en la construcción del Marco teórico se apeló al método descriptivo que permitió determinar la situación actual del problema que se investigó, además se requirió hacer uso de métodos empíricos como: la observación, y el estudio de documentos.

Me guié en las sugerencias de Becherb que recomienda el uso de la técnica del fichaje, la información se registró en fichas bibliográficas que fue utilizada en el proceso de investigación.

Para la recolección de datos la técnica fue encuestas, las que se aplicaron a las autoridades de la institución, docentes y alumnos del séptimo año de educación básica. Se utilizó como instrumento un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas relacionadas directamente con la formación axiológica.

La población fue de 37 docentes entre hombres y mujeres que trabajan en la escuela Dr. Arnaldo Merino y 180 alumnos del séptimo año procedentes de los lugares urbanos, periféricos y rurales del cantón.

La muestra con la que se trabajó en la investigación fueron los alumnos del séptimo año de Educación Básica y profesores de la escuela Dr. Arnaldo Merino de la ciudad de Riobamba en un total de 217 unidades de investigación, distribuidos así: 180 alumnos de séptimo año de educación básica y 37 docentes, a quienes se aplicó la encuesta estructurada.

Gracias a la participación de los informantes considerados como unidades de investigación, tanto docentes como estudiantes, constituyeron los requisitos esenciales para delinear el producto educativo, para la solución de la situación evidenciada en la escuela Dr. Arnaldo Merino, porque considero que es una necesidad sentida por la comunidad educativa.

### **1.1. DETERMINACIÓN DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL**

La escuela fiscal mixta “Doctor Arnaldo Merino” se fundó el 25 de septiembre de 1.919 como municipal, dentro de un programa de ayuda a la educación por parte del Ilustre Municipio de Riobamba, con tres profesores y 63 alumnos, y en calidad de director el señor Manuel González.

En 1.968 los municipios entregan la responsabilidad de administrar los planteles educativos al fisco, convirtiéndose de esta manera en escuela fiscal.

En la actualidad la institución cuenta con 25 aulas, distribuidas en tres locales, prefabricadas y aulas de construcción de hormigón; canchas y patios para recreación de los alumnos; laboratorio de ciencias naturales; aula de apoyo psicopedagógico; departamento de bienestar y orientación estudiantil; laboratorio de cómputo; departamento de cultura física, aula de cultura estética. Ocupa una superficie de 10.000 metros cuadrados<sup>1</sup>.

Además el elemento humano está compuesto por el señor director, 33 docentes de planta, 4 docentes por contrato, 873 padres de familia y 1003 alumnos<sup>2</sup>.

.La escuela acoge a estudiantes procedentes del perímetro urbano de la ciudad de Riobamba, de parroquias rurales como Licán, Calpi, San Andrés, niños que en su mayoría pertenecen a hogares humildes con situaciones económicas modestas, niños indígenas que vienen del campo a la ciudad. Motivo por el cual para implementar los materiales indispensables es escasa la autogestión, la misma que redundaría en beneficio de los propios educandos.

Sin embargo del plantel egresan cumpliendo el séptimo año de básica o en la modalidad anterior concluido el nivel primario, para lo cual se les otorga la certificación correspondiente, pudiendo con la misma acceder a las instituciones educativas de ciclo básico, tanto en la ciudad como en el país. La institución labora en jornada matutina a partir de las 07:15 a las 12:30; el departamento de Orientación permanece abierto toda la jornada, para la atención, prevención y tratamiento de casos y problemas de conducta, procurando la asistencia psicológica oportuna por profesionales y para tratar las dificultades de aprendizaje, se ha creado el aula de apoyo, pero el asunto de los valores que en la actualidad preocupa es urgente su tratamiento.

---

<sup>1</sup> BIBLIOTECA MUNICIPAL, Archivos del Municipio. Riobamba 1980, p.19

<sup>2</sup> ESCUELA FISCAL MIXTA DOCTOR ARNALDO MERINO, *Archivos de la institución*,

En realidad, la formación en valores, es un problema de las aulas ecuatorianas, que repercute directa o indirectamente en el desempeño académico y consecuentemente en el rendimiento escolar y a los que no se han dado solución, la evasión respecto a los valores que ha sido característica de la mayor parte de los sistemas educativos modernos. De aquí que al determinar los fines del sistema educativo deben tener en cuenta la clarificación de valores en el aula, acción consciente del orientador que tiene por objeto estimular el proceso de valoración en los alumnos, con el fin de que éstos lleguen a darse cuenta de cuales son realmente sus valores y puedan así sentirse comprometidos y responsables con ellos, que implica la ayuda para el logro de la autonomía y la conquista de la libertad<sup>3</sup>.

Valdría la pena entender lo que el Dr. Luis Jara Zambrano, Director del Departamento de Planeamiento de la Dirección de Educación Bilingüe de Chimborazo, y Coordinador del Departamento de Investigación de la Universidad Nacional de Chimborazo, al ser consultado sobre este tema manifestó “Jardines, escuelas y colegios de nuestro país, instituciones que ven atónitos que este problema está repercutiendo al asumir posiciones desde una perspectiva curricular, que lo único que busca es un tratamiento alejado de esta realidad, con reformas educativas y currículo que intentan homogenizar y uniformar actitudes y comportamientos estudiantiles, pretendiendo obtener respuestas únicas, sumándose un sistema de evaluación que únicamente demanda de promedios académicos, sin considerar que cada estudiante es único y diferente en sus necesidades”. Pienso que lamentablemente el sistema educativo solo le interesa cuantificar los resultados obtenidos de los estudiantes más no una formación integral que ayude a desarrollar las destrezas y habilidades que ellos poseen. Cada estudiante en la escuela fiscal mixta “Doctor Arnaldo Merino” es único, diferente e irrepetible, cada uno aprende a su propio ritmo ya sea lenta o aceleradamente, dependiendo del contexto familiar, cultural, en donde se han generado los primeros aprendizajes socio-afectivos y que los docentes sin un conocimiento científico de esta diversidad, siguen encaminados a la aplicación de planificaciones elaboradas fuera de esta realidad<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup>CALERO, Lupe, “Diseño y Gestión de la Investigación Educativa”, Ponencia presentada en el Congreso de Investigación Educativa, Ambato, 18 de mayo de 1988.

<sup>4</sup> Entrevista al Director del Departamento de Planeamiento de la Dirección de Educación Bilingüe de Chimborazo y Coordinador del Departamento de Investigación de la Universidad Nacional de Chimborazo

Al tener un conocimiento directo del desarrollo de las actividades educativas en la escuela fiscal mixta “Doctor Arnaldo Merino” de la ciudad de Riobamba, de sus pro y sus contra, se pretende establecer una investigación basada en hechos reales en el desempeño diario de la institución, que a pesar de contar con aulas, laboratorios, centro de cómputo, aula de apoyo y más servicios básicos; no satisface las expectativas de muchos padres de familia y estudiantes que acuden a este establecimiento, alumnos que pertenecen a distintos grupos sociales étnicos y culturales, lo que impide alcanzar una educación equitativa para todos, porque se ignora que valores traen de sus hogares. Estas referencias se han podido observar a través de la práctica profesional docente y el contacto diario con los estudiantes y reuniones periódicas con padres de familia; siendo la oportunidad de poder establecer un diagnóstico observacional directo de situaciones económicas, niveles culturales diversos, ya sea en sus expresiones o manifestaciones cuando son requeridas con sus intervenciones, y en algunas ocasiones he podido visitar personalmente los hogares de estos niños.

Al visitar los hogares de los niños de la escuela fiscal mixta “Doctor Arnaldo Merino”, me he dado cuenta que existe una total carencia en la práctica de valores básicos, porque se tiene una equivocada visión sobre la persona humana y sus relaciones con el mundo, las conversaciones que he tenido con los estudiantes de séptimo año, los cuales han comprendido que los valores no son obligatorios pero su práctica y convivencia en la vida cotidiana lo hace diferente. Para contribuir con la formación axiológica de los estudiantes se debe involucrar a los padres de familia que son los primeros formadores, de ellos dependerá que sus hijos comprendan que las relaciones basadas en valores embellecen y dan sentido a la existencia, siendo los medios que conducen al ser humano a una vida plena y a una convivencia más feliz, conocerlos y practicarlos durante la vida, son condiciones indispensables para vivir en armonía.

## **1.2. SISTEMA EDUCATIVO**

Insisto que la educación por sí sola no constituye un factor determinante en el cambio de la estructura de una sociedad pero si puede acompañar en ese proceso a

través de la formación de conductas, actitudes y conocimientos favorables al mismo. Es así que el currículo en su papel de organizador del proceso de aprendizajes puede llegar a ser un instrumento para el cambio si es elaborado y puesto en marcha integrando elementos técnicos y de contenido que lo favorezca.

En este sentido, el sistema educativo da respuesta a los requerimientos que el sistema social lo plantea en términos de recursos humanos que necesita para su desarrollo. La formación de estos recursos humanos supone el logro de objetivos de tipo político como lo son en este momento “inculcar un espíritu tolerante, pluralista y participativo que favorezca la consolidación del sistema democrático: 1) de tipo socio-cultural ampliar significativamente la cobertura de los servicios educativos principalmente en los sectores marginados, urbanos y en el campesinado” 2) y de tipo económico: capacitar para el trabajo en función de los requerimientos específicos del mercado laboral y del plan nacional de desarrollo”.<sup>5</sup> (Segundo, 2003).

Al analizar esta frase considero que se debe fortalecer en los estudiantes el respeto a la opinión ajena, el aceptar las ideologías de los demás para una verdadera democracia, aumentando los servicios educativos en instituciones que carecen de aulas de cómputo, audiovisuales, ludotecas, de manera especial en los sectores marginales formándolos en carreras técnicas para mejorar su condición de vida.

En consecuencia el sistema educativo con su estructura organización y administración general, es el responsable absoluto de la educación, y de promover una auténtica cultura nacional, ésta es enraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano por lo que tiene que generarse importantes cambios en el momento que sean. Es preciso reconocer que en la escuela actual, por efecto de teorías educativas ampliamente divulgadas han imperado la indertimación, el confusiónismo y la evasión frente a los valores, que son los que deben tener el puesto central que le corresponde en el sistema educativo.

Además según el (Art. 16) del Sistema Nacional de Educación, manifiesta que:

---

<sup>5</sup> MARCILLO, Segundo. *Legislación Educativa*. 1<sup>ra</sup>. Edición, Editorial Crissan, Quito-Ecuador, 2003, p.150

*“Es obligación del estado, a través del Consejo Nacional de Educación y del Ministerio del ramo, definir las políticas del sistema nacional de educación y elaborar el plan decenal del mismo, que se ajustará cada cinco años, considerando los resultados del sistema de evaluación. Su formulación debe ser participativa y concertada con la sociedad a través de los mecanismos que contempla la ley”.*

Considero que el sistema educativo no formula sus propias metas y objetivos sino que organiza su acción en función de los valores y objetivos que la sociedad propone para una determinada época, de ahí que, depende del proyecto político del país en el que el sistema educativo cumple un papel propulsor del cambio o estabilizador de la situación vigente, por lo que es necesario conocer algunos aspectos importantes.

### **1.3. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN ESCOLAR**

En efecto “La escuela debe estar organizada para realizar una buena labor, es importante conocer la administración y gestión educativa de la institución, mediante la participación de todos para obtener un mejor desarrollo en beneficio de los estudiantes, en consecuencia, la escuela mixta “Doctor Arnaldo Merino” de la ciudad de Riobamba está organizada de la siguiente manera: el señor director, que es la autoridad principal de la institución.

Luego el Consejo Técnico, constituido por tres vocales representantes de cada uno de los ciclos que son: primer ciclo(segundo y tercer año de básica), segundo ciclo (cuarto y quinto año de básica), tercer ciclo (sexto y séptimo año de básica), un representante por los maestros especiales, siendo su principal función de asesorar y respaldar la gestión del señor director, resolver problemas que requieren su intervención, ya sea de carácter administrativo o pedagógico, elaborar el reglamento interno.

La Junta General de Profesores que es el máximo organismo, instituye las comisiones: de Cultura, Cruz Roja, Materiales, Asuntos Sociales, Deportes y Recreación, las mismas que luego de organizarse con la correspondiente directiva elaboran su plan de acción anual, el mismo que es presentado y aprobado por la Junta General de Profesores, para posteriormente poner en ejecución, según el calendario establecido; cada comisión cumple funciones específicas, no pueden interferir en las

actividades de las otras comisiones, además este organismo tiene la potestad de aprobar el reglamento interno presentado por el Consejo Técnico.

Además el Comité Central de Padres de Familia, integrado por los presidentes de los comités de cada uno de los paralelos elegidos al inicio del año lectivo, siendo un total de veinticuatro. El presidente y las otras dignidades elegidas por votación nominal mayoritaria entre ellos, cuya función específica es velar por el aspecto material de la institución y colaborar con el personal docente en las diferentes actividades planificadas, actividades que están enmarcadas en el reglamento de educación. La asociación de profesores, con vida jurídica, siendo su función principal velar por la solidaridad, respeto, compañerismo y colaboración con la institución”<sup>6</sup>.

#### **1.4. MODELO EDUCATIVO ASUMIDO POR LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DOCTOR ARNALDO MERINO”.**

Sin duda la instrucción y la reflexión proporcionan a los maestros ciertos sistemas de valores, pero mientras estos no sean aceptados tendrá escasa influencia en la conducta. Mi aportación es ayudar a los educadores y educandos en un proceso de valoración, que, para tener los resultados deseados es imprescindible conocer el contexto en el que se desenvuelve la escuela fiscal mixta “Doctor Arnaldo Merino” conocer su historia y su desenvolvimiento a través de los años, el sistema educativo imperante que debe cumplir siendo este, direccionado por el Ministerio de Educación, la organización y gestión escolar elemento importante en una institución, lo que demuestra responsabilidad de todos los componentes de la comunidad educativa. El modelo pedagógico que la institución asumirá en estos años lectivos, será tomando en cuenta al estudiante como el constructor de su propio conocimiento.

Por consiguiente la escuela como entidad organizada, con sus organismos que lo complementan y que van a contribuir para cumplir con los objetivos trazados, la Educación General Básica, sus objetivos, su importancia, que según la Reforma

---

<sup>6</sup> Entrevista al Director de la Escuela Fiscal Mixta “Doctor Arnaldo Merino”, Doctor Milton Garófalo



Curricular está comprometida a ofrecer las condiciones más apropiadas, para que los estudiantes al término de su nivel educativo, estén en condiciones de incorporarse a la sociedad de manera libre y eficiente.

Este subtema abarca todo lo relacionado al modelo que aplica la institución educativa luego de analizar las conveniencias y que los educandos tengan una formación humano-científica acorde a sus necesidades y exigencias, se quiere conseguir que el 75% logren el dominio de las destrezas y habilidades básicas planteadas en las líneas curriculares y además lograr que un 85% ingresen a los respectivos colegios de la ciudad sin problema alguno.

Por lo tanto el modelo educativo de la institución es el constructivista, modelo que aspira que el individuo elabore progresiva y secuencialmente por descubrimiento y significación, los aprendizajes, acompañados del desarrollo de su inteligencia.

La metodología que emplea es creando un ambiente estimulante de experiencias que facilite en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores. Algunos autores preconizan por descubrimiento y significación la formación de habilidades cognitivas según cada etapa. El alumno es investigador. En cuanto a la relación entre profesor y estudiante, el maestro es un facilitador de experiencias vitales contribuyendo al desarrollo de las capacidades de los estudiantes para pensar y reflexionar.

En cuanto a los contenidos privilegia los conceptos y estructuras básicas de las ciencias para destacar la capacidad intelectual y enseñarle a ser un pequeño científico. En la evaluación se analizan las estructuras, los esquemas y las operaciones mentales que le permiten pensar y resolver con éxito situaciones académicas y vivenciales, se propende a la evaluación de procesos y la tendencia es cualitativa, no se buscan respuestas correctas porque el aprendizaje es pensar y pensar es construir sentido, como instrumentos se establece criterios e indicadores de calidad, que son evaluados con diferentes instrumentos en los que se detectan los logros obtenidos.

Pero es necesario indicar las razones por las que el 15% de los alumnos tienen dificultad en ingresar al octavo año de Educación General Básica en otras instituciones educativas, es que en sus hogares, la mayor parte del tiempo pasan solos, sus padres por su situación económica deben salir a trabajar, con un horario de 8 horas diarias y no disponen de tiempo para acercarse a la institución, en varios casos los hogares son desorganizados y en estas condiciones no hay apoyo familiar, la responsabilidad recae solo en la escuela, de tal manera que, desde el primer año tienen problemas de rendimiento y un desconocimiento de responsabilidad, de colaboración con el docente y de superación personal.

Por tal razón los conocimientos y destrezas específicas tienen que ser desarrolladas en contextos y situaciones significativas para el estudiante, para que éstos se integren de manera natural al caudal de su experiencia anterior proveniente de su entorno familiar y comunitario. Se trata de buscar un balance entre las dos instancias, es tan importante educar, como lo es instruir. Consiste en conectar los contenidos aportados y desarrollados en las áreas académicas con todos aquellos que emanan espontáneamente de la vida cotidiana.

Pienso que la educación debe responder a las exigencias de los estudiantes, buscando alternativas que dinamizadas al interior de la institución, manejen procesos dirigidos alternativos para los educandos, las asignaturas pasan a ser consideradas en el campo del saber, estructuradas al rededor de destrezas y habilidades, de conceptos y principios explicativos básicos como fuentes generadoras y habilidades del pensamiento y valores.

## **1.5. LA ESCUELA COMO ENTIDAD ORGANIZADA**

Puedo asegurar que estaba equivocada, al decir que el maestro es el que imparte los conocimientos a sus alumnos, quienes se limitaban a aceptar, en la escuela nueva el maestro y el alumno aprenden, y lo que es más construyen el conocimiento, ya no es el alumno un mero receptor, que luego dará la clase repitiendo los conceptos de memoria cumpliendo con el sistema imperante.

Los docentes deben tener la certeza que la educación es uno de los recursos más poderosos para orientar la conducta de los individuos, hacia el logro de metas socialmente necesarias y deseadas. Por lo tanto el aprendizaje significativo, es el que debe ser puesto en práctica, a través del cual, los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos, pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos viven y en otras situaciones que se presenten a futuro.

Además el aprendizaje significativo involucra destreza del maestro en el buen uso de la motivación homeostática, que expresa: las necesidades insatisfechas producen tensiones. **El motivo y la meta** de la acción son siempre la **reducción de la tensión**, mediante la satisfacción de la necesidad, porque la tensión perturba el equilibrio (la homeostasis) del organismo, infinidad de técnicas de enseñanza, luego el maestro debe ser creativo, porque la creatividad es la capacidad de invención, como una facultad de la persona.

Para encontrar soluciones nuevas, para dar respuestas originales, es indispensable mantener la motivación durante todo el proceso de clase, en el que suceden continuamente vivencias de éxito y fracaso, saber que el resultado positivo o no de determinada técnica dependerá de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos, recursos, conocimiento de las diferencias individuales<sup>7</sup>.

Aún cuando pensamos que los docentes deben conservar la libertad de ejecutar la clase de acuerdo a su criterio profesional y experiencia, se considera que la exposición de algunas ideas o propuestas metodológicas pueden ser útiles para optimizar su actividad, la práctica de los valores y la formación de actitudes consecuentes. Se da énfasis al desarrollo de estrategias que permitan alcanzar las habilidades y destrezas volitivas-autónomas que el proceso pedagógico requiere para lograr su carácter formativo.

De las estrategias metodológicas se desprenden una serie de métodos, técnicas y procedimientos que se emplean en la orientación y ejecución de los procesos dentro o fuera del aula. Estos deben concretarse en forma personalizada, individualizada y

---

<sup>7</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. *Ambiente para el aprendizaje Activo y Significativo*. Quito. 2004.

colectiva, lo que permitirá el desarrollo de la autonomía, la actitud de cooperación y solidaridad.

Para el tratamiento tanto de los valores básicos como de los temas valorativos del Currículo de Educación General Básica se deben tomar en cuenta los cuatro niveles de concreción curricular:

- El primer nivel, que en este caso viene a ser la Reforma Curricular de Educación General Básica.
- El segundo nivel de concreción es el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- El tercer nivel de concreción es el Proyecto de Unidad, que incorpora los contenidos curriculares de las áreas.
- El cuarto nivel son las estrategias metodológicas participativas que vinculan la labor de la institución educativa con actores como padres de familia, comunidad y organizaciones no-gubernamentales.

Sin embargo podemos procurar un aprendizaje significativo en nuestros alumnos haciendo lo siguiente:

- Definiendo con claridad los objetivos.
- Elaborar programas con contenidos claros y útiles.
- Programar por orden de dificultades la información.
- Emplear técnicas de trabajo con sus alumnos.
- Propiciar que el trabajo de grupo sea ameno.
- Los resultados que van dando los alumnos evaluarlos continuamente, pero en forma cualitativa.

La escuela es el punto central y agente para el hacer cultural de una comunidad que se conforma de manifestaciones, costumbres, tradiciones, festejos, elementos básicos para la construcción de la identidad cultural de un pueblo.

La conservación y puesta en práctica de los valores requiere de una organización y compromiso de las mismas personas y entes que posibilitan el desarrollo social, económico, cultural, político y educativo de un país.

Siendo la escuela la única institución universal que cobija a toda la comunidad sin límite alguno, es la llamada para reivindicar y dinamizar todos los valores que proporcionan un mejor desarrollo integral y una mejor calidad de vida.

Es la escuela a través del nuevo modelo, la que está procurando con su comunidad mantener viva la memoria cultural propia, y revivir códigos culturales ya procesados por nuestros ancestros, esto posibilitará que la actual y futura generación mantenga clara su identidad cultural y por ende el sentido de pertenencia por su entorno.

En efecto el estudiante aprende de otro lado, se da cuenta de las reglas que debe cumplir, que debe hacer para superarse, aprende a vivir en un ambiente de competencia, en la familia, en su entorno, son reforzados en la escuela y colegio, siendo estos aprendizajes de socialización. Los aprendizajes académicos son los que se refieren a los contenidos y para que esto se cumpla se debe organizar debidamente el proceso de aprendizaje, planteándose el docente tipos de objetivos:

- a.** En relación al conocimiento, manejo de contenidos teóricos, selección de los mismos, preguntarse sobre los conceptos básicos que deben tener los alumnos y la información adicional que complementará esos conceptos básicos.
- b.** Menciona la relación que los estudiantes deben establecer con la información, puede ser actitudes frente a la información, lectura, investigación, ciencia, conocimiento, tecnología etc. Además sus habilidades para los trabajos de análisis y síntesis.
- c.** Se refiere a la socialización que el profesor debe procurar para que sus alumnos aprendan, es decir el vínculo con los trabajos, compañeros, profesores, siendo el proceso de aprendizaje amplio y complejo.

## 1.6. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Este subtema abarca lo que es la Educación General Básica entendiendo que la educación es el motor del desarrollo, es el medio por el cual los seres humanos se preparan para construir un mejor país<sup>8</sup>.

La Educación General Básica apunta a la excelencia y no sólo a la calidad del alumno, aquella implica comprensión para su constante transformación y perfeccionamiento, calidad en el desarrollo armónico de su pensamiento y compromiso para asumir con responsabilidad los deberes cívicos, personales y sociales, que el reto de un mundo en continua evolución nos exige.

Por lo tanto, la Educación General Básica en concordancia con la ley de Educación se consideran tres niveles: nocional, relacionado con el pre-primario, (Jardín de Infantes) niños comprendidos entre las edades de 5 años, en este nivel, tiene la capacidad de pensar en forma simbólica, teniendo dificultades de ver el punto de vista de otras personas.

El nivel primario o conceptual, de 6 a 12 años de edad, comprende de segundo a séptimo año, en este nivel el niño tiene la capacidad de resolver problemas concretos en forma lógica y el ciclo básico del nivel medio, que comprende de octavo año o primer curso hasta el décimo año o tercer curso del ciclo básico del nivel medio, estudiantes de 12 a 15 años, ya es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica, el pensamiento es más científico, desarrolla interés de carácter social e identidad.

Por lo tanto a través de estos niveles en los cuales el niño, el joven desarrollará su pensamiento y su sistema valorativo actitudinal en un proceso de aprendizaje (aprendizaje significativo), que le ayudará a construir su propia personalidad en base a los instrumentos de conocimiento (nociones y conceptos) y los procesos de pensamiento propios de su edad. De esta manera la Educación General Básica se constituirá, efectivamente en la “base” suficiente y necesaria para que el joven

---

<sup>8</sup> MINISTERIO de EDUCACIÓN y CULTURA, *Educación y desarrollo de los niños de Educación General Básica*, Quito-Ecuador, 2004, Pág.9

afronte con éxito las etapas siguientes de su desarrollo evolutivo y se integre satisfactoriamente al sistema social<sup>9</sup>

El artículo 21 de la Estructura Académica del Sistema, señala: “La Educación Básica, tendrá como objetivo formar a la persona para la vida y para que continúe su proceso educativo”<sup>10</sup>. Siendo sus prioridades las siguientes.

- Fomentar la autoestima y la superación personal en todos sus órdenes empleando la técnica Auto –reflexión que ubica a la persona en la condición de ser única e irrepetible, permite reconocer y aceptar su estructura física, como parte de su personalidad, de su individualidad. Es decir desarrollar la confianza en uno mismo para que venciendo los obstáculos que la vida nos presenta lograr la meta propuesta. En la escuela fiscal mixta “Doctor Arnaldo Merino” se observa que un porcentaje de maestros desarrollan en sus alumnos la autoestima realizando actividades con la participación de los estudiantes sin preferencias, participaciones en los minutos cívicos, horas sociales con motivo del día de la madre, descubrimiento de América y otros eventos de carácter social y cultural, los niños tienen la oportunidad de expresar en forma espontánea sus aptitudes.
- Desarrollar la práctica deportiva como medio para su formación integral. El deporte ayuda al crecimiento físico y espiritual de los alumnos en la institución educativa pude observar que el deporte es una actividad complementaria importante en la que participan estudiantes, docentes, padres de familia, realizando con los alumnos el campeonato interno de diferente disciplina que al término del mismo son seleccionados los estudiantes que se destacaron y participarán por la institución en el campeonato inter-escolar, que organiza el comité deportivo de la Dirección de Educación; actividades recreacionales, juegos tradicionales, caminatas, presentaciones artísticas con motivo del día del niño y otras fechas. Los docentes y padres de familia generalmente planifican

---

<sup>9</sup> LEIVA, Vaca Patricio, *Concretar la Reforma Curricular* 10<sup>ma</sup> Edición, Editorial Nueva Vida, Guayaquil-Ecuador, 1997. p, 65

<sup>10</sup> CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, *Programa Nacional de Educación en Valores*- Quito-Ecuador, 2000

juntos las actividades deportivas, con participación de padres y madres, lo que constituye una verdadera fiesta.

- Fomentar el uso del tiempo libre en actividades creativas y recreacionales. Es un hecho innegable que hoy en día hay menos horas de trabajo, por tanto, más tiempo libre. Nunca se ha hablado tanto de fines de semana y de vacaciones como ahora. La cuestión es ¿de qué forma emplea este tiempo libre? El utilizar el tiempo libre es importante pero lamentablemente en la escuela los niños no saben ocupar en actividades que les ayuden a su desarrollo cognitivo y de capacidades creativas, por falta de instalaciones para el efecto, no existe salas donde pueda recrearse en pintura, dibujo, danza, juegos de salón, biblioteca con bibliografía infantil, problema que se presenta en la mayoría de los planteles educativos fiscales a los que llegan la mayoría de la población infantil.
- También parte de responsabilidad es de los maestros al no poner en juego su creatividad, criticidad, creando situaciones derivadas de la utilización del tiempo libre que propicia al individuo una autonomía cada vez mayor, desarrollando progresivamente un clima de libertad, la recreación es la realización práctica de actividades durante el tiempo libre que proporcionan descanso, diversión y participación social voluntaria, permitiendo el desarrollo de la personalidad y la capacidad creadora, a través de actividades deportivas, socioculturales y al aire libre que junto con los padres de familia orienten a los alumnos en la elaboración de un calendario de actividades que incluyan aspectos como: aseo personal, alimentación, apoyo a las tareas del hogar, deportes, descanso. Los cambios de actividades, de lugar, de ambiente, de compañía etc., pueden ser tomados en cuenta como descanso. En estas circunstancias las actividades de los estudiantes tienen una marcada diferencia entre las obligatorias y las de libre decisión, realizar trabajos en equipo que propicien el desarrollo de la inteligencia<sup>11</sup>.
- Incorporar como eje transversal en el currículo la enseñanza de los derechos humanos, a fin de que incida en las actitudes de los educandos. Educar en y

---

<sup>11</sup> FABARA, Eduardo, *Escuela para padres* – 1<sup>ra</sup> Edición, Editorial Gutemberg, Quito-Ecuador, 1982, p.69



para los derechos humanos, supone revisar críticamente la ubicación y significación que se da al sujeto en el marco de su identidad y universalidad, es el encuentro del alumno consigo mismo, con su propia cultura, con la sociedad en la que se desenvuelve como sujeto de derecho en la escuela fiscal mixta “Doctor Arnaldo Merino” se trabaja mediante charlas, conferencias, carteles, periódico mural, para inculcar en los estudiantes el respeto a los derechos humanos.

- Propender al desarrollo de capacidades para la cotidianeidad: lectura, lenguaje, cálculo, resolución de problemas e investigación. Es beneficioso desarrollar en los estudiantes las capacidades cognitivas, se observó que los maestros si desarrollan estas actividades con la finalidad de cumplir con el currículo.
- Proporcionar al estudiante contenidos básicos del entorno inmediato, para construir conocimientos y destrezas por medio del establecimiento de relaciones con el mundo físico, social y cultural. de historia, geografía, y etnología, que fortalece la formación de actitudes y criterios en los alumnos antes que memorización de hechos, fortalece la identidad ecuatoriana, el espíritu de defensa de lo nuestro en el aspecto geográfico, histórico y etnográfico, con miras de promover actitudes de respeto, construcción de identidad local y nacional, recuperando el conocimiento ancestral, el saber popular y las raíces étnicas y culturales. El docente ayuda a los estudiantes a conocer sus raíces, valorando lo que uno es y se tiene, es decir una verdadera riqueza cultural, en la institución los maestros planifican su respectivo plan de clases de manera diaria, la unidad didáctica mensual y la planificación anual. Con una evaluación a los alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Dotar al estudiante de espacios educativos institucionales que forjen en su cotidianeidad el ejercicio de derechos, la construcción colectiva de normas, la participación en la toma de decisiones y la resolución de conflictos como práctica de formación de valores. Lamentablemente el gobierno que está de turno no cumple con las ofertas de mejorar las instituciones educativas implementando recursos, materiales tecnológicos y equipos necesarios.

## 1.7. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

La Educación General Básica ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los jóvenes, al finalizar este nivel de educación, logren el siguiente perfil<sup>12</sup>:

1. “Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país”. En la institución educativa se debe valorar el patrimonio natural y cultural, colaborar en su preservación en el respeto y difusión de sus valores para fortalecer la autoestima y la identidad personal, familiar y nacional.
2. “Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación” Practicar en la escuela con los estudiantes, los derechos y deberes como integrantes de una sociedad democrática.
3. “Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico”. La escuela fiscal mixta “Doctor Arnaldo Merino” quiere estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo con casa abierta, exposiciones certámenes.
4. “Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensaje de su entorno”. Utilizar el lenguaje como medio de participación democrática en la vida social es necesario e indispensable.
5. “Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos”. Formar al estudiante para que adquiriera una concepción estética de la vida y convertirla en una obra de arte, con creatividad, imaginación y emitir juicios de valor.

---

<sup>12</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Reforma Curricular para la Educación Básica. 2<sup>da</sup> Edición, Quito-Ecuador, 1997.

6. “Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre”. Trabajar y disfrutar de manifestaciones culturales (teatro, danza, música, cine, etc.), como medios de recreación y formación para el uso del tiempo libre, espacio en donde el estudiante pone en juego sus inquietudes y capacidades. Luego es importante estar al tanto con todos los aspectos que tienen que ver con la educación.

## **1.8. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

La Educación General Básica ha de proporcionar de forma equilibrada, una orientación personal, académica y profesional. De esta manera se busca la conexión con la vida presente y una adecuada transición a la vida adulta. Esta transición debe darse en igualdad de condiciones, reconociendo que se parte de una descompensación que habrá que tratar de corregir<sup>13</sup>.

*La educación general básica “apunta a la excelencia y no sólo a la calidad del alumno, aquella implica comprensión para su constante transformación y perfeccionamiento, calidad en el desarrollo armónico de su pensamiento y compromiso para asumir con responsabilidad los deberes cívicos, personales y sociales, que el reto de un mundo en continua evolución nos exige”. (Artículo de la revista Aula , 2 de septiembre de 1994)<sup>14</sup>.*

En nuestro país la educación básica que abarca de primero a décimo año trata de lograr una formación integral de los estudiantes para que sean capaces de ser críticos solidarios y responsables de sus actos y puedan enfrentar los cambios que la sociedad les exige.

### **Conclusiones del capítulo**

- La escuela carece de espacios destinados a contribuir con el desarrollo de las habilidades y destrezas de manera para que los niños ocupen y puedan sentir

---

<sup>13</sup> <http://www.monografias.com/trabajos11/cued/cued.shtml>

<sup>14</sup>REVISTA AULA, “Como lograr una verdadera educación de calidad”, Quito, 2 de septiembre de 1994

que la institución los acoge, las aulas que tienen para talleres no reúnen las condiciones apropiadas para el desarrollo de la práctica docente.

- La escuela debe tratar mediante charlas, afiches, escuela para padres, conferencias de profesionales, en disminuir los valores negativos que se observa dentro de la institución, como el irrespeto, la falta de solidaridad, el saludo entre compañeros, maestros. personas mayores.
- La dificultad que existe en la institución, al limitar con el instituto superior de música “General Anda Aguirre” permitiendo que los alumnos se intercambien de espacios, esto perjudica a los estudiantes de la escuela, recibiendo influencia en su comportamiento y vocabulario.
- No hay colaboración de los docentes de la escuela, para elaborar programaciones que promuevan la participación de los alumnos y el uso del tiempo libre que permitan el desarrollo afectivo, sano y puedan comunicar sus ideas y sentimientos.
- La mayoría de docentes de la escuela, permanecen adheridos a la educación tradicional, con muy poco interés por el cambio en la práctica docente. Es evidente el desconocimiento en su totalidad de la educación básica y sus propósitos que persigue en la educación del siglo XXI.
- Se debe tratar de armonizar las relaciones entre el personal que aquí labora ,pues, existen muchas tensiones y recelos de trabajo. El director, consejo técnico, comité de padres de familia y la asociación de profesores, debe realizar esfuerzos y comprometerse al cambio, manteniendo una adecuada y fluida comunicación.
- No existe motivación hacia los alumnos en el aula y en el patio para alcanzar la eficacia y eficiencia educativa formando seres autónomos y críticos, en las aulas no se observa material que motiven y mantengan la práctica de los valores, los derechos del niño y adolescente y el uso del tiempo libre.

## CAPÍTULO 2

### ANÁLISIS AXIOLÓGICO BÁSICO

Partiendo de uno de los principios de la Reforma Curricular Consensuada que dice: “Los planes educacionales propenderán al desarrollo integral de la persona y de la sociedad”.

Este capítulo comprende temas inherentes a la ciencia de la axiología, la que se ocupa del estudio de los valores, su preocupación es mayor en la actualidad, no solo en nuestro país sino a nivel latinoamericano y mundial, razón suficiente para conocer y practicar los valores, dentro de la familia, escuela, lugar de trabajo y contribuir para el desarrollo personal y colectivo.

Mi aportación va en línea de ayudar a los docentes a conceptualizar, analizar lo que es valor su clarificación los mismos que no se imponen, pero que una vez practicados son parte de la formación integral del hombre, características para diferenciarlos entre sí, clasificación, importancia conocer tanto educadores y educandos, y saber hacer norma de vida, valores para saber practicarlos en el momento oportuno, el valor y la pedagogía, con conceptos de grandes pensadores analizando y comprobando que todos siguen una misma dirección, los valores como ejes transversales, tema de gran importancia en consideración de que no deben ser tratados como contenidos, pero en los últimos años de educación básica los estudiantes necesitan un mínimo de referentes conceptuales.

De igual forma en esta parte consta los anti valores y sus manifestaciones que el educador puede observar diariamente como también el proceso metodológico de aula sugiriendo metodología que se adapte al desarrollo evolutivo del alumno; una metodología que permita al educando conocerlos, identificarlos y vivirlos y la educación en la práctica de valores, que el educador puede trabajar con el Programa Nacional de Educación en Valores, poniendo énfasis en que educar es formar al hombre en su integridad, para que sea capaz de promover un mundo más civilizado, más comprometido en mejorar las actitudes personales y sociales.

En general hablar de los valores es tratar del significado último y determinante de la vida humana. Se afirma que, valor, es todo aquello que favorece la plena realización del hombre como persona.

Si los valores son los medios que conducen al ser humano a una vida plena y a una convivencia más feliz. Conocerlos y practicarlos durante la vida, son condiciones indispensables para vivir en armonía.

Sabemos que, en cada estudiante hay una escala de valores que es el alma de sus actitudes y comportamientos y esta escala ha de ser clara, en medio de los cambios constantes de este mundo, si no queremos que ellos se deshumanicen y pierdan el rumbo de su personalidad.

La humanidad está en el umbral de una nueva etapa de su desarrollo. No solo se debe promover la expansión de su base material, científica y técnica, sino, lo que es todavía más importante, fortalecer los valores y aspiraciones humanísticas, nos hace falta nuevos conceptos sociales y morales que determinen las nuevas condiciones de vida del hombre actual.

La escuela “Doctor Arnaldo Merino” no escapa a esta problemática, es indispensable auto-capacitación, toma de decisiones, proveerse de documentos oficiales que direccionan la educación en valores, intercambiar experiencias mediante los círculos de estudio u otras técnicas y metodologías.

## **2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE AXIOLOGÍA**

En este subtema se habla de lo más importante del carácter educativo que es la axiología, lo que los filósofos dicen de este término y lo que influye en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los estudiantes tengan una vivencia del sentido de las cosas que sintieran cerca a sus maestros, que se sintieran personas útiles a si mismos a su familia, y a la sociedad.

La Axiología proviene del griego “axios” lo que es valioso o estimable’ y logos, “ciencia”, teoría del valor o de lo que se considera valioso. Esta ciencia no sólo trata

de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, además tomando en cuenta los fundamentos de tal criterio.

La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica. Algunos filósofos como los alemanes Heinrich Rickert o Max Scheler han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores. Por lo tanto puede hablarse de una “ética axiológica” que fue desarrollada, principalmente por el propio Scheler y Nicolai Hartmann<sup>15</sup>.

En este sentido el valor es una cualidad real así como la vinculación con la naturaleza humana pues no tiene sentido en la educación si carece de vinculación con el ser humano. Los valores se forman en la vida familiar, en la escuela y en el entorno en el cual se desarrolla, la familia es la cuna de todos los valores positivos y negativos y se puede considerar el centro donde se refugian todas las tradiciones.

Históricamente la familia que formada por padres, hijos, tíos, sobrinos, primos, existiendo una relación sólida con presencia de valores, un aprendizaje por imitación la madre encargada de cuidar estas virtudes (valores). Pero en la actualidad la familia nuclear compuesta por padres e hijos, época en que por la situación socioeconómica, deben trabajar los dos, quedando los hijos solos la mayor parte del tiempo, con la influencia de medios, literatura sin seleccionar, amigos, vecinos, es indudable que los valores están en crisis<sup>16</sup>.

Muchas escuelas tienen una organización verticalista, el proceso educativo está centrado en el maestro, y la toma de decisiones es a partir de los directivos, a lo mejor en algunos momentos se hable de la importancia que tiene la participación, las relaciones interpersonales entre alumnos, maestros y todos los que hacen la institución, que son medios fundamentales para una educación en valores.

---

<sup>15</sup> Biblioteca de Consulta Microsoft. Encarta. 2005.

<sup>16</sup> SAAVEDRA, Alejandro, *Formación de la conciencia en valores*- 3<sup>ra</sup> Edición, Editorial Thomas Aquinas, Lima-Perú, 2005. p. 73

El entorno cultural, incluidos los sistemas educativos generalmente vigentes, están influyendo de modo inevitable en los niños, adolescentes y los jóvenes, el valor del “tener” dinero, consumo, bienestar, tranquilidad, seguridad, exige con prontitud una educación cuyo objetivo sea la superación de los límites y condicionamientos que impone la cultura.

## 2.2. DEFINICIONES DE VALORES

Los conceptos que a continuación se expresan abarcan contenidos y significados diferentes y han sido abordados desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella.

El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contra valor lo despoja de esa cualidad.

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

*“Valores son aquellos elementos presentes en el ser y los seres (todo ser es valioso de por sí) que los hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos. Estos pueden y deben ser apreciados por las personas en cuanto unidades bio- psico-sociales; por lo mismo no sólo los conocerá sino que los sentirá y amarán hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección”*(MEC, *Reforma Curricular, 1997*)<sup>17</sup>.

El ser humano desde que nace tiene contacto con los que forman su entorno (familia) y va adquiriendo formas de comportamiento, actitudes observadas, y en las diferentes etapas evolutivas va sintiendo la influencia y es consciente de lo positivo, de lo que en su vida futura le va a servir.

---

<sup>17</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, *Reforma Curricular- 2<sup>da</sup> Edición*, Quito-Ecuador, 1997.



*“Valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección” (Garza & Patiño)<sup>18</sup>.*

Dentro de la familia, la escuela, el entorno social, cultural, el hombre se propone conseguir algo que le permitirá satisfacción personal interna o externa mediante algo material, o sentimiento, en todo caso es valor como la libertad, el bienestar, solidaridad.

De ahí que, todo lo que existe en la naturaleza son elementos concretos o abstractos, están constituidos por cualidades siendo estas buenas, malas, (valores) y lo que caracteriza a dichos elementos sean materiales o fenómenos de la conciencia.

*“Valor es una cualidad o perfección de la realidad relacionada con las funciones y capacidades humanas” (Pereira, María Nives)<sup>19</sup>.*

Esta definición se relaciona con la anterior, se refiere a las cualidades que en definitiva son los valores y éstos caracterizan a las personas y los hacen apreciables o no.

*“Dentro de la reforma educativa y la curricular están considerados en sus respectivas áreas los valores intelectuales, estéticos, económicos, los referidos a la naturaleza y el medio ambiente, los étnicos-culturales, etc. En nuestra investigación nos referiremos exclusivamente a los valores éticos, que son los que orientan la conducta humana hacia la realización del bien moral y se constituyen en sus referentes activos, tanto en el área personal-individual como en el área personal-comunitaria-social”<sup>20</sup>.*

Para dar cumplimiento con la sugerencia que la reforma curricular hace en cuanto a la inserción de los temas valorativos se resuelve a través de la formulación de ejes transversales, seleccionándoles de acuerdo a las áreas y contenidos que constan en el currículo.

---

<sup>18</sup> GARZZA, Juan. PATIÑO, Susana. *Educación de valores*- 1<sup>ra</sup> Edición, Editorial El Tiempo, Bogotá-Colombia, 1985. p. 25

<sup>19</sup> PEREIRA, María Nives, *Educación en valores*. 2<sup>da</sup> Edición, Editorial Kapelusz, Buenos Aires-Argentina, 1998. p. 32

<sup>20</sup> MEC. *Reforma Curricular para la Educación Básica*. 1997. p. 114

Con estas variadas definiciones de valor, afirmo la dimensión ideal y real que éstos tienen, la necesidad y la urgencia de una educación en valores, que por el hecho de que sean tomados en cuenta en el proceso educativo de manera explícita y sistemática, tiene que generarse necesariamente importantes cambios en las escuelas, porque una educación centrada en valores es una educación centrada en el hombre, que por su misma naturaleza es llamado a la realización de valores.

En la escuela Arnaldo Merino se debe entender, que solo se dará una educación para el cambio, cuando los valores que los niños y jóvenes lleguen a interiorizar sean aquellos que les conviertan en personas conscientes de la realidad en la que viven y que se comprometan a participar en la transformación de una sociedad más justa libre y solidaria.

### **2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES**

Es este subtema nos indica las características que poseen los valores que son cualidades por la que un ser, una cosa o un hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. Es decir, un valor nos indica la importancia, significación o eficacia de algo.

Los valores éticos o morales son principios con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso “de conciencia” y los emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas.

Sin embargo la humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

- Los valores no existen en abstracto, se depositan, algo se le da un valor, ya sea este en objetos o personas. Están ligados los valores a la historia, a las culturas, a los individuos y a las circunstancias que enfrentan.
- Los valores influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y formas de comportarnos.
- Los valores se proyectan a través de actitudes y acciones ante personas y situaciones concretas.

- Los valores suponen un compromiso real y profundo de la persona ante si misma y ante la sociedad en que vive.
- En nuestra época, podemos identificar valores que son aceptados “realmente,” en todo tiempo y lugar, porque posibilitan la existencia de una sociedad más justa y democrática y por eso los deseamos como el (derecho y respeto a la vida, la verdad, la libertad, la equidad, la fraternidad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, etc.) Hay quienes piensan que es nuestra estimación de que son deseables lo que los hace valiosos.
- Es por ello que constantemente escuchas, o vez en la televisión publicidad. “Tienes el valor o te vale.”
- Pues los valores se integran mediante la reflexión, la interacción con el medio y la práctica social, junto con el desarrollo de las capacidades, cognitivas, la personalidad, las habilidades, técnicas y las destrezas operativas. En si, los valores sirven para orientar la acción humana.
- Las características de los valores que se expresan en los párrafos anteriores me parecen que están inmersos en el ser humano y se hacen visibles cuando se está frente a otra persona que necesitan de nuestras acciones comprometiéndonos para cambiar nuestra sociedad.

## **2.4. CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES**

### **2.4.1. VALORES MATERIALES**

Comprende las preferencias por los bienes y objetos materiales que, desde luego a más de satisfacer las necesidades básicas les permite hasta comodidades exageradas, y existen personas obstinadas por la acumulación de bienes materiales, el afán de lucro, la acumulación de capital, lujos etc.

#### **Valores Materiales**

Fin Objetivo:	Bienes, riqueza
Fin Subjetivo:	Confort
Actividades:	Administración

Preponderancia:	Cosas a las que se da valor convencional
Necesidad que satisface:	Seguridad
Tipo de Persona:	Hombre de Negocios
Ciencia que lo estudió:	Economía <sup>21</sup>

Los objetos materiales son considerados como valores, por consiguiente deben ser protegidos ya que representan el esfuerzo de la persona, la misma que debe comprender que estos, adquieren importancia siempre que se relacionen con el comportamiento humano, que trate a los semejantes con consideración y respeto, sea que disponga de confort, de un estatus social diferente, desempeñando cargos de alta responsabilidad, adoptando actitudes de superioridad sobre quienes carecen de estos medios.

#### **2.4.2. VALORES POLÍTICOS**

Siendo la política una ciencia y una virtud al servicio del bien común, debemos rescatar, practicar y difundir los valores políticos, venidos a menos durante los últimos años.

Enmarcado en esta línea todos los ciudadanos debemos conocer, estudiar y aplicar la Constitución, donde están consagrados nuestros deberes y derechos. A propósito de esto, hay la necesidad de impulsar y desarrollar una educación política que fortalezca la conciencia de gobernantes y gobernados, de autoridades y ciudadanos.

#### **Valores Políticos**

Fin Objetivo:	Poder
Fin Subjetivo:	Fama, prestigio
Actividades:	Relación con hombre masa, liderazgo, política
Preponderancia:	Capacidad de interacción y adaptabilidad
Necesidad que satisface:	Sociales.

---

<sup>21</sup> CEPEDA, Franklin, *Valor es-* 2<sup>da</sup> Edición, Editorial Edipcentro, Riobamba-Ecuador, 2005, p.34

Tipo de Persona: Famosa, líder, política.  
Ciencia que lo estudió: Sociología<sup>22</sup>.

En la época en la que vivimos, somos testigos de las diferentes formas de administrar los pueblos grandes y pequeños. Es la escuela la encargada de iniciar con el conocimiento y análisis de los valores políticos, formar verdaderos líderes honestos, con disponibilidad de servicio a la comunidad.

Formar hombres y mujeres para que asuman cuando adultos con responsabilidad de lo que significa vivir y servir a la sociedad, sin caer en la corrupción que desgraciadamente está presente en toda institución pública y privada.

### **2.4.3. VALORES CÍVICOS**

Constituyen las actitudes y manifestaciones de respeto y lucha por la grandeza de la Patria, sus símbolos, soberanía e historia. Los ciudadanos debemos tomar conciencia de lo importante que es el fortalecimiento de la democracia, la práctica de la libertad y la búsqueda de la justicia social.

#### **Valores Cívicos**

Fin Objetivo: Grandeza  
Fin Subjetivo: Soberanía, respeto  
Actividades: Virtudes humanas  
Preponderancia: Libertad dirigida por la razón  
Necesidad que satisface: Autorrealización  
Tipo de Persona: Íntegra  
Ciencia que lo estudió: Ética<sup>23</sup>.

Los valores cívicos son las cualidades que caracterizan al buen ciudadano, su conocimiento forma hombres aptos para cumplir con los deberes, defender los

---

<sup>22</sup> CEPEDA, Franklin, Op. Cit. P.38

<sup>23</sup> CEPEDA, Franklin. Op. Cit. p.42

derechos que las leyes garantizan, permiten conocer la Constitución del país, la organización de los poderes públicos y sus responsabilidades.

Recordar con admiración y respeto a hombres y mujeres que hasta ofrendaron su vida por defender el territorio, la soberanía, libertad, dignidad, obligación es de las instituciones educativas, mantener presente su memoria, imitar sus valores. Además estos valores procuran mantener la relación del hombre frente a si mismo, frente a la sociedad y al estado.

#### **2.4.4. VALORES SOCIALES**

Son aquellos relacionados con la integración social, las buenas costumbres y hábitos positivos para una mejor convivencia. La niñez, la adolescencia y la juventud sobre todo, deben dar importancia a las relaciones humanas, al diálogo para desarrollar sus iniciativas, ingenio y creatividad, propendiendo al éxito y felicidad.

##### **Valores Sociales**

Fin Objetivo:	Amor
Fin Subjetivo:	Agrado, afecto, placer
Actividades:	Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones
Preponderancia:	Afectividad
Necesidad que satisface:	Del Yo
Tipo de Persona:	Sensible
Ciencia que lo estudió:	Psicología <sup>24</sup> .

El hombre por naturaleza es un ente social, no podría vivir como un ermitaño, aislado de un grupo social por más pequeño que este sea, que puede ser la familia, el entorno local, regional, nacional, por lo que juega un papel importante mantener las buenas relaciones humanas constituidas por varios elementos que no se pueden evadir, como la delicadeza, el afecto, cordialidad, saludo, respeto, el hombre se

---

<sup>24</sup> CEPEDA, Franklin. Op. Cit. p. 44

expresa y vive para los demás como un ser social o relacionado. Estas cualidades insisto deben irse fortaleciendo desde la escuela, haciendo práctica diaria con sus compañeros, maestros, autoridades lo que le permitirá ser observado y digno de admiración.

#### **2.4.5. VALORES CULTURALES**

Son propios de la espiritualidad del hombre; nos referimos a los conocimientos, creencias, costumbres, tradiciones, actitudes y comportamientos dentro de la sociedad. Las manifestaciones culturales de los pueblos son: la música, la danza, el teatro, la poesía, la ciencia, la filosofía, la comunicación, entre otras.

Rescatar y defender nuestra identidad cultural debe ser una tarea primordial de todos quienes deseamos la unidad nacional.

#### **Valores Culturales**

Fin Objetivo:	Verdad
Fin Subjetivo:	Sabiduría
Actividades:	Abstracción y Construcción
Preponderancia:	Razón
Necesidad que satisface:	Autorrealización
Tipo de Persona:	Íntegra
Ciencia que lo estudió:	Lógica <sup>25</sup> .

Desde tiempos remotos, el hombre ha demostrado valores culturales como los que se menciona, a través de sus manifestaciones en diferentes ámbitos, cada pueblo ha procurado superarse, poniendo de manifiesto sus capacidades y habilidades, las que han perdurado y que nos identificamos como miembros de esas determinadas culturas.

---

<sup>25</sup> Idem., p. 48.

Los valores culturales también lo conceptualizamos como los modos de comportamiento que una persona observa en determinados momentos y lugares que le hacen diferente, digno de respeto y admiración. La escuela Dr. Arnaldo Merino con una verdadera educación en valores, sus educandos con seguridad pueden ser diferentes en el momento, en el lugar y tiempo en el que se encuentren y lo más importante ponerlos en práctica en el aula, escuela, en sus hogares, de adultos en el lugar de trabajo o en el sitio donde se encuentre, con las personas de las diferentes edades, esos comportamientos pondrán en un sitio a la institución primaria en donde los fortaleció estos valores.

#### **2.4.6. VALORES RELIGIOSOS**

Constituyen los actos de fe a un ser supremo, hace de las cosas y fenómenos según la sugestión de sus fieles. La iglesia es la institución encargada de difundir, aplicar y rescatar los principios doctrinarios en este campo.

##### **Valores Religiosos**

Fin Objetivo:	Dios
Fin Subjetivo:	Santidad
Actividades:	Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales
Preponderancia:	Toda la persona dirigida por la Fe.
Necesidad que satisface:	Autorrealización
Tipo de Persona:	Santo
Ciencia que lo estudió:	Teología <sup>26</sup> .

Estos valores, como los culturales se hacen presentes con las primeras culturas, con variadas manifestaciones, cultos a objetos, a seres sobrenaturales, ceremonias en agradecimiento a los dioses, sacrificios, ofrendas. Sin embargo siempre ha existido un Dios invisible que controla la naturaleza y la vida del hombre. Hoy vivimos en la era cristiana, la iglesia de Cristo caminó como un solo tronco; una mentalidad

---

<sup>26</sup> CEPEDA, Franklin. Op. Cit. p. 52



católica, unida y universal, excepto algunas pequeñas separaciones, existiendo cuatro iglesias llamadas históricas, ya que tienen muchos años de existencia. La Católica, Ortodoxa, Anglicana y Protestante, las prácticas y cultos religiosos se direccionan a un mismo Ser Supremo, cada persona es libre de escoger la religión y practicarla, creer o no en la santidad, lo importante es que somos hermanos y que debemos reflexionar si nuestro modo de vida está de acuerdo con lo que creemos, con la fe que profesamos<sup>27</sup>.

En la escuela Dr. Arnaldo Merino hay estudiantes que pertenecen a diferentes religiones y son respetados por sus maestros, pero hay fechas en las que se rinde culto a los elementos de la religión católica, por ser la que predomina y son libres de participar o no.

El asimilar estos valores, de creer en un Dios bueno, nos damos cuenta, que el bien y la justicia no llegan de forma mágica, sino de nuestro compromiso y de nuestro aporte positivo y eficaz, en este sentido el hombre contribuye a una mejor convivencia de esperanza y credibilidad, pone al servicio de los demás la caridad, solidaridad, el respeto...

#### **2.4.7. VALORES ESTÉTICOS**

Son las cualidades y actitudes relacionadas con la belleza, la imaginación, el arte y la perfección espiritual.

##### **Valores Estéticos**

Fin Objetivo:	Gozo de la armonía
Actividades:	Contemplación, creación, interpretación
Preponderancia:	Toda la persona ante algo material.
Necesidad que satisface:	Autorrealización
Tipo de Persona:	Íntegra

---

<sup>27</sup> GARCÍA Finita y HERNANDEZ Salvador, *El católico frente a las sectas- Cuenca-Azuay*, 2006, p.13

Ciencia que lo estudió: Estética<sup>28</sup>

Todo ser humano aspira a la perfección del cuerpo y del espíritu, cultivar estos valores requiere de constancia, recursos, colaboración de las personas con intereses comunes, los maestros durante el proceso educativo determinarán que los niños piden hoy más que nunca una escuela que les enseñe la forma de vivir, que les enseñe como el hombre se convierte en ser humano.

Podríamos concluir afirmando, que el asimilar los valores, mediante una educación de calidad, con el compromiso de todos, un pueblo se mantiene unido como lo demuestra el hermano país de Chile, se evidencia, la solidaridad, coraje, trabajo, amor, perseverancia, esperanza, por lo tanto es necesario profundizar en el análisis de los valores.

## **2.5. IMPORTANCIA DE LOS VALORES**

Este tema incluye la importancia que posee el practicar los valores en la institución educativa, en su entorno familiar y social. El hombre es el único ser capaz de emitir juicios de valor sobre la realidad circundante, a problemas y fenómenos; en este proceso logra aprendizajes significativos y un conocimiento objetivo de los mismos.

Por consiguiente el es responsable de la transformación con el elemento indispensable de una verdadera educación en valores que le permitirá construir la propia vida, la formación personal, asociando las aspiraciones colectivas y los valores universales que el hombre debe conocer.

Cuando observamos la naturaleza afirmamos: El paisaje es hermoso, el clima agradable, la mañana es fresca, el sol es radiante, la selva es misteriosa, etc. En la vida cotidiana valoramos a las cosas, seres y hechos como bueno-malo; justo-injusto; agradable-desagradable; valioso- o no valioso; eficiente- no eficiente; sensible-insensible; leal-desleal; honesto-deshonesto; alegría-nostalgia; barato-carro. He aquí la importancia de analizar los valores.

---

<sup>28</sup> CEPEDA, Franklin. Op. Cit. p.54

Además la importancia radica en apropiarse de esos valores, en interiorizarlos y ponerlos de manifiesto en el contexto en el que se desenvuelve, los procesos educativos están encaminados en la actualidad a rescatar la humanización de las personas desde temprana edad.

Estos valores orientan, guían y dinamizan nuestra acción. Son parte de la vida misma. En todos los tiempos el hombre ha hecho uso de los valores para asegurar su autorrealización y convivencia social, desde las comunidades primitivas se practicó por ejemplo la solidaridad, identidad respeto, afectividad...de igual forma en la sociedad actual, de alguna manera están presentes en todas las actividades humanas: como: económicas, sociales, políticas, culturales, religiosas, artísticas, deportivas, entre otras.

En estas actividades de convivencia en las que se desarrolla el ser humano, se puede identificar claramente dos aspectos que se interrelacionan y que son: la moral que se refiere de cierta manera, a la obligatoriedad de aceptar como válidos, comportamientos y normas para convivir con los demás de manera civilizada, acorde con la naturaleza humana. Y la ética que se refiere a la reflexión que hacemos sobre esos comportamientos y esas normas que permiten a las personas ubicarse en un sitio que les hace diferentes.

En consecuencia una sociedad sin valores es una sociedad sin brújula, sin rumbo cierto. La persona que quiere forjar un futuro feliz debe apoyarse en los valores más positivos que engrandecerán su espíritu<sup>29</sup>.

Se quiere decir que, una persona o la sociedad entera, sabe bien que valores debe realizar, su conducta será coherente, decidida, productiva, mientras que si no tiene claro lo que quiere conseguir, su conducta será confusa y desorganizada.

---

<sup>29</sup> MONTOYA, Miguel. *La Práctica de Valores*- Tomo I, Editorial Uteha, México, 1999. p. 86

## **2.6.-CULTURA Y SUS VALORES**

La escuela es el punto central y agente para el hacer cultural de una comunidad, que se conforma de manifestaciones, costumbres, tradiciones, festejos, elementos básicos para la construcción de la identidad cultural de un pueblo.

La conservación y puesta en práctica de los valores requiere de una organización y compromiso de las mismas personas y entes que posibilitan el desarrollo social, económico, cultural, político y educativo de un país.

Siendo la escuela la única institución universal que cobija a toda la comunidad sin límite alguno es la llamada para reivindicar y dinamizar todos los valores que proporcionan mejor desarrollo integral y por ende mejor calidad de vida. Es la escuela a través del nuevo modelo cultural la que está construyendo con su comunidad mantener viva la memoria propia, y revivir códigos culturales ya procesados por nuestros ancestros, esto posibilitará que la actual y futura generación mantenga clara su identidad cultural y por ende el sentido de pertenencia por su entorno<sup>30</sup>.

## **2.7.-LOS VALORES Y LA PEDAGOGÍA**

Para entender mejor lo que es valor, mencionaremos a grandes rasgos la interpretación que algunos pensadores clásicos y modernos le han dado.

Nietzsche. Interpretaba el concepto de valor como las acciones manifestadas por las personas que surgen en lo más íntimo del alma, y que contribuyen al engrandecimiento de su personalidad de manera integral. Para comprender mejor esta tarea humana, retoma la conceptualización del valor, como un aporte filosófico a la recreación<sup>31</sup>.

Para que estos valores se manifiesten es necesario el aporte de la Pedagogía que es técnica porque hace uso de medios y recursos y es ciencia porque hace uso de

---

<sup>30</sup> SAAVEDRA, Alejandro. Op. Cit. p. 97

<sup>31</sup> GARZA, Juan. PATIÑO, Susana. Op. Cit. p. 32

métodos generales, cuyos resultados son los conocimientos, según este pensador la Pedagogía es la responsable de que los valores permitan el engrandecimiento espiritual del hombre.

Según Nietzsche la recreación sería el medio más eficaz para generar formas de valor, pues en ella va implícita la acción lúdica, factor básico en la naturaleza de los seres humanos y componente esencial para mantener su condición en la cosa misma que es el valor.

Scheller dice: “Los valores no son idénticos a las cosas, ni a los bienes, ni a los actos psíquicos”<sup>32</sup>, afirma que los valores son cualidades y que no necesitan imponerse al hombre porque ellos lo atraen y porque el hombre no está solicitado solamente para el mal, sino también para el bien.

Por lo tanto, un aporte fundamental de este filósofo alemán es la descripción de la enorme riqueza e importancia ética que posee la vida emocional del hombre, usa el método de Husserl de la descripción fenomenológica aplicada a las emociones que relacionan a los seres humanos unos con otros y con el mundo de los valores<sup>33</sup>.

Especial importancia tiene el amor y el odio como las actitudes radicales para la captación de los fenómenos valóricos, lo que le llevó a la afirmación de la independencia de los valores. Según él los valores se presentan objetivamente como estructurados según dos rasgos fundamentales. La polaridad, todos los valores se organizan sean positivos o negativos, a diferencia de las cosas que solo son positivas. La jerarquía, cada valor hace presente en su percepción que es igual, inferior o superior a otros valores, lo que da lugar a una escala de valores.

Dentro de la escala de valores en la escuela Dr. Arnaldo Merino se tratará los valores morales que no son categoría porque no poseen portadores, son valores puros que conocidos y practicados adecuadamente tendrán toda su fuerza en la realización de otros valores.

---

<sup>32</sup> ADAMS, John, *Evolución de la teoría educativa*- Editorial Utaha, México, 1960

<sup>33</sup> PASCUAL, Marina Antonia, *Clarificación de valores y desarrollo humano*, Editorial El Comercio S.A. Lima, 2006, p 44.

Siendo la Pedagogía encargada de la práctica educativa, debe plantearse la temática de los fines considerando que no hay valor sin valoración del hombre que lo contempla, como también son importantes las cualidades objetivas de las que inducen a descubrir, en relación con ellas.

De ahí que, la capacidad de captación del valor, es lo que Scheller, denominó “Sentimiento de Valor”, y este se encuentra en el mundo ideal, su existencia no es plenamente materia, aún su contenido se materializa.

La recreación según Nietzsche sería el medio más eficaz para generar formas de valor, pues en ella va implícita la acción lúdica factor básico en la naturaleza de los humanos y componente esencial para mantener su condición de persona.

Su validez objetiva posee unos contenidos de razón, que le da su propia existencia. La conducta humana adquiere significación gracias al contenido que el valor le da, siendo atributos racionales que el hombre le concede a las cosas y a su misma forma de actuar, también porque la misma expresión de valores se halla circunscrita en forma expresiva diferente. Por eso los valores toman significación de una región a otra, hemos anotado anteriormente que existe la clarificación de los valores, el hombre los da la categoría que según su subjetividad se merecen.

Resumiendo se podría afirmar que los valores son capacidades formales que demuestran que el hombre es diferente de otros seres, que desde su íntima autonomía hasta su grado más alto de sociabilidad crea cultura. Es por las cualidades que el hombre le da sentido a su existencia, para que esto ocurra es necesario el desarrollo de un proceso de valoración en el que a través de actividades los educandos se ejercitan en las distintas dimensiones como son sentimientos, pensamientos.

## **2.8.-VALORES BÁSICOS DESDE LA REFORMA CURRICULAR ECUATORIANA**

A más de los valores intelectuales, estéticos, económicos y otros, nos referimos a los éticos identificados como prioritarios, siendo los siguientes: Identidad, honestidad, solidaridad, libertad y responsabilidad, respeto, criticidad y creatividad, calidez afectiva y amor, trataré de explicar brevemente su significado.

### **2.8.1.-IDENTIDAD**

En las relaciones interpersonales identificamos las diferencias entre unos y otros, cada persona, grupo social, pueblo o nación, tienen su identidad propia determinada por la situación económica, condición social y nivel cultural. En el curso de la perfección espiritual todos hacemos esfuerzos por acelerar procesos de cooperación e integración, para mejorar las condiciones de vida según los principios de justicia y cambio social.

La identidad es un valor humano, por el cual ponderamos los rasgos característicos, las fortalezas, potencialidades y debilidades de una persona, sector social o pueblo para llevar adelante sus anhelos y aspiraciones.

Cuando afirmamos que el pueblo ecuatoriano es laborioso, valiente, que lucha contra la dominación imperialista y la opresión de las clases dominantes criollas; que tiene una conciencia de cambio, cada grupo comparte una historia, un territorio común, lenguaje, una religión, costumbres, una cultura y se reconoce a sí mismo como diferente a los otros y en la identidad de cada grupo están mezclados prácticas, actitudes y conocimientos adoptados de otros grupos, por eso la identidad está en permanente proceso, es decir que cambia y avanza con el tiempo. Desgraciadamente muchas veces en ese intercambio con otros países, con otras culturas, dejamos de ser nosotros mismos y buscamos copiar, imitar a los demás.

Por estos argumentos es necesario reafirmar nuestra identidad personal, ya que.

*“Es decisivo en el proceso formativo, conocer de forma lúcida quienes somos y a qué estamos llamados. Para ello debemos dejar de soñar con vanas ilusiones y vivir*

*de forma realista. Si nos entregamos a experiencias de “vértigo” o fascinación- como hace Segismundo al principio somos unos ilusos. Si vivimos experiencias de creatividad, llenamos nuestra vida de creatividad, llenamos nuestra vida de ilusión”* (Barca, 1944)<sup>34</sup>

Por lo que es necesario reafirmar nuestra identidad aceptarnos como somos y como son los demás, descubrir las riquezas de nuestra cultura, la historia llena de personajes, y de leyendas, comida de cada región, música, si somos orgullosos de nuestra cultura, podremos aprender lo que otros nos pueden enseñar, considerando que lo nuestro vale siendo una necesidad conocer la propia identidad personal.

A su vez, cuando resaltamos el crecimiento y organización de las nacionalidades indígenas, su idioma, música, costumbres y vivencias, nos estamos refiriendo a la identidad cultural de los pueblos del Ecuador.

La identidad implica una autovaloración de sí mismo, respetando la personalidad e identidad de los demás. “Al principio somos unos ilusos. Si vivimos experiencias de creatividad, llenamos nuestra vida de ilusiones”<sup>35</sup>.

La identidad nos permite tener nuestra propia autoestima, apoyarnos en nuestras fortalezas, virtudes y cualidades positivas para enfrentar con ventaja los retos, satisfacer nuestras necesidades y alcanzar el éxito en todas nuestras acciones.

Descubrir nuestra identidad es un imperativo de todos, hombres y mujeres, mestizos, indígenas y negros, a fin, de superar complejos de inferioridad y actitudes pesimistas, manteniendo y fortaleciendo nuestra identidad nacional podemos acabar con el actual estado de dependencia, explotación y corrupción.

Practicar el valor de la identidad es una necesidad y obligación moral para engrandecer nuestra vida y asegurar un futuro prometedor. Todos los que formamos nuestra sociedad debemos realizar esfuerzos conjuntos para defender nuestra identidad local, regional, nacional, en esta época de la globalización, que no es solo de carácter

---

<sup>34</sup> CALDERÓN de la Barca, Pedro, *La vida es sueño*- 5<sup>ta</sup> Edición, Editorial Castalia, Madrid-España, 1944. p. 65

<sup>35</sup> Idem. , p, 69



económico, tecnológico, social ,sino cultural, manteniendo y reforzando lo nuestro, siendo tarea del estado y de cada uno de nosotros.

Además es importante mantener viva la identidad cultural, personal, local, regional, y nacional frente a los diferentes grupos humanos que viven en el país, sosteniendo siempre nuestras propias características.

### **2.8.2.-HONESTIDAD**

Cuando un ser humano se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno ni espiritual ni materialmente, es una persona honrada. Cuando está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige corregir, decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara. Los honestos son honrados, honorables, transparentes, sinceros, firmes y valientes.

El ser humano honesto sabe muy bien que la vida ofrece múltiples oportunidades de obtener dinero de manera fraudulenta, pero prefiere ganarlo con honradez, a pesar que este camino exige esfuerzo.

La honestidad es la demostración tangible, de la grandeza del alma y la generosidad del corazón, aporta a las relaciones interpersonales, es enemiga de la mentira, del engaño, defiende la verdad, el respeto. La persona honesta busca con ahínco lo honrado, lo justo, no pretende jamás aprovecharse de la confianza o ignorancia de otros.

### **2.8.3.-SOLIDARIDAD**

La solidaridad es una palabra de unión. Es la señal inequívoca de que todos los hombres de cualquier condición, se dan cuenta de que no están solos, y de que no pueden vivir solos, porque el hombre, como un ente social por naturaleza, no puede

prescindir de sus iguales; no puede alejarse de las personas e intentar desarrollar sus capacidades de manera independiente.

La solidaridad, por tanto, se desprende de la naturaleza misma de la persona humana, el hombre es sociable por naturaleza, debe llegar a ser, razonada su sociabilidad.

La palabra solidaridad reúne y expresa nuestra esperanza plena de inquietud, sirve de estímulo a la fortaleza y el pensamiento, es símbolo de unión para hombres que hasta ayer estaban alejados entre sí. Es la solidaridad el modo natural en que se refleja la sociabilidad: ¿para qué somos sociales si no es para compartir las cargas, para ayudarnos, para crecer juntos? Como ya veremos, la solidaridad es algo justo y natural; no es tarea de santos, de virtuosos, de ascetas, de monjes, de políticos; es tarea de todos los seres.

El valor de la solidaridad dispone el ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad, la persona solidaria sabe muy bien que su paso por el mundo constituye una experiencia comunitaria y, que, por tanto las necesidades, dificultades y sufrimientos de los demás no pueden ser ajenos. Para ser solidaria una persona debe hacerse cargo por su cuenta de la riqueza que encierra los valores, es decir: de las posibilidades que le abren para su vida.

La solidaridad con los descendientes. El hombre es un ser histórico, vive como persona, creativamente merced a las posibilidades que le han transmitido las generaciones anteriores y el debe entregar el fruto de su trabajo a las generaciones siguientes.

La solidaridad en la defensa común, es importante unirse para hacer valer los derechos que pertenecen a todos. La solidaridad con la naturaleza, si los seres humanos formamos parte de un conjunto al que todos pertenecemos, nos insta a colaborar, a comportarnos de modo tolerante comprensivo y armónico.

*“Los vencedores no son aquellos que están siempre aferrados a sus bienes, ni los que se pasan rezando con las cuentas secas del deber: son aquellos que aman porque viven, y vencen de veras porque de veras se dan: los que aceptan el dolor con toda su alma y con toda su alma separan el dolor: los que crean porque conocen el*

*secreto de la única alegría, que es el secreto del desprendimiento” (TAGORE, 2002)<sup>36</sup>.*

El compañerismo, la persona que posee este valor está dispuesto a dar la mano al otro y a no retirar hasta lograr una meta común, se puede ser compañero de viaje, trabajo, pero la gran diferencia con la persona que simplemente camina al lado, radica en que la primera comparte los intereses, propósitos, objetivos y aporta lo mejor de sí, para que el camino sea agradable, liviano y eficaz, quien camina únicamente al lado, solo está pendiente de su propio bienestar.

También es muy claro que en el estudio de la solidaridad, este concepto no pertenece exclusivamente a la doctrina cristiana. La solidaridad, como hemos dicho, es una necesidad universal, connatural a todos los seres humanos. Aún antes del cristianismo; aún en contra de él.

Por lo tanto la pregunta ¿Qué significa ser solidarios? Significa compartir la carga de los demás. Ningún hombre es una isla. Estamos unidos, incluso cuando no somos conscientes de esa unidad. Nos une el paisaje, nos unen la carne y la sangre, nos unen el trabajo y la lengua que hablamos.

Sin embargo, no siempre nos damos cuenta de esos vínculos. Cuando nace la solidaridad se despierta la conciencia, y aparecen entonces el lenguaje y la palabra.

En ese instante sale a la luz todo lo que antes estaba escondido. Lo que nos une se hace visible para todos. Y entonces el hombre carga a sus espaldas con el peso del otro. La solidaridad habla, llama, grita, afronta el sacrificio. Entonces la carga del prójimo se hace a menudo más grande que la nuestra.

Gustavo Villapalos; dice que una estructura sólida en la vida social se consigue mediante la vinculación solidaria de cada persona con las demás y con el conjunto, tal vinculación lo realizan los hombres porque no son meros individuos “seres aislados de los otros, independientes autónomos” sino personas “seres abiertos al

---

<sup>36</sup> ACOSTA Farietta, Édgar, *El Libro de los valores El Universo*- Casa Editorial El Tiempo, Guayaquil –Ecuador, 2002. p. 24

entorno por necesidad constitutiva, ya que son seres de encuentro” (Gallimardd, 1949)<sup>37</sup>.

#### **2.8.4.-LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD**

La libertad es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismos, como actuar en las diferentes situaciones que se nos presenta en la vida. El que es libre elige, entre determinadas opciones la o las que le parezcan mejores o más convenientes tanto para su bienestar, como para el de los demás o el de la sociedad en general.

Pero las personas libres piensan muy bien lo que van hacer antes de decidirse de una u otra manera pues saben que la libertad no es sinónimo de hacer “lo que se nos da la gana” y que la mayoría de nuestros actos tienen consecuencias buenas o malas según el grado de responsabilidad con el que actuemos. La libertad está presente en todas las decisiones que tomamos, es la facultad más preciosa del hombre y la más grande responsabilidad que tenemos.

Diría que la libertad consiste en que toda persona pone en juego sus potencialidades fisiológicas y psicológicas, moverse es ver, tocar, pensar, querer, por lo tanto necesita un campo de libre juego en el que trace diversos proyectos, como viajar, establecer su residencia,, entablar relaciones, si carece de libertad el hombre, ve limitado su capacidad de moverse, de pensar, querer...Pero este valor para su consistencia requiere de responsabilidad, solo el que es responsable es libre, porque toda su conducta está inspirada por el amor a su verdad de hombre, a su modo de ver, tal como se manifiesta en los momentos de mayor reflexión y sinceridad, esta forma perfecta de libertad permite al hombre ser muy receptivo, y actúa con total autonomía.

Es importante además referirnos a la libertad y veracidad. A veces se interpreta la verdad como algo lejano al hombre, frio, impositivo. Se piensa que debemos escoger entre la sumisión a la verdad y el ejercicio a la libertad. Pocas veces se presiente que

---

<sup>37</sup> GALLIMARDD, *Libro de los calores*- 10<sup>ma</sup>.Edición, Editorial Palomino, Madrid-España, 1949, p32.

conocer la verdad es un don, el mayor don de la vida del hombre, El más hermoso don de la libertad es el derecho a ser veraz. La Libertad y la verdad están allí donde reinan la paz y la justicia.” La necesidad de verdad es más sagrada que ninguna otra. Sin embargo nunca se ha hecho mención de ella”<sup>38</sup>. Significa que a veces tenemos miedo de leer por la cantidad de falsedades que se encuentra incluso en libros de autores connotados, lo propio pasa con los periódicos que generan desconfianza porque contienen verdades y mentiras por lo tanto se expone al error.

Una persona auténtica es honrada cumple sus deberes y practica la justicia, no apropiándose de nada ajeno. En casos resulta difícil probar la propia inocencia, y se corre el riesgo de ser acusado en falso. Solo con el tiempo restablece la verdad. El que es de verdad honrado actúa con independencia de estos avatares. (CLAVERÍA Arza, 1982)<sup>39</sup>.

En la escuela se puede aplicar este valor frente a toda presión manipuladora la que puede ser externa (prejuicios, malentendidos, tergiversaciones del lenguaje) o interna (afán de imponerse las energías pulsionales a las espirituales o viceversa). personas que obran de manera juiciosa y prudentemente, vencer dificultades a fuerza de perseverancia.

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo como por ejemplo el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia, sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que sólo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad.

La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Los responsables son: conscientes, diligentes, tranquilos, reflexivos, maduros y confiables.

---

<sup>38</sup> GALLIMARDD, Op. Cit. p53

<sup>39</sup> VILLAPALOS, Gustavo, *Leyendas de Vasconia*- 10<sup>ma</sup> Edición, Editorial Planeta-Testimonio, Madrid- España, 1989, p. 12

Desde luego que ser responsable es tomar las riendas de nuestra vida y responder de su marcha, de su sentido o de su sinsentido, sus logros y sus fallos, esta decisión nos confiere independencia personal, pero no un alejamiento altanero de los valores.

Según Daniel Defoe, *“Las personas verdaderamente responsables no se emboscan en la colectividad para rehuir sus obligaciones, sin esperar a que otro se le adelante en la realización de la tarea”*<sup>40</sup> Si la responsabilidad es cosa de todos, en consecuencia, de maestros, alumnos, padres de familia, gobernantes y gobernados.

En la escuela la gran tarea de educar para la libertad y responsabilidad, es responder al aspecto más preocupante en los actuales momentos, el empobrecimiento de lo espiritual de las gentes, tratar de fomentar una forma de educación en valores que garantice un desarrollo cabal de la responsabilidad humana, meditando si los valores que estamos inculcando en nuestros alumnos son los más adecuados.

### **2.8.5.-RESPETO**

Si la Axiología es la ciencia encargada del estudio de los valores. El respeto a la vida humana es el principal valor, a la integridad personal, el segundo, el hombre está obligado a respetar no solo a la vida sino la integridad física de las personas, la necesidad de la convivencia ordenada, pacífica impone el respeto irrestricto a la propiedad personal, familiar y social, consecuentemente el respeto a la libertad, el ser humano tiene derecho a realizarse en la plenitud de sus valores en cualquier campo que predisponen al hombre en sus superaciones; impedir este proceso evolutivo es violar la libertad.

Por lo tanto el respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. “Nadie es lo suficientemente pequeño o pobre para ser ignorado” (MILLER, 2002)<sup>41</sup>. Para practicarla es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destacan en

---

<sup>40</sup> EDUCACIÓN. *Periódico Mensual del Proyecto*, “El Comercio va a las aulas”, N°126, p.2

<sup>41</sup> ACOSTA, Farietta Edgar. OP. Cit. p. 33

primer lugar el derecho a la vida, además de otras tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de pertenencias o proteger su intimidad, por solo citar algunos de los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, al medio ambiente y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en donde vivimos.

Para ser respetuosos tratemos a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados, valoremos y protejamos todo aquello que nos produzca admiración.

Hablando del respeto en muchas instituciones educativas, se entiende de dos maneras que según las formadoras y formadores, son erróneas. Por una parte se considera que el respeto consiste en aceptar las ideas de otras personas como verdades, que no admiten dudas.

Esa forma de entender el respeto tiende a eliminar nuestro derecho a criticar y expresarnos con libertad. Por otra parte, se cree que el respeto es la obediencia irreflexiva a la autoridad, esa idea nos lleva a la sumisión y cumplir el deber por temor y no por gusto. En lugar de hablar de obediencia sin reflexión prefiero hablar de cooperación. Y además tengo claro que el mismo respeto que yo le debo a mi madre me lo debe ella a mí, eso se llama reciprocidad.

Cabe señalar también que este valor se relaciona con la tolerancia, los que deben ser tomados muy en cuenta en la escuela Dr. Arnaldo Merino, entender que cada ser humano tiene derecho a sus propios criterios, juicios y decisiones, que los intereses, deseos y necesidades son particulares. La tolerancia acepta los errores personales y de los otros, que estos errores pueden ser intolerables, pero que las personas que lo cometen serán siempre dignas de respeto, la tolerancia es el camino que conduce a la paz cuando se respeta la opinión de los demás, entendiendo que toda persona tiene el derecho a expresar lo que piensa y siente.

## 2.8.6.-CRITICIDAD Y CREATIVIDAD

El ser humano, desde que nace a diferencia de los animales, está consciente de su existencia, de sus sentimientos, su superioridad, su capacidad de transformar el ambiente en que vive, la vida del hombre no se limita solo al ciclo vital, deja testimonio de su paso por la tierra y lo deja de muchas maneras, un libro, pintura, cuadro, edificio etc. La vida diaria al parecer rutinaria y doméstica, es también un espacio para la realización humana, la fuerza vertiginosa que está detrás de esta cadena de pasos en la historia, es la fuerza muy especial, llamada creatividad, que no solo permite resolver problemas del momento sino también crear belleza, hacer trabajos ingeniosos útiles, hasta sorprendentes.

Tanto la criticidad como la creatividad son valores humanos por los cuales aprovechamos y desarrollamos nuestras mejores fortalezas y potencialidades, para encontrar nuevas alternativas de vida, mediante el trabajo original, perseverante e innovador. También se puede definir como la capacidad de invención como una facultad de la persona para encontrar soluciones nuevas y dar respuestas originales.

Pero es lamentable decir que en la escuela el niño creativo no tiene apoyo, porque el maestro no está en capacidad de detectar, favorecer y desarrollar en esas facultades. El alumno creativo satisface las exigencias de la escuela, sin darles mayor importancia, para él la escuela está en primer plano, pero no en el centro de sus intereses.

Pocas veces la ambición y el esfuerzo lo convierten en overachiever “(Hiper rendidor) a menos que esté directamente interesado en un objeto o sea intrínsecamente motivado. Como la escuela no es un fin en sí mismo, sino necesariamente un estadio intermedio, el ocio”<sup>42</sup>.

El maestro creativo debe serlo íntegramente, ejemplo, puede conducir una clase en forma cooperativa o autoritaria, sin pertenecer él mismo al tipo cooperativo o autoritario, para las actividades creativas, el tipo de personalidad creativa es una

---

<sup>42</sup>GUTTFRIEND, Heinelt, *Maestros Creativos*, 5<sup>ta</sup> Edición, Editorial Ateneo, Madrid-España, 1949.



condición imprescindible, pero el problema es que la creatividad no puede realizarse hasta cuando el maestro esté convencido de la necesidad de educar para la creatividad.

El maestro creativo tiene la capacidad de vivificar la enseñanza dando vida al material, tratando de presentar de manera más interesante, tomando en cuenta de que hay temas que no se prestan para este objetivo pero hay otros que se ofrecen directamente para una elaboración creativa.

La creatividad nace con la curiosidad del niño, adolescente y joven empeñados en descubrir y conocer la realidad, las causas de los problemas y fenómenos. La persona creativa emplea su tiempo en cosas positivas, desarrolla su imaginación y talento, perfeccionándose espiritualmente para ser solidaria con los demás.

El dinamismo y la motivación son dos poderosos motores de la creatividad. Sin ellos no contaríamos con la inspiración y las fuerzas internas de nuestro impulso a obrar, a trabajar, estudiar, crear. Por ello es muy importante estimularlos y unificarlos para que predispongan nuestra mente a la actividad creadora.

Según Maslow, las personas creativas muestran espontaneidad, expresividad, ingenuidad no temerosa de lo desconocido, capacidad de aceptar el ensayo provisional y la incertidumbre (Grose, 2010) tolerará fácilmente la bipolaridad y poseer la habilidad de integrar los comentarios.

La creatividad es un potencial que todo ser humano posee y que el adulto debe saber valorar y estimular en los estudiantes, mostrándose abierto y sensible tanto para descubrirla como para encauzarla como el don máspreciado.

Tanto padres como maestros deben buscar las oportunidades escondidas detrás del comportamiento de los hijos o alumnos, si a los niños habladores se les da la oportunidad de usar sus habilidades verbales, a través de la oratoria u otras actividades afines, a los que jamás están quietos, serán diferentes si se les apoya con actividades deportivas, como juegos en el aula, al aire libre, organizando bailes, concursos de pintura, dibujo...

*“La manera en que los adultos miran el comportamiento de los niños afectan la forma en que los tratan. Si intentamos encontrar un lado positivo incluso cuando los niños nos sacan de quicio, no será solo una forma de mantener nuestra salud mental sino también nos ayudará a disfrutarlos en el lugar de simplemente pasar todo el tiempo corrigiéndolos” (Grose, 2010)<sup>43</sup>.*

### **2.8.7.-CALIDEZ AFECTIVA Y AMOR**

La calidez afectiva y el amor son sentimientos humanos de los más profundos e inefables dentro de la escala de valores, son quizá los de mayor relevancia. La calidez afectiva y el amor implican comprensión, sinceridad, respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, paciencia, pasión y lealtad entre otras acciones. **Como valor humano el amor es la entrega desinteresada a una persona o noble causa. Se funda en la razón, la conciencia y la realidad.**

Cuando en la sociedad campea la guerra, el terrorismo, la violencia, la corrupción y la injusticia, provocadas por las grandes potencias. Es importante cultivar, mantener y practicar el principio del amor para buscar el bienestar y la felicidad, tanto individual como familiar y colectiva. A los padres les corresponde mantener este hermoso valor del amor, que al conseguirlo la felicidad sería completa en la familia, así como la fidelidad facilita y logra fortalecer la unidad familiar. Los hijos y jóvenes estudiantes deben tener amor a la lectura y al estudio para augurar su futuro profesional<sup>44</sup>.

En estas circunstancias todos los miembros de la sociedad, hombres y mujeres, debemos aplicar el amor como valor espiritual, olvidando y a veces perdonando las ofensas de los demás comprendiendo que a nada lleva el mantener ese sentimiento negativo que lo que hace es alejarnos de nuestros semejantes y para que nuestras acciones se encaminen siempre a mejores días de éxito, progreso y gozo, hacer las cosas sin amor y en contra de nuestra voluntad puede conducirnos a la amargura, angustia y depresión. Necesitamos del amor para alcanzar la libertad, la paz y la justicia.

---

<sup>43</sup> PATIÑO, Susana, *Educación en valores*, p.24

<sup>44</sup> GIBERTI, Eva, *Escuela para Padres*- 18ª Edición, Editorial Esece, Buenos Aires-Argentina,1973, p 95

El pasaje bíblico nos presenta la máxima virtud, lo que hace dinamizar la vida social y espiritual del ser humano.

*“La caridad es paciente, es servicial; la caridad no es envidiosa, no es jactanciosa, no se engríe, es decorosa; no busca su interés; no se irrita; no se toma en cuenta el mal; no se alegra de la injusticia; se alegra de la verdad. Todo lo excusa. Todo lo espera. Todo lo soporta” (1 Co 13, 4-7)<sup>45</sup>.*

El amor se puede manifestar en las diversas relaciones que el ser humano establece: amor conyugal, amor paternal, amor filial, amor fraternal.

En la institución educativa, que es considerada como el segundo hogar, los responsables directos son los maestros, entender que su profesión, les permite trabajar con material humano, por consiguiente moldear ese material con amor, comprensión, ayuda en el momento que su alumno sin palabras, le solicita, el maestro debe demostrar interés, ser sensible ante los problemas de los demás.

En este tema es importante referirnos también a la bondad, amabilidad, afabilidad la bondad entendiéndose que es una inclinación a hacer el bien, es una actitud de afabilidad, comprensión, la persona bondadosa hace el bien de manera acogedora, tranquila serena, paciente, crea en su entorno un ambiente de paz que genera a su vez en confianza. La amabilidad es una actitud de acogimiento inspirada por el amor, consideramos amable a la persona que se comporta con los demás amorosamente, ese comportamiento implica un valor porque facilita el logro del ideal, de la unidad, supone además una virtud en cuanto es aceptado por la persona

“Es afable la persona con la que es fácil hablar, por ser accesible, sencilla, comunicativa, se esmera por dar gusto en complacer” (LÓPEZ Quintás, 1980)<sup>46</sup> la persona complaciente es dadivosa tiende a dar y darse con facilidad y desinterés, por eso su primer gesto es benevolente, ante incluso de conocer a la persona que se le

---

<sup>45</sup> BIBLIA, Latinoamericana, Ediciones Verbo divino, Madrid- España, 1995, p 295

<sup>46</sup> VILLAPALOS, Gustavo. Op. Cit. p. 20

acerca, va al encuentro y crea de inmediato una atmósfera de confianza sin perder la distancia propia del respeto. Tal confianza respetuosa es el clima propicio para las confidencias, su afabilidad invita a la comunicación.

La actitud contraria a la amabilidad, es decir la hosquedad, la brusquedad, la indiferencia, que nos aleja de los demás y nos insensibiliza para los grandes valores por cuanto nos instan a asumirlos y a realizarlos lo cual exige de nuestra parte voluntad de unirse y comprometerse.

## **2.9.-LOS VALORES COMO EJES TRANSVERSALES DENTRO DEL TRABAJO DEL AULA**

El tema de la transversalidad curricular apareció en el campo de la pedagogía de manera explícita hace aproximadamente medio siglo. Fue pensado como tratamiento globalizador de los contenidos programáticos curriculares y como la aplicación práctica de los mismos.

A partir de las últimas reformas curriculares se viene exigiendo por parte de diversas organizaciones de la sociedad civil y de los mismos maestros, la aclaración de un marco conceptual y metodológico que permita poner en práctica en el aula, la transversalidad en valores como un enfoque o postura pedagógica, es el espíritu, el clima y el dinamismo humanizador que ha de caracterizar a la acción educativa escolar.

En esta dirección, el currículo educativo de la Educación Básica incluyó en su diseño tres ejes transversales que, entre otros, podían ser considerados como prioritarios: Medio ambiente, Interculturalidad y los valores básicos.

Vista así la transversalidad, implica acercar el ámbito educativo-científico propio de las disciplinas educativas a la dimensión humana formativa que coadyuva a una existencia digna y justa de los futuros ciudadanos, tanto en el plano personal como

colectivo. En educación se trata no solo de aprender a conocer o a hacer sino también de aprender a vivir juntos y aprender a ser <sup>47</sup>.

En definitiva la escuela actual, desde esta perspectiva ha de ser concebida como un ámbito en el que los alumnos/as a partir del desarrollo integral de su personalidad, protagonicen y experimenten un proceso dinámico de socialización; que implique por una parte el desarrollo de las capacidades necesarias para el conocimiento significativo de la realidad y por otra, la elaboración de un proyecto de vida personal comprometido en la construcción de un mundo más humano y solidario, crítico con los defectos del presente y abierto a las perspectivas del futuro.

Los ejes transversales son también fuerzas dinámicas que permiten contextualizar los contenidos del currículo y enfatizan los aspectos significativos en los momentos requeridos.

Por sí mismos no presentan contenidos propios; aparecen como respuestas a los problemas que afectan a la humanidad en sus macro, meso o micro sistemas, por lo tanto, deben ser tomados en cuenta en los procesos educativos.

El eje transversal invita a redefinir las relaciones de enseñanza- aprendizaje, generando un puente entre el conocimiento científico y el saber cotidiano, es decir, el tratamiento parte de los contenidos o de las áreas de estudio hasta llegar a situaciones vivenciales de la vida real a fin de modificar comportamientos individuales y sociales.

Por tal razón los docentes de la escuela fiscal mixta “Doctor Arnaldo Merino” deben estar conscientes de que al aprendizaje se lo concibe como un proceso de conocimientos y valores frente a la vida. En el está involucrado el alumno, padres de familia, estructura estatal de la educación y otros estamentos. La escuela siendo un agente socializador y reproductor de valores debe procurar en aprovechar momentos y situaciones claves para socializar y rescatar los valores.

---

<sup>47</sup> CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, *Reforma Curricular para la Educación Básica*, 2<sup>da</sup> Edición, Quito-Ecuador, 1997.

## **2.10.-EDUCACIÓN EN LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ECUATORIANO**

¿Qué es la educación en valores?. Para hablar de educación en valores, es necesario partir de lo que es educación. A la palabra educación se le ha dado diversas interpretaciones, no existe una respuesta única y dogmática; sin embargo, en la época contemporánea, debemos reconocer algunos de los cambios más significativos en relación con la tarea educativa. Algunas de estas tendencias de cambio son las siguientes:

- a) De énfasis en contenidos o en procesos
- b) De memorización o pensamiento
- c) De información o creatividad
- d) De pasividad del alumno o participación activa
- e) De enseñanza o aprendizaje
- f) De centrarse en el maestro o centrarse en el alumno
- g) De controlar o responsabilizar
- h) De formar individualmente o educar para lo social
- i) De desarrollar solo la inteligencia o tomar un ser integral”<sup>48</sup>.

*“La educación en valores es un proceso de formación integral de la persona comprometida con la construcción de la nueva sociedad; más humana, próspera y digna para todos”<sup>49</sup>.*

Hablar de formación integral, es cuando en el proceso educativo se toma en cuenta la parte cognitiva y valorativa, que le permite al individuo seguridad y un firme desenvolvimiento en la sociedad.

Luego la educación en la práctica de valores es alcanzar el perfil ideal de los educandos, que puedan acceder a los saberes y a las competencias indispensables para desenvolverse en la vida democrática, porque los valores guardan relación con

---

<sup>48</sup> GARZA Juan. PATIÑO, Susana, Op. Cit. p.

<sup>49</sup> MONTOYA, Miguel. Op. Cit. p. 89

la naturaleza humana, con la historia y las estructuras socio-económicas de las sociedades.

*“La educación en valores es una exigencia de la sociedad contemporánea, en la que resulta más importante formar que informar, enseñar que juzgar o decidir que memorizar. Pretendemos a partir de este nuevo siglo, convencernos de que a los estudiantes de cualquier nivel educativo les resulta de mayor trascendencia para su futuro aprender desde la escuela a ser responsables, honestos, congruentes. La educación debe ayudarnos o formar seres humanos que aprendan y vivan con integridad, respeto, solidaridad, tolerancia. Esta nueva orientación no implica descartar el aprendizaje solo de contenidos escolares; estos son necesarios, pero no suficientes”<sup>50</sup>.*

La mayoría de los países en los últimos años, han expresado su preocupación por plantear reformas a sus sistemas educativos, para enfrentar la crisis de valores, nuestro país no fue la excepción y en la Reforma Curricular pone de relieve la educación en valores en sus tres niveles con metodologías, recursos y evaluaciones al alcance de educadores y educandos para de manera paulatina ir cumpliendo con los objetivos y metas que el sistema educativo se ha planteado.

*“... Tanto a nivel de propuestas gubernamentales, como de distintas instancias de la sociedad, la educación en valores constituye un objetivo común: dichas propuestas apelan a que, si se forman alumnos y alumnas de manera sistematizada e intencional para fomentar una escala de valores sociales y actitudes coherentes, basadas en la formación autónoma de la personalidad y con estrecha atención a la realidad de las diferentes sociedades iberoamericanas, se puede contribuir a lograr una ciudadanía más consciente y más activa socialmente; más adaptable y competitiva en un entorno social y económico cambiante, así como también más solidaria y justa...”<sup>51</sup>*

Nuestra sociedad como tantas otras, no admitieron que el engrandecimiento de la persona en el aspecto estético y moral depende de la educación. En los momentos actuales existe el Currículo de Educación en la Práctica de valores para la Educación Básica Ecuatoriana. Por lo que los objetivos se van cumpliendo de manera paulatina pero certera.

El problema de la educación en valores forma parte de la problemática nacional. Su tratamiento y solución definitiva tiene que ver con el cambio estructural de la sociedad.

---

<sup>50</sup> Ibid. 26

<sup>51</sup> EDUCACIÓN. Periódico Mensual del Proyecto “El Comercio va a la aulas” No. 126. p. 2

Desde luego que la educación en valores no es exclusiva de nadie. Debe ser, por tanto, un cometido prioritario de toda la sociedad, no solo de los educadores. La sociedad en su conjunto debe darse cuenta de que un alumno recibe todo tipo de influencias a lo largo del día, y que la escuela no puede ser la única que vaya contra corriente, predicando en el desierto una serie de valores que luego no están en ningún lado, ni en los planes con los amigos, ni en la letra de las canciones que escuchan, ni en las películas que ven, ni en sus programas favoritos de televisión, ni en los libros que leen o deberían leer.

La escuela como la familia, tiene como principal misión educar ciudadanos libres, con un estilo de vida amarrado a un conjunto de valores que den sentido a su vida.

Como tal la familia es la principal institución donde los hijos forman sus conciencias y sus opiniones. Por eso es cada vez más necesario promover acciones conjuntas entre la familia y la escuela para que entre las dos eduquen a los hijos en consonancia con valores que consideran prioritarios.

Por tanto, la educación en valores debe ser política de estado en nuestro país. Los procesos de planificación, inversión, capacitación, ejecución, control y evaluación deben estar bajo su responsabilidad; sin embargo, en sí, la práctica de valores es una tarea de todos.

En todos los tiempos nuestra sociedad como tantas otras, no admitieron que el engrandecimiento de la persona y de la comunidad depende de la educación, que queremos alcanzar, que ciudadanos queremos formar. En los momentos actuales existe el Currículo de Educación en la Práctica de valores para la Educación Básica Ecuatoriana. Por lo que los objetivos se van cumpliendo.

Pienso que tanto para maestros y alumnos ciertos valores, como el respeto, valor fundamental para una convivencia sana, la solidaridad que nos permite darnos cuenta que no estamos solos, la honestidad la responsabilidad llevando sus tareas con diligencia, son practicados a medias lo que impide una adecuada formación



axiológica que ayude en la práctica y el reconocimiento de la identidad cultural y de los valores.

Por lo que es necesario que el docente cambie de actitud que vincule la educación con el trabajo y la creatividad, que fortalezca los saberes, los valores y las prácticas que forman la cultura y comprenda que la educación debe ser entendida, como la responsable de que la persona se reconozca como parte de una comunidad familiar y local, que sea autónomo, abierto a los cambios animado a la aventura de crear y decidir situaciones y soluciones para el mejoramiento de la calidad de vida y una mayor eficiencia social.

Es indiscutible que la responsabilidad en la institución educativa Dr. Arnaldo Merino u otra, recae sobre toda la comunidad, pero el docente que es el facilitador, su actitud fundamental es la de poner las condiciones para que se dé el desarrollo personal de los alumnos, procurando en sí mismo, actitudes de autenticidad, comprensión (o empatía) y aceptación que creará el clima de libertad y confianza necesario para el proceso de valoración, en este ambiente todos podrán expresarse sin temor, ya que este clima permite la participación libre y voluntaria. Sin embargo pese a todo esfuerzo se presenta una desvalorización.

## **2.11.-MANIFESTACIONES DE LA CRISIS DE VALORES**

En el núcleo familiar, con las excepciones del caso la familia actual, se desmorona, se debilita en su unidad y estructura. La desorganización llega al extremo que sus cónyuges, van perdiendo el sentimiento del amor, la fidelidad, la confianza el respeto y la comunicación entre sí, lo que repercute negativamente en el comportamiento de sus hijos y más miembros de la familia. Al no haber una estabilidad emocional en los padres, tampoco la hay en sus hijos.

Es evidente por doquier la paternidad y maternidad irresponsables. Vale la pena destacar el comportamiento de los hijos de familias desorganizadas:

- No saludan a las personas mayores
- Demuestran irresponsabilidad en sus acciones.

- Miran con facilismo a la vida
- Tienen baja autoestima
- Son reacios; al estudio y la superación.
- Tienen actitudes individualistas
- Son indiferentes a los problemas familiares, entre otros.

### **A.-CRISIS DE VALORES**

Los valores no son pues el resultado de una comprensión, y mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia, por el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos, por lo tanto sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración-reflexión y la actividad práctica.

La crisis de valores éticos, sociales, políticos cívicos, religiosos y estéticos de la sociedad actual es el reflejo de la crisis del sistema capitalista mundial, “sociedad de consumo”, “sociedad de libre mercadeo” o “sistema democrático”.

No podemos omitir una verdad a vista de todos ni aseverar de que los valores éticos han desaparecido en su totalidad en los componentes de la sociedad, las manifestaciones en diferentes contextos mediante las actitudes de las personas claramente se observa que si hay un desmedro en los valores.

En consecuencia preocupa sobre manera a pedagogos, psicólogos, filósofos, sociólogos, antropólogos, y más profesionales estos aspectos negativos. En los diarios nacionales, la prensa escrita y otros medios de comunicación, se ha cuestionado a los maestros como responsables de estos desajustes de comportamiento, aunque el problema en si es competencia de todas las instituciones sociales.

Todos los pensadores con sus teorías y tendencias expresan hace décadas su preocupación por la pérdida de los valores, que son elementos dinámicos del

comportamiento que tomados en su conjunto forman una configuración estímulo-respuesta, que pueden servir de fundamento a muchos modelos de comportamiento explícito, proporcionando a cada uno de ellos una motivación.

En esta consideración la responsabilidad no es exclusiva solo de los maestros, sino de la familia en donde nace y crece el ser humano, del sistema social, político del estado. Este estado no solo debe reorganizar el aparato estatal sino estimular a los que tienen la función de educar en valores para el cambio.

Ciertamente los valores no están en crisis, sino que nosotros como humanos hemos entrado en crisis moral desde hace mucho tiempo, porque carecemos de valoración o estima por nosotros mismos y por nuestros congéneres. Hemos salido de la dimensión de la valoración y hemos entrado en la dimensión de la desvalorización, dimensión en la cual vemos los valores en forma distorsionada, como cuando vemos una imagen a través del parabrisas mojado por la lluvia.

Insisto que en las sociedades occidentales de manera especial se debe romper cierta escala de valores que provienen de intereses personales, valores colectivos impuestos por el ejemplo, moda, prestigio...y ser sustituidos por otros reflexivamente aceptados por todos.

Considero que es de prioritaria necesidad que el personal docente de la escuela fiscal mixta “Doctor Arnaldo Merino” de la ciudad de Riobamba, tenga la preparación para enfrentar el reto de desarrollar valores como un eje transversal o aplicando el currículo de educación en la práctica de valores y conseguir que su labor diaria sea con dinamismo que conciba que las actitudes solo se construirán a medida que en el proceso educativo se consiga practicar los valores que serán trabajados en la educación básica.

Aparte de todo argumento, está en manos de los maestros incentivar valores éticos y morales en los estudiantes para formar hombres honestos y honrados, preparándoles para que el día de mañana puedan dirigir a nuestro país con conciencia, dignidad sacándole de esta manera de la postración económica en la que se encuentra a causa de la sociedad corrupta.

## **B.- CAUSAS DE LA CRISIS DE VALORES**

En este subtema se habla de las causas de la crisis de valores, que se puede percibir a menudo, y señalaremos las siguientes:

- Dependencia a la potencia imperialista norteamericana
- Desigual distribución de riquezas
- Existencia de clases sociales antagónicas
- Desorganización familiar
- Crisis del Sistema educativo
- Alineación cultural
- Disolución de programas lesivos a la formación de la niñez adolescencia y juventud a través de la radio, prensa y televisión.
- Corrupción institucional
- Ausencia de una educación en valores
- Baja autoestima en algunos espacios de la sociedad

Tampoco se puede cerrar los ojos ante la realidad nacional de los medios de comunicación de masas que con sus mensajes llegan a la población infantil y adolescente, siendo verdad que, bastante de lo que estos medios proporcionan en los sectores mayoritarios es alienante, tarea del maestro es preparar a los alumnos para que sepan leer esos medios y puedan ser críticos y que transmitan mensajes que aporten positivamente a la realidad común.

## **C.- CONSECUENCIAS DE LA CRISIS DE VALORES**

Las de mayor significación son:

- Despersonalización del hombre
- Destrucción de la sociedad
- Desorden y anarquía
- Pérdida de las perspectivas del cambio social

## 2.12.-NECESIDAD DE UNA EDUCACIÓN EN VALORES

Lo primero que cabe preguntarse es, si es necesaria una educación en valores, la respuesta parece obvia, evidentemente sí es necesaria ¿Por qué? porque la moral no es un asunto exclusivo de los individuos. Indudablemente es un hecho que afecta a todos y a cada uno de ellos. El ser humano no tiene sentido si no es porque está en el seno de una sociedad, y en cualquier sociedad pueden existir diferentes códigos morales con conexión entre ellos. Pero al mismo tiempo, el sistema moral, aparte de los individuos, abarca a las propias instituciones de la sociedad.

Por lo tanto la educación en valores es inevitable, queramos o no; el docente educa en valores a sus alumnos, por aséptico que pretenda ser, desde su forma de andar, de vestir, de hablar. Por supuesto que no solamente lo hace el profesorado, sino todos los agentes de socialización, pero los maestros como agentes importantes del sistema educativo establecido, tienen obligación de ser conscientes de que educan en valores.

*“Las cosas que pasan con los jóvenes como el desempleo y sus consecuencias, la violencia juvenil el recurso a las drogas son motivo de preocupación. Deberíamos preguntarnos si los valores que estamos inculcando a nuestros jóvenes son los más adecuados, para su desarrollo personal y si no podemos hacer más para que nuestros hijos estén sometidos con frecuencia a mensajes moralmente empobrecedores, cuyos efectos son socialmente negativos. Educar para la libertad y la responsabilidad no es tarea fácil si no nos afanamos todos en desmontar esa presión social a la que la juventud es especialmente sensible y que, entre todos hemos creado y aceptado. Sabemos que nuestra juventud es capaz de grandes cosas, una juventud que trabaja y se esfuerza que es altruista y solidaria, que entrega sus recursos, su tiempo a las causas de la cooperación. Que incluso busca con desinterés admirable aquellos lugares del Tercer Mundo en que su esfuerzo y trabajo pueden dar de más a quienes tienen de menos” (Juan Carlos I, 1995)<sup>52</sup>.*

La educación en valores es, pues, necesaria; además inevitable y, por tanto, ha de ser un proceso consciente, premeditado estudiado y planificado. La organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia, y la cultura, ha declarado recientemente en un documento “sobre el futuro de la educación para el siglo XXI la

---

<sup>52</sup> CORNEJO, Miguel Ángel, *Valores de excelencia para triunfar*, 5<sup>ta</sup> Edición, Editorial Grand Impreso, 1995, p35.

que debe promover valores en todos los países de tal manera que exista relación en los objetivos<sup>53</sup>.

- El sentido de solidaridad y justicia
- El respeto a los demás
- El sentido de la responsabilidades estima del trabajo humano y sus frutos
- Las actitudes y valores concernientes a los derechos fundamentales
- La defensa de la paz
- La conservación del entorno
- La identidad cultural de los pueblos.
- Otros valores sociales, éticos y morales llamados a suscitar entre jóvenes una visión más amplia del mundo.

Todos los países a través de sus gobiernos vienen impulsando reformas y políticas educativas no solo para desterrar el analfabetismo mediante el desarrollo científico y tecnológico, sino fomentar una educación en valores como alternativa para la formación integral del niño, adolescente, joven y adulto.

Los maestros ecuatorianos vienen aplicando la educación en la práctica de valores, como un eje transversal en el contexto de disciplinas curriculares, tarea que por cierto es compleja porque en el proceso de enseñanza aprendizaje de valores intervienen los padres de familia, maestros, estudiantes, medios de comunicación y la comunidad toda, debiendo enfrentar actitudes y comportamientos negativos que afectan a la convivencia social<sup>54</sup>.

El objetivo fundamental de la Educación en Valores es motivar en el estudiante un cambio de actitud, para la práctica de comportamientos positivos, la participación democrática y la solución de los múltiples problemas que aquejan a la sociedad en la que se desenvuelve.

---

<sup>53</sup> SAAVEDRA, Alejandro. Op. Cit. p. 35

<sup>54</sup> GARCÍA, Ruperto, *El Currículo*, 1<sup>ra</sup> Edición, Editorial Oveja Negra, Quito-Ecuador, 1992.

Cuando la sociedad se descompone, crece la corrupción, se profundiza la crisis y la inseguridad da paso a la zozobra y la desesperanza, urge la necesidad de una educación en Valores.

Por ventaja, como hemos dicho se ha iniciado un proceso de enseñanza en valores gracias a lo cual hay expectativas de cambio en la niñez y la juventud que anhela nuevos derroteros para su Patria. Desarrollar la cultura por la lectura, fomentar la Unidad Nacional, promover nuestra identidad cultural, elevar la autoestima, acelerar el proceso de liberación nacional constituye una tarea para todos. He ahí la importancia de la Educación en Valores.

Es importante preguntarnos ¿Cómo educar en valores? la respuesta, con el ejemplo, con la práctica de acciones positivas y con nuestro compromiso de forjar un mejor porvenir para las futuras generaciones.

Los docentes nos enfrentamos, a un problema de concepto: debemos preparar para la vida y, al mismo tiempo, preparar para esos valores que la sociedad nos exige. Por tanto, tenemos que preparar a nuestros alumnos para que se enfrenten a esta sociedad, aunque muchas personas a lo que aspiramos es a cambiar esta sociedad, para conseguir un mundo más solidario, más justo. Por tanto, los educadores, lo que estamos es avanzando entre contradicciones; debemos avanzar entre esas terribles contradicciones y debemos intentar que los alumnos sepan, conozcan la real sociedad en la que se desenvuelven.

Una sociedad donde predomina la filosofía del éxito, del individualismo, de la competencia, de la utilidad, del consumo y, también, de la violencia. Las cosas se arreglan por la fuerza, por la fuerza de la violencia de quien no tiene escrúpulos para aplicarla sobre los más débiles. Al mismo tiempo debemos intentar que sepan desenvolverse en otro mundo, que sepan pensar y sepan imaginar otro mundo. Hay que enseñarles otra realidad, la de muchas personas que no están de acuerdo con la sociedad actual, en esta relación de poder-presión que predomina. Debemos enseñarles que hay otra práctica que es solidaria, que es tolerante y hay muchas personas que aportan sus ideas, su tiempo, su trabajo, su dinero, para intentar cambiar este mundo, para intentar cambiar esta sociedad. Debemos apoyarnos en los

valores los que se forman uno a continuación de otro, ellos nos ayudan a ser dueños de nosotros mismos y se refieren a relaciones y trabajos en equipo, a estar preparados a nivel personal y desde luego a estar siempre renovados.

El conocimiento de la personalidad quedaría incompleto sino se hablara sobre la existencia y práctica de valores, estos están por encima de los postulados del derecho positivo o sea de las normas prescritas por una ley determinada, para regular la convivencia entre los seres humanos. Los valores no son obligatorios pero su práctica y convivencia cuando se involucra en una vida cotidiana, no solo facilita las relaciones que embellecen y dan contenido a la existencia sino que promueven para que el ser humano sea diferente.

Pienso que el tema de los valores es considerado relativamente reciente, en filosofía, están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

### **Conclusiones del capítulo**

- La axiología es la ciencia que se encarga del conocimiento de los valores, permite, su conceptualización, clasificación, libertad para que psicólogos, filósofos y pedagogos, lo crean a su gusto para luego jerarquizarlos según los propios intereses, indispensable conocer el pensamiento de estos científicos para ver sus puntos de coincidencia y vinculación con la naturaleza humana y la objetividad.
- Los valores como todo elemento concreto o abstracto, influyen en la forma de pensar, actuar y es indiscutible que las personas que conocen y practican valores, tienen actitudes positivas que se observan permanentemente en los diferentes ámbitos de convivencia.



- El documento con la conceptualización y clasificación de los valores para docentes y estudiantes, amerita esfuerzo y voluntad para observar, identificar los que requieren mayor o menor prioridad y grado de valoración, en otras ocasiones dificultades, circunstancias en las que jugará papel importante la creatividad del docente.
- El estar inmersos en el quehacer educativo es obligación investigar tendencias y corrientes, para de acuerdo a las conveniencias de la institución la precedencia, estado social cultural de los educandos requieran ser socializados.
- Se puede deducir, que la aplicación con responsabilidad, los ejes transversales, siempre que se tenga conocimiento del como y en que momento introducir el valor relacionando conforme se va desarrollando las áreas de estudio, mantener y cultivar los valores identificados por consenso, debe vivirse diariamente en la escuela.
- Es indispensables comprometerse con la capacitación que obliga a discernir los objetivos, exigencias, finalidades de la educación en valores, para formar personas con actitudes positivas que propicien grandes satisfacciones, inmensa alegría y mucha felicidad.
- Es evidente que los valores no tienen la preponderancia que deberían tener, y más bien enfrentan una crisis, con consecuencias que son difíciles de combatir, sus causas innegables, producto del sistema económico que soporta el país, la débil estructura familiar, falta de educación, despreocupación de entidades, encargando la responsabilidad solo a los distintos niveles de educación. Como podemos observar a diario, comportamientos, debilidades que demuestran la crisis de valores.

## **CAPÍTULO 3**

### **EL ROL DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DOCTOR ARNALDO MERINO”.**

Hablar de valores es hablar de la formación axiológica, a lo largo del capítulo se analiza, el carácter real de los valores, su acotación conceptual y su definición, el interés por el hombre, por la persona, se ha abierto paso más allá de los sistemas de planificación educativa y de las técnicas para el aprendizaje de conceptos y habilidades. El sentido del para qué, estrechamente vinculado a la educación de valores.

En la primera parte se ofrece, el rol del docente en la formación axiológica de sus alumnos, con las características que debe tener presente, de él depende el desarrollo de las potencialidades del alumno, los valores básicos que contempla la Reforma que deben ser conocidos, practicados y evaluados, el perfil de los alumnos, padres de familia, con la finalidad de que desempeñen el rol asignado, en la educación en valores desde la escuela. El valor es algo que se nos muestra y nos atrae como definen muchos pensadores, desde la objetividad de los seres pero que reclama a la vez la captación por parte del hombre.

Finalmente, el alumno en el aspecto individual, siendo único, que acepte, valore, profundice, el verdadero sentido de la libertad y se forme como una persona irrepetible.

#### **3.1.-ROL DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA**

La labor del docente en el trabajo de formación de valores en sus alumnos es multiplicadora y estratégica. Trabaja con el material más sensible y vulnerable, el hombre, la educación debe preparar al individuo para el logro en cada momento de la autorrealización, el maestro ayuda a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, haciendo corresponder las posibilidades internas del individuo y las de su entorno.

Considerando que la escuela es el lugar de trabajo del docente, y se encuentra estructurada por medio de recursos y relaciones. En ella los docentes desarrollan su función. El comportamiento que se espera de un docente en la actualidad no es el mismo que en una educación tradicional, su rol es fundamentalmente consolidar los valores del entorno. El docente hoy no tiene las mismas exigencias, tiene una realidad cultural distinta, hay una interconexión entre los grupos sociales, una cultura mucho más dinámica y abierta. La aceleración de las modificaciones tecnológicas son vertiginosas y los hombres son vistos como sujetos.

Por lo tanto el docente tiene un papel fundamental ser realizador de humanidad, prudente y arriesgado por conseguir que la libertad, honestidad, responsabilidad sean normas de vida en sus alumnos, procurando que los alumnos se potencien, se desenvuelvan, se realicen, usando como medios los contenidos valorativos, y para concretar estos objetivos debe estar abierto a la crítica, la creación, al cambio. Que el docente sea animador significa que sale al encuentro de la actividad del alumno y está listo para apoyar en sus decisiones.

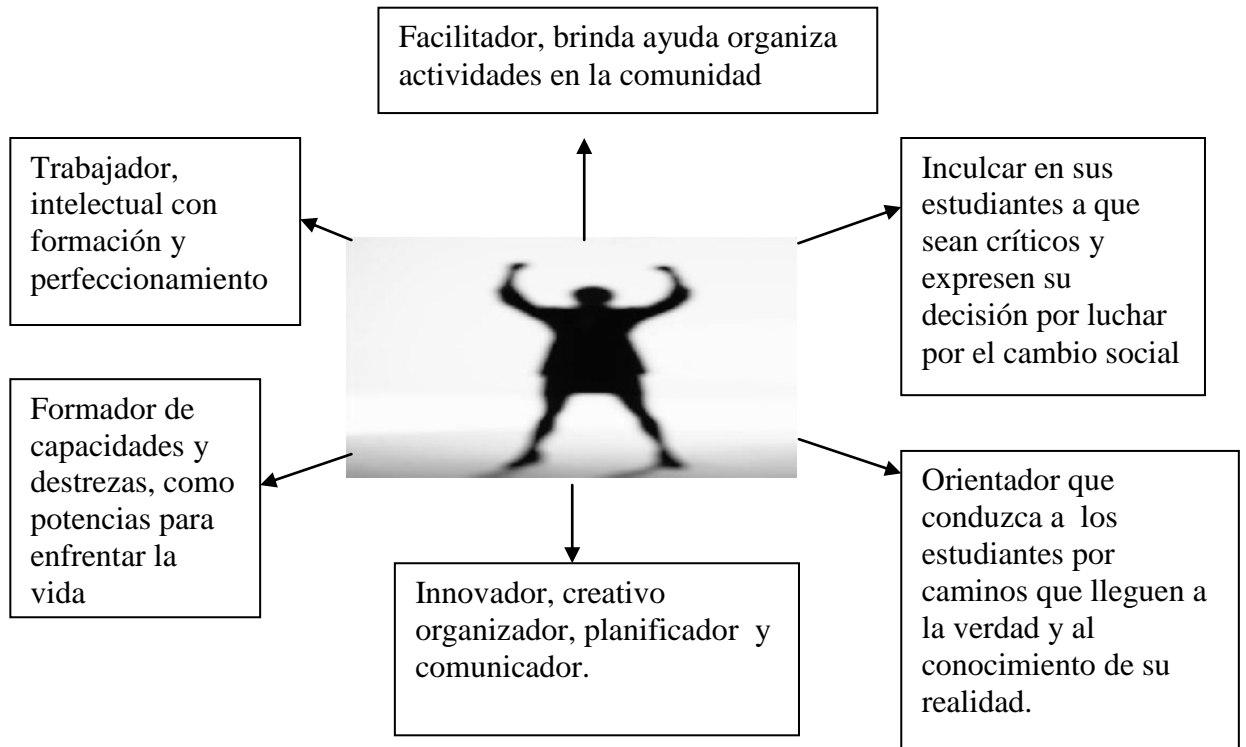
Que el docente sea orientador quiere decir que su finalidad es, observando el trabajo programado de los alumnos, poder orientar el aprendizaje y su desarrollo personal, mediante la práctica de la comprensión, el amor, la solidaridad, el respeto, orientar las actividades espontáneas producto de su creatividad, de su imaginación.

De ahí que, considero que en la formación de docentes, no basta con una formación netamente teórica, a más de su preparación cognitiva, es la afectiva la que le va a permitir que su práctica docente cumpla con los requerimientos que la sociedad actual exige.

El cuadro que a continuación se expone es tomado de Jornadas de Capacitación Unidad Educativa “Simón Bolívar” facilita el Dr. Víctor Caicedo Barcia<sup>55</sup>.

---

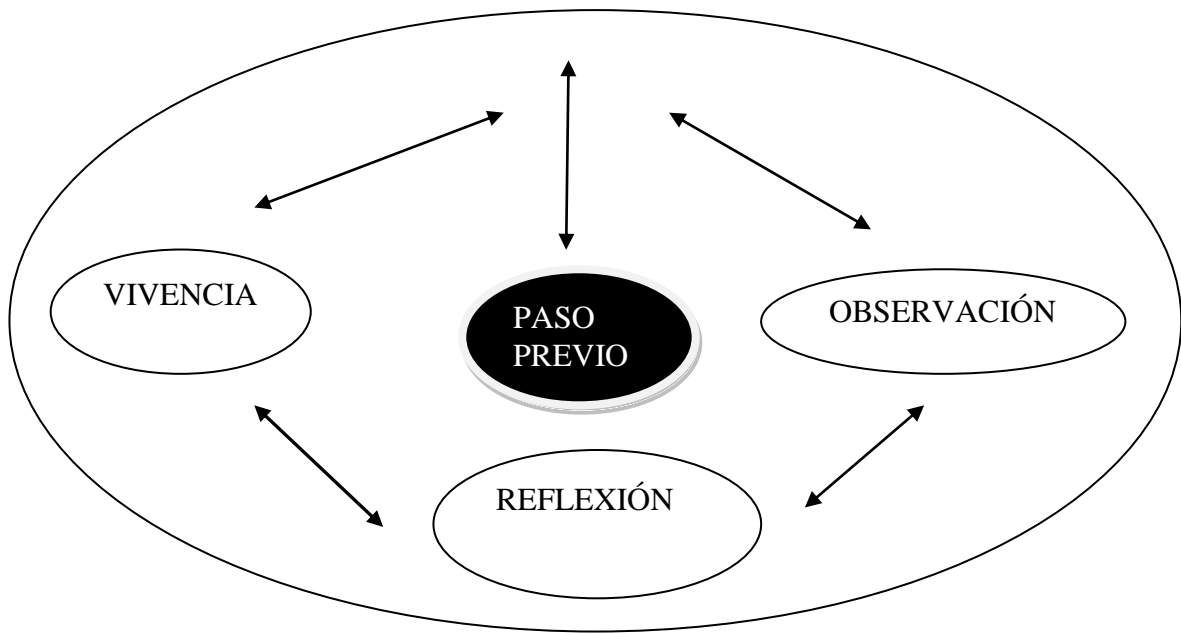
<sup>55</sup>ORQUERA, Víctor, *El educador en el Ecuador*, 1<sup>ra</sup> Edición, Editorial Juan Montalvo, Quito Ecuador, 1994.



### 3.2.-PROCESO METODOLÓGICO DE AULA

De manera gráfica se podría apreciar el proceso metodológico de aula en el siguiente esquema<sup>56</sup>

<sup>56</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Currículo de educación en la práctica de valores para la Educación Básica ecuatoriana- 1<sup>ra</sup> Edición, Editorial Togo, Quito-Ecuador, 2002.



La institución educativa es el punto central y agente para el hacer cultural de una comunidad que se conforma de manifestaciones, costumbres, tradiciones, festejos, elementos básicos para la construcción de la identidad cultural de un pueblo. La conservación y puesta en práctica de los valores requiere de una organización y compromiso de las mismas personas y entes que posibilitan el desarrollo social, económico, cultural, político y educativo de un país.

Siendo la escuela el escenario máximo donde se forma el patrón cultural base de la formación humana y a única institución universal que cobija a toda la comunidad sin límite alguno, es la llamada a dinamizar los valores que proporcionan un mejor desarrollo integral y en consecuencia una mejor calidad de vida.

Por consiguiente su compromiso es mantener viva la memoria cultural propia, y revivir códigos culturales ya procesados por nuestros ancestros, esto posibilitará que la actual y futura generación mantenga clara su identidad cultural y por ende el sentido de pertenencia por su entorno local y nacional<sup>57</sup>.

<sup>57</sup> TUSA, Manuel, *Módulo Docencia Universitaria y Desarrollo del País*. Loja-Ecuador. 2002

El maestro solo necesita poner en juego su creatividad, elaborar sub-proyectos, como parte del (PEI) o como un proyecto independiente del mismo, para desarrollar en los estudiantes una actitud de autogestión y solución a sus problemas con el apoyo de la comunidad educativa.

En consecuencia la vida escolar ofrece muchas oportunidades para que el maestro pueda despertar en los alumnos vivencias que le ayudarán a lograr los objetivos planteados. El profesor en la realización de las diferentes actividades, tendrá las siguientes actitudes.

Dialogar promoviendo la participación de todos, especialmente de los más tímidos, invitar a clarificar las propias ideas y a respetar las ideas de los otros: sugerir que cada alumno siga pensando el tema y llegue a sus propias conclusiones, el profesor participará como un miembro más del grupo, pero evitando decir su opinión, es decir respetando<sup>58</sup>.

### **3.3.-PERFIL DE LOS DOCENTES**

El perfil de una persona está determinado por el conjunto de rasgos o valores que la configuran y le dan su imagen inconfundible. Cada elemento que forme parte de esta organización, necesariamente debe precisar sus propios rasgos o valores en los aspectos: individual y social, a fin de colaborar eficientemente y lograr la educación integral de la persona.

- Que con su presencia y sus actitudes dentro y fuera del colegio dé testimonio de profesional comprometido con la labor social.
- Que posea un profundo sentimiento de pertenencia y de compromiso para la Institución.
- Que colabore en el logro de los objetivos institucionales.
- Que sea capaz de adaptarse a las necesidades y posibilidades de sus alumnos.
- Que sea auténtico, coherente y sincero.

---

<sup>58</sup> MARCILLO, Segundo. Op. Cit. p. 68

- Que sea voluntario, cordial y dispuesto a ayudar al prójimo.
- Que contribuya a la integración de un grupo profundamente humano.
- Que posea una sólida preparación científica, abierto a la actualización permanente.
- Que sea una persona con un claro sentido del deber, la justicia y la responsabilidad<sup>59</sup>.
- Que sea prudente y discreto en la apreciación de sus alumnos.
- Que sea abierto al diálogo y a la crítica.

### **3.4. PERFIL DEL ESTUDIANTE DESDE LOS VALORES BÁSICOS CONTEMPLADOS EN LA REFORMA CURRICULAR**

La tarea de una educación verdadera es la formación axiológica, fomentando los derechos y el ejercicio de los valores culturales, propiciando la equidad y respetando las diferencias, el presente tema contiene aspectos de importancia que permiten establecer un consenso sobre el perfil del educando, educador y del padre de familia. Lo que queremos alcanzar en cada uno de los actores, estoy segura que con el aporte que se señala en esta parte del documento van a significar un cambio de mentalidad y actitud en los docentes de séptimo año y en los docentes de toda la institución.

Lo expuesto nos permite concebir al docente como un orientador del proceso, un planificador de las actividades, implica también insistir sobre el papel activo del alumno en todos los niveles del sistema educativo frente a las situaciones de aprendizaje, el ser humano desde el primer día de su vida depende del aprendizaje, gracias al aprendizaje las actitudes humanas se modifican. Importante es el papel del padre de familia asumiendo su compromiso en la formación del estudiante en los diferentes aspectos:

- Desde la identidad, un alumno seguro de sí mismo, capaz de reconocerse como parte de una comunidad familiar y local, como miembro de un país-Ecuador-y del continente latinoamericano.

---

<sup>59</sup>MONTOYA, Op. Cit. p. 95

- Desde la honestidad: Niños que exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan y hacen; francos en sus opiniones y sus intenciones.
- Desde la solidaridad: pequeños progresivamente sensibles a la realidad de los otros; comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria; participativa en los niveles de toma de decisión a su alcance; buscadores de la integración personal y grupal.
- Desde la libertad y responsabilidad: seres progresivamente autónomos, capaces de expresar lo que piensan y sienten, de proponer alternativas y proyectos, de crear y construir; permanentemente curiosos para preguntar y abiertos a la experimentación crítica.
- Desde el respeto: niños que se respeten porque se valoran, que respeten a los otros porque asimismo los valoran y que respeten a la naturaleza tras descubrirla como valor. Adiestrados para reconocer, valorar y aceptar las diferencias existentes entre los seres en los diversos niveles y para negar aquellas dimensiones que a veces se presentan como diferencias vinculadas a los seres, pero que son puramente culturales. Decididos a cuidar su propia persona en todas las dimensiones, a responsabilizarse del cuidado de los otros como personas y a comprometerse en el cuidado y defensa de la vida en todas sus manifestaciones. Conocedores de los derechos propios y de los derechos de los otros, con los correspondientes deberes; dispuestos a vivirlos y a respetarlos.
- Desde la creatividad y la criticidad: niños abiertos a los cambios, animados a la aventura de crear; capaces de aceptar retos provenientes de su propia individualidad, del entorno escolar, familiar y social; con una fantasía activa, para imaginar nuevas situaciones y soluciones.
- Desde la calidez afectiva y el amor: personas transparentes en sus sentimientos y emociones, capaces de expresar con naturalidad su mundo interior; abiertos al don de la amistad, capaces de disfrutar lo hermoso que la vida les va proporcionando; cultivados de una actitud positiva frente a la realidad<sup>60</sup>.

---

<sup>60</sup> MEC. Reforma Curricular para la Educación Básica. 2<sup>da</sup> Edición, Quito-Ecuador, 1997.



La Organización Cultural Estudiantil considera necesario que todo alumno, debe alcanzar los rasgos que lo consideran como tal, un alumno, esto se debe a que en la medida en que descubra que ser alumno no nada más es portar un uniforme, pertenecer a una escuela, sino lograr identificarse con los elementos que lo conforman y lo identifican dentro de una comunidad, será más auténtico y más productivo, ya que lo ubica, para de esa manera, lograr sus metas con mayor seguridad.

### **3.4.1. EL ESTUDIANTE EN EL ASPECTO INDIVIDUAL:**

En este aspecto el alumno es una persona única, original, irreplicable, autónoma, libre, responsable, creativa, y está en proceso de crecimiento y maduración, hasta lograr una educación integral. Por lo que, es necesario que el alumno:

- Acepte y valore los cambios fisiológicos y psicológicos de la edad.
- Profundice el conocimiento de sí mismo (a) como persona única e irreplicable aceptándose y valorándose.
- Valore y acepte la disciplina personal y de grupo, para fortalecer su voluntad en la formación del carácter.
- Encuentre la seguridad y confianza en sí mismo (a) mediante relaciones positivas con los adultos.
- Se empeñe en la conquista personal de la admiración del silencio y de la escuela.
- Profundice sobre el verdadero sentido de la libertad humana y haga opciones libres, rectas y responsables asumiendo consecuencias.
- Analice el progreso de la Ciencia y de la Técnica a la luz de una justa jerarquía de valores.
- Incremente el hábito de estudio, con método para afrontar válidamente los cursos superiores.
- Trabaje por convicción, con entusiasmo y alegría.
- Desarrolle su capacidad de admiración, expresión, creatividad, originalidad e investigación con espíritu crítico.

- Aprenda a elegir y decidir en un marco de responsabilidad.
- Adquiera los hábitos de orden, disciplina, silencio, trabajo y escucha.
- Formule su “proyecto de vida”, y lo realice progresivamente. (Cristóbal, 2001)<sup>61</sup>.

### **3.4.2. EL ESTUDIANTE EN EL ASPECTO SOCIAL:**

Es una persona eminentemente social y necesita de los demás para vivir, crecer y realizarse; por lo que, es necesario que el alumno considere los siguientes aspectos:

- Siga cultivando el trato sereno y respetuoso con personas de otro sexo.
- Valore las cualidades de las demás personas y respete sus limitaciones.
- Actúe corresponsablemente con los demás miembros de la escuela y del grupo a fin de lograr los objetivos de la escuela.
- Se empeñe en conservar las relaciones fraternas con sus compañeros (as) sin hacer distinciones.
- Emplee el diálogo con paz y respeto, cuando sus apreciaciones difieran de las expresadas por los demás.
- Acepte y valore a través del juego, la sana competencia.
- Se habitúe a escuchar a la persona que habla, poniéndole atención y no interrumpiendo hasta que termine de hablar.
- Valore el espíritu de servicio en bien de los demás y ejercite este hábito en bien de los que le rodean.
- Se ejercite en la gratitud con actitudes y palabras.
- Desarrolle el hábito de los buenos modales con los demás.
- Sepa pedir una disculpa cuando haya ofendido a alguien o cuando se rompen relaciones.
- Se interese con los problemas del mundo y se comprometa en acciones concretas en pro de la paz.

---

<sup>61</sup> GOMEZ MOSQUERA, Cristóbal, *Dialogo de valores y relaciones humanas-* 1<sup>ra</sup> Edición, Editorial Norma, Quito-Ecuador, 2001

### **3.4.3. AL CONOCERSE COMO PERSONA EN RELACIÓN CON LOS DEMÁS, SE ESPERA QUE:**

El alumno con la orientación de su maestro estará en capacidad de que:

- Descubra su vocación comunitaria y la necesidad de una recta solidaridad con los demás.
- Reconozca y exprese sus valores personales.
- Aprenda a apreciar y a tomar en cuenta los valores de los demás.
- Esté dispuesto (a) a desarrollar sus cualidades personales y adquiera el espíritu de servicio en bien de los que le rodean.
- Emplee el diálogo para un mejor entendimiento con los demás.
- Participe activamente en la vida de su hogar, de la clase, de la escuela, del grupo y de la sociedad en general, asumiendo con responsabilidad compromisos personales y de grupo.
- Sea sensible a los problemas y necesidades locales, nacionales e internacionales y se comprometa en acciones concretas, que promuevan el verdadero sentido de justicia.

### **3.5. PERFIL DE LOS PADRES DE FAMILIA**

Siendo los Padres de Familia los primeros educadores de sus hijos, es de gran importancia que participen de la vida escolar con ellos, en las diferentes actividades de la escuela. Es pues obligación de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor, que favorezcan con la educación integral, personal y social de los hijos. Los maestros partiendo de este principio, nos preocupamos por los padres de familia que deben asumir con responsabilidad su compromiso, necesitamos padres con espíritu positivo, optimistas, leales para con las personas que colaboran en la formación de sus hijos.

Los padres deben cultivar el siguiente perfil:

### **3.5.1.1. ASPECTO HUMANO**

- Crea un ambiente propicio para estimular afectivamente a sus hijos. Facilitando el desarrollo de su afectividad, voluntad y creatividad.
- Facilita la identidad y el desarrollo personal.
- Contribuye a que los hijos manejen con seguridad y responsabilidad problemas y conflictos.
- Comprometido y responsable en la educación de sus hijos.
- Maduro y equilibrado que comprende e integra a sus hijos, facilitando su propia identidad autónoma.

### **3.5.1.2. ASPECTO SOCIAL**

- Facilitando el desarrollo de su afectividad, voluntad y creatividad.
- Capaz de afianzar los valores propuestos por la escuela y reforzar los valores éticos que necesitan sus hijos para desarrollarse e interrelacionarse, valorándose a sí mismo y a los demás.
- Posee espíritu de servicio, siempre atento a los demás, tienen sensibilidad social y amor al prójimo.
- Cree en una vida futura, dándole sentido a la vida. Vive con esperanza.
- Libre de elegir la institución que educa y forma a sus hijos.
- Comprometido y responsable con las diferentes actividades dentro y fuera de la escuela.
- Ama y respeta a los símbolos Patrios y el Patrimonio Nacional.
- Educado, reflexivo y sereno ante las situaciones problemáticas que se presentan en su hogar, escuela y comunidad.

### **Conclusiones del capítulo**

- Los docentes y alumnos adolecen de una falta de interacción o acercamiento que les permitan afianzar los valores, si cada alumno, maestro, director institucional, cree que puede caminar solo únicamente cumpliendo a medias su

responsabilidad, ni a nivel personal ni comunitario se logrará una formación integral.

- Tanto para maestros y alumnos ciertos valores, como el respeto, valor fundamental para una convivencia sana, debería ocupar un lugar primordial en su vida diaria, en clases, dentro y fuera de la escuela con manifestaciones como el saludo, respeto a las personas mayores, a las normas de urbanidad, todo el conglomerado sería el beneficiario para esa sana convivencia.
- Otro valor como la solidaridad que nos permite darnos cuenta que no estamos solos, pero que requiere de la participación de todos, si fuera entendida en toda su dimensión la situación socioeconómica de la mayoría de los ecuatorianos sería distinta, si formáramos grupos con fines de apoyo, partiendo desde la familia, escuela e instituciones.
- En la actualidad particularmente en nuestro país la deshonestidad está presente en todo lugar, en los hogares, mentiras, falsas promesas, en las escuelas con excepciones, pretextos para el incumplimiento de tareas, responsabilidades, puntualidad, la honestidad la responsabilidad son practicados a medias lo que impide una adecuada formación axiológica.
- Los valores básicos que la Reforma Curricular exige, pero que es imprescindible la capacitación, para consensuar y clarificar de acuerdo a las necesidades, con una evaluación a la observación y a la reflexión, para en forma segura lograr una formación integral.

## CONCLUSIONES GENERALES

- Luego de haber realizado el diagnóstico en los estudiantes y docentes de la escuela Dr. Arnaldo Merino de la ciudad de Riobamba, me permitió conocer de cerca la existencia de deficiencias con relación a la educación en valores, se identificó el poco interés en los docentes por conocer más de cerca las necesidades e inquietudes que tienen los alumnos en relación a la comunicación que debe existir en el seno familiar, lo que repercute de manera positiva o negativa en la relación con los compañeros y maestros.
- También que los niños de séptimo año tienen diferentes y variadas formas de expresión cultural, ya sea por la organización estructural de sus familias, costumbres, prácticas religiosas, lengua materna que practican en sus relaciones sociales, alimentación diaria, ocupación de sus padres, manifestaciones en sus diferentes comportamientos que está en relación del sector del cual provienen ya sea campesino, indígena, urbano marginal, urbano residencial, lo cual incide significativamente en el desarrollo de los valores de respeto, solidaridad, libertad, así como de cualidades personológicas, como la imaginación y creatividad de los niños.
- Que los estudiantes de séptimo año de la escuela Dr. Arnaldo Merino, reciben formación en valores en la primera escuela de aprendizaje como es el hogar, en estos contextos se imparten y cultivan, el respeto, la solidaridad, la ayuda mutua, prácticas que se evidencian cuando por primera vez llegan al establecimiento y entran saludando, estos valores no son reforzados convenientemente en la escuela, por falta de programas que estimulen y fortalezcan los valores que traen consigo.
- Según los alumnos en la escuela no se practica permanentemente la creatividad, no se desarrolla las fortalezas y potencialidades en la realización de trabajos innovadores de los niños, por ende no comparten con los demás dando una formación de niños con reducidos cambios.
- Se concluye que hay carencia de capacitación docente en valores, éticos, políticos, cívicos sociales, culturales, además la falta de voluntad, continuidad y la realización de actividades, programaciones de distinta índole para que los

estudiantes pongan en práctica dichos valores, que contribuyan en su formación integral.

- De ahí la necesidad de la guía metodológica para que los maestros de séptimo año que aparte de considerar los valores como ejes transversales, que ni siquiera se cumple por el desconocimiento de cómo deben ser tratados, deban adentrarse en el conocimiento, en las manifestaciones y expresiones culturales, para sobre esta base emprender en un conjunto de fines que se propone alcanzar a través de la acción axiológica que se implemente y que les permita a los estudiantes fortalecer lo que es y lo que debe ser considerado el contexto socio cultural, en donde les corresponda desenvolverse de manera honrada, responsable, honesta, solidaria y de compromiso social.

## RECOMENDACIONES

- Los padres de familia y las escuelas deberían velar porque se inculquen a los niños desde la más tierna edad, actitudes que permitan fortalecer su identidad, su autovaloración como seres humanos, actitudes de respeto para sí mismos, para su entorno social, para sus iguales. Se requiere con urgencia programas educativos que afirmen su identidad como seres únicos pertenecientes a un contexto geográfico y social.
- Para lograr un desarrollo normal de la personalidad en general y de la afectividad en particular, los niños deben estar seguros que tienen unos padres que se respetan, que son responsables y honestos, de esta manera se estará fomentando un ambiente familiar equilibrado, en donde se educa no con lo que dicen sino con lo que son, y dentro de esta atmósfera los padres educarán debidamente a sus hijos, formación que es complementada con la educación en valores que se imparte en las aulas escolares.
- En los procesos de aprendizaje se dan situaciones de comunicación docente - alumno, docente-docente, alumno-alumno, respetando sus ritmos, sus potencialidades, limitaciones, escuchando su pensar, su sentir y observando su actuar, toda vez que se espera que él es quien está aprendiendo. En este sentido es necesario que los docentes entiendan que educar para la creatividad y la iniciativa es un prerequisite para la educación actual, ya que el entorno que nos plantea el futuro en cuanto al desarrollo de la comunicación y su expresión libre se caracteriza por cambio rápido y profundo.
- Los docentes de la escuela que tienen a su cargo la configuración de personalidades equilibradas, requieren actualizar y perfeccionar los conocimientos, estrategias metodológicas que se aplican en el desarrollo de actitudes y valores éticos y morales, siendo de imperiosa necesidad contar con un documento con contenidos ampliamente detallados, metodología apropiada que sirva de guía para que los maestros de séptimo año, dentro del modelo pedagógico de la institución se desarrolle la práctica de valores que le ayudará al alumno a ir fortaleciendo su formación integral.



## **CAPÍTULO 4**

### **GUÍA METODOLÓGICA**

La presente Guía Metodológica, resultado de un proceso de consulta realizada a docentes y educandos de séptimo año de educación básica de la escuela Dr. Arnaldo Merino, es un documento de apoyo en el campo axiológico, que contiene temas, ideas que pueden ser revisados, reforzados, considerando los aportes que continuamente proporcionen los docentes, alumnos y padres de familia en el tratamiento de la presente guía.

En consecuencia la práctica de los valores y la formación de actitudes, da énfasis al desarrollo de estrategias metodológicas que permitan alcanzar las habilidades y destrezas volitivas.

Los métodos, técnicas y procedimientos que se desprende de las estrategias metodológicas deben concretarse en forma personalizada y colectiva, lo que permitirá el desarrollo de la autonomía de los educandos. Para el tratamiento de los valores básicos y de otros temas valorativos se debe tomar en cuenta los cuatro niveles de concreción curricular. El presente documento de apoyo está dentro del tercer nivel.

Por consiguiente las estrategias metodológicas denominadas participativas procuran especialmente la intervención directa, decidida y voluntaria del docente.

Se exponen algunas técnicas, como el recuento, autoestima apropiada en el tratamiento de los valores, encaminada a la adquisición de habilidades, destrezas y sobre todo actitudes correspondientes con cada uno de los temas de interés social.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

**GUÍA METODOLÓGICA  
PARA EL DOCENTE**

**SÉPTIMO AÑO**

**LENA CLEOTILDE LÓPEZ OROZCO**

**2010**

#### **4.1.- PRESENTACIÓN**

La presente guía metodológica para el séptimo año de E.G.B., en el campo de los valores plantea una enseñanza integral en donde la imagen generadora promueve y refuerza la educación en valores.

Refuerza asimismo las destrezas para la comprensión de las realidades actuales que vive la humanidad, tomando en cuenta el pensamiento del estudiante, la construcción de su ideario y las propuestas que formule, a través de la autonomía de su aprendizaje o la disonancia cognitiva derivadas del rigor científico la participación activa, la promoción lúdica y el desarrollo de habilidades tanto intelectuales como valorativas.

A su vez, cada unidad cuenta con los valores básicos y diversos aspectos que ayudan a la construcción del aprendizaje, mediante la interacción de experiencias personales lo que permitirá la apropiación de los valores.

Un singular aporte de este documento es el sistema de evaluación con criterios evaluativos para la vivencia de la práctica de actitudes y comportamientos, destrezas que en lo posterior, orientará al estudiante para desenvolverse y tener la capacidad de transformarse así mismo.

La guía del docente cuenta con:

- Información específica y orientaciones para el uso de los temas y la labor pedagógica diaria.
- Metodología orientada a proporcionar estrategias para la enseñanza de valores.
- Técnicas e instrumentos de evaluación.

Estoy segura que este aporte será enriquecido con la iniciativa y creatividad de los docentes que facilitarán el proceso de valoración en los alumnos.

## **4.2.-JUSTIFICACIÓN**

La Reforma Curricular muy acertadamente ha puesto entre sus premisas los ejes transversales, entre estos los valores que son aquellas cualidades que hacen que una persona sea aceptada.

El docente consciente que en la actualidad existen factores que intervienen de manera positiva o negativa en los valores que los estudiantes reciben en su familia y siendo la escuela la encargada de desarrollar y fortalecer a través de habilidad, creatividad y responsabilidad del maestro, quien con dedicación y entrega sabrá orientarlos, tomando en cuenta de que cada niño pertenece a una familia por consiguiente es único e irrepetible, con la finalidad de que se adapten en el contexto social que le toque vivir y desenvolverse poniendo en práctica su formación en valores.

Es por esto que, según los resultados de la investigación realizada que permitió encontrar las causas y los efectos de la práctica valorativa, que como es lógico quisiéramos que sea de la mejor manera. Por consiguiente es de imperiosa necesidad elaborar un documento de apoyo para el docente que le permitirá la construcción colectiva, permanente, y dinámica de la práctica en valores.

Tengo la certeza de alcanzar objetivos que satisfagan los requerimientos y exigencias de los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución con la presente guía metodológica.

## **4.3.- OBJETIVOS**

- Promover en los estudiantes la toma de conciencia sobre la importancia de los sentimientos como base fundamental para ser un mejor ser humano.
- Fortalecer la autoestima y la identidad personal, familiar y nacional.
- Desarrollar respeto por sí mismo por los demás por la naturaleza que nos rodea.

- Procurar nuevos comportamientos que conduzcan a los estudiantes a asumir la honradez como un deber ineludible para la vida en familia, en la institución educativa y en otros lugares donde se desenvuelven.
- Desarrollar en los estudiantes la habilidad de comunicarse entre si para estar en desacuerdo de manera constructiva.

#### 4.4.- INSTRUCCIÓN

Lea las indicaciones:

- Realice el resumen de los contenidos en su cuaderno de materia.
- Acompañe los resúmenes con dibujos o gráficos que expliquen con claridad el tema tratado.
- Cumpla con todas las actividades e instrucciones para el desarrollo de los temas.
- Formar grupos y dramatizar los temas tratados.
- Al finalizar el desarrollo de cada unidad realiza talleres.
- Elabore esquemas con los valores
- Rotular los valores y exponerlos
- Contestar cuestionarios.
- Realizar sopas de letras

#### 4.5.-TABLA DE VALORES<sup>62</sup>

VALOR	CONCEPTO	SINÓNIMO
IDENTIDAD	Es la conciencia que una persona tiene respecto a ella misma y que la convierte en alguien distinto a los demás. La identidad es lo que hace a	Igualdad , coincidencia, Identificación, semejanza

<sup>62</sup> Pascual Antonia, Clarificación de valores y desarrollo humano, 1995, p138

	<p>alguien ser lo que es.</p> <p>Es conocer en forma lúcida quienes somos y a qué estamos llamados.</p>	
HONESTIDAD	<p>Es la forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa.</p> <p>La persona honesta aporta a las relaciones interpersonales.</p>	<p>Modestia, virtud, limpieza, vergüenza</p>
SOLIDARIDAD	<p>Es la colaboración mutua entre las personas, es el sentimiento que mantiene unidas en todo momento.</p> <p>El valor de la solidaridad, dispone el ánimo para actuar siempre en sentido de comunidad.</p>	<p>Adhesión, apoyo, fraternidad, protección, respaldo, unión, compañerismo.</p>
LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD	<p>Es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismos, como actuar en las diferentes situaciones que se nos presenta en la vida.</p> <p>La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.</p>	<p>Compromiso, deber, obligación, garantía, independencia, autonomía, franqueza,</p>
RESPECTO	<p>Es el reconocimiento que algo o alguien tiene valor</p> <p>El respeto exige un trato amable y cortés.</p>	<p>Admirar, obediencia, admiración consideración Honrar</p>

		Es la esencia de las relaciones humanas.	
CRITICIDAD Y CREATIVIDAD		Es la capacidad que tiene el hombre para hacer conscientemente afirmaciones verdaderas.  Es la capacidad de crear, de producir cosas nuevas y valiosas.  Capacidad de invención como una facultad de la persona para encontrar soluciones nuevas, para dar respuestas originales.	Pensar, opinar.  Inventiva, imaginación
CALIDEZ AFECTIVA Y AMOR		Afecto desinteresado y recíproco entre amigos.  Es la energía que sustenta el universo y lo hace funcionar en todo momento para que exista vida.	Cariño, afecto, ternura, amistad, simpatía.

#### 4.6.-ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La puesta en práctica de una educación en valores exige también un cambio en los medios. Se debe buscar una metodología que se adapte al desarrollo evolutivo del niño, favoreciendo la clarificación de los valores, una metodología que permita al educando conocerlos y vivirlos.

Las bases generales de la metodología de educación en valores podrían ser las siguientes:

- Una metodología que propicie situaciones naturales en las que el educando se enfrente a los valores, y ponga a prueba su capacidad de discernimiento ante ellos.
- Desarrollarse en un clima sincero y dialogante que favorezca experiencias y reflexiones.
- El docente representa un papel crucial en esta metodología, debe ser una persona auténtica, dinámica y sincera, es decir, poseer un comportamiento que sirva de ejemplo. Pues a los estudiantes no les convence lo de “haced lo que digo, no hagáis lo que hago” ellos son críticos e inflexibles a la hora de juzgar, entre lo que se les dice y los comportamientos que perciben de los adultos.
- La participación del estudiante debe ser activa en los aspectos de la programación que lo permitan, con el fin de promover la iniciativa en la toma de decisiones.
- Utilización de técnicas propias.

#### **4.6.1.-LA EXPERIENCIA**

Puede utilizar:

- Hacer lectura
- Hacer visualizaciones
- Entrevistas o encuestas
- Leer un cuento
- Ver un video
- Hacer una dinámica
- Hacer dibujos
- Contar una experiencia
- Realizar un paseo
- Realizar visitas

#### **4.6.2.-LA REFLEXIÓN**



Para aprender de la experiencia, la persona necesita reflexionar y relacionar la experiencia y el tema inherente en ella y puede utilizar:

- Cuchicheo
- Trabajo en grupo
- Diálogo
- Escribir y analizar experiencias
- Preguntas

#### **4.6.3.- LA CONCEPTUALIZACIÓN**

Se trata de responder ¿qué datos y hechos tenemos? ¿Qué dicen los expertos sobre el tema? el docente ayuda a sistematizar las ideas, buscando semejanzas y diferencias.

Puede utilizar:

- Lecturas relacionadas con los valores
- Mini conferencias
- Sistematizar respuestas
- Presentar audiovisuales
- Investigación bibliográfica
- Explicar frente a sus compañeros el significado del valor estudiado
- Responder preguntas.

#### **4.6.4.-LA APLICACIÓN**

Los alumnos tienen la posibilidad de practicar lo que han aprendido e interactuar con los conceptos interiorizados, dentro y fuera del aula.

Puede trabajar:

- Diagramas
- Dibujar y colorear Gráficos
- Redactar cuentos, poemas, ensayos, canciones
- Hacer un periódico mural
- Hacer un socio drama

- Elaborar acrósticos
- Realizar exposición grupal
- Planificar y realizar proyectos

#### **4.7.- EVALUACIÓN**

- Realizar talleres
- Pruebas objetivas
- Organizadores gráficos (lista de cotejo, mapa conceptual, diagrama jerárquico, hojas de valores, esta técnica persigue que los alumnos tomen contacto con sus sentimientos, expectativas y deseos; se conozcan más unos a otros y aumente la confianza entre ellos.
- Criterios evaluativos para la reflexión
- Criterios evaluativos para la vivencia de la práctica de actitudes y comportamientos. Técnica del recuento para esta evaluación.

## UNIDAD DIDÁCTICA N° 1

TITULO DE LA UNIDAD: Defendamos nuestra identidad y seamos orgullosos.

ESCUELA: Dr. Arnaldo Merino.....AÑO LECTIVO: 2.010-2.011

AÑO DE BÁSICA: Séptimo FECHA INICIAL...18 de octubre FECHA FINAL...12 de noviembre DURACIÓN 4 semanas.

OBJETIVO: Concienciar a los alumnos sobre la condición de ser individual, dueño de características que lo hacen único, sentirse orgulloso de nuestra identidad.

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	EVALUACIÓN
<p>La identidad</p> <p>Definición</p> <p>Importancia</p> <p>Clases</p> <p>El valor de la identidad.</p> <p>Es reconocerse a sí mismo, con el lenguaje</p>	<p>El docente comienza realizando una serie de preguntas sobre la pertenencia de los educandos</p> <p>-Sugiere temas en torno a las personas cercanas, a la relación con ellas y a los sentimientos que producen.</p> <p>¿Qué personas viven en tu casa?</p> <p>¿Con qué personas de tu casa te gusta más estar?</p> <p>¿A qué familia perteneces?</p> <p>¿Por qué la consideras tu familia?</p> <p>¿Quiénes forman parte de la misma?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Nuestra cultura (MEC)</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Diccionario</li> <li>• Cuadernos</li> </ul>	<p>Taller:</p> <p>En qué consiste la identidad personal, local, regional nacional con ejemplos</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Criterio: Reconocimiento de personajes.</p> <p>Indicios: personajes principales en la familia</p> <p>Personajes secundarios</p>

<p>hablado o escrito, actitudes comportamientos diversas maneras de comprender la realidad</p> <p>El valor de la pertenencia</p> <p>La seguridad y orgullo de pertenecer a su entorno familiar, local, regional y nacional</p> <p>Culturas que existen en nuestro país</p>	<p>Reflexionar sobre la importancia de la familia</p> <p>¿A qué año de educación básica ¿perteneces?</p> <p>¿De qué otro grupo de trabajo formas parte?</p> <p>¿En qué región vives?</p> <p>-Formar grupos por vínculos de amistad y que describan en una hoja de papel los sentimientos de amistad que los une,</p> <p>Observar láminas</p> <p>Analizar las influencias y los defectos, como la sociedad cambia y como es de dinámica la cultura.</p> <p>-Conversar en casa y comentar en el aula.</p> <p>-Entregar hojas con la lectura ¿Qué es la identidad? (MEC, Nuestra cultura, p. 333-342.)</p> <p>-Consultar en el diccionario el significado de palabras desconocidas.</p> <p>-Cada grupo emitir su juicio de valor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores</li> <li>• Esferográficos</li> <li>• Láminas</li> <li>• Productos</li> <li>• Artesanías</li> <li>• Iglesia</li> <li>• imágenes.</li> <li>• Hoja de valores</li> <li>• Iglesia</li> </ul>	<p>Criterio: identificar la región</p> <p>Indicios: reconoce productos.</p> <p>Formula diferencias entre el costeño del serrano.</p> <p>Criterio: emite juicios de valor</p> <p>Indicios: expresa la importancia de pertenecer a su familia, barrio, región.....Juzga el proceso de cambio que tiene la identidad.</p> <p>Razona los elementos que comparten</p> <p>taller</p> <p>1.- Las personas, familias, barrios, ciudades, países no viven aislados unos de otros; vivimos en interrelación y qué aprendemos</p>
--	--	---	--

<p>Aprecio y respeto a los diferentes pobladores de mi país y de otros.</p>	<p>-Explicación del docente sobre identidad (Es lo que hace a alguien ser lo que es), pertenencia (Sentirse parte importante de uno o varios grupos humanos con los cuales se interrelaciona)</p> <p>-Intervenir, diciendo el nombre, como es su familia, de donde somos, como vivimos.</p> <p>-¿Qué lazos unen a la familia?</p> <p>-Conversar con sus padres y pedir que cuenten cómo fueron sus familias, cuando ellos tenían su edad, dónde vivían, que hacían...</p> <p>Sacar conclusiones.</p> <p>-Explicar con ejemplos el valor de pertenencia.</p> <p>-Lectura exegética de ¿Cómo se reproduce la identidad?</p> <p>-Realizar un análisis sobre la identidad y completar los cuadros del material (pintar)</p>		<p>2.- Qué influye en la formación de la identidad y sus efectos.</p> <p>Influencia</p> <p>Efectos</p> <p>3.- ¿Cómo se reproduce la identidad?</p> <p>4.-Por qué es necesario reafirmar nuestra identidad.</p> <p>5.-Qué hace falta en nuestro país para que todos podamos reafirmar nuestra cultura.</p> <p>Mencionar las culturas más conocidas en nuestro medio.</p>
---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Anotar en sus cuadernos los resúmenes.</li><li>-Visitar Colta (laguna, iglesia de Balbanera, el centro de acopio)</li><li>-Enlistar las culturas más representativas del país.</li></ul>		
--	--	--	--

## UNIDAD DIDÁCTICA N°2

TITULO DE LA UNIDAD: Como podemos ser honrados, honorables, auténticos y transparentes.

ESCUELA: Dr. Arnaldo Merino.....AÑO LECTIVO: 2.010-2.011

AÑO DE BÁSICA: Séptimo FECHA INICIAL: 15 de noviembre FECHA FINAL: 10 de diciembre DURACIÓN 4 semanas.

OBJETIVO: Procurar nuevos comportamientos que conduzcan a los estudiantes a asumir la honestidad y honradez, como un deber para la vida en familia, en la institución y en otros ámbitos en los cual se desenvuelve.

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	RECURSO	EVALUACIÓN						
<p><b>La honestidad.</b></p> <p>Es el comportamiento de manera transparente con sus semejantes, exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hacer una motivación</li> <li>-Realizar una lluvia de ideas con la participación de los estudiantes acerca de la definición de honestidad.</li> <li>-Intercambiar experiencias.</li> <li>-Elaborar un esquema con la ayuda del docente.</li> <li>-Observemos videos.</li> <li>-Organicemos anotaciones.</li> <li>-Lectura de proverbios.</li> <li>-Por encima de todo cuidado guarda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto</li> <li>• El libro de los valores</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Esferos</li> <li>• Papelógrafos</li> </ul>	<p>Complete el siguiente cuadro simple</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">TEMA</td> <td style="text-align: center;">La honestidad</td> </tr> <tr> <td>Aspectos concepto</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cualidades para ser honestos</td> <td></td> </tr> </table>	TEMA	La honestidad	Aspectos concepto		Cualidades para ser honestos	
TEMA	La honestidad								
Aspectos concepto									
Cualidades para ser honestos									

<p>Ser honestos</p> <p>Expresar sin temor lo que sentimos</p> <p>No perder nunca la vista de la verdad.</p> <p>Cumplamos nuestras promesas.</p> <p>La deshonestidad.</p> <p>Cuando la paz interior desaparece y es algo que los demás perciben porque no es fácil de ocultar</p>	<p>tu corazón.</p> <p>Tantea bien el sendero de tus pies y sean firmes todos tus caminos.</p> <p>Los labios sinceros permanecen por siempre, la lengua mentirosa dura un instante.</p> <p>-Analizar y extraer el mensaje.</p> <p>-Realizar lectura connotativa “El pastorcito mentiroso. El problema del Sultán (pg.10 pg. 12.</p> <p>-Identificar personajes, escenario, tiempo etc.</p> <p>-Establecer diferencias entre honestidad y deshonestidad con la ayuda del docente.</p> <p>-Enlistar las cualidades para ser honestos.</p> <p>-Reflexionar</p> <p>¿Qué hizo el pastorcito?</p> <p>Un cierto día ¿Qué le ocurrió?</p> <p>¿Qué buscaba el Sultán? ¿Quién era el aspirante que bailaba mejor en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores</li> <li>• Trajes</li> <li>• Monedas</li> <li>• Música</li> <li>• Infocus.</li> </ul>	<p>Obstáculos para la honestidad</p> <p>La deshonestidad</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Expresión de ideas propias y demuestra la honestidad hacia si mismo y los demás</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1644 188 1854 357">Obstáculos para la honestidad</td> <td data-bbox="1854 188 1915 357"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1644 357 1854 472">La deshonestidad</td> <td data-bbox="1854 357 1915 472"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1644 472 1854 528"></td> <td data-bbox="1854 472 1915 528"></td> </tr> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1413 1027 1771 1083">Indicadores</th> <th data-bbox="1771 1027 1845 1083">Si</th> <th data-bbox="1845 1027 1944 1083">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1413 1083 1771 1198">Expresa sin temor lo que siente o piensa</td> <td data-bbox="1771 1083 1845 1198"></td> <td data-bbox="1845 1083 1944 1198"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1413 1198 1771 1313">Es honesto con sus tareas escolares</td> <td data-bbox="1771 1198 1845 1313"></td> <td data-bbox="1845 1198 1944 1313"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1413 1313 1771 1369">Habla siempre bien de los</td> <td data-bbox="1771 1313 1845 1369"></td> <td data-bbox="1845 1313 1944 1369"></td> </tr> </tbody> </table>	Obstáculos para la honestidad		La deshonestidad				Indicadores	Si	No	Expresa sin temor lo que siente o piensa			Es honesto con sus tareas escolares			Habla siempre bien de los		
Obstáculos para la honestidad																						
La deshonestidad																						
Indicadores	Si	No																				
Expresa sin temor lo que siente o piensa																						
Es honesto con sus tareas escolares																						
Habla siempre bien de los																						



<p>Obstáculos para honestidad</p>	<p>primera cita? ¿Qué prueba les puso el Sultán a los aspirantes? ¿Cómo demostró la honradez el hombre pobre?</p> <p>-Formar grupos y derivar conclusiones de las lecturas entregadas.</p>		<p>compañeros</p>		
<p>La impunidad permite violar las leyes y traicionar los compromisos</p>	<p>-Exponer los trabajos ante los compañeros.</p>		<p>Siempre dice la verdad</p>		
<p>Debo ser veraz cuando hablo y actúo.</p>	<p>-Resumir en los cuadernos de trabajo.</p> <p>-Describir en forma oral y escrita las manifestaciones de honestidad de parte de los compañeros.</p>		<p>Demuestra transparencia en sus actuaciones</p>		
<p>La honradez en el hogar.</p>	<p>-Realizar dramatizaciones que demuestren la honestidad.</p> <p>-Observar las noticias en los medios televisivos y comentar en el aula.</p>		<p>.....</p>		
<p>En el establecimiento educativo.</p>	<p>-Diferenciar cuáles son los actos de corrupción.</p> <p>-Enlistar manifestaciones de honradez en el hogar y en la escuela</p>		<p>Juicio de valor.....</p>		

### UNIDAD DIDÁCTICA N°3

TITULO DE LA UNIDAD: Llevadera es la labor cuando muchos comparten la fatiga.

ESCUELA: Dr. Arnaldo Merino.....AÑO LECTIVO: 2.010-2.011

AÑO DE BÁSICA: Séptimo FECHA INICIAL: 03 de enero FECHA FINAL: 28 de enero 2011DURACIÓN 4 semanas.

OBJETIVO: Estimular la práctica en actividades que conlleven a fortalecer la generosidad, solidaridad fraternidad... para con las personas de su entorno.

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	RECURSO	EVALUACIÓN
<p><b>Solidaridad</b></p> <p>Es la colaboración mutua para conseguir un fin común, es actuar siempre con sentido de comunidad.</p> <p>La solidaridad es algo más que una “Colaboración”</p>	<p>-Observar un documental relacionado con la solidaridad.</p> <p>-Dramatizar la escena.</p> <p>-Explicar la palabra solidaridad</p> <p>-Reflexión y comentario.</p> <p>-Seleccionar las lecturas relacionadas al tema del texto (El libro de los valores)</p> <p>“Los hijos del labrador” pág. 58</p> <p>“Wang y el mago” pág. 60</p> <p>-Subrayar las ideas principales.</p> <p>Formar frases con dichas palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audiovisuales</li> <li>• Texto Nuestra Cultura</li> <li>• Alimentos</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• Fotografías de revistas</li> </ul>	<p>Criterio.</p> <p>Emisión de juicios de valor.</p> <p>Indicios: expresa la importancia Juzga el comportamiento de sus compañeros</p> <p>Criterio</p> <p>Reconoce actuaciones solidarias.</p>

<p>Aspectos para ser solidarios.</p> <p>Reflexivos sobre la situación de todos aquellos menos favorecidos.</p> <p>Colaborador sin vacilar en hacerlo.</p> <p>La falta de solidaridad.</p> <p>Denota indiferencia egoísta, no se conmueve por nada.</p>	<p>-Realizar lectura individual recreativa.</p> <p>-Formar equipos de trabajo y realizar mesas redondas.</p> <p>-Dar instrucciones.</p> <p>-Concluida la discusión un representante de cada grupo expone los juicios de valor de la primera lectura.</p> <p>-Anotar conclusiones.</p> <p>-Graficar una escena de la segunda lectura.</p> <p>-Analizar las características de los personajes.</p> <p>-Crear otras historias que implique la solidaridad.</p> <p>-Analizar y resumir los subtemas luego de la lectura colectiva la falta de solidaridad y obstáculos para la solidaridad.</p> <p>Mencionar actos de solidaridad observados en la institución.</p> <p>-Visitar la Cruz roja(símbolo de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Revistas.</li> <li>• Hojas de valores</li> <li>• Asilo de ancianos</li> </ul>	<p>Indicios: participa con agrado en las actividades del aula.</p> <p>Demuestra solidaridad en las tareas escolares</p> <p>En qué momentos el padre de familia demuestra solidaridad.</p> <p>Criterio.</p> <p>Identifica los actos de solidaridad de los maestros.</p> <p>Indicios: entiende cuando el maestro es solidario con un compañero que tiene dificultad.</p> <p>Determina la solidaridad en la escuela.</p> <p>- Taller</p> <p>Criterio: Extracción de ideas(lecturas)</p> <p>Indicios: subrayar las frases que demuestran solidaridad</p> <p>En qué circunstancia se hace presente la solidaridad.</p>
--	---	--	---

<p>Obstáculos para la solidaridad</p> <p>Afán de destacarse menospreciando a los demás</p> <p>Inclinación a creer que todo lo que no nos afecta de manera directa o personal no es de nuestra incumbencia.</p> <p>La generosidad: una de las más nobles manifestaciones de nobleza de espíritu y grandeza de corazón.</p>	<p>solidaridad) y preparar la entrevista</p> <p>Determinemos a quien vamos a entrevistar y quién será el entrevistador.</p> <p>-Realizar labor social visitando el asilo de ancianos.</p> <p>-Observar la feria de San Alfonso el día jueves.</p> <p>Visitar la Fundación “El Arca”</p> <p>-Demostrar sentimientos de solidaridad.</p> <p>-Intercambiar experiencias observadas.</p> <p>-Visitar el segundo año y demostrar la generosidad.</p> <p>- Proponer que los niños completen esta frase. “Las cosas que yo puedo hacer en mi casa para ayudar son..”</p> <p>-En sus mesas. Cada niño escribe algo que decide hacer en relación con su colaboración en su casa.</p> <p>-Formar grupos y distribuir fotografías</p>		<p>Subraye los obstáculos para la solidaridad.</p> <p>Qué personaje sintió la falta de solidaridad</p> <p>Redacte un poema inspirado en la solidaridad</p>
---	--	--	--

	<p>con escenas de zonas marginadas de la ciudad y del campo.</p> <p>-Pedir que cada niño en el grupo diga lo que él ve y lo que le hacen sentir esas fotografías.</p>		
--	---	--	--

### UNIDAD DIDÁCTICA No 4

TITULO DE LA UNIDAD: Aprendamos a actuar libremente y con responsabilidad.

ESCUELA: Dr. Arnaldo Merino.....AÑO LECTIVO: 2.010-2.011

AÑO DE BÁSICA: Séptimo FECHA INICIAL: 31 de enero FECHA FINAL: 25 de febrero 2011 DURACIÓN 4 semanas.

OBJETIVO: Identificar en los estudiantes las formas de pensar, proporcionando los elementos para el ejercicio de la libertad asumiendo la responsabilidad por sus propias acciones.

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	RECURSO	EVALUACIÓN
<p><b>Libertad y responsabilidad</b></p> <p>Libertad Es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismos, como actuar en las diferentes situaciones de la vida.</p> <p>Elementos para ser libres.</p>	<p>-Conversar acerca de las actividades diarias que hacemos por obligación en la casa, en la escuela...</p> <p>-Enunciar actividades que hacemos por nuestra propia voluntad.</p> <p>-Graficar actividades que hacemos en los recreos.</p> <p>-Formulemos conceptos sobre qué se entiende por libertad.</p> <p>-Seleccionar el más acertado.</p> <p>-Realizar lectura denotativa de El lobo y el perro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto.</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Láminas.</li> <li>• Infocus</li> </ul>	<p>Taller</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Expresa su acuerdo o desacuerdo,</p> <p>-Los estudiantes tienen derecho a pensar, expresar y actuar libremente..</p> <p>-Elabore un párrafo acerca del valor de la Libertad</p> <p>-Escriba una semejanza y una diferencia entre libertad y responsabilidad</p> <p>-Escribe tu criterio sobre cuando y en</p>

<p>Obstáculos para lograr la libertad.</p> <p>La esclavitud.</p> <p>En nuestro tiempo se presenta cuando una persona renuncia a ser ella misma y permite que otros decidan por ella o la manejen a su antojo.</p> <p>Obstáculos para la libertad.</p> <p>Miedo</p> <p>Sometimiento al temor de ser castigado o censurado.</p>	<p>-Apliquemos la técnica “Órdenes son órdenes.</p> <p>-Encontrar la idea principal.</p> <p>-Puntualizar ideas secundarias.</p> <p>Identificar personajes, objetos.</p> <p>-Identificar los valores existentes en relación a la actitud que nos proponemos reforzar.</p> <p>-Mencionar ejemplos en los que debemos demostrar que somos libres.</p> <p>-Recordar la etapa de nuestra historia en la que hubo esclavitud.</p> <p>-Comentar acerca de las consecuencias.</p> <p>-Relacionemos ese tiempo con el actual.</p> <p>-Enlistemos fenómenos que pueden propiciar la esclavitud.</p> <p>-Presentar en infocus “El pequeño héroe de Holanda”</p> <p>-Analizar acciones, hechos, personajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mini talleres</li> <li>• Recortes de periódico</li> <li>• Afiches.</li> <li>• Mobiliario</li> </ul>	<p>dónde debemos manifestar libertad y responsabilidad</p> <p>-Si el miedo es un obstáculo para ser libre, describa como superarlo</p> <p>-De la lectura comentada, cuáles fueron los personajes principales</p> <p>-Qué valor se ve afectado.</p> <p>Extraer el mensaje..</p> <p>Criterio.</p> <p>Identificación de escenarios.</p> <p>Indicios.</p> <p>Identifica la falta de libertad en la escuela.</p> <p>El maestro propicia libertad en el aula</p> <p>Criterio.</p> <p>Define estos valores</p> <p>Indicios.</p>
---	---	--	--

<p>Ignorancia</p> <p>Falta de educación, por lo que las personas aceptan doctrinas que otros les imponen.</p> <p>Conformismo.</p> <p>Se conforman con lo que son, lo que saben, tienen, están lejos de experimentar de ser libres.</p> <p>La responsabilidad.</p> <p>Es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás.</p> <p>Cómo se logra ser</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Describir los obstáculos que se presentan para ser libres.</li> <li>-Emitir ideas propias acerca del significado de responsabilidad.</li> <li>-Formar grupos y seleccionar los subtemas, implicaciones para ser responsables y obstáculos para la responsabilidad.</li> <li>Delegar responsabilidad en el adcentamiento del aula.</li> <li>-Resumamos en forma escrita lo que implica la responsabilidad.</li> <li>-Mencionar actos de responsabilidad de los alumnos para con la escuela.</li> <li>-Anotemos y coloquemos en el aula referente a la libertad, la responsabilidad</li> <li>-Realizar un paseo al parque ecológico.</li> <li>-Observar las actividades ejecutadas con libertad y responsabilidad.</li> </ul> <p>Concluir lo que significa responsabilidad</p>		<p>Conceptualiza lo que es libertad.</p> <p>Lo que es responsabilidad</p> <p>Criterio</p> <p>Resuelve dificultades</p> <p>Supera el conformismo.</p> <p>Experimenta el valor de ser libre</p> <p>Emplear la técnica del recuento.</p> <p>Criterio</p> <p>Dialoga con franqueza.</p> <p>Indicios.</p> <p>Responde por sus actuaciones.</p> <p>Comparte la responsabilidad.</p> <p>Comparte que estos valores orientan su existencia.</p>
---	--	--	---



<p>responsable. Mediante la reflexión. Asumir las consecuencias y reconocer los errores.</p> <p>Irresponsabilidad y sus elementos No tener conciencia de lo que hacemos, ni de las consecuencias que puede tener el no hacer como se debe.</p> <p>Obstáculos para la responsabilidad</p> <p>La ambición Lleva a muchas personas, aceptar función sin estar capacitados.</p>	<p>y la irresponsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Anotar en los cuadernos de trabajo los conceptos analizados.</li> <li>-Con la ayuda de sus padres traer recortes de la prensa, relacionados a la vida política.</li> <li>-Seleccionar en forma libre.</li> <li>-Exponer ante sus compañeros.</li> <li>-Detectar en forma paulatina compañeros que pertenecen a los elementos incluidos en la irresponsabilidad.</li> <li>-Emitir ideas acerca de las funciones que desempeña el gobierno de la República</li> </ul> <p>-Reflexionar sobre el comportamiento del primer mandatario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejecutar el mini taller del texto.</li> <li>-Reconocer estas debilidades en el hogar, y en la escuela.</li> <li>-Organizar tareas sencillas para realizar</li> </ul>		
---	--	--	--

<p>La costumbre.</p> <p>Prometer lo que no están en capacidad de cumplir</p> <p>El hábito, el esconderse a la hora de responder.</p>	<p>en determinado tiempo, puede ser ordenar la clase, asignando una tarea a cada niño del equipo</p> <p>-</p>		
--	---	--	--

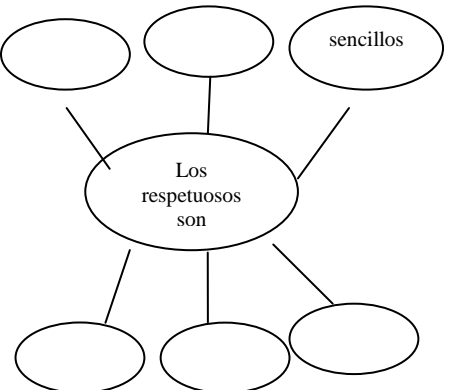
## UNIDAD DIDÁCTICA N°5

TITULO DE LA UNIDAD: Vamos juntos con empeño a practicar el respeto, base fundamental para una convivencia sana y pacífica

ESCUELA: Dr. Arnaldo Merino.....AÑO LECTIVO: 2.010-2.011

AÑO DE BÁSICA: Séptimo FECHA INICIAL: 14 de marzo FECHA FINAL: 08 de abril DURACIÓN 4 semanas.

OBJETIVO: Profundizar el valor del respeto tratando a los demás con consideración para recibir demostraciones de admiración.

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	RECURSO	EVALUACIÓN
<p><b>Respeto</b></p> <p>Es tener clara noción de los derechos fundamentales de cada persona.</p> <p>Respeto a la vida humana a la integridad física.</p>	<p>Iniciar las prácticas con juegos de aula.</p> <p>-Lectura de una nota periodística.</p> <p>-Emitir criterios.</p> <p>-Identificar el valor lesionado</p> <p>-Dar ejemplos de respeto observados en los distintos escenarios.</p> <p>-Formar un párrafo sobre el respeto con la participación de todos.</p> <p>-Realizar una lectura colectiva de “la mesita de la abuela” El libro de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto</li> <li>• Periódico</li> <li>• Hojas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Colores</li> <li>• Títeres</li> <li>• Esquemas.</li> <li>• Noticias</li> </ul>	<p>Complete este ordenador gráfico:</p> 

<p>Respeto a la propiedad privada, pública.</p> <p>Condiciones para ser respetuosos.</p> <p>Tratar a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados.</p> <p>Valorar y proteger todo aquello que nos produzca admiración.</p> <p>La falta de respeto.</p> <p>Es propio de personas</p>	<p>valores pg. 34.</p> <p>-Pintar las escenas.</p> <p>-Interpretar los gráficos.</p> <p>-Conversar sobre las personas mayores que se quedan solas.</p> <p>¿Qué edad tenía la abuelita?</p> <p>Intercambiar opiniones en forma ordenada sobre el texto.</p> <p>-Escribir actitudes que podrías tener en esas circunstancias.</p> <p>-Conducir comentarios acerca de la manera de comportarse en lugares públicos.</p> <p>-Organizar y llevar a la práctica, diálogos, dramatizaciones para simular actos de irrespeto.(usando títeres)</p> <p>Guiar los cuestionamientos de las actividades sugeridas.</p> <p>Construya una T de CONTRASTES con las diferencias entre ser respetuoso e irrespetuoso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revistas</li> </ul>	<p>Crear una historia donde se demuestre la falta de respeto</p> <p>Criterios</p> <p>Identifica el valor del respeto</p> <p>Indicios: Reconoce esta actitud en el momento de la formación en sus compañeros.</p> <p>Grafica una actitud de respeto hacia un niño pequeño.</p> <p>Criterio.</p> <p>Diferencia la propiedad privada y pública.</p> <p>Indicios: menciona objetos que pertenecen a la propiedad privada.</p>
---	---	--	---

<p>desconsideradas y egoístas, indiferentes con respecto a quienes viven a su alrededor.</p> <p>Obstáculos para el respeto.</p> <p>Maltrato y abuso de todo tipo.</p> <p>La ausencia de principios de muchos hombres y mujeres, que los lleva a pasar por encima de lo que sea con el fin de lograr sus objetivos</p>	<div style="text-align: center;"> <hr style="width: 100%;"/> <hr style="width: 100%;"/> <hr style="width: 100%;"/> <hr style="width: 100%;"/> </div> <p>-En sus hogares leer en compañía de un miembro familiar la lectura “El hojarasquín del monte”.</p> <p>-Anotar conclusiones.</p> <p>-Lectura y análisis en el aula.</p> <p>-En listar personas, elementos, que merecen un irrestricto respeto.</p> <p>-Anotar el resumen en sus cuadernos.</p> <p>Visita al director de la escuela y pedir su opinión sobre este valor.</p>		<p>Formula conceptos de propiedad privada y pública.</p> <p>Criterio Resuelve problemas que se presentan en su entorno.</p> <p>Indicios: interviene para impedir en las actuaciones que demuestran irrespeto a los bienes del aula.</p> <p>Practica el respeto con las cosas públicas.</p> <p>Reflexiona el por qué se merecen respeto las cosas privadas y públicas.</p> <p>Criterio.</p> <p>Interioriza aspectos que permiten la falta de respeto.</p> <p>Indicios: Localiza en qué ámbito</p>
---	--	--	--

			hay la ausencia de principios  Reconoce el motivo del estado de ánimo de los compañeros que son maltratados
--	--	--	---

## UNIDAD DIDÁCTICA N°6

TITULO DE LA UNIDAD: Todos somos genios cuando hablamos, escribimos y actuamos creativamente.

ESCUELA: Dr. Arnaldo Merino.....AÑO LECTIVO: 2.010-2.011

AÑO DE BÁSICA: Séptimo FECHA INICIAL: 25 de abril FECHA FINAL: 20 de abril DURACIÓN 4 semanas.

OBJETIVO: Estimular la creatividad y la imaginación de los estudiantes para mejorar su perfil personal, con ejercicios adecuados.

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	RECURSO	EVALUACIÓN
<p><b>Criticidad y creatividad</b></p> <p>Capacidades propias para expresar sentimientos y saberes</p> <p>Pensar antes de hablar y preguntar sobre aquello que produce duda o</p>	<p>-Escuchar la canción “El circo” del chavo del ocho.</p> <p>.Identificar los personajes, que hace cada uno.</p> <p>-Dividir en grupos para que desarrollen una noticia, cada uno de diferente tipo.</p> <p>-Abrir debates para escuchar expresiones personales y de grupo.</p> <p>-Dirigir la ejecución de actividades con o sin el texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> <li>• Cd</li> <li>• Papel</li> <li>• Goma</li> <li>• Tijeras</li> </ul>	<p>Técnica; la observación</p> <p>Instrumento; escala descriptiva.</p> <p>Criterio</p> <p>Manifiesta su imaginación</p> <p>Indicios: crea personajes</p> <p>Da animación a los personajes según la</p>

<p>desconcierto</p> <p>Es crear algo nuevo sobre la base de lo que existe.</p> <p>Crear cuentos, fábulas, poemas, pensamientos, trabalenguas...</p>	<p>Aprovechando Estudios Sociales, construir el Ecuador físico, poniendo en juego su creatividad.</p> <p>-Aprovechemos los conocimientos de Matemática construyamos una casa solo con figuras geométricas.</p> <p>-Formar grupos y organizar bailes típicos</p> <p>-Describir las características de los bailes seleccionados.</p> <p>-Inventemos palabras para armar una historia (de significación real o imaginaria)</p> <p>-Crear personajes con características peculiares.</p> <p>Utilizar escenarios.</p> <p>-Inventar finales y desenlaces.</p> <p>-Ordenar las palabras y estructurar el trabalenguas.</p> <p>Jícara, típica, pica, pájara, pícara, La, jícara, la pájara, típica, pica, la pícara.</p> <p>-Confeccionar títeres imitando a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hilo</li> <li>• Fómix</li> <li>• Lana.</li> <li>• Hojas</li> <li>• Esfero</li> <li>• Recortes de periódico</li> <li>• Fotos</li> <li>• Comentarios</li> <li>• Frases</li> <li>• Colección</li> </ul>	<p>historieta.</p> <p>Criterio: expresa Espontaneidad</p> <p>Indicios: colabora sin pedirlo.</p> <p>No discrimina al formar grupos.</p> <p>Ejecuta trabajos en forma libre y responsable.</p> <p>Criterio: expresa voluntad.</p> <p>Indicios: busca respuestas a las preguntas</p> <p>Soluciona las preocupaciones personales y de sus compañeros</p>
---	--	---	---



	<p>personajes.</p> <p>-Elaborar pequeñas historias sobre los valores básicos.</p> <p>Intercambio de frases con el tema la amistad.</p> <p>-Dar dibujos para que los estudiantes pongan frases.</p> <p>-Crear una obra de teatro.</p> <p>-Crear un poema dedicado a la madre.</p> <p>-Con recortes de periódico crear un collage.</p> <p>-Elaborar un resumen ilustrado a manera de historia en seis cuadros.</p> <p>-Con fotos familiares elaborar una historia.</p> <p>-Expresa tus pensamientos hacia tu maestro/a.</p> <p>-Resumir el contenido de las clases poniendo en juego la creatividad..</p> <p>-Emita juicios de valor sobre el desarrollo de la práctica docente.</p>	<p>de preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de valores</li> </ul>	<p>Criterio: Estructura ideas.</p> <p>Indicios: formula frases y párrafos para estructurar poemas.</p> <p>Elabora resúmenes con sus propios pensamientos.</p>
--	--	---	---

## UNIDAD DIDÁCTICA N°7

TITULO DE LA UNIDAD: Amo a mi familia, amigos y comparto momentos felices.

ESCUELA: Dr. Arnaldo Merino.....AÑO LECTIVO: 2.010-2.011

AÑO DE BÁSICA: Séptimo FECHA INICIAL:23 de mayo FECHA FINAL: 17 de junio DURACIÓN 4 semanas.

OBJETIVO: Entender que el sentimiento del amor y la amistad es tan importante para crecer sanos y felices

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	RECURSO	EVALUACIÓN												
<p><b>Calidez afectiva y amor</b> “Desinteresado y recíproco entre amigos. Es la energía que sustenta el universo y lo hace funcionar en todo momento para que exista la vida”</p> <p>Afecto Afecto personal puro y desinteresado que nace y se fortalece con el trato.</p>	<p>Conversar con los estudiantes sobre que hacemos al inicio de clases.</p> <p>-Como hacernos amigos con los que no conocemos.</p> <p>-Motivar a los alumnos.</p> <p>-Mirar la película “Mamá soy Paquito”</p> <p>-Preguntas ¿Quién es el protagonista de la película? ¿A qué clase social pertenece? ¿Qué valores le inculcó su madre?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Televisión</li> <li>• D.V.D.</li> <li>• Recortes</li> <li>• Periodísticos</li> <li>• Texto</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Esferos</li> </ul>	<p>Técnica de observación Instrumento Lista de cotejo</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Si</th> <th style="text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mantiene amistad con todos sus compañeros</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> <tr> <td>Reacciona negativamente cuando le molestan</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Se preocupa por</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	Si	No	Mantiene amistad con todos sus compañeros			Reacciona negativamente cuando le molestan			Se preocupa por		
Indicadores	Si	No													
Mantiene amistad con todos sus compañeros															
Reacciona negativamente cuando le molestan															
Se preocupa por															

<p>La amistad. Noble forma de afecto que la persona siente por otra.</p> <p>Reglas para ser amigos.</p> <p>Seguridad de que el afecto que sentimos por las personas que elegimos como amigas es sincero y no está marcado por el interés.</p> <p>Hablar con franqueza, tratar de hacer ver sus errores, advertir que no le conviene.</p> <p>Acordarnos siempre de ellos sin importar la</p>	<p>¿Quiénes fueron sus mejores amigos? ¿Qué sentimiento invade a Paquito luego de la muerte de su madre?</p> <p>-Detectar los valores relevantes en la película (lealtad, amistad, amor, afectividad, generosidad )</p> <p>-Aprovechar sesiones con los padres de familia conversar acerca de la importancia que tienen estos valores para la formación integral de los estudiantes.</p> <p>-Formar grupos por afinidad y comentar sobre lo que se entiende por afectividad.</p> <p>-Plantear requisitos para ser amigos.</p> <p>-Exponer sus criterios ante los compañeros.</p> <p>-Seleccionar los más acertados y exponer en la cartelera.</p> <p>-Leer estos conceptos diariamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tela</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Paletas</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Programas de T.V</li> <li>• Fichas</li> <li>• Canciones</li> <li>• Hoja de valores</li> </ul>	<p>su compañero cuando está triste</p> <p>Requiere de insistencia para ayudar a los demás</p> <p>Tiene confianza con el maestro</p> <p>Trata con afecto a sus compañeros</p> <p>Es sincero en la opiniones para con su maestro</p>			<p>Criterio.</p> <p>Expresa sensibilidad</p> <p>Indicios: Reconoce la tristeza en sus compañeros.</p>
---	---	---	--	--	--	---

<p>distancia</p> <p>Obstáculos para el afecto y el amor</p> <p>Quienes se guían por la arrogancia, el desprecio a los demás.</p> <p>El afán de sobresalir a cualquier precio, hace que muchas personas se vayan quedando solas.</p>	<p>-Leer el texto referente a la amistad “ Don quijote y Sancho Panza”</p> <p>-Realizar la diferenciación entre estos dos personajes.</p> <p>-Ejecutar los mini talleres del texto.</p> <p>-Resolver la autoevaluación.</p> <p>-Recopilar recortes periodísticos relacionados al tema</p> <p>-Función de títeres</p> <p>-Enlistar las personas que más deben gozar de nuestro afecto y amor.</p> <p>Redactar un poema por el día del maestro.</p> <p>Nombrar seres que merecen nuestro cariño.</p> <p>-Con los católicos visitar una iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes</li> </ul>	<p>Presta apoyo en momentos Difíciles.</p> <p>Criterio.</p> <p>Identifica personas que necesitan comprensión.</p> <p>Indicios: procura el diálogo con los compañeros.</p> <p>Manifiesta comprensión con los maestros.</p> <p>Comprende las consecuencias que ocasiona la falta de afecto.</p> <p>Criterio: discierne.</p> <p>Indicios: identifica comportamientos que expresan calidez afectiva.</p> <p>Manifiesta el amor a sus padres.</p> <p>A los elementos de la naturaleza.</p>
---	---	--	---

## BIBLIOGRAFÍA

ABRIL, Mario. Inteligencia Emocional. Edipcentro Riobamba-Ecuador.2000

ACOSTA Farietti, Edgar, El libro de los valores. Guayaquil. 2002

ALCÀNTARA, José Antonio. Educar la Autoestima. (Métodos, Técnicas y Actividades). Ediciones CEAC. Barcelona-España. 2001

BERTHA CÓRDOVA, Caminos hacia la Creatividad. Quito-Ecuador. 1992.

BARRÒN, Margarita. “Cuerpo, Contexto y Valores”. 2002.

BENÌTEZ, Lilyan, GARCÈS, Alicia, Culturas Ecuatoriana Ayer y Hoy. Ediciones ABYA-YALA. 1990.

BRUNET-GUTIÉRREZ, Tutoría con adolescentes, Madrid, San Pío X, 1991.

CALDERON de la Barca, Pedro La vida es sueño

CARTUCHE, Nancy y otros. Módulo de investigación Socioeducativa. Loja, 2002.

CASTILLO, Laura, Ética y grupos en la Escuela. Bs. As. Edicial, 1997.

CAVIEDES, Miguel. Dinámicas de grupos, Bs. As. Paulina, 1987.

CORDOVA, Bertha, Técnicas de Aprendizaje, 1998

CORNEJO, Miguel Ángel, Valores de excelencia para triunfar, Editorial Grand Impreso, 1995.

DARINO Y OLOVERA, Resolución de Conflictos en el Escuela, Bs. As. 1997

DÌAZ, Gabriela y otros. El teatro en la escuela Bs. As. Aique, 1998

DÌAZ, Gabriela y otros. Teatro, Adolescencia y Escuela. Bs. As. Aique, 1998

DICCIONARIO OCÉANO DE SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS. Impreso en Colombia.

EL LIBRO DE LOS VALORES, El Universo.2002.

HERNANDO, MARÍA ÁNGELES. Estrategias para Educar en Valores. EDITORIAL. CCS. ALCALÁ.

JUAN PABLO II, Encíclica de J. S.

GIBERTI, Eva. Escuela para padres.

GÓMEZ MOSQUERA, Cristóbal. Diálogo de valores y relaciones humana. Primera Edición. Quito-Ecuador. 2001.

GUTTFRIEND, Heinett. Maestros creativos

INTERNET, Recursos Educativos.

MARCILLO, Segundo. Legislación Educativa. Quito. 2003

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Ambiente para el aprendizaje Activo y Significativo. Quito 2004.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Educación y Desarrollo de los niños y niñas de Educación Básica. Quito 2004.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Guía de Educador.-Modulo 4.Nuestra Cultura. Quito-Ecuador. 1992.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. La Educación y los derechos y deberes de los Niños, Niñas y Adolescentes Ecuatorianos. Quito 2004.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Metodologías Activas de Enseñanza Aprendizaje. Quito 2004.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa Nacional de Educación en Valores.

MONTOYA, Miguel. La Práctica de valores. Riobamba-Ecuador 2003.

PASCUAL, ANTONIA. Clarificación de valores y desarrollo humano. Madrid. 2006.

QUIÑÓNEZ, Ángel. Módulo de Ética. Quito- Ecuador.

REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA.

SAABREDA, ALEJANDRO. Formación de la Conciencia en Valores. Lima. 2000.

TUSA TUSA, Manuel. Módulo Docencia Universitaria y Desarrollo del País. Loja-Ecuador. 2002.

VALLEJO, Jorge. Moral de Actitudes. Quito. 1998

VILLAPALOS, Gustavo. El libro de los valores. 1980